

## بناء مقياس السمات الشخصية للاعب كرة القدم في محافظة صلاح الدين

أ.م.د. عبدالودود احمد خطاب  
أ.م.د. عبدالمنعم احمد جاسم  
جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية

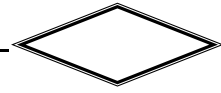
### ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للسمات الشخصية للاعب كرة القدم في محافظة صلاح الدين. والتعرف على بعض السمات الشخصية للاعب كرة القدم في محافظة صلاح الدين والتعرف على الفروق في السمات الشخصية للاعب محافظة صلاح الدين وفقا للدرجة التي يلعبون فيها . وافترض الباحثان لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين على وفق الدرجة التي يلعبون فيها . تكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين وللدرجات الممتازة والاولى والثانية واشتملت على (378) لاعبا للموسم الرياضي 2008-2009 واستبعد منهم ( 20 ) لاشتركهم بالتجربة الاستطلاعية ، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية ( النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط ، معادلة سبيرمان - براون ، التحليل العاملي ، الخطأ المعياري ، تحليل التباين باتجاه واحد) . وظهرت نتائج الدراسة تفوق لاعبي الدرجة الممتازة على لاعبي الدرجات الأخرى في السمات الشخصية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره ( 311 ، 65 ) . و حصل لاعبو الدرجة الأولى على المرتبة الثانية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره (54.246). وحصل لاعبو الدرجة الثانية على المرتبة الثالثة وذلك بحصولهم على متوسط درجات قدره (46.612) .

### استنتاج الباحثان:

- فاعلية مقياس السمات الشخصية للاعب كرة القدم في محافظة صلاح الدين من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان .
- هناك فروق ذات دلالة معنوية في السمات الشخصية بين درجات الأندية المشاركة في دوري كرة القدم وحسب ما حصل عليه الباحث من نتائج الاستبيان .

واوصي الباحثان ما يلي :



- ضرورة إجراء دراسات أخرى للتعرف على علاقة السمات الشخصية للاعب كرة القدم مع مهارات نفسية أخرى .
- ضرورة توعية وإرشاد لاعبي كرة القدم لزيادة الثقة بالنفس وبناء شخصيتهم الرياضية .
- إجراء دراسات أخرى عن السمات وربطها مع متغيرات أخرى ذات علاقة بلاعب كرة القدم .

## **Building measure personal characteristics of football players in the province of Salah al-Din**

-Assistant Prof. Dr. Wadood Ahmad  
-Assistant Prof. Dr. Abdel-Moneim Ahmed Jassim  
Tikrit University – College of Sport Education

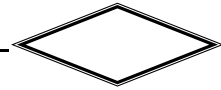
### **Abstract**

This study aimed to build a measure of the personality traits of the football players in the province of Salah al -din. And to identify some personal characteristics of football players in Salahuddin province, and to identify differences in personal characteristics of the players Salah al -din province, according to the extent that they play. The researchers theorized No statistically significant differences in personality to the football players in Salah al -din province, according to the degree to which they play. The sample consisted of football players in the province of Salah al -din and degrees of excellence and the first and second and included a (378) players for the sports season 2008-2009 and who did not (20) for their participation experience reconnaissance The researchers used statistical means (percentage coefficient of simple equation Spearman - Brown, factor analysis, the standard error, analysis of variance in one direction). The results of the study than the players on the first class players in grades other personality traits, that winning on the average scores of (311.65). He received first-class players on the second and the winning average score of (54.246). He took a second-class players ranked third by obtaining a score average of (46.612).

The researchers concluded:

- Measure the effectiveness of the personal characteristics of football players in Salah al -din province, through the results reached by the researchers.
- There are significant differences in personality traits between the degrees of clubs participating in the Football League and as obtained by the researcher from the results of the questionnaire.

The researchers recommend the following:



- The need for further studies to identify the relationship of personality traits football players with the skills of other psychological.
- The importance of awareness and guidance to soccer players to increase self-confidence and character-building sport.
- Studies on other features and connect them with other variables related to football player.

## 1- التعريف بالبحث .

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

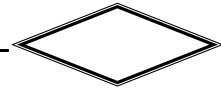
التربية الرياضية من المواضيع التي لها اهتمام المربين والمختصين من جميع شرائح المجتمع حيث لها اثر فعال في مستقبل الأمة ، حيث الأعداد البدني والجسمي والنفسي والاجتماعي لشريحة كبيرة من المجتمع الذين يمارسونه لاجل الهواية او المستويات العليا ، ومن هنا نجد إن الرياضة تسهم في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد ، وقد أسهمت الدراسات النفسية والتربوية في ابراز التنمية المتكاملة للفرد وهذا أدى إلى تغير جوهرى في مفهوم التربية الرياضية ، إذ لم تعد التربية الرياضية تهتم بتنمية الجسم وتقويته فحسب ، بل أصبحت تهتم بالفرد عامة وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وقد توسعت الدراسات لتشمل دراسة نفسية الفرد الرياضي ومعرفة كل خفايا هذه الشخصية الاجتماعية المتميزة بالنشاط والحركة ، وتعتبر الشخصية الرياضية من أكثر الشخصيات التي تتميز بالعمل الجماعي والتداخل مع مكونات المجتمع والتفاعل مع البيئة المحيطة بها (قادوس ، 1990، 55 )

احتلت دراسة الشخصية مكانة مهمة في دراسات علم النفس الرياضي ، وقد ساعد على تأكيد هذه المكانة عوامل عدة من بينها النظر إلى السلوك الإنساني على انه محصلة لعوامل الشخصية وما تتميز به من سمات ، تعمل من حيث إنها وحدة متكاملة وفيها كل ما تنطوي عليه من عناصر ومركبات ودوافع .

إن النشاط الرياضي يتيح فرصاً عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي للفرد ، فيبني الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل الثقة بالنفس وضبط النفس والتعاون مع الآخرين والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها ، وغيرها من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تتأثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك الجماعة ، وان الحركة الرياضية ما هي إلا حركة تربوية اجتماعية تتكامل فيما بينها والجماعة ( المنصوري ، 1980، 23).

وتكمن أهمية البحث في إيجاد أداة تقيس السمات الشخصية الثابتة للاعبى كرة القدم في محافظة صلاح الدين والتعرف على درجة هذه السمات الثابتة حيث ان مقاييس الشخصية تنمو نمواً مطرداً لتتمكن من الكشف عن أدق تفاصيل الشخصية وسماتها .

### 2-1 مشكلة البحث :



ان الانشطة الرياضية متعددة ومتنوعة ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد بها عن غيره من انواع الانشطة الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكونات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخطئية او بالنسبة لما يتميز به من سمات نفسية (بدران ، 2005 ، 109) .

وفي محافظة صلاح الدين يتم اختيار لاعب كرة القدم لتمثيل الاندية الرياضية على اساس مايمتلكه اللاعب من جانب مهاري او بدني ويتم تدريبه وتقويمه على أساس المهارات البدنية فقط ، دون الأخذ بنظر الاعتبار القدرات العقلية وسمات الشخصية على الرغم من أهميتها لهذا اللاعب وقد يكون سبب عدم الاهتمام بسمات شخصية لاعب كرة القدم هو عدم توفر أداة لقياس هذه السمات في صلاح الدين ، وإضافة إلى افتقار المكتبة العربية لمقاييس سمات الشخصية الرياضية على الرغم من أهميتها في الجوانب الاجتماعية والنفسية ، وان عدم توفر أدوات لقياس شخصية لاعبي كرة القدم في العراق عامة وصلاح الدين خاصة لاستخدامه محكا إضافياً لاختيار اللاعبين الجيدين ، وتدريبهم وتقويمهم يمثل محور مشكلة البحث الذي يتناوله الباحث في بناء مقياس سمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين .

### 3-1 أهداف البحث :

- بناء مقياس للسمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين.
- التعرف على بعض السمات الشخصية للاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين .
- التعرف على الفروق في السمات الشخصية للاعبي محافظة صلاح الدين وفقا للدرجة التي يلعبون فيها .

### 4-1 فرض البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين على وفق الدرجة التي يلعبون فيها .

### 5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري / لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين للموسم الرياضي 2008-2009 .
- المجال الزمني/ الفترة من 2008/11/1 ولغاية 2009/5/1 .
- المجال المكاني / ملاعب أندية محافظة صلاح الدين .

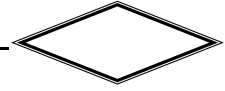
### 6-1 تحديد المصطلحات :

السمة : Trait ، عرفها زهران 1977 بقوله :

هي "الصفة -الجسمية أو العقلية أو الانفعالية- الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها

الشخص وتعبير عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك" (زهران 1977:123) .

عرفها الخيكاني 1997 :



"أنظمة ثابتة نسبياً تحدد سلوك الرياضي في مواقف اللعب المختلفة وتميزه عن غيره من زملائه وخصوصه بشكل ظاهر في فعله أو بشكل غير ظاهر كطريقة تفكيره وأحاسيسه وشعوره تجاه الأشياء أو من يحيط به" (الخيواني ، 1997 ، 8 ) .

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

### 2-1 الإطار النظري:

#### 2-1-1 مفهوم الشخصية:

ظل علم النفس أجيالاً طويلاً فرعاً من فروع الفلسفة ، ولم ينفصل عنها إلا بعد إن أصبحت علماً له موضوعة ومنهجه الخاص به في اواخر القرن التاسع عشر ومنذ ذلك الوقت أصبح موضوع الشخصية من المباحث المهمة في علم النفس واستحوذ على اهتمام النفسانيين عامة والمشتغلين بالصحة النفسية خاصة ( هول ولندزي ، 1971 ، 23 ) .

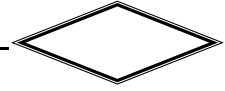
ومفهوم الشخصية من اكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً وتركيباً فهو يشمل الصفات الجسمية والعقلية والخلقية والوجدانية كافة ولهذا تعددت وتباينت الاراء التي تعالج مفهوم الشخصية وطبيعتها وخصائصها ( فراج ، 1970 ، 93 ) ، والشخصية ليست شيئاً يملكه البعض ولا يملكه البعض الاخر ، فلا يمكننا القول بان فلان له شخصية ، وان فلان لا شخصية له ، ولا يمكننا إن نصف شخصاً بان له شخصية قوية أو شخصية ضعيفة فهذه كلها تعبيرات لا تتطوي على قدر من الدقة العلمية ( علاوي ، 1987 ، 289 ) .

إن تعريف الشخصية ينظر إليه على أساس ( إنها مؤثر اجتماعي في الآخرين ويتفق هذا التعريف مع الاستخدام العادي لكلمة شخصية ، عندما تصف شخصا بانه قوي الشخصية أو ضعيف الشخصية ) ، وهذا التعريف اذا اتخذ أساس لدراسة الشخصية يؤدي إلى مشكلات متعددة ، ونظراً لأن تأثير الفرد في الآخرين يختلف بين شخص واخر ومعنا هذا إن يصبح للفرد عدة شخصيات بعدد الأفراد الذين يتصلون به ( فراج ، 1970 ، 9 ) .

هناك عدد من العلماء والباحثين اهتموا بدراسة الشخصية ونتج عن ذلك عدد من النظريات والأفكار تمثل الاتجاهات النفسية المختلفة ، ويمكن من تصنيف نظريات الشخصية بحسب ما حددها إلى اربع نظريات أساسية هي :

- النظريات النفسية الدينامية للشخصية .
- النظريات الظاهرية للشخصية .
- النظريات السلوكية للشخصية .
- النظريات الاستعدادية في الشخصية . ( العناني ، 1990 ، 58 )

#### 2-1-1-2 النظريات النفسية الدينامية للشخصية :-



وقد حاولت هذه النظريات إن تبين طبيعة ونمو الشخصية فقد أكدت على أهمية الدوافع والانفعالات والقوى الداخلية الأخرى ، وافترضت إن الشخصية تنمو من خلال حل الصراعات النفسية خلال الطفولة المبكرة عادة .

وتؤكد هذه النظريات على إن الشخصية تتكون من:-

- 1- مكونات شخصية ويعتمد بها التكوين الفسيولوجي للفرد الذي هو نتاج لكل من الوراثة والبيئة والوراثة تحدد التكوين الجسماني في إمكانيات الشخصية فكل فرد يعمل نتيجة لعوامل وراثية مثل قدرته على التعلم ومدى قدرته على تحمل المجهود البدني مما يفرق بينه وبين غيره من الأفراد .
- 2- مكونات مستمدة من الجماعة ، فنجد إن الأفراد الذين ينشئون في ثقافة واحدة وتربطهم خصائص مشتركة فبحكم هذه التنشئة تستطيع إن نميز الأفراد في ضوءها بحكم المعايير للجماعة وكذلك مقارنة الجماعات الأخرى معها .
- 3- مكونات مستمدة من الدور أي انه نجد إن للفرد عدة ادوار مختلفة تدور كلها حول دوره الأساسي أي بتعدد الأدوار تتعدد المواقف الخاصة التي تجابه الفرد في حياته .
- 4- مكونات مستمدة من المواقف ، أي المواقف الخاصة التي يتعرض لها الفرد فمثلاً التوأمان اللذان يشتركان في ممارسة لعبة رياضية واحدة يتفوق احدهما على الاخر فيصبح لكل منهما خبرته النفسية الخاصة . (عنان وباهي ، 2001، 61 ) .

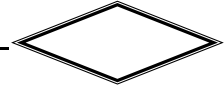
#### 2-1-1-2 النظريات الظاهرية للشخصية :-

تؤكد هذه النظريات على ان الفرد يأخذ المعلومات من محيطه عن طريق الحواس وان الافراد يعرفون فقط ما يدركون لذا فإن ادراكات كل فرد هي التي تؤسس واقعة الفرد واقعه الذي يختلف من فرد لآخر ويفترض اصحاب هذه النظريات ان الناس كائنات متكاملة لا يمكن فهمها بدراسة الاجزاء المكونه وازادتها لبعضها .

وغالباً ما تحدد الذات على انها نموذج داخلي ( صور، مفهوم ، نظرية ) يتكون خلالها التفاعل مع العالم ... ومن ابرز اصحاب هذه النظريات الظاهرية ابرهام ماسلو وكارل روجرز صاحب نظرية الذات ، وعرف الذات على انها نموذج منظم ومتسق من الخصائص المدركة للانا او الضمير المتكلم ، ونظر روجرز الى الانسان بمنظار وردي متفائل اشاع الامل وابتدع اسلوباً في الحياة يقوم على التكافؤ والمودة والمشاركة ( ملحم ، 2005 ، 305 ) .

#### 2-1-1-3 النظريات السلوكية للشخصية :-

أصحاب النظريات السلوكية يميلون الى تأكيد التجريب والاستجابات الفسيولوجية والظواهر التي يمكن تقديرها موضوعياً ، فأحياناً يدرسون الحيوانات في المعمل بهدف الاستبصار بالعمليات الجوهرية في الشخصية وفي سبيل تفسير السلوك ويؤكدون على مبادئ التعلم والروف البيئية ، وقد



اهتمت هذه النظريات " بتحديد الظروف التي تؤدي الى تكوين العادات او انحلالها او احلال اخرى محلها او العادات متعلمة ومكتسبة وليست موروثة وعلى هذا فان بناء الشخصية يمكن ان يعدل ويتغير، ومن ابراز اعلام هذه النظريات ثورنديك وبافلوف و سكرنر وهل وميلر وغيرهم ( العناني ، 2005 ، 124 ) .

#### 2-1-1-4 النظريات الاستعدادية في الشخصية :-

مفهوم هذه النظريات ينصب على وضع الشخص ضمن نمط معين ( فئة معينة من الناس ) او بسرد سماته وفي الحالتين يتحدث علماء النفس عن فكرة تحديد الخصائص او الاستعدادات التي تبدو مستقرة ومستمرة عند الفرد فنحن حين نصف الناس في الحياة اليومية فاننا اما ان نمطهم او نسرد السمات المميزة لهم.

وينبغي ان نفرق بين السمة والنمط حيث يمكن القول ان الفرد يملك سمة ولا نقول انه يمتلك نمطاً بل يناسب نمطاً او ينتمي اليه وهنا نعمل على تصنيف الافراد وفق الانماط السلوكية المعنية ، وكذلك تصنيفهم بناءً على درجة توفر بعض السمات الشخصية عندهم، تميل السمات الى الاشارة الى جوانب محددة وضيقة من الشخصية بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل(ملحم، 2005، 305) .

وتقسم هذه النظريات الى نوعين شائعين هما :-

#### 2-1-1-4-1 نظرية الانماط :-

ان هذه النظرية لها تشابها مع نظرية السمات كونها واحدة من النظريات الاستعدادية للشخصية وكذلك تقوم على وضع الناس في فئات او مجموعات معينة باستخدام تقسيمات معينة ، فأصحاب هذه النظرية " يصفون الناس الى انماط معينة على اساس صفاتهم المزاجية او الجسمية او النفسية "، ومن اشهر رواد هذه النظرية العالم اليوناني القديم ( هبوقراط ) الذي قسم الناس وفق المزاج الغالب لديهم على اربعة انماط وهذه الانماط تقوم على اساس كيمياء الجسد وتوازن الافرازات الهرمونية ووجود سيطرة لاحدى سوائل الجسم الاربعة على الاخرى وقد جرى ربط بعض الصفات النفسية والمزاجية بنوع السائل والتي تعرف بالاسماء التالية :-

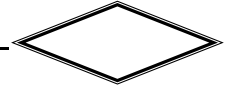
1- الشخص الدموي ويتميز بكونه مبتهجاً ودافئاً ومنبسطاً .

2- الشخص اللمفاوي ويتميز بكونه بطيئاً وخاملاً .

3- الشخص السوداوي ويتميز بكونه يميل الى الاكتئاب والحزن .

4- الشخص الصفراوي ويتميز بكونه سريع الغضب والاستثارة.

(الطالب والويس، 2000، 73-



والعالم شيلدون طور نظاماً معروفاً لتقسيم بنية الجسم او قياس تركيب الجسم ، وتتضمن عملية قياس التركيب الجسمي تقسيم جسم الفرد وفقاً الى ثلاثة ابعاد هي النمط البطني ( endomorphy ) والنمط النحيل ( ectomorphy ) والنمط العضلي ( mesomorphy ) واقترح شيلدون بأن كل نمط من هذه الانماط الجسمية مرتبط بخصائص نفسية محددة يمكن ايضاحها فيما يلي :-

1- **النمط البطني** :- يتميز اصحابه بالعاطفة والاجتماعية والقدرة على الاسترخاء والبهجة والمرح .

2- **النمط النحيل** :- يتميز اصحابه بالانفعال والانطوائية .

3- **النمط العضلي** :- يتميز اصحابه بالعدوانية والسيطرة والمجازفة .

والعالم كارل نيونغ الذي قسم الناس الى مجموعتين هما .

1- **النمط الانبساطي ( المنطلق )** :- ويتصف بأنه نشط ، يحب الاختلاط ، مرح ، كثير الحديث ، سهل التعبير .

2- **النمط الانطوائي ( المنكمش )** :- ويتصف بأنه حساس ، حذر ، متأمل ، يميل الى العزلة ، وقليل الحديث . ( عنان وباهي ، 2001 ، 48 ) .

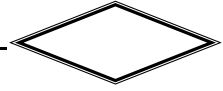
#### 2-1-1-2- نظرية السمات :-

تقوم هذه النظرية على اساس تصنيف الافراد بناءً على درجة توفر السمات لديهم وبهذا تعتبر نظرية السمات متعارضة في بعض جوانبها مع نظرية الانماط ، الذي يتم تصنيف الافراد فيها وفق بعض الانماط السلوكية المعينة. فالسمة مفهومه من العامة لاننا نستخدمها في لغتنا الدارجة لوصف شخصيات الناس ، فنطلق على شخص ما انه كريبه ، بخيل ، شجاع ، ثرثار وغير ذلك من السمات العامة ، " ونعرف السمات العامة بحسب نظرية السمات العامة انها استعدادات داخلية عامة مستقلة لا تتأثر بالعوامل والظروف الخارجية اما بحسب نظرية السمات النوعية فإن السمة هي عادة او وصف لسلوك الفرد الظاهر في موقف معين وليس استعداداً داخلياً . ويرى اصحاب هذه النظرية ان الشخصية تتألف من سمات عدة ( كل شخص عنده عدد من السمات ) السمات تتوقف على عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي والفرد مثلما تتوقف على عوامل البيئة وخاصة التعلم والاكساب ، ومن اشهر رواد هذه النظرية ( جوردن البورت - ريموند كاتل - جليفورد - ايزنك ) (المقدادي والمعاصرة ، 2002، 30) .

#### 2-1-1-2- ماهية السمات :-

فالسماة اذاً هي مفاهيم استعدادية " ميل ايجابي لدى الشخص للاستجابة بطريقة معينة نحو نوع معين من المؤثرات أي ان الشخص ينقل الاستعدادات السيكولوجية من





موقف لآخر لأنها تتضمن قدراً من احتمال سلوك الشخص بطرق معينة . وفي مصطلحات علم النفس فان السمة تعرف على انها " صفة ثابتة تميز الفرد عن غيره فهي بهذا المعنى الشامل تضم المميزات الجسمية والحركية والعقلية والوجدانية والاجتماعية (المقداوي والمعاصرة ، 2002 ، 31 ) .

حيث تعبر السمات عن الوحدة الأساسية للشخصية ومن هنا نرى ان السمات هي صلب الشخصية وهي التي تعبر عنها وتصف سلوك الفرد لمعرفة شخصية الأفراد لا بد من البحث عن مفرداتها ومعرفة هذه المفردات للتعرف وبشكل دقيق على الشخصية ، ولا شك ان المفردة الأبرز في التعرف على الشخصية هي السمة التي يراها أكثر علماء النفس والبناء المركزي واللبنة الأساسية في الشخصية ( بدران ، 2005 ، 91).

وينظر المحلل النفسي الى الإنسان نظرة تحليلية من زوايا مختلفة تعرف هذه الزوايا بسمات الشخصية ، وتصنف السمات تصنيفاً عملياً من شأنه تسهيل عملية دراستها وتحليلها ، وهذا التصنيف سيعتمده الباحثان في دراستهما الحالية والذي يحصر السمات فيما يأتي :

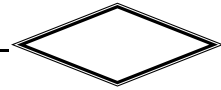
- 1- سمات بدنية : وتشمل ( الصحة ، المظهر العام ، سلامة الحواس ، القامة ، الصوت ،.. الخ ) .
- 2- سمات عقلية : وهي ( الذكاء ، القدرات العقلية الخاصة ، فكرة الإنسان عن نفسه وعن الآخرين ، ... الخ ) .
- 3- سمات نفسية : مثل ( المزاجية ، الثبات ، الاستقرار الانفعالي ، ضبط النفس ، التعصب ، الاندفاعية ، العدوان ، القلق ، الخوف ، التوتر ، الرغبات ، الاتجاهات ، الميول ،... الخ ) .
- 4- سمات اجتماعية : مثل ( موقف الإنسان من القيم الاجتماعية ، المشاركة في النشاطات الاجتماعية ، التواصل مع المجتمع ، السيطرة ، الخضوع ، التعاون .. الخ ) ( بدران ، 2005 ، 95 ) .

## 2-2 الدراسات السابقة :

### 2-2-1- دراسة عريبي (1987) :

(( السمات الشخصية للاعبين كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب ))

هدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب المختلفة لديهم ، وقد استخدم اختبار (كاتل) في هذه الدراسة ، وتوصل إلى ان التطابق بين السمات الشخصية للفرد وطبيعة عمله تؤدي إلى تحسين نوعية العمل وتأثير إيجاباً على تطور شخصيته ، وان لكل نشاط خصائصه النفسية التي تميزه عن غيره من النشاطات سواء كان ذلك من ناحية نوع



النشاط الممارس أم الوجبات التي يقوم بتنفيذها أثناء المباراة وان كل نشاط يحتاج إلى أفراد تتناسب سماتهم الشخصية وطبيعة ذلك النشاط . وتوصل الباحث في دراسته إلى إن السمات التي تميز المدافعين من الدرجة الأولى هي ( الاتزان الانفعالي ، الواقعية ، الثقة بالنفس ، الاستقلال ) اما لاعبو الوسط فإنهم يتميزون بسمات ( السيادة ، السيطرة ، الإبداع ) اما المهاجمون فقد تميزوا بسمات ( الثقة بالنفس ، الإبداع ، الشعور بالمسؤولية ) وان هذه السمات تتضح وتتركز عند اللاعبين كلما تقدم مستواهم الفني ، وازدادت خبراتهم العلمية في مراكز اللعب (عريبي ، 1987 ، 348) .

2-2-2 دراسة ريجارد (1980) :

(( علاقة السمات الشخصية ما بين الرياضيين وغير الرياضيين ))

هدفت الدراسة الى التعرف على السمات الشخصية التي يتميز بها الرياضيون وغير الرياضيين ، وأجراء مقارنات بينهم وتكونت عينه الدراسة من ثلاث مجموعات على ما يأتي : [46] لاعباً في الألعاب الجماعية ، و [36] لاعباً في الألعاب الفردية ، و [40] فرداً من غير الرياضيين ، وطبق الباحث قائمه آيزنك على المجموعات الثلاث وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين وغير الرياضيين في بعد ( الانبساط - الانطواء ) ولمصلحة الرياضيين ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاثة ( الانفعال - الاتزان ) ( Richard, 1980, 232 ) .

### 3- إجراءات البحث .

#### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

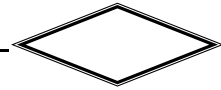
#### 3-2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم في محافظة صلاح الدين للدرجات الثلاث ( الممتازة والاولى والثانية ) والمشاركين في بطولة الدوري للموسم الرياضي 2008-2009 والبالغ عددهم ( 387 ) لاعبا في حين تم استبعاد ( 20 ) لاعباً لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية ليصبح مجتمع البحث (367) لاعبا وكما مبين في الجدول ( 1 ) :

#### الجدول ( 1 )

يوضح عينة البحث حسب الاندية ودرجاتها

ت	اندية الدرجة الممتازة	أندية الدرجة الأولى	أندية الدرجة الثانية	المجموع
---	-----------------------	---------------------	----------------------	---------



الكلية	عدد اللاعبين	الأندية	عدد اللاعبين	الأندية	عدد اللاعبين	الأندية	
	24	المصافي	28	بيجي	33	سامراء	1
	28	سعد	29	الشرقاط	29	صلاح الدين	2
	25	الضلوعية	26	الاسحاقى			
	27	الدجيل	29	شباب الدور			
			27	الاسمدة			
			29	بلد			
			27	العلم			
			26	الطوز			
387	104		221		62		المجموع
							ع

### 3-3 أدوات البحث:

استخدم الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان والتحليل العاملي ، والتي اشتملت على بناء مقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين . وفيما يلي وصف لاجراءات الدراسة :

#### 3-3-1 الخطوات العلمية لمقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم :

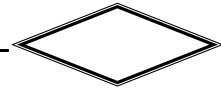
يؤكد ( Cronbach, 1970 ) ضرورة أن يبدأ الباحث بتحديد المفاهيم التي يعتمدها في بناء المقياس قبل أن يبدأ بإجراءات بناء المقياس (Cronbach,1970,496).تطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بالإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي :

#### 3-3-1-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

إن إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها.

ينبغي للباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ أن الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية للفقرات (عبد الرحمن، 1998، 440). واعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء\* في اختيار بدائل

\*- أ.د. واثق عمر موسى - علم نفس الشخصية - كلية التربية - جامعة تكريت .



المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة ( 100 % ) باختيار بديل من بدلين وهي التي تحدد إجابة المبحوث وتعطي الدرجات (2) للإجابة ب نعم و(1) درجات للإجابة ب لا وقد روعي عند صيغة فقرات المقياس ما يأتي :

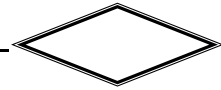
- أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.
- عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب أو لا يجيب عنها الجميع أحد لكي لا تتعدم الفرصة أمام الباحث.
- أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المخاطب .
- أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة ( خطاب ، 2005 ، 37 ) .
- ومن شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يعدّ لهم المقياس. كما يجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة. (عبد الخالق، 1989، 65).
- من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، وتمت صياغة (92) فقرة لمقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين وتمثل السمات الثابتة وهي (البدنية ، العقلية ، النفسية ، الاجتماعية ) والتي اشار اليها الباحثان في الباب الثاني ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق (1) لبيان مدى صلاحية الفقرات المقياس بصيغته الأولية ، وقد تم استبعاد(18) فقرة من مقياس السمات الشخصية وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق 75% ، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (74) وبنسبة اتفاق بلغت ( 81.54 % ) ، و بعد الأخذ بأراء الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس، إذ يشير بلوم إلى انه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر لمثل هذا النوع من الصدق)(بلوم و آخرون، 1983، 126) .

### 3-3-2 التجربة الاستطلاعية :

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (20) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية استبعدوا من التجربة الرئيسية وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي :
- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
  - التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
  - تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
  - احتساب زمن إجابة اللاعب عن المقياس ، إذ تراوح زمن الإجابة من (35-40) دقيقة .
  - التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين للمقياس .

-أ.د. ناظم شاكر الوتار علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل .

-أ.م.د. نيراس يونس محمد - علم النفس الرياضي - كلية التربية للبنات - جامعة الموصل .



### 3-3-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السمات الشخصية :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات ( دروان ، 1985، 176 ) .

إن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته، فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية، أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه (Ellis, 1976,184) .

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بطريقتين هما :

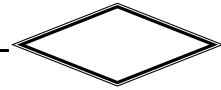
#### 3-3-3-1 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ أن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (خطاب ، 2009 ، 75) وقد استخدم معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي وكما موضح في الجدول ( 2 ):

#### الجدول ( 2 )

##### معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس السمات الشخصية

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
	0.674	61	*0.084	46	0.242	31	0.235	.16	0.256
	0.441	62	0.263	47	0.321	32	0.214	.17	*0.023
	0.215	63	0.256	48	0.222	33	0.231	.18	*0.082
	0.224	64	0.323	49	0.514	34	0.323	.19	0.452
	0.336	65	0.164	50	0.455	35	0.312	20	0.347
	0.235	66	0.222	51	0.222	36	0.645	21	0.661
	0.284	67	0.328	52	0.212	37	0.333	22	0.252
	0.342	68	0.214	53	0.579	38	0.541	23	0.378
	0.125	69	0.455	54	0.333	39	0.221	24	0.545
	0.164	70	0.325	55	0.214	40	0.156	25	*0.075
	0.154	71	0.255	56	0.322	41	0.333	26	0.674
	0.366	72	0.411	57	0.155	42	0.441	27	0.441
	0.294	73	0.321	58	0.164	43	0.242	28	0.215
	0.154	74	0.345	59	0.154	44	0.311	29	0.224
			0.465	60	0.466	45	0.225	30	0.336



يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل الارتباط لفقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.023 - 0.674) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط عند درجة حرية (265) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد أن قيمة (ر) الجدولية هي (0.113) وفي ضوء ذلك فإن الفقرات ( 2 ، 3 ، 10 ، 46) هي فقرات غير مميزة وذلك لأن قيم معامل الارتباط الخاصة بها أقل من قيمة (ر) الجدولية .

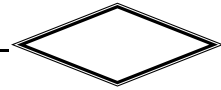
### 3-3-2 اسلوب المجموعتان المتطرفتان :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، ويتم حساب القوة التمييزية لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة 27% من الدرجات العليا و الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز " ( Stanly&Hopkins,1972,286 ) ، وضمت كل مجموعة (99) لاعبا وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والجدول ( 3 ) يوضح ذلك :

### الجدول ( 3 )

#### قيمة (ت) لفقرات مقياس السمات الشخصية باستخدام اسلوب المجموعتان المتطرفتان

الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)	الفقرة	قيمة (ت)
.1	2.515	.16	*1.021	31	2.201	46	5.305	61	2.899
.2	*1.168	.17	2.582	32	2.978	47	4.101	62	2.362
.3	*0.001	.18	1.997	33	2.515	48	3.611	63	2.340
.4	1.982	.19	2.362	34	1.988	49	1.986	64	1.991
.5	*1.760	20	*1.971	35	2.060	50	2.060	65	2.760
.6	1.993	21	2.875	36	1.760	51	2.921	66	2.228
.7	2.668	22	*1.463	37	3.611	52	2.265	67	2.751
.8	2.210	23	2.291	38	3.936	53	2.543	68	3.362
.9	2.822	24	2.728	39	3.773	54	2.398	69	2.206
.10	2.362	25	2.875	40	2.668	55	2.776	70	2.342
.11	*1.315	26	1.997	41	2.978	56	2.219	71	4.760
.12	2.515	27	2.551	42	3.754	57	0.480	72	1.887



		*							
2.561	73	3.567	58	3.789	43	2.365	28	*1.760	.13
2.221	74	2.453	59	2.822	44	2.632	29	1.981	.14
		2.431	60	2.564	45	2.264	30	2.437	.15

يتضح من الجدول ( 4 ) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.001 - 5.305) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية وأمام درجة حرية (196) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد إنها تساوي ( 1.981 ) وفي ضوء ذلك فإن الفقرات (2،3،5،11،13،16،20،22،36،57) هي فقرات ضعيفة التمييز لان قيمتها المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية. ونظرا لاتفاق طريقتي الاتساق الداخلي والمجموعات المتطرفة إحصائيا على إن الفقرتين (2،3) هما ضعيفتا التمييز ، وحصول الفقرات (10،46) بطريقة الاتساق الداخلي والفقرات (5،11،13،16،20،22،36،57) بطريقة المجموعات المتطرفة على معامل تمييز ضعيف وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة هي ( 12 ) فقرات لكلا الطريقتين، إذ يصبح المقياس مؤلفا بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من ( 62 ) فقرة .

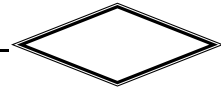
### 4-3 التحليل العاملي :

يعد الصدق العاملي أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء والذي يهدف الى تحديد كفاءة المقياس على قياس الصفة التي وضعت من اجلها ، ويمكن التوصل إليه باستخدام التحليل العاملي، " إذ يقوم هذا النوع من التحليل على معرفة المكونات الرئيسية للظواهر التي نخضعها للمقياس لذا هو أقوى وسيلة لمعرفة الصدق العاملي " ( كاظم ، 1990، 105 ) .

وقد استخرج الصدق العاملي من عينة التمييز البالغ عددها ( 367 ) لاعبا ، اذ تم إخضاع إجاباتهم في الإجراءات السابقة إلى التحليل الإحصائي للفقرات وبعد حذف الفقرات غير المميزة باستخدام معامل الاتساق الداخلي والمجموعات المتطرفة أصبح عدد الفقرات التي خضعت للتحليل العاملي لمقياس السمات الشخصية ( 62 ) فقرة وقد استخدم نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي لإجراء التطبيقات الإحصائية اللازمة لاستخراج الصدق العاملي وكما يأتي :

1- تم احتساب مصفوفة الارتباط وقد عد (0.05) مستوى للدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط ، وبما إن عدد أفراد مجتمع البحث يساوي ( 367 ) لاعبا فإن معامل الارتباط يكون دالا إحصائيا إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن ( 0.113 ) الملحق ( 3 ) .

وبعد تحليل مصفوفة الارتباط تم إيجاد القيم العينية ونسبة التباين والتباين المتجمع لفقرات مصفوفة الارتباط ، وتعد هذه القيم مؤشرات إحصائية مهمة تؤكد دقة الأداة وشمولية استخدامها



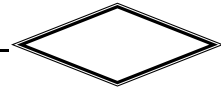
فضلاً عن إنها تساعد على التوصل إلى افضل الدلالات لعدد القيم العينية المساوية للواحد الصحيح والأكبر منه لكل متغير من متغيرات مصفوفة الارتباط والجدول ( 4 ) يوضح ذلك .

#### الجدول ( 4 )

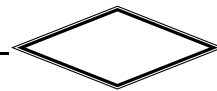
يوضح القيم العينية ونسبة التباين والتباين المتجمع لفقرات مقياس السمات الشخصية

ت	الفقرات	رقم المتغير	القيمة العينية	نسبة التباين	التباين المتجمع
.1	تتوقف لتفكر كثيراً قبل القيام بأي فعل	A1	3.841	0.043	0.043
	مقارنة بغيرك، انت تتكلم كثيراً	A4	2.216	0.038	0.081
	حدث أن كنت جشع فأخذت لنفسك أكثر من نصيبك	A6	1.982	0.035	0.116
	تغلب عليك الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة	A7	1.921	0.033	0.149
	إذا وعدت بأن تعمل شيئاً، هل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكن ذلك متعباً لك	A8	1.721	0.033	0.182
	تستطيع عادة أن تتطلق وتستمع في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"	A9	1.401	0.033	0.218
	تستمع بلقاء أشخاص لم تكون تعرفهم من قبل	A12	1.351	0.028	0.246
	تشعر في كثير من الأحيان بأنك قلق	A14	1.222	0.028	0.274
	تميل لأن تبقى بعيداً عن الأنظار في المناسبات الاجتماعية	A15	1.152	0.028	0.302
.1	تعتبر نفسك إنسان عصبي	A17	1.043	0.026	0.328
.1	لديك الكثير من الأصدقاء	A18	1.022	0.026	0.354
.1	أنت مهموم باستمرار	A19	1.021	0.026	0.380
.1	تعتبر نفسك مستمتع بالحياة دون الاكتراث لاي شئ	A21	1.020	0.26	0.406
.1	كسرت أو ضيقت شيئاً يخص شخصاً آخر	A23	1.019	0.026	0.432
.1	أنت عادة من يبدأ بإقامة الصداقات	A24	1.018	0.026	0.458
.1	تعتبر نفسك متوتر باستمرار	A25	1.011	0.026	0.474
.1	تكون في الغالب صامت وأنت مع أشخاص آخرين	A26	1.009	0.022	0.496
.1	ترى أن الزيارات الأسرية مضيعة للوقت	A27	1.001	0.022	0.518
.1	تخلج من الدخول بمفردك في غرفة يجلس فيها اداريو النادي	A28	0.998	0.022	0.540
.2	تحب أن تقول نُكْتاً وحكايات مضحكة لأصدقائك	A29	0.997	0.022	0.562
.2	يمكنك بسهولة أن تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة	A30	0.996	0.022	0.584
.2	تقلق كثيراً على صحتك	A31	0.995	0.020	0.604





0.624	0.020	0.994	A32	تخجل عندما تقول أي شيء سيئ أو قبيح عن أي شخص	.2
0.644	0.020	0.993	A33	عندما كنت طفل، حدث أن كنت غير مؤدب مع والديك	.2
0.664	0.020	0.992	A34	تحب الاختلاط بالناس	.2
0.684	0.020	0.991	A35	تتخيل أحياناً بعض الضرر نتيجة اخطاء ترتكبها	.2
0.704	0.020	0,988	A37	ترتبك بسهولة عند رؤيتك للجنس اللطيف	.2
0.724	0.020	0.987	A38	حدث مرة أن تعبت في بداية المباراة	.2
0.743	0.019	0.985	A39	تفضل أن تقوم بالأعمال والأنشطة التي يجب أن تكون حركتك فيها سريعة	.2
0.759	0.016	0.984	A40	في أغلب المواقف، هل تتخذ قراراتك بصورة مفاجئة ومن دون تخطيط	.3
0.775	0.016	0.983	A41	تشعر غالباً بأن الحياة مملة جداً	.3
0.791	0.016	0.982	A42	حدث مرة أن استغليت شخصاً	.3
0.807	0.016	0.981	A43	تستمر جلسة لمدة أطول لأنك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة	.3
0.823	0.016	0.979	A44	بشكل عام، هل تفكر قبل أن تقوم بأي خطوة	.3
0.839	0.016	0.978	A45	تفعل دائماً ما تتصح به غيرك	.3
0.855	0.016	0.976	A47	حدث مرة أن تأخرت عن التدريب بشكل متعمد	.3
0.871	0.016	0.975	A48	تؤجل أحياناً تدريب اليوم إلى اليوم التالي	.3
0.877	0.006	0.944	A49	ينظر إليك الآخرون بأنك مبتهج ومليء بالحيوية والنشاط	.3
0.883	0.006	0.941	A50	تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق الفوز	.3
0.889	0.006	0.938	A51	تعتقد أن على الفرد واجبات خاصة نحو أسرته	.4
0.895	0.006	0.934	A52	أنت حساس كثيراً تجاه بعض الأمور	.4
0.901	0.006	0.932	A53	مستعد دائماً للاعتراف بالخطأ إذا صدر منك	.4
0.907	0.006	0.922	A54	تشعر بالاسى على زملائك اذا اصابهم مكروه	.4
0.913	0.006	0.912	A55	تحترم كبار الناس حتى ولو أخطئوا عليك	.4
0.919	0.006	0.894	A56	تشعر بأن من حولك اضعف منك بدنيا	.4
0.925	0.006	0.816	A58	تحب أن تمزح مع الآخرين بشكل كبير	.4
0.931	0.006	0.668	A59	تكوّن صداقات بسرعة كبيرة	.4
0.937	0.006	0.662	A60	مستواك معتدل باستمرار في اثناء اللعب	.4
0.943	0.006	0.654	A61	تجد صعوبة في محاولة اداء التدريبات اليومية	.4



0.949	0.006	642.	A62	تزداد دقات قلبك احيانا بسرعة بدون اي حركة	.5
0.955	0.006	0.444	A63	تحس بان جسمك يرتجف بسبب التدريبات الطويلة	.5
0.960	0.005	0.403	A64	تفقد السيطرة على اعصابك بسرعة في اثناء اللعب	.5
0.965	0.005	0.395	A65	يتغير لون وجهك بسهولة	.5
0.969	0.004	0.391	A66	تفرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب	.5
0.973	0.004	0.367	A67	تُجرح مشاعرك بسهولة عندما يجد الناس فيك أو في عملك عيباً أو خطأ	.5
0.977	0.004	0.262	A68	تعرق بشدة دائماً من ينافسك	.5
0.981	0.004	0.221	A69	لديك في معظم الأحيان تقريباً "إجابة سريعة" عندما يكلمك الآخرون	.5
0.985	0.004	0.212	A70	تستطيع دائماً ان تفرح الناس بسهولة في المناسبات	.5
0.989	0.004	0.211	A71	تحترم قرارات النادي وتنفذها	.5
0.993	0.004	0.195	A72	تشعر احيانا بالرغبة في عقد مباريات مع فرق اخرى دون مشورة المدرب	.6
0.997	0.004	0.154	A73	تشعر دائماً بالرغبة في زيادة معرفتك عن كرة القدم	.6
1.000	0.003	0.110	A74	تشعر بان المدرب يحترم ارائك	.6

2- تم استخراج مصفوفة العوامل المباشرة إذ أن الهدف من التحليل العاملي بين المتغيرات من خلال إظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات وبما أن تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفاً أساسياً ، فإن مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها هذا التفسير لابد أن تكون معاملاتها سهلة التغيير وذات دلالة معنوية ومن هنا تأتي أهمية التدوير للحصول على التركيب البسيط لمصفوفة العوامل المستخلصة ( الجوادي ، 1997 ، 52 ) .

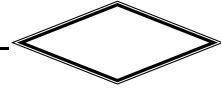
وقد استخدمت المكونات الأساسية لهولتينج لاستخراج العوامل الأولية قبل التدوير وذلك لكونها من أكثر الطرائق شيوعاً بسبب دقة نتائجها قياساً بالطرائق الأخرى ، زيادة على إن هذه الطريقة تمتاز عن الطرائق الأخرى بجملة من النقاط الآتية :

أ- إنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة .

ب - كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين .

ج - تؤدي إلى أقل قدر من البواقي .

د - المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد ممكن من العوامل المتعامدة . ( كاظم ، 1990 ، 111 ) . وقد تمخضت نتيجة التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية عن



بلورة العوامل المباشرة التي لا يمكن تفسيرها إلا إذا تم تدويرها ، وقد بلغ عدد العوامل قبل التدوير (18) عاملا .

#### 5- إجراء التدوير المتعامد :

وهو الأسلوب السائد والأكثر شيوعا، إذ يتم التدوير والاحتفاظ بزواوية قدرها (90) درجة بين المحورين، وهذا الأسلوب ملائم لبحوث الشخصية والاتجاهات والقيم(فرج،1985،261) .  
وقد تم الاعتماد على أسلوب فاريماكس لكايزر وهو أفضل أسلوب يؤدي الى الحلول التي تستوفي خصائص التركيب البسيط الذي يعني التخلص من التشبعات السالبة قدر الإمكان ، وزيادة عدد القيمة القريبة من الصفر ( كاظم ، 1990 ، 112 ) .

#### الشروط الأساسية لقبول العوامل وتفسيراتها كما يأتي :

- أ -إتباع تعليمات ( ثيرستون ) والتي تتضمن الاقتصاد في الصدق العاملي ، والنواحي الفريدة واختلاف تشبعات العوامل والتفسيرات التي لها معنى ( محمود ، 1999 ، 257 ) .
- ب - إتباع تعليمات ( كاتيل ) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق ( الإكلينيكية ) المعروفة ( صالح ، 1991 ، 228 ) .
- ج - يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة قياسات على الأقل بحيث لا تقبل تشبعات القياسات لا تقل عن ( 0.50 ) ( خطاب ، 2005 ، 137 ) .
- د - اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشبعات متغيراتها على العوامل تنازليا ( خطاب ، 2009 ، 78 ) .

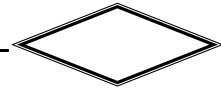
#### 3-4-1 تفسير العوامل :

فسرت العوامل على وفق الشروط الأساسية لقبولها كما أكدت الدراسات والبحوث السابقة ، إذ تم ترتيب الفقرات تنازليا في كل عامل من العوامل وقد اختيرت الفقرات الحاصلة على أعلى تشبعات والواقعة ضمن القيمة (0.50) ، وعلى هذا الأساس قبلت الفقرات الآتية من العوامل التي تمت بلورتها بعد إجراء التدوير المتعامد والبالغة (4) عوامل والجدول(5) يوضح تفاصيل ذلك .

#### الجدول ( 5 )

عدد فقرات مقياس السمات الشخصية للاعب كرة القدم التي حازت على أعلى قيم تشبع

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع	
رقم الفقرة	قيمة التشبع	رقم الفقرة	قيمة التشبع	رقم الفقرة	قيمة التشبع	رقم الفقرة	قيمة التشبع
73	0.755	50	0.899	17	0.771	8	0.673
64	0.746	38	0.777	4	0.727	59	0.660
44	0.733	47	0.698	19	0.711	30	0.593
1	0.720	68	0.661	66	0.678	12	0.569
71	0.691	7	0.653	37	0.627	43	0.560



0.544	21	0.622	42	0.631	49	0.687	69
0.526	33	0.611	23	0.615	60	0.677	45
0.518	28	0.608	74	0.574	56	0.504	72
0.510	9	0.560	54	0.511	63		
		0.509	32				

وبذلك يصبح مقياس السمات الشخصية بصيغته النهائية مكوناً من (36) فقرة والملحق (2) يوضح ذلك .

### 3-4-1-1 تفسير العامل الاول :

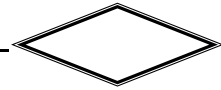
يتكون العامل الأول من الفقرات الموضحة في الجدول (6) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب القدرات العقلية والمعرفية ويمكن ان نطلق عليه عامل ( السمات الشخصية العقلية ) .

### الجدول (6)

يبين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الاول مرتبة تنازلياً حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
70	تشعر دائماً بالرغبة في زيادة معرفتك عن كرة القدم	0.755
64	تفقد السيطرة على اعصابك بسرعة في اثناء اللعب	0.746
44	بشكل عام، هل تفكر قبل أن تقوم بأي خطوة	0.733
1	تتوقف لتفكر كثيراً قبل القيام بأي فعل	0.720
61	تحتزم قرارات النادي وتنفيذها	0.691
69	لديك في معظم الأحيان تقريباً "إجابة سريعة" عندما يكلمك الآخرون	0.687
45	تفعل دائماً ما تنصح به غيرك	0.677
72	تشعر احياناً بالرغبة في عقد مباريات مع فرق اخرى دون مشورة المدرب	0.504

### 3-4-1-2 تفسير العامل الثاني :



يتكون العامل الثاني من الفقرات الموضحة في الجدول (7) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب اللياقة البدنية والصحية ويمكن ان نطلق عليه عامل ( السمات الشخصية البدنية ) .

### الجدول (7)

يبين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثاني مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
50	تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق الفوز	0.899
38	حدث مرة أن تعبت في بداية المباراة	0.777
47	حدث مرة أن تأخرت عن التدريب بشكل متعمد	0.698
68	تعرقل بشدة دائماً من ينافسك	0.661
7	تغلب عليك الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة	0.653
49	ينظر إليك الآخرون بأنك مبتهج وملبئ بالحيوية والنشاط	0.631
60	مستواك معتدل باستمرار في اثناء اللعب	0.615
56	تشعر بأن من حولك اضعف منك بدنياً	0.574
63	تحس بان جسمك يرتجف بسبب التدريبات الطويلة	0.511

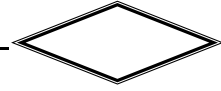
### 3-4-1-3 تفسير العامل الثالث :

يتكون العامل الثالث من الفقرات الموضحة في الجدول (8) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب الانفعالات النفسية والقلق والثقة بالنفس ومواجهة الجنس الاخر ويمكن ان نطلق عليه عامل ( السمات الشخصية النفسية ) .

### الجدول (8)

يبين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الثالث مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
17	تعتبر نفسك إنسان عصبي	0.771
4	مقارنة بغيرك، انت تتكلم كثيراً	0.727
18	أنت مهموم باستمرار	0.711
66	تفرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب	0.678
37	ترتبك بسهولة عند رؤيتك للجنس اللطيف	0.627
42	حدث مرة أن استغليت شخصاً	0.622



0.611	كسرت أو ضيقت شيئاً يخص شخصاً آخر	23
0.608	تشعر بان المدرب يحترم ارائك	67
0.560	تشعر بالاسى على زملائك اذا اصابهم مكروه	54
0.509	تخجل عندما تقول أي شيء سيئ أو قبيح عن أي شخص	32

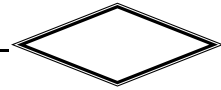
### 3-4-1-4 تفسير العامل الرابع :

يتكون العامل الرابع من الفقرات الموضحة في الجدول (9) والحائزة على أعلى تشبعات على وفق شروط تفسير العوامل المعتمدة وتمثل هذه الفقرات جانب العلاقات الاجتماعية واساليب التقرب والتعامل مع الاصحاب والمدربين ويمكن ان نطلق عليه عامل ( السمات الشخصية الاجتماعية ) .

### الجدول (9)

بين الفقرات وتشبعاتها الخاصة بالعامل الرابع مرتبة تنازليا حسب درجة التشبع

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة التشبع
8	إذا وعدت بأن تعمل شيئاً، هل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكن ذلك متعباً لك	0.673
59	تكوّن صداقات بسرعة كبيرة	0.660
30	يمكنك بسهولة أن تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة	0.593
12	تشعر في كثير من الأحيان بأنك قلق	0.569
43	تستمر جلسة لمدة أطول لأنك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة	0.560
21	تعتبر نفسك مستمتع بالحياة دون الاكتراث لأي شيء	0.544
33	عندما كنت طفلاً، حدث أن كنت غير مؤدب مع والديك	0.526
28	تخجل من الدخول بمفردك في غرفة يجلس فيها اداريو النادي	0.518
9	تستطيع عادة أن تتطلق وتستمتع في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"	0.510



### 5-3 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " ( علام ، 2000، 131)، وهناك عدة طرائق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على طريقة التجزئة النصفية كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات ( 20 ) لاعبا . إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.746) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستخدام معادلة ( سبيرمان - براون ) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس ( 0.712) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

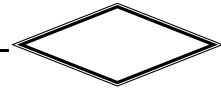
### 6-3 الخطأ المعياري للمقياس :

تري أنستازي ( Anastasi ) ان الخطأ المعياري للمقياس يعبر بصورة واضحة عن ثبات المقياس ( Anastasi, 1976, 129 ) وكذلك هو تقدير للانحراف المعياري لدرجات الفرد الملاحظة عن درجته الحقيقية ( Mehrens,1984, 270 ) . فلو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس السمات الشخصية ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو اقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثاليا من غير خطأ ، سواء أكان المقياس فيزيائيا أم نفسيا ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجا عن ظروف التطبيق ، أو خطأ عن الفرد نفسه أو خطأ في الملاحظة ( أبو لبة ، 1979 ، 14 ) ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ  $(3.022 \pm)$  عندما كان معامل الثبات (0.712) وانحراف معياري (4.657) وبناءا عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس  $(3.022 \pm)$  .

### 7-3 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس السمات الشخصية من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من ( 24 ) فقرة بصورته النهائية وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من بديلين ( نعم / لا ) ، إذ تعطى 2 درجة للإجابة بـ ( نعم ) و درجة واحدة للإجابة بـ ( لا ) وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين ( 36 - 72 ) .

### 8-3 الوسائل الإحصائية :



- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط البسيط .
- معادلة سبيرمان - براون .
- التحليل العاملي .
- الخطأ المعياري .
- تحليل التباين باتجاه واحد .

#### 4- عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الإجراءات التي قام الباحث بها ، وبعد ان تم تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن بناء مقياس السمات الشخصية وفيما يلي عرض النتائج للتحقق من الهدفين الثاني والثالث والجدول ( 10 ) يوضح ذلك .

#### الجدول ( 10 )

تحليل التباين للسمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين

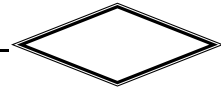
النتيجة	قيمة ف الجدولية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي*	2.99	133.335	1555 ، 621	2	3111 ، 242	بين المجموعات
			11 ، 667	365	4258 ، 472	داخل المجموعات
				367	7369 ، 714	المجموع

\* فروقات ذات دلالة معنوية عند مستوى  $0,05 \geq$

وبعد استخراج قيمة ( ف ) الجدولية عند درجة حرية ( 2-248 ) ومستوى معنوية (0,05) نجد انها تساوي (2.99) وبما إن قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (90.95) اكبر من قيمة (ف) الجدولية فان ذلك يدل على وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين السمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين. ومن اجل تحديد الفروقات بين المجاميع فقد تم الاستعانة باختبار (دنكن ) للمقارنة بين متوسط الدرجات الخاصة بالسمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين والجدول ( 11 ) يوضح تفاصيل ذلك .

#### جدول رقم (11)





## مقارنة الفروقات بين متوسطات درجات السمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين

ت	التحصيل العلمي	متوسط درجات السمات الشخصية
1	الثانية	46.612
2	الأولى	54.246
3	الممتازة	65.311

يتضح من الجدول (11) ما يأتي :

1- تفوق لاعبي الدرجة الممتازة على لاعبي الدرجات الأخرى في السمات الشخصية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره ( 311 ، 65 ) .

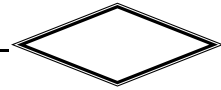
أب- حصل لاعبو الدرجة الأولى على المرتبة الثانية وذلك بحصوله على متوسط درجات قدره (54.246).

2- حصل لاعبو الدرجة الثانية على المرتبة الثالثة وذلك بحصولهم على متوسط درجات قدره (46.612) .

ويفسر الباحثان النتائج الحالية التي تشير الى وجود فروق واضحة في السمات الشخصية وحسب درجات الاندية الرياضية ، ويمكن ان نعتبره مؤشرا مهما لتكوين الانطباعات لدى اللاعبين من خلال ادراكهم للصفات الشخصية الضمنية التي تشير الى طبيعة العلاقات القائمة بين هذه الصفات عند اللاعبين وادراكهم للآخرين ، وذلك ما ينسجم مع النتائج الاحصائية التي حصل عليها الباحثان ، وذلك يتفق مع ما قدمه ( شريف ، 1982 ) و ( Onyehaly, 1981 ) الى ان تكامل الشخصية يقود الى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد وان ادراك الفرد لنفسه شئ منفصل عما حوله ، وادراكه لذاته وكانها ذات اطار محدد ومرسوم ويعد ذلك امرا في غاية الاهمية اذ يساعد ذلك على ان تصبح امكانية تحليل السلوك الوظيفي المناسب في كل موقف من المواقف عملية تابعة من داخل الفرد ( شريف ، 1982 ، 124 ) ، وذلك يتفق ايضا مع ( علاوي ، 1992 ) من حيث ان التفاعل الايجابي بين اعضاء الفريق يؤدي الى اعتبار الحاجة الى الانتماء من الحاجات النفسية التي تدفع اللاعب الى الاستمرار في عضوية الفريق وبذلك يقوي الدافع الاجتماعي عند مقارنته مع الدوافع الاخرى ( علاوي ، 1992 ، 317 ) .

أ : تعني أعلى درجات في المتوسطات  
أ ب : تعني الدرجات المتوسطة في المتوسطات

ب : تعني اوطأ درجة في المتوسطات



## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

استنتج الباحثان:

- 1- فاعلية مقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث .
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين درجات الأندية المشاركة في دوري كرة القدم وحسب ما حصل عليه الباحث من نتائج الاستبيان .
- 3- يتميز لاعبو الدرجة الممتازة بالسمات الشخصية عن بقية الدرجات .

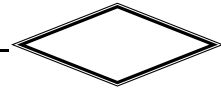
### 2-5 التوصيات

يوصي الباحثان ما يلي :

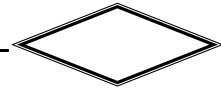
- 1- ضرورة إجراء دراسات أخرى للتعرف على علاقة السمات الشخصية للاعبين كرة القدم مع مهارات نفسية أخرى .
- 2- ضرورة توعية وإرشاد لاعبي كرة القدم لزيادة الثقة بالنفس وبناء شخصيتهم الرياضية .
- 3- إجراء دراسات أخرى عن السمات الشخصية وربطها مع متغيرات أخرى ذات علاقة بلاعب كرة القدم .

### المصادر العربية والاجنبية :

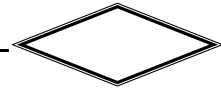
- أبو لبة ، سبع محمد ( 1979 ) : مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط 1 ، جمعية المطابع التعاونية ، عمان .
- بدران ، عمرو حسن ( 2005 ) : علم النفس الرياضي ، ط 2 ، مكتبة جزيرة الورد ، المنصورة ، مصر .
- بلوم و آخرون ( 1983 ) : تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة.
- جلال ، سعد ؛وعلاوي ، محمد حسن ، (1975) علم النفس التربوي ط4، القاهرة : دار المعارف .
- الجوادي ، عبدالكريم قاسم غزال ( 1997 ) : بناء بطارية اختبارات المهارات الهجومية لكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل



- خطاب ، عبدالودود احمد ( 2005 ) : تاثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الانجاز لدى لاعبي كرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل .
- خطاب ، عبدالودود احمد ( 2009 ) : احلام اليقظة وعلاقتها بتركيز الانتباه والاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى طلاب جامعة تكريت الممارسين لكرة السلة ، مجلة الثقافة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة تكريت المجلد 1 العدد 1 .
- الخيكاني ، عامر سعيد (1997) : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعبي المباراة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- دروان ، رودني ( 1985 ) : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صبار و آخرون ، دار الأمل ، الأردن .
- زهران ، حامد عبد السلام، (1977) التوجيه والإرشاد النفسي ط3، القاهرة : عالم الكتب .
- شريف ، نادية محمود ( 1982 ) : الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، مجلة عالم الفكر ، الكويت ، المجلد 13 ، العدد 22 .
- صالح ، مدحت ( 1991 ) : بناء بطارية اختبارات مهارية بكرة السلة ، مجلة العلوم والفنون الرياضية ، العدد 1 ، القاهرة .
- الطالب ، نزار مجيد والويس ، كامل طه ( 2000 ) : علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- عبد الخالق ، احمد محمد ( 1989 ) : الابعاد الاساسية للشخصية ، ط4 ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- عريبي ، احمد ( 1987 ) . السمات الشخصية للاعبي كرة القدم وعلاقتها بمراكز اللعب ، وقائع المؤتمر العلمي الثالث للدراسات والبحوث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- علاوي ، محمد حسن (1987) : علم النفس الرياضي ، ط6، القاهرة : دار المعارف .
- علاوي ، محمد حسن ، ( 1992 ) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط7 ، دار المعارف بمصر .
- علام ، صلاح الدين محمود ( 2000 ) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- عنان ، محمد عبد الفتاح وباهي ، مصطفى حسين ( 2001 ) : مقدمة في علم نفس الرياضة ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- العناني ، حنان (1990) الصحة النفسية للطفل ، ط1 ، عمان : دار الفكر .



- العناني ، حنان عبد الحميد (2005): الصحة النفسية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- فراج ، عثمان لبيب (1970) : أضواء على الشخصية والصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- فرج ، صفوت ( 1985 ) : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- قادوس ، فوزي حسن (1990) دراسة بعض السمات الخفية وعناصر القدرة الحركية للاعب الهوكي ، جامعة البصرة ، مجموعة رسائل الدكتوراه في التربية الرياضية .
- كاظم ، علي مهدي ( 1990 ) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- محمود ، محمد مصدق ( 1999 ) : بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية لكرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الاول ، العدد2 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- المقدادي، يوسف موسى والمعاصرة ،علي (2002) : علم النفس الرياضي ، عمان ، مطبعة المكتبة الوطنية .
- ملحم ، سامي محمد (2005) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة ، ط3 .
- المنصوري ، علي عمر (1980) الرياضة للجميع ، مصر : دار النشر .
- هول ، ك ولندزي ، ج ( 1971 ) : نظريات الشخصية ، ترجمة : فرج احمد فرج وآخرون ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، القاهرة .
- Anstasi A. I. ( 1976 ) : Pstchological Testing 4<sup>th</sup> ed , Macmillan Publishing New York .
- Cronbach L. J. (1970) : Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw Publishers .
- Ellis, A.(1976): The Validity of Personality Questionnaires.
- Mehrans W. A. ( 1984 ) : Measurement and Evaluation of Education and Psychology 3<sup>rd</sup> Holt Rinehart and Winston , New York
- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. ( 1972) : Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey.
- Richard,M(1980 ) : Psychology in sport- Minnesota, Burgess Publishing company .



### الملحق (1)

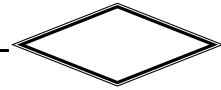
#### السادة الخبراء الذين عرض عليهم الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	الكلية
1	د. كامل طه الويس	أستاذ	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
2	د. نزهان حسين العاصي	أستاذ	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
3	د. عدنان جواد الجبوري	أستاذ	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
4	د. هاشم احمد سليمان	أستاذ	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
5	د. ناظم شاكر الوتار	أستاذ	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
6	د. نبراس يونس محمد	أستاذ مساعد	جامعة الموصل - كلية التربية للبنات
7	د. نغم محمود العبيدي	أستاذ مساعد	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية

### الملحق (2)

#### مقياس السمات الشخصية للاعب كرة القدم بصيغته النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا
1.	تشعر دائماً بالرغبة في زيادة معرفتك عن كرة القدم		
2.	تفقد السيطرة على اعصابك بسرعة في اثناء اللعب		
3.	بشكل عام، هل تفكر قبل أن تقوم بأي خطوة		
4.	تتوقف لتفكر كثيراً قبل القيام بأي فعل		
5.	تحترم قرارات النادي وتنفيذها		
6.	لديك في معظم الأحيان تقريباً "إجابة سريعة" عندما يكلمك الآخرون		
7.	تفعل دائماً ما تنصح به غيرك		
8.	تشعر احياناً بالرغبة في عقد مباريات مع فرق اخرى دون مشورة المدرب		
9.	تسعدك دائماً المخاطرة بنفسك في تحقيق الفوز		
10.	حدث مرة أن تعبت في بداية المباراة		
11.	حدث مرة أن تأخرت عن التدريب بشكل متعمد		
12.	تعرقل بشدة دائماً من ينافسك		
13.	تغلب عليك الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة		
14.	ينظر إليك الآخرون بأنك مبتهج ومليء بالحيوية والنشاط		
15.	مستواك معتدل باستمرار في اثناء اللعب		



16.	تشعر بأن من حولك اضعف منك بدنيا
17.	تحس بان جسمك يرتجف بسبب التدريبات الطويلة
18.	تعتبر نفسك إنسان عصبي
19.	مقارنة بغيرك، انت تتكلم كثيراً
20.	أنت مهموم باستمرار
21.	تقرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب
22.	ترتبك بسهولة عند رؤيتك للجنس اللطيف
23.	حدث مرة أن استغليت شخصاً
24.	كسرت أو ضيعت شيئاً يخص شخصاً آخر
25.	تشعر بان المدرب يحترم ارائك
26.	تشعر بالاسى على زملائك اذا اصابهم مكروه
27.	تخجل عندما تقول أي شيء سيئ أو قبيح عن أي شخص
28.	إذا وعدت بأن تعمل شيئاً، هل تحافظ دائماً على وعدك مهما يكن ذلك متعباً لك
29.	تكوّن صداقات بسرعة كبيرة
30.	يمكنك بسهولة أن تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة
31.	تشعر في كثير من الأحيان بأنك قلق
32.	تستمر جلسة لمدة أطول لأنك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة
33.	تعتبر نفسك مستمتع بالحياة دون الاكتراث لاي شئ
34.	عندما كنت طفل، حدث أن كنت غير مؤدب مع والديك
35.	تخجل من الدخول بمفردك في غرفة يجلس فيها اداريو النادي
36.	تستطيع عادة أن تتطلق وتستمع في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"

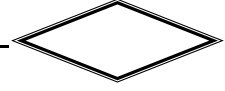
## السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي نحو الصحة النفسية

أ.م.د. نيراس يونس محمد آل مراد      الست زهراء أبي سعيد الديوجي

كلية التربية للبنات / جامعة الموصل

### ملخص البحث

يعد علم النفس الرياضي من المجالات المرتبطة بأعداد اللاعبين الأعداد الأمثل حيث يهدف إلى تحدي المواصفات التي يجب توافرها في اللاعب ليتمكن من تحقيق أعلى المستويات



واستمراره في الملاعب بمستوى ممتاز من الكفاءة وتجنب الإخفاقات النفسية للاعبين الناتج عن عدم تكيفهم النفسي مع المشكلات التي تواجههم من الجمهور والجهاز الفني والإداري والجانب الاجتماعي والاقتصادي.

#### هدفا البحث:

- 1- الكشف عن الدلائل من السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي إلى التوازن النفسي أو الصحة النفسية في كل من الجانب العقلي والجانب الوجداني.
- 2- الكشف عن المنهج التربوي الوقائي للنهوض بالشخصية الإنسانية على الجانبين العقلي والوجداني، وما يعبران عنهما من سلوكيات سوية متزنة تصل بالرياضي إلى التوازن النفسي والصحة النفسية.

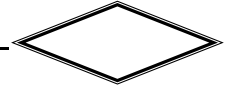
#### وفى ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث التوصيات الآتية:-

- 1- الآباء والمربين الرياضيين والمهتمين بالرياضة والمسؤولين عن النشء الرياضي، إتباع الأساليب التربوية المستمدة من السنة النبوية المطهرة حتى نصل بهم جميعاً إلى رياضيين أصحاء نفسياً.
- 2- وسائل الإعلام الرياضي والمسؤولين عنها في الوطن العربي والإسلامي بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالسنة النبوية وتوجيهها للصحة النفسية من خلال البرامج الرياضية المرئية والمسموعة.

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد علم النفس الرياضي من المجالات المرتبطة بأعداد اللاعب الأعداد الأمثل حيث يهدف إلى تحدي المواصفات التي يجب توافرها في اللاعب ليتمكن من تحقيق أعلى المستويات واستمراره في الملاعب بمستوى ممتاز من الكفاءة وتجنب الإخفاقات النفسية للاعبين الناتج عن عدم تكيفهم النفسي مع المشكلات التي تواجههم من الجمهور والجهاز الفني والإداري والجانب الاجتماعي والاقتصادي.

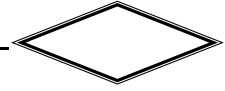


ويستطيع الباحث النفسي في المجال الرياضي من دراسة الدين ليس من أجل المراهنة على مصداقيته أو عدمه، بل لأنه يرتبط بانفعالات وإدراكات الرياضي، وهناك تشابه بين اهتمامات رجل الدين واهتمامات الباحث النفسي فرجل الدين يهتم اهتماماً شديداً بالمعتقدات الخاصة بدين ما يدينه ودين الآخرين، لأن ما يهمه هو حقيقة اعتقاده في مقابل اعتقاد الآخرين، وكذلك فالباحث النفسي في المجال الرياضي يهتم اهتماماً شديداً بالمضامين الخاصة بالدين، لأن ما يهمه هو الموقف الإنساني الذي يعبر عنه الدين، ومدى تأثيره على الرياضي، وهل هذا التأثير حسن أم سيئ على تنمية قوى اللاعب الرياضي، وهو لا يهتم بتحليل الجذور النفسية للأديان المختلفة فحسب، بل يهتم أيضاً بقيمتها. ولقد اعتنى الإسلام بالجسم كعنايته بالروح والعقل ابتداء واستمراراً ووقاية وعلاجاً ومن ذلك توجيه المسلم لكي يكون قويا في جسمه من خلال سلامة غذائه واجتنابه للمحرمات الضارة من الأغذية والاشربة ومن خلال دعوة X أتباعه لمزاولة النافع من الرياضات البدنية وأمره للأولياء تعليم أبنائهم السباحة والفروسية والرمي وما الى ذلك مما قد يستجد بتجدد الحوادث ومرور الزمن.

وتعد الصحة النفسية من أهم فروع علماء النفس التي وجه إليها علماء الغرب اهتمامهم في أواخر القرن العشرين. إذ يشير (راجح، 1985) " ينظر إلى الشخصية نظره شمولية كلية عند دراستها لبيان مدى سوائها من عدمها، وهذه النظرة الكلية استمدها علماء نفس الشخصية من علماء النفس الألمان أمثال فرتهمير وكوفكا وكهler أصحاب نظرية الجشتالت في التعلم، والتي من أهم قوانينها أن الكل أسبق في إدراكه عن الجزء - ولو طبقنا تلك النظرية على الشخصية، فسوف نقول أننا ندرك شخصية الإنسان بصورة كلية شمولية دون أن نتناول جانباً واحداً أو سمه واحدة، على اعتبار إن الإنسان يعمل ويستجيب ويتفاعل بطريقة تجعل كل أجهزته البدنية والنفسية تتآزر وتتناغم في تفاعلاتها معا بحيث تحدد سلوكه وتشكل استجاباته، بطريقة قد تجعل كل فرد يتميز بها عن سائر الأفراد من بني البشر". (راجح ، 1985 ، 475-478).

وتشير العديد من الدراسات في مجال علم النفس الرياضي هناك دعامتين أساسيتين أو جانبيين رئيسيين تعتمد عليها الشخصية الرياضية، حيث يقع تحت مسؤوليتهما جميع أنماط السلوك عند الرياضي - سواء كان سلوكاً داخلياً (التخيل - التفكير - الفهم ....) أو سلوكاً خارجياً (التعبير بالحركة عن الغضب والعدوان ... الخ) وسواء كان سلوكاً سوياً أو سلوكاً غير سوى، هذين الجانبين أو الدعامتين هما الجانب العقلي وما يتضمنه من ذكاءات وقدرات وسمات عقلية يتسم بها وتمتلكها الشخصية، والجانب الوجداني وما يحتويه من صراعات شعورية، وانفعالات وعواطف ومشاعر سلبية وإيجابية يعبر عنها بأنماط سلوكية مختلفة، وفي حالة نضج هذين الجانبين وتوازنهما يحدث توافق نفسي واجتماعي للرياضي مع نفسه ومع الآخرين ومع هذين النوعين من التوافق هما مؤشرات هاميين من مؤشرات الصحة النفسية. (بدران ، 26-36، 2005)





ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي في تقديم تراثا سيكولوجيا إسلامياً، خاص بالسنة النبوية المطهرة في تناولها لفرع هام من فروع علم النفس الحديث وهو الصحة النفسية حيث، يضم مؤشرات وأساليب وطرق توجيه الرياضي لكي يتمتع بصحة نفسية متوازنة على ضوء ما جاء بالسنة النبوية المطهرة .

## 1-2 مشكلة البحث :

نال الإسلام بشموليته الإنسان في جميع جوانب شخصيته من جسم وروح وعقل وعواطف وغرائز فعمل على المحافظة على سلامة فطرتها وعلى تتميتها بصورة سليمة متوازنة لا يطغى فيها عنصر على آخر ولا يضحك عامل على حساب أهدار آخر خشية الوقوع في خطر ضعف الحالة النفسية وتمزقها وانحرافها عن جادة الصواب.

ومما لاشك فيه أن شعور الرياضي بالأمن والطمأنينة والثقة بالنفس وعدم التهديد وعدم التوتر وعدم القلق قبل المنافسة وخلالها، يساعد في كفاءة الأداء الرياضي والعكس هو الصحيح، نظراً لما للمنافسة الرياضية من ضغوط نفسية على اللاعبين مما يؤدي إلى توترهم وانفعالهم من لحظة لأخرى وحسب ظروف المباراة وأهميتها والذي يؤدي بدوره إلى اضطرابات نفسية لديهم. إذ يشير (صالح، 1996) " بان المواقف الانفعالية في غضون المنافسات الرياضية على المستويات العليا دائماً تتعكس تأثيراتها الانفعالية تبعاً لدرجتها على الحالة البدنية والمهارية والخطئية للاعب" (صالح، 1996، 2). ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي الى بيان الأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بالألعاب الرياضية من ممارسة ودور السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي للتوازن النفسي أو الصحة النفسية فضلاً عن ذلك مدى شمول الشريعة الإسلامية واستيعاب إحكامها لشتى حاجات النفس البشرية ودواعيها.

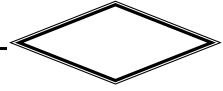
## 1-3 هدفاً البحث:

1-3-1 الكشف عن الدلائل من السنة النبوية المطهرة في توجيه الرياضي إلى التوازن النفسي أو الصحة النفسية في كل من الجانب العقلي والجانب الوجداني.

1-3-2 الكشف عن المنهج التربوي الوقائي للنهوض بالشخصية الإنسانية على الجانبين العقلي والوجداني، وما يعبران عنهما من سلوكيات سوية متزنة تصل بالرياضي إلى التوازن النفسي والصحة النفسية.

## 1-4 مصطلحات البحث:

1-4-1 السنة النبوية: متمثلة في الأحاديث الصحيحة كصحيح البخاري ومسلم وكتب السنة لأبي داود، والترمذي والنسائي، وابن ماجه، ومسند أحمد.



1-4-2 الصحة النفسية : عرفها (رياض، 2004) بأنها " قدرة الفرد على تجريد نفسه من الهوى، وإخلاص العبودية لله تعالى بالمحبة والطاعة والدعاء والخوف والرجاء والتوكل مع القدرة على تهذيب النفس والسمو بها من خلال أداء التكاليف التي شرعها الله كذلك القدرة على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها فيسلك فيها السلوك المفيد والبناء بالنسبة له ولمجتمعه وبما يساعده على مواجهة الأزمات والصعوبات التي تواجهه بطريقة ايجابية بدون خوف أو قلق وتقبل ذاته وواقع حياته والتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه" (رياض ، 2004 ، 184)

## 2-الإطار النظري والدراسات السابقة:

### 2-1 الإطار النظري:

#### 2-1-1 أدلة مشروعية الرياضة في الإسلام :

حث الإسلام على الرياضة و جعل فيها الخير و الأجر و بين ذلك من القرآن والسنة الشريفة من القرآن قوله تعالى في سورة الأنفال ﴿ وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ ﴾ (الأنفال: 60)

و في تفسير الجلالين للآية الكريمة وأعدوا لهم ( لقتالهم ) ما استطعتم من قوة قال X هي الرمي ومن رباط الخيل ( مصدر بمعنى حبسها في سبيل الله .... و معلوم أن الرمي من أنواع الرياضة التي حث الإسلام عليها ومن السنة المطهرة فهي كثيرة و نورد بعض منها هنا بإذن الله ذكر أبو هريرة رضي الله عنه وفي وصف مشية رسول الله X فقال ما ريت أحداً أسرع من رسول الله X كأنما الأرض تطوى له إنا نجهد أنفسنا وهو غير مكترث وقول الحبيب X (رحم الله امرئ أراهم من نفسه قوة، واضطلع بردائه) (النووي، ب.ت). أي أدخل الرداء من تحت إبطه الأيمن، بحيث يبدي منكبه وعضده الأيمن وكشف الرسول X عن عضده الأيمن وقد فعل مثله شباب المسلمين في طوافهم حول الكعبة ليرهبوا الكفار والمشركين بأجسامهم القوية وعضلاتهم المقتولة، والمعروف أن العضد الأيمن هو الأقوى في غالب الأحوال لدى الإنسان لأنه أكثر استخداماً من العضد الأيسر، ولعل هذا يفسر كشف العضد الأيمن، كما أن التيمن كان من شيم الرسول X. (الشافعي، 1997، 153)

قال رسول الله X ( المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير). (النووي، ب.ت) عن عقبه قال: سمعت رسول الله X يقول (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة، ألا إن القوة الرمي، وكررها ثلاث مرات) ، وهكذا فسر لنا الرسول X المقصود بالقوة سواء في حديثه (المؤمن القوي) أو في الآية الكري (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة) (النووي ، ب.ت) ومن حديث عقبه بن عامة أن رسول الله X قال " من تعلم الرمي ثم تركه فليس منا " أو (فقد عصاني). وفي لفظ آخر عن (الطبراني، 1989) قال رسول الله X "من تعلم الرمي فنسيه كان

نعمة أنعمها الله عليه فتركه "فقد جاء في السنن عن (أبوداؤود،ب.ت) قال الرسول X (إن الله يدخل بالسهم الواحد ثلاثة أنفار الجنة، صانعه المحتسب في عمله الخير، والرامي به، والممدد به).و دليل ممارسة النبي X للرياضة بنفسه عن (أبوداؤود،ب.ت) ، من حديث عائشة قالت " سابقني النبي X فسبقته فلبثنا حتى إذا أرهقني اللحم سابقني فسبقني قال « هذه بتلك » وفي رواية أخرى أنهم كانوا في سفر فقال النبي X لأصحابه تقدموا فتقدموا، ثم قال لعائشة سابقيني فسابقها فسبقته، ثم سافرت معه أخرى فقال لأصحابه « تقدموا » ثم قال سابقيني فسبقته . ثم سابقني وسبقني . فقال " هذه بتلك "

## 2-2 الدراسات السابقة:

### 1-2-2 دراسة (أبو شهبه، 2007) :

#### " السنة النبوية وتوجيه المسلم إلى الصحة النفسية "

هدفت الدراسة الكشف عن الدلائل من السنة النبوية المطهرة التي تشير إلى أن السنة النبوية، قد سبقت علماء نفس الغرب، في وضع منهج تربوي وقائي للنهوض بالشخصية الإنسانية على الجانبين العقلي والوجداني ، حيث قدمت الدراسة دلائل من الشريعة (القرآن الكريم - السنة النبوية) على أن الإسلام سبق علماء نفس الغرب فيما يختص بالصحة النفسية في كل من الجانب العقلي والجانب الوجداني من شخصية المسلم ، وفي نهاية الدراسة وضعت الباحثة بعض التوصيات في ضوء نتائج الدراسة من أهمها :

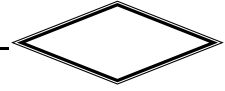
1- توصيه إلى وزارة التربية والتعليم بوضع مناهج دراسية - للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية وهما المرحلتين التربويتين التي تقابل مرحلتي الطفولة والمراهقة - نتناول فيها السنة النبوية ومخاطبتها للجانب العقلي والجانب الوجداني من الشخصية الإنسانية وخاصة في منهج التربية الدينية.

2- توصية لوسائل الإعلام والمسؤولين عنها في الوطن العربي والإسلامي بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالسنة النبوية وتوجيهها للصحة النفسية من خلال الدراما المرئية والمسموعة، وكذلك من خلال المقالات وقصص الأطفال المقروءة.

3- توصية إلى دور وزارات الثقافة في الوطن العربي والإسلامي بعمل ندوات إرشادية نفسية دينية لغرس القيم الدينية والخلقية التي اهتمت بها السنة النبوية الشريفة للنهوض بشبابنا ضد الصراعات النفسية الناشئة عن سلبيات الثقافة الغربية التي يستمدها الشباب من القنوات الفضائية والانترنت.

(أبو شهبه، 2007)

### 3- نتائج الدراسة وتفسيرها:



## أولاً: السنة النبوية وتوجيه الجانب العقلي من الشخصية:

1- **الحث على التفكير السليم:** يعتبر التفكير أهم قدرة عقلية يتميز بها الإنسان عن بقية مخلوقات الله سبحانه وتعالى، وقد عنى الإسلام عناية فائقة بدعوة الإنسان إلى ملاحظة الظواهر الكونية، والتفكير في بديع خلق الله تعالى، والنظر في السموات والأرض، وفي النفس، وفي جميع ما في الكون من مخلوقات قال تعالى ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ۗ﴾ (آل عمران: 191) ﴿أَوْ لَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ﴾ (الروم: 8) ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾ (العنكبوت: 20) ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ﴾ (الطارق: 5).  
ودعا الرسول الكريم X كذلك إلى التفكير في آيات الله تعالى، وفي بديع خلقه. فعن أبي هريرة أن الرسول X قال: "تفكير ساعة خير من عبادة سنة".  
وفي المجال الرياضي تلعب عمليات التفكير دورا هاما في نشاط الفرد واستجابته في أثناء ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في محاولاته تنفيذ خطط اللعب المختلفة والمتعددة، وهناك الكثير من الأنشطة الرياضية التي يقع فيها العب الأكبر على عمليات التفكير وخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية وكذلك المنازلات الفردية كالملاكمة والمصارعة والمبارزة وما إلى ذلك والتي يتمثل فيه الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه. (الضمد، 2000، 184).

## 2- السيطرة على (البدن) الدوافع الفسيولوجية :

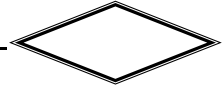
من مميزات الجانب العقلي من الشخصية الإنسانية أنه يقوم بعملية ضبط وتنظيم الإشباع للدوافع الفطرية بما يتفق مع مصلحة الفرد والجماعة ومن هنا جاءت أهمية دراسة الدوافع والتي بدورها تساعد في عملية التدريب الرياضي حيث تمثل دوافع السلوك منزلة كبيرة في علم النفس الرياضي لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التدريب الرياضي وطرق التكيف مع العالم الخارجي واكتساب الخبرات المختلفة وتحقيق الأهداف والصحة النفسية للاعب ويؤثر تنظيم الدوافع وإشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها. (بدران، 2005، 131). وتدعو السنة النبوية الشريفة بناء على ما جاء بالقرآن الكريم إلى نوعين من التنظيم في إشباع الدوافع الفطرية: الجوع - العطش - الجنس - النوم.

## 1- **التنظيم الأول:** وهو إشباعها عن الطريق الحلال المسموح به شرعاً. ومن أمثلة هذا

التنظيم إباحة إشباع الدافع الجنسي عن طريق الزواج فقط، وتحريم إشباعه عن طريق الزنا.

## ب- **التنظيم عن طريق عدم الإسراف في الإشباع:**

دعى الرسول X أيضا إلى التوسط والاعتدال في إشباع الدوافع الفطرية ونهى عن الإسراف في ذلك، مؤكداً لما جاء في القرآن الكريم من نهى عن الإسراف في إشباع الدوافع قال



تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف: 31).

ثانيا: السنة النبوية وتهذيب النفس ودفعها الى قبول الحق:

إذ ما روض الإنسان جسده بحركات رياضية عن طريق ممارسة الألعاب الرياضية فان ذلك قد يدفعه الى ترويض نفسه وتهذيبها بإلزامها بفضائل الأخلاق وحسن التصرف والمعاملة مع الآخرين، وهذا ما يهدف إليه الكثير من ممارسي الألعاب الرياضية من خلال ممارستهم تلك الألعاب وهو ما توكله الدراسات الحديثة. (باهي، والنشار، 1987).

غير أن واقع الألعاب الرياضية والسعي وراء الفوز وتجنب الخسارة في المباريات والبطولات يحد كثيرا من التطبيق الفعلي لهذه الفائدة فلا يحصلها من الناس إلا القليل ممن امتاز بسعة الصدر والتحمل وطول الصبر والاعتراف بالتقصير وعدم اعتبار مجرد الفوز وتجنب الخسارة هو الهدف الرئيس من اللعب.

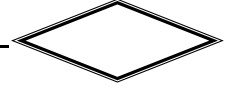
"ولقد عنى الرسول X في السنوات الأولى من الدعوة الإسلامية بمكة ببناء الإنسان وتربيته، وإعداده لتحمل مسئوليات نشر الدعوة الإسلامية، وإقامة الدولة الإسلامية. فإلى جانب تعليمهم أصول الدين الإسلامي، وأداء العبادات، وبث جذور الإيمان والتقوى في نفوسهم، فقد كان X يعلمهم أيضا الاستقامة في السلوك، والأخلاق الحميدة، والعادات الحسنة في ممارساتهم المختلفة في حياتهم اليومية، وفي تعاملهم مع الناس الآخرين. وكان يغرس في نفوسهم الأمن والطمأنينة، والتحرر من الجهل والأوهام والخرافات. وكان X يوجههم أيضا إلى العناية بصحة الجسم وقوته، وتعلم الفروسية والرماية". (أبو شهبه، 2003، 35)

وسوف نشير هنا إلى بعض هذه الصفات على سبيل المثال وليس الحصر (الثقة بالنفس، الاعتماد على النفس، تحمل المسؤولية، تأكيد الذات والاستغلال في الرأي).

### 1- الثقة بالنفس:

يتمتع الإنسان السوي بالثقة بالنفس، حيث أن هناك ارتباطا بينها وبين السواء، فتساعد على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام، وتمنعه من التردد في الرأي، وأيضا تساعده على مواجهة الآخرين والتحدث معهم دون حرج، كما يمكن أن يلتقي بحشد كبير من الناس في أعمار مختلفة ويتحدث إليهم دون أن يرتبك أو ينتابه توتر أو قلق أو خلافه .. ومن هنا كانت من أهم السمات التي يجب أن تتوافر في الإنسان حتى يتمكن من التوافق مع نفسه ثم مع الآخرين وبالتالي يتمتع بصحة نفسية.

إذ يشير (نجاتي، 1984) بان السنة النبوية المطهرة عملت على تربية المسلم تربية تبعث فيه الثقة، مع تخليصه من الشعور بالنقص والضعف والخوف، وحثته على الاعتزاز بالنفس، وعلى الشجاعة



في إبداء الرأي والتعبير عن أفكاره ومشاعره دون خشية من الناس (نجاتي، 1984، 44). وعن سعيد الخدرى أن الرسول X قال: "لا يحقر أحدكم نفسه" قالوا: يا رسول الله، كيف يحقر احدنا نفسه؟ قال: يرى أمرا لله عليه فقال، ثم لا يقول فيه، فيقول: الله عز وجل له يوم القيامة ما منعك أن تقول في كذا وكذا؟ فيقول خشية الناس، فيقول: فأبأى كنت أحق أن تخشى". (الترمذي، ب.ت)

## 2- الاعتماد على النفس:

أن الاعتماد على النفس في معظم أمور الحياة، وعدم الالتجاء إلى الغير لطلب قضاء الحاجة من السمات الهامة والضرورية لكي يصبح الفرد متوافق نفسياً واجتماعياً وبالتالي متمتعاً بالصحة النفسية والاعتماد على النفس يعنى قوة وصلابة الإرادة.

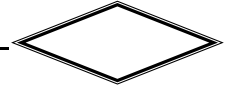
وكان الرسول X يعلم أصحابه الاعتماد على النفس، وتولى شئونهم بأنفسهم، وعدم الاتكال على الغير في قضاء حاجاتهم. وعن ثوبان أن الرسول X قال: "من يكفل لي أن لا يسأل الناس شيئاً وأتكفل له بالجنة؟" فقال ثوبان: أنا فكان لا يسأل أحدا شيئاً" (أبو داود، ب.ت).

وكان الرسول X يحث أصحابه على الاعتماد على النفس في الكسب والحصول على الرزق، وينهاهم عن سؤال الناس. وعن أبي هريرة أن الرسول X قال: والذي نفس بيده لان يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلاً ليسأله أعطاه أو منعه" (الترمذي، ب.ت)

## 3- الشعور بالمسئولية:

تحتوى السنة النبوية المطهرة وما بها من أحاديث شريفة على وصايا الرسول X للمسلمين للقيام كل بدوره في الحياة ووضع لكل فرد حقوقه وواجباته تجاه المجتمع وبهذا يكون قد سبق علماء الغرب في وصف الإنسان السوي الذي يتمتع برضا الله ورسوله ورضا المجتمع وبالتالي من يتمتع بصحة نفسية هو الذي يقوم بدوره وواجبه تجاه الآخرين ويكون بذلك متحملاً للمسئولية فلو كل إنسان في جماعة يقوم بدوره سيصلح الجماعة وإذا كل الجماعات وكل الهيئات والمؤسسات في المجتمع أدت أدوارها فما لاشك فيه سوف يصلح هذا المجتمع.

وهذا ما أوصانا به رسول الله X قبل أن يشير إليه علماء النفس والصحة النفسية حيث أشاروا بان الإنسان الذي يقوم بدوره أو بأدواره بكل إخلاص ودقة في عمله شخص يتمتع بصحة نفسية فمن الصفات الهامة للشخصية السوية شعور الفرد بالمسئولية في شتى صورها، سواء كانت مسئولية نحو الأسرة، أو نحو المؤسسة التي يعمل بها، أو نحو زملائه ورفاقه وجيرانه وغيرهم من الناس الذين يختلط بهم، أو نحو المجتمع عامة، أو نحو الإنسانية بأسرها.



ولقد عنى الرسول X بتربية أصحابه على الشعور بالمسئولية . فعن ابن عمر أن الرسول X قال: "كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته، فالإمام الذي على الناس راع وهو مسئول عن رعيته، والرجل راع على أهل بيته وهو مسئول عن رعيته، والمرأة راعية على أهل بيت زوجها وهي مسئولة عنهم، وعبد الرجل راع على مال سيده وهو مسئول عنه، ألا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته" (الترمذي، ب.ت).

#### 4- الصبر:

أن المؤشرات الهامة للصحة النفسية قدرة الفرد على تحمل مشاق الحياة والصمود في مواجهة الشدائد والأزمات، والصبر على كوارث الدهر ومصائبه، فلا يضعف أمامها ولا ينهار، ولا يملكه اليأس. أن الشخص الذي يقابل المصائب والمواقف العصيبة بصبر وثبات، إنما هو شخص سوى الشخصية يتمتع بقدر كبير من الصحة النفسية. وقد أوصانا الله تعالى في كثير من الآيات بالصبر قال تعالى: ﴿وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾ (البقرة: 45)

### ثالثا: السنة النبوية وتوجيه الجانب الوجداني من الشخصية:

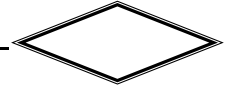
#### أ- السنة النبوية والسيطرة على الانفعالات السلبية:

##### 1- انفعال الغضب:

تشكل الانفعالات نقطة أساسية في الحالة النفسية للاعب أثناء المنافسات الرياضية وانعكاساتها على شخصيته وسلوكه في مواقف المنافسة ، إذ يشير (عرب ، 2001) إلى أن "الانفعالات تلعب دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية ، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته وبأنواع الأنشطة التي يمارسها ، إذ لا توجد على الإطلاق أنواع من الممارسات الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعالات" (عرب، 2001، 41).

وحيث أن الغضب انفعال فطري يظهر عندما يعاق أحد الدوافع الأساسية أو الهامة عن الإشباع. فإذا منع عائق ما الإنسان عن الوصول إلى هدف معين يحقق إشباع أحد دوافعه الأساسية أو الهامة، فإنه يغضب ويثور ويقاوم هذا العائق من أجل التغلب عليه وإزالته حتى يستطيع الوصول إلى هدفه وإشباع دافعه. إذ يشير (يونس، 2003) "بان الغضب يوقع في المنكرات التي لا حدود لها لذلك ينبغي على اللاعبين أن يتحلوا بالصبر ونبذ الغضب خلال لعبهم وكذلك من يشاهدهم فلا يغضب على رفيقه ولا على خصومه بل يصبر ويحلم ويرضى بما قدر له من الأمور فلا يسخط ولا يعترض بل يسعى الى طلب مبتغاه بحدود المباح وخاصة في الألعاب الجماعية التي يحتاج في الى التعاون والحلم". (يونس ، 2003 ، 330).

وكان الرسول X يُرغَب أصحابه كثيرا في التحكم في الغضب. مثال ذلك ما رواه عبد الله بن مسعود (أن الرسول X قال لأصحابه: "ما تعدون الصرعة فيكم؟ قالوا: الذي لا تصرعه الرجال.



قال: "لا" ولكنه الذي يملك نفسه عند الغضب". (ابن حجر، 1985، 519) وفي هذا الحديث يعلم الرسول X المسلمين معنى جديدا للقوة، وهو معنى خلقي نبيل يختلف عن المعنى الذي كان سائدا بين العرب في الجاهلية، فليست القوة هي قوة البدن، والقدرة على صرع الرجال والبطش بهم، وإنما القوة هي مجاهدة النفس والتحكم في انفعال الغضب.

## 2- السيطرة على انفعال الحزن:

في المجال الرياضي تكثر الانفعالات عند اللاعبين وتحديداً في أثناء المنافسات الرياضية حيث تعكس المواقف التنافسية في المباريات المهمة ردود أفعال اللاعبين مصحوبة بانفعالات وضغوط نفسية مختلفة، ونتيجة للموقف الذي يحدث أثناء المنافسة نلاحظ على سبيل المثال عند تحقيق الفوز أو إحراز التقدم بالنتيجة ظهور الفرح والسرور لدى اللاعبين وعند الفشل يخيم الحزن والكآبة، إذ يشير (الكبيسي 1988) "إلى ارتباط الانفعالات بالنشاط الرياضي الممارس ارتباطاً وثيقاً لما لها من تأثير إيجابي أو سلبي في العمليات الوظيفية أو السلوكية للفرد الرياضي لذا تؤثر النتيجة في أدائه وإنجازه في الفعالية

الممارسة" (الكبيسي، 1988، 33) كما يؤكد (علاوي، 1998) "أن بعض الأشياء أو الأحداث تبعث السرور والفرح والحماس والبعض الآخر يثير القلق والخوف والانزعاج والتوتر وكثيراً ما يغضب أو يحزن اللاعب الرياضي لسبب ما، وقد يفرح ويتحمس لسبب آخر" (علاوي، 1998، 357). ويشعر الإنسان بالحزن عندما يفقد شخصاً عزيزاً، أو شيئاً هاماً له قيمة. ويحدث الحزن في الإنسان شعوراً بالكدر والضيق. وقد تعود منه الرسول X في دعائه المعروف "اللهم أنى أعوذ بك من الهم والحزن"

## ب- السنة النبوية وتوجيه الانفعالات الايجابية:

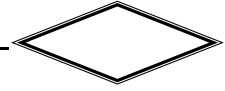
### 1- انفعال الخوف:

قبل التطرق إلى المفاهيم التي جاء بها العلماء في مجال علم النفس عن الانفعالات، لا بد من الإشارة إلى المصدر الأول الذي يصف الانفعالات وصفاً دقيقاً وهو القرآن الكريم فمن وصفه لانفعال الخوف جاء قوله تعالى: "تتجافى جنوبهم عن المضاجع يدعون ربهم خوفاً وطمعاً ومما رزقناهم ينفقون" (السجدة: 16).

والخوف من الانفعالات الفطرية التي يولد الإنسان مزود بها، ويشعر به الإنسان في مواقف الخطر التي تلحق به الأذى والضرر، أو التي تهدد حياته بالهلاك أو الموت. فالخوف مفيد للإنسان، فهو يساعده على التهيؤ لمواقف الخطر، وعلى الاستعداد لمواجهةها.

ودلت الدراسات التجريبية الحديثة في مجال علم النفس على أن الخوف إذا كان معتدلاً وغير مسرف، فإنه يكون مفيداً في دفع الإنسان إلى حسن الأداء فيما يقوم به من أعمال. أما إذا كان





الخوف على درجة عالية من الشدة أدى ذلك إلى اضطراب الإنسان والى سوء أدائه لما يقوم به من أعمال فالخوف المعتدل يؤدي إلى حسن استعداد التلميذ للامتحانات الدراسية. وان أهم أنواع الخوف التي يكون لها أعظم الفوائد في حياة الإنسان هو خوفه عذاب الله تعالى، فهو يدفعه إلى التمسك بواجباته الدينية. ولذلك كانت آيات الترهيب من عقاب الله وعذابه في القرآن ذات أثر فعال قال تعالى: ﴿وَخَافُونَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (آل عمران: 175).

#### رابعاً: السنة النبوية وتوازن الشخصية :

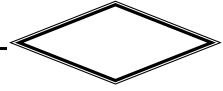
##### 1- الصراع :

تشير (أبو شهبه، 2003) "أن أهم أسباب اعتلال الصحة النفسية للفرد هو معاناته من الصراع النفسي، والصراع هو العمل المتزامن أو المتوقف للدوافع أو الرغبات المتعارضة أو المتبادلة. وينتج عن وجود حاجتين لا يمكن إشباعهما في وقت واحد، أو هو اصطدام بين قوتين واحدة تدفع والأخرى تمنع، مما يؤدي إلى التوتر الانفعالي أو القلق واضطراب الشخصية ولا يخلو فرد من الصراع خلوا تاماً ولكن المطلوب والمرغوب أن يكون هذا الصراع في الحد الأدنى بحيث لا يستنفذ طاقة الفرد النفسية، ويبددها.... ويمكن تمثيل الصراع بين دوافع الفرد وحاجاته بالحرب الأهلية داخل الشخصية فتهك قواها على سبيل المثال إذا دفع الإنسان تحت تأثير دافعين قوتين متساويين في القوه ومتضادين في الاتجاه، فيجذبه أحد الدافعين إلى هدف ما، ويجذبه الدافع الآخر إلى هدف آخر مضاد للهدف الأول، فيشعر الإنسان بحاله من الحيرة والتردد، لا يستطيع معها أن يتجه إلى أي من هذين الهدفين.

فهو إن اتجه إلى الهدف الأول، فإن قوة الدافع الذي يجذبه إلى الهدف المضاد تشتد فتوقف حركته، وتأخذ في شدة نحو الاتجاه المؤدى إلى الهدف الآخر المضاد. فإذا أبتعد قليلاً عن الهدف الأول تشتد قوة الدافع الذي يجذبه إليه فتوقف حركته... وهكذا يقع الفرد في حالة من التردد والحيرة بين هذين الهدفين لا يستطيع أن يصل إلى أي منهما وتعرف هذه الحالة بالصراع النفسي". (أبو شهبه، 2003، 185)

##### 2- الشعور بالأمن النفسي :

من خلال ما ورد من مفهوم للأمن النفسي من أنه حالة لا بد من توفرها لدى كل فرد في حياته ومستقبله لذلك يشير (الوتاري، 1994) بان "الشعور بالأمن من أهم متطلبات المرء في دنياه وآخرفته ففي الدنيا لا يهنأ له عيش إلا مع توفر الأمن ، أما في الآخرة فأهم ما عنده أن يأمن عذاب الله وسخطه، لذا يعد الأمن من ثمرات الطمأنينة والسكينة بل نوعاً منها ، وقد ذكر الأمن في القرآن في نحو (63) موضعاً" (الوتاري، 1994، 106-107).



من بعض ما ذكر في القرآن الكريم قوله سبحانه وتعالى في سورة الحجر: "ادخلوها بسلام آمنين" (الحجر: 46) وقوله تعالى في سورة قريش: "فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف" (قريش: 3-4)

ومن هذا المنطلق فإن للأمن حاجة ملحة ورابطة قوية وجوهرية مع الانتماء والشعور الديني إذ أن "الفرد يشعر بالأمن حينما يكون سلوكه مشتقاً من قانون أخلاقي يستند إلى الدين. لأن اتكاله على هذا السند المتين الذي يلجأ إليه ويستمد منه راحته واطمئنانه النفسي يكون بالتالي أمراً باعتماداً على الشعور بالأمن النفسي". (فهيم، 1987، 387)

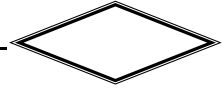
لذا نرى أن أغلب اللاعبين ضمن الفرق الرياضية يلجأون إلى الدعاء والاستعانة بالله على أن يتمكنوا من الأداء الجيد في أثناء المنافسة، ويتضح ذلك من خلال قراءتهم سورة الفاتحة قبل بدء المنافسة على سبيل المثال لا الحصر، ويضيف (الصنيع 1995) بأن "الحاجة إلى الأمن ضرورية لحياة الإنسان فلا طعم للحياة بدون الأمن المؤدي إلى الطمأنينة وراحة البال" (الصنيع، 1995، 68)

وكان الرسول X يبيت في أصحابه روح الإخاء والتعاون والتماسك أو التكامل الاجتماعي، ويقوى فيهم روح الانتماء إلى الجماعة، ويقرر بينهم أوامر العلاقات الاجتماعية، ويدعوهم إلى حب الناس، مما جعل المجتمع الإسلامي في عصر الرسول نموذجاً مثالياً للمجتمع الإنساني، فالشعور بالحب نحو الأفراد الآخرين والشعور أيضاً بأنه مقبول ومحبوب منهم، من العوامل الهامة لشعور الفرد بالراحة النفسية والأمن النفسي - وقد أشار الرسول X في حديث عن عبيد الله بن محصن الخطمي أن الرسول X قال: "من أصبح آمناً في سربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا بحذا فيرها" (الترمذي، ب.ت.).

ففي هذا الحديث أشار الرسول X إلى ثلاثة أسباب رئيسية للسعادة، وهي الشعور بالأمن في الجماعة، وصحة الجسم، والحصول على القوت. ولا شك في أن شعور الإنسان بالأمن النفسي في معيشتة في الجماعة التي ينتمي إليها، وصحته البدنية وخلوه من الأمراض، وإشباعه لحاجاته الفطرية بطرق مشروعته من مؤشرات الصحة النفسية. (نجاتي، 1993، 79)

## التوصيات والمقترحات

وفى ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان التوصيات الآتية:-



- 1- الآباء والمربين الرياضيين والمهتمين بالرياضة والمسئولين عن النشء الرياضي، إتباع الأساليب التربوية المستمدة من السنة النبوية المطهرة حتى نصل بهم جميعاً إلى رياضيين أصحاء نفسياً.
- 2- وسائل الإعلام الرياضي والمسئولين عنها في الوطن العربي والإسلامي بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالسنة النبوية وتوجيهها للصحة النفسية من خلال البرامج الرياضية المرئية والمسموعة.

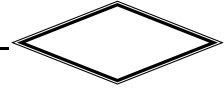
### المقترحات :

- أولاً: على المستوى النظري اقترح الباحثان الدراسات الآتية :-
- 1- دراسة أثر السنة النبوية المطهرة في توجيه الشباب الرياضي للابتكار.
  - 2- دراسة السنة النبوية المطهرة وتنمية الإبداع الرياضي لدى الأطفال.
- ثانياً: على المستوى التطبيقي اقترح الباحثان عمل البحث التالي:
- 1- فاعلية برنامج ارشادي نفسي معرفي سلوكي لإرشاد الرياضيين المعرضين للاضطرابات النفسية في ضوء السنة النبوية المطهرة.

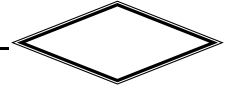
### المصادر العربية

-القران الكريم

- 1- ابن حجر، احمد بن علي العسقلاني (1985) : بلوغ المرام من أدلة الأحكام، تعليق وتصحيح محمد حامد ألفقي، دار ومكتبة الهلال، ط1، ج10، بيروت.
- 2- ابن ماجة ،محمد بن القزويني أبو عبد الله (1998): سنن ابن ماجة ،تحقيق وتخريج بشار عواد معروف، ط1، دار الجيل ،بيروت.
- 3- أبو داؤود، سليمان بن الأشعث السجستاني(ب.ت): سنن أبي داؤود، متابعة محمد محي الدين عبد الحميد، دار أحياء السنة النبوية، لبنان.
- 4- أبو شهبه، هناء يحيى (2003): الصحة النفسية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- أبو شهبه، هناء يحيى (2007): السنة النبوية وتوجيه المسلم إلى الصحة النفسية، مؤتمر السنة النبوية والدراسات المعاصرة ،كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ،جامعة اليرموك، اربد ،الأردن .
- 6- باهي ،مصطفى حسين، والنشار، عادل محمد(1987):دوافع ممارسة النشاط الرياضي،المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة،جامعة المنيا،كلية التربية الرياضية،مصر .



- 7- بدران، عمرو حسن احمد (2005): علم النفس الرياضي، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة.
- 8- الترمذي، ابو عيسى محمد بن عيسى (ب.ت): الجامع الصحيح سنن الترمذي، تحقيق وشرح احمد محمد شاكر، ومحمد فواد عبد الباقي، دار أحياء التراث العربي بيروت.
- 9- راجح، احمد عزت (1985): أصول علم النفس، ط4، مؤسسة الطباعة الحديثة، القاهرة.
- 10- رياض، سعد (2004): علم النفس في القرآن الكريم، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، سوريا.
- 11- الشافعي، حسن احمد (1997): التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 12- الصنيع، صالح بن إبراهيم (1995): دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض.
- 13- صالح، إبراهيم مجدي احمد (1996): السمات الانفعالية للاعبي منتخب كرة القدم تحت 18 سنة وعلاقتها بنتائج البطولة الدولية الثالثة للشباب، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن، العدد 1، 2، 3، جامعة حلوان، القاهرة.
- 14- الضمد، عبد الستار جبار (2000): فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 15- الطبراني، أبو القاسم سليمان بن احمد بن أيوب اللخمي (1989): مسند الشاميين، تحقيق حمدي السلفي، مؤسسة الرسالة، ط1، بيروت.
- 16- عرب، محمد جسام، موسى جواد كاظم (2001): مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد 1، مطبعة ديالى، بعقوبة.
- 17- علاوي، محمد حسن (1998): مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
- 18- فهمي، مصطفى (1987): الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، ط2، مكتبة الخانكي، القاهرة.
- 19- الكبيسي، رافع صالح (1988): الأعراض النفسية لدى لاعبي المصارعة في العراق، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 20- النووي، أبو زكريا يحيى بن الاشرف (ب.ت): صحيح مسلم بشرح الأمام النووي، دار الفكر بيروت.
- 21- نجاتي، محمد عثمان (1987): القرآن وعلم النفس، ط3، دار الشروق، بيروت.
- 22- نجاتي، محمد عثمان (1993): الحديث النبوي وعلم النفس، ط2، دار الشروق، القاهرة.



- 23- الوتاري، أيمن توفيق عبد الله(1994): الألفاظ النفسية في القرآن الكريم دراسة دلالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الموصل.
- 24- يونس، علي حسين أمين (2003) : الألعاب الرياضية أحكامها وضوابطها في الفقه الإسلامي، دار النفائس للنشر والتوزيع، الأردن.

## دراسة آلية التحكم بتوازن الجزء العلوي من الجسم في مرحلة الطيران عند أداء التصويب السلمي بكرة السلة

أ.م. د يعرب عبد الباقي دايع

م.د مهند فيصل سلمان

كلية التربية الرياضية

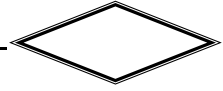
كلية التربية الرياضية

جامعة ذي قار

جامعة البصرة

### ملخص البحث

أحتوى البحث على المقدمة وتم التطرق من خلالها دور علم البيوميكانيك المهم والفاعل في الكشف عن أدق تفاصيل الأداء الرياضي إذ حسن العديد من المهارات من خلال اكتشاف نقاط الضعف وتصحيحها ومهارة التصويب السلمي تعد من المهارات المهمة التي تضمن تحقيق نقطتين للفريق وذلك نظرا لقرب اللاعب من السلة وان هذه المهارة تمر بمراحل مختلفة إذ تعد من المهارات المركبة وان مرحلة الطيران احد تلك المراحل التي يكون فيها الجسم مقذوفاً والتي تتطلب إحداث توازن للجسم وخاصة في الجزء الأعلى من الجسم مما يساعد اللاعب على إتقان الأداء بشكل أفضل .



وقد تجلت أهمية البحث في إخضاع جزء مهم من مراحل مهارة التصويب السلمي للدراسة وفهم لآلية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة حركة الذراعين مما يعني زيادة القدرة على فهم تلك الظاهرة الحركية .

أما مشكلة البحث فأن عدم تناول آلية التحكم بالتوازن عند ترك الأرض يعني عدم توفر معلومات تساعد على فهم أفضل لتلك المهارة وهذا يضيع فرصة على اللاعبين من التحكم بشكل صحيح مما يؤدي عادة إلى ارتكاب أخطاء منها قانونية ومنها مهارية ففي بعض الأحيان يحتاج اللاعب إلى أن يقلل من دوران الجسم باتجاه غير مناسب مما يساعده على استعادة الكرة مرة أخرى فيما لو لم تنجح عملية التصويب .

وهدف البحث إلى التعرف على كيفية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة كمية الحركة للذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار في مرحلة الطيران ، كذلك التعرف على الفرق في كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على مقدار كمية الحركة الدورانية للذراعين .

وفرض الباحثان ان هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقدار كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار .  
وشملت مجالات البحث :

**المجال البشري:** لاعبو المنتخب الوطني العراقي للمتقدمين بكرة السلة .

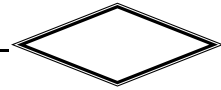
**المجال الزمني:** 2009 / 11 / 22 ولغاية 2010 / 1 / 20 .

**المجال المكاني:** قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية . بغداد .

أما الدراسات النظرية والمشابهة فقد شملت عدد من المواضيع التي تخص الدراسة .

أما منهج البحث فقد استخدم المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات العلية المقارنة وذلك لأنه انسب المناهج التي تحقق الوصول إلى أهداف البحث ، وتضمنت عينة البحث لاعبي المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة لموسم 2008 - 2009 والبالغ عددهم 8 لاعبين واستخدمت في البحث آلة تصوير فيديو عدد ( 2 ) ذات سرعة تردد ( 25 صورة / ثا ) وضعت على يمين ويسار اللاعبين الذين يؤدون مهارة التصويب السلمي من جهة اليمين ، إذ تم تحديد الأبعاد والأماكن التي وضعت بها آلتى التصوير وارتفاعها من خلال التجربة الاستطلاعية التي جرت على عينة أخرى .

وقد تمت مناقشة نتائج الفروق لمتغير السرعة الزاوية للذراع الرامية والذراع الساندة كذلك زمن الحركة الذراع الرامية والذراع الساندة بالإضافة إلى متغير كمية الحركة الدورانية الذراع الرامية والساندة ، إذ أظهرت فروق معنوية لمتغير السرعة الزاوية للذراع الساندة بسبب كون اللاعب يحرك الذراع الساندة بشكل أسرع مع بقاء الزمن نفسه أثناء حركة الذراعين وذلك بسبب زيادة المسافة



الزاوية التي تتحركها الذراع الساندة والتي يحاول فيها اللاعب أن يحافظ على الجذع قدر الإمكان  
مواجه للوحة .

وقد خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات أهمها :

@ كمية حركة الذراع الساندة تكون بمقدار اكبر مما هي في الذراع المصوبة وحركة الجذع باتجاه  
السلة .

@ بالرغم من أن حركة الذراع الساندة اكبر إلا أن الجزء العلوي يدور باتجاه السلة نتيجة  
النهوض بالرجل اليسار التي تسبب دوران الجسم باتجاه السلة وكبير كمية الحركة التي  
يتحرك بها الجسم التي تجمع مع كمية حركة الذراع المصوبة.

@ أن اللاعب في حركة ذراعه الغير مصوبة لأسفل في المستوى الأمامي وبسرعة كبيرة  
محاولة منه أحداث توازن في كمية الحركة الدورانية في الجزء الأعلى من الجسم .  
أما التوصيات فكانت :

@ التأكيد عند تعليم مهارة التصويب السلمي على حركة الذراع الساندة غير المصوبة لما لها من  
أهمية في إيجاد توازن نسبي للجزء الأعلى من الجسم أثناء الطيران .

@ دراسة كمية الحركة الدورانية للرجل القائدة ومقدار مساهمته في الحد من التدوير للجذع  
حول المحور العرضي.

@ دراسة كمية الحركة الدورانية التي يتحرك بها الجذع حول المحور الطولي والتي سببت  
بقاء كمية الحركة للجزء الأيمن من الجسم متوقفا بالمقدار .

## **Study Upper Body balance programming control in flying phase when perform basketball ladder aim**

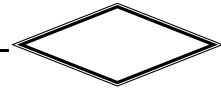
### **Abstract**

-Dr.: mohunad fesal salman

-Prof. Ass. Dr.: yarob abidal baky diekh

The research contained introduction which dealt with the importance of biomechanics role in explore athlete performance details, by deducted poor point and correct it, ladder aiming in basketball one of the most important skills, because the athlete will be close to basket ring, and this skill should pass throw many stages, and it is one of the complex skill, one of these stages is flying, which the body projected in the air and that need body balance, specially upper body, to help master better performance.

The important of this study appear in underlying part of ladder aiming skill to analysis and understand programming control to balance the body by studying hand movement to increase our understanding to this phenomena.



The study sample was 8 alit basketball Iraqi National players, which healed in AL-shap indoor court-Baghdad, from 22<sup>ed</sup> of November 2009, to 20<sup>th</sup> of January 2010.

The researchers used descriptive method, which the most appropriate, to accomplished study aim, and used 2 cameras with 25 fps, placed at the right and lift of player, who aim at the right of basket board, and they come up with some conclusions and recommendation most of them are:

-The amount of motion in support arm were more, but upper body did rotated toward basket board, produced by left leg takeoff when body move, and gain strong motion to aim arm.

- The player moved support arm down ward, faster to make balance in circular amount motion in upper body

The recommendations are:

- Emphasis on arm motion when teaching ladder aim, because it has role for balance upper body.

-Study leg leader circular amount motion and the contribution rate to limited truck rotation around transverse axis.

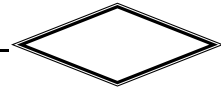
.-Study circular amount motion which body move around longitudinal axis

## 1- التعريف بالبحث

### 1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

من اجل إتقان أي عمل لابد من فهم ذلك العمل بشكل عميق وإدراك تفاصيل ذلك العمل لذا بدأت الدراسات والبحوث في مختلف مجالات الحياة من اجل تطبيق ذلك المبدأ المهم فنرى إن العلوم التي تحيط بالتربية الرياضية دأبت على دراسة كل تفاصيل الأداء وما يصاحبه من تغيرات ولعلم البيوميكانيك دورا مهما وفاعلاً في الكشف عن أدق تفاصيل الأداء الرياضي إذ ان تحسن العديد من المهارات يتم من خلال اكتشاف نقاط الضعف وتصحيحها وكذلك تحليل العديد من المهارات والتعرف على شكل أداءها الصحيح والمثالي وهذا في جميع الأنشطة الرياضية ولم يقتصر عمل البيوميكانيك على هذا فقط بل ذهب ابعد من ذلك فقد ساهم في إيجاد الكثير من المهارات في تلك الأنشطة وان كرة السلة واحدة من تلك الألعاب التي حظيت باهتمام المختصين في هذا المجال لما لها من أهمية كبيرة بين الألعاب الرياضية وكرة السلة مهارات كثيرة منها الهجومية والدفاعية وان التصويب يعد من أهم تلك المهارات إذ يكون هدف ممارسة كرة السلة هو إدخال الكرة في السلة ، وان مهارة التصويب السلمي تعد من المهارات المهمة التي تضمن تحقيق نقطتين للفريق وذلك نظرا لقرب اللاعب من السلة وان هذه المهارة تمر بمراحل مختلفة إذ تعد من المهارات المركبة وان مرحلة الطيران احد تلك المراحل التي يكون فيها الجسم مقذوفاً والتي تتطلب إحداث توازن للجسم وخاصة في الجزء الأعلى من الجسم مما يساعد اللاعب على إتقان الأداء





بشكل أفضل إذ إن اللاعب عندما يصوب على السلة لابد من يكون هناك دوران في أجزاء الجسم كون الجسم البشري يتكون من نظام من الروافع التي تتأثر أثناء حركتها بقوانين ونظم ميكانيكية . وان أهمية الدراسة تتجلى في إخضاع جزء مهم من مراحل مهارة التصويب السلمي للدراسة وفهم لآلية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة حركة الذراعين مما يعني زيادة القدرة على فهم تلك الظاهرة الحركية وكيفية السيطرة عليها وبالتالي إتقان أفضل للمهارة مما يعود بالنفع على فرقنا وللاعبينا من خلال توفير المعلومات للمدربين مما يعني إعطاءهم فرصة من اجل التأكيد على أجزاء الحركة خاصة للذراع الساندة غير القائمة بالتصويب .

### 1 - 2 مشكلة البحث :

أن مهارة التصويب السلمي تعد مهمة وإتقانها يكون مهم من قبل لاعبي كرة السلة وان ما يشكل عقبة في طريق تعلمه بشكل دقيق هو قلة الدراسات التي تتناول تحليل أداء هذه المهارة نظرا لكثرة تغيرات الأداء وما يحيط به من مؤثرات وعادة ما يغفل المدربون عن ما يقوم به اللاعب أثناء التصويب من حركات بأجزاء الجسم ونرى المدربين يؤكدون فقط على المراحل التي تتوفر معلومات عنها فلا يتناول الشرح مثلا الذراع التي لا تستخدم في التصويب وما هو واجبها الأساسي بل تكاد لا تذكر أثناء التعليم مما يترتب عليه تعلم وتدريب غير سليم وهذا يعني أن يكون هناك زمن اكبر مهدور إذ إن العمل بشكل مبني على وجود ثغرات لم تخضع للتغذية أو التصحيح من قبل المعلم أو المدرب يكون غير مجدي فضلا عن أن عدم تناول آلية التحكم بالتوازن عند ترك الأرض يعني عدم توفر معلومات تساعد على فهم أفضل لتلك المهارة وهذا يضيع فرصة على اللاعبين من التحكم بشكل صحيح مما يؤدي عادة إلى ارتكاب أخطاء منها قانونية ومنها مهارية ففي بعض الأحيان يحتاج اللاعب إلى أن يقلل من دوران الجسم باتجاه غير مناسب مما يساعده على استعادة الكرة مرة أخرى فيما لو لم تتجح عملية التصويب كما أن ذلك قد يسبب أخطاء في عملية الهبوط أحيانا وبالتالي التسبب بإصابات لدى اللاعبين.

### 1 - 3 هدفا البحث :

[1] التعرف على كيفية التحكم في توازن الجسم من خلال دراسة كمية الحركة للذراعين

وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار في مرحلة الطيران.

[1] التعرف على الفرق في كمية الحركة الدورانية بين الذراعين وبعض المتغيرات المؤثرة على

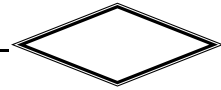
مقدار كمية الحركة الدورانية للذراعين .

### 1 - 4 فرضية البحث :

[1] وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقدار كمية الحركة الدورانية بين الذراعين

وبعض المتغيرات المؤثرة على ذلك المقدار .

### 1 - 5 مجالات البحث :



- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو المنتخب الوطني العراقي للمتقدمين بكرة السلة .  
1-5-2 المجال الزمني: 2009 / 11 / 22 ولغاية 2010 / 1 / 20 .  
1-5-3 المجال المكاني: قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية . بغداد .

## 2- الدراسات النظرية :

### 2 - 1 التحليل البيوميكانيكي للحركة :

يتصف جهاز الحركة في جسم الإنسان بخصائص ميكانيكية عديدة وعند تطبيق القواعد الميكانيكية والبيوميكانيك يزودنا بالمعلومات الدقيقة التي تعد أفضل الأمور المهمة التي تساعد في تحقيق هدف الحركة ، حيث يذكر طلحة حسام الدين إلى أن " لكل مهارة هدف يسعى اللاعب لتحقيقه وهذا الهدف يشكل القاعدة التي يستطيع من خلالها تصنيف المهارات ، وان تحقيق هذا الهدف يرتبط بالأسس البيوميكانيكية للمهارة المعينة ومدى ملائمتها لتحقيق الهدف " (1) ، ويعتمد الإلمام بمحتوى المهارة الحركية وجوانبها الفنية ومعرفة الأسس الحركية كقاعدة أساسية لأي أداء مهاري من خلال التحليل الحركي ليقودنا للوصول إلى حصيلة دقيقة وصحيحة في الكشف عما يصاحب التغير في الحركة للوصول إلى حصيلة تتعلق بالإنجازات الرياضية يتم بالاستناد على وصف الحركة وتحليلها ، ويعد التحليل الحركي هو أحد طرائق البحث في المجال الميكانيكي والذي يبحث في تأثير القوانين الداخلية والخارجية في أنظمة الحياة الإنسانية فالتحليل الحركي " هو علم يبحث في الأداء ويسعى إلى دراسة أجزاء الحركة ومكوناتها للوصول إلى دقائقها سعياً وراء تكتيك أفضل " (2) ، ويقسم التحليل البيوميكانيكي إلى:

- التحليل البيوكينماتيكي : يهتم هذا النوع من التحليل بالشكل الخارجي أو الظاهري للحركة من خلال دراسة حركة الأجسام سواء كانت حركته خطية أم زاوية فضلاً عن متغيرات الإزاحة والسرعة والزمن ورسم مساراتها الحركية وتوضيح طريقة الأداء ، ويطلق عليها كذلك مصطلح التحليل الوصفي (3) .

- التحليل البيوكنتيكي : يتناول دراسة الحركة من خلال التطرق إلى أسباب حدوث الحركة أي الأخذ بالاعتبار تأثير كل من القوى الداخلية والخارجية المحيطة والمؤثرة بالحركة والقوى

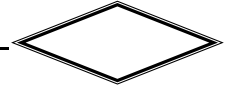
1 - طلحة حسام الدين : الميكانيكا الحيوية والأسس النظرية والتطبيقية ، القاهرة ، دار الفكر

العربي ، 1993 ، ص 271 .

2 - قاسم حسن حسين وأيمان شاكر : طرق البحث في التحليل الحركي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 13 .

3 - سمير مسلط الهاشمي : الميكانيكا الحيوية ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991 ، ص 46 .



المصاحبة سواء كانت ناتجة عنها أو محدثة لها وعلاقته بمثالية الأداء (1) ، وانطلاقاً من قانون نيوتن الثاني والذي ينص على أن كل حركة لا بد أن تكون ناتجة من قوة وإلا لما حدثت الحركة فحقيقة حدوث الحركة يأتي نتيجة العمل المتبادل بين العمل الداخلي المتمثل بالقوة العضلية للفرد والقوى الخارجية المؤثرة مثل مقاومة الهواء والاحتكاك والماء وغيرها من العوامل التي قد تساعد أو تعيق حدوث الحركة إلا أنها بكلتا الحالتين تعمل على إنتاج القوة (2)

## 2 - 2 كمية الحركة الدورانية :

يشمل الأداء الرياضي العديد من المهارات التي يقع فيها الجسم تحت تأثير الميل للدوران سواء كان ذلك ضمن أهداف المهارة أو كنتيجة طبيعية لتأثير متغيرات ديناميكية سابقة لانطلاق الجسم في الهواء ، وتلعب كمية الحركة الدورانية لأجزاء الجسم دوراً كبيراً في اغلب مهارات الرمي والوثب من خلال تغيير العزم الخارجي الذي يكسب الجسم حركة دورانية فإنه يستمر في الدوران حتى بعد زوال المثير ، والذي يساهم في زيادة أو نقصان الدوران هو وجود عزم خارجي يؤثر بالجسم نفسه وقد تكون هذه القوى داخلية أن الجسم المنطلق في الهواء والذي يكون تحت تأثير القوة ولفترة زمنية معينة حسب طبيعة المهارة الرياضية قبل الارتقاء تؤثر لامركزياً بالنسبة لمركز ثقل الجسم وبالتالي حدوث الدوران الحر الذي يعرفه طلحة حسام الدين " هو الحركة الدورانية التي تحدث حول مسار مركز ثقل الجسم خلال وجوده في الهواء مع ثبات شكل المسار منذ انطلاق الجسم حتى عودته مرة أخرى للأرض " (3) ، إلا إن هذا الدوران قد لا يكون مرغوب به في الفعاليات التي تتطلب الوثب أو الرمي والذي يؤثر على ميكانيكية الأداء ودقته لذا يعتمد اللاعب إلى تقليل الدوران خلال إطالة أنصاف أقطار أجزاء الجسم لكي يزداد عزم قصوره الذاتي وبالتالي مقاومة التغيير الحاصل في الجسم الحر ، علماً أن أوزان أجزاء الجسم تبقى ثابتة لا تتغير أثناء الحركة ألا أن الأوضاع التي تتخذها هذه الأجزاء تلعب دور في تغيير العزوم المؤثرة (4) .

لذا يعد تقنين سرعة دوران بواسطة التحكم في طول نصف قطر القصور الذاتي على مدى مسار الجسم في الهواء بعد انطلاقة من أهم الخصائص المميزة للتكوين البشري من خلال إمكانية تنويع الأوضاع التي يتخذها الجسم خلال الأداء الرياضي ونرى في العديد من فعاليات الوثب ضرورة إتقان استخدام ظاهرة زيادة أو نقص نصف قطر القصور بشكل أرايدي وبالتالي زيادة أو نقصان سرعة الدوران .

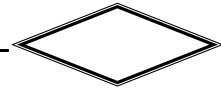
1- قاسم حسن حسين وأيمان محمود شاكر : المصدر السابق نفسه ، 1998 ، ص 18 .

2- سمير مسلط الهاشمي : البايوميكانيك الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999 ،

ص 46 .

3 - طلحة حسام الدين : مصدر سبق ذكره ، 1993 ، ص 352 .

4 - طلحة حسام الدين : مصدر سبق ذكره ، 1993 ، ص 108 .



## 2-3 التوازن :

كثير من الفعاليات الرياضية تعتمد على قابلية الرياضي على التوازن الثابت والتوازن المتحرك وان الرياضي قد يكون في حالة توازن ولكن في درجات استقرار مختلفة فالجسم يكون في حالة عدم استقرار وعدم توازن إذا وقع مركز ثقل جسمه خارج قاعدة الارتكاز مما يؤدي إلى سقوط الجسم والعكس صحيح بحيث يكون الجسم في حالة توازن كلما كانت مركز ثقل ضمن قاعدة الارتكاز .

والتوازن هو " مقدره الإنسان على الاحتفاظ بجسمه او أجزائه المختلفة في وضع معين نتيجة للنشاط التوافقي المعقد لمجموعه من الاجهزه والأنظمة الحيوية موجهه للعمل ضد تأثيرات قوى الجاذبية " (1) ويعرفها عبد المنعم سليمان " القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء مختلف الحركات والأوضاع وعدم تأثره بمؤثرات خارجية تخل من توازنه " (2) ، وهذا متأني من قوة الجهاز العصبي وسلامته للسيطرة على الجهاز العضلي الأمر الذي يتطلب درجه عاليه من القدرة التوافقية المقترنة بالرشاقة (3) ، لذا فإن صفة التوازن لايمكن تعويضها في حالة إصابتها بخلل ويكون مردودها سلبي على الجسم وحركته كون أن مصدرها فسيولوجي .

### 2 - 3 المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة :

أن المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة هي التي تحدد مستوى الفرق الرياضية وترتيبها ونجاحها في المنافسات فأني فوز يعتمد على مدى إجادة أفراد الفريق هذه المهارات ، وفريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع لابعوه أن يؤديوا التميريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط في مختلف الظروف والمواقف التي يتواجدون فيها وان يصوبوا على السلة بدقة وسرعة وان يتحركوا بالكرة أو بدونها بخفة وتحكم ومن هذه المهارات التصويب .

### 2 - 4 التصويب :

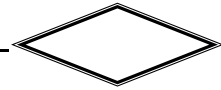
تحدد نتيجة المباراة في كرة السلة في عدد التصويبات الناجحة التي يحرزها الفريق في سلة الخصم سواء كان التصويب من مناطق قريبة أو متوسطة أو بعيدة ويعرفها كوبر Cooper " بأنها حركة دفع الكرة باتجاه الهدف من قبل اللاعب بحركة رمي الكرة باستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين " (4) ، ونظرا لاختلاف ظروف اللعب والمواقف التي يكون فيها اللاعب بالإضافة إلى نوع الدفاع والمدافع الذي يتواجد أمامه ظهرت عدة طرائق وأنواع للتصويب منها التصويب السلمي .

1 - عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتدريب ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص 151 .

2 - عبد المنعم سليمان برهم محمد خميس أبو نمر : موسوعة التمرينات الرياضية ، ج1 ، 1995 ، ص 104 .

3 - ناهده عبد زيد : أساسيات العلم الحركي ، العراق ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2007 ، ص 79 .

4- Cooper, A. John, & Sidestep Daryl. *The Theory & Science of Basketball*. 2<sup>nd</sup> Philadelphia. Lea & Febiger .1975, P.54 .



## 2 - 5 التصويب السلمي :

في لعبة كرة السلة منع اللاعبين من المشي بالكرة ولو لخطوة واحدة حسب القانون الدولي ولكنه في الوقت نفسه سمح لهم أن يخطوا خطوتين وبعدها يترك الكرة أما بواسطة إعطاء مناولة إلى الزميل أو عن طريق التصويب على السلة في الخطوة الثالثة وبذلك ظهر التصويب السلمي والذي تسمى أيضا " بالثلاثية (1) .

## 2 - 6 الأسس الفنية والميكانيكية لمهارة التصويب السلمي :

**1- مرحلة الخطوات التقريبية :** يكون اللاعب في هذه المرحلة قادما " بتعجيل تزايدى لذا تمتاز الخطوة الأولى بكبر المسافة التي تقطعها مقارنة بالخطوة الثانية ، إذ تصل مسافة الخطوة الأولى "1.386 متر " بينما مسافة الخطوة الثانية " 1.348 " (2) ، وذلك لتقريب المسافة نحو سلة الخصم والتقليل من اندفاع مركز ثقل الجسم (3) ، ويذكر مهدي نجم " أن الخطوة الأولى تكون كبيرة لغرض تقصير المسافة نحو السلة بينما الخطوة الثانية اقصر منها كي تساعد اللاعب على النهوض إلى الأعلى لغرض التصويب الجيد " (4) ، أما وضع الذراع الرامية تكون أسفل الكرة بواسطة انتشار أطراف أصابع اليد اليمنى ( الرامية ) إذ تكون مستقرة بين الإبهام والأصابع وذلك للسيطرة عليها ويذكر محمد حسن أبو عبيه " لكون كرة السلة كبيرة الحجم فأن السيطرة الكاملة عليها والتحكم السليم فيها يكون اكبر مايمكن باستخدام اليدين وبالذات الأصابع من دون الكف ، إذ بذلك تنتشر القوة المستخدمة على اكبر مساحة ممكنة وبالتالي التحكم في توجيهها بصورة أفضل " (5) ، أما اليد اليسرى فعملها هو إسناد الكرة وعدم سقوطها من خلال مسكها بإطراف الأصابع من أعلى الكرة عند استخدام التصويب السلمي من أسفل الكرة .

ونلاحظ أن اللاعب يكون قادما " بسرعة معينة نتيجة استلامه الكرة من الركض أو استخدام الطبطبة والركض باتجاه السلة وهذه السرعة سوف تجعل اللاعب يبذل قوة اقل للتغلب على

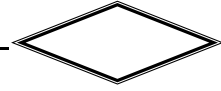
1 - مؤيد عبد الله وفائز بشير : كرة السلة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999 ، ص 27

2- مهند فيصل سلمان : مقارنة في قيم بعض المتغيرات البيوميكانيكية والمظاهر الحركية عند أداء التصويب السلمي بأسلوبين لدى لاعبي المنتخب الوطني للمتقدمين بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، 2009 ، ص 80 - 83 .

3 - رعد جابر باقر وكمال عارف طاهر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1987 ، ص 147 .

4 - مهدي نجم ويوسف البازي : المبادئ الأساسية في كرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1988 ، ص 141

5- محمد حسن أبو عبيه : تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة ، دار النجاح للطباعة ، القاهرة ، 1975 ، ص 65 .



القصور الذاتي للجسم عند أداء الخطوات التقريبية ، لان الجسم المراد إكسابه سرعة معينة يتطلب قدرا " من القوة اقل مما لو كان الجسم ساكنا" (1) .

**2- مرحلة الطيران والتصويب :** تعد هذه المرحلة الرئيسية التي يتم فيها تنفيذ الواجب الحركي المطلوب تأديته إذ يتم استغلال القوى الناتجة من المرحلة التحضيرية ، أن هدف هذه المرحلة هو تحويل السرعة الأفقية إلى عمودية وذلك للحصول على أقصى ارتفاع يمكن أن يصل إليه اللاعب ويذكر محمد عبد الرحيم " أن يكون لدى اللاعب القدرة على نقل الحركة الأفقية إلى ارتفاع عال للوصول إلى اقرب مكان من الحلقة " (2) ، أما عملية التصويب نحو السلة وتسجيل النقطتين فيكون من خلال دفع الكرة برفق أثناء وصول اللاعب إلى أعلى نقطة وامتداد كامل للذراع الرامية ، ويذكر فائز بشير " يتم دفع الكرة بواسطة الرسغ والأصابع فقط " (3) .

**3- مرحلة الهبوط :** هي المرحلة التي تنتهي بها الحركة ويعود الجسم إلى الأرض ويتم ثني الرجلين لحظة مس الأرض باستخدام أمشاط الأصابع وذلك لامتصاص قوة الجاذبية الأرضية ويؤكد فائز بشير " أن الهبوط يجب أن يكون على المشطين مع انثناء الركبتين لامتصاص قوة الهبوط وكذلك لأخذ وضع التهيؤ للعمل الآخر المطلوب من اللاعب المصوب في حالة فشل التصويب " (4) ، وعلى اللاعب أثناء هبوطه أن يكون قريبا" من سلة الخصم وذلك ليتمكن من الوثب مرة أخرى لمتابعة الكرة أو العودة إلى منطقة الدفاع لمنع الهجوم السريع .

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات العلمية المقارنة وذلك لأنه اناسب المناهج التي تحقق الوصول إلى أهداف البحث .

#### 3 - 2 عينة البحث :

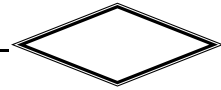
تم اختيار البحث بصورة عمدية متمثلة بلاعبي المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة لموسم 2008 - 2009 والبالغ عددهم (8) لاعبين وهم يمثلون نسبة ( 66.66 ) من أفراد العينة الأصلية ، إذ تم استبعاد اللاعبين اللذين لم يحضروا التجربة الرئيسية ، والجدول ( 1 ) يبين بعض القيم لأفراد العينة التي تفيدنا في البحث . جدول ( 1 ) يبين بعض القيم لأفراد العينة.

1 - سمير مسلط : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 130.

2 - محمد عبد الرحيم إسماعيل : الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، ط2 ، منشأة المعارف ، 2003 ، ص 87 .

3 - فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، مطبعة جامعة الموصل ، 1985 ، ص 75 .

4 - فائز بشير حمودات وآخرون : المصدر السابق نفسه ، 1985 ، ص 75 .



عزم القصور الذاتي للذراع الممدودة كغم .م.2	طول الذراع متر	الطول متر	نسبة الذراع من الكتلة . كغم	الكتلة كغم	المتغيرات اللاعبين
0.645199	0.729	1.80	4.328	75	1
0.753688	0.770	1.87	4.789	83	2
0.688212	0.729	1.84	4.616	80	3
0.67961	0.729	1.80	4.558	79	4
0.753688	0.770	1.88	4.789	83	5
0.762769	0.770	1.94	4.847	84	6
0.90844	0.802	2.01	5.539	96	7
0.96063	0.814	1.97	5.770	100	8

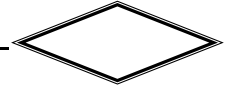
### 3 - 3 الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- آلة تصوير فيديو عدد ( 2 ) نوع Sony 990 ، ذات سرعة تردد ( 25 صورة / ثا ) .
- جهاز حاسبة ( Pentium 4 )
- ملعب كرة سلة مع كرات سلة قانونية نوع ( Train 2008 and Molten ) عدد ( 2 )
- حاسبة الكترونية شخصية نوع Sharp Scientific calculator
- حامل ثلاثي عدد ( 2 )
- شريط قياس بطول ( 10 ) متر
- شريط لاصق عرض ( 2.5 سم )

### 3 - 4 متغيرات البحث :

- 1- كمية الحركة الدورانية : وهي عبارة عن قصوره الدوراني وسرعته الزاوية <sup>(1)</sup> ، ويمكن حسابها وفق المعادلة :
- كمية الحركة الدورانية = عزم القصور الذاتي X السرعة الزاوية .

<sup>1</sup> - طلحة حسام الدين : مصدر سبق ذكره ، 1993 ، ص 95 .



إذ إننا نستطيع استخراج عزم القصور الذاتي والذي يعرفها طلحة حسام الدين " إن مقاومة الجسم للحركة الدورانية ( قصور الدوران ) تتناسب طردياً مع الكتلة ولكنها أيضاً تتناسب طردياً" مع مربع المسافة بين مركز الكتلة والجسم " ( 1 ) ، حسب المعادلة التالية :

عزم القصور الذاتي =  $K \times (2/1 \text{ قطر القصور})^2$

2- السرعة الزاوية : هي النسبة بين الإزاحة الزاوية ( الانتقال الزاوي ) التي يقطعها نصف القطر والزمن المقابل لهذه الإزاحة ( 2 ) ، ويمكن حسابها وفق المعادلة :

الزاوية نصف القطرية النهائية - الزاوية النصف قطرية الابتدائية

معدل السرعة الزاوية = \_\_\_\_\_

الزمن النهائي - الزمن الابتدائي

3 - 5 التصوير الفيديوي :

وضعت آلة التصوير رقم ( 1 ) على يمين اللاعب المؤدي للاختبار ( 8.45 م ) بحيث تشكل زاوية عمودية مع المحور العرضي لجسم اللاعب عند الأداء في حين تم وضع آلة التصوير رقم ( 2 ) على يسار اللاعب المؤدي بمسافة ( 10.40 م ) وكان الغرض من وضع التي تصوير ارتفاع مركز عدستي آلة التصوير من الجانبين ( 1.55 م ) عن مستوى سطح ارض الملعب .

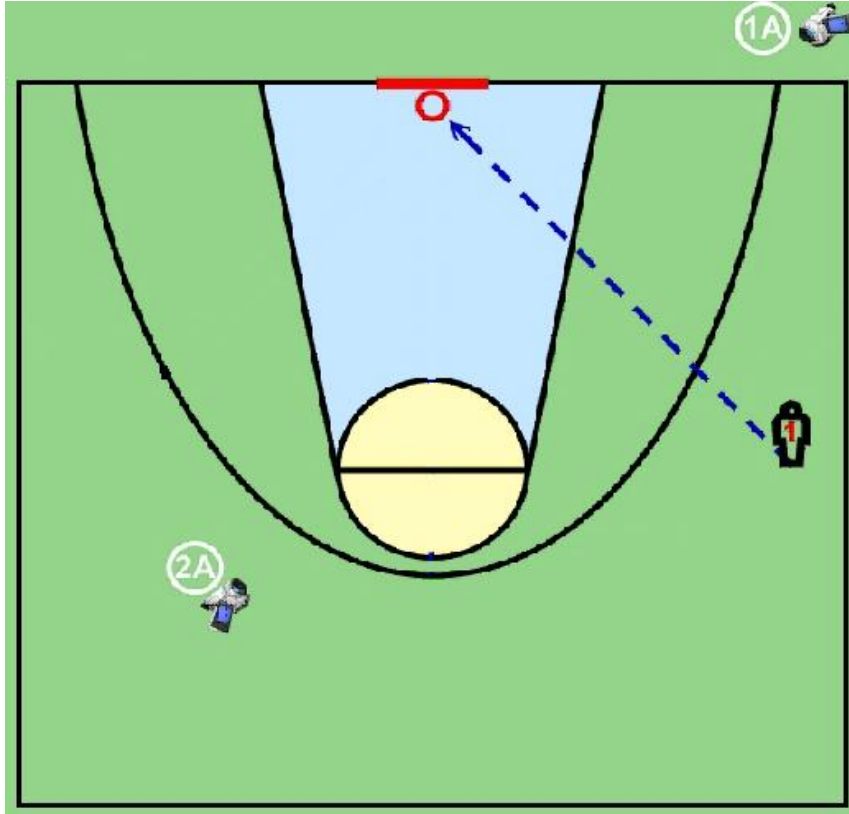
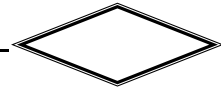
علماً أن جميع اللاعبين أدوا مهارة التصويب السلمي من جهة اليمين ( التصويب بذراع اليمين ) ، أن الهدف من وضع آلة التصوير رقم ( 1 ) على يمين اللاعبين هو للحصول على المتغيرات الكينماتيكية لهذه الجهة مثل زاوية الكتف وزاوية المرفق وزاوية النهوض التي يصعب على آلة التصوير رقم ( 2 ) من تحديدها بالدقة المطلوبة في حين كان الغرض من وضع آلة التصوير رقم ( 2 ) على يسار اللاعبين المؤدين لمهارة التصويب السلمي هو للحصول على المتغيرات التي لم تستطع الكاميرا رقم ( 1 ) من إظهارها بصورة واضحة خصوصاً وان اللاعب عند الوصول إلى أقصى ارتفاع ويبدأ بالتصويب وقبل خروج الكرة فان جزء من الذراع تكون أمام لوحة السلة بحيث تحجب الرؤية عن آلة التصوير رقم ( 1 ) فلا نستطيع أن نستخرج زمن مرحلة الطيران بالصورة الجيدة أو لحظة ترك الكرة يد اللاعب المصوب أثناء أداء التصويب السلمي ، والشكل رقم ( 1 ) يوضح أماكن وضع التي التصوير .

1 - طلحة حسام الدين : مصدر سبق ذكره ، 1993 ، ص 91 .

2 - ريسان خريبط مجيد ونجاح مهدي شلش : التحليل الحركي ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة الصرة

، 1992 ، ص 68 .





شكل رقم ( 1 )

يوضح أبعاد وأماكن وضع التي التصوير القيديوي .

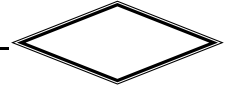
### 3 - 6 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 22 / 11 / 2009 على بعض لاعبي نادي الجيش الرياضي لكرة السلة في قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية وكان الغرض منها التعرف على الأبعاد التي ستوضع على أساسها التي التصوير وكذلك التعرف على طبيعة الأداء ومدى إمكانية الحصول على المتغيرات التي ستخضع للدراسة .

### 3 - 7 التجربة الرئيسية :

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 25 / 11 / 2009 على عينة البحث الأصلية وهم لاعبو المنتخب الوطني العراقي لكرة السلة في قاعة الشعب المغلقة الرياضية للألعاب ، وقد تم إعطاء كل لاعب ( 5 ) محاولات لأداء مهارة التصويب السلمي . وقد تم اعتماد المسافة من خلال اختبار التصويب السلمي الموضوع من قبل بطارية فارس سامي (1) الذي حدد المسافة ( 7.79 م ) من جهة اليمين بحيث كانت هذه المسافة تبعد عن الخط الجانبي لملاعب كرة السلة مسافة ( 1 م ) .

1- فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة لكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2006 ، ص



أن الغاية من تحديد هذه الأبعاد لتحقيق مبدأ نقطة الشروع الواحدة من خلال تحديد نقطة البدء أو انطلاق اللاعبين لأداء مهارة التصويب السلمي بالإضافة إلى إن اللاعبين أثناء المباريات يؤدي حركات الخداع من هذه الأماكن ومن ثم الانطلاق نحو السلة لذا يتوجب على اللاعبين أن تتوفر فيهم صفة إتقان المهارات الهجومية بالإضافة إلى قدرة الانطلاق بسرعة لمفاجئة المدافع وهذا ما جعل الباحثان أن يحددوا نقطة الشروع .

أما وضع الشريط اللاصق فكان الغرض منه هو عدم انحراف اللاعبين عن الخط المستقيم الذي يعد كدليل لمسار حركة اللاعبين وبالتالي نستطيع أن نضبط أبعاد اللاعبين وعدم انحرافهم إذ أن الانحراف قد يزيد أو يقلل من المسافة المحصورة بين آلة التصوير ومسار اللاعبين وبالنتيجة فإن القياسات قد تكون غير دقيقة .

### 3 - 8 التحليل بالحاسوب للمتغيرات البيوميكانيكية :

تم اختيار أفضل المحاولات بالاعتماد على متغير أقصى ارتفاع للكرة في المحاولات الخمس لان الهدف الميكانيكي للمهارة هو الذي يحدد طبيعة الهدف ، وتم إجراء التحليل بالحاسوب بالخطوات التالية :

- 1- حولت المادة المصورة من فيديوتيب إلى صيغة ملفات ( Files ) باستخدام كارت التحويل ( Snazzy ) ومن ثم إلى الأقراص الليزرية ( CD ) وذلك لتسهيل خطوات التحليل .
- 2- تم تقطيع الحركة بواسطة برنامج ( VCDCutter ) إلى مقاطع لاستخراج المتغيرات المحددة وخرن تلك المقاطع على شكل ملفات تخزن في حافظه الحاسبه ( My Documents ) .
- 3- تم نقل هذه الملفات ( المقاطع ) إلى برنامج ( Dart fish ) المنصب على حاسبه ( Pentium ® 4 CPU 2.40 GHZ ) وهو برنامج مخصص لتحليل الحركات الرياضية لاستخراج الأزمنة والمسافات والزوايا .

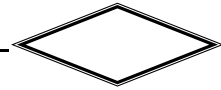
### 3-9 الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائيا من خلال برنامج المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

- ( Statistical Package for Social Sciences ( SPSS ver )
- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- اختبار ( T ) للعينات المترابطة .

### 4-1 عرض النتائج :

جدول ( 2 )



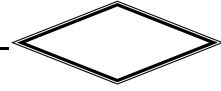
## يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

يتضح من الجدول ( 2 ) أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير السرعة الزاوية للذراع الرامية

المتغيرات	وحدة القياس	س <sup>-</sup>	± ع	فرق الأوساط	وسط الخطأ المعياري	قيمة T المحسوبة
السرعة الزاوية للذراع الرامية	قطاع /ثانية	1.499	0.260	5.616	0.394	4.683
السرعة الزاوية للذراع الساندة	قطاع /ثانية	4.116	1.201			
زمن حركة الذراع الرامية	ثانية	0.33	0.041	0.00	0.00	0.00
زمن حركة الذراع الساندة	ثانية	0.33	0.041			
كمية الحركة الدورانية للذراع الرامية	كغم.م /ثا	1.143	0.213	4.334	0.421	10.28
كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة	كغم.م /ثا	3.190	1.202			

بلغت ( 1.499 قطاع /ثانية ) وبانحراف معياري ( 0.260 ) بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير السرعة الزاوية للذراع الساندة بلغت ( 4.116 قطاع /ثانية ) وبانحراف معياري ( 1.201 ) وعند تطبيق اختبار ( T test ) للتأكد من معنوية الفروق من عدمها ظهر أن قيمة ( T ) المحسوبة بلغت ( 4.683 ) وهي اكبر من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية ( 7 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الذراع الساندة .

كما ظهر من الجدول نفسه أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير زمن حركة الذراع الرامية بلغت ( 0.33 ) ثانية وبانحراف معياري ( 0.041 ) بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير الزمن للذراع الساندة بلغ ( 0.33 ) ثانية وبانحراف معياري ( 0.041 ) وعند تطبيق اختبار ( T ) للتأكد من معنوية الفروق من عدمها ظهر أن قيمة ( T ) المحسوبة بلغ ( 0.00 ) وهي اقل من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية ( 7 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية . وكذلك ظهر أن قيمة الوسط الحسابي لمتغير كمية الحركة الدورانية للذراع الرامية بلغت ( 1.143 كغم.م / ثا ) وبانحراف معياري ( 0.213 ) بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة بلغ ( 3.190 كغم.م / ثا ) وبانحراف معياري ( 1.202 ) وعند تطبيق اختبار ( T ) للتأكد من معنوية الفروق من عدمها ظهر أن قيمة ( T ) المحسوبة بلغ ( 10.28 ) وهي اكبر من قيمتها الجدولية تحت درجة حرية ( 7 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) وهذا يعني وجود فروق معنوية .



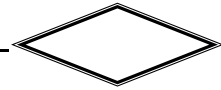
#### 4 - 2 مناقشة النتائج :

يرى الباحثان أن الفرق في قيمة السرعة الزاوية يرجع إلى أن اللاعب يحرك الذراع الساندة بشكل أسرع مع بقاء الزمن نفسه أثناء حركة الذراعين إذ لم يظهر فرق معنوي إلا أن فرق السرعة يرجع إلى زيادة المسافة الزاوية التي تتحركها الذراع الساندة والتي يحاول فيها اللاعب أن يحافظ على الجذع قدر الإمكان مواجه للوحة بالرغم من ذلك الفرق إلا أن اللاعب يتحرك جسمه باتجاه الذراع الرامية إذ إن ما يكتسبه الجذع من حركة تدوير في بداية النهوض الناتجة عن النهوض بالرجل اليسار وهذا ما يعني تحرك الجذع حركة قتل حول المحور الطولي وهذا الأمر يكون رد فعل لما يحدث من قوة في الرجل اليسار وينص قانون نيوتن الثالث في الحركات الدورانية إلى أن القوة التي تسبب تغيرا في كمية الحركة الدورانية لا بد أن تكون لها قوة مساوية ومضادة لها في الاتجاه تسبب تغير كمية حركة دورانية مساو لها وفي عكس الاتجاه (1) وبما أن الجسم يترك الأرض فيظهر رد الفعل في الجانب الأيمن فضلا عن ذلك فان حركة الذراع الرامية تضيف كمية حركة إلى حركة الجذع من خلال بدء حركة التصويب لذا نرى أن الجانب الأيمن للاعب يكون متقدم وبذلك يحاول اللاعب من معادلة كمية الحركة الدورانية تلك من خلال إرجاع الذراع الساندة للخلف بشكل سريع من أمام الجسم وأسفل خلف الجسم وفي بعض الحالات يحاول اللاعب من إحداث توازن في الجسم من خلال تحريك الأطراف في الجسم إذ أن حركة الذراع لأسفل في المستوى الأمامي تسبب رد فعل مساو وفي عكس الاتجاه في باقي الجسم في المستوى الأمامي وتستخدم هذه الحركة في استعادة التوازن وفي بعض الأحيان يكون رد الفعل في أجزاء خاصة غير مرغوب فيه وبالتالي يجب التحكم فيه من خلال امتصاص أو تبديل الأفعال الغير مرغوبة (2) وإن اللاعب في هذه الحالة يحاول أن يكون جسمه مواجه تقريبا للسلة ويتجنب أن يدور الجذع كاملا بحيث يكون الجانب الأيمن عمودي على السلة إذ أن هذه الحالة تسبب خلال في توجيه الكرة فقد يبقى الجذع بالاستمرار بالدوران مما يعني عدم السيطرة على الجسم لذا يلجأ اللاعب إلى إحداث توازن نسبي من خلال تحريك الذراع الأخرى غير الحاملة للكرة ويشير طلحة حسام الدين إلى إن اللاعب يحاول أن يستفيد من مبدأ بقاء كمية الحركة ففي حالة تحرك جزء بكمية حركة كبيرة نتيجة ازدياد السرعة الزاوية لذلك الجزء فان الجزء المعاكس من الجسم يحدث فيه دوران أيضا ويكون سرعة الدوران تلك تبعا لكبر كتلة ذلك الجزء فإذا كان كبيرا فهو يتحرك بسرعة اقل إلا أن ناتج كمية الحركة يكون متساوي بسبب كبر كتلة ذلك الجزء (3) إلا أن في حالة التصويب السلمي فان

<sup>1</sup> - سوسن عبد المنعم وآخرون: البيوميكانيك في المجال الرياضي ، ج1 ، دار المعارف ، 1977 ، ص173 .

<sup>2</sup> - سوسن عبد المنعم وآخرون: المصدر السابق نفسه ، 1977 ، ص174-176 .

<sup>3</sup> - طلحة حسين حسام الدين :مبادئ التشخيص العلمي للحركة، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ،



كمية الحركة تكون في الذراع الرامية التي يرافقها الجذع كبيرة بسبب كتلة الجذع أما حركة الذراع فنجدها بطيئة لذا نرى أن هناك فرق كبير في قيمة كمية الحركة الدورانية بين الذراعين الرامية والساندة وان استمرا الجذع بالدوران يؤكد ذلك بالرغم من أن كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة اكبر وهذا يعني أن حركة الجذع هي التي تعطي الزيادة في تلك الكمية وهذا ما لم تتم دراسته من قبل الباحثين

ومن جهة أخرى فان الذراع المصوبة تمتلك كمية الحركة الخطية للجسم، والتي تكون عبارة عن كتلة الجسم مضروبة في كتلة الجسم<sup>(1)</sup> إذ تتحرك باتجاه حركة الجسم وان كمية الحركة للذراع إذا ما اردنا أن نعددها كمية حركة خطية فإنها لا بد أن تكون محصلة لكمية حركة الجسم مجموعة مع كمية حركة الذراع إلا إن الذراع الساندة وغير القائمة بالتصويب تعمل على أن تتحرك باتجاه معاكس لحركة الجسم وبالتالي فإنها تحاول أن تقلل من كمية حركة الجسم خاصة إذا ما عرفنا أن كمية الحركة تعامل معاملة المتجهات وأن كمية الحركة طالما تكون كمية متجهه فإنها تخضع لأحكام توحيد وتحليل المتجهات<sup>(2)</sup> وبما أن الحركة للذراعين دائرية فان هذه الذراع تحاول من أن تقلل من كمية الحركة في الجزء المتحرك للأمام مما يعني محاولة لإحداث التوازن بالجسم كما أن حركة هذه الذراع تساعد من تخفيف الدوران للطرف الأعلى حول المحور العرضي الناتج عن النهوض هذا فضلا عن الدور الكبير الذي تقوم به الرجل القائدة في إيقاف هذا الدوران ، وان ما نشاهده من عدم انسيابية وتوازن في الحركة للمبتدئ يكون عادة لعدم الفهم لمدى أهمية حركة الذراع غير المصوبة .

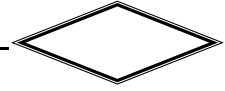
## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

- 1- أن كمية حركة الذراع الساندة تكون بمقدار اكبر مما هي في الذراع المصوبة وحركة الجذع باتجاه السلة .
- 2- بالرغم من أن حركة الذراع الساندة اكبر إلا أن الجزء العلوي يدور باتجاه السلة نتيجة النهوض بالرجل اليسار التي تسبب دوران الجسم باتجاه السلة وكبر كمية الحركة التي يتحرك بها الجسم التي تجمع مع كمية حركة الذراع المصوبة.
- 3- أن مقدار الزيادة في كمية الحركة الدورانية للذراع الساندة يكون نتيجة للسرعة الزاوية التي تتحرك بها التي تكون اكبر مما هي عليه في الذراع المصوبة

<sup>1</sup> - سمير مسلط الهاشمي: مصدر سبق ذكره ، 1999، ص132 .

<sup>2</sup> - طلحة حسين حسام الدين: المصدر السابق نفسه ، 1994، ص159 .



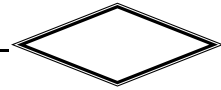
- 4- أن الزمن الذي تتحرك به الذراعين باتجاهين متعاكسين يكون متساوي إذ تبدأ الذراعين بالمرجحة في نفس الوقت تقريبا.
- 5- أن اللاعب في حركة ذراعه الغير مصوبة لأسفل في المستوى الأمامي وبسرعة كبيرة محاولة منه أحداث توازن في كمية الحركة الدورانية في الجزء الأعلى من الجسم.

## 2-5 التوصيات :

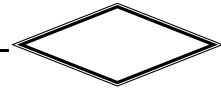
- 1- التأكيد عند تعليم مهارة التصويب السلمي على حركة الذراع الساندة غير المصوبة لما لها من أهمية في إيجاد توازن نسبي للجزء الأعلى من الجسم أثناء الطيران .
- 2- دراسة كمية الحركة الدورانية للرجل القائدة ومقدار مساهمته في الحد من التدوير للجذع حول المحور العرضي.
- 3- دراسة كمية الحركة الدورانية التي يتحرك بها الجذع حول المحور الطولي والتي سببت بقاء كمية الحركة للجزء الأيمن من الجسم متوقفا بالمقدار
- 4- التأكيد عند أداء التمارين لهذه المهارة على أن يكون هناك تناسب بين كمية الحركة في الذراعين مما يساعد على إيجاد توازن يوفر مسار أفضل للجسم وتحقيق التصويب بشكل اكبر دقة .

## المصادر العربية والأجنبية :

- رعد جابر باقر وكمال عارف طاهر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1987.
- ريسان خريبط مجيد ونجاح مهدي شلش : التحليل الحركي ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، 1992.
- سمير مسلط الهاشمي : البايوميكانيك الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999. سمير مسلط الهاشمي : الميكانيكا الحيوية ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991.
- سوسن عبد المنعم وآخرون: البيوميكانيك في المجال الرياضي ، ج1 ، دار المعارف ، 1977.
- طلحة حسام الدين : الميكانيكا الحيوية والأسس النظرية والتطبيقية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1993.
- طلحة حسين حسام الدين : مبادئ التشخيص العلمي للحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.



- عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتدريب ، دار الفكر العربي ، 1998.
- عبد المنعم سليمان برهم محمد خميس أبو نمر : موسوعة التمرينات الرياضية ، ج 1 ، 1995 .
- فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، مطبعة جامعة الموصل ، 1987 .
- فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2006.
- قاسم حسن حسين وأيمان شاكر : طرق البحث في التحليل الحركي ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998.
- محمد حسن أبو عبيه : تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة ، دار النجاح للطباعة ، القاهرة ، 1975.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل : الأساسيات مهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، ط 2 ، منشأة المعارف ، 2003.
- مهدي نجم ويوسف البازي : المبادئ الأساسية في كرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1988.
- مهند فيصل سلمان : مقارنة في قيم بعض المتغيرات البيوميكانيكية والمظاهر الحركية عند أداء التصويب السلمي بأسلوبين لدى لاعبي المنتخب الوطني للمتقدمين بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، 2009 .
- مؤيد عبد الله وفائز بشير : كرة السلة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999.
- ناهده عبد زيد : أساسيات العلم الحركي ، العراق ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2007.
- Cooper, A. John, & Sidestep Daryl. **The Theory & Science of Basketball**. 2<sup>nd</sup> Philadelphia. Lea & Febiger .1975.



## حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس

م.د. مثنى احمد خلف المزروعى \_ كلية التربية الرياضية/ جامعة تكريت

### ملخص البحث

تمثلت مشكلة البحث الحالي بعدم وجود اختبارات خاصة للمعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس باعتبارهم يمثلون شريحة مهمة يجب الاهتمام بها ورعايتها ومحاولة قدر الإمكان الوصول إلى اختبار معرفي بالقواعد الرسمية يمكن من خلاله تقويم الحالة المعرفية لهؤلاء اللاعبين لذا فان مشكلة البحث تتمحور حول الإجابة عن السؤال الأتي:

- هل يمكن تقويم المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - من الجلوس باستخدام اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية الذي سيقوم الباحث ببناءه ؟  
يهدف البحث الى :-

- بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس.
- التعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس في اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية.

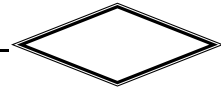
استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث .وتكون مجتمع البحث وعينته من لاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس والمشاركين في بطولة المنطقة الوسطى والبالغ عددهم (120) لاعباً ، مقسمة وكما يأتي عينة البناء تكونت من (60) لاعبا ، وعينة التطبيق (60) لاعباً ، أما وسائل جمع البيانات فاستخدم الباحث (الاستبيان وتحليل المصادر العلمية المتخصصة، وقد شملت الاختبارات على مايلي (الاختبار المعرفي للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس) وتطلب بناء هذا الاختبار مايلي (تحديد محاور الاختبار ،إعداد الفقرات بصيغتها الأولية ،إيجاد المواصفات العلمية للفقرات والمتضمنة) صدق المحكمين ، ومعامل الثبات ،وكذلك التحليل الإحصائي للفقرات عن طريق الاتساق الداخلي بين الفقرات والمجموعتين المتطرفتين فضلا عن إيجاد معامل التصحيح للاختبار) .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،معامل الارتباط البسيط ،اختبار ( T ) لعينتين غير مرتبطتين ، النسبة المئوية ، الوسط النظري (الفرضي) للمقياس ) .

ومن ابرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :

- بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية بالكرة الطائرة للاعبين المعاقين حركياً - جلوس .
- تميز لاعبو الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس في اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية من





- خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري .  
وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث تم التوصية بمايلي :
- استخدام اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية المبني بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي للاعبين الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس الى جانب الاختبارات الأخرى البدنية ، المهارية ، النفسية ، الخططية ) .
  - بناء اختبارات معرفية أخرى لفئات أخرى من المعاقين وفي رياضات أخرى .

## Abstract

### Limits of knowledge rules official of the Volleyball-Sitting Players

-Dr. Muthanna Ahmed Khalaf Al-Mazroee.  
College of Sport Education \ Tikrit University

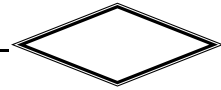
Problem has been present research that there is no special tests to know the rules official of the Volleyball-Sitting Players as representing a task requiring attention and care and try as much as possible access to test cognitive formal bases from which to evaluate the state of knowledge for those men players, the problem of our focus on the answer for the following question:

- Can you evaluate the knowledge of the official rules of the Volleyball-Sitting Players - to sit the knowledge test using the formal rules that researcher will ever built?

This research aiming to the following :

- Building a test of legal knowledge for the Volleyball-Sitting Players.
- Recognize the limits of legal knowledge of the Volleyball-Sitting Players in the test of legal knowledge.

Researcher used descriptive method in a manner appropriate survey of the research. The research community consists of the Volleyball-Sitting Players - and the participants sit in the Central Region Championship who were (120) players and the research sample consists of (120) players, which divided as follows: construction sample contain (60 ) players, and the application sample (60) players, the means researcher use for data collection (questionnaire and analysis of specialized scientific resources, they have included the following tests (Test knowledge of Volleyball-Sitting Players) the test requires the construction of the test the following (select the axes test preparation items, as the initial finding of scientific standards of the items which include (ratified by the arbitrators, and self-honesty, and reliability coefficient, as well as statistical analysis of the sections by to a factor of ease and difficulty, as well as internal consistency between items as well as a correction coefficient for the test



The researcher use appropriate statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, test (T) for the two samples are not linked, the percentage, the average individual, the scale).

Among the most prominent conclusions reached by the researcher :

- Building a test of legal knowledge volleyball sitting players.
- Excellence volleyball sitting players in the test of legal knowledge through the moral differences The average collection from the center theory.

In the light of the findings , the researchers have recommended, to:

- Use of legal knowledge-based test periodically to assess the level of knowledge of the volleyball sitting players next to other tests of physical, skill, psychological, tactical).
- Building the other cognitive tests, for other categories of disabled people in other sports.

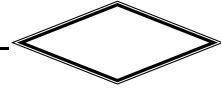
## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

اهتم الإنسان ومنذ نشأة الخليقة بالمعرفة ، فالتقدم الذي حدث في البشرية جاء نتيجة لهذه المعرفة بمختلف جوانبها سواء على الصعيد العلمي أو التربوي ، والمعرفة الرياضية تعتبر احد جوانب المعرفة، حيث إن هذه المعرفة تعتبر من الجوانب المهمة لإتقان عملية التعليم والتدريب في مجال التربية الرياضية ، حيث يشير كل من ( حسانين واحمد 1997 ) ( والزيات 1989 ) ألا انه يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المختلفة المتعلقة بالنشاط الرياضي ، حيث يتوقف الفارق بين الأداء الجيد والأداء الضعيف على تشكيل البنية المعرفية وأحداث ترابطاً بين المادة موضوع التعلم وبين مستوى البناء المعرفي للفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس . ( حسانين واحمد 1997 ، 216 ) ( الزيات ، 1998 ، 186 - 187 ) .

وعلى الرغم من ان عملنا يقوم أساساً على النشاط الرياضي والقدرات الجسمية أكثر من القدرات العقلية ،وللإجابة على ذلك إن المعرفة بالقواعد الرسمية تعد احد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية وخاصة بالنسبة للمعاقين حيث يمكن لهؤلاء اللاعبين المعاقين وخاصة للاعبين الكرة الطائرة من الجلوس لما له أهمية كبيرة في تعريفهم بالقانون الدولي والذي يعد المكمل لإتقان المهارات وتكامل الجوانب الأخرى من اجل إن تسير المعرفة الرياضية مع هذه القدرات لذا فأن اهمية البحث تبرز في محاولة التعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبين الكرة الطائرة المعاقين حركياً - من الجلوس من اجل تقويم الحالة المعرفية بالقواعد الرسمية لهؤلاء اللاعبين .

### 1-2 مشكلة البحث:



اهتم العديد من الباحثين في مجال التربية الرياضية للمعاقين بإنشاء البرامج التدريبية والبرامج التأهيلية وبناء المناهج التدريبية لتطوير الجوانب المختلفة المؤثرة في الأداء وصولاً إلى الأداء المتقن ولقد تم بناء إعداد كبيرة من الاختبارات المعرفة وخاصة في مجال الكرة الطائرة منها ( السيوني 1992 ) ( اغا ، 1995 ) و ( كامل ، 1996 ) إلا أننا نفتقر إلى الاختبارات المعرفية الخاصة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس باعتبارهم يمثلون شريحة مهمة يجب الاهتمام بها ورعايتها ومحاولة قدر الامكان الوصول إلى اختبار معرفي بالقواعد الرسمية يمكن من خلاله تقويم الحالة المعرفية لهؤلاء اللاعبين لذا فان مشكلة البحث تتمحور حول الإجابة عن السؤال الآتي:

- هل يمكن تقويم المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - من الجلوس باستخدام اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية الذي سيقوم الباحث ببناءه ؟

### 1 - 3 هدف البحث :

- يهدف البحث الى بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس.

- التعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعب الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس.

### 1 - 4 مجالات البحث

- المجال البشري : لاعبو الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس المشاركين في بطولة المنطقة الوسطى بالكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس.

- المجال الزمني: للفترة من 2009/4/2 لغاية 2010/2/8 .

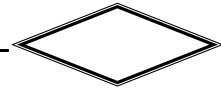
- المجال المكاني: محافظة الانبار - هيت

### 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

#### 1-2 الدراسات النظرية :

#### 1-1-2 الاختبار المعرفي:

المعرفة شيء غير ملموس لذلك لا يمكن تقديرها أو وزنها من خلال الأجهزة الميكانيكية مما يدل على ان قياس المعرفة غير مباشر وكما هو معروف بأن الاختبار هو " موقف تم تقنية لإظهار عينة من السلوك " وان استخدام اختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض ان الاستجابات الناتجة عن الشيء المكتوب تعكس درجة كبيرة من المعرفة التي تم التوصل إليها أو مقدار ما حصل الفرد عليه من معارف ومعلومات عن الظاهرة المقاسة " ويعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظورات الرئيسة في مجالنا حتى نرتقي بالعملية التعليمية ويمكن القول ان المعلومات العلمية والنظرية هي جزء هام لاكتمال الوحدات الصفية . ( فرحات ، 2001 ، 33 ) .



## 2-1-2 المعرفة الرياضية:

يقصد بالمعرفة تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات ، أي ملكت التذكر حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئيه من المعلومات الى العمليات الإبداعية التي تحتاج الى تركيب الأفكار والربط بينها وان الكثير من المدربين يقومون بتعليم الأفراد الأسس التي تقوم عليها الممارسة الرياضية وكذلك كيفية الاستخدام الأمثل لأجسامهم وذلك باستخدام المعرفة الرياضية التي تعد احد الأهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية للاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الأداء والمصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي . ( فرحات ، 2001 ، 31 )

وان المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة والفهم والإدراك والتخيل والتذكر والحكم والتقويم والاستدلال والتفكير لذا فان الناتج المعرفي يعد هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية. ( علاوي ، 1998 ، 11 )  
ويعد متغير المعرفة القانونية من الأمور الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارستها كان او مشاهداً ان يتفهم ويستوعب قدرًا من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية إذ بات من المفيد والضروري على الرياضي معرفة الأمور القانونية التي تتعلق بالفعالية التي يمارسها (نقولا، 2005، 7).

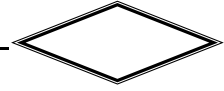
## 2-1-3 أهمية الاختبارات المعرفية:

تبرز أهمية الاختبارات المعرفية بمايلي:

- 1- تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة من حيث تأريخها ولوائحها وقوانينها .
- 2- تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي بما يفيد في تصنيف الأفراد وفقاً لنتائج الاختبارات المعرفية.
- 3- تمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن ان تؤثر في الأداء .
- 4- إلمام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها
- 5- يجب ان يشمل برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية في تعليم المهارات الحركية المختلفة. ( فرحات ، 2001 ، 35 )

## 2-1-4 الكرة الطائرة للمعاقين حركياً - جلوس:

إن الحاجة الماسة والشديدة للاحتفاظ بالقدرة الحيوية للأجزاء الباقية التي لم تصبها الإعاقة ، أصبحت ضرورة لتشجيع المعوقين على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بالقدر الذي تسمح به قدراتهم البدنية والحركية من خلال تقوية الأجزاء السليمة والتي ستعوضه عن فقدان وظائف الأجزاء المصابة . ( لطفي ، 1973 ، 706 )



وفي هذا السياق يتحدث الدكتور ( لودفيج جوتمان Ludwig Guttmann ) مؤسس الألعاب الرياضية للمعوقين " إذا عملت شيئاً جيداً في مهنتي الطبية هو إدخال الرياضة إلى مناهج العلاج والتأهيل للمعوقين ممن يعانون من إصابات الحبل الشوكي والإصابات الشديدة الأخرى " ( WOVD ، 1997 )  
وهناك بعض الأنشطة الرياضية التي يمكن برمجتها للمعاقين حركياً بعد ان يتم تعديلها وتغييرها حسب كفاءة وقدرة الشخص المعوق . ومن هذه الأنشطة هي لعبة الطائرة للمعوقين من الجلوس والتي تعد نشاط تروحي تنافسي يمارسه المعوقين بدنياً . ( بتر ، شلل ) بهدف تأهيلهم صحياً ونفسياً وشغل أوقات الفراغ ولتحقيق البطولات . ونتيجة لما لها من خصائص ومميزات أصبح هناك إقبالا كثيراً عليها فضلاً عن كونها أصبحت اليوم تمارس كنشاط تنافسي على المستوى المحلي والدولي والعالمي وأصبح لها قاعدة عريضة على المستوى العام.

## 2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة ( فرحات ، 2001 )

( بناء مقياس معرفي للمعاقين بدنياً في الأنشطة الرياضية )

يهدف البحث الى بناء مقياس معرفي للمعاقين بدنياً في الأنشطة الرياضية الآتية :

1- رفع الإلتقال 2- العب القوى 3- السباحة 4- كرة السلة ويحتوي المقياس على ثلاثة أجزاء

وتضمن خمسة إبعاد أساسية هي :

- المعلومات العامة وتاريخ رياضة المعاقين
- القانون والتحكيم
- اللياقة البدنية
- التأهيل والأمن والسلامة
- الجانب التروحي والنفسي

وقد تكون الاختبار من 35 عبارة تقيس الأبعاد الخمسة ( فرحات ، 2001 ، 112 - 113 )

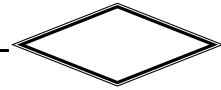
## 3- إجراءات البحث

### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة البحث .

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث وعينته على لاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس المشاركين في بطولة المنطقة الوسطى بالكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس والبالغ عددهم ( 120 ) لاعبا ، وكما يبينها الجدول ( 1 ) .



## الجدول (1)

### يبين عينات البحث

عدد اللاعبين والنسبة المئوية	عينة البناء	عينة الثبات	عينة التطبيق	المجموع
عدد اللاعبين	50	10	60	120
النسبة المئوية	%41.66	%8.33	%50	%100

### 3-3 وسائل جمع البيانات:

3-3-1 اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية الذي قام الباحث ببنائه وتقنيته.

### 3-3-4 طرق قياس متغيرات البحث

#### 3-3-4-1 المعرفة بالقواعد الرسمية:

لقياس هذا المتغير قام الباحث ببناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبين لكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس على وفق الخطوات الآتية:

#### 3-3-4-1-1 خطوات بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية:

##### 3-3-4-1-1-1 تحديد فقرات الاختبار:

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية المتخصصة ( القانون الدولي لكرة الطائرة للمعاقين حركياً جلوس، 2004)، ( مروان عبد المجيد، 2002 )، ( أبو النجا احمد وعمر حسن، 2003)، ( I.P.C.2004 ) ( أسامة رياض، 2000 )، قام الباحث ببناء (44) فقرة ولكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة. وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن لاتكون الفقرة طويلة تؤدي الى الملل.
- أن تتضمن كل فقرة فكرة واحدة متكاملة.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد. ( أبو علام وشريف، 1989، 134)

#### التجربة الاستطلاعية :

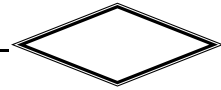
تم إجراء تجربة استطلاعية على (10) لاعبين بتاريخ 15 / 4 / 2009 لمعرفة

مدى وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وبدائله والوقت اللازم للإجابة .

#### 3-3-4-1-2 الأسس العلمية للاختبار

##### - صدق الاختبار

تحقق الباحث من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري حيث تم عرض فقرات الاختبار (44) ملحق (1) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص \* لبيان مدى صلاحية الفقرات



والبدائل لتي وضعها الباحث ،وفي ضوء آراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم حذف الفقرات (3،5، 14، 23، 34 ) لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (75%) من الآراء وبذلك أصبح الاختبار يتكون من (39) فقرة.

#### - صدق التمييز (التحليل الإحصائي للفقرات).

تم حساب صدق التمييز باستخدام أسلوبين هما (القوة التمييزية للفقرات ، معامل الاتساق الداخلي للمقياس) وذلك باستخدام :-

#### - أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

بعد توزيع فقرات الاختبار توزيعاً عشوائياً وإعداد التعليمات الخاصة به بصورته الاولى تم تطبيق الاختبار على عينة التمييز البالغ عددها (50) تم تقسيم أفراد العينة الى مجموعتين متساويتين حيث يؤكد (النبهان ،2004) " على ترتيب الممتحنين تنازلياً ثم تحديد أعلى نسبة (50%) واقل نسبة (50%) اذا كان عدد المفحوصين قليلاً (النبهان ،2004، 196). وقد تضمنت كل مجموعة (25) لاعباً بعد ان رتبت درجاتهم تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس. واعتمدت قيمة (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس. والجدول ( 2 ) يبين ذلك.

#### الجدول ( 2 )

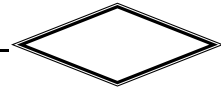
يبين نتائج الاختبار التائي لحساب معامل التمييز لفقرات اختبار المعرفة

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
1	760,2	معنوي	13	765,2	معنوي	25	344,2	معنوي	37	659,0	غير معنوي
2	780,2	معنوي	14	776,2	معنوي	26	876,3	معنوي	38	126,2	معنوي
3	895,3	معنوي	15	654,3	معنوي	27	761,2	معنوي	39	542,1	غير معنوي
4	0,123	غير معنوي	16	765,2	معنوي	28	877,2	معنوي			
5	987,2	معنوي	17	098,2	معنوي	29	095,3	معنوي			

جامعة تكريت كلية التربية الرياضية  
جامعة تكريت كلية التربية الرياضية  
جامعة تكريت كلية التربية الرياضية.

الاختبارات  
الاختبارات / الكرة الطائرة  
علم النفس الرياضي

د. عبد الكريم محمود احمد  
د. فانت محمد رشيد  
د. عبد الودود احمد خطاب



معنوي	672,2	30	معنوي	081,3	18	معنوي	670,3	6
معنوي	099,2	31	معنوي	765,2	19	غير معنوي	786,1	7
معنوي	872,3	32	معنوي	099,3	20	معنوي	675,2	8
معنوي	090,3	33	معنوي	876,2	21	معنوي	675,2	9
معنوي	094,2	34	معنوي	654,3	22	غير معنوي	648,1	10
معنوي	890,3	35	معنوي	098,2	23	معنوي	098,2	11
معنوي	098,3	36	معنوي	098,3	24	معنوي	762,3	12

• معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (48)، قيمة (ت) الجدولية = (2.01)

يبين الجدول ( 2 ) القيم التائية لفقرات الاختبار تراوحت بين (123,0 - 895,3) وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (48) وأمام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$  نجد أنها تساوي (2.01). وفي ضوء ذلك فقد حصلت ( 34 ) فقرة على قدرة تمييزية عالية بينما تم حذف الفقرات ( 4 , 7 , 10 , 37 , 39 ) لكونها فقرات ضعيفة التمييز.

#### - أسلوب معامل الاتساق الداخلي.

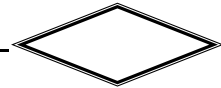
تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بين الفقرة والمجموع الكلي لدرجات فقرات الاختبار باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وذلك من خلال تطبيق الاختبار على نفس عينة التمييز. والجدول (3) يبين ذلك.

#### الجدول ( 3 )

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للاختبار

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
1	287,0	معنوي	13	458,0	معنوي	25	136,0	غير معنوي	37	622,0	معنوي
2	342,0	معنوي	14	388,0	معنوي	26	298,0	معنوي	38	689,0	معنوي
3	457,0	معنوي	15	594,0	معنوي	27	672,0	معنوي	39	278,0	معنوي
4	289,0	معنوي	16	435,0	معنوي	28	722,0	معنوي			
5	432,0	معنوي	17	443,0	معنوي	29	436,0	معنوي			
6	280,0	معنوي	18	590,0	معنوي	30	568,0	معنوي			





معنوي	654,0	31	معنوي	679,0	19	معنوي	467,0	7
غير معنوي	154,0	32	معنوي	547,0	20	معنوي	567,0	8
معنوي	546,0	33	معنوي	683,0	21	معنوي	623,0	9
معنوي	674,0	34	غير معنوي	133,0	22	معنوي	431,0	10
معنوي	435,0	35	معنوي	436,0	23	معنوي	578,0	11
معنوي	287,0	36	معنوي	682,0	24	غير معنوي	234,0	12

• معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (48)، قيمة (ر) الجدولية = (0.273)  
يبين الجدول (3) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين (133,0- 722,0) وعند الرجوع الى قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (48) وأمام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$  نجد أنها تساوي (0.273). وفي ضوء ذلك فقد تم حذف الفقرات (12 ، 22 ، 25 ، 32).  
وبذلك فان عدد فقرات الاختبار المعرفة القانونية غير المميزة التي تم حذفها بأسلوب (المجموعات المتطرفة، معامل الاتساق الداخلي) هي (4 ، 7 ، 10 ، 12 ، 22 ، 25 ، 32 ، 37 ، 39) فقرة. وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (30) فقرة وكما مبين في الملحق (2).

#### - ثبات الاختبار :

تم استخراج معامل الثبات من خلال تطبيق وإعادة تطبيق بعد (14) يوم على عينة تمثل (10) لاعبين وقد بلغ معامل الثبات (0.83).

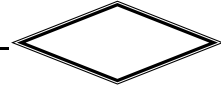
#### 3-5 وصف الاختبار وتصحيحه :

اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً يهدف الى توفير أداة للتعرف على حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس ، تالف المقياس من (30) فقرة ذات الاختيار من متعدد وقد تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للبديل الصحيح وصفر للبدايل الخاطئة وحسب مفتاح التصحيح الجدول (4) وكان الوقت اللازم للإجابة هو (20 دقيقة).

#### الجدول (4)

مفتاح التصحيح لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً

الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح
1	د	11	أ	21	ج
2	ج	12	ب	22	أ
3	ب	13	د	23	د
4	ب	14	د	24	ب



5	د	15	ب	25	أ
6	د	16	أ	26	د
7	ب	17	د	27	ب
8	ج	18	د	28	د
9	أ	19	د	29	ج
10	ب	20	د	30	ج

### 3-6 التطبيق النهائي لمتغيرات البحث :

تم تطبيق اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية على (60) لاعبا للحصول على البيانات التي سوف تعامل إحصائيا للحصول على النتائج.

### 3-7 الوسائل الإحصائية:-

النسبة المئوية - الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري - اختبار (ت) - معامل الارتباط البسيط بيرسون - الوسط النظري (الفرضي).

### 4- عرض ومناقشه النتائج:

#### 4-1 عرض ومناقشه نتائج اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية:

#### جدول ( 5 )

يبين الوسط الحسابي والنظري والانحراف المعياري وقيمه (ت) لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية

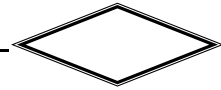
#### للاعبي الكرة الطائرة المعاقين حركياً

الوسط الحسابي	الوسط النظري (الفرضي)	الانحراف المعياري	قيمه ت
20.416	15	4.322	10.45

\*معنوي عند مستوى معنويه 0.05 ودرجه حريه (59) ، قيمه (ت) الجد وليه هي (2.00)

من خلال الجدول (5) نلاحظ إن الوسط الحسابي لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية بلغ (20.416) وبانحراف معياري (4.322) والوسط النظري لاختبار المعرفة بالقواعد الرسمية هو (15) وبلغت قيمه (ت) المحتسبة (10.45) أي إن هناك فروق معنوية ولصاح عينه البحث ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة هم ممارسين لهذه اللعبة بما يفرض عليهم إن يكونوا ملمين بعدد من الجوانب ومن ضمنها الجوانب المعرفية حيث إن مواقف اللعب المختلفة ماهي ألا انعكاس لتخطي عدد لأبأس به من الأخطاء القانونية ومواقف اللعب المختلفة ، إذ يشير (علاوي ، 1991) إلى إن " الفرد الرياضي يستطيع ان يكتسب الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع النشاط الرياضي التي نتجت عن اشتراكه في هذه الانشطه ، فمعرفة الفرد لقواعد لعبه معينه ونواحيها الفنية والخططية يعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه إلى تطبيق هذه المعارف عمليا " (علاوي ، 1991، 134)، كما ان الممارسة الطويلة لهذه اللعبة قد يكون لها الأثر الواضح في اكتساب هؤلاء اللاعبين لهذا الجانب إذ ان " الناتج المعرفي يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية " (فرحات ، 2001، 11).

الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :



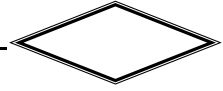
- بناء اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية بالكرة الطائرة للاعبين المعاقين حركياً - جلوس .
- تميز لاعبو الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس في اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية من خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري (الفرضي) .

## توصيات البحث :

- اعتماد اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية المبني بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي للاعبين الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس الى جانب الاختبارات الأخرى البدنية ، المهارية ، النفسية ، الخطئية ) .
- بناء اختبارات معرفية أخرى لفئات أخرى من المعاقين وفي رياضات أخرى .

## المصادر العربية

- أبو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (1989): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
- ابراهيم ، مروان عبد المجيد ، 2002 ، الكرة الطائرة للمعاقين حركياً - جلوس . ط 1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- أبو النجا احمد عز الدين وعمرو حسن بدران ( 2003 ) نو الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الايمان ، المنصورة.
- أغا ، نبيلة احمد علي ، 1995 ، بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الاولى ، رسالة ماجستير ، تربية رياضية ، رياضة بنات ، جامعة حلوان .
- أسامة رياض ( 2000 ) :رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- الزيات ، فتحي مصطفى ( 1998 ) صعوبات التعلم " الأسس النظرية والشخصية والعلاجية " سلسلة علم النفس المعرفي ج 4 دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- السيوني ، سهير محمد ( 1992 ) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة . مجلة علوم وفنون الرياضة ، تربية رياضه للبنات القاهرة ، جامعة حلوان المجلد الرابع ، العدد الثالث .
- القانون الدولي للمعاقين حركياً جلوس ( 2004 ) .
- النبهان ، موسى ( 2004 ) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق ، القاهرة.
- الخولي ، أمين أنور وعنان محمود 1999 ، المعرفة الرياضية الإطار و المفاهيم - اختبارات المعرفة الرياضية / أسس بنائها ونماذج كاملة عنها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حسنين ، محمد صبحي واحمد حمدي عبد المنعم ، 1997 ، الأسس العلمية للكرة الطائرة ، بدني مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي " مركز الكتاب ، القاهرة .



- عبده ، عبد الهادي السيد عثمان ، فاروق السيد ( 2002 ) القياس والاختبارات النفسية ( أسس وأدوات ) دار الفكر العربي ، القاهرة .
- علاوي ،محمد حسن (1991): علم النفس الرياضي ،دار المعارف ن القاهرة .
- ----- ( 1998 ) موسوعة الاختبارات النفسية الرياضية ،ط1،مركز الكتاب ، القاهرة .
- فرحات ، ليلي السيد ، 2001 ، القياس المعرفي الرياضي ط 1 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- كامل ، هاني حسن ( 1996 ) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ( 28 ) تربية رياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- لطفي ، عبد الفتاح ، 1973 التربية الخاصة والأطفال الخواص : (القاهرة ،عالم الكتب ،1973)
- نقولا،إيناس نبهان،(2005)، بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

### المصادر الأجنبية

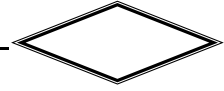
- International Paralympic Committee(I.P.C) Org. ,Volleyball Sitting Classification.2004
- Word Organization Volleyball for the Disabled (WOVD) :History of Volleyball for the Disabled.1997

ملحق (1)  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبيان آراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص حول تحديد مفردات  
اختبار المعرفة بالقواعد الرسمية

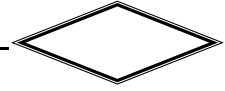
الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث بناء اختبار (حدود المعرفة بالقواعد الرسمية للاعبين الكرة الطائرة المعاقين حركياً - جلوس) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى بين رأيكم في مدى صلاحية فقرات الاختبار بوضع دائرة ( O ) حول الفقرة التي ترونها مناسبة .



## الباحث

- 1- تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس :  
أ- المنطقة الحرة  
ب- أرض الملعب  
ج- منطقة التبديل  
د- أرض الملعب والمنطقة الحرة
- 2- أرض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس تكون عبارة عن مستطيل مقاساته :  
أ – 9م عرضاً × 9م طول  
ب – 6م عرضاً × 6م طول  
ج – 6م عرضاً × 10م طول  
د – 10م عرضاً × 10م طول
- 3- في البطولات العالمية التي ينظمها الاتحاد الدولي للكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس تكون أبعاد المنطقة الحرة :  
أ- 3م من كل جانب × 7م ارتفاع  
ب- 5م من كل جانب × 10م ارتفاع  
ج- 7م من كل جانب × 10م ارتفاع  
د- 4م من كل جانب × 10م ارتفاع
- 4- ارتفاع الشبكة وعرضها بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس في مسابقات الرجال:  
أ- 1م × 90سم  
ب- 1.15م × 80سم  
ج- 1.20م × 85سم  
د- 1.15م × 90سم
- 5- قياسات الكرة المستخدمة في المباريات الرسمية :  
أ- المحيط 65سم-67سم ووزنها 260-280 غم وضغطها الداخلي 0.30 – 0.325 كغم/سم<sup>2</sup>  
ب- المحيط 60سم-65 سم ووزنها 230-250 غم وضغطها الداخلي 0.40 – 0.320 كغم/سم<sup>2</sup>  
ج- المحيط 70سم-72سم ووزنها 240-280 غم وضغطها الداخلي 0.25 – 0.30 كغم/سم<sup>2</sup>  
د- المحيط 65سم-66سم ووزنها 260-290 غم وضغطها الداخلي 0.15 – 0.40 كغم/سم<sup>2</sup>
- 6- يحدد وضع اللاعبين داخل أرض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس بناءً على :  
أ- مكان الرجل اللاعبين  
ب- مكان أرداف اللاعبين  
ج- مكان أيدي اللاعبين  
د- مكان أرجل وأيادي اللاعبين
- 7- تحدد منطقة الإرسال بعرض ..... أمتار خلف خط النهاية.  
أ- 9م  
ب- 8م  
ج- 10م  
د- 6م
- 8- قياسات منطقة الإحماء هي :  
أ- 3م × 4م تقريباً  
ب- 3م × 3م تقريباً  
ج- 4م × 5م تقريباً  
د- 3م × 2م تقريباً
- 9- يتم تمييز رئيس الفريق بوضع شريط على فانيلته بقياس .....سم تحت الرقم على الصدر:



- أ- 3سم × 8سم تحت الرقم على الصدر  
ب- 2سم × 8سم تحت الرقم على الصدر  
ج- 4سم × 8سم تحت الرقم على الصدر  
د- 2سم × 8سم تحت الرقم على الصدر

10- لا يمكن تغيير اللاعبين المسجلين في استمارة التسجيل بعد توقيع .....و.....

- أ- رئيس الفريق  
ب- المدرب  
ج- مساعد المدرب  
د- المدرب ورئيس الفريق معاً

11- يختار الفريق الفائز بالقرعة التي تجري بين رئيسي الفريقين :

- أ- الحق بالإرسال  
ب- استقبال الإرسال  
ج- جانب الملعب  
د- الحق في الإرسال أو استقبال الإرسال أو جانب الملعب

12- يحق للاعبين غير المشاركين في اللعب الإحماء بدون كرات أثناء الأوقات المستقطعة والأوقات المستقطعة الفنية في :

- أ- مناطق الإحماء  
ب- منطقة الجزاء  
ج- المنطقة الحرة خلف ملعبهم  
د- منطقة التبديل

13- يسجل الفريق نقطة في حالة :

- أ- عندما يرتكب الفريق المرسل خطأ  
ب- عند ارتطام الكرة بنجاح على ملعب المنافس  
ج- عندما يجازى الفريق المنافس بالاستبعاد  
د - عندما يجازى الفريق المنافس بالطرد

14- للفوز بالشوط [باستثناء الشوط الفاصل]، الفريق الذي يسجل ....نقطة أولاً ويتقدم بـ.....على الأقل.

- أ- 24 نقطة وبفارق 4 نقاط  
ب- 25 نقطة وبفارق نقطتين  
ج- 26 نقطة وبفارق نقطتين  
د- 15 نقطة وبدون فارق

15- من حقوق رئيس الفريق أثناء المباراة بـ:

- أ- طلب الاوقات المستقطعة والتبديلات مع وجود المدرب.  
ب- التوقيع على استمارة التسجيل وتمثيل فريقه في القرعة  
ج- التحقق من مراكز الفريقين وفحص الأرضية والشبكة والكرة...  
د - التأكد من أسماء اللاعبين وأرقامهم في استمارة التسجيل .

16- قام لاعب خط الهجوم الأمامي بأداء ضربة ساحقة لإرسال المنافس مباشرة عندما كانت الكرة في المنطقة الأمامية وأعلى من أعلى نقطة في الشبكة .

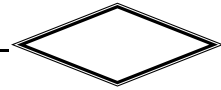
- أ- الحصول على نقطة وكسب تداول الإرسال  
ب- خسارة تداول الكرة للفريق المنافس فقط  
ج- الحصول على نقطة فقط  
د- خطأ على لاعب خط الهجوم الأمامي ونقطة للمنافس.

17- لايسمح للاعب الصف الخلفي لعب الضربة الساحقة من أي ارتفاع في حالة ما إذا كان اللاعب أثناء أداء الضربة الهجومية:

- أ- متجاوزاً لخط الهجوم بقدميه  
ب- متجاوزاً لخط الهجوم بأردافه  
ج- متجاوزاً لخط الهجوم باليدين  
د- متجاوزاً لخط الهجوم بالأرجل واليدين

18- يسمح للاعب خط الهجوم الأمامي بـ:

- أ- عدم صد إرسال المنافس



- ب- صد إرسال المنافس مع عدم رفع الأرداف عن أرضية الملعب لحظة القيام بالصد  
ج- صد إرسال المنافس مع رفع الأرداف عن أرضية الملعب  
د - صد إرسال المنافس مع رفع الجسم والوقوف

19- إذا رفض الفريق اللعب بعد أن طلب منه ذلك فإنه يعتبر متخلفاً ويخسر المباراة بنتيجة :

- أ- صفر - صفر  
ب- 3- صفر  
ج- 4 - صفر  
د- 3- 1

20- إذا مزقت الكرة فتحات الشبكة أو أسقطتها فإن قرار الحكم يكون :

- أ- يستمر تداول الكرة  
ب- يحسب نقطة للفريق الآخر  
ج- يحسب نقطة للفريق الأول  
د- يلغي تداول الكرة ويعاد تداولها

21- في حالة حصول احد لاعبي الفريق على إنذار سوء السلوك غير المهذب الأول خلال المباراة يكون قرار الحكم ب :

- أ- استمرار اللعب  
ب- يمنح فريقه نقطة  
ج- يطرد اللاعب من الملعب  
د- يخسر الفريق نقطة والاسال للمنافس

22- يجب أن يكون جسم اللاعب بالوضع الآتي :

- أ- يمنع الجلوس منعاً باتاً  
ب- يرفع اللاعب جسمه  
ج- يلمس الجزء السفلي من الجسم ارض الملعب في كل الأوقات أثناء اللعب  
د- يقف اللاعب على رجل واحد

23- توقفات اللعب العادية هي الأوقات المستقطعة للراحة والتبديلات وتحدد ب:

- أ- وقتين مستقطعين وثلاث تبديلات  
ب- ثلاثة أوقات مستقطعه وثلاث تبديلات  
ج- وقتين مستقطعين وستة تبديلات  
د- ستة أوقات مستقطعه وتبديلين

24- لامست الكرة لاعباً من الفريق المرسل ولم تعبر المستوى العمودي للشبكة يكون قرار الحكم :

- أ- يعد الإرسال صحيح ويستمر اللعب  
ب- يعد الإرسال خطأ ويبدل التداول مع خسارة نقطة  
ج- يعاد الإرسال  
د- ولا واحده من الحالات الثلاث .

25- الشخص المسؤول عن إطلاق الصافرة لأداء الإرسال لبدء تداول الكرة :

- أ- الحكم الثاني  
ب- المسجل  
ج- الحكم الأول  
د- مساعد المسجل

26- خطأ المركز هو .....

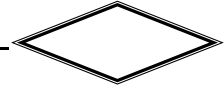
- أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل  
ب- عندما لا يؤدي الإرسال طبقاً لورقة ترتيب الدوران  
ج- أداء تبديل خاطئ .  
د- طلبات خاطئة من قبل رئيس الفريق

27- أخطاء لعب الكرة هي :

- أ- الأربع لمسات  
ب- الضربة المساعدة  
ج- اللمسة المزدوجة  
د- جميع الحالات السابقة

28- يؤدي خطأ المركز الى النتائج الآتية:

- أ- يجازى الفريق بنقطة  
ب- تصحح مراكز اللاعبين  
ج- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس وتصحح مراكز اللاعبين  
د - يجازى الفريق بنقطة وتصحح مراكز اللاعبين



29- عندما يقوم الفريق بإجراء تغيير غير قانوني واستؤنف اللعب يجب أن تطبق الإجراءات الآتية :  
أ- يصحح التبديل  
ب- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس  
ج- إلغاء النقاط التي سجلها الفريق المخطئ منذ ارتكاب الخطأ وتبقى نقاط المنافس سارية  
د- جميع الحالات السابقة

30- إذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونياً أو استثنائياً ، يعطى اللاعب ..... وقت للعلاج ولكن ليس لأكثر من مرة واحدة  
نفس اللاعب في المباراة .

أ- 5 دقائق  
ب - 10 دقائق  
ج- دقيقتان  
د- 3 دقائق

31- تمنح بطاقات الجزاء لحالة الاستبعاد بإعطاء الحكم البطاقة .....

أ - الصفراء  
ب - الحمراء  
ج - البطاقتين الصفراء والحمراء (معاً)  
د- بدون بطاقة

32- يعطي الحكم الأول جزاء الطرد في حالة :

أ- الاعتداء البدني الأول  
ب- السلوك العدائي الثاني  
ج- السلوك غير المهذب الثاني  
د- السلوك غير المهذب الثالث

33- تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الرسميين التاليين:

أ- الحكم الأول والثاني والمسجل ومراقبي الخطوط ب- الحكم الأول والمسجل  
ج- الحكم الأول والثاني ومراقبي الخطوط د- الحكم الأول والثاني

34- في حالة تكرار أي عضو من الفريق مخالفة التأخير فالحكم الأول يقوم بإعطاء لفت نظر للتأخير (نقطة والإرسال للمنافس)  
بإشارة يد واضحة هي :

أ- عمل حركة للأسفل بالساعد واليد مفتوحة  
ب- رفع الساعد ببطء وراحة اليد مواجهة للأعلى  
ج- المسح براحة اليد وأصابع اليد الأخرى بوضع راسي  
د- الإشارة الى الرسغ مع البطاقة الصفراء

35- يحدد مجال عبور الكرة بواسطة :

أ- العصاتان الهوائيتان وامتدادهما  
ب- السقف  
ج- الشريط الأفقي عند قمة الشبكة  
د- الحالات الثلاث السابقة

36- يقوم مراقب الخط بإعطاء إشارة رسمية في حالة (( الكرة الملموسة )) ب:

أ- الإشارة بالرأية للأسفل  
ب- الإشارة بالرأية راسياً  
ج- التلويح بالرأية فوق الرأس والإشارة الى العصا الهوائية أو الخط الجانبي  
د- رفع الرأية ولمس أعلاها براحة اليد الحرة

37- يؤدي مراقبو الخطوط واجباتهم باستخدام رأية أبعادها :

أ- 40سم × 30سم  
ب- 40سم × 40سم  
ج- 40سم × 50سم  
د- 40سم × 60سم

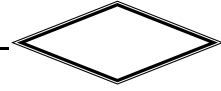
38- من مسؤوليات مساعد المسجل قبل المباراة :

أ- إعداد استمارة مراقبة اللاعب الحر  
ب- يراقب فترة الراحة بين الأشواط  
ج- إبلاغ الحكام عن طلب التوقف غير الصحيح  
د- تسجيل النتيجة النهائية للمباراة

39- يقوم الحكم الثاني بإبلاغ الحكم الأول والمدرّب المعنوي للفريق عن الوقت  
المستقطع ..... والتبديلين.....و.....

أ- الثاني والرابع والخامس  
ب- الثاني والخامس والسادس





د- الأول والخامس والسادس

ج- الأول والثالث والرابع

**40- يقوم الحكم الأول بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه ب :**

- أ- الفريق الذي سيقوم بالإرسال  
ب- طبيعة الخطأ  
ج- اللاعب المخطئ ( إذا لزم الأمر )  
د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

**41- يقوم الحكم الثاني بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه ب :**

- أ- اللاعب المخطئ  
ب- طبيعة الخطأ واللاعب المخطئ  
ج- الفريق المرسل  
د- طبيعة الخطأ

**42- في حالة الخطأ المزدوج ، يشير الحكمان بالترتيب الى :**

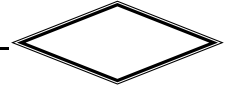
- أ- طبيعة الخطأ  
ب- اللاعبون المخطئون  
ج- الفريق الذي سيرسل حسب إشارة الحكم الأول  
د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

**43- يسمح للاعب الحر التغيير مع أي لاعب في مركز.....**

- أ- الصف الأمامي  
ب- البدلاء  
ج- الصف الخلفي  
د- الصف الأمامي والخلفي

**44- في الشوط الفاصل وحالما يصل الفريق المتقدم للنقطة ..... يغير الفريقان ملعبيهما بدون تأخير وتظل مراكز اللاعبين كما هي.**

- أ- النقطة العاشرة  
ب- النقطة السابعة  
ج- النقطة الثامنة  
د- النقطة السادسة



## ملحق (2) بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

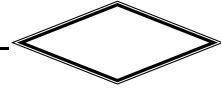
### عزيزي اللاعب

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة بالقواعد الرسمية بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً-جلوس ، وإن لكل فقرة بدائل أربعة ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة ( O ) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة ، مع مراعاة ما يأتي :

1. قراءة كل فقرة بشكل جيد .
2. عدم ترك أية فقرة بدون إجابة .

مع الشكر والتقدير

الباحث



1- تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً - جلوس :

- أ- المنطقة الحرة  
ب- أرض الملعب  
ج- منطقة التبديل  
د- أرض الملعب والمنطقة الحرة

2- أرض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً - جلوس تكون عبارة عن مستطيل مقاساته :

- أ- 9م عرضاً × 9م طول  
ب- 6م عرضاً × 6م طول  
ج- 6م عرضاً × 10م طول  
د- 10م عرضاً × 10م طول

3- يحدد وضع اللاعبين داخل أرض الملعب بالكرة الطائرة للمعاقين حركياً - جلوس بناءً على :

- أ- مكان الرجل اللاعبين  
ب- مكان أرواف اللاعبين  
ج- مكان أيدي اللاعبين  
د- مكان أرجل وأيدي اللاعبين

4- قياسات منطقة الإحماء هي :

- أ- 3م × 4م تقريباً  
ب- 3م × 3م تقريباً  
ج- 4م × 5م تقريباً  
د- 3م × 2م تقريباً

5- يتم تمييز رئيس الفريق بوضع شريط على فانيته بقياس .....سم تحت الرقم على الصدر:

- أ- 3سم × 8سم تحت الرقم على الصدر  
ب- 2سم × 8سم تحت الرقم على الصدر  
ج- 4سم × 8سم تحت الرقم على الصدر  
د- 2سم × 8سم تحت الرقم على الصدر

6- يختار الفريق الفائز بالقرعة التي تجري بين رئيسي الفريقين :

- أ- الحق بالإرسال  
ب- استقبال الإرسال  
ج- جانب الملعب  
د- الحق في الإرسال أو استقبال الإرسال أو جانب الملعب

7- يسجل الفريق نقطة في حالة :

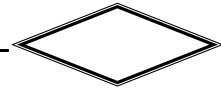
- أ- عندما يرتكب الفريق المرسل خطأ  
ب- عند ارتطام الكرة بنجاح على ملعب المنافس  
ج- عندما يجازى الفريق المنافس بالاستبعاد  
د- عندما يجازى الفريق المنافس بالطرد

8- من حقوق رئيس الفريق أثناء المباراة :-

- أ- طلب الاوقات المستقطعة والتبديلات مع وجود المدرب.  
ب- التوقيع على استمارة التسجيل وتمثيل فريقه في القرعة  
ج- التحقق من مراكز الفريقين وفحص الأرضية والشبكة والكرة...  
د- التأكد من أسماء اللاعبين وأرقامهم في استمارة التسجيل .

9- قام لاعب خط الهجوم الأمامي بأداء ضربة ساحقة لإرسال المنافس مباشرة عندما كانت الكرة في المنطقة الأمامية وأعلى من أعلى نقطة في الشبكة .

- أ- الحصول على نقطة وكسب تداول الإرسال  
ب- خسارة تداول الكرة للفريق المنافس فقط  
ج- الحصول على نقطة فقط  
د- خطأ على لاعب خط الهجوم الأمامي ونقطة للمنافس.



**10- لايسمح للاعب الصف الخلفي لعب الضربة الساحقة من أي ارتفاع في حالة ما إذا كان اللاعب أثناء أداء الضربة الهجومية:**  
 أ- متجاوزاً لخط الهجوم بقدميه  
 ب- متجاوزاً لخط الهجوم بأردافه  
 ج- متجاوزاً لخط الهجوم باليدين  
 د- متجاوزاً لخط الهجوم بالأرجل واليدين

**11- يسمح للاعب خط الهجوم الأمامي بـ:**

أ- عدم صد إرسال المنافس  
 ب- صد إرسال المنافس مع عدم رفع الأرداف عن أرضية الملعب لحظة القيام بالصد  
 ج- صد إرسال المنافس مع رفع الأرداف عن أرضية الملعب  
 د - صد إرسال المنافس مع رفع الجسم والوقوف

**12- إذا رفض الفريق اللعب بعد أن طلب منه ذلك فإنه يعتبر متخلفاً ويخسر المباراة بنتيجة :**

أ- صفر - صفر  
 ب- 3- صفر  
 ج- 4 - صفر  
 د- 3- 1

**13- إذا مزقت الكرة فتحات الشبكة أو أسقطتها فإن قرار الحكم يكون :**

أ- يستمر تداول الكرة  
 ب- يحسب نقطة للفريق الأخر  
 ج- يحسب نقطة للفريق الأول  
 د- يلغي تداول الكرة ويعاد تداولها

**14- في حالة حصول احد لاعبي الفريق على إنذار سوء السلوك غير المهذب الأول خلال المباراة يكون قرار الحكم بـ :**

أ- استمرار اللعب  
 ب- يمنح فريقه نقطة  
 ج- يطرد اللاعب من الملعب  
 د- يخسر الفريق نقطة والإرسال للمنافس

**15- لامست الكرة لاعباً من الفريق المرسل ولم تعبر المستوى العمودي للشبكة يكون قرار الحكم :**

أ- يعد الإرسال صحيح ويستمر اللعب  
 ب- يعد الإرسال خطأ ويبدل التداول مع خسارة نقطة  
 ج- يعاد الإرسال  
 د- ولا واحده من الحالات الثلاث .

**16- خطأ المركز هو .....**

أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل  
 ب- عندما لا يؤدي الإرسال طبقاً لورقة ترتيب الدوران  
 ج- أداء تبديل خاطئ .  
 د- طلبات خاطئة من قبل رئيس الفريق

**17- أخطاء لعب الكرة هي :**

أ- الأربع لمسات  
 ب- الضربة المساعدة  
 ج- اللسة المزدوجة  
 د- جميع الحالات السابقة

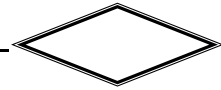
**18- يؤدي خطأ المركز الى النتائج الآتية:**

أ- يجازى الفريق بنقطة  
 ب- تصحح مراكز اللاعبين  
 ج- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس وتصحح مراكز اللاعبين  
 د - يجازى الفريق بنقطة وتصحح مراكز اللاعبين

**19- عندما يقوم الفريق بإجراء تبديل غير قانوني واستؤنف اللعب يجب أن تطبق الإجراءات الآتية :**

أ- يصحح التبديل  
 ب- يجازى الفريق بنقطة والإرسال للمنافس  
 ج- إلغاء النقاط التي سجلها الفريق المخطئ منذ ارتكاب الخطأ وتبقى نقاط المنافس سارية  
 د- جميع الحالات السابقة

**20- إذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونياً أو استثنائياً ، يعطى اللاعب ..... وقت للعلاج ولكن ليس لأكثر من مرة واحدة لنفس اللاعب في المباراة .**



ب - 10 دقائق  
د- 3 دقائق

أ- 5 دقائق  
ج- دقيقتان

21- تمنح بطاقات الجزاء لحالة الاستبعاد بإعطاء الحكم البطاقة .....

أ - الصفراء  
ب - الحمراء  
ج - البطاقتين الصفراء والحمراء (معاً)  
د- بدون بطاقة

22- تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الرسميين التاليين:

أ- الحكم الأول والثاني والمسجل ومراقبي الخطوط  
ب- الحكم الأول والمسجل  
ج- الحكم الأول والثاني ومراقبي الخطوط  
د- الحكم الأول والثاني

23- يحدد مجال عبور الكرة بواسطة :

أ- العصاتان الهوائيتان وامتدادهما  
ب- السقف  
ج- الشريط الأفقي عند قمة الشبكة  
د- الحالات الثلاث السابقة

24- يقوم مراقب الخط بإعطاء إشارة رسمية في حالة (( الكرة الملموسة )) ب:

1- الإشارة بالرماية للأسفل  
2- رفع الرماية ولمس أعلاها براحة اليد الحرة  
ج- التلويح بالرماية فوق الرأس والإشارة الى العصا الهوائية أو الخط الجانبي  
د- الإشارة بالرماية راسياً

25- من مسؤوليات مساعد المسجل قبل المباراة :

أ- إعداد استمارة مراقبة اللاعب الحر  
ب- يراقب فترة الراحة بين الأشواط  
ج- إبلاغ الحكام عن طلب التوقف غير الصحيح  
د- تسجيل النتيجة النهائية للمباراة

26- يقوم الحكم الأول بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه ب :

أ- الفريق الذي سيقوم بالإرسال  
ب- طبيعة الخطأ  
ج- اللاعب المخطئ ( إذا لزم الأمر )  
د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

27- يقوم الحكم الثاني بإطلاق الصافرة على الخطأ والإشارة إليه ب :

أ- اللاعب المخطئ  
ب- طبيعة الخطأ واللاعب المخطئ  
ج- الفريق المرسل  
د- طبيعة الخطأ

28- في حالة الخطأ المزدوج ، يشير الحكمان بالترتيب الى :

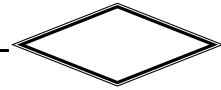
أ- طبيعة الخطأ  
ب- اللاعبون المخطئون  
ج- الفريق الذي سيرسل حسب إشارة الحكم الأول  
د- جميع الحالات السابقة وبالتسلسل

29- يسمح للاعب الحر التغيير مع أي لاعب في مركز.....

أ- الصف الأمامي  
ب- البدلاء  
ج- الصف الخلفي  
د- الصف الأمامي والخلفي

30- في الشوط الفاصل وحالما يصل الفريق المتقدم للنقطة ..... يغير الفريقان ملعبيهما بدون تأخير وتظل مراكز اللاعبين كما هي.

أ- النقطة العاشرة  
ب- النقطة السابعة



## تأثير تمارين خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم وفق الاختبارات الحديثة

م.د سمير مهنا عناد

م.د جاسم عباس علي

الكلية التربوية المفتوحة / بغداد

كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

### ملخص البحث

من خلال متابعة وملاحظة الباحثان كونهما من الحكام السابقين ومشرفين حالياً وجدا أن هناك ضعفاً في القدرات البدنية لأغلب الحكام وخاصة ما يتعلق منها بالاختبارات الحديثة والتي تعتمد على السرعة القصوى ومطاولة السرعة لاجتيازها مع عدم إهمال العناصر الأخرى، فقد لوحظ أن هناك العديد من الحكام يفشلون في اجتياز هذه الاختبارات لأنها تعتمد على نجاح الحكم في تدريبه على بعض التمارين الخاصة التي لها علاقة بهذه الاختبارات، ونتيجة لعدم وجود برنامج محدد لاجتيازها كل هذه الأسباب دفعت الباحثان إلى إعداد تمارين خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة من اجل نجاح الحكام لاجتياز الاختبارات الحديثة والتي تحتاج إلى جهود بدنية مضاعفة وبالتالي تمكنه من مجاراة اللاعبين ومن ثم الوصول بالمباراة إلى بر الأمان وبأقل عدد ممكن من الأخطاء، وهدف البحث الى:

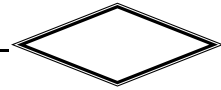
- 1- إعداد تمارين خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم.
  - 2- التعرف على الفروق في مستوى السرعة القصوى ومطاولة السرعة للحكام بين المجموعتين التجريبية والضابطة وفق الاختبارات الحديثة قبل البرنامج وبعده.
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية كل مجموعة تتكون من (14) حكم، وتم تطبيق التمارين الخاصة المعدة من قبلهما على المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة تتدرب على المنهاج المعد من قبل لجنة الحكام او بصورة شخصية، وتم تطبيق الاختبارات القبلية واجراء التكافؤ بين المجموعتين وبعد تطبيق التمارين الخاصة تم اجراء الاختبارات البعدي وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1- لقد كان للتمارين الخاصة المقترحة دوراً كبيراً في تطوير السرعة القصوى ومطاولة

السرعة للحكام.

2- لقد كانت نسبة التطور في اللياقة الخاصة لدى المجموعة التجريبية اكبر من

المجموعة الضابطة.



ويوصي الباحثان بما يلي:

1- ادخال المناهج التدريبية بأسلوب علمي مدروس في تدريب الحكام.

3- اعتماد البرنامج التدريبي على كافة الحكام ولمختلف الدرجات.

### Abstract

The researchers found weaknesses in special physical abilities of soccer referees especially when faced with new tests that require speed and speed endurance. In addition to that, the researcher found that referee fail in these tests because there are no training programs specially designed for this purpose. Thus, the researcher designed a set of exercises for developing speed and speed endurance to help referee pass these new tests.

#### The aims of the research:

1. Designing special training exercises for developing speed and speed endurance for soccer referees.
2. Identifying the differences in the level of speed and speed endurance of the referees between the controlling group and the experimental group according to the new tests.

The researchers used the experimental method. The special training exercises were applied on the experimental group while the controlling group trained on the traditional program designed by the referees committee. Pre tests as well as posttests were also conducted.

The researchers concluded the following:

1. The special exercises have a great role in developing speed and speed endurance of soccer referee.
2. The percent of physical fitness development was higher in the experimental group compared to the controlling group.

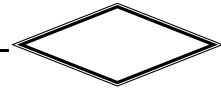
Finally the researchers recommend the following:

1. Including scientific styles in training programs in training referees.
2. Applying the proposed training program on all referees.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

شهدت لعبة كرة القدم في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً وملموساً في الأداء ومن كافة جوانبها مما جعلها تتربع في مكانتها كونها تمثل اللعبة الشعبية الاولى في العالم، ولم يأتي هذا التطور إلا نتيجة حتمية لسلسلة متكاملة من الأبحاث والدراسات العلمية من حيث التطور المستمر لجميع عناصر ومكونات هذه اللعبة من لاعبين وملعب وأدوات وحكام، ولما كان مستوى أداء اللاعبين في هذه اللعبة قد شهد تطوراً كبيراً، إذ اصبح اللعب الحديث يتسم بالسرعة والقوة نتيجة



وصول اللاعبين إلى مستوى عالي من اللياقة البدنية طوال فترة المباراة مما تحتم على حكام كرة القدم صعوبات كبيرة تكمن في مدى قدراتهم البدنية لكي يستطيعوا مجارة اللاعبين. ونتيجة لما ذكر أعلاه فقد قام الاتحاد الدولي بوضع اختبارات حديثة للحكام تتماشى مع التطور الحاصل في اللعبة، وتختلف هذه الاختبارات اختلافاً كبيراً عن الاختبارات القديمة وعلى الحكام اجتيازها من أجل اعتمادهم في الاتحادات الوطنية والقارية والدولية، وبالتالي مشاركتهم في قيادة المباريات بصورة جيدة ومستوى عالي من الأداء مستخدمين قدراتهم الخاصة والوصول بالمباراة إلى بر الأمان وبأقل عدد ممكن من الأخطاء وهذا لا يتحقق إلا من خلال امتلاك الحكم لمجموعة من الصفات والخصائص التي يجب أن يمتلكها ومنها اللياقة البدنية الخاصة. ومن هنا تكمن أهمية هذا البحث في إعداد تمارين خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاوله السرعة لتطوير حكام كرة القدم مبنية على أسس علمية يستطيع من خلالها الحكام اجتياز الاختبارات الحديثة المعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم.

### 2-1 مشكلة البحث:

إن إعداد الحكم الجيد والمتكامل من جميع الجوانب سواء أكانت بدنية او فنية او نفسية كل هذا يساعده على أن يكون متهيئاً لقيادة المباراة التي يكلف بها وبأقل عدد ممكن من الأخطاء التي لها أسبابها ومنها عدم قدرته على مجارة اللاعبين بدنياً مما يجعله بعيداً عن الحدث بسبب ضعف في لياقته البدنية، ومن خلال متابعة وملاحظة الباحثان كونهما من الحكام السابقين ومشرفين حالياً وجدا أن هناك ضعفاً في القدرات البدنية الخاصة لأغلب الحكام وخاصة ما يتعلق منها بالاختبارات الحديثة والتي تعتمد على السرعة القصوى ومطاوله السرعة لاجتيازها مع عدم إهمال العناصر الأخرى، فقد لوحظ أن هناك العديد من الحكام يفشلون في اجتياز هذه الاختبارات لأنها تعتمد على نجاح الحكم في تدريبه على بعض التمارين الخاصة التي لها علاقة بهذه الاختبارات، ونتيجة لعدم وجود برنامج محدد لاجتيازها كل هذه الأسباب دفعت الباحثان إلى إعداد تمارين خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولتها من أجل نجاح الحكام لاجتياز الاختبارات الحديثة والتي تحتاج إلى جهود بدنية مضاعفة وبالتالي تمكنه من مجارة اللاعبين ومن ثم الوصول بالمباراة إلى بر الأمان وبأقل عدد ممكن من الأخطاء.

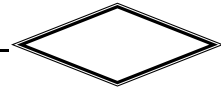
### 3-1 أهداف البحث:

- 1- إعداد تمارين خاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاوله السرعة لحكام كرة القدم.
- 2- التعرف على الفروق في مستوى السرعة القصوى ومطاوله السرعة للحكام بين المجموعتين التجريبية والضابطة وفق الاختبارات الحديثة قبل البرنامج وبعده.

### 4-1 فرضية البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في قدرات





السرعة القصوى ومطاولة السرعة وفق الاختبارات الحديثة ولصالح المجموعة التجريبية.

## 1-5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: (28) حكماً من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم في محافظة بغداد

والمعتمدين لدى الاتحاد العراقي لمركزي لكرة القدم للموسم الكروي (2008-2009).

1-5-1-2 المجال الزمني: للفترة من (2008/10/30 ولغاية 2009/5/1).

1-5-1-3 المجال المكاني: ملعب الشعب الدولي، ملعب الكشافة.

## 2- الدراسات النظرية والسابقة:

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 الإعداد البدني وأهميته لحكام كرة القدم:

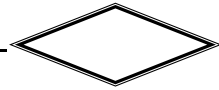
إن كرة القدم الحديثة قد فرضت على حكامها أن يكون إعدادهم البدني يتناسب مع التطور الحاصل في أسلوب وخطط اللعب الحديث الذي يتميز بالقوة والسرعة، فتري سرعة اللاعبين وسرعة نقل الكرة إلى الأماكن المختلفة في ساحة اللعب توجب ذلك من حكام كرة القدم امتلاكهم لياقة بدنية عالية من حيث القوة والسرعة والمطاولة والمرونة والرشاقة كل هذه العناصر يجب أن تتوفر لدى حكام كرة القدم لكي يستطيعوا مجاراة تحركات اللاعبين هذا من جهة، ومن جهة أخرى فان الحكام يتعرضون إلى اختبارات بدنية قد تصل في بعض الأحيان إلى اختبارين في الموسم الكروي الواحد مما يحتم عليهم امتلاكهم اللياقة البدنية العالية لان طبيعة اللعبة تفرض على الحكم التحرك في أرجاء الملعب بصورة مستمرة طوال مدة المباراة، فالحكم قد يجري خلال المباراة ما بين (8-16) كم ومن ضمن هذه المسافة ينتقل الحكم من مكان إلى آخر في مسافات قصيرة من (40-60)م وذلك حتى يكون في المكان المناسب لإعطاء القرار الصحيح، ونتيجة لما ذكر أعلاه فقد تم تغيير الاختبارات الخاصة بالحكام لتشمل السرعة وتحمل السرعة لأهميتها بالنسبة للحكام.

إن الإعداد البدني ضروري جداً للحكم كما هي الحالة للاعب فالحكم الذي يقوم بأداء جهد خلال (90-120) دقيقة خلال المباراة يحتاج إلى كل عناصر اللياقة البدنية لكي يستطيع أن يجاري التطور السريع في هذه اللعبة، وبما أن الاختبارات الحديثة للحكام تعتمد بصورة أساسية على السرعة القصوى ومطاولة السرعة لذلك سوف يتم التطرق إليهما فقط لأهميتهما في الاختبارات الحديثة.

#### 1-1-1-2 السرعة القصوى ومطاولة السرعة:

تعد السرعة القصوى من القدرات البدنية الأساسية والهامة لحكام كرة القدم إذ تعرف على

إنها:



" القدرة على انجاز حركة أو حركات متكررة في اقل زمن ممكن " (1) أو إنها:  
" تلك المكونات الوظيفية الحركية التي تمكن الفرد من الأداء الحركي في اقل زمن ممكن " (2).  
وتعرف السرعة وظيفياً بأنها " سرعة التغيرات الداخلية التي يحصل عليها الرياضي من الطبيعة  
وهذا يعني تفاعل واجبات الجهاز العصبي المركزي والتوجيه الأقصى لإثارة العضلات على  
الانقباض والانبساط " (3).

ومن خلال التعارف أعلاه لمفهوم السرعة نجد أن تطور لعبة كرة القدم في السنوات الأخيرة  
ألزم الحكم أن يتدرب على هذه الصفة لكي يستطيع مجاراة اللاعبين لان " الحكم الجيد يتميز  
بقدرته على متابعة أحداث المباراة بكل دقة وهي مقدرة تعتمد مباشرة على لياقته البنية بشكل عام  
والسرعة جزء أساسي منها " (4).

وفي كرة القدم الحديثة نرى إن لاعبي كرة القدم يتميزون بتكرار الاركاض السريعة لعدة  
مرات خلال المباراة بفواصل زمنية قصيرة " وان العمل الذي يتصف بالسرعة سوف يستمر إلى  
مسافات قصيرة نسبياً ما بين (20-100)م وهذا من متطلبات لعبة كرة القدم بالنسبة للاعبين  
ولذلك سوف يكون هذا العمل أيضاً من متطلبات حكام كرة القدم " (5) وهو ما يطلق عليه بمطاوله  
السرعة.

ومطاوله السرعة كما يتضح من المصطلح الخاص به فانه مركب من عنصري السرعة  
والمطاوله وهو بذلك يمثل علاقة بينهما، وفي الاختبارات الحديثة لحكام كرة القدم يتوقف نجاحهم  
فيها باجتياز اختبار مطاوله السرعة كونه يعني إمكانية مقاومة التعب عند انجاز عمل عضلي  
والذي يتطلب سرعة عالية لذلك يمكن تعريف مطاوله السرعة بأنه إمكانية البقاء على اعلي سرعة  
إيقاع حركي ممكن عند الركض في المسافات القصيرة (6).

## 2-1-1-2 الاختبارات البدنية القديمة والحديثة لحكام كرة القدم:

تعد اختبارات (كوبر) من أشهر الاختبارات المقننة المستخدمة في العديد من الفعاليات  
الرياضية ومنها كرة القدم وخاصة اختبار لركض لمدة (12) دقيقة ركض مستمر وتحسب النتيجة  
من خلال أطول مسافة مقطوعة بالأمتار ولا يتم اعتماد الحكم إلا من خلال نجاحه في هذا

(1) بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)، ص148.

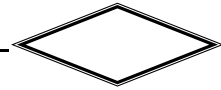
(2) أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي (الأسس الفسيولوجية): (القاهرة، دار الفكر العربي،  
1997)، ص187.

(3) ودبع ياسين وياسين طه محمود؛ الإعداد البدني للنساء: (الموصل، مطبعة الجامعة، 1986)، ص52.

(4) مصطفى كامل ومحمد حسام الدين؛ الحكم العربي وقوانين كرة القدم: (القاهرة، مركز الكتاب، 1999)،  
ص54.

(5) فهمي علي ألبنيك؛ أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام: (الإسكندرية، دار المعارف، 1997)، ص85.

(6) بسطويسي احمد؛ المصدر السابق، ص208-209.



الاختبار لكي يتم اعتماده رسمياً في الاتحادات الوطنية والدولية مع بعض الاختبارات الأخرى وفي السنوات الأخيرة جرى تعديل على هذه الاختبارات لتكون بالشكل التالي:

- ركض (50)م بزمن لا يزيد عن (7,5) ثا.
- ركض (200)م بزمن لا يزيد عن (32) ثا.
- ركض (50)م مرة ثانية.
- ركض (200)م مرة ثانية.
- ركض مستمر لمدة (12) دقيقة لأطول مسافة ممكنة بحيث لا تقل المسافة عن (2700)م.

وفي عام (2000) تم إجراء تعديل على اختبار كوبر إذ أصبح ركض اختبار (12) دقيقة هو الاختبار الأول وبعد ذلك يتم إجراء اختبار السرعة.

وفي عام (2006) اعتمد الاتحاد الدولي على الاختبارات الحديثة للياقة البدنية، وأكد على جميع الاتحادات الوطنية والقارية اعتمادهما هذه الاختبارات إذ تركزت هذه الاختبارات على السرعة القصوى ومطاوله السرعة، إذ اشتمل الاختبار الأول ركض (40م×6 تكرارات) وهو اختبار السرعة القصوى، أما الاختبار الثاني فهو ركض (150م×20-30 تكرار) وهو اختبار مطاوله السرعة، وسوف يتم التطرق إليهما مفصلاً في الباب الثالث.

## 2-2 الدراسات السابقة:

### 2-2-1 دراسة محسن علي نصيف (2000) (1):

- عنوان الدراسة: (منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر لحكام كرة القدم).

#### ● أهداف الدراسة:

1- إعداد منهج تدريبي مقترح لبعض الصفات البدنية لخاصة باختبارات كوبر للحكام.

2- معرفة تأثير المنهج التدريبي في نتائج الحكام في اختبارات كوبر.

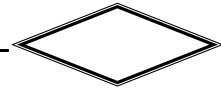
- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (23) من الحكام المعتمدين لدى

الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي (1999-2000)م منهم (3) حكام دوليين و(20) حكماً من الدرجة الأولى.

- وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات ومنها:

(1) حصل تحسن في نتائج الاختبار للعينة من خلال الاختبار البعدي.

(1) محسن علي نصيف؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية لخاصة باختبارات كوبر لحكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).



- (2) إن للتمرين المنظم المدروس تأثيراً في نتائج الاختبارات.  
(3) إن البرنامج المقترح سهل من مهمة الحكم داخل المستطيل الأخضر.  
(4) تحسن في نتائج العينة في القيم الرقمية بالاختبارات البعدية نتيجة التدرج في الشدة والحجم.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمتها لطبيعة البحث.

#### 3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (28) حكماً من حكام الدرجة الأولى لمحافظة بغداد من أصل (36) حكماً يمثلون مجتمع الأصل ومن المعتمدين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي (2008 - 2009) م، وبعد أن تم استبعاد (8) حكام لمشاركة (6) منهم في التجربة الاستطلاعية و(2) منهم تم استبعادهم بسبب إصابة احدهم والآخر بسبب عدم التزامه بالتمرينات المقررة وبذلك شكلت العينة (77,77%) من مجتمع الأصل، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية بعدد (14) لكل منهما وقد تم إجراء التكافؤ لإفراد العينة.

#### جدول (1)

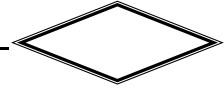
يبين تكافؤ العينة

دلالة الفروق	قيمة (t) المحسوبة	مج التجريبية		مج الضابطة		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.833	1.152	4.514	0.973	4.179	اختبار السرعة القصوى ومطاولة السرعة

#### 3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- (1) المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- (2) ساعات توقيت عدد (6).
- (3) شريط قياس.
- (4) صافرات.
- (5) أعلام.

#### 3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

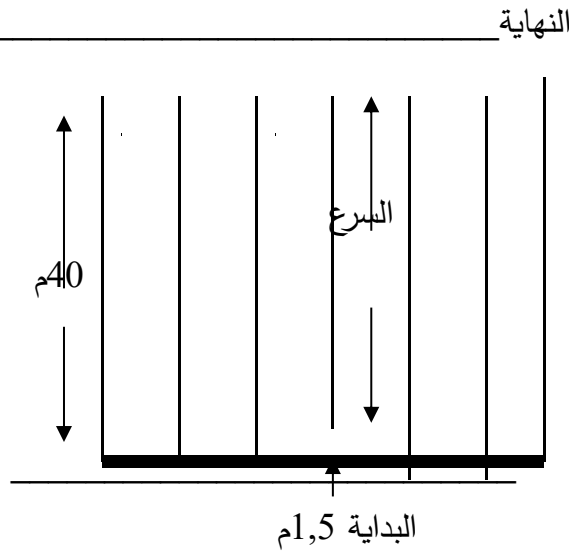


اعتمد الباحثان على الاختبارات المقننة والمعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم والمطبق من قبل الاتحادات القارية والوطنية وفيما يلي وصف لهذه الاختبارات:  
**3-4-1 الاختبار الأول: (ركض  $40 \times 6$ ) م:**

- ❖ **الهدف من الاختبار:** قياس السرعة القصوى.
- ❖ **الإجراءات:** الجري لمسافة (40م) ست مرات، الراحة دقيقة ونصف بين محاولة وأخرى، يحق للحكم الرجوع مشياً أو هرولة وتكون المسافة المقطوعة (40م) ويكرر هذا الاختبار بنفس الطريقة، ويجب أن لا يزيد الوقت عن (2,6ث) لكل تكرار ويكون انطلاق الحكم من مسافة (1.5) متر قبل خط البداية، وفي حالة فشل الحكم تعطى له محاولة إضافية ( $40 \times 1$ ) م.

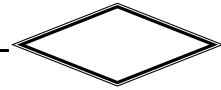
### شكل (1)

يوضح الاختبار الأول لحكام حسب الاختبارات الحديثة



**3-4-2 الاختبار الثاني ركض 20-30 تكرار  $150 \times$  م:**

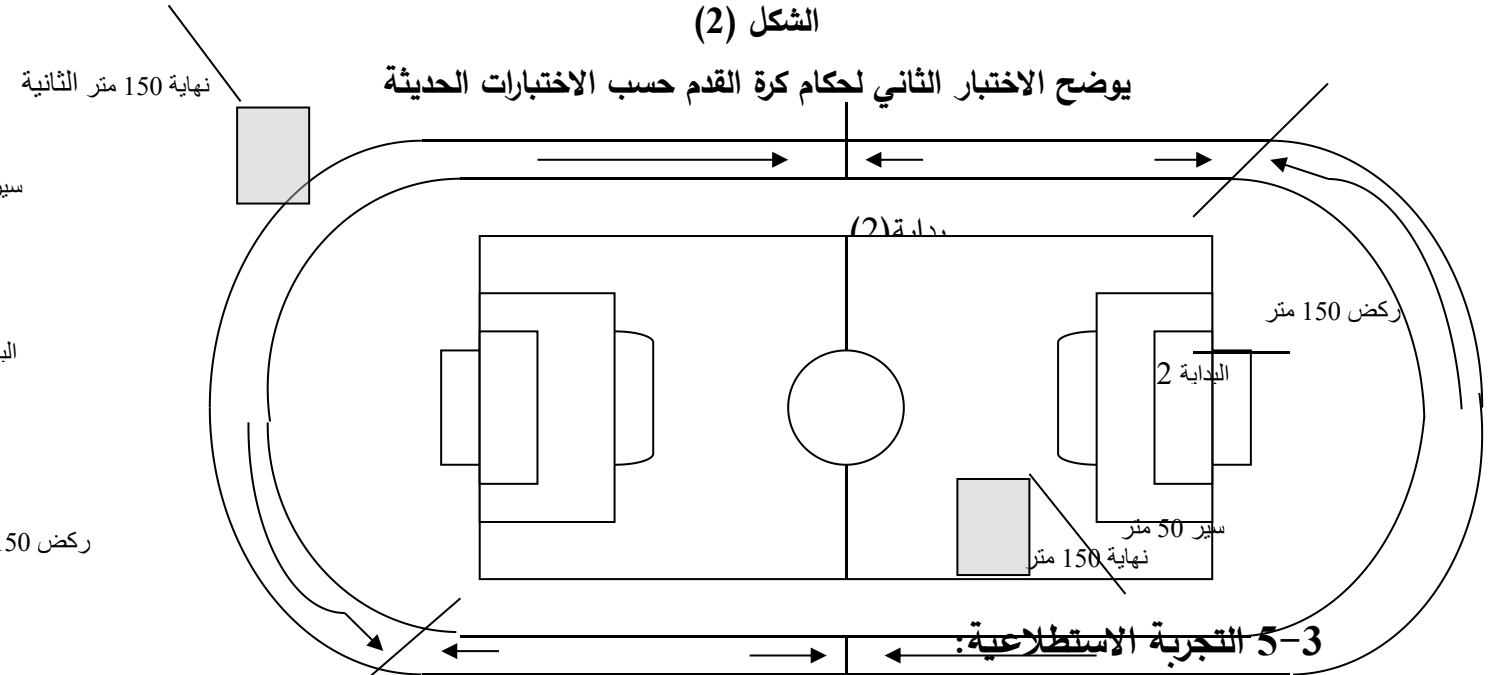
- ❖ **الهدف من الاختبار:** قياس تحمل السرعة.
- ❖ **الإجراءات:** بعد أول صافرة من مراقب الاختبار على الحكام أن يقطعوا مسافة ( $150 \times 30$  ثا) من بداية منتصف الملعب من مجال الساحة المستقيم مع راحة مقدارها (35ثا) لقطع مسافة (50م) مشي، وفي الصافرة الثانية على الحكام أن يركضوا مرة أخرى ويقطعوا مسافة ( $150 \times 30$  ثا) ويتبع ذلك (50م) مشي لا تزيد عن (35ثا) وهذا يساوي دورة كاملة أي (400م)، الحد الأدنى للركض هو (10) دورات والحد الأعلى للركض هو (15) دورة.



❖ يكون أداء الاختبار بوقت (20,23) دقيقة واقصى زمن هو (35) دقيقة إذا وصل الحكم إلى (15) دورة، على الحكام قطع مسافة لا تقل عن (4000م) كحد أدنى و(6000م) كحد اقصى، يكون الاختبار لـ(6) حكام على (6) مجالات للركض، يعاد الاختبار لمرة واحدة (150م×1) وإذا فشل في اكثر من محاولة يعد فاشلاً.

## الشكل (2)

### يوضح الاختبار الثاني لحكام كرة القدم حسب الاختبارات الحديثة



قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية على (6) من حكام الدرجة الاولى بتاريخ 2008/10/30 وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وكان الغرض منها معرفة الايجابيات والسلبيات والمعوقات التي تواجه البحث وكذلك امكانية فريق العمل المساعد (\*) في تطبيق فقرات المنهج وكذلك لمعرفة مدى تقبل العينة الاستطلاعية لفقرات المنهج.

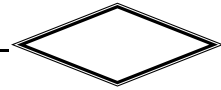
### 6-3 اجراءات البحث:

#### 1-6-3 الاختبارات القبليّة:

لقد تم إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث في الساعة الثالثة من مساء يوم 2008/11/2 على المجموعتين التجريبيّة والضابطة وفق الاختبارات المقننة المعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم وكذلك تم إجرائها عن طريق فريق العمل المساعد ، إذ تم تحليل أداء كل فرد من أفراد عينة البحث.

(\*) تكون فريق العمل المساعد من السادة:

- 1- أ.م.د صباح قاسم خلف/كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
- 2- م.م فارس سامي يوسف/كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
- 3- السيد عادل القصاب/عضو لجنة الحكام المركزية.
- 4- السيد رعد سليم/عضو لجنة الحكام المركزية.



### 3-6-2 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان باعداد التمرينات الخاصة لتطوير السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة القدم وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة عند اعدادها وبما يتناسب مع الاختبارات الحديثة للحكام وذلك من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (\*)، فلقد تم اعتماد المسافات (40-200) متر لتدريب السرعة القصوى ومطاولة السرعة بالاعتماد على الزمن القصوى لقطع هذه المسافات اذ كانت الشدة تبدأ ب(80%) من الزمن القصوى وتنتهي ب(95%)، وقد تم اعتماد فترات استعادة الشفاء بالاستناد الى النسبة بين زمن العمل الى زمن الراحة وفق نظام الطاقة السائد. وتم إخضاع المجموعة التجريبية إلى التمرينات المعدة من قبل الباحثان لتنمية وتحسين السرعة القصوى ومطاولة السرعة واستمرار المجموعة الضابطة في منهاجها للتدريب بحسب المنهج المتبع من قبل لجنة الحكام، وتم تطبيق التجربة الرئيسية لهذه التمرينات لمدة (10) أسبوع بواقع (3) وحدة تدريبية في الاسبوع من 2008/11/2 ولغاية 2009/1/10، أي ما يقارب (30) وحدة تدريبية، انظر الملحق (1).

### 3-6-3 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي على عينة البحث بتاريخ 2009/1/12، على المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الزمان والمكان.

### 3-7 الوسائل الإحصائية:

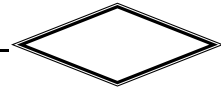
استخدم الباحث نظام (SPSS) للمعالجات الإحصائية لبيانات البحث لاستخراج القوانين

الآتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (t) للعينات المرتبطة.
4. اختبار (t) للعينات غير المرتبطة.
5. نسبة التطور.

(\*) الخبراء هم:

1. أ.د. محمد عبد الحسن/تدريب- ساحة وميدان/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
2. أ.د. صريح عبد الكريم/بايوميكانيك- ساحة وميدان/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
3. أ.م.د. احمد محمد إسماعيل/تدريب- ساحة وميدان/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
4. أ.م.د. صالح راضي/ تدريب - كرة قدم/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.



#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

##### الجدول (2)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج اختبارا لسرعة القصوى ومطاولة السرعة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	النسبة المئوية للتطور (%)	قيمة (t) المحسوبة	ف هـ	ف	بعدي		قبلي		المجموعة
					ع	س	ع	س	
معنوي	30.414	6.574	0.72 4	1.27 1	0.66 2	5.4 5	0.97 3	4.179	الضابطة
معنوي	80.657	16.93 9	0.81 4	3.68 6	0.47 1	8.2 0	1.15 2	4.514	التجريبية

(\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  أمام درجة حرية (13=1-14)، قيمة (t) الجدولية (2.16).

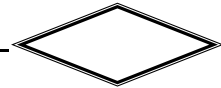
يتضح من الجدول (2) أن قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار اللياقة البدنية للحكام كانت على التوالي (6.574) (16.939) وهما اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.16) تحت درجة حرية تساوي (13) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا المجموعتين مع تفوق المجموعة التجريبية بشكل واضح في معنوية الفروق في الاختبار البعدي لها.

ويلاحظ ان نسبة التطور للمجموعة الضابطة كانت بقيمة (30.414%) اما نسبة التطور للمجموعة التجريبية فقد بلغت (80.657%).

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الوحدات التدريبية للمنهاج التدريبي تضمنت تمارين خاصة بتطور تحمل السرعة والسرعة الخاصة باداء الحركات، والتي تراوحت هذه التمارين من بطيئة إلى متوسطة وسريعة وتؤدي بتدرج، ادى ذلك للحصول على نتيجة أفضل في الاختبارات البعدية وخصوصاً للمجموعة التجريبية التي خضعت للتدريبات المقترحة من خلال المنهج والتي راعوا فيها الشدة والسرعة التي تؤدي بها.

اذ استطاعت المجموعة التجريبية من تطوير عنصر السرعة وخصوصاً السرعة الانتقالية، " اذ كانت الشدة في هذه الطريقة من التدريب من شدة شبه قصوى إلى الشدة القصوى ويقل الحجم





مع فترات راحة كافية بين التكرارات والمجموعات، وذلك لاستعادة الحالة الوظيفية المناسبة لتدريبات السرعة " (1) (2).

كما أن الباحثان استخدمتا المجموعات العضلية نفسها في التدريب، إذ أن تدريب السرعة وتحمل السرعة أساساً هو تدريب للجهاز العصبي والألياف العضلية السريعة ولا يمكن أن يتم التكيف الفسيولوجي إلا إذا وضعت هذه الأجهزة الفسيولوجية في الشكل الذي تؤدي فيه الحركة نفسها (3).

إن اشتمال المنهاج التدريبي على تمرينات خاصة لتطوير السرعة وتحمل السرعة أدى إلى إحداث أثر إيجابي على نتائج اختبار الحكام للمجموعة التجريبية وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (كوربوكوف: Korbokof) بشأن إمكانية تنمية السرعة الحركية بالتدريب سواء أكان لمدة قصيرة أو لمدة طويلة وإن التدريب لعدة شهور بغرض رفع معدل السرعة أمكن الوصول إليه وتحقيقه في حدود من (20%-60%) (4).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (كمال عبد الحميد: 1984) في أن التدريب الجيد يعمل على زيادة السرعة الحركية للاعب (5).

أما المجموعة الضابطة فقد ظهرت نتائجها أيضاً بفروق معنوية إلا أنها أقل من الفروق المعنوية في اختبار سرعة الانتقال، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى المنهاج التدريبي العام للحكام والذي اشتمل على تمرينات خاصة لتطوير السرعة الانتقالية، فقد كانت هذه التمرينات تؤدي بشكل إجباري ووفقاً للاجتهاد الشخصي للحكم وهي وإن كانت تحدث أثر تدريبي إلا أن فترة أحداث هذا الأثر يكون لفترة طويلة وبنسبة تطور أقل مما حدث للمجموعة التجريبية كما ظهر من نتائج نسبة

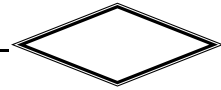
(1) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)، ص72.

(2) ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية. ج1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1989)، ص543.

(3) أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين رضوان؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)، ص173.

(4) عادل عبد البصير؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص110.

(5) كمال عبد الحميد (آخرون)؛ أثر تنمية القوة العضلية على السرعة الحركية للذراعين والرجلين للاعبين منتخب المدارس الثانوية لألعاب القوة بمحافظة الشرقية: (بحث منشور في مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد 1-2، ص154).



التطور في الجدول اعلاه، وهنا لا بد من الإشارة إلى أن صفة السرعة هي صفة خصوصية ترتبط بطبيعة الأداء للنشاط الممارس.

### الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	
معنوي	12.669(*)	0.471	8.2	0.662	5.450	اختبار السرعة القصوى ومطاولة السرعة

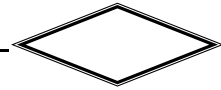
(\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  أمام درجة حرية (26)، قيمة (t) الجدولية (2.056).

يلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (12.669) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.0556) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) وهذا يدل على وجود فروق معنوية كبيرة بين نتائج اختبار اللياقة البدنية الخاص بالحكام في الاختبارات البعدية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للبرنامج المقترح.

ان هذه التمرينات أدت إلى زيادة التوافق بين عمليات الكف (Inhabitation) والاستثارة (Stimulation) للخلايا العصبية والتي ترتبط بالجهاز العصبي المركزي من خلال التبادلات السريعة والمتكررة لهذه العمليات وكذلك الاختيار الدقيق والتنظيم المستمر لعمل الوحدات الحركية الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق سرعة انتقالية عالية<sup>(1)</sup> فضلاً عن ذلك فإن السرعة الانتقالية ترتبط بالعمل العضلي الذي هو نتاج تنفيذ الجهاز العصبي، حيث تقوم العضلة بإنتاج الطاقة المطلوبة لإحداث الانقباضات العضلية السريعة.

والعضلة يجب أن تكون مجهزة للقيام بهذه الانقباضات من حيث قدرتها على الانطلاق السريع أو من عملية تزايد السرعة التي تعتمد بشكل كبير على التوافق بين عمل الوحدات الحركية والانعكاسات العصبية داخل العضلة ذاتها وقدرة العضلة على الانقباض بأعلى سرعة لها كما وان

(1) ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص 173.



قدرة العضلة على الارتخاء والمطاطية تعدّ عاملاً مهماً لتحقيق السرعة العالية والأداء الجيد (1)، وهذا يعود إلى فاعلية المنهاج التدريبي الذي تضمن تمارين خاصة لتطوير صفة السرعة القصوى ومطاوله السرعة.

ويرى الباحثان أن تطبيق المنهاج التدريبي على أفراد هذه المجموعة أدى إلى تحسّن السرعة من خلال التدريبات الخاصة بالأداء وذلك لأن تكرار الأداء في أثناء المنهاج يساعد على تطوير كل من السرعة القصوى ومطاوله السرعة (2).

ويعزو الباحثان هذه الفروق فضلاً عمّا ذكر في مناقشة الفروق في هذين الاختبارين للمجموعة الضابطة إلى أنه قد تمّ مراعاة مبدأ الخصوصية في أثناء التدريب وخصوصاً في اختيار التمارين التي كانت تشابه وإلى حدٍ بعيد الشكل الطبيعي للمهارة الفنية التخصصية في الاختبار الخاص بالحكام، إذ يشير (Brain McKinzy:1999) إلى أن القاعدة الذهبية لأي منهاج تدريبي هي الخصوصية وتعني أن الحركات التي يؤديها الحكم في أثناء التدريب لا بد أن تكون مشابهة للحركات التي سيواجهها في أثناء المنافسة (3).

وهنا يشير (قاسم حسن حسين:1999) إلى أن التمارين الخاصة تهدف إلى تحسين فن الأداء الحركي للفعاليات أو جزء منها، وكذلك تعمل على تطوير القابلية الحركية الخاصة (4).

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات:

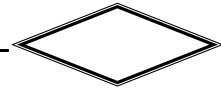
- (1) لقد كان للتمرينات الخاصة المقترحة دوراً كبيراً في تطوير السرعة القصوى ومطاوله السرعة للحكام.
- (2) لقد كانت نسبة التطور في اللياقة الخاصة لدى المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة.
- (3) ان تطور السرعة القصوى ومطاوله السرعة له اثر كبير في تطوير اللياقة الخاصة للحكام.

(1) إبراهيم سالم السكّار (واخرون)؛ موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص114.

(2) ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)، ص306.

(3) Brain Mackenzi (1999): Sport Coach-Plymetrics, Disclamiev, BBC Education Web Giude (Sport) <http://www.brainmac7.3.1999.uk>

(4) قاسم حسن حسين؛ فعاليات الوثب والقفز. ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999)، ص39.

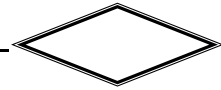


## 2-5 التوصيات:

- بناءً على الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بما يلي:
- (1) ادخال المناهج التدريبية بأسلوب علمي مدروس في تدريب الحكام.
  - (2) اعتماد البرنامج التدريبي على كافة الحكام ولمختلف الدرجات.
  - (3) ضرورة ان يكون الاشراف على تدريب الحكام مقتصر على مدربين من ذوي الاختصاص.

## المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- (1) إبراهيم سالم السگار (واخرون)؛ موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).
- (2) ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين رضوان؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- (3) أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي (الأسس الفسيولوجية): (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- (4) بسطويسى احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- (5) ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية. ج1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1989).
- (6) عادل عبد البصير؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- (7) فهمي علي البيك؛ أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام: (الإسكندرية، دار المعارف، 1997).
- (8) قاسم حسن حسين؛ فعاليات الوثب والقفز. ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999).
- (9) كمال عبد الحميد (واخرون)؛ أثر تنمية القوة العضلية على السرعة الحركية للذراعين والرجلين للاعبين منتخب المدارس الثانوية لألعاب القوة بمحافظة الشرقية: (بحث منشور في مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد 1-2).
- (10) ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001).



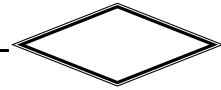
- (11) محسن علي نصيف؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر لحكام كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).
- (12) مصطفى كامل ومحمد حسام الدين؛ الحكم العربي وقوانين كرة القدم: (القاهرة، مركز الكتاب، 1999).
- (13) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة. ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- (14) وديع ياسين وياسين طه محمود؛ الإعداد البدني للنساء: (الموصل، مطبعة الجامعة، 1986).
- 15) Brain Mackenzi (1999): Sport Coach-Plyometrics, Disclamiev, BBC Education Web Giude (Sport) <http://www.brainmac7.3.1999.uk.p.33>.

## ملحق (1)

### يبين التمرينات الخاصة لتطوير عصري السرعة القصوى ومطاولة السرعة لحكام كرة

#### القدم

الملاحظات	الراحة بين المجموعات	عدد المجموعات	الراحة	الشدة	التكرار	التفاصيل	رقم الوحدة	الأسبوع
تم تطبيق المسافات	1د	2	هرولة خفيفه 50م	%85	8	ركض 100م	1	
وفقا للاختبار	1د	2	هرولة خفيفه 50م	%80	8	ركض 110م	2	الأول
الرئيسي	1د	2	هرولة خفيفه 50م	%80	8	ركض 120م	3	



اد	2	هرولة خفيفه 50م	%80	8	ركض 120م	4	
اد	2	هرولة خفيفة 100م	%85	10	ركض 120م	5	الثاني
اد	2	هرولة خفيفة 100م	%85	12	ركض 120م	6	
			%85	لمدة ساعة	ركض 100م ثم هرولة 50م ثم ركض 120م ثم هرولة 50م وهكذا. فارتلك مستمر وكما يلي 50م ركض ثم هرولة 50م ثم 50م ركض ثم هرولة 50م ثم ركض 100م ثم هرولة 50م ثم ركض 200م ثم هرولة 50م.	7	
د 2	3	بقدر المسافة	%80	1	ركض 100م ثم هرولة 50م ثم ركض 150م ثم ركض 50م ثم ركض 200م ثم هرولة 50م.	8	الثالث
=	4	30ث	%90	8مستمرة	ركض 20ث ثم هرولة 20ث 50م سريع ثم 50م هرولة ثم مباشرة 50م	9	
=	5	50م هرولة	%90	1	سريع ثم 50م هرولة ويستمر لمسافة 600م	10	الرابع
		=	%85	15	130م ركض	11	
د5،1	3	=	%90	10	50م ركض	12	
د2	2	تمارين بطن وظهر	%85	1	ركض 1د ثم 1د هرولة لمدة 10د	13	
د5،1	3	هرولة 40م	%85	12	100م ركض	14	الخامس
د2	3	=	%85	12	120م ركض	15	
د5،1	3	=	%85	12	150م ركض	16	
					هرولة مستمرة لمدة 45د	17	السادس
د3	2	هرولة 60م	%95	10	40 م سرعة	18	
					يكرر نفس تمرين الوحدة 13 في الاسبوع الرابع	19	
د2		50م هرولة	%95	6	50 م سرعة	20	السابع
		100م هرولة	%80	15	120م ركض	21	
					مطاولة لمدة 35د	21	
		100م هرولة	%85	17	150 م	22	
د2	2	40م هرولة	%90	10	40 م	23	الثامن
د2	4	50م هرولة	%90	5	100 م	24	
	--	100م هرولة	90	4	ركض 200 متر	25	
د2		60م هرولة	%100	6	50 م سرعة	26	التاسع
		100م هرولة	%90	6	180م ركض	27	
					مطاولة 20د	27	
					اجراء الاختبار		العاشر

## دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب الساعد

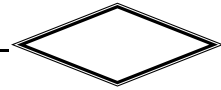
### في مهارة التصويب لمرحلة الطيران بكرة اليد

م.م صباح متي فتح الله أيرم

كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

#### ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى :



التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب للاعب الساعد أثناء مرحلة الطيران بكرة اليد.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الملاحظة العلمية التقنية وسيلة لجمع البيانات من خلال التصوير الفديوي بآلتي تصوير سرعة (25) صورة /ثانية . وتكونت عينة البحث من (10) لاعبين .

وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي كما يلي:

1. تؤثر ارتفاع الكرة وارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
  2. تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
  3. تؤثر زوايا المفاصل والمرفق والكاحل والركبة اليمنى واليسرى وكذلك ميل الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
  4. تؤثر الازاحة العمودية والأفقية على مرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
- وأوصى الباحث ماياتي :يوصي الباحث المدربين على الاهتمام بزوايا المرفق والكاحل والركبة على أداء التصويب من الساعد لمرحلة الطيران.يوصي الباحث بأجراء دراسة مشابهة من منطقة ال(9م).

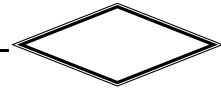
## **An analytic study of a number of biokinematic variables in hand player shooting skill in the flying stage in handball**

### **Abstract**

**Submitted by the researcher**

**Sabah mati fathalla ayrem**

The study aimed at expounding the values of number of biokinematic variables in hand player shooting skill in the flying stage in handball the researcher used the descriptive method appropriate for the study besides scientific observation as a method of data acquisition and using video capture using two capture devices each with a speed of 35 frames /second while the population of the study included (10) players.



The researcher reached a number of conclusions as following:

1-the height of the ball and center of gravity of body mass in the flying stage positively affect the skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

2-the body angular velocity and hand angular velocity in the flying stage positively affect the shooting skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

3-the angles of joints ,elbows,ankles,left and right knees besides the body inclination in the flying stage positively affect the shooting skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

4-the vertical and horizontal displacement in the flying stage positively affect the shooting skill in biokinematic variables for the ball player in handball.

The researcher recommended the following:

1)paying attention towards the angles of joints ,elbows ,ankles and left and right knees besides the body inclination in the flying stage

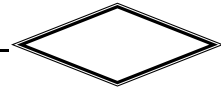
2)conducting a similar study from the (9m) range.

## الباب الأول

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

أصبح للرياضة دوراً هاماً جداً في الحياة اليومية للفرد في المجتمع الحديث سواءً على مستوى الحياة الاعتيادية أو الرياضية لكل فرد، فقد بدأ التحدي في المجال الرياضي بين الأساليب المختلفة سواء كانت في مجال الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية التي تبنى على التعاون الجماعي. ومن هذه الفعاليات الجماعية فعالية كرة اليد والتي لها مبادئها الأساسية المتعددة، التي تعتمد فيها على الأسلوب السليم في علم التدريب لكونها فعالية مركبة تعتمد على جهود مجموعة أفراد ويتوقف النجاح فيها على التعاون المستمر في إتقان لعدد من المهارات الممارسة أثناء التدريبات والمسابقات التي نسميها المبادئ الأساسية للفعالية، ومنها المهارات الدفاعية والهجومية وتحتوي الأخيرة على أنواع كثيرة





من المهارات والتصويبات المختلفة التي تنفذ من قبل اللاعب من خلال الجانب الخططي لفعالية كرة اليد في توزيع المراكز للاعبين ومن هذه المراكز لاعب الساعد حيث يقوم لاعب هذا المركز في عملية الهجوم والاختراق للتهديف من خط (الم6م) ليقوم بمباغته حارس المرمى بشكل مفاجئ وسريع مراوغة لا يتوقعها المدافع ولا حارس المرمى لتحقيق الهدف.

إن استخدام الأجهزة التقنية المعاصرة أدى إلى تحديث وتطوير طرائق الاختبار مما أعطى الفرصة للحصول على معلومات وبيانات مباشرة على المؤشرات أو المتغيرات البايوميكانيكية التي يتم اختياره. (الدليمي، 1998، 2)

ولأهمية دور اللاعب الساعد تتجلى أهمية البحث كونه يهتم بتحليل بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب للاعب الساعد أثناء مرحلة الطيران بكرة اليد.

## 2-1 مشكلة البحث

نظراً للتطور الهائل أصبحت طرق الدفاع الحديثة الضاغطة مؤثرة في تحديد خطورة التصويب من الساعدين من خارج (الم9م) ولذلك يتطلب أن يتم تغيير أسلوب الهجوم من الخط الخلفي. بحيث تعمل على كسر خط الدفاع أو لعمل زيادة عددية وهي أول مهمة للاعب الخلفي، ووسيلة في ذلك استخدام أنواع مختلفة ومتعددة من الخداعات بالكرة وبدون الكرة.

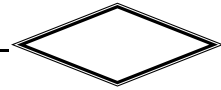
أن قراءة سريعة لمحصلة التصويب من الساعد في كرة اليد لدوري الجامعات العراقية تعاني من مشكلة التصويب ألناج من خط الستة (الم6م) كما يبين مدى ضعف أداء هذا التصويب من مركز الساعد من هنا كان يجب التوقف دراسة هذه الظاهرة لإيجاد الحلول المناسبة لها وتتجلى مشكلة البحث في دراسة هداه الموضوع والتعرف من خلاله على بعض المتغيرات البايوكينماتيكية والمتعلقة بلاعب هذا المركز لمرحلة الطيران التي لها تأثير إيجابي في رفع مستوى كفاءة اللاعبين في هذا المركز نحو المرمى.

## 3-1 أهداف البحث

التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب للاعب الساعد أثناء مرحلة الطيران بكرة اليد.

## 4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال الزمني: 2007/6/15 ولغاية 2008/8/30.



1-4-2 المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية  
الرياضية-جامعة  
الموصل.

1-4-3 المجال البشري: طلبة المرحلة الدراسية الرابعة لكلية التربية الرياضية

1-5-5 المصطلحات المستخدمة في البحث

1-5-1 البايوكينماتيكية:

وهو أحد فروع الداينمك الذي يتطرق إلى دراسة الشكل أو المخطط الذي يتابع الحركة خلال زمن معين دون الإشارة إلى القوة المسببة أو الناتجة للحركة.

(Hall, 1995, 296)

1-5-2 مركز ثقل نقلة الجسم:

وهي نقطة وهمية يتمركز فيها وزن الجسم الذي تؤثر فيه قوة الجاذبية الأرضية.  
(الخفاجي، 1984، 64)

1-5-3 مرحلة الطيران: تعد هذه المرحلة الفاصلة بين الارتقاء والهبوط وتخضع إلى نظرية المقذوفات فيما يتعلق بالمدى والارتفاع مع المحافظة على الوضع الجيد والمتوازن في الهواء، أي ترك جسم الرامي الأرض والوصول إلى أقصى ارتفاع وإلى الأمام.  
(حسين وآخرون، 1991، 137)

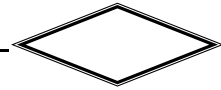
## الباب الثاني

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 التحليل الحركي

يعد علم البايوميكانيك من أهم العلوم الأساسية في الوصول الرياضي إلى المستويات العالمية وذلك عن طريق التحليل الحركي للرياضي عن طريق ضبط الأداء الفني والمهاري له بصورة جيدة وصحيحة بعيداً عن العين المجردة.

إن عملية التحليل الحركي هو فرز وتبويب البيانات الكثيرة لعناصر الرئيسية المهمة ثم معالجتها إحصائياً للعمل على تلخيصها إلى قيمة محددة قابلة عند تفسيرها بالمقارنة مع معيار مناسب ومحدد للتحويل إلى صيغتها الكمية الصماء إلى أخرى ذات معانٍ مفيدة لحل المشكلة التي تناولها الباحثين (Moor. 1979. 155-160)،



أو كلمة التحليل يقصد بها أيضاً الوسيلة المنطقية التي تجري بمقتضاها تناول الظاهرة موضوع الدراسة كما لو كانت مقسمة إلى أجزاء أو عناصر أساسية. (خريبط وشلش، 1992، 28)

وللتحليل أهمية كبيرة في التعرف وإستكشاف كثير من المتطلبات الجديدة بسبب التطور الحاصل في فن الأداء للرياضي سواء عن طريق استخدام أساليب حديثة من الأداء الفني للفعاليات أو الحركات الجديدة لتطوير المهارات الحركية في الفعاليات الرياضية ، إذ لا يمكن الاستغناء عن هذا العلم خصوصا في المرحلة التعليمية الأولى والتي يتم فيها بناء الأداء الفني الصحيح لدى اللاعب ويتم متابعة التحليل له مع التطور العمري والتدريبي وصولا به إلى الأداء الفني الأمثل في تنفيذ الفعاليات أو المهارات الحركية وعليه بعد أي تحليل جديد يتم توضيح ما تعرف عليه من الايجابيات والسلبيات مع مراحل التدريب لغرض تعزيز الايجابيات وتلافي السلبيات والوصول به إلى المستويات العالمية .

والتحليل في المجال الرياضي هو أحد العلوم التي تركز على علوم أخرى مثل الرياضيات والإحصاء والفيزياء والميكانيكا الحيوية والعلوم الأخرى المرتبطة بالحركة لذلك لا يمكن إجراء التحليل للحركة دون وجود العناصر المؤثرة في الأداء. (حسانين، 1995، 134)

"إن عملية التحليل تتم على مرحلتين أساسيتين الاستكشاف ثم توضيح وتعليل ما تم استكشافه من معلومات عن لاعبي الفريق أنفسهم أفراداً ومجموعة وعن الفريق المنافس وعلى أسس علمية". (عودة 2004، 20)

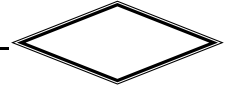
ان دراسة الحركة ومعرفة الأسس المؤثرة فيها وتحديد نقاط القوة والضعف بما يتناسب وميكانيكية أداء الحركة. وهذا ما يتم غالباً بأسلوبين هما:

### 1. الأسلوب الأول (الكمي)

يهدف هذا الأسلوب إلى دراسة الحركة من خلال تصويبها سيمياً وبالتالي تحديد قيم المتغيرات المؤثرة في الحركة تحديداً كميّاً والتي من الصعوبة بمكان تحديدها من خلال دراستها بالملاحظة الخارجية. (الهاشمي، 1999، 233)

### 2. الأسلوب الثاني (النوعي)

إن هذا الأسلوب يعتمده الكثير من المدرسون والمدربون في تدريسه وتدريبهم لما تتميز به هذه الطريقة من العرض المباشر بعد الأداء. إن هذا الأسلوب من أساليب الحركة يكون فقط لمعرفة الجانب النوعي للأداء الحركي أي الشكل الخارجي للحركة



المميز له فيمت يتعلق بمسار الحركة أو الملاحظة الدقيقة لوضع وحركة الجذع والذراعين والرجلين، من دون التمكن من دراسة أجزاء الحركة والعوامل المؤثرة على هذه الحركة. (الهاشمي، 1999، 233)

### 2-1-2 التصويب في كرة اليد

إن مهارة التصويب في فعالية كرة اليد من أهم المهارات الهجومية المهمة لكل فريق ويمكن اعتباره المهارة الأساسية الأولى التي عن طريقها يمكن للفريق أن يحقق الفوز في أي مباراة وإن إصابة الهدف هو الغرض الأساسي لمباراة كرة اليد وإن كل المهارات والخطط تصبغ عديمة الفائدة إذا لم تنتهي بإصابة الهدف. (عربي، 1998، 41)

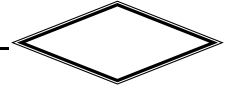
### 3-1-2 التصويب من الساعد

تعتمد كرة اليد الحديثة على لاعب الساعد ويعتبر من اللاعبين الأساسيين في إحراز الأهداف، لأن الهجوم المنظم يحد من حركة الدفاع الجيد وخاصة عندما يكون التصويب من منتصف الملعب فيه صعوبة على اللاعبين أكثر من لاعب الساعد، لذلك يجب على المدربين الاهتمام بهذا اللاعب لكي يستغل ويستفيد من الثغرات التي تحصل أو تفتح من طرف الملعب (6م) في صف الدفاع لإنهاء الهجمات بعيداً عن الكشافة الدفاعية في منتصف الملعب لذلك أصبح الاعتماد على لاعب الساعد لكونه يباغت حارس المرمى الذي لا يتوقع اللعب من هذه المنطقة (6م) بشكل مفاجئ وسريع ويجب على لاعب الساعد أن يتسم بالقوة والسرعة والرشاقة والمرونة والاختراق والتصويب لإنهاء الهجوم وإحراز الأهداف. (الجنابي، 1984، 51)

ومن واجبات لاعب الساعد هي:

1. إتقان جميع التمريرات وخصوصاً التمريرات الغير نمطية التميرير باللمس والذي يتم أثناء التلاحم مع المدافعين.
2. يجب أن يتحرك في المكان الخالي المسافات البينية بين المدافعين.
3. إتقان الخداع بالتصويب ثم التصويب، والتصويب بالوثب وبخطوة الارتكاز ومن الجري والتصويب بالوثب من خلال المسافات الدفاعية الضيقة. (عودة، 2005، 65)

### 4-1-2 التصويب من القفز أماماً



"يستخدم هذا النوع من التصويب من قبل المهاجمين الذي يلعبون على خط دائرة الستة أمتار، وذلك للتخلص من إعاقة المدافعين، وبالتالي للتقرب من هدف الخصم بواسطة القفز إلى الأمام". (الخياط والحيالي، 2001، 45)

ويتم هذا النوع من مهارة التصويب بدخول اللاعب المهاجم بشكل سريع ومباغت لحارس المرمى وهذا يؤدي إلى زيادة الاقتراب من المرمى وتهيئة فرصة وزاوية أفضل للتصويب يجب أن يمر بها اللاعب المهاجم وهي الاقتراب والقفز ثم التصويب ثم الهبوط. (ظاهرة وإسماعيل، 1989، 135)

### 2-1-5 التحليل الحركي للتصويب من القفز أماماً

إن "طريقة تنفيذ التصويب من الوثب أماماً يكون بعد استلام اللاعب للكرة بالnehوض بالرجل المعاكسة للذراع الأمامية، بحيث يدفع المهاجم الأرض لكي يحصل على مسافة أكبر إلى الأمام مع الاحتفاظ بالكرة أمام الصدر باليد الراحية أو كلتا اليدين حين تخطي المدافعين". (عودة، 2005، 46)

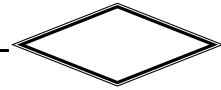
إن الأداء الفني لحركة التصويب بالقفز أماماً تتكون من عدة مراحل مترابطة ومتوافقة بالحركة وقد قسمت هذه المراحل إلى:

1. مرحلة الاصطدام
2. مرحلة الامتصاص
3. مرحلة الدفع
4. مرحلة الطيران
5. مرحلة الهبوط

وسيتطرق الباحث بشيء من التفصيل لمرحلة الطيران المختار في تجربة البحث وهو التصويب بالقفز من الساعد.

#### مرحلة الطيران

إن سلامة أداء الحركة يعتمد على سلامة الارتقاء، فالارتقاء السيئ يؤدي إلى الطيران السيئ وريء أو يكاد لا يوجد طيران. لذا يجب الانحناء بهذا الجزء من القسم لأن نجاح هذا القسم يعتمد على نجاح بقية أقسام الحركة في عملية التصويب. (الغريري، 1996، 13-14)



لذلك تعتبر مرحلة الطيران أثناء مهارة التصويب مهمة في فعالية كرة اليد حيث تسمح للاعب المهاجم التخلص من المدافعين والتركيز و التصويب. وإن مرحلة الطيران تعتمد بالدرجة الأساسية على عاملين أساسيين هما:

- سرعة الطيران. - زاوية الطيران.

فان سرعة الطيران هي محصلة سرعتين الأولى هي السرعة التي يكسبها اللاعب أثناء الركضة التقريبية والثانية هي سرعة النهوض التي تكون الاتجاه الأمامي العلوي الموافق في اتجاه الهدف.

أما زاوية الطيران هي محصلة الزاوية المحصورة بين الخط الأفقي الصادر من مركز ثقل كتلة الجسم اللاعب لحظة النهوض وبين الخط الذي يرسمه في أثناء الطيران لحظة ترك الأرض في اتجاه الهدف. (الهاشمي، 1981، 30)

"وخلال الطيران فإن اللاعب ساعد نفسه وذلك بالقفز عالياً وإلى الأمام من خلال التآرجح إلى الأعلى باستخدام كلتا اليدين وأرجحة القدمين".

( Marko and other. )

(2002. 22)

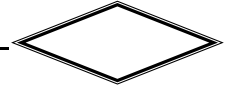
وأخيراً فان هذه المرحلة تبدأ بعد ترك رجل الارتكاز الأرض ويتم في هذه المرحلة نقل حزام الكتف والذراع الحاملة للكرة حتى يكون الكتف الأيسر مواجهاً للهدف ويعمل حزام الحوض عكس حزام الكتف ثم يأخذ القسم العلوي من الجذع شكلاً محدباً لعمل القوس المشدود وبذلك تكون الذراع الرامية للكرة بأقصى شد لها في لحظة توقف تسارع الجسم إلى الأعلى.

(العكدي، 2004، 21)

## 2-1-6 أهمية البايوميكانيكي في كرة اليد

إن الهدف من عملية التحليل البايوميكانيكي هو من أجل معرفة مستوى أداء الحركات والمهارات الرياضية المختلفة ومنها كرة اليد فمن خلال عملية التحليل نستطيع معرفة نقاط الضعف والقوة في مستوى الأداء الفني وتقويمه بصورة موضوعية وإن الدراسات الميكانيكية للأداء تساهم في دراسة الأداء وتحسينه عن طريق الوصول إلى معلومات محددة ودقيقة عن الأداء.

(حمودة، 1982، 175)



## 2-2 الدراسات السابقة

دراسة صباح (2006)

"التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد"

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التصويب من الزاوية ومن القفز بكرة اليد.
  - التعرف على العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التصويب من الزاوية ومن القفز بكرة اليد.
- تكونت عينة البحث من (10) لاعبين وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم استخدام

التصوير الفديوي بآلي تصوير.

واستنتج الباحث ما يأتي:

- تؤثر الزوايا على اهتزاز الجسم ومفاصله (المرفق، الجذع، الورك) إيجابياً في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة في أثناء التصويب بالقفز من الزاوية في كرة اليد.
- حققت المسافات والارتفاعات لمركز كتلة الجسم والكرة أعلى عدد من الارتباطات مع دقة التصويب كانت متمركزة في مرحلة الامتصاص فمرحلة الطيران والتصويب ثم الهبوط.

## 3-2 مناقشة الدراسات السابقة

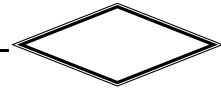
1. الأهداف: اتفق الباحثان مع دراسة (براز، 2006) في حركة التصويب

من القفز.

2. عينة البحث: أجريت الدراسة السابقة على المتقدمين للرجال.

3. المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسات

السابقة.



## الباب الثالث

### 3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءته طبيعة البحث.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من (10) لاعبين بكرة اليد من المرحلة الرابعة لجامعة الموصل للعام 2007-2008. أما عينة البحث فقد اختيرت بصورة عمدية وبالبالغة ل لاعب واحد يمثل لاعب منتخب الوطني.

### 3-3 وسائل جمع البيانات

تم استخدام الوسائل الآتية لجمع البيانات:

#### - الملاحظة العلمية التقنية

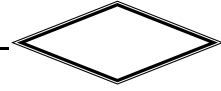
لتحقيق الملاحظة العلمية استخدام الباحث التصوير الفديوي وذلك باستخدام آلة تصوير فيديوية نوع (Sony Digital) يابانية الصنع حيث وضعت آلة التصوير على بعد (5.50م) عن اللاعب وبارتفاع (160 سم) عن سطح الأرض للتعرف على قيم المتغيرات البايوكينماتيكية الخاصة باللاعب الساعد، وكانت سرعة آلة التصوير (25) صورة / ثانية.

### 3-3-1 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2008/7/25 في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، الساعة (12) ظهراً على عينة مكونة من لاعبين من ضمن العينة المختارة من قبل الباحثين، وبعد أن تم تهيئة كافة مستلزمات التجربة وتم تحديد مكان وضع آلة التصوير وبعد إجراء الإحماء الثاني ثم إجراء التجربة على العينة المختارة وصورت جميع المحاولات وكان الهدف من التجربة:

1. التأكيد على سلامة الأجهزة.
2. التعرف على مدى استيعاب العينة للاختبار.
3. التعرف على المكان المناسب لوضع آلة التصوير.
4. التأكد من الإضاءة في مكان التصوير.





### 3-3-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة في تجربة البحث

1. شريط قياس .
2. كرة يد عدد (2) قانونية.
3. آلة تصوير فديوية (Sony Digital) عدد 1.

### 3-3-3 اختيار المتغيرات البايوكينماتيكية

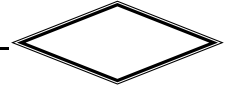
قام الباحث باختيار المتغيرات البايوكينماتيكية عن طريق المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص\* في مجال البايوميكانيك وذلك لبيان آرائهم حول أهم المتغيرات البايوكينماتيكية الملائمة للبحث لغرض دراستها.

• أسماء السادة الخبراء والمختصين:

ت	اسم الخبير	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1.	آ.د وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
2.	آ. د. لؤي غانم الصميدعي	بايوميكانيك/ كرة القدم	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
3.	آ.م.د. سعد نافع الدليمي	بايوميكانيك/ أثقال	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
4.	م. د. محمد خليل العكدي	بايوميكانيك/كرة يد	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية

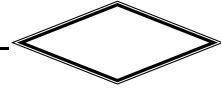
### مرحلة الطيران

1. أعلى ارتفاع للكرة في أعلى نقطة في ارتفاع الجسم أثناء الطيران.
2. السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم.
3. السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظة ضرب الكرة.
4. السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة يصلها وحتى ضرب الكرة (ترك الكرة).
5. الازاحة العمودية (م.ث.ك.ج) من بداية الحركة إلى أعلى ارتفاع .



6. الازاحه الأفقية (م.ث.ك.ج)الازاحه الكلية .
7. زاوية الارتقاء قبل الطيران.
8. زاوية ميل الجسم في أعلى نقطة أثناء الطيران.
9. زاوية ميل الجسم لحظة ترك الجسم الأرض.
10. زاوية ميل الجسم قبل رمي الكرة.
- 11.زاوية ميل الجسم لحظة رمي الكرة
- 12.زاوية ميل الجسم لحظة لمس الأرض بعد الطيران.
13. زاوية مفصل المرفق الأيمن قبل رمي الكرة في أعلى ارتفاع.
- 14.زاوية مفصل المرفق الأيمن لحظة رمي الكرة.
15. زاوية مفصل الكاحل الأيمن لحظة ترك الأرض.
- 16.زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظة ترك الأرض.
- 17.زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظة ترك الأرض.
- 18.زاوية مفصل الركبة اليمنى في أعلى نقطة للجسم.
19. زاوية مفصل الركبة اليسرى في أعلى نقطة للجسم.
20. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه رمي الكره.
21. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه رمي الكره.
22. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه لمس القدم للأرض.
23. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه لمس القدم للأرض.
24. ارتفاع(م.ث.ك.ج)قبل ترك الأرض.
25. أعلى ارتفاع لمركز ثقل كتلة الجسم.
26. زمن الطيران الكلي.
27. زمن الوصول إلى أعلى نقطة.
28. الزمن من أعلى نقطة إلى لحظة لمس الأرض.

### 3-3-4 التجربة الرئيسة للبحث



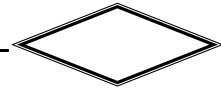
قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة للاعب واحد يمثل المنتخب الوطني في تمام الساعة الواحدة ظهراً المصادف 2008/7/30 في القاعة الداخلية في محافظة نينوى وبوجود فريق العمل المساعد وبعد أن تم تهيئة كافة مستلزمات التجربة وكذلك تم تحديد مكان وضع آلة التصوير (5.50 م) عن نقطة ابتعاد اللاعب وكان ارتفاع بؤرة العدسة عن الأرض (1.60 م) عن يمين اللاعب الذي يؤدي التصوير باليد اليمنى. وكانت رجل اليسار هي رجل (الارتكاز) وقد تم استخدام مقياس رسم بطول (1م) وكانت منطقة تهديف اللاعب تبتعد (7م) عن خط المرمى إذا إن تم تصويره من نقطة التصوير أي من خط الـ(6م) إلى مكان هبوط اللاعب داخل منطقة حارس المرمى. وقد تم شرح طريقة أداء مهارة التصوير. وطلب منه التصوير من فوق مستوى الكتف ومن الساعد ومن الزاويتين الهدف من الأعلى ومن وضع القفز. وقبل البدء بعملية التصوير تم إعطاء فترة إحماء كافية وبعدها تم أداء تجربة البحث وصورت جميع المحاولات التي قام بتنفيذها اللاعب.

### 3-3-5 البرامج المستخدمة في التحليل

بعد إجراء عملية التصوير الفيديوي لجأ الباحث إلى مكتب خاص في الإنتاج الفني إذ قام بتحويل الفلم الفيديوي إلى (5) أقراص ليزرية CD، وقد استخدمت البرامج الآتية كل حسب وظيفة.

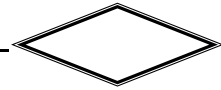
1. برنامج **IfLima** : من خلال هذا البرنامج تقطيع أجزاء الفلم إلى أجزاء صغيرة وحسب الرغبة وكذلك تحويل نوعية الفلم من Data إلى MPEG .
2. برنامج **Premier** : من خلال هذا البرنامج تقطيع الحركة إلى صور منفردة متسلسلة.
3. برنامج **ACD** : من خلال هذا البرنامج عرض كل صورة من الصور المقطعة ليتمكن الباحث من تحديد بداية ونهاية الأجزاء المهمة التي يراد تحليلها.
4. برنامج **AutoCAD2000** : وهو برنامج عالمي يستخدم في التطبيقات والتصحيحات الهندسية واستفاد الباحث من هذا البرنامج في استخراج البيانات الخام لكل من المسافات والأبعاد والارتفاعات والزوايا واستخراج م.ن.ك.ج.

### 4-1 عرض نتائج البحث



الملحق (1، 2) يوضح السلسلة الحركية الصورية للتصويب من الساعد ومن القفز أماماً. وأدناه قيم بعض المتغيرات الخاصة بالتحليل البايوكينماتيكية لمرحلة الطيران التي توصل إليها الباحث :

1. أعلى ارتفاع للكرة في أعلى نقطة في ارتفاع الجسم أثناء الطيران ( 244سم).
2. السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم (50درجة/ثا).
3. السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظ الكرة (345,8درجة/ثا).
4. السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة يصلها وحتى ضرب الكرة (ترك الكرة) (12,5درجة/ثا)
5. الازاحه العموديه (م.ث.ك.ج) من بداية الحركة إلى أعلى ارتفاع (56,748سم) .
6. الازاحه الأفقية (م.ث.ك.ج) الازاحه الكلية (242,816سم) .
7. زاوية الارتقاء قبل الطيران (79درجة).
8. زاوية ميل الجسم في أعلى نقطة أثناء الطيران (92درجة).
9. زاوية ميل الجسم لحظة ترك الجسم الأرض (74درجة).
10. زاوية ميل الجسم قبل رمي الكرة (93درجة).
11. زاوية ميل الجسم لحظة رمي الكرة (65درجة).
12. زاوية ميل الجسم لحظة لمس الأرض بعد الطيران (75درجة).
13. زاوية مفصل المرفق الأيمن قبل رمي الكرة في أعلى ارتفاع (79درجة).
14. زاوية مفصل المرفق الأيمن لحظة رمي الكرة (162درجة).
15. زاوية مفصل الكاحل الأيمن لحظة ترك الأرض (50درجة).
16. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظة ترك الأرض (85درجة).
17. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظة ترك الأرض (158درجة).
18. زاوية مفصل الركبة اليمنى في أعلى نقطة للجسم (71درجة).
19. زاوية مفصل الركبة اليسرى في أعلى نقطة للجسم (132درجة).
20. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه رمي الكرة (179درجة).
21. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه رمي الكرة (154درجة).



22. زاوية مفصل الركبة اليسرى لحظه لمس القدم للأرض (163 درجة).
23. زاوية مفصل الركبة اليمنى لحظه لمس القدم للأرض (154 درجة).
24. ارتفاع (م.ث.ك.ج) قبل ترك الأرض (107,039 سم).
25. أعلى ارتفاع لمركز ثقل كتلة الجسم (148,439 سم).
26. زمن الطيران الكلي (0,64 ثا).
27. زمن الوصول إلى أعلى نقطة (0,36 ثا).
28. الزمن من أعلى نقطة إلى لحظة لمس الأرض (0,28 ثا).
29. الصور المحللة هي (1 - 3 - 5 - 14 - 19 - 22).

## 5-1 الاستنتاجات

توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي كما يلي:

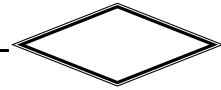
1. تؤثر ارتفاع الكرة وارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
2. تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لمرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
3. تؤثر زوايا المفاصل والمرفق والكاحل والركبة اليمنى واليسرى وكذلك ميل الجسم لمرحلة الطيران على أداء التصويب إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.
4. تؤثر الازاحة العمودية والأفقية على مرحلة الطيران على أداء التصويب من الساعد إيجابياً في المتغيرات البايوكينماتيكية للاعب والكرة بكرة اليد.

## 5-2 التوصيات

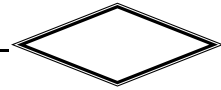
1. يوصي الباحث المدربين على الاهتمام بزوايا المرفق والكاحل والركبة على أداء التصويب من الساعد لمرحلة الطيران.
2. يوصي الباحث بأجراء دراسة مشابهة من منطقة ال(9م).

## المصادر

## المصادر العربية



1. الجنابي، عبد الجبار شتين علوة (1984): التصويب من منطقة الزاوية والساعد وأثره على نتائج مباراة في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
2. حسام الدين، طلحة (1993): الميكانيكية الحيوية والأسس النظرية والتطبيقية، دار الفكر العربي، مصر.
3. حسنين، محمد صبحي (1995): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج2، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
4. حسين، قاسم حسن، وآخرون (1991): تحليل الميكانيكية الحيوية في فعاليات ألعاب الساحة والميدان، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
5. حمودة، محمد خالد (1982): دراسة بايوميكانيكية لبعض أساليب التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
6. خريبط وشلن (1992): التحليل الحركي، دار الحكمة، مطبعة جامعة البصرة.
7. الخفاجي، طالب ناهي "فيزياء الرياضة البدنية"، دار الحرية للطباعة بغداد، 1984.
8. الخياط، ضياء والحيالي، نوفل محمد (2001): كرة اليد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
9. الدليمي، سعد نافع (1998): العلاقة بين بعض المتغيرات البايوكينمانيكية في رفعة النشر، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
10. فتح الله، صباح متي (2006): التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
11. ظاهر، كمال عارف وإسماعيل، سعد محسن (1989): كرة اليد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
12. العكيدي، محمد خليل محمد (2004): التحليل البايوكينمانيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب من القفز عالياً وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
13. عودة، أحمد عريبي (2004): التحليل والاختبار في كرة اليد، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد.
14. عودة، أحمد عريبي (2005): كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط2، مكتبة دار السلام، بغداد.
15. الغريبي، عبد الجبار (1996): دراسة بين الأسلوبين المندرج والعكسي في تعلم قفزة الالدين الأمامية على جهاز حسان القفز، جامعة الموصل.



16. الهاشمي، سمير مسلط (1981): **أصول الوثب والقفز**.  
17. الهاشمي، سمير مسلط (1999): **البايوميكانيك الرياضي**، ط2، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

### المصادر الأجنبية

1. Hallo. Susan (1995), **Basic Biomechnies**, 2ed, McGraw-Hill International editions edition Boston.
2. Marko, Sibiland other (2002): **Basic Kinematics Differences between Two Types of Jump Shot Techniques in Handball**.  
[http://Sp.uni.Si/Contents/oq\\_perkiness\\_2-03.pdf](http://Sp.uni.Si/Contents/oq_perkiness_2-03.pdf).
3. Moor; **How To Do Research** (London, The Library; Ass Ociotion, 1979).

## دراسة العلاقة بين بعض قيم المتغيرات الكينماتيكية لضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة

م.م. صباح متي      م.م. زيني مشكو      م.م. نغم مؤيد

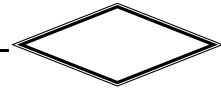
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على :

1- التعرف على العلاقة بين المتغيرات الكينماتيكية بضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة .

وللتحقق من أهداف البحث وضع الباحثون الفروض الآتية :



1- توجد علاقة بين المتغيرات الكينماتيكية بضرية الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة.

أجرى الباحثون التجربة على عينة من لاعبي منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة والبالغ عددهم (4) لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العمدية .  
عولجت البيانات الإحصائية باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :-  
1- الوسط الحسابي .  
2- الانحراف المعياري .

3- معامل الارتباط البسيط (ليبرسون) . ( الحكيم , 269-300, 2004)

وقد قام الباحثون باستخدام الحاسوب الآلي لغرض معالجة البيانات إحصائيا.  
تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بلاعبي منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة للعام (2008-2009) وتكونت عينية البحث من (8) لاعبين . إما عينة البحث فقد اختيرت بصورة عمدية والبالغ عددها (4) لاعبين  
قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددهم (4) لاعبين يمثل منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة في تمام الساعة الثانية ظهرا من يوم الأربعاء المصادف (2009/6/10) في القاعة الداخلية (الفرقية ) في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وبوجود فريق العمل المساعد.

الاستنتاجات :

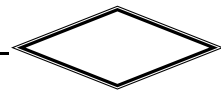
توصل الباحثون إلى مجموعة استنتاجات وهي كما يأتي :-

- 1- تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لحظة ضرب الكرة عند أداء الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة الطائرة .
- 2- تؤثر زاوية ميل الجذع من أعلى نقطة للجسم ولحظة ترك الكرة ( ضرب الكرة ) على الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة الطائرة .

التوصيات :

- 1- يوصي الباحثون ضرورة التأكيد على تحديد والتدريب على الحركة والزوايا و حركة مفاصل وأجزاء الجسم في إنشاء أداء الإرسال الساحق المتموج بالكرة الطائرة لتعزيز المتغيرات الكينماتيكية والارتقاء بقيمها ايجابيا والدقة أثناء الإرسال الساحق.
- 2-أجراء دراسات مشابهة للمنتخب الوطني للرجل والنساء وكذلك أندية الدرجة الأولى للرجل والنساء الكرة الطائرة .
- 3- دراسة متغيرات الكينماتيكية التي لم يتم الأخذ بها.





## send from jumping position and its relation to precession in volleyball

- nagham muayad Mohammed
- zainy mashko haji
- sabah maiti fathi

### Abstract

The study aim at expounding the following:

1- expounding the relations between kinamatic variables in smashing send from jumping position with precision.

The researchers set fourth the following hypothesis in order to verify the aims of the study:

1- significant differences exist between kinamatic variables in smashing send from jumping position with precision .

The researchers conducted an experiment on a sample of players from the Nineveh elite team of volleyball deliberately selected from the population sample.

- 1- arithmetic mean
- 2- standard deviation
- 3- Pearson's simple correlation

The researchers used the computer in order to process the results statically. The population of the study consisted of volleyball players from the governorate of Nineveh for the years (2007-2008).the researchers conducted the main experiment on the subjects on January 13<sup>th</sup>2008 in the internal playgrounds of the college of sports education in the university of mosul aided by the supporting team.

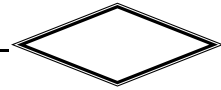
### Conclusion

The researchers reached a number of conclusions as following:

- 1- the angular velocity of the body and arm has a impact on the kinamatic variable of volleyball player in the smashing sending .
- 2- the angel of torso inclination and the moment of hitting the ball negatively impacts kinamatic variable of the player and the ball in the volleyball smashing sending move.

### recommendations

- 1- the researchers recommend the emphasize on the movement of joints and body parts during the sending in volleyball in order to strengthen the kinamatic variables and increasing their values positively.



2- the researchers recommend conducting similar for the national teams for men and women in addition to the first ranked teams of volleyball.

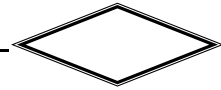
## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن فعالية الكرة الطائرة من الفعاليات التي تمتاز بالإثارة والندية والفاعلية والإبداع نظرا لكثرة مهارتها الحركية ومفرداتها الميكانيكية ، لذلك يتوجب على لاعب كرة الطائرة إن يمتلك قدرة عالية وحسن تصرف وأداء امثل في التعامل مع حالات اللعب المختلفة داخل الملعب ونظرا لتطوير أساليب التدريب التحليل والتي تعتمد على الكثير من العلوم كالبايو ميكانيك وعلم التدريب وغيرها من العلوم الأخرى التي تعتمد على الأجهزة التحليلية والتقنيات الحديثة لذا تم الاعتماد بشكل كبير على التحليل الموضوعي للحركة والذي يعتمد على الأجهزة المتطورة ومنها التصوير الفيديوي للوصول إلى دقائق الحركة، ومن خلال ما تقدم أصبح اليوم الشغل الشاغل للعاملين على الفعالية هو كيفية خلق اللاعب المتكامل الذي يستطيع إن يسجل نقاط بالمواسفات المطلوبة من حيث القوة والسرعة والدقة في الأداء وكذلك لعبة الكرة ومناولتها في المكان والوقت المناسبين (حماد ،1984،64). ونظرا لأهمية ضربة الإرسال الساحق المتموج ومن وضع القفز كونها إحدى أهم المهارات التي تنفذ أثناء اللعب أو عند حسم المباراة ،فعندما تنفذ ضربة الإرسال بطريقة صحيحة من الناحية الفنية وبمسار حركي جيد وضمن القواعد البايوميكانيكية للحركة فان إمكانية تحقيق النقاط في ملعب الخصم سوف يكون كبير جدا . إن تحليل حركة الإرسال الساحق المتموج سوف تؤدي بالنتيجة إلى فهم دقائق الحركة والوصول إلى درجة عالية من الدقة أثناء تنفيذ لان الدقة تعتبر أهم صفة يجب إن يتميز بها التكنيك الإرسال لدى لاعب كرة الطائرة إذ الفائدة من توفير جميع الصفات الأخرى إذا لم يكون الإرسال دقيقا (إسماعيل ،1984،38) ونظرا لوجود عدة أساليب من الإرسال الكرة الطائرة منها الإرسال المتموج والإرسال من الأسفل وغيرها من هنا برزت أهمية البحث في دراسة بعض المتغيرات الكينماتيكية لضربة الإرسال من وضع القفز وعلاقتها بدقة الإرسال لغرض الاستفادة منها في توجيه العملية التدريبية والارتقاء بمستوى الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق المتموج نحو الأفضل.

### 1-2 مشكلة البحث:

شهدت فعالية الكرة الطائرة تطورا كبيرا وما وصلت إليه من رفعة وجوده ودرجة عالية في الدقة أثناء المنافسات فضلا عن تقارب مستوى الفرق وخاصة الكبيرة منها جعل المختصين عن إعداد اللاعبين والفرق يسعون إلى التمسك بكل ما من شأنه رفع مستوى وكفاءة اللاعبين من اجل تحسين الفريق والتغلب على الفريق المنافس .وقي الإجابة عن السؤال الضمني الذي يتحدد ب هل يوجد



علاقة ارتباط بين ضربة الإرسال الساحق المتموج والدقة وهل ترتقي إلى مستوى المعنوية لدى عينة البحث.

### 1-3 أهداف البحث :

- أيجاد العلاقة بين المتغيرات الكينماتيكية بضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة .

### 1-4 فروض البحث:

- توجد علاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لدى لاعبي الكرة الطائرة لضربة الإرسال الساحق المتموج من القفز والدقة بالكرة الطائرة.

### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبو منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة.

1-5-2 المجال أزماني : 2009/5/16 ولغاية 2009/6/25.

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل.

### 1-6 المصطلحات المستخدمة :

1-6-1 كينماتيك: هي إحدى فروع البايوميكانيك التي تتطرق إلى دراسة الشكل أو المخطط الذي يتتبع الحركة الخطية خلال زمن معين دون الإشارة إلى القوة المسببة أو الناتجة من الحركة (hall,1995,226)

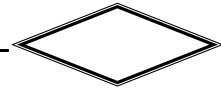
1-6-2 ضربة الإرسال : وهي عملية ضرب الكرة من السطح العلوي بحيث تغطي اليد الكرة لتجعلها في حركة دورانية ويكون اتجاه الضرب باتجاه الركضة التقريبية (حنونا,2004, 49 )  
1-6-3 الدقة :

هي قابلية التوافق الحركي التي تساعد على الحل السريع للواجبات الحركية وبصورة هادئة (حماد, 1998, 39).

### 2-1 الدراسات النظرية :

#### 2-1-1 التحليل الحركي :

يعد علم البايوميكانيك من العلوم الأساسية في الوصول بالفرد الرياضي إلى مستويات العالمية ذلك عن طريق استخدام احد الطرائق الأساسية لهذا العلم وهوالتحليل الحركي للفرد الرياضي عن طريق ضبط الأداء الفني له بصورة جيدة وصحيحة بعيدا عن العين المجردة وذلك باستخدام الوسائل العلمية والتقنية لغرض تحليل الحركي للاعب لأي فعالية رياضية إن عملية التحليل تعد طريقة لمعرفة سلوك ومسار حركة الإنسان عن طريق تجزئة هذه الحركة إلى أجزاء حتى ينسب دراسة أجزائها ومعرفة العلاقة بين متغيرات الحركة والمسار الذي سلكته ومن ثم



تحويل الحركة المدروسة والى أرقام ودرجات وتعنى أيضا الوسيلة المنطقية التي يجري بمقتضاها تناول الحركة موضوع الدراسة كما كانت مقسمة إلى أجزاء وعناصر أساسية. (مجيد, 1992, 28).

إن التحليل الحركي يعد الأداة الفعالة لاستقصاء الحقائق, لتساعد على تصور الحركة ومعرفة أدائها الفني للوصول إلى الحركة النموذجية من اجل اختيارا لوسائل والطرائق التدريبية الخاصة لإيصالها إلى اللاعب مع تجنب الأخطاء الحركية وتجاوزها كما يساعد التحليل العاملين في المجال الرياضي على اختيار الحركات الجيدة والصحيحة والملاءمة للاعبين كما يعطيهم حقائق ثابتة ومنطقية لدعم قراراته. ( محجوب , 1990, 16)

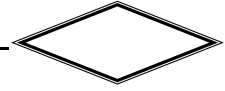
ويعرف التحليل الحركي "بأنه دراسة لأجزاء الحركة ومعرفة تأثير المتغيرات السببية للارتقاء بمستوى أداء الحركة وفق تحقيق الهدف منها . (الهامشي . 1991, 43) .

ولغرض تقويم فن الأداء للوصول إلى النتيجة الحقيقية للاعب الرياضي عن هيئته في إنشاء أدائه المهارة الحركية بعيدا عن العين المجردة يجب استخدام(التقنيات) الحديثة لغرض التعرف على سلسلة الحركية للاعب الرياضي التي يقوم بها في إنشاء تنفيذ أي مهارة رياضية، وان فعالية كرة الطائرة كغيرها من الفعاليات التي تعتمد على مهارات كثيرة ومتنوعة وان أيجاد أفضل السبل هذه لتطوير المهارات من خلال استخدام التحليل الحركي لها وبالتالي توظيفها خدمة للارتقاء بأداء اللاعبين ومن ثم الفعالية . وللتحليل أهمية كبيرة في التعرف والاستكشاف للكثير من المتطلبات الجديدة بسبب التطور الحاصل في فن الأداء الرياضي سواء طريق استخدام أساليب حديثة من الأداء الفني للفعاليات أو الحركات الجديدة لتطوير المهارات الحركية من الفعاليات الرياضية عامة وكرة الطائرة خاصة .(فتح الله, 2006, 17). وان أهم المهارات الأساسية الكرة الطائرة هي مهارة الإرسال وهي على أنواع كثير.

## 2-1-2 مهارة الإرسال الساحق المتموج بالكرة الطائرة :

تعد فعالية الكرة الطائرة نشاطا رياضيا يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على مستوى للاعبين أو الفريق، وان نجاح أي فريق يتوقف على الاستمرار في التدريب وإتقان اللاعبين للمهارات الأساسية ومن هذه المهارات هي مهارة الإرسال الساحق المتموج أذ يعد هذا النوع من أكثر الأنواع تكرارا في الملعب مقارنة بالأنواع الأخرى كما يعتبر من أقوى الإرسالات التي تستخدم في الآونة الأخيرة. وبشكل فعال من قبل فرق البلدان المتقدمة في هذه الفعالية كاليابان وأمريكا وألمانيا وغيرها. (عبد الحميد, 1989, 49)

والإرسال الساحق المتموج من الإرسالات القوية والمفاجئة الناجحة والدليل على ذلك هو النقاط التي ويتم إحرازها خلال المباراة عند استخدامه. وان دراسة المتغيرات الكينماتيكية التي تؤثر على هذا الإرسال من الأمور الجيدة والمهمة من اجل إيجاد واستكشاف المتغيرات المثلي لكي يصبح استخدام هذا الإرسال أكثر خطورة وفعالية على الفريق المنافس أثناء المنافسات .



## 2-1-3 مفهوم الدقة الحركية وأهميتها الكرة الطائرة

إن كلمة الدقة بمعناها العلمي "قدرة الفرد على توجيه الحركات نحو هدف معين (الحكيم, 2004, 151) أو هي "قدرة الفرد على السيطرة على الحركات الإرادية (Larry, 1981, 158) ولكي يؤدي اللاعب الإرسال بشكل الجيد والصحيح يجب أن يعتمد على الدقة والقوة والتركيز عليها (زينل, 1994, 66) وإن الدقة الحركية هي قابلية الفرد للتقليل من الطاقة المبذولة لتحقيق هدف الحركة بأداء يتسم بالتوافق والتوازن (الصفار وآخرون, 1987, 46) وإن أهمية الدقة تظهر في كل فعالية أو نشاط رياضي لإصابة هدف ما، وعلى الرغم من ذلك هي صفة خصوصية وتختلف من فعالية إلى أخرى، إذ إن الدقة في الإرسال الكرة الطائرة ليست نفسها في التصويب بكرة السلة أو اليد، كما أن مستوى الدقة لدى أي لاعب تقدر بمدى قابليته وقدرته في التقليل من كمية الطاقة المبذولة لتحقيق الهدف النهائي للحركة. (غزال, 2006, 35, 52).

إما الدقة في الكرة الطائرة فإنها تعني "السيطرة والتحكم والتوجيه في الأداء الحركي لمهارات الإرسال والإعداد والتمرير وتوجيه الكرة في الاتجاه المطلوب الذي يروم اللاعب التوجه إليه في ساحة الخصم أو اللاعب الذي يرغب توجيه الكرة إليه" (حسين ونصيف, 1980, 234)، وتعد الدقة في الإرسال من الأسس والأولويات المهمة لتحسين الأداء الجيد كما أن لها دور مهم في إعطاء اللاعب القدرة على التحكم والسيطرة والتأقلم على وضعيات اللعب المتغيرة في الدفاع إلى الهجوم. **2-1-4 أهمية التحليل الحركي (البايوميكانيكي) في الكرة الطائرة.**

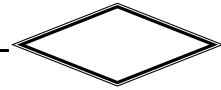
إن الهدف من التحليل الحركي هو معرفة مستوى أداء الحركات والمهارات الرياضية المختلفة ومنها فعالية الكرة الطائرة فمن خلال التحليل نستطيع معرفة نقاط القوة والضعف في مستوى الأداء الفني وتقويمه بصورة موضوعية وإن الدراسات الميكانيكية للأداء تسهم في دراسة الأداء وتحسينه عن طريق الوصول إلى معلومات محددة ودقيقة عن الأداء. (حمودة, 1982, 175)، والتحليل الحركي يستخدم لحل المشاكل التي تتعلق بالتعلم والتدريب ويقوم بتشخيص الحركات ومقارنة أجزائها وأوقاتها. كما يجيب التحليل الحركي لنا عن العديد من التساؤلات حول شكل الحركة وهدفها والمقارنة بين الحركة الجيدة والحركة الرديئة وتعطينا الفروق الجزئية حتى بين الحرة الجيدة التي على درجات متقاربة. (محجوب, 1990, 16)

## 2-1-1 الدراسات السابقة :

### 2-2-1 دراسة محمد خليل العكدي (2004)

"التحليل البايوكينماتيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب عاليا علاقته بدقة التصويب في كرة اليد" هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على العلاقة بين قيم المتغيرات البايوكينماتيكية لخطوة الاقتراب والأخيرة .
- التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب من القفز عاليا.



- التعرف على العلاقة بين قيم المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب من القفز عاليا ودقة التصويب في كرة اليد .تكونت عينة البحث من (5) لاعبين من أعضاء المنتخب الوطني فئة المتقدمين استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم تصوير بآلتي تصوير فيديو سوني (Sony) واستنتج الباحث ماياتي - وجود اختلاف في قيم المتغيرات البايوكينماتيكية للأداء الحركي لمهارة التصويب بالقفز عاليا في كرة اليد بين عينة البحث ولمراحل الحركة المختلفة .

- تؤثر الزيادة في زمن خطوة الاقتراب الأخيرة سلبيا على سرعة الخطوة بالتالي على ثقل مركز ثقل الجسم باتجاه الحركة في مرحلة الامتصاص مما يؤثر على عملية الدفع .

- تتأثر الدقة سلبيا بزيادة زمن مرحلة الامتصاص فيما لم تتأثر الدقة ببقية المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب بالقفز عاليا. العلاقة بين المتغيرات البايوكينماتيكية لمهارة التصويب بالقفز عاليا لعينة البحث كانت أكثرها ضعيفة مما يعكس ضعف الأداء من خلال التناسق بين أداء وصلوات الجسم .

## 2-2- عرض الدراسات السابقة والإفادة منها :

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة تم استخلاص ماياتي .

1- الأهداف :اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العكدي, 2004) في دراسة بعض المتغيرات البايوكينماتيكية ألا أنها اختلفت معها في نوع الفعالية والمهارة إذ كانت الفعالية في دراسة (العكدي, 2004) هي كرة اليد ومهارة التصويب .إما الدراسة الحالية هي الكرة الطائرة ومهارة الإرسال الساحق

2- عينة البحث : أجريت دراسة (العكدي, 2004) على عينة من لاعبي المنتخب الوطني فئة المتقدمين إما هذه الدراسة فأنها أجريت على لاعبي محافظة نينوى بالكرة الطائرة .

3- المنهج المستخدم : اتفقت الدراسة مع دراسة (العكدي, 2004) في استخدام المنهج الوصفي 4- المعالجات الإحصائية :

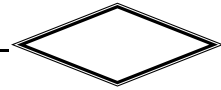
اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العكدي, 2004) في استخدام معامل الارتباط معامل بيرسون وهذا تم الاستفادة من الدراسة السابقة كبقية عرض النتائج ومناقشة .

## 3-3- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة علاقة الارتباط لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه.

## 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بلاعبي منتخب محافظة نينوى الكرة الطائرة للعام (2008-2009) وتكونت عينة البحث من (8) لاعبين .إما عينة البحث فقد اختيرت بصورة عمدية وبالبالغ عددها (4) لاعبين.



### جدول (1) يبين مواصفات أفراد عينة البحث

الطول (سم)	الكتلة (كغم)	العمر التدريبي (سنة)	اسم اللاعب الثلاثي	
189	76	7	علي إبراهيم صالح	1
157	78	10	قحطان سليم محمد	2
190	82	5	رامي خالد عبد المجيد	3
185	72	2	عمار عامر يونس	4
184,75	77	6	الوسط الحسابي - م	
6,849	4,163	3,366	الانحراف المعياري	

### 3-3 وسائل جمع البيانات

#### 3-3-1 اختبار قياس درجة دقة الإرسال بنوع موحد الإرسال المتموج

الأدوات المستخدمة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، شبكة ، الكرة الطائرة قانونية .  
وصف الأداء : يخطط اللاعب بخطوط واضحة على بعد (1,5م) من نهاية الخط ، ويرسم خط مواز للشبكة على بعد (3,75م) من كل منهما ويمتدان من خط المنتصف حتى أ (1,5م) وتعطى للساحة أرقام تدل على الدرجة التي يحصل عليها اللاعب إذا سقطت الكرة في المنطقة وفق الشروط المحددة مسبقاً وتتراوح الدرجات من (1-5) درجات ، ويقوم اللاعب بالإرسال لعشر مرات من فوق الشبكة لتسقط في المنطقة المحددة . ويحدد الإرسال المرغوب به وعلى بعد (4,5م) من امتداد الشبكة كما في الشكل (1)

التوجيه والتسجيل: تحسب الدرجات وفقاً للمكان الذي تسقط به الكرة وإذا لامست الخط بين المناطق تحسب الدرجة الأكثر وكل خطأ بمحاولات الإرسال يحسب من رصيد اللاعب (هادي، 2006، 202-203)

(الحكم او المسجل)-

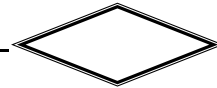
شبكة

3.75م

3.75م

5،1





## 2م منطقة الإرسال

### الشكل (1) يوضح اختبار قياس دقة الإرسال

#### 3-3-2 اختيار المتغيرات الكينماتيكية للبحث:

قام الباحثون باختيار المتغيرات الكينماتيكية عن طريق المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص\* في مجال البايوميكانيك والكرة الطائرة وذلك لبيان آرائهم حول المتغيرات الكينماتيكية الملائمة للبحث لغرض دراستها. الباحثون اخذوا السرعة الزاوية للذراع والجسم لحظة الطيران حتى لحظة رمي الكرة

1-0 السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم .

2- السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة وحتى ضرب الكرة (ترك الكرة) .

3- السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظة ضرب الكرة .

4- زاوية ميل الجذع لحظة ترك الجسم الأرض .

5- زاوية ميل الجذع لحظة ترك الكرة (ضرب الكرة) .

6- زاوية ميل الجذع في أعلى نقطة .

7- زاوية ركبة الرجل اليمين لحظة ترك الأرض .

8- زاوية ركبة الرجل اليسار لحظة ترك الأرض .

9- زاوية ركبة الرجل اليمين في أعلى نقطة للجسم .

10- زاوية ركبة الرجل اليسار في أعلى نقطة للجسم .

11- زاوية ركبة الرجل اليمين لحظة ضرب الكرة .

12- زاوية ركبة الرجل اليسار لحظة ضرب الكرة .

13- أعلى ارتفاع لمركز ثقل الجسم .

14- زاوية المرفق لحظة ضرب الكرة .

15- زمن الحركة الكلية .

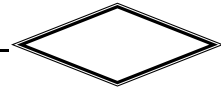
16- ارتفاع المركز لحظة ضرب الكر

#### 3-3-3 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2009/6/3) في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وذلك في تمام الساعة (1)ظهرا على عينة مكونة من (4) لاعبين من ضمن العينة المختارة من قبل الباحثين، وبعد أن تم تهيئة كافة المستلزمات التجربة من أفراد العينة المختارة وتم تحديد مكان وضع آلة التصوير وبعد إجراء الإحماء الكافي تم أداء التجربة من قبل أفراد العينة وصورت جميع المحاولات وكان الهدف من التجربة :

1- التعرف على مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في التجربة .





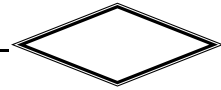
- 2- التعرف على المكان الملائم لموقع إلة التصوير وبعدها ارتفاع العدسة .
- 3- التعرف على مجال حركة اللاعب داخل مجال شعاع العدسة.
- 4-- التأكد من الإضاءة من مكان التصوير
- 3-3-1 الأدوات والأجهزة المستخدمة في تجربة البحث .
- 1- القاعة الداخلية لكرة الطائرة .
- 2- ميزان لحساب كتلة اللاعبين
- 3- جهاز رستاميتز لقياس أطوال اللاعبين
- 4- شريط قياس لقياس أجزاء جسم اللاعب
- 5- الكرة الطائرة عدد(5) قانونية (ملونة ) .
- 6- آلة تصوير فيديو (Sony -digital) عدد (1).
- 7- شريط فيديو (8) ملم .

### 3-2 التجربة الرئيسة للبحث .

قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسة على عينة البحث والبالغ عددهم (4) لاعبين يمثلون منتخب محافظة نينوى بالكرة الطائرة في تمام الساعة الثانية ظهرا من يوم الأربعاء المصادف (2009/6/10) في القاعة الداخلية (الفرقية ) في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وبوجود فريق العمل المساعد\* وبعد أن تم تهيئة كافة المستلزمات التجربة وكذلك تم تحديد مكان وضع آلة التصوير (7.50م) من نقطة ابتعاد اللاعب وكان ارتفاع بؤرة العدسة عن الأرض (1,80م) على يمين اللاعب الذي يؤدي الإرسال باليد اليمنى . وقد تم استخدام مقياس رسم بطول ( 1م) وكان منطقة أداء الإرسال تتبعد (2م) عن الخط الجانبي . وقد تم شرح طريقة أداء الاختبار لإفراد عينة البحث ،وطلب منهم أداء الإرسال الساحق ومن وضع القفز. وقبل البدء بعملية التصوير تم إعطاء فترة إحماء كافية لإفراد عينة البحث وبعدها تم أداء تجربة البحث وصورت جميع المحاولات التي قام بتنفيذها اللاعبون وقد تم تحليل المحاولة التي تسجل أعلى.وقد أعطيت لكل لاعب خمسة محاولات.

\*أسماء السادة الخبراء والمختصين

الاسم	الاختصاص	الموقع
1-أ. د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
2-أ. د. لؤي الصميدعي	بايو ميكانيك	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
3- أ.م. د. سعد نافع	بايو ميكانيك /إثقال	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
4- محمد خليل العكيدي	بايو ميكانيك /كرة يد	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
5- أ.م. د. خالد عبد المجيد	علم حركة /الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل



### 3-3-4 البرامج المستخدمة في التحليل .

- بعد إجراء عملية التصوير الفيديوية لجا الباحث إلى مكتب خاص في الإنتاج الفني إذ قام بتحويل الأفلام الفيديوية إلى أقراص ليزيرية ( CD ) , وقد استخدمت البرامج الآتية كل حسب وظيفته .
- 1- برنامج (Aflame) : يمكن من خلال هذا البرنامج تقطيع أجزاء الفلم إلى أجزاء صغيرة وحسب الرغبة وكذلك تحويل نوعية الفلم ما من (Data) إلى (Mpeg).
  - 2- برنامج (Premier) : يمكن من خلال هذا البرنامج تقطيع الحرة إلى صور منفردة متسلسلة
  - 3- برنامج (Aced) : يمكن من خلال هذا البرنامج عرض كل صورة من الصور المقطعة ليتمكن الباحثون ومن تحديد بداية ونهاية الأجزاء التي يراد تحليلها .
  - 4- برنامج ( Cad2 Auto ) : وهو برنامج عالمي يستخدم في التطبيقات والتصحيحات الهندسية واستفاد الباحثون من هذا البرنامج من استخدام البيانات الخام لكل من المسافات والأبعاد والارتفاعات والزوايا واستخراج (م.ث.ك.ج) لكل صورة على مد (بمفردها) .
  - 5- برنامج (Excel) : وهو احد برامج (Office) واستفاد الباحثون من هذا البرنامج في معالجة البيانات الخام حسابيا واستخراج (م.ث.ك.ج) لكل صورة ورسم المسارات الحركية .

#### \*أسماء فريق العمل التجريبية الرئيسية

الاسم	الاختصاص	دوره في التجربة
1- م.م صباح متي	بايو ميكانيك/كرة يد	المشرف على التجربة
2- م.م زيني مشكو	فلسجة /كرة يد	تسجيل درجات
3- م.م نغم مؤيد	علم تدريب /جمناستك	تسجيل درجات
4- م.م أبي رامز البكري	بايو ميكانيك/ جمناستك	تصوير بالة التصوير الفيديو

### 3-3-5 المعالجات الإحصائية :

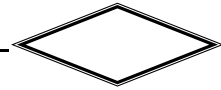
عولجت البيانات الإحصائية باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- 1-الوسط الحسابي-س .
- 2-الانحراف المعياري  $\pm$ ع.
- 3- معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) (ر).

( الحكيم , 269-300, 2004 )

وقد قام الباحثون باستخدام الحاسوب الآلي لغرض معالجة البيانات إحصائيا .

### 4-1 عرض النتائج :



فيما يأتي عرض لما توصل إليه الباحثون من نتائج في ضوء أهداف البحث مع ذكر النتائج ومناقشتها بصورة علمية وفي ضوء الإطار النظري والملحق (1) يوضح السلسلة الحركية الصورية للإرسال الساحق والملحق (2) يوضح الأداء الحركي لأحد اللاعبين أثناء الأداء وبعض المتغيرات الكينماتيكية المستخرجة بالرسم الهندسي يبين كيفية استخراج التغيرات الكينماتيكية

### الجدول (1)

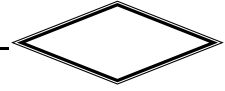
يبين بعض المعالم الإحصائية بين كل من الدقة والمتغيرات الكينماتيكية في الإرسال الساحق

مع	الانحراف المعياري ±ع	الوسط الحسابي-س	المتغيرات الكينماتيكية	
	20.612	79.333	زاوية ميل الجذع لحظة ترك الجسم الأرض /درجة	1
	18.718	86.345	زاوية ميل الجذع لحظة ترك الكرة (ضرب الكرة) /درجة	2
	23.577	102.667	زاوية ميل الجذع من أعلى نقطة /درجة	3
	9.505	167.333	زاوية مفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ترك الأرض /درجة	4
	13.512	157.345	زاوية مفصل الركبة لرجل اليسار لحظة ترك الأرض /درجة	5
	24.518	147.00	زاوية مفصل الركبة الرجل اليمين من أعلى نقطة للجسم /درجة	6
	12.095	188.334	زاوية مفصل الركبة اليسار من أعلى نقطة للجسم /درجة	7
	18.978	147.42	زاوية مفصل الركبة اليسار من أعلى نقطة للجسم /درجة	8
	11.692	166.24	زاوية مفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ضرب الكرة /درجة	9
	55.94	112.0	زاوية مفصل المرفق اليمين لحظة ضرب الكرة / درجة	10
	0.960	1.623	الزمن الكلي للحركة /ثانية	11
	9.816	145.149	ارتفاع مركز ثقل الجسم كتلة الجسم لحظة ضرب الكرة /متر	12
	18.549	154.343	أعلى ارتفاع لمركز ثقل كتلة الجسم /متر	13
	13.755	22.50	السرعة الزاوية للجسم من لحظة الطيران وحتى أعلى نقطة للجسم /درجة /ثا	14
	16.979	24.405	السرعة الزاوية للجسم من أعلى نقطة يصلها وحتى ضرب الكرة (ترك الكرة) /درجة /ثا	15
	15.506	71.123	السرعة الزاوية للذراع من أعلى نقطة للجسم وحتى لحظة ضرب الكرة	16
	1.619	15.433	الدقة	17

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  إمام درجة حرية (2) قيمة (ر) الجدولية (0,950)

(Thomas and aters,2004,411 )

## 4-2 مناقشة النتائج



من الجدول (1) دلت نتائج البحث وجود ارتباطات معنوية بين الدقة والمتغيرات الكينماتيكية وكما يأتي:

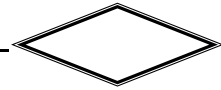
1- وجود ارتباط موجب معنوي بين الدقة وزاوية كمفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ترك الأرض فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,989) ويعزو الباحثون هذه العلاقة إلى إن من نهاية عملية الدفع ترتفع الرجل الحرة (اليمين) إمام الجسم من خلال ثني مفاصل الورك والركبة والكاحل يصاحبها قلة في الدقة يكون تركيز اللاعب على مرحلة الطيران وملاحظة الكرة في الهواء , وفي هذا يذكر ( هوخموث) "إن من الضروري ألأن تثبيت مما أذا كان هناك تأثير في للتوافق الزمني لحركتي المد والمرجحة في إثناء الوثبات وحركات المد والدفع في إثناء رياضات الدفع" (هوخموث, 1978, 332)

2- وجود ارتباط موجب معنوي بين الدقة وزاوية مفصل الركبة الرجل اليسار لحظة ترك الأرض فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,993) . ويعزو الباحثون هذه العلاقة إلى إن في هذا الوضع تتجه مفاصل الجسم إلى امتداد الكاحل لبدا مرحلة الطيران وكذلك توجه الذراع إلى الأعلى لأداء الإرسال لذا يرتبط المتغيرات ايجابيا.

3- وجود ارتباط معنوي موجب بين الدقة وزاوية مفصل الركبة الرجل اليمين لحظة ضرب الكرة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.992). ويعزو الباحثون هذه العلاقة إلى أن عملية المد في مفاصل القدمين في مرحلة الدفع تؤدي إلى مد مفاصل الكاحل والركبة والورك وحيث يكون اللاعب في الهواء تكون في حالة توازن لذا يكون التركيز على دقة كبيرة عند ضرب الكرة . إذ يشير (الصميدعي) "إن عملية تبدأ من لحظة وضع القدمين على الأرض لكي تتجز الدفع العمودي من خلالها وتتحقق الضغط الكبير على الأرض إذ يحدث المد في مفاصل الكاحل والركبة والورك للحصول على قوة انفجارية كبيرة ويحدث الضغط العمودي لتحقيق حركة الطيران أفضل" . ( الصميدعي , 1987, 321) .

4- وجود ارتباط معنوي موجب بين الدقة وزاوية مفصل المرفق اليمين لحظة ترك الكرة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,998) ويعزو الباحثون هذه العلاقة على الارتقاء العمودي يتطلب مساهمة كبيرة من الذراعين ودفع بالقدمين إلى الارتفاع إلى الأعلى هذه المساهمة تؤدي إلى زيادة الدقة عند اللاعب لحظة ضرب الكرة لذا ترتبط المتغيرات ايجابيا ويشير (hall) "أن زيادة المسافة الأفقية تعني أن تحضيرا تم إلى مرحلة الارتقاء عاليا لذا كلما زادت المسافة الأفقية لمسار (م.ث.ك.ج) زادت المسافة العمودية لمساره وزيادة الدقة . (hall, 1995, 364).

5- وجود ارتباط معنوي موجب بين الزمن الكلي وبين الدقة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.959) ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى أن زيادة الزمن بين الامتصاص والطيران يعني أن الجسم



سيكتسب قوة في النهوض للارتقاء إلى الأعلى وهذا يتطلب زمنا أطول وبالتالي يؤدي إلى وصول اللاعب إلى أعلى ارتفاع لذا يتطلب زمنا أطول .

## 1-5 الاستنتاجات والتوصيات

### 1-1-5 الاستنتاجات

توصل الباحثون إلى مجموعة استنتاجات وهي كما يأتي :-

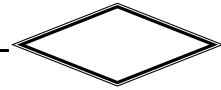
- 1- تؤثر السرعة الزاوية للجسم وكذلك للذراع لحظة ضرب الكرة على أداء الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة الطائرة
- 2- تؤثر زاوية ميل الجذع من أعلى نقطة للجسم ولحظة ترك الكرة ( ضرب الكرة ) على الإرسال الساحق المتموج سلبيا في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة الطائرة
- 3- تؤثر زاوية مفصل الركبة (اليمين واليسار ) لحظة ترك الغرض وفي أعلى نقطة يصلها الجسم ولحظة ترك الكرة (ضرب الكرة ) على أداء الإرسال الساحق ايجابيا في المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة الطائرة .
- 4- تؤثر زاوية مفصل المرفق اليمين لحظة ضرب الكرة على أداء الإرسال الساحق المتموج ايجابيا مع المتغيرات الكينماتيكية للاعب والكرة الطائرة .

### 2-5 التوصيات

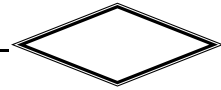
- 1- يوصي الباحثون ضرورة التأكيد على تحديد والتدريب بين حركة والزوايا وحركة مفاصل وأجزاء الجسم في إنشاء أداء الإرسال الساحق المتموج بالكرة الطائرة لتعزيز المتغيرات الكينماتيكية والارتقاء بقيمتها ايجابيا والدقة أثناء الإرسال الساحق .
- 3- يوصي الباحثون إجراء دراسات مشابهة للمنتخب الوطني للرجال والنساء وكذلك أندية الدرجة الأولى للرجال والنساء الكرة الطائرة

## المصادر

1. إسماعيل ,ثامر محسن .(1984) : واقع التهديد عند لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق ,مطبعة أركان ,بغداد .
2. الحكيم ,علي سلوم ( 2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,جامعة القادسية
3. حماد ,مفتي إبراهيم .(1984) : الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ,ط2,دار الفكر العربي والقاهرة
4. حماد ,مفتي إبراهيم .(1998): التدريب الرياضي .الحديث تخطيط وتدريب وقيادة ,دار الفكر العربي ,القاهرة.



5. حمودة ,محمد خالد .(1982): دراسة ميكانيكية لبعض أساليب التصويب بالوثب عاليا في كرة اليد ,أطروحة دكتوراه ,كلية التربية الرياضية ,جامعة حلوان ,مصر .
6. حنوننا.عدنان هادي موسى .( 2004):علاقة بعض القدرات العقلية بفن الأداء المهاري ومستوى الإنجاز لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات أندية القطر للدرجة الأولى ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل .
7. زينل ,عبد القادر (1994) :كرة القدم للناشئين ,مطبعة عبود ,عمان ,الأردن.
8. الصفار ,سامي وآخرون ( 1987 ) : كرة القدم ,مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ,جامعة الموصل.
9. الصميدعي ,لؤي غانم .(1987): البايو ميكانيك والرياضة ,مديرية الكتب للطباعة والنشر ,جامعة الموصل
10. عبد الحميد ,خالد عبد المجيد ( 1989): تركيز الانتباه قبيل أداء الإرسال بالكرة الطائرة ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.
11. العكيدي ,محمد خليل محمد (2004) :التحليل البايوميكانيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب من القفز عاليا وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد , أطروحة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية وجامعة الموصل .
12. غزال , عبد الكريم قاسم ( 2006): اثر وضعية زاوية الأداء على دقة التصويب القريب بكرة اليد ,مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ,مجلة 12,العدد40, كلية التربية الرياضية.
13. فتح الله ,صباح متي (2006): التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل.
14. مجيد ,ريسان خريبط وشلش ,نجاح مهدي (1992): التحليل الحركي ,مطبعة الحكمة ,البصرة. 15. محجوب ,وجيه (1992) : التحليل الحركي الفيزياوي والفلسجي للحركات الرياضية ,مطابع التعليم العالي ,بغداد .
- 16-محمد,داود حسين وآخران(1980):علم تدريب الرياضي للمرحلة الرابعة, مطبعة دار الكتب للطباعة ,العراق.
17. الهاشمي ,سمير مسلط (1991) : الميكانيكا الحيوية ,ط1,مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ,بغداد
18. هوخموث.جيرو.(1978) : الميكانيكا الحيوية وطرق البحث العلمي للحركات الرياضية, ترجمة كمال عبد الحميد ,دار المعارف ,مصر .
19. هادي ,ولهان حميد واخرون (2006):الكرة الطائرة وكرة الشاطئي مبادئها واختياراتها وقوانينها,مطبعة المستقبل,بغداد,العراق



## المصادر الأجنبية

- 1- hall.j.susan;(1995);basic biomechanics,2<sup>nd</sup>,mc grow-hill international editionsnBoston
- 2- larry,g,shaver;(1981) Essen ional of exercise physiology burgess publishing company
- 3- Thomas jerry rand other (2005) research methods in physical activity,fifth edltlon,humankinetics'

## التحصيل المعرفي وعلاقته بدافعية النجاح لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية

م.م حميد احمد محمد المجمعى

جامعة تكريت /كلية التربية الرياضية

### ملخص البحث

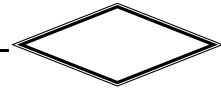
تكمن أهمية البحث في أن الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي هي تقويم لمعلومات الفرد المرتبطة بالأداء ومدى إلمامه بالمعلومات التي اكتسبها من الممارسة والدراسة وكذلك المشاركة في المخيمات الكشفية والتي تساهم في وضع البرامج ومناهج التربية الرياضية التي من شأنها زيادة واقعية النجاح للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية . أن هذا البحث يهدف إلى :

❖ بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية للمرحلة الأولى - كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت .

❖ معرف مستوى التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية .

❖ التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية ودافعية النجاح لدى طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت المشاركين في المخيمات الكشفية للعام الدراسي 2008-2009 .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح ، وتكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت للعام الدراسي 2008 - 2009 ، وقد تم بناء مقياس خاص بالتحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية بالاعتماد على الخطوات العلمية لبناء هذا المقياس في تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عليها، وإيجاد صدق وثبات هذا المقياس



واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، معامل الارتباط سبيرمان - براون، اختبار (ت)).  
وقد تمخضت استنتاجات الدراسة على فاعلية مقياس التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية والذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتجه في البحث العلمي ، كذلك أن التحصيل المعرفي لمادة الكشافة تأثراً واضحاً في دافعية النجاح والذي أثبتته إحصائياً معامل الارتباط فيما بينهما ، بالإضافة إلى انه هناك درجة جيدة بالنسبة لدافعية النجاح لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية وهذا واضح من خلال الوسط الحسابي لدافعية النجاح.

## ***Knowledge acquisition and its relationship to success in Motivation Students participating in the Scout camps***

- M. M Hameed Ahmed Mohamed  
Tikrit University - College of Sport Education

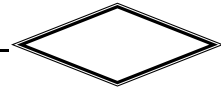
### **Abstract**

*The importance of research that tests for the collection of knowledge is the assessment of individual performance-related information and the extent of his knowledge of the information gained from practice, study and participate in Scout camps that contribute to the development of programs and physical education curriculum that would increase the real success of the students participating in the Jamborees. That this research aims to:*

*building measure knowledge  $\omega$  acquisition of a scout for the education course the first phase-College of Physical Education-University of Tikrit. ID to the knowledge level of  $\omega$  achievement in schools as scouting. to identify the relationship  $\omega$  between knowledge acquisition for the education course for scouts and motivation to the success of first-year students-Faculty of Education-University of Tikrit, the participants in the camps, scout for the academic year 2008 to 2009.*

*Researcher used a descriptive approach in a survey, the research sample consisted of first-year students in the Faculty of Physical Education - University of Tikrit for the academic year 2008 - 2009, has been building a special scale for the collection of knowledge in schools as scouting, depending on the steps of the scientific construction of this measure in determining the drafting style of the paragraphs and answer, the creation of validity and reliability of this measure and the researcher used the following statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, coefficient of simple correlation Alberson, the correlation*





*coefficient Alsbierman – Brown, the benchmark, the benchmark equation, tests).*

*The outcome of the study's conclusions on the effectiveness measure of knowledge acquisition to scout and education material that the researcher is building through scientific procedures vector in scientific research, as well as to knowledge acquisition for rule Scouting significant influence on motivation and success, which demonstrated statistically significant correlation coefficient between them, in addition to that there is a good motivation for the success of students participating in the Scout camps and this is evident through the arithmetic mean of the motivation to succeed.*

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد تجربة دخول الطلبة كلية التربية الرياضية في مخيمات كشفية وتدريبية خاصة هي واحدة من التجارب المستمرة التي يراد بها الإسهام في البناء العام للشخصية وتنمية القدرات النفسية والجسمية والعقلية من خلال برنامج علمي مدروس ومخطط له من خلال تهيئة برامج تدريبية واحتياجات بشرية ومادية بما يسهم في تحقيق هذه الأهداف بشكل أمثل لهذه الفئة التي حظيت باهتمام المؤسسات التربوية، حيث أنه هذه الفئة تعد الأساس الحقيقي في بناء الطالب.

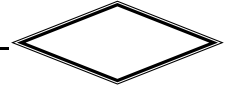
تعد الدوافع مصدر الطاقة البشرية وهي الأسس العامة التي يجب أن تستغل في تكوين عادات الناشئة وميولهم وأخلاقهم فهي تستثمر لتعديل السلوك وتوجه خطاه نحو النجاح (يوسف، 1989، ص57).

يعد قياس المعرفة الرياضية من الوسائل التقييمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما قد يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء بالإضافة لإكساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء ( عيسوي ، 2003، ص47) .

والمعرفة مفهوم له عدة معان ، فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية .

وهناك المعرفة التي هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة والفهم والإدراك ، التخيل ، الحكم ، التعميم ، الاستدلال (فرحان ،2001،ص5).

ويرى الباحث بأن الاهتمام بالتربية الرياضية وبما تحويه من مناهج ومنها المخيمات الكشفية ليس فقط لتنمية وتطوير قدرات الفرد للوصول إلى استخدام المهارة بل انه يهدف أيضاً إلى



أعداد الطالب لحياة أفضل وبشكل فعال من خلال اكتساب المعرفة والفهم والإدراك لطبيعة المناهج الدراسية وأهدافها وفائدتها ومعرفة بيئة التربية البدنية والمصطلحات والألفاظ والحركات بشكلها العام .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في أن الاختبارات الخاصة بالمعرفة والتحصيل المعرفي هي تقويم لمعلومات الفرد المرتبطة بالأداء ومدى إلمامه بالمعلومات التي اكتسبها من الممارسة والدراسة وكذلك المشاركة في المخيمات الكشفية والتي تساهم في وضع البرامج ومناهج التربية الرياضية بحيث تتلائم المعلومات مع التعليم المهاري واللياقة البدنية الخاصة بالأنشطة الرياضية .

## 2-1 مشكلة البحث :

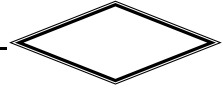
أن الاشتراك في المخيمات الكشفية واحدة من العوامل المؤثرة في تكوين وبناء الشخصية الرياضية القيادية ، ولما كان الاشتراك في المخيمات الكشفية والتي تعتبر من المواد الأساسية في المرحلة الأولى جاء نتيجة للدوافع والمحركات الأساسية للسلوك الإنساني فان دراسة الدوافع التي تؤثر في نجاح هذا لاشتراك والتي تؤثر بشكل مباشر في عملية التحصيل المعرفي ، والذي يعد من أعمدة العملية التعليمية كما له من أهمية في إكساب الفرد الرياضي مدركات عقلية تساعده في اتخاذ القرارات التي تلاؤم حياته .

يعتقد الكثير من العاملين في مجال التربية الرياضية أن تحقيق فرص النجاح والتفوق الرياضي يرتبط بالاهتمام بالقواعد والأسس التي تعتمد عليها برامج التدريب المهاري والبدني والخططي بوجه عام ، لكن ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بعناصر أخرى تعد مكملة وفعالة لمهمة المدرب والمدرس إلى حد سواء ولعل من أهم هذه العناصر هي أساليب التهيئة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية أو الأكاديمية ، ومن هذه الأساليب هي التربية الكشفية التي تعتمد في فلسفتها على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وطنياً وقومياً وأعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي والتقني ( التكنولوجي ) وتركيز القيم والمثل الروحية والقومية عن وعي وإدراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة .وتكمن مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي هل أن للتحصيل المعرفي لمادة الكشافة تأثير على دافعية النجاح لطلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية بكلية التربية الرياضية - جامعة تكريت.

## 3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت.



2. معرفة مستوى تحصيل الطالب المعرفي لمادة الكشافة لدى طلاب المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت للعام الدراسي (2008-2009).
3. التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح لدى طلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت للعام الدراسي (2008 - 2009).

#### 1-4 فرضية البحث :

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح لدى طلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية .

#### 1-5 مجالات البحث :

- ❖ المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت للعام الدراسي (2008-2009).
- ❖ المجال المكاني : كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.
- ❖ المجال الزمني : للفترة من 2009/3/28 ولغاية 2009/4/30 .

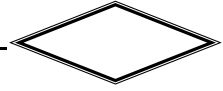
#### 1-6 تحديد المصطلحات :

1. الحركة الكشفية : وهي حركة قومية لأنها ترمي بواسطة مبادئها وتدريباتها إلى إعداد مواطنين أصحاء يثري العقول نافعين لبلادهم وهي إقليمية لأنها تعترف بأي نوع من المواقع التي تقف في سبيل أضاء الكشافيين وصدقاتهم (غسان، وآخرون ،1990، ص19).
2. الدافعية : هي المحركات لسلوك الفرد في المواقف المختلفة ( كامل، 1999، ص17) ويعرفها الوقفي بأنها مفهوم فرض مثل الذكاء والكهرباء لا نراه مباشرة لكننا نلمس آثاره في السلوك الذي يقوم به الكائن (رائد ، 1998، ص308 )
3. المعرفة الرياضية : هي قدرة الطالب على تذكر المعلومات والتعرف عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية والتمييز بين الأنواع المختلفة من المادة التربوية (ليلي،2001، ص133) .

## 2- الدراسات النظرية :

### 2-1 الحركة الكشفية :

هي حركة تربوية للنشئ المتطوع وهي مفتوحة للجميع طبقاً للأهداف والمبادئ والمفاهيم الكشفية ولها مميزات الخاصة وتعرف أيضاً بأنها حركة تربوية وطنية تعد الناشئ لحياة أفضل



مستمداً ذلك من الوعد والقانون وتمكنه من خدمة وطنه ومجتمعه خدمة مبنية على التجربة والمعرفة والإيمان وتهدف إلى مساعدة الصبي في نموه الطبيعي ليصبح رجلاً كاملاً والرجل الكامل النمو عبارة عن إنسان واثق من نفسه منسجم مع البيئة المحيطة به قادراً على إسعاد نفسه وإسعاد من حوله وخدمتهم ( جيري، 1971، ص39).

ويعرفها كل من صادق والهاشمي على أنها تنظيم يجمع بين مجموعة من الناس اختاروا لأنفسهم أن يقوموا بدور معين في الحياة ألا وهو الخدمة العامة في شتى صورها أي خدمة الناس والعناية بالنفس والرقى بالبيئة والمجتمع على المستوى القومي والإنسان والحركة الكشفية. (غسان وفاطمة، 1990، ص19)

يعرفها الطالب على أنها فلسفة قائمة على الوضوح التام في الاهتمام بتربية الشباب وطنياً وقومياً وأعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي وتركيز القيم والمثل الروحية والقومية عن وعي وأدراك كامل لمناهجها ودمج الفرد بالمجتمع والبيئة (عبد العزيز، 1977، ص21).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها حركة أصيلة نابعة من المثل والقيم والمفاهيم العربية والإسلامية تهدف إلى أعداد مواطن يمتاز بسلامة البدن وحسن الأخلاق وحب الوطن والدفاع عنه مع تنمية المهارات الخاصة بالفرد بالمستوى القومي والإنساني مع تنمية الفرد على الطاعة والضبط والخلق والتعاون والشجاعة والاعتماد على النفس وفقاً لمقتضيات الدين الإسلامي.

## 2-2 مبادئ الحركة الكشفية

من الضروري أن ينسجم أسلوب الحركة الكشفية مع متطلبات الشباب وميولهم ورغباتهم وان تنسجم مع المراحل العمرية المختلفة وتمن أهمية هذه المبادئ فيما يأتي (محمد، 1988، ص16-17).

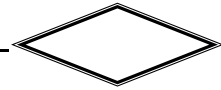
### 1. الواجب نحو الله :

يعتبر هذا المبدأ أهم مبادئ الحركة الكشفية لأنه يرتبط بالقيم الروحية من خلال تمسك الفرد بمبادئ الدين والعمل على الحفاظ لكافة شعائره مما يجعل هذه الحركة ذات قيمة إنسانية كبيرة في كافة مجتمعات الأرض.

### 2. الواجب نحو الآخرين :

يرتبط هذا المبدأ بعلاقة الشخص بمجتمعه على أوسع نطاق من خلال حب الوطن وحب الآخرين ومشاركته في خدمة المجتمع والاعتراف بحقوق الآخرين واحترامهم .

### 3. الواجب نحو الذات :



يتميز هذا المبدأ في تنمية الفرد وتحمله لكافة مسؤوليات والواجبات التي يكلف بها مع التركيز على كيفية بناء ذاته وتنمية قدراته وأول ما يتمثل ذلك هو التزامه بالوعد والقانون.

### 2-3 أهداف حركة الكشافة :

- تهدف حركة الكشافة إلى تطوير الناشئ عن طريق مساعدته على تنمية قدراته البدنية والفكرية والفنية في أنماء القيم والمفاهيم الاجتماعية والوطنية والقومية بشكل فعال ومثمر فضلاً عن الأهداف الأساسية الأخرى (صادق ، 1990،ص25) ومن هذه الأهداف هي :
1. تحقيق المثل العليا في الاعتماد على النفس والشعور بالمسؤولية والحزم والصبر والاحترام الذاتي واحترام الآخرين .
  2. ترسيخ روح الوطنية الصادقة عند الفتية .
  3. تربية الفتية على النظام والانضباط والتعاون .
  4. العمل بالنشاط الفردي الموجه وذلك لإفساح المجال أمام الشباب ليمارس تجاربه الذاتية وتشجيع العمل الايجابي .
  5. بث روح الديمقراطية بين الشباب والإيمان المطلق في المشاركة الفعالة في بناء الوطن والدفاع عنه .

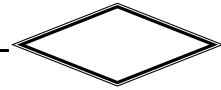
### 2-3 الدافعية :

يعد موضوع الدافعية واحداً من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً بها ، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه ، كما يحلم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل .

أن الدافع هو حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين (محمد ، 1992، ص212).

ويعرفها راجح على إنها حالة داخلية أو نفسية نثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة ( احمد ، 1976،ص70)

كما تعرف الدافعية بأنها القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف ويعد الدافع شكلاً من أشكال الاستشارة الملحة التي تخلف نوعاً من النشاط والفعالية ( يوسف ، 1989،ص127).



ويعرفها الباحث إجرائياً على أنها حالة داخلية تحدث نتيجة استشارة موجهة تعمل على توجيه سلوك الفرد نحو الرغبة في أداء واجب معين مما يخدم أو يشبع رغباته الذاتية للوصول إلى الهدف المبتغى .

يرى بندورا 1977 أن هناك مصدرين أساسيين للدافعية الأول يتمثل في الأفكار التي يحملها الفرد عن توقعاته لما ستكون عليه النتائج المستقبلية لسلوكه كأن يسأل الفرد نفسه هل سأنجح ؟ أم سأفشل ؟ وبذلك فهذا الاتجاه يؤكد على أن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من المثيرات (الداخلية والخارجية) تؤدي بالفرد إلى القيام بسلوك معين لتحقيق أهداف معينة (بلكيس ، وآخرون ، 1983، ص90)

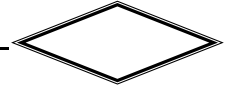
#### 2-4 الدوافع والدافعية (محمود ، 1995، ص80-82) :

غالباً ما يستخدم كل من مصطلحي الدوافع والدافعية وجهان لعملة واحدة ويذهب البعض إلى استخدام المصطلحين كمرادفين إذ يمكن أن يحل كل منهما محل الآخر .وهذا الخلط في استخدام المصطلحين قد يؤدي إلى اللبس والإيهام بما لا يخدم قضايا علم النفس الرياضية وسيكولوجية الدوافع وعليه نجد أن هناك حاجة إلى استعراض بعض المفاهيم المرتبطة التي تؤدي بنا في نهاية الأمر إلى الفصل بين المفهومين إذ أن الدوافع تنصف بأنها:-

- ❖ خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء في نشاط معين.
- ❖ أسباب عمل معين.
- ❖ استعدادات .... إذ أنها تنشط في ظروف معينة.
- ❖ تتحقق في سلوك ظاهر.
- ❖ خصائص تميز مجموعة من الأفراد عن غيرهم مثل دوافع الانجاز ودوافع الانتماء أما الدافعية فهي على النقيض إذ ترتبط بحالة يكون فيها الفرد مسؤولاً عن القيام بنشاط معين وفي وقت معين وهذه الحالة تمثل محصله للعوامل الداخلية ( الشخصية ) والخارجية (الموقفية).. وعندما تتحقق الدوافع في الواقع يكون الحديث عن الدافعية.
- ❖ عموماً فإن الدوافع هي إحدى العوامل التي تحدد دافعية الفرد . وتلعب العوامل الموقفية والاحتياجات البيولوجية دوراً مساوياً في الأهمية لدور الدوافع .

#### 2-5 المعرفة الرياضية :

يقصد بالمعرفة الرياضية هي العمليات التي تقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها - ملكة الفكر - حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينهما (ليلي، 2001، ص31) ويذكر علي الديري ومحمد علي محمد (1993) بأن المعرفة الرياضية هي قدرة الطالب على تذكر المعلومات والتعرف



عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية والتميز بين الأنواع المختلفة من المادة التربوية مثل المصطلحات والمفاهيم كأن يعرف الطالب فائدة اللعب على الجسم ، وفائدة التحمل على جسم الإنسان والإلمام بقوانين الألعاب ، بمعنى التمكن من التعبير عما تعلمه من معارف ومعلومات كقيامه بتعريف السرعة وإعطاء أمثلة عن بعض الحركات والمهارات التي تتطلب ذلك (علي ، وآخرون ، 1993، ص122).

## 2-6 المقاييس العقلية المعرفية :

يذكر فؤاد البهي أن هناك ثلاثة أنواع من المقاييس في هذا المجال وهي كالآتي.  
الاختبارات التحصيلية : وتهدف إلى قياس التعلم الذي تم تعليمه للفرد المختبر.  
اختبارات القدرات : وتهدف إلى قياس القدرات العامة والنشاط العقلي والمعرفي والذي يؤديه الفرد المختبر .

اختبارات الاستعداد : وتهدف إلى التنبؤ بما يستطيع الفرد المختبر أن يؤديه في المستقبل (فؤاد ، 1979 ، ص35).

## 3- إجراءات البحث

### 1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية.

### 2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت للعام الدراسي (2008-2009) والذين شاركوا في المخيمات الكشفية والبالغ عددهم (65) وتكونت عينة البحث من (42) طالباً مثلوا نسبة (64%) من مجتمع البحث .

### 3-3 أدوات البحث :

تطلب البحث الحالي استخدام الأدوات التالية :

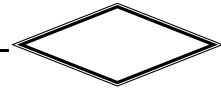
- ❖ بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة .
- ❖ اختبار ادراكات النجاح (دافعية النجاح ) (محمد حسن علاوي ، 1998،) ملحق(4).

### 3-3-1 الخطوات العلمية لبناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة

وهذه الإجراءات هي :

#### 3-3-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

أن أعداد فقرات المقياس النفسية يعد أهم خطوة في بنائها ، إذ تتوقف دقة المقياس - في قياس ما وضع من اجله قياسه - إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها . لذلك ينبغي للباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات .



- يجب مراعاة قراءة التعليمات التي تسبق كل بعد من إبعاد المقياس حتى تكون الإجابة وفقاً للأسلوب المطلوب حيث أن هناك إبعاد تحتاج فيها إلى اختيار من متعدد (عدد من الاختيارات) وإبعاد تحتاج فيها الإجابة (خطأ ، صح) ، وإبعاد تحتاج الإجابة عليها الفصل بين الجمل .
- ❖ تتم الإجابة بشكل فردي من قبل الطالب
  - ❖ تكون الإجابة على كل الأسئلة ولا يجوز ترك عبارة بدون إجابة .
  - ❖ يجب أن تتم الإجابة في الورقة المرفقة بالاختيار والخاصة بالإجابة .
  - ❖ يجب قراءة كل العبارات بدقة قبل الإجابة .

### 3-1-3-2 صياغة فقرات المقياس

تمت صياغة (44) فقرة لمقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق (1) لبيان مدى صلاحية الفقرات لمقياس الغرض الذي وضعت من أجله .

تم استبعاد (8) فقرات من مقياس التحصيل المعرفي ، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (36) وبنسبة اتفاق بلغت (45، 80%) وبعد الأخذ بأراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس .

### 3-1-3-3 التجربة الاستطلاعية

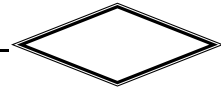
تم إجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة تكونت من (5) طلاب اختيروا بصورة عشوائية وتم استبعادهم في المستقبل من التجربة الرئيسية وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو :

- ❖ الإجراءات الأولية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
- ❖ مدى ملائمة الأسئلة للاختبار المعرفي .
- ❖ تجنب العبارات التي قد تكون غير واضحة وتبديلها بعبارات أكثر وضوحاً للطلاب .
- ❖ التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين للمقياس .
- ❖ احتساب زمن الإجابة الذي يستغرقه الطالب .

### 3-1-3-4 التحليل الإحصائي لمقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة

وذلك عن طريق استخدام معاملة الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، إذ أن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقي كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على أبرز الترابط بين فقرات المقياس ( السامرائي وطارق ، 1987 ، 96) . من مؤشرات صدق المقياس ارتباط كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل (عبد الرحمن ، 1998 ، ص104) وقد استخدم معامل الارتباط البسيط بيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (spss) على الحاسوب الآلي وكما موضح في الجدول (1).





### الجدول رقم (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس التحصيل المعرفي للكشافة

الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)	الفقرة	قيمة (ر)
1	0,333	9	0,333	17	0,403	25	0,325	33	0,347
2	0,347	10	0,315	18	0,387	26	0,324	34	0,452
3	0,336	11	*0,301	19	*0,302	27	0,409	35	*0,235
4	*0,256	12	0,419	20	0,545	28	0,378	36	0,531
5	0,321	13	0,350	21	0,321	29	0,411		
6	0,412	14	0,665	22	0,417	30	*0,235		
7	0,356	15	0,323	23	*0,242	31	0,401		
8	0,510	16	0,511	24	0,455	32	0,314		

\*فقرة ضعيفة التميز

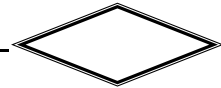
يتبين من الجدول (1) أن يتم معامل الارتباط بين فقرات المقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين ( 0,230 - 0,665) وعند الرجوع الى جدول دلالة الارتباط عند درجة حرية (40) وتحت مستوى دلالة (0,05) نجد أن قيمة (ر) الجدولية هي (0,304) وأن الفقرات (4,11,19,23,30,35) هي فقرات غير مميزة لأن قيم معامل الارتباط الخاصة بها هي أقل من قيمة (ر) الجدولية وبذلك يصبح المقياس مكوناً من (30) فقرة والملحق (2) يبين ذلك.

### 3-3-2 ثبات المقياس :

اعتمد الباحث على طريقة التجزئة النصفية كونها تتطلب الاختيار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات (6) طلاب ، أن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط البيرسون بين ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي تقيس الاختبار ككل وقد قام الباحث باستخدام معادلة ( سبيرمان - براون ) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح المقياس (0,751) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

### 3-3-3 الخطأ المعياري للمقياس :

والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقرير كمي لهذه الأخطاء ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (±3,114) عندما كان معامل الثبات (0,751) وانحراف معياري قدره (4,498) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها المقياس (±3,114).



### 3-3-4 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحث المعاملات العلمية اللازمة لمقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (30) فقرة بصورته النهائية وتكون الإجابة عنه من خلال ثلاثة أشكال الأول الاختيار من متعدد والثاني وضع إشارة (✓) أو (×) أمام العبارة والشكل الثالث إيصال الفقرة بخط إلى ما يلائمة من الإجابة الصحيحة ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر - 30) .

### 3-3-4 اختيار اختبار ادراكات النجاح (الدافعية للنجاح )

من أجل الوصول إلى المعلومات المطلوبة تم استخدام ( اختبار ادراكات النجاح ) المعد لطلبة المرحلة الابتدائية والثانوية من قبل (روبرتس و جلوريا بلاجوي) عام (1991) والمعرب من قبل محمد حسن علاوي ، (1998) والذي يرمز له (pos) بعد استخراج صدقه وثباته كي يكون ملائماً للبيئة العراقية والمفتاح يقيس بعدين من أبعاد توجهات الدافعية هما :

❖ التنافسية .

❖ التمكن (النفوق).

علماً أن مارشال قام بتحليل الفقرات لإيجاد الثبات لدرجات الاختبار عن طريق معامل ألفا والذي بلغ (0,92).

### 3-4-1 صدق الاختبار

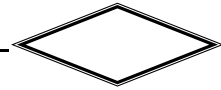
لغرض التأكد من ملائمة الفقرات للبيئة العراقية تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والتربية الرياضية الملحق (3) بصورة أولية والمكونة من (14) فقرة وبعد الحذف لبعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى ليصبح المقياس مكوناً من (17) فقرة بصورته النهائية الملحق (4) وأن المفتاح لهذا المقياس هو من (1-5) وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس من (17-85) .

### 3-4-1 ثبات المقياس

بعد ترتيب النتائج باستخدام التجزئة النصفية لاستخراج ثبات المقياس وبعد استخراج النتيجة تم استخدام معادلة (سبيرمان - بروان) وجد أن ثبات المقياس وفق الطريقة هو (0,84) وهو ثبات جيد استناداً إلى الميزان العام للثبات .

### 3-5 التجزئة الرئيسية :

بعد الانتهاء من الإجراءات اللازمة لأعداد مقياس التحصيل المعرفي والمقياس الخاص باستخبار أو أركان النجاح ( دافعية النجاح ) تم تطبيق الاختبارات على الطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت للعام الدراسي (2008 - 2009) للفترة من 2009/4/7 ولغاية 2009/4/9 .



### 3-6 الوسائل الإحصائية

- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ الانحراف المعياري
- ❖ معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- ❖ معامل الارتباط لبيرمان - براون
- ❖ اختبار (ت)
- ❖ (وديع وحسن ، 1996 ، ص 229)

### 4- عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الإجراءات التي قام الباحث بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة وكذلك التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لمادة الكشافة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت ولتحقيق الهدف الثالث والمتضمن العلاقة بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح .

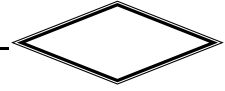
#### الجدول رقم (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب في مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس درجات اختبار إدراك النجاح (دافعية النجاح) وكذلك معامل الارتباط ما بينهما

البيانات المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
التحصيل المعرفي	24,08	1,122	0,637	0,304	معنوي
دافعية النجاح	68,90	2,167			

\*الجدولية عند درجة حرية (40) وعند مستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول (2) أن معامل الارتباط المحسوب بين التحصيل المعرفي لمادة الكشافة ودافعية النجاح هو (0,637) وعند مقارنته بلا له معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة (40) نجد أنها تساوي (0,304) وبما أن قيمة (د) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية فهذا يعني أن هناك ارتباط ما بين التحصيل المعرفي لمادة الكشافة وواقعية النجاح .



ويفسر الباحث النتائج الحالية التي تشير إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل المعرفي ودافعية النجاح بأنه بعد التقييم العام لدافعية النجاح يمكن أن نعتبره مؤشراً مهماً لتكوين الانطباعات لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية من خلال إدراكهم للصفات الشخصية الضمنية التي تشير إلى طبيعة العلاقات القائمة بين الطلبة وكذلك من خلال أدراك الطلبة إلى أن تحقيق أي نجاح إنما يقترن بشكل كامل بالمدى الذي يبذل فيه الفرد في أي ميدان جهداً أكبر ، كما يؤكد ذلك رغبة لدى الطلبة على أدراك النجاح من خلال اتفاقهم على بذل أكبر جهد يمتلكونه

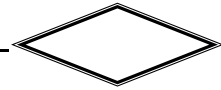
عند الرجوع إلى الوسط الحسابي الخاصة بدافعية النجاح والذي يعتبره الباحث أنه نسبة جيدة بالمقارنة بالمعدل العام لدرجة دافعية النجاح فإنه يفسره الباحث على انه مؤشر جيد يساعد في تبلور روح المنافسة لدى الطلاب وهذا يعود إلى سعي الطلاب إلى عملية تأكيد الذات الذي يرتبط بجانب كبير في نمو دافعية الفرد لتكوين ذاته المستقلة والتي يثبتها من خلال جوانب عدة من بينها السعي لأدراك النجاح .

أن شخصية الفرد تصوغها البيئة الاجتماعية المرتبطة بها والتي يتم تطبيقها اجتماعياً" من خلال الفهم الحقيقي لدافعيه وأدراك النجاح. وبذلك يرتبط مفهوم دافعية النجاح بطبيعة المجتمع والتقاليد والاتجاهات السائدة فيه من خلال شعور الفرد بالقبول من قبل المجموعة ، وهذا واضح جلياً من خلال الأهداف الموضوعية لمادة الكشافة من خلال مشاركة الطلبة مخيمات كشفية . وذلك يتفق أيضاً مع (علاوي ، 1992) من حيث أن التفاعل الإيجابي بين أعضاء الفريق يؤدي إلى اعتبار الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار في عضوية الفريق وبذلك يقوي الدافع الاجتماعي عند مقارنته بالدوافع الأخرى (علاوي ، 1992، ص 713) .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات :

1. فاعلية مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة والذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في البحث العلمي التي تدل قدرة المقياس على قياس التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الأولى .
2. أن التحصيل المعرفي لمادة الكشافة له تأثيراً واضحاً في دافعية النجاح والذي أثبتته إحصائياً معامل الارتباط فيما بينهما ، وإن هذه العلاقة يمكن أن تؤثر بصورة واضحة إلى



أن أي تقدم يحصل في التحصيل المعرفي لدى الطلبة فإنه سيكون مصحوباً بارتفاع مماثل في دافعية النجاح .

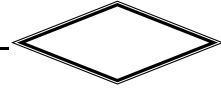
3. هناك درجة جيدة بالنسبة لدافعية النجاح لدى الطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية وهذا واضح من خلال الوسط الحسابي لدافعية النجاح .

## 5-2 التوصيات

1. اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي قام الباحث ببنائه عند إجراء بحوث مشابهة لعينات أخرى .
2. التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في الأعداد النفسي التي تعزز زيادة الدافعية لدى طلاب المرحلة الأولى المشاركين في المخيمات الكشفية .
3. العمل على تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وتنميتها من أجل تنمية دافعية النجاح وتطويرها فيما بين الطلبة وتعزيزها لذات الشخصية لتحقيق انجاز أفضل .
4. إجراء دراسات أخرى على التحصيل المعرفي لمادة الكشافة للمرحلة الأولى مع متغيرات نفسية أخرى .

## المصادر العربية

- ❖ احمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، بيروت ، دار القلم للنشر ، 1976 .
- ❖ احمد لقيس وآخرون ؛ الميسر في علم النفس التربوي ، ط1، دار الفرقان ، 1983.
- ❖ إقبال كامل محمد ؛ دليل القائدات في حركة المرشدات - أعداد - تدريب فتيات متقدمين ، مصر ، مطابع جامعة حلوان ، 1988.
- ❖ جيري بيوبي ؛ دراسة هيئة التدريب الدولي ، القاهرة ، 1971 .
- ❖ رافد الوقفي ؛ مقدمة في علم النفس ، ط3، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، 1988.
- ❖ سيكولوجية التربية والمنافسات ، ط7، دار المعارف ، مصر ، 1992.
- ❖ عبد الرحمن عيسوي؛ الاختبارات والمقاييس النفسية والعضلية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2003 .
- ❖ عبد العزيز الطالب ؛ الكشافة والمخيمات ، منشورات كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1977.
- ❖ علي الديري ومحمد علي محمد ؛ منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفرقان ، عمان ، 1993.
- ❖ غسان محمد صادق وفاطمة ياس ؛ التربية الكشفية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990 .



- ❖ فؤاد البهي ؛ علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1979 .
- ❖ كامل طه الويس ؛ محاضرات في علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1999.
- ❖ ليلي السيد فرحان ؛ المعرفة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- ❖ محمد حسن علاوي ؛ مدخل علم النفس الرياضي ، ط1 ، بغداد ، مركز الكتاب للنشر ، 1988 .
- ❖ محمود عبد الفتاح غسان ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية والتطبيق والتجربة ، القاير ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- ❖ وديع التكريتي وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1996 .
- ❖ يوسف قطامي ؛ سيكولوجيا التعلم والتعليم ، عمان ، دار الشروق ، 1989.

### الملحق رقم (1)

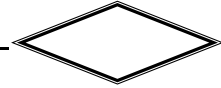
أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1	أ.د.	فاتن محمد رشيد	قياس وتقويم	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية
2	أ.م.د.	صفاء ذنون الإمام	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية
3	م.د.	جاسم عباس علي	علم النفس	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية
4	م.م	عبد الرزاق عبد الله	مشرف تربوي	وزارة التربية - المشرف على المخيمات الكشفية في تربية صلاح الدين
5	م.م	زياد سالم عبد	طرائق تدريس	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية

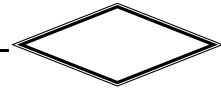
### الملحق رقم (2)

مقياس التحصيل المعرفي لمادة الكشافة بصيغته النهائية

ت	الفقرات
1	تكون عملية رفع العلم وإنزاله كالاتي : أ.رفع سريع وإنزال بطئ ب.رفع بطئ وإنزال سريع ج.رفع سريع وإنزال سريع
2	عند سير العلم الوطني مع عدة أعلام فإن حامله يجب أن يسير عند : أ.مؤخرة حاملي الأعلام ب.بجانب حاملي الأعلام ج.وسط حاملي الأعلام
3	يرفع العلم الوطني (الأهلي) على شكل الآتي :



أ. وحدة على سارية مستقلة	ب. مع الأعلام الأخرى	ج. غير ضروري رفعه
4	تكون الملابس الخاصة بالكشافة كالاتي :	
	أ. قبعة حمراء ورباط رقبة رمادي	ب. قبعة رمادي ورباط رقبة خضراء
	ج. قبعة زرقاء ورباط رقبة حمراء	
5	تكون ملابس المرشدين كالاتي :	
	أ. بيبرية نيلي مع تنورة نيلي	ب. بيبرية نيلي مع تنورة سوداء
	ج. بيبرية حمراء مع تنورة سوداء	
6	عدد الأعمدة في الخيمة يكون ذات وزن 150 باوند :	
	أ. (4) أعمدة	ب. (3) أعمدة
	ج. (2) عمود	
7	يستعمل لربط عمودين من الخشب احدهما بالآخر :	
	أ. ربطة	ب. عقدة
	ج. دورة	
8	يستخدم لربط حبلين مختلفين في السمك العقدة :	
	أ. الأفقية	ب. التقصيرية
	ج. التوصيلة	
9	تنصب الخيم في المخيم على شكل :	
	أ. مربع	ب. حذوة فرس
	ج. مستطيل	
10	عند إقامة الحفلات الخاصة بالسهرة فانه يجب أن يكون :	
	أ. بعيدة عن الخيم	ب. بين الخيم
	ج. قريبة من الخيم	
ب	ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة	
11	يوضع العلم على يسار المتكلم في المحاضرة أو الندوة	
12	يفضل نصب الخيم في ظل الأشجار وبعيدة عن ضوء الشمس	
13	عند نصب الخيمة تثبت الأوتاد أولاً ثم تفرش الخيمة	
14	يستعمل لربط حبل في عمود من الخشب أو ما يشابهه حبل على شكل حلقة	
15	سارية العلم هي عبارة عن عمود يرفع عليه العلم وتكون طولها حوالي (7) م	
16	الخيمة نصف هرمية هي من اخف الخيم الصغيرة كونها لا تحتوي على أعمدة وتثبت بفرع الشجرة	
17	تكون المصافحة بالأصابع الثلاثة وباليد اليمنى.	
18	تستخدم البوصلة في معرفة الاتجاهات في الليل والنهار	
19	النار المربعة هي نار شديدة الحرارة وتستعمل لغلي الماء والشوي	
20	يتكون أعضاء الرهط الخاص بالجولة من (4 - 6) أعضاء	
ج	حل كل عبارة من العبارات الآتية بخط مع ما يناسبها من الأجوبة المقابلة لها :	
21	لمعرفة الاتجاه في النهر العائم نستخدم	
22	أ. الجسر	
23	يسمى الربط بين الحبل والعمود بـ	
24	ب. العقدة	
25	يسمى الربط بين الحبلين بـ	
	ج. النجوم	
	د. الشمس	
	هـ. الربطة	
	و. العمود	
	ز. البوصلة	



يستخدم لتثبيت الخيمة بشكل عرضي		
د	حل كل رمز من الرموز التالية بخط مع ما يناسبها من تسمية :	
	أ. أمامك طريق ملتوي	26
	ب. أنا في الخارج	27
	ج. ماء صالح للشرب	28
	د. جسر ممكن العبور عليه	29
	هـ. باتجاه السهم فجرى نهر	30
	و. سيرى من هنا فالمسافة قريبة	
	ز. المسافة بعيدة من هنا	

### الملحق رقم (3)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم فقرات مقياس دافعية النجاح

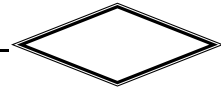
ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1	أ.د.	نزهان حسين العاصي	طرائق تدريس	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
2	أ.م.د.	عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
3	أ.م.د.	رائد إدريس محمود	علم نفس	جامعة تكريت-كلية التربية-قسم العلوم التربوية والنفسية
4	أ.م.د.	طارق هاشم خميس	علم نفس	جامعة تكريت-كلية التربية-قسم العلوم التربوية والنفسية
5	م.د.	نضال مزاحم رشيد	علم نفس	جامعة تكريت-كلية التربية-قسم العلوم التربوية والنفسية

### الملحق ( 4 )

مقياس دافعية النجاح بصيغته النهائية

ت	الفقرات	إلى درجة	إلى درجة	إلى درجة	إلى درجة	إلى درجة
		قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً





					أسعى جاهداً للتفوق على زملائي	1
					أحاول أن أكون أفضل من زملائي	2
					اشعر أن مستواي يتقدم	3
					ابذل كل جهدي لتحقيق النجاح	4
					أتنافس بقوة مع زملائي لإثبات الذات	5
					تجعلني قادراً على مواجهة الصعوبات	6
					تساعدني على تطوير وصقل شخصيتي	7
					يكون لي دور فاعل في المنافسات	8
					يدفعني أن أكون مدرباً ناجحاً	9
					يكون لي دافع لتقديم أفضل أداء	10
					شجعني لتحقيق طموحاتي	11
					يشجعني أن أكون إدارياً وقائداً	12
					تساعدني على التعرف على أخطائي	13
					حب الآخرين والابتعاد عن الأنانية	14
					عودتني على احترام الوقت والالتزام به	15
					القدرة على اكتساب مهارات حركية متنوعة	16
					الابتعاد عن الأنانية	17

## اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت

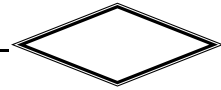
م. م زياد سالم عبد

كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت

### الملخص

هدف البحث الى :

بناء برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.  
التعرف على اثر البرنامج الإشرافي التدريبي المقترح على السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت .



تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث على عينه مكونة من ثلاثة طلاب من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت . وبعد إجراء عملية التجانس بين أفراد العينة وإجراء الملاحظة القبليّة تم تطبيق البرنامج الإشرافي المقترح الذي مدته ستة أسابيع وبعدها كانت الملاحظة البعدية . وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ، استنتج الباحث فاعلية البرنامج الإشرافي المقترح في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين .  
ولذلك أوصى الباحث بـ :

- العمل بالبرنامج الإشرافي المقترح للأساتذة المشرفين على الطلبة المطبقين في كليات التربية الرياضية .
- زيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج الإشرافي لتحقيق أكبر قدر من الأهداف .
- تدريب العاملين عليه بشكل جيد لتحقيق أفضل النتائج .

## **Supervisory Training Program Impact to modify Behavior Proposal to those Teaching Sport Education at Tikrit University**

Ziyad Salim Abed

### **Abstract**

The purpose of this study was :

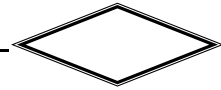
- Building supervisory program to modify behavior training proposal teaching students in the Faculty of sport education teachers in University.
- Identified the effect supervisory training program on proposed behavior teaching of the students in the Faculty of physical education teachers in University.

Experimental search was use the trapped and nature of a sample of three students from the 4th year students in the Faculty of sport education University. proposed supervisory six weeks And after the note. after data collection, processing, statistically, Concluded effective supervisory program researcher suggested in teaching behaviour modification to Student applicants.

I therefore recommend researcher:

- The proposed supervisory program for professors supervisors students sporting regulations faculties of education.
- Increase the allotted time for supervisory program to maximize goals.

To train it really well to achieve optimum results.



## 1-التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

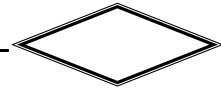
ان التزايد الواسع والمستمر في الحقول البحثية المتعددة والذي جاء نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي واستجابة لحاجات الفرد والمجتمع قد شمل العلوم التربوية وخاصة فيما يتعلق بالعملية التعليمية وطرق التدريس وبناء المناهج . وقد استفادت العملية التعليمية من التطور الذي صاحب العلوم الأخرى بحيث أصبحت فاعلية التعليم والتدريس والمنهج تقاس بمدى تحقيقها للأهداف المرسومة .

ان الهدف الأساس من العملية التعليمية تحقيق التعلم لدى التلاميذ ، لذلك تحتاج الى شخص مؤهل علميا وعمليا بحيث يستطيع المسك بزمام الأمور للوصول الى الأهداف ، ان ضعف قابلية الطالب المعلم(المطبق) في تشخيص نقاط الضعف في الدرس يجعل من الصعب عليه إعداد البرامج اللازمة لمعالجة الضعف مما يؤثر في الوقت المستثمر فعلا في درس التربية الرياضية .

يعد سلوك التدريس الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها في إدارة الصف وبالتالي إنجاز العملية التربوية ، وانه بمقدار ما يكون تفاعله مع الطلبة مناسباً للموقف التعليمي تتحقق الأهداف المنشودة وتؤثر في حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المنهاج المدرسي . ويتضح هذا السلوك من خلال التفاعل بين ثلاثة عناصر هي الطالب والمنهج والمدرس ، لذا يجب فهم طبيعة العلاقات بين هذه العناصر كي يتم ملاحظة هذا السلوك وفهمه والتنبؤ به والتفاعل بين هذه العناصر يساعد على تحسين العملية التربوية .

ومن هنا فان الاهتمام بالأداء التدريسي للطالب المعلم له تأثير على المتعلم وان الارتقاء بهذا يمكن ان يتحقق اذا ما زادت فاعلية سلوك التدريس ومدى انعكاسه على تحسين أداء التلاميذ واستثمار نشاطهم بالاتجاه الصحيح . ان فاعلية هذا السلوك ينطلق من خلال دوره في عملية الشرح والتصحيح وإدارة وتنظيم ومدح التلميذ الجيد ولعل من أهم مراحل إعداد الطالب المعلم قيامه بالتطبيق الميداني الذي يصاحبه وجود مشرف تربوي يقوم بتوجيهه الى الأداء الأفضل لتحقيق الأهداف .

ويلعب الإشراف التربوي القائم على أساس التعاون والتفكير المشترك البناء والذي يعتبر امتدادا للحركة العلمية في التربية دورا كبيرا في حل المشكلات التعليمية وتزويد الطالب المعلم بالمهارات والخبرات والمعارف العلمية اللازمة التي تمكنه من القيام بمهمته على أحسن وجه من خلال الإعداد والتنفيذ والإخراج للدرس .



ومن هنا جاءت أهمية البحث في إعداد برنامج إشرافي تدريبي مقترح يسعى من خلاله الباحث الى النهوض بأداء المشرف والطالب المعلم داخل درس التربية الرياضية وتعديل السلوك التدريسي له نحو استثمار اكبر وقت من الدرس وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس .

### 1-2 مشكلة البحث :

ان من أهم الأهداف التربوية التي نسعى لتحقيقها هي كيفية الارتقاء بمستوى تعلم التلاميذ داخل الفصل الدراسي ، وان ذلك يصل بدرجة عالية من خلال زيادة وتطوير فاعلية أداء المعلم مما يستدعي اجراء القياس والتطوير بين الحين والآخر .

ولما كان الإشراف على الطلبة المطبقين في التربية الرياضية هدفه الأساس هو تطوير عمليات التعلم والتعليم وتوجيه المطبقين بما يضمن المشاركة الفاعلة لكل لتلاميذ في العملية التعليمية ومن خلال عمل الباحث وملاحظته وإشرافه على بعض الطلبة المطبقين لاحظتباين في أداء الأساتذة المشرفين وكذلك ضعف في أداء الطلبة المطبقين .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث في النهوض بمستوى أداء المشرفين وما يترتب على ذلك من تطوير لأداء الطلبة المطبقين من خلال إعداد برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لمطبقي التربية الرياضية وفق نظام أندرسون للملاحظة .

### 1-3 هدف البحث :

- بناء برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.

- التعرف على اثر البرنامج الإشرافي التدريبي المقترح على السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت .

### 1-4 : فرض البحث :

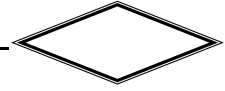
وجود نسب متفاوتة لمحاور السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في الملاحظة القبليّة والبعديّة

### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت

1-5-2 : المجال الزمني : 3 \ 3 \ 2009 - 28 \ 4 \ 2009 .

1-5-3 : المجال المكاني : الساحة الرياضية لمتوسطة الفرقان والقيروان في مدينة تكريت .



## 6-1 تحديد المصطلحات :

### برنامج إشرافي تدريبي :

هو البرنامج الذي يعده تدريسي كلية لتربية الرياضية في جامعة تكريت الذي تسند اليه مهمة الإشراف على الطلبة المطبقين (المطبقين) لتدريبهم و متابعتهم في أثناء مرحلة التطبيق العملي .

### السلوك التدريسي:

- عرفه (Flanders): ذلك الجزء من سلوك المدرس الذي يتضمن الأداءات التي تحدث في أثناء العملية التعليمية داخل الصف ، ويقصد التأثير المباشر في أداء الطلاب لتعديله ثم تيسير التعلم وحدوثه . ( 2 , 1970 , Flanders )

- وعرفه (Gammage): احد المظاهر الأساسية لعلاقة المدرس والطالب وتركيبية الاتصال التي تحدث داخل الصف . ( محمد أمين ، 1988 ، 35 )

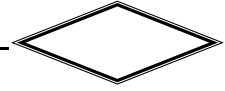
## الباب الثاني :الإطار النظري والدراسات المشابهة.

### 1-2 : مفهوم الإشراف التربوي :

ان التطورات الكبيرة التي تحققت في مجال الفكر التربوي وما تضمنه من فلسفة وأهداف تربوية وتطوير النظرة الشاملة للعملية التعليمية فرض تطويرا جديدا لمفهوم الإشراف التربوي ومبادئ تحقيق أهدافه من حيث الهدف الرئيسي للإشراف وهو تطوير عمليات التعلم والتعليم ، وفي ضوء المفهوم الجديد يعتبر الإشراف قيادة تربوية هدفها تهيئة الفرص المناسبة لنمو المعلمين وتطويرهم مهنيا بغية الارتقاء بمستوى التعليم عن طريق الأساليب التربوية الملائمة .

وتميز الإشراف الجديد عن الإشراف القديم بخصائص أهمها :-

- انه عملية ديمقراطية تعاونية منظمة تقدم على أساس التخطيط
- انه يشمل جميع عناصر العملية التعليمية ويعمل على تحسينها .



- يحترم جميع المعاملين في الحقل التربوي ويراعي الفروق الفردية القائمة بينهم .
- يؤكد على أهمية مساعدة المعلمين والعاملين التربويين على النمو المهني والمستمر وأهمية تحسين مستوى ادائهم . (حطاب ومهدي , 2006 , 125)

## 2-2 : انواع الاشراف التربوي :

وكان من نتيجة التطورات التي تمت في ميدان الاشراف التربوي ظهور انواع متعددة خدمة العملية التربوية وتقديم البحوث المساعدة للمعلمين في مجال التعليم وهذه الانواع :-

### 1-2-2 الإشراف الديمقراطي :-

وهو الاشراف القائم على اساس التعاون والتفكير المشترك البناء في حل المشكلات التعليمية وبذلك يقضى على مشكلات العلاقة بين الرئيس والمرؤسين وبين المفتش والمعلم ، ويعتمد هذا النوع على القيادة الحكيمة التي تدرس وتحسن العملية التعليمية وتدعو الى اشراك جميع المعنيين بامر تحسين التعليم كما يؤكد على احترام شخصية المعلم ومنحه حرية التفكير بطريقة خاصة .

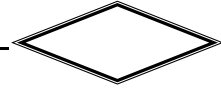
### 2-2-2 الإشراف العلمي :-

يعد الاشراف العلمي امتدادا للحركة العلمية في التربية ويمتاز هذا النوع من الاشراف باستخدامه الطريقة العلمية وتطبيق طرق القياس على وظائف المدرسة ونتائجها وإحلال البيانات الدقيقة المحققة بدلا من الآراء الخاصة بالنشاط التربوي وكذلك القياس الموضوعي للنشاطات والممارسات والفعاليات .

وبالتالي ضرورة تزويد المرشد التربوي بالمهارات والخبرات والعارف العلمية اللازمة التي تمكنه من القيام بمهمة على احسن وجه من خلال الاعداد والتفاصيل والتدريب ليكون على اطلاع واسع بما يجري من تغيير وتطوير في حقل اختصاصه ومجال عمله . (حطاب ومهدي , 2006 , 134)

### 3-2-2 الإشراف العيادي ( الاكلينيكي ) :-

ان مفهوم الإشراف العيادي ( الاكلينيكي ) مشتق من كلمة أجنبية clinic وتعني بالعربية ( العيادة ) والعيادة تدل على المكان الذي يتخذه الطبيب مركزا لاستقبال مريضه ثم فحص



حالته ، لتشخيص علته ووصف العلاج الذي يراه مناسباً . ويتضمن معنى زيارة الطبيب للعليل من اجل الاطمئنان على حالته وتقديم العون المستطاع له .

ومن هنا جاء إطلاق هذه الكلمة على زيارة الإشرافية العلاجية ، والإشراف العيادي ( الاكلينيكي ) نظام يهدف الى تدريب المعلمين الذين تنقصهم الكفاءة في اداء المهارة التعليمية او اكثر وفق برنامج خاص يعد مسبقاً لهذا الغرض .

وقد ابتكر هذا النظام الباحث التربوي ( موريس كوجان ) وبدا استخدامه على نطاق ضيق في جامعة هارفورد في اواخر الخمسينات ثم شاع استخدامه بعد ذلك على نطاق واسع في الثمانينات من القرن المنصرم .

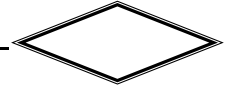
وقد عرفه كوجان بانه :- ذلك النمط من العمل الاتزانى الموجه نحو تحسين سلوك المعلمين وممارساتهم التعليمية الصفية بتسجيل كل ما يحدث في غرفة الصف من اقوال وافعال تصدر من المعلم والتلاميذ اثناء تفاعلهم في عملية التدريس وتحليل انماط هذا التفاعل في ضوء علاقة الزمالة القائمة بين المشروع التربوي والمعلم بهدف تحسين تعليم التلاميذ عن طريق تحسين تعليم المعلم . ( طافش ، 2004 ، 141 )

## **2-2-3-1 مراحل الاشراف العيادي :**

تتم عملية الاشراف العيادي (الاكلينيكي) كما أوضحها مبتكرها ( موريس كوجان ) في اربع مراحل هي :-

**اولا : المرحلة ما قبل الملاحظة .** وفي هذه المرحلة يجري التخطيط للقيام بالخطوات الآتية :

- 1- بناء علاقة وطيدة من الزمالة قائمة على الود والاحترام المتبادل بين المعلم والمشرف التربوي .
- 2- تخطيط الدرس ، وتحديد الأهداف السلوكية التي ينبغي ان تتحقق خلال الحصة ، حيث يتعاون المشرف التربوي مع المعلم على وضع خطة دراسية مفصلة ، وذات أهداف متكاملة .
- 3- طمأنة المعلم بان الهدف من العملية هو تطوير مهاراته ، وتحسين أدائه وتقديم العون الفني له ، وليس تسجيل نقاط ضعف وتقصير عليه .
- 4- يقوم المشرف بتحديد العناصر البشرية التي ستساعده في عمله ، كالمصور وفني القياس ، والتقنيات التي سيوظفها كألة التصوير ، وذلك لتصوير أداء المعلم المتدرب في الموقف الصفّي .



**ثانياً : مرحلة المشاهدة ، وفيها تجري الخطوات الآتية :**

1. يقوم المعلم بتنفيذ الحصة حسب الخطة المدرسية التي تم إعدادها والاتفاق عليها بعد تحليل المادة الدراسية .
2. المشرف التربوي يقوم بعملية جمع ملاحظات تتعلق بالمهارات التي يقوم بها المعلم .
3. فني التصوير يقوم بتسجيل العملية التعليمية العملية بالصوت والصورة .

**ثالثاً : اجتماع التحليل .**

بعد الانتهاء من الحصة وتسجيلها ، وقياس التفاعل التي يجري من خلالها ، يجتمع المشرف التربوي مع المعلم ، ويشاهدان معا الشريط الذي تم تسجيله ، وذلك من اجل :

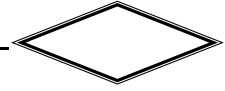
1. تحليل اداء المعلم للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها وعلى نقاط الضعف لعلاجها وتلافيها في الحصص القادمة .
  2. مناقشة المظاهر الضعف لدى المعلم والبحث معه عن أفضل السبل لتخليصه منها .
  3. اعادة تخطيط الدرس من اجل الاحتفاظ بالايجابيات التي تم إحرازها ، واجتنب السلبيات التي تم تحديدها ورصدها ، ولتحقيق النقاط التي تم الاتفاق على إدخالها في سلوك المعلم الصفي .
- ويتكرر التخطيط والتنفيذ والتحليل حتى يطمئن المشرف التربوي الى ان المعلم قد أصبح قادرا على تنفيذ حصة دراسية بكفاءة عالية .

**رابعاً : مرحلة التقويم .**

يلعب التقويم دورا مهما في تطوير العملية التعليمية التعلمية ، ويمكن إجراؤه بأكثر من وسيلة ، والمشرف التربوي المبدع هو الذي ينوع في أدوات التقويم لتحقيق أفضل النتائج . ومن أهم وسائل التقويم التي يستطيع المشرف التربوي ان يستعين بها في عملية الإشراف العيادي ما يأتي :

- الملاحظة المباشرة .
- المؤتمرات .
- التسجيل المرئي المسموع .
- أنظمة التحليل التفاعل الصفي .





. المهارة المجزأة والتعليم المصغر .

. نموذج تقويم الشخصية التدريسية . ( طافش , 2004 , 145 )

### أنواع أدوات ملاحظة السلوك التدريسي:

قسم العديد من العلماء منهم ( بلزر واميدون وفرست ) الأدوات التي تستخدم في الملاحظة المباشرة داخل الصف الى ثلاث مجالات رئيسية وهي:-

1- الأدوات المعرفية:-

وهي الادوات التي تهتم بشكل اساسي بالنشاطات العقلية التي تنتج عن تحسين المهارات والعمليات العقلية وقد قام به كل من سميث وميوكسون.

2- الأدوات الوجدانية:-

وهي تلك الادوات التي تهتم بشكل اساسي بالظروف الانفعالية داخل الصف ويعد اندرسون أول من استخدم هذا النوع من الادوات وقد طور نظامه الذي كان على شكل فئات.

3- الأدوات المعتمدة:-

وهي تلك الادوات التي تحاول تقويم كل من المجال المعرفي والمجال الوجداني من خلال ملاحظة السلوك الصفي وقد طوره (ميدلي وميتزل .

(محمد ومحمد ، 1991 ، 205 )

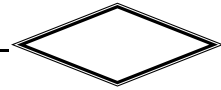
### أقسام السلوك التدريسي:

1 - الجانب اللفظي:-

مثل اداءات الشرح والتفسير وتوجيه الأسئلة وذكر التعاريف والتعليق على إجابات الطلاب وغير ذلك من الذي يؤديه المدرس بطريقة لفظية.

2- الجانب غير اللفظي :-

وهي الاداءات التي يقوم بها المدرس اثناء تدريسه مثل الإشارة الى أجزاء رسم توضيحي أو جزء من جهاز معين أو الإيماءات وغيرها من الاداءات غير اللفظية .



## العوامل المؤثرة في سلوك المدرس داخل الصف

- اداء المدرس داخل الصف :حيث يعد من اهم العوامل التي تؤثر في اداء المتعلم.
- سلوك الطالب : ويؤثر في السلوك اللفظي وغير اللفظي للمدرسين ، وباتجاه التأثير يمكن التنبؤ به.
- جنس ومستوى المرحلة للطالب : الذكور يتفاعلون اكثر من الطالبات.
- مستوى الطالب : ويلعب دور هام في تسير عملية التدريس أو اضعافها.
- شخصية المدرس : ولها دور كبير في اظهار تأثير تدريسيه على الطلاب.
- اسلوب التدريس : ولها تأثير في اىصال المادة الى اذهان الطلاب وبالتالي اخراج الدرس بشكل جيد.
- عدد الطلاب : وله تأثير كبير على المدرس وسلوكه . (محمد ومحمد ، 1991 ، 206)

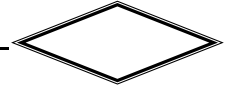
## **الباب الثالث : إجراءات البحث :**

- 3-1 منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث .
- 3-2 مجتمع البحث وعينته :** تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت للعام الدراسي 2008-2009 . والبالغ عددهم (31) طالب وطالبة .
- اما عينة البحث فقد تكونت من ثلاثة طلاب من مجتمع البحث بعد استبعاد (4) طالبات لتطبيقهم في مدارس البنات و(2) يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية لتصبح نسبة العينة المختارة (12%) .
- 3-3 التصميم التجريبي :** تصميم المجموعة الواحدة ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة .
- 3-4 تجانس العينة :** تم إجراء عملية التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات العمر ( بالشهر لغاية 2009/1/1) والمعدل العام ودرجة مادة طرائق التدريس و كما مبين في الجدول التالي :

### الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والمعدل العام ومادة طرائق التدريس

المعاملات الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل لانتواء



				العمر (الشهر)
2,20	264	27,22	284	المعدل العام
1,59	55,66	1,37	56,39	(100)
0,67	30	1,52	29,66	طرائق التدريس (50)

يتبين من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء تتحصر بين (+3 و-3) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات .

### 3-5 نظام الملاحظة :

تم استخدام نظام أندرسون للملاحظة وهو نظام متقن لمراقبة السلوك للتدريسي ويتألف من ستة محاور وهي ما يأتي:-

1- الشرح : ويتضمن هذا المحور الجانب اللفظي من سلوك المدرس مثل أداءات الشرح والتفسير وتوجيه الأسئلة وتقديم المعلومات عن اهداف الدرس وماهية المهارات وتوصيل المعلومات للتلاميذ وتقديم النموذج .

2- مراقبة النشاط : ويتضمن هذا المحور المراقبة للدرس بشكل صامت دون إعطاء أي إشارات أو إيماءات تدل على توجيه الطالب وتعديل سلوكه.

3- تنظيم النشاط : ويدل هذا المحور على السلوك الذي يؤديه في تنظيم وتقسيم الطلاب الى مجاميع أو فرق من اجل تطبيق المهارة المعطاة.

4- ادارة الفصل : ويتضمن اخذ الغياب والحضور وتنظيم الأدوات والأجهزة المراد استخدامها في الأنشطة والانصراف

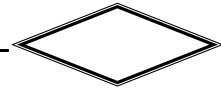
5- ادارة وتنظيم السلوك : ويتضمن السلوك الذي يتبعه المدرس في ايقاف النشاط وبدءه وغير النشاط بين المجاميع وتغيير البدلاء في النشاط ويشمل كذلك التوجيهات والإرشادات في النواحي الاجتماعية مثل المدح والاطراء والتشجيع للتلاميذ إنشاء سير النشاط .

6- اشياء اخرى : ويتضمن هذا المحور الاداءات التي لا تتضمنها أي من المحاور الخمسة السابقة ذكرها والناבעة من سلوك التدريسي داخل الصف. ( السايح ، 2001 ، 179 ) . (الديري

وبطائنة، 1987، 135 )

### إجراءات قياس السلوك التدريسي :

تم استخدام استمارة الملاحظة لتسجيل سلوك المدرس خلال (20) دقيقة من وقت الدرس وبشكل خاص خلال فترة تعليم وتطبيق المهارة القسم الرئيسي حيث تم تصوير الطالب المعلم



بكاميرا فيديو رقمية وتحويل الفلم الى قرص ليزري وعرضه على السادة الخبراء الملحق (1) لرصد سلوكيات الطالب المعلم وفق محاور استمارة اندرسون للملاحظة وهو تسجيل السلوك لكل (5) ثواني من الوقت وبالتالي يصبح مجموع السلوكيات المسجلة في الاستمارة الواحدة (240) حيث نقوم بعد ذلك بجمع تكرارات السلوك الواحد ثم تقسيمه على ( 240 ) وضربه في (100) لاستخراج النسبة المئوية لكل سلوك وقد وضع اندرسون معياراً خاصاً لتقييم السلوك للتدريسي وضمن المحاور الأساسية الستة للنظام وكما مبين في ( الجدول 2 )

## الجدول (2)

يبين معيار نظام أندرسون لمحاور السلوك التدريسي

ت	محاور نظام أندرسون	النسبة المئوية %
1	الشرح	36 %
2	مراقبة النشاط	20 %
3	تنظيم النشاط	8 %
4	ادارة الفصل	6 %
5	ادارة وتنظيم السلوك	15 %
6	اشياء اخرى	15 %

(السايح، 2001، 180)

### 3-6 البرنامج الإشرافي :

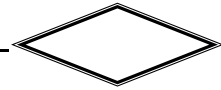
تم إعداد البرنامج المقترح بالخطوات التالية :

- قراءة مستفيضة لبعض المصادر والمراجع ذات العلاقة (العكيلي، 1999) (جمعه، 2001)

(أشمري، 2004) (طافش، 2004)

- صمم الباحث البرنامج الإشرافي المقترح والذي يحتوي ستة وحدات إشرافية وبزمن (120 دقيقة) لكل وحدة وتم عرضه على السادة الخبراء (الملحق 1) لتعديله بما يناسب أهداف البحث وبعد جمع البيانات واخذ آراء الخبراء تم وضع البرنامج بالصيغة النهائية (الملحق 2) لاعتماده بالبحث .

- محتوى البرنامج : اشتمل البرنامج على المهارات التي يحتاج اليها الطالب المعلم من خلال تحليل العملية التدريسية ووزعت على ستة وحدات وبواقع وحدة واحدة كل أسبوع وبزمن (120 دقيقة) لكل وحدة حيث يقوم الطالب المعلم بأداء درس كامل للتربية الرياضية مدته (40 دقيقة) فيما يقوم المساعد\* بتصوير الدرس بينما يقوم المشرف (الباحث) بتسجيل نقاط القوة والضعف لدى المعلم



للاستعانة بها في الجلسة الإشرافية وبعد الانتهاء تكون الجلسة الإشرافية التي مدتها (40 دقيقة) يقوم فيها الباحث بإعطاء التغذية الراجعة والتوجيهات لما تم رصده من سلوكيات داخل الدرس مع مشاهدته لمقاطع من الدرس السابق الذي تم تسجيله لتثبيت الايجابيات ومحاولة تلافي السلبيات في الدرس التالي بعدها يقوم الطالب المعلم بأداء درس كامل للتربية الرياضية مستعينا بالتوجيهات التي أعطيت له في الجلسة الإشرافية بينما يقوم المساعد بتصوير الدرس للاستعانة به في تقويم الجلسة الإشرافية وتقديم التغذية الراجعة للدروس اللاحقة .

### 3-7 الإجراءات الميدانية :

3-7-1 التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث مكونة من طالبين من خارج عينة التجربة الأساسية بتاريخ 2009/3/3 وذلك بهدف :  
- التعرف على الأجهزة والأدوات اللازمة ومدى صلاحيتها .

- التعرف على الزمن اللازم للأداء .

التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة إنشاء إجراء التجربة الأساسية .

3-7-2 الملاحظة القبليّة : تم إجراء اختبار الملاحظة القبليّة بتاريخ 2009/3/10 ، حيث تم تصوير أداء الطلبة المطبقين ثم تحويله على قرص ليزري وعرضه على السادة الخبراء الملحق (1) لتسجيل سلوك الطالب المعلم وفق محاور استمارة أندرسون للملاحظة الملحق (3).

3-7-3 التجربة الرئيسيّة : كانت التجربة الرئيسيّة تتكون من (ستة) وحدات إشرافية بواقع وحدة إشرافية أسبوعية ابتدأت بتاريخ 2009/3/10 وانتهت بتاريخ 2009/4/21 تخلل التجربة انقطاع يوم 2009/3/17 لاحتفالية يوم الجامعة مع المهرجان السنوي للكلية .

3-7-4 الملاحظة البعديّة : تم إجراء الملاحظة البعديّة بتاريخ 2009/4/28 ، حيث تم تصوير أداء الطلبة المطبقين ثم تحويله على قرص ليزري وعرضه على السادة الخبراء الملحق (1) لتسجيل سلوك الطالب المعلم وفق محاور استمارة أندرسون للملاحظة .

### 3-8 الوسائل الإحصائية :

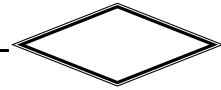
تم استخدام أسلوب التحليل الإحصائي للبيانات ، وباستخدام برامج التحليلات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتضمن الآتي :

- الوسط الحسابي

- الوسيط

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية



معامل الالتواء =

(رضوان ، 2002 ، 224 )

ع

\* المساعد : م م محمد ضايح محمد - تدريسي في كلية التربية الرياضية جامعة تكريت

## الباب الرابع :

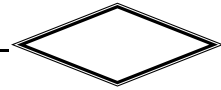
## 4- عرض النتائج ومناقشتها :

## الجدول ( 3 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور استمارة أندرسون في الملاحظة القبليّة لعينة البحث

النسبة المئوية %	±ع	س	المعالجات الإحصائية المحاور	ت
18,33	11,13	44	الشرح	1
53,19	21,12	127,66	مراقبة النشاط	2
1,94	1,52	4,66	تنظيم النشاط	3
20,41	9,00	49,00	إدارة الفصل	4
2,08	1,00	5,00	إدارة وتنظيم السلوك	5
4,02	6,86	9,66	أشياء أخرى	6

يتبين من الجدول ( 3 ) أن الأوساط الحسابية لمحاور الاستمارة كانت كالتالي (الشرح) (44) (مراقبة النشاط) (127,66) (تنظيم النشاط) (4,66) (إدارة الفصل) (49) (إدارة وتنظيم السلوك) (5) (أشياء أخرى) (9,66) أما الانحرافات المعيارية فكانت (الشرح) (1,13) (مراقبة النشاط) (21,12) (تنظيم النشاط) (1,52) (إدارة الفصل) (9) (إدارة وتنظيم السلوك) (1) (أشياء أخرى) (6,86) بينما بلغت النسب المئوية التالي (الشرح) (18,33 %) (مراقبة النشاط)



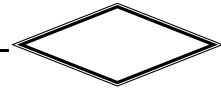
(53,19%) ( تنظيم النشاط ) (1,94%) ( إدارة الفصل ) (20,41%) ( إدارة وتنظيم السلوك )  
(2,08%) ( أشياء أخرى ) (4,02%) .

#### الجدول ( 4 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحاور استمارة أندرسون في  
الملاحظة البعدية لعينة البحث

النسبة المئوية %	ع±	س	المعالجات الإحصائية المحاور	ت
26,94	4,16	64,66	الشرح	1
48,75	6,24	117,00	مراقبة النشاط	2
4,44	3,51	10,66	تنظيم النشاط	3
6,52	0,57	15,66	إدارة الفصل	4
11,94	3,21	28,66	إدارة وتنظيم السلوك	5
2,22	0,57	5,33	أشياء أخرى	6

يتبين من الجدول ( 4 ) أن الأوساط الحسابية لمحاور الاستمارة كانت كالتالي (الشرح) (64,66) (مراقبة النشاط) (117,00) ( تنظيم النشاط ) (10,66) (إدارة الفصل) (15,66) ( إدارة وتنظيم السلوك ) (28,66) ( أشياء أخرى ) (5,33) أما الانحرافات المعيارية فكانت (الشرح) (4,16) (مراقبة النشاط) (6,24) ( تنظيم النشاط ) (3,51) (إدارة الفصل) (0,57) ( إدارة وتنظيم السلوك ) (3,21) (أشياء أخرى) (0,57) بينما بلغت النسب المئوية التالي (الشرح) (26,94%) (مراقبة النشاط) (48,75%) ( تنظيم النشاط ) (4,44%) (إدارة الفصل) (6,52%) ( إدارة وتنظيم السلوك ) (11,94%) (أشياء أخرى) (2,22%) .



## الجدول ( 5 )

يبين النسب المئوية لمحاور استمارة أندرسون في الملاحظة القبليّة و البعدية لعينة البحث

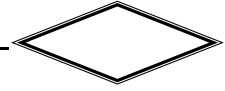
الملاحظة البعدية النسبة المئوية %	الملاحظة القبليّة النسبة المئوية %	المعالجات الإحصائية المحاور	ت
26,94	18,33	الشرح	1
48,75	53,19	مراقبة النشاط	2
4,44	1,94	تنظيم النشاط	3
6,52	20,41	إدارة الفصل	4
11,94	2,08	إدارة وتنظيم السلوك	5
2,22	4,02	أشياء أخرى	6

يبين من الجدول (5) ان النسبة المئوية لمحور الشرح قد ازدادت من (18,33) الى (26,94) أي زيادة في الوقت المخصص للشرح وتقديم النموذج من قبل الطالب المعلم وبالتالي زيادة المعلومات المعطاة للتلاميذ اما محور مراقبة النشاط فقد انخفضت نسبته من (53,19) الى (48,75) أي تقليل الوقت الذي يراقب فيه المطبق تلاميذه بصمت وبالتالي زيادة وقت تقديم التغذية الراجعة والإرشاد والمدح والتشجيع لأداء التلاميذ الأمر الذي أدى إلى زيادة واضحة في النسبة المئوية لمحور إدارة وتنظيم السلوك من (2,08) إلى (11,94) وزيادة تفاعل التلاميذ .

أما محور إدارة الفصل الذي كانت نسبته (20,41) فقد انخفضت الى (6,52) بمعنى تقليل الوقت المخصص لتنظيم التلاميذ وترتيبهم والانشغال بتحضير الأدوات وتوزيع الطلاب بعد أن تم توجيه وتدريب المطبق الى توزيع التلاميذ على شكل مجاميع واعطاء لون واسم لكل مجموعة وتثبيت هذه المجاميع في كل الدروس وبالتالي لايحتاج المطبق الى اعادة التنظيم مرة أخرى وإنما الاكتفاء بإعطاء الإيعاز لتتجمع الفرق بشكل نظامي الامر الذي ادى استثمار اكبر للوقت في الفائدة والتعلم .

ويعزو الباحث ذلك الى الأثر الايجابي لتخطيط البرنامج الذي أحاط بكل فقرات العملية التدريسية وكذلك برمجة الزيارة الإشرافي والتخطيط لها بوضع أهداف واضحة لكل زيارة حيث ان ( التخطيط بعناية لايجاد النمط الامثل في تنظيم الفصل يؤدي بالتأكيد الى وجود نتائج مثمرة وان التنظيم الماهر للدرس سوف يؤكد على ان كل لحظة من لحظات التعلم لها معنى تربوي ومثمر لدى المتعلم )





(الاطوي والزبيدي , 2009 , 284 )

كما يرجع الباحث تعديل السلوك التدريسي نحو استثمار امثل للوقت من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالب المطبق في الدرس وكذلك ما امتاز به البرنامج الإشرافي من تسجيل المحاضرة وتحليلها ثم مشاهدتها مع المطبق وبالتالي إشراك اكثر من حاسة في تقديم التغذية الراجعة له ويؤكد ذلك ما ذكره (خفاجة والسايح , 2007) في ان اشتراك حاستان في استقبال المعرفة يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم حيث تؤدي كل حاسة الى تعزيز التعلم الذي تم عن طريق الحاسة الثانية . ( خفاجة والسايح , 2007 . 96 ) .

وأخيرا يعزو الباحث عدم وصول بعض محاور السلوك التدريسي الى النسبة التقريبية لمعايير أندرسون الى ان البرنامج جديد على المشرف والمطبق ويحتاج الى التدريب على تطبيقه لزيادة عملية التفاعل بينهما , وكذلك الى قصر الفترة الزمنية للبرنامج حيث ان الفترة كانت قليلة لتحقيق كل الأهداف المرجوة من البرنامج الإشرافي .

## الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

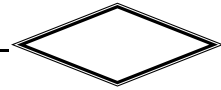
### 1-5 الاستنتاجات :

- فاعلية البرنامج الإشرافي المقترح في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين .
- أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة (الكاميرات الفيديوية ) في تقديم التغذية الراجعة للطلبة المطبقين .

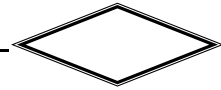
### 2-5 التوصيات :

- العمل بالبرنامج الإشرافي المقترح للأساتذة المشرفين على الطلبة المطبقين في كليات التربية الرياضية .
- استخدام تقنيات التسجيل الفيديوية في تحسين أداء الطلبة المطبقين .
- زيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج الإشرافي لتحقيق اكبر قدر من الأهداف .
- تدريب العاملين عليه بشكل جيد لتحقيق أفضل النتائج .
- إجراء بحوث لأنواع أخرى من الإشراف وتحديد وقت اكبر لملاحظة السلوك التدريسي للطلبة المطبقين .

## المصادر



1. الاسدي ، سعيد جاسم و ابراهيم ، مروان عبد المجيد (2003) الاشراف التربوي دار الثقافة عمان الاردن .
2. الاطوي ، وليد عبد الله والزيدي قصي حازم (2009) طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل العراق .
3. جمعه ، حموده ابن فرج (2001) اثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية ألبامعة المستنصرية .
4. خطاب حسن ومهدي عباس عبد (2006) الاداره والأشراف التربوي دار الفكر عمان الاردن .
5. خفاجه ، ميرفت علي والسايح مصطفى (2007) المدخل الى طرائق التدريس التربوية الرياضية ماهي للنشر والتوزيع الاسكندرية ، مصر .
6. رضوان ، محمد نصر الدين ( 2002 ) الإحصاء الوصفي في علوم التربية الرياضية البدنية ، دار الفكر ، القاهرة .
7. السايح ، مصطفى (2001) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، الإشعاع الفنية ، اسكندرية ، مصر .
8. الشمري سلمان جوده (2004) اثر برنامج إرشادي في التخفيف من مستوى السلوك العدوانى على ممتلكات المدرسة رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية ألبامعة المستنصرية .
9. طافش محمود (2004) الإبداع في الأشراف التربوي دار الفرقان عمان الاردن .
10. عطوي جودت عزت (2004) الادارة التعليمية والأشراف التربوي دار الثقافة عمان الاردن
11. العكيلي عباس حسن (1999) برنامج علاجي سلوكي لتخفيف ا لوزن للمصابين بالبدانة رسالة ماجستير غير منشوره كلية الآداب جامعة المستنصرية .
12. محمد ، داؤود ماهر ومحمد ، مجيد 1991 : ، أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
13. محمد امين ، احمد جوهر (1988) دراسة مقارنة لسلوك التدريسي في الصف لثلاثة طرائق تدريسية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .



14. الديري ، علي وبطينة ، احمد 1987 : ،أساليب تدريس التربية الرياضية ، دار الأمل، للطباعة والنشر ، عمان.

15- Flanders , Ned (1970) Analyzing teaching behavior Addison- Wesley publishing co Reading , Massachusetts Menlo Frank ,California .

### الملحق ( 1 )

أسماء السادة الخبراء الذين تم استشارتهم

نوع الاستشارة		الاختصاص ومحل العمل	أسماء الخبراء	اللقب العلمي
2	1			
*		علم النفس التربوي كلية التربية جامعة تكريت	رؤوف محمود	أستاذ مساعد
*		علم النفس التربوي كلية التربية جامعة تكريت	القيسي	أستاذ مساعد
*	*	طرائق تدريس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل	كاظم علي الدوري	أستاذ مساعد
	*	طرائق تدريس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل	صفاء ذنون الإمام	أستاذ مساعد
		طرائق تدريس كلية التربية الرياضية جامعة الموصل	افراح ذنون يونس	أستاذ مساعد

طبيعة الاستشارة :

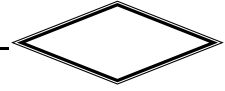
1. تقويم الأداء القبلي والبعدي .
2. صلاحية البرنامج .

### الملحق ( 2 )

تسلسل الوحدة : ( 1 )

الهدف من الوحدة : تدريب المطبق على إعطاء التشكيلات والإيعاز لها مع بيان فائدة كل تشكيل، وتعليمه كيفية تنظيم الصف .

- زمن الوحدة : ( 120 ) دقيقة بواقع : ( 40 ) دقيقة درس كامل قبل الجلسة .
- ( 40 ) دقيقة الجلسة الإشرافية .
- ( 40 ) دقيقة درس كامل بعد الجلسة .



### خطوات تنفيذ الوحدة :

- 1- يقوم المطبق بأداء درس كامل للتربية الرياضية .
- 2- يقوم أخصائي التصوير بتصوير الدرس بكاميرا فيديو رقمية للاستعانة به في الجلسة الإشرافية .
- 3- الجلسة الإشرافية : الجلوس مع المطبق وتحليل الدرس في أجزاءه الثلاثة مع مشاهدة فلم الفيديو وبيان السلبيات والايجابيات في أداء المطبق وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لها تفصيل أنواع التشكيلات وكيفية إعطاء الإيعاز لها مع بيان فائدة كل تشكيل .  
تعليم المطبق كيفية تنظيم الصف وتدريبه على تقسيم الصف وفق التشكيلات المناسبة للطلاب
- 4 - يقوم المطبق بتطبيق درس ثان بعد الجلسة الإشرافية

										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10
										11

- 5- تصوير الدرس بكاميرا فيديو رقمية للاستعانة به في :-
- تحليل سلوك المطبق بعد الجلسة الإشرافية .
- وبيان مدى التقدم الحاصل في الأداء .
- تقييم الجلسة الإشرافية .

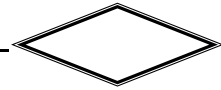
### الملحق (3)

#### نموذج استمارة تسجيل سلوك المدرس

مدة الملاحظة : 20 دقيقة

#### أنواع السلوك

- |               |              |    |
|---------------|--------------|----|
| م             | الشرح        | 1- |
| راقبة النشاط  | تنظيم النشاط |    |
| !             | إدارة وتنظيم | -  |
| ل خمسة ثواني: | .....        |    |



										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20
8	7	6	5	4	3	2	1			
10	9									

## العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين للاعبين

### شباب نادي شورش للكرة الطائرة

م.م فالح طه عبد يحيى العاصي

الكلية التربوية المفتوحة \_المديرية العامة لتربية نينوى

### ملخص البحث

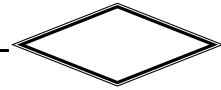
هدف البحث إلى :

التعرف على العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين .

وافترض الباحث ما يأتي:

- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (13) لاعبا شابا بالكرة الطائرة لنادي شورش ثم قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها إحصائيا إذ



استخدم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيرسون وحصل على نتيجة ومن خلالها استنتج بأنه لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين وأوصى الباحث بعدة توصيات منها :

- 1- الأخذ بنظر الاعتبار مكونات الدهون والعضلات والعظام عند إيجاد المساحة السطحية للجسم لما لها من اثر على القوة الانفجارية.
- 2- إجراء دراسات أخرى لإيجاد العلاقة بين المساحة السطحية للجسم وبعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في الاداء المهاري في الكرة الطائرة وبقية الالعاب الرياضية.

## **The Relation Between Body Surface Area and Legs Explosive Strength for Youth players in Shorash Volleyball Club**

The study aimed at expounding if a relation between body surface area and leg's explosive strength exists among volleyball players.

The researcher's hypothesis was that no significant relation exists between the surface area of body and legs' explosive strength and the descriptive method using survey was adopted, which is the method appropriate for the study.

The study sample consisted of (13) youth volleyball players from ShorashVolleyball club.

The researcher collected the data and statistically analyzed them using various statistical tools including arithmetic mean, standard deviation, Person's Correlation Coefficient and significance of correlation.

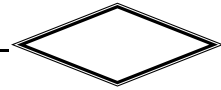
Stemming from the results, the researcher concluded that no significant differences exist between surface area of body and legs' explosive strength and finally recommended a number of recommendation including

Considering the body composition of fat, muscles and bones when determining the explosive strength.

Some other reaserches should be made to find the relation ship between body surface area and some elements of fitness that affect skill performance in volley ball and other sports.

### **1-1 المقدمة وأهمية البحث**

إن التطور الكبير الذي شهدته الساحة الرياضية لم يأت وليد الصدفة بل جاء لتظافر كثير من الجهود المبذولة والتي شهدتها الفعاليات الرياضية ومن ضمنها الكرة الطائرة والتي وصلت إلى ماوصلت إليه من تطور وانجاز كبيرين ، لذا لجأ المدربون في الفعاليات الرياضية إلى استخدام كل



السبل العلمية للوصول إلى الأداء الامثل ولما كانت للعبة الكرة الطائرة متطلبات بدنية وخاصةً القوة الانفجارية لما تحتاجه هذه اللعبة في مواقف كثيرة اذ "ان تطوير الأداء المهاري يتطلب تنمية القدرات البدنية وخاصة القوة الانفجارية".

ويتفق كل من حسانين و Pollok على ان "صفة القوة الانفجارية تحتل المرتبة الأولى من ترتيب القدرات البدنية في معظم الأنشطة الرياضية". (محمد ، 1997 ، 245)

وتعتبر القياسات الجسمية من العوامل المهمة للاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تساعد تلك القياسات في إداء الحركات المختلفة كما يتطلب الوصول للمستويات الرياضية العالية صفات جسمية خاصة تتيح للرياضي الأداء الامثل للنشاط الممارس.

لقد اصبح جميع اللاعبين متساوون في القياسات الجسمية تقريبا واعدادهم البدني العالي وبالتالي لا يمكن معرفة العلاقة بين هذه المتغيرات والمساحة السطحية للجسم وان عملية الكشف عن هذه العلاقة تعود الى معرفة طبيعة التناغم بين هذه المتغيرات الامر الذي يمكن المدربين والمختصين من بناء علاقات متشابهة في تدريب الفرق الرياضية بالكرة الطائرة.

اذ " تستخدم المساحة السطحية للجسم لقياس الوظيفة الكلوية وكمؤشر للنتاج القلبي وفي العلاج الكيماوي لتقدير الجرعة نسبةً للمساحة السطحية للجسم".

([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) the free encyclopedia)

وتتجلى اهمية البحث في معرفة العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين.

## 2-1 مشكلة البحث

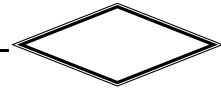
من خلال اطلاع الباحث على الدراسات المختلفة التي تناولت موضوع القياسات الجسمية وعلاقتها بالصفات البدنية ولمختلف الفعاليات حيث تمتاز كل لعبة رياضية بقياسات جسمية تتلائم وطبيعة ادائها وقوانينها ولعبة الكرة الطائرة من هذه الالعاب التي تتاثر بهذه القياسات توصل الباحث الى عدم وجود دراسة للمساحة السطحية للجسم وعلاقتها بالصفات البدنية واخص بالذكر القوة الانفجارية للرجلين (موضوع البحث) لذا اراد الباحث معرفة مدى العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين وهل ان المساحة السطحية للجسم تعطي مؤشرا للصفات البدنية (القوة الانفجارية للرجلين).

## 3-1 هدف البحث

- التعرف على العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين للاعبين شباب نادي شورش للكرة الطائرة.

## 4-1 فرض البحث

- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين.



## 5-1 مجالات البحث

- المجال البشري : لاعبو شباب نادي شورش للكرة الطائرة .
- المجال الزمني: 2009/4/9-8
- المجال المكاني : ملعب نادي شورش (قضاء جمه جمال).

## 6-1 تحديد المصطلحات

- المساحة السطحية للجسم هي " المساحة المقاسة او المحسوبة لجسم الانسان وتقاس بالمترب. المربع. (Mosteller , 1987, 317)

## 1-2 الإطار النظري والدراسات المشابهة

### 1-1-2 المساحة السطحية للجسم

ان المساحة السطحية للجسم BSA للانسان في علم وظائف الاعضاء هو سطح الجسم المقاس او المحسوب بواسطة معادلات حسابية ويستخدم هذا المقياس للعديد من الاغراض السريرية وكمؤشر لحساب الكتلة الايضية ويختلف عن الحسابات التي تعتمد وزن الجسم لانه اقل تأثراً كمقياس بالكتلة السمنية الغير طبيعية وتكون عملية تقدير المساحة السطحية للجسم اسهل من عدة اجراءات لقياس حجم الجسم ويستخدم مقياس المساحة السطحية لعدة اغراض منها:

- قياس الوظيفة الكلوية لتقدير نسبة الترشيح الكبيبية .
- كمؤشر لوظيفة القلب ( الناتج القلبي ) .
- في العلاج الكيماوي لتقدير الجرع في اغلب الاحيان طبقا للمساحة السطحية لجسم المريض.

### طرائق حساب المساحة السطحية

لقد تم نشر العديد من طرائق قياس المساحة السطحية للجسم منذ عام 1916 والتي بدأت بمعادلة دبوا ودبوا كما نشرت معادلة شائعة الاستخدام عام 1987 باسم معادلة موستلر Mosteller والتي استخدمت في بحثنا هذا وهناك معادلة اخرى قدمها هايكوك Haycock

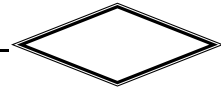
لحساب المساحة السطحية لجسم الاطفال

$$BSA=0.024265 \times \text{weight}(\text{kg})^{0.5378} \times \text{height}(\text{cm})^{3964}$$

متوسطات قيم المساحة السطحية للجسم:

- متوسط المساحة الطبيعية للجسم 1.7m<sup>2</sup>.
- متوسط المساحة الطبيعية للرجال 1.9 m<sup>2</sup>.





- متوسط المساحة الطبيعية للنساء 1.6 m<sup>2</sup>
- متوسط المساحة الطبيعية للأطفال بعمر 9 أعوام 1.07m<sup>2</sup>
- متوسط المساحة الطبيعية للأطفال بعمر 10 أعوام 1.14m<sup>2</sup>
- متوسط المساحة الطبيعية للأطفال بعمر 12-13 عام 1.33m<sup>2</sup>
- متوسط المساحة الطبيعية للطفل حديث الولادة 0.25m<sup>2</sup>
- متوسط المساحة الطبيعية للطفل بعمر سنتين 0.5m<sup>2</sup>

([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) the free encyclopedia)

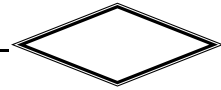
## 2-1-2 وزن الجسم

"يعد الوزن من أكثر المتغيرات الأنثروبومترية التي يتم قياسها في الدراسات والبحوث العلمية كما ان الاهتمام بتقدير وزن الجسم ومتابعة التغيرات التي تطرأ عليه يعد من الأمور المهمة لدى شريحة كبيرة من المواطنين وبخاصة في المجتمعات المتقدمة ويمتاز تقدير وزن الجسم بأنه من القياسات الأنثروبومترية البسيطة والسهلة والتي تتم بدرجة عالية من الدقة ومع ذلك فإنه يجب الالتزام ببعض التفاصيل الفنية الخاصة بطرق القياس للحصول على بيانات دقيقة عن وزن الجسم ويعد الوزن مقياساً مركباً للجسم الكلي للجسم" (رضوان ، 1997 ، 90)

## 3-1-2 طول القامة من الوقوف

- يعتبر طول القامة (الطول من الوقوف) مؤشراً جيداً للجسم العام للجسم واطوال العظام.
- يستخدم قياس طول القامة كوسيلة هامة للكشف عن الإصابة بالأمراض وبخاصة أمراض سوء التغذية عند الأطفال كما يستخدم كوسيلة هامة لتفسير الوزن والتنبؤ به .
- يقر معظم العلماء ان متابعة التغيرات التي كحدث في الطول والوزن تفيد في التمييز بين اشكال النمو البدني الطبيعي وغير الطبيعي فانحرافات طول القامة عن المدى الطبيعي لها قد يكون بسبب الإصابة ببعض الأمراض او يكون نتيجة لعدم كفاية المواد الغذائية الأساسية التي يحتاجها الجسم او لكليهما معا.
- يستخدم طول القامة كصفة مميزة في تصنيف السلالات وهي صفة يمكن قياسها في الاحياء وفي الهياكل العظمية ويقول "توينارد" ان متوسط طول الانسان هو 165سم وان مايزيد عن 170سم يعد طويلاً ومن يقل عن 160سم يعد قصيراً وان من يقل عن 128سم يعد قزماً . (رضوان ، 1997 ، 76)

## 4-1-2 القوة الانفجارية



"تعد القوة الانفجارية من العناصر الضرورية لاكثر الالعاب الرياضية التي تتطلب القوة والسرعة والقوة الانفجارية هي مزيج بين القوة والسرعة وفي هذا المزيج يشترط توافر معدلات عالية من القوة وكذلك السرعة" (الخطيب ، 2000 ، 61)

وتعرف القوة الانفجارية بانها "القدرة على اظهار أقصى قوة في اقصر زمن ممكن"  
(خاطر واخرون ، 1978 ، 229)

### 2-1-5 الدراسات المشابهة

حاول الباحث الاطلاع على دراسات سابقة ومشابهة للدراسة الحالية من حيث الهدف لكنه لم يتمكن لندرة مثل هذه الدراسات على حد علم الباحث لذا سيكتفي بذكر دراسات استخدمت المساحة السطحية للجسم للتجانس بين افراد عينة البحث كدراسة  
(محمد توفيق محمد 2005-85) .

ودراسة (محمد محمود محمد 2007 - 38).

ودراسة (العاصي وآخرا ن 2008 - 292).

ودراسة (العاصي 2004 - 27) الذي استخدم المساحة السطحية للجسم للتمييز بين مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين الغير المتميزين.

(الدراسات المذكورة اعلاه تناولت المساحة السطحية للجسم للتجانس فقط حالها حال أي صفة او متغير اخر أي لم يكن الهدف لهذه الدراسات هو المساحة السطحية)

### 3- اجراءات البحث

#### 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب العلاقات المتبادلة لملائمته طبيعة البحث واهدافه

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته

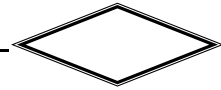
تكون مجتمع البحث من لاعبي شباب نادي شورش للكرة الطائرة وكان عددهم 18 لاعبا، اما

عينة البحث فتكونت من 13 لاعبا بنسبة مئوية قدرها 72% من المجتمع الاصلي

جدول (1)

يبين المعالم الاحصائية للمتغيرات

المتغير الاحصائي	مسطح الجسم م2	القوة الانفجارية للرجلين (سم)
الوسط الحسابي	1.94	46.69
الانحراف المعياري	0.088	8.08



### 3-3 وسائل جمع البيانات

استخدم الباحث عدة وسائل للوصول إلى البيانات المطلوبة للدراسة وهي:

- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات البدنية.
- القياسات الجسمية.

#### وفيما يلي وصف لوسائل جمع البيانات:

قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية مع عدد من السادة الخبراء اولي الاختصاص\* لاستطلاع ارائهم حول اهم الصفات البدنية والتي لها علاقة مع المساحة السطحية للجسم واهم القياسات والاختبارات الخاصة بها ، وبعد اجراء المقابلة ظهرت اهم الصفات البدنية واختبارها واهم القياسات الجسمية الخاصة بمسطح الجسم وقياساتها:

1. القوة الانفجارية للرجلين.
2. اختبار الوثب العمودي.
3. قياسات الطول والوزن.

#### مواصفات اختبار الوثب العمودي

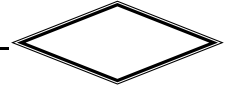
الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الادوات: طباشير ، شريط قياس.

#### طريقة الأداء والقياس:

- يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف بجوار الحائط ، ويمد الذراع عاليا لاقصى ما يمكن ويحدد علامة على الحائط (مع ملاحظة عدم رفع العقبين عن الارض) يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة عليه.
- يقوم المختبر من وضع الوقوف بمرجحة الذراعين إلى الاسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للامام وإلى الاسفل مع ثني الركبتين نصفاً (زاوية قائمة).

1	أ.د. ياسين طه الحجار	فسلجة تدريب-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
2	أ.د.لؤي غانم الصميدعي	بايوميكانيك-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
3	أ.د.هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
4	أ.م.د.ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
	أ.م.د.خالد عبد المجيد الخطيب	تعلم حركي-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل



- ثم يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا للقفز نحو الاعلى ومع مرجحة الذراعين بقوة إلى الامام وإلى الاعلى للوصول بهما إلى اقصى ارتفاع ممكن ومن ثم وضع علامة اخرى في اعلى نقطة وصل اليها.
- تستخرج مسافة القفز عن طريق الفرق بين التاشيرتين (من الوقوف ومن القفز)  
(علاوي ورضوان ، 1987 ، 391-392)

#### قياس طول الجسم :

"يؤخذ القياس من وضع الوقوف القياسي اذ يكون العقبان متلاصقان والذراعان معلقتان على جانب الجسم " (رضوان ، 1997 ، 73)

"ويتم القياس بواسطة حائط مدرج بحيث يلامس العقبان والمؤخرة ولوحا الكتف ومؤخرة الراس الحائط المدرج ويجب ان يكون الراس بوضعه الطبيعي" (ابراهيم،1999، 174-175)

#### قياس الوزن:

تم قياس كتلة الجسم بواسطة الميزان الطبي لاقرّب 2/1 كغم "اذ يقف المختبر في منتصف قاعدة الميزان بحيث يكون وزن الجسم موزعا على القدمين". (رضوان ، 1997 ، 91)

قياس المساحة السطحية للجسم:

تم ايجاد المساحة السطحية للجسم باستخدام معادلة Mosteller ، اذ ان وحدات القياس المستخدم هي النظام المتري وطبقا للمعادلة التالية:

$$BSA(M) = \sqrt{\frac{\text{weight} \times \text{height}}{3600}}$$

(Mosteller,1987,317)

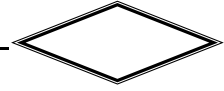
### 3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة

- حائط مدرج.
- ميزان طبي.
- شريط قياس.
- طباشير.

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

من اجل تحقيق بعض الاهداف التنظيمية والادارية قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (4) لاعبين في 2009/4/7 وحددت الاهداف التالية لهذه التجربة:

- تنظيم تسلسل الاختبارات والقياسات.
- اكتساب فريق العمل \* الالفة وكفاءة الأداء .



### 6-3 التجربة الاساسية

استأنف الباحث تطبيق القياسات والاختبار بتاريخ 8-9/4/2009.

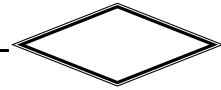
### 7-3 الوسائل الاحصائية

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

---

\*

هلال علي محمد - مدرب الفريق  
سامان احمد محمد - مساعد المدرب



#### 4- عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي النتائج التي تم التوصل اليها بعد التحليل الاحصائي باستخدام اختبار معامل الارتباط البسيط لبيرسون وتبعاً لفرضية البحث وذلك للتحقق من هذه الفرضية

##### الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمساحة السطحية والقوة الانفجارية للرجلين وقيمة  $r$  المحتسبة

قيمة $r$ المحتسبة	القوة الانفجارية للرجلين سم		المساحة السطحية م <sup>2</sup>	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
0.057	8.08	46.69	0.088	1.94

قيمة  $r$  الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة حرية 11 = 0.553

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فرق معنوي في العلاقة بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين اذ بلغت قيمة  $r$  المحتسبة 0.057 وهي قيمة اصغر من القيمة الجدولية.

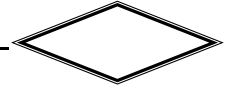
ويعزو الباحث السبب إلى عدم الاخذ بنظر الاعتبار مكونات الدهن عند ايجاد المساحة السطحية للجسم لما لها من اثر بالغ على القوة الانفجارية للرجلين اذ يذكر رضوان 1997 ان تركيب الجسم يعد احد اهم المؤشرات التي تكشف عن الحالة الصحية واللياقة البدنية للفرد ويتطلب فهم تركيب الجسم ان تأخذ بنظر الاعتبار مكونين اساسيين هما وزن الانسجة الدهنية ووزن الانسجة الغير الدهنية . (رضوان، 1997، 21)

كما اشار سيد واسماعيل نقلا عن كيلي جاديش ان زيادة دهون الجسم ترتبط بانخفاض مقدرة الأداء البدني. (سيد واسماعيل، 1999، 211).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ما يلي:



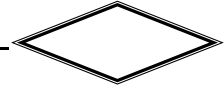
- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين المساحة السطحية للجسم والقوة الانفجارية للرجلين.

## 5-2 التوصيات

- 1- الاخذ بنظر الاعتبار مكونات الدهن والعضلات والعظام عند ايجاد المساحة السطحية للجسم لما لها من اثر على القوة الانفجارية.
- 2- اجراء دراسات اخرى لايجاد العلاقة بين المساحة السطحية للجسم وبعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في الاداء المهاري في الكرة الطائرة وبقية الالعاب الرياضية.

## المصادر

- 1- ابراهيم ، مروان عبد المجيد (1999): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 2- العاصي،فالح طه عبد وسعيد،عامر محمد وال مزين،فارس فاضل (2008):دراسة مقارنة في بعض المتغيرات الوظيفية قبل الجهد اللاهوائي وبعده للاعبين ناشئة مركز شباب الموصل بكرة القدم.بحث منشور في مجلة بحوث كلية التربية الاساسية العدد الرابع.
- 3-العاصي، فالح طه عبد يحيى (2004): بعض المواصفات المورفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبين الناشئين بكرة القدم والسلة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.
- 4-خاطر ، احمد واخرون (1978): دراسات في التعلم الحركي، دار المعارف ، القاهرة.
- 5- الخطيب ، خالد عبد المجيد (2000): اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الاساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- 6- رضوان ، محمد نصر الدين (1997): المرجع في القياسات الجسمية ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر.
- 7-سيد،مدحت صالح واسماعيل ،محمد عبد الرحيم (1999) : دراسة تحليلية لمكونات الجسم وعلاقتها بالحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين وبعض عناصر الاعداد البدني للاعبين المنتخب القومي للناشئين في كرة السلة،بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،العدد التاسع عشر،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية.
- 8-علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي،ط1،دار الفكر العربي ، القاهرة.



9-محمد توفيق ، محمد توفيق عثمان (2005): الاستجابات الفسيولوجية والمورفولوجية لجهاز الدوران قبل إداء جهدين هوائي ولا هوائي و بعدهما، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

10-محمد ، الهام عبد الرحمن (1997): فاعلية التدريب البليومتري على مسافة الوثب العمودي واثرها على الضربة الساحقة وبعض القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية ، العدد الثاني عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.

11-محمد، محمود محمد (2007): اثر جهد هوائي في بعض المتغيرات الفسيولوجية لكلا الجنسين باعمار (11-12) سنة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساس، جامعة الموصل.

12-Mostlter RD .Simplified calculation of body-surface area.N Engl J Med 1987;317:1098. PMID 3657876.

13- ([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) the free ecncyclopedia.com)