

ملخص البحث

تأثير التمرينات اللاهوائية في بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الناشئين.

م.م عاطف عبد الخالق أحمد الآغا

كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت

أهداف البحث

- أعداد تمرينات لاهوائية للاعبي كرة القدم للناشئين .
 - الكشف على تأثير التمرينات اللاهوائية في بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم للناشئين.
 - الكشف عن فروق ما بين الأختبارين البعدين للمجموعة التجريبية و الضابطة في بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الناشئين
- وللتحقيق من هدفي البحث وضع الفريضتين الآتيتين:**
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارات القبيلة والبعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض الصفات البدنية والمهارية ولصالح المجموعة التجريبية .
 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وعينة البحث فتكونت من (20) لاعباً قسموا الى مجموعتين أحدهما الضابطة والأخرى تجريبية وواقع (10) لاعباً لكل مجموعة كان توزيعهم بالطريقة العشوائية وبأستخدام القرعة وقد بلغت النسبة المئوية لعينة البحث 5، 62% من مجتمع البحث

الكلبي بعد أستبعاد (12) لاعباً ، وأستخدام التصميم التجريبي الذي اطلق عليه أسم تصميم المجموعات الضابطة والتجريبية العشوائية الأختبار ذات الأختبار القبلي والبعدي وتوصلت الباحث من النتائج الى الأستنتاجات والتوصيات الأتية :

الأستنتاجات :

- 1- التمرينات اللاهوائية بطريقتين التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة الذي نفذته المجموعة التجريبية أظهرت تطوراً معنوياً في السرعة الأنتقالية والقوة المميزة بالسرعة .
- 2- التمرينات اللاهوائية بطريقتين التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة الذي نفذته المجموعة التجريبية أظهرت تطوراً معنوياً في المهارات قيد البحث (الدرجة السريعة المتعرجة بالكرة ، دقة المناولة على دوائر مرسومة على الارض) .

التوصيات :

- 1- الأهتمام بالنواحي البدنية للاعبين لأن من خلال الجانب البدني يحدث تطور الجانب المهاري لدى اللاعبين .
- 2- ضرورة أستخدام طريقتي التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة عند التدريب على التمارين اللاهوائية .

Research Summary

The effect of anaerobic exercise in some physical attributes and basic skills of youth soccer players .

M . M. Atef Abdul Khaliq Ahmad Aga

Faculty of Physical Education – University of Tikrit

- The number of anaerobic exercises for soccer players junior .
- Detect the effect of anaerobic exercise in some physical attributes and basic skills of soccer players junior .
- Detect the differences between the two tests Badaan the experimental group

and control group in some of the physical attributes and basic skills of youth soccer players

To achieve the goals of the research put Alarbtin the following two :

– The presence of significant differences between the tribe and a posteriori tests of the control and experimental groups in some of the physical attributes and skills and in favor of the experimental group .

– The presence of significant differences between the two tests Badaan for the control and experimental groups and in favor of the experimental group .

The researcher used the experimental method to the suitability of the nature of the research, and the research sample Vtkont of 20 players were divided into two groups ; one officer and other experimental and of (10) players for each group were distributed randomly and using the lottery has reached the percentage of the sample 5.62 % of the research community overall after excluding (12) players , and the use of experimental design , dubbed the design the control and experimental groups, random testing of the pretest and posttest

The researcher concluded from the results to the following conclusions and recommendations .

Conclusions :

1 – anaerobic exercise in two ways Recurring training and high intensity

Afattra Nfdth that the experimental group showed a significant development in the transitional speed and speed–strength .

2 – anaerobic exercise in two ways Recurring training and high intensity

Afattra Nfdth that the experimental group showed a significant development

in the skills in question (winding the ball rolling fast , precise handling on the circles drawn on the ground) .

Recommendations:

1 – interest in the physical aspects of the players because of the physical side occurs during the development of the skills the players .

2 – The need to use frameworks Ikh Recurring training and Afattra high intensity training at the anaerobic exercise .

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم يمارسها الكبار والصغار ولكلا الجنسين بهدف الترويح عن النفس وكذلك تطوير القابليات البدنية والمهارية . وقد شهدت في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً في المستوى البدني والمهاري والخططي والنفسي للأرتقاء بمستوى الأداء لدى اللاعبين.

وتعد فئة (الناشئين) القاعدة الأساس للوصول الى تحقيق أفضل الأنجازات وذلك من خلال التخطيط العلمي والمدرّوس في وضع المناهج التدريبية لهذه الفئة المهمة .

وتحتاج كرة القدم الى صفات بدنية خاصة من أجل أداء أفضل لان "ممارسة أي نشاط رياضي أو بدني يؤدي الى تطوير المهارات الأخرى للاعبين كرة القدم"⁽¹⁾.

ولقد تطور الاداء للاعبين الناشئين بشكل كبير وأصبح الأعداد البدني من أهم مقومات النجاح فيها ليشكل القاعدة الاساسية المناسبة لأداء الفني والخططي ، وصفة السرعة والقوة المميزة بالسرعة وتحمل السرعة من صفات البدنية التي يحرص المدربون وبشكل كبير في تطويرها وذلك لعلاقتها الكبيرة بعناصر الاعداد الاخرى سواء كانت فنية او خططية او بدنية .

(¹) www.IVSL.COM . ILhan ekRemLevnt,HuseyiN KirmogLu, Agsegulsukrenoz ; EvaLuationf SoclaL Skill Levels of the hearing .Impaire, FootbaLL pLayers , VoLumex IIISsue :2 Publisher. Ovioius univrsty press : 2012 Pagos : 151-159

وتكمن أهمية البحث البحث في اعداد تمارينات اللاهوائية من خلال تشكيل مكونات الاحمال التدريبية من حيث مستوى الشدة وفترة الدوام التمارين ونوع الراحة المستخدمة لتكون وسائل تدريبية لتطوير صفة السرعة والقوى المميزة للسرعة وتحمل السرعة والمهارات الأساسية للأعبي كرة القدم للناشئين .

1-2 مشكلة البحث

إن التدريب عملية منظمة تهدف الى تطوير قدرات اللاعبين البيولوجية والنفسية والبدنية الى أعلى مستوى ممكن لتحقيق أفضل الأنجازات الرياضية وان اهم ما يميز مرحلة تدريب الناشئين في لعبة كرة القدم الأهتمام بالأعداد البدني الخاص . ومن أهم أسسس العلمية في تحديد اتجاهات التدريب وأهدافه وتحديد انظمة الطاقة السائدة في اللعبة وايجاد وسائل تدريبية مناسبة لتطويرها . ومن خلال ملاحظة الباحث وأطلاع على الوحدات التدريبية لأندية محافظة كركوك في كرة القدم للناشئين لاحظ ضعفاً في السرعة والقوة المميزة للسرعة للاعبين .

لذا ارتأ الباحث في اعداد برنامجاً تدريبياً يتضمن تمارينات لاهوائية لتطوير صفة السرعة والقوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الاساسية ليكون وسيلة تدريبية مؤثرة يمكن أستخدامها من المدربين.

1-3 أهداف البحث .

- أعداد تمارينات لاهوائية للاعبي كرة القدم للناشئين .
- الكشف على تأثير التمارينات اللاهوائية في بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم للناشئين.
- الكشف عن فروق ما بين الأختبارين البعدين للمجموعة التجريبية و الضابطة في بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم للناشئين.

1-4 فرضا البحث

- (المكتبة الافتراضية)
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارات القبيلة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض الصفات البدنية والمهارية ولصالح المجموعة التجريبية .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

لاعبوا نادي كركوك الرياضي لكرة القدم من فئة الناشئين (دون 17 سنة) في كركوك للموسم الكروي (2012-2013).

2-5-1 المجال الزمني

المدة من 2013/2/18 الى 2013/4/30.

3-5-1 المجال المكاني

ملعب نادي كركوك الرياضي في محافظة كركوك

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 تدريب الناشئين

إنّ نجاح عملية التدريب الرياضي للناشئين يعتمد في الدرجة الأولى على التخطيط السليم من قبل المدرب ، فالتخطيط للتدريب الرياضي لموسم أو عدة مواسم رياضية من شأنه تحديد الأهداف والمسؤوليات الملقاة على عاتق المدرب ، وهذا يساهم في تحديد أنسب الإجراءات في تحقيق النتائج الرياضية التي تجعل المدرب متميزاً .

ويرى (أحمد أمين) أن تخطيط التدريب الرياضي للناشئين عملية هادفة الى تنظيم إجراءات التنمية الشاملة للاعبين (بدنياً، ومهارياً وخططياً ونفسياً) وهذه التنمية تأتي بكل جوانبها لا تتم من خلال إجراءات نظرية

ولكن تتم من خلال إجراءات حركية بدنية تستلزم طاقة حركية مناسبة وجهد بدني ملائم لكل فترة وحدة تدريبية⁽¹⁾.

والتدريب الرياضي هو عملية إعداد اللاعبين من جوانب متعددة أي أنه (عملية تربوية هادفة موجهة ذات تخطيط علمي لأعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم على وفق قدراتهم (براعم، ناشئين ، متقدمين) إعداد متعدد الجوانب بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً للوصول الى أعلى مستوى ممكن⁽²⁾.

ويرى الباحث إن تدريب الفئات العمرية (البراعم ، الناشئين) القاعدة الأساس للوصول الى مستويات متقدمة وعلى الأتحادات والأندية الرياضية تعيين أو تخصيص أحسن وأمهر المدربين لهذه الفئة المهمة من اجل بناء السليم لهذه الفئات المهمة .

2-2 طرائق التدريب في كرة القدم

هناك طرائق متعددة في تدريب كرة القدم تتمثل بما يأتي :

- 1- طريقة التدريب بالحمل المستمر .
- 2- طريقة التدريب التكراري .
- 3- طريقة التدريب الدائري.
- 4- طريقة التدريب الفتري.

وقد أستخدم الباحث طريقة التدريب التكراري وطريقة التدريب الفتري في المنهج المقترح لما لها من أهمية في تطوير المتغيرات الخاصة بالبحث.

2-2-1 طريقة التدريب التكراري

تعرف طريقة التدريب التكراري بأنها " تلك الطريقة التدريبية التي تتميز بزيادة الشدة عن الأعداد الفتري مرتفع الشدة ، حيث تصل الى الشدة القصوى ، وبالتالي تزداد فترة الراحة الأيجابية"⁽³⁾.

(1) أحمد امين فوزي ، سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008) ، ص168.

(2) بسطويسي أحمد بسطويسي؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ، ص24.

(3) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي التربوي ، ط1: (القاهرة ، مؤسسة المختار للتوزيع ، 2002) ، ص201.

وتهدف طريقة التدريب التكراري الى تنمية القدرات البدنية والخصائص الحركية كالسرعة الانتقالية ، والقوة العظمى والسرعة القوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية وهذه الصفات مهمة جداً للأعبي كرة القدم وتعمل هذه الطريقة على الأرتقاء بمستوى اللاعب اذ يكون المنهج الذي يستخدم فيه هذه الطريقة بحمل متموج وليس بمستوى واحد بشكل قريب جداً من المنافسة من حيث الشدة والحجم واعفاء فترات راحة طويلة نسبياً⁽¹⁾.

2-2-2 طريقة التدريب الفتري.

وهي طريقة من طرائق التدريب تتميز بالتبادل بين الجهد والراحة إذ يرى بعض العلماء ان مصطلح التدريب الفتري " نسبة فترة الراحة البينية بين كل تمرين والتمرين الذي يليه"⁽²⁾.

وينقسم طريقة التدريب الفتري الى :

أ- طريقة التدريب مرتفع الشدة .

ب- طريقة التدريب منخفض الشدة .

وسيتناول الباحث طريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة لأنه يتميز بالشدة العالية "ولقد دعت الحاجة الى استخدام طريقة التدريب الفتري فضلاً عن الطرائق الأخرى في تدريبات كرة القدم لأن حركة في لعبة كرة القدم هي الركض فضلاً عن سرعة الركض وأجريت تجارب عديدة على هذه الطريقة في علم التدريب حيث حاول المدربون وضع أحسن الطرق (التكتيكية والكنيكية) للأعداد البدني والمهاري حيث أهتموا بدراسة العلاقة العلمية كبن الحمل والراحة وتوصلوا إلى أنها تساعد في تطوير لاعبي كرة القدم لأنهم يتعرضون الحمل عالي ومتوسط وواطئ خلال المباراة"⁽³⁾.

2-3 التمارين اللاهوائية .

(1) بسطويسي احمد بسطويسي؛ المصدر السابق، (القاهرة ، دار الفكر العربي،1999)،ص313.

(2) محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي، ط3: (القاهرة، دار المعارف، 1994)ص217.

(3) زهير قاسم الخشاب، وآخرون؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتب للنشر، 1999)،ص29.

هي مجموعة تمارينات خاصة برفع كفاءة العضلات العاملة وتزويدها بالطاقة اللاهوائية اللازمة لأداء انقباضات عضلية بأقصى سرعة وأقل زمن من دون تدخل الأوكسجين الخارجي⁽¹⁾.

وتزيد هذه التمارين من كتلة العضلات وقوتها وبالتالي زيادة قدرة الجسم أنجاز المهمات والنشاطات تحتاج طاقة قليلة وتتطلب مدة قصيرة لأنجازها لا تتجاوز الدقيقتين .

كما إن الجسم لا تحتاج للأوكسجين للقيام بهذه التمارين . وهذه التمارين لا يتم ممارستها لوقت طويل مثال على ذلك الأشتراك في مباراة بكرة القدم والعدو السريع بمسافة قصيرة.

وتعد كرة القدم من الفعاليات الرياضية المتناوبة العملية اللاهوائية والهوائي ويستخدم اللاهوائي في القوة المميزة للسرعة وسرعة الحركة والقوة الانفجارية من الركل وعمليات القفز والأنطلاق والمرواغة في جميع خطوط الملعب من حارس المرمى وخط الدفاع وخط الوسط وخط الهجوم ويستخدم النظام الهوائي لغرض إستعادة الشفاء للأجهزة الوظيفية . وعلى المدرب أن يعرف التغيرات الفيسولوجية الناتجة من الأحمال التدريبية لكي يقوم ببرمجة ووضع منهاج تدريب وتقنين الاحمال وذلك بشكل مناسب للاعبين.

2-4 الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة القدم .

كرة القدم من الالعاب الخشنة لذا تتطلب من اللاعب أن يكون متمتعاً بالياقة بدنية عالية متمثلاً بالسرعة والقوة والمطاولة والرشاقة والمرونة ويجب على المدرب تنمية هذه الصفات لتحسين أداء اللاعب فمثلاً عنصر المطاولة مهمة جداً للاعب حيث يركض اللاعب حوالي ما مقداره 11 كيلو متر في المباراة كما تلعب كفاءة الجهاز الدوري التنفس والقوة العضلية والعصبية دوراً مهماً وهناك صفات بدنية خاصة يجب تتميتها في الأعداد الخاص ومن هذه الصفات .

القوة المميزة بالسرعة .

تحمل القوة .

تحمل السرعة .

(1) عمار عبد الرحمن قبع ؛ الطب الرياضي: (الموصل ، دار الكتب للطباعة،1989)، ص55.

سرعة الحركة.

ويتطرق الباحث صفتين (السرعة) والقوة المميزة بالسرعة وذلك نظراً لأهمية هاتين الصفتين للاعب كرة القدم .

2-4-1 السرعة .

يعتبر السرعة من القدرات البدنية الأساسية والهامة في تحسين والتقدم بمستوى كثير من الفعاليات والالعاب المختلفة ككرة القدم وكرة اليد والسلة وبالأضافة الى العاب القوى والساحة تلك الأنشطة تعتمد على عنصر السرعة بأشكالها المختلفة ويعرف السرعة ((القدرة على إنجاز حركة أو حركات مكررة في أقل زمن ممكن))⁽¹⁾.

أو هي ((قدرة اللاعب على القيام بالحركات الرياضية مع الكرة أو بدونها في مدة زمنية قصيرة))⁽²⁾.

وتعد السرعة محدداً مهماً لنتائج كرة القدم ، إذا أصبح الاداء البدني والمهاري والخططي في كرة القدم الحديثة لا غنى عنه في أحد أجزائه عن السرعة⁽³⁾.

2-4-2 القوة المميزة بالسرعة

يعبر هذه الصفة مهمة جداً للاعب كرة القدم حيث يستخدمه اللاعبون في المراوغة والأنطلاق السريع فالقوة المميزة بالسرعة هي من أهم أشكال القوة وأكثرها استخداماً عند لاعب كرة القدم ويمكن تعريف القوة المميزة بالسرعة بأنها ((قدرة اللاعب على ابراز اقصى تقلص عضلي في اقل زمن ممكن))⁽⁴⁾.

(1) بسطويسي احمد بسطويسي؛ المصدر السابق، ص148.

(2) بسطويسي احمد بسطويسي؛ المصدر السابق، ص148.

(3) زهير قاسم الخشاب، وآخرون ؛ كرة القدم، ط2: (الموصل ،دار الكتب للطباعة،1999)، ص14.

(4) محمد عبدة الوحش ، مفتي ابراهيم ؛ اساسيات كرة القدم ، ط1: (القاهرة ، دار المعرفة ، 1994) ، ص96.

وان القوة المميزة بالسرعة هي صفة مركبة من القوة والسرعة وتحثل مكانه مهمة في عملية اعداد لاعب كرة القدم لما تمتلكه هذه الصفة من درجة كبيرة من القوة العضلية التي تميز بسرعة الاداء والغرض منه الاداء الافضل⁽¹⁾.

2-5 الدراسات المشابهة .

2-5-1 دراسة (موفق عبيس خضير).

«تأثير التمرينات الأوكسجينية واللاوكسجينية في الوحدة التدريبية لتطوير بعض القدرات الوظيفية والبدنية للاعبين كرة القدم بعمر (13-14) سنة».

هدفا الدراسة .

1- التعرف على تأثير بعض التمرينات الأوكسجينية واللاأوكسجينية المقترحة في تطوير القدرات الوظيفية والبدنية للاعبين كرة القدم بعمر (13-14) سنة.

2- معرفة تأثير التمرينات الأوكسجينية واللاأوكسجينية المقترحة في تطوير القدرات الوظيفية والبدنية للاعبين كرة القدم بعمر (13-14) سنة.

أجريت الدراسة على عينة من لاعبي المركز التدريبي لكرة القدم بإشراف الاتحاد والعراقي المركزي وباعمار (13-14) سنة والبالغة عدد (24) لاعباً وقسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات التالية :

1- ان التدريب المنظم من خلال تقنين التمارين يسهم في تطوير الحالة الوظيفية والبدنية لدى الرياضيين .

2- ان تطبيق التمارين الاوكسجينية واللاوكسجينية المقترحة ساعد على تطوير بعض القدرات البدنية والوظيفية .

وعلى ضوء النتائج والاستنتاجات توصل الباحث الى التوصيات الاتية :

(1) زهير قاسم الخشاب ، وآخرون ؛ المصدر السابق، ص39.

1- ضرورة تقنين الاحمال التدريبية وفق انظمة الطاقة ، لاهميتها في تطوير الحالة الفسيولوجية والبدنية للاعب.

2- استخدام التمرينات الاوكسجينية واللااوكسجينية المعدة ضمن الوحدات التدريبية للاعبي الفئات العمرية بكرة القدم (13-14) سنة.

2-5-2 مناقشة دراسة (موفق عبيس خضير)

أختلفت دراسة الباحث عن دراسة (موفق عبيس خضير) في كون عينه البحث للدراسة المشابهة بأعمار (13-14) سنة بينما عينة دراسة الباحث باعمار (14-17) سنة . كما أختلفت دراسة الباحث عن الدراسة المشابهة بالتمارين المستخدمة حيث أستخدم الدراسة المشابهة التمارين الهوائية واللاهوائية بينما استخدم الباحث التمارين اللاهوائية وكذلك اختلفت دراسة الباحث عن الدراسة المشابهة بمدة التمارين حيث كانت مدة التمارين للدراسة المشابهة (8) ثمانية اسابيع بينما مدة التمارين الباحث مدتها (9) اسابيع بواقع (3 وحدات) تدريبية في الاسبوع الواحد.

بينما تشابهة دراسة الباحث مع الدراسة المشابهة بالتصميم التجريبي ذو مجموعتين الضابطة والتجريبية .

3- منهج البحث وإجراءاته المبدائية

3-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته .

حدد الباحث مجتمع بحثه وعينته للاعبي ناشيء نادي كركوك الرياضي بكرة القدم لموسم 2012-2013 وبالبالغة عددهم (32) لاعباً، أما عينة البحث الرئيسية فتكونت من (20) لاعباً أذ تم توزيعهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بطريقة عشوائية وباستخدام القرعة حيث تكونت كل مجموعة من (10) لاعبين والجدول (1) يوضح عينة البحث .

جدول (1)

عينة البحث والملاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث	20	62,5%
المصابون	4	12,5%
عينة التجربة الاستطلاعية	8	25%
مجتمع البحث الكلي	32	100%

3-3 التكافؤ والتجانس مجموعتي البحث .

قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية العمر الزمني (مقاساً بالسنة) الطول (مقاساً بالسمنتر) - الوزن (مقاساً بالكيلو غرام) وجدولي (2، 3) يوضحان ذلك.

جدول (2)

المعالم الأحصائية وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات البدنية والمهارية بين مجموعتين البحث.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	مجموعة التجريبية		مجموعة الضابطة		وحدة القياس	معالم احصائية
		-	-	-	-		
		ع+	س	ع +	س		المتغيرات
غير معنوي	0,179	0,34	9,66	0,33	9,27	ثانية	الدرجة
غير معنوي	0,192	1,88	3,3	2,5	3,5	درجة	المناوله
غير معنوي	0,909	1,47	16,2	0,78	16,7	تكرار	ثني ومد الركبتين

ركض 30م	ثانية	4 ،93	0 ،34	4 ،68	0 ،25	1 ،785	غير معنوي
---------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-----------

قيمة (ت) الجدولية البالغة (88، 2) أما درجة حرية (18) ونسبة الخطأ ≥ 0.1 ، 0

جدول (3)

المعالم الأحصائية لتجانس عينة البحث في المتغيرات الطول والوزن والعمر

معالم الأحصائية	وحدة القياس	- س	- ع +	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات					
الطول	سم	167	5 ،93	166 ،5	0 ،25
الوزن	كغم	55 ،2	7 ،90	60	0 ،80
العمر	سنة	16 ،3	0 ،28	16 ،2	1 ،.7

3-4 وسائل جمع المعلومات

أستخدم الباحث أدوات البحث الآتية :

تحليل المحتوى - الأستبيان - القياسات - الأختبارات البدنية والمهارية - المقابلات الشخصية - أستمارة أستبيان.

3-5 تحديد الاختبارات البدنية والمهارية

من أجل تحديد الأختبارات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم وبعد تحليل محتوى المصادر العلمية تم تصميم أستبيان ملحق (1) وتم توزيعه على مجموعة من المختصين في مجال التدريب وكرة القدم وأظهر الاستبيان حصول الاختبارات البدنية (ركض 30م من وضع الثبات) (ثني ومد الركبتين خلال 20 ثانية)

والاختبارات المهارية (الجري المتعرج السريع حول 5 شواخص) (ودقة التمرير حول دوائر المرسومة على الارض) على نسبة اتفاق 75% فاكثر من آراء المحكمين الملحق (2، 3).

3-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- كرات قدم قانونية عدد 24.
- ساعات توقيت عدد 2
- شريط قياس
- جهاز لقياس الوزن والطول .
- شواخص عدد 48.
- بورك ابيض
- صافرة .
- ملعب كرة القدم
- اعلام (رايات مساعد حكم).

3-7 الأختبارات البدنية والمهارية .

3-7-1 الأختبارات البدنية

- أختبار ركض 30 م من الثبات (1) .
- اختبار ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية(2).

3-7-2 الأختبارات المهارية .

- الجري السريع المتعرج بالكرة (3).

(1) مكي محمود حسين الراوي ؛ بعض القياسات وعلاقتها ببعض العناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الموصل،1989)، ص45.

(2) فارس حسين مصطفى ؛ اثر استخدام الشبكة التدريبية بأسلوب التدريب الفترى في تطوير بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية والمهارية للاعبى كرة القدم (رسالة ماجستير غير منشورة ، الموصل،2005)ص94.

(3) فرحات رمضان الغالى ؛ الخصائص البايولوجية للاعبى كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين : (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان،2001)ص66.

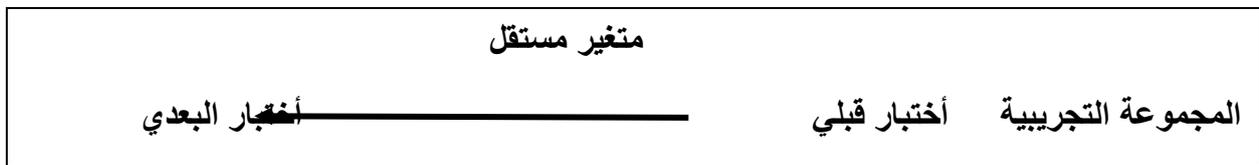
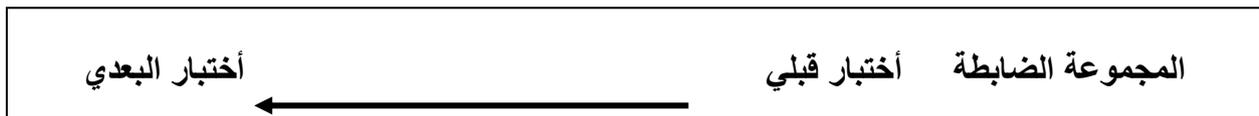
- دقة التمرير حول دوائر مرسومة على الأرض⁽¹⁾.

3-8 الشروط العلمية للأختبارات

أن أختبارات الصفات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث الحالي هي أختبارات مقننة فالأختبار المقنن⁽²⁾ وهو الذي إذا ما جرب استخدامه لعينات متشابهة للعينة المراد أختبارها أثبت درجات عالية من المعنوية من حيث الصدق والثبات والموضوعية تحت الظروف والأماكن المتاحة نفسها⁽²⁾.

3-9 التصميم التجريبي

تم تصميم تجريبي ذي مجموعتين متكافئتين الضابطة والتجريبية .



3-10 التجارب الأستطلاعية .

أجرى الباحث مع الكادر العمل المساعد* تجربتين أستطلاعيتين.

3-10-1 التجربة الأستطلاعية الأولى.

(¹) زهير قاسم الخشاب ، معتز ذنون يونس؛ كرة القدم – مهارات – اختبارات – قانون : (الموصل، ابن الاثير، للطباعة ، 2005) ص81.

(²) قيس ناجي ، بسطويسي أحمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد ، 1987) ، ص139.

* علي عبد العليم محمد صابر ماجستير تربية رياضية

امير داود حسين حكم دولي بكرة القدم

فهيمي ستار محمد مدرب كرة القدم

بتاريخ 2013/2/18 أجري تجربة استطلاعية على 4 لاعبين من عينة البحث تم أستبعادهم قبل تنفيذ التجربة الرئيسية وقام بتطبيق الأختبارات البدنية والمهارية هادفاً من ورائها ما يلي :

1- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في التجربة .

2- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الأختبارات .

3- ملاحظة مدى كفاءة كادر العمل المساعد .

4- ملاحظة مدى أستجابة المختبرين لأداء الأختبارات .

5- التأكد من سهولة أعداد الأختبارات وتنفيذها .

3-10-2 التجربة الاستطلاعية الثانية .

تمت التجربة على لاعبين من عينة البحث تم أستبعادهم من التجربة الرئيسية بتاريخ 2013/2/20 أذ اجري الباحث وبمساعدة مدربي الفريق وحدة تدريبية وكان الهدف من التجربة ما يأتي:

1- التأكد من مدى ملائمة التمارين للاعبين .

2- التأكد من زمن الوحدات التدريبية .

3- التأكد من فترات الراحة البينية بين التمارين .

4- التأكد من شدة التمرين وذلك عن طريق قياس النبض الذي يعتبر أفضل وسيلة للتعرف على الشدة .

5- معرفة المعوقات التي تصادف الباحث في الوحدة وتلافي حدوث الأخطاء

3-11 الأختبارات البدنية والمهارية القبليّة .

قام الباحث وبمساعدة كادر العمل المساعد بأجراء الأختبارات القبليّة على عينة البحث (المجموعة الضابطة والتجريبية) وعلى ملعب نادي كركوك الرياضي ولمدة يومين 2013/2/22-21 وقد حضر جميع افراد العينة البالغة عددهم 20 لاعباً .

اليوم الأول: أختبارات البدنية .

- ركض 30م من وضع العالي لقياس السرعة الأنتقالية

- ثني ومد الركبتين خلال 20 ثانية لقياس القوة المميزة للسرعة
اليوم الثاني : أختبارات المهارية .

- اختبار الجري المتعرج بالكرة .

- اختبار دقة التمرير حول دوائر مرسومة على الارض.

3-12 تنفيذ المنهج التدريبي .

بعد أنتهاء من إجراء الاختبارات البدنية والمهارية القبلية تم تنفيذ المنهج التدريبي ابتداءً من 2013/2/24 ولغاية 2013/4/25 ملحق (4) وعلى نحو الآتي:

المجموعة التجريبية : طبقت المنهاج الخاص بالتمارين اللاهوائية .

المجموعة الضابطة : طبقت المنهاج المعد من قبل مدرب الفريق وعند تنفيذ التجربة الرئيسة تم مراعاة ما يلي :

1- تبدأ الوحدة التدريبية من خلال الاحماء العام ومن ثم الاحماء الخاص وذلك لتهيئة عضلات الجسم العاملة .

2- تطبق هذه التمارين في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية

3- تكون التجربة الرئيسية من ثلاثة دورات متوسطة وبتنوع حركة الحمل (2:1) أي يتكون كل دورة من ثلاثة اسابيع .

4- يكون عدد الوحدات التدريبية من (27) وحدة تدريبية وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد .

5- اجريت التمارين أيام الأحد ، الثلاثاء ، الخميس من كل أسبوع وأجريت التمارين عصراً .

6- إنهاء الوحدات التدريبية لتمرين التهدئة والاسترخاء.

3-13 الأختبارات البدنية والمهارية البعدية .

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التدريبي أجريت الأختبارات البدنية والمهارية تحت الظروف نفسها ولجميع أفراد العينة وعلى مدى يومين أيضاً وبتاريخ 29-30/4/2013 وبنفس الطريقة التي أجريت بالأختبارات القبلية .

3-14 الوسائل الأحصائية .

تم أيجاد النتائج بأستخدام الحقيبة الأحصائية (SPSS)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .

4-1 عرض النتائج

4-1-1 عرض نتائج للأختبارات الخاصة بالبحث

جدول (4)

المعالم الأحصائية الخاصة بالأختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ف	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات
	بعدي		قبلي		بعدي		قبلي			
	-	ع+	-	ع+	-	ع+	-	ع+		
0,55	0,304	31,9	0,312	9,66	0,321	9,16	0,335	9,27	ثانية	ركض 30م من وضع الطائر
1	0,980	8,17	1,47	16,2	0,66	16,8	0,78	16,7	عدد	ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية

0,54	0,328	،48 4	0,25	4,68	0,329	4,91	0,332	4,93	ثانية	الدرجة السريعة المتعرجة
2,9	2,93	5,8	1,88	3,3	1,16	3,6	2,5	3,5	درجة	دقة التمرير حول دوائر مرسومة على الأرض

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأختبارين البعدين للصفات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول (5)

المعالم الأحصائية الخاصة بالأختبارين البعدين للمتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الأحصائية المتغيرات
			- ع +	- س	- ع +	- س		
معنوي	2,88	3,6	0,32	4,48	0,349	5,02	ثانية	ركض 30م من وضع الطائر
معنوي	2,88	2,95	1,47	17,8	0,78	16,8	عدد	ثني ومد الركبتين لمدة 20 ثانية
معنوي	2,88	3,23	،304 0	9,31	0,340	9,86	ثانية	الدرجة السريعة المتعرجة

دقة التمرير حول دوائر مرسومة على الأرض	درجة	2، 9	66،	5، 8	2، 93	3، 35	2، 88	معنوي
			1					

قيمة (ت) الجدولية = 2، 88 عند درجة حرية (18) وبمستوى دلالة $\geq 0,01$

يبين الجدول (6) نتائج الأختبارين البعدين للصفات البدنية والمهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ويوضح الجدول أن هناك فروقاً معنوية بين الأختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، أذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة في أختبار ركض (30م) (6، 3) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2، 88) أمام درجة حرية (18) ونسبة خطأ $\geq 0,01$ وهذا يدل عن الفرق معنوي ويعزو الباحث سبب ذلك فاعلية التمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحث وقد أدت الى تطور الصفة البدنية (ركض 30م) إذ وضع الباحث تلك التمرينات في بداية الوحدة التدريبية والغاية منها هي أن يكون جسم اللاعب غير متعب ومن أجل إثارة الجهاز العصبي لأن عند التخطيط لتنمية السرعة تجنب استخدام هذه التمرينات في حالة التعب ، لذلك يفضل أن توضع في الدورات التدريبية التي تلي الدورات الأستشفائية أو خلال أجزاء الأولى من جرعات التدريب وفي بداية الدورات التدريبية وليس في نهاية الأسبوع⁽¹⁾.

ويبين الجدول (6) نتائج الأختبارين البعدين لأختبار (ثني ومد الركبتين) ويوضح الجدول أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (2، 95) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2، 88) أما درجة حرية (18) ونسبة خطأ $> 0,01$ ، وهذا يدل عن الفرق معنوي ويعزو الباحث سبب ذلك الى اخضاع المجموعة التجريبية إلى تمارين استخدم فيها طريقة التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة وتمارين القفز المتنوعة وتمارين الركض بشكل وثبات مما أدى الى تطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين

(1) ابو العلا ؛ التدريب الرياضي – الأسس الفسيولوجية، ط1: (جامعة حلوان، دار الفكر العربي، 1997)، ص199.

وكذلك استخدام الباحث تمارين جديدة لم يتدرب عليها اللاعبون أدى الى تطوير هذه الصفة المهمة (يرتفع مستوى الأنجاز الرياضي بسرعة في أثناء استعمال تمارين جديدة لم يتعود عليها الرياضي)⁽¹⁾.

ويبين الجدول (6) نتائج الأختبارات البعدين (الدرجة السريعة ، المتعرجة ، ودقة التمرير) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة أختبار الدرجة السريعة المتعرجة (23، 3) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (88، 2) امام درجة حرية (18) ونسبة خطأ $0,01 \geq 0$ وهذا يدل ان الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك ، أن التمارين التي اعدّها الباحث أعتمد على الأسس العلمية والذي أختار من خلالها مجموعة من التمارين التي تنسجم مع امكانيات اللاعبين مما أدى الى ارتفاع الجانب البدني وكذلك الجانب المهاري وأستخدام طريقة التدريب التكراري في الوحدات التدريبية كان لها دور ايجابي في تطوير الصفات البدنية والمهارية (تهدف طريقة التدريب التكراري الى تنمية القدرات البدنية ، القوى العظمى، القوة الانفجارية، القوى المميزة بالسرعة، تحمل القوة)⁽²⁾.

ويبين الجدول (6) نتائج الاختبارين البعدين (دقة التمرير) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (35، 3) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (88، 2) امام درجة حرية (18) ونسبة خطأ $0,01 \geq 0$ وهذا يدل ان الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك أن التمارين التي أستخدمها الباحث للمجموعة التجريبية قد ساهم في تطور مهارة (المناولة) وتحسينها للاعب . وبما إن مهارة المناولة من أكثر المهارات أستخداماً في المباريات كما يذكر حنفي محمود مختار في التدريب على التمرير يقوم المدرب بتوجيه لاعبيه، أما في المباراة فعلى اللاعب أن يقرر أي نوع من التمريرات يقوم بها ، لمساعدة المدرب للاعبيه في أتخاذ القرار السلم أثناء المباراة فأن التمرينات التي يختارها في التدريب يجب أن تمثل واقع ما يحدث في المباراة⁽³⁾.

(1) عبد علي نصيف ، قاسم حسن حسين ؛ مبادئ علم التدريب الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988)، ص 105.

(2) بسطويسي احمد بسطويسي؛ المصدر السابق، 1999، ص 313.

(3) حنفي محمود مختار؛ مدرّب كرة القدم، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1988)، ص 90

5- الأستنتاجات والتوصيات

1-5 الأستنتاجات

1- التمرينات اللاهوائية بطريقتين التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة الذي نفذته المجموعة التجريبية أظهرت تطوراً معنوياً في السرعة الأنتقالية والقوة المميزة بالسرعة .

2- التمرينات اللاهوائية بطريقتين التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة الذي نفذته المجموعة التجريبية أظهرت تطوراً معنوياً في المهارات قيد البحث (الدرجة السريعة المتعرجة بالكرة ، دقة المناولة على دوائر مرسومة على الارض) .

2-5 التوصيات

1- الأهتمام بالنواحي البدئية للاعبين لأن من خلال الجانب البدني يحدث تطور الجانب المهاري لدى اللاعبين .

2- ضرورة أستخدام طريقة التدريب التكراري والفتري المرتفع الشدة عند التدريب على التمارين اللاهوائية .

المصادر العربية والإنكليزية

1- احمد امين فوزي؛ سيكولوجية التدريب الرياض للناشئين، ط1: (القاهرة دار الفكر العربي) 2008.

2- أحمد ناجي محمود ؛ تأثير أستخدام بعض الأساليب التربيبية في تحسين سرعة القصى : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد) 1998.

3- أبو العلا ؛ التدريب الرياضي - الأسس الفسيولوجية ، ط1 : (جامعة حلوان، دار الفكر العربي) 1997.

4- بسطويسي أحمد بسطويسي؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة دار الفكر العربي) 1999.

5- حنفي محمود مختار؛ مدير الفني لكرة القدم : (القاهرة مركز كتاب للنشر) 1988.

6- زهير قاسم الخشاب ، معتر ذنون يونس؛ كرة القدم - مهارات اختبارات تحكيم: (الموصل ، ابن الاثير للطباعة) 2005.

- 7- زهير قاسم الخشاب ، وآخرون ؛ كرة القدم ، ط2: (الموصل ، دار الكتب للنشر) 1999.
- 8- عبد علي نصيف، قاسم حسن حسين؛ مبادئ العلم التدريب : (بغداد مطبعة التعليم العالي) 1988.
- 9- عمار عبد الرحمن قبع ، الطب الرياضي : (الموصل ، دار الكتب للطباعة) 1989.
- 10- فرحات رمضان الغالي ؛ الخصائص البايولوجيه للاعبين كرة القدم لترشيد انتقاء الناشئين : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان) 2001.
- 11- قيس ناجي ، بسطويسي أحمد ؛ الأختبارات والقياس ومبادئ الأحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة جامعة بغداد) 1987.
- 12- كاظم الربيعي ، موفق المولى؛ الاعداد البدني بكرة القدم : (بغداد ، دار الحكمة للنشر) 1988.
- 13- مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي التربوي ، ط1: (القاهرة، مؤسسة المختار للتوزيع) 2002.
- 14- محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي، ط3: (القاهرة، دار المعارف) 1994.
- 15- محمد عبد الوحش ، مفتي ابراهيم ؛ اساسيات كرة القدم، ط1: (القاهرة ، دار المعرفة) 1994.
- 16- مكي محمود حسين الراوي ؛ بعض القياسات الجسمية وعلاقتها لبعض العناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشور، الموصل) 1989.
- 17- ILhan ekRemLevnt,HuseyiN KirmogLu, Agsegulsukrenoz ; EvaLuationf SociaL Skill Levels of the hearing .Impaire, FootbaLL pLayers , VoLumex IIISsue :2 Publisher. Ovioius univrsty press : 2012 Pagos : 151-159

ملحق (2)

يبين نسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول تحديد الاختبارات للصفات التجريبية والمهارية

ت	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الاختبارات المهارية	نسبة الاتفاق الخبراء		
				للاختبار الماهري	حسم	نسبة
1	ركض 30م من بدء العالي	ثانية	دقة التصويب و التهديف	2	%100	7
2	ركض 50م من البدء العالي	ثانية	التهديف عن مرمى مقسم الى ثلاثة مناطق	2	%25	2
3	ركض 60م	ثانية	الدرجة المتعرج بالكرة الشواخص (5)	7	%42	3
4	ركض 200م	ثانية	الدرجة المتعرج بين 10 شواخص	3	%25	2
5	ركض 6ثوان من البدء العالي	ثانية	تنطيط الكرة في الهواء	2	%42	3
6	ثني ومد الركبتين	عدد	نطح الكرة لابعد مسافة ممكنة	3	%90	6
7	الحجل على ساق واحدة لمسافة 30م	ثانية	أختبار دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض	7	%42	3

8	الوثب الطويل من الثبات	سم	الرمية الجانبية	3	%42	1	%13
9	القفز العمودي من الثبات	سم	ركل الكرة على المرمى	3	%42	3	%42
10	رمي الكرة الطبية زنة 3كغم	متر		1	%13		

ملحق (3)

أسماء السادة المختصين في تحديد الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث في كرة القدم .

ت	الأسم	اللقب العلمي	الأختصاص	المؤسسة
1-	أحمد سعيد أحمد	أستاذ	علم التدريب	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت
2-	محمود عبد الله الشاطي	أستاذ	علم التدريب	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت
3-	فاتن محمد رشيد	أستاذ	الأختبارات	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت
4-	قاسم لزام صبر	أستاذ	تعلم/كرة القدم	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
5-	جاسم عباس علي	أستاذ مساعد	علم النفس/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت
6-	عبد المنعم أحمد جاسم	أستاذ مساعد	أختبارات/كرة القدم	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت
7-	كاظم عبد الربيعي	أستاذ مساعد	تدريب/كرة القدم	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
8-	حمودي عصام نعمان	أستاذ مساعد	تدريب/كرة اليد	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت
9-	سرمد محمد موسى	مدرس	تعلم/كرة القدم	كلية التربية الرياضية-جامعة تكريت

ملحق (4)

(نموذج لتمرينات في الوحدة التدريبية من الشهر الثاني)

الهدف تطوير بعض الصفات البدنية و المهارية الفئة العمرية : الناشئين (14 - 17) سنة

مرحلة الأعداد الخاص مدة الوحدة التدريبية : 34 ، 48 دقيقة

مدة التمرين	لمجموعة	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التكرارات	التكرار	التمرينات
750ث	2	60ث	45ث	4	(تطوير مهارة السيطرة على الكرة) السيطرة على الكرة لمدة (45) ثا باي جزء من اجزاء الجسم ما عدا اليدين في منطقة محددة (2×2)
900ث	2	180ث	90ث	4	(تطوير السرعة الانتقالية) وضع شاخصين المسافة بينهما (20م) ومن وضع الثبات ينطلق اللاعب من الشاخص الاول الى الشاخص الثاني ويسرعه متزايدة
256ث	3	75ث	---	10	(القوة المميزة للسرعة) لاعبان متقابلان المسافة بينهما (5م) يقوم اللاعب الاول وييده الكرة برمي الكرة الى اللاعب المقابل الى الاعلى ويقوم اللاعب المقابل بنطح الكرة بالراس من القفز .

1028ث	2	180ث	120ث	4	<p>(السرعة)</p> <p>وضع(4شواخص) ونقطة البداية المسافة بينهما (5م) حيث يقوم اللاعب بالانطلاق بمس الشاخص الأول ومن ثم الرجوع إلى نقطة البداية ومن ثم لمس الشاخص الثاني والرجوع إلى خط البدء ومن ثم الانطلاق إلى الشاخص الثالث ومسه ثم الرجوع إلى الخط البدء من ثم الانطلاق لمس الشاخص الرابع ومن ثم الرجوع إلى الخط البداية</p>
-------	---	------	------	---	--

* شدة التمرين (90%) .

الملخص

اثر الفيديو التفاعلي في تعلم مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد

أ.م.د. حمودي عصام نعمان

وضاح قاسم عبد محمد النعيمي

- يهدف البحث إلى ما يأتي :

- التعرف على اثر استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم مهارة التصويب من القفز أماما.
- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة.

- افترض الباحث ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد ولصالح الاختبارات البعدية.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية(الفيديو التفاعلي).
- إجراءات البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، وتمثلت عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة أبي تمام الطائي في محافظة كركوك للعام الدراسي 2012-2013 والبالغ عددهم(24) طالبا ً بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية منهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين وبواقع (12) طالب لكل مجموعة(التجريبية والضابطة)، وقد تم إجراء عمليات والتجانس بين المجموعتين في متغيرات النمو (الوزن والعمر والطول) وإجراء التكافؤ في مهارة التصويب من القفز أماما وتم اعتماد التصميم التجريبية الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدى، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) للعينات المرتبطة وللعينات غير المرتبطة.

واستنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات من أهمها:-

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة و لصالح المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي).

أوصى الباحث مجموعة من التوصيات من أهمها:

1. ضرورة استخدام الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية أثناء تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد .
2. إجراء دراسات و بحوث مماثلة لفعاليات رياضية مختلفة و لمراحل دراسية أخرى .

"Abstract"

Effectiveness of reacted video in learning shooting from jumping frontwards by handball

Assistant Prof. Dr.Hamoudi Issam Naaman

Wadah Qassem Abdul

- The research aim to:

- * Identifying Effectiveness of reacted video in learning shooting from jumping frontwards by handball.
- * Identifying differences in dimensional tests' results for the groups of experimental group research (reacted video) and the discipline group.

- The researcher supposed the follows:

- * Existence of differences by statistical denotation between before and after results of the tests for the groups of experimental research (reactive video) and the discipline group in learning some basic skills by handball and for advantage of tests of the after.
- *Existence of differences by statistical denotation in tests of the after for the experimental groups (reactive video) and the discipline group for advantage of experimental group.

Research's procedures:

The researcher used the experimental approach for its consorting with nature of research and the research's example represented from the students of second median in Abi Tammam Al-Tae median in Kirkuk province for academic year 2012-2013 for 24 students after cancelling snooping experiment example and they are divided into two groups into 12 students for each (experimental and discipline). The operations of equivalence and homogeneity between the groups in growing changes (weight, age and length). Also, in some elements of body ability and movement which special for foot ball players, in addition to making equivalence in shooting skill from jumping frontwards and depending the experimental designing which known by designing of groups of equivalent by two experiment the before and the after. The researcher used these computing facilities (calculation midst, standard aberrance, T test for connected and un-connected examples).

The researcher concluded many important conclusions such as:

1. Existing incorporeal denotation difference between the groups, the experimental group (reacted video) and the discipline group in after experimental in learning some main skills by handball for students of median stage and for advantage of experimental group (reacted video).

The researcher recommend important group of recommendations suchas:

1. Necessity of using of reacted video in educational operation through teaching main skills in handball.
2. Making studies and similar researches for different sport activities and for other studying stages.

- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يشهد عالمنا اليوم تطوراً كبيراً وسريعاً في كل مجالات الحياة وقد حظي كل من التعلم وطرائق التدريس بنصيب وافر من النجاحات مما أدى تراكم الخبرات ونمو الاختصاصات حيث لم تكن هذه

النجاحات وليدة الصدفة وإنما نتيجة التخطيط العلمي السليم واستعمال مختلف العلوم والمعارف من قبل الكثير من الباحثين والخبراء والمختصين في هذا المجالين والمجالات الأخرى لإيجاد أفضل الوسائل التعليمية وإنجاحها لتعلم وتحسين المهارات الحركية المختلفة، وقد ظهرت في الآونة الأخيرة اهتمامات كبيرة لإيجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات الحركية وتحسينها وفق وسائل تعليمية حديثة تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية والسرعة في التعلم للمتعلم من خلال التعلم الفردي الذي يعتمد المتعلم بتعليم نفسه بنفسه من خلال مروره على مختلف المواقف التعليمية ليكتسب المهارات والمعلومات بالشكل الذي يكون فيه المتعلم محوراً للعملية التعليمية ومن هذه البدائل الفيديو التفاعلي والذي أشار إليه (محمد رجب محمد الشحات، 2003) بأنه يجمع بين خصائص كلاً من الفيديو والكمبيوتر المساعد للتعليم ، فالمعلومات السمعية والبصرية المقدمة بالفيديو تمثل الواقع تمثيلاً حقيقياً ، ويمكن أن تقدم خبرات وتعلم مهارات لا يستطيع أن يقوم بها الكمبيوتر بمفرده ، وأيضاً يوفر الكمبيوتر بيئة تفاعلية تتمثل في قدرة المتعلم على التحكم في خطوه الذاتي ، والمسار الذي يتبعه خلال البرنامج ، وتتابع المعلومات وقدرة الكمبيوتر على تقديم رجع فوري (تغذية راجعة) لاستجابة المتعلم ويعتبر استخدام الكمبيوتر في التعليم وسيلة ذات فاعلية في العملية التعليمية⁽¹⁾.

وتعد كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تعتمد أساساً على علوم مختلفة كعلم الحركة وغيرها من العلوم في تعلم مهاراتها الأساسية والمتنوعة في الهجوم والدفاع ، وتعتمد على ما يبذله اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخطوية ونفسية لتحقيق أفضل النتائج، فالتطور المستمر في لعبة كرة اليد يستلزم تطوراً في أعداد الأفراد من جميع النواحي ولا سيما من الناحية المهارية والتي تعتبر العنصر الأساسي في هذه اللعبة وباقي الألعاب الرياضية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال إيجاد وتنفيذ تجارب ميدانية وتوفير أفضل الوسائل والأدوات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد مما يؤدي إلى تطوير ودفع عجلة هذه اللعبة لكي تضاهي الألعاب الجماعية الأخرى ككرة القدم إذ اهتم الباحث في استخدام وسيلة من وسائل التعلم الفردي والتي تعد من أهم وسائل التعلم الفردي وتسهم في تعلم الجانب المهاري لهذه اللعبة من خلال برنامج تعليمي

(1) محمد رجب محمد الشحات ؛ فعالية استخدام برنامج فيديو تفاعلي في تنمية المهارات الأساسية اللازمة لتشغيل وصيانة بعض الأجهزة التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة / كلية التربية تخصص تكنولوجيا التعليم، 2003) ص 2-3

منظم وتنفيذ هذا البرنامج على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة وبالتالي الاستفادة منه في البرامج التعليمية القادمة.

1-2 مشكلة البحث :

أن إتقان المهارات الأساسية في أي لعبة من الألعاب الرياضية وتعلم الأداء المهاري والخططي هو من أهم الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية بعد الأخذ بنظر الاعتبار مستوى المتعلمين والوقت المحدد للتعلم وهذه جميعها ظروف متغيرة ، إذ أصبح من الضروري إيجاد وسائل وأساليب جديدة لمواجهة هذه المتغيرات وبالتالي إنجاح العملية التعليمية وإكساب المتعلمين المهارات وإتقانها،

وقد لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على دروس التربية الرياضية التي تنفذ في المدارس (المتوسطة) إن معظم الطرائق والأساليب المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد تستغرق الكثير من الوقت في البرنامج التعليمي ولا تشرك المتعلم في الأداء وتعتمد اعتماداً كلياً على ما يقدمه المدرس من أسلوب في الأداء وان هذه الطرق لا تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية في القدرات العقلية و المهارية للمتعلمين ، مما يؤدي إلى إضاعة الوقت بالإضافة إلى أنها تحتاج إلى فترة زمنية قد تكون طويلة للوصول إلى المستوى المطلوب للأداء المهاري.

1-3 هدفاً البحث:

- التعرف على اثر استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة.

1-4 فرضا البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ولصالح الاختبارات البعدية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب متوسطة قره قوينلو / محافظة كركوك.

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 3/3 /2013/ ولغاية 3/21 /2013 .

3-5-1 المجال المكاني : ساحة كرة اليد في متوسطة قره قوينلو / محافظة كركوك.

6-1 تعريف المصطلحات:**1-6-1 الفيديو التفاعلي :**

وعرفه (احمد سالم وعادل سرايا، 2003) " الفيديو التفاعلي من ابرز مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي ظهرت بعد دخول الكمبيوتر مجال التعليم، حيث يتمتع هذا المستحدث بالجمع بين مزايا كل من الكمبيوتر والفيديو في ان واحد"⁽¹⁾.

ويعرفه الباحث إجرائيا هو نظام مبني على أساس الخصائص التفاعلية للكمبيوتر ، ويربط بين نظامي الكمبيوتر والفيديو ديسك ، حيث تكون برامج الفيديو وبرامج الكمبيوتر تحت تحكم المتعلم ويمكن تشغيله بقلم ضوئي أو الفارة أو لوحة المفاتيح للحصول علي مصادر متعددة للتعلم ، واختيار التتابعات المطلوبة من صور الفيديو والنصوص أو الصور الثابتة .

2- الدراسات النظرية**1-2 الفيديو التفاعلي:**

"هو نظام متعدد الوسائل يشمل الفيديو والحاسوب ووحدة لربط الفيديو بالحاسوب بالإضافة إلى شاشة العرض ، وهو وسيلة للتعلم الفردي أو الذاتي أو المستقل"⁽²⁾.

(1) احمد سالم ،عادل سرايا؛ منظومة تكنولوجيا التعليم ،ط1(الرياض، مكتبة الرشد،2003)ص318

(2) حسام محمد مازن ؛ تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم، ط1(القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع،2009)ص105

وعرفه (احمد عبد الله العلي، 2005) بأنه "عبارة عن مزج الحاسب الآلي بالفيديو سواءً أجهزة الفيديو التي تستخدم كاسيت أو التي تستخدم ديسك وهي تتيح للمتعلم فرصة لتفاعل مع البرنامج الموجود على الشريط أو القرص بطريقة تسمح له تعلم أفكار واكتساب خبرات جديدة في الموقف التعليمي"⁽¹⁾.

2-1-1 محتويات (مكونات) دائرة الفيديو التفاعلي⁽²⁾:

- 1- وحدة الفيديو.
- 2- وحدة الحاسوب.
- 3- الشاشة العرض.
- 4- أداة ربط الفيديو بالحاسوب.

2-1-2 خصائص الفيديو التفاعلي

- الفيديو التفاعلي وسيط للكلمة المكتوبة " النص و الرسوم و الفيديو " .
- الفيديو التفاعلي أفضل في تقديم المحتوى الثابت و قليل من الرسوم المتحركة و الصوت.
- الفيديو التفاعلي عادةً بما يحتويه من طرق للإبحار يضعها منتج البرنامج.
- الفيديو التفاعلي وسيط مفضل للمحتويات التي تتطلب :
أ- اشتراك المتعلم و تدريبه و تفاعله مع الموقف.
ب- قدرة المتعلم على التحكم في السرعة أو ترتيب عرض البيانات.
ج- نص أو رسوم توضيحية.
د- التدريب و الممارسة كمفاهيم أساسية.
هـ- الفهم و المعالجة لبناء استراتيجيات المتعلم إلى أجزاء البرامج.
ي- مهارات القراءة مشابهة الواقع و القدرة الدرامية (3) .

(1) احمد عبد الله العلي؛ التعليم عن بعد (الكويت، دار الكتاب الحديث، 2005) ص19

(2) حسام محمد مازن؛ مصدر سبق ذكره، ص107

(3) نسرین محمد عبد الحمید عاشور؛ فاعلية الفيديو التفاعلي على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي و استطلاع آراء الطالبات نحو استخدامه في التعلم: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية/ كلية التربية الرياضية للبنات، 2004)

و التعليم بهذا النظام المتكامل لا يحسن اداء المتعلم فقط بل يساعد في الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة(1).

2-1-4 مميزات الفيديو التفاعلي

- توفير التفاعل بين المتعلم والفيديو باللغة المناسبة.
- يمكن استخدامه لتقديم نماذج مماثلة للمواقف التعليمية عن طريق المحاكاة.
- يمكن للمتعلم توفير التقويم الذاتي.
- إمكانية متابعة المادة التعليمية أو البرنامج من وقت لآخر.
- إثارة اهتمام الطلاب من خلال المؤثرات الموجودة في برنامج الفيديو التفاعلي.
- يمكن استخدامه كأداة لحل المشكلات من خلال برنامج معد والذي يحتوي على مهام مختلفة لتدريب المتعلمين على مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول للأخطاء التي يقع فيها المتعلمون .
- وسيلة لتحقيق التعلم المستقبلي للمهارات المختلفة.
- الإعادة والتركيز والحفظ بسهولة للمهارات التي تعرض على المتعلمين من خلال جهاز الكمبيوتر والدقة في تنفيذ ما يشاهدونه.
- يستخدم كقاعدة بيانات متعددة الأبعاد في شكل ملفات سمعية أو صور أو نصوص.(2)
- يجمع بين ميزات كل من الفيديو والكمبيوتر عن طريق البرامج التعليمية لكل منها.
- يسهم في إيجاد المشاركة الإيجابية الفعالة بين المتعلم والبرنامج.
- يسهم في توفير زمن التعلم.
- يراعي خصائص المتعلم وحاجاته المختلفة.
- يساعد على اتقان التعلم ، لما يقدمه من تغذية راجعة وتعزيز فوري لاستجابات المتعلم(3)

2-2 المهارات الأساسية في كرة اليد

قسم (كمال عارف ،سعد محسن،1989) ⁽¹⁾و(محمد توفيق الوليلي ،1989)⁽²⁾المهارات الأساسية بكرة اليد إلى

(2) حسام محمد مازن؛ المصدر السابق،ص105

(²) ندى إبراهيم عبد الرضا السعدي ؛ تأثير استخدام الفيديو التفاعلي المصحوب بالتدريب الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية للجمناستك:(رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة تكريت /كلية التربية الرياضية،2012)ص16

(3) محمد السيد علي؛ تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية(القاهرة، دار الفكر العربي، 2002)ص318 .

1. مسك الكرة.
2. استقبال الكرة.
3. مناولة الكرة.
4. الطبطبة.
5. التصويب.
6. الخداع.

2-2-1 التصويب

يعد التصويب في كرة اليد هو من أهم المهارات الهجومية ويمكن اعتباره المهارة الأساسية الأولى التي عن طريقها يمكن للفريق أن يحقق الفوز في المباراة وإن إصابة الهدف هو الغرض الأساسي لمباراة كرة اليد وإن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تنتهي بإصابة الهدف⁽³⁾.

نوع التصويب المختار في البحث

2-2-1-1 التصويب من القفز إمام

يستخدم هذا النوع من التهديد (التصويب) من قبل المهاجمين الذين يلعبون على خط دائرة الستة امتار، وذلك للتخلص من اعاقه المدافعين، وبالتالي التقرب الى هدف المنافس بواسطة القفز للإمام (4) وفي هذا النوع من (التصويب) يقوم اللاعب بعد استلام الكرة يكون نهوض اللاعب المصوب بالساق المعاكسة للذراع الرامية بحيث يدفع المهاجم الارض بقوة لكي يحصل على اخذ مسافة اكبر للإمام ((كما في التصويب من القفز للأعلى)) مع الاحتفاظ بالكرة إمام الصدر باليد الرامية أو بكتا اليدين لحين تخطي المدافعين ثم يتم بعد ذلك سحب الكرة بالذراع الرامية إلى الأسفل والخلف ثم إلى الأعلى مع لف الجذع بالاتجاه المعاكس لجهة التصويب وخلال الانطلاق من الذراع الرامية يتم لف

(1) كمال عارف ،سعد محسن ؛ كرة اليد (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1989)، ص60.

(2) محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد (الكويت، شركة مطابع السلام، 1989)

(3) أحمد عربي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية (جامعة الفاتح ، دار المطبوعات والنشر 1998)ص41.

(4) نعمت كريم مصطفى العزاوي ؛تأثير تدريبات القوة الوظيفية في تطوير بعض القدرات البدنية ودقة التهديد بكرة اليد للشباب(رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة المستنصرية/كلية التربية الرياضية،2012)ص64-65

الجدع باتجاه التصويب مما يساعد على زيادة قوة التصويب ويفضل إن يكون الهبوط على عكس قدم الارتقاء(1)

3 منهج البحث وأجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، حيث إن مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج الملائم ومن أجل الوصول إلى الحلول المناسبة وضمن أصول البحث العلمي التي يتبعها الباحث انسجاماً مع طبيعة المشكلة، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث المنهج التجريبي.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

وقد تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط من متوسطة (قره قوينلو) في محافظة كركوك للعام الدراسي (2012-2013) بوصفهم مجتمعاً للبحث وقد اختيروا بالطريقة العمدية و البالغ عددهم (51) طالبا موزعين على شعبتين (أ، ب). أما عينة البحث فقد تكونت من (24) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل بواقع (12) طالب لكل شعبة وقد مثلت عينة البحث (49.9%) من مجتمع البحث الكلي و بعد إن استبعد الباحث عينة التجربة الاستطلاعية ، والطلاب المصابين ، و طلاب ذات القيم الشاذة في الطول و العمر و الكتلة.

3-3 التصميم التجريبي:

ان استخدام تصميم تجريبي ملائم امر مهم في كل بحث تجريبي لانه يساعد في الحصول على اجابات لفرضيات البحث وقد تم التأكد من صدق التصميم التجريبي الذي يجب إن تتوفر فيه عاملين أساسيين هما السلامة الداخلية (الصدق الداخلي) والذي يتعلق بمدى صحة المعالجة التجريبية أو أنها معالجة حقيقية، وكذلك السلامة الخارجية (الصدق الخارجي) والذي يتعلق بمدى إمكانية تعميم نتائج البحث.

(¹) منير جرجيس وآخرون ؛ كرة اليد بين النظرية والتطبيق (الاسكندرية ،دار بور سعيد للطباعة ، 1976)ص68.

استخدم الباحث (تصميم المجموعات المتكافئة) ذات الملاحظات القبلية والبعديّة وكما مبين في

الشكل رقم ()

(أ) المجموعة التجريبية اختبار قبلي ← المتغير التجريبي ← اختبار بعدي
(الفيديو التفاعلي)

(ب) المجموعة الضابطة اختبار قبلي ← اختبار بعدي

3-4-4 تجانس وتكافؤ العينة

قبل البدء بتنفيذ التجربة لجا الباحث الى التحقق من المجموعتين (المجموعة التجريبية الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة أذ "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث"⁽¹⁾

3-4-1 تجانس العينة

تم إجراء التجانس بين مجموعتي البحث في ضوء المتغيرات (العمر، الطول والكتلة) ومن الجدول تبين ان قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين $(1\pm)$ وهذا يدل على التوزيع الطبيعي للعينة مما ادى الى تجانسهما في المتغيرات انفة الذكر

3-4-2 تكافؤ عينة البحث

تم إجراء التكافؤ في مهارة التصويب من القفز أماما وبعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة بمهارة قيد الدراسة في الساحة المدرسية لمدرسة قرّة قوينلو في محافظة كركوك في تاريخ (28 / 2 / 2013)

3-5 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

(¹) ديو بولد فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل، وآخرون(القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،1977)ص192

3-5-1 الاجهزة والادوات:

- 1-جهاز كومبيوتر نوع (HP) عدد(5) .
- 2-ميزان طبي لقياس الكتلة لأقرب 50 غم.
- 3-كاميرا تصوير ديجتال نوع (SONY) يابانية الصنع عدد (3)
- 4-أقراص مضغوطة
- 5- أشرطة فلمية للتسجيل عدد (10) .
- 6-ساعة توقيت الكترونية عدد (7)
- 7- كرة طبية زنة (3) كغم.
- 8-شريط قياس متري بطول (30 م).
- 9- مسطرة عدد (2) بطول (50 سم) و (100 سم) .
- 10-طباشير .
- 11-حائط أملس لا يقل ارتفاعه عن الأرض (6م) .
- 12-صافرة . عدد (8).
- 13-أهداف كرة يد قانونية.

3-5-2 وسائل جمع البيانات:

- 1- تحليل محتوى المصادر العلمية.
- 2- استمارات الاستبيان.
- 3-الاختبارات والمقاييس.
- 4- المقابلات الشخصية.
- 5-استمارة تقييم فن الأداء.

3-6 تحديد وضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث

3-7-7 تقييم أداء الشكل الظاهري لمهارة قيد الدراسة:

3-7-1 تصميم الموقف التعليمي الذي يتم عن طريقه تقييم أداء الشكل الظاهري لمهارة قيد الدراسة

ومن اجل تقييم الأداء الظاهري للمهارة قيد الدراسة توجب على الباحث إعداد استمارة استبيان خاصة بمواقف تعليمية يتم عن طريقها تقييم الشكل الظاهري للمهارة وتم توزيع هذه الاستمارة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال كرة اليد وطرائق التدريس والتعلم الحركي والقياس والتقويم وذلك في مقابلات شخصية ومن خلالها توصل الباحث إلى الموقف التعليمي التالي:

3-7-2 اختبار الأداء الفني لمهارة التصويب من القفز أماما في كرة اليد.

- الهدف من الاختبار : تقويم الأداء الفني لمهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاثة (التحضيرى ، الرئيس ، النهائي) .
 - الأدوات المستخدمة : ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد عدد (5) كامرة نوع SONY عدد (2)، صافرة عدد (2)، شواخص ، شريط قياس.
 - وصف الأداء : يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد حيث يقف المختبر على خط (9) متر ويقف مدرس التربية الرياضية في المدرسة ومنفذ تجربة البحث بجانب المختبر من اجل تمرير الكرة إليه بعده يصوب المختبر على المرمى بعد اخذ (3) خطوات و يصوب كل لاعب (5) تصويبات على المرمى وحدد هذا الاختبار والمسافة من قبل السادة الخبراء(*) بعد اجراء المقابلة الشخصية معهم والأخذ برأيهم، وتوضع كامرة التصوير مركزة على المختبر إثناء أداء مهارة التصويب من القفز أماما من اجل إن تكون الصورة واضحة إمام المقومون للاختبارات الأداء الفني للمهارات قيد الدراسة.
- شروط الموقف :-

- يجب ان يكون الارتقاء للتصويب قبل خط الستة متر وذلك بوضع شاخصي الارتقاء قبل خط الستة متر بـ(20سم) .
 - اذا سقطت الكرة قبل عملية التصويب لا تحسب وتمرر له كرة إضافية .
 - يسمح للمختبر بالتصويب بالذراع المفضلة له على ان توضع الكامرة مواجهة للذراع المصوبة للكرة.
- 3-7-3 طريقة احتساب الدرجات حسب البناء الظاهري للحركة لمهارة قيد الدراسة:

إن تقييم المهارات الرياضية بحساب النقاط من الطرائق المهمة التي تعتمد على المشاهدة أو الاستعانة بالتصوير الفلمي. ويمكن تحليل المهارات الرياضية التي تؤدي من الرياضيين بإحدى الطرائق الآتية :

الطريقة الأولى : أداء الحركة و تقييمها بوساطة الخبراء أو خبير بالمشاهدة مع التسجيل بوساطة الملاحظة العلمية.

الطريقة الثانية : أداء الحركة وتقييمها بعد تسجيلها صوتياً ب(فيلم) أو فيديو ثم عرضها بوساطة أجهزة العرض المعروفة وتحليلها من قبل الخبراء أو الخبير⁽¹⁾ .

إذ استعان الباحث بالطريقة الثانية أعلاه لتقييم فن الأداء المهاري لعينة البحث وتم تصوير الأداء لعينة البحث من الأمام والجانب إذ تبعد آلة تصوير الفيديو عن الطالب مسافة تظهر فيها أداء المهارة بشكلها كاملة، وبعد ذلك حول أداء الطلاب إلى أقراص (DVD) وتم توزيع استمارات التقييم المعدة على (خمسة مقيمين) من ذوي الخبرة والاختصاص لتعذر حضورهم الى مكان الاختبار القبلي والبعدي واختبار الاحتفاظ، حيث يقوم كل مقيم بإعطاء درجة لكل طالب عن كل مهارة ويأخذ متوسط درجاتهم لإظهار درجة تقيم المهارة النهائية (10) درجة.

3-8 البرنامج التعليمي :

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة منها دراسة(محمد صبحي عبد الفتاح القديم،2005)⁽²⁾ ودراسة (محمد مهدي امبارك،2012)⁽³⁾ ودراسة(نبراس علي لطيف الزهيري،2007)⁽⁴⁾ ، قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الفيديو التفاعلي فضلاً عن

(1) وجيه محبوب؛ التحليل الحركي (بغداد، مطبعة التعليم العالي،1987)ص273

(2) محمد صبحي عبد الفتاح القديم؛ تصميم و إنتاجية برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا/ كلية التربية الرياضية، 2005)

(3) محمد مهدي محمد أمبارك؛ أثر استخدام الفيديو التفاعلي في اكتساب و احتفاظ فن أداء الرفعتين الأولمبيتين(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية،2012)

(4) نبراس علي لطيف الزهيري ؛ تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية(رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، 2007)

الأسلوب المتبع وكان هذا البرنامج لطلاب الصف الثاني المتوسط وبعد عرضه على عدد من المختصين في التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة اليد والأخذ بملاحظاتهم حيث اعتمد البرنامج للتطبيق والذي تضمن (12) وحدة تعليمية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) أي (6) وحدات تعليمية لكل مجموعة موزعة على (3) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية بالأسبوع الواحد وتتضمن كل وحدة تعليمية من البرنامج على القسم التحضيري (تسجيل الغياب ، إحماء عام ، إحماء خاص) والقسم الرئيس (الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي) والقسم الختامي فضلاً عن الأهداف التربوية وقد تم تنفيذ البرنامج يوم الاحد المصادف 2013/3/3 ولغاية يوم الخميس المصادف 2013/ 3/21.

3-9 الإجراءات النهائية للبحث

3-9-1 الاختبار القبلي لمهارة التصويب من القفز أماما:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية(الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة عن طريق تصوير المواقف التعليمية التي تم وضعها لتقييم الاداء الظاهري لمهارة قيد الدراسة ، في يوم (الخميس) والمصادف (2012/2/28) ، علماً أن مدرس التربية الرياضية بالمدرسة و بمساعدة فريق العمل المساعد قاموا بشرح و عرض تلك المواقف قبل البدء بتنفيذ الاختبارات القبليّة من أجل تكوين صورة واضحة لكل موقف أمام عينة الدراسة .

3-9-2 تنفيذ البرنامج التعليمي:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي من قبل مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ (3/3/2013) والموافق (الأحد) ولغاية (2013 / 3 / 21) الموافق (الخميس) اذ تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث تدرس المجموعة التجريبية مهارة التصويب من القفز أماما بأسلوب الفيديو التفاعلي في حين تدرس المجموعة الضابطة مهارة التصويب من القفز أماما بالأسلوب الاعتيادي المتبع.

3-9-3 الاختبار البعدي لمهارة التصويب من القفز أماما

تم إجراء الاختبار البعدي وحسب الشكل الظاهري لمهارة التصويب من القفز أماما في تاريخ 3/24/2013 وبنفس طريقة إجراء الاختبار القبلي.

							المهارات
معنوي(*)	0,000	0.389	6.833	0.514	3.416	درجة	التصويب من القفز أماما

(*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة اصغر او يساوي (0.05)

يتبين من الجدول (1) أن الوسط الحسابي لمهارة التصويب من القفز أماما في الاختبار القبلي قد بلغ (3,416)، وبانحراف معياري قيمته (0.514) ، في حين ان الوسط الحسابي لنفس المهارة في الاختبار البعدي قد بلغ (6.833)، بانحراف معياري مقداره (0.389)، علما ان قيمة مستوى الدلالة (sig) (0,000)، مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي).

2-4 عرض و تحليل النتائج بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في تقييم أداء (مهارة التصويب من القفز أماما).

الجدول (2)

الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و مستوى الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي في تقييم أداء (مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد) للمجموعة الضابطة .

دلالة الفروق	مستوى الدلالة (sig)	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختباران و المتغيرات الإحصائية المهارات
		±ع	-س	±ع	-س		
معنوي*	0,000	0,852	4	0,621	3,250	درجة	التصويب من القفز أماما

(*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة اصغر او يساوي (0.05)

يتبين من الجدول () أن الوسط الحسابي لمهارة التصويب من القفز أماما في الاختبار القبلي قد بلغ (3,250)، وبانحراف معياري قيمته (0,621) ، في حين ان الوسط الحسابي لنفس المهارة في الاختبار البعدي قد بلغ (4)، بانحراف معياري مقداره (0,852)، علما ان قيمة مستوى الدلالة (sig) (0,000)، مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

3-4 مناقشة النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تقييم أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة.

يتبين من نتائج الجدولين (1) و (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تقييم أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة و لصالح الاختبار البعدي في كلتا المجموعتين ، بأسلوب تطبيق يختلف للمجموعة التجريبية عنه في المجموعة الضابطة ، حيث استخدمت المجموعة التجريبية تقنية الفيديو التفاعلي في تعلم مهارة قيد الدراسة و التي أدت بالمجموعة التجريبية إلى تحقيق نتائج تعلم أفضل في الاختبارات البعدية منه من المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي المتبع بالتعليم ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي الذين طبق على المجموعة التجريبية وما يتضمنه من طريقة عرض مميزة للمادة التعليمية اي ان استخدام (الفيديو التفاعلي) كان له الاثر الواضح في حصول هذا التقدم في عملية التعلم لهذه المهارة .

إذ إن (الفيديو التفاعلي) الذي قام الباحث بتصميمه لعرض المادة التعليمية المتمثلة بمهارة (التصويب من القفز أماما) يجعل الطالب يتفاعل مع المهارة قيد الدراسة إذ إن السرعة المختلفة للفيديو والصور المتسلسلة والنصوص الكتابية التي تظهر اثناء عرض الفيديو التفاعلي تتيح للطلاب التعرف على أجزاء المهارات ومعرفة النقاط الصعبة ذلك مما أدى الى سرعة تعلمهم لهذه المهارة واكتسابهم التوافق الأولي اللازم للأداء الصحيح إذ أن استعمال وسيلة تعليمية مناسبة في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد في أعمار مبكرة أي العمر المناسب لتعلم هذه المهارات يساعد المتعلم على فهم الأجزاء الدقيقة للمهارة والتي تساعد على اكتشاف الأخطاء الفنية التي قد يرتكبها أثناء تعلمه وخاصة في مراحل

التعلم الأولية ، وهذا ما أكده (وسام توفيق حمادي البياتي، 2005) " تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطور عملية التعلم" (1) .

4-4 عرض و تحليل النتائج بين الاختبارين البعديين للمجموعتين المجموعة التجريبية(الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تقييم أداء (مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد)

جدول (3)

الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و مستوى الدلالة الإحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين المجموعة التجريبية(الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تقييم أداء (مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد) .

دلالة الفروق	مستوى الدلالة (sig)	البعدي الضابطة		البعدي التجريبية		وحدة القياس	الاختباران و المتغيرات الإحصائية المهارات
		±ع	-س	±ع	-س		
معنوي*	0,000	0,852	4	0,389	6,833	درجة	التصويب من القفز أماما

(*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة اصغر او يساوي (0.05)

يتبين من الجدول () أن الوسط الحسابي لمهارة التصويب من القفز أماما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية(الفيديو التفاعلي) قد بلغ (6,833)، وانحراف معياري قيمته (0,389) ، في حين ان الوسط الحسابي لنفس المهارة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (4)، بانحراف معياري مقداره (0,852)، علما ان قيمة مستوى الدلالة (sig) (0,000) ، مما يدل على ان هناك فروق معنوية

(1)وسام توفيق حمادي البياتي؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري و المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية،2005)ص53.

بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين المجموعة التجريبية(الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية(الفيديو التفاعلي).

4-5 مناقشة النتائج بين الاختبارين البعديين للمجموعتين المجموعة التجريبتين (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تقييم أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة

يتبين من الجدول (3) أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية(الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في تقييم أداء مهارة قيد الدراسة (التصويب من القفز أماما) بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ولصالح المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق على المجموعة التجريبية إذا ما قورن بالبرنامج التعليمي الاعتيادي المتبع الذي طبق على المجموعة الضابطة لان الفيديو التفاعلي يؤدي الى اندماج المتعلم مع المادة المراد تعليمها بما يحتويه من طرق للإبحار يضعها منتج البرنامج وكان له الأثر الواضح في عملية تعلم مهارة قيد الدراسة حيث إن من "خاصية التفاعل للفيديو التفاعلي والتي يقدمها الحاسوب ، إذ إن للحاسوب القدرة القوية على حمل آراء المتعلم ونقل تعبيراته واستجاباته المختلفة ، وهذه الصفة غير متوافرة في جهاز الفيديو ، وأن الربط بين هاتين التقنيتين يعني القوة التي يمكن أن تسعد في توافر بيئة تربوية غنية للمتعلمين"⁽¹⁾ ، ويمكن القول بأن الفيديو التفاعلي طريقة قوية وعملية للتعلم الفردي والشخصي أو الذاتي المستقل.

وهذا يتفق مع ما عرفه (مهدي محمود سالم ، 2002) بأن الفيديو التفاعلي " نظام للتعليم الفردي ينتج عن طريق اتصال جهاز الفيديو ذي الشريط أو الشريط أو الأسطوانة ذات الوصول العشوائي Random Access عن طريق بيئته Inter face تمكن من دمج المواد التلفزيونية المخزونة على شريط الفيديو أو الاسطوانة مع برامج الحاسب التعليمية المقدمة بوساطة الحاسب"⁽²⁾.

فضلاً عما يوفره المنهاج التعليمي المقترح باستخدام (الفيديو التفاعلي) من مناخ تعليمي جيد يتيح للطلاب فهم المعارف و استيعابها والمعلومات الخاصة بكرة اليد بصورة أفضل ، إذ تعد أساليب العرض

(¹) محمد مهدي محمد أمبارك؛ أثر استخدام الفيديو التفاعلي في اكتساب و احتفاظ فن أداء الرفعتين الأولمبيتين(رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية، 2013)ص18

(2) مهدي محمود سالم؛ التقنيات ووسائل التعليم، ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2002)ص131.

عن طريق تقنية (فيديو التفاعلي) طرائق جذابة وشيقة وسهلة، التي يصعب عرضها بالأسلوب التعليمي المتبع.

و هذا ما يؤكد (احمد يوسف حمدان، 2012) أن "الفيديو التفاعلي يعطي الطلاب فرصة السيطرة و المشاركة الإيجابية و يسمح بمراعاة قدرات المتعلم في تعلم تلك المهارات ، و أن الفيديو التفاعلي له تأثير مرئي يجعل التعلم جذاباً أكثر للطلاب عند مشاهدة الطلاب الأفضل و الأكثر تميزاً في أداء تلك المهارات" (1)

و يرى الباحث أن التطور الحاصل لدى المجموعة التجريبية كان من أسبابه التغيير في أسلوب شرح المهارة ، فالخروج عن المألوف وإشراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم في الشرح كان له الدور الإيجابي في إتقان وتعلم الاداء الفني لمهارة قيد الدراسة . فضلاً عن إدراك المجموعة التجريبية لطبيعة المنهاج التعليمي المقترح و ما يحتويه من مراحل وخطوات متتابعة ومتسلسلة ، إذ يتيح للطلاب مشاهدة المهارة بطريقة تفصيلية و صحيحة أولاً بأول، وأن استخدام وسائل تعليمية حديثة أثناء التعلم تؤدي إلى تحسن الاداء الفني ، وتصحيح المسارات، وزيادة الدافعية والاستثارة، فضلاً عن مشاهدة الأداء الأمثل للمهارة وتعزيز الأداء الصحيح واستيعابه وبالتالي الارتقاء بمستوى التعلم .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

- لاستخدام (الفيديو التفاعلي) أثر ايجابي واضح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية للمجموعتين المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) و المجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم مهارة التصويب من القفز أماما و لصالح الاختبارات البعدية.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة و لصالح المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي).

(1) أحمد يوسف حمدان؛ (فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية و الرياضية بجامعة الاقصى، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد 18، العدد 57، جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2012)ص254 .

2-5 التوصيات

- ضرورة استخدام الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية أثناء تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد .
- إجراء دراسات و بحوث مماثلة و لمراحل دراسية أخرى.
- العمل على تطوير طرق تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد و ذلك باستخدام تقنيات و أساليب حديثة.

المصادر

- احمد سالم ، عادل سرايا؛ منظومة تكنولوجيا التعليم ، ط1(الرياض، مكتبة الرشد، 2003)
- احمد عبد الله العلي؛ التعليم عن بعد (الكويت، دار الكتاب الحديث، 2005).
- أحمد عربي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية (جامعة الفاتح ، دار المطبوعات والنشر 1998).
- أحمد يوسف حمدان؛ (فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد 18، العدد 57، جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2012).
- حسام محمد مازن ؛ تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم، ط1(القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، 2009)
- ديو بولد فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل، وآخرون(القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1977)
- محمد رجب محمد الشحات ؛ فعالية استخدام برنامج فيديو تفاعلي في تنمية المهارات الأساسية اللازمة لتشغيل وصيانة بعض الأجهزة التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم:(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة / كلية التربية تخصص تكنولوجيا التعليم، 2003)
- محمد السيد علي؛ تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية(القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).
- محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد (الكويت، شركة مطابع السلام، 1989)
- محمد صبحي عبد الفتاح القديم؛ تصميم و إنتاجية برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا/ كلية التربية الرياضية، 2005)
- محمد مهدي محمد أمبارك؛ أثر استخدام الفيديو التفاعلي في اكتساب و احتفاظ فن أداء الرفعتين الأولمبيتين(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية، 2012)
- منير جرجيس وآخرون ؛ كرة اليد بين النظرية والتطبيق (الاسكندرية ،دار بور سعيد للطباعة ، 1976).
- مهدي محمود سالم؛ التقنيات ووسائل التعليم، ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).

- كمال عارف ،سعد محسن ؛ كرة اليد (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989).
- نبراس علي لطيف الزهيري ؛ تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية(رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية ،2007)
- ندى إبراهيم عبد الرضا السعدي ؛ تأثير استخدام الفيديو التفاعلي المصحوب بالتدريب الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية للجمناستك (رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة تكريت /كلية التربية الرياضية،2012)
- نسرین محمد عبد الحمید عاشور؛ فاعلية الفيديو التفاعلي على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي و استطلاع آراء الطالبات نحو استخدامه في التعلم:(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية/ كلية التربية الرياضية للبنات،2004)
- نعمت كريم مصطفى العزاوي ؛تأثير تدريبات القوة الوظيفية في تطوير بعض القدرات البدنية ودقة التهديف بكرة اليد للشباب(رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة المستنصرية/كلية التربية الرياضية،2012)
- وجيه محجوب ؛التحليل الحركي (بغداد ،مطبعة التعليم العالي،1987)ص273
- وسام توفيق حمادي ألبياتي؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري و المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية،2005)

ملخص البحث

دراسة تحليلية للإصابات الرياضية للاعبين المعاقين حركياً من مستخدمي الكراسي المتحركة في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى

بلال حاتم عبد الغفور أ.م. د مثنى احمد خلف المزروعى(*)

تمثلت مشكلة البحث بملاحظة الباحثان واتصالهما مع المدربين واللاعبين المعاقين حركياً وجداً أن هناك كثرة من الإصابات التي يتعرض لها اللاعبون من مستخدمي الكراسي المتحركة وفي مناطق مختلفة من الجسم ، مما أثار ذلك الموضوع اهتمام الباحثان في محاولة معرفة ما هي أنواع تلك الإصابات وأسبابها ومناطق حدوثها لدى اللاعبين في الألعاب الممارسة ونسبة وجودها في كل لعبة ، وذلك من أجل الوصول إلى الحلول المناسبة لمعالجة مثل هذه الإصابات الرياضية التي تؤثر في مستوى الانجاز والتقدم في رياضة المعاقين.

اما هدفاً البحث فكانت:

- التعرف على اعداد ونسب الإصابات الأكثر شيوعاً التي تصيب اللاعبين المعاقين حركياً على وفقاً لـ (أنواعها ، مناطق حدوثها ، أسبابها) من مستخدمي الكراسي المتحركة في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى.
 - التعرف على اعداد ونسب الإصابات الرياضية وأنواعها في الألعاب الرياضية المختلفة التي يمارسها لاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة وحسب خصوصية كل لعبة في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى.
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحديد مجتمع البحث المتمثل بلاعبي اللجان الفرعية في المنطقة الوسطى / العراق ، والتي تتضمن خمس لجان فرعية هي (الانبار ، صلاح الدين ، كركوك ، نينوى ، ديالى) ، إذ بلغ مجتمع البحث (143) لاعبا لموسم رياضي واحد وللفترة من 3 / 3 / 2013 ولغاية 4 / 6 / 2013، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الرياضيين الذين تعرضوا الى الإصابات من مجتمع البحث والبالغ عددهم (48) لاعباً والذين راجعوا المستشفيات

(*) كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

ومراكز التأهيل الطبي الموجودة في المحافظات قيد البحث لإجراء الفحوصات لهم ومعالجتهم ويمثلون نسبة 33,56% من أصل مجتمع البحث .

وقد شملت عينة البحث اللاعبين المعاقين في الألعاب الرياضية المختلفة التي تمارس في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى، من مستخدمي الكراسي المتحركة (المصابين بالبرتر والشلل) من مجتمع البحث الكلي .

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

1. ان لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة هم اكثر اللاعبين تعرضاً للإصابات الرياضية.
2. تركزت اصابات اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة في الاطراف العليا من الجسم.
3. الاطراف العليا والمتمثلة بالكتف تعد اكثر المناطق تعرضاً للإصابة لدى اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة.
4. ان الاصابات العضلية (التشنجات والتمزقات) هي اكثر انواع الاصابات التي يتعرض لها اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة.
5. ان قلة كفاية الاحماء تعد من اهم اسباب حدوث الاصابات واكثرها شيوعاً لدى اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة.

واوصى الباحثان بما يلي:

1. توعية المدربين واللاعبين في الاهتمام بالإحماء العام والخاص للاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة ومعرفة كيف تجنب وقوع الإصابة .
2. توفير مستلزمات اساسية خاصة بالمعاقين من حيث الادوات والتجهيزات والملاعب كما لها من اهمية من تجنب الإصابة .
3. مراجعة الاطباء الاختصاصيين بعد كل اصابة لكي يتم معرفة هل يستطيع اللاعب من ممارسة الفعاليات الرياضية ام لا يستطيع .

Abstract

An analytical study of sports injuries to the players physically disabled for wheelchair users in the sub - committees for the Central Region

Belal Hatem Abdul Ghafoor

Asst . prof . Dr
Muthanna Ahmed Khalaf

The form of the research problem was remarked by the observing of the researcher and his connection with the coaches and players physically disabled found that there are a multitude of injuries suffered by players in different parts of the body , that subject moved the interesting of the researcher trying to figure out what types of these injuries and their causes and areas of occurrence the players in the games practice and the proportion of its presence in every game , so in order to reach the appropriate solutions for the treatment of such sports injuries that affect the level of achievement and progress in disabled sports . The objectives of the research were:

- To identify the numbers and proportions of the most common injuries that afflict players physically disabled according to (types, areas of occurrence, causes) .
- To identify the numbers and percentages and types of sports injuries in different sports practiced by the players physically disabled , according to the specificity of each game.

The researchers used the descriptive style survey determines the research community with famous sub-committees in the central region / Iraq , which includes five sub-committees are (Anbar, Salahaldeen , Kirkuk, Nineveh, Diyala) , reaching the research community (143) as a player for the season athlete and one for the period from 3/ 3/2013 until 4/6/2013 , the research sample was selected intentional way of athletes who have been subjected to injuries from the research community and numbered (48) as a player and who reviewed the hospitals and medical rehabilitation centers located in the provinces being examined for Examinations and treat them and representing 33.56 % of the research community.

The sample included Find players with disabilities in different sports that are practiced in the sub-committees for the Central region the athletes of wheelchair users (with amputation and paralysis)

The researchers reached the following main conclusions :

1. The basketball players on wheelchairs players are more susceptible to sports injuries .

2. Focused injuries handicapped players in the upper limbs .

3. upper limbs (shoulders) is the most vulnerable areas of injury to the players physically disabled .

4. The muscle injury (spasm and strains) are the most common types of injuries suffered by the physically disabled players on wheelchairs .

5. The lack of warm-up is one of the most important causes of injuries and the most common among the physically disabled players on wheelchairs .

The researcher recommended :

1.The attention of the warm-up the public and private sectors for physically disabled players and practitioners of various sports .

2. Attention by sports institutions dealing with the affairs of disabled sports stadiums and floors .

3. Review doctors specialists immediately after the injury and lack of exercise gym furthest healing from injury .

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تُعد رياضة المعاقين إحدى الرياضات التي تسعى لرفع قدرات الفرد المعاق وإمكانيته الجسمية والفكرية وصقل أعداد شخصيته ، وهي الوسيلة التي يمكن للفرد المعاق من خلالها التقرب من المجتمع، ليقضي على حالة العزلة والانفراد التي يواجهها من جزاء عوقه، لذا فإن عملية تأهيل المعاق رياضياً ظاهرة تعبر عن المجتمع المتطور، وأدراك للمسؤولية بأهمية رعاية هذه الشريحة الاجتماعية، لتؤدي دورها الإيجابي في المجال الرياضي ، لذلك "وضعت الدول جل اهتمامها بمحاولة توجيهية بإعطاء فرص

متساوية للأفراد ذوي الحركة المحدودة في ممارسة التمارين الرياضية والدخول في المنافسات مع أقرانهم ، وإغناء حياتهم بالمعنى الكامل " (1).

فضلاً عن ذلك الخدمة الإنسانية وإعادة الثقة بالنفس لدى المعوقين وتوفير الفرصة الملائمة لهم لممارسة الرياضات المختلفة أسوة بالأصحاء.

إما الباحثان فيعرفانها بأنها مجموعة من الأنشطة الرياضية التي أعدت خصيصاً أو حورت عن الفعاليات و الأنشطة الرياضية للأصحاء لتتناسب مع الاهتمامات والإمكانيات والقدرات المميزة لكل فئة من فئات الإعاقة ، وحالات العوق كثيرة ومختلفة وعلى ضوء هذا الاختلاف تنتوع الفعاليات والألعاب التي يزاولونها المعاقين حسب نوع كل أعاقه، ومنها الإعاقة الحركية والتي تتمثل بحالات الشلل المختلفة والبتير بأنواعه .

ويتعرض المعاقين حركياً للإصابة كما هو الحال بالنسبة للأصحاء ، وذلك بسبب ممارسة الأنشطة الرياضية ، سواء كان باستخدام الكراسي المتحركة او بدونها ، إذ يستخدم اللاعب طرفه العلوي او السفلي في إثناء ممارسة النشاط الرياضي وإثناء حركته لتلبية متطلبات الحياة اليومية وهذا بدوره يلقي جهداً كبيراً على جسم اللاعب مما يؤدي الى حدوث الإصابة والتي تعد بدورها من المشكلات الأساسية التي تواجه عملية تقدم المستويات الرياضية للاعبين المعاقين حركياً وانقلهم من مستوى إلى آخر مما يتطلب التشخيص الدقيق وسرعة تقديم الإسعاف الأولي والعلاج، فقلة إلمام فئة من اللاعبين والمدربين بأسباب الإصابات ومكانها وأنواعها وكيفية تجنب حدوثها يدفع اللاعبين أحياناً كثيرة إلى الوقوع في أخطاء ، ولا تقتصر الإصابات على المستويات العليا ولكنها تتمثل في جميع المستويات وقد تحدث الإصابة في التمرين أو في المباراة ، وتختلف نسبة حدوث هذه الإصابات وأنواعها ويختلف ارتباطها مع نوع الفعالية الممارسة .

وتكمن أهمية البحث بكونه يعد محاولة ايجابية لتلافي حدوث هذه الإصابات التي قد تحرم الفريق من جهود بعض لاعبيه في ظروف المنافسات أو التدريب ، وكذلك لنضع أمام العاملين في هذا المجال من مدربين وإداريين وأخصائيين ومعالجين حقائق ميدانية تمكنهم من وضع البرامج التدريبية على أسس مستمدة من الواقع ليجتنبوا وقوع الإصابات المنتشرة بقدر الإمكان وحتى يمكن الوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى للأداء وضمان استمرارهم في الممارسة الرياضية .

(1) نعيم عبد الحسين الربيعي ؛ تأثير برنامج تدريبي (بدني . مهاري) مقترح على وفق بعض المتغيرات الميكانيكية لتطوير مهارة التهديد المباشر لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحرك ، (اطروحة دكتوراه ، غير منشوره ، جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية، 2005) ص 22.

1-2 مشكلة البحث:

ان حدوث الإصابة للاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة عند ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة تشكل حاجزاً جسيماً ونفسياً للاعبين المعاقين إذ تصبح عقبة للوصول إلى تحقيق انجاز أمثل والوصول إلى المستويات العليا . ومن خلال ملاحظة الباحثان واتصالهما مع المدربين واللاعبين المعاقين حركياً وجد أن هناك كثرة من الإصابات التي يتعرض لها اللاعبون وفي مناطق مختلفة من الجسم ، مما أثار ذلك الموضوع اهتمام الباحثان في محاولة معرفة ما هي أنواع تلك الإصابات وأسبابها ومناطق حدوثها لدى اللاعبين في الألعاب الممارسة ونسبة وجودها في كل لعبة ، وذلك من اجل الوصول إلى الحلول المناسبة لمعالجة مثل هذه الإصابات الرياضية التي تؤثر في مستوى الانجاز والتقدم في رياضة المعاقين.

1-3 هدفا البحث :

- التعرف على اعداد ونسب الإصابات الأكثر شيوعا التي تصيب اللاعبين المعاقين حركياً على وفقا ل (أنواعها ، مناطق حدوثها ، أسبابها) من مستخدمي الكراسي المتحركة في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى.
- التعرف على اعداد ونسب الإصابات الرياضية وأنواعها في الألعاب الرياضية المختلفة التي يمارسها للاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة وحسب خصوصية كل لعبة في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى.

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : الرياضيين المعاقين حركياً من مستخدمي الكراسي المتحركة والمصابين ضمن اللجان الفرعية للمحافظات الوسطى (الانبار ، صلاح الدين ، ديالى ، كركوك ، نينوى) للموسم الرياضي 2012./2013

1-4-2 المجال الزمني : 2013/3/3 ولغاية 2013/6/4

1-4-3 المجال المكاني : المستشفيات ومراكز التأهيل الطبي في محافظات المنطقة الوسطى (الانبار - صلاح الدين - ديالى - كركوك - نينوى) .

1-5-5 تعريف المصطلحات :

1-5-1 الاصابات الرياضية:

تلف او اعاقه سواء كان هذا التلف مصاحباً او غير مصاحب بتهتك بالأنسجة نتيجة لايتاثير خارجي سواء كان هذا التأثير (ميكانيكيا _ عضوياً _ كيميائياً) مما قد ينتج عنه تغيرات فسيولوجية مثل كدم وورم مكان الاصابة مع تغير لون الجلد (1) .

1-5-2 المعاقين حركياً:

هم الافراد الذين يعانون من العجز في وظيفة الاعضاء الداخلية في الجسم سواء كانت مسؤولة عن الحركة في الجسم ككل او جزء مثل الاطراف ، المفاصل بسبب بتر طرف او جزء منه او شلل جزئي او كلي ، شلل عضلي سواء كانت وراثية او مكتسبة نتيجة الاصابة او حادث او حروب وتصبح الاعاقة دائمة وبالتالي تؤثر بشكل كبير على حياته الطبيعية (2) .

3- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

المنهج هو "الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهجا معيناً للوصول إلى الحقيقة"⁽¹⁾، وعليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بهدف التعرف عن الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيه من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لأحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه"⁽²⁾.

3-2 المجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث تمثل بلاعبى اللجان الفرعية في المنطقة الوسطى / العراق ، والتي تتضمن خمس لجان فرعية هي (الانبار ، صلاح الدين ، كركوك ، نينوى ، ديالى) ، إذ بلغ مجتمع البحث (143) لاعبا لموسم رياضي واحد وللفترة من 2013/3/3 ولغاية 2013/6/4، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الرياضيين الذين تعرضوا الى الإصابات من مجتمع البحث والبالغ عددهم (48) لاعباً والذين

(1) احمد عيسى البوريني ، صبحي احمد قيلات ؛ كرة الطائرة (مهارات- تدريبات- اصابات) ، ط1 ، (عمان ، مطبعة المجتمع العربي للنشر والطباعة ، 2012) ص129 .

(2) ماجدة السيد عبيد ؛ رعاية الاطفال المعاقين حركياً ، ط1 ، (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001) ص11 .
(1) نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، (بغداد، مطبعة الشهيد، 2004) ص51.

(2) ذوقان عبيدات واخرون؛ البحث العلمي - مفهومه، أدواته، أساليبه ، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988) ص201.

راجعوا المستشفيات ومراكز التأهيل الطبي الموجودة في المحافظات قيد البحث لإجراء الفحوصات لهم ومعالجتهم ويمثلون نسبة 33,56% من أصل مجتمع البحث .

وقد شملت عينة البحث اللاعبين المعاقين في الألعاب الرياضية المختلفة التي تمارس في اللجان الفرعية للمنطقة الوسطى ، وقد قسمت العينة إلى الرياضيين من مستخدمي الكراسي المتحركة (المصابين بالبتير والشلل) من مجتمع البحث الكلي . كما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وتفاصيل العينة من اللاعبين المصابين ونسب توزيعهم على الألعاب الرياضية في اللجان الفرعية بالمنطقة الوسطى.

النسبة النوعية للمصابين	المجموع الكلي		نينوى(*)			صلاح الدين			الانبار			كركوك			ديالى			اللجنة الفرعية نوع الفعاليات
	المصابين	المشاركين	النسبة النوعية	المصابين	المشاركين	النسبة النوعية	المصابين	المشاركين	النسبة النوعية	المصابين	المشاركين	النسبة النوعية	المصابين	المشاركين	النسبة النوعية	المصابين	المشاركين	
51,51	17	33	-	-	-	50	3	6	50	5	10	44,44	4	9	62,5	5	8	كرة السلة على الكراسي المتحركة
43,75	7	16	33,33	1	3	50	1	2	50	1	2	50	2	4	40	2	5	تنس الكراسي المتحركة
34,78	8	23	33,33	1	3	33,33	1	3	25	1	4	40	2	5	37,5	3	8	العاب القوى فعاليات الميدان (الرمي)
23,80	5	21	0	0	3	33,33	1	3	25	1	4	33,33	2	6	20	1	5	المبارزة
25	2	8	0	0	1	0	0	0	50	1	2	0	0	2	33,33	1	3	تنس الطاولة من الجلوس على الكراسي
25	5	20	25	1	4	50	2	4	0	0	4	0	0	3	40	2	5	القوس والسهم
18,18	4	22	25	1	4	0	0	3	28,57	2	7	0	0	3	20	1	5	الرمائية
33,56	48	143	22,22	4	18	38,09	8	21	33,33	11	33	31,25	10	32	38,46	15	39	المجموع الكلي

(*) عدم وجود فعالية كرة السلة على الكراسي المتحركة في اللجنة الفرعية لمحافظة نينوى.

الفعاليات الممارسة على الكراسي المتحركة هي: ((كرة السلة على الكراسي _ العاب القوى فعاليات الميدان(الرمي) _ تنس الكراسي المتحركة _ القوس والسهم _ المبارزة _ الرماية _ تنس طاولة من الجلوس على الكراسي)).

3- وسائل جمع المعلومات والبيانات:

- المصادر والمراجع العربية والانكليزية.
- استمارات استطلاع آراء الخبراء والمختصين التي تتضمن المعلومات الخاصة عن الإصابات الرياضية .
- الفحص السريري (من قبل الطبيب المختص) .
- الشبكة الدولية للمعلوماتية (الانترنت) / المكتبة الافتراضية العراقية .

3-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

من خلال اطلاع الباحثان على العديد من البحوث في مجال الاصابات الرياضية وجد ان اغلب الباحثين اعتمدوا في بحوثهم على استخدام الاستبيان والمقابلة مع المصاب في تحديد الفحوصات و الإصابات التي تعرض لها اللاعب وبهذا فان المعلومات التي تخص هذه الجوانب غالباً ما تعطي نتائج غير دقيقة ، وذلك إن اغلب المصابين لا يعطوا المعلومات الدقيقة عن الإصابة بطريقة الاستجواب بل يجب الاعتماد على الطبيب والتقارير الموضوعية مسبقاً وباستخدام الفحص سواء بالأشعة أو الأجهزة الأخرى التي يلم بها الطبيب المختص ، ويذكر (فان دالين ، 1985) " بهذا الخصوص إن للأجهزة الميكانيكية دور في إعطاء نتائج دقيقة مقارنة بالآراء الشخصية والتي تتعرض إلى عدة عوامل منها التحيز في التقييم " (1). ومن هنا اتضحت أهمية تشخيص الإصابات في الحصول على المعلومات تكون عن طريق الطبيب المختص وبمساعدة الأجهزة المتطورة وذلك للحصول على نتائج دقيقة .

ومن الأجهزة التي استخدمت للحصول على البيانات للمساهمة في حل مشكلة البحث :

1. جهاز الفحص الشعاعي (X-Ray) المنشأ الماني.
2. جهاز تخطيط الأعصاب الحركية (NCS) المنشأ ياباني .
3. جهاز تخطيط العضلات (EMG) المنشأ ياباني.

(1) فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل واخرون، (مصر، مكتبة الانجلو المصرية، 1985، ص140).

3-5 التجربة الاستطلاعية : قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الاحد المصادف 2013/3/3 على اللاعبين المعاقين في اللجنة الفرعية لمحافظة الانبار من لاعبي كرة السلة والبالغ عددهم (10) لاعبين ، وكان سبب اختيار عينة التجربة الاستطلاعية هو لقرب المكان التدريبي من الباحثان وذلك للتعرف على النقاط التالية :-

- ❖ تهيئة العينة لمعرفة كيفية تفريغ المعلومات في استمارة البحث .
- ❖ التعرف على وقت إجراء التجربة.
- ❖ التعرف على المشاكل التي ستواجه الباحثان والعمل على حلها.
- ❖ التعرف على الصعوبات التي ستواجه الباحثان.
- ❖ تهيئة فريق العمل البحثي المساعد.

3-6 إجراءات البحث :

قام الباحثان بتصميم استمارة معلومات عن الاصابات الرياضية الخاصة بعينة البحث الحالي (ملحق 3) وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين وقد حصل الباحثان على نسبة اتفاق لآراء الخبراء والمختصين قدرها 100% مما يعني صدق استمارة المعلومات المستخدمة .

ثم أجرى الباحثان مقابلات مع اللاعبين المصابين في المراكز التدريبية التابعة للجان الفرعية في المحافظات قيد البحث لأخذ المعلومات الشخصية عن كل لعيبه من قبل اعضاء فريق العمل البحثي المساعد والخاص بكل لجنة فرعية ولكل محافظة وتم بعد ذلك ابلاغ اللاعبين المصابين بضرورة مراجعة المستشفيات ومراكز التأهيل الطبي (*) ، في المحافظات قيد البحث لأجراء الفحوصات الطبية التشخيصية من قبل الاطباء عليهم ووفقاً لاستمارة المعلومات الخاصة حيث تم تشخيص هذه الاصابات سريرياً وشعاعياً ودونت المعلومات المطلوبة فضلاً عن الاتصال بالمدرسين ومسؤولي الهيئات الادارية في اللجان الفرعية لتسهيل جمع اللاعبين المصابين وايصالهم الى مراكز الفحص والتشخيص الطبي وتم احصاء الاصابات الرياضية التي

(*) - مستشفى دجلة للتأهيل الطبي / صلاح الدين

- مستشفى الرمادي العام ، مركز تأهيل المعاقين في الفلوجة / الانبار

- مركز التأهيل الطبي للمعاقين / كركوك

- مستشفى الموصل العام / نينوى

- مستشفى ديالى العام / ديالى

تعرض لها اللاعبين المعاقين حركياً لموسم واحد وللفترة من 3-3-2003 ولغاية 4-6-2013 (فترة اجراء البحث الرئيسية) .

وتضمنت استمارة المعلومات التي قام بتصميمها الباحثان على ثلاثة محاور (ملحق 1)

وكما يلي :-

المحور الأول / أ : يتضمن معلومات شخصية عن المصاب ويحتوي على (5) فقرات .

المحور الثاني / ب : يتضمن معلومات عن الإصابة ويحتوي على (4) فقرات .

المحور الثالث / ج : يتضمن معلومات عن فحص الإصابة ويحتوي على (5) فقرات .

وعلى ضوء هذه المقابلات في المحور الأول (ملحق / أ) ، يحال المصاب إلى الطبيب المختص لفحصه سريرياً والتأكد من نوع الإصابة وموقعها (ملحق /ب) ، ثم التشخيص النهائي من قبل الأطباء المختصين في المستشفيات ومراكز التأهيل الطبي (ملحق /ج) .

3-7 الوسائل الإحصائية⁽¹⁾:

تم استخدام النسبة المئوية كمعالجة إحصائية للحصول على نتائج البحث .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(1) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ،

(الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1996) ص 264.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج مناطق حدوث الإصابات الرياضية وعددها الكلي ونسبها المئوية للاعبين المعاقين من مستخدمي الكراسي المتحركة ومناقشتها.

جدول (2)

مناطق حدوث الإصابات الرياضية وعددها الكلي ونسبها المئوية للاعبين المعاقين من مستخدمي الكراسي المتحركة .

المجموع	مناطق الإصابات											مناطق الإصابات	
	الكامل	الساق	الفخذ	الصدر	الجزء	راحة اليد	الرأس	الساعد	المرفق	العصا	الكتف	الفعاليات	الفعاليات
48	-	-	-	-	3	5	2	6	3	6	23	العدد	الفعاليات الممارسة
100	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	النسبة المئوية	على الكراسي المتحركة (*)

يعزو الباحثان سبب ذلك الى اعتماد اللاعبين المعاقين حركياً من مستخدمي الكراسي المتحركة على الاطراف العليا عند اداء مختلف الفعاليات الرياضية او أنشطة الحياة اليومية مما يسبب حصول اصابات عديدة وخاصة في منطقة الكتف ،
ويذكر (Daniel D.Armheim ,1997) في هذا الخصوص بان " العديد من الدراسات اثبتت وجود نسبة 33% الى 78% من اللاعبين المعاقين حركياً من مستخدمي الكراسي يتعرضون للإصابة في منطقة الكتف " (1) .

(*) الفعاليات الممارسة على الكراسي المتحركة هي: ((كرة السلة على الكراسي _ العاب القوى فعاليات الميدان(الرمي) _ تنس الكراسي المتحركة _ القوس والسهم _ المبارزة _ الرماية _ تنس طاولة من الجلوس على الكراسي)).

2-4 عرض نتائج انواع الإصابات الرياضية وعددها الكلي ونسبها المئوية للاعبين المعاقين من مستخدمي الكراسي المتحركة ومناقشتها.

جدول (3)

أنواع الإصابات الرياضية وعددها الكلي ونسبها المئوية للاعبين المعاقين من مستخدمي الكراسي المتحركة .

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى اسباب عديده منها ، عدم كفاية الاحماء ونقص في اللياقة

المجموع	إصابات الجلد	إصابات العظام		إصابات المفاصل		إصابات العضلات		أنواع الإصابات	
		الكسر	كدمة العظم	الالتواء	الخلع	التمزق العضلي	التشنج العضلي	الفعاليات	
48	5	-	1	3	4	8	27		
100	100	-	100	100	100	100	100	النسبة المئوية	

البدنية والمجهود العالي في التدريب فضلاً عن الالعاب وخصوصيتها التي تمارس على الكراسي المتحركة، تسبب حدوث الاصابة العضلية (التشنج والتمزق) وهذا ما اكده (Bumham RS , 2012) بان " من اسباب الاصابات العضلية للاعبين الكراسي

(*) الفعاليات الممارسة على الكراسي المتحركة هي: ((كرة السلة على الكراسي _ العاب القوى فعاليات الميدان(الرمي) _ تنس الكراسي المتحركة _ القوس والسهم _ المبارزة _ الرماية _ تنس طاوله من الجلوس على الكراسي)).

المتحركة هي السقوط والاحتكاك المباشر سواء كان مع الكرسي المتحرك او المنافس او الارض " (1) .

3-4 عرض نتائج اسباب الإصابات الرياضية وعددها الكلي ونسبها المئوية للاعبين المعاقين من مستخدمي الكراسي المتحركة ومناقشتها .

جدول (4)

أسباب الإصابات الرياضية وعددها الكلي ونسبها المئوية للاعبين المعاقين من مستخدمي الكراسي المتحركة .

أسباب الإصابات								أسباب الإصابات الفعاليات
المجموع	الاصطدام اثناء المنافسة	الأجهزة والأدوات	أرضية الملعب	العودة للتدريب قبل شفاء الإصابة	المجهود العالي في التدريب	نقص اللياقة البدنية	قلة كفاية الإحماء	
48	2	7	7	5	5	6	16	العدد
100	100	100	100	100	100	100	100	النسبة المئوية (*)

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ضعف الاحماء الخاص لكل فعالية مما ينعكس سلبا على عدم تهيئة عضلات الجسم و بالتالي تؤدي الى عدم تمكن اللاعبين المعاقين حركيا من

(1)Bumham RS ;shoulder pain in wheelchair athletes, the role of muscle imbalance , (American , Journal , 2012) p.22.

(*)الفعاليات الممارسة على الكراسي المتحركة هي: ((كرة السلة على الكراسي _ ألعاب القوى فعاليات الميدان(الرمي) _ تنس الكراسي المتحركة _ القوس والسهم _ المبارزة _ الرماية _ تنس طاوله من الجلوس على الكراسي)).

مستخدمي الكراسي المتحركة من اداء الحركات والواجبات المطلوبة دون اصابة ويؤكد في هذا الخصوص (سمیعة خليل ، 2002) " بان ضعف الاحماء وعدم الدقة في اداء التكنيك المهارى يودي الى الاصابة "(1) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ان لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة هم اكثر اللاعبين تعرضاً للإصابات الرياضية.
- 2- تركزت اصابات اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة في الاطراف العليا من الجسم.
- 3- الاطراف العليا والمتمثلة بالكتف تعد اكثر المناطق تعرضاً للإصابة لدى اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة.
- 4- ان الاصابات العضلية (التشنجات والتمزقات) هي اكثر انواع الاصابات التي يتعرض لها اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة.
- 5- ان قلة كفاية الاحماء تعد من اهم اسباب حدوث الاصابات واكثرها شيوعاً لدى اللاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة.

2-5 التوصيات :

- 1- توعية المدربين واللاعبين في الاهتمام بالإحماء العام والخاص للاعبين المعاقين حركياً على الكراسي المتحركة ومعرفة كيف تجنب وقوع الاصابة .
- 2- توفير مستلزمات اساسية خاصة بالمعاقين من حيث الادوات والتجهيزات والملاعب كما لها من اهمية من تجنب الاصابة .
- 3- مراجعة الاطباء الاختصاصيين بعد كل اصابة لكي يتم معرفة هل يستطيع اللاعب من ممارسة الفعاليات الرياضية ام لا يستطيع .

(1) سمیعة خليل محمد ؛ دراسة تحليلية للإصابات الرياضية عند كليات التربية ،(بحث منشور، مجلة التربية الرياضية ، الجزء الحادي عشر ، العدد الاول ، جامعة بغداد ، 2002) ص35.

الملحق (3)

استمارة جمع المعلومات

المحور الأول / أ : المعلومات الشخصية عن المصاب :

ت	اسم اللاعب	التاريخ	نوع الإعاقة	اللجنة	نوع اللعبة التي يمارسها	
					على الكراسي	بدون الكراسي
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

المحور الثاني / ب معلومات عن الاصابة :

ت	تاريخ حدوث الاصابة	نوع الاصابة	منطقة الاصابة	سبب حدوث الاصابة
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

المحور الثالث/ ج : معلومات فحص الاصابة :

ت	معاينة الاصابة	فحص الاصابة سريرياً	اجراء بعض الفحوصات للتأكد من نوع الاصابة	التشخيص النهائي	التوقيع
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

المصادر:

- احمد عيسى البوريني ، صبحي احمد قبلات ؛ كرة الطائرة (مهارات- تدريبات- اصابات) ، ط1 ، (عمان ، مطبعة المجتمع العربي للنشر والطباعة ، 2012) .
- ذوقان عبيدات واخرون؛ البحث العلمي - مفهومه، أدواته، أساليبه ، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988) .
- سميرة خليل محمد ؛ دراسة تحليلية للإصابات الرياضية عند كليات التربية ،(بحث منشور، مجلة التربية الرياضية ، الجزء الحادي عشر ، العدد الاول ، جامعة بغداد ، 2002) .
- فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل واخرون، (مصر، مكتبة الانجلو المصرية،1985) .
- ماجدة السيد عبيد ؛ رعاية الاطفال المعاقين حركياً ، ط1 ، (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001).
- نعيم عبد الحسين الربيعي ؛ تأثير برنامج تدريبي (بدني . مهاري) مقترح على وفق بعض المتغيرات الميكانيكية لتطوير مهارة التهديف المباشر لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحرك ،(اطروحة دكتوراه ، غير منشوره ، جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية،2005) .
- نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح فتحي؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ،(بغداد، مطبعة الشهيد، 2004) .
- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1996) .
- Bumham RS ;shoulder pain in wheelchair athletes, the role of muscle imbalance , (American , Journal , 2012).
- Daniel D.Armheim ; principles of wheelchair athletic training : the shoulder complex the elpow forearm wrist and hand , (posteon , Ma :WCP / Mc Graw- hill , 1997) .

ملخص البحث

بناء مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية لطلاب معاهد اعداد المعلمين

أ. د فاتن محمد رشيد

م.م زياد طارق حمد الدهان

كلية التربية الرياضية | جامعة تكريت

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية لطلاب معاهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة في محافظة الانبار والتعرف على درجة دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية لطلاب معاهد إعداد المعلمين أقسم التربية الرياضية 0 وتكونت العينة من مجتمع البحث بأكمله والمتمثل بطلاب قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة لمعاهد إعداد المعلمين في محافظة الانبار للعام الدراسي 2012-2013 والبالغ عددهما الكلي (273) طالبا، واستبعد منهم (10) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط ومعادلة سبيرمان _ براون و الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) وألفا كرونباخ)، وظهرت نتائج الدراسة حصول طلاب معاهد إعداد المعلمين / قسم التربية الرياضية مستوى متوسط لدافعية المشاركة في المخيمات الكشفية وبدرجة (69.54) 0

استنتج الباحثان:

- فاعلية مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية لطلاب معاهد إعداد المعلمين قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان 0
- ان مستوى كل من (الطموح والثقة بالنفس والتحفيز والشعور بالمسؤولية) كان عاليا لطلاب معاهد إعداد المعلمين / قسم التربية الرياضية 0
- ان مستوى السلوك الديمقراطي كان متوسطا لطلاب معاهد إعداد المعلمين / قسم التربية الرياضية 0

واوصى الباحثان ما يلي :

- امكانية استخدام مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية الذي قام الباحث ببنائه لطلاب معاهد إعداد المعلمين / قسم التربية الرياضية على عينات أخرى 0

- على إدارات المعاهد تشجيع قادة فرق العشائر الكشفية على المشاركة في المخيمات الكشفية (0)

Abstract

Building measure Motivation to participate in scout camps and their relationship to aggressive behavior among students in teacher preparation institutes

Researcher Supervisor

Ziad Tariq Hamad, a paint .

Dr. Faten Mohamed Rashid

1435 HD

2014 ED

The study aimed to build a measure of motivation to participate in Scout camps for students of teacher training institutes Department of Physical Education for phases 4 and 5 in the province Anbarwaltaraf on the degree of motivation to participate in Scout camps for students of teacher training institutes \ Department of Physical Education.

The sample consisted of the research community entire represented students Department of Physical Education for phases 4 and 5 for teacher training in the Anbar province, for the academic year 2012-2013 totaling total (273 students) , and Astbadmenhm (10) students for their involvement experience exploratory , and the researchers used statistical methods (percentage and correlation coefficient the simple equation Spearman _ Brown and the mean, standard deviation and t-test and Cronbach's alpha) , and showed the results of the study for students of institutes of teacher preparation /

Department of Physical Education, the average level of motivation to participate in Scout camps and degree (69.54) .

The researchers concluded :

A measure of the effectiveness of motivation to participate in Scout camps for students of institutes of teacher preparation department Alterbahriadihmarhlten the fourth and fifth by the findings of the researchers .

The level of each of (ambition and self-confidence , motivation and a sense of responsibility) was high for the students of teacher training institutes / Department of Physical Education .

The level of democratic behavior was average for students of institutes of teacher preparation / Department of Physical Education .

The researchers recommended the following :

The possibility of using a measure motivation to participate in Scout camps , which the researcher has built for the students of teacher training institutes / Department of Physical Education on the other samples .

The departments of institutes to encourage the leaders of the tribes scout teams to participate in Scout camps .

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعد الدافعية من مواضيع علم النفس الرياضي اهمية ، لأنها توضح مدى استعداد الطالب لبذل الجهد من اجل الوصول الى هدفه ، وللقائد الكشفي دور مهم ، فمن واجبه التعرف على مدى استعداد الطلاب للمشاركة الايجابية والفعالة في مختلف البرامج والانشطة الكشفية، وان دافعية المشاركة على اختلاف مجالاتها ومستوياتها لا تكون نتيجة لنوع او حالة واحدة من

حالات الدافعية ، بل تكون نتيجة لعدة انواع او حالات من الدافعية المتداخلة بعضها مع البعض الاخر وهذا ما اكده (محمد حسن علاوي 2007) " قد يمارس الفرد الرياضة بهدف نيل شرف التمثيل القطري بالإضافة الى مكاسب شخصية التي من الممكن الحصول عليها او قد يمارس الفرد الرياضة لغرض الترويح بهدف اكتساب اللياقة البدنية مع قضاء المتعة والسرور"¹

والمخيمات الكشفية من ابرز الفنون الكشفية على الاطلاق التي يمارسها الجوال في حياة الخلاء حيث من خلال التخيم يعتمد الجوال على نفسه ويكون له اندفاع وطموح عالي في اثبات نفسه كعنصر فعال ومميز ومؤثر، وهذا ما يؤكد احمد شاکر الجميلي (2011) " المخيمات الكشفية هي اهم وسيلة عملية لتدريب الكشاف على الاعتماد على النفس وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة وممارسة كل نواحي الخدمة العامة وكذلك من خلالها تظهر لنا الكشاف على فطرته فتصف له العلاج الحقيقي الذي يخلق منه رجلا كامل النضج"²

وتكمن اهمية البحث بضرورة التأكيد على الترغيب والتشجيع بالمشاركة في المخيمات الكشفية والتحفيز من خلال النشرات والملصقات الاعلانية الكشفية مع ابراز اهمية ودور المشاركة في المخيمات، وتوضيح حقيقة المخيمات لأولياء الامور ولما لها دور في تثقيف الطالب واعداده اعدادا تربويا منتظما معتمدا ووثقا من نفسة ومقدرا لمسؤولية عمله وحقيقة تعامله مع زملائه ببسر وتفاهم ،مع تكثيف البرامج الكشفية وخاصة المخيمات الكشفية من ضمن المنهاج المقرر، فللقائد الكشفي هدف تربوي يسعى اليه من خلال عمله في المدرسة،وهذالا يتم الا منادراكه للعوامل النفسية للطلاب والتعامل معها بأسلوب علمي صحيح 0

1-2 مشكلة البحث :

عند دراسة واقع حال المخيمات الكشفية المنتشرة في عموم القطر والاسلوب المتبع بتطبيق المنهاج الكشفي المقرر في اقسام التربية الرياضية لمعاهد اعداد المعلمين للمرحلتين الرابعة والخامسة قد اصابها الاهمال وعدم مواكبتها لتطور المنهاج الكشفي الحديث والذي يؤكد على ضرورة تفعيل وتكثيف المشاركة في المخيمات الكشفية وتوفير ابسط المستلزمات الضرورية والتي تدفع بالطالب بإشباع حاجاته في الرغبة في المشاركة في أي مخيم يقام ،مما ادى الى تحديد وتقييد الطالب المشارك في اعمال وبرامج روتينية مكررة لا تسعى الى طموح الطالب في تحقيق رغباته في المشاركة 0

¹ محمد حسن علاوي (2007) ؛مدخل في علم النفس الرياضي، ط 6(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007) ص 235-236

² احمد شاکر الجميلي ؛ الكشافة والمرشدات (بغداد ، مطبعة دار الوثائق ، 2011) ص 28

3-1 اهداف البحث :

1. بناء مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية لدى طلاب قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة لمعاهد اعداد المعلمين 0
2. التعرف على درجة دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية لدى طلاب قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة لمعاهد اعداد المعلمين 0

4-1 مجالات البحث :

1. المجال البشري : طلاب قسم التربية الرياضية لمعاهد اعداد المعلمين لمحافظة الانبار 0
2. المجال الزمني : الفترة الواقعة من 4 / 2 / 2013 الى 20 / 4 / 2013
3. المجال المكاني : القاعات الدراسية لمعاهد اعداد المعلمين في محافظة الانبار 0

5-1 تعريف المصطلحات :

1. دافعية المشاركة :

يمكن تعريف دافعية المشاركة بأنها: استعداد الجوال للمساهمة والعمل لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين أثناء المشاركة في المخيمات الكشفية.

2- الدراسات النظرية:

1-2 مفهوم الدافعية:

تعد الدافعية من اهم مواضيع علم النفس الرياضي اهمية لأنها توضح مدى استعداد الفرد لبذل الجهد من اجل الوصول الى هدف معين ، ويقع على القائد الكشفي عاتق هذا الدور المهم الذي من واجبه التعرف على مدى استعداد الطلاب للمشاركة الايجابية والفعالة في مختلف البرامج والانشطة الكشفية، واحتل موضوع الدافعية مكانه متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات او علم النفس الرياضي وشهد القرن الحالي عدة محاولات جادة لتفسيرها ومنها دراسة يوسف موسى وعلي محمد (2003) أن دراسة الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية والكشفية على مختلف مستوياتها كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك الطالب لتحقيق طموحه⁽¹⁾

والدافعية ليست سلوكا ، انما هي حالة داخلية معقدة لم تلاحظ مباشرة ولكن يلاحظ اثرها على السلوك ، لذا فان دافعية الفرد تكتشف من تصرفات الفرد سواء أكان لفظي ام غير لفظي وايضا

(1) يوسف موسى مقدادي ، علي محمد العمامرة ؛ علم النفس الرياضي(عمان، المكتبة الوطنية، 2003)ص43

هي مكونة من تمنيات او رغبات او حوافز وما الى ذلك، ويتفق الباحث مع هاني عبد الرحمن صالح (2006) " انها حالة داخلية تنشط الافراد وتحركهم، وجذور الدافعية تمتد الى الحاجات التي يترجمها السلوك الى نشاط في محاولة منه لإشباع حاجات الفرد ، لذا فمن المنطوق ان تتم محاولة فهم الحاجات التي تدفعهم الى سلوك ما ، أي ان الدافعية يمكن اعتبارها متغير وسيط يتخلل حاجات الانسان وسلوكه ويقع بينهما⁰

2-1-1 مصادر الدافعية في المجال الرياضي :

يتفق أغلب الباحثين في علم النفس الرياضي على انه يمكن تقسيم الدافعية في المجال الرياضي من حيث مصدرها الى قسمين رئيسين هما:¹

2-1-1-2 الدافعية الداخلية :

الدافعية الداخلية في المجال الكشفي هي الحالات الداخلية المتأتية من داخل الطالب المشارك والتي تشبعها الممارسة الكشفية كهدف في حد ذاتهمثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن ممارسة الفعاليات الكشفية، والشعور بالارتياح كنتيجة اداء المهارات الكشفية التي تتميز بصعوبتها و التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة ، او بسبب المتعة الجمالية الناجمة من رشاقة وتناسق الاداء الحركي لبعض الالعب الكشفية، وكذلك الاثارة والتحدي في مواجهة بعض العقبات او الصعاب المرتبطة بالأداء،فكأن الدافعية الداخلية تشير الى ان الاشتراك في المخيمات الكشفية ما هو الا قيمة في حد ذاته .

2-1-1-2 الدافعية الخارجية:²

أما الدافعية الخارجية في المجال الكشفي فهي الحالات الخارجية التي لا تتبع من داخل الطالب المشارك وانما تأتي من خارجه والتي تثير وتوجه السلوك نحو المشاركة في المخيمات الكشفية،فالقائد الكشفي او الوالدين او الاصدقاء يمكن اعتبارهم بمثابة دافعية خارجية للطالب المشارك،كما يدخل في عداد الدافعية الخارجية المكاسب المادية والمعنوية كالحصول على مكافآت او جوائز او الحصول على التدعيم او التشجيع الخارجي⁰

2-1-3 انواع الدوافع :

من خلال اطلاع الباحث على الكثير من الكتب والبحوث المتعلقة بعلم النفس الرياضي تبين ان هناك تصنيفات او انواع عديدة للدوافع وهذا ما اكده محمد محمود بني يونس (2007) بانها

¹ محمد حسن علاوي(2007)؛ مصدر سيقدره، ص215

² محمد حسن علاوي (2007) ؛ المصدر السابق، ص 215 .

مختلفة شكلا ولكنها متشابهة مضمونا ، والذي يهنا هو التصنيف او النوع الاقرب الى بحثنا هذا وكالاتي :¹

1-الدافعية الاولية :او ما تسمى دوافع البقاء او الفطرية او الولادية ،وهي دوافع عضوية - فسيولوجية -داخلية كدوافع الامومة والجنس والعطش والجوع ،وهذه الدوافع تولد مع الكائن الحي اي انها غير متعلمة وانها تقوم بوظائف التكاثر والاستمرارية الذاتية بهدف المحافظة على بقاء الكائن الحي على قيد الحياة ، واكد ايضا حامد سليمان (2012) ان الدوافع الاولية تتصف بعدة صفات وهي :²

❖ الشدة والحدة في طلب اشباعها 0

❖ يزول اثرها بمجرد اشباعها 0

❖ فطرية وموروثة 0

2-الدوافع الثانوية : "او ما تسمى بالدوافع المتعلمة او الاجتماعية او الاكتفاء ، ومصدرها المحيط الفيزيائي بالإنسان (المادي والاجتماعي) كدوافع الانتماء والقبول الاجتماعي والاستكشاف والاستطلاع والتملك والسلطة وتأكيد الذات والانجاز وغيرها ووظيفتها تحسين الحياة وتطويرها"³

2-1-4 الوظائف الاساسية للدافعية:

هناك ثلاث وظائف اساسية للدافعية هي:⁴

- 1- تحريك وتنشيط السلوك بعد ان يكون في مرحلة من الاستقرار والاتزان النسبي،فالدوافع تحرك السلوك وتكون هي نفسها دلالات تنشط الأجهزة العضوية لإرضاء بعض الحاجات الاساسية .
- 2-توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون اخرى، فالدوافع بهذا المعنى اختيارية،أي انها تساعد الفرد في اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقائه مسببة بذلك سلوك اقدموعن طريق ابعاد الفرد عن مواقف تهدد بقائه مسببة بذلك سلوك احجام.

¹ محمد محمود بني يونس ؛ سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، ط2(عمان، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، 2009) ، ص 33

² حامد سليمان احمد ؛ علم النفس الرياضي، ط1(دمشق، دارالعراة للدراسات والنشر ، 2012) ص 257

³ محمد محمود بني يونس ؛ المصدر السابق، ص 34

⁴ محيي الدين توفيق ، عبدالرحمن عدس؛ اساسيات علم النفس التربوي (لندن، دار جون وايلي، 1984)ص140.

3- المحافظة على استدامة السلوك طالما بقبالانسان مدفوعا ، او طالما بقيت الحاجة قائمةفالدوافع بالإضافة الى انها تحرك السلوك تعمل على المحافظة عليه نشيطا حتى تشبع الحاجة

2-2 التربية الكشفية :

2-2-1 مفهوم التربية الكشفية :

أن الحركة الكشفية التي تستند في اساسها على المفهوم التربوي تعد حركة تطوعية تربية تعليمية غير سياسية بعيدة كل البعد عن التميز بين اللون والجنس والعقيدة وهي كما بينها المصري (2005) " مفتوحة للجميع إذ تعنى هذه الحركة بمجموعة من الأنشطة المنظمة لتحقيق أهدافها فهي تطوعية لأنها تؤكد حقيقة انضمام اعضائها بإرادتهم وتقبلهم لهذه الاهداف والمبادئ ، وهي تربية لأنها تهدف إلى التربية الشاملة لقدرات الشباب من خلال اكتساب المعارف العلمية والانتاجية والسلوكيات والاتجاهات " ⁰¹

2-2-2 أهمية التربية الكشفية :

أهتمت الدول المختلفة بالحركة الكشفية لغرض إتاحة الفرص الصحيحة للأفراد في أعمار مبكرة للمشاركة في نشاطات متعددة الاشكال تكشف من خلالها عن ميولهم واتجاهاتهم مما يحقق الثقة بالنفس والمستقبل ليكونوا اعضاء وعناصر مفيدة في المجتمع وهذه الصفات من غايات التربية الكشفية ، ويضيف كذلك رائد الطائي منقولة عن عبد المحسن (2006) " أن المدرسة بوصفها مؤسسة تربية اجتماعية لم تعد قاصرة على تلقين المعلومات المرتبطة بالمواد الدراسية والعلمية بل توسعت لتشمل النشاطات الرياضية والفنية والكشفية والمهنية،ولاشكأنطبيعة التشكيلات في التربية الكشفية حظيت بأهمية متميزة لكونها الخطوة الأولى الصحيحة أمام بناء جيل مؤمن بالله ومدرك لمسؤوليته الوطنية والاجتماعية وحريص على تأدية واجباته في خدمة المجتمع عن طريق التطوع للعمل والخدمة العامة ، لذا تصاعدت فرص الانضمام للفرق الكشفية وتطورت في المراحل المتوسطة والثانوية والجامعية وتشكلت الفرق العديدة فأقيمناالمخيمات الكشفيةوغيرها من الممارسات التي تساعد على أعداد المواطن ولما للتربية الكشفيةمن أهمية في صقل وتنمية مواهب الجوال تجاه نفسه ومجتمعه"⁰²

2-<http://www.najhsam.com>

² رائد ابراهيم الطائي ؛ اثر برنامج تعليمي مقترح لأعمال الريادة الكشفية باستخدام الوسائل التعليمية في التفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة التربية الكشفية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2006) ص 23

ويشير الباحثان الى ان للتربية الكشفية دورا مهما في حياة الجوال لما لها من عناصر كثيرة تستطيع عن طريق البرامج المرحية والمشوقة القائمة على الوعد والقانون والتي يشرف عليها قادة مدربين ذوي خبرة في مجالهم الكشفي ان تنمي وتطور عند كل جوال نموه البدني والعقلي والروحي بحيث يصبح مواطنا صالحا ونافعا موثوقا به ، وهذا ما يتفق على ما يؤكد داود هارود منقولة عن رشيد شقير (2004) ان تطبيق شعار الجوال (دائما في خدمة الآخرين) دائما في كل ما يعملونه ، اذ انهم مدربين على ان يكونوا مستعدين للاهتمام بأنفسهم ولمساعدة الناس الآخرين وان يكونوا مغامرين ويتعلموا المهارات ويفهموا حياة الخلاء ويحترموا وينعموا بها¹

2-2-3 أهداف التربية الكشفية :

" ان هدف التربية الكشفية هو سبب وجودها ، وهو المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوطنية والعلمية كمواطنين صالحين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية ، وهذا ما يؤكد الخاصية التربوية للحركة التي تهدف الى التنمية المتكاملة للفرد من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية الروحية كي يتحمل تبعات مستقبلية"²

وتهدف التربية الكشفية إلى أهداف عديدة يمكن أن نوجزها بما يأتي³ :

- ❖ المساهمة في صقل مواهب الشباب وتنميتها تنمية سليمة وشاملة .
- ❖ اكتساب الشباب لصفات سلوكية وقيم اجتماعية من خلال العمل بالوعد والقانون الكشفي .
- ❖ غرس صفة المواطنة الصادقة في نفوس الشباب وحب الوطن والانتماء إليه وطاعة ولي الأمر والقيام بالواجب بأحسن وجه والاعتزاز بأمجاد الوطن وتراثه .
- ❖ المساهمة في خدمة وتنمية المجتمع .

ويؤكد الباحثان ان الهدف ليس فقط اقامة المعسكرات او المخيمات الكشفية او احياء برامج ترفيهية او تنظيم مهرجانات ، بل انه اسمى من ذلك ، فالهدف الحقيقي للحركة الكشفية هو اعداد جيل جديد مهذب خلوق قادر على تحمل المسؤولية ، ويتفق الباحثان على ما جاء به مؤسس الحركة الكشفية (بادن باول) 1954 عندما القى كلمة امام جمع غفير من الكشافة " لنحافظ اذا

¹ داود هارود ؛ الكشافة من هم وماذا يعملون ، ترجمة : رشيد شقير (بيروت ، مكتبة لبنان ، مؤسسة بدر للحركة الكشفية ، الانترنت 2004،

² معد سلمانابراهيم ، وعد عبد الرحيم فرحان ؛ موسوعة التربية الكشفية ، ط1 (بغداد، دارالاحمد للطباعة الفنية ، 2012) ص 360

³ محمود داود الربيعي واحمد بدري (2008) ؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية ، (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2008)

اثناء تدريب كشافينا على ابقاء الاهداف العليا في المقدمة ولا نغمس بشدة في الوسائل ، وياكم ان تسمحوا للوسيلة ان تتغلب على المثل ، فليست مشاريع الحقول والغابات والتخييم والتسلق والدورات التدريبية إلا وسائل فحسب لا غايات ولا مثل والغاية من الكشفية هي الخلق ، والخلق مع الهدف ، اما الهدف فهو ان يصبح الجيل الجديد جيلا سليما في عالم غير سليم ويطبق أعلى مفاهيم الخدمة ، خدمة المحبة والواجب لله والجار¹

2-2-4 خصائص التربية الكشفية:²

1. المرونة في برامجها بحيث تناسب الأفراد المنتسبين لها .
2. التطوع في الانتساب إليها حيث أنها غير إلزامية .
3. الشمولية في برامجها وتنوعها حيث أنها تلبي كافة الاحتياجات .
4. التدرج في برامجها حيث التعامل مع المراحل السنوية بما يناسبها .

2-2-5 مبادئ التربية الكشفية:

"المبادئ هي القوانين والمعتقدات الاساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف ، وبما ان الحركة الكشفية حركة عالمية وقومية ووطنية جمعت مثل وعادات الشعوب العالمية والعربية والمحلية وغايتها إعداد الشباب الواعي"³

وتعتمد التربية الكشفية على ثلاثة مبادئ رئيسية تتمثل في قوانينها ومعتقداتها الاساسية الموجودة في الفرق الكشفية والتي يجب مراعاتها والتمسك بها في تحقيق الأهداف المنشودة ، وكما وضحتها لمياء سامي (2004) أن هذه المبادئ تعد بمثابة قواعد سلوكية يلتزم بها اعضاء الحركات الكشفية وتميزهم عن غيرها وهذه المبادئ هي:⁴

1. الواجب نحو الله عز وجل: واجب الجوال نحو الله أن تراقبه في اقوالك وتذكره في اعمالك وتشكره على نعمه⁰
2. الواجب نحو الاخرين: الولاء للوطن في انسجام وتوافق مع تعزيز السلام والصداقة والمشاركة في تنمية المجتمع .
3. الواجب نحو الذات: يقصد به مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته.

¹ بادن باول ؛ المبادئ الاساسية للطريقة الكشفية ، ط1(بيروت، منشورات مكتب الكشاف الدولي، 1939) ص4

² محمود داود الربيعي واحمد بدري (2008) ؛ مصدر سبق ذكره ص 32

³ معد سلمان ابراهيم ، وعد عبد الرحيم فرحان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 39

⁴ لمياء سامي الياس ؛ منهاجمو حدمقتر حللتربيةالكشفيةلمعاهدا اعدادالمعلمينو المعلماتقسما لتربيةالرياضية : (رسالةماجستير غير منشورة، جامعةبغداد / كليةالتربيةالرياضيةللبنات، 2004) ص 84

2-2-2 المخيمات الكشفية :

2-2-2-1 مفهوم المخيم الكشفي:

المخيمات الكشفية وسيلة تربية من وسائل التربية الحديثة، تعمل على النهوض بالفرد، وأسلوباً فعالاً، فتدريب الشباب على استثمار وقت الفراغ استثماراً بناءً يعود على الوطن بالفائدة وتؤدي هذه المخيمات الخدمة العامة للشباب والذين هم عماد الأمة ومصدر نهضتها وتقدمها وهو الهدف الاسمي للتنمية البشرية.

والمخيمات الكشفية هي احدى طرق برنامج التربية في الخلاء ، وهي خبرة الجوال في حياة الجماعة وتتسم هذه الخبرة بانها مرتبطة بالمناهج الدراسية وتحت اشراف قيادة مؤهلة والمخيمات كما بينهما هدى رزوقي وحسني التكمه جي(2011) "هي احدى الوسائل التربوية التي تسهم في تحقيق تنمية متزنة للفرد كونها اهم وسيلة عملية لتدريب الكشافة والاعتماد على النفس وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة كونها مدارس الهواء الطلق"¹

ويؤكد الباحثان ان المخيمات الكشفية هي من ابرز الفنون الكشفية على الاطلاق التي يمارسها الجوال في حياة الخلاء حيث من خلال التخيم يعتمد الجوال على نفسه ويكون له اندفاع وطموح عالي في اثبات نفسه كعنصر فعال ومميز ومؤثر، وهذا ما يؤكده احمد شاكرك الجميلي (2011) " المخيمات الكشفية هي اهم وسيلة عملية لتدريب الجوال على الاعتماد على النفس وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة وممارسة كل نواحي الخدمة العامة وكذلك من خلالها تظهر لنا الجوال على فطرته فتصف له العلاج الحقيقي الذي يخلق منه رجلاً كامل النضج"² . والمخيمات الكشفية علماً باختلاف انواعها انتشرت في انحاء عديدة من العالم وبدون اي دعاية اعلانية وهذا ما اكده ثائر رشيد مطر (2007) " ان جميع البرامج المعدة لأي مخيم كشفي تتضمن فقرات تربية وثقافية وروحية وترويحية وقد ساعد على انتشارها عدة امور منها اتساع اوقات الفراغ وكذلك زيادة التحضر ونمو الوعي واشباع حاجات ورغبات الافراد وزيادة اتجاهاتهم"³

والعضو المشترك في اي مخيم كشفي يعيش خبرات ذلك المخيم الكشفي فيتعلم منه جميع الخبرات والمعارف ، وكما بينتها ايمان سالم محفوظ (2001) " تتميز المخيمات الكشفية عن باقي المنظمات المدنية الاخرى بغرس العديد من القيم والمبادئ التربوية والاجتماعية بعيداً عن

¹ هدى ابراهيم رزوقي ، حسني علي التكمه جي؛ مبادئ التربية الكشفية، ط1 (النجف، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2011) ص 59

² احمد شاكرك الجميلي ؛ مصدر سيفذكره ، ص 28

³ ثائر رشيد مطر ؛ التربية الكشفية ، ط1 (بعقوبة ، جامعة ديالى ، المطبعة المركزية ، 2011) ص 133

الاساليب التقليدية ، حيث تعتمد المخيمات على اوجه النشاط التي تتم بعيدا عن الاماكن المغلقة والتي تتم خارجها والاستفادة من الطبيعة وعناصرها وتنظيمها ، وتتمثل اهميتها من خلال النتائج والآثار الطيبة التي تظهر من خلال الممارسة الجماعية للعمل بداخلها ، وكما انها تعد الوسيلة نحو تقويم الشخصية من خلال التكيف اليومي¹

ويرى الباحثان من خلال تجاربهم الميدانية في المخيمات الكشفية بانها تروح عن المشاركين وتدخل السرور إلى انفسهم وتزيد حب الجماعة لديهم وتعلمهم النظام وتظهر ميولهم وهواياتهم وتعرفهم بقدراتهم وتبني اجسامهم وتعلمهم الجرأة وتبني علاقات اجتماعية وطيدة ودائمة بين المشاركين حتى بعد الانتهاء من المخيم الكشفي وتعودهم على تقبل الخسارة بروح رياضية ، وهي بحد ذاتها عن طريقها يمكن اكتشاف الكثير من القدرات والقابليات والمواهب التي ستنتقل من الجوال الى حياته العادية 0

3- اجراءات البحث :

3-1 منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة اجراءات البحث 0

3-2 مجتمع البحث وعينته :

ان اختيار الباحث للعينة يعد من المراحل المهمة في البحث ، وفي ضوء ذلك تم اختيار مجتمع البحث بأكمله والمتمثل بطلاب قسم التربية الرياضية لمعاهد اعداد المعلمين في محافظة الانبار للعام الدراسي 2012 - 2013 والبالغ عددهم الكلي (278) طالبا كما هو مبين بالجدول (1)

جدول (1)

طلاب قسم التربية الرياضية والموزعين على معاهدهم

ت	اسم المعهد	عدد الطلاب قسم التربية الرياضية
1	معهد اعداد المعلمين في الفلوجة	64

¹ ايمان سالم محفوظ ، هدى ابراهيم بشير؛ دور المعسكرات في التنشئة الثقافية لطفل الروضة (الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية

58	معهد اعداد المعلمين في الرمادي	2
57	معهد اعداد المعلمين في هيت	3
51	معهد اعداد المعلمين في عنه	4
48	معهد اعداد المعلمين في الرطبة	5
278		المجموع

اذ تم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة البناء والتطبيق ، وقد بلغت عينة البناء (169) طالبا يمثلون طلاب قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة لمعاهد اعداد المعلمين في (الفلوجة والرمادي وهيت) وقد وزعت عليهم مقياس دافعية المشاركة بصيغته الاولية ، وبعد جمع الاستمارات تم اهمال (9) إجابات لعدم توافر شروط الإجابة الصحيحة وتم اعتماد (160) اجابة صحيحة ، اما فيما يخص عينة التطبيق فقد شملت طلاب قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة لمعاهد اعداد المعلمين في (عنه والرطبة) وكان عددهم (99) طالبا وقد وزعت عليهم مقياس دافعية المشاركة بصيغته النهائية ، وبعد جمع الاستمارات تم اهمال (11) إجابة لعدم توافر شروط الإجابة الصحيحة وتم اعتماد (88) اجابة صحيحة0

3-3 صياغة فقرات المقياس :

من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، تم تحديد الفقرات اللازمة لقياس كل محور من المحاور الخمسة على حدى والتي تم تحديدها في ضوء الاهمية النسبية لكل محور وبلغت عدد الفقرات لجميع محاور المقياس (64) فقرة موزعة كالاتي :-

- محور مستوى الطموح (17) فقرة
- محور الثقة بالنفس (12) فقرة
- محور التحفيز (11) فقرة
- محور الشعور بالمسئولية (11) فقرة
- السلوك الديمقراطي (13) فقرة

3-3-1 صدق الفقرات وصلاحيتها(الصدق الظاهري)

لغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص (ملحق 4) وذلك للتحقق من صلاحية الفقرات لقياس دافعية المشاركة من خلال وضع علامة $\sqrt{\quad}$ امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب تحت حقل (تصلح بعد التعديل) ، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياسمن خلال إيجاد النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس وحسب المعالجة الاحصائية لقانون النسبة المئوية إذ تم اعتماد نسبة اتفاق لكل فقرة (76% - 100%) لغرض إبقاءها في المقياس، إذ يشير لومواخرون (1983) "يمكننا الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق"¹ وبموجب هذا الاجراء الاحصائي تم استبعاد (14) فقرة لعدم حصولها على نسبة اتفاق اكثر من (75%) ليصبح المقياس بواقع (50) فقرة (ملحق 5) تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية واجراء التجارب الاستطلاعية ، اما بخصوص صلاحية البدائل للعبارة فكانت نسبة الاتفاق عليها (100%) من قبل السادة الخبراء والجدول (4و5) توضح تفاصيل ذلك .

جدول (4)

يوضح عدد الفقرات المقترحة والمستبعدة والمتفق عليها من قبل السادة الخبراء

ت	محاور المقياس	عدد الفقرات المقترحة	عدد الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات المتفق عليها
1	مستوى الطموح	17	5	12
2	الثقة بالنفس	12	2	10
3	التحفيز	11	2	9
4	الشعور بالمسئولية	11	2	9
5	السلوك الديمقراطي	13	3	10
	المجموع	64	14	50

3-3-2 توزيع فقرات المقياس حسب المجالات :

¹ بلوم و آخرون؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون (القاهرة، دار ما كجروهيل، 1983، ص 97

تم توزيع فقرات المقياس البالغة (50) فقرة(ملحق6) بواقع خمس مجالات بشكل منتظم لكي يعبر المجيب عن نمط الفقرات الخاصة لكل مجال من المجالات ولسهولة تحليل الفقرات احصائيا والجدول الاتي يبين ذلك 0

جدول (6)

ت	الفقرات	تسلسل ارقام الفقرات
1	مستوى الطموح	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12
2	الثقة بالنفس	13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22
3	التحفيز	23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31
4	الشعور بالمسؤولية	32 ، 33 ، 34 ، 35 ، 36 ، 37 ، 38 ، 39 ، 40
5	السلوك الديمقراطي	41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 48 ، 49 ، 50

3-3-3 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) من طلاب قسم التربية الرياضية لمعهد اعداد المعلمين في الفلوجة وذلك في يوم 2013/2/4 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يلي:-

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث 0
 - حذف العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات اكثر وضوحاً 0
 - التعرف على ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض 0
 - الاجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت 0
 - اتخاذ الاجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لا اعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة للطلاب بالإجابة عنها .
 - احتساب زمن الاجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الاجابة عن فقرات المقياس .
 - اعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائياً
- وتم التحقيق من المعالجات الإحصائية كما يأتي :

3-3-4 التحليل الاحصائي لل فقرات :

لا بد من ايجاد طريقة لغرض التمييز بين الفقرات ، وهذا ما اكده عبد الودود (2005) "من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته لتمييز الافراد الذين يحصلون على درجات عالية من الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه اي استخراج القوة التمييزية للفقرات"¹، وقد تم اجراء التحليل الاحصائي بأسلوبين :

3-3-4-1 أسلوب المجموعتان المتطرفتان:

" إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، وترتبت درجات اللاعبين تنازلياً استناداً الى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة 27% من الدرجات العليا و الدرجات الدنيا لثمناً للمجموعتين المتطرفتين ، وإن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز"²0

وقد ضمت كل مجموعة (43) طالبا، وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي (T.test) على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروقيبينهما وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (50) فقرة بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS)، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة ، وتبين ان (7) فقرات غير مميزة لان قيمة الدلالة لها اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة 0 (0,05)

3-3-4-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها بالاتي:³

¹ عبد الودود احمد خطاب الزبيدي ؛ تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة : اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية ، 2005 (ص 38

² عبد الودود احمد خطاب الزبيدي ؛ المصدر السابق ، ص 38

³ وليد ذنون يونس الحياي ؛ أثر أسلوب التفكير العقلاني الانفعالي في خفض المخاوف الرياضية من الدروس العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية ، 2012) ، ص 38

- تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل.
 - القوة التمييزية للفقره تكون مشابهة لقوة المقياس التمييزية .
 - القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس
- وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقره بالدرجة الكلية لنفس عينة التمييز البالغة (160) طالبا، وقد تم حساب معاملات ارتباط درجة كل فقره بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

3-3-5 ثبات المقياس : ¹

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ،ويجب توافرها في المقياس كي يكون صالحا للاستخدام وهو احد المؤشرات التي تدل على دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه، إذ يشير الثبات إلى الاتساق في مجموعة درجات فقرات المقياس التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه ، ويعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس لأن صحة المقياس تعتمد على مدى ثبات وصدق نتائجه ، ودونهما لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج ، وكما أن وجود الثبات في المقياس يعني أن المقياس موثوق به ويمكن الاعتماد عليه في إعطاء النتائج التي توصل إليها عند تطبيقه مرات عديدة 0 وهناك عدة طرائق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحث على : -

3-3-5-1 طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحثان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات طلاب عينة التحليل الاحصائي، إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.72) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.84) وهو معيار جيد يمكن

¹وليد ذنون يونس الحياي ؛ المصدر السابق ، ص 45

الاعتماد عليه، وكذلك استخدم الباحث معادلة (جتمان) وبلغ الثبات (0.84) ، واستخدم الباحثان ايضا طريقة اخرى هي (الفا كرونباخ) وبلغت قيمته (0.89) وهو ثبات عالي 0

3-3-6 وصف مقياس دافعية المشاركة :

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة ، أصبح مقياس دافعية المشاركة في صيغته النهائية مكونا من (43) فقرة موزعة على (5) أبعاد للمقياس، وهي مستوى الطموح ويتكون من (12) فقرة، والثقة بالنفس ويتكون من (6) فقرات، والتحفيز ويتكون من (8) فقرات، والشعور بالمسئولية ويتكون من (8) فقرات، وحب الاستطلاع ويتكون من (9) فقرات وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (38-190) درجة بمتوسط فرضي (114)، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فانه يشير إلى انه هناك دافعية حقيقية للمشاركة في المخيمات الكشفية، وكلما قلت درجة المجيب على المقياس فانه يشير الى عدم الرغبة في المشاركة في المخيمات الكشفية، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة، كما في الملحق (7) .

3-3-7 تطبيق المقياس بصيغته النهائية :

تم تطبيق المقياس على عينة قدرها (99) طالب و متمثل بقسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة لمعاهد اعداد المعلمين لكل من (عنة والرطبة) ، وبعد جمع الاستبيانات تبين ان هناك (9) استمارات لم يرتقا لشروط المقياس فاستبعدا من المقياس ، لتصبح عينة التطبيق متمثلة ب (88) طالب 0

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج ومناقشة مقياس دافعية المشاركة :

جدول (15)

يبين الفاعلية الكلية لمقياس دافعية المشاركة

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الفاعلية
دافعية المشاركة	3.477	0.327	69.54	متوسطة

يتبين من الجدول (15) أن مستوى دافعية المشاركة متوسطة بشكل عام حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.477) والانحراف المعياري (0.327) و بنسبة مئوية (69.54) 0 ويعزو الباحثان أن اغلبية طلاب قسم التربية الرياضية لمعاهد اعداد المعلمين لديهم رغبة المشاركة الفعلية في المخيمات الكشفية ، ولكن لخلو عناصر التحفيز وضعف الدعم المادي والمعنوي وأعتما د تطبيق فقرات المنهاج المقررة دون مراعات ميول واتجاهات المشاركين ، مما أسهم بهذه النتيجة ،ومهما تعددت المعوقات لاحظ الباحثان حرص الطلاب واستعدادهم للعمل والمواظبة بالالتحاق في أي فرصة تتهاأ لهم بالمشاركة في اي مخيم كشفي للتعبير عن صدق مشاعرهم للتميز في اي عمل يكفون به، وأن يكونوا دائما مستعدين لعمل الخير واتقانه، ويؤكد على ذلك (أحمد شاكر، 2011) إذا اردت ايها الجوال أن تعيش سعيدا فابذل جهدك لمساعدة الناس وكن أنت المتميز في عملك ، ولحظة دخولك المخيم تذكر أن الكشافة التي تنتسب لها من أهم مبادئها هو الحرص والاتقان والاستعداد التام في اكمال المهمة الموكلة اليك⁽¹⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

- ان هناك دافعية للمشاركة في المخيمات الكشفية من قبل طلاب معاهد اعداد المعلمين / قسم التربية الرياضية للمرحلتين الرابعة والخامسة 0
- ان حب الطلاب للمشاركة في المخيمات الكشفية يجعلهم يبذلون قصارى جهدهم في سبيل تنفيذ المهام الموكلة لهم 0

5-2 التوصيات:

- امكانية استخدام مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية والذي قام الباحثان ببنائه على طلاب معاهد اعداد المعلمين/ قسم التربية الرياضية في المحافظات الاخرى 0
- الاكثار من البرنامج الترويحية ضمن المخيمات الكشفية التي تقيمها معاهد اعداد معلمين / قسم لتربية الرياضية 0

المصادر:

- احمد شاكر الجميلي ؛ الكشافة والمرشدات (بغداد ، مطبعة دار الوثائق ، 2011)

⁽¹⁾أحمد شاكر عباس الجميلي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 57

- ايمان سالم محفوظ ، هدى ابراهيم بشير؛ دور المعسكرات في التنشئة الثقافية لطفل الروضة (الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2001) ص 76
- بادن باول ؛ المبادئ الاساسية للطريقة الكشفية ، ط1(بيروت، منشورات مكتب الكشف الدولي، 1939)
- بلوم و آخرون؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة ، محمد أمين المفتي و آخرون (القاهرة ، دار ما كجرو هيل ، 1983)
- تائر رشيد مطر ؛ التربية الكشفية ، ط1 (بعقوبة ، جامعة ديالى ،المطبعة المركزية ، 2011)
- حامد سليمان حمد؛ علم النفس الرياضي، ط1(دمشق، دار العراب للدراسات والنشر، 2012)
- داود هاروود ؛ الكشافة من هم وماذا يعملون ، ترجمة : رشيد شقير (بيروت ، مكتبة لبنان ، مؤسسة بدر للحركة الكشفية ، الانترنت ، 2004)
- رائد ابراهيم الطائي ؛ اثر برنامج تعليمي مقترح لأعمال الريادة الكشفية باستخدام الوسائل التعليمية في التفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة التربية الكشفية:(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2006)
- عبد الودود احمد خطاب الزبيدي؛ تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية، 2005)
- لمياء سامي إلياس ؛ منهاج موحد مقترح للتربية الكشفية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات قسم التربية الرياضية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات ، 2004،)
- محمد محمود بني يونس ؛ سيكولوجيا الدافعية والانفعالات ، ط 2 (عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009)
- محمد حسن علاوي ؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط 6(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007،)
- محمود داود الربيعي واحمد بدري؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية ، (عمان ،دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2008)
- محيي الدين توفيق ، عبدالرحمن عدس؛ اساسيات علم النفس التربوي (لندن، دار جون وايلي، 1984)

- معد سلمان ابراهيم ، وعد عبد الرحيم فرحان ؛ موسوعة التربية الكشفية ، ط 1 (بغداد ، دار الاحمدي للطباعة الفنية ، 2012)
- هدى ابراهيم رزوقي ، حسن علي التكمهجي؛ مبادئ التربية الكشفية ، ط 1 (النجف ،دار الضياء للطباع والنشر ، 2011)
- وليد ذنون يونس الحياتي ؛أثر أسلوب التفكير العقلاني الانفعالي في خفض المخاوف الرياضية من الدروس العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية : (اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية ، 2012)
- يوسف موسى مقدادي ، علي محمد العميرة ؛ علم النفس الرياضي(عمان، المكتبة الوطنية، 2003)
- <http://www.najhsam.com>

الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء وذوي الاختصاص الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس دافعية المشاركة في المخيمات الكشفية

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1.	أ. د محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
2.	أ. د جلال عبيد العبادي	إدارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
3.	أ. د هدى ابراهيم رزوقي	تعلم حركي /مجلس الكشافة والمرشدات	كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد
4.	أ. د حامد سليمان حمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الأنبار
5.	أ. د إيمان حمد شهاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
6.	أ. د خالدة ابراهيم أحمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد
7.	أ. د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
8.	أ. د منال عبود عبد المجيد العنبيكي	مناهج كشافة	كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة بغداد
9.	أ.د عبد الودود أحمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

10	أ. د طارق هاشم خميس	فلسفة تربية	كلية التربية .قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة تكريت
11	أ. د رائد إدريس الخفاجي	علم النفس العام	كلية التربية .قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة تكريت
12	أ. م. د كاظم علي أحمد	علم النفس العام	كلية التربية .قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة تكريت
13	أ. م. د ماهر محمد عواد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
14	أ. م. د معد سلمان ابراهيم	فلسفه تدريب	كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
15	أ. م. د عبد المنعم أحمد جاسم	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت
16	أ. م. د نضال مزاحم رشيد	طرائق تدريس	كلية التربية .قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة تكريت
17	م . د نجلة رؤوف نافع	فسبولوجيا تدريب /مسؤولة شعبة الدليلات	مديرية التربية الكشفية / وزارة التربية
18	م . د نعيمة زيدان خلف	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد
19	م . م أنمار عبد الجبار جاسم	مشرف تربوي/ رياضة	مديرية التربية الكشفية /تربية صلاح الدين
20	السيد عبد الكريم حنون حسين	مدير شعبة الكشافة	مديرية التربية الكشفية /وزارة التربية
21	السيد صباح محمد مهاوش	مسؤول في شعبة الكشافة	مديرية التربية الكشفية /وزارة التربية
22	السيد فارس حسين جابر	مسؤول في شعبة الكشافة	مديرية التربية الكشفية /وزارة التربية
23	السيد عبدالله عبود ظاهر	مسؤول شعبة الكشافة	مديرية التربية الكشفية /تربية الأنبار
24	السيد نافع عبد الله صالح	مدير النشاط الرياضي والكشفي	مديرية تربية الفلوجة / تربية الأنبار
25	السيد مؤيد محمود	مسؤول شعبة الكشافة	مديرية التربية الكشفية /تربية صلاح الدين

ملحق (2)

مقياس دافعية المشاركة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	أرغب في الإسهام بمشاركة زملائي الجواله بجميع الفرص					
2	عندما أجد أحد الجوالين افضل مني أطمح بان أكون بمستواه أو أحسن					
3	أرغب من خلال مشاركتي بالمخيمات الكشفية أن أرفع من شان وطني					
4	استطيع تحقيق الأهداف القادر عليها في أثناء المشاركة في المخيم الكشفي					
5	أشعر بالإثارة والرغبة في العمل خلال المخيمات الكشفية					
6	أكتسب مواقف وخبرات جديدة عند إقامة كل مخيم					
7	يثير أهتمامي كل ما هو جديد أتعلمه من قائدي الكشفي					
8	المشاركة في المخيمات الكشفية تزيد من قابليتي البدنية والمهارية					
9	التخطيط السليم من قيادة المخيم تحقق لي أهدافي					
10	اهتم بتطوير مهاراتي الكشفية بصورة جادة					
11	حبي للمخيمات الكشفية يدفعني إلى بذل قصارى جهدي في سبيل تنفيذ مهام علي اتم وجه					
12	تدفعني المشاركة بالمخيمات الكشفية إلى التميز بعلمي من خلال المواظبة والحرص					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
13	قدرتي على أداء العقد الكشفية تتميز بدرجة عالية					
14	أشعر بالسعادة والحماس إذا تم اختياري أمراً لرهطي					
15	انا قادر على أداء الكثير من المهارات الكشفية الصعبة التي لا يستطيع زملائي الجواله ادائها					
16	أكون صريحا دائما بأبداء رأي وتقبل رأي الآخرين من زملائي الجواله اثناء إقامة المخيم الكشفي					
17	اتعلم من اخطائي التي قد اقع بها داخل المخيم الكشفي واتجاوزها بصدر رحب					
18	امتلك ثقة عالية بالمشاركة بفقرات حفلة السمر وإمتاع زملائي أثناء التخييم					
19	عائلتي تشجعني دائما بالمشاركة في المخيمات الكشفية					
20	أفرح عند حصولي على إحدى شارات الهواية والكفاية					
21	أستطيع العمل بإخلاص في المخيمات الكشفية إذا ما توفرت لي الفرصة التي أرغب العمل فيها					
22	حضور أفراد عائلتي أو اصدقائي للمخيم الكشفي يشدني لبذل المزيد من الأعمال المتميزة					
23	طبيعة الارض وقساوة المناخ تقلل من رغبتني بالاشتراك في المخيمات الكشفية					
24	المشاركة بالمخيمات الكشفية بالنسبة لي فرصة للتجدد والتطور					
25	إن تكلفني بواجبات اضافية من قبل إدارة المخيم الكشفي يحفزني الى بذل المزيد من العمل					
26	تنوع فقرات المنهاج الكشفي تدفعني للمشاركة بالمخيم الكشفي					
27	يسرني أن اكون مسؤولاً عن عمل اشترك فيه مع زملائي					

				عندما يطلب مني القيام بعمل ما داخل المخيم الكشفي ، فإنني أنجزه على أحسن صورة وبأقصر وقت	28
				أحب أن تكون واجباتي والتزاماتي ضمن حدود مسؤوليتي اثناء إقامة المخيم الكشفي	29
				من واجبي أن أحافظ على الممتلكات العامة للمخيم الكشفي واحرص على إدامتها	30
				يؤنبني ضميري عند تقصيري بأداء الواجب الكشفي	31
				أعتمد على غيري في أداء بعض الاعمال التي يجب أن اقوم بها اثناء إقامة المخيم الكشفي	32
				دائماً أكون مخلصاً في أعمال المكلف بها من قبل قادتي الكشفيين اثناء إقامة المخيم الكشفي	33
				ليس من واجبي أن أراقب كل من يحاول الإساءة أو العبث بممتلكات المخيم الكشفي لأنه من واجبات القادة الميدانيين	34
				توفر لي المخيمات الكشفية في اثناء المشاركة فرصة لاتخاذ القرارات المتعلقة بي	35
				المشاركة بالمخيمات الكشفية تمنحني الرضا عن نفسي نتيجة مساعدة زملائي الجواله لي	36
				احترم آراء ومقترحات زملائي الجواله دون معارضتهم	37
				اتخذ القرار الصائبي اثناء المشاركة بالمخيم ولو كان على حساب نفسي	38
				أتحمل إنتقادات زملائي الجواله لي باعتزاز	39
				أشارك زملائي الجواله في المناقشة والتعبير عن الرأي وفهم وجهة نظرهم داخل المخيم الكشفي	40
				أنفعل عندما أكلف بواجب قسري	41
				المخيمات الكشفية توفر لي فرصة الإحتكاك والتقريب من زملائي الجواله	42
				تعاملي وتصرفي مع زملائي الجواله يجب أن يكون بيسر وحكمة	43

ملخص البحث

بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة كأحد أسس الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم

د.د. عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي

م.م. شهاب أحمد محيسن

جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية

مديرية تربية صلاح الدين

إن عملية الانتقاء للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين تتم بشكل غير علمي ودقيق لاختيار العناصر التي تمثل فرق الأندية وعدم الاعتماد على الأسس العلمية ومنه على وجه الخصوص اللياقة البدنية الخاصة .

لذا ارتأى الباحثان ضرورة القيام بمثل هذه الدراسة لبناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة كمعيار موضوعي مقنن لانتقاء لاعبي كرة القدم في المحافظة .

هدفت الدراسة إلى:

- بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لبناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم .

تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (125) لاعبا يمثلون أندية (المصافي، العلم، بلد، الدور، سعد) وتكونت عينة البناء من (80) لاعبا يمثلون نسبة (64%) من مجتمع البحث، وقام الباحث بترشيح عدد من عناصر اللياقة البدنية الخاصة واختباراتها للاعبين كرة القدم اعتماداً على المصادر والمراجع العلمية، وأسفر ذلك عن ترشيح (7) عناصر وتم قياسها عن طريق (27) اختباراً تم تحليلها إحصائياً وكما يلي (4) اختبارات للسرعة الانتقالية، (4) اختبارات للقوة الانفجارية للرجلين، (4) اختبارات للمطاولة الخاصة، (4) اختبارات للرشاقة، (3) اختبارات للمرونة، (4) اختبارات للمطاولة العامة، (4) اختبارات للقوة المميزة بالسرعة للرجلين، وأجرى الباحثان تجربة استطلاعية متعددة الأغراض .

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (spss) للتوصل الى النتائج.

توصل البحث الى النتائج الآتية :

1- التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد الذي أجري على (27) اختباراً تمثل العوامل الافتراضية أظهر (7) عوامل تم قبولها جميعاً في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العوامل .

2- العوامل التي تم التوصل اليها من خلال التحليل العاملي والتي تم قبولها وتفسيرها اطلقت عليها المسميات الآتية :

- 1- السرعة الانتقالية : العامل الاول ويمثله ركض (50) م من البدء العالي
- 2- المرونة الحركية : العامل الثاني ويمثله اللمس السفلي والجانبى
- 3- الرشاقة : العامل الثالث ويمثله الخطوة الجانبية (10) ثا
- 4- المطاولة العامة : العامل الرابع ويمثله ركض (2000) م
- 5- القوة الانفجارية لعضلات الرجلين : العامل الخامس ويمثله القفز العمودي من الثبات
- 6- المطاولة الخاصة : العامل السادس ويمثله ركض (300) م
- 7- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين : العامل السابع ويمثله القفز الجانبى من فوق مسطبة
- 4- الوحدات السبعة المرشحة تعد اختبارات نقيه ، إذ أن تشبعاتها على العوامل الأخرى هي صفرية أو قريبة من الصفر ، ويؤكد ذلك انخفاض الارتباطات البينية بين الاختبارات السبعة المرشحة عن البطارية .

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يأتي :

- اعتماد الوحدات المرشحة عن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبى كرة القدم في عملية الانتقاء الرياضى للاعبى كرة القدم في محافظة صلاح الدين .
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمحددات الانتقاء الأخرى (المهارية ، الوظيفية ، النفسية ، المعرفية) .
- إجراء دراسات وبحوث مشابهه على عينات وفئات عمرية وألعاب أخرى .

1- المقدمة وأهمية البحث :

تعد كرة القدم من الألعاب الفرعية التي تمارس في جميع أنحاء العالم وأخذت تحتل المكانة الأكثر شعبية بين باقي الألعاب ولاسيما الفرعية منها ، وتتسبب هذه اللعبة النشاط الرياضي في محافظة صلاح الدين ، لذا كان لزاماً على المهتمين في هذه اللعبة البحث عن كل ما من شأنه أن يعمل على الارتقاء بجوانبها المتعددة (المهارية ، البدنية ، الجسمية ، الوظيفية ، النفسية ، والمعرفية) وهذا لا يمكن تحقيقه الا بوجود وسائل قياس واختبارات مقننة يمكن الاعتماد عليها في التقويم الدوري للاعبين وانتقاء الأفضل منهم لتمثيل الاندية في المحافظة .

وتمثل اللياقة البدنية واللياقة البدنية الخاصة بمختلف عناصرها ذات الاهمية الكبيرة، لكونها تمثل مدى كفاءة اللاعب في مواجهة المتطلبات التي تحتاجها هذه اللعبة ، لذا فإن الاهتمام باختباراتها المقننة من الامور الضرورية التي تسهم وبشكل كبير في تقدم هذه اللعبة ، فمثلا اللاعب الذي لا يمتلك السرعة لا يمكن أن يتقدم بالكرة إلى مرمى الخصوم بسرعة ، وكذلك لا يمكن أن يكون أسرع من خصمه في الاستحواذ على الكرة ، أو في تنفيذ الواجبات الهجومية والدفاعية التي يكلف بها ، و لا تقل العناصر الأخرى من حيث الأهمية عن السرعة فهنا لا يمكن أن نغفل دور القوة وبمختلف أنواعها وكذلك المطاولة والمرونة والرشاقة وغيرها من الصفات البدنية الأخرى ، وهذا ما يجعلنا في حاجة لتوفير اختبارات متنوعة لتمثل هذا التنوع في عناصر اللياقة البدنية .

ومن هنا تبرز أهمية دراسة اللياقة البدنية الخاصة للاعب كرة القدم من أجل المساهمة الجادة في تطوير هذه اللعبة في محافظة صلاح الدين من خلال توفير وسيلة تقويم وانتقاء تتكون من اختبارات مقننة (بطارية اختبار اللياقة البدنية الخاصة) يمكن استخدامها كوسيله لانتقاء لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين .

1-2 مشكلة البحث :

إن توفر اللياقة البدنية الخاصة وتوفر وسائل قياس وتقويم لها الدور الكبير في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانطلاقاً من كون الاختبارات المستعملة في هذه العملية قد لا تكون هي الأصلح دائماً وخصوصاً إذا كانت عبارة عن بطاريات اختبار مبنية على الأسس العلمية ،

لأنها تحتاج إلى تعديل بين مدة وأخرى تتناسب مع المجتمع ، ان عملية الانتقاء للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين تتم بشكل غير علمي ودقيق لاختيار العناصر التي تمثل الأندية وعدم الاعتماد على الاسس العلمية ومنها على وجه الخصوص اللياقة البدنية الخاصة لذا ارتأى الباحثان ضرورة القيام بمثل هذه الدراسة لبناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة والتي يمكن الاعتماد عليها كمعيار موضوعي مقنن لانتقاء لاعبي كرة القدم في المحافظة .

1-3 أهداف البحث

- بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو اندية محافظة صلاح الدين المتقدمين بكرة القدم .
- المجال الزمني: للفترة من 2013 / 3 / 15 ولغاية 2013 / 6 / 15 .
- المجال المكاني: ملاعب وقاعات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة صلاح الدين.

1-5 تعريف المصطلحات:

- اللياقة البدنية الخاصة : "هي كفاءة البدن في مواجهة متطلبات نشاط معين" (1)

2- الدراسات النظرية :

2-1 بطارية الاختبار :

يمكن تعريف بطارية الاختبار بأنها "مجموعة اختبارات مقننة لها معايير تسمح بالمقارنة والتقييم وتؤدي بترتيب محدد وشروط معينة" (1) ، ، وان هذه الاختبارات يجب ان تخص موضوعا أو عاملا معيناً كما ان بناء أي بطارية يرتكز على ناحيتين رئيسيتين هما:

¹- محمد صبحي حسانين (2003) ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج2ط5 ، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)، ص197.

- الخطوات التي يجب اتباعها عند بناء أي وحدة اختبار .
- كيفية الربط بين وحدات الاختبار المختلفة في هيئة بطارية اختبار (2)
- وهذا يعتمد على تقنية التحليل العملي الذي يستخدم (معاملات الارتباطات بين المتغيرات المختلفة لاستكشاف العوامل (3) ، وقد أشار (نوزاد حسين ، 2012) نقلاً عن (عز الدين محمد احمد) ، إلى أن أهمية بطارية الاختبار تكمن فيما يأتي : (4)
- تحليل قدرات الفرد وتشخيصها .
- التعرف على المستوى الراهن .
- إيجاد الدرجات المعيارية والمستويات .

2-1-1 اللياقة البدنية الخاصة :

هناك متطلبات بدنية خاصة تؤثر في الأداء الفني وبالتالي فإن لها مكونات (عناصر) تسهم في إخراج هذا الأداء في أفضل صورة ممكنة (5) ، وهي تمثل مدى استعداد اللاعب للاستمرار في أداء المهارات الأساسية والخطط وواجبات مراكز اللعب، ومظاهر الحركات المختلفة طول فترة أداء المهارات (6) .

ووفقاً للمسح الشامل الذي أجراه (محمد صبحي حسانين، 2003) فإن مكونات اللياقة البدنية الخاصة للاعب كرة القدم هي (السرعة، القوة، المرونة، التحمل) (7) ، وحددها (نوفل

¹- أمين محمد الخولي وآخرون ؛ أمين محمد الخولي وآخرون ؛ سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2004) ص.111.

²- ريسان خريبط مجيد ؛ ثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية (البصرة ، دار الحكمة، 1992) ص.9.

³- محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العملي للقدرات البدنية في مجالات التربية البدنية والرياضية ، ط2 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996) ص.417.

⁴- نوزاد حسين درويش ؛ انموذج تصنيف النمط الجسمي السائد وبناء بطارية القدرات البدنية للاعب كرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة في محافظة اربيل (اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة كويه فالكتي التربية ،سكول التربية الرياضية ، 2012) ص.37.

⁵- مفتي ابراهيم حماد ؛ موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم (القاهرة، دار الفكر العربي ، 1998) ص.29.

⁶- مفتي ابراهيم حماد ؛ كيف تصبح لاعب كرة قدم (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص.113 .

⁷- محمد صبحي حسانين (2003) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص.198 .

فاضل رشيد ، (2005) (السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة ، المرونة ، الرشاقة) (1).

2-1-3 الانتقاء الرياضي :

ترجع اهمية الانتقاء للاعبين كرة القدم الى ان هذه اللعبة هي من اكثر الالعاب الشعبية في العالم مما يجعل الدول المتقدمة تبذل جهوداً مستمرة لأعداد وتنمية فرقها الرياضية (2) ، ومن هذه الجهود عملية الانتقاء الرياضي .

ان الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم هو عملية علمية تهدف الى التعرف على أصحاب القدرات الرياضية العالية من اللاعبين المتقدمين للانضمام الى الفرق الرياضية بكرة القدم والتميزين عن الاخرين بالجوانب المختلفة التي لها تأثير في الانجاز العالي بكرة القدم واخضاعهم لبرامج تدريبية محاولة للوصول بهم الى المستويات العليا (3)

وتمثل نظرية الانتقاء "الاسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، واي كانت الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة فأنها لن تجدي إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعة للوقت والجهد والمال" (4) .

3- منهج البحث :

¹- نوفل فاضل رشيد ؛ تأثير استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في

مادة كرة القدم (اطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2005) ص 65 .

²- محمد حازم ابو يوسف ؛ اسس اختيار الناشئين بكرة القدم ، ط 1 (القاهرة ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2005) ص 21 .

³- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي (2007) ؛ عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ بناء حقيبة اختبارات لاختيار لاعبي المدارس بكرة القدم بأعمار (10-12) سنة في مدينة تكريت (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية، 2007) ص 16 .

⁴- محمد صبحي حسانين ؛ أنماط اجسام ابطال الرياضة من الجنسين (1995) ، مصدر سبق ذكره ، ص 88 .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لبناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم لملائمته طبيعة البحث .

3-1 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين أندية الدرجة الأولى في محافظة صلاح الدين بكرة القدم للموسم الكروي 2012-2013 ، وعددهم خمسة أندية وبواقع (25) لاعبا في كل نادي وبلغ عددهم (125) لاعبا ، تم استبعاد (22) لاعبا من مجتمع البحث ((10) حراس مرمى ،(12) لاعبين لأسباب تتعلق بالإصابة وعدم الالتزام بالاختبارات بشكل كامل)، وتوزع (23) لاعبا يمثلون نادي المصافي بكرة القدم وكما يأتي:

- (5) لاعبين عينة التجربة الاستطلاعية .
- (18) لاعبا عينة الاسس العلمية للاختبارات ، لذا فإن عينة البحث تكونت من (80) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم يمثلون (4) أندية (العلم ، بلد ، الدور ، سعد) وبواقع (20) لاعبا من كل نادي مثلت ما نسبته (64 %) من مجتمع الدراسة .

3-2 وسائل جمع البيانات:

3-2-1 تحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم :

بعد أن قام الباحثان بالاطلاع على ما ورد بالإطار النظري (المرجعي) توصل إلى مكونات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم قام (السرعة الانتقالية ، القوة الانفجارية للرجلين ، المطاولة الخاصة ، الرشاقة ، المرونة ، المطاولة العامة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين)

3-2-2 تحديد اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم :

بعد أن تم تحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم والتي تمثل بمجموعها العوامل الافتراضية قام الباحث بترشيح مجموعة من الاختبارات التي تقيس كل مكون من المكونات بالاعتماد

على المصادر والمراجع العلمية (1) ، (2) ، (3) ، (4) فقد توصل الباحثان الى تحديد (27) اختباراً تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة صلاح الدين .

3-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء هذه التجربة للفترة من / 15 ولغاية 22 / 3 / 2013 على عينه مؤلفة من (5) لاعبين من نادي المصافي بكرة القدم هدفت هذه التجربة الى :

1- تدريب فريق العمل المساعد على تطبيق اختبارات اللياقة البدنية الخاصة والتي تحتاج الى بعض الإيضاحات .

2- التأكد من صلاحية الاختبارات للتطبيق على عينة البحث .

3- تنظيم سير العمل والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثان أثناء تنفيذ الاختبارات الخاصة بالبحث .

4- التعرف على مدى ملائمة وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .
ومن النتائج التي توصل اليها الباحثان من خلال هذه التجربة :

1- ضرورة تقسيم الاختبارات الخاصة بالبحث الى عدة أيام لتنظيم سير العمل .

2- تفهم فريق العمل المساعد لكيفية أداء الاختبارات الخاصة بالبحث.

3- ملائمة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

بناء على ما تقدم قام الباحثان بتوزيع الاختبارات وفقاً للتسلسل المنطقي للاختبارات و اعتماداً على

الأطر النظرية والمجاميع العضلية التي تشترك في الأداء ، على (6) أيام .

1- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1 ط6 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004) ص 270-271.

2- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، 1987) ص 210 .

3 - قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد بسطويسي ؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي (مطابع التعليم العالي ، 1987) ص 363.

4- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم (عمان ، دار الوراق ، 2009) ص 31 .

3-4 الأسس العلمية للاختبارات :

3-4-1 ثبات الاختبارات :

تم اعتماد طريقة (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه) لإيجاد الثبات وقد تم التطبيق الأول للاختبارات للفترة من 3/27 ولغاية 3 / 4 / 2013 على عينة قوامها (20) لاعبا من نادي المصافي لكرة القدم ، ثم قام الباحث وللفترة من 4/ 7 ولغاية 4/14 / 2013 بأعاده تطبيق الاختبارات على نفس العينة وتحت الظروف نفسها لغرض إيجاد التطبيق الثاني للثبات حيث تم اعتماد درجة الارتباط (0,70) فما فوق كمعامل ثبات للاختبارات كافة إذ "إن شروط المتغيرات المرشحة للتحليل العاملي يجب أن تكون ذات معامل ثبات مرتفع"⁽¹⁾ .

3-4-2 صدق الاختبارات :

أعتمد الباحث في إيجاد الصدق طريقتين هما :

أ- الصدق الظاهري : تم إيجاد الصدق الظاهري للاختبارات بعرضها على السادة ذوي الاختصاص كما ورد ذكره سابقاً .

ب - الصدق الذاتي : تم إيجاد الصدق الذاتي للاختبارات من خلال إيجاد الجذر التربيعي للثبات إذ "ان الصدق الذاتي $\sqrt{\text{الثبات}}$ " ⁽²⁾ ، والجدول (1) يبين ذلك .

3-4-3 موضوعية الاختبارات :

وتم الحصول على موضوعية الاختبارات من خلال درجة الاتفاق بين المحكمين*⁽³⁾ .
والجدول (1) يبين ذلك

¹ - محمد صبحي حسانين ، طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ، ط1 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982، ص100.

² - مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ط1 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999، ص64 .

³ - ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001) ص169 .

معامل الموضوعية	معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	القياس الثاني لايجاد الثبات		القياس الاول لايجاد الثبات		وحدة القياس	الاختبارات
			±ع	س-	±ع	س-		
0,95	0,978	0,915	0,403	3,864	0,394	3,951	ثا	30م من البدء العالي
0,92	0,950	0,904	0,354	5,123	0,208	5,157	ثا	40م من البدء العالي
0,92	0,877	0,770	0,301	6,491	0,323	6,404	ثا	50م من البدء العالي
0,96	0,844	0,714	2,807	37,750	2,433	41,150	تكرار	الجري في المكان في 15 ثا
0,92	0,965	0,933	3,034	43,950	2,980	46,400	سم	القفز العمودي من الثبات
0,98	0,942	0,889	12,605	284,55	9,720	291,800	المتر واجزائه	الوثب الجانبي من الثبات
0,96	0,934	0,874	2,425	36,750	2,483	39,200	سم	القفز العمودي بطريقة سارجنت
0,95	0,977	0,955	6,431	227,900	6,541	226,950	المتر واجزائه	الوثب العريض من الثبات
0,98	0,913	0,834	2,981	26,950	2,741	29,600	تكرار	الوثب العمودي المتكرر حتى التعب
0,92	0,970	0,942	3,385	28,250	3,310	30,700	تكرار	ثني ومد الرجلين من الركبتين من القفز حتى استنفاد الجهد
0,93	0,933	0,872	0,609	34,634	0,644	34,622	ثا	ركض 180 م مرتد
0,89	0,911	0,830	1,088	63,519	0,996	63,391	ثا	ركض 300م
0,87	0,956	0,915	1,128	24,440	0,897	24,086	ثا	بارو ثلاث دورات متتالية
0,89	0,976	0,953	0,464	11,191	0,323	11,002	ثا	الجري المكوي 4 × 10

* زامل مجيد صبار - بكالوريوس تربية رياضية

انور جاسم زيدان - بكالوريوس تربية رياضية

0,90	0,945	0,894	0,527	15,001	0,479	14,972	ثا	اختبار جري الرشاقة
0,91	0,902	0,815	1,517	8,750	1,361	8,800	تكرار	الخطوة الجانبية (10 ثا)
0,92	0,910	0,829	3,076	30,900	1,877	31,500	سم	اطالة مد الجذع
0,96	0,971	0,994	3,690	29,600	3,605	3,800	تكرار	اللمس السفلي الجانبي
0,94	0,998	0,997	2,323	13,850	2,468	14,900	سم	ثني الجذع امام اسفل من الوقوف
0,89	0,880	0,776	0,272	3,476	0,208	3,321	الدقيقة واجزائها	ركض 1000م
0,87	0,942	0,789	0,196	6,473	0,132	6,309	الدقيقة واجزائها	ركض 1500م
0,90	0,939	0,779	0,304	8,366	0,217	8,218	الدقيقة واجزائها	ركض 2000م
0,98	0,849	0,722	0,191	10,334	0,161	10,263	الدقيقة واجزائها	ركض 2414 م
0,89	0,909	0,828	1,730	6,746	0,162	6,629	المتر واجزائه	ثلاث وثبات بالقدمين من الثبات
0,90	0,976	0,953	1,475	49,384	1,644	49,044	المتر واجزائه	الحجل لاقصى مسافة خلال 10 ثا
0,89	0,844	0,714	1,685	15	1,136	16,650	تكرار	القفز الجانبي من فوق مسطبة 30سم لمدة 10 ثا
0,91	0,927	0,861	0,385	6,564	0,278	6,411	المتر واجزائه	ثلاث حجلات لابعد مسافة لكل رجل على حدة

جدول (1)

معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات اللياقة البدنية الخاصة المرشحة للتحليل العاملي

4- التجربة الرئيسية :

بعد التأكد من الأسس العلمية للاختبارات (صلاحية الاختبارات المرشحة للتحليل العاملي)

قام الباحث بأجرائها وللفترة من 2013 / 4/19 ولغاية 2013 / 6 / 15 ، اجريت

الاختبارات البدنية في توقيت يومي واحد وهو الساعة (الثانية بعد الظهر) حيث تم اجراء الاختبارات البدنية وحسب التسلسل الزمني لإجرائها والمحدد من قبل السادة ذوي الاختصاص

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث عدد من الوسائل الاحصائية وقد حلت البيانات احصائيا باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية .

واستخدم النظام الاحصائي (spss) للتوصل إلى نتائج البحث .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم :

4-1-1 الوصف الاحصائي لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم :

يتبين من الجدول (2) أن جميع قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين $(1\pm)$ إذ يجب ان تكون جميع الاختبارات المرشحة في مستوى واحد من الصعوبة فالاختلافات الكبيرة في مستوى صعوبة الاختبارات المرشحة يقلل من الارتباط فيما بينها " (1) ، ونلاحظ أيضاً أن جميع قيم الأوساط الحسابية تتجاوز الانحرافات المعيارية للاختبارات مما يمنحنا مؤشراً على ملائمتها لأفراد عينة البحث، وكذلك صلاحيتها للإدخال في المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل .

4-1-2 مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم :

استخدم الباحث معادلة الارتباط البسيط لبيرسون لحساب معاملات الارتباطات البينية بين الاختبارات المرشحة للتحليل العاملي وقد اتخذ الباحث (0,01) ، (0,05) مستوى للدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط ، وبما أن العينة هي (80) لاعباً فإن معامل الارتباط يصبح دالاً إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن (0,283) ، (0,217) على التوالي عند درجة حرية

¹ - عماد الدين محمد سلطان ؛ التحليل العاملي (القاهرة ، دار المعارف ، 1967) ص224.

(78)⁽¹⁾، ومن الجدول (8) الذي يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم نلاحظ ما يلي :

- بلغ عدد الارتباطات البينية في المصفوفة (351) ارتباطاً لم تحسب الخلايا القطرية منها (203) ارتباطاً موجباً و(148) ارتباطاً سالباً .

- بلغت الارتباطات الدالة معنوياً عند مستوى دلالة $\geq (0,01)$ (115) ارتباطاً منها (55) ارتباطاً معنوياً موجباً و(60) ارتباطاً معنوياً سالباً .

- بلغت الارتباطات الدالة معنوياً عند مستوى دلالة (0,05) (35) ارتباطاً منها (22) ارتباطاً معنوياً موجباً و(13) ارتباطاً معنوياً سالباً وجدول (3) يبين ذلك .

¹- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط2 (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص238 .

جدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم المرشحة للتحليل العاملي.

ت	المؤشرات الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	30م من البدء العالي	ثا	4,045	0,449	4,20	0,345
2	40م من البدء العالي	ثا	5,123	0,245	5,10	0,093
3	50م من البدء العالي	ثا	6,584	0,348	6,30	0,816
4	الجري في المكان في 15 ثا	تكرار	41,030	2,532	40	0,406
5	القفز العمودي من الثبات	سم	46,300	2,880	45,80	0,173
6	الوثب الجانبي من الثبات	م. و اجزائه	289,310	19,327	287	0,119
7	القر العمودي بطريقة سارجنت	سم	39,620	3,212	38.5	0,348
8	الوثب العريض من الثبات	م. واجزائه	231,750	7,191	230	0,243
9	الوثب العمودي المتكرر حتى التعب	تكرار	29,670	2,836	28	0,588
10	ثني ومد الرجلين من الركبتين من القفز حتى استفاذ الجهد	تكرار	29,560	3,112	27	0,822
11	ركض 180 م مرتد	ثا	34,422	0,803	33.70	0,899
12	ركض 300م	ثا	63,445	1,254	62.80	0,514
13	بارو ثلاث دورات متتالية	ثا	23,724	0,784	23.60	0,158
14	الجري المكوكي 4 × 10	ثا	11,137	0,468	10,90	0,506
15	اختبار جري الرشاقة	ثا	15,054	0,438	14,83	0,511

0,431	8	1,413	8,610	تكرار	الخطوة الجانبية (10) ثواني	16
0,959	29	1,793	30,720	سم	اطالة مد الجذع	17
0,587	28	3,713	30,180	تكرار	اللمس السفلي الجانبي	18
0,437	14	2,401	15,050	سم	ثني الجذع امام اسفل من الوقوف	19
0,817	3,20	0,444	3,563	د. واجزائها	ركض 1000م	20
0,888	6,20	0,135	6,320	د. واجزائها	ركض 1500م	21
0,326	7,95	0,368	8,070	د. واجزائها	ركض 2000م	22
0,702	10,10	0,239	10,268	د. واجزائها	ركض 2414م	23
0,917	6,50	0,194	6,678	م. و اجزائه	ثلاث وثبات بالقدمين من الثبات	24
0,730	47,70	1,769	48,992	م. و اجزائه	الحجل لاقصى مسافة خلال 10 ثا	25
0,559	16	1,108	16,620	تكرار	القفز الجانبي من فوق مسطبة 30سم لمدة 10 ثا	26

جدول (3)

مصفوفة الارتباطات البيئية لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة

27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1																								
																											1.000	1																						
																											1.000	0.555	2																					
																											1.000	0.584	0.485	3																				
																											1.000	0.453	0.662	0.521	4																			
																											1.000	0.070	0.014	-0.225	-0.377	5																		
																											1.000	0.456	-0.268	-0.317	-0.178	-0.365	6																	
																											1.000	0.261	0.885	0.001	-0.072	-0.447	-0.488	7																
																												1.000	0.186	0.522	0.350	-0.027	0.073	0.231	0.051	8														
																												1.000	0.137	-0.286	0.016	-0.241	-0.141	-0.276	-0.043	-0.019	9													
																												1.000	0.306	-0.173	0.014	-0.021	0.076	-0.104	-0.265	-0.194	-0.146	10												
																												1.000	-0.167	-0.457	-0.266	0.538	0.012	0.400	0.388	0.057	-0.265	-0.175	11											
																												1.000	0.251	-0.480	-0.340	0.141	0.058	0.032	-0.014	0.112	0.234	0.126	0.085	12										
																													1.000	-0.017	-0.401	-0.002	0.331	0.507	-0.144	0.267	-0.101	-0.476	-0.420	-0.196	-0.216	13								
																													1.000	-0.429	0.379	-0.056	-0.424	-0.184	0.005	-0.266	-0.280	-0.236	0.388	0.572	0.567	0.516	14							
																													1.000	-0.538	0.451	-0.381	0.081	0.424	0.192	-0.004	0.240	0.313	0.207	-0.400	-0.601	-0.581	-0.529	15						
																													1.000	-0.652	0.874	-0.388	0.337	-0.213	-0.401	-0.155	0.014	-0.400	-0.288	-0.337	0.346	0.324	0.665	0.595	16					
																													1.000	0.701	-0.629	0.623	-0.375	0.171	-0.092	-0.236	-0.153	0.095	-0.368	-0.305	-0.259	0.747	0.788	0.588	0.654	17				
																													1.000	0.130	0.193	-0.291	0.275	-0.670	0.044	0.436	-0.002	-0.470	-0.567	0.249	-0.350	0.188	0.274	0.284	-0.001	0.042	18			
																													1.000	0.805	-0.049	0.026	-0.119	0.125	-0.615	-0.070	0.495	0.134	-0.395	-0.581	0.243	-0.267	0.147	0.177	0.053	-0.197	-0.113	19		
																													1.000	0.219	0.212	0.428	0.404	-0.324	0.381	-0.225	0.003	-0.007	-0.017	-0.055	-0.398	-0.544	-0.467	-0.578	0.299	0.300	0.336	0.487	20	
																													1.000	0.687	0.268	0.197	0.207	0.209	-0.165	0.232	-0.205	-0.057	0.129	0.074	-0.024	-0.436	-0.387	-0.405	-0.463	0.219	0.113	0.097	0.270	21

					1.000	0.766	0.764	0.224	0.135	0.171	0.204	-0.170	0.238	-0.166	-0.044	0.142	0.057	0.005	-0.323	-0.339	-0.315	-0.394	0.204	0.071	0.074	0.223	22
				1.000	0.285	0.327	0.549	-0.129	-0.034	0.658	0.600	-0.428	0.440	-0.055	-0.216	-0.500	0.117	0.121	-0.061	-0.746	-0.326	-0.601	0.249	0.454	0.727	0.730	23
			1.000	-0.055	-0.121	-0.135	-0.126	0.068	0.074	-0.078	-0.019	-0.027	-0.003	0.047	0.041	0.014	-0.043	-0.016	0.049	0.101	-0.051	0.097	-0.045	-0.006	-0.021	-0.038	24
		1.000	0.008	0.343	0.075	0.039	0.116	-0.413	-0.398	0.140	0.116	-0.042	0.054	0.399	0.057	-0.310	-0.119	0.232	0.306	-0.422	0.100	-0.343	-0.086	0.014	0.254	0.251	25
	1.000	-0.124	0.160	0.022	-0.027	-0.022	-0.012	0.027	0.001	0.026	-0.028	0.032	-0.029	0.013	-0.073	0.002	0.056	0.029	0.042	0.055	-0.054	0.037	0.022	-0.022	-0.029	-0.016	26
1.000	-0.182	0.040	0.014	-0.156	-0.186	-0.213	-0.220	-0.045	-0.052	-0.301	-0.165	0.174	-0.150	0.144	0.018	-0.174	-0.034	0.094	0.048	0.128	0.118	0.125	-0.404	-0.286	-0.240	-0.336	27

قيمة (ز) الجدولية (0.217) عند مستوى $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (78)

قيمة (ز) الجدولية (0.283) عند مستوى $\geq (0.01)$ ودرجة حرية (78)

3-1-4 التحليل العاملي لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم :

1-3-1-4 الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل :

من الجدول (4) يتبين أن قيم الجذور الكامنة التي تساوي أو تزيد عن الواحد صحيح بلغ عددها (7) " وهذا يعطي مؤشراً على عدد العوامل المستخلصة المقبولة في هذه الدراسة " (1) وبلغ مجموع الجذور الكامنة للعوامل المقبولة (21,541) ونسبة التباين تراوحت ما بين (5,675 – 18,410) وفسرت ما قيمته (85,454 %) من قيم التباين الذي يمثل (100%).

جدول (4)

قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع للعوامل

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
1	4,971	18,410	15,381
2	4,367	16,176	34,536
3	3,256	12,058	46,644
4	3,163	11,714	58,358
5	2,900	10,740	69,098
6	2,884	10,681	79,779
7	1,532	5,675	85,454
8	0,915	3,390	85,581
9	0,765	2,832	88,413
10	0,720	2,668	91,081

¹ - مصطفى حسين باهي واخرون ؛ التحليل العاملي النظرية- التطبيق ،(القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 2002) ص56 .

93,369	2,28	0,618	11
95,234	1,865	0,504	12
96,607	1,374	0,371	13
97,573	0,967	0,261	14
98,236	0,663	0,179	15
98,721	0,486	0,131	16
99,040	0,319	0,086	17
99,284	0,244	0,066	18
99,504	0,219	0,059	19
99,658	0,154	0,042	20
99,778	0,121	0,033	21
99,846	0,067	0,018	22
99,905	0,059	0,016	23
99,944	0,039	0,011	24
99,969	0,025	0,007	25
99,990	0,021	0,006	26
100,000	0,010	0,003	27

4-1-3-2 الحل الأولي لمصفوفة العوامل لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعب كرة

القدم (قبل التدوير)

تم تحليل مصفوفة الارتباطات تحليلاً عاملياً باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج والتي تعد من أفضل الطرائق المستخدمة في التحليل العاملي وتمتاز بقبولها لمحك

هنري كايزر والذي اقترحه (جوتمان) وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح (1).

والجدول (5) يبين بأن التحليل العاملي قد خلص إلى سبعة عوامل، وهي نتائج تعد حلولاً مباشرة ، وبما " أن الحلول المباشرة التي نتوصل إليها من تحليل إلى آخر تؤدي بنا إلى عوامل معينة قد تختلف باختلاف الطريقة المستخدمة" (2)، وبما أن معالم التركيب العاملي البسيط لم تقترب من الأطار النظري لذا سوف يقوم الباحث بأجراء التدوير المتعامد للعوامل .

جدول (5)

مصفوفة العوامل لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم (قبل التدوير)

المتغيرات	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الشيوع
1	0,871	0,212-	0,143	0,294	0,135	0,010-	0,195-	0,966
2	0,819	0,270-	0,337	0,290	0,036	0,069-	0,063-	0,952
3	0,791	0,138	0,411	0,297	0,110	0,054-	0,130-	0,934
4	0,652	0,289	0,239	0,409	0,372	0,021-	0,129-	0,888
5	0,476-	0,455	0,521	0,295	0,134	0,102-	0,268	0,892
6	0,497-	0,179-	0,381	0,002-	0,222	0,201-	0,370	0,651
7	0,530-	0,594	0,407	0,145	0,136	0,020-	0,159	0,864
8	0,168-	0,491-	0,642	0,081	0,249	0,008	0,334	0,542

¹ - محمد نصر الدين رضوان ؛ عامل الدرجات العليا في القدرة الحركية في مجال التربية الرياضية (بحث منشور، الاسكندرية ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلد الثالث ، العدد الاول ، 1980) ص 166 .

² - صفوت فرج ؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980) ص 128 .

0,471	0,099	0,042	0,084-	0,191	0,249-	0,574-	0,154-	9
0,956	0,188	0,106-	0,149-	0,724	0,536-	0,056-	0,267-	10
1,242	0,111-	0,013	0,456	0,065-	0,073	0,769	0,083-	11
0,957	0,190-	0,098	0,196	0,731-	0,521	0,141	0,215	12
0,767	0,084-	0,136	0,218	0,152-	0,014	0,691-	0,439-	13
0,916	0,321	0,003-	0,246-	0,267-	0,258	0,093	0,778	14
0,927	0,279-	0,017-	0,297	0,231	0,305-	0,103-	0,776-	15
0,963	0,267	0,008-	0,304-	0,222-	0,242	0,048-	0,830	16
1,414	0,067-	0,039-	0,080	0,248	0,277	0,077-	0,884	17
0,852	0,062-	0,035-	0,288-	0,043	0,116-	0,821	0,270	18
0,819	0,005	0,015-	0,215-	0,035	0,290-	0,820	0,118	19
0,950	0,116	0,003-	0,258	0,178-	0,598-	0,024	0,693	20
0,957	0,186	0,009-	0,363	0,200-	0,698-	0,125	0,497	21
0,942	0,291	0,018-	0,413	0,226-	0,648-	0,097	0,453	22
0,859	0,005	0,022-	0,212-	0,205	0,207-	0,445-	0,729	23
0,472	0,389	0,330-	0,046	0,012	0,131	0,139-	0,068-	24
0,766	0,469-	0,061-	0,301	0,102-	0,033-	0,045	0,006-	25
0,695	0,816	0,140-	0,009	0,099	0,039	0,022	0,043-	26
0,463	0,485	0,005-	0,216-	0,234-	0,004-	0,111-	0,347-	27

4-1-3-3 الحل النهائي لمصفوفة العوامل لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم (بعد التدوير):

إن الهدف من التحليل العاملي هو إيجاد العلاقة بين الاختبارات من أجل إظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات ، و بما أن تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفاً أساسياً فإن مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها في هذا التفسير لا بد أن تكون معاملاتها سهلة التفسير وذات دلالة معنوية ، ومن هنا تأتي أهمية التدوير للحصول على التركيب البسيط لمصفوفة العوامل المستخلصة⁽¹⁾، لذا قام الباحث بأجراء التدوير المتعامد لمصفوفة العوامل الأولية بالاعتماد على التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين للوصول إلى الحل الأمثل للدراسة الحالية .

ومن جدول (6) نلاحظ التغير في التشعبات للاختبارات في العوامل نتيجة إعادة توزيع التباين المشترك ، إذ نتج عن التحليل (7) عوامل ، علماً بأن التباين الكلي الذي فسرت من قبل مجموعة العوامل هو (85,454) .

وقد تم مراعاة الشروط الاتية في تفسير العوامل وتحديد هويتها :

- إتباع تعليمات ثرستون (THurestone) التي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي والنواحي الفريدة، واختلاف تشعبات العوامل والتفسيرات التي لها معنى .

- اتباع تعليمات كاتيل (Cattle) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعروفة ، والعوامل المستخلصة في دراسات سابقة ، والسيكولوجية العامة للتوزيعات العاملية السابقة .

- يقبل العامل الذي يتشعب عليه ثلاثة اختبارات دالة على الأقل و يعتمد تفسير العوامل في هذه الدراسة على التشعبات التي تساوي أو تزيد عن $(0,5\pm)$.

- اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج . (2)

¹- محاسن صالح عبدالله الطالب ؛ مصفوفة التباين المشترك والارتباط في التحليل العاملي مع تطبيق في مجال التعليم العالي (جامعة الموصل، كلية الادارة والاقتصاد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1993) ص 30 .

²- محمد صبحي حسانين (1982) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 137 .

جدول (6)

مصفوفة العوامل لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم (بعد التدوير)

المتغيرات	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	الشيوع
1	0,888	0,106-	0,239	0,131	0,302-	0,005	0,019-	0,966
2	0,855	0,184-	0,395	0,020-	0,165-	0,002-	0,055-	0,952
3	0,897	0,164	0,282	0,031-	0,007-	0,145	0,025-	0,934
4	0,881	0,252	0,008-	0,160	0,128	0,077	0,021	0,888
5	0,029-	0,239	0,144-	0,358-	0,827	0,021-	0,020	0,892
6	0,226-	0,384-	0,038-	0,172-	0,633	0,007-	0,143-	0,651
7	0,158-	0,375	0,241-	0,296-	0,732	0,108	0,072	0,864
8	0,142	0,384-	0,153	0,257-	0,526	0,069	0,055	0,542
9	0,133-	0,478-	0,038-	0,005	0,185-	0,432-	0,045	0,471
10	0,075-	0,102	0,254-	0,051	0,016	0,934	0,003	0,956
11	0,092	0,466	0,377-	0,210	0,403	0,751	0,025	1,242
12	0,044	0,039-	0,193	0,027-	0,038	0,956	0,008-	0,957
13	0,282-	0,766-	0,290-	0,081-	0,056-	0,040	0,070	0,767
14	0,329	0,144	0,834	0,154	0,077-	0,248	0,007	0,916
15	0,355-	0,166-	0,835	0,074-	0,093	0,247-	0,030-	0,927
16	0,379	0,049	0,856	0,110	0,192-	0,188	0,006-	0,963
17	0,078	0,690	0,381	0,087	0,154-	0,066	0,026-	1,414
18	0,085	0,905	0,143	0,033	0,043-	0,043	0,004	0,852

0,819	0,027	0,044-	0,007-	0,157	0,026	0,886	0,075-	19
0,950	0,048-	0,008-	0,371-	0,839	0,190	0,106	0,243	20
0,957	0,044-	0,033-	0,238-	0,930	0,049	0,155	0,079	21
0,942	0,044-	0,023-	0,129-	0,952	0,083	0,088	0,043	22
0,859	0,032-	0,308-	0,527-	0,184	0,423	0,210-	0,478	23
0,472	0,610	0,115	0,141-	0,244-	0,013-	0,068	0,050-	24
0,766	0,550	0,104	0,255-	0,076	0,033	0,607-	0,109	25
0,695	0,814	0,122-	0,101	0,067	0,046	0,018-	0,001-	26
0,463	0,380-	0,004	0,075-	0,316-	0,101	0,022-	0,450-	27
23,07271	1,5323	2,8839	2,89989	3,162788	3,255539	4,3674	4,37078	*
	0,66411	0,1249918	0,125684	0,137078	0,141098	0,18928	0,18923	**
85,913	5,8580	11,02534	11,08647	12,09152	12,4461	16,6968	16,7097	***

* الجذر الكامن ** الاهمية النسبية للعامل *** نسبة التباين العاملي المفسر

4-1-4 تفسير العوامل المستخلصة لبطارية اللياقة البدنية الخاصة :

1-4-1-4 تفسير العامل الاول :

من جدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشعبات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم يتبين أن عدد الاختبارات التي تشعبت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد وبطريقة تعظيم التباين وبقيمة $(0,5\pm)$ فاكثر قد بلغت (4) اختبارات مثلت ما نسبته (14,114%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العاملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (4,37078) والنسبة المئوية للتباين العاملي المفسر لهذا العامل (16,7097%) .

ولقد تشبعت أربعة اختبارات مثلت جميعها الاختبارات المرشحة عن السرعة الانتقالية ، ومن الملاحظ أن جميع المتغيرات قد تشبعت بصورة موجبة ، ويبدو أنه عامل نقى ، وقد حصل اختبار ركض (50) م من البدء العالي على أعلى تشبع يليه اختبار ركض (30) م من البدء العالي يليهما اختبار الجري في المكان لمدة (15) ثانية ثم اختبار ركض (40) م من البدء العالي ، ويمكن أن نطلق على هذا العامل عامل (السرعة الانتقالية) ، لان جميع الاختبارات على هذا العامل تتطلب أداء حركات متكررة لقطع مسافة معينة في اقل وقت .

إذ إن من المعروف أن السرعة الانتقالية من عناصر اللياقة البدنية التي تتطلبها الفعاليات الرياضية الجماعية ومنها لعبة كرة القدم إذ تعرف بأنها " كفاءة الفرد في إداء حركات متشابهة في اقصر زمن ممكن " (1) ، إذ إن "لاعب كرة القدم يحتاج الى هذا النوع من السرعة، لان طبيعة الأداء في هذه الفعالية يحتاج الى هذه الصفة البدنية فاللاعب لا يستطيع الانتقال من مكان الى آخر أو التحول من حالة إلى أخرى أو يحاول قطع الكرة من المنافس أو محاولة الوصول إلى المرمى أو التهديف ما لم يمتلك هذه الصفة " (2).

ويشبه هذا العامل ما حصل عليه (محمد جاسم ، 1995) وأسماه عامل السرعة الانتقالية (3) . وكذلك ما حصل عليه (ثيلا م يونس وعبد المنعم ، 2008) في دراستهما على لاعبي كرة

¹ - عصام عبد الخالق ؛ عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي نظريات . تطبيقات ، ط9 (الاسكندرية ، دار الكتاب للنشر ، 1999) ص 109 .

² - محمد عبد الله صهيود العيسوي ؛ تحديد معيار مرجعي للنتبؤ بالأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية والمتغيرات البايوكيميائية مؤشراً للانتقاء للاعبات الخماسي بكرة القدم (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2009) ص44.

³ - محمد جاسم محمد الياسري ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية للانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) سنة (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1995) ص142.

القدم الشباب وأسماياه عامل (السرعة الانتقالية) (1) ، وكذلك مشابهة للعامل الذي توصل إليه (عايد علي ، 2008) في دراسته على ناشئ كرة القدم أسماه عامل (السرعة) (2) .

ويرى الباحثان بأن السرعة الانتقالية إحدى الصفات البدنية التي لها التأثير المباشر على أداء المهارات الأساسية بكرة القدم إذ تظهر أهميتها من خلال حاجة لاعب كرة القدم إلى هذه الصفة في تنفيذ الواجبات الخطئية وإلى سرعة الأداء مع الكرة أو بدونها .

ونظراً لحصول اختبار (ركض 50 متر من البدء العالي) على أعلى تشبع لهذا العامل لذا يشرح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم المتقدمين في صلاح الدين .

4-1-4-1 تفسير العامل الثاني:

من الجدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشبعات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم يتبين أن عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد وبطريقة تعظيم التباين وبقيمة $(\pm 0,5)$ فأكثر بلغت (4) اختبارات مثلت ما نسبته (14,814) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (4,3674) والنسبة المئوية للتباين العملي المفسر لهذا العامل (16.6968%) ولقد تشبعت (4) اختبارات مثلت جميع الأختبارات المرشحة عن المرونة واختبار واحد رشح عن الرشاقة .

ومن الملاحظ على هذا العامل أنه قطبي ، فيما تشبعت اختبارات (اللمس السفلي و الجانبي ، ثني الجذع أمام اسفل من الوقوف ، إطالة مد الجذع) بصورة موجبة تشبع اختبار (بارو ثلاث دورات متتالية) بصورة سالبة ، ويمكن أن نطلق على هذا العامل عامل (المرونة

¹ - ثيلام يونس علاوي وعبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ وضع بطارية اختبار اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم الشباب في محافظة صلاح الدين ، (بحث منشور ، جامعة تكريت ، كلية التربية ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية ، المجلد (15) ، العدد (2) ، 2008) ص 493 .

² - عايد علي عذاب ؛ القدرات البدنية والحركية مؤشراً لانتقاء ناشئ كرة القدم بأعمار (14-16) سنة (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2008) ص 78 .

(الحركية) ، ومن الملاحظ اختلاف الاشارة في تشبعت هذا العامل نظراً لأن اختبارات المرونة تعتمد بالأساس على أقصى مدى يمكن أن يصل إليه أي جزء من اجزاء الجسم المشتركة في أداء الاختبار ، بينما اختبار الرشاقة يعتمد بالأساس على اقل زمن ممكن لأداء الاختبار، وطبيعة هذا العامل واشتراك اختبار للرشاقة مع اختبارات المرونة ينطبق مع ما أشار إليه (علي حسين، 2012) نقلاً عن (علاوي ورضوان، 2001) إلى أن الدراسات والبحوث العاملة لم تكشف عن وجود عامل مستقل للمرونة ، إذ إن المرونة تظهر بصورة مرتبطة بالعناصر البدنية الأخرى (1) .

والمرونة تعني " مدى سهولة وسرعة حركة مفاصل الجسم التي تمكن اللاعب من أداء الحركة في مداها المطلوب ، حيث تلعب المرونة دوراً هاماً كصفة بدنية في أداء لاعب الكرة الأمامي المطلوب فيدون المرونة لا يمكن للاعب ان يقوم بأداء المهارة بالطريقة الفنية الصحيحة " (2)، ويشير (طه أسماعيل وآخران ، 1989) إلى أنه في المجال التطبيقي في كرة القدم يحتاج اللاعب إلى المرونة عند أداء المهارات المختلفة كما في مرجحة الرجل عند التصويب او للسيطرة على الكرة او عند حركة الذراعين خلفاً مع تقوس الجذع اثناء رمية التماس وعند امتصاص الكرة على الصدر أو في حركات الخداع والتمويه (3)

ويرى الباحثان أن صفة المرونة الحركية من الصفات المهمة التي لا يمكن تجاهلها ولاسيما عند انتقاء لاعبي كرة القدم، لأنها تعد من الركائز الأساسية التي تبنى عليها عملية اكتساب واتقان المهارات الأساسية لهذه اللعبة ، حيث تضمن هذه الصفة عملية استخدام القوة والسرعة في حركة أجزاء الجسم مع الاقتصاد فيهما ، هذا من جهة ومن جهة ثانية توفر المرونة وبدرجات مختلفة تجنب اللاعب الاصابة نظراً لمطاطية العضلات وامتلاك المفاصل درجة من

¹ - علي حسين محمد طيبيل ؛ بناء بطارية اختبار الاستعداد الخاص للانتقاء المبدئي في الجمناستيك لأطفال الرياض بعمر

(5-6) سنوات (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2012)ص165 .

² - حنفي محمود مختار ، مفتي إبراهيم حماد ؛ الاعداد البدني في كرة القدم (القاهرة ، دار زهران 1989)ص31 .

³ - طه اسماعيل واخران ؛ كرة القدم بين النظرية والتطبيق (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1989) ص169

المرونة، ويشبه هذا العامل ما حصل عليه ، (عايد علي ، 2008) واسماه عامل (المرونة)⁽¹⁾ ، وأيضاً ما حصل عليه (نائر داود وعلي يوسف ، 2005) واسمياه عامل (المرونة)⁽²⁾ .

ونظراً لحصول اختبار (اللمس السفلي و الجانبي) على أعلى تشبع لهذا العامل لذا يرشح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم المتقدمين .

4-1-4-3 تفسير العامل الثالث :

من الجدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشبعات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم يتبين أن عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد وبطريقة تعظيم التباين وبقيمة $(0,5 \pm)$ فاكثرت بلغت (3) اختبارات مثلت ما نسبته (11,11%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (3,25553) وبلغت النسبة المئوية للتباين العملي المفسر لهذا العامل (12,4461) ويمكن ان نطلق على هذا العامل عامل (الرشاقة)، لان جميع الاختبارات على هذا العامل تتطلب الرشاقة في حركة أجزاء الجسم من وضع إلى وضع اخر ويبدو أن هذا هو عامل نقي ، وقد حصل اختبار (الخطوة الجانبية على أعلى تشبع يليه اختبار جري الرشاقة ثم اختبار الجري المكوكي 10×4) ومن الملاحظ على هذه الاختبارات هو طبيعة الأداء فيها يعتمد على تكرار حركة الأطراف السفلى وسرعة حركة هذه الأطراف ، وتأتي أهمية الرشاقة من خلال مفهومها الذي يعبر عنها " القابلية على سرعة التحرك والتوقف وتغيير الاتجاه"⁽³⁾ ، والرشاقة في كرة القدم هي " قدرة اللاعب على أداء فعاليات كرة القدم المتنوعة صغيرة كانت أم كبيرة في اتجاهات مختلفة بطريقة سريعة ومفاجئة مع القدرة على تغيير الاتجاه بسرعة والوقوف المفاجئ باستخدام الكرة أو أية أداة تدريبية أو بدون كرة⁽⁴⁾، كما تلعب الرشاقة دوراً كبيراً في لعبة كرة

¹- عايد علي عذاب ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 84 .

²- نائر داود سلمان ، علي يوسف حسين ؛ دراسة عاملية لتحديد بعض الاختبارات البدنية لانثناء ناشئي الريشة الطائرة بأعمار (14-16) سنة (جامعة ديالى ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الاول ، 2005) ص 44.

(Saunder, 6th) 1-Vanier, m; Teaching phisycall Education in Elementery school (ed1994) p ;225

⁴- زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم، ط2 (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص 29 .

القدم لأن " لاعب كرة القدم داخل الملعب يحتاج إلى هذه الصفة البدنية المهمة في التخلص من الخصوم وفي تغيير الاتجاه داخل الملعب سواء بالكرة أم بدونها مما يسهل عليه عملية تنفيذ الجمل الخطئية داخل الملعب " (1)

ويرى الباحثان أن أهمية الرشاقة للاعب كرة القدم تظهر في حركات المراوغة والخداع لاجتياز الخصوم المدافعين والوصول إلى المرمى، كما ان اللاعب يحتاج إلى الرشاقة من خلال تأثيرها الواضح على دمج أو ربط المهارات بعضها ببعض وكذلك تغير السرعة والاتجاه والتوقف المفاجئ لاستلام الكرة والمناولة والتهدف، ويشبه هذا العامل العامل الذي توصل اليه (احمد هشام، 2011) وأسماه عامل(الرشاقة)⁽²⁾، وكذلك العامل الذي توصل اليه (ضياء زكي، 2011) واسماه عامل (الرشاقة)⁽³⁾ ، والعامل الذي حصل عليه (نوزاد حسين ، 2012) وأسماه عامل (الرشاقة)⁽⁴⁾ .

ونظراً لحصول اختبار(الخطوة الجانبية خلال 10 ثا) على أعلى تشبع لهذا العامل لذا يشرح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعب كرة القدم المتقدمين في محافظة صلاح الدين .

4-4-1-4 تفسير العامل الرابع :

من الجدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشبعات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعب كرة القدم يتبين أن عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد وبطريقة تعظيم التباين وبقيمة $(\pm 0,5)$ فأكثر بلغت (3) اختبارات مثلت ما نسبته (11,11%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العاملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (3,16278) وبلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر

¹ - عبد المنعم احمد جاسم الجنابي(2007)؛ مصدر سبق ذكره ، ص111 .

² - أحمد هشام أحمد الهلالي؛ فاعلية بطارية اللياقة الحركية والمؤشرات الجسمية باستخدام الوحدات المرشحة والدرجات العاملية في التحصيل العملي للسباحة وكرة السلة (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2011) ص74 .

³ - ضياء زكي إبراهيم ؛ بناء بطارية اختبارات مميزات الاداء الماهر وقدرتها على التنبؤ بالتحصيل لعدد من المواد العملية في مناهج كلية التربية الرياضية (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية، 2011) ص67 .

⁴ - نوزاد حسين درويش ؛ مصدر سبق ذكره ، ص95 .

لهذا العامل (12,09152%) ، ولقد تشبعت ثلاثة اختبارات مثلت جميعها الاختبارات المرشحة عن المطاولة العامة ويبدو أنه عامل نقي وقد حصل اختبار ركض (2000 م) على أعلى تشبع يليه اختبار ركض (1500 م) ثم اختبار (1000 م) ، ويمكن أن نطلق على هذا العامل عامل (المطاولة العامة) لان جميع الاختبارات التي رشحت على هذا العامل تقيس المطاولة العامة للاعب وهي تختص بقطع مسافة معينة تمثل مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي في أقل زمن ممكن ، وتعرف المطاولة العامة بكرة القدم بأنها "مقدرة لاعب كرة القدم على اداء المباراة بجميع متطلباتها مستخدما القدرات البدنية و المهارية والخطوية بفعالية دون هبوط في مستوى أدائه"⁽¹⁾، ويشير (عبد المنعم احمد الجنابي ، 2007) إلى أن التحمل الدوري والتنفسي من مكونات اللياقة البدنية التي لا تقل أهمية عن باقي المكونات الأخرى، بل تشكل القاعدة الأساسية التي تستند عليها هذه اللعبة ، حيث يتطلب من لاعب كرة القدم ركض مسافات طويلة داخل الملعب مما يعني بالضرورة امتلاكه لهذه الصفة لكي يتمكن من مجازاة الخصوم واللعب بكفاءة عالية حتى نهاية المباراة خاصة إذا كانت المباراة تذهب إلى الوقت الإضافي أو ضربات الترجيح⁽²⁾.

ويرى الباحثان بان صفة المطاولة العامة للاعب كرة القدم تتضح من خلال قدرة اللاعب على ادائه واجباته الدفاعية والهجومية على الوجه الاكمل مستخدما بذلك كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي في التغلب على الابعاء البدنية التي ترافق عملية تطبيق هذه الواجبات، ويشبه هذا العامل العامل الذي توصلت إليه (غيداء سالم ، 2002) وأسمته عامل (التحمل الدوري والتنفسي والرشاقة)⁽³⁾ ، والعامل الذي حصل عليه (عبد المنعم احمد الجنابي ، 2007) (واسماه ايضا عامل (التحمل الدوري والتنفسي والرشاقة)⁽⁴⁾ . والملاحظ هنا في الدراسات السابقة أن اختبارات المطاولة قد تشبعت مع اختبارات الرشاقة أي أن الباحثين قد

¹ - محمد عبده صالح الوحش ، مفتي ابراهيم محمد ؛ اساسيات كرة القدم (القاهرة ، دار العلم والمعرفة ، 1994) ص 91

² - عبد المنعم احمد جاسم الجنابي (2007) ؛ مصدر سبق ذكرة ، ص 111 .

³ - غيداء سالم عزيز النعيمي ؛ بناء بطارية عاملية لاختبارات اللياقة البدنية ومؤشرات النمو الجسمي لطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية 2002) ص 72 .

⁴ - عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ (2007) مصدر سبق ذكرة ، ص 111 .

حصلوا على عوامل طائفية اما في دراستنا هذه فقد حصلنا على عوامل نقية تمثل المطاولة العامة.

ونظرا لحصول اختبار (ركض 2000 م) على أعلى تشبع لهذا العامل، لذا يرشح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة صلاح الدين .

4-1-4-5 تفسير العامل الخامس :

من الجدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشبعات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم يتبين أن عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد وبطريقة تعظيم التباين وقيمة $(\pm 0,5)$ فأكثر بلغت (5) اختبارات مثلت ما نسبته (18,518%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العاملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (2,89989) وبلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر لهذا العامل (11,08647%) ، ويبدو هذا العامل انه عامل طائفي يتضمن (4) اختبارات جميعها للقوة الانفجارية لعضلات الرجلين والاختبار الاخر للمطاولة العامة مع الملاحظ ان التشبع السالب لاختبار ركض (2414م) لا يؤثر على قطبية هذا العامل بل يرجع الى خصوصية وحدات القياس اذ ان متطلبات اختبارات القوة الانفجارية لعضلات الرجلين وهي اختبارات (القفز العمودي من الثبات ، القفز العمودي بطريقة سارجنت، القفز الجانبي من الثبات ، الوثب العريض من الثبات) تعتمد على قطع أكبر مسافة بالجسم أما اختبار ركض (2414م) فيعتمد على قطع مسافة محددة وبأقل زمن ممكن ، وعلى هذا يمكن تنمية هذا العامل بعامل (القوة الانفجارية لعضلات الرجلين) لان معظم الاختبارات المتشعبة على هذا العامل تعنى بإخراج أقصى قوة لعضلات الرجلين حصراً حيث تعرف القوة الانفجارية بأنها " أماكنيات المجموعات العضلية في تفجير أقصى قوة في أقل زمن ممكن" (1) ، وان القوة الانفجارية يؤدي فيها اللاعب بسرعة عالية ويظهر أقصى قوة بدنية في آن واحد مثل حركة

¹ - ضياء منير شوكت ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 16 .

التصويب على المرمى اذ يتوجب على اللاعب ركل الكرة بأقصى قوة ممكنة وبأسرع ما يمكن لمباغطة المنافس (1) .

ويرى الباحثان بأن القوة الانفجارية لعضلات الرجلين لها مكانة بالغة الأهمية في أداء المهارات خلال مباراة كرة القدم وفي كثير من المواقف التي تتطلبها هذه المباريات مثل القفز لضرب الكرة بالرأس والتهديف على المرمى أو المناولة الطويلة وعند أداء باقي المهارات الأخرى التي تتطلب أداء قوة وبأسرع ما يمكن وبأقل وقت ، وكذلك تستخدم عند انطلاق اللاعب لأداء الهجوم المرتد على الخصم من خلال قوة الانطلاق ، ولا تقل أهمية هذه الصفة عند المدافعين وخاصة في الدفاع عن المرمى بجميع حركات القفز لضرب الكرة بالرأس أو إبعاد الكرة من خلال ضربها بقوة .

وقد توصل (عايد علي ، 2008) في دراسته التي أجراها على لاعبي كرة القدم على عامل مشابه أسماه عامل (القوة الانفجارية)⁽²⁾، وكذلك العامل الذي حصل عليه أحمد هشام ، (2011) وأسماه عامل (القوة الانفجارية)⁽³⁾، وكذلك العاملين اللذين حصلا عليهما (مجيد خدا ، 2008)⁽⁴⁾ و (سعيد علي ، 2003)⁽⁵⁾ اللذان أسماهما عامل (القوة الانفجارية) .

ونظراً لحصول اختبار (القفز العمودي من الثبات) على أعلى تشبع لهذا العامل لذا يرشح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة صلاح الدين .

1- عايد علي عذاب ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 35 .

2- عايد علي عذاب ؛ نفس المصدر ، ص 88 .

3- أحمد هشام أحمد الهلالي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 72 .

4- مجيد خدا يخش أسد ؛ بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبي المدارس الابتدائية بأعمار (9- 12) سنة في مدينة السليمانية (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة السليمانية ، كلية التربية الرياضية ، 2008) ص 67 .

5- سعيد علي عبد الله البريفكاني ؛ بناء وتقنين بطارية اللياقة البدنية والمؤشرات (الجسم - وظيفية) والبيولوجية كأساس لانتقاء الرياضي للطلاب بأعمار (13-15) سنة في مدينة دهوك (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية ، 2003) ص 67 .

4-1-4-6 تفسير العامل السادس :

من الجدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشعبات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم يتبين ان عدد الاختبارات التي تشعبت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد وبطريقة تعظيم التباين وقيمة $(\pm 0,5)$ فاكثر بلغت (3) اختبارات مثلت ما نسبته (11,11%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العاملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (2,8839) وبلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر لهذا العامل (11,02534%) ، ويبدو أن هذا العامل هو عامل نقي لأنه يتضمن ثلاث اختبارات للمطاولة الخاصة إذ تشعب (اختبار ركض 300 م ، 180 م) لمطاولة السرعة واختبار (ثني ومد الرجلين من الركبتين من القفز حتى استنقاذ الجهد) لمطاولة القوة ، والملاحظ على هذه الاختبارات ان القاسم المشترك بينهما هو عمل المجاميع العضلية لعضلات الرجلين ومدى قابليتهما على انجاز السرعة والقوة مع المحافظة على هذا القدر من السرعة أو القوة والتي تتطوي تحت ما يسمى بالمطاولة الخاصة ويمكن ان نطلق على هذا العامل (المطاولة الخاصة) إذ إن مطاولة السرعة هي "مقدرة اللاعب على الاحتفاظ بمعدل عال من توقيت الحركة بأقصى سرعة خلال مسافات قصيرة ولفترة طويلة" (1)، وان هذه الصفة تلعب دوراً بارزاً في حسم التنافس في سرعة الوصول إلى الكرة والسيطرة عليها في كرة القدم في بعض حالات اللعب التي يشترك فيها لاعبان متنافسان تكون الغلبة لصالح اللاعب الذي يستطيع ان يقطع أكبر مسافة عدو مع المحافظة على مستوى السرعة القصوى لأطول فترة ممكنة (2).

ويرى الباحثان بأن مطاولة السرعة هي قابلية اللاعب على القيام بحركات تنصف بالسرعة العالية ولمدة طويلة نسبياً مثل الدرجة السريعة أو أداء المهارات التي تتطلبها لعبة كرة القدم

¹ - يوسف لازم كماش ؛ اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2002) ص 53 .

² - معن عبد الكريم جاسم الحياي ؛ اثر اختلاف اساليب التحكم بمكونات الحمل التدريبي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2007) ص

والتي تحتاج إلى سرعة الأداء دون الهبوط في فاعلية هذه المهارات ،أما مطاولة القوة في كرة القدم فتعرف بأنها " قدرة اللاعب على أداء المباراة في ظروف مقاومات مختلفة لفترة زمنية طويلة وتظهر مثل هذه القوة في كرة القدم عند إمكانية اللاعب من الاستمرار بالركض وأداء العديد من القفزات والتهديف وأداء المهارات والخطط المختلفة دون التأثر بالتعب خلال المباراة" (1) .

وان مطاولة القوة هي احدى الصفات البدنية التي تعد من الامور التي تدل على كفاءه لاعب كرة القدم في التغلب على المقاومات التي تواجه اللاعب في مواقف اللعب المختلفة من أجل ان يقوم بتنفيذ الواجبات المهارية المكلف بها بكفاءة عالية ، وهذا العامل مشابه للعوامل التي توصل إليها (نوزاد حسين ،2012) واسماه عامل (مطاولة السرعة) (2) .والعامل الذي توصل إليه (بعث عبد المطلب ، 2011) وأسماه عامل (مطاولة السرعة) (3) ،والعامل الذي توصل إليه (احمد كاظم ، 2008) واسماه (عامل مطاولة القوة) (4) ،والعامل الذي توصل إليه (احمد هشام احمد ، 2011) وأسماه عامل (التحمل العضلي) (5) .

ونظراً لحصول اختبار (ركض 300م) على أعلى تشبع لهذا العامل لذا يرشح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة صلاح الدين .

4-1-4-7 تفسير العامل السابع :

من الجدول (6) الذي يمثل الترتيب التنازلي لتشبعات اختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم يتبين أن عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد

¹ - زهير قاسم الخشاب واخران ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 29-30 .

² - نوزاد حسين درويش ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 108 .

³ - بعث عبد المطلب عبد الحمزة ؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية- مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14-16) سنة (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011) ص 130 .

⁴ - احمد كاظم عبد الكريم ؛ بناء بطارية اختبار لبعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة لاختيار اللاعبين الناشئين للكرة العابرة بأعمار (14-16) سنة (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2008) ص 90 .

⁵ - احمد هشام احمد الهاللي ؛ مصدر سبق ذكره، ص 70 .

وبطريقة تعظيم التباين وبقيمة $(\pm 0,5)$ فأكثر بلغت (3) اختبارات مثلت ما نسبته (11,11%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة للتحليل العاملي ، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1,5323) وبلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر لهذا العامل (5,8580%) ، ولقد تشبعت ثلاثة اختبارات مثلت جميعها اختبارات مرشحة عن القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين ، ويبدو أن هذا العامل هو عامل نقي فقد حصل اختبار (القفز الجانبي من فوق مسطبة بارتفاع 30سم لمدة 10 ثا) على أعلى تشبع ثم يليه اختبار (ثلاث وثبات بالقدمين من الثبات) ثم اختبار (الحجل لأقصى مسافة خلال 10 ثا) ، ويمكن أن نطلق على هذا العامل عامل (القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين) والملاحظ على جميع الاختبارات أنها تقيس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين وان جميع الاختبارات تعتمد بالأساس على القوة والسرعة في الأداء أو عملية حشد القوة بشكل متكرر وسريع من خلال عملية دفع الارض سواء برجل واحدة او بكلتا الرجلين ، والقوة المميزة بالسرعة هي " القدرة على إظهار القوة بأسرع وقت ممكن " ⁽¹⁾ ، وان " القوة المميزة بالسرعة هي الصفة البدنية الأكثر وضوحا للاعبين كرة القدم لما يحتاجه اللاعب أثناء المباراة من قوة أداء مصحوبة بتردد عال وسرعة اثناء ضرب الكرة او الركض " ⁽²⁾ ، وكذلك في أداء المهارات الاساسية التي تتطلب دمج القوة العالية مع درجة كبيرة من السرعة كما في المراوغة ودرجة الكرة ⁽³⁾ .

ويرى الباحثان بأن صفة القوة المميزة بالسرعة من الصفات البدنية ذات الأهمية الكبيرة للاعبين كرة القدم من خلال استخدامها في أداء الحركات والمهارات التي تتطلب درجة عالية من الدمج بين القوة والسرعة مثل حركات القفز المتكرر لضرب الكرة بالراس او التهديف السريع المباغت للخصم.

¹ - محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 (الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1987) ص 51 .

² - عايد على عذاب ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 75 .

³ - معن عبد الكريم جاسم الحيايلى ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 51 .

وهذا العامل مشابه للعامل الذي توصل إليه (نوزاد حسين ، 2012) وأسماء عامل (القوة المميزة بالسرعة) (¹) ، والعامل الذي حصل عليه (بعث عبد المطلب، 2011) وأسماء عامل (القوة المميزة بالسرعة) (²) في دراسته التي أجراها على لاعبي خماسي كرة القدم ، والعامل الذي حصل عليه (عايد علي ، 2008) وأسماء عامل (القوة المميزة بالسرعة) (³) في دراسته التي أجراها على لاعبي كرة القدم . ونظراً لحصول اختبار (القفز الجانبي من فوق مسطبة بارتفاع 30 سم لمدة 10 ثا) على أعلى تشبع لهذا العامل لذا يرشح هذا الاختبار ضمن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة صلاح الدين .

4-1-5 وحدات بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم :

استرشاداً بالمعايير (الشروط) الموضوعية من قبل فليشمان لاختيار وحدات البطارية واعتماداً على نتائج التحليل العملي ، لذا فقد تم اختيار وحدات البطارية من ضمن العوامل المقبولة ووفقاً للشروط الموضوعية.

على هذا الأساس تم ترشيح وحدات الاختبار التي حققت أعلى التشبعات المشاهدة على العوامل الناتجة من التحليل العملي وهي وحدات نقية كون تشبعاتها على العوامل الأخرى غير جوهرية لأنها تقترب من الصفر ، وفي الوقت نفسه تمت مراعاة أن تفسر هذه الاختبارات قدرًا كافيًا من التباين المتمثل بنوع الشبوع الذي يمثل تفسير الأداء لكل اختبار على حدة وجدول (7) يبين ذلك .

¹ - نوزاد حسين درويش ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 89 .

² - بعث عبد المطلب عبد الحمزة ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 134 .

³ - عايد علي عذاب ؛ المصدر السابق ، ص 74 .

جدول (7)

الوحدات المرشحة عن عوامل بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم

الشيوع	التشبع على العوامل							اسم الاختبار	رقم الاختبار	اسم العامل	رقم العامل
	7	6	5	4	3	2	1				
0,934	0,025-	0,145	0,007-	0,031-	0,282	0,164	0,897	ركض 50 م من البدء العالي	3	السرعة الانتقالية	1
0,852	0,004	0,043	0,043-	0,033	0,143	0,905	0,085	اللمس السفلي والجانبى	18	المرونة الحركية	2
0,963	0,006-	0,188	0,192-	0,110	0,856	0,049	0,379	الخطوة الجانبية (10) ثواني	16	الرشاقة	3
0,942	0,044-	0,023-	0,129-	0,952	0,083	0,088	0,043	ركض 2000 م	22	المطاولة العامة	4
0,892	0,020	0,021-	0,827	0,358-	0,144-	0,239	0,029-	القفز العمودي من الثبات	5	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	5
0,957	0,008-	0,956	0,038	0,027-	0,193	0,039-	0,044	ركض 300 م	12	المطاولة الخاصة	6
0,695	0,814	0,122-	0,101	0,067	0,046	0,018-	0,001-	القفز الجانبى من فوق مسطبة بارتفاع 30 سم لمدة (10) ثانية	26	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	7

اما جدول (8) فيبين الارتباطات البينية لاختبارات البطارية المستخلصة ، إذ تبين لنا ان كل اختبار يقيس ظاهرة لا يقيسها الاختبار الاخر وهذا يأتي متفقاً مع المعايير التي تخص الارتباطات البينية التي أشار إليها فليشمان التي تم ذكرها سابقاً .

جدول (20)

الارتباطات البينية لاختبارات بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم *

رقم الاختبار	الاختبارات	3	18	16	22	5	12	26
3	ركض 50 م من البدء العالي	1						
18	اللمس السفلي الجانبي	* 0,284	1					
16	الخطوة الجانبية (10) ثواني	* 0,324	0,193	1				
22	ركض 2000م	0,071	0,135-	0,204	1			
5	القفز العمودي من الثبات	0,014	0,188	* 0,337	* 0,394	1		
12	ركض 300م	0,234	0,044	* 0,377	0,044	0,014-	1	
26	القفز الجانبي من فوق مسطبة بارتفاع 30سم لمدة 10 ثا	0,022-	0,001	0,028	0,027	0,037	0,073	1

*الارتباط المعنوي لا يشير الى التلازم الحقيقي لأن معامل الاغتراب بين المتغيرات أكبر من الارتباط

(1)

¹- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 238 .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1- التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد الذي أجري على (27) اختباراً أظهر (7) عوامل تم قبولها جميعاً في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العوامل .

2- العوامل التي تم التوصل إليها من خلال التحليل العاملي والتي تم قبولها وتفسيرها اطلقت عليها المسميات الآتية :

8- السرعة الانتقالية : العامل الاول

9- المرونة الحركية : العامل الثاني

10- الرشاقة : العامل الثالث

11- المطاولة العامة : العامل الرابع

12- القوة الانفجارية لعضلات الرجلين : العامل الخامس

13- المطاولة الخاصة : العامل السادس

14- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين : العامل السابع

3- تم استخلاص بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين على ضوء العوامل المستخلصة والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي :

يمثل عامل السرعة الانتقالية	- ركض (50) م من البدء العالي
يمثل عامل المرونة الحركية	- اللمس السفلي والجانبى
يمثل عامل الرشاقة	- الخطوة الجانبية (10) ثا
يمثل عامل المطاولة العامة	- ركض (2000) م
يمثل عامل القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	- القفز العمودي من الثبات
يمثل عامل المطاولة الخاصة	- ركض (300) م
يمثل عامل القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	-القفز الجانبى من فوق مسطبة
	بارتفاع(30) سم لمدة (10) ثا

4- الوحدات السبعة المرشحة تعد اختبارات نقية ، إذ إن تشبعتها على العوامل الأخرى هي صفرية أو قريبة من الصفر ، ويؤكد ذلك انخفاض الارتباطات البينية بين الاختبارات السبعة المرشحة عن البطارية .

5-2 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يأتي :

- اعتماد الوحدات المرشحة عن بطارية اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة القدم في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين .
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمحددات الانتقاء الأخرى (المهارية ، الوظيفية ، النفسية ، المعرفية) .
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة على عينات وفئات عمرية وألعاب أخرى .
- تطبيق وحدات بطارية الاختبار المستخلصة كالاتي :
 - ركض (50) م من البدء العالي .
 - اللمس السفلي والجانبى .
 - القفز العمودي من الثبات .
 - الخطوة الجانبية (10) ثا .
 - ركض (300) م .
 - القفز الجانبى من فوق مسطبة بارتفاع (30) سم لمدة (10) ث .
 - ركض (2000) م .

الملخص

تأثير تمارين بصرية في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس

نجلاء هادي صالح أ.م.د. مثنى احمد خلف(*)

تتميز لعبة الكرة الطائرة بالإيقاع السريع والانتقال المستمر بين الهجوم والدفاع طوال المباراة مما يتطلب من اللاعبين أن يؤديوا جميع المهارات الفنية على مستوى متقارب حتى يتمكن كل لاعب مقابلة احتياجات موقفه في الملعب الأمر الذي يوجب الاهتمام بإعدادهم وعلى كافة النواحي ، ومن خلال متابعة الباحثان للعبة الكرة الطائرة من الجلوس للاعبين المعاقين في اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية فرع كركوك والتواصل الدائم بين الباحثان والمدرّب تم تشخيص بعض حالات الضعف لديهم ومنها الضعف في مهارة الدفاع عن الملعب.

ونظراً لأن لاعب الكرة الطائرة من الجلوس يتطلب معايير خاصة سواء كانت متعلقة بمواصفات الأداء الحركي، أو بالقدرات الخاصة به، مما يستلزم أن يتجه منحنى التدريب إلى الخصوصية باستخدام التمارين البصرية بهدف تحسين الأداء المهاري من خلال التركيز على متطلبات الأداء التخصصي و الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود.

ومن هنا بدأت مشكلة البحث تستثير اهتمام الباحثان بمحاولة التصدي لهذه المشكلة بالبحث والدراسة . الأمر الذي دعا إلى إجراء هذا البحث كمحاولة لتحسين مستوى أداء اللاعبين في الكرة الطائرة من الجلوس في مهارة الدفاع عن الملعب باستخدام التمارين البصرية.

هدف البحث:

- التعرف على تأثير تمارين بصرية في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس .

- فرضا البحث:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات (القبليّة والبعدية) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس ولصالح الاختبارات البعدية.

(*) تدريسي في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس ولصالح المجموعة التجريبية.

وتم الاعتماد على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المعاقين حركياً في لعبة الكرة الطائرة من الجلوس تحت مظلة اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية / فرع كركوك لسنة 2012-2013 ، وبلغت (18) لاعباً وهو يمثل مجتمع الأصل بأكمله وتم استبعاد (6) لاعبين تم اختيارهم بصورة عشوائية كونهم يمثلون التجربة الاستطلاعية وبذلك أصبح عدد أفراد العينة (12) لاعب وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى (التجريبية) والمجموعة الثانية (الضابطة) وواقع (6) لاعبين لكل مجموعة وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (66.66%) من عينة البحث الكلية .

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :-

- ان المجموعة التجريبية التي استخدمت تمارينات بصرية حققت تقدماً في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ضعف تأثير المنهج المتبع من المدرب مع المجموعة الضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ان التمارينات البصرية المنفذة من قبل المجموعة التجريبية عملت على تطوير القدرات الدفاعية في المركز (1,6,5) بشكل يخدم الواجبات الدفاعية عن الملعب .

أما التوصيات فكانت :-

- ضرورة الاهتمام بتنفيذ استخدام تمارينات بصرية من المدربين عند تطوير دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس .
- إجراء المزيد من الدراسات ولمستويات رياضية أعلى تتناول اثر تمارينات بصرية في لعبة الكرة الطائرة من الجلوس وفي الألعاب الرياضية الأخرى التي يمارسها اللاعبون المعاقين حركياً.
- الاستفادة من نتائج هذا البحث من قبل اتحادات لعبة الكرة الطائرة من الجلوس في العراق عند التدريب على دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس .

- ضرورة توافر أخصائي بصري يقوم بتقويم الوظائف البصرية للاعبين المعاقين حركياً ولاسيما وفي لعبة الكرة الطائرة من الجلوس.

Abstract

The effect of visual exercises in accuracy of performance of the skill for defending on the playing field for Young players in Sitting Volleyball

(*)Assist.Prof. Dr.Muthanna Ahmed Khalaf
Najlaa Hadi Salih Ahmed

Featuring a game of volleyball rhythm fast moving continuous between attack and defense throughout the game ,which requires players to perform all the technical skills at the level of tight so that each player must meet the requirements of his position on the pitch ,which requires attention to prepare them and in all respects ,and through follow-up researcher for the game of volleyball from sitting for disabled players in the Iraqi national Paralympic Committee branch of Kirkuk and constant communication between the researcher and the coach was diagnosed some cases have a weaknes, including weakness in the skill of the defense on the playing field.

Because volleyball player of sitting requires specific criteria, whether they are related specification motor performance, or the capacity of its own, which requires that the moving-oriented training to privacy by using the visual exercises in order to improve performance skills by focusing on the requirements of the performance specialist and access to achieve the desired goal

Thus began the research problem arouses the attention of researchers trying to address this problem to research and study .Which called on to make this research work to improve the level of performance of the skill for defending on the playing field for Young players in Sitting Volleyball using visual exercises.

The aim of the study are :

- Identifying the effect of visual exercises in the accuracy of performance of the skill for defending the playing field for Young players in Sitting Volleyball.

(*)Lecturer in College Of Sport Education / Tikrit University

The researcher used the experimental methodology by designing the two equivalent groups with the pre-test and post-test .The Sample has been chosen according to the pre-meditated method from handicapped players of the volleyball sitting within the Iraqi International Para-Olympics /Kirkuk branch for the year 2012-2013 consisting of (18) players, (6) players were excluded who were chosen randomly since they represent the explorational experiment . Thus, the number of

The sample becomes (12) players distributed randomly to two groups: the first group (experimental) and the second group (control)with (6) players for each group. The percentage of the research sample reached (%66.66) of the original sample.

The researcher has come to a number of conclusions:

- The **experimental group** which used the visual exercises achieved progress in accuracy of performance of the skill for defending on the playing field for Young players in Sitting Volleyball when comparing its results between the pre-test and post-test.
- Weakness of methodology effect followed by the coach with the **control group** in accuracy of performance of the skill for defending on the playing field for Young players in Sitting Volleyball when comparing its results between the pre-test and post-test.
- The visual exercises carried out by the **experimental group** worked on the development of defense abilities in the center (1,6,5) are served defensive duties for the court.

The most important recommendations are:

- The necessity for interest to activate the use of visual exercises by trainers when developing the accuracy of performance of the skill for defending the playing field for Young players in Sitting Volleyball.
- Conducting more studies for higher athletic levels which deal with the effect of visual exercises in sitting volleyball and other athletic games played by physically handicapped players
- Benefit from the results of this research to sitting volleyball unions of players in Iraq to apply these exercises when training on the accuracy of performance of the skill for defending the playing field for Young players in Sitting Volleyball .
- Conducting medical and visual examinations special for evaluate young players in Sitting Volleyball periodically

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

التربية البدنية والرياضة أحد المجالات التي تؤثر في الإنسان باعتبارها عنصراً هاماً وأساسياً في بناء الفرد، وإعداده بصورة متكاملة على أسس علمية، ففكرة الفرد على بذل الجهد تتوقف على كثير من المتغيرات والتي يأتي في مقدمتها المتغيرات البصرية. إذ أن المدربين يبحثون بشكل دائم ومستمر عن الطرق التدريبية الحديثة بهدف تحسين الأداء الرياضي واكتساب ميزة تنافسية، والتمرينات البصرية تعد إحدى هذه الوسائل المعروضة في المجال الرياضي.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الجلوس ذات طابعاً خاصاً وتتطلب من اللاعب استعدادات وإمكانات خاصة لأداء مهارته المختلفة بنجاح وفعالية فهي لعبة تتميز بالاحتكاك المستمر بين اللاعب المعاق حركي أثناء الأداء مع لأرض سواء كان في اللعب الهجومي والدفاعي في أن واحد . وبالرغم من إن المهارات الفنية بشكل عام ومهارة الدفاع عن الملعب بشكل خاص ، تبدوا سهلة الأداء، إلا إنها في مجالاً لمعاقين وممارستها من الجلوس تتطلب بذل جهد كبير في إتقانها، وذلك لصعوبة التعامل مع ميكانيكية الحركة للأداء ، وبهذا فإن ضمان الأداء الجيد يتطلب التدريب المبرمج بهدف ضمان نجاح الأداء ومن ثم الوصول إلى المستويات العليا فممارسة لعبة الكرة الطائرة من الجلوس على الأرض غير مسموح فيها الجثو على الركبتين أو الوقوف أو الوثب لحظة لعب الكرة بما يفرض أن تكون تحركات اللاعبين باستخدام اليدين ، فضلاً عن ذلك فإن اعتبارات سرعة الكرة واتجاه حركتها المتغيرة خاصة في ظل اللمسات المميزة والتي تقتضي قانوناً بعدم استقرار أو حمل الكرة وعدم التحرك بها ، الأمر الذي يستلزم تيقظاً تاماً في محاولة تعويض نقص قدرة التحرك بالقدمين ، ولذلك فإن التمرينات البصرية كأحد الأساليب التدريبية تعد واحدة من عوامل نجاح الأداء.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على إمكانية توظيف التمرينات البصرية في سبيل تطوير دقة أداء لاعبي الكرة الطائرة من الجلوس في مهارة الدفاع عن الملعب.

1-2 مشكلة البحث

تتميز لعبة الكرة الطائرة بالإيقاع السريع والانتقال المستمر بين الهجوم والدفاع طوال المباراة مما يتطلب من اللاعبين أن يؤديوا جميع المهارات الفنية على مستوى متقارب حتى يتمكن كل لاعب مقابلة احتياجات موقفه في الملعب الأمر الذي يوجب الاهتمام بإعدادهم وعلى كافة النواحي ، ومن خلال متابعة الباحثان للعبة الكرة الطائرة من الجلوس للاعبين المعاقين في اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية فرع كركوك والتواصل الدائم بين الباحثان والمدرّب تم تشخيص بعض حالات الضعف لديهم ومنها الضعف في مهارة الدفاع عن الملعب.

ونظراً لأن لاعب الكرة الطائرة من الجلوس يتطلب معايير خاصة سواء كانت متعلقة بمواصفات الأداء الحركي، أو بالقدرات الخاصة به، مما يستلزم أن يتجه منحي التدريب إلى الخصوصية باستخدام

التمرينات البصرية بهدف تحسين الأداء المهاري من خلال التركيز على متطلبات الأداء التخصصي و الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود.

ومن هنا بدأت مشكلة البحث تستثير اهتمام الباحثان بمحاولة التصدي لهذه المشكلة بالبحث والدراسة . الأمر الذي دعا إلى إجراء هذا البحث كمحاولة لتحسين مستوى أداء اللاعبين في الكرة الطائرة من الجلوس في مهارة الدفاع عن الملعب باستخدام التمرينات البصرية.

1-3 هدف البحث

- التعرف على تأثير التمرينات البصرية في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس.

1-4 فرضا البحث

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس ولصالح الاختبارات البعدية.

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبو الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس/اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية الفرعية / محافظة كركوك.

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 23 | 1 | 2013 ولغاية 19 | 5 | 2013

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة التابعة لمركز كركوك لتأهيل المعاقين / كركوك.

2- الدراسات النظرية والسابقة.

2-1 الدراسات النظرية .

2-1-1 المهارات الفنية بالكرة الطائرة للمعاقين حركيا من الجلوس.

أن المهارات الفنية في الكرة الطائرة من الجلوس هي " مجموعة من الحركات الهادفة التي تحتاج في أدائها الى متطلبات بدنية ومهارية من اجل الوصول الى أفضل النتائج في الأداء مع الاقتصاد في

الجهد، فضلاً عن احتياجها الى التعاون من لدى أفراد الفريق جميعهم من اجل تحقيق الفوز ، حيث أن نجاح أي فريق يعتمد على قدرة اللاعبين في أداء المهارات بكفاءة عالية و اقل أخطاء و مطابقتها لقانون اللعبة ، والتعاون بين أفراد الفريق في تطبيق الخطط الهجومية في أثناء اللعب " (1).

ويعرفها الباحثان بأنها مجموعة الحركات التي ينبغي أدائها من وضع الجلوس داخل الملعب وخارجه وبما يسمح به قانون اللعبة بأقل مجهود وأفضل النتائج.

وتقسم المهارات الفنية بالكرة الطائرة من الجلوس الى (2):

1. المهارات الهجومية وتشمل :- (الارسال - الأعداد - الضرب الساحق - حائط الصد الهجومي).
2. المهارات الدفاعية وتشمل :- (استقبال الارسال - الدفاع عن الملعب - حائط الصد الدفاعي).
3. مهارات تؤدي بيد واحدة :- (الارسال - الأعداد - الضرب الساحق - حائط الصد - الدفاع عن الملعب بالدرجة الجانبية).
4. مهارات تؤدي باليدين :- (استقبال الارسال - الأعداد - حائط الصد - الدفاع عن الملعب باليدين من الأسفل بالدرجة الخلفية).
5. مهارات تؤدي من الثبات :- (الارسال - الاستقبال - الأعداد) .

كما يقسمها (امجد عبد اللطيف إبراهيم ، 1999) إلى (الاستقبال (استقبال الارسال) - الأعداد - الضرب الساحق - حائط الصد - الدفاع عن الملعب) (1). ولاقتصر الباحثان في بحثهما الحالي على مهارة الدفاع عن الملعب فسيتناولها بشي من التفصيل وكمايلي:

1-2- 1-1 مهارة الدفاع عن الملعب :

" هي الوقفات او التشكيلات التي يتخذها اللاعبون المدافعين لمواجهة هجوم الفريق المنافس باستقبال الكرة المضروبة ضرباً ساحقاً من الفريق المنافس او المرتدة من حائط الصد وتميرها من أسفل

(1) مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ التصنيف الطبي و القانون الدولي للكرة الطائرة جلوس : (عمان دار الثقافة للنشر ، 2002) ص49.

(2) مروان عبد المجيد ابراهيم (2002) ؛ نفس المصدر ، ص49.

(1) امجد عبد اللطيف إبراهيم ؛ تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارية على بعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبي الكرة الطائرة جلوس : (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بور سعيد، جامعة قناة السويس ، 1999، ص17.

لأعلى بتوجيهها لزميل في الملعب" (2). وتعد هذه المهارة من أصعب مهارات الكرة الطائرة حيث أنها " تتطلب مستوى عالٍ من القدرة على سرعة رد الفعل والتركيز لفترة طويلة والشجاعة في استخدام الجسم [دفع الأرض باليدين للاعبين المعاقين] لإنقاذ الكرات البعيدة، وهي تستخدم في حالة الكرات المنخفضة جداً والسريعة جداً أو البعيدة عن الجسم " (3). وعرفتها (نجلاء عباس (وآخرون)، 2012) بأنها " استلام الكرة المضروبة ضرباً ساعقاً من الفريق المنافس أو المرتدة من حائط الصد وتميرها من الأسفل أو الأعلى بهدف توجيهها لزميل آخر في الملعب والذي قد يكون باتجاه اللاعب المعد أو باتجاه أي زميل آخر حسب ظروف مجيء الكرة في اللعب" (4). وان الدفاع الجيد يعتمد على عدة معلومات يجب أن يعرفها المدافع قبل قيامه بالدفاع تتمثل في (5) :

1. الكرات المرتدة من الشبكة.
2. الكرة من حيث اتجاهها وارتفاعها الناتج عن نوع الاعداد.
3. حركة المهاجم واتجاه هجومه.
4. يد القائم بالصد.
5. حائط الصد. 6- تحديد ظل حائط الصد

وتقسم أنواع الدفاع عن الملعب الى ماياتي(1):

- الدفاع عن الملعب بالذراعين من الأسفل.
- الدفاع عن الملعب بالذراعين او بالذراع الواحدة من الدرجة .
- الدفاع بالذراعين من الأعلى بالأصابع او باليدين وهي متشابكة الأصابع او بقبضة اليد الواحدة من الأعلى .
- الدفاع عن الملعب بالرجل.

(2) مروان عبد المجيد ابراهيم؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة مهارات خطط اختبارات بدنية ومهارية، قياسات جسمية

انتقاء معوقين: (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001) ص 21.

(3) الين وديع فرج ؛ الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب : (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2006) ص 150.

(4) نجلاء عباس نصيف (وآخرون)؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها: (بغداد ، مطبعة الموالم، 2012) ص 265.

(5) طارق حسن و حسين سبهان ؛المهارات الخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة : (النجف الاشرف ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010) ص 20.

(1) عصام الوشاحي ؛ الكرة الطائرة مفتاح الوصول الى المستوى العالي: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 136.

2-1-2 الدقة بالكرة الطائرة من الجلوس.

الدقة بالكرة الطائرة من الجلوس واحدة من أكثر القدرات أهمية وعاملاً مهماً لا يمكن الاستغناء عنه فتوجيه الكرات في أرجاء الملعب او للزميل بلمسة واحدة لكل لاعب وثلاث لمسات للفريق يتحتم على اللاعبين السيطرة والتحكيم والتوجيه في الأداء الحركي للمهارات الفنية. فهي " قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين" (2). وهي أيضاً " قابلية حل الواجبات الحركية بشكل سريع ومجدي" (3). ويؤكد كلاً من (محمد صبحي حسانين، 1995) (محمد عادل رشيد، 1976) و(محمد عاطف الأبحر ومحمد سعد عبد الله، 1984) على ارتباط الدقة بكفاءة الجهازين العصبي والعضلي وكذلك سلامة الحواس وخاصة النظر والسمع، إذ يتطلب الأمر أن يكون نقل المعلومات الى الدماغ عن طريق الحواس دقيقاً، وان تكون الإشارات العصبية الواردة من الجهاز العصبي محكمة التوجيه سواء ما كان موجهاً الى العضلات العاملة او الى العضلات المقابلة، وكذلك يجب أن تكون العضلات مدربة كي تقوم بالعمل المطلوب وفقاً لأنواع اللعب المختلفة: (4)(5)(6).

من هنا يمكن للباحثان تعريف الدقة أثناء أداء المهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً من الجلوس بأنها الاحساس بالاتجاه والمسافة والتوقيت والقوة المطلوبة للأداء مع القدرة على التحكم في العمل العضلي أثناء أداء المهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الكرة الطائرة من الجلوس. وتقسم الدقة الى الأنواع الآتية :- (1).

1- الدقة المكانية :- نوع من الدقة تطلب حركات هادفة نسبة الى الموقع المكاني لنقطة نهاية الحركة.

(2) اسعد العاني ومحمد صالح؛ المسافة وعلاقتها بدقة التصويب من الثبات بكرة السلة،: (جامعة بغداد، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، ع 14، 1996) ص3.

(3) كورت ماينل؛ التعلم الحركي، ترجمة، عبد علي نصيف، ط2: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، 1987) ص 118.

(4) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ج1، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص459.

(5) محمد عادل رشدي؛ أسس التدريب الرياضي: (طرابلس، الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلان، 1976) ص30.

(6) محمد عاطف الأبحر ومحمد سعد عبد الله؛ اللياقة البدنية: (السعودية، دار الاصلاح للطباعة والنشر، 1984) ص 195.

(1) حسين سبهان؛ منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة الحركية وتأثيره في دقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة للشباب: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006) ص 67.

2- الدقة الزمنية :- نوع من الدقة يتطلب سرعة حركية نسبية الى الدقة في زمن الحركة ويشار اليها غالباً بالدقة الزمنية.

3- دقة التوقيت :- نوع من الدقة يتطلب سرعة حركية نسبة الى الدقة في توقيت الحركة، ويشار اليها غالباً بدقة التوقيت.

وتبرز أهمية الدقة بالكرة الطائرة من الجلوس من خلال أداء اغلب المهارات الفنية ومنها الدفاع عن الملعب اذ تتأثر الدقة في هذه اللعبة سرعة الأداء ومقدار القوة اللازمة ومساحة الهدف، كما ان الدقة تتأثر سلباً كلما زادت السرعة ومقدار القوة في الأداء وصغرت مساحة الهدف والعكس صحيح فالكرة الطائرة من الجلوس تتطلب السرعة في التحرك والقوة في ضرب الكرة وتوجيهها الى المكان البعيد عن المراقبة. وتظهر أهمية الدقة في مهارة الدفاع عن الملعب من خلال اللاعب المدافع الذي يحتاج الى قدر كبير من الدقة لا يصلح الكرة الى اللاعب المعد او باتجاه أي زميل آخر بشكل صحيح والذي ينعكس بدوره على عملية الاعداد بشكل عام فضلاً عن عدم السماح بسقوط الكرة داخل الملعب .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :-

من اجل التوصل إلى حقائق علمية دقيقة في حل المشكلة اعتمد الباحثان في بحثهما الحالي على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث فهو " محاولة السيطرة على العوامل الأساسية كافة باستثناء متغير واحد يعتمد الباحث تغييره على أن يكون هذا التغيير قابلاً للقياس " (2).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المعاقين حركياً في لعبة الكرة الطائرة من الجلوس تحت مظلة اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية / فرع كركوك لسنة 2012- 2013 ، وبلغت (18) لاعباً وهو يمثل مجتمع الأصل بأكمله وتم استبعاد (6) لاعبين تم اختيارهم بصورة عشوائية كونهم يمثلون التجربة الاستطلاعية وبذلك أصبح عدد أفراد العينة (12) لاعب وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى (التجريبية) والمجموعة الثانية (الضابطة) وواقع (6) لاعبين لكل مجموعة وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (66.66%) من عينة البحث الكلية ، فعملية اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً

(2) وجيه محجوب ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1988)

صادقا وحقيقيا هي من الأمور الأساسية التي أخذها الباحث بنظر الاعتبار ، إذ تم تحديد العينة بدقة لكي تعطي نتائج أكثر دقة وأكثر وثوقاً " فعندما يجمع الباحث بياناته ومعلوماته يلجأ إلى جمعها إما من المجتمع الأصل أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع " (1)

3-2-1 تجانس العينة

عمد الباحثان الى إجراء التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات التي يكون لها تأثير في نتائج البحث ،ولذلك أجرى الباحثان تجانس للعينة في المؤثرات الداخلية للعينين (عيوب او مشاكل الأبصار) لجميع اللاعبين من عينة البحث ، والتي اعتمدت في ذلك على استشارة وتشخيص الطبيب المختص(*) (طبيب العيون) ، لما لها من تأثير على التمرينات البصرية ومن ثم نتائج البحث ، وأشارت النتائج الى سلامة جميع اللاعبين من مشاكل الأبصار او عيوبه. وفي هذا الصدد يشير (Abernethy and Wood, 2001) الى أن " التأثيرات الداخلية للعين (Hardware) والتي يقصد بها كفاءة العين الداخلية كقوة الإبصار وكفائته وكل ما يتعلق بمكونات العين الداخلية كضغط العين وغيرها وهذه يتم استخدامها في المجال الطبي بكثرة كعلاج الاستجماتيزم وقصر النظر وطول النظر والحول وعيوب الإبصار عموماً وأحيانا تحتاج هذه البرامج إلى مدة طويلة قد تستغرق سنوات للعلاج .." (2).

وهذه المؤثرات هي :-

- (حدة الأبصار (قوة الأبصار) " قوة الإبصار تبعاً للمسافة التي استطاع الرؤية عليها تبعاً للوحة سنلن(Snellen chart) ، وهي عبارة عن لوحة قياس تضم حروفاً هجائية ذات أحجام مختلفة ، إذ تمثل تلك الحروف ما يراه الشخص بدرجة اعتيادية من الإبصار على مسافات مختلفة كما تحدد حدة الإبصار أي تقيس الإبصار المركزي ولكنها لا تقيس طول أو قصر النظر إذ يتم استخدام العدسات لتحديد طول او قصر البصر(Hyperopia) أو ((long Sightedness)) " (1) .

- ضغط العين

- تمايز الألوان

3-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث.

(1) فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية : (بيروت ، مطبعة دار المعلمين ، 1979)

(*)الدكتور علاء تحسين / أخصائي في مجال طب العيون في مستشفى كركوك العام.

(2) Abernethy B & Wood J ; **Do Generalized visual training programs for Sports really work An experimental investigation:**(J. Sports Sci., 2001)p. 203

(1) محمد رفعت حسن محمود؛ **فئات المكفوفين ومسابقات الميدان:** (القاهرة، المكتبة المصرية، 2006) ص 55.

لكي نستطيع إرجاع الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعتان (التجريبية والضابطة) متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة " (2). فضلاً عن ذلك " ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث " (3). وعليه تم إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في مهارة الدفاع عن الملعب في المنطقة الخلفية وللمراكز (5،6،1) والتي تم تحديدها من قبل الخبراء والمختصين (ملحق 4)

تم إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة الدفاع عن الملعب باستخدام اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين وأظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ بين المجموعتين ، وكما هو موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة

ودلالة الفروق لمتغيرات بعض القدرات البصرية ومهارة الدفاع عن الملعب بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

مستوى الدلالة	مستوى المعنوية (significance)	قيم (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
غير معنوي	0.330	1.13	0.752	7.833	0.816	7.666	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 5
غير معنوي	0.198	1.00	0.836	6.500	0.516	6.666	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 6
غير معنوي	0.286	1.81	0.516	5.666	0.752	5.833	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 1

(2) منال عبود عبد المجيد ؛ برنامج النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية ، 1995) ص35

(3) ديوبولد فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس؛ (ترجمة) محمد نبيل نوفل (وآخرون) ، ط3: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1984، ص398

3-3 التصميم التجريبي :

يتضمن بناء التصميم التجريبي الإجراءات التي يستخدمها الباحث لإثبات الفروض التي وضعها ، وتشمل هذه الإجراءات " اختيار مجموعة الدراسة (العينة) وطريقة تصنيفها أو تقسيمها وضبط العوامل المؤثرة غير العامل المستقل الذي يريد أن يقيس أثره وتحديد مكان وزمان التجربة " (1). فالتصميم عبارة " عن خطة وهيكل واستراتيجيه البحث التي يمكن بواسطته التوصل إلى إجابات لأسئلة البحث وضبط المتغيرات " (2) . لذلك اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي " للمجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدى " (3) .

3-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات :

- تحليل محتوى المصادر والمراجع العربية والإنكليزية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين (ملحق 3).
- الاختبارات والقياسات: /الاختبارات المهارية

3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

3-5-1 الأجهزة المستخدمة:

- 1- جهاز قياس مجال الأبصار (مجال الرؤية أو ميدان النظر) "البريميتر" .
- 2- جهاز قياس ضغط العين.
- 3- جهاز قياس حدة الأبصار (قوة الأبصار) /لوحة سنلن (Snellen) chart

4- حاسبة (Lap Tob) نوع (hp).

5- حاسبة يدوية نوع (LG) .

6- ساعة توقيت .

3-5-2 الأدوات :

(1) ذوقان عبيدات (وآخرون) ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط8 : (عمان ، دار الفكر للنشر ، 1988) ص 239

(2) احمد الخطيب ؛ البحث العلمي والتعليم العالي : (الأردن ، دار المسيرة للنشر ، 2003) ص 53

(3) رجاء محمود أبو علام ؛ مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية : (القاهرة : دار النشر للجامعات ، 2004) ص 209

- حاجز خشبي بارتفاع 1.15م وعرض 6م.
- حائط املس
- كرات طائرة عدد 10
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- صافرة .
- ملعب الكرة الطائرة من الجلوس

3-6 تحديد مؤشرات البحث واختباراتها.:-

3-6-1 تحديد المراكز الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة من الجلوس.

تم تحديد المراكز الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة من الجلوس في المنطقة الخلفية للمراكز الثلاث (5، 6، 1) من خلال الأخذ بأراء الخبراء والمختصين (ملحق 4) اذ تم الاتفاق على اختيار المراكز الثلاث ، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

المراكز الثلاث المرشحة التي تم اختيارها بحسب النسبة المئوية المرشحة من قبل الخبراء والمختصين

المراكز المستبعدة	نسبتها المئوية	المراكز	المهارة
-	%100	مركز 5	مهارة الدفاع عن الملعب
-	%100	مركز 6	
-	%100	مركز 1	

3-6-2 ترشيح الاختبارات للمراكز الثلاث في المنطقة الخلفية (5،6،1) لمهارة الدفاع

عن الملعب للاعبين الكرة الطائرة من الجلوس.

بعد أن تم تحديد المراكز الثلاث للمنطقة الخلفية في الدفاع عن الملعب (5، 6، 1) من قبل الخبراء والمختصين (ملحق 3)، اعتمد الباحثان على بطارية اختبار (محمد وليد شهاب الخشالي، 2012)⁽¹⁾. لقياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب بمراكزها الثلاث للمنطقة الخلفية وذلك لان الباحثة استخدمت نفس الاختبارات التي تم تقنينها من قبل (محمد وليد شهاب) على العينة واللعبة نفسها ، فضلا عن توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها ، إذ أن " توافر العناصر التنظيمية والمواصفات العلمية فيها من ثبات وصدق وموضوعية عالية تدل على صلاحيتها وحسن استخدامها وسهولة تطبيقها واستجابة المختبرين لها " (2) . إذ تمتعت بطارية الاختبار فيما يخص مهارة الدفاع عن الملعب بمعامل علمية عالية (الصدق والثبات والموضوعية) .

3-6-3 مواصفات مفردات الاختبارات المستخدمة لقياس مهارة الدفاع عن الملعب

للاعبي الكرة الطائرة من الجلوس في المراكز الثلاث للمنطقة الخلفية (5،6،1)⁽¹⁾.

3-6-6-1 اسم الاختبار: الدفاع عن الملعب من مركز (5).

الغرض من الاختبار: دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

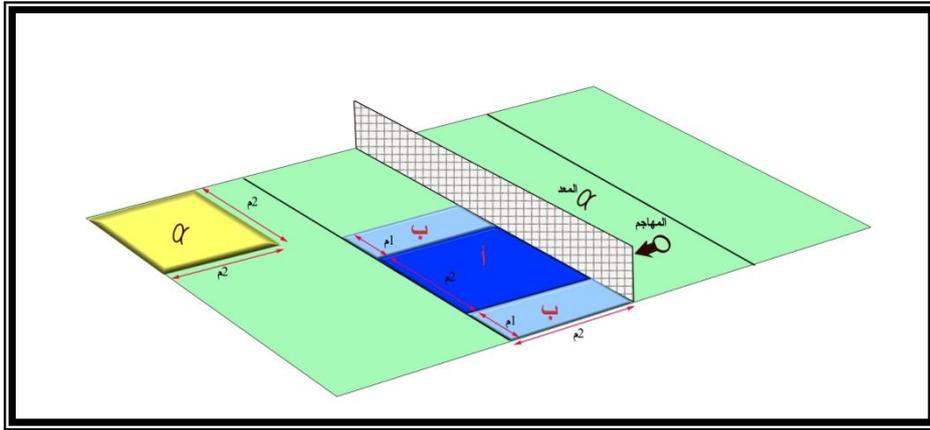
- ❖ الأدوات: ملعب الكرة الطائرة- جلوس، شبكة، كرات عدد(5) ،شريط قياس، شريط لتحديد الاهداف.
- ❖ مواصفات الاداء: يرسم خط موازي للخط الجانب من المنطقة الامامية جهة اليمين عن بعد (1) م، تسمى المنطقة (ب) ويرسم خط آخر موازي للخط الجانبي الامامي عن بعد(3) م، لتكون منطقة مساحتها(2×2) وتسمى (أ) ويرسم ا خط موازي للخط الأخير وعن بعد(1) م، وتسمى (ب) مساحتها(2×1م) لتكون ثلاثة مناطق للدقة في المنطقة الامامية، ثم يقوم المعد بالأعداد الى اللاعب المهاجم ليقوم بالآخر بعملية الضرب الساحق على المنطقة المحددة لجلوس المختبر(2×2م) في مركز (5) وبعدها يقوم المختبر بالدفاع عن الملعب وتوجه الكره على المناطق المشار إليها وكما موضحة في الشكل(1).

(1) محمد وليد شهاب الخشالي ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس دقة المهارات الفنية للاعبين الكرة الطائرة جلوس المتقدمين : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2012) ص 105 - 156 - 159 .

(2) نوري ابراهيم الشوك ؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار(14-16) سنة : (

أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996) ص26.

(1) محمد وليد شهاب الخشالي ؛ المصدر السابق ، ص 105 - 156 - 159



الشكل (1)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (5)

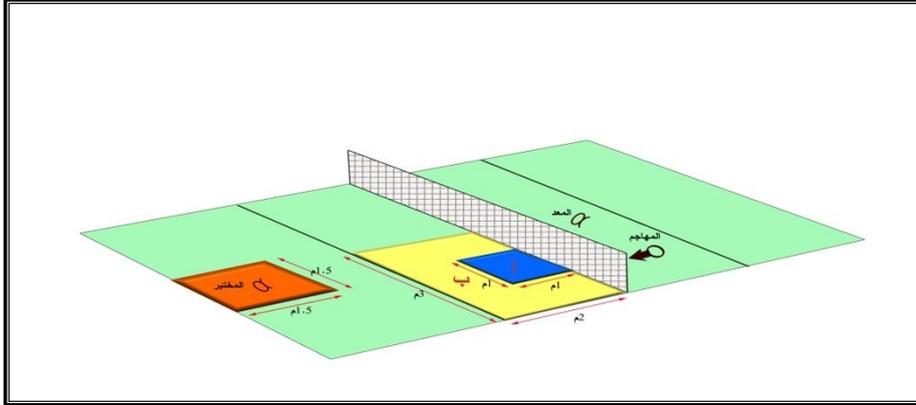
التسجيل: للمختبر (5) محاولات.

- (3) درجات اذا دفع الكرة وسقطت في منطقة (أ).
- (2) درجتين اذا دفع الكرة وسقطت في منطقة (ب).
- (1) درجة واحدة اذا دفع الكرة وسقطت في ارجاء الملعب.
- (صفر) للمحاولة الفاشلة او مخالفة قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى (15) درجة.

3-6-6-2 اسم الاختبار: الدفاع عن الملعب من مركز (6)(1).

- ❖ الغرض من الاختبار: دقة مهارة الدفاع عن الملعب.
- ❖ الأدوات: ملعب (الكرة الطائرة - جلوس)، شبكة، كرات عدد (5)، شريط قياس، شريط لتحديد الأهداف.
- ❖ مواصفات الأداء: يرسم مربع بمساحة (1×1) م، من جهة اليمين أمام الشبكة للمنطقة الأمامية عن بعد (1) م من الخط الجانبي ويسمى المنطقة (أ)، ويرسم خط موازي للخط الجانبي الأمامي وعن بعد (3) م، ليكون منطقة محيطة بالمنطقة (أ) وتسمى المنطقة (ب)، كذلك يرسم مربع مساحته (1,5×1,5) م، عن بعد (2) م، من الخط الجانبي الخلفي وخط منطقة الإرسال، ثم يقوم المعد بالإعداد إلى اللاعب المهاجم من مركز رقم (4) ليقوم بالضرب الساحق على إن يوجه الكره في المنطقة المحددة للمختبر في مركز (6) ليدفع الكرة ويوجهها الى المناطق المحددة وكما موضح في الشكل (2).

(1) محمد وليد شهاب الخشالي؛ المصدر السابق، ص 105 - 156 - 159.



الشكل (2)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (6)

❖ التسجيل: للمختبر (5) محاولات.

- (3) درجات إذا دفع الكرة وسقطت في منطقة (أ).
- (2) درجتين إذا دفع الكرة وسقطت في منطقة (ب).
- (1) درجة واحدة إذا دفع الكرة وسقطت في أرجاء الملعب.
- (صفر) خارج الملعب او مخالفة قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى (15) درجة.

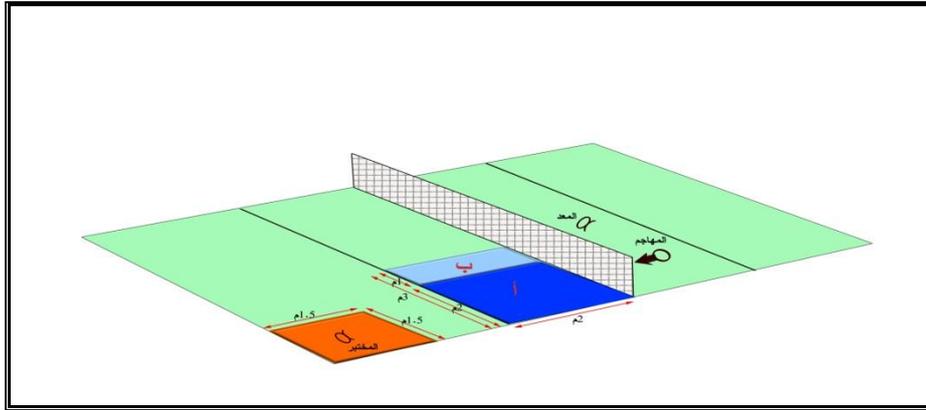
3-6-6-3 اسم الاختبار: الدفاع عن الملعب من مركز (1)⁽¹⁾.

❖ الغرض من الاختبار: دقة الدفاع عن الملعب.

❖ الأدوات: ملعب الكرة الطائرة من الجلوس، شبكة، كرات عدد(5)، شريط قياس، شريط لتحديد الأهداف.

❖ وصف الأداء: يرسم في ركن الملعب في مركز(1) مربع بمساحة (1,5×1,5) م يحاذي منطقة الارسال والخط الجانبي يجلس فيه المختبر، ويرسم في المنطقة الامامية من جانب يمين الشبكة بخط يوازي الخط الجانبي الامامي وعن بعد (2م) وتسمى المنطقة(أ)، وخط اخر يوازي الخط الجانبي الامامي ويبعد عنه(3م) ويبعد عن خط (أ) بـ (1م)، يقوم المعد بالإعداد الى اللاعب المهاجم في مركز (4) ليقوم بالضرب الساحق على إن يوجه الكره في المنطقة المحددة للمختبر في مركز (1) ليدفع الكرة ويوجهها الى المناطق المحددة وكما موضحة في الشكل(3).

(1) محمد وليد شهاب الخشالي ؛ المصدر السابق ، ص 105 - 156 - 159 .



الشكل (3)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (1)

❖ التسجيل: للمختبر (5) محاولات.

- (3) درجات اذا دفع الكرة وسقطت في منطقة (أ).
- (2) درجتين اذا دفع الكرة وسقطت في منطقة (ب).
- (1) درجة واحدة اذا دفع الكرة وسقطت في إرجاء الملعب الأخرى.
- (صفر) اذا خالفت النقاط أعلاه او قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى (15) درجة.

3 - 7 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالتمرينات البصرية المستخدمة.

أن التجربة الاستطلاعية هي عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وادواته" (1). وقبل البدء بتطبيق مفردات المنهج التدريبي الخاص بالتمرينات البصرية ، قام الباحثان بعرض استبيان للوحدات التدريبية (ملحق 5) على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 4) لبيان مدى ملائمة لعينة البحث.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة ، قام المدرب وبإشراف الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على (6) لاعبين من خارج عينة البحث الأساسية في يوم السبت 2013/3/9 ، وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ماياتي:-

- 1- صلاحية المنهج التدريبي للتطبيق بالشكل النهائي .
- 2- إمكانية المدرب وفريق العمل المساعد على تطبيق (تمارين التدريب البصري).

(1) مجمع اللغة ؛ معجم علم النفس والتربية، ج1: (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع أميرية ، 1984) ص79.

- 3- كيفية انسيابية العمل وتنظيم اللاعبين في القاعة .
- 4 - صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وتوفير شروط الأمان لسلامة اللاعبين.
- 5 - قدرة أفراد العينة على تطبيق (تمارين التدريب البصري).
- 6- تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
- 7- تحديد زمن الأداء والتكرارات لكل لاعب.
- 8- تكوين صورة واضحة عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

ولقد نفذت هذه التجربة قبل بداية مرحلة التطبيق الفعلي للتمرينات البصرية المعد من قبل الباحثان في المكان ذاته كذلك تحت نفس الظروف التي يتوخى الباحثان حدوثها عند تطبيق منهاجهم التدريبي على عينة بحثهما .

3-8 إجراءات البحث الميدانية

تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبلية ، وتطبيق المنهج التدريبي المستخدم على عينة البحث (تجربة البحث الرئيسية) ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية .

3-8-1 الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية لدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب يوم الخميس الموافق(2013/3/14) في تمام الساعة 9 صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة التابعة لمركز كركوك لتأهيل المعاقين / كركوك، وحاول الباحثان قدر المستطاع تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، وذلك من أجل العمل على توافرها و توفير الظروف نفسها عند تطبيق الاختبارات البعدية .

3-8-2 تجربة البحث الرئيسية :

3-8-2-1 المنهج التدريبي:

بعد الاطلاع على بعض المصادر العلمية المتوفرة والاستعانة بأراء بعض الخبراء والمختصين(ملحق3) وذلك للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم السديدة ، قام الباحثان ببناء منهج للتمرينات البصرية وفقاً للأسس العلمية التالية :

- مراعاة مبدأ التنوع في أداء التدريبات داخل الوحدة التدريبية حتى لا يشعر اللاعب بالملل والرتابة

- مناسبة المحتويات المختارة لطبيعة اللعبة
- اتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
- الاسترشاد بنتائج الدراسة الاستطلاعية في تحديد متغيرات حمل التدريب وتم تصنيف التمرينات المختارة إلى :
- تمرينات لتطوير القدرات البصرية
- تمرينات لتطوير دقة أداء الدفاع عن الملعب
- وكان التوزيع الزمني للمنهج كما يلي :
- *التهيئة البدنية (الإحماء) . (5) ق
- *الإطالة العضلية . (10) ق
- *التمرينات البصرية. (70) ق
- * التهدئة و الختام . (5) ق
- وندرج بعض الجوانب الأساسية التي تضمنها منهج التمرينات البصرية :-
- مدة المنهج التدريبي كاملاً" (شهران) .
- مدة المنهج بالأسابيع/ 8 أسابيع.
- عدد الوحدات التدريبية الكلية/ 24 وحدة تدريبية.
- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع/3 وحدات تدريبية.
- أيام التدريب الأسبوعية/ السبت ، الاثنين ، الاربعاء .
- زمن الوحدة التدريبية الواحدة / 90 دقيقة.
- أقسام الوحدة التدريبية (القسم التحضيري ومدته 15 دقيقة ، القسم الرئيسي ومدته 70 دقيقة ، القسم الختامي ومدته 5 دقائق)/المجموعتان التجريبية والضابطة متشابهتان في القسم الإعدادي والقسم الختامي ، وتختلفان في القسم الرئيسي الذي تم فيه إدخال التمارين البصرية للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة.
- تم تنفيذ المنهج التدريبي / من يوم الاثنين الموافق (18 / 3 / 2013) وانتهى يوم الخميس الموافق (16 / 5 / 2013)
- ويشير الباحثان إلى أن محتوى منهج التمرينات البصرية لتطوير دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس موضح تفصيلياً بالملحق (5) .

بعد الانتهاء من مدة تطبيق المنهج التدريبي الخاص بالتمرينات البصرية ، قام الباحثان بتطبيق الاختبار البعدي لدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب يوم الأحد الموافق (19 / 5 / 2013) على المجموعتين التجريبية والضابطة في تمام الساعة 9 صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة التابعة لمركز كركوك لتأهيل المعاقين / كركوك. وحرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي تم فيها إجراء الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ والعمل .

3- 9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (20)، لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث⁽¹⁾ .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض نتائج الفروق (ت) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس وتحليلها .

4-1-1 عرض نتائج الفروق (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس وتحليلها .
الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الدفاع عن الملعب للمجموعة التجريبية.

دلالة الفروق	مستوى الدلالة (significance)	قيم (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختباران والمتغيرات الإحصائية مهارة الدفاع عن الملعب
			±ع	-س	±ع	-س		
معنوي ^(*)	0.015	3.606	0.752	9.833	0.816	7.666	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 5

(1) محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS: (عمان ، دار جرير للنشر، 2010) ص

معرفة الدفاع عن الملعب في مركز 6	درجة	6.666	0.516	8.833	0.408	9.00	0.000	معنوي (*)
معرفة الدفاع عن الملعب في مركز 1	درجة	5.833	0.752	7.333	0.816	6.708	0.001	معنوي (*)

(*) إذا كان مستوى الدلالة أصغر من نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (3) ما يأتي:

- معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في معرفة الدفاع عن الملعب وللمراكز الثلاث للمنطقة الخلفية في ملعب الكرة الطائرة من الجلوس مركز (5)، مركز (6) ومركز (1) ، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (6.708,9.000,3.606) وقيم مستوى الدلالة (significance) البالغة (0.015, 0.000, 0.001) على التوالي عند درجة حرية (5) ، وهي أصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، إذ يشير (محمد خير سليم ، 2010) إلى أن " قيمة (significance) إذا كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (0.05) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق ، أما إذا كانت قيمة (significance) أصغر من نسبة الخطأ (0.05) فهذا دليل على معنوية الفروق " (1).

4-3-2 عرض نتائج الفروق (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في معرفة الدفاع عن الملعب لدى لاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس وتحليلها .

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في معرفة الدفاع عن الملعب للمجموعة الضابطة.

دلالة الفروق	مستوى الدلالة (significance)	قيم (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبارين والمتغيرات الإحصائية
			±ع	-س	±ع	-س		
غير	0.142	1.112	0.516	8.666	0.752	7.833	درجة	معرفة الدفاع عن الملعب في

معنوي (*)								مركز 5
غير معنوي (*)	0.175	1.581	0.408	7.166	0.836	6.500	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 6
غير معنوي (*)	0.156	1.036	0.752	6.166	0.516	5.666	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 1

(*) إذا كان مستوى الدلالة أكبر من نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (4) ما يأتي:

- عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الدفاع عن الملعب وللمراكز الثلاث للمنطقة الخلفية في ملعب الكرة الطائرة من الجلوس مركز (5)، مركز (6) ومركز (1)، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (1.036, 1.581, 1.112) وقيم مستوى الدلالة (significance) البالغة (0.142 ، 0.175 ، 0.156) على التوالي عند درجة حرية (5) ، وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق⁽²⁾. بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات (الدفاع عن الملعب في مركز 5 ، الدفاع عن الملعب في مركز 6 و الدفاع عن الملعب في مركز 1).

3-3-4 عرض نتائج الفروق (ت) بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة في مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبي الكرة الطائرة من الجلوس وتحليلها. الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية بين الاختبارين البعديين في مهارة الدفاع عن الملعب للمجموعتين التجريبيّة والضابطة .

دلالة الفروق	مستوى الدلالة (significance)	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		وحدة القياس	الاختباران والمتغيرات الإحصائية مهارة الدفاع عن الملعب
			±ع	-س	±ع	-س		
معنوي (*)	0.011	3.310	0.516	8.666	0.752	9.833	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في

(2) محمد خير سليم أبو زيد ؛ نفس المصدر ، ص 268

								مركز 5
معنوي (*)	0.000	7.071	0.408	7.166	0.408	8.833	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 6
معنوي (*)	0.010	3.162	0.752	6.166	0.816	7.333	درجة	مهارة الدفاع عن الملعب في مركز 1

(*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر من نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (5) ما يأتي:

- معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الدفاع عن الملعب وللمراكز الثلاث للمنطقة الخلفية في ملعب الكرة الطائرة من الجلوس مركز (5)، مركز (6) ومركز (1)، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (3.310 ، 7.071 ، 3.162) وقيم مستوى الدلالة (significance) البالغة (0.011 ، 0.000 ، 0.010) على التوالي عند درجة حرية (10) ، وهي أصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

4-3-4 مناقشة نتائج الفروق (ت) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارة الدفاع عن الملعب لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس.

يتبين من الجدول رقم (3) وجود فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الدفاع عن الملعب وللمراكز الثلاث للمنطقة الخلفية (مركز (5)، مركز (6) ومركز (1) في ملعب الكرة الطائرة من الجلوس ، ويتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الدفاع عن الملعب في (مركز (5) و الدفاع عن الملعب في (مركز (6) والدفاع عن الملعب في (مركز (1)، على الرغم من وجود نسبة تطوريين الاختبارين القبلي والبعدي لكنها لم ترتقي الى مستوى المعنوية. ومن الجدول (5) يتبين وجود فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين البعديين لمهارة الدفاع عن الملعب وللمراكز الثلاث للمنطقة الخلفية في ملعب الكرة الطائرة من الجلوس مركز (5)، مركز (6) ومركز (1)، للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان تلك الفروق المعنوية الحاصلة إلى تأثير التمرينات البصرية المستخدمة ، مع المجموعة التجريبية والتي أسهمت في تطوير دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس مقارنة مع المجموعة الضابطة والتي اعتمدت بدورها على الطريقة

التقليدية المتبعة من قبل المدرب ، فاستخدام هذا النوع من التمرينات البصرية اسهمت بشكل فاعل في الارتقاء بمستوى اللاعبين بابتعادهم عن روتين التدريب وتكرار التمرينات التي تعاد بين الحين والآخر ومساعدة اللاعبين بالابتعاد عن الرتابة والملل و استغلال تلك النقطة من اجل العمل على تطوير مستوى الأداء المهاري والمتمثل بدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب وهذا ماحدث للمجموعة التجريبية التي تطورت بشكل اكبر من الضابطة وذلك لما للتمرينات البصرية من أهمية بالنسبة لمهارات الكرة الطائرة . اذ يشير (زكى محمد حسن ، 2002) إلى أن " حاسة البصر لها دورا هاما في عملية تأدية المهارات... فعن طريقها يستطيع اللاعب معرفة مكانه بالنسبة للمنافس وتحديد نوع الحركات التي يستطيع أدائها ويدرك اللاعب عن طريق هذه الحاسة تحركات الفريق المنافس وبالتالي يستطيع اتخاذ الموقف المناسب سواء هجوميا أو دفاعيا " (1). ويضيف (محمد سعد و محمد لطفى، 2001) إلى انه " من الاهميه للاعب الكرة الطائرة أن يعد لالتقاء الكرة قبل ملامسته للكرة وبالتالي تغيير مركزه واتجاهه وطريقة تحركة لمقابلة الكرة... لان للكرة مواصفات تؤثر على فنيات اللعبة عند أداء المهارات ، خاصة مع سرعة التحول من الدفاع للهجوم في الكرة الطائرة " (1).

ويؤكد (علي حسنين حسب الله (وآخرون)، 2000) على أن " مهارات الكرة الطائرة لكي تحقق أهدافها في إحراز النقاط ، لا بد للاعب أن يتحكم بدقة في خط سير الكرة وتحديد المنحنى الذي يجب أن تسير فيه الكرة وسرعتها وقوتها وسرعة التغيير من الدفاع للهجوم...." (2) .

وترى الباحثة ضرورة التأكيد على أهمية تنمية القدرات البصرية مع تنمية المهارات الفنية لما لها من تأثير ايجابي على لاعبي الكرة الطائرة من الجلوس .

وبهذا تحقق فرضا البحث الثالث والرابع:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبى الكرة الطائرة من الجلوس ولصالح الاختبارات البعيدة ولصالح المجموعة التجريبية.

(1) زكى محمد حسن ؛ طرق تدريس الكرة الطائرة تعليم - تدريس - تطبيق - تقويم: (الإسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002) ص62.

(1) محمد سعد زغلول و محمد لطفى السيد ؛ الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرب : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001) ص 34.

(2) على حسنين حسب الله (وآخرون) ؛ الكرة الطائرة المعاصرة : (القاهرة ، مكتبة ومطبعة الغد ، 2000) ص 62.

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الكرة الطائرة من الجلوس ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء ما تمت مناقشته فان تمارين التدريب البصري الذي استخدمه الباحثان مع المجموعة التجريبية قد أثرت بشكل واضح في تطوير دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الكرة الطائرة من الجلوس من خلال توظيف هذه النوع من التدريب لإخراج الواجب الحركي (المهاري) بشكل دقيق . فالتمارين البصرية للاعب الكرة الطائرة من الجلوس له أهمية بالغة وتكمن هذه الأهمية في الوظائف الأساسية التي أسهمت في استيعاب واكتساب دقة الأداء لمهارة الدفاع عن الملعب فاللاعب لا يمكن أن تكون ماهراً في الأداء الحركي دون أن تكون الأجهزة الحسية ومنها الجهاز البصري مكتملة ومؤثرة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- ان المجموعة التجريبية التي استخدمت تمارين بصرية حققت تقدماً في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ضعف تأثير المنهج المتبع من المدرب مع المجموعة الضابطة في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ان التمارين البصرية المنفذة من قبل المجموعة التجريبية عملت على تطوير القدرات الدفاعية في المركز (5،6،1) بشكل يخدم الواجبات الدفاعية عن الملعب .

5-2 التوصيات

- ضرورة الاهتمام بتفعيل استخدام تمارين بصرية من المدربين عند تطوير دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس .
- إجراء المزيد من الدراسات ولمستويات رياضية أعلى تتناول اثر تمارين بصرية في لعبة الكرة الطائرة من الجلوس وفي الألعاب الرياضية الأخرى التي يمارسها اللاعبون المعاقين حركياً.
- الاستفادة من نتائج هذا البحث من قبل اتحادات لعبة الكرة الطائرة من الجلوس في العراق عند التدريب على دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس .

- ضرورة توافر أخصائي بصري يقوم بتقويم الوظائف البصرية للاعبين المعاقين حركياً ولاسيما وفي لعبة الكرة الطائرة من الجلوس.

المصادر والمراجع العربية

- الين وديع فرج ؛ الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب : (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2006).
- احمد الخطيب ؛ البحث العلمي والتعليم العالي : (الأردن ، دار المسيرة للنشر ، 2003) .
- اسعد العاني ومحمد صالح ؛ المسافة وعلاقتها بدقة التصويب من الثبات بكرة السلة،: (جامعة بغداد، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، ع 14، 1996).
- امجد عبد اللطيف إبراهيم ؛ تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارية على بعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبين الكرة الطائرة جلوس: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بور سعيد، جامعة قناة السويس، 1999).
- حسين سبهان؛ منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة الحركية وتأثيره في دقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة للشباب: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006).
- ديوبولد فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ؛ (ترجمة) محمد نبيل نوفل (وآخرون) ، ط3: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984).
- ذوقان عبيدات (وآخرون) ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط8 : (عمان ، دار الفكر للنشر، 1988) ص239.
- رجاء محمود أبو علام ؛ مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية : (القاهرة : دار النشر للجامعات ، 2004) ص209.
- زكى محمد حسن ؛ طرق تدريس الكرة الطائرة تعليم - تدريس - تطبيق - تقويم: (الإسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002).
- طارق حسن و حسين سبهان ؛ المهارات الخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة : (النجف الأشرف ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010).
- عصام الوشاحي ؛ الكرة الطائرة مفتاح الوصول الى المستوى العالي: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994).

- على حسنين حسب الله (وآخرون)؛ الكرة الطائرة المعاصرة: (القاهرة ، مكتبة ومطبعة الغد، 2000).
- فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية : (بيروت ، مطبعة دار المعلمين ، 1979).
- كورت ماينل؛ التعلم الحركي، ترجمة، عبد علي نصيف، ط2: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، 1987).
- محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS : (عمان، دار جريز للنشر، 2010).
- محمد رفعت حسن محمود؛ فئات المكفوفين ومسابقات الميدان: (القاهرة، المكتبة المصرية، 2006).
- محمد سعد زغلول ومحمد لطفى السيد ؛ الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ج1، ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995).
- محمد عادل رشدي ؛ أسس التدريب الرياضي : (طرابلس، الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، 1976).
- محمد عاطف الأبحر ومحمد سعد عبد الله ؛ اللياقة البدنية: (السعودية، دار الاصلاح للطباعة والنشر، 1984).
- محمد وليد شهاب الخشالي ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس دقة المهارات الفنية للاعبي الكرة الطائرة جلوس المتقدمين : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012).
- معجم اللغة ؛ معجم علم النفس والتربية ، ج1 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984).
- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة مهارات خطط اختبارات بدنية ومهارية، قياسات جسمية انتقاء معوقين: (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001).
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ التصنيف الطبي و القانون الدولي للكرة الطائرة جلوس : (عمان ، دار الثقافة للنشر ، 2002).

- منال عبود عبد المجيد؛ برنامج النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية، 1995).
- نجلاء عباس نصيف (وآخرون)؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها: (بغداد ، مطبعة الموصل، 2012) .
- نوري ابراهيم الشوك ؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة : (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،1996).
- وديع ياسين التكريتي وياسين طه محمد ؛ اللياقة البدنية للنساء: (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1986) .
- وجيه محجوب ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل ،1988) .

المصادر والمراجع الأجنبية

- Abernethy B & Wood J ; Do Generalized visual training programs for Sports really work An experimental investigation:(J. Sports Sci, 2001).

ملخص البحث

أثر أسلوبَي التعاوني والتبادلي على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طالبات معهد إعداد المعلمات

م.م. حسام عبد محي
كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

2014م

أ.م. جاسم صالح المعجون
كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

1435هـ

يهدف البحث إلى الكشف عن :

1- أثر أسلوبَي (التعاوني والتبادلي) في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطالبات معهد إعداد المعلمات / تكريت.

2- الأسلوب الأفضل في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطالبات معهد إعداد المعلمات / تكريت. وأفترض الباحثان ما يأتي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من طالبات معهد إعداد المعلمات / تكريت وبقاوع (40) طالبة موزعة على مجموعتين الأولى والتي درست الأسلوب التعاوني وبقاوع (20) طالبة والثانية درست بالأسلوب التبادلي وبقاوع (20) طالبة ، وقد أجري التجانس بين مجموعتي البحث من متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية ، وتم استخدام منهاج تعليمي لمدة (ستة أسابيع) لمجموعتي البحث ، ثم تم إجراء اختبار بعدي لمجموعتي البحث لمعرفة درجة تعلم الطالبات لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد وبمعالجة البيانات إحصائياً ، ثم التوصل إلى أهم الاستنتاجات منها :

1- أن الأسلوب التبادلي كان أفضل من الأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية.

ومن خلال الاستنتاجات تم التوصل إلى أهم التوصيات منها :

1- التأكيد على استخدام أسلوب التدريس التبادلي في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد.

Abstract

(The effect of using reciprocal and cooperative styles on learning some Basic skills of hand ball , of institute for preparing female teachers)

Assist Prof
Jasim .s. Al-majon
College of physical education
Tikrit university

Assist lecture
Husam Abed Mohe
College of physical education
Tikrit university

The search aimed at :

- 1- the effect of cooperative and reciprocal style on learning some basic skills of hand ball of the institute for preparing female teachers Tikrit.
- 2- best style on learning some of the basic skills of hand ball.

The researcher hypothesized.

There are no a significant different between the posttest in learning some of the skills of hand ball for female students , and researchers used the experimental approach to relevance and nature of the researcher problem , design group of research sample of female students in the second stage of the institute for preparing female teachers Tikrit.

Which comprised (40) female students (20) students per group experimental group that used cooperatives style , the second experimental group used reciprocal style , the equivalence is done between both group in the variable (age , tallness , weight) and some physical (fitness elements) after using the learning curriculum on the two groups for (6) weeks post – test is preformed on both research groups to recognize the students degree of learning on some of basic skills of hand ball . By processing the date statistically the following result have been obtained :

- 1- Reciprocal style is more than cooperative style on learning some of basic skills off hand ball.

The researcher have recommended :

- 1- Is important to use reciprocal style on learning some of skills of hand ball.

1- التعريف بالبحث :

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :

ولمواجهة التحديات التي تواجه العملية التعليمية عمد المختصين في الميدان التربوي لإيجاد أساليب تدريس توائم قدرات المتعلمين وقابلياتهم وفروقهم الفردية من أجل تحسين مستوى تعلمهم ، حيث أضحى استخدام أساليب يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية محل اهتمام القائمين على العملية التعليمية ، على عكس الأساليب التقليدية القديمة التي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية والمتعلم فيها متلقياً للمعلومات الجاهزة.

وكرة اليد هي من الألعاب الجماعية الفرعية ذات مهارات حركية متنوعة تتطلب من المؤدين لها التعاون والتفاعل أثناء أداء مهاراتها لغرض تحقيق الفوز على الفريق المنافس ، لذا وجب إجادة مهاراتها من كل لاعب يمارسها ، ويتم ذلك من خلال إتباع أساليب تعلم ملائمة ومنها أسلوب التعلم التعاوني ، إذ

أن هذا الأسلوب ينفذ على أساس التفاعل بين المتعلمين بما يجعلهم مساهمين كل ضمن قدراته ضمن مجاميعهم⁽¹⁾.

والحالة ذاتها يمكن استخدام أساليب التدريس في تعلم مهارات حركية متنوعة ، إذ أن استخدامها يسهل من عمل المدرس ويمكنه من تحقيق الأهداف المطلوبة بالتدريس وأسلوب التدريس (التبادلي) أحد أساليب التدريس الذي يفرض استخدامها إلى إحداث التعليم بمشاركة المتعلم بشكل فعال متجاوزاً التلقين إلى الإسهام الفاعل بتنفيذ بعض أجزاء درس التربية الرياضية من خلال تبادل الأدوار مع المدرس والمتعلمين حيناً وفيما بين المتعلمين حيناً آخر⁽²⁾.

وتتمثل أهمية البحث في المحاولة لاستخدام الأسلوب الأفضل لتعلم بعض من المهارات الهجومية بكرة اليد ، يراعي في مضمونه المعطيات ذات الأثر المهم في إحداث التعليم المطلوب لمهارات هذه الفعالية ، من خلال توفير مجالات القيادة وحرية اتخاذ قرارات بعض مراحل التدريس وتواصل آراء المتعلمين من خلال تفاعل بعضهم من البعض الآخر وبما يواكب التوجيهات التربوية الحديثة بتفضيل دور المتعلم من خلال قيامه بإعطاء التغذية الراجعة لزميله علاوة على تقويم أداءه بشكل علمي.

2 - 1 مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحثان أداء الطالبات لبعض مهارات كرة اليد وجدوا إن هذا الأداء لا زال لا يرقى إلى المستوى المطلوب ، حيث أن أسلوب الأمر بتنفيذ الدرس من قبل مدرسة المادة ، فهي تتخذ قرارات التدريس الثلاث (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) ويقتصر دور الطالبة المتعلمة بإطاعة تعليماتها وأداء المواقف التعليمية المختلفة في الدرس ، وعليه حاول الباحثان تجريب هذين الأسلوبين التعاوني والتبادلي ولخصاً مشكلة البحث بالإجابة على التساؤل التالي :

أي الأسلوبين أفضل (التعاوني أو التبادلي) في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطالبات معهد إعداد المعلمات ؟

3 - 1 هدفا البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن :

(1) Slavin .R.E. (1993) : Cooperative teaching (2n edition) Toronto , charle E, nerel.

(2) رفعة مؤيد سعيد الطائي : استخدام اسلوبي التعلم الإقتاني والتبادلي وأثرهما على العلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم للصالات للطالبات:(رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الموصل،كلية التربية الرياضية، 2013).

1- أثر أسلوب (التعاوني والتبادلي) في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطالبات معهد إعداد المعلمات / تكريت.

2- أي الأسلوبين أفضل في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطالبات معهد إعداد المعلمات / تكريت.

4 - 1 فرضا البحث :

1- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست بالأسلوب التعاوني.

2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالأسلوب التبادلي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات معهد إعداد المعلمات / تكريت.

5 - 1 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طالبات السنة الثانية / معهد إعداد المعلمات / تكريت.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : 2013 / 2 / 4 ولغاية 2013 / 4 / 2.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : ساحات معهد إعداد المعلمات / تكريت.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

2 - 1 الإطار النظري :

2 - 1 - 1 أساليب التدريس :

يعد التدريس الركن المهم في أركان التربية المعاصرة ، وهو ركيزة وهدف العمل المدرسي والذي يتم من خلال كل متراكم من الخبرات والمفاهيم والأساليب والمدخلات التي تتفاعل داخل الدراسة ، وهناك العديد من النظريات توضح مفهوم التدريس وكل مفهوم يعتمد على الكيفية التي يتم فيها العمل للحصول على التدريس الهادف⁽¹⁾.

(1) أحمد حسين الصغير ؛ مصدر سبق ذكره ، 2009.

فالتدريس " عملية اجتماعية تتكون من مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يتم من خلالها نقل المادة العلمية التي يقوم بها المعلم فيما يسمى (المرسل والمستقبل) وتبدو آثارها على الطالب من خلال طرائق التدريس وأساليبه "(1).

للتدريس وأساليبه أهمية بالغة في إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم باستخدام الأسلوب التدريسي الملائم ، وبما يعالج الفروق الفردية للمتعلمين(2).

ولقد حدد المختصون هذه الأساليب وصنفوها إلى أنواع عدة حيث يذكر (خيون) نقلاً عن (ميثم لطيف إبراهيم) أن هناك أساليب للتعليم وهي كما يلي :

1- أسلوب التعلم المتسلسل والعشوائي.

2- أسلوب التعلم المتغير والثابت.

3- أسلوب التعلم المتجمع والموزع.

4- أسلوب التعلم الإيقاني.

5- أسلوب التعلم التعاوني.

6- أسلوب التعلم الذهني والبدني(3).

فيما أشار (الربيعي) أن العالم التربوي (موستن) قد أعد (11) أسلوباً للتدريس وقسمت إلى

نوعين :

1- أساليب التدريس المباشرة والتي يشترك فيها المدرس باتخاذ بعض قرارات مراحل التدريس وهي (4) :

أ- أسلوب التدريس الأمري.

ب- أسلوب التدريس التدريبي.

ج- أسلوب التدريس التبادلي.

د- أسلوب تدريس الإدخال والتضمين.

هـ- أسلوب تدريس المراجعة الذاتية (فحص النفس).

(2) عصام الدين متولي عبد الله بدوي عبد العال بدوي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : (دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، 2006) ص21.

(3) رفعة مؤيد سعيد الطائي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2013 ، ص21.

(1) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ؛ (مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، العراق ، 2008) ص80.

(2) محمود داود الربيعي ؛ استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1: (دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف ، 2008) ص30.

2- أساليب التدريس غير المباشرة والتي تمتاز بوجود دور معرفي ذاتي للمتعلم وهي :

أ- أسلوب تدريس الاكتشاف.

ب- أسلوب التدريس المتشعب.

ج- أسلوب تدريس الاشتقاق.

د- أسلوب تدريس البرنامج الفردي لتعلم الطالب.

هـ- أسلوب تدريس المبادرة.

و- أسلوب التدريس الذاتي.

2 - 1 - 2 أساليب التدريس قيد البحث :

2 - 1 - 2 أسلوب التدريس التبادلي :

أحد أساليب التدريس التي أعدها (موستن) وجاءت تسمية هذا الأسلوب بالتبادلي نتيجة علاقة تبادل اتخاذ الأدوار (الواجبات) بين كل من الطالبين بينهما وبين المدرس ، حيث تنشأ علاقة جديدة بينهم إذ يعطى أحدهما للآخر التغذية الراجعة أثناء الأداء فيما يكون دور المدرس التأكد من حسن إعطائها في الوقت المناسب⁽¹⁾.

ونقلًا عن (بلياس ومولود ، 2009) يشير (ماسكو موستن وسارة آشورت ، 1990) أنه من أساليب التدريس المباشرة يتناول المتعلم بتنفيذ بعض مراحل الدرس مع زميله المتعلم الآخر وبما يجعله مشاركاً في قرارات تقييم وتقويم الأداء بإعطاء التغذية الراجعة لزميله الذي يؤدي مهارة ما أمامه ويبدله الدور بالأداء ، فيما يصبح زميله ملاحظاً لأدائه ومقوماً له⁽²⁾ ، وفيه يتم تقسيم الطالبات من قبل مدرسة المادة إلى أزواج ثنائية واحدة تسمى (طالبة ملاحظة) وتستلم ورقة واجب والأخرى (طالبة عاملة) تقوم بأداء أحد مهارات كرة اليد الهجومية ، وتقوم الطالبة (الملاحظة) بتقويم أداء الطالبة (العاملة) من خلال الملاحظات المدونة بورقة الواجب التي تقدمها مدرسة المادة ومتضمنة إحدى مهارات كرة اليد والشكل (1) يبين تبادل الأدوار بمراحل التدريس بين المدرس والطالب والملاحظ والطالب العامل.

(3) مصطفى السايح وميرفت علي خفاجة ؛ المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 : (ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية ، مصر ، 2007) ص 27.

(1) حامد مصطفى بلياس وفرهاد كريم مولود : تأثير استخدام الأسلوب التبادلي في أساليب مهارة التهديف من الثبات ومن السقوط بكرة اليد واستثمار وقت التعلم الأكاديمي : (بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 16 ، العدد 53 ، 2010 ، جامعة الموصل ، العراق ، 2009).

ويكون تبادل الأدوار أثناء مراحل التدريس الثلاث (التخطيط، التنفيذ، التقويم) كما مبين في

الشكل (1) أدناه:

طالب عامل	طالب ملاحظ	مدرس	مراحل التدريس
		✓	التخطيط
✓			التنفيذ
	✓		التقويم

شكل (1)

يبين تبادل الأدوار بين المدرس والطالب الملاحظ والطالب العامل أثناء مراحل التدريس

ويشير (عزمي ، 2004) إلى أن الأسلوب التبادلي من الأساليب التي تعطي للطالب دوراً

رئيسياً في التدريس ، حيث يقوم الطلاب بإيضاح المهارة لبعضهم وتصحيح أداءها عند التطبيق⁽¹⁾.

2 - 1 - 2 - 1 ورقة الواجب :

تعد ورقة الواجب من قبل المدرس ويسلمها للطالب الملاحظ موضحاً فيها النواحي الفنية للمهارة

المراد تعلمها من قبل الطالب العامل وواجبات المدرس وكل من الطالب الملاحظ والعامل ، وموضحاً بها

عدد تكرارات الأداء والمسافة والوقت اللازم لأداء أجزاء المهارة علاوة على رسوم وأشكال توضيحية

للمهارة⁽²⁾.

2 - 2 - 1 - 2 أسلوب التدريس التعاوني :

وهو التعلم الذي يتحقق لمجموعة من المتعلمين ، حيث تؤدي نشاط جماعي لزيادة وإثارة الرغبة

في العمل لديهم ولمساعدة كل أعضاء المجموعة التعاونية⁽³⁾.

وتشير (الديوان ، 2009) أن التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم النشط الذي يعمل فيه الطلاب

ضمن مجاميع صغيرة غير متجانسة في القدرات يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (2 - 8) طلاب

يعملون سوية لتحقيق أهداف مشتركة⁽¹⁾.

(2) محمد سعيد عزمي ؛ أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق : (دار

الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، 2004) ص72.

(3) محمود داود الربيعي وسعيد صالح محمد أمين ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1 : (دار الكتب العلمية ، بيروت

، لبنان ، 2011) ص217.

(4) عمر عبد الرحيم نصر الله ؛ ميادئ التعليم والتعلم لمجموعات تعاونية ، ط1 : (دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،

2006) ص94.

فيما يرى (عبيد ، 2009) أن التعلم التعاوني يقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة داخل المدرسة يتبادلون خبرات التعلم ليتيح لهم عادات جديدة كاحترام الرأي والرأي الآخر والمحااجة والتألق وزيادة القدرة المعرفية المهارية المتبادلة⁽²⁾.

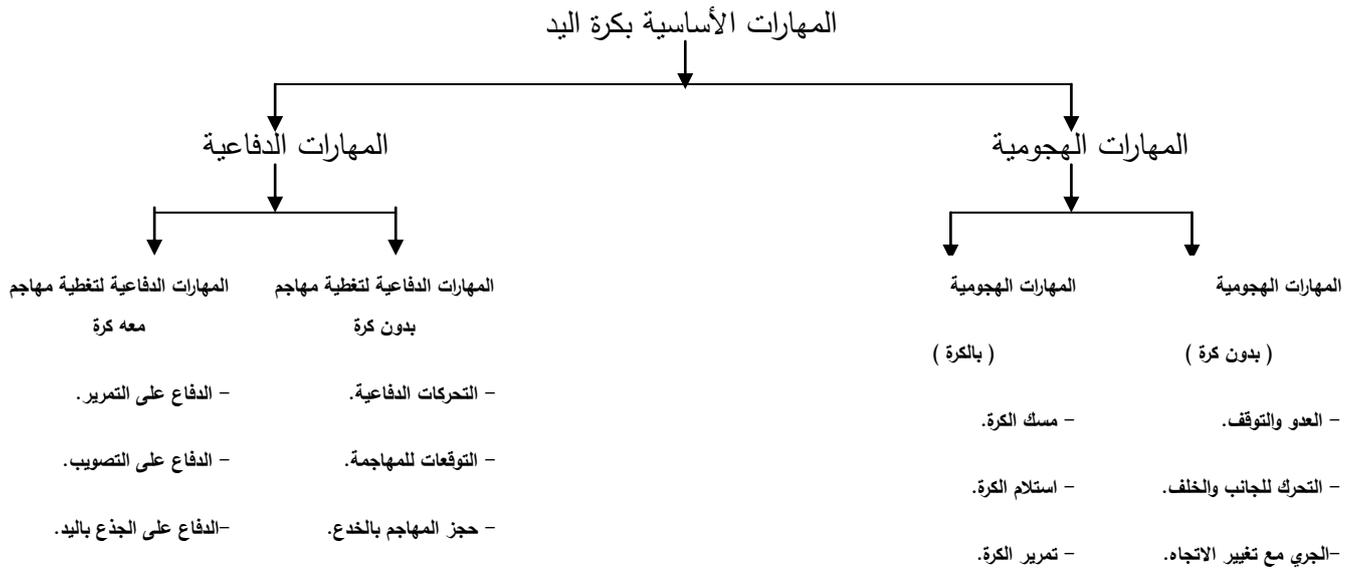
ويكون دور المدرس في التعلم التعاوني بمتابعة عمل المجموعات والتأكد من أن الطلبة يفهمون المهمة الموكلة إليهم وتهيئة بيئة تعلم ملائمة لأحداث التعلم المطلوب⁽³⁾.

2 - 1 - 3 المهارات الأساسية بكرة اليد :

تتضمن لعبة كرة اليد على مهارات أساسية عدة تطرق لها الكثير من المختصين وقد حددها (الخياط والحيالي ، 2001) كالآتي :

1- المهارات الهجومية بالكرة والمهارات الهجومية بدون كرة.

2- المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم بدون كرة والمهارات الدفاعية لتغطية مهاجم معه كرة والشكل (2) يبين ذلك⁽⁴⁾ :



شكل (2) يبين المهارات الأساسية بكرة اليد

فيما حددها (عودة ، 1998) إلى ما يلي :

1- المهارات الهجومية وتشمل : مسك الكرة ، استلام الكرة ، تمرير الكرة ، الطبطبة والخداع.

(1) لمياء حسين الديوان ؛ أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، ط1: (مطبعة النخيل ، البصرة ، العراق ، 2009) ص50.

(2) وليم تاروس عبيد ؛ التعلم والتعلم في سياق ثقافة الجودة أطر مفاهيمه ونماذج تطبيقه ، ط1 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2009) 162.

(3) محمود داود الربيعي ؛ المصدر السابق ، 2008 ، ص89.

(4) ضياء قاسم الخياط ونوفل محمد الحيالي ؛ كرة اليد: (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001) ص13-58.

2- المهارات الدفاعية وتشمل : وقفة الاستعداد الدفاعية ، المسافة بين المدافع والمهاجم ، قطع الكرات وتشتيتها ، تعيين ومراقبة اللاعب المنافس ، الدفاع من جانب الذراع الرامية ، إبعاد المهاجم إلى الزاوية الجانبية ، إعادة التصويب⁽¹⁾.

3- إجراءات البحث :

3 - 1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية معهد إعداد المعلمات بتكرير للعام الدراسي 2012 / 2013 والبالغ عددهن (40) طالبة وواقع شعبتين (أ) و (ب) ، واستبعد الباحثان (8) طالبات من كلا الشعبتين لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن ، واختاروا بطريقة القرعة شعبة (أ) وواقع (16) طالبة كمجموعة تجريبية أولى لتنفيذ الأسلوب التعاوني والشعبة (ب) وبنفس العدد كمجموعة تجريبية ثانية لتنفيذ الأسلوب التبادلي وكما مبين بالجدول (1).

الجدول (1)

يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب المستخدم لكل مجموعة تجريبية

الشعبة	المجموعة	أسلوب التدريب المستخدم	المستبعدون للتجربة الاستطلاعية	العدد الكلي للعينة (طالبة)	عدد أفراد العينة (طالبة)
أ	التجريبية الأولى	التعاوني	4	20	16
ب	التجريبية الثانية	التبادلي	4	20	16

3 - 3 تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث :

3 - 3 - 1 تجانس عينة البحث :

تم إجراء تجانس عينة البحث بين أفراد المجموعتين التجريبيتين في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) والجدول (2) يبين ذلك.

(1) أحمد عربي عودة : كرة اليد وعناصرها الأساسية : (دار المطبوعات للنشر ، جامعة الفاتح ، طرابلس ، ليبيا ، 1998) ص 31 - 61.

الجدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنوال وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النوال	معدل الالتواء
العمر	شهر	206,343	6,699	204	0,252
الطول	سم	158,500	5,929	157	0,060
الكتلة	كغم	52,718	4,678	53	0,349

من الجدول أعلاه يتبين أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين ($1 \pm$) وهذا ما يدل على التوزيع الطبيعي للعينة مما أدى ذلك إلى تجانسها ضمن المتغيرات المذكورة.

3 - 3 - 2 تكافؤ أفراد عينة البحث :

تم إجراء التكافؤ للمهارات قيد البحث لأفراد عينة البحث ، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين تكافؤ أفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الاستلام بكرة اليد	ثانية	22,500	4,412	22,687	5,653	0,105	0,917	غير معنوي
مهارة التصويب بكرة اليد	عدد نقاط	4,312	1,400	3,625	1,310	1,434	0,162	غير معنوي
مهارة الطبطبة بكرة اليد	ثانية	13,437	6,614	13,750	2,909	0,269	0,789	غير معنوي

* معنوي عندما يكون فيه مستوى الدلالة $\geq 0,05$.

يتبين من الجدول (3) أن قيم مستويات الدلالة أكبر من قيمة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبتين وهذا ما يدل على تكافؤها في المهارات آنفة الذكر.

3 - 4 التصميم التجريبي :

تمثل التصميم التجريبي بالآتي

" تصميم مجموعات البحث المتكافئة عشوائية الاختبار ذات الاختبارات القبليّة والبعدية محكمة الضبط⁽¹⁾ .

(1) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999) ص232.

1- المجموعة التجريبية الأولى ← اختبار قبلي ← الأسلوب التعاوني ← اختبار بعدي
مقارنة

3 - 5 وسائل جمع البيانات :

- الاختبارات المهارية : وتحددت بالاختبارات الآتية :

1- اختبار دقة وقوة المناولة من (7م) من الحركة⁽¹⁾.

2- الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج على شكل زكراك المسافة (40) متر⁽²⁾.

3- قياس دقة التصويب من (9متر)⁽³⁾.

3 - 5 - 1 استبيان لتحديد المهارات الأساسية بكرة اليد :

تم تحديد المهارات الأساسية تبعاً لمفردات المنهاج المركزي الصادر من مديرية النشاط الرياضي والكشفي بمديرية تربية صلاح الدين والخاص بطلبات الصف الثاني في معهد إعداد المعلمات للفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي (2012 / 2013) وتم اختيار الاختبارات التي تقيس تلك المهارات عن طريق الإطلاع على بعض الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة ، وتم عرضها على الخبراء في مجالات (التعلم الحركي ، القياس والتقويم ، كرة اليد ، طرائق التدريس) ملحق (1) وذلك يوم 19 / 2 / 2013 لتحديد أهم ثلاث مهارات واختباراتها مع الصفات البدنية والعمرية وكانت نسبة الاتفاق أكثر من (75%) وتم الأخذ بتلك النسبة لاختبار المهارات قيد البحث والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة اليد واختباراتها لطالبات معهد

إعداد المعلمات بتكرير

نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		اختباراتها	المهارات الأساسية	ت
	المتقنين	الكلي			
100%	5	5	دقة المناولة من مسافة (7م) من الحركة	اختبار دقة المناولة من مسافة (7م) من الحركة	1

(2) ضياء قاسم الخياط ونوفل محمد الحيايلى : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 524 - 525.

(3) أحمد عربي عودة : مصدر سبق ذكره ، 1998 ، ص 162.

(4) سيد مرسي كمال الدين : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002) ص 125.

2	الطبطة	الزكزاك (40 م)	5	5	%100
3	التصويب	دقة التصويب	4	5	%80

3 - 6 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

3 - 6 - 1 الصدق :

تعد الاختبارات المهارية في البحث الحالي اختبارات مقننة ومستخدمة في مجال التربية الرياضية ومع ذلك قام الباحثان بالتحقق من صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث عن طريق إيجاد معامل الصدق والثبات والموضوعية وكما يلي :

1- الصدق : يكون الاختبار صادقاً إذا قاس ما وضع لقياسه بصدق⁽¹⁾ ، وللتحقق من صدق الاختبارات للمهارات قيد البحث تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (2) للتعرف على مقدار اتفاقهم لاختباراتها ، وتم ترشيح المهارات والاختبارات التي كانت نسبة الاتفاق أكثر من (75%) كما تم الإشارة إليه سابقاً.

2- الثبات : يعرف الثبات بأنه قدرة الاختبار على إن بعض نتائج مشابهة وتحت نفس الظروف في حالة إعادة الاختبار على العينة نفسها⁽²⁾ ، وتم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، حيث تم إجراؤه على عدد من أفراد مجتمع البحث من خارج العينة وعلى (8) طالبات بتاريخ 31 / 3 / 2013 وتم إعادة تطبيقه بتاريخ 2 / 4 / 2013 وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين وظهر وجود علاقة ارتباط عالية وبدرجة (4,83) مما يؤكد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

3- الموضوعية : وتعني معدل الاتفاق بين المقدرين في الحكم على موضوع معين⁽³⁾.

وقد تحقق الباحثان من ذلك بتسجيل نتائج الاختبار ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الدرجات وكانت بنتيجة (85%) ومنها يتضح أن هناك علاقة ارتباط عالية للموضوعية.

(1) عبيدات وذوقان وآخرون ؛ البحث العلم مفهومه أدواته وأساليبه ، ط5 : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1996) ص195.

(2) سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط2 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2002) .

(1) نصر الدين محمد ؛ المدخل إلى القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 : (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 2006) ص168.

3 - 7 المنهاج التعليمي :

استخدم الباحثان التعليمات الواردة بالمنهاج المركزي الوارد من مديرية النشاط الرياضي والكشفي معهد إعداد المعلمات قسم التربية الرياضية ، حيث تم وضع برنامجين على وفق الأسلوبين المقترحين ملحق (3) بالمهارات المقترحة وعرض على الخبراء ملحق (3) بمادة (طرائق التدريس ، التعلم الحركي) لمعرفة صلاحية البرنامجين ، وتم إجراء التعديلات اللازمة تبعاً لأرائهم وتكون من (8) وحدات تعليمية ملحق (4) و (5) بواقع وحدتين أسبوعياً لكلا مجموعتي البحث.

3 - 8 التجربة الاستطلاعية :

وهي تجربة مصغرة عن التجربة الرئيسية تتوافر فيها الشروط ذاتها التي تتوفر في التجربة الرئيسية قدر الإمكان لكي يمكن اعتماد نتائجها⁽¹⁾.

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية بوحدة تعليمية على أفراد من مجتمع البحث خارج مجموعتي البحث بتاريخ 2 / 12 - 2013 / 2 / 14 للتعرف على مدى إمكانية مدرسة المادة لتنفيذ الدرس ومعرفة الصعوبات التي تواجه عملية إجراء التجربة وضبط الوقت المستغرق للأداء.

3 - 9 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث واختباراتها بتاريخ (2 / 19 - 2013 / 2 / 21) على مجموعتي البحث بإشراف الباحثان وفريق العمل المساعد.

3 - 10 تطبيق البرنامج التعليمي :

تم تطبيق البرنامج التعليمي اعتباراً من يوم 2 / 24 - 2013 / 3 / 27 حيث نفذت المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التبادلي) وبواقع وحدتين تعليميتين لكل أسلوب تعليمي ومجموع (20) وحدة تعليمية ولكل أسلوب (8) وحدات تعليمية وبسطة أسابيع ، وقامت مدرسة المادة بتنفيذ الوحدات التعليمية وإشراف الباحثان.

3 - 11 الاختبارات البعدية :

(2) قاسم المنذلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (مطابع التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989) ص 108 .
* مدرسة المادة أمل رحيم حسن ؛ مدرسة التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمات ، تكريت .

بدأت الاختبارات البعدية يوم 3/31 لغاية 2 / 4 / 2013 بالمهارات قيد البحث وتحت نفس ظروف أدائها قبلياً.

3 - 12 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية التعليمية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث.

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى التي درست بالأسلوب التعاوني :

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة sig

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			± ع	س	± ع	س	
غير معنوي	0,318	1,032	3,380	21,312	5,653	22,687	دقة المناولة
غير معنوي	0,906	0,120	1,590	3,562	1,310	3,625	دقة التصويب
غير معنوي	0,306	1,059	3,263	14,625	2,900	13,750	الطبطة

* معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر أو يساوي (0,05).

يتبين من الجدول (5) ما يأتي :

★ عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى والتي درست بالأسلوب التعاوني في مهارة (الاستلام بكرة اليد) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,032) وقيمة مستوى الدلالة (0,318) عند درجة حرية (15) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,05) من أعلى حد لمحسوبة الفروق بين نتائج الاختبارين لهذه المهارة.

★ عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى التي درست بالأسلوب التعاوني لمهارة (التصويب بكرة اليد) ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0,120) وقيمة مستوى الدلالة (0,906) عند درجة حرية (15) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين لهذه المهارة.

★ عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست بالأسلوب التعاوني لمهارة (الطبطبة بكرة اليد) ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,059) وقيمة مستوى المعنوية (0,306) عند درجة حرية (15) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين لهذه المهارة.

4 - 2 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي درست بالأسلوب التبادلي :

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة sig

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	
معنوي	0,003	3,520	5,772	29,875	4,412	22,2500	دقة المناولة (ثا)
معنوي	0,002	1,290	1,290	5,750	1,400	4,312	دقة التصويب (درجة)
غير معنوي	0,030	2,379	2,379	22,062	3,614	13,437	الطبطبة (ثا)

* معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر أو يساوي (0,05) .

يتبين من الجدول (6) ما يأتي :

أن هناك فروق معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الثانية التي درست بالأسلوب التبادلي ، ويعزو الباحثان ذلك إلى فاعلية هذا الأسلوب وما احتواه من تنظيم للنواحي الفنية للمهارات قيد البحث ، وحيث أشارت (الطائي ، 2013) إلى الترتيب والتنظيم للوحدة التعليمية وما تحتويه من تعاريف وصور توضيحية تخص المهارة المراد تعلمها وتنظيم أسلوب يراعي مختلف الجوانب العلمية والعملية تؤدي إلى تحسين مستوى الأداء للمتعلم للفعالية المطلوبة⁽¹⁾.

★ معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي درست بالأسلوب التبادلي في مهارة (الاستلام بكرة اليد) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,520) وقيمة مستوى

(1) رفعة مؤيد سعيد الطائي ؛ استخدام أسلوب التعلم الإبتقائي والتبادلي وأثرهما في العلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم الصالات للطلّبات : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق ، 2013) .

المعنوية (0,003) عند درجة حرية (15) وهي أصغر من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين لهذه المجموعة ولصالح الاختبار البعدي.

★ معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي درست بالأسلوب التبادلي في مهارة (التصويب بكرة اليد) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,290) وقيمة مستوى المعنوية (0,002) عند درجة حرية (15) وهي أصغر من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين لهذه المجموعة ولصالح الاختبار البعدي.

★ معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي درست بالأسلوب التبادلي في مهارة (الطبطبة بكرة اليد) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,379) وقيمة مستوى المعنوية (0,030) عند درجة حرية (15) وهي أصغر من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين لهذه المجموعة ولصالح الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد.

4 - 3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية للمهارات قيد البحث:

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة sig للمهارات (المناولة والتصويب

والطبطبة بكرة اليد) لمجموعتي البحث

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	بعدي		بعدي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	
معنوي	0,000	5,120	5,772	29,875	3,380	21,312	دقة المناولة (ثا)
معنوي	0,000	4,272	4,272	5,750	1,590	3,562	دقة التصويب (درجة)
معنوي	0,001	3,528	2,379	11,062	3,263	14,625	الطبطبة (ثا)

* معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر أو يساوي (0,05).

يتبين من الجدول (7) ما يأتي :

★ معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبيتين في مهارات (الاستلام والتصويب والطبطبة) بكرة اليد ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5,120 ، 4,272 ، 3,528) وقيم مستوى الدلالة البالغة (0,000 ، 0,000 ، 0,001) على التوالي عند درجة حرية (30) وهي

أصغر من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبتين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست الأسلوب التبادلي.

4 - 4 مناقشة نتائج تعلم مهارات البحث الأساسية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث:

في ضوء النتائج المبينة في الجدول (7) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم المهارات الأساسية الثلاث ولصالح المجموعة الثانية التي درست بالأسلوب (التبادلي) ويرى الباحثان أن الصيغة التي تم بها إعطاء سلسلة إجراءات تنظيم المواقف التعليمية أثناء الجزء الرئيسي من الدرس من حيث شرح وعرض هذه المهارات واستخدام ورقة الواجب وما تضمنها من رسوم توضيحية وتفصيل لإجراء المهارات ونواحيها الفنية والتي أدت إلى دقة الملاحظة من قبل الطالبة (الملاحظة) والتي بدورها قدمتها كتغذية راجعة لزميلتها الطالبة (العاملة) علاوة على وجود مدرسة المادة كموجهة ومشرفة على التنفيذ ، إذ يشير (اللامي ، 2006) أن التحسن والتطور في الأداء الذي يأتي بوجود التغذية الراجعة والتي تكون على شكل معلومات من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية (ذاتية) من قبل المتعلم نفسه أم خارجية من خلال بيئة التعلم الخاصة به متمثلة بالزميل أو المدرس أو أية وسيلة تعزز من تحسين تعلمه⁽¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث تم التوصل للاستنتاجات التالية :

1- كان للأسلوب التبادلي أثر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطالبات معهد إعداد المعلمات.

2- إن الأسلوب التبادلي كان أفضل من الأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطالبات معهد إعداد المعلمات.

5 - 2 التوصيات :

ومن خلال الاستنتاجات تم التوصل للتوصيات التالية :

1- التأكيد على استخدام أسلوب التدريس التبادلي في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد.

(2) حسين اللامي ؛ أساسيات التعلم الحركي : (وزارة التعليم العالي، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية،العراق ، 2006) .

2- التأكيد على التنوع في استخدام أساليب التدريس في تعلم المهارات الأساسية للفعاليات الرياضية المختلفة.

المصادر

1- أحمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الأساسية : (دار المطبوعات للنشر ، جامعة الفاتح ، طرابلس ، ليبيا ، 1998).

2- بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون) ، دار ماكجرويل للنشر والتوزيع ، المطابع العربية ، القاهرة ، مصر ، 1983 .

3- حامد مصطفى بلياس وفرهاد كريم مولود : تأثير استخدام الأسلوب التبادلي في أساليب مهارة التهديف من الثبات ومن السقوط بكرة اليد واستثمار وقت التعلم الأكاديمي : (بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 16 ، العدد 53 ، 2010 ، جامعة الموصل ، العراق ، 2009).

4- حسين اللامي ؛ أساسيات التعلم الحركي : (وزارة التعليم العالي ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، العراق ، 2006).

5- رفعة مؤيد سعيد الطائي : استخدام اسلوبي التعلم الإبتعاني والتبادلي وأثرهما على العلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم للصالات للطلّبات : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2013).

6- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط2 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2002).

7- سيد مرسي كمال الدين : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كره اليد ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002).

8- ضياء قاسم الخياط ونوفل محمد الحيالي ؛ كرة اليد : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، 2001).

9- عبيدات وذوقان وآخرون ؛ البحث العلم مفهومه أدواته وأساليبه ، ط5 : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1996).

10- عصام الدين متولي عبد الله بدوي عبد العال بدوي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : (دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، 2006).

11- عمر عبد الرحيم نصر الله ؛ مبادئ التعليم والتعلم لمجموعات تعاونية ، ط1 : (دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2006).

- 12- قاسم المندلوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (مطابع التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989) .
- 13- لمياء حسين الديوان ؛ أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، ط1: (مطبعة النخيل ، البصرة ، العراق ، 2009) .
- 14- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999) .
- 15- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2001) .
- 16- محمد سعيد عزمي ؛ أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق : (دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، 2004) .
- 17- محمود داود الربيعي ؛ استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 : (دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الأشرف ، العراق ، 2008) .
- 18- محمود داود الربيعي وسعيد صالح محمد أمين ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1 : (دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، 2011) .
- 19- مصطفى السايح وميرفت علي خفاجة ؛ المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 : (ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية ، مصر ، 2007) .
- 20- نصر الدين محمد ؛ المدخل إلى القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 : (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 2006) .
- 21- وليم تاروس عبيد ؛ التعلم والتعلم في سياق ثقافة الجودة أطر مفاهيمه ونماذج تطبيقه ، ط1 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2009) .
- 22- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ؛ (مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، العراق ، 2008) .
- 23- Slavin .R.E. (1993) : Cooperative teaching (2n edition) Toronto , charle E, nerel.

الملاحق
ملحق (1)

جامعة تكريت

كلية التربية الرياضية

استمارة استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين في تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة اليد
الأستاذ الفاضل المحترم.

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم ((أثر أسلوبَي التعاوني والتبادلي على تعلم بعض المهارات
الأساسية بكرة اليد على طالبات معهد إعداد المعلمات)) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في
لعبة كرة اليد ، فقد حرص الباحثان على أخذ رأيكم في وضع علامة (✓) أمام أهم ثلاث مهارات بكرة
اليد ، تتناسب مع طالبات معهد إعداد المعلمات الصف الثاني ، وبالإمكان إضافة أية مهارة أساسية
ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ: / / 2013

تابع للملحق (1)

المهارات الأساسية بكرة اليد

التأشير	المهارات الأساسية	ت
	مسك الكرة.	1
	استلام الكرة.	2
	مناولة الكرة.	3
	طبطة الكرة.	4
	التصويب.	5
	الخداع.	6
	أية مهارات أخرى.	7

أسم الخبير وتوقيعه

2013 / /

ملحق (2)

الخبراء الذين قيموا المهارات في كرة اليد

ت	أسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص
1	عبد الوهاب غازي	أ.د.	تدريب - يد
2	كمال عارف	أ.د.	تدريب - يد
3	إيمان حسين	أ.د.	قياس وتقويم - يد
4	حمودي عصام نعمان	أ.م.د.	تدريب - يد
5	عمار درويش	أ.م.د.	تدريب - يد
6	مشرق فتحي	أ.م.د.	قياس وتقويم - يد
7	عبد المنعم أحمد	أ.م.د.	قياس وتقويم - كرة قدم

ملحق (3)

الخبراء الذين قيموا البرنامج التعليمي

ت	أسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	نزهان حسين	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت
2	عدنان جواد	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت
3	ضياء قاسم	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
4	عبد الكريم محمود	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت
5	محمد سهيل	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
6	عبد المنعم أحمد	أ.م.د.	القياس والتقويم	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت
7	جاسم صالح	أ.م.	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

ملحق (4)

نموذج وحدة تعليمية لدرس التربية الرياضية لطالبات معهد إعداد المعلمات بالأسلوب التبادلي

الوقت والتاريخ :

الأسبوع :

الصف والشعبة : ثاني معهد

الزمن : 45د.

الأهداف التعليمية :

عدد الطالبات : 16

رقم الخطة :

- تعليم مهارة الاستلام والتسليم بكرة اليد بصورة صحيحة.

التقييم	أسلوب التنفيذ والتشكيلات	محتوى الخطة	الأهداف السلوكية	الزمن	أجزاء الخطة	ت
التأكيد على التزام النظام والهدوء.	xxxxxxxxxxxxx ☒	خروج الطالبات على شكل قاطرتين إلى الساحة ثم الوقوف أمام المدرس على شكل نسق.	أن يتجمع الطالبات إلى ساحة المدرسة بشكل نسق.	20د. 5د.	الجزء الإعدادي المقدمة	
التأكيد على تحريك جميع أعضاء الجسم ومفاصله خلال فترة الإحماء.	من خلال المسير والهرولة بقاطرتين معاً أداء تمارين الإحماء العام للجسم. x x	السير المنتظم - هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ثم الهرولة والقفز عالياً ، هرولة خفيفة ، الوقوف امام المدرس بخط منتظم.	أن يتم تهيئة جميع أعضاء الجسم.	7د.	الإحماء	

ت	أجزاء الخطة	الزمن	الأهداف السلوكية	محتوى الخطة	أسلوب التنفيذ والتشكيلات	التقويم
1	التمارين البدنية	8د.	أن يتم رفع وخفض الذراعين بـ (2) عدة. أن يتم قتل الجذع للجانبين بـ (4) عدات. أن يتم ثني ومد الركبتين بـ (2) عدة.	(الوقوف،فتحاً) رفع الذراعين للأعلى (2) عدة. (الوقوف ، فتحاً ، تخصر) قتل الجذع (2) عدة. (الوقوف ، فتحاً ، الذراعين / أماماً) ثني الركبتين أسفل (2) عدة.	وقوف الطلاب على شكل أرتال متساوية أمام المدرس لأداء التمارين. <input checked="" type="checkbox"/> × × × × × ×	التأكيد على أداء التمرينات البدنية بالتحريك الكامل لمفاصل الذراعين والجذع والرجلين.
2	الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	20د. 4د.	أن تشرح المدرسة مهارة الاستلام والتسليم بصورة صحيحة.	تعليم كيفية الوقوف أمام الكرة ومرجحة الذراع الرامية للكرة والنظر باتجاه الزميلة لكي تكون مناولة صحيحة مع مد الذراع للأمام.	تقوم المدرسة بتقديم النموذج لكل مهارة بعد الشرح لها من خلال تشكيل مجموعة مقابل مجموعة. الأداء.	التأكيد على أداء المهارة بمرونة وعدم تصلب الذراعين والرجلين أثناء الأداء.

	xxxx xxxx				
	xxxx xxxx				
	xxxx ☒ xxxx				
النشاط التطبيقي	16د.	- أن تكون الطالبة قادرة على أداء الاستلام والتسليم مع الزميلة.	يتم التطبيق كما مدون في ورقة الفعاليات.	يتم التطبيق كما مدون بورقة الفعاليات.	يتم التطبيق كما مدون بورقة الفعاليات.
النشاط الختامي	5د.	أن تتم التهيئة النفسية والبدنية للطالبات قبل الانصراف.	إعطاء تمرينات سير وهرولة خفيفة لتهدئة الطالبات قبل الانصراف.	وقوف الطلاب بنسق أمام المدرس.	التهيؤ للانصراف والرجوع للصف بهدوء.

تابع ملحق (4) نموذج ورقة فعاليات بالأسلوب التبادلي لمهارة الاستلام والتسليم

المرحلة الدراسية : ثاني معهد. / اليوم /

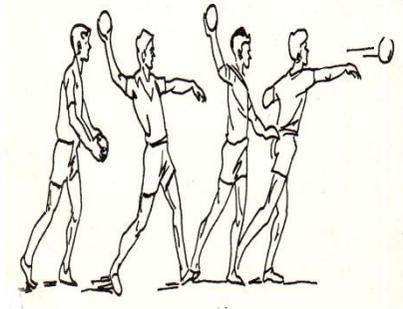
الفعالية : كرة اليد. / / التاريخ / /

أسم المهارة : (استلام وتسليم الكرة)

التوضيحات :

1- الكرات موجودة في سلة الكرات.

2- على الطالبات الاهتمام بدقة أداء المهارات.



شكل رقم (3) المناولة الصدرية

3- إرجاع الكرات إلى مكانها بعد الانتهاء.

المناولة الصدرية بكرة اليد :

- النظر إلى الأمام.

- الجسم يكون متوازناً على الأرض.

- فتحة الرجلين بمستوى الصدر.

- مسك الكرة حول أصابع اليد (منشورة حول الكرة).

- الحركة تكون من الذراع كاملاً .

* الواجبات :

- يتم تبديل مجاميع الأداء كل (6 دقائق)

- المدرسة تتخذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس.

- الطالبة تتخذ قرارات مرحلة التدريس وما بعد التدريس.

- الطالبة تختار المستوى أو الحد المطلوب منه.

- اختيار النقطة أو المستوى الذي تستطيع أن تعمل ضمنه يتم من قبل الطالبة.

- كل طالبة تؤدي حسب إمكانياتها.

ملحق (5)

نموذج وحدة تعليمية لدرس التربية الرياضية لطالبات معهد إعداد المعلمات بالأسلوب التعاوني

الوقت والتاريخ :

الأسبوع :

الصف والشعبة : ثاني معهد الزمن : 45د.

الأهداف التعليمية :

رقم الخطة : عدد الطالبات : 16

- تعليم مهارة الاستلام والتسليم بكرة اليد بصورة صحيحة.

ت	أجزاء الخطة	الزمن	الأهداف السلوكية	محتوى الخطة	أسلوب التنفيذ والتشكيلات	التقويم
	الجزء الإعدادي المقدمة	20د. 5د.	أن يتجمع الطالبات إلى ساحة المدرسة بشكل نسق.	خروج الطالبات على شكل قاطرتين إلى الساحة ثم الوقوف أمام المدرس على شكل نسق.	XXXXXXXXXXXX ☒	التأكيد على التزام النظام والهدوء.
	الإحماء	7د.	أن يتم تهيئة جميع أعضاء الجسم.	السير المنتظم - هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ثم الهرولة والقفز عالياً ، هرولة خفيفة ، الوقوف امام المدرس بخط منتظم.	من خلال المسير والهرولة بقاطرتين معاً أداء تمارين الإحماء العام للجسم. XX	التأكيد على تحريك جميع أعضاء الجسم ومفاصله خلال فترة الإحماء.

	×× ××					
1	التمرينات البدنية	أن يتم رفع وخفض الذراعين بـ (2) عدة. أن يتم قتل الجذع للجانبين بـ (4) عدات. أن يتم ثني ومد الركبتين بـ (2) عدة.	الوقوف،فتحاً) رفع الذراعين للأعلى (2) عدة. (الوقوف ، فتحاً ، تخصر) قتل الجذع (2) عدة. (الوقوف ، فتحاً ، الذراعين ، أماماً) ثني الركبتين أسفل (2) عدة.	وقوف الطلاب على شكل أرتال متساوية أمام المدرس لأداء التمارين. × × × × × × × × × × × × ☒	التأكيد على أداء التمرينات البدنية بالتحريك الكامل لمفاصل الذراعين والجذع والرجلين.	
ت	أجزاء الخطة	الزمن	الأهداف السلوكية	محتوى الخطة	أسلوب التنفيذ والتشكيلات	التقويم
2	الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	20د. 4د.	أن تشرح المدرسة مهارة الاستلام والتسليم بصورة صحيحة.	تعليم كيفية الوقوف أمام الكرة ومرجحة اليد الرامية للكرة والنظر باتجاه الزميلة المقابلة ومناولة الكرة إليها بالشكل الصحيح.	تقوم المدرسة بتقديم النموذج بعد شرح المهارة من خلال عمل مستطيلات مكونة من 4 طالبات.	التأكيد على أداء المهارة بمرونة وعدم تصلب الذراعين والرجلين أثناء الأداء.

	<p style="text-align: center;">× × × ×</p> <p style="text-align: center;">× × × ×</p> <p style="text-align: center;">☒</p>				
النشاط التطبيقي	16د.	<p>– أن تكون الطالبة قادرة على أداء المناولة واستلام الكرة بكل دقة.</p> <p>– أن تؤدي المهارة وفق ما مطلوب من قبل المدرسة بعد عرضها للمهارة.</p>	<p>يتم التطبيق كما مدون في ورقة الفعاليات.</p>	<p>يتم التطبيق كما مدون بورقة الفعاليات.</p>	<p>يتم التطبيق كما مدون بورقة الفعاليات.</p>
3	5د.	<p>أن تتم التهيئة النفسية والبدنية للطالبات قبل الانصراف.</p>	<p>إعطاء تمرينات سير وهرولة خفيفة لتهدئة الطالبات قبل الانصراف.</p>	<p>وقوف الطلاب بنسق أمام المدرس.</p>	<p>التهيؤ للانصراف والرجوع للصف بهدوء.</p>

تابع ملحق (5) نموذج ورقة فعاليات بالأسلوب التعاوني لمهارة الاستلام والتسليم

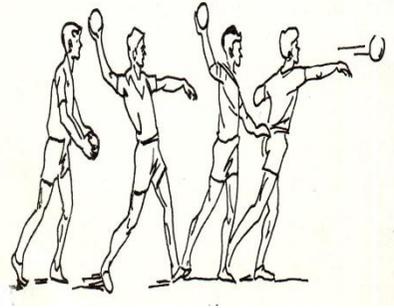
المرحلة الدراسية : ثاني معهد. / اليوم /

الفعالية : كرة اليد. / / التاريخ /

أسم المهارة : (مناولة – استلام)

التوضيحات :

1- الكرات موجودة في سلة الكرات.



شكل رقم (4) المناولة الصدرية

2- على الطالبات الاهتمام بدقة أداء المهارات.

3- إرجاع الكرات إلى مكانها بعد الانتهاء.

المناولة الصدرية بكرة اليد :

- النظر إلى الأمام.

- الجسم يكون متوازناً على الأرض.

- فتحة الرجلين بمستوى الصدر.

- مسك الكرة حول أصابع اليد (منشورة حول الكرة).

- الحركة تكون من رسغ اليد.

- مد الذراع كاملاً للأمام.

- ظهور الحركة من مرفق اليد ورسغها للأمام.

* الواجبات :

- يتم تبديل مجاميع الأداء كل (6 دقائق)

- المدرسة تتخذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس.

- الطالبة تتخذ قرارات مرحلة التدريس وما بعد التدريس.

- الطالبة تختار المستوى أو الحد المطلوب منه.

- اختيار النقطة أو المستوى الذي تستطيع أن تعمل ضمنه يتم من قبل الطالبة.

- كل طالبة تؤدي حسب إمكانياتها.

ملخص البحث

تأثير استخدام تدريبات المقاومة في تطوير الرشاقة والاستجابة الحركية

ودقة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة

م. محمد ضايح محمد

2014م

1435هـ

تكمُن أهمية البحث في دور تدريبات المقاومة عند أداء التطبيقات المهارية في بعض الجوانب الحركية مثل الرشاقة والاستجابة الحركية فضلاً عن دقة المهارات الفنية، سيما مهارة الضرب الساحق والتي من متطلباتها الخاصة، القدرات الحركية قيد الدراسة. ان المشكلة تكمن في قلة او عدم استخدام وسيلة المقاومة في معالجة الضعف الذي يظهر بالقدرات الحركية المتمثلة بالرشاقة والاستجابة الحركية وتطوير دقة الضرب الساحق لنادي بلد الكرة الطائرة، اما هدف البحث، التعرف على تأثير استخدام المقاومة في تطوير الرشاقة والاستجابة ودقة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة، اما فرض البحث فهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) في الرشاقة وسرعة الاستجابة الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، واشتملت عينة البحث (10) لاعبين من نادي بلد الرياضي للكرة الطائرة والمسجلين رسمياً ضمن كشوفات الاتحاد المركزي (2013م)، واستخدم الباحث الوسط الحسابي. الوسيط.. الانحراف المعياري. معامل الالتواء. اختبار (T) للعينات المرتبطة، اما اهم الاستنتاجات ان البرنامج التدريبي باستخدام المقاومة قد اثر بشكل فاعل في تطوير الرشاقة والاستجابة ودقة مهارة الضرب الساحق، وان تدريبات المقاومة قد اثر بشكل اكبر على الاستجابة الحركية ثم دقة مهارة الضرب الساحق ثم الرشاقة، وجاءت توصيات البحث استخدام تدريب المقاومة اثناء الوحدات التدريبية لما اظهرت من أهمية في تطوير الصفات المدروسة، والعمل على بحوث تستخدم المقاومة في مهارات وصفات بدنية وحركية اخرى.

Abstract

**The effect of the use of Resistance in the development
of agility responsiveness and accuracy
Beating the spike volleyball players**

Lecturer. Muhamed Daeaa

2014

Research Summary

The importance of this research lies in the role of weights when applied in practicing skills of some motor aspects such as agility and motor responsive as well as accuracy, especially the skill of spike and this one of its own requirements, motor skills under study. The problem lies in the lack or non-use weights in manipulating weaknesses that appears motor ability of agility, kinetic responsiveness and develop accuracy of spike of BALAD club, mainly volleyball players, while the aim of the research was to identify the effect of the use of weights in the development of agility.

The propose was: There is significance difference between per and posttest in agility and responsiveness as well as r the accuracy of spike skill, especially spike skill that of its own requirements. The sample was 10 players from Balad club, how registers in volleyball association (2013), the researcher used the arithmetic mean. Median, standard deviation, Coefficient of torsion for associated test (T) of the sample with either the most important conclusions that the training program . Using weights may have effect to develop agility, responsiveness and accuracy spike s skill, and that weights training may impact more on the motor response and skill accuracy and agility, and the researcher came with recommendations that use weights during training program show the importance of the development of traits, and work on research using weights in the skills and qualities of motor abilities.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تبقى التجارب الجديدة واختلاف الادوات المساعدة او التدريبية مصدرا للتطور والتحسن في الانجاز لكل الفعاليات وقد تكون هذه الادوات تعني مردودا ايجابيا لمجرد التغيير الذي يحصل في التدريب، وقد زادت الاستخدامات واحداها هي تدريبات المقاومة ويعود التدريب بخصائصه ظاهرة مميزة ومصاحبة للرياضي خلال الانشطة الرياضية المتنوعة

وتتوقف استجابة العمليات الحيوية للرياضي على درجة تقنين وطبيعة وخصائص هذا العمل التدريبي بما فيها استخدام اسلوب التدريب بالمقاومات.

وبهذا تكمن اهمية البحث في دور تدريبات المقاومات عند اداء التطبيقات المهارية في بعض الجوانب الحركية مثل الرشاقة والاستجابة الحركية فضلا عن دقة المهارات الفنية، سيما مهارة الضرب الساحق والتي من متطلباتها الخاصة، القدرات الحركية قيد الدراسة.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونه حكماً اتحادياً (درجة أولى) يرى ان المشكلة تكمن في قلة استخدام تدريبات المقاومات في معالجة الضعف الذي يظهر بالقدرات الحركية المتمثلة بالرشاقة والاستجابة الحركية وتطوير دقة الضرب الساحق لنادي بلد الكرة الطائرة، ولهذا ارتأى الباحث الولوج في استخدام تدريبات المقاومات كوسيلة تدريبية لتطوير الجوانب المذكورة اعلاه.

3-1 هدف البحث:

- التعرف على استخدام تدريبات المقاومة في تطوير الرشاقة والاستجابة ودقة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة

4-1 فرض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) في الرشاقة وسرعة الاستجابة الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية لنادي بلد الرياضي.

1-5-2 المجال البشري: لاعبي نادي بلد الرياضي بالكرة الطائرة.

1-5-2 المجال الزمني: (2013/10/1)م، لغاية (2013/12/1)م.

2- (الدراسات النظرية والسابقة):

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مفهوم تدريبات المقاومة:

إن التدريب بالمقاومة يعد احد الوسائل التدريبية الجيدة والفعالة التي تؤدي إلى تحسين القوة العضلية بإشكالها المختلفة وتطويرها والتي يمكن جعلها الأساس الذي تبنى عليه الفعاليات الرياضية كافة، ومن خلال ذلك يتم استخدامها الكثير من الرياضيين، ويعد التدريب بالمقاومة احد أجزاء مناهج التدريب لغرض إعداد الرياضيين في مختلف الفعاليات الرياضية، "وتعتمد برامج كفاية العضلة من الناحية الوظيفية لتحسين قوة العضلة وسرعتها وتحملها للعمل في مواجهة التعب العضلي على استخدام أنواع مختلفة من المقاومات لتدريب هذه العضلة ومن بينها مقاومة ثقل الجسم نفسه، كما تستخدم أدوات وأجهزه كثيرة ومتنوعة لتحقيق ذلك"⁽¹⁾، أن تدريبات المقاومة المختلفة مهمة وفعالة في تطوير مختلف أنواع القوة ذات العلاقة بالمهارة، "أذ أن هذه المقاومات تؤثر بشكل مباشر في عمل العضلات القائمة بالعمل الرئيس كتقلص مركزي سواء كان هذا التقلص ثابتاً أو متحركاً شريطة أن يخدم الهدف من الأداء"⁽²⁾، ويمكن تعريف تمارين المقاومة "بأنها تسلط قوى خارجية على المجاميع العضلية لعاملية في التحرك المشترك في الأداء لتطوير الصفات البدنية وذلك لإيجاد نوع جديد من التكيف الوظيفي الذي من شأنه رفع القدرة الميكانيكية والفلسجية للمتدرب"⁽³⁾.

2-1-1-1 أهمية تدريبات المقاومة:

أخذت تدريبات المقاومة بالانتشار وبشكل واسع وذلك في تطوير وتحسين القدرات البدنية، وهي لا تقل أهميتها عن الأساليب الأخرى.

¹ - أبو العلا عبد الفتاح؛ فسيولوجيا التدريب والرياضة، ط1، (مدينة نصر، القاهرة، مطبعة دار الفكر العربي، 2003)، ص235.

² - ألاء فؤاد صالح؛ تأثير مناهج لمقاومات مختلفة في بعض القدرات البدنية والمظاهر الحركية وفق المؤشرات الكينماتيكية، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2012)، ص33.

³ - انتطار جمعه مبارك؛ استخدام بعض التمارين المقاومة الخاصة لتطوير مطاولة القوة لعضلات الذراعين والرجلين وأثرها في أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة اليد، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2009)، ص34.

وأن هذا النوع من التدريبات لديه القدرة على تحسين قوة العضلات لدى الرياضيين ، ووجد أنها تحسن في مهارات الأداء الحركي، مثل القفز، وكذلك تحسين الاداء المهاري (performance)⁽¹⁾.

وتؤكد العديد من الدراسات أهمية تدريبات المقاومة في تطوير القوة العضلية، "ويختلف نوع وكمية المقاومات تبعاً للهدف التدريبي"⁽²⁾، ويذكر (حسانين، 1990) "أن كمية القوة في الأداء الحركي قد تكون بسيطة أو كبيرة وتعتمد على كمية المقاومة وعلى هدف الوحدة التدريبية"⁽³⁾، "وان كبر المقاومة المتسلط على الجسم ممكن ان يتساوى مع متطلبات اللعبة او اقل او اكثر منها إذ أن من الطبيعي ان تقع في حدود تسمح بالمحافظة على التركيب الداخلي والخارجي للتمرين وخلاف ذلك تقل إمكانيات تطور المجاميع العضلية الخاصة"⁽⁴⁾.

فيتم تحميل الجهاز العضلي من الوزن (W) والأحمال وقوى خارجية أخرى تعمل عليه⁽⁵⁾.

وتجدر الملاحظة فيما يخص هذه التدريبات من هذا النوع ان تدريب المقاومات يكون له تأثير على المواصفات الجسمانية، وليس تأثير إيجابي على الأداء الرياضي بالنسبة للاعمار الصغيرة⁽⁶⁾.

وتعرفها (انتظار، 2009) "بان تعريف تمارين المقاومة ماهي إلا وسائل مساعدة لتقوية عضلات الجسم والأجهزة الداخلية والوظيفية لمقاومة

¹ - Harries ,S. K (& others) **Resistance training to improve power and sports performance in adolescent athletes: A systematic review and meta-analysis**, Lubans, (Journal): of Science and Medicine in Sport ISSN: 14402440 Year: 2012 Volume: 15 Issue: 6 Pages: 532-540 Provider: Elsevier DOI: 10.1016/j.jsams.2012.02.005, مكتبة افتراضية

² - سناء خليل السعيد؛ تأثير منهج تدريبي مقترح باستخدام تمارين المقاومة (الأثقال) في تخفيف الوزن لدى النساء، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001)، ص9.

³ - محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية: ج1، (جامعة حلوان، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)، ص239.

⁴ - انتظار جمعة مبارك؛ مصدر سابق، ص40.

5-Leontijevic, B. - Pazin, N. -- Bozic, P.R. -- Kukolj, M. Journal : **Effects of loading on maximum vertical jumps: Selective effects of weight and inertia**; : of Electromyography and Kinesiology ISSN: 10506411 Year: 2012 Volume: 22 Issue: 2 Pages: 286-293 Provider: Elsevier DOI: 10.1016/j.jelekin.2011.12.002, المكتبة الافتراضية

⁶ - A.D. Faigenbaum; **Resistance training among young athletes: safety, efficacy and injury prevention effects** (Br J Sports Med, 44 (1) (2010)), pp. 56-63, مكتبة افتراضية

أي قوة خارجية متسلطة عليه ليقاوم بمجهود بدني عالي لأطول فترة ممكنه، أو هي وسائل مساعدة للرياضي لتقوية الأجهزة الوظيفية ولتقوية العضلات الممارسة لأي مجهود بدني عال متسلط على الجسم من قبل قوة خارجية والاستمرار بالأداء أي نوع من المهارات⁽¹⁾.

وتوضع في اجزاء الجسم المختلفة مثال ذلك كما موضح في

الشكل (1):



شكل (1)

استخدام انواع مختلفة من المقاومات

2-1-2 الرشاقة:

إن مفهوم الرشاقة من المفاهيم التي يكثر حولها النقاش من قبل الباحثين والمفكرين في المجال الرياضي وذلك لارتباطها ببعض الصفات البدنية والحركية وتظهر هذه الصفة في الفعاليات التي تتطلب الوقوف المفاجئ⁽²⁾.

والرشاقة من أكثر المكونات الحركية أهمية بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغيير اتجاه الجسم أو تغيير أوضاعه في الهواء أو على الأرض أو البدء والتوقف بسرعة أو محاولة إدماج عدة مهارات حركية

¹ - انتظار جمعة مبارك؛ المصدر السابق، ص36.

² - قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي: (ب.م، 2005)، ص94.

في إطار واحد، أو الأداء الحركي تحت ظروف متغيرة ومتباينة بقدر كبير من التوافق والدقة والسرعة⁽¹⁾.

يمكن تطوير الرشاقة من خلال الاستمرارية في التدريب ومن المعروف أن كل نوع من أنواع الرياضة له شكل خاص من الرشاقة، فبشكل عام هي مقدرة اللاعب على تغيير اتجاه الحركة والنجاح في تطبيق حركة أخرى لتكنيك آخر، ومن أهم الأشياء التي تعمل على تطوير الرشاقة خلال التطبيق العملي هي قدرة اللاعب على زيادة المهارات الحركية والقدرة على التوافق بينهما، وهذا يساعد إلى حد كبير على تطوير صفة الرشاقة⁽²⁾.

والرشاقة هي القدرة على تغيير اتجاه الجسم أو أي جزء من أجزائه بسرعة وتشمل على جوانب السرعة أو القوة المميزة بالسرعة والتوافق وعليه فهي تظهر كعمل واجب مختص أو محدد⁽³⁾.

2-1-3 أهمية الاستجابة الحركية في الكرة الطائرة⁽⁴⁾:

تعد الاستجابة الحركية من القدرات المهمة في الكثير من الألعاب والفعاليات الرياضية، وتختلف الحاجة إليها من لعبة إلى أخرى ومن مهارة إلى أخرى، وحسب متطلبات وخصوصية اللعبة، والمهارة التي يؤديها اللاعب في لعبة الكرة الطائرة تظهر أهميتها لتمييز الأداء بالمواقف المتغيرة، والسرعة والخطط المتنوعة الهجومية والدفاعية، والتغير السريع في ظروف المنافسة، واحتوائها على العديد من الاستجابات السريعة لمتغيرات غير متوقعة من المنافس، أو اللاعبين لزملاء فاللاعب المهاجم يحتاج إلى سرعة استجابة حركية، للوصول في التوقيت المناسب للارتقاء والقفز، والوصول إلى الكرة والقيام بالهجوم الساحق، وحائط الصد أو الدفاع عن الملعب أو استقبال

¹ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **إختبارات الأداء الحركي**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)، ص236.

² - كمال جميل الرضي؛ **التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين**، ط1: (عمان، مطبعة رام الله، 2004)، ص101.

³ -Neil Armstrong, Joanne R. Welsman,: **Physical Fitness Testing Human Kinetics: Publishers, (December 2006, Volume36, Issue 12) 2006 , pp1067-1086.**

⁴ - حسين سبهان صخي؛ **منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة الحركية وتأثيره في دقة بعض المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة للشباب**، اطروحة دكتوراه، (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006)، ص56.

الارسال، يحتاج اللاعب استجابة سريعة لصد الكرات الهجومية من قبل المنافس.

2-1-4 دقة مهارة الضرب الساحق:

مهارة الضرب الساحق هي إحدى المهارات الأساسية الهجومية في لعبة الكرة الطائرة إذ يقفز اللاعب، ويضرب الكرة بسرعة من فوق الشبكة الى ملعب المنافس وبطريقة قانونية⁽¹⁾.

كما تعرف هذه المهارة بأنها سلاح هجومي إذ يقوم اللاعب الضارب بضرب الكرة بأقصى قوة، وسرعة في ملعب الفريق المنافس⁽²⁾.

أن مهارة الضرب الساحق من المهارات التي تطورت بشكل ملحوظ منذ ظهورها، وأصبحت من أهم وسائل الهجوم لما تتسم به من قوة وسرعة، ومع هذا التطور ظهرت أنواع عدة لهذه المهارة التي تتسم بالدقة، والتوجيه إلى ملعب الفريق المنافس فضلاً عن أنها تتطلب مركباً من التوقيت والتوازن، والقوة العضلية وسرعة الحركة، وبدون الميكانيكيات الصحيحة من كل هذا يعد جهداً ضائعاً⁽³⁾.

إنّ اللعب القوي في الكرة الطائرة يعتمد بشكل أساس على الهجوم، فالضرب القوي للضربات الساحقة داخل الملعب يشكل أمراً حيويّاً بالنسبة للاعب بصفه خاصة، والفريق بصفه عامه، فيجب الإهتمام بالعوامل التي تساعد على دقة التوجيه مثل قابلية الجسم على أنسيابية الحركة في الهواء، ومكان ضرب الكرة، واستخدام الأصابع، ورسغ اليد في توجيه الكرة⁽⁴⁾.

فعندما يستطيع اللاعب الضارب أن يختار الضرب الساحق المناسب، وفي اللحظة المناسبة، وتوجيه الكرة إلى المكان الصحيح، والمناسب فسوف يحصل على نقاط كثيرة لفريقه مما يؤثر في الفريق الآخر نفسياً، وذلك من خلال إرباك الفريق الآخر مما يعمل على صعوبة صد الكرة، والشكل (1) يظهر مراحل مهارة الضرب الساحق.

¹- Marion Y-L-Alexander; **Akinesiological Analysis of Spikein Volleyball Technical:** (Journal, NO. November, 1980) P.15.

²-Barrie Mecgregor; **Sport Volleyball:** (Published west York shive, 1997) P.85.

³- Sandorfi, C; **Hitting Volleyball:** (Volume 7.Number 6, Collorado, Acam publishing, June, 1996) P.88.

⁴- طارق حسن رزوقي وحسين سبهان صخي؛ **الكرة الطائرة**، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2011)، ص60.



الشكل (2)

مراحل اداء مهارة الضرب الساحق

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة (عبد الستار جاسم واخرون، 2009)⁽¹⁾:

(تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض الصفات الحركية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الضرب الساحق للشباب بالكرة الطائرة).

جاءت أهمية البحث في التعرف على تأثير تمارين مقترحة لتطوير بعض الصفات الحركية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الضرب الساحق، اما مشكلة البحث فكانت بسبب قلة الاهتمام الكافي بها من قبل بعض المدربين، علما أنها من المتطلبات الأساسية للاعب الكرة الطائرة، وهدف البحث الى الكشف عن العلاقة بين الصفات الحركية ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (18-19) سنة، اما اهم فروض البحث فكان، هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة، وكان تصميم البحث (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية) تتكون كل مجموعة من (10) لاعبين،

¹ - عبد الستار جاسم واخرون؛ تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض الصفات الحركية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الضرب الساحق للشباب بالكرة الطائرة، (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ع1، مج2، 2009)، ص 19-50.

اشتملت عينة البحث على شباب نادي مصافي كركوك ونادي متين ونادي ديالى الرياضي بأعمار (18-19) سنة، أستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)، اختبار (مان وتتي) لمجموعتين متساويتي العدد، اختبار (ولكوكسن)، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون خرجوا باستنتاجات منها، أن مفردات المنهج التدريبي المستخدم كان له الأثر الإيجابي في تطوير بعض الصفات الحركية، إذ إنها تطورت بشكل ملحوظ كما عبرت عنه الفروق المعنوية لجميع الاختبارات البعدية لعينة البحث، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون اوصوا، بالتأكيد على تطوير الصفات الحركية في مراحل مبكرة من مراحل الإعداد والتدريب، لان التدريب عليها في مراحل متأخرة يأخذ الوقت الطويل والجهد الشاق من قبل اللاعبين.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي الشبيه محكم ذات المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدى.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

اشتملت عينة البحث على (12) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وبعد استبعاد المعد واللييرو وعددهم (2) لاعبين، لتكون عينة البحث (10) لاعبين من نادي بلد الرياضي للكرة الطائرة والمسجلين رسمياً ضمن كشوفات الاتحاد المركزي (2013)م.

1-2-3 تجانس العينة*):

جدول (1)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث (تجانس العينة)

ت	المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الرشاقة	ثا	11.62	0.75	0.93
2	الاستجابة	ثا	1.89	0.18	-2.27
3	الضرب الساحق	د	56.60	7.12	-0.88

*- اسماء واعمار اللاعبين ملحق (1).

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

((المصادر العربية والأجنبية، استمارات التسجيل وتفريغ البيانات، الشبكة الدولية المعلوماتية (الانترنت)، الاختبارات والمقاييس)).

2-3-3 الادوات المستخدمة في البحث:

{(شريط قياس نسيجي (كتان))، ساعة توقيت، ساحة قانونية للكرة الطائرة، متقلات باوزان مختلفة (250، 500)غم، أقلام ملونة)}.

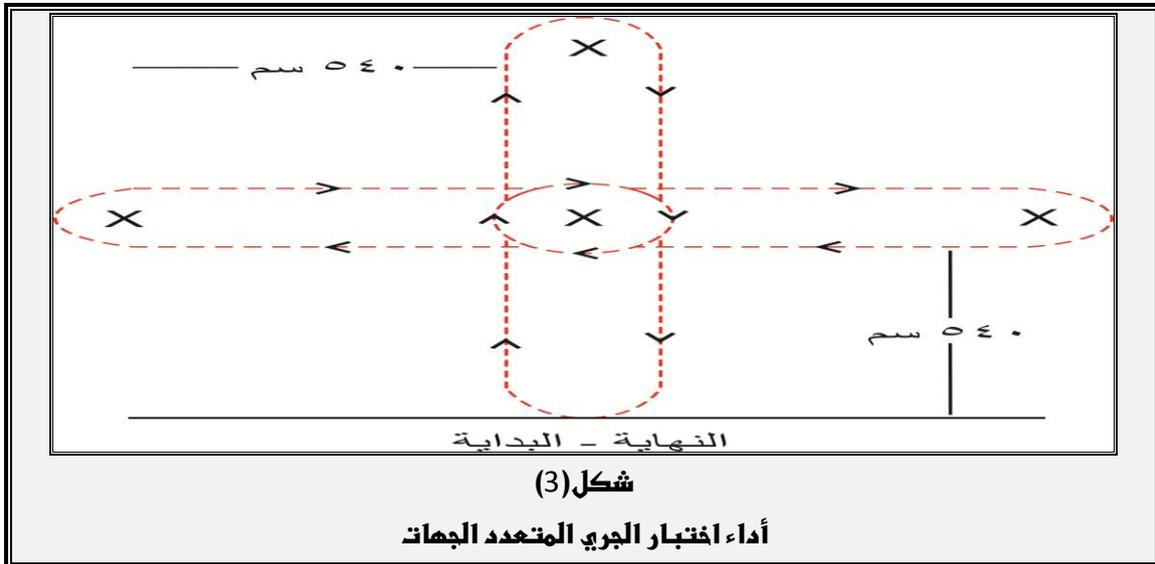
4-3 اختبارات البحث:

1-4-3 اختبار الرشاقة:

❖ اسم الاختبار: الجري المتعدد الجهات⁽¹⁾.

❖ الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

❖ الأدوات: ساعة إيقاف، أربع كرات طبية... يخطط الاختبار بحيث تكون المسافة بين خط البداية والنهاية (**Start - Finish line**) ونقطة المنتصف (540)سم، كما تحدد المسافات بين نقطة المنتصف والنقاط الثلاث الأخرى (540)سم.



❖ مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية، عند سماع إشارة البدء يعدو بأقصى سرعة متخذاً خط السير الموضح في الشكل إلى أن يتخطى خط النهاية بكامل جسمه ويحسب له الزمن بالثانية.

¹- Mccloy.c.and Young, N.D.: Tests and measurements in physical Education, (Application, century, crofts inc, publishers, NewYork)1954, p77.

- ❖ **الشروط:** على المختبر الالتزام بخط السير المحدد للاختبار، وفي حالة حدوث أي خطأ تعاد المحاولة.
- ❖ لكل مختبر محاولتان يسجل له أفضلها في الزمن (أقلها بالزمن).
- ❖ **التسجيل:** يقوم كل مختبر بالأداء مرتين على أن يسجل له أفضلها بالثانية.

3-4-2 اختبار الاستجابة الحركية:

- ❖ **اسم الاختبار:** اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية⁽¹⁾.
- ❖ **الغرض من الاختبار:** قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة وفقاً لاختبار المثير.
- ❖ **الأدوات:** ملعب كرة طائرة خالي من العوائق، ساعة إيقاف، شريط قياس.
- ❖ **موصفات الأداء:**

- ✓ تخطط منطقة الاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل خط وآخر (6.40م، وطول الخط (1)م.
- ✓ يقف اللاعب عند أحد نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر.
- ✓ يتخذ اللاعب وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين والجسم ينحني إلى الأمام قليلاً.
- ✓ يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليسار أو اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة.
- ✓ يستجيب اللاعب لإشارة البدء ويحاول الركض بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى الخط الجانبي الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6.40)م.
- ✓ عندما يقطع اللاعب خط الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة.
- ✓ إذا بدأ اللاعب الركض في الاتجاه المعاكس، فإن الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير اللاعب اتجاهه ويصل إلى خط الجانب.

¹ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **اختبارات الأداء الحركي**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988)، ص263-264.

✓ يعطى المختبر (10) محاولات متتالية بين كل محاولة وأخرى (20) ثا،
وبواقع (5) محاولات في كل جانب.

✓ نختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية.

❖ **شروط الاختبار:**

✓ يعطى اللاعب عدداً من المحاولات خارج القياس وذلك للتعرف على
إجراءات القياس.

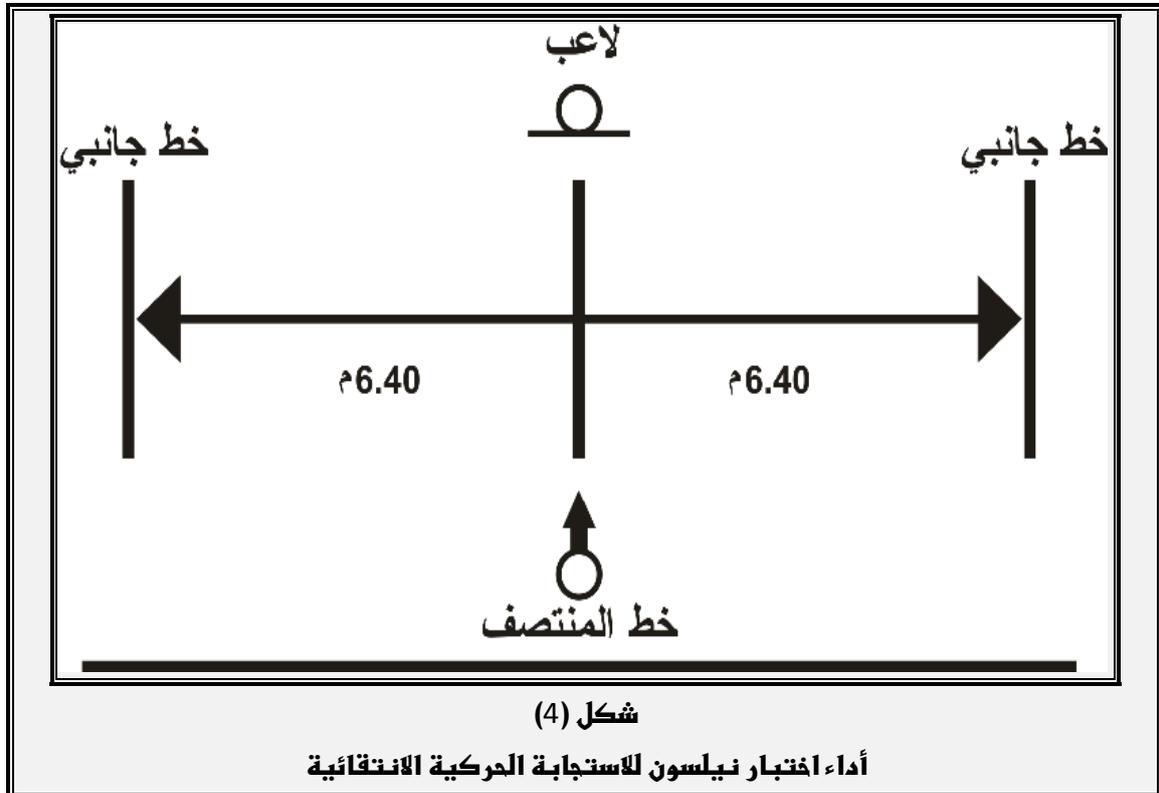
✓ يجب عدم معرفة اللاعب بأن المطلوب منه أداء (10) محاولات
موزعة (5) محاولات في كل اتجاه للحد من موقع اللاعب.

✓ يجب تنبيه اللاعب علماً أن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست
موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد المحاولات
اتجاه أكثر من الآخر وأن ترتيب أداء المحاولات يحصل عشوائياً وهو
يختلف من لاعب لآخر.

❖ **طريقة التسجيل:**

✓ يحتسب الزمن الخاص لكل محاولة.

✓ درجة المختبر هي متوسط المحاولات العشر.

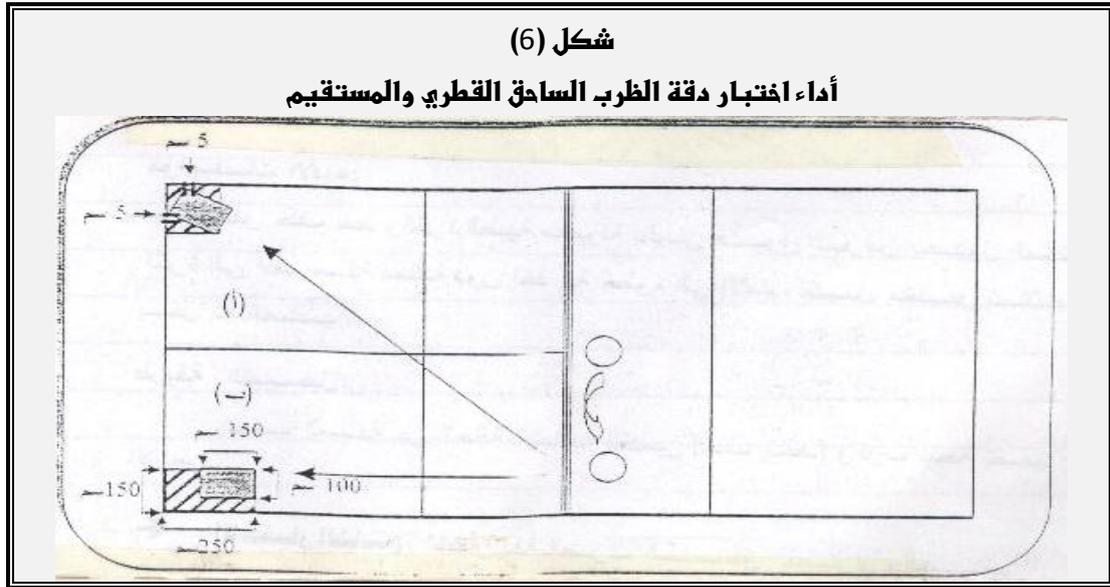


3-4-3 اختبار الضرب الساحق⁽¹⁾:

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم.

❖ **الأدوات:** (30) كرة طائرة، ملعب كرة طائرة قانوني، مرتبتان موضوعتان في مركز رقم (5)، (1) قياسها (2×1) م توضعان عند ركن الملعب بحيث تكون زاويتيها الداخليتين على بعد (5) سم، من الخط الجانبي والنهائية.

❖ **مواصفات الأداء:** الضرب الساحق من مركز رقم (4) بحيث يقوم المدرب بتمرير (pass) له من المركز رقم 3 باستخدام التمرير الطويل القطري (long-diagonale) على المختبر أداء (15) محاولة بالضرب الساحق نحو الاتجاه القطري (المرتبة الموجودة في مركز رقم (5) و (15) محاولة بالضرب الساحق نحو الاتجاه المستقيم (المرتبة الموجودة في المركز رقم (1)).



التسجيل:

✓ (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.

¹ - نعيمة زيدان خلف؛ التقدير الكمي لمساهمة أهم القدرات البدنية والعقلية في دقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبات الكرة الطائرة، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009)، ص45.

✓ (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.

✓ (2) نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب).

✓ (1) نقطة لكل ضربة ساحقة تسقط في أرجاء الملعب.

✓ صفر لكل ضربة ساحقة فاشلة.

5-3 إجراءات البحث الميدانية:

1-5-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للعينة، بتاريخ (2013/9/27)م، على عينة مكونة من (2) لاعبين في ملعب النادي وهذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية ومن مجتمع البحث وخارج العينة ، وقام الباحث بتطبيق الاختبارات التي تم إعدادها للتأكد من صلاحية التجربة ومدتها والأجهزة والأدوات وملئمتها عينة البحث.

2-5-3 التجربة الرئيسية:

1-2-5-3 الاختبار القبلي:

تم العمل بالتجربة الرئيسية للاختبار القبلي بمدة يومين ، ابتداءً من العمل بالاختبار المهاري ، ثم الاستجابة الحركية والرشاقة إلى اليوم الثاني ، وقام الباحث إلى إجراء الاختبار القبلي بتاريخ الثلاثاء (2013/10/1)م، وعلى ملعب قاعة نادي بلد الرياضي وفي تمام الساعة (4.00)عصرا.

2-2-5-3 تطبيق مفردات المقاومات:

طبقت مفردات المنهج (المقاومات) بالاوزان ضمن القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية بأشراف الباحث والذي مدته (8) اسابيع ، وتكونت الوحدة التدريبية للمدرب من (120)دقيقة موزعة (20)دقيقة قسم تحضير (90) دقيقة قسم رئيسي و (10) دقيقة قسم ختامي ، وعلى الشكل الاتي:

• اجتزء الباحث من القسم الرئيسي للوحدة التدريبية زمن مقداره من (15-35)د، وماتبقى من القسم الرئيسي هي مفردات الوحدة التدريبية حسب مفردات التي وضعها مدرب الفريق، وراعى الباحث في مفردات تدريبيه الاتي:

✓ التدرج باستخدام الاوزان.

✓ استخدام الاوزان ضمن التطبيقات المهارية لمهارة الضرب الساحق من الوحدة التدريبية.

✓ التناوب باستخدامها على اجزاء الجسم.

جدول (1)

يبين تفاصيل الوحدات التدريبية

عدد الاسابيع	عدد الوحدات اسبوعيا	مجموع الوحدات لـ (8) اسابيع	مجموع زمن الوحدات الكلي للقسم الرئيسي (90)د	مجموع زمن وحدات استخدام المقاومات	نسبة المؤية لـ زمن تدريبات المقاومات	زمن الوحدة التدريبية الكلي
8	4	32	2880د	18 وحدة (25)د 14 وحدة (35)د (940)د	33%	120د

3-2-5-3 الاختبار البعدي:

اجري الاختبار البعدي على أفراد عينة البحث بتاريخ الثلاثاء (2013/11/26)م، الـ (4.00)عصرا، على ملعب قاعة نادي بلد الرياضي بإشراف الباحث، مراعي الظروف والاعتبارات التي رافقت الاختبار القبلي.

6-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS):

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (T) للعينات المرتبطة.
- نسبة التطور.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري

للاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث ومناقشتها :

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث

ت	المعالجات المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التطور
1	الرشاقة	القبلي	ثا	11.62	0.75	5%
		البعدي		10.69	0.42	

% 17	0.18	1.89	ثا	القبلي	الاستجابة	2
	0.15	1.55		البعدي		
% 11	7.12	56.60	درجة	القبلي	الضرب الساحق	3
	8.11	63.80		البعدي		

يتبين من الجدول (2) ان هناك فروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي في معدلات التطور للاعبين فقد بلغ معدل التطور للرشاقة (5%)، اما الاستجابة فكانت (17%)، واخيرا الضرب الساحق (11%)، ومن خلال ماتقدم يظهر ان افضل تطور كان للاستجابة الحركية ثم الضرب الساحق واخيرا الرشاقة، اضافة الى ذلك يرى الباحث من خلال الانحرافات المعيارية والتي يظهر اكبرها في الضرب الساحق وهذا يدل ان سبب هذه الانحرافات هو لاختلاف الاختصاصات في اللعب والذي يظهر هذه الفروق الاحصائية فمن المؤكد ان درجة اتقان اللاعبيين المتخصصين للمهارة (الضرب الساحق)، هو اكبر من بقية اعضاء الفريق الذين يتمثلون بالمعديين وضاريي السريع، ولكن بالنتيجة من المؤكد ان جميع اعضاء الفريق لهم قابليات مهارية في مختلف الاختصاصات قد تتفاوت فيما بينهم ولكن تبقى صفة امتلاك مواصفات المهارة هي صفة عامة للفريق.

2-4 مناقشة فرق الاوساط وانحرافها المعياري والخطأ المعياري وقيمة

(t) ونسبة الخطأ لنتائج الاختبار القبلي بعدي لعينة البحث:

جدول (4)

قيم فرق الاوساط وانحرافها المعياري والخطأ المعياري وقيمة (t)

ونسبة الخطأ للاختبار القبلي بعدي لعينة البحث

نسبة الخطأ	قيمة (t)	هـ	ع ف	س ف	وحدة قياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
0.00	5.41	0.17	0.54	0.93	ثا	الرشاقة
0.00	8.51	0.04	0.13	0.34	ثا	الاستجابة
0.00	7.85	0.92	2.90	7.20	د120	الضرب الساحق

* قيمة (t) الجدولية (2,26)

يتبين من الجدول (4):

في **متغير الرشاقة** ان هناك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,26) ويعزوه الباحث ان التدريب بالمقاومات التي استخدمت قد اثر ايجابيا على القدرات الحركية فضلا عن تطور صفة الرشاقة والتي تعني في ابط صورة القدرة على التحرك من مكان لآخر بسرعة كبيرة، "الرشاقة هي قابلية الفرد في السيطرة على التوافقات اللحظية وقابليات التحكم السريع للحركات الرياضية وتطبيق الأداء الحركي بشكل محدد ومناسب على وفق متطلبات التغير السريع والمجدي"⁽¹⁾، وهنا يرى الباحث أن الرشاقة والتي يعبر عنها اللاعب بقدرته على تغيير أوضاعه والتحكم فيها بجانب القوة الانفجارية التي تولد قوة لحظية هائلة للوثب والطيران تتحكم بصفة خاصة في إمكانية اللاعب علي أداء مثل المهارات الأساسية اضافة الا ان جمال أداء لاعبي الكرة الطائرة يتوقف على ما يتمتعون به من الرشاقة، اضافة الى صفة الاستجابة الحركية التي تعتبر من خصوصيات اللعبة.

على أن استخدام الأوزان المثبتة بالجسم والرجلين كأكياس الرمل وجاكتات الرصاص تعد إحدى الوسائل الفعالة في تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة في الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومنها لعبة الكرة الطائرة⁽²⁾.

ويرى الباحث ان عملية تطور القوة الانفجارية التي تتاثر بالمقاومات ستخدم في النتيجة تطور رشاقة اللاعبين من خلال تطور قدرة اللاعب على استغلال القوة الانفجارية والتوافق والتوازن والمرونة كله في قدرة بدنية واحدة ليكون الاتجاه الرئيسي لكل هذه الموجهات هو الرشاقة حيث تعتمد متطلبات الاداء المهاري علي مدى قدرة اللاعب علي تحويل القوة الانفجارية في اتجاه الرشاقة والوثب والدوران في الهواء مع تغيير شكل ووضع الجسم في الهواء والتحكم فيه ثم الهبوط بثبات، وفي احيان اخرى استكمال حركات اخرى لاجل

¹ - قاسم حسن حسين؛ **علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة**: (عمان، دار الفكر العربي، 1998)، ص291.

² - طلحة حسام الدين واخرون؛ **الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي**، الطبعة الأولى، (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997)، ص89.

الرجوع الى حالات الدفاع عندما يتم صد الهجوم او بناء هجمة معاكسة من المنافس.

اما في متغير الاستجابة الحركية فايضا ظهرت هناك فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (8,51) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,26) ، فأهميتها تظهر من خلال ان اللاعب يجب ان يمتلك سرعة استجابة حركية عالية، "قلابد لأي لاعب أن يتمتع باستجابة حركية جيدة مصحوبة بتصرف حركي جيد وأن يكون لديه قدرة صدق التوقع والحدس في مواقف اللعب المختلفة وكذلك سرعة التفكير في المواقف المتغيرة في أثناء اللعب"⁽¹⁾، "أن سرعة الاستجابة الحركية تعد من القدرات التي لا يخلو منها أي نشاط رياضي ولكن تتفاوت بدرجات الحاجة اليها من نشاط لآخر حسب المتطلبات المهارية والخطئية وتظهر أهميتها في كثير من السباقات التي تتميز بمواقف الهجوم الخاطف والتغير السريع لظروف المنافسة"⁽²⁾.

ان لتطور زمن الاستجابة الحركية ودقتها دوراً كبيراً في رفع مستوى اللاعبين في دقة مهارة الهجوم الساحق⁽³⁾.

ويرى الباحث ان تطور الاستجابة الحركية يؤدي الى رفع المستوى المهاري من خلال متطلبات المهارة في اتخاذ القرارات، "فالقدرة على اتخاذ القرارات السريعة والمناسبة ادى إلى رفع كفاءة اللاعبين في الاداء الهجومي"⁽⁴⁾.

ويضيف الباحث ان الاستجابة الحركية هي صفة حركية معقدة ومركبة وهناك ضرورة للتدريب عليها او استخدام وسائل تدريبية تؤدي الى تطورها، "فالسيطرة الحركية تعطي ميكانيكية يمكن تنفيذ سلسلة من الحركات السريعة بدقة وسرعة عاليتين"⁽⁵⁾.

¹ - طلحة حسين حسام الدين؛ الميكانيكية الحيوية الأس النظرية والتطبيقية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)، ص32.

² - عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ط2: (القاهرة، منشأة المعارف، 2005) ص165.

³ - حسين سبهان صخي؛ مصدر سبق ذكره ، ص182.

⁴ - حسين سبهان صخي؛ المصدر نفسه ، ص182.

⁵ - Schmidt, A. Richard and Timoth D.Lee, (2005); Motor control Learning. (4th, Human Kinetics Books), P.73.

ومن المهم للاعبين المهاجمين ان يتمتعوا بسرعة ودقة، واستجابة حركية عالية، للوصول إلى المستوى الامثل في المهارات الهجومية وتنفيذها بشكل دقيق⁽¹⁾.

واخيرا في **دقة مهارة الضرب الساحق** هناك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية والبالغة (7,85) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,26) ويعزوه الباحث ان التدريب قد اثر ايجابيا نتيجة استخدام المقاومات وكذلك اطراف الجسم والتي زادت من كفاءة اللاعبين في كيفية توجيه الكرة إلى مناطق الدقة، إذ ان تطور القوة قد زاد في تطور الجهاز العصبي المركزي والجهاز العضلي، وتأقلم العضلات وفقاً لطبيعة أداء المهارة وظروفها، "أن الدقة ترتبط بكفاية الجهازين العضلي والعصبي وكذلك سلامة الحواس وخاصة النظر والسمع، إذ يتطلب أن يكون نقل المعلومات إلى الدماغ عن طريق الحواس دقيقاً، وأن تكون الإشارات العصبية الواردة إلى العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه وأن تكون العضلات مدربة كي تقوم بالعمل المطلوب وفقاً لظروف اللعب"⁽²⁾.

ان ملخص استخدام هذه المقاومات هو لتطوير القوة بانواعها لدى اللاعبين والتي تتطور حسب طبيعة الاداء التدريبي والمهاري في الوحدة التدريبية فهي صفة تدريبية يمكن ان نطلق عليها القوة المهارية، وان تطور هذه الصفة في الذراعين والرجلين يؤدي بالنتيجة الى تطور الاداء المهاري.

حيث ان المقاومات تعمل على تحسين وزيادة المرونة والسرعة والقوة للعضلات الدقيقة الرئيسية الهامة في الايدي مستهدفة كلا من العضلات القابضة والباسطة مما يعمل على ارتفاع مستوى الاداء⁽³⁾.

ومن خلال هذا التعريف لدور القوة ومالها من أثر إذا طورت ومخصوصاً أن هذا البحث يحتوي على جانب مهم من تدريبات المقاومات التي بالتأكيد أعطت تطوراً للقوة في أجزاء الجسم.

¹ - حسين سبهان؛ مصدر السابق، ص183.

² - محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص459.

³ - فايزة محمد؛ تأثير برنامج باستخدام الأصابع المثقلة لتنمية بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، رسالة ماجستير، (جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، 2008)، ص62.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- ان البرنامج التدريبي باستخدام المقاومات قد اثر بشكل فاعل في تطوير الرشاقة والاستجابة ودقة مهارة الضرب الساحق.
- ان التدريب بالمقاومات قد اثر بشكل اكبر على الاستجابة الحركية ثم دقة مهارة الضرب الساحق ثم الرشاقة.

2-5 التوصيات:

- استخدام تدريب المقاومات اثناء الوحدات التدريبية لما اظهرت من اهمية في تطوير الصفات المدروسة.
- العمل على بحوث تستخدم المقاومات في مهارات وصفات بدنية وحركية اخرى.

المصادر العربية والاجنبية:

المصادر العربية:

- أبو العلا عبد الفتاح؛ فسيولوجيا التدريب والرياضة، ط1، (مدينة نصر، القاهرة، مطبعة دار الفكر العربي، 2003).
- ألاء فؤاد صالح؛ تأثير مناهج لمقاومات مختلفة في بعض القدرات البدنية والمظاهر الحركية وفق المؤشرات الكينماتيكية، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2012).
- انتظار جمعه مبارك؛ استخدام بعض التمرينات المقاومة الخاصة لتطوير مطاولة القوة لعضلات الذراعين والرجلين وأثرها في أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة اليد، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2009).
- حسين سبهان صخي؛ منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة الحركية وتأثيره في دقة بعض المهارات الاساسية للاعبي الكرة الطائرة للشباب، اطروحة دكتوراه، (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006).
- حسين سبهان صخي؛ منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة الحركية وتأثيره في دقة بعض المهارات الاساسية للاعبي الكرة الطائرة للشباب، اطروحة دكتوراه، (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2006).

- سناء خليل السعيدى؛ تأثير منهج تدريبي مقترح باستخدام تمارين المقاومة (الأثقال) في تخفيف الوزن لدى النساء، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001).
- طارق حسن رزوقي وحسين سبهان صخي؛ الكرة الطائرة، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2011).
- طلحة حسام الدين وآخرون؛ الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي، الطبعة الأولى، (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997).
- طلحة حسين حسام الدين؛ الميكانيكية الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- عبد الستار جاسم وآخرون؛ تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض الصفات الحركية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الضرب الساحق للشباب بالكرة الطائرة، (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ع1، مج2، 2009).
- عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ط12: (القاهرة، منشأة المعارف، 2005).
- فائزة محمد؛ تأثير برنامج باستخدام الأصابع المثقلة لتنمية بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، رسالة ماجستير، (جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، 2008).
- قاسم حسن حسين؛ علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة: (عمان، دار الفكر العربي، 1998).
- قاسم لزوم صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي: (ب.م، 2005).
- كمال جميل ألباضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، ط1: (عمان، مطبعة رام الله، 2004).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988).
- محمد صبحي حاسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية: ج1، (جامعة حلوان، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).

- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).
- نعيمة زيدان خلف؛ التقدير الكمي لمساهمة أهم القدرات البدنية والعقلية في دقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبات الكرة الطائرة، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009).

المصادر الأجنبية:

- A.D. Faigenbaum; **Resistance training among young athletes: safety, efficacy and injury prevention effects** (Br J Sports Med, 44 (1) (2010)), pp. 56–63, مكتبة افتراضية
- Barrie Mccgregor; **Sport Volleyball**: (Published west York shive, 1997).
- **Effects of loading on maximum vertical jumps: Selective effects of weight and inertia**; Authors: Leontijevic, B. - Pazin, N. -- Bozic, P.R. -- Kukolj, M. Journal: of Electromyography and Kinesiology ISSN: 10506411 Year: 2012 Volume: 22 Iss ue: 2Pages: 286-293 Provider: Elsevier DOI: 10.1016/j.jelekin.2011.12.002, المكتبة الافتراضية
- Marion Y-L-Aleccander; **Akinesiological Analysis of Spikein Volleyball Technical**: (Journal, NO. November, 1980).
- Mccloy.c.and Young, N.D. (1954): **Tests and measurements in physical Education**, (Application, century, crofts inc, publishers, NewYork).
- Prof. Neil Armstrong, Joanne R. Welsman, (2006): **Physical Fitness Testing Human Kinetics**: Publishers, (December 2006, Volume36, Issue 12).
- **Resistance training to improve power and s ports performance in adolescent athletes: A systematic review and meta-analysis**, Authors: Harries, S.K. --- Lubans, D.R. --- Callister, R. Journal: of Science and Medicine in Sport ISSN: 14402440 Year: 2012 Volume: 15Issue: 6Pages: 532-540 Provider: Elsevier DOI: 10.1016/j.jsams.2012.02.005, مكتبة افتراضية
- Sandorfi, C; **Hitting Volleyball**: (Volume 7.Number 6, Collorado, Acam publishing, June, 1996).
- Schmidt, A. Richard and Timoth D.Lee, (2005); **Motor control Learning**. (4th, Human Kinetics Books).

الملاحق

ملحق (1)

اسماء عينة البحث في نادي بلد الرياضي

ت	اسم اللاعب	المواليد
1	وليد جاسم محمد	1984
2	نصير عبد الامير مسريبت	1983
3	اسعد جاسم محمد	1988
4	حسين محمد حاتم	1990
5	طارق عزيز محمد	1993
6	ياسر كفاح حسين	1991
7	جلال رحيب	1987
8	محمد عبداللله	1989
9	عبدالله حمد خلف	1990
10	حسين صدام	1993
11	علي سجدون	1982
12	محمد علي هادي	1993

ملحق (2)

نموذج وحدة تدريبية للاسبوع (1) و(4)

الراحة بين التكرارات	عدد التكرارات	الاسبوع (1) / القسم الرئيسي
5د	3×(5)د	الاحد: (25)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
		الاثنين: (25)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
		الثلاثاء: (25)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
		الاربعاء: (25)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
الراحة بين التكرارات	عدد التكرارات	الاسبوع (4) / القسم الرئيسي
5د	2×(15)د	الاحد: (35)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
		الاثنين: (35)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
		الثلاثاء: (35)د / (250)غم / للذراعين والرجلين
		الاربعاء: (35)د / (250)غم / للذراعين والرجلين

ملاحظة:

- راعى الباحث ان وزن (500)غم، لا يتم استخدامه للذراعين في كل الوحدات التدريبية.
- ان عدد التكرارات للتمرين الواحد ياخذ منحني المنهج الموضوع في التدريب المهاري والخططي للفريق الموضوع من قبل المدرب.
- ان مستوى الراحة هو في الحقيقة نزع المقاومات من اللاعب والاستمرار بالتدريب المهاري بدون مقاومات.
- راعى الباحث التدرج بمستوى الحمل للوصول إلى حالة التكيف عليه وحماية أجزاء الجسم من حالات الإصابة ، وذلك من خلال البدء بـ زمن (25 د.) أما في الأسبوع الرابع فيلاحظ الزمن (35 د.).

تقييم الاداء الإداري من وجهة نظر مدربي كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين

لأندية اقليم كردستان العراق

م.م. ديار كمال أسعد

جامعة السليمانية – كلية التربية الرياضية

- يهدف البحث الى :

1- التعرف على مستوى الاداء الاداري من وجهة نظر مدربي كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق.

2- التعرف على مستويات العملية الادارية من وجهة نظر مدربي كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة مع طبيعة المشكلة و تتكون عينة البحث من (52) مدرباً للأندية المحددة ، واعتمد الباحث على مقياس (الاداء الاداري لإداري الاندية الرياضية) لمصادر جمع المعلومات ، وإستخدم الباحث برنامج (spss) لمعالجة الاحصائية ، وتوصل الدراسة الى عدد من الاستنتاجات منها :

1- ظهور تفاوت في مستوى أداء الإداريين من وجهة نظر مدربي كرة القدم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق.

2- ظهور تفاوت في مستويات العملية الادارية من وجهة نظر مدربي كرة القدم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق.

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصى الباحث الى:

1- الاستناد على الطريقة العلمية في إدارة شئون الاندية .

2- تطوير اداء الإداريين من خلال إقامة دورات تطويرية تحت إشراف كوادر مختصة في مجال الادارة الرياضية.

3- إتباع الطرق و أساليب علمية في التعامل مع الاعضاء و تقييم أدائم بموضوعية.

Abstract

Evaluating the Management Performance from the Football Coaches and assistants perspective in advanced football Team Clubs in Kurdistan region of Iraq

Assistant. Lecturer. Diyar Kamal Asaad

The research aims at:

1- Expounding management performance from the perspective of football coaches and assistants in advanced football team clubs in Kurdistan region of Iraq.

2 - Identifying the levels of the management process from the perspective of football coaches in advanced football Clubs in Kurdistan region of Iraq.

The researcher used the descriptive method based on survey which is appropriate with the nature of the study's problem. The study sample and consists of (52) football coaches in the investigated clubs. The study adopted the (the management performance scale for sports club managers) as a source for gathering information, the researcher used the (spss) package for statistical analysis.

The study reached a number of conclusions as follows:

1- There is a difference in the level of management performance from the perspective of football coaches in advanced football clubs in Kurdistan region of Iraq.

2 -There is a difference in the level of management processes from the perspective of football coaches in advanced football clubs in Kurdistan region of Iraq.

In light of the conclusions, the researcher recommended:

1- Adopting scientific methods in managing the interests of the clubs.

2- Develop the performance of managers through the establishing development courses under the supervision of competent staffs in the field of sports management.

3- Follow and scientific methods in dealing with the members and evaluate their performance objectively.

1-1 مقدمة البحث و اهميته :

أن ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو الا حصيلة أبحاث ودراسات وعلوم مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدما واسعا على جميع الأصعدة ، ومن تلك العلوم التي ساهمت في هذا التطور علم الادارة الرياضية الذي له الاثر الكبير والواضح على الانشطة الرياضية كافة ومنها لعبة كرة القدم لأن هذه اللعبة بطبيعتها تتكون من مجاميع بشرية متداخلة ومتنوعة ومن البديهي أن كل جماعة من هذه الجماعات تشمل أفراداً يختلفون في مستوياتهم العلمية والاجتماعية والاقتصادية ومن ثم فهم يختلفون في الاتجاهات لهذا التعامل مع تلك المجاميع ليست عملية سهلة و المدرب يحتاج الى مساعدة من جانب الادارة حتى يوافر من المستلزمات المادية للاعبين من اجل الوصول الى النتائج الافضل.

ان مهمة الاداري و تنسيقها مع المدرب عمل شاق وصعب و مستند على اسس ادارية علمية لهذا يجب ان يكون الاداري له قدرة على الاداء الجيد وهذا الاداء ينعكس على عمل المدرب ولكي يقوم الاداري بمهامه بنجاح يحتاج إلى الجهد و العمل الجاد مع مدربين ومساعدتي مدربين

و توافر المستلزمات المطلوبة من اجل سير عمل المدرب و خلق اجواء ملائمة للمدرب حتى يعطى مالمديه من قدرة و امكانية.

مما تقدم تظهر اهمية البحث بان لعبة كرة القدم لها خصوصية تختلف عن الالعاب الاخرى من حيث ادارة الفريق وتنسيق الادارة مع المدرب و التعامل مع الظروف و المواقف مستندا على طرق و اساليب ادارية علمية لكي تحقق الاندية الرياضية الهدف ، والتي جعلت الباحث يعتمد عليها لتحقيق أهداف بحثه ، ولغرض التأكيد على العمل الجاد من مسيرة الادارة الرياضية و تلبية حاجات الاعضاء و محاولة التأثير على سلوك الافراد و توجيههم الى الهدف المراد تحقيقه من هنا جاءت أهمية البحث في قياس الاداء الاداري من وجهة نظر مدربي أندية اقليم كردستان العراق بكرة القدم لفئة المتقدمين.

2-1 مشكلة البحث :

ان نجاح الاداري في عمله يتحدد في امتلاكه مجموعة من المهارات والقدرات والاستعدادات الشخصية التي لها القدرة على تشخيص وتصنيف وتوصيف المشكلات فضلاً عن ايجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات خدمة لسير الانجاز لذا ان عمل الاداري ليس عملية عشوائية لانه يعمل كمنسق و حلقة الربط بين أعضاء الهيئة الادارية للنادي و المدرب هذا ما ادى ان يكون الاداري له واجبات واهتمامات و مسؤوليات عديدة الامر الذي يجعل منه توفير الكفاءات كثيرة و امكانية جعل تلك الكفاءات في خدمة علم التدريبي للمدرب والعمل على توافر الامكانيات للفريق من اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين و حصول على نتائج جيدة في الدوري. ومن خلال متابعة الميدانية للباحث بصفته حارس مرمى سابق و مثل العديد من الاندية و بمختلف الفئات العمرية ، لاحظ وجود ضعف من قبل اداريي الاندية الرياضية في اقليم كردستان الى ان الاداري لن يجمع بين واجباته و مسؤولياته اتجاه الفريق وبالتالي ينعكس هذا الضعف على مستوى المدرب و اللاعبين ، من هنا جاءت فكرة البحث بتناول هذه المشكلة و دراستها وهي محاولة للتوصل الى الاجابات العلمية الدقيقة لتساؤل الاتي :

- التعرف على مستوى الاداء الاداري من وجهة نظر مدربي لعبة كرة القدم لأندية اقليم كردستان العراق ؟

3-1 هدفا البحث :

1- التعرف على مستوى الاداء الاداري من وجهة نظر مدربي كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق.

2- التعرف على مستويات العملية الادارية من وجهة نظر مدربي كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : مدربو لعبة كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين لإندية اقليم كردستان العراق.

1-4-2 المجال الزماني : لمدة (2013/10/1) لغاية (2014/3/1) .

1-4-3 المجال المكاني : مقر و ملاعب الاندية المشمولة في البحث.

2- الدراسات النظرية و المشابهة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 الادارة الرياضية :

ان الادارة الرياضية أحد الأنشطة المتميزة والتي لها علاقة مباشرة بأنشطة الرياضيين وانها وسيلة فعالة وناجحة لتحقيق الاهداف ، وغيابها يؤدي إلى الفشل والعشوائية في أي مجال من مجالات الحياة وان الادارة الرياضية بشكل عام فضلا عن اهميتها في جميع النواحي فأنها تعتبر جانب اساسي و فعال في لعبة كرة القدم لأن هذه اللعبة لها خصوصية من حيث سلوك الافراد و اختلاف في طبيعة الجماعات هذا جعلت ان يكون ادارة كرة القدم ادارة فعالة و نشطة حتى يتمكن من توجيه سلوك الافراد نحو تحقيق الهدف.

وتعرف الادارة الرياضية بانها "عملية التخطيط و التنظيم وقيادة و رقابة مجهودات أفراد مؤسسة الرياضية وإستخدام جميع الموارد لتحقيق الاهداف المحددة ، وهي فن تنسيق عناصر العمل و المنتج الرياضي في الهيئات الرياضية و إخراجها بصور منظمة من أجل تحقيق أهداف هذه الهيئات" (عبدالغني ، 2010 ، 16).

2-1-2 من هو الاداري :

ان واجب الاداري في المؤسسة الرياضية امر صعب ويحتاج الى العمل الجاد و المستمر والعمل على توافر الاحتياجات الافراد و دعمهم و التأثير في سلوكهم نحو تحقيق الهدف مراد تحقيقها لهذا ان الاندية التي تحصل على مراكز عالية في الدوري سواء على صعيد المحلي و الدولي يرجع ذلك الى الاداء الاداري الجيد مستندا على الخبرة و مهارة في دعم الافراد والاهتمام بالانشطة الجماعة و توافر الجوانب المادية لهم. يقول ريجارد " الاداري هو الفرد الذي يشغل مركزاً من المراكز ذات المسؤولية و يتولى إختصاصات محدودة تلقي عليه بمسؤوليات تتطلب إنجازات على هدى السياسة العامة الموضوعة في نطاق الخطة المحددة " (Richard,2007,358) .

ويذكر عبدالمجيد إن الإداري " هو الفرد الذي يقوم بتوجيه المرؤوسين وبيان الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم وهو الذي يضع خطته للتنفيذ كما انه يقوم بمتابعة التنفيذ و

الرقابة على نتائجه ليتمكن من اتخاذ القرارات و الإجراءات الصحيحة لمعالجة الأخطاء والانحرافات" (عبد المجيد، 1984 ، 62) ، ويعرفه العلق الإداري " هو الفرد الذي ينجز عمله من خلال الآخرين والذي يقوم بعملية التخطيط والتنظيم وتوجيه الآخرين والإشراف عليهم" (العلق، 1998، 48).

2-1-3 المدرب :

يعرف بأنه " الشخص الذي يقع على عاتقه القيام بالتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال التمرينات والمنافسات " (حمادة، 1999، 27) ، و يشير زكي "عليه فان عمل المدرب لا يقتصر على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى فهو مربٍ قبل أن يكون معلماً وهو مرشد ولا يتخذ قرارات ارتجالية تخلق المجابهات فالحكم الصائب هو من أهم صفاته وله الأثر الكبير في حل المشاكل ومنع مشاكل أخرى من الظهور" (زكي، 1997، 126-127) .

2-1-4 مساعد المدرب :

قد يضم الى فريق الملاك التدريبي في كل نادي رياضي مساعداً للمدرب ، ويرى الباحث مساعد المدرب ذراع مساعد لمدرّب الفريق وهم يكملون بعضهم لبعض ، ويشير أبو حليلة "ومن الأدوار الإضافية التي يؤديها مع مسؤولي الفريق الآخرين خلق جو مناسب للاعبين وحل مشاكلهم ذراع مساعد لمدرّب الفريق وهم يكملون بعضهم لبعض ، ويشير أبو حليلة "ومن الأدوار الإضافية التي يؤديها مع مسؤولي الفريق الآخرين خلق جو مناسب للاعبين وحل مشاكلهم" (أبو حليلة، 2004، 310).

2-2 الدراسة المشابهة:

2-2-1 دراسة قصي فوزي خلف 2009 (قياس الاداء الاداري لإداري الاندية الرياضية من

وجهة نظر المدربين) :

-هدفت الدراسة الى :

1- بناء و تطبيق قياس الاداء الاداري لإداري الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين ووفق المجالات المتعلقة بها .

2- تحديد المجالات الرئيسية لقياس الاداء الاداري لإداري الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين لبعض الالعاب الفرقية (كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - كرة اليد) .

3- تحديد مستويات معيارية لقياس مجالات الاداء الاداري لإداري الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين في المنطقتين الوسطى و الجنوبية .

4- التعرف على مستوى الاداء الاداري لإداريي الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين في المنطقتين الوسطى و الجنوبية .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، وقد بلغت عينة البحث (58) مدرباً و قام الباحث ببناء مقياس لقياس الاداء الاداري لإداريي الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين في المنطقتين الوسطى و الجنوبية .

وتوصل الدراسة الى الاستنتاجات الآتية :

1- ظهور مستويات متعددة في مقياس الاداء الاداري لإداريي الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين .

2- على اساس نتائج مقياس الاداء الاداري لإداريي الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين و مجالاته يتضح ان أغلب الاداريين و قعوا في المستوى متوسط فما فوق .

3- ان اقل من (25%) من الاداريين لأندية الرياضية كانوا في مستويين مقبول و ضعيف .
أما التوصيات كانت :

1- إعتداد المقياس لغرض قياس الاداء الاداري لإداريي الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربين .

2- توفير كافة الادوات و المستلزمات و الوسائل و الاجهزة التي يحتاج اليها الاداريين لغرض نجاح العملية الادارية .

3- توفير الجانب المادي للإداريين و الذي يتناسب حجم المهمة التي يقوم بها .

4- وضع معايير مقننة لأختيار للإداريين في الاندية الرياضية تكون مبنية على اسس علمية تتسجم التطور الحاصل في العملية الادارية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحتم على الباحث إتباع المنهج عليه إتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة مع طبيعة المشكلة .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مدربوا و مساعدوا المدرب بكرة القدم لفئة المتقدمين لأندية الدرجة الممتازة و الدرجة الاولى في اقليم كردستان العراق والبالغ عددهم (58) مدرباً ومساعد المدرب و الذين يمثلون (28) نادياً مجتمعاً للبحث واختار الباحث (52) مدرباً للأندية المحددة في عينة للبحث وذلك بعد إستبعاد الذين إستعان بهم الباحث في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (4) مدرباً ، بذلك أصبحت نسبة العينة الى المجتمع (92.85%) وهي نسبة عالية قابلة للدراسة .

جدول (1)

يوضح تفاصيل مجتمع البحث و العينة بحسب الأندية المشمولة في البحث

ت	الاندية الممتازة	عدد المدربين ومساعدتهم	المشاركين في التجربة الاستطلاعية	ت	اندية درجة الاولى	عدد المدربين	المشاركين في التجربة الاستطلاعية
1	زيرقاني	2	-	1	سرجنار	1	-
2	هقلو	2	-	2	بروسك	2	-
3	الا	2	1	3	دريندخان	2	-
4	اربيل	3	1	4	سيرواني نوي	2	-
5	بيشمركة سليماني	2	-	5	التون كوبري	2	-
6	بيشمركة هقولير	2	-	6	شهيديان	2	-
7	هندرين	2	-	7	حلبجة الشهيد	2	-
8	نازارات	2	-	8	برايهتي	2	-
9	زاخو	2	-	9	أشتي	2	1
10	كركوك	2	-	10	خانقين	2	1
11	دهوك	2	-	11	ثورة	2	-
12	نةوروز	2	-	12	سميل	2	-
13	شيروانة	2	-	13	كوية	2	-
14	سليمانى	2	1	14	سوران	2	1
	المجموع	29	3			27	3

3-3 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والاجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة (مقياس الاداء الاداري للإندية الرياضية) .
- إستمارات تفرغ البيانات.
- قلم.

3-4 المقياس المستخدمة في البحث :

3-4-1 مقياس الاداء الاداري لإندية الرياضية (خلف، 2009، 29-32) :

إستخدم الباحث مقياس الاداء الاداري لإندية الرياضية التي تم بناءه من قبل (قصي فوزي خلف) الملحق (1) ويتكون المقياس من (50 فقرة) وتوزع المقياس على (4 مجالات كالآتي :

- 1- مجال العملية التخطيطية (11) فقرة .
- 2- مجال العملية التنظيمية و التنسيق (16) فقرة
- 3- مجال التوجيه و الرقابة (10) فقرة .
- 4- مجال الاتصال و اتخاذ القرار (13) فقرة .

ويقوم الفرد بالاجابة عن فقرات المقياس على وفق ثلاث بدائل وهي (تنطبق دائماً ، تنطبق احياناً ، لا تنطبق أبداً) . وإن الفقرات قد صيغت بإتجاهين إيجابي (1 ، 2 ، 4 ، 5 ، 6 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 13 ، 14 ، 15 ، 18 ، 19 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 34 ، 35 ، 38 ، 39 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 48 ، 49 ، 50) و سلبي (3 ، 7 ، 12 ، 16 ، 17 ، 20 ، 21 ، 26 ، 33 ، 36 ، 37 ، 40) فقد حددت الدرجات (1- 2 - 3) لكل فقرة من فقرات المقياس و الجدول (2) يبين ذلك :

الجدول (2)

يبين بدائل الاجابة و أوزان الفقرات

لاتنطبق أبداً	تنطبق احياناً	تنطبق دائماً	بدائل الإجابة
			اتجاه الفقرة
1	2	3	إيجابي (+)
3	2	1	سلبي (-)

3-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (4) مدربين في يوم (الجمعة) المصادف (2013/11/22) في تمام الساعة (2:00) بعد الظهر ، وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هي:

معرفة السلبيات و الصعوبات التي تواجه الباحث.

الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات من قبل المدربين.

الوصول الى البدائل قبل تنفيذ التجربة الرئيسية.

معرفة الوقت المستغرق للأجابة الفقرات .

3-6 التجربة الرئيسية :

بعد استكمال كافة المستلزمات العلمية للمقياس وتهيئة الجو المناسب لاجابة عينة البحث قام الباحث بتنفيذ البحث على وفق جدول زمني قدر الامكان لجميع الافراد العينة إبتداءً من يوم الجمعة المصادف (2013/12/6) لغاية يوم الخميس المصادف (2013/12/26) ، من خلال توزيع استمارة مقياس علي عينة البحث وقد بلغ مدة الاجابة عن المقياس حوالي (40-45) دقيقة وروعي فيها جميع الامور الخاصة والأجواء الملائمة للأجابة على المقياس.

3-7 الوسائل الاحصائية:

عن طريق برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :
(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري،النسبة المئوية) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض و تحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأعلى قيمة وأدنى قيمة لمستوى الاداء الاداري و مجالاته :

الجدول (3)

الاداء الاداري ومجالاته والمتغيرات الاحصائية

المتغير	س-	±ع	اعلى قيمة	ادنى قيمة
الاداء الاداري	93.5	12.4	120	59
1 مجال العملية التخطيطية	15.71	4.02	25	10
2 مجال عملية التنظيم و التنسيق	30.77	6.79	43	16
3 مجال عملية التوجيه و الرقابة	21.29	4.75	30	10
4 مجال عملية الاتصال و اتخاذ القرار	25.77	6.98	38	13

يبين من جدول (3) ان الوسط الحسابي لأداء الاداري بلغ (93.5) و بانحراف معياري (12.4) و تبلغ اعلى قيمة (120) و بأدنى قيمة (59) ، وبلغ الوسط الحسابي لمجال العملية التخطيطية (15.71) و بانحراف معياري (4.02) و تبلغ اعلى قيمة (25) و بأدنى قيمة (10) ، وبلغ الوسط الحسابي لمجال عملية التنظيم و التنسيق (30.77) و بانحراف معياري (6.79) و تبلغ اعلى قيمة (43) و بأدنى قيمة (6) وبلغ الوسط الحسابي لمجال عملية التوجيه و الرقابة (21.29) و بانحراف معياري (4.75) و تبلغ اعلى قيمة (30) و بأدنى قيمة (10) ، و بلغ الوسط الحسابي لمجال عملية الاتصال و اتخاذ القرار (25.77) و بانحراف معياري (6.98) و تبلغ اعلى قيمة (38) و بأدنى قيمة (13).

4-2 عرض نتائج تقييم مستوى الاداء الاداري من وجهة نظر مدربي كرة القدم ومساعدتهم لفئة المتقدمين لأندية اقليم كردستان العراق وتحليلها و مناقشتها :

جدول (4)

يبين مستويات الاداء الاداري و النسبة المئوية له

النسبة المئوية	العدد	المستويات	الدرجات الخام
0%	-	جيد جدا	150 - 130
5.769%	3	جيد	129 - 110
61.53%	32	متوسط	109 - 90
25%	13	مقبول	89 - 70
7.69%	4	ضعيف	69 - فما دون

يتبين من جدول (4) ان الاداريين لم يحصلوا على مستوى (جيد جدا) وبنسبة مئوية (0%) ، واما الاداريين الذين حصلوا على مستوى (جيد) كان عددهم (3) وبنسبة مئوية (5.769%) ، وإن الاداريين الذين حصلوا على مستوى (متوسط) كان عددهم (32) و بنسبة مئوية (61.53%) والذين حصلوا على مستوى (مقبول) كان عددهم (13) و بنسبة مئوية (25%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (4) وبنسبة مئوية (7.69%) ، يعزو الباحث هذه النتائج الى وجود تفاوت في مستوى الاداريين و اختلاف في طبيعة ادائهم و استجاباتهم للأمر الادارية المتعلقة بالاندية وإستخدام الفعال للموارد البشرية من اجل التغلب على المواقف المختلفة التي يتعرضها الاندية و قدرة الاداري على حل المشكلات بطريقة علمية سليمة وهذه ما يؤكد (الريعي، 2010، 37) " إن الاداري الناجح هو الذي يحب عمله وله القدرة على مواجهة الامور و تحديد المشكلات و الاسراع بدراستها و معالجتها بالتعاون مع الاخرين و الذي يعد من أهم اركان نجاح العمل الاداري و ذلك بالالتزام و الاحترام و الشعور بالمسؤولية و حسن الاداء" .

3-4 عرض نتائج مجال العملية التخطيطية وتحليلها و مناقشتها :

جدول (5)

يبين نتائج العملية التخطيطية

النسبة المئوية	العدد	المستويات	الدرجات الخام
0%	-	جيد جدا	33 - 29
1.92%	1	جيد	28 - 25
9.61%	5	متوسط	24 - 21
36.53%	19	مقبول	20 - 16
51.92%	27	ضعيف	15 - فما دون

يتبين من جدول (5) ان الاداريين لم يحصلوا على مستوى (جيد جدا) وبنسبة مئوية (0%) اما حصلوا مستوى (جيد) فقد حصله اداري (1) وبنسبة مئوية (1.92%) ، وإن الاداريين الذين حصلوا على مستوى (متوسط) كان عددهم (5) و بنسبة مئوية (9.61%) والذين حصلوا على مستوى (مقبول) كان عددهم (19) وبنسبة مئوية (36.53%) والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (27) وبنسبة مئوية (51.92%). يعزو الباحث هذه النتائج الى ضعف في التعامل مع عملية التخطيطية وعدم دراية الى تحديد الاهداف و السياسات و الوقت و تحضير المنضم الى مواجهة المستقبل و اللجوء الى استخدام العشوائي للموارد المتاحة و عدم اخذ التعاون بين الجماعات في وضع الخطط المتعلقة بأهداف الاندية و يؤكد (علي،2007،215) " التخطيط من أهم عناصر نجاح الاداري و ينعكس مدى نجاح التخطيط على بقية الانشطة الاخرى ، حيث يتضمن التخطيط تحديد الاهداف و السياسات ، و البرامج الزمنية و تحديد الموارد".

4-4 عرض نتائج مجال العملية التنظيمية و التنسيق وتحليلها و مناقشتها :

جدول (6)

يبين نتائج العملية التنظيمية و التنسيق

الدرجات الخام	المستويات	العدد	النسبة المئوية
48 - 42	جيد جدا	1	1.92%
41 - 36	جيد	11	21.15%
35 - 29	متوسط	25	48.07%
28 - 23	مقبول	5	9.61%
22 - فما دون	ضعيف	10	19.23%

يتبين من جدول (6) ان اداري واحد حصل على مستوى (جيد جدا) وبنسبة مئوية (1.92%) والاداريين الذين حصلوا على مستوى (جيد) كان عددهم (11) وبنسبة مئوية (21.15%)، وإن الاداريين الذين حصلوا على مستوى (متوسط) كان عددهم (25) و بنسبة مئوية (48.07%) والذين حصلوا على مستوى (مقبول) كان عددهم (5) وبنسبة مئوية (9.61%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (10) وبنسبة مئوية (19.23%) .

ويعزو الباحث سبب هذا التفاوت في مستوى الاداريين الى اهتمام الاداريين بمبادئ التنظيم مثل تنسيق الجهود و المهام و تقسيم العمل و المسؤولية من اجل تكوين كيان موحد يمارس الاعمال و الواجبات و السلطات لتحقيق الهدف المنشود وهذا ما يؤكد (حمادة،1999،37) " ان الهيئات و المؤسسات الرياضية يعمل فيها عدداً كبيراً من الافراد لذا وجب التنظيم بهدف

تحديد المسؤوليات وا لسلطات لكلي بعرف كل فرد الواجبات التي يجب عليه انجازها وكذلك لمعرفة واجبات الاخرين و العلاقة بينه وبينهم و اخذ بنظر الاعتبار اساليب الاتصال بينه و بين الاقسام المختلفة " و يذكر ايضا (أبو حليمة،2004،51) "ان التنظيم يهيئ الجو الملائم لتدريب اعضاء الهيئة و تنمية مواهبهم و تزويدهم بما هم في حاجة اليه من أسباب معروفة بما يحفزهم و يضاعف من إخلاصهم وولائهم" .

4-5 عرض نتائج مجال عملية التوجيه و الرقابة و تحليلها و مناقشتها :

جدول (7)

يبين نتائج عملية التوجيه و الرقابة

الدرجات الخام	المستويات	العدد	النسبة المئوية
30-27	جيد جدا	9	17.30%
26-23	جيد	4	7.69%
22-19	متوسط	29	55.76%
18-15	مقبول	5	9.61%
14 - فما دون	ضعيف	5	9.61%

يتبين من جدول (7) ان الاداريين الذين حصلوا على مستوى (جيد جدا) عددهم (7) وبنسبة مئوية (17.30%) والاداريين الذين حصلوا على مستوى (جيد) كان عددهم (4) وبنسبة مئوية (7.69%) ، وإن الاداريين الذين حصلوا على مستوى (متوسط) كان عددهم (29) و بنسبة مئوية (55.76%) والذين حصلوا على مستوى (مقبول) كان عددهم (5) وبنسبة مئوية (9.61%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (5) وبنسبة مئوية (9.61%) .

يعزو الباحث سبب مستويات متباينة في عملية التوجيه و الرقابة يرجع الى التأثير على سلوك الأفراد وتركيز على جهودهم و تعبئة طاقاتهم و اعطاء توجيهات و إرشادات و تصحيح اخطاء الاعضاء و التأكد من مدى اتمام الاعضاء لواجباتهم بمتابعة كل من هذه الوظائف لتقييم أداء المنظمة تجاه تحقيق اهداف الاندية و يؤكد (شرف الدين،2010،71) " إن عمليتي التوجيه و الرقابة تتعلق بتفاعل الرئيس مع المرؤسين فإن على الرئيس أن يتعرف على شخصية العاملين و كيفية التعامل معهم بالطريقة المناسبة حتى يستطيعوا جعل الافراد يحققون اهداف المؤسسة ، وإن الاداري يقوم بعملية الرقابية من اجل حماية الهيئة الرياضية من الاخطاء التي قد تتعرض

من عاملين فيها و يعمل الاداري على التأكد من أن السياسات والنظم الادارية الموضوعية و الخطط قيد التنفيذ تسير دون إنحرافات من أجل تحقيق الاهداف بأكبر قدر من الكفاية " .
4-6 عرض نتائج مجال عملية الاتصال و إتخاذ القرار و تحليلها و مناقشتها :

جدول (8)

يبين نتائج عملية الاتصال و إتخاذ القرار

الدرجات الخام	المستويات	العدد	النسبة المئوية
39-34	جيد جدا	6	11.53%
33-29	جيد	12	23.07%
28-23	متوسط	20	38.46%
22-18	مقبول	4	7.69%
17 - فما دون	ضعيف	10	19.23%

يتبين من جدول (8) ان الاداريين الذين حصلوا على مستوى (جيد جدا) عددهم (6) وبنسبة مئوية (11.53%) والاداريين الذين حصلوا على مستوى (جيد) كان عددهم (12) وبنسبة مئوية (23.07%) وإن الاداريين الذين حصلوا على مستوى (متوسط) كان عددهم (20) و بنسبة مئوية (38.46%) والذين حصلوا على مستوى (مقبول) كان عددهم (4) وبنسبة مئوية (7.69%) ، والذين حصلوا على مستوى ضعيف كان عددهم (10) وبنسبة مئوية (19.23%) . يعزو الباحث سبب ظهور التفاوت في هذه المستويات الى إستناد الاداريين الى العلاقة القوية في نقل المعلومات و التعليمات من الادارة العليا الى مستوى التنفيذ و الاحتفاظ بالامانة الادارية في ايصال الاراء و المقترحات و الافكار من المنفذين الى الادارة العليا بغرض اتخاذ القرار و التأثير على سلوك الافراد . ويؤكد (كمال درويش و آخرون ، 2009، 172-173) "ان الاتصال عملية حيوية في مجال العلاقات بين المرؤساء و المرؤسين" ويشير (علاوي، 1998، 178) "إن الاداري او القائد يعلم ويصدر أوامر ويعطي تعليماته و ينظم و يناقش ويتخذ قراراته ، وقيام بالاتصال بإرسال وتلقي العديد من الرسائل .

أما بالنسبة لعملية إتخاذ القرار فيعود سبب تباين المستويات لأداء الاداريين الى التعامل مع الواقع بعيداً عن المجاملة و الاغراض الشخصية و الاجتهادات و النظر الى المواقف بشكل شمولي حتى يستند قراراتهم على معيار موضوعي ، وعلى الاداري قبل الاقرار ان يفكر في نوع القرار و انعكاسات القرار و القرار البديل لأن تلك العوامل جانب اساسي في إدارة شؤون

الجماعة حتى يصبح القرار صارم و يخدم مصلحة الاندية وفي هذا الصدد يشير كوك " إن اتخاذ القرار جوهر قيادة الاداري و دليل حكمته فالقرار الذي يصدرها الاداري هي الاساس في بث الحماس في نفوس الاعضاء و روفع روحهم المعنوية" (cocke , 1991,204)، ويؤكد شرق "إن اتخاذ القرار هو إختيار رشيد لبدل ملائم من بين بدائل عدة بعد تفكير واع"(شرف ،1999،152) ويؤكد المقصود " إن القرار يعتمد على الخبرة و المهارة الشخصية" (المقصود ،2003،119) .

5- الاستنتاجات و التوصيات :

5-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهور تفاوت في مستوى أداء الإداريين من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم لاندية اقليم كردستان العراق بكرة القدم لفئة المتقدمين.
- 2- ظهور تفاوت في مستوى العملية الادارية من وجهة نظر المدربين ومساعدتهم لاندية اقليم كردستان العراق بكرة القدم لفئة المتقدمين.
- 3- أكثرية الاداريين حصلوا على مستوى متوسط .
- 4- ان اقل من (25%) من الاداريين كانوا في مستويين مقبول و ضعيف.
- 5- ظهور ضعف في العملية التخطيطية في اداء الإداريين بنسبة (51.92 %) .

5-2 التوصيات :

- 1-الاستناد على الطريقة العلمية في إدارة شؤون الاندية الرياضية .
- 2- تطوير اداء الإداريين من خلال إقامة دورات تطويرية تحت إشراف ملاكات متخصصة في مجال الادارة الرياضية.
- 3- إتباع الطرق و أساليب علمية في التعامل مع الاعضاء و تقييم أدائم بموضوعية.
- 4- الاهتمام بعملية التخطيطية على العموم و أنواع التخطيط على الخصوص.
- 5- الاطلاع المستمر من قبل الاداريين الى الدراسات و البحوث و المراجع التي تحتوي على العلوم الادارية في مجال العمل الرياضي في الاندية الرياضية.

المصادر العربية و الاجنبية

- ابراهيم محمود عبد المقصود؛ الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية،ط1: (الاسكندرية ، دار الوفاء ، 2003) .
- بشير العلاق؛ مبادئ الإدارة : (عمان ، دار اليازوري،1998) .
- جمال محمد علي؛الحديث في الادارة الرياضية و الادارة العامة،ط:(القاهرة مركز كتاب للنشر،2007).

- زكي محمد محمد حسن ؛ المدرّب الرياضي - أسس العمل في مهنة التدريب: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997) .
- عبدالحميد شرف ؛ الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط1: (القاهرة ،مركز كتاب للنشر،1999) .
- فائق حسني أبو حلّيمة؛الحديث في الإدارة الرياضي ، ط1 : (عمان، دار الوائل للنشر والتوزيع،2004) .
- قصي خلف فوزي ؛ قياس الاداء الاداري لإداريي الأندية الرياضية من وجهة نظر المدريون : (بحث منشور، مجلة القادسية للعلوم التربية الرياضية ، المجلد 11، العدد 2، 2009) .
- كمال درويش وآخرون ؛ الاسس العلمية للإدارة الرياضية ، ط1 : (القاهرة، مركز كتاب للنشر،2009) .
- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية القيادة الرياضية : (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 1998) .
- محمود داود الربيعي؛التنظيم الاداري في العمل الرياضي، ط2: (بغداد، دار الضياء للطباعة ، 2010) .
- مفتي ابراهيم حمادة ؛ تطبيقات الإدارة الرياضية : (القاهرة، مركز كتاب للنشر ، 1999) .
- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000) .
- نعمان عبد الغني و لطيفة عبدالله شرفالدين؛الإدارة الرياضية، ط1: (بحرين، وزارة الثقافة والاعلام، 2010) .
- Richard Daft , Management: (Cengage Learning ,library of congress control , 2007).
- Coke , S, Slock : Making Management Gecisions (Pnentic – Hall . un 1991).
- جامعة السليمانية
سكول التربية الرياضية

إستمارة إستبيان

عزيزي المدرّب

بين يديك استمارة استبيان (الاداء الاداري لإداريي اندية الرياضية) تتضمن مجموعة فقرات على شكل أسئلة ولكل سؤال (3) اختيارات (بدائل) وهي (تتطبق دائما ، تتطبق احيانا ، لا تتطبق)
يرجو الباحث قراءة الفقرات بدقة ثم الاجابة عليها بكل صدق وصراحة وذلك بوضع علامة (✓)

تحت احد الاختيارات وعدم ترك أي فقرة من فقرات الإستبيان بلا اجابة ، لذا ارجو منكم مساعدتي في إتمام عملي ، وذلك بالإجابة على هذا الإستبيان ، إجابتك تخدم الحركة العلمية والرياضية في إقليم كردستان.

مع خالص شكري وتقديري...

النادي/ الدرجة :

مقياس الاداء الاداري لإداري الاندية الرياضية

ت	الفقرات	تتط بق	تتط بق	لا تتط
1	تتعاون ادارة النادي مع المدربين عند وضع الخطط المستقبلية			
2	إدارة النادي تنسق اعمالها مع المدرب			
3	توجيهات إدارة النادي تكون فيها مجاملة تؤثر سلباً على المدربين			
4	تشارك إدارة النادي مع المدربين في وضع القرارات المتعلقة بعملهم .			
5	تعمل إدارة النادي على تحديد الاهداف للفرق لتحقيقها			
6	إدارة النادي تعطي الفرصة للمدربين في ابداء آرائهم في الامور الاندية.			
7	تستخدم إدارة النادي الفاضلاً غير لائقة عند التوجيه المدربين			
8	يتبادل إداري النادي مع المدربين المعلومات بخصوص الفريق.			
9	توضع الخط الخاصة بالعمل لأستغلال الامل للموارد في تحقيق الاهداف.			
10	تنسق إدارة النادي اعمالها مع المدربين.			
11	إدارة النادي لديهم القدرة على التقييم الصحيح.			
12	توجد صعوبة في التفاهم و التعامل مع إدارة النادي			
13	تحديد المشكلات المتوقعة ووضع الحلول لها من قبل الادارة.			
14	تنظم إدارة النادي الامور المالية مع المدربين بخصوص اللاعبين.			
15	توجيهات إدارة النادي تكون للصالح العام.			
16	بعض القرارات المتخذة من قبل إدارة النادي تؤثر في صلاحيات المدرب سلباً.			
17	قلة الخبرة و الكفاءة لبعض اداري النادي تعرقل اداء مهامهم في العملية التحضيرية.			
18	يعتبر المدرب هو و اداري النادي عائلة واحدة.			
19	تقييم اداري النادي للمدربين يكون موضوعياً.			
20	لا تتقبل ادارة النادي الاراء المخالفة لهم من قبل المدربين .			
21	التباعد بين اداري النادي و الخلافات التي تحدث بينهم تؤثر على المصالح العامة للعاملين.			

			22	تعمل إدارة النادي على تقسيم الواجبات فيما بينهم
			23	الرقابة الادارية للنادي مستمرة على المدربين.
			24	بعض قرارات إدارة النادي تكون نتيجة ردود افعال سلبية.
			25	التخطيط يساعد اداري النادي على اعطاء التوجيهات اثناء المنافسات.
			26	لايعمل اداري النادي على تقييم اللاعبين مع المدرب تقييماً موضوعياً .
			27	التوجيه الاداري يكون جماعي من قبل ادارة النادي.
			28	القرارات التي تتخذ تكون بناءً على المعلومات الموجودة لدى ادارة النادي.
			29	التخطيط الذي يستخدمه إداري النادي يعطي المدربين الاحساس بالتحكم و التوقع للأحداث الرياضية.
			30	تتعامل إدارة النادي تعاملًا رسمياً مع اللاعبين.
			31	الرقابة المستمرة و الزائدة تجعل المدربين و اللاعبين ينفرون من النادي
			32	يملكون خلفية ثقافية و علمية تساعدهم في اتخاذ القرار
			33	عدم تخطيط في النادي يؤثر على التنسيق و يجعل الامور عشوائية
			34	تجري المتابعة الدورية على امور النادي بأستمرارية
			35	تقارن ادارة النادي بين ماتم انجازه وما هو موجود ضمن الاهداف
			36	لصعوبة الاتصال باللاعبين ولعدم اكتمال بياناتهم تجعل قراراتهم تكاد تكون سلبية
			37	عدم وضع الاهداف من قبل ادارة النادي للفريق يؤثر على النتائج بالمنافسات الرياضية
			38	إدارة النادي تنظم مباريات تجريبية لفرقهم بالتعاون مع المدربين.
			39	تستخدم إدارة النادي المرونة في إعطاء التوجيهات و التعليمات للمدربين.
			40	قراراتهم صارمة و لا تقبل النقاش
			41	وضع خطة للموارد المالية تلاقي نجاحاً من خلال استمرارية المدربين بالعمل الرياضي.
			42	يعملون على بناء القاعدة الرئيسية لتنظيم الامور التنظيمية للكادر التدريبي المختص .
			43	تراجع إدارة النادي عن بعض قرارات المتخذة تبعاً للمعلومات الموجودة لديهم
			44	كفائتهم الادارية تساعدهم على تحديد برنامج اللاعبين وواجباتهم من خلال المدربين.
			45	تعمل إدارة النادي على وضع اكثر من بديل لقراراتهم تحسباً للمتغيرات.
			46	خبرتهم و التأهيل العلمي للإدارة النادي تجعلهم قادرين على تحديد أعمال المدربين و تقسيم واجباتهم.
			47	اعتماد الشمولية في اتخاذ القرارات الخاصة بالفرق الرياضية.
			48	يقدرون قيمة الوقت للمدربين و لتحقيق الاهداف المرسومة.
			49	توضح إدارة النادي طبيعة المعوقات الادارية امام اعمال المدربين.
			50	امكانية تجميع اعمال المدربين بصورة منسقة لتحقيق الاهداف المحددة.

دراسة مقارنة لمستوى التفكير الخططي في الثلث الهجومي للاعبين جامعات اقليم
كوردستان العراق بكرة القدم

م.م. راستي لطيف نوري

م.د. ناظم جبار جلال

وكان هدفاً للبحث:

- 1- التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي جامعات الاقليم كوردستان بكرة القدم.
 - 2- التعرف على فروق مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي جامعات الاقليم كوردستان بكرة القدم.
- أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب السببي المقارن الملائمة مع طبيعة المشكلة وتكون عينة البحث من (60) لاعبا من لاعبي جامعات الاقليم كوردستان المشاركين في بطولة جامعات الاقليم لسنة الدراسية (2011-2012) وتم اختيارهم بطريقة عمدية ويمثلون منتخبات جامعات الاتية: (السليمانية ودهوك وصلاح الدين وكوية) وتم استخدام اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي من ملعب كرة القدم كوسائل لجمع البيانات، واقتصرت الوسائل الاحصائية على الوسط الحسابي، والمنوال، والانحراف المعياري، والوسيط، ومعامل الالتواء، والمتوسط الفرضي، والنسبة المئوية، وتحليل التباين، وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D).

وقد توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات الاتية:

- ❖ يغلب على اللاعبين استخدام العمليات العقلية الوسطى أثناء منافسات بطولة جامعات الاقليم كوردستان بكرة القدم.
 - ❖ لا تلعب مواقف اللعب الهجومية و حالات الثابتة دور في مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم.
 - ❖ ان مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي جامعات الاقليم كوردستان لكرة القدم جاء متوسطاً حيث حصل على النسبة المئوية (69.25%).
- ويوصي الباحثان بما يلي:

❖ ضرورة تطوير وتحسين مستوى العمليات العقلية كأحد متطلبات الأداء الفعال للاعبين أثناء منافسات بطولة جامعات كردستان عن طريق زيادة اهتمام مدربي كرة القدم بالاعداد الخططي.

❖ تنمية النزعة الهجومية عند اللاعبين للمساعدة في ابتكار الحلول وحسن التصرف واتخاذ القرارات السريعة والناجحة للمواقف الهجومية المختلفة لضمان تحقيق الفوز في منافسات كرة القدم.

❖ ضرورة اهتمام مدربي كرة القدم في جامعات كردستان بالاعداد الخططي والعقلي للاعبين من اجل تطوير مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين للوصول الى المستويات الرياضية العليا.

❖ ان المستوى المتوسط في التفكير الخططي للاعبين يتوجب الاهتمام بمدرب كرة القدم بعقد دورات تدريبية متخصصة تبين أهمية التفكير الخططي والوصول الى المستويات العليا.

The goalaing:

1 -Identifying the level of thinking tactical among players universities in the province of Kurdistan football.

2 -Identify the differences in the level of tactical thinking among player's universities in the province of Kurdistan football.

Use of researcher descriptive -style causal comparative appropriate to the nature of the problem and be a sample of (60) players from the players universities in the province of Kurdistan participants in the championship universities in the province for the academic year (2011-2012) were selected in a manner intentionally representing teams universities following: (Sulaymaniyah and Dohuk and Salahuddin and Koya) was used thinking test tactical in the third offensive of the football stadium as a means of data collection, and limited means of statistical on the arithmetic mean , and vein, and the standard deviation , and the mediator , the coefficient of sprains, average ,percentage , and analysis of variance , and the value is less significant difference (LSD.)

The researcher found a number of the following conclusions:

☐ Players tend to use mental processes during the Championship of Central universities in the province of Kurdistan football.

Do not play play offensive positions and fixed a role in cases level Aalkhtti thinking seemed to be the province of Kurdistan universities football.

The level of tactical thinking among players universities in the province of Kurdistan football came where he earned average percentage (69.25 . (%

The researcher recommends the following:

need to develop and improve the level of mental processes as one of the requirements for the effective performance of the players during the championships Kurdistan universities by increasing the attention of football coaches preparing tactical.

Development trend when the offensive players to help devise solutions and good behavior and make quick decisions and successful for various offensive positions to ensure a win in the football competition.

need the attention of football coaches in the Kurdistan universities preparing tactical and mental development of players in order to develop the level of tactical thinking among the players to reach the top sports levels.

that the average level in the tactical thinking of the players have the attention football coach to hold specialized training courses show the importance of tactical thinking and access to higher levels.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث و أهميته:

تعد لعبة كرة القدم من الالعاب التي لاقى الاهتمام العالمي المتزايد في كل بلدان العالم حيث شهدت تطوراً هائلاً في اعداد اللاعبين، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الاداء المهاري والبدني والخططي والنفسي والذهني للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية، وتمتعهم بمستوى بدني جيد، وتطوير تفكيرهم الجماعي، وقدرتهم على تنظيم تحركاتهم الخططية،

لتكوين وحدة فكر للفريق وعلى اساس ذلك يتم تنفيذ التفكير الخططي السليم في كل موقف من مواقف المباراة.

ويرى (موفق المولى) " ان كرة القدم لعبة قرارات ويجب على اللاعب ان يكون سريع التفكير مثلما هو سريع الحركة " وتتطلب سرعة التصرف مقدرة اللاعب على هضم المعلومات التي تصل اليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة اثناء المباراة وكلما كان اللاعب قادراً على سرعة التصرف وملاحظة المعلومات التي تصل اليه وتفهمها متمكناً من التفكير السريع مستنتجاً ما يجب عمله منفاذا التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماماً كان لذلك كله اثره الفعال في ادائه السليم اثناء المباراة " (المولى، 2008، 71).

كما ان المستويات الرياضية العلمية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والتكتيكية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة احراز افضل مستوى ممكن وتحقيق افضل النتائج من خلال افضل اداء (عبدالله، 2007، 195).

ان خطط اللعب هي القوة والاساس الذي يدفعنا للتقدم والتطور باللعبة على مر الايام، والتقدم في اللعبة ناتج عن التطور في خطط اللعب (الهجومية والدفاعية) والخطط بشكل عام تعني في كرة القدم " فن التحركات اثناء المباراة سواء كانت هذه الحركات ذات هدف هجومي او دفاعي " (حماد، 1994، 29)، ومباراة كرة القدم في جميع اوقاتها فريق يهاجم بخطة معينة وفريق يدافع بخطة اخرى مهما تعددت صور الهجوم وما يقابله من دفاع.

ويعد منطقة الثلث الهجومي من ملعب كرة القدم من المناطق المهمة والمؤثرة، وهي منطقة هجوم الفريق، ويعد المنطقة الخطرة على دفاع المنافس وان اغلب عملية التهديد تتم من هذه المنطقة حيث تقع في داخلها منطقة جزاء المنافس، واللاعب المهاجم لا بد وان يزيد من سرعة اللعب عن طريق سرعة التحرك لاختذ الاماكن بسرعة وقوة، ويعد الهجوم (خطط اللعب الهجومية) احد جانبي الاعداد الخططي، والذي يبدأ لحظة استحواذ الفريق على الكرة اثناء المباراة .

وتكمن أهمية البحث بتناول الجانب الخططي بالدراسة باعتباره من الجوانب المهمة في أعداد لاعبي كرة القدم، وعنصراً مهماً من عناصر تحديد المستوى لما له من أهمية كبيرة في حسم نتيجة المباراة بين فريقين متساويين في الحالة البدنية والمهارية، لذلك فالقدرة على التفكير والتصرف الخططي السليم هي الفيصل في نجاح احد الفريقين في المباراة، وان المعارف والمعلومات النظرية التي اكتسبها اللاعب والخبرة السابقة لديه تسهم في تطوير التفكير التكتيكي (الخططي)، فقد ارتأى الباحثان ضرورة الاهتمام بالتفكير الخططي لدى اللاعبين فجاءت فكرة البحث الحالية للتعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي منتخبات جامعات الاقليم كوردستان ومقارنتها والاستفادة منها البحث لمساعدة المدربين من اجل المساهمة في تطوير مستوى كرة القدم الجامعية في الاقليم.

2-1 مشكلة البحث:

ان معرفة قدرات لاعبي كرة القدم ومستوياتهم التفكيرية الخططية تساعد المدربين كثيراً في تحديد مستوى التصرف الخططي الهجومي، وان اللاعبين يتفاوتون في درجة امتلاكهم وإتقانهم لهذه القدرات ، لذلك فان التعرف على جانب التصرف الخططي الهجومي جدير بالاهتمام والدراسة ، حيث ان كثير من المدربين يهتمون بالجانب البدني والمهاري بشكل رئيسي ويهملون الجانب الخططي لدى اللاعبين وقلة التدريب على المواقف المختلفة وفي الظروف المتنوعة وتحت ضغط المنافسات مما اثر سلباً على مقدرة اللاعب على التفكير الخططي السليم والسرعة اتخاذ القرار في المواقف المختلفة.

وجد الباحثان ان هنالك بعض الخلل في كيفية تفكير اللاعبين في تنفيذ هذه الخطط وفي كيفية التصرف الخططي في مواقف اللعب المختلفة، وفي تحرك اللاعب بدون كرة وان معرفة قدرات لاعبي كرة القدم ومستوياتهم الخططية تساعد المدربين كثيراً في تحديد مستوى التصرف الخططي الهجومي.

ومن خلال اطلاع الباحثان على البحوث والدراسات السابقة التي اجريت في لعبة كرة القدم، لم يجد بحوث والدراسات تناولت موضوع التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم في بطولة جامعات الاقليم كوردستان، وبالرغم من الاهمية القصوي لهذا الموضوع من حيث مساهمته في

الوصول الى اعلى المستويات، لذا ارتأى الباحثان القيام باجراء هذه البحث لاهمية لمدربي ولاعبي بطولة جامعات الاقليم كوردستان.

3-1 هدفا البحث:

3- التعرف على مستوى التفكير الخططي في الثلث الهجومي للاعبي جامعات اقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

4- التعرف على فروق مستوى التفكير الخططي للاعبي جامعات اقليم كوردستان العراق بكرة القدم.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : لاعبو منتخب جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم.

2-4-1 المجال الزماني : من الفترة (2011/11/1) ولغاية (2012/5/19).

3-4-1 المجال المكاني : ملاعب جامعة السليمانية وجيا.

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم التفكير والتصرف الخططي:

ان التفكير هو " سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد او اكثر من الحواس الخمسة " (الحيلة، 2001، 401)، ويلعب التفكير دورا هاما في اداء اللاعب اثناء المباراة، فعن طريقه يستطيع ان يدرك المواقف المتعددة اثناء المباراة ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخططية لهذه المواقف، وتستدعي المواقف المتغيرة في مباراة كرة القدم سرعة تفكير اللاعب لاتخاذ القرارات الواجبة ، وتتوقف صحة هذه القرارات على خبرات اللاعب السابقة وشدة تركيزه وانتباهه على ما يحدث في الملعب " (مختار، 1977، 316).

يعد التفكير الخططي الذي يطلق عليه البعض (الذكاء الخططي) من اهم متطلبات الاداء الرياضي التنافسي ويعرف بانه " احدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي

خلال ادراكه للعلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجود فيه " (حماد، 1998، 222-223).

وتؤدي عمليات التفكير الخططي دورا مهما في نشاط الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الانشطة الرياضية المختلفة وبخاصة تنفيذ خطط اللعب المتعددة وأداءها ويتمثل ذلك في محاولة سرعة تقدير الفرد لموقفه وادراك العلاقات المرتبطة بسير اللعبة والقدرة على الاستدلال والتعليل حتى يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب والموقف، وهناك الكثير من الانشطة الرياضية التي يقع فيها العبء الاكبر على عمليات التفكير في اثناء الاستجابات الخططية المختلفة (Gagajewa، 1981، 56).

ويعتمد التفكير الخططي على التصور الذهني للاعب حيث ان في وسع الرياضي ان يستحضر في ذهنه صورة مهارة او مهارات معينة كما يمكنه ان يستحضر مع هذه الصورة الذهنية مشاعره وانفعالاته التي ترتبط بهذا الموقف المعين فعندما يستحضر اللاعب الصورة الذهنية لموقف المنافسة فان ذلك يحقق فرصة التفكير في الاسلوب الملائم للتغلب على منافسه وربما اقتراح البدائل المناسبة وفي ذلك تقديم العون في ان يصبح اكثر لافعة بموقف المنافسة ويساعد اللاعب في تحسين تركيز الانتباه ومن ثم اتخاذ القرارات والاستجابات الصحيحة في مواقف المنافسة (راتب، 1997، 316-317).

اذ يوجد في كرة القدم العديد من المواقف والحالات المتغيرة اثناء اللعب مما يتطلب من اللاعب تركيز انتباهه لملاحظة الموقف ثم ادراك مواقف اللاعبين زملائه واللاعبين المنافسين فيفكر كيف يتحرك وينتهي الى استخلاص معين يترتب عليه تصرفه الخططي المناسب، "والتصرف الخططي يوجه الى الفوز قدر الامكان بما ينسجم والمعلومات الخططية والمهارات الاساسية وحالة الرياضي الجيدة وسرعة رد الفعل والارادة عنده " (هارة، 1990، 277).

2-1-2 التفكير التكتيكي (الخططي) عند لاعبي كرة القدم:

يعتبر اتخاذ القرار الخططي الدقيق والسريع أحد أهم قدرات لاعبي كرة القدم المميزين في المستويات الرياضية العالية، ويحدث ذلك نتيجة للتحليل الفوري والذكي لمواقف اللعب

المختلفة والمتغيرة أثناء المباراة، ويختلف ذلك عن العمليات العقلية والفكرية الأخرى، وأيضاً الفروق الفردية بين اللاعبين، ويعتمد نجاح اللاعبين في اتخاذ القرار أثناء اللعب على عوامل أساسية مثل: سرعة ودقة واستيفاء المعلومات، ومستوى النشاط، والمعارف الخططية والمهارات والخبرات السابق، ومن الأهمية بمكان أن يمتلك اللاعبون طرق التنافس الأكثر هادفية والكفية بالوصول الى المرمى في اقصر وقت ممكن من اجل الفوز في المباريات (Hans، 1990).

وكما أن التفكير الميداني للاعبين يعتبر مؤشراً موضوعياً لمستوى الإعداد التكتيكي للفريق أو اللاعبين ويمكن أن نحدد ونحصر مكونات التفكير الميداني الخلاق في كرة القدم بما يلي:

1- القدرة على التركيب: ونعني بها قدرة اللاعب على احتواء كل العناصر الداخلية في مواقف اللعب.

2- آلية التنبؤ: وهي قدرة اللاعب على التنبؤ بالمواقف قبل حدوثها، واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.

3- سرعة اتخاذ القرار التكتيكي: وتعني قدرة اللاعب على استيعاب المواقف واتخاذ القرار التكتيكي بأسرع وقت ممكن. (علاوي وآخرون، 2003).

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة (الرومي واخران، 2006)

"دراسة مقارنة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم بين المراكز المختلفة للاعبين"

هدفت البحث الى التعرف الفروق في بعض المهارات الأساسية بين لاعبي المراكز المختلفة بكرة القدم (الدفاع ، الوسط ، الهجوم)

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة السببية، وتكونت عينة البحث من (20) لاعبا من لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة القدم، وتم اختبارهم ببعض الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الأساسية الآتية (الدحرجة، المناولة القصيرة، السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة) لأكبر

عدد من المرات)، اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحثون ما ياتي (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، وتحليل التباين، وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D).

وقد استنتج الباحثون ما ياتي:

- تقارب مستوى اللاعبين على وفق مراكزهم المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في المهارات الاساسية الاتية (الدحرجة، والمناولة القصيرة، والاحماد).

- تفوق لاعبي الوسط على لاعبي الدفاع في مهارة السيطرة على الكرة، وتقارب مستوى لاعبي الوسط مع لاعبي الهجوم في هذه المهارة(الرومي واخران، 2006، 115-134).

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب السببي المقارن للملائمة مع طبيعة المشكلة، حيث المنهج الوصفي من المناهج أو الطرق السهلة لجمع المعلومات، "هو التصور الدقيق للعلاقات بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطى البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" (محجوب، 1993، 237).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات جامعات الاقليم كوردستان المشاركين في بطولة جامعات الاقليم لسنة الدراسية (2011-2012) والبالغ عددهم (222) لاعباً موزعين على منتخبات جامعات (السليمانية ودهوك وصلاح الدين وكوية واربييل الطبية ونوروز وكرميان ورابرين وجيهان وسوران وزاخو)، اشتملت عينة البحث على (60) لاعبا بعد استبعاد حراس المرمى من كل فريق وتم اختيارهم بطريقة عمدية وذلك لتوفر شروط اختيار العينة ويمثلون منتخبات جامعات الاتية : (السليمانية ودهوك وصلاح الدين وكوية) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين تفاصيل عينة البحث

العدد الأول _ 2015

ت	جامعات	عدد اللاعبين
1	السليمانية	15
2	دهوك	15
3	كوية	15
4	صلاح الدين	15
	المجموع	60

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية - الملاحظة والتجريب - الأنترنت - استمارة تفرغ البيانات.

- أقراص ليزرية (CD). - حاسبة Pentium 4 . - اقلام. - الأستبيان. - فلاش ميموري

3-4 الاختبار المستخدم:

استخدم الباحثان مقياس اختبار التفكير الخططي الهجومي لـ (علي حسين محمد، 2005) والذي يهدف الى توفير اداة قياس صادقة وثابتة لدراسة مستوى التفكير الخططي للاعب كرة القدم في الثلث الهجومي من الملعب، وتالف الاختبار من (47) موقفاً، (33) موقفاً خططياً هجومياً و(14) موقفاً خططياً للحالات الثابتة الهجومية، وفكرة الاختبار تقوم على اساس تفكير وتصرف اللاعب المهاجم المستحوذ على الكرة كيف يلاحظ الملعب جيداً ليدير موقف زملائه والمنافسين، وعندئذ يفكر جيداً كيف يتصرف بالكرة، اما ان يجري بها بخطورة على مرمى الفريق المنافس، او يصوب على المرمى، او يمرر الكرة لزميل من الطبيعي ان يكون موجود في موقع مناسب وفي مكان انسب من جميع زملائه، وتتم الاجابة على مواقف الاختبار من خلال اربعة بدائل تحمل اوزان بين (1-4) درجة، اذ يقدم للاعب موقفاً ويطلب منه تحديد اجابته باختيار البديل الاكثر اهمية (بالنسبة للاعب المهاجم المستحوذ على الكرة) من بين البدائل الاربعة، ويتم تصحيح الاختبار بوساطة مفتاح تصحيح بشكل عشوائي، حسب درجة البديل الذي يختاره اللاعب في كل موقف، ونتيجة لاختياره البديل الاكثر أهمية، نجد ان درجة بدائل كل

موقف تكون عشوائية، والملحق (1) يبين ذلك، وتكون الدرجة الكلية العليا للاختبار هي (188) درجة، اما الدرجة الكلية الدنيا للاختبار فهي (47) درجة.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد (*). بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2011/12/21) على عينة قوامها (12) لاعباً وقد تكون من كل الفرق الواقع عددهم (3) لاعباً ثم اختيار بشكل عشوائي من مجتمع البحث لم يدخلوا ضمن للتجربة الرئيسية وذلك للتعرف على مدى صلاحية الاختبار والأستمارة ومعرفة الوقت المستغرق والمشاكل والمعلومات التي تواجه الباحثان:

- مدى وضوح المواقف للاعبين ودرجة استجابتهم لها. - التأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبار.

- الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات. - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان.

- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الاجابة على المقياس. - التعرف على كفاية فريق العمل

وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول مواقف الاختبار، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للاجابة على الاختبار بين (25-35) دقيقة، وبمعدل (30) دقيقة.

3-6 التجربة الرئيسية:

بعد أن حققت التجربة الاستطلاعية أهدافها وتمكن الباحثان من التعرف على المعوقات التي قد تواجهه، قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث من لاعبي منتخبات جامعات خلال ايام (2011/12/26-22).

*- يتكون فريق العمل المساعد من السادة:-

1-م.د. نوزاد حسين دوريش/ سكول التربية الرياضية -جامعة كوية. 2-كيوان ابراهيم/طالب بكالوريوس-سكول التربية الرياضية-جامعة كوية 4-ثاواره مامة/طالب بكالوريوس-سكول التربية الرياضية -جامعة كوية.

تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز (SPSS) وتم حساب ما يلي:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل تباين (ف) ، قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)، معمل الالتواء، المنوال، الوسيط، النسبة المئوية.

من اجل تفسير نتائج البحث وتحديد مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين وعبر العديد من البحوث والدراسات والتي اعتمدت المنهج الوصفي كبحث (بن لكحل، 2007، 15) وتم اعتماد المعيار الاتي:

- (80% فاكثر) يكون مستوى التفكير الخططي مرتفع جداً.
- (79.9%-70%) يكون مستوى التفكير الخططي مرتفع.
- (69.9%-60%) يكون مستوى التفكير الخططي متوسط.
- (59.9%-50%) يكون مستوى التفكير الخططي متدني.
- (اقل من 50%) يكون مستوى التفكير الخططي متدني جداً.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل النتائج لاعبي الجامعات باختبار التفكير الخططي في الثلث

الهجومي

الجدول (1)

يبين الاوساط الحاسبية والانحرافات المعيارية والمنوال والوسط الفرضي ومعامل الالتواء والوسيط والاوزان النسبية والمستوى لجامعات في اختبار التصرف الخططي الهجومي

كويه	السليمانية	صلاح الدين	دهوك	الفرق
------	------------	------------	------	-------

العدد الأول _ 2015

				المعالم الاحصائية
117.93	121.53	124.53	126.80	الوسط الحسابي
5.39	5.42	9.42	11.13	الانحراف المعياري
117	121	119	134	المنوال
117.5	117.5	117.5	117.5	الوسط الفرضي
0.042	1.277	1.028-	1.040-	الالتواء *
118	121	124	130	الوسيط
%62.73	%64.64	%66.24	%67.44	الاوزان النسبية
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	المستوى

يبين من الجدول رقم (1) أن الاوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال والوسط الفرضي والالتواء والوسيط والاوزان النسبية والمستويات للمواقف لدى لاعبي جامعات (دهوك وصلاح الدين والسليمانية وكويه) المشاركين في بطولة جامعات إقليم كردستان لكرة القدم، اذا تراوحت الوسط الحسابي بينهم (117.93-126.80) وهي قيم تفوق على قيمة الوسط الفرضي (*) للاختبار والبالغة (117.5)، اذا تراوحت الاوزان النسبية (67.44-62.73) ولقد حصل جامعة دهوك على أعلى الوسط حسابي اذا بلغت (126.80) والنسبة المئوية (67.44 %) وبمستوى تفكير هجومي متوسط. ويلاحظ من الجدول (1) بان جميع الفرق في المستوى متوسط وهذا يعني تقارب الفرق من البعض ولا يوجد فرق واسع بينهم وكذلك يدل على وجود مستوى خططي هجومي ايجابي لدى لاعبي منتخبات الجامعات اقليم كردستان.

* يعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين $(1 \pm)$ ، (الاطرجي، 1980، 204-206)

* الوسط الفرضي للاختبار: الاختبار يتكون من (47) موقف، تكون الاجابة عليه على وفق مقياس رباعي (1،2،3،4)، وبما ان الوسط الفرضي=مجموع البدائل× عدد الفقرات (المواقف) ÷ عدد البدائل (علاوى، 1998، 146)

الوسط الفرضي= $1+2+3+4 \times 47 \div 4 = 117.5$ درجة.

2-4 عرض وتحليل النتائج تحليل التباين لاعبي الجامعات باختبار التفكير الخططي

في الثلث الهجومي ومناقشتها

الجدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين بين اللاعبين الفرق جامعات (دهوك، صلاح الدين، السليمانية، كويه) بكرة القدم في

اختبار التفكير الخططي الهجومي

النتيجة	قيمة الاحتمالية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	اختبار
دالة	0.027	3.290	221.26	663.80	3	بين المجموعات	التفكير الخططي في الثلث الهجومي
			67.26	3766.80	56	داخل المجموعات	
				4430.60	59	المجموع الكلي	

يبين من الجدول (2) أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (3.290) وهي دالة عند نسبة احتمالية الخطأ (0.027)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين لاعبي منتخبات الجامعات اقليم كوردستان باختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي من ملعب بكرة القدم.

ويعزو الباحثان وجود الفروق الى اختلاف الواجبات الخططية والمهارية لدى اللاعبين حيث يشغل كل لاعب مركز معين داخل ميدان اللعب وهذا يؤدي الى الاختلاف الواجبات اللاعبين في تلك المراكز المختلفة، فنلاحظ بان واجبات اللاعبين المدافعين تختلف عن واجبات لاعبي الوسط والهجوم، فلكل لاعب في مركزه واجب خططي معين يترتب عليه اداءه، وواجبات كل لاعب تختلف باختلاف مركزه وهذا يؤدي الى الاختلاف الفرق في وسائل تنفيذ خطط اللعب وذلك حسب امكانات اللاعبين وبصورة عامة يؤدي الى الاختلاف تطبيق خطط اللعب داخل ميدان اللعب من قبل الفرق، ويشير كونزا الى "ان المنهج الحديث لكرة القدم قائم على الاهتمام بالتخصصات الفردية للاعبين، واتساع مجال الترابط في العمل، ومع وجود اختلافات في الواجبات الا ان الفريق يجب ان يعمل دائما كوحدة واحدة متماسكة في الدفاع وفي الهجوم بايجاد تعديلات في الفصل والتقسيم الخططي لاعمال مراكز افراد الفريق" (كونزا، 1981، 132-133) وهذا ما اكده كل من (الخشاب والحيايني) "لعب المراكز كاسلوب للعب الفريق له فاعلية في نظام سير اللعب مع توضيح

المراكز التي من المحتمل ان يلعب بها اللاعب اثناء حركته والواجب الذي يقوم به في كل مركز" (الخشاب والحياني، 1999، 306)، وكذلك يذكر (مختار) بان "ومما لاشك فيه ان قدرات اللاعبين مختلفة، وما اللاعبين يستطيع ان يؤديه لاعب بنجاح في موقف قد لا يستطيع لاعب اخر تاديته في نفس الموقف" (مختار، 1998، 292)، وكذلك يؤكد (حماد) في انه "يجب ان يحقق التشكيل عنصر الاتزان في خطوط اللعب ومجموعاتها في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطية، وان يستخدم التشكيل عناصر الفريق المميزة خطيا سواء كان ذلك هجوميا ام دفاعيا" (حماد، 1997، 244).

3-4 عرض وتحليل النتائج مقارنة الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوية

(L.S.D) بين الفرق (دهوك، صلاح الدين، السليمانية، كويه) باختبار التفكير الخطي الهجومي ومناقشتها

الجدول (3)

يبين مقارنة الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الفرق (دهوك، صلاح الدين، السليمانية، كويه) باختبار التفكير الخطي الهجومي

الفرق	دهوك	صلاح الدين	السليمانية	كويه
الايوساط الحسابية	126.80	124.53	121.53	117.93
دهوك	-	2.266	5.266	8.8668*
صلاح الدين	-	-	3.000	6.600*
السليمانية	-	-	-	3.600
كويه	-	-	-	-

*معنوية عند مستوى $\geq (0.05)$ ، وقيمة اقل فرق معنوية (L.S.D) تساوي (6.019).

يتبين من الجدول (3) ان الفرق معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ بين لاعبي منتخبات (دهوك وكويه)، اذ بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية (8.8668) وهو اكبر من قيمة اقل فرق معنوية (L.S.D) والبالغة (6.019) ولصالح لاعبي دهوك.

وعند مقارنة بين لاعبي منتخبات (صلاح الدين وكويه) كان الفرق معنوية عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية (6.600) وهو اكبر من قيمة اقل فرق معنوية (L.S.D) والبالغة (6.019) ولصالح لاعبي صلاح الدين.

وعند مقارنة بين لاعبي منتخبات (دهوك وصلاح الدين) كان الفرق غير معنوية عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية (2.266) وهو اقل من قيمة اقل فرق معنوية (L.S.D) والبالغة (6.019).

وعند مقارنة بين لاعبي منتخبات (دهوك والسليمانية) كان الفرق غير معنوية عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية (5.266) وهو اقل من قيمة اقل فرق معنوية (L.S.D) والبالغة (6.019).

وعند مقارنة بين لاعبي منتخبات (السليمانية وكويه) كان الفرق غير معنوية عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية (3.600) وهو اقل من قيمة اقل فرق معنوية (L.S.D) والبالغة (6.019).

ويرى الباحثان أن كثير من المدربين يلجئون الى الأسلوب الدفاعي لتقليل حدة الهجوم للخصم محاولا قدر الامكان استغلال الهفوات المرتكبة في خط الهجوم لتحويلها لهجوم مضاد مما يديرون لاعبيهم على هذه الاستراتيجية واعتمادها وتدريب لاعبيه على ذلك، "وهذا ما يعمل عليه لاعبو الفريق بصورة عامة، ولاعبو الهجوم بصورة خاصة معتمدين على الامكانيات والقدرات والمهارات الفردية والجماعية للاعبين مع سلامة التفكير الخططي وثبات الصفات الارادية" (طبيب، 2005، 19).

ويعزز الباحثان كذلك الى اعتماد المدربين على المهارات الفردية وبرامج الإعداد البدني أكثر من برامج الإعداد التكتيكي، وكذلك قلة إحضار اللاعبين إلى التدريبات العقلية التي

تتضمن السرعة في اكتساب المهارات والخطط ودقة التطبيق والإدراك والانتباه والتذكر والتركيز في المواقف المختلفة التي تساعد على تنمية التفكير لديهم وتقوى الجانب التكتيكي عند اللاعبين. كما أن بعض المدربين لا يمتلكون القدرة العملية على تطوير التفكير التكتيكي لدى اللاعبين لضعف إمكانياتهم وليس لديهم خبرة ومتابعة لما الفرق المتطورة على مستوى العالم العربي أو على مستوى العالم.

ويرى الباحثان ان الفرق يعود الى تميز لاعبو الهجوم بمستوى تفكير وتصرف خططي جيد نتيجة لتخصصهم للعب بمنطقة الثلث الهجومي من الملعب، واعدادهم وتدريبهم على مختلف النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية التي يتطلبها هذا المركز المهم من الملعب، فضلا عن قدرتهم الكبيرة على تبادل المراكز في ثلث الساحة الهجومية للتوغل في منطقة الدفاع باتجاه مرمى المنافس، وان من اهم اهداف لاعبي مركز الهجوم الوصول الى مرمى المنافس وتسجيل اكبر عدد من الاهداف.

والهدف الاساس من خطط الهجوم هو خلق الفرص واستثمارها لصالح الفريق المهاجم من اجل احراز اصابة في مرمى المنافس، وبالتالي الفوز بالمباراة، ويتحتم على الفريق ان يعمل على عدم فقدان الكرة في هذه المنطقة مرة اخرى لخطورة ذلك على الفريق المدافع.

وتعتبر هذه النتيجة منطقية بالنسبة للاعبين فرق الجامعات وذلك بسبب المستوى العالم للعبة كرة القدم، وان لاعبي كرة القدم يجب أن تتوفر فيه القدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه ابعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة الانتباه وادراك والتصور والذكاء والتذكير، فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف والابتكار في الأحيان يتطلب من اللاعبين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة وجدية (حسن، 2006، 24)، ولكن التدريبات التي تجري للاعبين لا تتلاءم وتتوافق مع هذه الأمور ولا ترقى إلى المستوى المطلوب من اللاعبين حتى المطلوب من اللاعبين حتى يستطيعوا تحقيق انجازات كبرى، وكون الباحثان مدرب كرة قدم ومن احتكاكه بالمدربين وفرق كرة لاحظ أن معظم المدربين المحليين لا يمتلكون القدرة على تطوير التفكير التكتيكي لضعف امكانياتهم وليس لديهم المام و متابعة و اعداد اللاعب و هذه في اعداد لاعبيهم من الناحية التكتيكية وان معظمهم يركزون على الجانب

البدي و المهاري. ويعود السبب أيضا الى عدم انتظام اللاعبين بفترات الاعداد للموسم الرياضي والمنافسات وهذا يتعارض مع المدة الزمنية التي يتطلبها الاعداد الخططي.

كما يعزو الباحثان السبب أيضا أن بعض العوامل النفسية قد تسهم في تدني مستوى التفكير لدى اللاعبين المهاجمين لان المدربين والاداريين والجمهور يعتمد عليهم بالدرجة الأولى يدفع اللاعب نحو ضغط نفسي كبير مما يجعله مشوشا وهذا يتناقض مع التفكير الخططي بالاضافة الى المامه بالمعرفة الفنية والخططية للعبة كرة القدم و كيفية التفاعل معها ويرى الباحثان ان اتخاذ القرار التكتيكي الدقيق والسريع احداً أهم قدرات لاعبي خط الهجوم المميزين في المستويات الرياضية العالية. ويحدث ذلك نتيجة للتحليل الفوري والذكي في الدفاع عن المرماء و هذا القدرة غالبا ما تساعد لاعبي خط الدفاع في اغلب الأحيان عن التمايز في الأداء.

وقد جاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة (بن لكحل، 2007) والتي أظهرت انخفاض مستوى التفكير التكتيكي عند اللاعبين الناشئين في الجزائر، كما اتفقت الدراسة مع نتائج دراسة مع نتائج دراسة (سعد، 2003) والتي أظهرت ضعف وبطء في والتصرف التكتيكي.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وعرض نتائجها ومناقشتها يستنتج الباحثان مايلي :

- ❖ يغلب على اللاعبين استخدام العمليات العقلية الوسطى أثناء منافسات بطولة جامعات الاقليم كوردستان بركة القدم.
- ❖ لا تلعب مواقف اللعب الهجومية و حالات الثابتة دور في مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي جامعات اقليم كوردستان بكرة القدم.
- ❖ ان مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي جامعات الاقليم كوردستان لكرة القدم جاء متوسطاً حيث حصل على النسبة المئوية (69.25%).

5-2 التوصيات:

في حدود إجراءات البحث وانطلاقاً من أهم ما توصل إليه من الاستنتاجات يوصي

الباحثان بما يلي:

ضرورة تطوير وتحسين مستوى العمليات العقلية كأحد متطلبات الأداء الفعال للاعبين أثناء منافسات بطولة جامعات كردستان عن طريق زيادة اهتمام مدربي كرة القدم بالاعداد الخططي.

❖ تنمية النزعة الهجومية عند اللاعبين للمساعدة في ابتكار الحلول وحسن التصرف واتخاذ القرارات السريعة والناجحة للمواقف الهجومية المختلفة لضمان تحقيق الفوز في منافسات كرة القدم.

❖ ضرورة اهتمام مدربي كرة القدم في جامعات كردستان بالاعداد الخططي والعقلي للاعبين من اجل تطوير مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين للوصول الى المستويات الرياضية العليا.

❖ ان المستوى المتوسط في التفكير الخططي للاعبين يتوجب الاهتمام بمدرب كرة القدم بعقد دورات تدريبية متخصصة تبين أهمية التفكير الخططي والوصول الى المستويات العليا.

❖ امكانية استخدام مقياس التصرف الخططي (المواقف الخططية الهجومية)و(المواقف الخططية في الحالات الثابتة) من قبل مدربي كرة القدم لمعرفة درجات ومستويات لاعبيهم الخططية.

❖ اجراء دراسات مشابه على العاب أخرى جماعية أو فردية لمعرفة مستوى التفكير التكتيكي لدى اللاعبين جامعات كردستان على هذه الألعاب.

المصادر العربية

- زهران عبد الله؛ الدفاع والوسط في كرة القدم، ط1: (الإسكندرية، دار الوفاء، 2007).
- علي حسين محمد؛ بناء اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي وعلاقته بالذكاء للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005).
- محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس واستراتيجياتها، ط1: (دبي، دار الكتاب الجامعي، 2001).
- محمود سعد؛ التفكير الخططي وعلاقته بوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية للاعبين كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة القاهرة، 2003).
- مفتي ابراهيم حماد؛ الجديد الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).

- مفتي ابراهيم حماد؛ موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم (البرامج التدريبية المخططة لفريق كرة القدم)، ط1، ج1 : (القاهرة، مركز الكتاب للطباعة والنشر، 1997).
- مفتي ابراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط-تطبيق-قيادة : (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1998).
- ممدوح حسن؛ بناء التصور الخططي لدى مبتدئي منافسات كرة القدم وتأثيره على الأداء الحركي الهجومي ومستوى التفكير الخططي، المؤتمر العلمي الدولي التاسع لعلوم التربية البدنية الرياضية، ج 3، جامعة الإسكندرية، 2006.
- منصور بن لكحل؛ دراسة تحليلية للتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم من سن(16 الى18) سنة في دولة الجزائر: (المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد (49) التربية الرياضية، جامع حلون، مصر، 2007).
- موفق مجيد المولى؛ المدرّب والعمل التكتيكي بكرة القدم، ط1: (دمشق، دار الينابيع، 2008).
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).

المصادر الاجنبية

Wa , G.M : Takkisches Denken in Sport , TPKK , Berlin. 1981 .

الملحق (1)

مقياس التفكير الخططي الهجومي (المواقف الخططية الهجومية) في الثلث الهجومي من ملعب كرة القدم

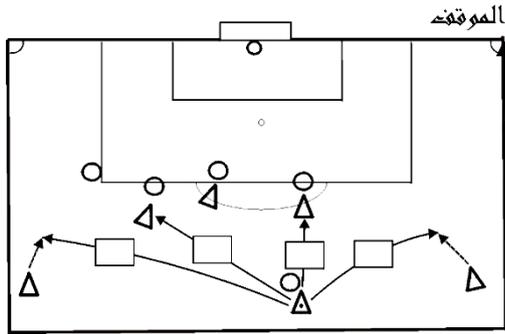
عزيزي اللاعب المحترم

بعد التحية: بين يديك مقياس التفكير الخططي (*) (المواقف الخططية) في الثلث الهجومي (**). من ملعب كرة القدم والتي اعدّها الباحثان، ولكل موقف اربعة بدائل كلها صحيحة ولكنها تختلف في درجة أهميتها، يرجى اختيار البديل الاكثر اهمية بالنسبة للاعب المهاجم المستحوذ على الكرة، وبالنسبة للاعب الإسناد المهاجم وذلك بوضع علامة (✓) داخل مربع البديل الذي يدل على ذلك.

ملاحظة: يرجى الاجابة على جميع مواقف المقياس بكل دقة وامانة، علما ان الاجابة تكون على المقياس نفسه.

مثال :

الرموز المستخدمة في المواقف تمثل :



✓

لاعب مهاجم مع الكرة .



لاعب مهاجم بدون كرة .



لاعب مهاجم في حالة الاسناد .



لاعب مدافع .



لاعبي الجدار .



حركة اللاعب المهاجم مع الكرة .



حركة اللاعب المهاجم بدون كرة .



حركة الكرة الارضية (مناولة - تهديف) .



حركة الكرة العالية (مناولة - تهديف) .



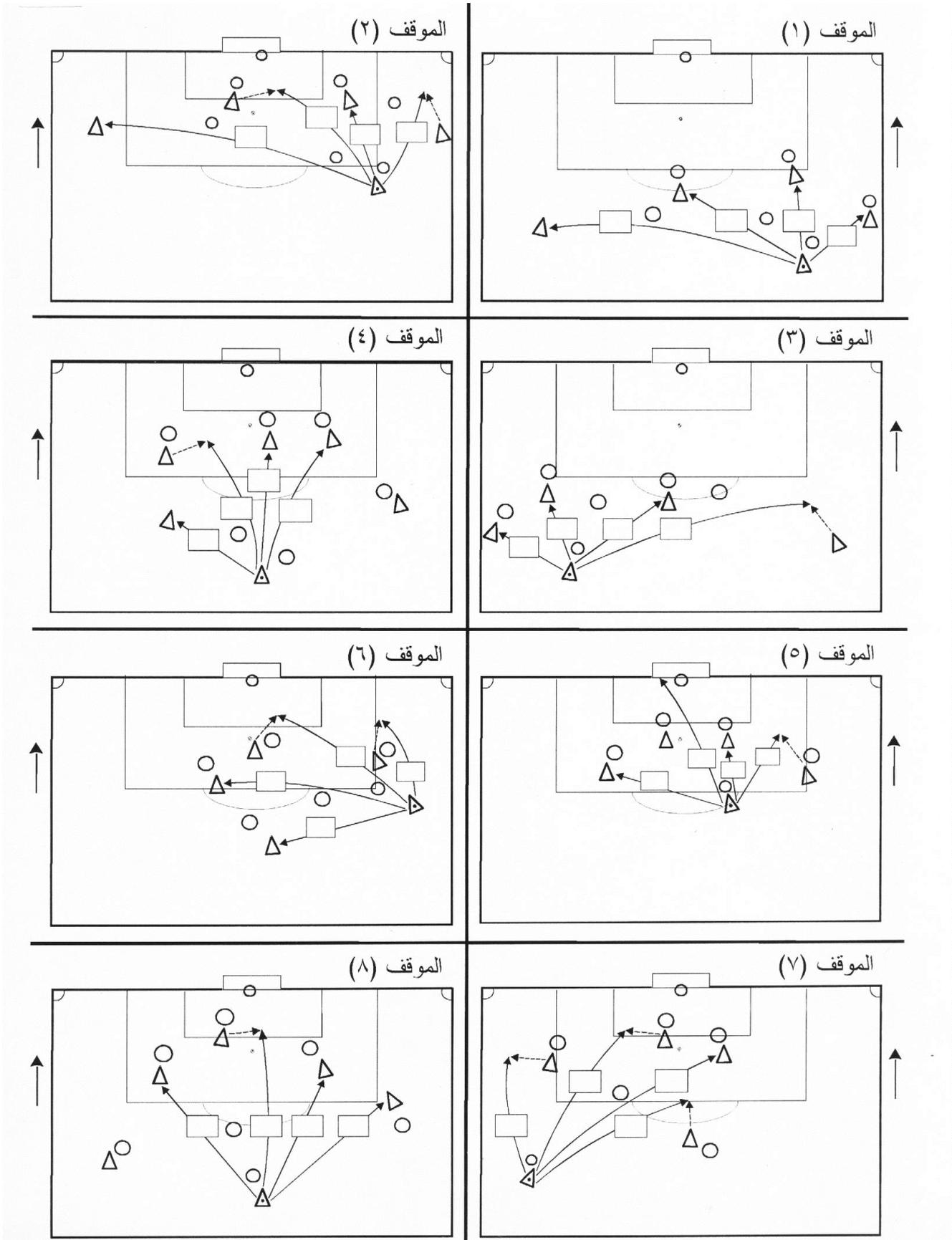
مربع البدائل .

ض ح م ضربة حرة مباشرة .

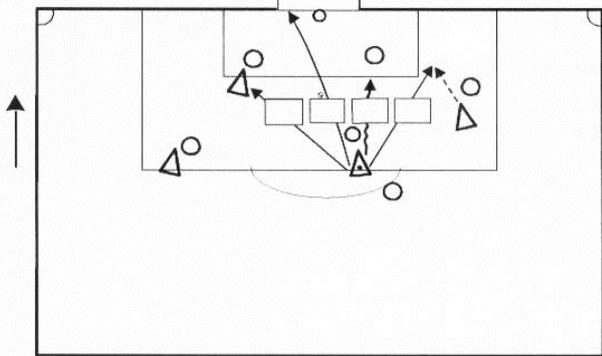
ض ح غ م ضربة حرة غير مباشرة .

(*) يقصد بالتفكير الخططي : التصرف في اثناء المنافسة لمقابلة الظروف الفعلية الحادثة ويبرز دور الخبرة في تنفيذها.

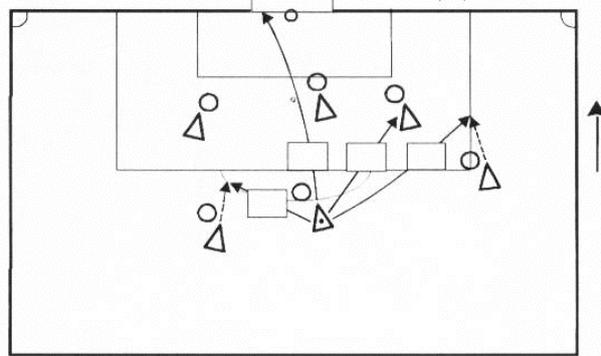
(**) ثلث الملعب الهجومي : هي منطقة هجوم الفريق، وهي المنطقة الخطرة على دفاع الفريق المنافس.



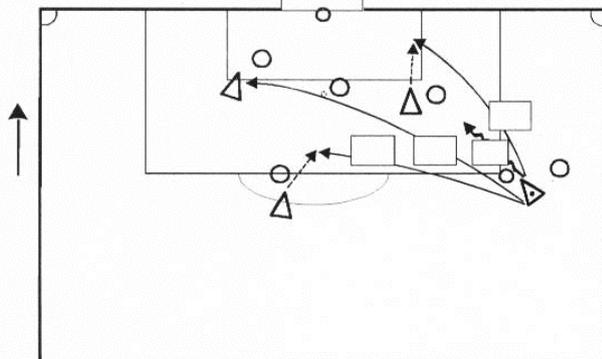
الموقف (١٠)



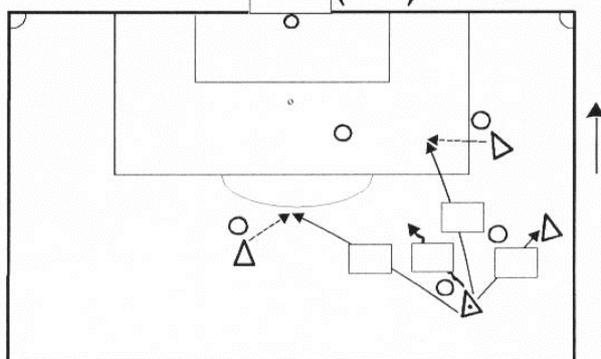
الموقف (٩)



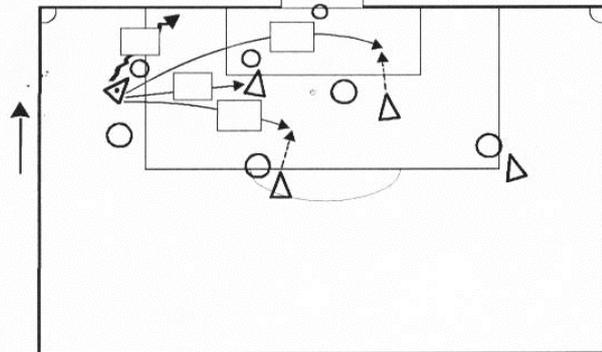
الموقف (١٢)



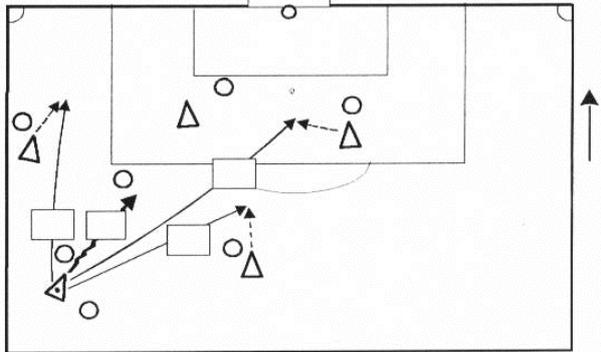
الموقف (١١)



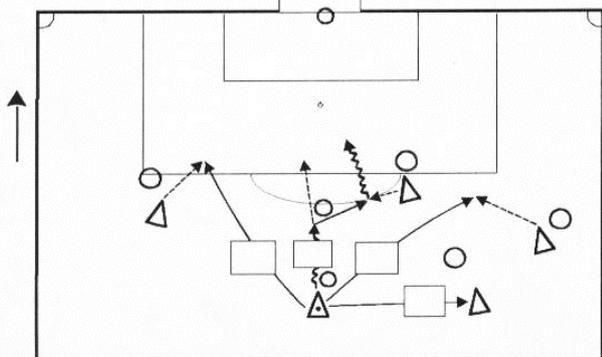
الموقف (١٤)



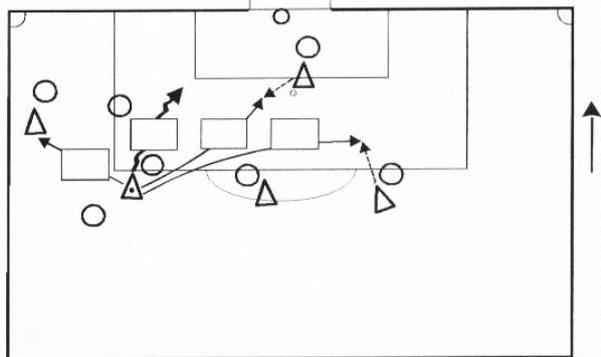
الموقف (١٣)

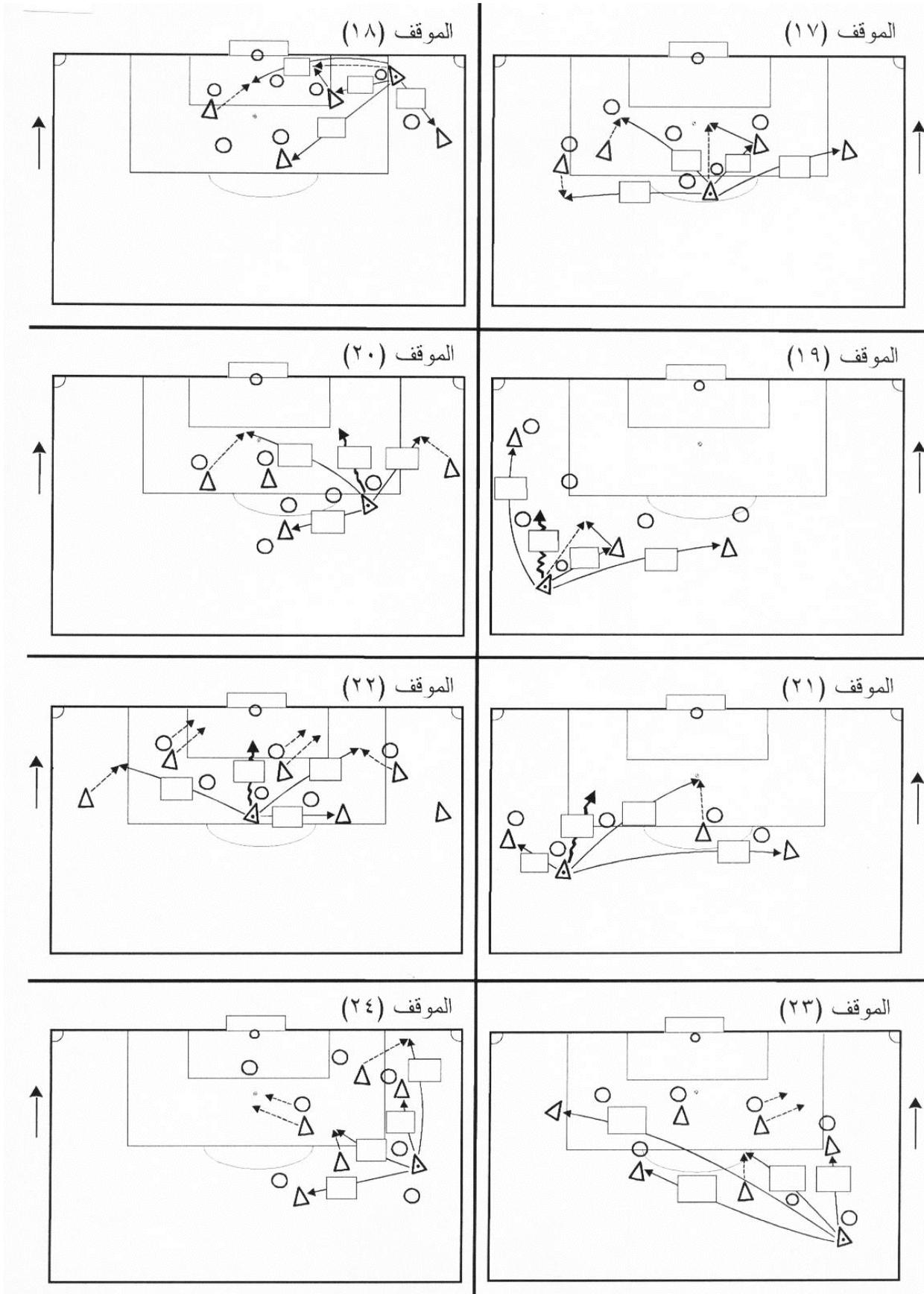


الموقف (١٦)

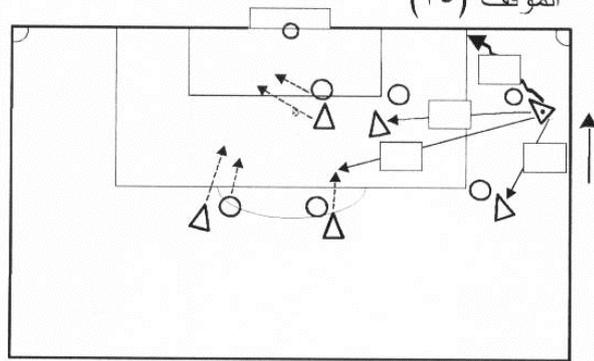


الموقف (١٥)

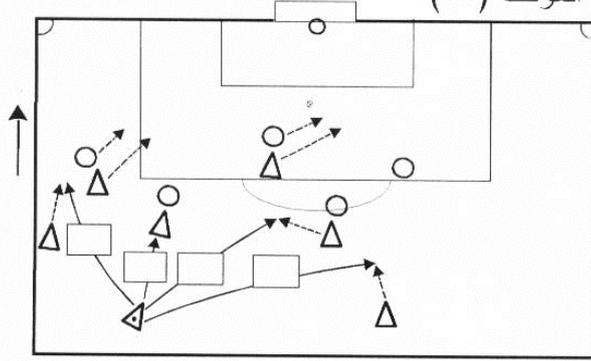




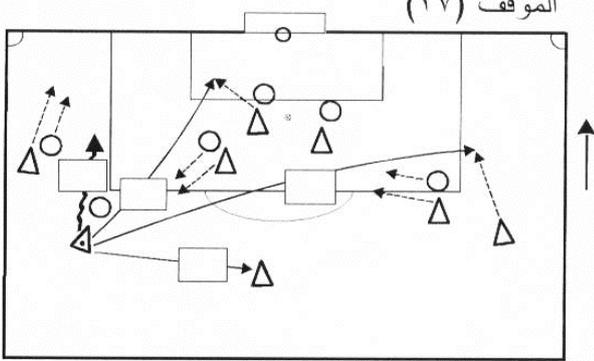
الموقف (٢٥)



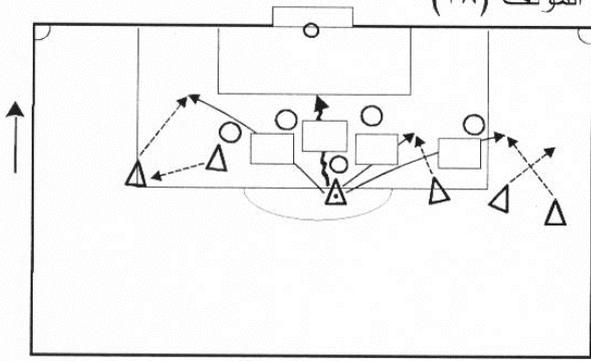
الموقف (٢٦)



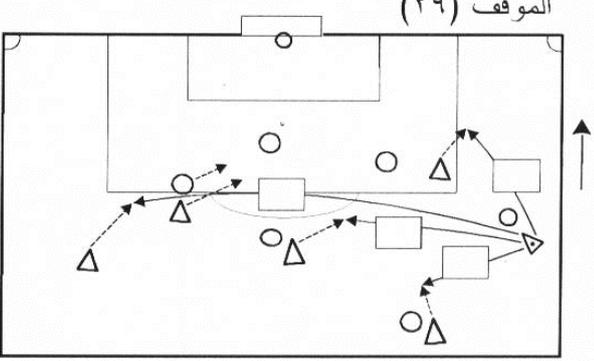
الموقف (٢٧)



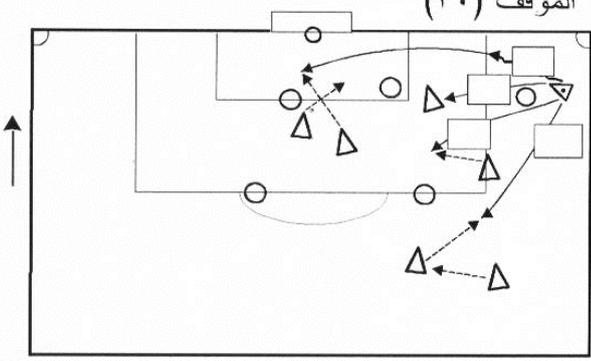
الموقف (٢٨)



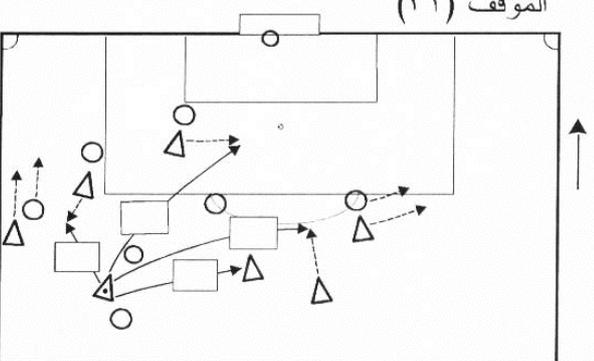
الموقف (٢٩)



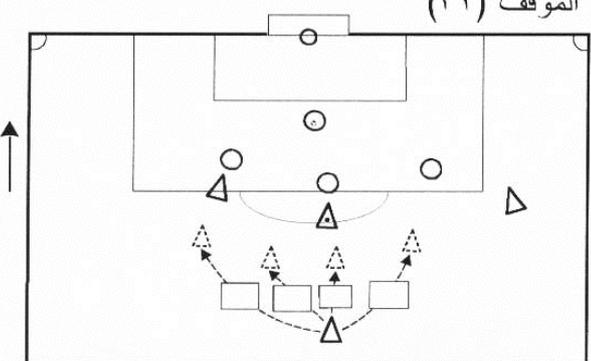
الموقف (٣٠)

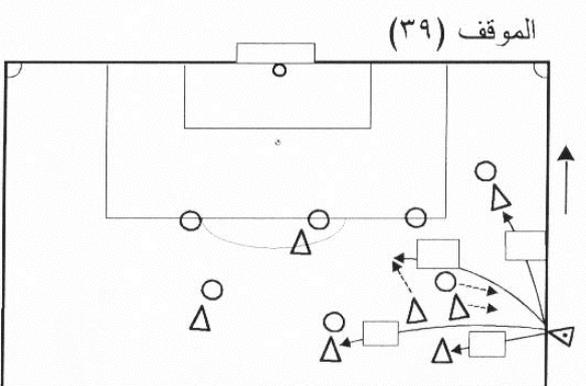
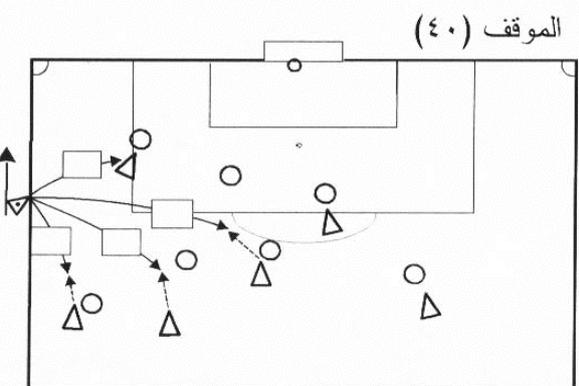
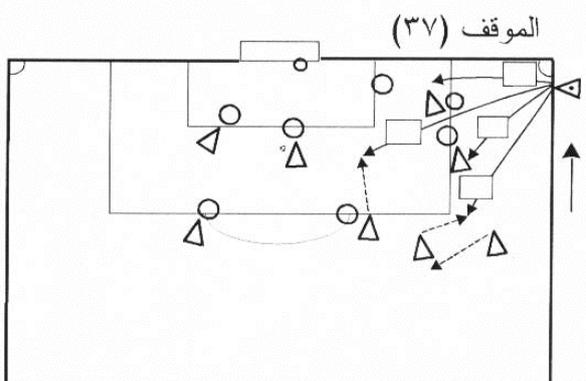
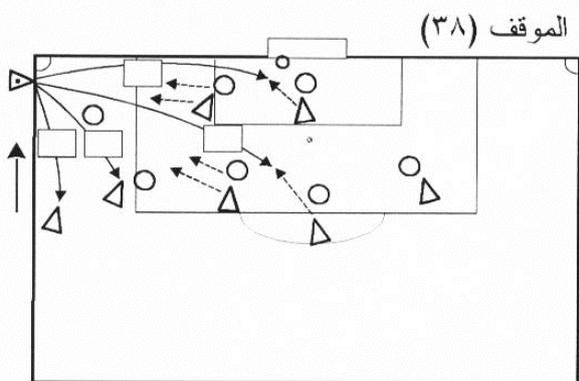
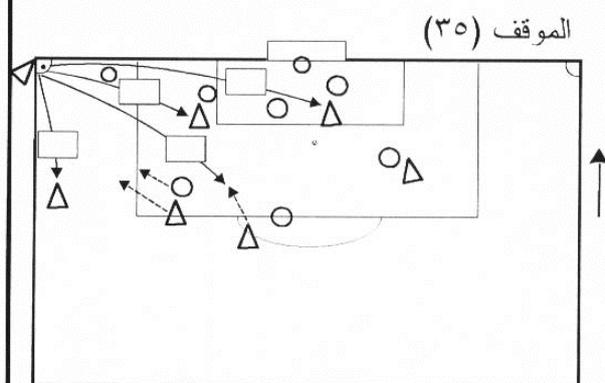
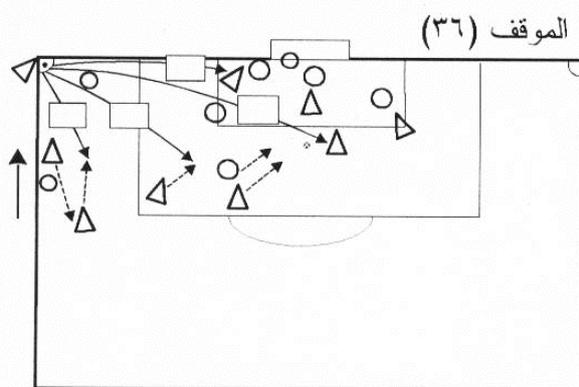
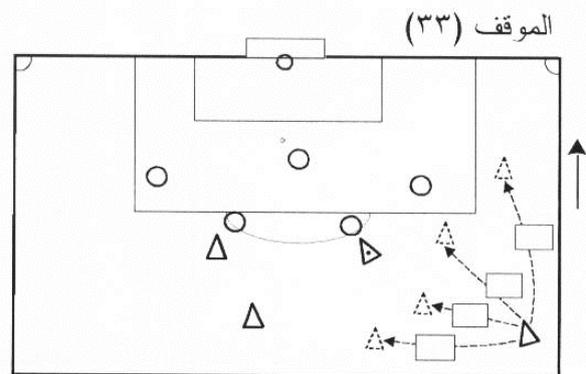
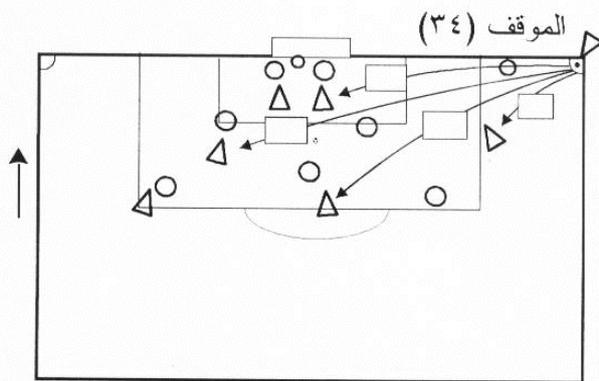


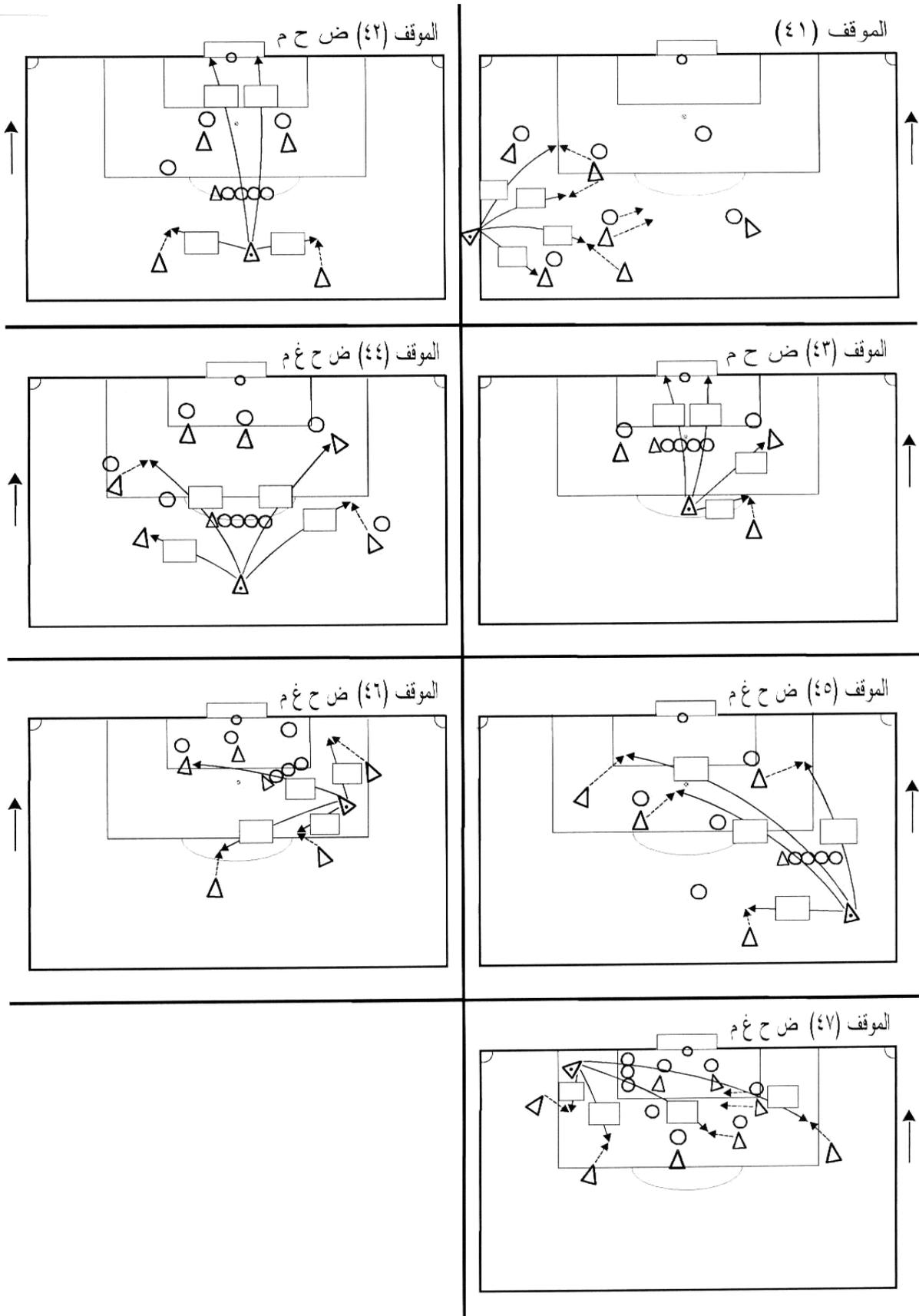
الموقف (٣١)



الموقف (٣٢)







يبين مفتاح التصحيح لاختبار التفكير الخططي الهجومى (المواقف الخططية الهجومية)

د	ج	ب	أ	رقم الموقف	د	ج	ب	أ	رقم الموقف
2	3	4	1	25	4	3	2	1	1
3	1	4	2	26	3	4	1	2	2
3	4	1	2	27	1	2	3	4	3
4	3	2	1	28	2	4	3	1	4
3	2	1	4	29	1	4	2	3	5
3	2	4	1	30	1	2	4	3	6
2	1	4	3	31	3	4	2	1	7
1	3	2	4	32	1	4	2	3	8
1	2	3	4	33	2	4	1	3	9
2	1	4	3	34	1	4	2	3	10
2	1	3	4	35	2	3	4	1	11
1	4	2	3	36	1	3	2	4	12
4	2	1	3	37	3	1	2	4	13
2	1	4	3	38	3	1	2	4	14
2	1	3	4	39	1	3	4	2	15
1	4	3	2	40	3	4	2	1	16
2	1	3	4	41	1	2	4	3	17
1	3	4	2	42	4	2	3	1	18
2	4	3	1	43	2	1	4	3	19
1	3	2	4	44	4	1	2	3	20
4	2	1	3	45	1	3	4	2	21
1	4	2	3	46	3	4	1	2	22
2	3	4	1	47	2	3	4	1	23
					1	4	2	3	24

الملخص

اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة

م.م شلير حسين عبد الكريم

d.shlerhussien1@gmail.com

يهدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، والكشف عن افضل مجموعة لتحقيق التعلم وتحدد مشكلة البحث الى ايجاد بدائل تعليمية من خلال استخدام اساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة لتحقيق الاهداف في البيئة التعليمية العملية للتدريسية . اذ تم اختيار (30) طالب عشوائيا من صف سابع مرحلة الاساسية (اول متوسط) ، وكان معدل اعمارهم (12-14) سنة والمنتظمين في مدرسة بنكرد الاساسية في قضاء كلار للعام الدراسي (2013-2014) م ، وتم اختبارهم في مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، اذ قسمت العينة الى مجموعتين ، كانت الاولى تجريبية تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني والثانية ضابطة وتستخدم اسلوب التقليدي المتبع (الأمري) .

وأظهرت نتائج البحث فروقا معنويا بين الاختبارات القبالية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارة وللمجموعتين ، ولكن لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارة .

وأوصت الباحثة التأكيد على استخدام كل من استراتيجية التعلم التعاوني والأسلوب التقليدي المتبع (الأمري) في تعلم الطلاب مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، واقتрحت الباحثة بإجراء دراسات في انواع اخرى من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وعلى العاب فردية وجماعية

ABSTRACT

(Effect of cooperative learning strategy to learn the skill of the transmission from the bottom Volleyball)

Shler hussien Abd AL Karim

The research aims to identify the impact of cooperative learning strategy in learning transmission volleyball skill, and disclosure of the best set for the achievement of learning and research problem is determined to find educational alternatives through the use of modern teaching methods and strategies to achieve the goals in the educational environment of the teaching process. As it has been selected (30) student at random from the seventh row of the main stage (the first average), and the average age (12-14 years) attending Elementary School in the district

of Kalar Pennekrd for the academic year (2013-2014 m), were tested in the transmission of skill lower volleyball, as the sample was divided into two groups, the first trial was used cooperative learning strategy and the second officer used the traditional practice style (Prince).

The results showed significant differences between tribal and dimensional tests and in favor of a posteriori tests to learn the skill and the two groups, but we have significant differences between the experimental and control groups did not appear in the skill test.

The researcher recommended an emphasis on the use of both traditional and collaborative learning method applied strategy (Prince) in student learning transmissions from the bottom plane of the ball skill, and suggested the researcher conducting studies in other types of strategies and methods of teaching modern and individual and group games.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

العملية التربوية التعليمية في مجال التربية الرياضية تحتاج بين حين وآخر الى بعض الاجراءات التحليلية والتشخيص لمعرفة المساوئ ومحاسن استخدام السبل والوسائل الخاصة بالعملية التعليمية والانطلاق نحو وضع استراتيجيات مثلى لغرض تقويمها وتعزيز ايجابياتها ومعالجة سلبياتها وإيجاد بدائل تعليمية للطرائق والأساليب والوسائل المستخدمة .

فقد حدثت نقلة نوعية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين اذ اصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية ، وهذا بدوره يتطلب محاولة اكتشاف استراتيجيات مناسبة لحدوث التعلم والوصول بالمتعلم الى افضل تعلم ممكن 1 .

¹ (محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط : 3 (العين- الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2003) ص 76 .

فالاتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التربوية الحالية ، ما زال يعتمد على طرق التلقين والتعليم التقليدي ، التي تقلل من شأن الطالب ، وتصنع منه متعلماً إتكالياً سلبياً ، وقد يؤدي هذا ، إلى كبت مواهبه ، وإطفاء الشعلة الإبداعية لديه 1 ، إذ توافر مهارات العمل التعاوني والاجتماعي ضروري من أجل التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة الواحدة في تدريس المادة التعليمية ومساعدة أفراد المجموعة على تعلمها مع مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة 2 .

ومن هنا ارتأت الباحثة على دراسة إستراتيجية التعلم التعاوني واستخدامها في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة من أجل الوقوف على التطورات المستقبلية للاتجاهات الحديثة للتعلم لتكون أكثر ملائمة من الأساليب والطرائق المستخدمة حالياً في مدارسنا للوصول بالطلبة إلى أعلى المستويات ، لكون لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يحتاج لاعبيها الى التعاون والتفاعل فيما بينهم للفوز بالمباراة ، كما وإنها تدخل ضمن المناهج الدراسية في مدارسنا ، لذا نجد من الضروري استخدام استراتيجيات تدريسية مختلفة في البيئة التعليمية لتحقيق أفضل تعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث :

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى تحسين طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب ، وتمشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق والوسائل والأساليب المستخدمة ، تأتي الدراسة الحالية لتجريب إستراتيجيات تدريس حديثة ، إذ « إن المفهوم الخاص لطريقة التدريس يعني اعتماد إستراتيجية معينة لإنجاز موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة »³ ربما تعمل على إثراء عملية التعلم وتطورها ، فالمدرس لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شيء ، والطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم ينحصر دوره في إتباع الأوامر فقط .

تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة حصيلتها النهائية تتبلور من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة ،

¹ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) / Google / التعلم النشط .

² محمد محمود الحيلة؛ التربية المهنية وأساليب تدريسها، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر، 1998) ص 143 .
³ (داود ماهر محمد ، مجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1991 ، ص 42 .

وعليه ترى الباحثة من الضروري استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني أجدى وانفع في التعلم لمراحل عمرية مختلفة ومنها المرحلة الأساسية وان اللعبة تتضمن على مجموعة مهارات أساسية تحتاج الى تعاون وتفهم الطلاب فيما بينهم عند تعلمها وهذا ما يفتقد اليه الاسلوب التقليدي المتبع (الأمري) .

من هنا تكمن مشكلة البحث في عدم او قلة استخدام استراتيجيات تدريسية في العملية التعليمية في مدارسنا وهناك تركيز على اتباع استخدام الاسلوب التقليدي المتبع (الأمري) .

3-1 هدف البحث :

1. التعرف على اثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

4-1 فرضيتي البحث :

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :

- طلاب صف سابع مرحلة الأساسية (اول متوسط) .

2-105 المجال الزمني :

- من (18 / 10 / 2014) ولغاية (28 / 2 / 2015) .

3-5-1 المجال المكاني :

- ملعب مدرسة بنكرد الأساسية في قضاء كلار .

2- الدراسات النظرية :

1-2 الاستراتيجيات التدريسية :

يقصد بالإستراتيجية التدريسية هو ، كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما ، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته ، هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات الفيزيائية التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة ، تعمل الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات ، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب ، وقد تشمل الوسائل ، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم ، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة) ، أو الطريقة الاستنتاجية أو الاستقرائية ، أو شكل التجربة الحرة أو الموجهة الخ ، من الأشكال التقليدية أو الحديثة المقبولة .

كما ويؤكد (Denny,1989) ، أنّ الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ هدف تعليمي ، هي الاستراتيجية التعليمية ، وقد تكون الاستراتيجية سهلة أو مركبة . كما وأنّ الاستراتيجيات التدريسية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة ، يجب أن يتقنها المعلم ، عند توجهه للعمل الميداني مع المتعلمين . وقدرة المعلم على توظيف الاستراتيجية ، يعني أيضاً ، معرفة متى يتم استخدامها ، ومتى يتم استخدام غيرها أو التوقف عنها¹ .

هذا ، وتشمل الاستراتيجيات التدريسية ، قدرات المعلم على توزيع الوقت بالشكل السليم لتوصيل المادة ، والانتقال بين الفعاليات بشكل انسيابي ، ومثير للطلبة .

1-1-2 ماهية استراتيجية التعلم التعاوني :

يعد استراتيجية التعلم التعاوني من إحدى وسائل تنظيم البيئة الصفية ، حيث يعتمد على اختزال عدد الطلاب في مجموعات صغيرة متفاوتة القدرة والخلفية العلمية لأداء عمل معين مشترك فيما بينهم بهدف تعلمهم من خلاله . وإستراتيجية التعلم التعاوني من المفاهيم التي تعددت تعريفاتها وتنوعت بحسب اهتمامات الدارسين ، واختلاف رؤاهم له ، ولكن يمكن أن نستخلص من كل هذه التعريفات التعريف التالي :

«صيغة من صيغ تنظيم البيئة الصفية في إطار محدد وفق استراتيجيات محددة واضحة المعالم تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في حجات الدراسة إلى مجموعات صغيرة يتسم أفرادها بتفاوت القدرات ، ويطلب منهم العمل معا ، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين ،

¹) Denny, D. Relationship of three cognitive style - dimension to elementary reading abilities, J, of Educ. Psych, Vol.66 , No. 5 , p. 702-709 , 1989 .

بحيث يعلم بعضهم بعضا من خلال هذا التفاعل على أن يتحمل الجميع مسئولية التعلم داخل المجموعة وصولا لتحقيق الأهداف المرجوة بإشراف من المعلم وتوجيهه»¹.

وفي إطار وصف لإستراتيجية التعلم التعاوني يشير (Johnson & Johnson, 1989) الى ان الطلاب يشعرون أحيانا بالعجز او اليأس والإحباط وعندما تنهياً لهم الفرصة ليعملوا مع زملاء لهم ضمن فريق عمل فان ذلك يفتح لهم نوافذ من الفرص ويعطيهم الأمل ويجعلهم يشعرون أنهم أكثر قدرة والتزام نحو عملهم².

ويرى (السايح ، 2001) ان استراتيجيات التعلم التعاوني هو « نموذج تدريسي فيه يقوم الطلبة بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة، كما يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم وأثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال تنمو لديهم الكفايات الشخصية والاجتماعية الايجابية»³.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث وأهدافه .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب صف سابع المرحلة الأساسية (اول متوسط) للعام الدراسي (2014-2015) والبالغ عددهم (96) طلبة والمتمثلين بأربعة (4) شعب ، كما وتم اختيار (15) طالب منهم عشوائيا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ، وبصورة عامة أعمار افراد العينة كانت تتراوح بين (12-14) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام من المبتدئين في لعبة الكرة الطائرة ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ، تم تقسيم العينة الى مجموعتين بطريقة عشوائية وعن طريق القرعة، كما وتم استبعاد عدد من أفراد العينة

¹ (شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) / Google / التعلم التعاوني .

²) Johnson, D & Johnson, R. , Cooperative learning methods : Ameta - analysis, web pages on www. Coop learn. Org .

³ (مصطفى السايح؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مطبعة الإشعاع، 2001، ص 117 .

منهم (الطالبات والطلاب الراسيين والممارسين في الاندية والمؤجلين أكثر من سنة ، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية ، وبعد الاختبارات وتطبيق المنهاج تم اختيار (15) طالب لكل مجموعة وكانت النسبة المئوية (30%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا ، اذ تم توزيع العينة الى مجموعتين ، وكما يلي :

❖ **المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) :**

طلاب يتعلمون مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة وذلك باستخدام استراتيجية جيكسو التعاونية .

❖ **المجموعة الضابطة [اسلوب التقليدي المتبع (الأمري)] :**

طلاب يتعلمون مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة باستخدام الاسلوب التقليدي المتبع (الأمري) .

3-3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

لجمع المعلومات عند إجراءات البحث استعملت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية :

3 - 3 - 1 أجهزة وأدوات البحث :

- ملعب الكرة الطائرة .
- كرات طائرة .
- صافرة .
- شريط قياس متري .
- طباشير ملونة .
- استمارة تسجيل وأقلام .
- حاسبة يدوية علمية - جهاز حاسوب (لاب توب) .
- أشرطة لاصقة ملونة .
- كاميرا فيديو (ديجيتال) عدد (1) لتصوير الاختبارات .

3 - 3 - 2 وسائل جمع المعلومات :

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- الاختبار والقياس .
- آراء الخبراء والمختصين .
- ورقة الواجب .
- استمارة تسجيل النتائج .
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري .

3-3 ادوات البحث - وسائل جمع المعلومات :

استخدمت الباحثة الاختبار والقياس اضافة الى المصادر العلمية كوسائل لجمع البيانات .

4-3 اجراءات البحث الميدانية :

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبليّة لاختبار مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة وذلك بعد تنفيذ الاختبار كتجربة استطلاعية على عدد من عينة مستبعدة من عينة البحث الرئيسية اذ تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة من ضمن مجتمع الاصل ، بعدها تم تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وأخيرا ، تم تنفيذ الاختبارات البعدية على عينة البحث الرئيسية للحصول على النتائج من خلال مقارنتها مع الاختبارات القبليّة .

3 - 4 - 1 ترشيح الاختبارات :

قامت الباحثة بإعداد استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات للمهارة ، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار للمهارة ، وقد اتفقت آراء الخبراء على اختيار الاختبار الآتي وهو من ضمن الاختبارات المقننة ، وهي :

* الخبراء والمختصين :

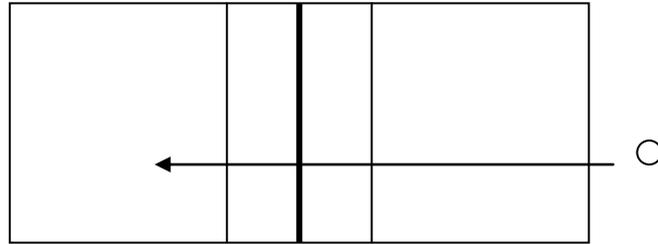
1. د. مجيد خودا داد اسد / اختصاص الاختبارات والقياسات / كلية التربية الرياضية الاساس / جامعة سليمانية .
2. د. ازاد حسن قادر / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .
3. د. علي قادر / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
4. د. هوشيار عبد الرحمن محمد / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .
5. د. ديمن فرج / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .

اختبار الارسال المواجه الامامي من الاسفل¹ :

❖ إرسال الى الجهة الاخرى من الملعب :

- الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهاري للإرسال عن طريق الخبراء .
- مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه الامامي من الاسفل لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب ، حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- التسجيل : يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ، ويكون تقسيم الدرجة كآلاتي :

1. الجزء التحضيري : ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيسي : ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي : ودرجته (2) .



الشكل

اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب

- الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء .
- مواصفات الاداء : يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مناولة من الاسفل تجاه الحائط مرة بعد مرة ، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- التسجيل : يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء ، ويكون تقسيم الدرجة كآلاتي :

1. الجزء التحضيري : ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيسي : ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي : ودرجته (2) .

2-4-3 التجريبتين الاستطلاعية :

¹ (لمى سمير ؛ تأثير اسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) ص 231.

قامت الباحثة بإجراء تجربتين استطلاعتين أحدهما لإستراتيجية التعلم التعاوني بتاريخ (20/10 / 2014) والثانية للاختبار المهاري لمهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة بتاريخ (23 / 10 / 2014) على (15) طالب ، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة ، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن مجتمع الاصل .

3-4-3 الاختبارات القبليّة :

قامت الباحثة بإعطاء وحدة تعليمية - تعريفية عن المهارة المتناولة قيد البحث ليتمكن الطلاب من تأديتها بالشكل المطلوب ، كما وقامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمهارة الإرسال من الاسفل على عينة البحث .

4-4-3 المناهج التعليمية :

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث الخاصة والاستعانة بالمشرفين والخبراء في مجال التعلم قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التعاوني لتعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة مع عمل ورقة واجب للإستراتيجية ولكل وحدة تعليمية وعرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء* .

وتضمن المنهج تنفيذ وحدات تعليمية وفق مفردات منهج وزارة التربية ، علماً ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (35) دقيقة .

5-5-3 الاختبارات البعدية :

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية على عينة التجربة الرئيسية بعد الانتهاء من تنفيذ المناهج التعليمية ، وحرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبارات القبليّة وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

5-3 الوسائل الاحصائية :

* الخبراء :

1. د. سعيد صالح / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة كوية .
2. د. ازاد حسن قادر/اختصاص تعلم حركي - طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .
- د. فرنهك فرج / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية

. (spss)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (1)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة لمجموعتي التجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) والضابطة [اسلوب التقليدي المتبع (الأمري) في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	8.92	1.63	8.12	1.35	2.10	درجة	مج التجريبية
معنوي	0.000	8.03	1.95	7.87	1.37	2.45	درجة	مج الضابطة
عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05								

يتبين من الجدول (1) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) في اختبار الإرسال من الأسفل ، ففي الاختبار القبلي للمهارة ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.10) والانحراف المعياري (1.35) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (8.12) و(1.63) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (8.92) وقيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

كما ويوضح الجدول (1) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة [اسلوب التقليدي المتبع (الأمري)] في اختبار مهارة

الإرسال من الأسفل ، ففي الاختبار القبلي للمهارة ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.45) والانحراف المعياري (1.37) اما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (7.87) و(1.95) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (8.03) وقيمة الدلالة (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبار مهارة الإرسال من الاسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول(2)

القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختبار مهارة لإرسال من الاسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحتسبة	مج الضابطة		مج التجريبية		وحدة القياس	القيم المتغيرات
			الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي		
			ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0.710	0.695	1.95	7.87	1.63	8.12	درجة	الارسال من الاسفل
معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0.05								

يتبين من الجدول(2) القيم الإحصائية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختبار مهارة الإرسال من الاسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ففي اختبار المهارة للمجموعة التجريبية ظهرت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (8.12) (1.63) اما المجموعة الضابطة فقد كانت على التوالي (7.87) (1.95) اما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (0.695) اما الدلالة فقد كانت (0.710) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) والمجموعة الضابطة [اسلوب التقليدي المتبع (الأمري)] .

3-4 مناقشة النتائج :

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة (استراتيجيّة التعلم التعاوني) والضابطة [أسلوب التقليدي المتبع (الأمري)] في اختبار مهارة الإرسال من الأسفل فقد ظهرت لدينا فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة والذي يبينه الجدول (1) ولكلتا المجموعتين وتعزو الباحثة السبب الى فاعلية كل من استراتيجيّة التعلم التعاوني والأسلوب التقليدي المتبع (الأمري) في العمليّة التدريسيّة عند تطبيق المنهج التعليمي المبرمج من خلال الوحدات التعليميّة المنفذة في البيئّة التعليميّة مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية اذ ترى الباحثة ان هناك فائدة في التأثير على التعلم عند استخدام كل من استراتيجيّة التعلم التعاوني والأسلوب التقليدي المتبع (الأمري) ، و كما يؤكد (Magill 1998) « ان ظهور التأثير او غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرين عليها »¹ ، كما ويرى (موسستن) ان عمليّة التدريس : « عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فاعلية معينة ويمتلك مستوا معينا من المهارة في الأنشطة البدنيّة »² ، كما و« ان عمليّة التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين »³.

اما في نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لمهارة الإرسال من الأسفل والمبيّنة في الجدول (2) ، لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- فاعلية استراتيجيّة التعلم التعاوني في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

¹) Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998 , p. 55 .

²) موسكا موسستن ؛ تدريس التربية الرياضيّة ، ترجمة : جمال صالح (وآخرون) : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991) ص 11 .

³) سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسيّة بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسيّة بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضيّة ، 2001) ص 41 .

- فاعلية اسلوب التقليدي المتبع (الأمري) في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

- لم تظهر هناك أفضلية بين المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) والمجموعة الضابطة [اسلوب التقليدي المتبع (الأمري)] في تعلم مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

2-5 التوصيات على ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بالاتي :

- التأكيد على استخدام كل من استراتيجيات التعلم التعاوني وأسلوب التقليدي المتبع (الأمري) في تعلم الطلاب مهارة الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

- اجراء دراسات وبحوث مشابهة في مهارات أخرى بالكرة الطائرة .

المصادر

1. داود ماهر محمد ، مجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1991 .
2. سعيد صالح حمه أمين ؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية ، 2001) .
3. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) / Google / التعلم التعاوني .
4. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) / Google / التعلم النشط .
5. لمى سمير ؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) .
6. محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط : 3 (العين- الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2003) .
7. محمد محمود الحيلة؛ التربية المهنية وأساليب تدريسها، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر، 1998) .
8. مصطفى السايح؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مطبعة الإشعاع، 2001 .
9. موسكا موستن ؛ تدريس التربية الرياضية ، ترجمة : جمال صالح (وآخرون) : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991) .

10. Denny, D. Relationship of three cognitive style - dimension to elementary reading abilities, J, of Educ. Psych, Vol.66 , No. 5 , p. 702-709 , 1989 .
11. Johnson, D & Johnson, R. , Cooperative learning methods : A meta - analysis, web pages on www. Coop learn. Org .
12. Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998 .

التوتر النفسي وعلاقته بمستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز
للطالبات

م. م. ندى ابراهيم السعدي

ا. د عبد الودود احمد خطاب

ملخص البحث

تتحدد مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

- هل ان التوتر النفسي له علاقة بضعف الاداء في مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك .

وهدف البحث الى التعرف على :

-التعرف على العلاقة بين التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك .

وافترض الباحثان ما يأتي :

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث وقد اجري البحث على عينة من طالبات المرحلة الثانية /كلية التربية الرياضية -جامعة تكريت للسنة الدراسية 2013والبالغ عددهن (14) طالبة من اصل (18) ، واستبعدت الباحثة (4) طالبات ممن شاركن في التجربة الاستطلاعية . واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ن الوسط الحسابي)

تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

-هناك ارتباط معنوي بين التوتر النفسي وبين مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك .

-ان العلاقة بين التوتر النفسي وبين مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك كانت علاقة عكسية اي كلما زاد التوتر النفسي لدى الطالبات قل مستوى الاداء للمهارة .

اوصى الباحثان بما يلي :

-الاهتمام بالأعداد النفسي للطالبات قبل البدء في تعلم مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز .

-استخدام طرائق واساليب جيدة من اجل التقليل من نسبة التوتر التي ينتاب بعض الطالبات في الدروس العملية وخاصة قبل الامتحان .

Stress and its relationship to the level of performance of the skill of the jump rotarey inside the jumping platform for students

Pro . Dr. Ahmed Abdul WadudKatabh Ass L. Nada Ibrahim Saadi
Faculty of Physical Education - University of Tikrit

Research Summary

Determined by the research problem in answering the following question:

- Is that the stress has to do with the weakness in the performance skill bacterium inside the jump on the platform to jump in gymnastics.

The goal of the research is to identify:

- Understand the relationship between stress and the level of performance skill bacterium inside the jump on the platform to jump in gymnastics.

The researcher assumed as follows:

- The presence of statistically significant differences between the stress and the level of performance skill bacterium inside the jump on the platform to jump in gymnastics .

The researcher used the descriptive approach to suitability and the nature of the research The research was conducted on a sample of students in Phase II / Faculty of Physical Education - Tikrit University for the academic year 2013 of their number (14 students) out of (18) , and ruled out the researcher (4) students who participated in the experiment reconnaissance . The researcher used statistical methods (percentage , standard deviation, n arithmetic mean)

Was reached the following conclusions:

- There is a significant correlation between psychological stress and skill between the bacterium inside the jump on the platform to jump in gymnastics .

- That the relationship between stress and the skill of the jump between the bacterium inside the vaulting in gymnastics was an inverse relationship any more the psychological tension among the students say the performance level of skill .

The researcher recommended the following:

- Attention to the numbers of psychological students before starting to learn the skill of jump bacterium inside the jumping platform .

- The use of methods and techniques in order to reduce a good percentage of the tension that haunt some of the students in practical lessons , especially before the exam.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعد لعبة الجمناستك من الالعب الفردية الصعبة والمعقدة والتي تحتاج الى اوقات طويلة من التمرين الشاق والمتواصل لغرض تعلم واتقان المهارات الحركية في الجمناستك . وان لصعوبة المهارات وتعدد الاجهزة الامر الذي اقتضى على طالبات الجمناستك مواصفات جسمية وبدنية ومهارية خاصة . بالاضافة الى ذلك يلعب الاعداد النفسي دورا هاما في مساعدة المتدرب على تقليل حالة التوتر وتحقيق الانجازات المتقدمة في المهارات المختلفة . لهذا ففي درس الجمناستك وامتحانات مادة الجمناستك نلاحظ الخوف والتوتر لدى الطالبات وبالتالي يؤثر هذا التوتر سلبيا على مستوى الاداء والانجاز الافضل .

ومن هنا جاءت اهمية البحث في معرفة العلاقة بين التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستككون هذه العلاقة بين المتغيرين مهمين هما الاول التوتر النفسي والثاني مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك للطالبات.

2-1 مشكلة البحث :

تتحدد متطلبات الوصول الى الاداء الامثل خلال دروس مادة الجمناستك في كلية التربية الرياضية ومنها الاداء للمهارة الخاصة بالقفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز وخاصة الصعوبة لهذه المهارة ، وان التوتر النفسي يعتبر من المشكلات النفسية التي تواجه الطالبات خلال اداء الحركات الجديدة ، وان الاضطرابات النفسية تعتبر عاملاً مهماً في التأثير المباشر اثناء الاداء ، ومن خلال متابعة الباحثان لدرس التربية الجمناستك في كلية التربية الرياضية لمستوى اداء الطالبات بمهارة القفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز وجدا هناك توتر لديهن اثناء اداء المهارة مما يؤدي الى ضعف الاداء وهنا يمكن التساؤل :- هل ان التوتر النفسي له علاقة بضعف الاداء في مهارة القفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز ؟

3-1 اهداف البحث :

- التعرف على العلاقة بين التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز .

- التعرف على مستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز في الجمناستك .

4-1 فرض البحث :

وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوتر النفسي ومستوى الاداء .

4-1 اهداف البحث :

- التعرف على العلاقة بين التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز .

- التعرف على مستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلاً على منصة القفز في الجمناستك .

5-1 مجالات البحث :

1-المجال البشري : طالبات السنة الدراسية الثانية / جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية .

2- المجال المكاني : القاعة المغلقة لجناساتك الطالبات / جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية .

3- المجال الزمني : من 4/8 / 2013 الى 11/17 / 2013 .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 التوتر النفسي :

هو عدم التوازن بين مقدرة اللاعب واستعداداتها وبين امكانية تحقيقها لأهدافها من الاداء (1) .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم التوتر النفسي :

" ان الحقائق تشير الى ان التوتر الذهني والعضلي بينهما ارتباط كبير ، فكل انفعال أو توتر ذهني يؤثر على العضلات والعكس صحيح ايضاً كل شد أو توتر عضلي يؤثر على حالة التركيز الذهني ومن ثم فانه لا يمكن التمتع بالصحة النفسية الكاملة اذا حدث توتر ذهني ولم يطلقها نشاطه العضلي " (1) . ويعرفه (اسامة كامل راتب ، 200) أن اداء أي مهارة بكفاءة عالية يجب ان يكون عاملي نجاحهما الاستعداد البدني والاستعداد النفسي (2) .

1- سائد عبد الحميد البرغوثي ؛ فن الاسترخاء ، ط1، (دار المناهل للطباعة والنشر ، 1986) ص16-20.

2- أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضية - المناهج والتطبيقات ، ط3، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) ص156.

2-1-1-1 مظاهر التوتر النفسي (1) .

-مظاهر جسمية : وتتضمن تسارع دقات القلب ، ضيق التنفس ن تقلص وألم في المعدة ن الشعور بالغثيان ، رجفة في العضلات ، ضعف في الأرجل احساس بوخز كالدبابيس والابر في مختلف اجزاء الجسم مع التيبس في العضلات ، الشعور بعدم الاتزان اضطراب النظر كثرة التبول والاسهال أما بالنسبة لشهية الأكل فهي تختلف من شخص لآخر .

-مظاهر نفسية : منها الشعور بعدم المرور ، وعدم القدرة بالخوف ، والرغبة المستمرة وحدة المزاج ، وظهور اكتنابه فضلا عن صعوبة البدء بالنوم .

- مظاهر ذهنية : والتي تتمثل في ضعف التركيز أو تشتيت الانتباه والاضطراب في الذاكرة والنسيان وظهور أفكار يصعب السيطرة عليها ، ضعف الاداء وتقليل مقاومة الشخص على مواجهة مواقف الحياة بكفاءة.

2-1-1-2 اسباب التوتر النفسي (2):

هناك اسباب متعددة تؤدي الى التوتر النفسي أما ان تكون مباشرة أو غير مباشرة ، فلأسباب المباشرة نتيجة لزيادة متطلبات الحياة اليومية ، أما الاسباب غير المباشرة فقد صنفوها الى عدة أنواع منها :

1-المثيرات الانفعالية وتشمل الامراض والقلق بأنواعه .

2- المثيرات العائلية سوء العلاقة الزوجية وغموض الدور والمشكلات الأسرية .

3- المثيرات الاجتماعية وتتعلق بالتعامل مع الناس والقلق الاجتماعي .

4-المثيرات الكيميائية وتتمثل في سوء استخدام العقاقير والكحول .

5-المثيرات الفيزيائية كالفوضى والتلوث وغيرها .

1-علي عبد الله خلف الحمدوني ؛ أثر برنامج ارشادي لتخفيف التوتر النفسي المصاحب للاداء لدى لاعبي بعض الاندية العراقية بالرمية لفئة المتقدمين ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل ،2006،ص19.

2-أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي- المفاهيم- التطبيقات ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) ص 229- 270 .

أما الاسباب التي يؤدي الى التوتر النفسي في مجال الرياضة فأنها تتمثل بما يلي :

-عدم وجود توازن بين ما يدركه الرياضي لما مطلوب منه من البيئـة وبين ما يدركه هو نحو قدراته .

-كيفية ادراك الرياضي للاحداث (اي ان هناك ادراكا ايجابيا للاحداث وهناك ادراك سلبي للاحداث) .

-استجابة الرياضي للبيئة في شكل الاستثارة التي تعتبر نوعا من التنشيط .

وان هذا العنصر هو استجابة الفرد للبيئة في شكل استثارة وهذا العنصر مرتبط بشدة السلوك أي التغيرات الفسيولوجية والنفسية والسلوكية التي تحدث للشخص عندما يكون متوترا وعلى ضوء ذلك فان التوتر يتضمن ثلاثة عناصر وهي :

-البيئة .

-الادراكات .

-الاستجابات .

2-1-2 وصف جهاز منصة القفز :

اصبحت اليوم منصة القفز موحدة لكلا الجنسين بعد ان كان جهاز حصان القفز يختلف من حيث وضعيته طوليا بالنسبة للرجال وعرضيا بالنسبة للنساء ، سوى ان الارتفاع يختلف (135سم للرجال ، 125سم بالنسبة للنساء) ويعرض موحد ومثالي لكلا الجنسين (95سم) حيث يساعد بشكل كبير في سهولة اداء القفزات الحالية عليه مقارنة بحصان القفز السابق ، وكذلك مزودة بشرائح مطاطية وخصائص ديناميكية وحسب اقرار اللجنة التنفيذية الدولية لاتحاد الجمناستك بأنها تختلف في بعض المواصفات عن الجهاز السابق وانها مصممة بمساحة اسناد كافية ومنحرفة قليلا الى الامام بزواوية (35) درجة وهي مفيدة وتوفر للاعبة وتسمح بقوة دفع اضافي في جميع القفزات .(1)

1-علي جواد عبد العماري ؛ بعض المتغيرات البايوكيميائية للاداء المهاري بين جهازي حصان القفز القديم وطاولة القفز الجديدة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بابل – كلية التربية الرياضية ، 2006) ص 31.

2-1-2 مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز : (1)

النواحي القانونية لمهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز .

1-الركضة التقريبية : والتي تصل سرعتها القصوى في الخطوات الاخيرة قبل النهوض للهبوط على لوحة النهوض كما يجب ان تكون الركضة مستقيمة ، وبدون تصلب وعلى امشاط القدمين .

2-الارتقاء : ويكون الجسم عند هبوطه على لوحة النهوض بزاوية ميل حوالي (10-15) درجة عن الخط العمودي مع ثني الركبتين بزاوية حوالي (160) درجة تقريبا والجذع والرأس على استقامة واحدة .وعلى العموم يكون مركز ثقل الجسم بقرب المستوى الافقي بمقدار زاوية محصورة بين (80-85) درجة تقريبا قرب المستوى الافقي .

3-الطيران الاول : والذي يعتمد في طيرانه على زاوية الميل وسرعة الركضة التقريبية ويكون الجسم مستقيما مع خطف الرجلين للخلف الاعلى ، والذراعين ممدوتين وينتهي الطيران الاول الى ان ترتكز اليدين على سطح المنصة بجسم مائل

4-الطيران الثاني :عندما ترتكز اليدين على المنصة تدفع اللاعبة الجهاز بقوة عندما يصل الحزام الكتفي المستوى العمودي فوق اليدين تثني الركبتين بسرعة للتكور وتمد مفاصل الركبتين والفخذين في مرحلة الطيران الثاني استعدادا لوضع الوقوف المقاطع خلفا .

5-الهبوط : ويكون على الامشاط مع ضم الرجلين وثني الركبتين لامتناس قوة الهبوط وثني وميل الجذع للامام ورفع الذراعين جانبا عاليا بانحراف . ويجب ان يكون الهبوط بصورة متزنة وبدون تصلب وشد عضلي .

1- معيوف دنون حنتوش ، ابراهيم خليل مراد ؛ المبادئ الفنية والتعليمية للجهاز والتمارين البدنية ، (بغداد ،مطبعة الموصل، 1985) ص 126.

الخطوات التعليمية : (1).

- الاستناد الامامي ، ثم ثني ومد الذراعين مع التصفيق .

- الاستناد الامامي ، ثم ثني ومد الذراعين بالقفز .

-
- الوقوف والقفز للاعلى ثني وسحب الذراعين للصدر .
 - القفز على المنصة بارتفاع مناسب .
 - اداء الحركة لزيادة المسافة بين لوحة النهوض ومنصة القفز تدريجا وكذلك زيادة ارتفاعها .
 - الاطفاء الشائعة :-

ثني الركبتين سريعا وسحبهما للصدر لحظة ترك لوحة النهوض .

- ثني الذراعين .

- الركضة التقريبية خاطئة .
- عدم خطف الرجلين للخلف الاعلى .
- الدفع الضعيف لليدين .
- الهبوط قريب جدا من منصة القفز .

تصحيح الاخطاء :-

- اصلاح الركضة التقريبية بتكنيك الخطوات حتى القفاز .
- اعادة على تقوية خطوات التدرج الضرورية وحسب نوعية الخطأ في الحركة .
- التدريب على تقوية عضلات القفز للرجلين والتدريب على النهوض الصحيح .
- طرق المساعدة :-

يقف مساعد واحد او مساعدان على جانب منصة القفز ويمسك الطالبة بمسكة التثبيت اي يد تمسك رسغ اليد والاخرى العضد .

1-موسى فهمي؛موسوعة الجمناز للرجال،ج1، (دار الكتب الجامعية ، 1970) ص 27.

2-الدراسات المشابهة :-

1-2دراسة عبد الودود احمد خطاب وآخران(1).

(بناء مقياس للتوتر النفسي وعلاقته باداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة السلة).

أهداف الدراسة :-

هدفت الدراسة الى بناء مقياس التوتر النفسي والتعرف على العلاقة بينه وبين بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة السلة ، وافترض الباحثون بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التوتر النفسي وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة . وبلغت عينة الدراسة (133) لاعبا يمثلون اندية محافظة صلاح الدين للموسم الرياضي 2012-2013 استبعد منهم (10) لاعبا لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبارات (ت) التحليل العاملي).

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثون ، استنتجا ما يأتي :

-بأن العلاقة التي ظهرت هي علاقة سلبية بين التوتر النفسي وبعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

-يتمتع لاعبو السلة بدرجات متباينة من التوتر النفسي وتحت ظروف المنافسة الرياضية ودرجات متدنية اثناء الوحدات التدريبية .

واوصى الباحثون بما يلي :

-اخضاع اللاعبين الى بعض المباريات القوية التي تتصف بالمستوى العالي والمتقارب والتي تمتاز بالندية والمنافسات لاضافة خبرة للاعبين لمجابهة التوتر النفسي .

- اجراء دراسات وبحوث على عينات اخرى والعباب رياضية مختلفة .

1- عبد الودود احمد خطاب (وأخران)؛بناء مقياس للتوتر النفسي وعلاقته باداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة السلة ، (المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ،الاردن ، 2013) ص 116.

3- اجراءات البحث المنهجية :-

3-1 منهج البحث :-

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، اذ ان المنهج الوصفي يهتم في "تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو أو التطوير (1) .

2-3 مجتمع وعينة البحث :-

أشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الدراسية الثانية –كلية التربية الرياضية /جامعة تكريت وكان عددهم (18) ، ثم قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العشوائية وبنسبة (77,770) أي بلغ (14) طالبة من طالبات مجتمع البحث وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً.

3-3 ادوات البحث :-

استخدم الباحثان عددا من الوسائل الاحصائية للوصول الى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان ، المقابلة الشخصية ، اضافة الى اختبار مهارة القفزة المتكورة داخل على منصة القفز في الجمناستك .وكذلك استخدم الباحثان مقياس التوتر النفسي الذي اعد من قبل (عبد الودود احمد خطاب) * وكان عدد فقرات الاستبيان (48)فقرة وبعد عرض الاستبيان على الخبراء ممن لهم دراية في هذا المجال لغرض بيان ملائمة الفقرات على عينة البحث واصبح عدد الفقرات (32) فقرة بعد اخذ اراء وكانت الاجابة محددة بكلمة (نعم) او (لا) .

الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

2-المقابلات الشخصية .

3-استبيان اختبار التوتر النفسي .

4-استمارة جمع المعلومات وتفريغها .

*.د عبد الودود احمد خطاب ، علم النفس الرياضي /جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية .

5-ساعة يدوية لمعرفة الوقت المستغرق في الاجابة على استمارات المقياس .

6-جهاز منصة القفز للجمناستك .

7-بساط اسفنجي . 8-قفاز .

9-الحاسبة الالكترونية لاجراء المعالجات الاحصائية المطلوبة في البحث .

10-شبكة المعلومات الدولية .

3-4 التجربة الاستطلاعية :-

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من طالبات السنة الدراسية الثانية-كلية التربية الرياضية /جامعة تكريت والبالغ عددهن (4) طالبات وكان الهدف منها مدى وضوح وفهم فقرات المقياس والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق وتحديد الوقت اللازم للاجابة .

3-5الاسس العلمية للمقياس :-

3-5-1 صدق المقياس :

يعد الصدق واحدا من اكثر الاساليب في مجال القياس النفسي ، ويعني ان الصدق بأنه "قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها " (1).

اذ قام الباحثان باستخدام صدق المحتوى حيث وزعت المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص * لابداء ارائهم وملاحظاتهم حول صلاحية فقرات المقياس في قياس التوتر النفسي لاجل تطبيق المقياس على عينة البحث .

1-مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1999) ص 23.

*أ.د. نزهان حسين العاصي /جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية .

ا.د. احمد سعيد احمد /جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية .

أ.د. عدنان خلف الجبوري /جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية.

أ.د. يعرب خيون /جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية

أ.م. د. عبد المنعم احمد الجنابي / جامعة تكريت كلية التربية الرياضية .

أ.م.د. جاسم عباس /جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية .

3-5-2 ثبات المقياس :

هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج فيما اذ تم اعادة الاختبار مرة ثانية على نفس العينة وتحت نفس الظروف .⁽¹⁾ اذ قامت الباحثة باعادة الاختبار بعد مرور اسبوع على العينة نفسها وكانت النتائج نفسها اذ اظهرت القيم بين نتائج الاختبارين الاول والثاني وكانت قيمة معامل الثبات (0,864) وهو ما يدل على ان معامل ثبات المقياس عالي يمكن الاعتماد عليه .

3-6 قياس مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز :

استعان الباحثان بالحكام * واعطي كل طالبة محاولتين واحتسبت المحاولة الافضل لكل طالبة وبعد انتهاء الحكام من وضع الدرجات قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي لكل طالبة وذلك بجمع الدرجات الثلاث وتقسيمها على عددها واستخراج الوسط الحسابي لكل طالبة وكانت الدرجة من (10) درجة وكان التقويم في فترة الامتحان .

3-7 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية قام الباحثان باختبار التوتر النفسي بتاريخ 2013 على العينة الرئيسية والبالغ عددهن (14) طالبة من طالبات المرحلة الدراسية الثانية -جامعة تكريت .

3-8 الوسائل الاحصائية :

-النسبة المئوية .

-الانحراف المعياري .

- معامل الارتباط .

1- رمزي الغريب ؛ التقويم القياسي النفسي التربوي ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1985) ص 65.

*أ.م مثنى خلف المزروعى /جامعة تكريت- كلية التربية الرياضية.

م. شيماء رشيد طعان /جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج التوتر النفسي وتحليلها ومناقشتها :

بعد تطبيق مقياس التوتر النفسي على عينة البحث والحصول على نتائج اختبار مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز للجمناستك وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين مقياس التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك ومعالجتها احصائيا

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ر) المحسوبة	الفروق
التوتر النفسي	45,143	4,769			
مهارة القفزة المتكورة داخلا	3,142	2,320	12	0,581-	معنوي *

*فروق ذات دلالة معنوية عند درجة حرية 12 ومستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول (1) نلاحظ ان الوسط الحسابي للتوتر النفسي للمهارة قد بلغ (45,143) وقيمة الانحراف المعياري هو (4,769) ومستوى اداء القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك (3,143) والانحراف المعياري (2,320) وقيمة (ر) هي (0,581) وبذلك توجد علاقة ارتباط سلبية بين التوتر النفسي ومستوى اداء مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (12) وتكون العلاقة بين التوتر النفسي وبين مستوى اداء المهارة علاقة سلبية اي كلما زاد التوتر النفسي قل مستوى اداء المهارة والعكس صحيح ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان الطالبات لهن درجة

توتر عالية اثناء اداء المهارة وان التوتر كلما زاد كلما قل الاداء وبالعكس وهذا ما يؤيده (عبد الودود واخران ،2013) ان الافراد يتعرضون للتوتر النفسي اثناء الاداء وهذا يعني ان هناك ضغطاً نفسياً يتعرضون له وبالتالي سيؤثر على ادائهم ويضعفه نتيجة التوتر النفسي الذي يعانون منه (1). وتأثير الضغوط النفسية ومستوى تهديدها يختلف من فرد لآخر وفقاً لنمط الضغوط وحجمها وقوتها ومداهها وطبيعتها البناء النفسي للفرد الرياضي ومقدرته وكفاءة اجهزة الجسم العضلية والعصبية وسلامة شخصيته وقوة ارادته على مقاومة هذه التوترات والضغوط النفسية وعدم الرضوخ امام هذه الضغوط ومدى شعوره والتحكم بالاحداث(2).

5-الاستنتاجات والتوصيات :

5-1الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية:-

1-هناك ارتباط معنوي سالب بين التوتر النفسي وبين مهارة القفزة المتكورة داخلا على منصة القفز في الجمناستك .

2-هناك تباين في درجات التوتر بين طالبات المرحلة الثانية وتحت ظروف الاداء للمهارات في درس الجمناستك.

5-2التوصيات :-

يوصي الباحثان :-

1-الاهتمام بالاعداد النفسي لطالبات الكلية وخصوصاً في المرحلة الاولى.

2-استخدام اساليب وطرائق جيدة من اجل تقليل نسبة التوتر التي ينتاب الطالبات في الدروس العملية وخاصة قبل الامتحان .

3-اجراء دراسات مشابهة وعلى فعاليات وعينات اخرى.

1-عبد الودود احمد خطاب (واخران) ، مصدر سبق ذكره ، ص334.

2-خير الدين عوسي ،عصام الهلالي ، الاجتماع الرياضي ، ط1،(القاهرة،دار الفكر العربي ،1997)ص231.

المصادر

- أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997)
- أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي - المناهج والتطبيقات ، ط3، (القاهرة ،دار الفكر العربي ، 2000).
- خير الدين عوسي ،عصام الهلالي ، الاجتماع الرياضي ، ط1، (القاهرة،دار الفكر العربي ،1997).
- رمزي الغريب ؛ التقويم القياسي النفسي التربوي ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1985).
- سائد عبد الحميد البرغوثي ؛ فن الاسترخاء ، ط1، (دار المناهل للطباعة والنشر ، 1986)
- مصطفى باهي ؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط1، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1999).
- معيوف ذنونحننوش ، ابراهيم خليل مراد ؛ المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمارين البدنية ، (بغداد ،مطبعة الموصل، 1980)
- موسى فهمي ؛ موسوعة الجمباز للرجال ، ج1، (دار الكتب الجامعية ، 1970) 5).
- علي جواد عبد العماري ؛ بعض المتغيرات البايوكينماتيكية للأداء المهارى بين جهازي حسان القفز القديم وطاولة القفز الجديدة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، 2006)
- علي عبد الله خلف الحمدوني ؛ أثر برنامج ارشادي لتخفيف التوتر النفسي المصاحب للاداء لدى لاعبي بعض الاندية العراقية بالرماية لفئة المتقدمين : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل ، 2006).

ت	الفقرات	نعم	لا
1	اشعر بضيق التنفس او عدم انتظامه قبل الاداء		
2	ينتابني شعور ان الاخرين يعرفون عيوبي		
3	انزعج عندما يطلب مني التكلم امام الاخرين		
4	اشعر بالخجل من الجنس الاخر		
5	افضل ان اكون منصتا اكثر من ان اكون متكلم في التدريب		
6	اميل الى العزلة والابتعاد عن زميلاتي		
7	يرتعش جسمي عندما اتكلم امام المدرسة		
8	اتردد في دخولي القاعة لوحدي		
9	اتردد في ابداء رايي حول موضوع ما في التدريب		
10	انزعج من مدرستي عندما تعتقد بانني ضعيفة		
11	اكون متشنجة ومتوترة قبل الامتحان		
12	اشعر بانني مشوشة الذهن		
13	ابتعد عن الامتحان لكون قدراتي البدنية اقل من زميلاتي		
14	اترك الامتحان عندما لا استطيع الاداء		
15	اصاب بالهستيريا لعدم تواسلي مع زميلاتي		
16	اشعر بالاضطراب عندما تواجهني مشكلة تتطلب اتخاذ قرار جريء		
17	اجد صعوبة في تركيز الانتباه عند اداء واجبي في الامتحان		
18	يراودني احساس بانني افشل في الامتحان		

19	افقد القدرة على التركيز لعدم تشجيعي		
20	ارغب بالتردد كثيرا الى الحمام قبل الامتحان		
21	افقد رغبتى للنوم قبل يوم الامتحان		
22	اشعر بالخوف والقلق من التدريب بعد فشلي في الامتحان		
23	اشعر بالضيق عندما تكون زميلتي افضل مني		
24	اتوقع باستمرار اصابتي مما تبعدني عن الأداء		
25	ضعف تركيز انتباهي على المدرسة لتفكيري بالمستقبل		
26	اقوم بحركات لاإرادية عندما اخطأ في التدريب		
27	لا استطيع مواجهة زميلاتي عندما فشل في الامتحان		
28	اشعر بضعف شديد في نشاطي		
29	اشعر بالإجهاد او التعب عند التوجه الى التدريب		
30	اشعر بألم او تشنج في بعض اجزاء جسمي		
31	اشعر بتعرق او برودة في يدي قبل الامتحان		
32	اجد صعوبة في ابعاد اسباب فشلي المؤلمة عن ذهني		