

Administrative communication and its relationship to managing educational crises from the point of view of physical education teachers in Diyala Governorate

mohammed Masrhad Ali ^{1*}
Raed Dawood Slaman

1- Directorate General of Diyala
Education

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.17>

Article info.

Article history:

-Received:6/11/2022

-Accepted: 11/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- administrative communication
- educational crisis management

© 2022 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The study aimed to know the type of relationship between administrative communication and educational crisis management from the point of view of physical education teachers in Diyala Governorate. From twenty-nine paragraphs, distributed over three areas, the researchers used the descriptive survey method, and the study community was represented by teachers of physical education, who numbered (1013) male and female teachers. The study sample consisted of (169) teachers and (16.7%) of the original community were chosen randomly, and two questionnaires were used to collect information and data about the sample members. The study concluded with a set of conclusions, most notably: the existence of a significant correlation relationship with statistical significance between the two fields of the administrative communication questionnaire, namely: (administrative communication methods and administrative communication skills, and the questionnaire for managing educational crises as a whole from the viewpoint of physical education teachers), as well as the absence of a correlation between The field (difficulties of administrative communication and its obstacles and the identification of educational crisis management as a whole) was a negative, that is, opposite relationship, and the researchers recommended a number of recommendations, most notably: establishing a unified administrative communication network between the various departments in the educational institution, as well as the need to take care of training courses for the school director and its educational staff in the field of Administrative communication, for its effective impact in managing educational crises.

1- Corresponding Author mohammed.m4ali@gmail.com, Directorate General of Diyala Education.

الاتصال الإداري وعلاقته في إدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى

م.د. محمد مسرهد علي / المديرية العامة لتربية ديالى

م.د. رائد داود سلمان / المديرية العامة لتربية ديالى

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى معرفة نوع العلاقة بين الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى، إذ استطاع الباحثان بناء استبانتيين، الأولى: خاصة بالاتصال الإداري والمكوّنة من ثلاثين فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، والثانية: خاصة بإدارة الأزمات التربوية والمكوّنة من تسعة وعشرين فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وتمثّل مجتمع الدراسة بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، البالغ عددهم (1013) معلّمًا ومعلمةً. تكونت عينة الدراسة من (169) معلّمًا وبنسبة (16.7%) من المجتمع الأصلي اختيروا بطريقة عشوائية، واستخدمت استبانتان لجمع المعلومات والبيانات بشأن أفراد العينة. خلصت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات، أبرزها: وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجاليّ استبانة الاتصال الإداري وهما: (طرائق الاتصال الإداري ومهارات الاتصال الإداري، واستبانة إدارة الأزمات التربوية ككلّ من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية)، وكذلك عدم وجود علاقة ارتباطية بين مجال (صعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته واستبانة إدارة الأزمات التربوية ككلّ) وكانت علاقة سلبية، أي عكسية، وأوصى الباحثان بعددٍ من التوصيات، أبرزها: إنشاء شبكة اتصالات إدارية موحدة بين مختلف الإدارات في المؤسسة التربوية، وكذلك ضرورة العناية بالدورات التدريبية لمدير المدرسة وملاكها التعليمي في مجال الاتصال الإداري، لأثره الفعال في إدارة الأزمات التربوية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية في القرن الحالي عدّة تحديات، منها: التقنية التكنولوجية والثورة المعرفية والاتصالية، وتظهر مكانة هذه التقنية الحديثة بقدرة المؤسسة التربوية على توظيف المعلومات والمعارف عن طريق الاتصال الفعال في هذه المؤسسة، ويؤدي الاتصال الفعال والجيد أثرًا مهمًا في عمل أي مؤسسة، إذ يُعدُّ العصب وقلب العملية الإدارية، فهو لديه القدرة على نقل المعلومات والبيانات وتخزينها وتوظيفها بين الإدارات في المؤسسات المختلفة، ولا يمكن لأي عمل إداري إنجازه بصورة سليمة من دون الاعتماد على المعلومات، وهذا لا يجري إلّا في ظل وجود اتصال إداري قوي وناجح.

ونتيجة لهذه التحديات والتطورات ظهرت مجموعة من الأزمات، وأصبحت جزءاً من الحياة الإنسانية في أي مجتمع، وسمة من سمات الحياة المعاصرة، مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى التعامل مع الأزمات في العصر الحالي هو التغيير الشديد في العلم والتكنولوجيا وطريقة الاستهلاك، وطريقة العلاقات بين البشر، مما دعا إلى إيجاد إستراتيجيات وأساليب إدارية وبدائل جديدة، للتعامل مع واقع الحياة المختلفة، وأطلق بعضهم على عصرنا الحالي، عصر الأزمات، إذ أصبح مصطلح الأزمة من المصطلحات الشائعة في لغتنا اليومية، منها: الأزمة الاقتصادية، والأزمة الاجتماعية، وأزمة التربية والتعليم، وغيرها من الأزمات (عطية، 2006: 14). ومن الأهمية تَعَرَّفُ خصائص إدارة الأزمات، لأنَّه غالباً ما تتميز الأزمات بعدم الوضوح، وصعوبة معرفة تأثيرها وتقديره بوجهٍ خاصٍ ما يتعلق بالإنسان، ولتجاوز عدم الوضوح والصعوبة يتطلَّب تنظيم خطوات إدارة الأزمات، والاستعداد، والوقاية لها، والحدّ من أضرارها، ومعرفة متطلباتها الإدارية والبشرية من إخضاعها للمنهجية العمليّة السليمة، وإيجاد معلومات وقنوات اتصالات إدارية ومهارات أخرى، لمواجهة الأزمات التربوية.

فالاتصال الجيد والفعال يُعدُّ المصدر الأوّل والأساسي، ومن ثمّ كيفية التعامل مع الأزمة، فإدارة الأزمات تحتاج بالدرجة الأولى إلى اتصال إداري فعّال وسريع بين الجهات ذات العلاقة في المؤسسة، فإنَّ الأزمات التي تحدث ما هي إلاّ تغيرات مفاجئة تطرأ على البيئة الخارجية أو الداخلية للمؤسسة من دون التوقع لها أو فرص لتجنبه (أبو القحف، 2002: 343).

ومن هنا تكمن أهمية الدّراسة الحالية في أنها تعد من المحاولات الرامية للتعامل والاتصال الإداري مع إدارة الأزمات التربوية بأسلوب علمي وان الاسلوب الغير العلمي له نتائج خطيرة ، على المؤسسات التربوية وعلى المجتمع عموماً.

1-2 مشكلة الدّراسة:

على الرغم من تعدد الأزمات التربوية وتباينها، وتعرض لها المؤسسة التربوية بوجهٍ عامٍ والمدارس بوجهٍ خاصٍ، واختلاف خصائص الأزمات كلّ بحسب مميزاتها، فهي تحتاج إلى متطلبات إدارية وبشرية ومادية لإدارتها، بما ينسجم مع طبيعتها، فيتوقف نجاح إدارة الأزمات التربوية عليها، وقد تعرضت المؤسسة التربوية بوجهٍ عامٍ والمدارس بوجهٍ خاصٍ إلى عدّة أنواع من الأزمات، وتختلف في شدّة تأثيرها وأسبابها ودرجة تكرارها، ممّا يسهم في زيادة المسؤولية على عاتق المؤسسة التربوية والتعليمية، لذا تحتاج إلى إدارة فاعلة وجيدة للأزمات، واتصال إداري ذو كفاءة وفاعلية عاليين، إذ إنّ الاتصالات الإدارية تُعدُّ العمود الفقري لخطة معالجة الأزمات وإدارتها، والاتصال الإداري يمثل حلقة وصل يربط الأعمال وكافة مهمات الإدارة من: التخطيط والتنظيم، والتنسيق وصناعة القرار، التنفيذ، وغيرها من المهمات، وهي حلقة وصل أيضًا بين المدرسة والمجتمع المحلي.

إنَّ إدارة الأزمات التربوية تحتاج إلى نظام اتصال فعّال وسريع ذو كفاءة عالية يتناسب مع مستوى الأزمة، لذا يستدعي منا استعمال أحدث وسائل الإداري الفعالة وأفضلها في ظل الأزمة، ومن هنا تأتي أهمية دراسة موضوع علاقة الاتصال الإداري بإدارة الأزمات، وتعدّ نجاح المدارس في إدارتها للأزمة، لذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة عن طريق السؤال الآتي: (ما علاقة الاتصال الإداري في إدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى؟)

1-3 أهداف الدراسة:

1. إعداد استبانتين هما: استبانة الاتصال الإداري، واستبانة إدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى.
2. تعرّف طبيعة العلاقة بين الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى.
3. تقديم عدد من التوصيات التي تُسهم في توضيح الأدوار التي يؤديها الاتصال الإداري في إدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

1-4 فرض الدراسة:

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

1-5 حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة ضمن الحدود الآتية:

المجال البشري: معلمو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى.

المجال الزمني: العام الدراسي (2020-2021)

المجال المكاني: المدارس الابتدائية في محافظة ديالى.

1-6 مصطلحات الدراسة:

1. **الاتصال الإداري:** يعرف بأنّه: "عملية نقل وتبادل الآراء والمعلومات والخبرات والتوجيهات الإدارية بين الأطراف المختلفة للعلمية التعليمية والتربوية، بغرض المساعدة في تحقيق الأهداف التربوية" (الزغبى، 2002: 66).

2. **إدارة الأزمات التربوية:** تعرف بأنّها: "كيفية التغلب على الأزمة بالأدوات العلمية الإدارية المختلفة، وتجنب سلبياتها، والاستفادة من إيجابياتها، لذلك فهي أسلوب إداري حديث نسبياً يطبق في حالة وقوع الأزمة" (مصطفى، 2005: 482).

2- إجراءات الدراسة:

2-1 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقة الارتباطية، لملاءمته هذا النوع من الدراسات، لأنَّ المنهج الوصفي "يُعَدُّ من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرار، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة" (حسين، وأبو حلة، 2009: 233).

2-2 مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، والبالغ عددهم (1013) معلماً ومعلمة من كلا الجنسين للعام الدراسي (2020-2021)، وتكونت العينة الاستطلاعية من (20) معلماً ومعلمة من مركز المحافظة (بعقوبة)، وأستبعدت عن العينة الرئيسية، أمّا عينة البحث الرئيسية فتكونت من (169) معلماً ومعلمة، اختيروا بطريقة عشوائية، وقد شكلت نسبة (16.7%) من المجتمع الأصلي، موزعة على أقضية المحافظة الخمسة، كما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع الدراسة وعينتها وخصائصها بحسب الأفضية في المحافظة

| ت | القضاء | معلمين | معلمات | المجموع | العينة الاستطلاعية | العينة الرئيسية | النسبة المئوية للعينة الرئيسية |
|---|-----------|--------|--------|---------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | بعقوبة | 227 | 147 | 374 | 20 | 59 | 34.9 |
| 2 | خانقين | 85 | 51 | 136 | | 21 | 12.4 |
| 3 | الخالص | 146 | 90 | 236 | | 27 | 16 |
| 4 | بلدروز | 59 | 29 | 88 | | 30 | 17.8 |
| 5 | المقدادية | 109 | 70 | 179 | | 32 | 18.9 |
| | المجموع | 626 | 387 | 1013 | | 169 | %100 |

2-3 أدوات الدراسة (بناء الاستبانة):

قام الباحثان بإعداد استبانتين، الأولى: لمتغير (الاتصال الإداري)، والثانية: لمتغير (إدارة الأزمات التربوية)، لجمع المعلومات والبيانات اللازمة من العينة، والمتمثلة بمعلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى على أنّها الأداة الرئيسية للدراسة، وفيما يأتي خطوات بناء الاستبانيتين:

1. إطلاع الباحثين على الأدب التربوي والنظري المتعلق بموضوع الدراسة، لتحديد مجالات الدراسة الحالية وأهدافها.

2. حدد الباحثان مجالات استبانة الدراسة وفقراتها، والتي تتضمن، أولاً: الاتصال الإداري، موزعة على ثلاثة مجالات هي: (مجال طرائق الاتصال الإداري، ومجال مهارات الاتصال الإداري، ومجال صعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته)، أمّا استبانة إدارة الأزمات التربوية فتكونت من ثلاثة مجالات،

- هي: (مجال التخطيط لإدارة الأزمات التربوية، ومجال القيادة لإدارة الأزمات التربوية، ومجال التكنولوجيا ونظم المعلومات الاتصالية لإدارة الأزمات التربوية).
3. قام الباحثان بإجراء مجموعة من المقابلات مع المختصين في التخطيط التربوي وعدد من الخبراء في مجال الإدارة المدرسية لكتابة فقرات الاستبانة وصياغتها، بما يخدم أهداف الدراسة المطلوب تحقيقها، وتكون هذه الفقرات مفهومة وواضحة ومناسبة لعينة الدراسة جميعها، وتكون الفقرات متنوعة، ولكل فقرة هدف معين يقيس مجالاً محدداً في كل مجال من مجالات الدراسة، إذ تتضمن الفقرات استبانتي الدراسة، وبصورة أولية على (64) مفقرة، موزعة على ثلاثة مجالات للاتصال الإداري، وهي: (طرائق الاتصال الإداري، ويتمثل بـ(11) فقرة، ومهارات الاتصال الإداري، ويتمثل بـ(11) فقرة، وصعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته، ويتمثل بـ(11) فقرة، أما استبانة إدارة الأزمات التربوية فوزعت على ثلاثة مجالات، وهي: (التخطيط لأداء الأزمات التربوية ويتمثل بـ(10) فقرات، والقيادة لإدارة الأزمات التربوية (11) فقرة، وأخيراً مجال التكنولوجيا ونظم المعلومات الاتصالية التربوية (10) فقرات).
4. عرض الباحثان الاستبانتي بصورتها الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة في المجال التربوي والإدارة المدرسية وإدارة الأزمات المدرسية والاتصالية الإدارية في المؤسسة التربوية، لغرض الاسترشاد بأرائهم بشأن مدى انتماء الفقرة إلى مجال الدراسة، والتأكد من صلاحية الاستبانة، ووضوح صياغتها اللغوية والعلمية، والغرض الذي وضعت الاستبانة من أجله، وأخذ الباحثان بما أوصى به الخبراء من تعديل وتصويب على عدد من الفقرات لغوياً، وحذف المفردات غير المحببة في الاستبانة، والملحق (1) يبين الاستبانتي بصورتها الأولية بعد التعديل.
5. تكون مقياس تصحيح الاستبانة على وفق مقياس (ليكرت خماسي الأبعاد)، وقام الباحثان بتصحيح إجابات عينة الدراسة على فقرات الاستبانة على وفق احتمالات الدلالة ومفاتيحها على النحو الآتي:

الجدول (2)

يبين احتمالات تصحيح الاستبانة على وفق مقياس (ليكرت) ومفاتيحها

| 1 | الاتصال الإداري | البدائل | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|---|------------------------|---------|------------|--------|-----------------|-----------|----------------|
| 1 | الدرجة | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | إدارة الأزمات التربوية | البدائل | موافق بشدة | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق بشدة |
| | الدرجة | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

2-4 الدراسة الاستطلاعية للاستبانتي (عينة الصدق والثبات):

من أجل استخراج الأسس العلمية للاستبانة الدراسة، والتأكد من خصائص (الصدق والثبات) لها، وأن الفقرات واضحة ومفهومة، طبق الباحثان الاستبانتي على عينة استطلاعية، بلغ قوامها (20) مدرساً

ومدرسة، اختيروا بطريقة عشوائية في مدارس قضاء بعقوبة المركز، وجرى تحقيق من الدراسة الاستطلاعية مجموعة من الفوائد، نذكر منها: استخراج الصدق والثبات للاستبانة، وجرى التأكد من وضوح فقراتها، وفهم معانيها، وقدرتها على تحقيق أهداف الدراسة، وجرى استبعادهم من التجربة الرئيسة للدراسة.

2-4-1 صدق الاستبانين:

قام الباحثان بإيجاد صدق الاستبانين بطريقتين، هما:

أولاً: الصدق الظاهري:

اعتمد الباحثان في التحقق من صدق الاستبانين طريقة صدق الخبراء أو المحكمين، إذ عُرضت الاستبانان بصورتها الأولية على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأزمات التربوية في المؤسسة التعليمية في محافظة ديالى، وذلك للإفادة من آرائهم بشأن ما تضمنته الاستبانين، والتأكد من ملاءمة مجالاتهما وفقراتهما، والأهداف المرجوة من الدراسة، واقتراح ما يروونه من حذف أو إضافة أو إجراء تعديلات عليهما، واتفقت آرائهم وإجاباتهم على مناسبة الاستبانين وصلاحيتهما للدراسة الحالية مع بعض التعديل في المفردات، بذلك اكتسبت الاستبانان عنصر الصدق في مجالاتها وفقراتها ككل.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

حُسِبَ الاتساق الداخلي للاستبانين الدراسة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمجالات الاستبانين لأفراد العينة الاستطلاعية وبالبالغة (20) مدرساً من كلا الجنسين، وأظهرت نتائج استبانة الاتصال الإداري، أُسْتُعِدَّ ثلاث فقرات وهي: (3، 15، 32)، لأنَّ قيمة نسبة الخطأ أكبر من معامل الارتباط (بيرسون) بنسبة (0.05) وأصبح عدد فقرات استبانة الاتصال الإداري (30) فقرة، أمَّا استبانة إدارة الأزمات التربوية فأظهرت نتائج معاملات الارتباط استبعاد فقرتين هما (18، 27) للسبب المذكور آنفاً، فأصبحت الاستبانة مكوّنة من (29) فقرة، والجدولان (3 و4) يوضحان ذلك.

الجدول (3)

يبين الاتساق الداخلي لدرجة الفقرة بالمجال الإداري

| المجال الأول | | | | | | |
|---------------|----------------|------------|----------|----|----------------|------------|
| ت | معامل الارتباط | نسبة الخطأ | الدالة | ت | معامل الارتباط | نسبة الخطأ |
| 1 | 0.806 | 0.000 | دالة | 7 | 0.866 | 0.000 |
| 2 | 0.709 | 0.000 | دالة | 8 | 0.841 | 0.000 |
| 3 | 0.064 | 0.388 | غير دالة | 9 | 0.932 | 0.000 |
| 4 | 0.774 | 0.000 | دالة | 10 | 0.901 | 0.000 |
| 5 | 0.884 | 0.000 | دالة | 11 | 0.746 | 0.000 |
| 6 | 0.645 | 0.000 | دالة | 12 | 0.000 | 0.000 |
| المجال الثاني | | | | | | |
| ت | معامل الارتباط | نسبة الخطأ | الدالة | ت | معامل الارتباط | نسبة الخطأ |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|----------------|----|----------|------------|----------------|----|
| دالة | 0.000 | 0.887 | 18 | دالة | 0.000 | 0.826 | 12 |
| دالة | 0.000 | 0.909 | 19 | دالة | 0.000 | 0.887 | 13 |
| دالة | 0.000 | 0.911 | 20 | دالة | 0.000 | 0.746 | 14 |
| دالة | 0.000 | 0.971 | 21 | غير دالة | 0.218 | 0.193 | 15 |
| دالة | 0.000 | 0.903 | 22 | دالة | 0.000 | 0.843 | 16 |
| | | | | دالة | 0.000 | 0.872 | 17 |
| المجال الثالث | | | | | | | |
| الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت | الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت |
| دالة | 0.000 | 0.949 | 29 | دالة | 0.000 | 0.891 | 23 |
| دالة | 0.000 | 0.089 | 30 | دالة | 0.000 | 0.885 | 24 |
| دالة | 0.000 | 0.753 | 31 | دالة | 0.000 | 0.835 | 25 |
| غير دالة | 0.341 | 0.142 | 32 | دالة | | 0.782 | 26 |
| دالة | 0.000 | 0.918 | 33 | دالة | 0.000 | 0.752 | 27 |
| | | | | دالة | 0.000 | 0.809 | 28 |

الجدول (4) يبين الاتساق الداخلي لدرجة فقرة المجال لاستبانة إدارة الأزمات التربوية

| | | | | | | | |
|---------------|------------|----------------|----|---------|------------|----------------|----|
| المجال الأول | | | | | | | |
| الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت | الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت |
| دالة | 0.000 | 0.734 | 7 | دالة | 0.000 | 0.779 | 1 |
| غير دالة | 0.252 | 0.188 | 8 | دالة | 0.000 | 0.793 | 2 |
| دالة | 0.000 | 0.768 | 9 | دالة | 0.000 | 0.832 | 3 |
| دالة | 0.000 | 0.773 | 10 | دالة | 0.000 | 0.688 | 4 |
| | | | | دالة | 0.000 | 0.664 | 5 |
| | | | | دالة | 0.000 | 0.672 | 6 |
| المجال الثاني | | | | | | | |
| الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت | الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت |
| دالة | 0.000 | 0.435 | 17 | دالة | 0.000 | 0.737 | 11 |
| غير دالة | 0.540 | 0.487 | 18 | دالة | 0.000 | 0.777 | 12 |
| دالة | 0.000 | 0.511 | 19 | دالة | 0.000 | 0.788 | 13 |
| دالة | 0.000 | 0.859 | 20 | دالة | 0.000 | 0.724 | 14 |
| دالة | 0.000 | 0.682 | 21 | دالة | 0.000 | 0.762 | 15 |
| | | | | دالة | 0.000 | 0.591 | 16 |
| المجال الثالث | | | | | | | |
| الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت | الدلالة | نسبة الخطأ | معامل الارتباط | ت |
| غير دالة | 0.462 | 0.253 | 27 | دالة | 0.000 | 0.754 | 22 |
| دالة | 0.000 | 0.253 | 28 | دالة | 0.000 | 0.631 | 23 |
| دالة | 0.000 | 0.698 | 29 | دالة | 0.000 | 0.800 | 24 |
| دالة | 0.000 | 0.602 | 30 | دالة | 0.000 | 0.856 | 25 |
| دالة | 0.000 | 0.785 | 31 | دالة | 0.000 | 0.846 | 26 |

2-4-2 ثبات استبانتيين الدراسة:

يقصد بالثبات أنه: "تكرار تطبيق أداة البحث على وحدة التحليل نفسها يؤدي إلى التوصل إلى النتيجة نفسها، بغض النظر عن الباحث الذي يقوم بتطبيق تلك الأداة، فالمقصود بالثبات: قياس مقدار استقلالية المعلومات عن أدوات القياس ذاتها، أي مع توافر الظروف نفسها والفئات والوحدات التحليلية والعينة الزمنية، ذلك بأنهُ من الضروري الحصول على النتائج نفسها، مهما اختلف القائمون بالتحليل ووقت التحليل (العبد، 2003: 61).

وللتأكد من ثبات الاستبانيتين، اعتمد الباحثان إجراء ثبات الاستبانيتين بطريقة الثبات، وإعادة تطبيق الاستبانيتين على العينة الاستطلاعية والمكونة من (20) معلماً ومعلمة، ثم أعاد الباحثان تطبيق الاستبانيتين على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين، بعد ذلك قام الباحثان باستخراج قيمة معامل الارتباط البسيط بيرسون، بين درجات العينة في التطبيقين الأول والثاني للاستبانيتين، والجدول (5) يبين ذلك

الجدول (5)

يبين قيمة معامل الارتباط (بيرسون) في التطبيقين الأول والثاني

| التطبيق الأول | | | |
|----------------|------------------------|-------------|-------------|
| ت | المتغير | قيمة بيرسون | نوع الدلالة |
| 1 | الاتصال الإداري | 0.862 | دالة |
| 2 | إدارة الأزمات التربوية | 0.791 | دالة |
| التطبيق الثاني | | | |
| ت | المتغير | قيمة بيرسون | نوع الدلالة |
| 1 | الاتصال الإداري | 0.877 | دالة |
| 2 | إدارة الأزمات التربوية | 0.821 | دالة |

يتبين من الجدول (5) أن قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) مرتفعة ودالة عند مستوى (0.05) في الاستبانيتين، مما يدل على أنهما صالحتان في الدراسة الحالية.

2-4-3 إجراءات تطبيق الاستبانيتين على العينة الرئيسة:

بعد انتهاء الباحثين من المعالجات الإحصائية، توصلوا إلى الصيغة النهائية لاستبانتي الدراسة، هما: الاتصال الإداري، وتكون من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، واستبانة إدارة الأزمات التربوية، وتكونت من (29) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، والملحق (2) يبين الصيغة النهائية لاستبانتي الدراسة، بعد ذلك ورعنا على عينة الدراسة الرئيسة، المتكونة من (169) معلماً من كلا الجنسين في أفضية محافظة ديالى، وجمعت الاستبانات من لدن الباحثين، وجرى تفرغها في استمارات خاصة، لمعالجتها والحصول على النتائج، وذلك لتحقيق الهدف الثاني من أهداف الدراسة، المتمثل ب: إيجاد العلاقة بين الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية، وسيوضح الباحثان النتائج التي توصلت إليها الدراسة في القسم الآخر.

2-4-4 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة البيانات، واستخدام مجموعة من القوانين الآتية:

1. النسبة المئوية.
2. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
3. الوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري.

3- نتائج الدراسة وتفسيرها:

لتحقيق الهدف الثاني من أهداف الدراسة والذي نصّه: التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى، قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط (بيرسون) لاستجابات أفراد العينة الرئيسة والبالغة (169) معلماً من كلا الجنسين على فقرات الاستبانيتين كما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين قيمة معامل الارتباط بين مجالات الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية

| ت | مجالات الاتصال الإداري | قيمة معامل الارتباط | نسبة الخطأ | الدلالة |
|---|---------------------------------|---------------------|------------|---------|
| 1 | طرائق الاتصال الإداري | 0.972 | 0.000 | معنوية |
| 2 | مهارات الاتصال الإداري | 0.773 | 0.000 | معنوية |
| 3 | صعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته | 0.232- | 0.000 | معنوية |

يتبين من الجدول (5) قيم معامل الارتباط (بيرسون) لاستجابات العينة بين مجالات الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كافة مجالات استبانة الاتصال الإداري واستبانة إدارة الأزمات التربوية، إذ بلغت معامل الارتباط بين (مجال طرائق الاتصال الإداري وإدارة الأزمات التربوية) (0.972) وبنسبة خطأ (0.000) عند مستوى (0.05)، وهذا يبين أنّ العلاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بينهما.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أنّ توافر طرائق اتصال مختلفة وسريعة واضحة تُعدّ من الضروريات والأساسيات لحساسية الموقف، ولضيق الوقت ودقته، وبوساطة طرائق الاتصال يمكن إيصال المعلومات والتعليمات بصورة سريعة وفورية وبأقل جهد ووقت وإلى عدد كبير من الأفراد في آنٍ واحدٍ، لذا من الواجب توافر عدّة طرائق للاتصال الإداري بوساطة وسائل حديثة وغير تقليدية، حتّى يجري التفاعل مع إدارة الأزمة التربوية بصورة سريعة وانسيابية عالية لتدفق المعلومات إلى إدارة المدرسة وملاكها المختلفة، وهذا ما أشار إليه (الدخيل، 1988: 43) "أنّ دوام ربط وتشغيل كافة طرق ووسائل الاتصال تحت مختلف الظروف تُعدّ

من الأمور المهمة جداً التي يعتمد عليها نجاح أو فشل تنفيذ خطط ومواجهة الأزمات، وهذا لما كان احتمال تعطل وسائل الاتصالات الاعتيادية واردة عند حدوث الأزمات استوجب تصميم وإنشاء نظام متكامل للاتصالات".

وبلغت قيمة معامل الارتباط بين (مجال مهارات الاتصال الإداري واستبانة الأزمات التربوية) (0.773) بنسبة خطأ (0.000) عند مستوى (0.05)، ويدل على وجود ارتباط معنوي بينهما، ويعزو الباحثان إلى أن أغلب مديري المدارس وملاكها التعليمي يمتلكون مهارات متنوعة ومتعددة في عملية تقديم المعلومات والتعليمات بلغة سليمة ومفهومة، وأغلب المدرء والملاك التعليمي قد طوّروا كفاءتهم، عن طريق إدخالهم وبصورة مستمرة من لدن المؤسسة التربوية في دورات تدريبية مختلفة، منها: إدارة الأزمات التربوية، والذي يُعدّ الاتصال الإداري جزءاً مهماً منها، وهذا ما أكدته (لايخ، 2012: 207) أن سعي الإدارة وملاكها التعليمي لتطوير كفاءتهم عن طريق المشاركة في الدورات التدريبية المختلفة أمر مهم، إذ إنّ الدورات التدريبية تمكّن الفرد من اكتساب المعرفة والاتجاهات الضرورية لتطوير أداءهم في الوظيفة التي يعمل بها، ممّا يزيد من فاعليتهم وكفاءتهم والإسراع في إنجاز الأعمال، ويفيد في معالجة الأزمات والمشكلات.

أمّا معامل الارتباط بين (مجال صعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته واستبانة إدارة الأزمات التربوية) فبلغ (-0.232) وبنسبة خطأ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بينهما، ويعزو الباحثان هذه النتيجة السلبية إلى أن فاعلية الاتصال الإداري تؤثر بصورة مباشرة في أثناء إدارة الأزمات التربوية في احتوائها، وهي علاقة عكسية، أي كلما زادت الصعوبات والمعوقات في عملية الاتصال الإداري، تكون فاعلية عملية الاتصال في إدارة الأزمات قليلة، وتقف عائقاً أمام نجاح عملية الاتصالات الإدارية، وإنّ معوقات الاتصال في المؤسسة التربوية تؤثر سلباً في إدارة الأزمات بصورة كفاءة، منها: عدم وجود تقنيات اتصالات حديثة في المدارس، وضعف الحافز المعنوي والمادي، وكذلك تأثير العوامل النفسية، كالتوتر والقلق والارتباك، وقلة عناية المسؤولين بتحديث أجهزة الاتصال المستجدة في إدارة الأزمات التربوية، كلّها عوامل تؤثر سلباً على إدارة الأزمة، وهذا ما أكدته (غنيمة، 2014: 108) "على إدارة المدرسة وكادها أن يتابع عملية صيانة الأجهزة والمعدات ووسائل الاتصال في المدرسة، وإلى مدى إدراكها لأهمية توافر متطلبات قنوات اتصال مع المحيط الخارجي في أثناء الأزمة أو طلب المساعدة، وهذا يدل على أن لا غنى عن عملية الاتصال في مواجهة الأزمات، وأنّ يعمل المدير على رفع الروح المعنوية للمعلمين عند وقوع الأزمة".

4- الخاتمة:

يتمثل الاتصال الإداري أثرًا مهمًا ومحوريًا في إدارة الأزمات التربوية في المؤسسة التعليمية، ولاسيما إذا جرى استخدام الاتصالات الإدارية بصورة فعالة للوقوف في وجهه الأزمات وتبعاتها، وفي ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى ما يأتي:

1. بناء استبانتيين لموضوع الدراسة، وهما: استبانة الاتصال الإداري والمكوّنة من (30) فقرة، والموزعة على ثلاثة مجالات، وهي: (طرائق الاتصال الإداري، ومهارات الاتصالات الإداري، وصعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته)، واستبانة إدارة الأزمات التربوية، المكوّنة من (29) فقرة وموزعة على ثلاثة مجالات، هي: (التخطيط لإدارة الأزمات التربوية، والقيادة لإدارة الأزمات التربوية، والتكنولوجيا ونظم المعلومات الاتصالية لإدارة الأزمات التربوية).
 2. وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجالي استبانة الاتصال الإداري، وهما: (طرائق الاتصال الإداري ومهارات الاتصال الإداري) مع استبانة إدارة الأزمات التربوية ككلّ من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى.
 3. عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجال (صعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته) في استبانة الاتصال الإداري مع استبانة إدارة الأزمات التربوية ككلّ، وكانت علاقة سلبية، أي عكسية، كلّما كانت هناك معوقات وصعوبات في الاتصال أثرت سلبيًا في إدارة الأزمات التربوية.
 4. نجاح عملية الاتصال الإداري في إدارة الأزمات التربوية يستلزم وجود اتصالات إدارية ناجحة وفعالة، والارتقاء بمستوى العاملين في المؤسسة التربوية.
- وعلى ضوء الاستنتاجات، يوصي الباحثان بما يأتي:

1. إنشاء شبكة اتصالات إدارية موحدة بين مختلف الإدارات في المؤسسة التربوية، والإفادة من الاتصالات الإدارية وتشجيعها في أثناء أداة الأزمات التربوية بمراحلها كافة.
2. ضرورة العناية بالدورات التدريبية لمدير المدرسة وملاكها التعليمية في مجال الاتصال الإداري، لدوره الفعال في إدارة الأزمات التربوية.
3. العناية بتطوير الاتصالات الإدارية عن طريق توافر الدعم المادي والمعنوية لمتطلبات الخدمات الاتصالية في إدارة الأزمات التربوية كافة، عن طريق إيجاد حلول منطقية، للقضاء على صعوبات الاتصال ومعوقات، ولتسهيل الحصول على المعلومات في إدارة الأزمة.

المصادر والمراجع:

- أحمد محمد الزغبى؛ الاتصال الفعال بين المعلم والتلميذ معوقاته التربوية: (مجلة اللجنة الوطنية، جامعة قطر، كلية التربية، العدد43، 2002).

- حسام الدين حسن عطية؛ ممارسة مدير المدرسة الثانوية لمهارة إدارة الأزمات في محافظة غزة: (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، 2006).
- خالد أسود لاخي؛ واقع الاتصال الإداري والتربوي من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية في كليات التربية الرياضية في العراق: (مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، المجلد 5، العدد 4، 2012).
- رهف مروان غنيمه؛ متطلبات إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الثانوية في مدينة دمشق: (رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية، 2014).
- عاطف عدلي العبد؛ تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الإعلام والرأي العام: (القاهرة، دار النشر للجامعات، 2003).
- عبدالسلام أبو القحف؛ الإدارة الإستراتيجية وإدارة الأزمات: (الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر، 2002).
- عدنان حسن، ويعقوب عبدالله أبو حلة؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، ط1: (عمان، إثراء للنشر والتوزيع، 2009).
- فواز بن محمد الدخيل؛ تقنيات الاتصال الحديثة في الأمن، الجوانب الإيجابية والسلبية: (الرياض، جامعة الأمير نايف للعلوم الأمنية، 1998).
- يوسف مصطفى؛ الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد، ط1: (مصر، دار الفكر، 2005).

Sources and references

- Ahmed Mohamed Al-Zoghbi. Effective communication between the teacher and the student and its educational obstacles: (National Committee Journal, Qatar University, College of Education, Issue 43, 2002).
- Hossam El Din Hassan Attia; The secondary school principal's practice of crisis management skills in Gaza Governorate: (Master's thesis, University College of Islamic Education, Gaza, 2006).
- Khaled Aswad Lake. The reality of administrative and educational communication from the point of view of the heads of scientific departments in the colleges of physical education in Iraq: (Journal of Physical Education Sciences, University of Babylon, College of Physical Education, Volume 5, Number 4 (2012)0
- Rahaf Marwan Ghanima: Requirements for managing educational crises in secondary schools in the city of Damascus (Master's thesis, Damascus University, Faculty of Education 2014)0

- Atef Adly Al-Abd; design and implementation of media surveys and research and public opinion: (Cairo, Publishing House for Universities (2003)0
- Abdul Salam Abu Al-Qahf Strategic Management and Crisis Management (Alexandria, New University, Publishing, 2002)0
- House Adnan Hassan, And Jacob Abdullah Abu Hail: Methodological Foundations and Statistical Uses in Educational Research and Humanities, First Edition (Amman) Ithra for Publishing and Distribution, (2009)0
- Waz bin Muhammad The Intruder, Modern Communication Technologies in Security, Positive and Negative Aspects :). (Riyadh, Prince Nayef University for Security. Science, 1998)0
- Youssef Mostafa, Educational Administration: New Approaches to a New World, First Edition (Egypt, Dar Al-Fikr - (2005).

الملحق (1)

استبانة الدراسة بصورتها الأولى

أولاً: الاتصال الإداري:

| المجال الأول: طرائق الاتصال الإداري: | | | |
|--|---|------|---------|
| ت | الفقرات | يصلح | لا يصلح |
| 1 | قنوات الاتصال داخل المدرسة تمثل وسيلة رسمية مهمة. | | |
| 2 | الأوامر المكتوبة ورقياً يُعتمد عليها في الاتصالات الرسمية. | | |
| 3 | تستخدم تطبيقات (الموبايل) عند الاتصال بالجهات العليا. | | |
| 4 | تمتلك المدرسة قاعة خاصة لتقنيات الحاسوب تستخدم للاتصالات الإدارية. | | |
| 5 | يستخدم الاتصال الإداري، للتبليغ عن الشكاوى التي تحصل داخل المدرسة. | | |
| 6 | استخدام الاتصال الإداري عن طريق (التعليمات والأوامر) في خدمة الإدارة المدرسية. | | |
| 7 | يستخدم الاتصال الشفوي بين المشرفين وإدارة المدرسة أكثر من الاتصال المكتوب. | | |
| 8 | تستخدم المؤسسة التربوية في اتصالاتها الداخلية والخارجية البريد الإلكتروني الخاص. | | |
| 9 | يستخدم الاتصال الكتابي لتفسير تفاصيل الفكرة عن الكتب والرسمية وبياتها. | | |
| 10 | عن طريق المقابلات التي تجريها إدارة المدرسة وملاكها مع الطلبة يمكن أن تسهم في حل العديد من المشكلات الطلابية. | | |
| 11 | يُعَدّ الاتصال غير الرسمي أحد مصادر المعلومات للإدارة المدرسية وملاكها. | | |
| المجال الثاني: مهارات الاتصال الإداري: | | | |
| 1 | تستخدم إدارة المدرسة والملاك التعليمي، الاتصال الإداري وسيلة لتطوير العلاقات مع المجتمع المحلي. | | |
| 2 | يكون الاتصال الإداري من الجهات العليا في المؤسسة التربوية محددة وواضحة. | | |
| 3 | يستخدم في الاتصال الإداري أسلوب سهل ولغة واضحة في أثناء الاتصال. | | |
| 4 | يتابع سير الأعمال في المدرسة بصورة دائمية عن طريق الاتصال. | | |
| 5 | أطور قدراتي بصورة دائمة على استخدام الوسائل الحديثة للاتصال مع الآخرين. | | |
| 6 | أشارك بفاعلية عالية في الدورات التربوية على الانترنت. | | |
| 7 | يحدد المسؤول في المؤسسة التربوية الهدف من الاتصال بصورة دقيقة. | | |
| 8 | تشجيع الملاك التعليمي على استخدام تقنية الحاسوب في الرسائل الاتصالية. | | |
| 9 | يطور مدير المدرسة الاتصال الإداري لملاكها التعليمي، عن طريق مشاركتهم | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | المستمرة في الدورات التدريبية لهم. |
| 10 | | | يستخدم الاتصال الإداري لأغراض التوجيه والإرشاد داخل المدرسة في الظروف جميعها. |
| 11 | | | تسهم مهارات الاتصال الإداري في سرعة وصول المعلومات لمدرء المدارس وتقليل الجهد والوقت اللازمين لاتخاذ القرار وتسهيل الإجراءات. |
| المجال الثالث: صعوبات الاتصال الإداري ومعوقاته: | | | |
| 1 | | | تمتاز بعض الرسائل في ضعف صياغتها اللغوية. |
| 2 | | | عدم إشراك العاملين في المدرسة في دورات، للإفادة من تقنية الاتصال الحديث. |
| 3 | | | وجود ضعف لدى الملاك التعليمي في مهارات الاتصالات الأساسية. |
| 4 | | | عدم وجود حوافز معنوية لدعم عملية الاتصال الإداري داخل المؤسسة التربوية. |
| 5 | | | عدم استخدام المصطلحات اللغوية المناسبة في أثناء الاتصال، بسبب سوء فهم لدى إدارة المدرسة. |
| 6 | | | العوامل النفسية السنية، مثل: (الارتباك، القلق، التوتر) تؤثر سلباً في عملية الاتصال. |
| 7 | | | ازدواجية القيادة في إدارة الاتصال الإداري تُعد من أبرز المعوقات. |
| 8 | | | تؤدي المركزية في المؤسسة التربوية إلى بطء عملية الاتصال الإداري. |
| 9 | | | من الصعوبة استخدام طرائق الاتصال الحديثة في المدرسة، بسبب عدم امتلاكها لها، مما يؤثر سلباً في عملية الاتصال والمدرسة بصورة عامة. |
| 10 | | | تعدد قنوات الاتصال وكثرتها تُعد عائقاً في تحقيق الاتصال الجيد. |
| 11 | | | يُعد الضوضاء والتشويش في أثناء استقبال الاتصال أمراً سلبياً. |

ثانياً: إدارة الأزمات التربوية:

| | | | |
|---|--|--|--|
| المجال الأول: التخطيط لإدارة الأزمات التربوية: | | | |
| 1 | | | تتوقع إدارة المدرسة وملاكها التعليمي، الأزمات المستقبلية. |
| 2 | | | العمل على تطبيق الإجراءات الوقائية، لعدم حدوث الأزمات التربوية والتعليمية ضمن تخطيط مسبق. |
| 3 | | | تعمل إدارة المدرسة على وضع لوائح ونظم السلامة من الأزمات. |
| 4 | | | إيجاد طرائق وآليات، للكشف المبكر عن حدوث الأزمات التربوية على وفق تخطيط علمي سليم. |
| 5 | | | تطوير الهياكل التخطيطية في ضوء طبيعة الأزمات التربوية وحجمها. |
| 6 | | | تنمية قدرات التخطيط والمهارات لدى الملاك التعليمي بوساطة توافر دورات تدريبية لهم. |
| 7 | | | أخذ الإدارة والملاك التعليمي المشكلات المسببة للأزمات التربوية على محمل الجد. |
| 8 | | | استعانة المؤسسة التربوية بمختصين في مجال التخطيط التربوي عند وضع خطط للإدارة الأزمات التربوية. |
| 9 | | | إيجاد حلول مسبقة لمواجهة الأزمات المتوقعة الحدوث في المؤسسة التربوية بتخطيط معد لها. |
| 10 | | | وضع خطط قصيرة وطويلة المدى، لمواجهة الأزمات التربوية المتوقعة. |
| المجال الثاني: القيادة لإدارة الأزمات التربوية: | | | |
| 1 | | | ضرورة امتلاك الملاك التعليمي صفات قيادية تؤهله للتعامل مع الأزمات التربوية بصورة فعالة. |
| 2 | | | على القيادة في المؤسسة التربوية أن تكون لديها القدرة على تحديد أبعاد الأزمة التربوية. |
| 3 | | | ضرورة رفع الروح المعنوية لدى الملاك التعليمي عند وقوع الأزمات التربوية. |
| 4 | | | تشكيل فريق مدرسي يعمل بروح قيادة واحدة لإدارة الأزمة المدرسية. |
| 5 | | | العناية في الوقت الزمني عند اتخاذ القرار وقت وقوع الأزمة. |

| | |
|--|---|
| 6 | ضرورة امتلاك مدير المدرسة الكفايات القيادية اللازمة على اتخاذ القرار السليم في ظروف الأزمة التربوية. |
| 7 | توزيع فريق العمل المدرسي على وفق ما يمتلكون من قدرات قيادية وإمكانيات العمل على إدارة الأزمة. |
| 8 | ضرورة استخدام وسائل معلوماتية وتقنية حديثة في مواجهة الأزمات التربوية. |
| 9 | على الملاك التعليمي ومدير المدرسة اقتراح بدائل في أثناء وقوع الأزمة. |
| 10 | يعمل القائد الناجح على توظيف الأزمة لمصلحة المدرسة وتحسين أوضاعها. |
| 11 | يستفيد القائد الناجح من خبرات الآخرين من ناحية الإيجابية للسيطرة على الأزمة المدرسية. |
| المجال الثالث: التكنولوجيا ونظم المعلومات الاتصالية لإدارة الأزمات التربوية: | |
| 1 | العناية بدقة المعلومات وتكاملية إدارة الأزمة من لدن إدارة المدرسة وملاكها. |
| 2 | ضرورة وجود قاعدة بيانات متكاملة لدى إدارة المدرسة وملاكها التعليمي بشأن إدارة الأزمات التربوية. |
| 3 | توسيع مصادر الحصول على المعلومات المسموعة والمقروءة منها. |
| 4 | الحرص على كتابة تقرير شامل بشأن الأزمة التربوية للدرّ على الاستفسارات الواردة من الجهات العليا في المؤسسة التربوية. |
| 5 | تنظيم عملية الاتصال الإداري بين إدارة المدرسة والجهات الخارجية الساندة لها وبين أعضاء الملاك التعليمي من جهة أخرى. |
| 6 | ضرورة المحافظة على سرية الاتصالات الخاصة بالمدرسة عند وقوع الأزمة. |
| 7 | يسهم وجود نظم اتصالات عديدة ومتنوعة إيجابياً لإدارة الأزمات التربوية. |
| 8 | متابعة صيانة الأجهزة الخاصة بوسائل الاتصال المختلفة من لدن إدارة المدرسة وملاكها. |
| 9 | تذليل الصعوبات والمعوقات في عملية الاتصال والتعامل مع الأشخاص الذين لهم أثر في مواجهة الأزمة ونقل المدرسة. |
| 10 | ضرورة وجود طرائق اتصال متعددة مع الجهات الحكومية في أثناء وقوع الأزمات التربوية. |

الملحق (2)

استبانة الدراسة بصورتها النهائية

أولاً: الاتصال الإداري:

| ت | الفقرات | دائمًا | غالبًا | أحيانًا | نادرًا | أبداً |
|----|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1 | قنوات الاتصال داخل المدرسة تمثل وسيلة رسمية مهمة. | | | | | |
| 2 | الأوامر المكتوبة ورقياً يُعتمد عليها في الاتصالات الرسمية. | | | | | |
| 3 | تمتلك المدرسة قاعة خاصة لتقنيات الحاسوب تستخدم للاتصالات الإدارية. | | | | | |
| 4 | يستخدم الاتصال الإداري، للتبليغ عن الشكاوى التي تحصل داخل المدرسة. | | | | | |
| 5 | استخدام الاتصال الإداري عن طريق (التعليمات والأوامر) في خدمة الإدارة المدرسية. | | | | | |
| 6 | يستخدم الاتصال الشفوي بين المشرفين وإدارة المدرسة أكثر من الاتصال المكتوب. | | | | | |
| 7 | تستخدم المؤسسة التربوية في اتصالاتها الداخلية والخارجية البريد الإلكتروني الخاص. | | | | | |
| 8 | يستخدم الاتصال الكتابي لتفسير تفاصيل الفكرة عن الكتب والرسمية وبيانها. | | | | | |
| 9 | عن طريق المقابلات التي تجريها إدارة المدرسة وملاكها مع الطلبة يمكن أن تسهم في حل العديد من المشكلات الطلابية. | | | | | |
| 10 | يُعدّ الاتصال غير الرسمي أحد مصادر المعلومات للإدارة المدرسية وملاكها. | | | | | |
| 11 | تستخدم إدارة المدرسة والملاك التعليمي، الاتصال الإداري وسيلة لتطوير العلاقات مع المجتمع المحلي. | | | | | |

| | |
|----|--|
| 12 | يكون الاتصال الإداري من الجهات العليا في المؤسسة التربوية محددة وواضحة. |
| 13 | يستخدم في الاتصال الإداري أسلوب سهل ولغة واضحة في أثناء الاتصال. |
| 14 | أطور قدراتي بصورة دائمة على استخدام الوسائل الحديثة للاتصال مع الآخرين. |
| 15 | أشارك بفاعلية عالية في الدورات التربوية على الانترنت. |
| 16 | يحدد المسؤول في المؤسسة التربوية الهدف من الاتصال بصورة دقيقة. |
| 17 | تشجيع الملاك التعليمي على استخدام تقنية الحاسوب في الرسائل الاتصالية. |
| 18 | يطور مدير المدرسة الاتصال الإداري لملاكها التعليمي، عن طريق مشاركتهم المستمرة في الدورات التدريبية لهم. |
| 19 | يستخدم الاتصال الإداري لأغراض التوجيه والإرشاد داخل المدرسة في الظروف جميعها. |
| 20 | تسهم مهارات الاتصال الإداري في سرعة وصول المعلومات لمدراس المدارس وتقليل الجهد والوقت اللازمين لاتخاذ القرار وتسهيل الإجراءات. |
| 21 | تمتاز بعض الرسائل في ضعف صياغتها اللغوية. |
| 22 | عدم إشراك العاملين في المدرسة في دورات، للإفادة من تقنية الاتصال الحديث. |
| 23 | وجود ضعف لدى الملاك التعليمي في مهارات الاتصالات الأساسية. |
| 24 | عدم وجود حوافز معنوية لدعم عملية الاتصال الإداري داخل المؤسسة التربوية. |
| 25 | عدم استخدام المصطلحات اللغوية المناسبة في أثناء الاتصال، بسبب سوء فهم لدى إدارة المدرسة. |
| 26 | العوامل النفسية السيئة، مثل: (الارتباك، القلق، التوتر) تؤثر سلباً في عملية الاتصال. |
| 27 | ازدواجية القيادة في إدارة الاتصال الإداري تُعد من أبرز المعوقات. |
| 28 | تؤدي المركزية في المؤسسة التربوية إلى بطء عملية الاتصال الإداري. |
| 29 | من الصعوبة استخدام طرائق الاتصال الحديثة في المدرسة، بسبب عدم امتلاكها لها، مما يؤثر سلباً في عملية الاتصال والمدرسة بصورة عامة. |
| 30 | يُعدّ الضوضاء والتشويش في أثناء استقبال الاتصال أمراً سلبياً. |

ثانياً: إدارة الأزمات التربوية:

| ت | الفقرات | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|----|--|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1 | تتوقع إدارة المدرسة وملاكها التعليمي، الأزمات المستقبلية. | | | | | |
| 2 | العمل على تطبيق الإجراءات الوقائية، لعدم حدوث الأزمات التربوية والتعليمية ضمن تخطيط مسبق. | | | | | |
| 3 | تعمل إدارة المدرسة على وضع لوائح ونظم السلامة من الأزمات. | | | | | |
| 4 | إيجاد طرائق وآليات، للكشف المبكر عن حدوث الأزمات التربوية على وفق تخطيط علمي سليم. | | | | | |
| 5 | تطوير الهياكل التخطيطية في ضوء طبيعة الأزمات التربوية وحجمها. | | | | | |
| 6 | تنمية قدرات التخطيط والمهارات لدى الملاك التعليمي بوساطة توافر دورات تدريبية لهم. | | | | | |
| 7 | أخذ الإدارة والملاك التعليمي المشكلات المسببة للأزمات التربوية على محمل الجد. | | | | | |
| 8 | استعانة المؤسسة التربوية بمختصين في مجال التخطيط التربوي عند وضع خطط للإدارة الأزمات التربوية. | | | | | |
| 9 | إيجاد حلول مسبقة لمواجهة الأزمات المتوقعة الحدوث في المؤسسة التربوية بتخطيط معد لها. | | | | | |
| 10 | وضع خطط قصيرة وطويلة المدى، لمواجهة الأزمات التربوية المتوقعة. | | | | | |
| 11 | ضرورة امتلاك الملاك التعليمي صفات قيادية توهمه للتعامل مع الأزمات التربوية بصورة فعالة. | | | | | |
| 12 | على القيادة في المؤسسة التربوية أن تكون لديها القدرة على تحديد أبعاد الأزمة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | التربوية. | |
| | | | | | 13 ضرورة رفع الروح المعنوية لدى الملاك التعليمي عند وقوع الأزمات التربوية. | |
| | | | | | 14 تشكيل فريق مدرسي يعمل بروح قيادة واحدة لإدارة الأزمة المدرسية. | |
| | | | | | 15 العناية في الوقت الزمني عند اتخاذ القرار وقت وقوع الأزمة. | |
| | | | | | 16 ضرورة امتلاك مدير المدرسة الكفايات القيادة اللازمة على اتخاذ القرار السليم في ظروف الأزمة التربوية. | |
| | | | | | 17 توزيع فريق العمل المدرسي على وفق ما يمتلكون من قدرات قيادية وإمكانيات العمل على إدارة الأزمة. | |
| | | | | | 18 على الملاك التعليمي ومدير المدرسة اقتراح بدائل في أثناء وقوع الأزمة. | |
| | | | | | 19 يعمل القائد الناجح على توظيف الأزمة لمصلحة المدرسة وتحسين أوضاعها. | |
| | | | | | 20 يستفيد القائد الناجح من خبرات الآخرين من ناحية الإيجابية للسيطرة على الأزمة المدرسية. | |
| | | | | | 21 العناية بدقة المعلومات وتكاملية لإدارة الأزمة من لدن إدارة المدرسة وملاكها. | |
| | | | | | 22 ضرورة وجود قاعدة بيانات متكاملة لدى إدارة المدرسة وملاكها التعليمي بشأن إدارة الأزمات التربوية. | |
| | | | | | 23 توسيع مصادر الحصول على المعلومات المسموعة والمقروءة منها. | |
| | | | | | 24 الحرص على كتابة تقرير شامل بشأن الأزمة التربوية للدرّ على الاستفسارات الواردة من الجهات العليا في المؤسسة التربوية. | |
| | | | | | 25 تنظيم عملية الاتصال الإداري بين إدارة المدرسة والجهات الخارجية الساندة لها وبين أعضاء الملاك التعليمي من جهة أخرى. | |
| | | | | | 26 يساهم وجود نظم اتصالات عديدة ومتنوعة إيجابياً لإدارة الأزمات التربوية. | |
| | | | | | 27 متابعة صيانة الأجهزة الخاصة بوسائل الاتصال المختلفة من لدن إدارة المدرسة وملاكها. | |
| | | | | | 28 تذليل الصعوبات والمعوقات في عملية الاتصال والتعامل مع الأشخاص الذين لهم أثر في مواجهة الأزمة ونقل المدرسة. | |
| | | | | | 29 ضرورة وجود طرائق اتصال متعددة مع الجهات الحكومية في أثناء وقوع الأزمات التربوية. | |



Physical self-concept of physical education teachers according to variables Gender, age and years of service

Ziyad Qassem Yahya ^{1*}

1- General Directorate of
Nineveh Education

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.18>

Article info.

Article history:

-Received:29/11/2022

-Accepted: 19/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- physical self

- academic level

© 2022 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to identify the differences between physical education teachers in the physical self-concept in terms of years of service, the academic level in which they are (preparatory or secondary) and gender. As for the study sample, it consisted of 150 teachers and schools, and 75 teachers and 75 schools represent the total community of the study. The researcher adopted the appropriate statistical methods for research (arithmetic mean, standard deviation, T-test coefficient) and the researcher used the statistical bag (Spss) in data processing.

The results were that there were no differences between male and female teachers in the physical self in the variables of gender, years of service and academic level.

1- Corresponding Author Zyadz1y2a3d4@gmail.com, General Directorate of Nineveh Education.

مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات الجنس والعمر وسنوات الخدمة

م.م زياد قاسم يحيى / المديرية العامة لتربية نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- الذات البدنية

- المستوى الدراسي

الخلاصة:

هدف البحث الى التعرف على الذات البدنية لمدرسي ومعلمي التربية الرياضية في والفرق بينهم في هذا المفهوم من حيث الجنس والعمر وسنوات الخدمة (اعدادي وأبتدائي) استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل ، اما عينة الدراسة فقد تكونت من 150 مدرس ومعلم وبواقع 75 مدرس و75 معلم يمثلون المجتمع الكلي للدراسة واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل اختبار (T-test) واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) في معالجة البيانات. وقد جاءت النتائج بعدم وجود فروق بين مدرسي التربية الرياضية في الذات البدنية في متغيرات الجنس وسنوات الخدمة والمستوى الدراسي ، وعدم وجود فروق معنوية في أي محور من محاور الذات البدنية بين المدرسين والمعلمين.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

قد شهدت الفترة الراهنة إهتماماً متزايداً بالإعداد المتكامل لمعلمي التربية الرياضية من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية حيث أن الإعداد البدني والمهاري والخططي قد تعددت أساليبه وأخذ حيز كبير من مراحل الاعداد وطرقه ، في الوقت نفسه أفترقت تلك البرامج للاعداد من الجانب النفسي حيث بات من الواضح الحاجة إلى المزيد من الاهتمام في الجانب النفسي لا سيما العوامل النفسية المرتبطة بالإعداد المتكامل لمعلمي التربية الرياضية ، مما لها التأثير المباشر على الأداء البدني والمهاري لمدرسي التربية البدنية ، ويعد مفهوم الذات البدنية واحد من أهم المفاهيم التي ارتبطت بمدرسي التربية البدنية والتي ترتبط بقدرة المدرس على تحقيق التوافق النفسي أو القيام بسلوكيات معينة وأمتلاكه القدرة والمرونة العالية على التعامل مع المواقف المتغيرة داخل الدرس مما يؤثر على الأداء الإيجابي .

ونظراً للتماس المباشر لمدرسي التربية الرياضية مع الطلبة وانطلاقاً من خصوصية عمله التي تتميز بالطابع العملي الميداني ، الامر الذي يحتاج الى جوانب نفسية مميزة تمثل ردود الافعال في المواقف السلوكية والتي

تخضع لمعطيات شخصية الفرد ، وهذه الشخصية بسماتها عبارة عن بناء يأتي من خلال مفاهيم عديدة يبرز من بينها (مفهوم الذات) الذي اولى علماء النفس اهتماما متزايدا به ولقبوا الذات بالقوة الثالثة في نمو الشخصية الى جانب قوتي الوراثة والبيئة (سمين ، 2000 ، 5) .

ويعد مفهوم الذات (Self - Concept) احد اجزاء بنية الذات والتي لها علاقة وثيقة بنجاح الفرد وقدرته على تحقيق الاهداف التي يضعها الفرد لنفسه او يضعها الآخرون له ، فهي عبارة عن الصورة التي يمتلكها عن ذواتنا وتمثل كل معتقدات الفرد عن طبيعته وافتراسات الناس عن مواطن القوة والضعف فيه ووصف صادق لما يتميز به من سلوك وخبرة و يشير العديد من العلماء ان شعور الفرد بذاته يعد مصدر مؤهلاته ووسيلته في تحقيق قدراته وقابلياته (ماي ، 1993 ، 97) .

كما يشار ان الذات الإنسانية رغم انها حقيقة سيكولوجية الا انها تعددية فكل انسان يحوي في داخله إمكانيات متعددة وعليه ان يقرر أي منها حقيقي (كون ، 1993 ، 75) وعندما يقرر الفرد ذلك يبدأ مفهومه عن الذات بالتشكل.

ويذكر فيفياني (2001) Viviane أن هناك المزيد من المعرفة في جسمك أفضل من معرفتك الخاصة ، وأن أساليب تقصي التركيبية المختلفة وأحيان المعقدة للجسم التي تستخدم في الوقت الحاضر هي امتداد للتفسير الآلي للعالم . وطالما أن دراسة الجسم تنحصر في التقصي الشامل للأجزاء المكونة له لا تنشأ أي مشكلة معينة ولكن حالما يتم التعامل مع لجوانب الأخرى للجسم ، مثل تلك التي تتعلق بالذات الجسمية فإن العلاقة الغامضة والمشاكل التي توجد بين الجسم والعقل تبدأ بالظهور (طارق محمد ، 1994 ، 17) ويذكر كالفن (1972) أن الذات هي نقطة الوسط أو المركز في الشخصية تتجمع حولها جميع النظم الأخرى وهي التي تمد الشخصية بالوحدة والتوازن والثبات.

ويذكر عادل خاجة (2008) في دراسته مفهوم الذات الجسمية من أهم الدراسات النفسانية المعاصرة . وهي التي يكون فيها الفرد موضوعا لذاته فتحدد تفكير الإنسان حول جسده وخلقه وسلوكه ومظهره أمام الآخرين يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية ، ولكل فرد مجموعة من الإدراكات نحو صورة جسمه يطلق عليها مفهوم الذات الجسمية (خاجة ، 2008 ، 20)

ان فكرة الفرد عن نفسه تؤثر على ادائه والطريقة التي يشعر ان الآخرين يدركونه بما تؤثر على علاقاته بهم وتحدد شخصيته واستجاباته للآخرين ، روحه التنافسية ، انجازاته ، فشله ، مستوى طموحه (علاوي ، 1996 ، 211) ، وان الفرد ذو المفهوم الايجابي للذات يشعر ان لديه ذات قوية تعمل بكفاءة ومثل هذا التفاعل ينتج عنه الاداء الجيد (جلال وعلاوي، 1979، 67) . ويرى البعض بان العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل علاقة طردية (قطامي ، 1989 ، 91) . وعلى الصعيد العملي لمدرسي التربية الرياضية يبرز دور الذات البدنية بشكل يومي من خلال اتخاذ القرارات والتفاعل مع الطلبة بمختلف النشاطات سواء درس التربية

الرياضية او النشاطات المدرسية والتنافسية، ان مفهوم الذات في المجال الرياضي هو ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة ويعدّها مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة . ويعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص اذ يبذل كل شخص المزيد من الجهد من اجل حماية ذاته وتدعيم قيمة الذات لان قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية وتزداد هذه الدافعية نحو الانجاز . كما ان الخبرات الرياضية المبكرة ذات اهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس . والعكس من هذا للذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون اقل ثقة بانفسهم ويشعرون بقيمة اقل لانفسهم ، من هنا يجب التاكيد على نقطة مهمة هي التعرف على نواحي الخطأ في الاداء (حسين ،432،1998).

وان الثقة بالنفس تعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما ان الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى الناشئ الصغير، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكون اكثر ثقة بأنفسهم، يشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون اكثر دافعية لمواصلة التفوق، وفي المقابل فان هؤلاء الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون اقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة اقل لأنفسهم .(محمد، 2010، 272) وهذا ما ينطبق على مدرس التربية الرياضية في ادائه امام طلابه ومحاولة اصلاح الخطأ او التطبيق لحركة معينة من هنا تبرز اهمية تناول الموضوع لعينة تتباين في خصائصها من مدرسي التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمدرس تربية بدنية لاحظ هناك تفاوت كبير في مستويات المدرسين على اختلاف أعمارهم وجنسهم وعمرهم الوظيفي وكثير من المتغيرات مما ينعكس سلباً على المستوى التعليمي ومستوى درس التربية الرياضية ، من هنا تبرز مشكلة البحث من خلال التساؤل حول مدى تأثر مدرس التربية الرياضية بعوامل عديدة أختار الباحث منها (الجنس والعمر وسنوات الخدمة) ، بمعنى التساؤل حول هل ان هذه العوامل يمكن ان تؤدي الى تباين بين مدرسي التربية الرياضية؟

1-3 هدف البحث:

- التعرف على الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في مفهوم الذات البدنية من حيث سنوات الخدمة والمستوى الدراسي المتواجد فيه (أعدادى وابتدائي) والجنس.

1-4 مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي ومدرسات ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في مدينة الموصل.

المجال المكاني: المدارس التي يعمل فيها عينة البحث

المجال الزمني المدة من 2020/10/1 الى 2021/1/31

1-5 تحديد المصطلحات:

الذات البدنية : " هو تقدير الفرد للصفات البدنية التي يتمتع بها الفرد في ضوء ادراكه لمواطن القوة والضعف لكفاءته البدنية المرتبطة بممارسة احد الانشطة الرياضية ". (علاوي ورضوان ، 1987 ، 616)

الذات البدنية

هو قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الإيجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تعزيز وتطوير شخصيته وثقته بنفسه

(حسن، 2005، 149-150)

الدراسات السابقة :

دراسة (تيمور احمد راغب 1990)

" الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية "

اجريت هذه الدراسة في مصر، وهدفت الى التعرف على الفروق في مفهوم الذات (تقدير الذات البدنية ، تقدير الذات المهارية) بين كل من لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، كذلك هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الفروق في مفهوم الذات بين لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات المستوى الرياضي (دولي ، محلي ، اساسي ، احتياط ، مراكز اللعب 2,3,4) فضلا عن دراسة الفروق في مفهوم الذات طبقا لبعض سمات الشخصية ، وتألفت عينة البحث من (130) لاعبا ولاعبة تم تقسيمهم الى مجموعتين (75) لاعبا مقابل (55) لاعبة وجاء التقسيم في ضوء متغيرات (السن ، المستوى العلمي ، عدد سنوات الممارسة ، الحالة الاجتماعية) ، وقد استخدم في هذه الدراسة مقياسين لمفهوم الذات هما مقياس تقدير الذات البدنية للاعبين والكرة الطائرة ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبين والكرة الطائرة وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائية في مفهوم الذات بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة وكذلك اظهرت وجود فروق دالة احصائية في مفهوم الذات بين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين طبقا لمتغير المستوى الرياضي ، فضلا عن وجود فروق دالة احصائية بين اللاعبين مرتفعي الدرجات في السمات الشخصية واللاعبين منخفضي الدرجات ولصالح مرتفعي الدرجات .

3- إجراءات البحث:**3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث اذ ان " الدراسات الوصفية تحدد او تقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما كائن او هو حادث " (قندليجي، 1993، 85)

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والأبتدائية لقسم من مدارس مدينة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (530) مدرسة اعدادية وأبتدائية، اما عينة البحث فتكونت من 150 مدرس ومعلم ويمثلون نسبة (28.30 %) من المجتمع الاصلي .

3-3 ادوات البحث:

استخدم الباحث المقياس كأداة للبحث متمثلا بمقياس الذات البدنية

3-3-1 مقياس الذات البدنية وصفه وتصحيحه:

استخدم الباحث مقياس الذات البدنية الرياضي الذي صممه محمد حسن علاوي كمقياس متعدد الابعاد لمفهوم الذات البدنية لبعض الصفات البدنية التي يمكن ان تشكل في مجموعها اعم عناصر اللياقة البدنية المكون من (60) فقرة موزعة على (10) محاور وهي المظهرالخارجي ،سمنة الجسم ، والقوة العضلية ،التحمل ،المرونة ،التوافق ،الصحة والنشاط البدني ،الكفاءة البدنية والجانب البدني .

تصحيح المقياس:

يتكون كل محور من (6) عبارات او فقرات ، ويقوم المفحوص بالاجابة على عبارات المقياس في ضوء مقياس سداسي التدرج (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا ،لاتنطبق علي تماماً) وقد شملت فقرات المقياس على عبارات باتجاهين احدهما ايجابي او نحو الاتجاه والاخر سلبي أوعكس الاتجاه وعند تصحيح المقياس يتم منح الدرجة التي حددها المفحوص بالنسبة للعبارات في اتجاه البعد لى النحو التالي :

عدد فقرات المقياس (60) فقرة علماً ان الفقرات الايجابية (40) تحمل الأرقام هي (1-4-5-6-8-9-10-13-14-16-17-18-19-20-21-23-25-27-28-29-30-31-34-35-36-38-39-40-43-44-46-47-50-51-53-55-56-57-59-60) والفقرات السلبية (20) تحمل الارقام (2-3-7-11-12-15-22-24-26-32-33-37-41-42-45-48-49-52-54-57)

وعند تصحيح المقياس يتم منح الدرجة التي حددها المفحوص بالنسبة للعبارات في اتجاه البعد لى النحو التالي

$$1=1، 2=4، 3= 3، 4=3 ، 5=2، 6=1$$

اما بالنسبة للفقرات التي عكس الاتجاه فيتم عكس الدرجات على النحو التالي :

$$1=6 ، 2=5 ، 3=4 ، 4=3 ، 5=2 ، 6=1$$

محمد حسن علاوي (115 - 119)

الجدول (1)

يبين محاور مقياس الذات البدنية نحو الاتجاه وعكس الاتجاه

| المجموع | تسلسل الفقرات | | المحاور | ت |
|---------|---------------------------|-------------------------|-----------------|----|
| | عكس الاتجاه | نحو الاتجاه | | |
| 10 | 11 | 51 , 36 , 31 , 21 , 1 | المظهر الخارجي | 1 |
| 9 | 42, 52 , 32 , 22 , 12 , 2 | | سمنة الجسم | 2 |
| 7 | 33 , 3 | 13, 23, 43, 53 | القوة العضلية | 3 |
| 8 | 34 | 44, 34, 24, 14, 4 | التحمل | 4 |
| 8 | 15 , 45 | 55, 35, 25, 5 | المرونة | 5 |
| 10 | 26 | 56, 46, 36, 16 , 6 | التوافق | 6 |
| 9 | 37, 17, 7 | 47 , 27, 17 | الصحة | 7 |
| 7 | 48 | 58, 38, 28, 18 , 8 | النشاط البدني | 8 |
| 8 | 49 | 59, 39, 29, 19 , 9 | الكفاءة البدنية | 9 |
| 8 | | 60 , 50, 40, 30, 20, 10 | الجانب البدني | 10 |

4-3 المعاملات العلمية للمقياس:

1-4-3 الصدق:

1-1-4-3 (الصدق الظاهري):

لغرض التأكد من صدق الاداة (قيد الدراسة) قام الباحث بعرض المقاييس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين 1 في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس وبعد استخراج نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين تم قبول فقرات المقياس بنسبة (100%) مما يدل على صدق المقياس وبالإمكان تطبيقه على عينة البحث ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

2-4-3 الثبات (الاختبار واعادة الاختبار)

قام الباحث بتطبيق الاداة (قيد الدراسة) على (50) مدرس ومعلم في مدارس مدينة الموصل ومن خارج عينة البحث، ومن ثم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد اربعة عشر يوم وهذا ما اشارت اليه (فرحات، 2001) "بان طريقة اعادة الاختبار تعد اكثر الطرق استخداما في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الافراد ومن ثم يعاد اختبارهم مرة اخرى

- أ. د ثيلايم بونس علاوي، القياس والتقويم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
 أ. د ناظم شاكر الوتار، علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
 أ. د عصام محمد عبد الرضا، علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
 أ. د. مؤيد عبدالرزاق الحسو، علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
 أ. د. ثامر محمود ننون ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / التربية الاساسية / جامعة الموصل.

بنفس الاختبار وبنفس الظروف ويجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار واعادة تطبيقه عن أسبوعين (فرحات، 2001، 154-155) .

وباستخراج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين تبين ان معامل الارتباط لمقياس مفهوم الذات البدنية (0.83).

3-5 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (50) مدرسا ومدرسه من المرحلة الإعدادية الثانوية في مدارس مدينة الموصل ومن خارج عينة البحث، وهذا ما اشار اليه (فرحات، 2001) وذلك بهدف :

- معرفة الوقت اللازم للإجابة على المقياس من قبل عينة البحث.
- التأكد من فهم المدرسين والمعلمين لفقرات المقياس وقدرتهم على الاجابة .

3-6 الوسائل الاحصائية

تم استخراج الوسائل الاحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الاحصائية (spss) بواسطة الحاسب الآلي وكما يلي :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.

4-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول رقم (2) الوصف الاحصائي وقيمة (t) للفروق في مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقا لمتغير الجنس

| قيمة (sig) | قيمة (t) | الاناث | | الذكور | | مفهوم الذات البدنية ومحاوره |
|------------|----------|--------|--------|--------|--------|-----------------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| 0.931 | -0.088 | 5.52 | 27.94 | 4.49 | 27.79 | المظهر الخارجي |
| 0.245 | -1.184 | 7.02 | 28.31 | 6.62 | 25.58 | سمنة الجسم |
| 0.952 | -0.06 | 5.54 | 22.94 | 3.76 | 22.84 | القوة العضلية |
| 0.486 | 0.704 | 4.72 | 21.13 | 3.51 | 22.11 | التحمل |
| 0.113 | 1.629 | 5.88 | 22.44 | 3.50 | 25.05 | المرونة |
| 0.439 | 0.783 | 5.34 | 24.38 | 4.56 | 25.68 | التوافق |
| 0.779 | 0.284 | 3.17 | 22.19 | 3.79 | 22.53 | الصحة |
| 0.036 | 2.185 | 4.75 | 20.50 | 4.43 | 23.89 | النشاط البدني |
| 0.095 | 1.717 | 5.33 | 24.13 | 4.21 | 26.89 | الكفاءة البدنية |
| 0.292 | 1.072 | 6.60 | 25.06 | 4.96 | 27.16 | الجانب البدني |
| 0.307 | 1.039 | 32.68 | 239.00 | 27.31 | 249.53 | مجموع |

من الجدول (2) الذي يمثل الفروق في مفهوم الذات البدنية وفق متغير الجنس نلاحظ ما يأتي:
وجود فروق معنوية في (النشاط البدني)، إذ بلغت قيمة (2.185) ، باحتمال (0.036) وهي اقل من قيمة (0.050) أي ان الفروق معنوية ، فيما لم يظهر فروق معنوية ببقية المحاور وكذلك الدرجة الكلية وذلك لان قيم الاحتمال اكبر من قيمة (0.005). " ففي المجال الرياضي تتنوع الانشطة الرياضية تبعاً لمتطلبات هذا النشاط من الناحية الفنية اذ ان كل نوع من انواع الرياضية يستلزم متطلبات خاصة في بناء شخصية الرياضي " (يونس ، 1999 ، 21)

الجدول رقم (3) الوصف الاحصائي وقيمة (t) للفروق في مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقاً لسنوات الخدمة

| قيمة (sig) | قيمة (t) | مادون ال 20 سنة | | 20 سنة فمافوق | | مفهوم الذات البدنية ومحاوره |
|------------|----------|-----------------|--------|---------------|--------|-----------------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| 0.144 | -1.497 | 4.51 | 29.27 | 5.04 | 26.80 | المظهر الخارجي |
| 0.105 | -1.667 | 4.96 | 29.00 | 7.70 | 25.20 | سمنة الجسم |
| 0.001 | -3.496 | 5.05 | 25.60 | 2.94 | 20.85 | القوة العضلية |
| 0.277 | -1.106 | 5.22 | 22.53 | 2.92 | 21.00 | التحمل |
| 0.026 | -2.335 | 3.47 | 25.93 | 5.21 | 22.30 | المرونة |
| 0.03 | -2.267 | 4.36 | 27.13 | 4.82 | 23.55 | التوافق |
| 0.362 | -0.925 | 3.68 | 23.00 | 3.32 | 21.90 | الصحة |
| 0.039 | -2.148 | 4.32 | 24.27 | 4.78 | 20.90 | النشاط البدني |
| 0.468 | -0.734 | 4.06 | 26.33 | 5.47 | 25.10 | الكفاءة البدنية |
| 0.057 | -1.972 | 5.50 | 28.33 | 5.58 | 24.60 | الجانب البدني |
| 0.003 | -3.231 | 28.06 | 261.40 | 25.21 | 232.20 | مجموع |

من الجدول (3) الذي يمثل الفروق في مفهوم الذات البدنية وفق متغير سنوات الخدمة نلاحظ ما يأتي:
- وجود فروق معنوية في (القوة العضلية، المرونة، التوافق، النشاط البدني، وكذلك في الدرجة الكلية التي تمثل مفهوم الذات البدنية) ولصالح العينة ذات الخدمة مادون ال 20 سنة، إذ بلغت قيمة (2.185) ، باحتمال (0.036) وهي اقل من قيمة (0.005) أي ان الفروق معنوية .

الجدول رقم (4) الوصف الاحصائي وقيمة (t) للفروق في مفهوم الذات البدنية لمدرسي التربية الرياضية وفقاً لمستوى التدريس

| قيمة (sig) | قيمة (t) | التدريس الابتدائي | | التدريس الثانوي | | مفهوم الذات البدنية ومحاوره |
|------------|----------|-------------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| 0.307 | -1.037 | 4.70 | 28.48 | 5.30 | 26.67 | المظهر الخارجي |
| 0.282 | -1.093 | 5.40 | 27.74 | 9.03 | 25.08 | سمنة الجسم |
| 0.079 | -1.815 | 5.10 | 23.87 | 2.66 | 21.00 | القوة العضلية |

| | | | | | | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-----------------|
| 0.349 | -0.951 | 4.57 | 22.13 | 2.86 | 20.75 | التحمل |
| 0.209 | -1.282 | 4.83 | 24.61 | 4.74 | 22.42 | المرونة |
| 0.281 | -1.095 | 4.92 | 25.74 | 4.82 | 23.83 | التوافق |
| 0.34 | -0.969 | 3.18 | 22.78 | 4.01 | 21.58 | الصحة |
| 0.121 | -1.593 | 4.39 | 23.26 | 5.32 | 20.58 | النشاط البدني |
| 0.697 | 0.393 | 4.25 | 25.39 | 6.11 | 26.08 | الكفاءة البدنية |
| 0.263 | -1.14 | 6.00 | 27.00 | 5.21 | 24.67 | الجانب البدني |
| 0.085 | -1.775 | 30.90 | 251.00 | 24.77 | 232.67 | مجموع |

من الجدول (4) الذي يمثل الفروق في مفهوم الذات البدنية وفق متغير مستوى التعليم نلاحظ ما يأتي:
عدم وجود فروق معنوية في أي محور من محاور الذات البدنية وذلك لان قيم الاحتمال اكبر من قيمة (0.005).

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال ماتقدم وبالنسبة للفروق حسب متغير الجنس نجد ان الفروق تركزت في مفهوم النشاط البدني لصالح المدرسين عن المدرسات وهذا يعود الى طبيعة الافراد كذكور وتفوقهم بهذا الجانب بالأساس منذ تلقي الاعداد المهني في الكلية، فضلا عن ان طبيعة المجتمع وعدم تركيز الاناث على الناحية البدنية والركون للاستسهال يعمل على خفض هذا الجانب في ذات الانثى، إذ انخفاض الاداء والمشاركة بالأنشطة البدنية .
فيما لم يظهر فروق في بقية المحاور وهذا يعد ناحية ايجابية يمكن ان تحسب للجميع، الامر الذي يعكس حالة من التساوي في هذا المفهوم بشكل عام لدى الذكور والاناث.

- بالنسبة للفروق حسب متغير سنوات الخدمة فقد ظهر فروق في مفهوم الذات الخاصة بالقوة العضلية والتوافق والنشاط البدني فضلا عن المجموع العام، وهذا يعد امرا طبيعيا لعدة اسباب اولها يأتي من بديهية انخفاض الناحية البدنية والجسمية مع تقدم العمر، وهذا ما ينعكس على نظرة الفرد الى ذاته، ونخص بالذكر التقدم بالعمر لدى مدرسي التربية الرياضية، وثانيهما قلة الأنشطة الرياضية وعدم الاهتمام لمديرية النشاط الرياضي والكشفي لوضع اعتبارات وقيود حول هذا الجانب لدى المدرسين، من خلال عملية الاشراف التربوي. اما بالنسبة لبيئة التدريس فلم تظهر لدى الباحث أي فروق ويرى الباحث ان ذلك يعود الى الايمان بحتمية وطبيعة العمل الروتيني الذي يقوم به التدريسي سواء كانت بيئته ابتدائية ام ثانوية.

5-1 الاستنتاجات والتوصيات:

5-1-1 الاستنتاجات:

- تلعب سنوات الخدمة في التدريس الدور الكبير في ظهور الفروق في الذات البدنية بين التدريسيين بصورة عامة و من حيث مفهوم الذات البدنية الخاصة بالقوة العضلية او التوافق او النشاط البني .

- ان دور الجنس غير واضح من حيث ظهور الفروق في الذات البدنية بين التدريسيين نظرا لظهور الفروق في النشاط البدني دوناً عن بقية المحاور.

- ان انتماء التدريسي لمستوى التعليم الابتدائي او الثانوي ليس له أي دور في فروق الذات البدنية لدى التدريسيين

5-1-2 التوصيات:

- عند وجود أي مهمة تلعب الذات البدنية فيها دورا كبيرا وجوب مراعات الاعتماد على ذوي الخدمة الاقل كونهم يمثلون المستوى الاعلى من حيث الذات البدنية

- عدم الاخذ بنظر الاعتبار الجنس او مستوى التعليم الذي ينتمي له التدريسي فيما يخص الذات البدنية ومحاورها.

المصادر:

1. بدر الدين ، طارق محمد (1994) : دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية والمنطقة الشرقية بدولة الامارات العربية المتحدة ، نظريات وتطبيقات مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الإسكندرية .
2. جلال ، سعد وعلاوي ، محمد حسن (1978) : علم النفس التربوي الرياضي ، ط5، دار المعارف ، القاهرة.
3. حسن ، ثائر رشيد (2005) : تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، المجلد 14، العدد2، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق .
4. حسين ، نزهت (1998): القيم والتكيف القيم ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد 31، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
5. خاجة ، عادل (2008) أثر ممارسة النشاط الرياضي على صورة الجسم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، المؤتمر الدولي الأول للتربية الرياضية والصحة ، المجلد العلمي للبحوث ، دولة الكويت ، العدد الأول .
6. سمين ، زيد بهلول (2000): قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية.
7. العنوم ، عدنان عمر ، الموفي ، محمد احمد (1994): تأثير اسباب الاعاقة والوضع الاجتماعي ومكان السكن في مفهوم الذات للمعوقين حركيا في الاردن ، مجلة البحوث التربوية ، العدد6،السنة الثالثة ، عمان.

8. علاوي ، محمد حسن (1998): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1، دار الكتاب للنشر ، القاهرة .
9. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصرالدين (1987) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
10. كون ، ايغور (1993)، البحث عن الذات ، دراسة في الشخصية ووعي الذات ، ترجمة ، غسان نصر ، دار معد للنشر والتوزيع ، دمشق .
11. ماي ، رولو (1993) البحث عن الذات ، تعريب ، عبد علي الجسماني ، الطبعة الأولى ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت .
12. محمد ، هوشيار عبدالرحمن (2010) : تعبئة الطاقة النفسية ومفهوم الذات البدني وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، مجلة علو التربية الرياضية، العدد 2، المجلد 3 ، العراق .
13. علاوي ، محمد حسن (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين الطبعة الأولى .
14. يونس ، وليد ذنون (1999) : دراسة مقارنة في السمات الشخصية بين اللاعبين المتقدمين في الالعاب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق

References

1. Al-Atoum, Adnan Omar, Al-Mufi, Muhammad Ahmad (1994): The effect of the causes of disability, social status and place of residence on the self-concept of the physically disabled in Jordan, Journal of Educational Research, Issue 6, Third Year, Amman.
2. Allawi, Mohamed Hassan and Radwan, Mohamed Nasr El-Din (1987): skill and psychological tests in the sports field, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
3. Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 1st Edition, Dar Al-Kitab Publishing, Cairo.
4. Badr El-Din, Tarek Mohamed (1994): A comparative study of attitudes towards physical education among secondary school students in Alexandria and the Eastern Province in the United Arab Emirates, theories and applications of a scientific journal specialized in physical education and sports sciences, Alexandria University.
5. Hassan, Thaer Rashid (2005): Physical and skill self-esteem and its relationship to the accuracy of offensive skills performance in volleyball, Journal of Physical Education, Vol. 14, No. 2, College of Physical Education, University of Diyala, Iraq.
6. Hussein, Nazhat (1998): Values and Valuable Adaptation, Al-Mustansiriya Journal of Literature, No. 31, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
7. Jalal, Saad and Allawi, Muhammad Hassan (1978): Educational and Sports Psychology, 5th edition, Dar Al Maaref, Cairo.
8. Khaja, Adel (2008) The Effect of Sports Activity on the Body Image of Secondary School Students, First International Conference on Physical Education and Health, Scientific Research Volume, State of Kuwait, first issue.

9. Kun, Igor: 1993, Searching for the self, a study in personality and self-awareness, translation, Ghassan Nasr, Maad Publishing and Distribution House, Damascus.
10. May, Rollo: 1993, Searching for the Self, Arabization, Abd Ali Al-Jasmani, first edition, The Arab Institute for Studies and Publishing, Beirut.
11. Muhammad, Hoshyar Abd al-Rahman (2010): Mobilizing the psychological energy and the physical self-concept and their relationship to the skill of defending the field in volleyball, Alo Journal of Physical Education, No. 2, Volume 3, Iraq.
12. Samin, Zaid Bahloul (2000): Future anxiety and its relationship to self-concept among students of Al-Mustansiriya University, an unpublished doctoral thesis, College of Arts, Al-Mustansiriya University.
13. Allawi, Mohamed Hassan (1998) Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, First Edition.
14. Younis, Walid Thanoun (1999): A comparative study of personality traits among advanced players in team games, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq.

مقياس الذات البدنية

| الدرجات | | | | | | العبارات | ت |
|---------|---|---|---|---|---|---|----|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | مظهري الخارجي أفضل ممن هم في سني . | 1 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا سمين بصورة واضحة | 2 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لا استطيع بسهولة حمل الاشياء الثقيلة . | 3 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع بسهولة الجري لمسافات طويلة دون توقف. | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | جسمي مرن . | 5 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشعر بثقتي في نفسي عندما اقوم ببعض الحركات التي تحتاج الى توافق . | 6 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ليست لدي مناعة قوية ضد كثير من الامراض . | 7 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امارس النشاط البدني عدة مرات في الاسبوع. | 8 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يعتقد معظم زملائي انني شخص جيد في الرياضة . | 9 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشعر بالرضا من ناحية جسمي . | 10 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | وجهي ليس مقبولا بدرجة كبيرة . | 11 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | وسطي عريض جدا . | 12 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا شخص قوي بدنيا . | 13 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع ان اقوم بالاداء الجيد في اي اختبار لقياس قدرتي على التحمل البدني . | 14 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اعتقد انه ليست لدى مرونة بدنية كافية لمعظم الانشطة الرياضية . | 15 |
| الدرجات | | | | | | العبارات | ت |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا جيد في اداء حركات التوافق . | 16 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | نادرا ما اصاب بالمرض. | 17 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امارس غالبا الانشطة البدنية التي تحتاج لبذل جهد واضح . | 18 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | معظم الانشطة الرياضية تبدو بالنسبة لي سهلة . | 19 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا فخور بنفسني من الناحية البدنية. | 20 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | مظهر جسمي يبدو افضل من معظم زملائي. | 21 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | وزني اكثر من اللازم . | 22 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امتلك درجة كبيرة من القوة في جسمي . | 23 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | عندما امارس النشاط البدني فاني اتعب بسرعة. | 24 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع بسهولة ثني اجزاء جسمي وتحريكها لمختلف الاتجاهات. | 25 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يصعب على التحكم في جسمي عند اداء بعض حركات الرشاقة او التوافق. | 26 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشعر بان لدى مناعة ضد العديد من الامراض . | 27 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امارس انشطة بدنية ايجابية عدة مرات اسبوعيا. | 28 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا افضل من معظم زملائي في الرياضة . | 29 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا سعيد بنفسي من الناحية البدنية . | 30 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | مظهر جسمي الخارجي يبدو جيدا . | 31 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لدي سمنة واضحة في جسمي. | 32 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | جسمي ليس قويا وليس به عضلات واضحة. | 33 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشعر بانني غير قادر على ممارسة الانشطة التي تحتاج الى صفة التحمل البدني . | 34 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اعتقد انني استطيع الاداء جيدا في الاختبارات التي تقيس مرونة الجسم | 35 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اجد ان جسمي يستجيب للحركات التي تحتاج للتوافق والرشاقة . | 36 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اصاب بالمرض اكثر من معظم من هم في مثل سني . | 37 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امارس بانتظام عدة انشطة بدنية متنوعة. | 38 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امتلك مهارات رياضية جيدة . | 39 |

| الدرجات | | | | | | العبارات | ت |
|---------|---|---|---|---|---|--|----|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا راض تماما بالنسبة لطبيعة وحالة جسمي . | 40 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يعتقد الكثيرون ان مظهر جسمي الخارجي غير جيد . | 41 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | نظرا لسمنة جسمي فانه يصعب علي شراء ملابس مناسبة . | 42 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع ان اقوم بالاداء الجيد في أي اختبار لقياس القوة العضلية . | 43 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اعتقد انني استطيع الجري لمسافات طويلة دون ان اشعر بالتعب . | 44 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | جسمي غير مرن . | 45 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع ان اقوم باداء الحركات بسهولة في معظم الانشطة الرياضية | 46 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لا يصيبني المرض في الوقت الذي يصيب فيه معظم زملائي . | 47 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ليس لدي المزيد من وقت الفراغ للممارسة الانشطة الرياضية . | 48 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اعتقد انني لست ماهرا في ممارسة الانشطة الرياضية . | 49 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | اشعر بالرضا من ناحية قدراتي البدنية . | 51 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لدى وجه مقبول الشكل بدرجة كبيرة . | 52 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | معظم زملائي يعتقدون بان جسمي سمين . | 53 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا اقوى بدنيا من معظم زملاء الذين في مثل عمري . | 53 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | قدراتي جيدة في الانشطة التي تتطلب التحمل البدني . | 54 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع بسهولة ثني ومد ودوران جسمي لمختلف الاتجاهات . | 55 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا رشيق ولدي قدرة على التوافق عند ممارسة الرياضة او أي نشاط اخر . | 56 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | عندما اصاب بالمرض فاني احتاج لوقت طويل حتى اعود لحالتي الطبيعية | 57 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | امارس يوميا بانتظام الانشطة الرياضية . | 58 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | انا جيد في عدة انشطة رياضية . | 59 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | طبيعة جسمي تبعث في نفسي القبول والرضا . | 60 |



A future vision for developing the reality of sports privatization for the Olympic Federations for the Iraqi

Afrah Abdul-Khaleq Yahya ^{1*}

1- Al Mosul University College of Physical Education and Sport Sciences.

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.19>

Article info.

Article history:

-Received:12/11/2022

-Accepted: 19/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- vision
- privatization
- Federations
- Olympic

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to obtain the best vision for the development of the reality

of the Kingdom of Saudi Arabia in the Kingdom of Saudi Arabia. And the community was able before with members of an administrative body and a staff) members of an administrative body, where the percentage (5%) was chosen randomly from the Olympic sports federations and the number of (20) members of the administrative body divided into (10) members for the stability sample and (10) for the exploratory sample randomly. exist

There are many problems in finding a clear vision for the application of sports privatization in the Olympic sports federations. The lack of a culture of sports privatization among the Olympic athletes. There is no strong infrastructure adopted for the privatization of sports in the Olympic sports federations. The strategic vision was to work on creating the necessary environment to provide fertile ground for the implementation of sports privatization in the Iraqi Olympic sports federations. Work on attracting highly qualified and experienced specialists in the field of sports privatization. The need to open up with the developed world countries in order to help develop the work of the Iraqi Olympic sports federations.

1- Corresponding Author afrahabd454@gmail.com, Al Mosul University College of Physical Education and Sport Sciences.

رؤية مستقبلية لتطوير واقع التخصص الرياضي للاتحادات الأولمبية للألعاب الفرقية و الفردية العراقية

م.د أفرح عبدالخالق يحيى / جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الخلاصة:

هدف البحث الى ايجاد رؤية مستقبلية لتطوير واقع التخصص الرياضية للاتحادات الأولمبية العراقية . وتم التحديد المجتمع من قبل الباحثة بأعضاء الهيئات الادارية للاتحادات الرياضية الاولمبية العراقية للألعاب الفردية والجماعية حيث بلغ (26) اتحاد رياضي وبمجتمع بحث بلغ (194) عضو هيئة ادارية وقد تم اخذ العينة بنسبة 90% من مجتمع البحث وبشكل عشوائي وبلغ عدد العينة المختارة (174) عضوا هيئة ادارية حيث تم اختيار نسبة (5%) وبشكل عشوائي من الاتحادات الرياضية الاولمبية وبعده (20) عضو هيئة ادارية مقسمة الى (10) عضو لعينة الثبات و (10) لعينة الاستطلاعية وبشكل عشوائي . يوجد الكثير من المشكلات في ايجاد رؤية واضحة لتطبيق التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية . عدم وجود ثقافة للتخصص الرياضية لدى الرياضية الاولمبية. لا توجد بنى تحتية قوية تعتمد من اجل التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية . وكانت الرؤية الاستراتيجية العمل على تهيئة البيئة اللازمة لتوفير الارض الخصبة لتطبيق التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية العراقية . العمل على جذب الكفاء من ذوي الخبرة والتخصص الدقيق في مجال التخصص الرياضية . ضرورة الانفتاح مع دول العالم المتقدمة من اجل المساعدة على تطوير عمل الاتحادات الرياضية الاولمبية العراقية .

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- الرؤية
- التخصص
- الاتحادات
- الاولمبية

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

من خلال التطور الكبير لمفهوم التسوق والاستثمار والسيولة المالية الرياضي الذي حدث في العالم اصبح المورد المالي الذي يوفره الاتحاد الرياضي او النادي الرياضي يعتبر مصدر مهم لتوفير السيولة المالية له حيث تعتبر خصخصة جزء من الموارد المالية للنادي مساهمة كبيرة في حل المشكلات التي تواجه الاتحاد او النادي الرياضي .
ولذلك وجب على المعنيين في الشؤون الرياضية الاهتمام بهذا المصدر المالي المهم الذي يوفر سيولة مالية كبيرة للنادي او الاتحاد الرياضي في تغطية النفقات المالية للاتحاد ولذلك من خلال

رؤية الباحثة الى هذا المتغير المهم الذي يعتبر مصدر اساسي تعتمد عليه اغلب الدول في العالم ليكون مصدر اساسي للدخل القومي للدول ارتى ان يقدم دراسة من خلال الرؤية المستقبلية لأبعاد الخصخصة الرياضية في الاتحادات الاولمبية ومن تبرز اهمية البحث الحالي في ومن أجل إعطاء الفرصة الكبيرة للاتحادات الاولمبية في مجال التحسين الاقتصادي وتوفير السيولة المالية بالاعتماد على ما تملكه تلك الاتحادات من منشأة وبنى تحتية تعتبر مصدر للتمويل وللخصخصة جزء منها بالاشتراك مع الشركات الخارجية .

1-2 مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في ايجاد رؤية مستقبلية لتطبيق الخصخصة الرياضية في الاتحادات الاولمبية العراقية والعمل على تطويرها وفقها .

1-3 هدف البحث :

ايجاد رؤية مستقبلية لتطوير واقع الخصخصة الرياضية للاتحادات الاولمبية العراقية .
الاستفادة من الخصخصة الرياضية في الاتحادات الرياضية

1-4 مجالات البحث:

المجال البشري: اعضاء الاتحادات الاولمبية العراقية

المجال الزمني: 2022/2/22 – 2022/5/3 .

المجال المكاني: المقرات الرئيسية للاتحادات الاولمبية العراقية .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي ذلك لطبيعة مشكلة البحث الحالي⁽¹⁾ .

1-2 مجتمع البحث وعينته :

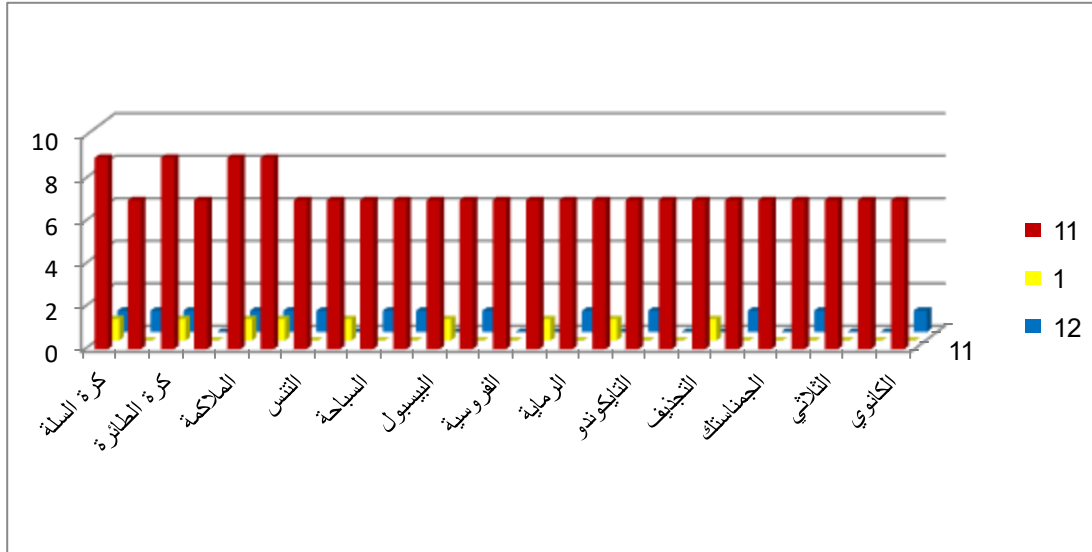
تم التحديد المجتمع من قبل الباحثة بأعضاء الهيئات الادارية للاتحادات الرياضية الاولمبية العراقية للألعاب الفردية والجماعية حيث بلغ (26) اتحاد رياضي وبمجتمع بحث بلغ (194) عضو هيئة ادارية وقد تم اخذ العينة بنسبة 90% من مجتمع البحث وبشكل عشوائي وبلغ عدد العينة المختارة (174) عضوا هيئة ادارية حيث تم اختيار نسبة (5%) وبشكل عشوائي من الاتحادات الرياضية الاولمبية وبعده (20) عضو هيئة ادارية مقسمة الى (10) عضو لعينة الثبات و (10) لعينة الاستطلاعية وبشكل عشوائي وكما في الجدول (1) وشكل (1) .

¹ (عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد أحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية , ط2 , الكويت , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , 1999 .

جدول (1)

يبين مجتمع البحث من أعضاء الاتحادات الرياضية الأولمبية للألعاب الفردية والفرقية في العراق

| العينة الرئيسية | عينة استطلاعية | عينة الثبات | مجتمع البحث | الاتحاد | ت |
|-----------------|----------------|-------------|-------------|----------------|----|
| 9 | 1 | 1 | 11 | كرة القدم | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 9 | كرة السلة | 2 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | كرة اليد | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 9 | كرة الطائرة | 4 |
| 7 | 0 | 0 | 7 | رفع الأثقال | 5 |
| 7 | 1 | 1 | 9 | الملاكمة | 6 |
| 7 | 1 | 1 | 9 | المصارعة | 7 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | التنس | 8 |
| 6 | 0 | 1 | 7 | الريشة الطائرة | 9 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | السباحة | 10 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | الدراجات | 11 |
| 6 | 0 | 1 | 7 | البيسبول | 12 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | الشراع | 13 |
| 7 | 0 | 0 | 7 | الفروسية | 14 |
| 6 | 0 | 1 | 7 | المبارزة | 15 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | الرمائية | 16 |
| 6 | 0 | 1 | 7 | القوس والسهم | 17 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | التايكوندو | 18 |
| 7 | 0 | 0 | 7 | الجودو | 19 |
| 6 | 0 | 1 | 7 | التجذيف | 20 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | العاب القوة | 21 |
| 7 | 0 | 0 | 7 | الجمناستيك | 22 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | كرة الطاولة | 23 |
| 7 | 0 | 0 | 7 | الثلاثي | 24 |
| 7 | 0 | 0 | 7 | الكاراتيه | 25 |
| 6 | 1 | 0 | 7 | الكانوي | 26 |
| 174 | 10 | 10 | 194 | المجموع | |
| %90 | %5 | %5 | %100 | النسبة المئوية | |



شكل (1) يوضح المخطط البياني لمجتمع وعينة البحث علما ان بعض الاتحادات لم تظهر لطبيعة المخطط

2-3 اداة قياس الاداء :

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر الخاصة بطبيعة العمل ولغرض دراسة رؤية مستقبلية لتطوير واقع التخصص الرياضي للاتحادات الأولمبية للألعاب الفردية العراقية قامت الباحثة بالقيام بأعداد استبانة خاصة لموضوع بحثها حيث تكونت الاستبانة من (17) عبارة قامت الباحثة بأعدادها وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية لغرض تحديد اهمية كل عبارة ومدى ملائمتها لطبيعة البحث الحالي حيث تم عرضها على (9) خبراء في مجال الادارة الرياضية وقد حصلت العبارات على الموافقة التامة من قبلهم وصلاحيتها لقياس متغير (التخصص الرياضي) وقد تم اعتماد نسبة (75%) لقبول العبارات وكما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والنسبة المئوية لاستبانة التخصص الرياضية

| النسبة المئوية للخبراء | العبارات | ت |
|------------------------|---|---|
| 100% | يوجد لدى اعضاء الاتحاد الرياضي اهتمام بموضوع التخصص الرياضية | 1 |
| 88% | يمتلك الاتحاد الرياضي اهداف مستقبلية من اجل تطبيق التخصص الرياضية في الاتحاد الرياضي | 2 |
| 77% | يعمل الاتحاد الرياضي على الاهتمام بجذب جميع الكفاءات الرياضية للاتحاد | 3 |
| 100% | تعمل التخصص الرياضية على تحسين المستوى المالي للاتحاد بشكل يساعد على عمل الاتحاد بشكل ممتاز | 4 |

| | | |
|----|---|------|
| 5 | يمتلك الاتحاد قيادات ذو كفاءة مهنية عالية في ادارة امور الاتحاد بشكل مناسب | %100 |
| 6 | يمتلك الاتحاد هيكل تنظيمي على مستوى عالي من التطور يساعد في خصخصة الرياضة في الاتحاد | %100 |
| 7 | لا يوجد تشريع قانوني بالخصخصة في الاتحاد الرياضي في الوقت الحاضر | %88 |
| 8 | لا توجد لدى الاتحاد فكرة عن العمل في مجال الخصخصة الرياضية لدى الاتحادات الرياضية الأولمبية | %88 |
| 9 | هنالك رقابة إدارية شديدة من أجل تطبيق الخصخصة الرياضية بشكل نظامي وفق المعايير الدولية | %77 |
| 10 | يعمل الاعضاء على تطبيق الخصخصة الرياضية بشكل يعمل على تحقيق الإنجاز الرياضي | %100 |
| 11 | السيولة المالية تعمل على توفير الدعم المادي لدى الاتحادات الرياضية الأولمبية | %88 |
| 12 | من متطلبات تطبيق الخصخصة هو تنظيم عمل الاتحادات الرياضية بشكل متطور وخصوصا عند توفر السيولة المالية | %77 |
| 13 | ضعف الملاكات الإدارية داخل الاتحادات الرياضية الأولمبية في تطبيق متطلبات الخصخصة الرياضية | %100 |
| 14 | ضعف الامكانيات المادية والبشرية لدى الاتحادات الرياضية الاولمبية بسبب ضعف الامكانيات | %88 |
| 15 | لا يوجد ملاكات بشرية متدربة على تطبيق الخصخصة الرياضية في الاتحادات الرياضية | %100 |
| 16 | لا يمتلك القانمين على الاتحاد رؤية واضحة لدى الاتحادات الرياضية في تطبيق الخصخصة الرياضية | %77 |
| 17 | لا يوجد وعي تام لدى القانمين على الاتحاد بسبب ضعف السياسات الاستثمارية والتسويقية | %77 |

4 الشروط العلمية للاستبانة :

2-4-1 صدق الاستمارة :

قامت الباحثة باستخراج الاسس العلمية للاستبانة من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية (9) خبراء وبذلك تحصل الباحثة على الصدق الظاهري للاستبانة .

2-4-2 ثبات الاستمارة :

قامت الباحثة باستخراج ثبات الاستبانة من أجل معادلة الفاكرونباخ حيث كان الثبات عالي الاستبانة عالي (83%) من خلال تطبيقها على (10) اعضاء الاتحادات الرياضية الذين تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسية .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتجريب المقياس على عينة عشوائية تبلغ (10) اعضاء تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسية من أجل الوقوف على نقاط القوة والضعف والصعوبات التي تواجه الباحثة اثناء تطبيق التجربة الرئيسية ومعرفة إمكانية فريق العمل المساعد على أداء التجربة في يوم 2022-4-27 . واستخدام السلم الخماسي ليكرت.

2-8 التجربة الرئيسية :

تم تطبيق التجربة الرئيسية للبحث بعد استكمال الاستبانة بشكل النهائي واستخراج الاسس العلمية للمقياس على عينة تبلغ (174) في يوم 4-5-2022 حيث تم استرجاع (150) استبانة صالحة للعمل الاحصائي .

2-9 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية Spss لمعالجة البيانات احصائيا .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق هدف البحث (ايجاد رؤية مستقبلية لتطوير واقع الخصخصة الرياضية للاتحادات الأولمبية العراقية) .

تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبانة من خلال التعرف على استجابات العينة والبالغ عددها (150) من الاعضاء وكما في الجدول (2)

جدول (3)

يبين التكرارات والنسبة المئوية للعبارات مقياس الخصخصة الرياضية

| ت | العبارات | قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | النتيجة |
|---|--|-----------|-------|--------|-------|-----------|-----------|
| 1 | يوجد لدى اعضاء الاتحاد الرياضي اهتمام بموضوع الخصخصة الرياضية | 70 | 15 | 30 | 35 | 0 | قليلة جدا |
| | النسبة | 46% | 10% | 20% | 25% | 0 | |
| 2 | يمتلك الاتحاد الرياضي اهداف مستقبلية من اجل تطبيق الخصخصة الرياضية في الاتحاد | 85 | 30 | 5 | 15 | 15 | قليلة جدا |
| | النسبة | 56% | 20% | 3% | 10% | 10% | |
| 3 | يعمل الاتحاد الرياضي على الاهتمام بجذب جميع الكفاءات الرياضية للاتحاد | 45 | 65 | 15 | 20 | 5 | قليلة |
| | النسبة | 30% | 43% | 10% | 13% | 3% | |
| 4 | تعمل الخصخصة الرياضية على تحسين المستوى المالي للاتحاد بشكل يساعد على عمل الاتحاد بشكل ممتاز | 70 | 15 | 30 | 35 | 0 | قليلة جدا |
| | النسبة | 46% | 10% | 20% | 25% | 0 | |
| 5 | يمتلك الاتحاد قيادات ذو كفاءة مهنية عالية في ادارة امور الاتحاد بشكل مناسب | 53 | 24 | 32 | 17 | 24 | قليلة جدا |
| | النسبة | 35% | 16% | 21% | 11% | 16% | |
| 6 | يمتلك الاتحاد هيكل تنظيمي على مستوى عالي من التطور يساعد في خصخصة الرياضة في الاتحاد | 54 | 36 | 35 | 20 | 5 | قليلة جدا |
| | النسبة | 36% | 24% | 23% | 13% | 3% | |
| 7 | لا يوجد تشريع قانوني بالخصخصة في الاتحاد الرياضي في الوقت الحاضر | 85 | 30 | 5 | 15 | 15 | قليلة جدا |
| | النسبة | 56% | 20% | 3% | 10% | 10% | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|--|----|
| قليلة جدا | 15 | 15 | 5 | 30 | 85 | التكرار | لا توجد لدى الاتحاد فكرة عن العمل في مجال التخصص الرياضية لدى الاتحادات الرياضية الأولمبية | 8 |
| | %10 | %10 | %3 | %20 | %56 | النسبة | | |
| قليلة جدا | 5 | 20 | 35 | 36 | 54 | التكرار | هنالك رقابة إدارية شديدة من اجل تطبيق التخصص الرياضية بشكل نظامي وفق المعايير الدولية | 9 |
| | %3 | %13 | %23 | %24 | %36 | النسبة | | |
| قليلة جدا | 15 | 15 | 5 | 30 | 85 | التكرار | يعمل الاعضاء على تطبيق التخصص الرياضية بشكل يعمل على تحقيق الإنجاز الرياضي | 10 |
| | %10 | %10 | %3 | %20 | %56 | النسبة | | |
| قليلة جدا | 15 | 15 | 5 | 30 | 85 | التكرار | السيولة المالية تعمل على توفير الدعم المادي لدى الاتحادات الرياضية الأولمبية | 11 |
| | %10 | %10 | %3 | %20 | %56 | النسبة | | |
| قليل | 5 | 20 | 15 | 65 | 45 | التكرار | من متطلبات تطبيق التخصص هو تنظيم عمل الاتحادات الرياضية بشكل متطور وخصوصا عند توفر السيولة المالية | 12 |
| | %3 | %13 | %10 | %43 | %30 | النسبة | | |
| قليلة جدا | 15 | 15 | 5 | 30 | 85 | التكرار | ضعف الملاكات الإدارية داخل الاتحادات الرياضية الأولمبية في تطبيق متطلبات التخصص الرياضية | 13 |
| | %10 | %10 | %3 | %20 | %56 | النسبة | | |
| قليل | 5 | 20 | 15 | 65 | 45 | التكرار | ضعف الامكانيات المادية والبشرية لدى الاتحادات الرياضية الأولمبية بسبب ضعف الامكانيات | 14 |
| | %3 | %13 | %10 | %43 | %30 | النسبة | | |
| قليلة جدا | 15 | 15 | 5 | 30 | 85 | التكرار | لا يوجد ملاكات بشرية متدربة على تطبيق التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية | 15 |
| | %10 | %10 | %3 | %20 | %56 | النسبة | | |
| قليل | 5 | 20 | 15 | 65 | 45 | التكرار | لا يمتلك القانمين على الاتحاد رؤية واضحة لدى الاتحادات الرياضية في تطبيق التخصص الرياضية | 16 |
| | %3 | %13 | %10 | %43 | %30 | النسبة | | |
| متوسط | 0 | 19 | 65 | 34 | 32 | التكرار | لا يوجد وعي تام لدى القانمين على الاتحاد بسبب ضعف السياسات الاستثمارية والتسويقية | 17 |
| | 0 | %12 | %41 | %23 | %21 | النسبة | | |

من خلال جدول (3) ومن خلال استجابات العينة قامت الباحثة باستعراض التكرارات للاستجابات العينة واجاباتها نحو الاستبانة ومن خلال ذلك اتضح لدى الباحث ان العينة المستهدفة كانت اجاباتها محصورة بين بديل الاجابة (قليله جدا) وهذا يدل على ان العينة لا تعتقد بوجود اي من مجالات التخصص الرياضية وان العاملين في الاتحاد لا توجد لديهم رؤية واضحة حول التخصص الرياضية وانهم لا يؤمنون باي من ان هنالك افق واسع لمجال التخصص الرياضية في الاتحادات الاولمبية حيث ان مفهوم التخصص يحتاج الى تطبيق متطلبات اساسية ومهمه تساعد على توفير السيولة المالية المهمة لنجاح التخصص الرياضية في الاتحادات الاولمبية للألعاب الفردية والجماعية حيث ان عدم الاستيعاب من قبل الاعضاء الى الدخول الى هكذا معترك مهم في حياة الرياضة العراقية ادى ان تكون استجابات

العينة بشكل قليل جدا وبعيده عن الواقع المطلوب حيث ان فهم ثقافة التخصص مهمة جدا للعاملين في الاتحادات الرياضية من اجل ايجاد الرؤية المستقبلية لمفهوم التخصص في المؤسسات الرياضية⁽¹⁾ . حيث حصلت (2) عبارة على قليلة جدا وهي العبارة الأولى (يمتلك الاتحاد الرياضي اهداف مستقبلية من اجل تطبيق التخصص الرياضية في الاتحاد) على تكرار (85) وبنسبة مئوية بلغت (65%) في مفتاح التصحيح قليلة جدا وهذا يدل على ان الاعضاء لا يمتلكون اي هد مستقبلي في مجال مفهوم التخصص الرياضية حيث ان هذا المفهوم هو بالنسبة للأعضاء جديد ولا يمكن استيعابه بشكل صحيح ولهذا جاءت استجابات العينة منخفضة وقليله جدا على هذه العبارة⁽²⁾ .

وقد حصلت العبارة (15) والتي تنص (لا يوجد ملاكات بشرية متدربة على تطبيق التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية) بتكرار 85 وبنسبة مئوية 56% في مفتاح التصحيح قليلة جدا حيث ترى العينة ان الاتحادات لا لا تملك اي ملاكات بشرية تعمل بكفاءة عالية متدربة بشكل صحيح تعمل على تطبيق التخصص في الاتحادات الاولمبية الرياضية بشكل صحيح ومطلوب .

3- الاستنتاجات والتوصيات :

3-1 الاستنتاجات:

- يوجد الكثير من المشكلات في ايجاد رؤية واضحة لتطبيق التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية .
- عدم وجود ثقافة للتخصص الرياضية لدى الرياضية الاولمبية.
- لا توجد بنى تحتية قوية تعتمد من اجل التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية .

4-2 التوصيات :

- العمل على توفير السيولة النقدية من اجل توفير الاحتياجات الخاصة لتطبيق التخصص الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية .
- العمل على احضار الأكفاء من ذوي الخبرة والاختصاص الى الاتحادات الرياضية الاولمبية للألعاب الفردية والجماعية .
- العمل على اقامة الدورات وورش عمل لشرح مفهوم التخصص الرياضية لأعضاء الاتحادات الرياضية الاولمبية للألعاب الفردية والجماعية .

¹ خالد اسود لايخ واخرون : المفاهيم الإدارية الحديثة وعلاقتها بإدارة المؤسسات الرياضية , دار دجلة للطباعة والنشر, الأردن, 2020 .

² عدي غانم محمود الكواز ؛ الادارة الرياضية ، (دار نون للنشر، الموصل , 2019).

الرؤية المستقبلية :

العمل على تهيئة البيئة اللازمة لتوفير الارض الخصبة لتطبيق التخصصات الرياضية في الاتحادات الرياضية الاولمبية العراقية .

العمل على جذب الكفاء من ذوي الخبرة والتخصص الدقيق في مجال التخصصات الرياضية .
ضرورة الانفتاح مع دول العالم المتقدمة من اجل المساعدة على تطوير عمل الاتحادات الرياضية الاولمبية العراقية .

المصادر :

- لمليحي ، حلمي : علم النفس المعاصر ، بيروت ، دار النهضة ، ط 8 ، 2000 .
- عدي غانم محمود الكواز ؛ الادارة الرياضية ، (دار نون للنشر ، الموصل ، 2019 .
- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد أحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .
- خالد اسود لاikh وآخرون : المفاهيم الإدارية الحديثة وعلاقتها بإدارة المؤسسات الرياضية ، دار دجلة للطباعة والنشر ، الأردن، 2020 .

- Lamlehi, Helmy: Contemporary Psychology, Beirut, Dar Al-Nahda, 8th edition, 2000.
- Uday Ghanem Mahmoud Al-Kawaz; Sports Administration, (Nun Publishing House, Mosul, 2019.
- Abdullah Abd al-Rahman al-Kindi and Muhammad Ahmad Abd al-Dayem: An Introduction to Scientific Research Methods in Education and Human Sciences, 2nd Edition, Kuwait, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, 1999.
- Khaled Aswad Laikh et al.: Modern Administrative Concepts and Their Relationship to the Management of Sports Institutions, Dar Dijla for Printing and Publishing, Jordan, 2020.

ملحق (1) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

| ت | الاسم | اللقب | التخصص | مكان العمل |
|---|-------------------|-------|------------------|---|
| 1 | عدي غانم الكواز | أ. د | الإدارة الرياضية | جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 2 | نصير قاسم خلف | أ. د | الإدارة الرياضية | جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | عماد عزيز نشمي | أ.د | الإدارة الرياضية | جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 4 | شاهين رمزي رفيق | أ.م.د | الإدارة الرياضية | جامعة كركوك- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5 | عثمان محمود شحادة | أ.م.د | الإدارة الرياضية | جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 6 | صلاح وهاب شاكر | أ.م.د | الإدارة الرياضية | جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7 | ساجت مجيد جعفر | أ.م.د | الإدارة الرياضية | جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 8 | عمر نوري عباس | أ.م.د | الإدارة الرياضية | جامعة المستنصرية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |



Psychological support for coaches and its relationship to achievement motivation among players of some Nineveh Governorate clubs

Muhammad Abd Ali ^{1*}
Zaid Abdul Sattar Hamed ²

1- College of the Great Imam
2- Al Mosul University College
of Physical Education and
Sport Sciences.

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.20>

Article info.

Article history:

-Received:30/10/2022

-Accepted: 20/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Psychological support
- achievement motivation
- clubs

© 2022 This is an open
access article under the CC
by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research community consisted of the Nineveh Governorate club players, who numbered (8) clubs representing first-class clubs, continuing and even training, totaling (180) players. Where the psychological support scale was prepared on the sample of numbers represented by the clubs (Mosul, the competencies of Nineveh, the bright future, the municipality, and the castle) which numbered (100) players and the application of the two scales of psychological support and the achievement motivation scale on the clubs (Fatwa, Nineveh Plain) as an application sample and their number (40) players, and the Zammar Club. The answers were taken as a pilot experiment sample, amounting to (20) players, and the Nineveh Workers Club as a stability sample, which numbered (20) players. The stability sample and the exploratory experiment sample were excluded from applying the two scales in the final results because their answers were taken from For the validity of the results.

1- Corresponding Author alrawimohammed321@gmail.com, College of the Great Imam.

المساندة النفسية للمدربين وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض أندية

محافظة نينوى بكرة القدم

م.م محمد عبد علي / كلية الامام الاعظم

م.د زيد عبد الستار حامد/جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

الخلاصة:

يهدف البحث في التعرف على :

اعداد مقياس المساندة النفسية للمدرب. والتعرف على المساندة النفسية للمدرب ودافعية الانجاز للاعبين. وعلاقة المساندة النفسية للمدرب بدافعية الانجاز للاعبين. تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (8) اندية يمثلون اندية الدرجة الاولى والمستمرين بالتدريب والبالغ عددهم (180) لاعب. حيث تم اعداد مقياس المساندة النفسية على عينة الاعداد المتمثلة بأندية (الموصل , كفاءات نينوى , المستقبل المشرق , البلدية , والقلعة) والبالغ عددهم (100) لاعب وتطبيق المقياسين المساندة النفسية ومقياس دافعية الانجاز على اندية (الفتوة , سهل نينوى) باعتبارهم عينة تطبيق والبالغ عددهم (40) لاعب , ونادي زمار تم اخذ الاجابات كعينة تجربة استطلاعية والبالغ (20) لاعب , ونادي عمال نينوى كعينة ثبات والبالغ عددهم (20) لاعب وتم استبعاد عينة الثبات وعينة التجربة الاستطلاعية من تطبيق المقياسين في النتائج النهائية لكون قد تم اخذ اجاباتهم وذلك من اجل صدق النتائج .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تعد نظرة المدرب الرياضي من حيث انه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في الرياضة التخصصية، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد)مجموعة من الأفراد ويقوم فيها بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد ويؤكد لنا أن دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب (راتب ، 1997 ، 364.366.)

أن وصول اللاعب الرياضي الى اعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الإنجاز الرياضي" والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من مستويات او معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من

النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية . من هنا برزت مشكلة البحث حول المساندة النفسية التي يقدمها المدرب الى لاعبي كرة القدم و دور المدرب كموجه وقائد للعملية التدريبية من وجهة نظر اللاعبين وعلاقة ذلك على دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

2-1 مشكلة البحث:

يقوم اللاعب بالتدريب المتواصل ستة أيام في الأسبوع والأكثر من فترة تدريبية في اليوم الواحد طوال العام، في حين يكتفي لاعب اخر بالتدريب لما لا يزيد عن ثلاث مرات أسبوعياً؟ او لماذا يستمر لاعب في التدريب والاشتراك في المنافسات حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين يسقط لاعب في منتصف الطريق ويتقاعد مبكراً، او قد لا يصل الى مستوى الدرجة الثانية؟ فكأن المثابرة على السلوك تعني استمرارية اللاعب في الممارسة الرياضية وانجذابه نحو الاشتراك في التدريب والمنافسات لتحقيق أفضل مستوى ممكن، في حين أن الافتقار الى المثابرة على السلوك تؤدي في النهاية الى ابتعاد اللاعب عن الممارسة او عدم تحقيق النجاح ، وهنا يأتي دور المدرب الناجح الذي يقدم المساندة النفسية والاجتماعية الى اللاعبين وحثهم على بذل الجهد للوصول الى اهداف اللاعبين لكون نجاح اللاعبين هو نجاح المدرب وان اللاعبين تنشط لديهم دافعية الانجاز لتحقيق تحدي ذاتي او لإرضاء المدرب واثبات الوجود ومن هنا تكمن المشكلة في التساؤل الآتي:

هل المدرب يقدم مساندة نفسية للاعبين تجعلهم يستثابرون لتقديم دافعية انجاز افضل ما لديهم ؟

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث في التعرف على :

- اعداد مقياس المساندة النفسية للمدرب.
- التعرف على المساندة النفسية للمدرب ودافعية الانجاز للاعبين.
- علاقة المساندة النفسية للمدرب بدافعية الانجاز للاعبين.

4-1 فرضية البحث:

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين المساندة النفسية للمدرب ودافعية الانجاز للاعبين.

5-1 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري : لاعبي اندية محافظة نينوى بكرة القدم
- 2- المجال المكاني : ملاعب اندية محافظة نينوى(ملعب الدواسة , ملعب نادي الامواج)
- 3- المجال الزمني : 2022/11/26.

1-6 مصطلحات البحث:

- المساعدة النفسية "مساعدة الإنسان لأخيه الإنسان في مواقف يحتاج فيها المساعدة والمؤازرة ،سواء كانت مواقف سراء (نجاح وتفوق) أو مواقف ضراء (فشل وتأزم) .(بلال, 2016, 33).
- دافعية الانجاز :يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من مستويات او معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة.

2-اجراءات البحث:**2-1منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته لطبيعة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة نينوى لكرة القدم والبالغ عددهم (8) اندية يمثلون اندية الدرجة الاولى والمستمرين بل تدريب والبالغ عددهم (180) لاعب كما في جدول (1) حيث تم اعداد مقياس المساعدة النفسية على عينة الاعداد المتمثلة بأندية (الموصل , كفاءات نينوى , المستقبل المشرق , البلدية , والقلعة) والبالغ عددهم (100) لاعب وتطبيق المقياسين المساعدة النفسية ومقياس دافعية الانجاز على اندية (الفتوة , سهل نينوى) باعتبارهم عينة تطبيق والبالغ عددهم (40)لاعب , ونادي زمار تم اخذ الاجابات كعينة تجربة استطلاعية والبالغ (20) لاعب , ونادي عمال نينوى كعينة ثبات والبالغ عددهم (20) لاعب وتم استبعاد عينة الثبات وعينة التجربة الاستطلاعية من تطبيق المقياسين في النتائج النهائية لكون قد تم اخذ اجاباتهم وذلك من اجل صدق النتائج .

الجدول (1) يوضح العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث الذين تم استبعادهم من مجتمع البحث

| الاندية | العدد الكلي | المستبعدين | العدد النهائي |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| الموصل | 23 | 3 | 20 |
| كفاءات نينوى | 25 | 2 | 23 |
| المستقبل | 22 | 3 | 19 |
| البلدية | 27 | 3 | 24 |
| الفتوة | 18 | 2 | 16 |
| سهل نينوى | 19 | 1 | 18 |
| زمار | 22 | 2 | 20 |
| العمال | 25 | 5 | 20 |
| القلعة | 20 | - | 20 |
| المجموع | 134 | 21 | 180 |
| الاندية | العدد الكلي | المستبعدين | العدد النهائي |

2-3 ادوات البحث**2-3-1 مقياس المساندة النفسية (سليم زعبار ، 2016)**

بعد الاطلاع على عدة مقاييس في المساندة النفسية في علم النفس الاجتماعي تم اعداد مقياس المساندة النفسية المعد من قبل (سليم زعبار ، 2016)، حيث قام الباحثان بعرض المقياس على السادة الخبراء للحصول على الصدق الظاهري كما مبين في ملحق (1) حيث يتكون المقياس من (14) فقرة تقيس استجابة اللاعبين من وجهة نظرهم المساندة النفسية المقدمة من المدرب ، اذ تكون الاجابات على فقرات المقياس تحمل الاوزان (دائماً ، احياناً ، اطلاقاً) وباتجاه واحد ، اذ تكون الاستجابات تأخذ القيم (3, 2, 1) على التوالي لتكون اعلى قيمة للمجيب (42) واقل قيمة (14).

2-3-2 مقياس دافعية الانجاز الرياضي

اعتمد الباحثان على مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي صمم من قبل (wills ، 1982) وقام بالتعديل والتعريب من قبل (محمد حسن علاوي) ويضم (20) فقرة ومتكونة من بعدين هما (دافع انجاز النجاح - دافع تجنب الفشل) والمقياس يحتوي على عبارات سلبية واخرى ايجابية في كل بعد حيث كانت عبارات بعد دافع انجاز النجاح هي (2, 4 , 6 , 8 , 10 , 12 , 14 , 16 , 18 , 20) كلها ايجابية ماعدا (4 , 8 , 14) فهي عبارات عكس اتجاه البعد . اما عبارات بعد تجنب الفشل هي (1, 3 , 5 , 7 , 9 , 11 , 13 , 15 , 17 , 19) كلها ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات (11 , 17 , 19) فهي عبارات عكس اتجاه البعد . وبدائل الاجابة هي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) تحمل الاوزان (5, 4, 3, 2, 1) على التوالي للفقرات مع اتجاه البعد والعكس (1, 2, 3, 4, 5) للفقرات التي عكس اتجاه البعد.

و يجب على اللاعب الاجابة على كل الفقرات باختيار واحد من البدائل التي تمثل ما يدور بداخله من دافعية للإنجاز الرياضي .

2-3-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عدد من لاعبي نادي زمار والبالغ عددهم (20) لاعب والذين تم استبعادهم من عينة التطبيق وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

1. التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
2. مدى وضوح الفقرات للمستجوب.
3. تحديد الوقت اللازم للإجابة.
4. التأكد من وضوح تعليمات الاختبار .

2-3-4 المواصفات العلمية لمقياس المساندة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي:

- الصدق

يعد الصدق اهم شروط الاختبار الجيد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ماوضع من اجله ويميز بين الافراد (الظاهر واخرون، 133، 2002) (الزوبعي والغنام، 39، 1981).
للتأكد من صلاحية المقياس لغرض الذي وضع من اجله في البيئة العراقية، قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لبيان رأيهم في صلاحية الفقرات واجراء التعديلات المناسبة (ملحق 1) واعتمدت الباحثان نسبة اتفاق 75% فاكثر لقبول الفقرات اذ يشير (بلوم، 1983) الى ان اتفاق الخبراء يعد عاليا اذا كان 0.75% فاكثر ، (بلوم واخرون ، 1983، 126) .

وقد اكد جميع السادة الخبراء الى ان فقرات المقياس صالحة لقياس المساندة النفسية ومقياس دافعية الانجاز .

- الاتساق الداخلي لمقياس المساندة النفسية

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم، 1990، 101) ، وعليه " كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان، 2008، 371)، وقد اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على (معامل ارتباط بيرسون - PersonCorrelation) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، كما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس المساندة النفسية بالدرجة الكلية للمقياس

| الفقرة | معامل الارتباط | قيمة (sig) | الفقرة | معامل الارتباط | قيمة (sig) |
|--------|----------------|------------|--------|----------------|------------|
| 1 | 0.653 | 0.000 | 11 | 0.736 | 0.000 |
| 2 | 0.624 | 0.000 | 12 | 0.716 | 0.000 |
| 3 | 0.616 | 0.000 | 13 | 0.747 | 0.000 |
| 4 | 0.590 | 0.000 | 14 | 0.617 | 0.000 |
| 5 | 0.642 | 0.000 | 15 | 0.688 | 0.000 |
| 6 | 0.614 | 0.000 | 16 | 0.561 | 0.000 |
| 7 | 0.638 | 0.000 | 17 | 0.553 | 0.000 |

يتبين من الجدول (2) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (0.553 - 0.747)، وقيمة (sig) (0.000)، وهي قيم اصغر من نسبة احتمالية (0.05)، لذا نجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع باتساق داخلي ، وبالتالي استقرت فقرات المقياس على (14) فقرة .

- الثبات:

يقصد بثبات المقياس هو اعطاء النتائج نفسها او نتائج مشابهة اذا ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها , ويمكن ان يقصد بالثبات الاستقرار أي انه لو اعيد تطبيق الاختبار على الافراد في الظروف نفسها فانه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج .

وقد قام الباحثان باستخدام طريقة الاعدادة (test -retest) بعد مرور (8) ايام من تاريخ تطبيقه على نادي عمال نينوى والبالغ عددهم (20) لاعب وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.82) لمقياس المساندة النفسية وبلغت قيمة معامل الثبات (0.85) لمقياس دافعية الانجاز الرياضي ويشير (سمارة واخرون ، 1989) الى ان معامل الثبات يعد عاليا اذا كان (0.75) فاكثر (سمارة واخرون ، 1989، 120) وفي ضوء ما تقدم من اجراءات اصبح المقياس جاهزا للتطبيق في البيئة العراقية .

2-3-5 مفتاح تصحيح:

اعتمد الباحثان المعايير التي حددت اصلا في الاختبار لمقياس المساندة النفسية وذلك بإعطاء البدائل (دائماً , احياناً , اطلاقاً) (3, 2 , 1) على التتابع وبذلك اصبحت الدرجة الكلية محصورة ما بين (14-42), اما مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي عربه وعدله محمد حسن علاوي (1998) وبدائل الاجابة هي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) تحمل الاوزان (5, 4, 3, 2, 1) على التوالي للفقرات مع اتجاه البعد والعكس (1, 2, 3, 4, 5) للفقرات التي عكس اتجاه البعد وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس محصورة بين (20 - 100).

2-6 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من الاجراءات العلمية للمقياسين قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البحث وكما يلي :

1. بتاريخ 2022/11/2 قام الباحثان بتوزيع مقياس المساندة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي على عينة الدراسة وهم كل من (نادي الموصل ونادي الفتوة ونادي المستقبل) .
2. بتاريخ 2022/11/11 تم توزيع المقياسين على بقية الاندية وهم كل من (نادي سهل نينوى ونادي كفاءات نينوى ونادي البلدية ونادي القلعة) كما تم التوضيح لهم كيفية الاجابة على المقياسين.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط
- المتوسط الفرضي

واستخدم الباحثان حزمة (spss) لمعالجة البيانات احصائياً

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض ومناقشة التعرف على مقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي وقيمة (t) ومستوى الاحتمالية لمقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

| المقياس | س | ع | المتوسط الفرضي | قيمة (t) | Sig |
|------------------------|-------|-------|----------------|----------|-------|
| المساعدة النفسية | 20,44 | 4,37 | 28 | 12,22 | 0,000 |
| دافعية الانجاز الرياضي | 64,34 | 12,57 | 60 | 2,44 | 0,018 |

من الجدول (3) يبين ان افراد العينة انهم لا يتلقون مساعدة نفسية من المدربين بسبب كبر المتوسط الفرضي عن اجابات افراد العينة , ولكن بالرغم من قلة المساعدة النفسية الا ان افراد العينة يمتلكون دافعية انجاز ويعزوها الباحثان الى ان افراد العينة لديهم دافع في ابراز المانيات الفردية وتحقيق نتائج جيدة في المباريات لكي يتسنى لهم في العب الى نادي اخر يحقق طموحهم ويحقق ذاتهم .

3-2 عرض ومناقشة العلاقة بين المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط البسيط ونسبة الاحتمالية

لمقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة الدراسة

| المقياس | س | ع | قيمة (r) | Sig |
|------------------------|-------|-------|----------|-------|
| المساعدة النفسية | 20,44 | 4,37 | 0,172 | 0,233 |
| دافعية الانجاز الرياضي | 64,34 | 12,57 | | |

من الجدول (4) تبين انه لا توجد علاقة ارتباط بين مقياسي المساعدة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي وذلك لان قيمة (sig) اكبر من مستوى الاحتمالية (0,05) ويعود سبب ذلك الى قلة الدعم والامكانات المادية والمعنوية التي يتلقاها اللاعب من النادي والمدرب وهو ما يفسر تدهور نتائج الفرق الرياضية المشاركة وان قسم من تلك الاندية تشكل حديثاً ولا يمتلك خبرات كافية للوصول الى المستوى الذي يطمح اليه اغلب اللاعبين .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان افراد العينة لم يتلقوا الدعم النفسي والمساعدة من المدرب .
- 2- دافعية الانجاز الرياضي لدى افراد عينة البحث جيدة على الرغم من قلة الامكانيات والدعم المقدم الى عينة البحث .

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة ادخال المدربين على دورات تطويرية لعلم النفس الرياضي .
- 2- على المدرب او الهيئة الادارية متابعة اللاعبين خارج اروقة النادي .
- 3- الوقوف على حاجات ومتطلبات اللاعبين لجعلهم يبذلون جهدا كبيرا وتزداد دافعية الانجاز لديهم
- 4- عمل ورشات للاعبين والمدربين والاداريين على كيفية تطوير اللاعب نفسيا .

المصادر

- البيك , علي فهمي (2003): المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية , منشأة المعارف , الاسكندرية , مصر .
- راتب , اسامة كامل (1997) : علم النفس الرياضي مفاهيم ومصطلحات , دار الفكر العربي , مصر .
- بلال , عدوي (2016): المساندة النفسية وعلاقتها بمرود لاعبي كرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة محمد بوضياف , الجزائر .
- علاوي , محمد حسن (2000): سيكولوجية التدريب والمنافسات , دار المعارف , القاهرة , مصر .
- زكي , محمد شفيق (1997) : الانسان والمجتمع , المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , مصر .
- عكاشة , محمود فتحي (1997): علم النفس الاجتماع , مطبعة الجمهورية , القاهرة , مصر .
- الشناوي , كمال محمد (1994): المهارات النفسية , دار الفكر العربي , مصر .
- مصطفى , وجدي(2000):الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب , دار الهدى للنشر والتوزيع , مصر .
- الحناوي , السيد (2002): المدرب الرياضي , المركز العربي للنشر , مصر .
- علاوي , محمد حسن (2002): تدريب المهارات القليلة , دالر الفكر العربي , مصر .
- نزار , مجيد كامل (1982): علم النفس الرياضي , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية .
- بلوم , بنجامين واخرون (1983): اسس البحث العلمي , بيروت , لبنان .
- سمارة , عزيز واخرون (1989):مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الفكر العربي , الاردن .

Sources:

- Al-Beik, Ali Fahmy (2003): Sports coach in group games, Al-Maarif facility, Alexandria, Egypt.
- Ratib, Osama Kamel (1997): Sports Psychology Concepts and Terminology, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Bilal, Adawy (2016): Psychological support and its relationship to the performance of soccer players, master's thesis, Mohamed Boudiaf University, Algeria.

- Allawi, Mohamed Hassan (2000): The Psychology of Training and Competitions, Dar Al-Maarif, Cairo, Egypt.
- Zaki, Muhammad Shafiq (1997): Man and Society, Modern University Office, Alexandria, Egypt.
- Okasha, Mahmoud Fathy (1997): Social Psychology, Al-Jumhuriya Press, Cairo, Egypt.
- Al-Shinawi, Kamal Muhammad (1994): Psychological Skills, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Mostafa, Wajdi (2000): Scientific Foundations for Sports Training for the Player and Coach, Dar Al-Huda for Publishing and Distribution, Egypt.
- Al-Hinnawi, Al-Sayed (2002): The Sports Coach, The Arab Center for Publishing, Egypt.
- Allawi, Mohamed Hassan (2002): Training soft skills, Dillar Arab Thought, Egypt.
- Nizar, Majid Kamel (1982): Sports Psychology, University of Baghdad, College of Physical Education.
- Bloom, Benjamin and others (1983): Foundations of Scientific Research, Beirut, Lebanon.
- Samara, Aziz and others (1989): Principles of measurement and evaluation in education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan.

الملاحق

(ملحق -1)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي

| الاختصاص | مكان العمل | اسم الخبير |
|-------------------|--------------|---------------------------|
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.د عصام عبد الرضا |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.د نبراس يونس محمد |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.م.د وليد ذنون يونس |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.م.د نعم محمود العبيدي |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.م.د رافع ادريس |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.م.د محمود مطر البدراني |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | أ.م.د محمد خير الدين صالح |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | م.د محمد خالد محمد داوود |
| علم النفس الرياضي | جامعة الموصل | م.م علي عبد الاله يونس |

(ملحق -2)

استمارة استبيان

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب المحترم..

فيما يأتي مجموعة من العبارات التي تعبر عن رأيك حول السلوك المتبع من قبل المدرب حسب رأيك اجب عليها وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك وبكل دقة وصراحة ، ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل أجابه تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق.

علماً أن إجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي
ملاحظة: لا تترك أي عبارة بدون إجابة وضع علامة (واحدة) أمام كل عبارة ونتمنى لك بهذه المناسبة الموفقية والنجاح .

اسم اللاعب:

رقم اللاعب:

النادي:

عدد سنوات اللعب:

عدد المشاركات :

العمر:

| البنود | العبارات | دائماً | أحياناً | أطلاقاً |
|--------|--|--------|---------|---------|
| 1 | اتلقى دعماً عاطفياً من طرف مدربي | | | |
| 2 | اتلقى تقديراً واحتراماً من طرف مدربي | | | |
| 3 | اتلقى تشجيعاً وإعادة الثقة بنفسي من طرف مدربي | | | |
| 4 | اتلقى نصائح وتوجيهات من طرف مدربي | | | |
| 5 | يعاملني مدربي معاملة جيدة | | | |
| 6 | يتصل بي مدربي من حين لآخر للسؤال عن حالي | | | |
| 7 | في حال احتياجي مادياً أجد مدربي بجانبني | | | |
| 8 | أجد أن مدربي يحاول دائماً مساعدتي | | | |
| 9 | أجد نفسي محاطاً بمدربي أثناء مروري بمشاكل أو أزمات | | | |
| 10 | مدربي لا يشعرني بالذنب في حال ارتكابي لخطأ أثناء المباراة | | | |
| 11 | مدربي لا يلومني أمام زملائي اللاعبين في حال ارتكابي لخطأ أثناء المباراة | | | |
| 12 | اتلقى اعتذارات سواء مباشرة أو غير مباشرة من طرف مدربي في حال أخطأ في حقي | | | |
| 13 | أشعر بالرضا من مساندة مدربي لي | | | |
| 14 | أقيم درجة مساندة مدربي لي على أنها عالية | | | |

(ملحق -3-)

استمارة استبيان

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب المحترم

فيما يأتي مجموعة من العبارات التي تعبر عن رأيك حول السلوك المتبع من قبل المدرب حسب رأيك اجب عليها وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك وبكل دقة وصراحة ، ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فكل أجابه تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق .

علماً أن إجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي

ملاحظة: لا تترك أي عبارة بدون إجابة وضع علامة (واحدة) أمام كل عبارة ونتمنى لك بهذه المناسبة الموفقية والنجاح .

اسم اللاعب:

رقم اللاعب:

النادي:

عدد سنوات اللعب:

عدد المشاركات :

العمر:

| م | العبارات | بدرجة قليلة جدا | بدرجة قليلة | بدرجة متوسطة | بدرجة كبيرة | بدرجة كبيرة جدا |
|----|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1 | اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة | | | | | |
| 2 | يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه | | | | | |
| 3 | عندما ارتكب خطأ في الأداء اثناء المنافسة فأنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ | | | | | |
| 4 | الامتياز في الرياضة لايعتبر من اهدافي الاساسية | | | | | |
| 5 | احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة | | | | | |
| 6 | استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة | | | | | |
| 7 | اخشى الهزيمة في المنافسة | | | | | |
| 8 | الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد | | | | | |
| 9 | في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام | | | | | |
| 10 | لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع كي انجح في رياضتي | | | | | |
| 11 | لا اجيد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة | | | | | |
| 12 | الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا | | | | | |
| 13 | اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية | | | | | |
| 14 | افضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية | | | | | |
| 15 | عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة | | | | | |
| 16 | لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي | | | | | |
| 17 | قبل اشتراكي في المنافسة لا اشغل التفكير عن ما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها | | | | | |
| 18 | أحاول بكل جهدي ان أكون افضل لاعب | | | | | |
| 19 | استطيع ان أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة | | | | | |
| 20 | هدفي هو ان أكون مميزا في رياضتي | | | | | |



The effect of competitive exercises with the stations system in developing some aspects of attention and the accuracy of performing the skill of stabbing among female students of fencing weapons

Salah Hadi Hammad ^{1*}

Ali Khaled Mikhlif

Mohamed Abdel Qader Abdel ²

1- Anbar University/ College of Physical Education and Sports Sciences

2- General Directorate of Education of Anbar.

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.21>

Article info.

Article history:

-Received:28/11/2022

-Accepted: 22/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- competitive exercises

- visual acuity

- appeal

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

One of the main objectives of the research is to find out the effect of (competitive exercises) and their quality on the sample and develop their levels. The exercises were repeated and applied over a period of (12) weeks, at the rate of one unit for each week. They were applied to a third-stage student, and it had a clear effect in increasing the desire and motivation towards engaging in performance. After completing the units, the post-tests were conducted and the final results were obtained from the effect of the experiment. These results were treated statistically, and it was concluded that these exercises had a clear effect on the students and developed the level of the skills studied. They recommended paying attention to these educational curricula in studies Others are important for upgrading skills

1- Corresponding Author salah.h.hammad@uoanbar.edu.iq , Anbar University/ College of Physical Education and Sports Sciences

تأثير تمارينات تنافسية بنظام المحطات في تطوير بعض مظاهر الانتباه ودقة اداء مهارة للطعن لدى طالبات سلاح شيش المبارزة

م.د صلاح هادي حماد/ جامعة الانبار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د علي خالد مخلف/ جامعة الانبار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د محمد عبد القادر عبد الرحمن/ مديرية العامة لتربية الانبار

الخلاصة:

من الاهداف الرئيسية للبحث هو معرفة اثر (التمارين التنافسية) وجودتها على افراد العينة وتطوير مستوياتهم، حيث عدت التمارين وطبقت على مدار (12) اسبوع بواقع وحدة لكل اسبوع، طبقت على طالبة المرحلة الثالثة، فكان لها الاثر الواضح في زيادة الرغبة والدافعية نحو الانخراط بالاداء الفعلي دون ملل وتطوير المستوى المهارات المستهدفة، وبعد الانتهاء من اكمال الوحدات اجريت الاختبارات البعيدة والحصول على النتائج النهائية من اثر التجريب، عولجت تلك النتائج احصائيا، وتوصل الى ان لتلك التمارينات تأثيرا واضحا على الطالبات وطور مستوى المهارات المدروسة، وأوصوا بالاهتمام بتلك المناهج التعليمية في دراسات اخرى لأهميتها للراقي بمستوى المهارات .

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- التمارين التنافسية

- حدة الابصار

- الطعن

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد العملية التعليمية القاعدة الاساسية التي تنبى عليها الانجازات الرياضية من خلال اعداد أنشطة وبرامج تعليمية تحسن وتطور من مستوى المهارات العقلية والحركية في المجال الرياضي ولجميع الأنشطة والفعاليات ، والمبارزة واحده من تلك الفعاليات التي تحتاج الى أنشطة وبرامج تعليمية متطور معده بشكل جيد من اجل الرقي وتطوير مهاراتها والوصول الى تحقيق النتائج والانجازات .

فالتمارين التنافسية واحده من اهم الأنشطة والفعاليات المهمة في العملية التعليمية التي لا يمكن الاستغناء عنها في رياضة المبارزة بسبب طبيعة هذا الرياضة التنافسية والندية بين المتبارزين ، فجب ان تحوي تلك البرامج على تمارين تنافسية التي تشكل دافع وحافز اضافي للمتعلمين نحو تطبيق البرامج التعليمية دون ملل من خلال بذل اقصى جهد اثناء الوحدات التعليمية ، حيث يتم انتقال المتعلمون اثناء التمرين من محطة تنافسية الى اخرى اي من واجب الى اخر يشكل بيئة تعليمية تنافسية غنية بالتنوع التعليمي مما ينعكس بشكل فعال الى مستوى المتعلمون ، فان لتلك التمارين طورت من القدرات العقلية والحركية والمهارية بسبب جودتها ودقة اعدادها فتواجدها مهم جدا في التطبيق الفعلي للوحدات " اذ ان المنافسة مع الزميل او

الذات حالة - باعثة - منشطة للنشاط تعمل على الاستثارة والتعزيز الطاقة الايجابية للفرد الداخلية نحو تحقيق الانجاز الرياضي " (1) .

حيث تكمن اهمية البحث في الاضافة النوعية التي شكلتها التمارن التنافسية على افراد عينة البحث ودورها في تطوير قدراتهم العقلية المهارية ، مما انعكس بشكل فعال على مستوياتهم بشكل ايجابي من خلال زيادة الدافعية نحو الانخراط في تطبيق الدرس وبذل اقصى جهد ممكن ، خصوصا ان العمل بنظام المحطات ستكون له مردودات اكثر على مستوى المتعلمات من خلال الانتقال المستمر من محطة الى اخر واختلاف التمرين المحطة الاولى عن الثانية ، مما يجعل المتعلم بظروف قريبة عن جو المنافسة الحقيقية .

1-2 مشكلة البحث :

ان العملية التعليمية تحتاج الى التنوع في مصادرها والتجديد بشكل مستمر ، اذا ان هذا التنوع يخلق ويهيئ جو مناسبة للتعلم وعدم الاستمرار على وتيرة واحدة من نظام التعلم ، وهنا تلعب التمارين التعليمية التنافسية بنظام المحطات دورا اساسيا في اغناء الوحدات التعليمية بمصادر متعددة ، حيث تكاد تخلو المنهاج التعليمية لمثل هذا التمارين ونظام تطبيقها مما يجعل الدرس يسوده الركود والممل وعدم الاندفاع والانخراط في ممارسة الواجبات ، لذى عمل الباحثين على اعداد مجموعة من التمارين التنافسية التي تعالج نقاط ضعف نشاط الدرس والمتعلمين وإعطاء الوحدات جو مناسب من حيث الاثارة والايجابية نحو تطبيق التمارين والمنافسة الزميل مما ينعكس ايجابا على القدرات العقلية دقة مهارة الطعن في المباراة .

1-3 هدف البحث :

- التعرف على تاثير التمارين التنافسية بنظام المحطات على بعض مظاهر الانتباه ودقة للطعن في سلاح شيش المبارزة .

1-4 فرض البحث :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في بعض ومظاهر الانتباه والقدرة على للطعن ولصالح الاختبار البعدي .

1-5 مجالات البحث :

- البشري : طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار

- المكاني : القاعة الرياضية الخاصة برياضة المبارزة

- للفترة من 12 / 10 / 2021 الى 3 / 1 / 2022 .

¹ - ابراهيم نبيل عبد العزيز ، الاسس الفنية للمبارزة ، القاهرة ، مطابع امون ، 1999 ، ص67 .

1-6 التعريف الاجرائي للتمارين التنافسية:

هي مجموعة من الانشطة والحركات التي يقوم بها المتعلم عن طريق المنافسة الجماعية او مع الزميل او مع ذاته ، والتي تدفعه نحو النشاط او الواجب الحركي بشكل كبير مما تشكل اضافة على مستوى المتعلمين وتطوير مستواهم .

2- منهجية البحث والاجراءات المتبعة :**2-1 منهج البحث**

يعتبر اختبار المنهج الملائم لتنفيذ خطوات البحث ومتغيراته من الامور المهمة والذي يعتمد على طبيعة البحث ومشكلته ، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة للبحث وطبيعته، اذت المجموعة التجريبية الواحد.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث وعينة بطريقة الحصر الشامل من طالبات المرحلة الثالثة - للعام الدراسي 2021-2022 ، والبالغ عددهن (21) طالبة يمثلان نسبة (100 %) من مجتمع البحث الكلي ، وبعدها تم استبعاد (3) منهن بسبب عدم الالتزام بالدوام وتطبيق الوحدات التعليمية ، ليكون المجموع النهائي (18) يمثلان نسبة (85.714) طالبة ،

2-3 تجربة البحث الاستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (3) طالبات لمعرفة الصعوبات والمعوقات التي قد ترافق التجربة الرئيسية ومدى امكانية تطبيقها على افراد عينة من عدمها، وبعدها تم استبعادها، وكان ومن اهم اهدافها .

- معرفة صعوبة تلك التمارين وازمنها ، وامكانية تطبيقها على عينة البحث .
- تهيئة كافة المستلزمات التي تتطلبها تجربة البحث ، والاختبارات قبل الشروع بالعمل الفعلي من ، ادوات ، اجهزة ، وغيرها .
- ملائمة الاختبارات لا مكانيات الطالبات .
- تفهم الية تطبيق الاختبارات ، وكذلك التمارين .

2-4 التمارين التنافسية :

ان من الامور المهمة في اي عمل بحثي هو قوه المتغير التجريبي وطبيعة أحكامه وضبطه بشكل جيد ، لأنه المؤثر والمسبب الرئيسي على المتغيرات التابعة ومدى امكانية تطويرها ، حيث تم اعداد (12) تمريناً تنافسياً بشكل محكم يلائم امكانيات الطالبات ، عن طريق معرفة امكانياتهم والطلاع على المصادر

والبحوث التي تناول هذا الموضوع ، وبعدها وزعت تلك التمارين على الوحدات التعليمية وتطبيقها على طول المنهاج .

2-5 اختبارات البحث :

2-5-1 دقة الطعن⁽¹⁾.

+ هدف الاختبار : قياس مهارة دقة الطعن
 + المواصفات : يضع شاخصا ماما المتعلم على ميدان اللعب ، وبعدها يرسم له خط يناسب طول طعنة كل طالبة لتبدأ منها بأداء الطعن ، تقف المتعلمة امام الشاخص بوضع الاستعداد ويدها سلاح ، وتبدأ بأداء الطعنة المباشرة باتجاه الهدف الدوائر المتداخلة امامها .
 + الادوات المستخدمة : شاخص يمثل هدف قانوني لسلاح الشيش ، شريط لاصق ، صدرية ، سلك

+ التسجيل : يسجل لكل طالبة عدد المحاولات الصحيحة تمس فيها الدوائر خلال وقت (15) ثانية
 + تعطى (10) محاولات خلال 15 ثانية
 + قياس الدقة عن طريق المعادلة الاتية
 محاولات ناجحة
 + مؤشر الدقة = -----

زمن الكلي للأداء

2-5-2 اختبار حدة الأبصار⁽²⁾ :

الغرض من الاختبار: قياس حدة البصر

الأدوات: لوحة سنلن (*Snellen acuity chart*)

وصف الجهاز: تتكون لوحة سنلن من قائمة صفوف من الحرف الهجائي الإنجليزي " E " مندرجة الحجم من الأعلى لأكبر الحروف إلى الأسفل لأصغر الحروف .

طريقة أداء الاختبار: لقياس حدة الإبصار يجلس المختبر على بعد (6 م) من لوحة سنلن ، وإذا لم تكن أبعاد الغرفة التي يتم فيها الفحص ملائمة للحصول على البعد المذكور توضع اللوحة فوق راس المختبر

¹ - بيان علي عبد علي ؛ المحددات الأساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة ، أطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1997، ص(188).

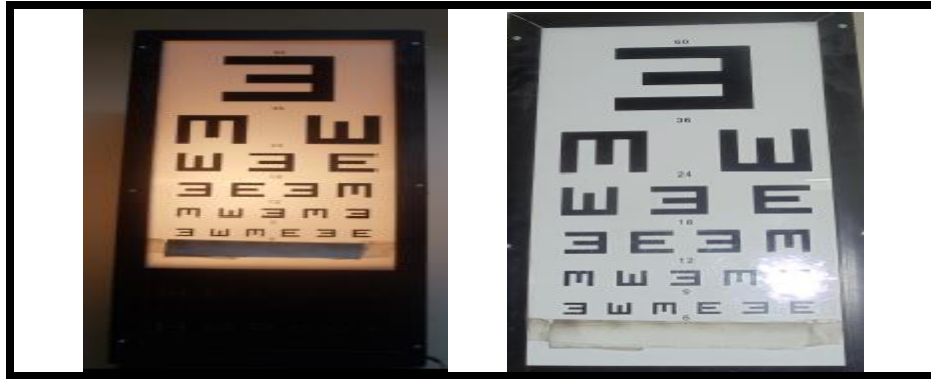
² - بيان علي عبد علي ؛ نفس المصدر السابق، 1997 ، ص 67 .

وينظر إليها بصورة معكوسة بوساطة مرآة توضع على الحائط المقابل ،وبذلك يكون بعد الغرفة الملائم هو (3م) ، ثم يلبس المختبر نظارة خاصة يتم فيه غلق إحدى العينين ويتم فحص العين المفتوحة وبالتناوب ،إذ يتم فحص العينين بطريقة مماثلة .

طريقة التسجيل: يجري الفحص عادة لكل الأسطر من مسافة واحدة وهي المسافة المخصصة لكل سطر وهي (6 م) ، وحسب اللوحة المستعملة ويحدد السطر الأصغر الذي يمكن رؤيته من هذه المسافة ،ويتم تحديد حدة الأبصار بوساطة لوحة سنلن تستعمل المعادلة الآتية :

$$\text{حدة الأبصار للعين} = \frac{\text{المسافة التي ترى منها أحرف السطر}}{\text{المسافة التي يفترض أن ترى منها}}$$

طريقة التسجيل / يتم حساب الدرجة عن طريق تقسيم الكسر مثل 6/6 يساوي 1، مبين في شكل (1)



(الشكل يبين لوحة اختبار الابصار)

2-5-3 اختبار توزيع الانتباه : (1).

طريقة الاداء

- عند اعطاء اشارة البدء وتشغيل الوقت يبدأ المختبر بالبحث وشطب التركيبين (cx,xb) في ان واحد بحيث يضع خط مائل من اليسار الى اليمين .
- عند سماع كلمه قف , يضع المختبر خط مائل عند اخر تشطيب تم الوصول اليه .
- زمن دقيقتان .
- طريقة الحساب.

¹ - احمد خاطر ، علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، 1978 ، ص492 .

$$(U3-34)100$$

$$C = \frac{\quad}{(U3+U4)} =$$

حيث .:

نتيجة الإداء بالنسبة للتركيب (xb)

نتيجة التركيب الثاني (cx)

انتاجية الاداء = axe = u

2-6 الاختبارات القبلية

بعد الانتهاء من تحديد متغيرات البحث واختباراتها ، قام الباحثين على تطبيق الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم 4-4/10/2021 .

2-7 تنفيذ التمارين :

نفذت التمارين التنافسية على مدار (12) اسبوع , في كل اسبوع وحده تعليمية واحده ، استغرق وقت تنفيذ تلك التمارين (20) دقيقة من الجزء الرئيس للوحدة التعليمية ، طبقت التمرينات بشكل زوجي عن طريق التنافس بين طالبتين ومحاولة كل منهما انجاز الواجب وقبل زميلتها ، ومن ثم الانتقال الى المحطة الثانية واداء التمرين والتنافس كما في التمرين الاول .

2-8 الاختبار البعدي:

اجريت الاختبارات البعدية على نفس العينة وتحت نفس الظروف المكانية في يومي 3-4/1/2022 .

2-9 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثون مجموعة من الوسائل الاحصائية التي من خلالها تم معالجة النتائج الخاصة بالبحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات (القدرات العقلية ودقة الهجوم المباشر) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (3-1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات

البحث ((حده الابصار , وتوزيع الانتباه، ودقة الطعن))

| المتغيرات التجريبية | وحدة القياس | القبلي | | البعدي | | س ف | ع ف | (T) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|-------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------------|---------------|
| | | س | ع ± | س | ع ± | | | | |
| حده الابصار | درجة | 3.666 | 1.080 | 4.833 | 0.752 | 1.166 | 0.683 | 4.194 | معنوي |
| توزيع الانتباه | درجة | 13.5 | 1.870 | 15.666 | 2.875 | 2.166 | 1.471 | 3.61 | معنوي |
| دقة الهجوم المباشر | درجة | 4.789 | 1.084 | 6.210 | 1.228 | 1.25 | 1.517 | 3.591 | معنوي |
| امام درجة حرية (18) وتحت نسبة خطأ (0.05) ، وقيمة (T) الجدولية = 2.201 | | | | | | | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (1) ، تبين ان هناك فوارق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى افراد العينة وهي ، كلاتي (19،4 - 61،3 - 59،3) _

حيث يعزو الباحثين هذا التطور على خضوع الطالبات لمجموعة من التمارين التنافسية ، والتي راعت مستوى المتعلمات وقدراتهم ، حيث طبقة تلك التمارين بالقسم الرئيسي للدرس ، حيث كان لتلك التمارين اثرا واضحا في تطوير المتغيرات المدروسة (حدة الابصار ، توزيع الانتباه ، دقة الهجوم) حيث اثبتت تلك التمارين فاعليتها في تطوير الجوانب العقلية والمهارية لدى الطالبات والتفوق والارتقاء بالمستوى ، اذا تعرف التمارين التنافسية " هي حالة باعثة ، منشطة ، موجهة ، تحقق الاهداف المطلوبة وهو الفوز بالتمرين المهاري او البدني " (1) .

ان التطور الحاصل في حدة الابصار يعزو الباحثين ذلك الى التمارين المعدة التي اعتمدت بشكل كبير على البصر والقيام بالواجب الحركي عن طريقة الرؤوية البصيرة ، بالإضافة الى ان تلك التمارين ذات اللون مختلفة يرمز كل لون الى عمل معين يتم معرفة الواجب عن طريق البصر مثل (الشخص ذات اللون المتداخلة ، والكرات ذات الالوان المختلفة وغيرها ...) ، فهنا تظهر اهمية حدة الابصار التي تلعب دور اساسيا مهم جدا في رياضة المبارزة ، بالإضافة الى كونها من مسلمات ممارسة الانشطة الرياضية للأشخاص الأسوياء ، حيث ان اي عائق او مشكلة في النظر تشكل عائق لدى المتعلمون في تحقيق الاهداف او تحقيقها بشكل اقل دقة في الاداء ، " عند اداء المهارات الحركية ان عملية الانتباه تحدث بدرجات متفاوتة فتارة نراها تكون حادة وتارة اخرى تكون ضعيفة ففي حالات التعب تقل حدة الانتباه وذلك بسبب التعب المسلط على الجهاز العصبي فتقل دقة وانسيابية الاداء " (2) .

اما التطور الحاصل في القدرة على توزيع الانتباه فيعزى الى التمارين التي كانت ملائمة لمستوى الطالبات وجودتها التي عدت بشكل دقيق ، اذ تظهر اهمية توزيع الانتباه في المبارزة في المواقف التي تتطلب من المتعلم توزيع انتباهه على اكثر من مثير ليتمكن من ادراك ما حولة من ظروف مواقف يتم على ضوئها اتخاذ القرار اثناء المباريات " هو نشاط نفسي موجة نحو عدة اشياء او مواقف مختلفة في الوقت نفسه " (3) .

فهنا تظهر اهمية توزيع الانتباه في رياضة المبارزة بسبب خصوصه هذا النشاط وكثير المتغيرات والمجريات التي تحصل اثناء النزالات والتحول من المواقف الهجومية الى الدفاعية وبالعكس " وتحدث اقل نسبيا في الحالات التي تتطلب التركيز على عنصر واحد فقط ، بالإضافة ان توزيع الانتباه تتطلب طاقة

1 - احمد أمين فوزي، وطارق محمد بدر الدين ؛ سيكولوجية الفريق الرياضي (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)، ص202.

2 - قاسم المنذلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في مجال التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ، ص78

3 - صدام محمد فريد ، أهم مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل – كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص15 .

عصبية اكبر قياسا الى بقية مظاهر الانتباه الاخرى اذا تتم عن طريق العمليات التي تحدث في الوقت نفسه من اجزاء مختلفة من لحاء المخ " (1) .

تعتبر الدقة من المكونات الاساسية في تعلم المهارات الحركية وخصوصا لدى المتعلمون ، لانها من اساسيات الرئيسة للبرامج الحركية ومنطلقا لتعلم المهارات الحركية ، حيث تظهر اهمية الدقة في رياضة المبارزة بشكل واضح بسبب المساحة السطحية للهدف في هذا الرياضة لذا تظهر الحاجة الى الدقة بشكل كبير وفعال ، لان اي خطأ في الوصول للهدف يكلف هجوما مضاد . "اذ تعد الدقة احدى القدرات المهمة وعامل مهم في الالعاب الرياضية ، فهي صفة مهمة في كل رياضة تتطلب اصابة الهدف ، لكن تختلف من رياضة الى اخرى بسبب خصوصية النشاط الممارس فهي مهمة جدا في نجاح الاداء الحركات في المبارزة " (2) .

اذا تعتبر دقة الهجوم مباشرة من اول المهارات الواجب تعلمها واتقانها وتعلمها بشكل متقن، لأنها الحجر الاساس منطلق لتعلم المهارات الاخرى ، بالإضافة الى سهولة هذه المهارة وعدم الانتقال من منطقة الى اخرى .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 استنتاجات:

- ان للتمارين التنافسية بنظام المحطات دور فعال في تطوير (حدة الابصار : توزيع الانتباه) لطلقات
- استخدام تلك التمارين طور من مستوى دقة اداء مهارة الهجوم المباشر للأفراد عينة والتي تمثل بالطلقات .
- تنوع مصادر التعلم من خلال التنقل بين المحطات ، زاد من رغبة المتعلمات واندفاعهم نحو تطبيق الوحدات .

4-2 التوصيات :

- التركيز على الاهتمام بالتمارين التنافسية في الوحدات التعليمية لتطوير مظاهر الانتباه، ودقة الهجوم في المبارزة .
- اجراء المزيد من الدراسات حول تلك التمارين لغرض تطوير بعض القدرات العقلية والمهارات الحركية
- تطبيق مثل تلك التمرينات على عينات اخرى ،طلاب ، لاعبين ، او على الاسلحة الاخرى سلاح سيف المبارزة _ السلاح العربي .

¹ - سمير مهنا الربيعي ، بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص16

² - عبد الكريم ، عبد الهادي حميد ؛ دليل المدرب في رياضة المبارزة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ... ، ص21 .

المصادر :

- ابراهيم نبيل عبد العزيز ، الاسس الفنية للمبارزة ، القاهرة ، مطابع امون ، 1999 .
- بيان علي عبد علي: المحددات الأساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة ، أطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1997.
- احمد خاطر ، علي فهمي الديك : القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، 1978 .
- احمد أمين فوزي، وطارق محمد بدر الدين ؛ سيكولوجية الفريق الرياضي) القاهرة ، دار الفكر العربي، (2001).
- قاسم المندلأوي واخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في مجال التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 .
- صدام محمد فريد ، أهم مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، 2001 ،
- سمير مهنا الربيعي ، بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، 2001 .
- عبد الكريم ، عبد الهادي حميد ؛ دليل المدرب في رياضة المبارزة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي، 2001 ،

Sources :

- Ibrahim Nabil Abdel Aziz, The Technical Foundations of Fencing, Cairo, Amoun Press, 1999.
- Bayan Ali Abd Ali: Basic Determinants for Choosing Youth in Fencing Sport, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 1997.
- Ahmed Khater, Ali Fahmy Al-Beik: Measurement in the Mathematical Field, Dar Al-Maarif, 1978.
- Ahmed Amin Fawzi, and Tariq Muhammad Badr Al-Din; The psychology of the sports team) Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001.
- Qasim Al-Mandalawi and others; Tests, measurement and evaluation in the field of physical education, Mosul, Higher Education Press, 1989.

- Saddam Muhammad Farid, The Most Important Aspects of Attention and Its Relationship to the Accuracy of Performing Some Basic Skills in Volleyball, Unpublished Master Thesis, University of Babylon – College of Physical Education, 2001,
- Samir Muhanna Al-Rubaie, Some aspects of attention and its relationship to the level of football referees' performance, unpublished master's thesis, University of Babylon – College of Physical Education, 2001.
- Abdel-Karim, Abdel-Hadi Hamid; Coach's Guide to Fencing, Baghdad, Higher Education Press, 2001.

ملحق (1)

| الشرح | ت |
|---|---|
| من وضع الاستعداد تقف الطالبتان امام كل شاخص ذات الالون المتداخلة (احمر، اصفر , ازرق ، اصفر) والذي يبعد (2) متر ، عند اشارة المدرب يقوم بالتقدم والهجوم نحو الهدف الذي يطلب منهن المدرب . | 1 |
| تقف الطالبتان امام كل شاخص ذات الدوائر المرقمة والمتداخلة ، وعند الاشارة يقوم بالهجوم على رقم الدائرة الذي يطلبه المدرب . | 2 |
| يقف المتعلم امام كل مدرب الذي يحمل بيده ثلاث كراوت مختلفة الالون ، اذا تم رفع الكرت الازرق تتم عملية التقم ، والاخضر عملية التقهقر ، والاحمر عملية الهجوم المباشر, على الشاخص الذي امامهن | 3 |



Building a measure of the organizational climate for sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies

Yasser Bazel Muhammad ^{1*}

1- Mosul University / College of Basic Education

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.22>

Article info.

Article history:

-Received:6/12/2022

-Accepted: 22/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Building a scale
- the organizational climate
- members of the administrative bodies

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture

Abstract

Building a measure of the organizational climate for sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies.

While the third chapter included the basic research procedures to reach sound results, and sound scientific steps were followed to build the scale for the study. The researcher used the descriptive approach to suit it and the nature of the current research. 2% of the total research community, and the researcher resorted to adopting the questionnaire as an appropriate method for collecting information from the research sample. The researcher used the arithmetic mean, standard deviation, and percentage as appropriate statistical methods, and the researcher reached the following:

_ Building the organizational climate scale for sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies in its final form, and it consists of (44) paragraphs.

The researcher recommends the following:

Applying the organizational climate scale on a sample of members of the administrative bodies of Iraqi sports clubs.

1- Corresponding Author yaserbazel@uomosul.edu.iq, University of Mosul / College of Basic Education.

بناء مقياس المناخ التنظيمي للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية

م.د. ياسر بازل محمد / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

الخلاصة:

بناء مقياس المناخ التنظيمي للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية.

في حين شمل الباب الثالث على اجراءات البحث الاساسية للتوصل الى نتائج سليمة وتم اتباع الخطوات العلمية السليمة لبناء المقياس الخاص بالدراسة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث الحالي واشتملت عينة البحث على اعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (189) ويمثلون نسبة (49,2%) من مجتمع البحث الكلي ولجا الباحث الى اعتماد الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات من عينة البحث وقد استعان الباحث بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية بوصفها وسائل احصائية مناسبة وتوصل الباحث الى ما يأتي:

_ بناء مقياس المناخ التنظيمي للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية بصورته النهائية ويتألف من (44) فقرة . ويوصي الباحث بما يأتي:

_ تطبيق مقياس المناخ التنظيمي على عينة من اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية العراقية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يعيش العالم اليوم تغيرات سريعة وكثيرة في جميع مجالات الحياة نتيجة تطور الادارة وعلى كافة المستويات مما دفع العنصر البشري الى ان يخطو بخطوات نحو المستقبل ويسعى الى التقدم والرقى من خلال تنظيم وتنسيق الجهود البشرية لتحقيق اهداف المؤسسات وباستخدام الامكانيات والموارد المتاحة .

وللإدارة الرياضية الحديثة دورا هاما وفعال في نجاح الاندية الرياضية وازدهارها فهي تعمل على نشر التعاون والتفاهم والثقة بين الاعضاء العاملين لتحقيق اهداف تلك الاندية , ويتوقف سر نجاح وتقدم اي نادي على عدة متغيرات كالعلاقات بين الاعضاء العاملين فيه ونوع الادارة ونمطها وطبيعة العمل داخل النادي وهذه المتغيرات تمثل لنا المناخ العام للنادي والتي تساهم وتؤثر بتحقيق اهدافه الموضوعية.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- بناء مقياس

- المناخ التنظيمي

- اعضاء الهيئات الادارية

فكلمة مناخ هي تعبير مجازي يتعلق بالبيئة والطبيعة الجغرافية وعندما يستخدم في الإدارة فإنه يعبر عن مكان العمل والعوامل المحيطة به واسلوب التعامل وكيفية تفاعل القوة البشرية الموجودة فيه مع بعضه البعض بالإضافة الى اهمية القيم والعادات والتقاليد والاذواق والطبقات الاجتماعية وتأثير العملية الادراكية وسلوك العاملين في المنظمة (المغربي , 1995 , ص86)

كما ان المناخ التنظيمي يتعلق بمجموعة العوامل التي تؤثر في سلوك العاملين داخل التنظيم مثل نمط القيادة وطبيعة الهيكل التنظيمي والحوافز وخصائص البيئة الداخلية والخارجية للتنظيم وغيرها من العوامل والابعاد التي تؤثر في سلوك العاملين داخل التنظيم . (السنوني , 2007 , ص45)

ونظرا لما مرت به محافظة نينوى من ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية صعبة والتي شكلت تحديا كبيرا للقطاع الرياضي فيها فكان لزاما على ادارات الاندية الرياضية ان توجد المناخ التنظيمي المناسب والذي يساعد في تجاوز هذه العقبات والظروف الى حافز للعمل والابداع لمساعدة انديتها على الارتقاء بمستواها .

ومن خلال ما تقدم من اهمية المناخ التنظيمي يستمد هذا البحث اهميته في التعرف على مستوى المناخ التنظيمي الذي يمتلكه رؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى ومحاولة تسليط الضوء عليه وابرار مدى اهميته في تطوير وتحسين مستوى الاندية الرياضية في محافظة نينوى من خلال بناء مقياس لقياس المناخ التنظيمي لأعضاء الهيئات الادارية.

2_1 مشكلة البحث :

تعتبر الاندية الرياضية من المؤسسات التي تسهم في تربية الانسان ونموه وتطوره لذلك لا بد من الاهتمام بهذه المؤسسة اهتماما كبيرا وعلى كافة المستويات الادارية فيها . ويلعب المناخ التنظيمي دورا كبيرا في تشكيل وتحسين السلوكيات لرؤساء الاندية الرياضية ولكنه لم يلق الاهتمام الكافي من قبل المختصين في مجال الادارة الرياضية والباحثين ولعدم وجود مقياس سابق للمناخ التنظيمي في المجال الرياضي لأندية محافظة نينوى (على حد علم الباحث) في المجال الرياضي لذا ظهرت مشكلة البحث الحالي وارتأى الباحث القيام بهذا البحث وبناء مقياس للمناخ التنظيمي لرؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى، وكذلك التعرف على درجة المناخ التنظيمي لعينة البحث.

3_1 هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

_ بناء مقياس المناخ التنظيمي للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية.

4_1 مجالات البحث :

_ المجال البشري : اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى.

_ المجال المكاني : مقرات الاندية الرياضية في محافظة نينوى.

_ المجال الزمني : 2021/1/3 لغاية 2021/3/8

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية.

2-2 مجتمع البحث وعيناته

اشتمل مجتمع البحث على اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية العراقية في محافظة نينوى والبالغ عددها (38) ناديا، اما عدد اعضاء الهيئات الادارية فبلغ (321) عضوا. أما عينات البحث فقد كانت كالتالي:

• عينة بناء المقياس والتي تكونت من اعضاء الهيئات الادارية لـ(30) نادي وهم اندية (الفتوة، قره قوش، الموصل، المستقبل، نينوى، سنجار، عمال نينوى، تلعفر، الشهيد اياذ شيت، القيارة، فتاة نينوى، بازوايا، الامواج، قلعة تلعفر، ربيعة، حتارا، كفاءات نينوى، بلدية الموصل، حكنة، الحدباء، العياضية، زمار، ترمي، الشخان، جنوب الموصل، الشورى، تلسقف، سلام تلعفر، نركال، حمام العليل) والبالغ عددهم (189) عضوا، وتم الحصول على اجابات (158) عضواً واستبعدت (31) استمارة لعدم الحصول على الاجابات او استمارات غير مكتملة الاجابة، وبذلك بلغت نسبة عينة البناء (49,8%) من المجتمع الكلي للبحث و الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق أهداف البحث.

• عينة التجربة الاستطلاعية للمقياس والتي بلغ عددها (20) عضوا من اندية (شباب سنجار، براتي سنجار) تم اختيارهم عشوائيا من خارج عينة البناء وبذلك بلغت نسبة عينة التجربة الاستطلاعية (6,2%) من مجتمع البحث الكلي.

• عينة ثبات المقياس والتي بلغ عددها (30) عضوا من اندية (ام الربيعين، شباب القيارة، فرسان السماء) من مجتمع البحث، وكذلك تم اختيارهم عشوائيا من خارج عينة البناء ، وبذلك بلغت نسبة عينة الثبات (9,3%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (1) مجتمع البحث وعيناته

| ت | العينة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---------------------|-------|----------------|
| 1 | عينة بناء المقياس | 158 | 49,2% |
| 2 | التجربة الاستطلاعية | 20 | 6,2% |
| 3 | عينة الثبات | 30 | 9,3% |
| 4 | المستبعدون | 31 | 9,6% |
| | المجموع الكلي | 239 | 74,3% |

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

2-3-1 الاستبيان:

إذ قام الباحث بعرض استبيانات للمقياس ومحاوره بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة و الاختصاص¹ لتحديد صلاحية محاور وفقرات مقياس المناخ التنظيمي.

2-4 خطوات بناء المقياس:

2-4-1 تحديد محاور مقياس المناخ التنظيمي:

من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات و المصادر العلمية والأطر النظرية التي تناولت موضوع المناخ التنظيمي ومن خلال الخبرة الشخصية للباحث ، قام الباحث بتحديد المحاور الأولية للمقياس و البالغ عددها (10) محاور وهي كالتالي:

1. المحور الاول (الهيكل التنظيمي)
2. المحور الثاني (الانظمة والتعليمات).
3. المحور الثالث (التدريب وتقييم الاداء).
4. المحور الرابع (المشاركة في اتخاذ القرار).
5. المحور الخامس (الحوافز والمكافآت).
6. المحور السادس (نمط الاتصال).

¹ السادة الخبراء هم:

| | | | |
|---|-------------------|----------|------------------------------|
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | الأخبار | أ.د إبراهيم يونس وكاع الراوي |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | قياس وتقويم | الموصل | أ.د هاشم أحمد سليمان |
| كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم | علم النفس الرياضي | الموصل | أ.د عكلة سليمان الحوري |
| كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم | إدارة وتنظيم | الموصل | أ.د وليد خالد همام |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | الموصل | أ.د عدي غانم الكواز |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | ديالى | أ.د محمد فاضل مصلح |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | القادسية | أ.د خالد اسود لايخ |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | ديالى | أ.د عثمان محمود شحاذة |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | الموصل | أ.م. د خالد محمود عزيز |
| كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | قياس وتقويم | الموصل | أ.م. د احمد هشام |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | الموصل | أ.م. د محمد ذاكر سالم |
| كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | الموصل | أ.م. د ثابت إحسان أحمد |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | كركوك | أ.م. د شاهين رمزي رفيق |
| كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم | إدارة وتنظيم | الموصل | أ.م. د احمد رعد ابراهيم |
| كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | إدارة وتنظيم | بغداد | أ.م.د صلاح وهاب شاكر |

7. المحور السابع (ظروف العمل).
8. المحور الثامن (ثقافة التنظيم).
9. المحور التاسع (الامن الوظيفي).
10. المحور العاشر (الغموض).

وبعد توزيع المحاور على السادة الخبراء والمختصين، وجمع الإجابات حول الاستبيان توصل الباحث إلى موافقة الخبراء عن (6) محاور فقط ، ورفض (4) محاور، إذ اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لأجل قبول المحور وعدم حذفه "اذ انه على الباحث الحصول على نسبة موافقة (75%) فأكثر لقبول الظاهرة" (بلوم، 1983، ص1) كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين مدى صلاحية المحاور

| التسلسل | المحور | عدد الخبراء الكلي | الموافقون | الرافضون | النسبة المئوية |
|---------|--------------------------|-------------------|-----------|----------|----------------|
| 1 | الهيكل التنظيمي | 15 | 15 | صفر | 100% |
| 2 | الانظمة والتعليمات | 15 | 11 | 4 | 73.3% |
| 3 | التدريب وتقييم الاداء | 15 | 14 | 1 | 93.3% |
| 4 | المشاركة في اتخاذ القرار | 15 | 15 | صفر | 100% |
| 5 | الحوافز والمكافآت | 15 | 13 | 2 | 86.6% |
| 6 | التكنولوجيا ونمط الاتصال | 15 | 12 | 3 | 80% |
| 7 | ظروف العمل | 15 | 12 | 3 | 80% |
| 8 | ثقافة التنظيم | 15 | 11 | 4 | 73.3% |
| 9 | الامن الوظيفي | 15 | 10 | 5 | 66.6% |
| 10 | الغموض | 15 | 9 | 6 | 60% |

وننتج عن هذا الاجراء قبول (6) محاور فقط وهي كالتالي:

- المحور الاول (الهيكل التنظيمي).
 - المحور الثاني (التدريب وتقييم الاداء).
 - المحور الثالث (المشاركة في اتخاذ القرار).
 - المحور الرابع (الحوافز والمكافآت).
 - المحور الخامس (التكنولوجيا ونمط الاتصال)
 - المحور السادس (ظروف العمل)
- من اجل الانتقال الى الخطوة التالية وهي صياغة فقرات المقياس لكل محور من المحاور.

2-4-2 صياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية:

أعتمد الباحث في صياغة الفقرات الأولية للمقياس على أسلوب (ليكرت) المطور وهو أسلوب مشابهة لأسلوب الاختيار من متعدد، إذ قام الباحث بصياغة (68) فقرة أولية للمقياس إذ تقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل مقترحة من قبل الباحث لها أوزان مختلفة، وقد روعي في صياغة الفقرات الأولية للمقياس ما يأتي:

1. ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.
 2. ان تصاغ الفقرات بصيغة المتكلم.
 3. خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.
 4. عدم استخدام الفقرات التي يحتمل أن يجيب عليها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثون.
 5. أن تقيس الفقرات أحد مكونات الدراسة.
 6. تجنب العبارات المنفية.
- (باهي وعمران، 2007، ص 41)

2-4-3 المعاملات العلمية لفقرات المقياس:**2-4-3-1 صدق الفقرات:****2-4-3-1-1 الصدق الظاهري:**

لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات المقياس و بعد تحديد الصدق الظاهري للمحاور، قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على السادة الخبراء و المختصين، لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات مقياس المناخ التنظيمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة الادارية وانتمائها للمحور الذي وضعت فيه وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله، كذلك حذف أو اضافة اي فقرات اخرى من وجهة نظر الخبراء، "إذ أن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث و تخصصه، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس والذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي اليه" (الطائي و العبادي، 2018، ص 144).

وبعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء و تفرغها و تحليلها ثم استخراج النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول الفقرات، إذ تم الاعتماد على نسبة (75%) فما فوق لغرض الموافقة على بقاء الفقرات في المقياس، "إذ يشير بلوم و آخرون الى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء و المحكمين بنسبة (75 %) في مثل هذا النوع من الصدق ". (بلوم و آخرون، 1983، ص 126).

بموجب هذا الاجراء الاحصائي تم حذف (16) فقرة من المقياس الأولي وأصبح المقياس يتألف من (52) فقرة من أجل البدء بالخطوة التالية لاستكمال إجراءات البناء للمقياس، والجدول (3) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس المناخ التنظيمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة الادارية.

جدول (3) نسبة اتفاق السادة الخبراء حول فقرات مقياس المناخ التنظيمي المرفوضة

| ت | المحور | تسلسل الفقرات المرفوضة | الموافقون | الرافضون | النسبة المئوية |
|---|--------------------------|------------------------|-----------|----------|----------------|
| 1 | الهيكل التنظيمي | 4 | 10 | 5 | %66.6 |
| | | 6 | 11 | 4 | %73.3 |
| | | 11 | 9 | 6 | %60 |
| 2 | التدريب وتقييم الاداء | 4 | 11 | 4 | %73.3 |
| 3 | المشاركة في اتخاذ القرار | 2 | 10 | 5 | %66.6 |
| | | 3 | 11 | 4 | %73.3 |
| 4 | الحوافز والمكافآت | 9 | 10 | 5 | %66.6 |
| | | 10 | 8 | 7 | %53.3 |
| 5 | التكنولوجيا ونمط الاتصال | 5 | 10 | 5 | %66.6 |
| | | 7 | 11 | 4 | %73.3 |
| | | 12 | 11 | 4 | %73.3 |
| 6 | ظروف العمل | 2 | 9 | 6 | %60 |
| | | 3 | 11 | 4 | %73.3 |
| | | 6 | 10 | 5 | %66.6 |

وبهذا الاجراء اصبح المقياس يتألف من (52) فقرة لتوزيعه على عينة البناء ، وهذه الفقرات موزعة على محاور المقياس كالتالي:

1. الهيكل التنظيمي (9 فقرات).
2. التدريب وتقييم الاداء (8 فقرات).
3. المشاركة في اتخاذ القرار (9 فقرات).
4. الحوافز والمكافآت (9 فقرات).
5. التكنولوجيا ونمط الاتصال (9 فقرات).
6. ظروف العمل (8 فقرات).

2-4-2-3-1-1-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

هي عبارة عن اجراء تجريبي يقوم به الباحث على عينة صغيرة تسحب من المجتمع الاصلي قبل قيامه بتطبيق المقياس على عينة بحثه ، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (10) اعضاء تم اختيارهم عمدا من خارج عينة البناء وتمت التجربة بتاريخ(2021/2/26) وكان الهدف منها على وفق ما يأتي:

_ التأكد من وضوح تعليمات المقياس

_ مدى وضوح الفقرات

_ الاجابة عن الاستفسارات والاسئلة

تم تأكد الباحث من قدرة العينة على الاجابة عن فقرات المقياس الاولي بشكل سليم وبلغ معدل وقت الاجابة (23 - 28) دقيقة، وبالتالي استنتج الباحث صلاحية المقياس لأجراء التطبيق الاولي على عينة البناء.

3-4-3-1-3 صدق البناء (الصدق التمييزي للمقياس):

من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لتمييز الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في نفس المقياس، اي استخراج القوة التمييزية للفقرات، إذ قام الباحث باستخراج الصدق التمييزي بالأسلوبين التاليين:

• أسلوب المجموعتان المتطرفتان:

قام الباحث باستخدام أسلوب المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس المناخ التنظيمي، إذ تم الاعتماد على نسبة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" (الزوبعي وآخرون، 1981، ص 75).

إذ اشتملت كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين على (43) استمارة من أصل (158) استمارة من أفراد عينة البناء وبعد أن رتب درجاتهم تنازلياً في ضوء اجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (52) فقرة وباستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) تم استخراج قيمة (ت) و درجة معنويتها بين درجات كلا المجموعتين للحكم على قدرة الفقرات على التمييز وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لفقرات مقياس المناخ التنظيمي

| المعنوية | قيمة ت | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تسلسل الفقرة |
|----------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------|
| | | ±ع | -س | ±ع | -س | |
| 0.041 | 13.73 | 0.888 | 4.139 | 0.000 | 5.000 | 1 |
| 0.017 | 15.44 | 0.858 | 3.907 | 0.000 | 5.000 | 2 |
| 0.000 | 16.65 | 1.007 | 4.023 | 0.000 | 5.000 | 3 |
| 0.000 | 16.24 | 0.948 | 3.976 | 0.000 | 5.000 | 4 |
| 0.000 | 16.30 | 0.851 | 3.790 | 0.000 | 5.000 | 5 |
| 0.027 | 14.29 | 1.013 | 3.930 | 0.000 | 5.000 | 6 |
| 0.030 | 13.28 | 1.067 | 3.651 | 0.000 | 5.000 | 7 |
| 0.028 | 14.50 | 0.946 | 3.790 | 0.000 | 5.000 | 8 |
| 0.000 | 29.79 | 0.945 | 3.488 | 0.000 | 5.000 | 9 |
| 0.000 | 16.45 | 0.645 | 3.558 | 0.000 | 5.000 | 10 |
| 0.000 | 16.24 | 0.908 | 2.814 | 0.000 | 5.000 | 11 |
| 0.000 | 18.65 | 0.948 | 2.534 | 0.000 | 5.000 | 12 |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 0.000 | 22.72 | 0.882 | 2.348 | 0.000 | 5.000 | 13 |
| 0.000 | 19.26 | 0.830 | 2.023 | 0.427 | 4.767 | 14 |
| 0.000 | 19.38 | 816 | 2.000 | 0.441 | 4.744 | 15 |
| 0.000 | 29.13 | 0.718 | 1.767 | 0.441 | 4.790 | 16 |
| 0.000 | 32.48 | 0.494 | 1.395 | 0.453 | 4.720 | 17 |
| 0.000 | 31.30 | 0.482 | 1.348 | 0.489 | 4.627 | 18 |
| 0.000 | 36.18 | 0.411 | 1.209 | 0.474 | 4.674 | 19 |
| 0.000 | 34.59 | 0.411 | 1.209 | 0.494 | 4.604 | 20 |
| 0.000 | 30.68 | 0.474 | 1.325 | 0.502 | 4.558 | 21 |
| 0.000 | 29.79 | 0.502 | 1.441 | 0.489 | 4.627 | 22 |
| 0.000 | 23.82 | 0.504 | 1.465 | 0.494 | 4.604 | 23 |
| 0.000 | 20.79 | 502 | 1.441 | 0.489 | 4.627 | 24 |
| 0.000 | 30.74 | 0.482 | 1.348 | 0.494 | 4.604 | 25 |
| 0.000 | 29.06 | 0.500 | 1.428 | 0.499 | 4.581 | 26 |
| 0.000 | 23.22 | 0.504 | 1.465 | 0.482 | 4.651 | 27 |
| 0.000 | 30.79 | 0.489 | 1.372 | 0.474 | 4.674 | 28 |
| 0.000 | 32.09 | 0.499 | 1.418 | 0.453 | 4.720 | 29 |
| 0.000 | 31.11 | 0.499 | 1.418 | 0.489 | 4.627 | 30 |
| 0.000 | 23.93 | 0.504 | 1.465 | 0.494 | 4.604 | 31 |
| 0.000 | 31.80 | 0.505 | 1.488 | 0.441 | 4.744 | 32 |
| 0.000 | 34.68 | 0.505 | 1.511 | 0.373 | 4.837 | 33 |
| 0.000 | 30.6 | 0.489 | 1.372 | 474 | 4.674 | 34 |
| 0.000 | 31.52 | 0.499 | 1.418 | 0.482 | 4.651 | 35 |
| 0.000 | 31.79 | 0.482 | 1.348 | 0.464 | 4.697 | 36 |
| 0.000 | 32.09 | 0.499 | 1.418 | 0.453 | 4.720 | 37 |
| 0.000 | 34.78 | 0.482 | 1.348 | 0.427 | 4.767 | 38 |
| 0.000 | 33.87 | 0.464 | 1.302 | 0.464 | 4.697 | 39 |
| 0.000 | 37.80 | 0.464 | 1.302 | 0.393 | 4.814 | 40 |
| 0.000 | 43.79 | 0.474 | 1.325 | 0.257 | 4.980 | 41 |
| 0.000 | 37.47 | 0.494 | 1.395 | 0.350 | 4.860 | 42 |
| 0.000 | 35.06 | 0.489 | 1.372 | 0.411 | 4.790 | 43 |
| 0.000 | 31.79 | 0.499 | 1.372 | 0.411 | 4.790 | 44 |
| 0.000 | 43.65 | 0.494 | 1.418 | 0.474 | 4.674 | 45 |
| 0.000 | 33.58 | 0.504 | 1.395 | 0.482 | 4.651 | 46 |
| 0.000 | 36.54 | 0.494 | 1.465 | 0.505 | 4.511 | 47 |
| 0.000 | 37.25 | 0.474 | 1.395 | 0.504 | 4.534 | 48 |
| 0.000 | 45.99 | 0.502 | 1.674 | 0.462 | 4.251 | 49 |
| 0.000 | 44.91 | 0.504 | 1.558 | 0.474 | 4.365 | 50 |
| 0.000 | 30.11 | 0.482 | 1.651 | 0.482 | 4.258 | 51 |
| 0.000 | 43.56 | 0.474 | 1.651 | 0.358 | 4.907 | 52 |

• معنوي عند مستوى (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن قيم (ت) للفروقات بين المجموعتين العليا و الدنيا تراوحت بين (13.28_45.99) ونتج عن ذلك عدم رفض اية فقرة من فقرات المقياس ، إذ كانت قيمة المعنوية لهذه الفقرات اصغر من (0.05) مما يدل على انها فقرات مميزة ويمكن الاعتماد عليها لذا وجب عدم حذفها من المقياس قبل الانتقال للخطوة التالية من الصدق التمييزي وهي الاتساق الداخلي.

أسلوب الاتساق الداخلي:

أن هذا الاسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته ومحاوره بحيث تقيس الفقرات المحور الذي تنتمي اليه، كذلك تقيس المحاور المفهوم الحقيقي الكامل للمقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ومحاوره مع الدرجة الكلية للمقياس (ملح، 2010، ص 101) إذ تم قياس درجة الارتباط كل فقرة مع المحور الذي تنتمي اليه ، ومع درجة المقياس ككل ودرجة ارتباط كل محور مع المقياس كما مبين في الجدولين (5) و(6).

جدول (5) معاملات ارتباط الفقرات بالمحور وبمقياس المناخ التنظيمي

| المعنوية | ارتباطها بالمقياس | المعنوية | ارتباطها بالمحور | تسلسل الفقرة | المعنوية | ارتباطها بالمقياس | المعنوية | ارتباطها بالمحور | تسلسل الفقرة |
|----------|-------------------|----------|------------------|--------------|----------|-------------------|----------|------------------|--------------|
| 0.000 | 0.888 | 0.000 | 0.761 | 27 | 0.000 | 0.311 | 0.000 | 0.584 | 1 |
| 0.000 | 0.875 | 0.000 | 0.513 | 28 | 0.000 | 0.358 | 0.000 | 0.567 | 2 |
| 0.000 | 0.634 | 0.000 | 0.634 | 29 | 0.000 | 0.432 | 0.000 | 0.495 | 3 |
| 0.000 | 0.711 | 0.000 | 0.755 | 30 | 0.000 | 0.357 | 0.000 | 0.687 | 4 |
| 0.000 | 0.694 | 0.000 | 0.386 | 31 | 0.000 | 0.305 | 0.000 | 0.711 | 5 |
| 0.000 | 0.678 | 0.000 | 0.478 | 32 | 0.000 | 0.491 | 0.000 | 0.621 | 6 |
| 0.000 | 0.745 | 0.000 | 0.723 | 33 | 0.000 | 0.394 | 0.000 | 0.754 | 7 |
| 0.000 | 0.655 | 0.000 | 0.641 | 34 | 0.000 | 0.321 | 0.000 | 0.658 | 8 |
| 0.000 | 0.0754 | 0.000 | 0.684 | 35 | 0.053 | 0.131 | 0.000 | 0.587 | 9 |
| 0.304 | 0.053 | 0.000 | 0.665 | 36 | 0.000 | 0.304 | 0.000 | 0.632 | 10 |
| 0.000 | 0.522 | 0.000 | 0.717 | 37 | 0.000 | 0.730 | 0.000 | 0.722 | 11 |
| 0.000 | 0.421 | 0.000 | 0.815 | 38 | 0.000 | 0.810 | 0.000 | 0.811 | 12 |
| 0.524 | 0.047 | 0.000 | 0.798 | 39 | 0.000 | 0.784 | 0.000 | 0.552 | 13 |
| 0.000 | 0.687 | 0.000 | 0.861 | 40 | 0.000 | 0.660 | 0.000 | 0.784 | 14 |
| 0.000 | 0.544 | 0.000 | 0.586 | 41 | 0.000 | 0.854 | 0.000 | 0.630 | 15 |
| 0.000 | 0.422 | 0.000 | 0.417 | 42 | 0.205 | 0.102 | 0.000 | 0.687 | 16 |
| 0.000 | 0.731 | 0.000 | 0.637 | 43 | 0.000 | 0.632 | 0.000 | 0.810 | 17 |
| 0.000 | 0.788 | 0.000 | 0.608 | 44 | 0.000 | 0.687 | 0.000 | 0.615 | 18 |
| 0.488 | 0.067 | 0.000 | 0.749 | 45 | 0.000 | 0.771 | 0.000 | 0.787 | 19 |
| 0.000 | 0.387 | 0.000 | 0.547 | 46 | 0.000 | 0.715 | 0.000 | 0.837 | 20 |
| 0.000 | 0.663 | 0.000 | 0.765 | 47 | 0.000 | 0.913 | 0.000 | 0.684 | 21 |
| 0.000 | 0.788 | 0.000 | 0.733 | 48 | 0.121 | 0.158 | 0.000 | 0.485 | 22 |
| 0.000 | 0.635 | 0.000 | 0.705 | 49 | 0.000 | 0.658 | 0.000 | 0.784 | 23 |
| 0.000 | 0.799 | 0.000 | 0.834 | 50 | 0.000 | 0.647 | 0.000 | 0.891 | 24 |
| 0.063 | 0.137 | 0.000 | 0.619 | 51 | 0.000 | 0.782 | 0.000 | 0.756 | 25 |
| 0.000 | 0.681 | 0.000 | 0.788 | 52 | 0.049 | 0.156 | 0.000 | 0.530 | 26 |

• معنوي عند مستوى (0.05)

يتبين من الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) بين درجة الفقرة ودرجة المحور تراوحت بين (0.386 _ 0.891)، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس من (0.047) الى (0.913)، وتم رفض (8) فقرات وهي الفقرات ذات التسلسلات (9, 16, 22, 26, 36, 39, 45, 51) وذلك كونها قيم المعنوية الخاصة بهذه الفقرات كانت أكبر من (0.05) وبهذا الاجراء أصبح مقياس المناخ التنظيمي بصيغته النهائية يتألف من (44) فقرة بعد حذف الفقرات المرفوضة من الخبراء وغير المتسقة داخلياً.

جدول (6) يبين معاملات ارتباط المحاور بمقياس المناخ التنظيمي

| المعنوية | ارتباطه بالمقياس | تسلسل المحور |
|----------|------------------|---------------|
| 0.000 | 0.879 | المحور الاول |
| 0.000 | 0.969 | المحور الثاني |
| 0.000 | 0.960 | المحور الثالث |
| 0.000 | 0.978 | المحور الرابع |
| 0.000 | 0.969 | المحور الخامس |
| 0.000 | 0.868 | المحور السادس |

2-4-4 ثبات المقياس:

"يشير ثبات الاختبار الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها من الافراد أنفسهم في مرات الاجراء المختلفة، ومعنى هذا ان وضع الفرد بالنسبة الى جماعته لا تتغير جوهرياً في هذه الحالة" (باهي و اخرون، 2007، ص 81).

إذ قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بصورته النهائية بعد التحقق من الصدق الظاهري و التمييزي للمقياس، إذ قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (30) عضواً من مجتمع البحث من خارج عينة البناء، إذ استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات فقرات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية في المقياس والبالغ (0.77) والتي تعد ثبات لنصف المقياس وبعد معالجة قيمة معامل الارتباط عن طريق معادلة (سبيرمان- براون) لاستخراج معامل الثبات الكلي، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0.84)، وبهذا أصبح مقياس (المناخ التنظيمي) جاهزاً.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث الحالي.

3- عرض النتائج:

3-1 وصف المقياس بصورته النهائية:

مقياس المناخ التنظيمي وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية بصورته النهائية والذي تم بناءه في الدراسة الحالية يتألف من (44) فقرة في المقياس بصورته النهائية، ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج (5 , 4 , 3 , 2 , 1) وفق البدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأ)، إذ تنحصر درجة المقياس النهائية (44 - 220) درجة، وتتوزع على (6) محاور كما مبين في الجدول رقم (7).

جدول (7) يبين توزيع فقرات مقياس المناخ التنظيمي على المحاور النهائية

| ت | المحور | تسلسلات الفقرات | عددها |
|---|--------------------------|----------------------------------|-------|
| 1 | الهيكل التنظيمي | (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) | 8 |
| 2 | التدريب وتقييم الاداء | (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) | 7 |
| 3 | المشاركة في اتخاذ القرار | (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22) | 7 |
| 4 | الحوافز والمكافآت | (23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) | 8 |
| 5 | التكنولوجيا نمط الاتصال | (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37) | 7 |
| 6 | ظروف العمل | (38, 39, 40, 41, 42, 43, 44) | 7 |
| | | عدد الفقرات الكلي | 44 |

جدول (8)

المعالم الاحصائية لمقياس المناخ التنظيمي

| المتغير | س- | ±ع | المنوال | الالتواء | الاختلاف | المتوسط الفرضي |
|-----------------|--------|-------|---------|----------|----------|----------------|
| المناخ التنظيمي | 153.24 | 22.41 | 132.00 | 0.94 | 14.62% | 132 |

الجدول (8) يبين المعالم الاحصائية لمقياس المناخ التنظيمي اذ يتبين من الجدول ان معامل الالتواء (-0.368) ويدل ذلك على ملائمة المقياس لعينة البحث لكون معامل الالتواء ($1 \pm$) ويتبين من الجدول ايضا ان معامل الاختلاف (17.12%) ويدل على تجانس العينة في مقياس المناخ التنظيمي لكون معامل الاختلاف اقل من (30) .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- تم بناء مقياس المناخ التنظيمي من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى بصورته النهائية ويتألف من (44) فقرة بصورته النهائية.

4-2 التوصيات:

- تطبيق مقياس المناخ التنظيمي على عينة من اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية العراقية

المصادر:

- ابو علام ، رجاء محمد (2006): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار النشر

للجامعات .

- باهي، مصطفى وعمران، صبري (2007) : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ،مصر .
- بلوم، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون ، دار مكاروهيل ، القاهرة ، مصر .
- رضوان ، محمد نصر الدين ،(2006): المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية ،ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخران (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، العراق .
- شعباني ، اريج صبحي (2017): المناخ التنظيمي وعلاقته باتخاذ القرار لدى مديري المدارس الثانوية العامة في مدينة دمشق من وجهة نظر المديرين والمدرسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق ، سوريا.
- الشنطي ، محمود عبد الرحمن (2006): اثر المناخ التنظيمي على اداء الموارد البشرية (دراسة ميدانية على وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية في قطاع غزة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- الطائي، يوسف ، العبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية و الانسانية، دار الايام، عمان الاردن
- عبد الرزاق ، أبان عثمان (2012): تقويم المناخ التنظيمي (دراسة استطلاعية لآراء عينة من رؤساء الاقسام العلمية في جامعة تكريت) ، المجلد 2 ، العدد 1 ، جامعة كركوك للعلوم الادارية والاقتصادية ، العراق .
- القريوتي ، محمد قاسم (2009): السلوك التنظيمي في المنظمات الادارية ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
- المغربي ، كامل محمد (1995): السلوك التنظيمي : مفاهيم واسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي محمد ، (2010) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط4، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

Sources:

- Abu Allam, Rajaa Muhammad (2006): Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Cairo, Universities Publishing House.

- Bahi, Mustafa and Omran, Sabri (2007): Tests and Measurements in Physical Education. 1st Edition, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt.
- Bloom, Benjamin, et al. (1983): Assessment of Student Synthesis and Formative Learning. Translated by: Muhammad Amin al-Mufti and others. Makaruhill House, Cairo, Egypt.
- Radwan, Mohamed Nasr El-Din, (2006): Introduction to Measurement in Physical and Physical Education, 1st edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt
- Al-Zobaie, Abdul-Jalil Ibrahim and two others (1981): Psychological tests and measures, Mosul University Press, Iraq.
- Shaabani, Areej Sobhi (2017): Organizational climate and its relationship to decision-making among public secondary school principals in the city of Damascus from the point of view of principals and teachers, unpublished master's thesis, University of Damascus, Syria.
- Al-Shanti, Mahmoud Abdel-Rahman (2006): The impact of the organizational climate on the performance of human resources (a field study on the ministries of the Palestinian National Authority in the Gaza Strip), an unpublished master's thesis, the Faculty of Commerce, the Islamic University, Gaza.
- Al-Taei, Youssef, Al-Abbadi, Hisham Fawzi (2018): Scientific Research Methods for Media, Administrative and Human Research, Dar Al-Ayyam, Amman, Jordan
- Abdul Razzaq, Aban Othman (2012): Evaluating the Organizational Climate (An Exploratory Study of the Opinions of a Sample of the Heads of Scientific Departments at the University of Tikrit), Volume 2, Number 1, Kirkuk University for Administrative and Economic Sciences, Iraq.
- Al-Qaryouti, Muhammad Qassem (2009): Organizational Behavior in Administrative Organizations, Wael Publishing House, Amman, Jordan.

- Al-Maghrabi, Kamel Muhammad (1995): Organizational Behavior: Concepts and Foundations of Individual and Group Behavior in Organization, 2nd Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Melhem, Sami Muhammad, (2010): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 4th edition, Al-Masirah House for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

(ملحق 1) مقياس المناخ التنظيمي بصورته النهائية

| ت | العبارة | دائما | غالبا | احيانا | نادرا | ابدا |
|----|--|-------|-------|--------|-------|------|
| 1 | يتم تصميم الهيكل التنظيمي في النادي الرياضي متمشيا مع طبيعة ومهمة واهداف النادي | | | | | |
| 2 | يتصف الهيكل التنظيمي في النادي الرياضي بالمرونة التي تساعد على الابداع لدى العاملين فيه | | | | | |
| 3 | هناك تحديد واضح للمسؤوليات والواجبات التي يقوم بها العاملين مع وجود مرونة تساهم في تعزيز الابداع لديهم | | | | | |
| 4 | يمثل الهيكل التنظيمي للنادي حقيقة الانشطة والعلاقات التنظيمية المبنية على اسس موضوعية | | | | | |
| 5 | الوظائف داخل النادي موزعة بشكل منطقي | | | | | |
| 6 | يتوافق الهيكل التنظيمي للنادي مع الاهداف العامة لوزارة الشباب والرياضة | | | | | |
| 7 | الهيكل التنظيمي للنادي يساعد على سرعة وجودة العمل | | | | | |
| 8 | تحرص ادارة النادي الرياضي الى التعرف على احتياجات العاملين وتعمل على تحسين مستوى ادانهم | | | | | |
| 9 | تخضع عملية تدريب العاملين في النادي الرياضي الى معايير موضوعية ومهنية وتبتعد عن المزاجية والشخصنة | | | | | |
| 10 | تخضع البرامج التدريبية في النادي الرياضي الى عملية تقييم ومراجعة مستمرة من قبل الجهات المختصة | | | | | |
| 11 | تنعكس برامج التطوير والتدريب التي سبق وان شارك فيها النادي ايجابيا على مستوى اداني لعملي | | | | | |
| 12 | يعتمد النادي الرياضي على الرقابة الذاتية | | | | | |
| 13 | تحتفظ ادارة النادي الرياضي بسجل خطي عن الاداء الوظيفي للعاملين بها | | | | | |
| 14 | تقوم ادارة النادي باعلام العاملين فيه بنتائج تقييم ادانهم | | | | | |
| 15 | تقوم ادارة النادي الرياضي باشراك العاملين في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالقسم الذي يعملون فيه | | | | | |
| 16 | يشجع الرؤساء المرؤوسين على استخدام التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجههم | | | | | |
| 17 | تشجع ادارة النادي العاملين على المشاركة في صناعة القرارات باستمرار | | | | | |
| 18 | تأخذ ادارة النادي بنظر الاعتبار المقترحات التي يقدمها الافراد العاملين معها | | | | | |
| 19 | عملية اتخاذ القرار تجري في المستويات العليا للنادي | | | | | |
| 20 | تهتم ادارة النادي بالعمل على اساس الفريق عند دراسة المشكلات وصناعة القرارات | | | | | |
| 21 | يتم منح العلاوات والمكافآت في النادي الرياضي على اساس الجدارة والاستحقاق | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | يعتبر الدخل الذي اتقاضاه من النادي مرتفعا مقارنة مع رواتب موظفين يحملون نفس المؤهل في مؤسسات اخرى | 22 |
| | | | | تعد جداول المكافآت والحوافز التي يتبناها النادي عادلة وتؤدي الى المحافظة على معنويات العاملين وتحسن الاداء | 23 |
| | | | | يسد الدخل الذي اتقاضاه وملحقاته حاجاتي الاساسية | 24 |
| | | | | اشعر بعدالة سياسة التشجيع المتبعة في النادي الرياضي | 25 |
| | | | | توزع الحوافز والمكافآت على وفق اسس واضحة ومعروفة للجميع | 26 |
| | | | | تعتبر ادارة النادي ان الحافز المعنوي مهم جدا لاستمرار العمل ونجاحه | 27 |
| | | | | تعتمد ادارة النادي الرياضي على التكنولوجيا الحديثة في انجاز العمل مما يحفز العاملين على الابداع وتطوير قدراتهم | 28 |
| | | | | تعمل التكنولوجيا المستخدمة على زيادة جودة الخدمة المقدمة والتي تساعد العاملين على زيادة قدراتهم الابداعية والابتكارية | 29 |
| | | | | يمتلك النادي الرياضي كوادر بشرية فنية ذات مهارات عالية تساهم في تحسين التكنولوجيا المستخدمة | 30 |
| | | | | تساهم التكنولوجيا المستخدمة في رفع اداء العاملين وقدرتهم على الابداع والابتكار | 31 |
| | | | | نظام الاتصال مفقود بين الرؤساء والمروسين في النادي الرياضي | 32 |
| | | | | تتسم النشرات والخطابات التي يستخدمها النادي الرياضي لنقل المعلومات بالسرعة والدقة | 33 |
| | | | | تعد ادارة النادي الاتصالات هي العمود الفقري للعلاقات الجيدة بين مختلف الاقسام داخل النادي | 34 |
| | | | | تهتم ادارة النادي بنقل المعلومات من الاعلى الى الادنى بحرص | 35 |
| | | | | تسعى ادارة النادي الرياضي الى توفير كافة التأمينات اللازمة للعاملين في حالة التعرض لحادث اثناء العمل | 36 |
| | | | | تجتهد ادارة النادي الرياضي في توفير كافة التسهيلات للعاملين لإنجاز اعمالهم | 37 |
| | | | | يوجد لدى ادارة النادي الرياضي خططا محددة لتحقيق الاهداف | 38 |
| | | | | يتوفر لدى العاملين فهما واضحا للأهداف مما يساعد على انجازها | 39 |
| | | | | تتميز القواعد واللوائح المعمول بها في النادي الرياضي بعدم التعارض | 40 |
| | | | | يشعر العاملين بالنادي الرياضي بدرجة عالية من الارتباط بجماعة العمل | 41 |
| | | | | يسود الود والاحترام بين العاملين بالنادي الرياضي | 42 |
| | | | | يشعر العاملون بالنادي الرياضي بالارتياح بخصوص المكان الذي يمارسون عملهم فيه | 43 |
| | | | | يشعر العاملون بالنادي الرياضي بالارتياح بخصوص المكان الذي يمارسون عملهم فيه | 44 |



Building a cognitive scale for weights for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Omar Samir Dhanoun ^{1*}
 Ali Hussein Mohammed
 Ahmed Hazim Ahmed
 1- Mosul University
 College of Physical Education
 and Sports Sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.23>

Article info.

Article history:

-Received:6/12/2022

-Accepted: 20/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- structure
- scale
- cognitive
- weights
- connector

©2022 This is an open
 access article under the CC
 by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

Constructing a cognitive scale for weights with weights for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

Setting standard levels for a cognitive measure of weights for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

The descriptive survey method was used, and the research community consisted of first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2021-2022), and their number was (176) students distributed over (6) divisions, and a knowledge scale was built on weights. The statistical analysis of the scale expressions was carried out, and the scientific coefficients of the scale were verified, and the data were processed statistically using the following statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, coefficient of ease and difficulty, discrimination coefficient, simple correlation coefficient, Spearman-Brown equation, Kuder-Richardson equation) 20), test (S - k), percentage, and the hypothetical average of the scale, and the researchers reached the following conclusions:

- The effectiveness of the scale that was built to measure knowledge of weightlifting for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

- Students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul have a theoretical knowledge level (good), at the level of their academic achievement.

Standard levels were set for the research sample in the measure of theoretical knowledge of weights.

1- Corresponding Author omarhamoo79@uomosul.edu.iq, Mosul University College of Physical Education and Sports Sciences.

بناء مقياس معرفي لمادة الاثقال لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- بناء

- مقياس

- معرفي

- الاثقال

- الموصل

أ.م. د. عمر سمير ذنون/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م. د. علي حسين محمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م. د. احمد حازم احمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الخلاصة:

- بناء مقياس معرفي لمادة الاثقال لمادة لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

- وضع مستويات معيارية لمقياس معرفي لمادة الاثقال لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022) ، والبالغ عددهم (176) طالب موزعين على (6) شعب ، وتم بناء مقياس معرفي لمادة الاثقال، وتم اجراء التحليل الاحصائي لعبارات المقياس ، وتم التحقق من المعاملات العلمية للمقياس ، وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل السهولة والصعوبة ، معامل التمييز ، معامل الارتباط البسيط ، معادلة سبيرمان براون، معادلة كيودر - ريتشاردسون (20) ، اختبار (S - k) ، النسبة المئوية ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة بمادة رفع الاثقال لطلاب المرحلة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

- طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفي نظري (جيد) ، في مستوى تحصيلهم الدراسي .

- تم وضع مستويات معيارية لعينه البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

المعرفة النظرية هي المرحلة الاولى في تكوين الإتجاه ، ويتضمن مجموعة من الآراء والمعارف والمعتقدات والمعلومات والحقائق المتوفرة لدى الفرد نحو الاشياء ، فاذا كان الإتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع عن آخر فان هذه العمليات تتطلب بعض العمليات العقلية كالتمييز والفهم والاستدلال والحكم ، ودائماً ما تتضمن اتجاهات الفرد جانباً عقلياً يختلف مستواه باختلاف تعقيد المشكلة ، وتعد النواحي العقلية (المعرفية) من الابعاد الرئيسية لمكونات الشخصية التي يجب ان لا نغفل عنها ، وهي التي تتعلق بالوظائف

العقلية العليا كالذكاء العام والقدرات الخاصة كالقدرة الميكانيكية والقدرة العددية والتصور المكاني والادراك والتفكير والتذكر والانتباه¹.

ان التنظيم المعرفي الإدراك التذكر التفكير القدرات العقلية هو ذلك المكون الفرعي من الشخصية المسئول عن معرفة مفردات النشاط ، والتعامل مع متغيرات الموقف الرياضي للحكم عليها واعطاء اوامر التنفيذ الحركي للمكون البدني في ضوء معطيات وطبيعة المكون الانفعالي².

ويهتم المجال المعرفي اساساً بالإنجاز العقلي الذي يتعلق باسترجاع تذكر المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية المعرفية والمجال الانفعالي كمرادف لمصطلح السلوك الانفعالي وهو يتضمن انماط السلوك المرتبطة بالمشاعر والعواطف والتي تظهر في الاتجاهات والاهتمامات (الميل، والقيم، والنزعات الانفعالية) وغيرها من الموضوعات اما المجال النفس - حركي فيهتم بالسلوك الحركي وهو سلوك يشير الى الحركات العلنية الظاهرة للعضلات الهيكلية الارادية فكل حركة للجسم يمكن ملاحظتها تعد سلوكاً حركياً³.

وتعد المعرفة النظرية من الامور المهمة التي ينبغي على الطلاب أن يتفهموا قدرًا ملائمًا من الأمور والموضوعات النظرية التي تتعلق باللعبة أو الفعالية التي يمارسونها ، إذ أن عملية توفر المعلومات تسهل على الطلاب فهم الحركة ، واستيعاب أجزائها الأساسية ومن ثم تنفيذ المهارة بطُروف مختلفة ومتغيرة ، وبذلك يتمكن الطلاب من التكيف مع الظروف المحيطة بالأداء ، ولاسيما المهارات الصعبة ، إذ " أن المعرفة الرياضية أحد الشروط الأساسية لتنفيذ المهارة الحركية"⁴.

وبما أن مادة الأثقال هي إحدى الألعاب الرياضية الفردية المهمة ضمن المنهاج الدراسي المقرر لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عليه يعد القياس وسيلة مهمة يمكن الوقوف من خلالها على حالة الطلاب المعرفية التي لها دور مهم في الأداء المهاري ، لذلك وضع المتخصصون الاختبارات المناسبة بكل مجال من مجالات التربية الرياضية على اعتبار أنها لا تخرج عن كونها أما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية ، أو موضوعية تعتمد على وحدات قياس متعارف عليها .

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة الجانب المعرفي لمادة الأثقال باستخدام أدوات علمية فهي تمثل مقياساً صادقاً يُتم من خلاله قياس امتلاك الطالب للمعلومات المعرفية المسبقة التي تساعدهم على اكتساب المعرفة النظرية لعملية التعلم ، وفهم الأداء الصحيح للعبة ، ويتم ذلك من خلال بناء مقياس معرفي بمادة الأثقال

¹ الشجيري ، ياسر خلف والزهيرى ، حيدر عبد الكريم ؛ اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسى والتربوي ، ط1 : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2022) ص 537 – 550 .

² حمد ، حامد سليمان ؛ علم النفس الرياضي ، ط1 : (سوريا ، دار العرب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة ، 2012) ص 113 .

³ رضوان ، محمد نصر الدين ؛ المدخل الى القياس فى التربية البدنية والرياضة ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006) ص 28 – 38 .

⁴ حسانين ، محمد صبحي ، وعبد المنعم ، حمدي ؛ الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس البدني ، المهاري ، المعرفي ، النفسى ، التحليلي ، ط2 : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، 1997) ص246

لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يُساعد في تقييمهم بشكل موضوعي بعيداً عن التّديرات الذاتية .

1-2 مشكلة البحث :

على الرغم من اتباع السادة مدرسي المواد العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لكافة القواعد العلمية في تعليم المهارات الأساسية للفعاليات الرياضية وما يتبعها من جانب نظري حول تلك المهارات الا انن نجد ان عملية تدريس مادة الانتقال تهمل الجانب المعرفي وتؤكد في تقييمها على السلوك الحركي للطلاب مما ادى لظهور قصور في تقييم الجانب المعرفي ، بسبب عدم توفر ادوات موضوعية لقياس التحصيل المعرفي لمادة الانتقال ، الامر الذي دفع الباحثون لايجاد وسيلة لتقييم المعرفة بدرس الانتقال بصورة موضوعية ، ومن هنا برزت مشكلة البحث بالتعرف على الجانب المعرفي لمادة الانتقال من خلال استخدام أدوات قياس مقيّنة ، وعلى حد علم الباحثون بانه لا يوجد مقياس خاص بذلك عليه سيتم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة الانتقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-3 هدفا البحث :

1-3-1 بناء مقياس معرفي لمادة الانتقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-3-2 وضع مستويات معيارية لمقياس معرفي لمادة الانتقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-4-2 المجال الزمني : ابتداء من 2022/5/10 ولغاية 2022/11/10 .

1-4-3 المجال المكاني : القاعة الدراسية لمادة الانتقال في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-5 تحديد المصطلحات :

1-5-1 المعرفة : هي " مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك، والاكتشاف، والتعرف، والتخيل، والتقدير، والتذكر، والتعلم، والتفكير، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي او التفسير تمييزا لها عن العمليات الانفعالية"¹.

¹ الخولي ، امين وعنان ، محمود ؛ المعرفة الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 15 .

1-5-2 **المقياس المعرفي** : هو " مجموعة من الاسئلة التي تأخذ اشكالا متعددة ومتباينة والتي يتم من خلالها الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد بتحديد مستواه المعرفي"¹.

2- **إجراءات البَحْث** :

1-2 **منهج البَحْث** :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البَحْث .

2-2 **مُجتمع البَحْث وعينته** :

1-2-2 **مُجتمع البَحْث** :

اشتمل مُجتمع البَحْث على طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) ، والبالغ عددهم (176) طالب .

2-2-2 **عينة البَحْث** :

اشتملت عينة البَحْث على (176) طالبا ويمثلون نسبة (100%) من مُجتمع البَحْث الكلي ، ثم تم تقسيم عينة البَحْث إلى ما يأتي:

1-2-2-2 **عينة البناء** :

اشتملت عينة البناء على (135) طالباً ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البَحْث ، ويمثلون نسبة (77%) ، وذلك لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي لل فقرات .

2-2-2-2 **عينة التطبيق** :

اشتملت عينة التطبيق على (41) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البَحْث ، ويمثلون نسبة (23%) ، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق .

الجدول (1) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

| العينات | عينة البناء | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| | عينة التجربة الاستطلاعية | عينة التحليل الإحصائي | عينة الثبات |
| عدد الطلاب | 10 | 100 | 25 |
| النسبة المئوية | 5.8% | 56.9% | 14.3% |
| مجموع عينة البناء | 135 | | |
| عينة التطبيق | 41 | | |
| النسبة المئوية | 23% | | |
| العدد الكلي | 176 | | |
| | 100% | | |

2-3 **أداة البَحْث** :

استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة رئيسة في جمع البيانات .

1-3-2 **خطوات بناء المقياس** :

هناك إجراءات اساسية يُمكن اتباعها عند بناء المقاييس المعرفية ، وهي ما يأتي :

¹ طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى ؛ **بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالى** ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك(2007)ص 198 .

- التَّخْطِيط للاختبار .
- كتابة فقرات الاختبار .
- تطبيق الاختبار .
- تحليل الفقرات .
- مراجعة وتنقيح الفقرات ¹.

2-3-1-1 التَّخْطِيط للمقياس :

تم التَّخْطِيط لمحتويات المقياس بحيث يشمل كل المنهاج الدراسي بصورة شاملة ومتوازنة ، وبحسب أهمية محتوى المادة الدراسية

وأُخذ بعين الاعتبار صدق المحتوى (المضمون) بالنسبة لفقرات الاختبار كخطوة أولى عند التَّخْطِيط لبناء المقياس

2-3-1-1-1 تحليل المحتوى العمل :

تم تحليل محتوى الكتاب المنهجي المقرر لمادة رفع الأثقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى وعليه تم تحديد (3) محاور فرعية للمقياس ، وهي ما يأتي :

- محور القانون الدولي لفعالية رفع الأثقال .
- محور الأداء الفني لرفعتي الخطف والنتر .
- محور التمارين المساعدة .

ونتيجة للتحليل تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من خلال أهمية ومقدار و كانت نتيجة التحليل جاءت الأهمية النسبية لمحور القانون الدولي لفعالية رفع الأثقال (40%) ، ومحور الاداء الفني لرفعتي الخطف والنتر (40%) ، ومحور التمارين المساعدة (20%) .

تم الاعتماد على تصنيف (بلوم) للتعلم في تحديد المستويات المعرفية وأهميتها النسبية ، إذ بلغ العدد الكلي لأهداف المستويات المعرفية (56) هدف ، ومستوى المعرفة (49) هدف بأهمية نسبية (87.5%) ، ومستوى الفهم (4) هدف ، بأهمية نسبية (7.1%) ، ومستوى التطبيق (3) ، بأهمية نسبية (5.4%) ،

¹ (نفس المصدر السابق ، 280)

تُتمَّ عَرْضَ مَحَاوِرِ المِقْيَاسِ الفَرَعِيَّةِ، والمُسْتَوِيَّاتِ المَعْرِفِيَّةِ لِبلُومِ المُحَدَّدَةِ ، واهميتها النسبية على شكل استبيان (مُغْلَقِ مَفْتُوح) تَمَّ تَوجِيهَهُ الى عِدَدِ مِنَ الخَبْرَاءِ والمُتَخَصِّصِينَ فِي مَادَةِ رَفْعِ الاثْقَالِ ، وطرائق التدریس (*)، وذلك للتأكد من صلاحيتها ،

وبعد تحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين تم حساب التكرارات الخاصة للخبراء ، والنسبة المئوية للتكرارات على كل محور ، اذ تم الاعتماد على نسبة (25%) فاكثر في القبول .

2-1-1-3-2 جَدُولُ المُواصِفَاتِ للمِقْيَاسِ :

تم تحديد عدد (56) عبارة كلية للمقياس موزعة على محاور المقياس ، ومستويات بلوم للتعلم المحددة مع اهميتها النسبية ، وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يُبَيِّن جَدُولُ المُواصِفَاتِ لِمِقْيَاسِ المَعْرِفَةِ النُّظْرِيَّةِ بِمَادَةِ رَفْعِ الاثْقَالِ

| ت | المحاور الفرعية للمقياس (محتوى المادة) | الأهمية النسبية | المستويات المعرفية (بلوم) | | |
|---|---|-----------------|---------------------------|---------------|-----------------|
| | | | المعرفة (% 87.5) | الفهم (% 7.1) | التطبيق (% 5.4) |
| 1 | محور القانون الدولي لفعالية رفع الأثقال | 40% | 19 | 2 | 1 |
| 2 | محور الاداء الفني لرفعتي الخطف والنتر | 40% | 20 | 1 | 1 |
| 3 | محور التمارين المساعدة | 20% | 10 | 1 | 1 |
| | المجموع الكلي | 100% | 49 | 4 | 3 |

(*)

| الاسم | الاختصاص | الكلية | الجامعة |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------|
| أ.د سعد نافع علي | بايوميكانيك / رفع الأثقال | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.د افراح ذنون | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.د صفاء ذنون | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.د سبهان محمود احمد | القياس والتقويم | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د فراس محمود علي | القياس والتقويم | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د سلوان خالد | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د. محمد سهيل نجم | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د. عمار شهاب احمد | القياس والتقويم | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| م.م عبد السلام عباس أيوب | رفع الأثقال | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| مؤيد فاضل حسين / طالب ماجستير | رفع الأثقال | مديرية تربية نينوى | الموصل |
| أ.د سعد نافع علي | بايوميكانيك / رفع الأثقال | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.د مكي محمود حسين | قياس وتقويم | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.د صفاء ذنون الامام | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.د سبهان محمود احمد | قياس وتقويم | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د. فراس محمود علي | قياس وتقويم | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د جمال شكري بسيم | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |
| أ.م.د. محمد سهيل نجم | طرائق التدريس | التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل |

2-3-1-2 بناء عبارات المقياس:

تم صياغة (56) عبارة للمقياس منها (17) عبارة من عبارات اختيار من متعدد ، ويكون لها اربعة بدائل ، و(39) عبارة من عبارات الصواب والخطأ ، ويكون لها بدليلين ، اذ تُعطى لها اوزان للإجابة الصحيحة (درجة واحدة) ، وللإجابة الخطأ (صفر درجة) اي يكون مفتاح الاجابة (نمط الجواب الوحيد) وبعد إعداد فقرات المقياس تم عرضها على عدد من الخبراء والمُتخصصين في مجال مادة رفع الاثقال ، وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم (*)، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثر من اراء الخبراء ، وقد تم حذف (6) فقرات ، وهي الفقرات (2، 10، 14، 16، 18، 20) ، من عبارات الصح والخطأ لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المُقررة ، وتم تعديل عدد من العبارات ، اذ " ان للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للاختبارات "1.

وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (50) فقرة .

2-3-1-3 اعداد تعليمات المقياس:

يتم اعداد تعليمات للمقياس لتطبيقه على الطلاب ، وتذكر تعليمات الاجابة على الاختبار ، اذ " يجب ان تكون الصياغة اللفظية لتعليمات الاختبار واضحة وسهلة ميسورة لا الى الاستطراد الطويل او الايجاز المخل او تعتمد على الالفاظ الغريبة "2.

2-3-1-4 التجربة الإستطلاعية للمقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) طالب ، وكان الغرض التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس .
- مدى مناسبة بدائل الإجابة للمقياس .
- تحديد الزمن اللازم لإكمال الإجابة على المقياس او كل فقرة من فقراته .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تُصادف الباحث³.

2-3-1-5 المعاملات العلمية للمقياس :**2-3-1-5-1 صدق المقياس :****2-3-1-5-1-3 صدق المحتوى :**

تم التحقق من صدق المحتوى بتحديد مفهوم محاور المقياس وتعريفها وتصنيف عباراته وصياغتها عن طريق جدول المواصفات للمقياس، وصياغة عباراته

*** اسماء الخبراء والمتخصصين**

- ¹ علاوي ، محمد حسن ؛ مدخل علم النفس الرياضي ، ط3: (القاهرة ، دار المعارف للطباعة والنشر، 1998)ص 366 .
- ² باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد ؛ ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم – البناء) ، ط1 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2006) ص 107 .
- ³ (النبهان ، 2004 ، 85) (مصدر سبق ذكره) .

2-3-1-5-1-2 الصدق الظاهري:

تم التعرف على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عملية (التحليل المنطقي لمحاور المقياس وفقراته) ويتم ذلك بعرض محاور وفقرات المقياس على شكل استبيان (مُغلق مُفتوح) تم توجيهه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة رفع الاثقال ، ومجال العلوم الرياضية لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها، الملحق (1،2)، وقد حصلت جميع محاور المقياس وفقراته على نسبة الاتفاق المقررة

2-3-1-5-1-3 صدق البناء:

تم الحصول على صدق البناء من خلال حساب معامل السهولة والصعوبة ، معامل التمييز ، وفعالية البدائل (جاذبية المموهات) ، إذ بلغ حجم عينة التمييز (100) طالب
الجدول (3) يُبين معامل الصعوبة ومعامل التمييز لكل عبارة من عبارات مقياس مادة رفع الاثقال

| الفقرة | معامل | | الفقرة | معامل | | الفقرة | معامل | |
|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | الصعوبة | التمييز | | الصعوبة | التمييز | | الصعوبة | التمييز |
| 1 | 0.73 | 0.52 | 18 | 0.72 | 0.37 | 35 | 0.60 | 0.49 |
| 2 | 0.58 | 0.77 | 19 | 0.64 | 0.59 | 36 | 0.69 | 0.48 |
| 3 | 0.75 | 0.39 | 20 | 0.68 | 0.61 | 37 | 0.73 | 0.44 |
| 4 | 0.62 | 0.61 | 21 | 0.63 | 0.64 | 38 | 0.72 | 0.49 |
| 5 | 0.74 | 0.47 | 22 | 0.67 | 0.53 | 39 | 0.77 | 0.55 |
| 6 | 0.65 | 0.39 | 23 | 0.65 | 0.60 | 40 | 0.78 | 0.56 |
| 7 | 0.66 | 0.62 | 24 | 0.63 | 0.70 | 41 | 0.62 | 0.58 |
| 8 | 0.71 | 0.48 | 25 | 0.72 | 0.59 | 42 | 0.63 | 0.59 |
| 9 | 0.73 | 0.38 | 26 | 0.66 | 0.63 | 43 | 0.66 | 0.48 |
| 10 | 0.65 | 0.74 | 27 | 0.73 | 0.58 | 44 | 0.71 | 0.56 |
| 11 | 0.69 | 0.55 | 28 | 0.77 | 0.51 | 45 | 0.96* | |
| 12 | 0.44 | 0.58 | 29 | 0.58 | 0.68 | 46 | 0.68 | 0.43 |
| 13 | 0.53 | 0.59 | 30 | 0.42 | 0.64 | 47 | 0.69 | 0.10** |
| 14 | 0.54 | 0.60 | 31 | 0.52 | 0.62 | 48 | 0.70 | 0.68 |
| 15 | 0.62 | 0.55 | 32 | 0.55 | 0.65 | 49 | 0.61 | 0.73 |
| 16 | 0.59 | 0.60 | 33 | 0.48 | 0.59 | 50 | 0.70 | 0.48 |
| 17 | 0.62 | 0.58 | 34 | 0.49 | 0.61 | | | |

* الفقرات السهلة تُستبعد ** الفقرات ضعيفة التمييز تُستبعد

يُبين الجدول (3) ان نسبة معامل الصعوبة لفقرات المقياس تقاربت بين (0.42 - 0.96) ، وعند الرجوع إلى جدول معاملات صعوبات الفقرات " فان (0.20) لا تستعمل لصعوبتها ، واكثر من (0.80) لا تستعمل لسهولتها " ¹ ، وعليه فان الفقرة (45) ، تم حذفها .

وان معامل التمييز لعبارات المقياس تقاربت بين (0.10 - 0.77) ، وعادة يُقبل واضع الاختبار العبارات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (0.20) ، ويرفض او يُعدل الفقرات السالبة التمييز ، والفقرات

¹ الامام ، مصطفى محمود وآخرون ؛ التقويم والقياس : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990) ص 119 .

التي لا تميز لها¹ ، وعلية الفقرة (47) عبارة ضعيفة التمييز ، تم حذفها من المقياس ، وبهذا يصبح مقياس المعرفة بمادة الاثقال مكون من (48) عبارة .

2-3-1-5-1-3-2 معامل الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الارتباط لنفس عينة التمييز البالغة (100) طالب ، والجدول (4) يبين ذلك .
الجدول رقم (4) يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمقياس المعرفة بمادة رفع الاثقال

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة Sig | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة Sig | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة Sig |
|------------|----------------|----------|------------|----------------|----------|------------|----------------|----------|
| 1 | 0.65 | 0.034 | 18 | 0.59 | 0.000 | 35 | 0.59 | 0.000 |
| 2 | 0.40 | 0.001 | 19 | 0.60 | 0.000 | 36 | 0.76 | 0.000 |
| 3 | 0.72 | 0.000 | 20 | 0.69 | 0.000 | 37 | 0.51 | 0.000 |
| 4 | 0.57 | 0.000 | 21 | 0.56 | 0.000 | 38 | 0.63 | 0.002 |
| 5 | 0.49 | 0.000 | 22 | 0.68 | 0.022 | 39 | 0.57 | 0.000 |
| 6 | 0.44 | 0.015 | 23 | 0.74 | 0.000 | 40 | 0.59 | 0.000 |
| 7 | 0.71 | 0.000 | 24 | 0.68 | 0.000 | 41 | 0.61 | 0.009 |
| 8 | 0.38 | 0.003 | 25 | 0.62 | 0.000 | 42 | 0.67 | 0.000 |
| 9 | 0.48 | 0.000 | 26 | 0.58 | 0.004 | 43 | 0.53 | 0.000 |
| 10 | 0.67 | 0.035 | 27 | 0.55 | 0.000 | 44 | 0.80 | 0.000 |
| 11 | 0.59 | 0.006 | 28 | 0.69 | 0.008 | 45 | | |
| 12 | 0.69 | 0.025 | 29 | 0.74 | 0.000 | 46 | 0.43 | 0.000 |
| 13 | 0.70 | 0.000 | 30 | 0.50 | 0.000 | 47 | | |
| 14 | 0.66 | 0.000 | 31 | 0.42 | 0.000 | 48 | 0.60 | 0.000 |
| 15 | 0.33 | 0.000 | 32 | 0.73 | 0.000 | 49 | 0.49 | 0.000 |
| 16 | 0.46 | 0.000 | 33 | 0.61 | 0.000 | 50 | 0.57 | 0.000 |

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يُبين الجدول (4) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقاربت بين (0.33 - 0.80) ، وقيمة مستوى الاحتمالية لها تقاربت بين (0.000 - 0.035) ، وفي ضوء ذلك تبين ان جميع فقرات المقياس أثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (0.05) ، وعليه اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (48) فقرة .

2-3-1-5-1-3-2 فعالية البدائل (جاذبية المموهات) :

لحساب فعالية البدائل للعبارات تم اعتماد المعادلة الاتية :

$$\text{فعالية البدائل (المموه)} = \frac{\text{عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا}}{\text{عدد المموصين في احدى الفئتين}} \times 100$$

¹ (الظاهر واخران ، 2002 ، 129-131) (مصدر سبق ذكره) .

² (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 93) (مصدر سبق ذكره) .

واتفق علماء القياس على ان يتم الإبقاء على البدائل اذا اختارها ما لا يقل عن (2-3%) من عدد المختبرين الذين اعطى لهم المقياس¹، وعليه تم ايجاد فعالية البدائل (المموهات) لِعبارات الاختيار من مُتعدد (نمط الجواب الوحيد)، وكما مُبين بالجدول (5) .

الجدول (5) يُبين النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) المعرفة النظرية بمادة الاثقال

| رقم العبارة | نسبة البديل | نسبة البديل | نسبة البديل | رقم العبارة | نسبة البديل | نسبة البديل | نسبة البديل |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 34 | %29.12- | %27.51- | %19.54- | 43 | %49.74- | %16.95- | %14.48- |
| 35 | %32.44- | %28.13- | %20.64- | 44 | %37.12- | %18.20- | %11.11- |
| 36 | %23.11- | %25.37- | %12.33- | 45 | | | |
| 37 | %25.35- | %20.18- | %27.48- | 46 | %32.44- | %31.12- | %10.71- |
| 38 | %18.19- | %37.05- | %13.08- | 47 | | | |
| 39 | %50.17- | %16.24- | %16.07- | 48 | %17.86- | %50.91- | %21.43- |
| 40 | %16.79- | %17.27- | %16.91- | 49 | %50- | %10.71- | %9.57- |
| 41 | %24- | %26- | %26.15- | 50 | %25- | %28.57- | %21.43- |
| 42 | %37.27- | %19.36- | %18.39- | | | | |

يُبين الجدول (5) ان النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) عبارات المقياس تقاربت بين (9.57- -50.91)، وهي اكبر من نسبة (5%) من عدد المُختبرين مما يدل على فعالية البدائل (المموهات) للعبارات.

2-3-1-5-2 ثبات الاختبار:

2-3-1-5-2 طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية في إيجاد الثبات و بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.91) درجة .

2-3-1-5-2 1-2-5-1-3-2 مُعادلة كُيودر - ريتشاردسون (20):

عند استخدام مُعادلة كُيودر - ريتشاردسون (20) بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (0.93).

2-3-1-5-3 موضوعية المقياس:

ان المقياس المُعد في هذا البحث واضح وسهل الفهم ، وبَعِيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية فم يتطرق الباحثون للموضوعية .

2-3-1-6 وصف المقياس وتصحّحه:

يتضمن المقياس بصورته النهائية من (48) عبارة ، ملحق (1) منها (33) عبارة من نوع الإجابة بصح او خطأ ، و(15) عبارة من نوع الاختيار من مُتعدد (نمط الجواب الوحيد) ، اذ يُصحح المقياس بمفتاح

¹ (رضوان ، 2006 ، 337) (مصدر سبق ذكره) .

تصحيح موضوعي خاص الملحق (2) ، اذ تُعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، درجة واحدة) ، وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة) ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (48) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (صفر) درجة .

2-3-1-7 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال على عينة التطبيق البالغ عددهم (41) طالب ، اذ تم شرح طريقة الإجابة على فقرات المقياس ، وذلك بوضع كلمة (صح) او (خطا) بالنسبة للإسئلة (الصح والخطا) ، ووضع (دائرة) على حرف البديل الذي يراه مناسباً تحت كل عبارة ، والذي تم اختياره للإسئلة الاختيار من متعدد ، علماً ان الإجابة تكون على كُراسة المقياس نفسها ، ثم يتم تصحيحها ، وبهذا تكون درجة المُختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

2-3-1-8 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط و النسبة المئوية)

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال :

تم التأكد من ملاءمة مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال للعينة ، وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف - سيمزروف) ، والجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig)

لإجابات عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال

| المعالم الإحصائية | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة اختبار (S - k) | قيمة (sig) |
|-----------------------------------|--------|-----------------|-------------------|---------------------|------------|
| المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال | 41 | 32.16 | 5.21 | 0.21 | 0.125 |

يُبين الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة بلغت (32.16) درجة بانحراف معياري قدره (5.21) درجة، في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) (0.21) درجة بقيمة مستوى الاحتمالية لها (0.125) درجة، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يُشير (محمد ، 2013) الى " ان اختبار (كولومجروف - سيمزروف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا، اي التوزيع الطبيعي" ¹

¹ حسين، مكي محمود ومحمد، علي حسين ؛ بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء الميدني في الجمناستك ، بحث منشور في مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، 2013) ص 37 .

ولأن المعرفة " تُسهل الوعي بالمعلومات او اكتشافها اكتشافاً مُباشراً او اعادة اكتشافها او التّعرف عليها " ¹، كذلك يؤكد (سنجر) " ان اكتساب المَعَارِف والمعلومات تؤثر في القدرة على التحصيل المهاري " ² ان كل مُكون من مُكونات الأداء السلوكي لا يجب دراسته وتأثيره في السلوك الحركي الرياضي الا في ضوء المكونين الاخرين ، اذ " ان الاداء الحركي للفرد لا يجب دراسته في ضوء تكوينه البدني ، ولكن يجب ان يتم ذلك في ضوء النشاط العقلي الذي قرر هذا النوع من الاداء ، وكذلك في ضوء تكوينه الانفعالي الذي اطلق هذا الاداء ، واضفى عليه صفة الحماس والاصرار على الانجاز " ³.

فقد ذكر هارا " ان تدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه " ⁴.

3-3 عرض نتائج المُستويات المعيارية لِعينة البَحْث في مقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال

ان الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد يكون لها معنى محدوداً في ذاتها، ويتضح معناها بدرجة افضل اذا قورنت بدرجات الافراد الاخرين الذين طُبّق عليهم ميزان الاتجاه، اذ يمكن ان يتبين موقعه بالنسبة لموقع هؤلاء الافراد ⁵، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يُبين المُستويات المعيارية والنسبة المئوية للعينة في مقياس المعرفة النظرية بمادة الاثقال

| النسبة المئوية | عدد الطلبة | المُستوى المعياري | الدرجة الخام |
|----------------|------------|-------------------|--------------|
| 9.8 % | 4 | جيد جدا | 44 فأكثر |
| 17.1 % | 7 | جيد | 43 – 38 |
| 26.8 % | 11 | متوسط | 37 – 32 |
| 21.9 % | 9 | مقبول | 31 – 26 |
| 14.6 % | 6 | ضعيف | 25 – 20 |
| 9.8 % | 4 | ضعيف جدا | 19 فأقل |
| 100 % | 41 | $\pm 5 = ع$ | $32 = س$ |

4-1 الاستنتاجات:

- فاعلية المقياس الذي تمّ بناءه لقياس المعرفة بمادة رفع الاثقال لطلاب المرحلة الدراسية الأولى في كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المؤصل .
- طلاب المرحلة الاولى في كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المؤصل يتمتعون بمستوى معرفي نظري (جيد) في مُستوى تحصيلهم الدراسي .

¹ الخولي ، امين وعنان ، محمود ؛ المعرفة الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 15 .
² دبور ، ياسر ومالك ، محمد ؛ بناء اختبار معرفي للناشئين في كرة اليد ، بحث منشور في المجلة العلمية المؤتمر الدولي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضية ، التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة (1995) ص 447 .
³ فوزي ، احمد امين ؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008) ص 76
⁴ (فرحات ، 2001 ، 33 ، 34) (مصدر سبق ذكره) .
⁵ (علام ، 2000 ، 543) (مصدر سبق ذكره) .

- تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة الانتقال .
4-2 التوصيات:

- استخدام مقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الانتقال في قياس وتقويم طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

| ت | المصادر العربية |
|-----|--|
| 1. | الامام ، مصطفى محمود وآخران (1990) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد . |
| 2. | باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم – البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر . |
| 3. | البحر ، غيث والتتجي ، معن (2014) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة . |
| 4. | بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين . |
| 5. | حسانين ، محمد صبحي ، وعبد المنعم ، حمدي (1997) : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس البدني ، المهاري ، المعرفي ، النفسي ، التحليلي ، ط2 ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة . |
| 6. | حسن ، هناء رجب وشلال ، عباس علي (2014) : تدريبات في الاحصاء التربوي والنفسي على برنامج SPSS ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد . |
| 7. | حسين ، مكي محمود ومحمد ، علي حسين (2013): بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء المبني في الجمناستيك ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل . |
| 8. | حمد ، حامد سليمان (2012) : علم النفس الرياضي ، ط1 ، دار العرب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة ، دمشق ، سوريا . |
| 9. | الخولي ، امين وعنان ، محمود (1999) : المعرفة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة . |
| 10. | دبور ، ياسر ومالك ، محمد (1995) : بناء اختبار معرفي للناشئين في كرة اليد ، بحث منشور في المجلة العلمية المؤتمر الدولي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضية ، التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة . |
| 11. | الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد . |
| 12. | رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة |
| 13. | الشجيري ، ياسر خلف والزهيري ، حيدر عبد الكريم (2022) : اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان . |
| 14. | الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، مطبعة اربيل ، العراق . |
| 15. | طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى (2007) : بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالي ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك . |
| 16. | الظاهر ، زكريا محمد واخران (2002) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان . |
| 17. | علام، صلاح الدين(2000):القياس والتقويم التربوي والنفسي(أساليبه وتطبيقاته , وتوجهاته المعاصرة),ط1, دار الفكر العربي, القاهرة |
| 18. | علام ، محمود صلاح الدين (2006) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة . |
| 19. | علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة . |
| 20. | علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة . |
| 21. | عمر ، واخران (2001) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة . |

| | |
|-----|---|
| 22. | عمر ، واخرون (2010) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن . |
| 23. | فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر. |
| 24. | فوزي ، احمد امين (2008): سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة . |
| 25. | النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان . |
| 26. | الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان . |

| ت | المصادر الأجنبية |
|----|--|
| 1 | Al-Imam, Mustafa Mahmoud, and two others (1990): Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad |
| 2 | Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design - construction), 1st edition, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt |
| 3 | Al-Bahr, Ghaith and Al-Tanji, Maan (2014): Statistical analysis of questionnaires using the program (IBM SPSS Statistics), Saber Center for Statistical Studies and Public Policy |
| 4 | Barakat, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (spss), Faculty of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine |
| 5 | Hassanein, Mohamed Sobhi, and Abdel Moneim, Hamdi (1997): Scientific foundations of volleyball and physical, skillful, cognitive, psychological, analytical methods of measurement, 2nd Edition, Central Organization for University Books, Cairo |
| 6 | Hassan, Hana Rajab and Shalal, Abbas Ali (2014): Training in educational and psychological statistics on the SPSS program, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Dar al-Kutub and Documents, Baghdad |
| 7 | Hussain, Makki Mahmoud and Muhammed, Ali Hussain (2013): Constructing Tests of Courage and Audacity for Riyadh Male Children at the Age of (5-6) Years in the City of Mosul as an Indicator of Initial Selection in Gymnastics, a research published in Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, Volume (19), Issue (62), College of Physical Education, University of Mosul |
| 8 | Hamad, Hamid Suleiman (2012): Mathematical Psychology, 1st Edition, Dar Al-Arab and Dar Nour for Studies, Publishing and Translation, Damascus, Syria |
| 9 | Al-Khouli, Amin and Anan, Mahmoud (1999): Mathematical Knowledge, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo |
| 10 | Dabbour, Yasser, and Malik, Mohamed (1995): Constructing a cognitive test for juniors in handball, a research published in the scientific journal International Conference on Human Development and Sports Economics, Embodiments and Aspirations, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Cairo |
| 11 | Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Al-Mahdawi, Adnan Mahmoud (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd edition, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad |
| 12 | Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, 1st edition, Al-Kitab Publishing Center, Egypt, Cairo |
| 13 | Al-Shujairi, Yasser Khalaf and Al-Zuhairi, Haider Abdel-Karim (2022): Modern Trends in Psychological and Educational Measurement and Evaluation, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Jordan, Amman |
| 14 | Al-Sumaidaie, Luay Ghanem and others (2010): Statistics and testing in the mathematical field, 1st edition, Erbil Press, Iraq |
| 15 | Taha, Ali Mustafa and Taha, Ayman Mustafa (2007): Building a technical knowledge test in |

| | |
|----|---|
| | the law of volleyball programmed on the computer, research published in the volume of the Second International Scientific Conference, Faculty of Physical Education, Yarmouk University |
| 16 | Al-Zaher, Zakaria Muhammad and others (2002): Principles of Measurement and Evaluation in Education, 1st Edition, Dar Al-Ilmiya and International for Publishing and Distribution and Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman |
| 17 | Allam, Salah El-Din (2000): Educational and psychological measurement and evaluation (its methods, applications, and contemporary approaches), 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo |
| 18 | Allam, Mahmoud Salah El-Din (2006): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications and contemporary trends, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo |
| 19 | Allawi, Mohamed Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd edition, Dar Al-Maarif for printing and publishing, Cairo |
| 20 | Allawi, Mohamed Hassan and Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing, Cairo |

الملحق (1)

المقياس بصورته النهائية

اولا : اجب بكلمة صح او خطأ لكل من العبارات التالية :

| ت | الفقرات |
|----|--|
| 1 | يحق للاعب الانسحاب من السباق والاكْتفاء بنتيجة الخطف والحصول على جائزة من الخطف اذا حقق مركز متقدم |
| 2 | هناك عشر فئات وزنية للرجال وستة للنساء تقام البطولات على موجبها |
| 3 | في رفعة الخطف يوضع البار افقيا امام ساقي الرباع ويقبض عليه بحيث تكون السلاميات للأسفل وظهر اليد للأمام |
| 4 | لا يوجد وقت محدد للوقوف بالنقل بعد الانتهاء من الرفعة |
| 5 | يحق للاعب تغيير اتساع القبضتين في نهاية مرحلة الكلين وقبل البدء بحركة النتر للأعلى |
| 6 | يسمح باستخدام الزيوت على الجسم بشرط ابلاغ الحكام بذلك |
| 7 | لا تعتبر المحاولة فاشلة اذا لم يصل البار الى مستوى الركبتين ما لم تكتمل الرفعة |
| 8 | يسمح للاعب بعدم فرد الذراعين بالكامل اذا كان التكوين التشريح له لا يسمح بذلك وقد ابلاغ الحكام |
| 9 | تعتبر المحاولة فاشلة اذا انزل الرباع الثقل الى مستوى الصدر وتركه يسقط بعد إعطاء إشارة بانزاله |
| 10 | يسمح للرباع بملامسة الراس بالبار ما لم يتم انثناء الذراعين |
| 11 | عند ترتيب الأقرص يجب ان يكون اقلها وزنا للخارج واتقلها بالترديج للداخل |
| 12 | ينزل الرباع الثقل بعد سماع الإشارة الصوتية من جهاز التحكم الالكتروني بان الحكام قد اصدروا قراراتهم |
| 13 | ان كل حكم من الحكام الثلاثة لديه نفس الصلاحيات |
| 14 | ان أسماء المتسابقين من لوحة التسجيل متسلسلة حسب اوزانهم |
| 15 | توضح استمارة البداية موعد عملية الميزان وموعد المسابقة |
| 16 | يسجل في استمارة الميزان الفئة الوزنية التي سيشارك بها اللاعب |
| 17 | لا يسمح للاعب بارتداء مايوه متكون من قطعتين حتى وان كان يغطي الجسم بالكامل |
| 18 | يحدد الاتحاد الدولي للاتقال لون المايوه الخاص لكل بطولة قبل اقامتها |
| 19 | يسمح بارتداء الفاتيلة اسفل المايوه بشرط ان لا تتعدى الكوعين |
| 20 | ان أقصى ارتفاع مسموح به للحداء في رفع الاثقال هو 13سم |
| 21 | لا توجد مواصفات خاصة لشكل الأحذية في رفع الاثقال |
| 22 | لا يسمح باستخدام البلاستر على أصابع اليد |
| 23 | يمكن استخدام نوع واحد من الاربطة على أي جزء من أجزاء الجسم |

| | |
|----|---|
| 24 | يمكن تقسيم لاعبي الفئدة الواحدة على مجموعتين او اكثر |
| 25 | يتم تحديد لجنة الجوري اثناء المؤتمر الفني للعاملين |
| 26 | يتم سحب القرعة قبل المؤتمر الفني ويحافظ اللاعب على رقم القرعة طول السباق |
| 27 | تحدد القرعة دخول اللاعبين الى عملية الميزان |
| 28 | على كل متسابق ان يقدم ما يثبت شخصيته الى لجنة الجوري (جواز سفر او هوية) |
| 29 | يتم استبعاد اللاعبين الذين لم يكونوا ضمن فئة الوزن المقيدين عليها رسميا في المسابقة |
| 30 | يتم تقديم اللاعبين حسب القرعة حسب القرعة ويترك اللاعبين المسرح سوية بعد التقديم |
| 31 | يتم تقديم لجنة الجوري وهم جالسون في أماكنهم |
| 32 | يتم ترتيب النداء طبقا لعدة عوامل أولها وزن اللاعب |
| 33 | يحقق للجنة الجوري استبدال الحكم اذا تطلب الامر ذلك |

ثانيا : اختر الاجابة الصحيحة وذلك بوضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة:

| ت | الفقرات |
|----|---|
| 34 | اللاعب الذي وزنه 56كغم فئة الرجال يشارك في وزن 73-67-61-55 |
| 35 | في الألعاب الأولمبية هناك فئات وزنية للنساء 10-9-8-7 |
| 36 | ان اللاعب الحاصل على المركز الأول يحصل على 20 نقطة - 24 نقطة - 28 نقطة - 32 نقطة |
| 37 | يكون وزن البار المستخدم في مسابقات النساء 15كغم-20كغم-25كغم-30 كغم |
| 38 | يكون وزن القرص ذي الوزن 20 كغم احمر-اصفر-ازرق-اخضر |
| 39 | يكون وزن البار المستخدم في مسابقات الرجال 15كغم-20كغم-25كغم-30 كغم |
| 40 | تكون اللوحة الخشبية (الطبلية) مربعة الشكل طول ضلعها م4-م5-م6-م7 |
| 41 | ان مساحة اللوحة الخشبية م16م-25م36م-49م |
| 42 | في البطولات العالمية والدورات الأولمبية يجب ان يكون الميزان حساساً حتى 10غم-100غم-50غم-1كغم |
| 43 | ان ساعة التوقيت يجب ان تعمل بصورة مستمرة لمدة 10دقيقة-15دقيقة-20دقيقة-25دقيقة |
| 44 | تعطي ساعة التوقيت صوتاً مسموعاً صوتاً مسموعاً قبل انتهاء الرفع ب 30ثانية-3ثانية-3دقيقة-10ثانية |
| 45 | ان اقصى عرض مسموح به للشريط على مفصل الرسغ هو 10سم-5سم-15سم-20سم |
| 46 | تبدأ عملية الميزان قبل المسابقة ب..... ساعة -ساعتين -ثلاث ساعات-اربع ساعات |
| 47 | يتم التقديم قبل بدء المسابقة ب 15دقيقة 20دقيقة 25 دقيقة 30دقيقة |
| 48 | يحصل اللاعب الحاصل على المركز العاشر على 10 نفاط-12نقطة-14نقطة-16نقطة |

الملحق (1)
مفتاح التصحيح لمقياس المعرفة النظرية بمادة رفع الاثقال

| رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة | رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة | رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة | رقم الفقرة | الاجابة الصحيحة |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| 1 | x | 13 | X | 25 | √ | 37 | أ |
| 2 | x | 14 | X | 26 | √ | 38 | ج |
| 3 | √ | 15 | X | 27 | √ | 39 | ب |
| 4 | √ | 16 | √ | 28 | √ | 40 | أ |
| 5 | √ | 17 | √ | 29 | √ | 41 | أ |
| 6 | x | 18 | X | 30 | √ | 42 | أ |
| 7 | √ | 19 | √ | 31 | √ | 43 | ب |
| 8 | √ | 20 | √ | 32 | X | 44 | أ |
| 9 | X | 21 | √ | 33 | √ | 45 | أ |
| 10 | X | 22 | X | 34 | ب | 46 | ب |
| 11 | x | 23 | √ | 35 | ع | 47 | أ |
| 12 | √ | 24 | √ | 36 | ج | 48 | ع |



Evaluating the Administrative Development of Sports Clubs in Nineveh Governorate from the Point of View of Members of the Administrative Bodies

Mohamed Khaled Ahmed ^{1*}

1- Al Mosul University Faculty of
Basic Education Department of
Physical Education and Sports
Sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.24>

Article info.

Article history:

-Received:6/12/2022

-Accepted: 22/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- administrative development
- sports clubs
- administrative bodies

© 2022 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Building a scale of administrative development for sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies, as well as identifying the administrative development of sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies therein. The research community included members of the administrative body of sports clubs in Nineveh Governorate, who were selected in the intentional way to achieve the objectives of the research, the number of which is (230) administrative body members, as the researcher tried to use the comprehensive inventory method in selecting members of the community to achieve the objectives of the research, and build an integrated scale.

As for the research sample (the scale building sample), it was represented by members of the administrative bodies of sports clubs in Nineveh Governorate, as (160) administrative answers were obtained, after excluding the stability sample and the exploratory experience of the scale and some incomplete forms for the answers, and thus the proportion of the research sample reached (69%) from the entire research community.

In its final form, the scale reached(44)items after deleting(6)items according to methods of the two extreme groups and internal consistency.

The researchers concluded the following:

- Building the measure of administrative development for sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies,which consists of (44) paragraphs, enjoying honesty and stability.

-Owning sports clubs in Nineveh Administrative development

The researchers recommend the following:

- Adopting the scale prepared in the knowledge of the administrative development of sports clubs in Nineveh Governorate .
- Conducting a correlational study between the degree of a member of the administrative body in the scale prepared in this research and the ranking of sports clubs according to the championships in which these clubs participate.

1- Corresponding Author mohammedkhalid@uomosul.edu.iq, Al Mosul University Faculty of Basic Education Department of Physical Education and Sports Sciences.

تقييم التطوير الإداري لدى الأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية

م.د. محمد خالد احمد/ جامعة الموصل كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية

وعلوم الرياضة

الخلاصة:

هدف البحث الحالي إلى:

- بناء مقياس التطوير الإداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية وكذلك التعرف على التطوير الإداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية فيها، اشتمل مجتمع البحث على أعضاء الهيئة الإدارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق أهداف البحث، والبالغ عددهم (230) عضو هيئة إدارية، اذ حاول الباحث استخدام أسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد المجتمع لتحقيق اهداف البحث، وبناء مقياس متكامل من جميع الجوانب.

اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بأعضاء الهيئات الإدارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى، اذ تم الحصول على إجابات (160) إدارياً، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس وبعض الاستثمارات غير مكتملة الإجابة، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (69%) من المجتمع الكلي للبحث. وقد بلغ المقياس بصورته النهائية من (44) فقرة وذلك بعد حذف (6) فقرة حسب أسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

- بناء مقياس التطوير الإداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية، والذي يتكون من (44) فقرة، تتمتع بالصدق والثبات.
- امتلاك الأندية الرياضية في محافظة نينوى التطوير الإداري.
ويوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد المقياس المعد في معرفة التطوير الإداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية لهذه الأندية الرياضية في محافظة نينوى.
- إجراء دراسة ارتباطية بين درجة عضو الهيئة الإدارية في المقياس المعد في هذا البحث وبين ترتيب الأندية الرياضية حسب البطولات التي تشارك بها هذه الأندية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

أصبح لزاماً على منظمات اليوم أن تعي وبشكل جيد أهمية التغيير والتطوير ومواكبة التقدم العلمي بصفة عامة والتقدم التقني بصفة خاصة، إذا أرادت مجرد الاستمرار والبقاء، أما إذا رغبت في التميز والتطور والنماء فإن الأمر لا يحتاج إلى مجرد مواكبة التقدم ومتابعة جديدة فقط، بل يحتاج أن تكون هذه المنظمات

سباقه

لاكتشاف ومعرفة الجديد من خلال تشجيع التطوير والابتكار وطرح الأفكار الجديدة بين العاملين حيث إن ظهور قيم جديدة ومعايير حديثة للعمل الإداري يعد من أبرز سمات العالم المعاصر، ويشكل ضغطاً على المنظمات وإدارتها بأن تأخذ شكلاً جديداً، مما يجعل الإدارة التقليدية تفقد بريقها لأنها لا تتماشى مع سمات العالم المعاصر (ماهر، 2003، 28).

وتجدر الإشارة إلى أن المرتكز في هذا كله أن تعتمد المنظمات إلى الاهتمام بالمعرفة وتطويرها وتوليدها والعمل على توظيفها ونشرها وجعلها متاحة لجميع العاملين، والاعتماد عليها في رسم السياسات وصنع القرارات واستشراف المستقبل وتحدياته، وأن تكون الأساس والقاعدة لجميع أعمال المنظمة وخططها وأنشطتها، خاصة في ظل تحديات عالمنا المعاصر المتسارعة والتي تحتم على المنظمات تسريع عجلة التطوير والتنظيم وعدم توقفها لتمتلك القدرة على المنافسة وأخذ المساحة المناسبة لها في العمل بالمنظمات الرياضية المحلية والعالمية، ويرى (القحطاني، 1995) أنه بسبب الثورة التقنية المتسارعة واجهت المنظمات الرياضية مجموعة من التحديات، من أهمها ضرورة مواكبة التقدم التقني لتتمكن من أداء مهامها وواجباتها بكفاءة وفعالية، (القحطاني، 1995، 45) أن التطوير الإداري هي الإدارة المعنية بتهيئة بيئة العمل، وخلق بيئة عمل إدارية منظمة تعمل على مساعدة العاملين بتلك المنظمات لذا فإن التطوير الإداري يشكل أهمية في إطار التحديات والفرص المتاحة للعمل الرياضي في المنظمات من خلال تذليل معوقات الاستثمار وتطوير الأنظمة وتحسين كفاءة أداء الأجهزة للمساعدة في تحسين العمل الإداري بالمنظمة الرياضية بشكل أفضل حيث تعتبر المنظمات الرياضية في جميع أنحاء العالم مراكز للعمل الرياضي والنمو الإداري السليم لتلك المنظمات.

من هنا تبرز أهمية البحث الحالي ليسلط الضوء على التطوير الإداري في الأندية الرياضية في محافظة نينوى، فمعرفة التطوير الإداري والعمل على تنميته داخل الأندية الرياضية سيساعد في تحقيق الأهداف المخطط لها وإن عدم إجراء مثل هذه الدراسة يعني ترك هذه المنظمات دون تطوير إداري مما يزيد من صعوبة عملية التطوير

2_1 مشكلة البحث :

لقد اكتسب التطوير الإداري أهمية بالغة في أغلب المؤسسات والأندية الرياضية وذلك لارتباطه بعدة عوامل كالتنظيم الإداري والهياكل التنظيمية ونظراً لأهميته الكبيرة في تلك الأندية الرياضية ولعدم وجود مقياس سابق على حد علم الباحثان ولقلة الدراسات والبحوث في هذا الموضوع تبرز مشكلة البحث من خلال التساؤل: ما أهمية التطوير الإداري ومدى حاجة الأندية الرياضية له.

3_1 هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

_ بناء مقياس التطوير الاداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها.

- التعرف على مستوى التطوير الاداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها.

1_4 مجالات البحث :

_ المجال البشري : اعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى .

_ الجال المكاني : مقرات الاندية الرياضية في محافظة نينوى.

_ المجال الزمني : 2022/4/10 ولغاية 2022/6/30

1_5 تحديد المصطلحات

1-5-1 التطوير الاداري: هو التدخل لإجراء تغيير في التنظيم الاداري نتيجة لعدم الرضا عن ادائه مما يتطلب وضع استراتيجية لتحريك القوى الدافعة في التنظيم والتي تعتمد على الاساليب والوسائل التي تساعد على الاسراع بأحداث التغيير في الجهاز الاداري والتقليل من نقاط الضعف في تنظيمه وادارته (القيسي, 2002 , 65)

1-5-2 التعريف الاجرائي للتطوير الاداري: هو احداث تغييرات ايجابية في طبيعة النشاطات الفكرية والسلوكية داخل الجهاز الاداري للأندية الرياضية وكيفية الاستفادة المثلى من الامكانيات المتاحة وتوظيفها لخدمة العملية الادارية في تلك الاندية الرياضية.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على اعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (37) نادي حسب كتاب وزارة الشباب والرياضة ملحق (1)، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، حيث بلغ اعداد اعضاء الهيئات الادارية لتلك الاندية (230) عضوا، لتحقيق اهداف البحث وبناء مقياس متكامل من جميع الجوانب، اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بأعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (230) عضو، اذ تم الحصول على إجابات (160) عضوا، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس وبعض الاستثمارات غير المكتملة للإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (69%) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

| النسبة المئوية | العدد | العينة | ت |
|----------------|-------|-------------------------------|----|
| 69% | 160 | عينة البناء (العينة الرئيسية) | 1. |
| 4.34% | 10 | التجربة الاستطلاعية | 2. |
| 13.04% | 30 | عينة الثبات | 3. |
| 13.04% | 30 | المستبعدون | 4. |
| 100% | 230 | المجتمع الكلي | |

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما ،مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة . (محبوب، 2002، 163)

2-3-1 الاستبيان

2-3-2 المصادر والمراجع العلمية

2-3-3 الانترنت

2-4 مقياس التطوير الاداري

نظرا لخصوصية مجتمع البحث ولافنتقار وجود أداة مناسبة على حد علم الباحث وبعد قيامه بتحليل محتوى المصادر والمراجع ذات العلاقة ، ارتأى الباحث بناء هذا المقياس لكي يتلاءم وطبيعة البحث وأهدافه إذ يشير (علاوي ورضوان) إلى الحالات التي يتم فيها بناء المقياس وهي:

- 1- عندما لا يوجد مقياس يقيس ظاهرة ما أو موضوع معين.
- 2- عندما يتبين أن المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها. (علاوي ورضوان، 1987، 167-168)

2-4-1 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم التطوير الاداري

من أجل أن يصبح لدى الباحث صورة علمية متكاملة وواضحة عن مفهوم التطوير الاداري في الاندية الرياضية لمحافظة نينوى، قام الباحث بإجراء حصر شامل للمصادر والأدبيات العلمية التي تناولت مفهوم التطوير الاداري وتحليل محتوى هذه المصادر والأدبيات، وبذلك أصبح الباحث أكثر دراية ومعرفة بهذا الموضوع بأبعاده الأساسية وجوانبه المتعددة، إذ يرى (النعيمي، 2002) أن "تحليل المحتوى من الأساليب البحثية المتميزة في تقديم مؤشرات كمية وموضوعية عن التوجهات الفكرية والقيم والمعايير التي تسعى جهات معينة إلى ترسيخها في جماعة أو مجتمع معين باعتماد وسائل الاتصال المختلفة"(النعيمي، 2002، 43) ومن خلال ما سبق تمكن الباحث من تحديد المجالات الأساسية لمفهوم التطوير الاداري لأعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى بعد إجراء تحليل محتوى للمصادر العلمية بصيغة استبيان أولي يوضح المجالات المعتمدة في الدراسات التي تناولت مفهوم التطوير الاداري، وقد اعتمد الباحث في تحديد مجالات

مقياس التطوير الإداري لأعضاء الهيئات الإدارية لأندية محافظة نينوى بصورته الأولية على نسبة (50%) كحد أدنى لقبول البعد، مع إمكانية إضافة أي بعد يراه الخبير مناسباً لطبيعة الدراسة الحالية والملحق (2) يوضح ذلك، بعد ذلك قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإدارة الرياضية والقياس والتقييم وتوصل الباحث إلى اعتماد المجالات الستة المقترحة للتطوير الإداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية فيها وهي (الهيكل التنظيمي والبيئة التنظيمية، الأهداف والسياسات والاستراتيجيات، الوصف والتصنيف الوظيفي، المهارات القيادية وإدارة الأفراد، الرقابة والمتابعة والتقييم).

2-4-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياس

من خلال الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والإطار النظري لموضوع التقييم والتحليل الخاص بأعضاء الهيئات الإدارية وكذلك من خلال إجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية في جامعة الموصل وذلك لغرض صياغة فقرات المقياس الأولي وإعداده بالصورة الأولية.

2-4-2-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس الأولي بالاستناد على آراء السادة الخبراء والمختصين وخبرة الباحث بمجال الإدارة الرياضية، إذ تمت صياغة (60) فقرة المقياس الأولي ملحق (4)، وتمت الإجابة عن المقياس وفق مقياس خماسي التدرج هو (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وحسب ابعاد المقياس:

1- الهيكل التنظيمي والبيئة التنظيمية بواقع (14) فقرة.

2- الأهداف والسياسات والاستراتيجيات بواقع (10) فقرة .

3- الوصف والتصنيف الوظيفي (12) فقرة .

4- المهارات القيادية وإدارة الأفراد بواقع (13) فقرة .

5- الرقابة والمتابعة والتقييم بواقع (11) فقرة .

2-4-2-3 تحديد الأوزان وبدائل الإجابة للفقرات

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة والجدول (2) يبين ذلك، فضلا عن الحصول على نسبة اتفاق بلغت (92.30%) من آراء السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (13) خبيرا، الموافقون (12) خبيرا، وخبير غير موافق

الجدول (2) يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس التطوير الإداري

| بدائل الاجابة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---------------|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| وزن الفقرة | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

2-4-4 مؤشرات صدق المقياس

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه ، والاختبار الصادق هو (الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها) (علاوي، 2000، 255)، وهناك ثلاثة مؤشرات للصدق هو صدق المحتوى وصدق البناء والصدق المرتبط بمحك وقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما:

2-4-4-1 صدق المحتوى

يتحقق هذا النوع من صدق المحتوى من خلال الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه ويتم ذلك من خلال اختيار أسئلة الاختبار التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً إحصائياً صحيحاً وتحليل الناحية التي يراد قياسها تحليلاً يكشف عن عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم ينفصل كل قسم إلى أجزائه وتوضع أسئلة على هذه الأجزاء (كوافحة، 2010، 117)، وقد عد هذا الصدق متوفراً في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم التطوير الإداري وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في الإدارة والتنظيم والقياس والتقييم.

2-4-5-2 الصدق الظاهري

أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري ، تمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها . (عباس وآخرون ، 2009 ، 262)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في الإدارة والتنظيم والقياس والتقييم ملحق (3) وقد طلب منهم حذف وتعديل وإضافة ما يرونه مناسباً وتحديد صلاحية بدائل الاجابة وقد أسفرت عن حذف (10) فقرة لم تحصل على نسبة اتفاق (75) فما فوق وقد تم هذا الاجراء بعد حصول نسبة اتفاق (75%) على الأقل من آراء السادة الخبراء حيث اصبح المقياس مكون من (50) فقرة جاهز للتوزيع لعينة البناء ملحق (5) والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات التطوير الإداري

| الفقرة | نسبة الاتفاق | الفقرة | نسبة الاتفاق |
|-----------------------------------|--------------|--------|--------------|
| الهيكل التنظيمي والبيئة التنظيمية | | | |
| 1. | %95 | 2. | %90 |
| 3. | %85 | 4. | %95 |
| 5. | %80 | 6. | %60 |
| 7. | %100 | 8. | %55 |
| 9. | %60 | 10. | %80 |

| | | | |
|----------------------------------|--------|--------------|--------|
| %95 | .12 | %60 | 11. |
| %80 | .14 | %85 | 13. |
| الاهداف والسياسات والاستراتيجيات | | | |
| %90 | 2. | %80 | 1. |
| %85 | 4. | %95 | 3. |
| %80 | 6. | %100 | 5. |
| %60 | 8. | %90 | 7. |
| %95 | 10. | %85 | 9. |
| الوصف والتصنيف الوظيفي | | | |
| %85 | 2. | %100 | 1. |
| %90 | 4. | %42 | 3. |
| %80 | 6. | %90 | 5. |
| %61 | 8. | %95 | 7. |
| %85 | 10. | %76 | 9. |
| %100 | 12. | %80 | 11. |
| نسبة الاتفاق | الفقرة | نسبة الاتفاق | الفقرة |
| المهارات القيادية وادارة الافراد | | | |
| %52 | 2. | %85 | 1. |
| %95 | 4. | %76 | 3. |
| %80 | 6. | %90 | 5. |
| %76 | 8. | %95 | 7. |
| %90 | 10. | %80 | 9. |
| %47 | 12. | %90 | 11. |
| | | %85 | 13. |
| الرقابة والمتابعة والتقييم | | | |
| %85 | 2. | %100 | 1. |
| %90 | 4. | %90 | 3. |
| %80 | 6. | %80 | 5. |
| %80 | 8. | %90 | 7. |
| %85 | 10. | %95 | 9. |
| %90 | 10. | %52 | 9. |
| | | %76 | 11. |

2-4-6 صدق البناء:

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى الخاصية المراد قياسها، أي أنه عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية معينة (النبهان، 2004، 294)، ويسمى صدق البناء أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه (ربيع، 2009، 98)، وقد تحقق الباحث من صدق البناء في بحثه الحالي من خلال مؤشرين هما المجموعات المتطرفة_الاتساق الداخلي.

2-4-6-1 إيجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس التطوير الإداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية فيها ، إذ اعتمدت نسبة 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا على (43) استمارة من أصل (160) استمارة من أفراد عينة البناء وبعد ان رتبت درجاتهم تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (50) فقرة وباستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والذي يرمز له (Spss) على الحاسوب الآلي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (4) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس

جدول (4) يبين نتائج الاختبار التائي للقوة التمييزية لفقرات المقياس

| تسلسل الفقرة | قيمة (ت) المحسوبة | تسلسل الفقرة | قيمة (ت) المحسوبة | تسلسل الفقرة | قيمة (ت) المحسوبة | تسلسل الفقرة | قيمة (ت) المحسوبة |
|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| 1 | 9.776 | 15 | 7.487 | 29 | 15.544 | 43 | 8.125 |
| 2 | 7.786 | 16 | 6.016 | 30 | 4.415 | 44 | 5.969 |
| 3 | 11.621 | 17 | 6.124 | 31 | 6.535 | 45 | 15.359 |
| 4 | 5.393 | 18 | 7.596 | 32 | 8.000 | 46 | 10.436 |
| 5 | 9.109 | 19 | 8.251 | 33 | 9.436 | 47 | 8.984 |
| 6 | 8.967 | 20 | 7.270 | 34 | 7.125 | 48 | 9.262 |
| 7 | 10.436 | 21 | 9.991 | 35 | 9.852 | 49 | 7.415 |
| 8 | 15.573 | 22 | 6.251 | 36 | 9.016 | 50 | 4.659 |
| 9 | 20.787 | 23 | 7.181 | 37 | 9.976 | | |
| 10 | 10.062 | 24 | 5.659 | 38 | 5.437 | | |
| 11 | 12.511 | 25 | 6.721 | 39 | 6.668 | | |
| 12 | 7.073 | 26 | 5.976 | 40 | 6.586 | | |
| 13 | 13.954 | 27 | 9.181 | 41 | 6.321 | | |
| 14 | 8.125 | 28 | 10.112 | 42 | 7.391 | | |

يتبين من الجدول (2) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (4.659 - 22.112) وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (90) وعند مستوى معنوية (0.05) نجد انها تساوي (2.000) وفي ضوء ذلك يتضح ان عدد الفقرات المميزة (50) فقرة ولا توجد فقرات غير مميزة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع الفقرات كانت اكبر من

قيمة (ت) الجدولية، لذا فقد بقي المقياس يتكون من (50) فقرة صالحة لإجراء الخطوة التالية من التحليل الإحصائي لل فقرات وهي إيجاد معامل الاتساق الداخلي لل فقرات.

2-4-6 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول صدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله، اذ ان هذا الأسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (منصور ، 2001، 56) حيث تم قياس درجة ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي لفقرات المقياس والجدول (5) يبين ذلك

جدول (5) يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

| معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| *0.145 | 43 | 0.198 | 29 | *0.137 | 15 | 0.271 | 1 |
| 0.359 | 44 | *0.037 | 30 | 0.369 | 16 | 0.261 | 2 |
| 0.343 | 45 | 0.177 | 31 | 0.271 | 17 | 0.288 | 3 |
| 0.359 | 46 | 0.527 | 32 | 0.202 | 18 | 0.201 | 4 |
| 0.317 | 47 | 0.175 | 33 | 0.288 | 19 | 0.172 | 5 |
| 0.388 | 48 | 0.401 | 34 | 0.233 | 20 | 0.419 | 6 |
| 0.390 | 49 | 0.508 | 35 | 0.325 | 21 | 0.192 | 7 |
| 0.344 | 50 | 0.437 | 36 | 0.179 | 22 | 0.384 | 8 |
| | | 0.564 | 37 | 0.222 | 23 | 0.377 | 9 |
| | | 0.233 | 38 | 0.294 | 24 | 0.329 | 10 |
| | | *0.062 | 39 | 0.351 | 25 | 0.349 | 11 |
| | | 0.344 | 40 | *0.131 | 26 | 0.306 | 12 |
| | | 0.460 | 41 | 0.179 | 27 | *0.088 | 13 |
| | | 0.177 | 42 | 0.310 | 28 | 0.179 | 14 |

(*) فقرة غير متسقة داخلياً

ويتبين من الجدول (5) ان معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.564 - 0.051)، ومن خلال الجدول (5) يتبين ان الفقرات المتسقة داخلياً (44) فقرة والفقرات غير المتسقة داخلياً (6) فقرة.

وعلى هذا الأساس فان عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (6) فقرة، إذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (44) فقرة، الملحق (6) 2-4-7 ثبات المقياس:

لغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس، وقد اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات لمقياس التطوير الإداري لأندية محافظة نينوى ، إذ ان " الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه ، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج " (فرحات ، 2001، 143) .

2-4-7-1 طريقة التجزئة النصفية

تُعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق المستخدمة لاستخراج معامل الثبات، لاقتصادها في الجهد والوقت (برهوم وعبد النور، 2004، 149).

وإن لهذه الطريقة مميزات هي:

- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص.
- تلغي أثر التغييرات التي يمكن أن تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية، وتؤثر من ثم في مستوى أدائه للاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة (التميمي والطائي، 2005، 176).
- وللوصول الى قيمة معامل الثبات، قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بصورته النهائية بعد التحقق من الصدق الظاهري و التمييزي للمقياس، إذ قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (30) عضو هيئة ادارية من خارج عينتي البناء والتطبيق ومثلوا اندية (نادي كفاءات نينوى، نادي المستقبل المشرق، نادي الصقور الجوي، نادي الموصل الرياضي، نادي الشهيد اياذ شيت الرياضي) ، إذ استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات فقرات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية و الفقرات الزوجية في المقياس والبالغ (0.83) لمقياس التطوير الاداري، والتي تعد ثبات لنصف المقياس و بعد معالجة قيمة معاملي الارتباط عن طريق معادلة (سبيرمان _ براون) لاستخراج معاملي الثبات الكلي إذ بلغ معامل الثبات (0.90) لمقياس التطوير الاداري، إذ "هذه القيم معاملات ثبات عالية و مقبولة لتقويم دلالة الارتباط " ، و بهذا اصبح مقياس التطوير الاداري لأندية محافظة نينوى كاملا الملحق (3).

2-4-8 التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس:

- تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) اعضاء هيئات ادارية يمثلون (نادي فتاة نينوى) وذلك للكشف عن:
- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
 - التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
 - الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت.
 - اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة لأعضاء الهيئات الادارية في الاندية الرياضية بالإجابة عنها.
 - احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اعضو الهيئة الادارية في الإجابة عن فقرات المقياس.
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
 - إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائياً.

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (10 - 15) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

2-4-9 تصحيح المقياس بصورته النهائية:

يتكون المقياس بصورته النهائية من (44) فقرة في المقياس النهائي موزعة على خمسة محاور (الملحق 6)، وتكون الإجابة عليها وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى أوزان الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات وبذلك تنحصر قيمة المقياس بين (44 - 220) درجة.

2-5 الوسائل الإحصائية

1-4-3 النسبة المئوية.

2-4-3 الوسط الحسابي.

3-4-3 الانحراف المعياري.

3-4-4 معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

3-4-5 قانون (ت) للفروقات بين المجموعات المستقلة والمتساوية بالعدد.

3-4-6 قانون (ت) لعينة واحدة

3-4-7 المتوسط الفرضي.

3-4-8 معامل الالتواء.

3-4-9 معامل الاختلاف.

3-4-10 المنوال.

اذ تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً

3- عرض النتائج

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية لمقياس التطوير الإداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها.

جدول (6) يبين المعالم الإحصائية لمقياس التطوير الإداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها

| ت | اعضاء الهيئات الادارية | س- | ±ع | المنوال | الالتواء | الاختلاف | المتوسط الفرضي | قيمة ت | المعنوية |
|---|--|--------|------|---------|----------|----------|----------------|--------|----------|
| 1 | اعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى | 141.25 | 9.35 | 139 | 0.24 | 6.61% | 132 | 13.45 | 0.001 |

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

اذ يتبين من الجدول (6) ومن خلال المعالم الاحصائية لمقياس التطوير الإداري ومحاوره الخمسة بان المقياس ومحاوره الخمسة ملائمة للعينة ومن الممكن تعميمه على العينات المشابهة اذ تراوح معامل الالتواء

للمقياس ومحاوره (0.24) وهي قيم تتحصر جميعها (+_ 1) مما يدل على ملائمة المقياس ومحاوره للعينة (الكناني، 2009)، وكذلك يتبين من الجدول (6) بان عينة مقياس التطوير الاداري ومحاوره كانت متجانسة وغير مشتتة وذلك لكون معامل الاختلاف للمقياس ومحاوره (6.61%) وهو اقل من 30% والتي تعتبر الحد الفاصل لتجانس العينة او تشتتها في المقياس المحدد (الكناني، 2009)

كذلك يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس التطوير الاداري قد بلغت (141.25) درجة ، وبانحراف معياري قدره (9.35) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي (*) للمقياس البالغ (117) درجة ، وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13,45) ويشير مستوى الدلالة الى المعنوية في المقارنة مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط المحسوب للمحاور الخمسة للمقياس, ان هذه النتيجة تدل على الدور المهم الذي يلعبه التطوير الاداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية ويعزو الباحثان ظهور هذه النتيجة الى الشعور العالي الذي تتمتع به عينة البحث لدور التطوير الاداري لأندية محافظة نينوى وذلك بسبب ما يشهده العالم من حقبة جديدة مثيرة من التقدم نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين خاصة خلال العقود الخمس الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال التطوير الاداري نتيجة للتقدم المتسارع في علوم الحاسبات وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية وسرعة انتشار استخدامات شبكة الإنترنت وتطبيقاتها والذي انعكس بدوره على استخدام هذا التطوير الاداري في الاندية والمؤسسات الرياضية من خلال التحول الكلي او الجزئي من الادارة التقليدية الى ادارة تتسم بالتطوير وهذا ما اكده (عبد الرحيم، 2018) "ان التطوير الاداري هو منظومة متكاملة تهدف إلى تحويل العمل الإداري العادي من إدارة يدوية إلى إدارة باستخدام الحاسب وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت وبأقل التكاليف" (عبدالرحيم، 2018، 7)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-1-1 بناء مقياس التطوير الاداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها ، والذي يتكون من (44) فقرة موزعة على خمسة محاور، تتمتع بالصدق والثبات.

5-1-2 امتلاك الاندية الرياضية في محافظة نينوى التطوير الاداري.

5-2 التوصيات

(*) المتوسط الفرضي للمقياس : المقياس يتكون من (44) فقرة ، وتكون الإجابة عليه علي وفق مقياس خماسي التدرج (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، وبما أن المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146) المتوسط الفرضي = 5+4+3+2+1 × 39 ÷ 5 = 117 درجة .

5-2-1 اعتماد المقياس المعد في معرفة التطوير الإداري لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية فيها.

5-2-2 إجراء دراسة ارتباطية بين درجة عضو الهيئة الإدارية في هذا المقياس المعد في البحث الحالي وبين ترتيب الفرق الرياضية حسب البطولات التي تشارك فيها الأندية الرياضية في محافظة نينوى.

المصادر

- كوافحة، تيسير مفلح (2010): القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن.
- علاوي محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عباس، محمد خليل وآخرون (2009) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ربيع، محمد شحاته (2009) : قياس الشخصية. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ماهر أحمد، (2003): السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، دار الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع ،الإسكندرية، مصر
- فرحات، ليلي السيد (2001) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر
- علاوي، محمد حسن، ورضوان ، محمد نصر الدين(1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- حازم علوان منصور (2001): بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنية لدى لاعبي كرة اليد ؛ أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق.
- محجوب، وجيه وبديري، احمد(2002): البحث العلمي ، مطبعة جامعة بابل ، وزارة التعليم العالي، العراق.
- العجيلي، صباح حسين حمزة (2005) : القياس والتقييم التربوي. ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- ماهر أحمد، (2003): السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، دار الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع ،الإسكندرية، مصر .
- القيسي، علي محمد، (2002): التطوير الإداري في وزارة العدل، دراسة حالة على كتابة عدل الرياض الثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

- القحطاني، سالم سعيد، (1995): التطوير الإداري المفهوم والمدخل والأساليب، ورقة عمل مقدمة لندوة وحدات التطوير الإداري في الأجهزة الحكومية، معهد الإدارة، الرياض، السعودية.

Sources

- Kawafha, Tayseer Mufleh (2010): Measurement and Evaluation and Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education, 3rd Edition, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Allawi Muhammad Hassan, and Muhammad Nasr al-Din Radwan (2000): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, 3rd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Abbas, Muhammad Khalil and others (2009): Introduction to research methods in education and psychology. 2nd Edition, Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- Rabie, Mohamed Shehata (2009): Personality Measurement. 2nd Edition, Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- Maher Ahmed, (2003): Organizational Behavior, Introduction to Building Skills, University House for Printing, Publishing and Distribution, Alexandria, Egypt
- Farahat, Laila Al-Sayed (2001): Measurement and Testing in Physical Education, 1st Edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt.
- Allawi, Muhammad Hassan, and Radwan, Muhammad Nasr al-Din (1987): skillful and psychological tests in the mathematical field, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Hazem Alwan Mansour (2001): Building a measure of self-concept and technique for handball players; PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, Iraq.
- Mahjoub, Wajih and Badri, Ahmed (2002): scientific research, Babylon University Press, Ministry of Higher Education, Iraq.
- Al-Ajili, Sabah Hussain Hamza (2005): Educational Measurement and Evaluation. 3rd Edition, Education Library for Printing and Publishing, Sana'a, Yemen.
- Maher Ahmed, (2003): Organizational Behavior, Introduction to Building Skills, University Press House
- Publishing and distribution, Alexandria, Egypt.
- Al-Qaisi, Ali Muhammad, (2002): Administrative Development in the Ministry of Justice, a case study on the second Riyadh Notary Public, an unpublished master's thesis, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.

- Al-Qahtani, Salem Saeed, (1995): administrative development concept, entrance and methods, a working paper presented to the symposium of administrative development units in government agencies, Institute of Administration, Riyadh, Saudi Arabia.

ملحق يبين أسماء الخبراء الذين استعان بالباحث بأرائهم في البحث

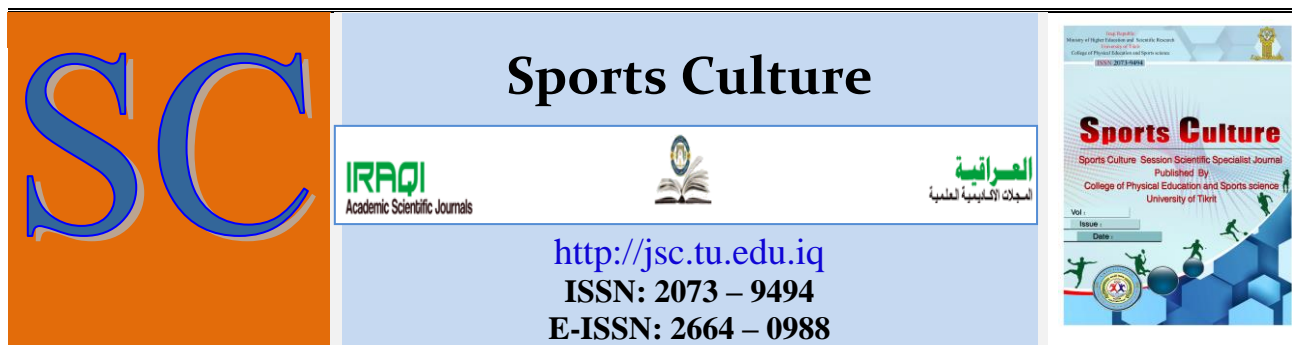
| ت | أسماء السادة الخبراء | التخصص | مكان العمل |
|----|---------------------------|---------------|--|
| 1 | إ.د عكلة سليمان الحوري | علم نفس رياضي | كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 2 | إ.د وليد خالد همام النعمة | ادارة وتنظيم | كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 3 | إ.د رياض احمد اسماعيل | إدارة وتنظيم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 4 | إ.د عدي غانم الكواز | إدارة وتنظيم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 5 | إ.د سعد فاضل عبد القادر | قياس وتقويم | كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 6 | إ.م.د محمد ذاكر سالم | إدارة وتنظيم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 7 | إ.م.د خالد محمود عزيز | إدارة وتنظيم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 8 | أ.م.د احمد مؤيد حسين | قياس وتقويم | كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 9 | إ.م.د ثابت احسان احمد | إدارة وتنظيم | كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 10 | إ.م.د بثينة حسين علي | إدارة وتنظيم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 11 | إ.م.د. احمد رعد ابراهيم | إدارة وتنظيم | كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 12 | م.د ياسر بازل محمد | إدارة وتنظيم | كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل |
| 13 | م.د احمد عناد جرجيس | إدارة وتنظيم | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الحمدانية |

ملحق يبين مقياس التطوير الاداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى بصورته النهائية

| ت | الفقرات | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|--|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| 1 | تتوفر المرونة في الهيكل التنظيمي في النادي الرياضي | | | | | |
| 2 | يوفر الهيكل التنظيمي في النادي الرياضي الفرصة لتطوير العاملين فيها | | | | | |
| 3 | يستوعب الهيكل التنظيمي في النادي الرياضي وصفا للأدوار الوظيفية للعاملين فيها | | | | | |
| 4 | يقسم الهيكل التنظيمي في النادي الرياضي حسب التخصصات | | | | | |
| 5 | ترتبط القاب الوظائف في الهيكل التنظيمي في النادي بمهام وواجبات وظيفية | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | يعتري التطوير الاداري النظام في النادي الرياضي بأكمله | 6 |
| | | | | توفر البيئة التنظيمية في النادي الرياضي مناخا يحفز على الابداع | 7 |
| | | | | تعتبر البيئة التنظيمية في النادي الرياضي مفاهيم العمل بجميع جوانبه جزءا اساسيا من نظام النادي | 8 |
| | | | | تستقطب البيئة التنظيمية في النادي الخبرات الابداعية | 9 |
| | | | | تعقد البيئة التنظيمية في النادي الرياضي مقارنات مستمرة مع المؤسسات المماثلة | 10 |
| | | | | توجد لدى النادي الرياضي خطة استراتيجية | 11 |
| | | | | يمتلك النادي الرياضي رؤية ورسالة تنبع منها اهدافها وقيمها | 12 |
| | | | | يتوافق النادي الرياضي بين اهدافه وسياساته الاستراتيجية | 13 |
| | | | | يتم تنفيذ السياسات والاستراتيجيات في النادي الرياضي على مراحل عن طريق جدول زمني لتحقيق اهدافها | 14 |
| | | | | يضع النادي الرياضي استراتيجيات لمواجهة المشكلات الطارئة فيها | 15 |
| | | | | يتخذ النادي الرياضي قراراتها بناء على دراسات وتوصيات من القاعدة الى القمة | 16 |
| | | | | يوفر النادي الرياضي الكوادر والاجهزة اللازمة لتسيير العمل فيها وتحقيق اهدافها | 17 |
| | | | | يوجد في اقسام النادي الرياضي تصنيفات وتوصيفات للووظائف التابعة لها | 18 |
| | | | | يعتبر الوصف الوظيفي للنادي دقيق في الادارات للحد من تداخل الاختصاصات | 19 |
| | | | | يختار النادي الرياضي الافراد المؤهلين واصحاب الكفاءات للعمل فيها | 20 |
| | | | | يتم ارشاد الموظفين في الادارات بطرق رسمية مكتوبة عن كيفية تنفيذ مهامهم في النادي | 21 |
| | | | | يتم تفويض الصلاحيات في النادي الرياضي للموظفين ذوي الكفاءة | 22 |
| | | | | يوفر النادي الرياضي للموظفين التدريب والمعرفة الفنية | 23 |
| | | | | يبتعد الموظفين الاداريين عن الروتين في عملهم اليومي في النادي | 24 |
| | | | | تهتم ادارة شؤون الموظفين في النادي الرياضي بشؤون الافراد الاجتماعية والشخصية | 25 |
| | | | | تستخدم ادارة شؤون الموظفين في النادي الرياضي اساليب تخطيطية علمية دقيقة في العمل | 26 |
| | | | | يستخدم المسؤولين في النادي الرياضي نمطا قياديا تشاركيا | 27 |
| | | | | يحرص النادي الرياضي على تنمية المهارات القيادية | 28 |
| | | | | يبتعد المسؤولين في النادي الرياضي عن القرارات الفردية | 29 |
| | | | | يستند المسؤولون في النادي الرياضي في صناعة | 30 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | القرارات الى اسس علمية في متطلبات التطوير | |
| | | | | | يتم تدريب العاملين من قبل رؤسائهم على مهارات القيادة في النادي | 31 |
| | | | | | يتم توسيع اللامركزية الادارية في اتخاذ القرارات في النادي | 32 |
| | | | | | يتم اعتماد البيانات والمعلومات والاحصاءات التربوية الدقيقة كأساس في اتخاذ القرارات في النادي | 33 |
| | | | | | يتم تحليل البيانات والمعلومات واتخاذ القرارات في ضوء نتائجها بالنادي | 34 |
| | | | | | يشجع النادي الرياضي على البحث العلمي وتوفر درجة من الاستقلالية للباحثين المبدعين | 35 |
| | | | | | يوجد في النادي الرياضي معايير محددة للرقابة والمتابعة | 36 |
| | | | | | تقوم عمليات الرقابة والتقييم في النادي الرياضي على اساس تقدير الانجاز وتصحيحه | 37 |
| | | | | | يهتم النادي الرياضي بإدارة الوقت والاحساس بأهمية الزمن | 38 |
| | | | | | يضع النادي الرياضي صورة مناسبة للتقارير تضمن صحة المعلومات ودقتها | 39 |
| | | | | | يشجع النادي الرياضي مفاهيم النقد الذاتي والتقييم البناء بين العاملين | 40 |
| | | | | | يحاول النادي الرياضي التعرف على سلبيات العمل والعاملين بغية تجاوزها | 41 |
| | | | | | يطور النادي الرياضي وسائل تمكنه من تقييم اداء الموظفين فيه | 42 |
| | | | | | يضع النادي الرياضي اساليب علمية للكشف عن مواهب موظفيه | 43 |
| | | | | | يعمق النادي الرياضي روح الانتماء للعمل والولاء التنظيمي عند العاملين | 44 |



The effect of skill exercises by pressure training style on some basic skills and the aerobic and anaerobic capacities of futsal players

Mahmood Hamdoon younus^{1*}

1- Mosul University
College of Physical Education
and Sports Sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.25>

Article info.

Article history:

-Received:11/12/2022

-Accepted: 26/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- skill exercises
- pressure training style
- futsal players

© 2022 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to reveal the effect of skill exercises in the pressure training style on some basic skills and the aerobic and anaerobic capacities of futsal players. The researcher used the experimental method for its suitability and nature of the research, and the experiment was implemented on a sample of the players of the Al-Mashreq Al-Mustaqbal Sports Club in futsal football for the youth category for the year (2020-2021), whose number is (16) players. They were chosen by the intentional method and divided randomly into two groups (experimental and control) and by (8) players for each group, and homogeneity was achieved in the variables (age, height, mass) as well as conducting equivalence between the two research groups in physical characteristics, basic skills, and aerobic and anaerobic capacities. The experimental design, which is called the design of the randomly selected control group with two pre and post tests, and the researcher used (the arithmetic mean, standard deviation, coefficient of variation, coefficient of torsion, t-test for related samples, t-test for independent samples as statistical means. The researcher concluded that the skillful exercises by the pressure training method implemented by the experimental group achieved a development in all basic skills and the aerobic and anaerobic capacities of the players of the experimental group. The experimental group that carried out the skill exercises using the pressure training method developed better than the control group in basic skills and anaerobic capacity, and did not achieve superiority in aerobic capacity, by comparing the results of the post-tests of the two groups.

1- Corresponding Author mahmood.h.y@uomosul.edu.iq, Mosul University
College of Physical Education and Sports Sciences.

تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التدريب الضاغط في بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين كرة القدم للصالات

ا.م.د. محمود حمدون يونس/ جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- التمرينات المهارية

- اسلوب التدريب الضاغط

- كرة قدم الصالات

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التدريب الضاغط في بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين كرة القدم للصالات ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث، وتم تنفيذ التجربة على عينة من لاعبي نادي المستقبل المشرق الرياضي بكرة القدم للصالات لفئة الشباب للعام (2020 - 2021) والبالغ عددهم (16) لاعباً ، اختيروا بالطريقة العمدية وقسموا بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (8) لاعبين لكل مجموعة، وتم تحقيق التجانس في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) فضلا عن إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في الصفات البدنية والمهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية وقد تم اعتماد التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، واستخدم الباحث (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، معامل الالتواء ، اختبار (ت) للعينات المرتبطة، اختبار(ت) للعينات المستقلة كوسائل احصائية، وتوصل الباحث إلى انه حققت التمرينات المهارية بأسلوب التدريب الضاغط الذي نفذتها المجموعة التجريبية تطورا في جميع المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين المجموعة التجريبية كما حققت المجموعة الضابطة تطورا في المهارات الاساسية والقدرة الهوائية وذلك من خلال مقارنة نتائج جميع المتغيرات القبلي والبعدي للاعبين المجموعة الضابطة ، كما حققت المجموعة التجريبية التي نفذت التمرينات المهارية بأسلوب التدريب الضاغط تطورا أفضل من المجموعة الضابطة في المهارات الاساسية والقدرة اللاهوائية ولم تحقق تفوقا في القدرة الهوائية وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

عندما نتحدث عن مهارات كرة القدم للصالات فأنا نتحدث عن نوعية خاصة من المهارات العالية والتميزة والتي بدون اتقانها بدرجة عالية ومستوى مرتفع تصبح امكانية تنفيذ خطط اللعب والتحرك صعبة للغاية فهي الوسيلة الاساسية للاعب للتعامل مع الكرة وتنفيذ الجانب الخططي" (1) كما ان تحقيق الانجاز في كرة القدم للصالات يعتمد على مستوى اللاعب وقدرته واجادته للمهارات الاساسية، وهذا ما اكده البروفسور

¹ - هارون محمد كشك ؛ "كرة القدم الخماسية" مراجعة أ.د/ مفتي إبراهيم حماد، : (ط1، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة، مصر ، 2004) ص 23

الالمانى (ماينل) عندما قال ان الانجاز والتفوق في كرة القدم للصالات يتحقق عن طريق عوامل رئيسية هي الناحية الفنية والبدنية والخطئية والنفسية أو ان لهذه العوامل كيانا واهمية وعلاقة بالإنجاز .⁽¹⁾

ويعد اسلوب التدريب الضاغط احد الاساليب التدريبية المهمة في تدريب المهارة المرتبطة بصفة التحمل مع التركيز على سرعة ودقة الاداء وذلك من خلال رفع الحمل باستمرار خلال فترة زمنية محددة وتمد غالبا من (30-60) ثانية ، اذ يهدف هذا الاسلوب الى تدريب المهارات تحت التعب كما يحصل في المباريات وهذا الاداء المهاري العالي يجعل العمل لاهوائيا.⁽²⁾ ونظرا لإن لعبة كرة القدم للصالات تتميز بالعديد من الخصوصيات اذ ان مساحات اللعب الصغيرة والضيقة وحجم الضغوط الكبيرة على اللاعبين في هذه المساحات وكذلك معدلات اللعب العالية ووقت المباراة القصير نسبياً تتطلب من اللاعب ان يكون على مستوى وحرفية عالية في الأداء يتناسب مع صعوبات ومتطلبات اللعب، اذ يكون اغلب الاداء في هذه اللعبة لاهوائي فوسفاجيني ولاكتاتي وتحت عامل التعب ، وهذا ما يتطلب الأداء المستمر مع قلة فترات الراحة بشكل نسبي الأمر الذي يجعل من الضروري الاهتمام بالتدريب وفقا لمبدأ الخصوصية . ولاشك إن لعبة كرة قدم الصالات هي إحدى الألعاب الجماعية ذات المتطلبات المتنوعة نظراً لما تتطلبه من عدو سريع من أجل الأستحواذ على الكرة والتحرك في الفراغ لأخذ المكان المناسب وتغيير الاتجاه والدوران والحركة المستمرة للاشتراك في الدفاع والهجوم بفاعلية طوال زمن المباراة وخلال هذا الزمن تتنوع نظم إنتاج الطاقة بالجسم ما بين اللاهوائية عند أداء الحركات السريعة والطاقة الهوائية عند أداء الأنشطة الهوائية كالمشي او الهرولة الخفيفة، وهذا يلقي عبئاً فسيولوجيا على الجهاز العصبي والعضلي والجهازين الدوري والتنفسي، ومن ثم يؤدي الى حدوث حالة التعب . وأن اللاعب الذي لا يمتلك قدر عالٍ من المتطلبات الهوائية واللاهوائية لا يستطيع أن يؤدي واجباته الهجومية والدفاعية لفترة زمنية طويلة ويظهر عليه التعب بشكل مبكر مما يجعله يفقد التركيز ومن ثم لا يستطيع تطبيق واجباته البدنية والمهارية والخطئية بشكل جيد، ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية هذا البحث في دراسة التمرينات المهارية بأسلوب التدريب الضاغط على لاعبي كرة القدم للصالات ومعرفة تأثيرها على الجوانب المهارية والقدرتين الهوائية واللاهوائية ومن خلال ذلك يأمل الباحث التوصل إلى نتائج تكشف للمدربين والعاملين في هذا المجال أهمية هذا النوع من التدريب وهي محاولة بحثية ربما نحصل من خلالها على نتائج تخدم اللعبة .

1-1 مشكلة البحث

من خلال اهتمام الباحث بلعبة كرة قدم الصالات لاحظ إن هناك ضعف في الأداء المهاري والبدني لدى الكثير من الاندية والمؤسسات نتيجة ظهور الاخطاء المهارية والخطئية وخصوصا في الدقائق الاخيرة من

¹ - عماد زبير احمد ؛ "التكنيك والتاكتيك في خماسى كرة القدم" : (ط 1، شركة السندباء للطباعة، بغداد، العراق ، 2005)

ص73-74

² - اية طقاطقة ؛ طرق تدريب كرة القدم الحديثة (2017)

المباريات ، فضلا عن إن اغلب المدربين يركزون على اسلوب تدريب المهارات بأزمة قصيرة وفترات راحة طويلة ويتعدون عن تدريب المهارات بأسلوب ضاغط مشابهة للمباراة من خلال زيادة فترة دوام المهارة وتقصير فترات الراحة البيئية هذا من جهة ، ومن جهة أخرى وعلى حد علم الباحث لا توجد دراسة في مجال كرة قدم الصالات استخدمت هذا الاسلوب من التدريب لتطوير الجانبين المهاري والبدني ، ومن خلال هذه التمرينات يحاول الباحث حل مشكلة البحث والتي تحدد في التساؤل الآتي : هل هناك تأثير للتمرينات المهارية بأسلوب التدريب الضاغط في بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين كرة القدم للصالات .

1-3 هدفا البحث : يهدف البحث الى الكشف عما يأتي :

- اعداد تمرينات مهارية بأسلوب التدريب الضاغط في بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين كرة القدم للصالات.
- تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التدريب الضاغط في بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين كرة القدم للصالات .
- الفروق في بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

1-4 فرضيتا البحث

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية للاعبين المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بعض المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية في الاختبارات البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري : لاعبو نادي المستقبل المشرق الرياضي بكرة القدم للصالات فئة الشباب .
- المجال المكاني : قاعة نادي المستقبل المشرق الرياضي.
- المجال الزمني : (2021/12/11) ولغاية (2022/2/20)

1-6 تحديد المصطلحات

- اسلوب التدريب الضاغط: يعرفه الباحث بأنه احد الاساليب التدريبية في التدريب على المهارات الاساسية في الالعاب والفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة القدم للصالات ، اذ يقوم اللاعب بأداء المهارة بسرعة وقوة عالية كما يحدث في المباراة في زمن محدد يمتد ما بين (30-60) ثانية وذلك لتطوير الاداء المهاري والبدني بشكل مدمج.

3- اجراءات البحث**3 - 1 منهج البحث**

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث .

3 - 2 عينة البحث

حُدِّدَت عينة البحث الرئيسة بالطريقة العمدية من لاعبو شباب نادي المستقبل المشرق الرياضي بكرة القدم للصالات للعام (2021-2022) وكان قوامها (24) لاعباً، وتم اختيار (16) لاعباً منهم يمثلون عينة البحث التجريبية ، وقد قسمت العينة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) من خلال أتباع طريقة الاختيار العشوائي باستخدام القرعة بواقع (8) لاعبين لكل مجموعة ، وتم استبعاد (6) لاعبين بسبب عدم الالتزام بالتجربة وحراس المرمى وعددهم (2) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1) عينة البحث واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

| المتغيرات | العدد | النسبة المئوية |
|----------------------|-------|----------------|
| عينة البحث الرئيسة | 24 | 100% |
| عينة البحث التجريبية | 16 | 66,66% |
| اللاعبين المستبعدين | 8 | 33,33% |

3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات : استخدم الباحث ادوات البحث الاتية (تحليل المحتوى ، الاختبارات والقياسات).

3-3-1 تحديد الصفات البدنية والمهارات الاساسية واختباراتها واختباري القدرتين الهوائية واللاهوائية :

تم تحليل محتوى المصادر والدراسات العلمية في كرة قدم الصالات (الجبوري ، 2008) (الزهيري ، 2009) (الجبوري ، 2013) (طياوي ، 2015) (الراشدي ، 2013) (البيجواني ، 2015) (يونس واخران ، 2017) (الحسيني ، 2021)، لأجل تحديد متغيرات البحث واختباراتها فضلا عن خبرة الباحث .

3-3-2 القياسات والاختبارات المستخدمة**3-3-2-1 القياسات الجسمية**

3-3-2-1-1 قياس طول الجسم : تم استخدام جدار مدرج لقياس طول الجسم، وعند القياس يقف اللاعب حافي القدمين وظهره ملاصق للجدار على أن تمس الجدار مؤخرتا القدمين والوركين ولوحا الكتفين، والنظر متجه للأمام ويقاس طول الجسم من الأرض ولأعلى نقطة في الجمجمة .

3-3-2-1-2 قياس كتلة الجسم : لقياس الكتلة يقف اللاعب على الميزان وهو مرتدي السروال فقط، ويتم قياس وزن جسمه لأقرب مائة غرام .

3-3-2-2 الاختبارات المستخدمة

- اختبار الجري الى الامام حول (8) شواخص لقياس الرشاقة.
- اختبار ركض(20) متر من بداية متحركة لقياس السرعة الانتقالية القصوى .
- اختبار (10) قفزات بالتعاقب لأبعد مسافة لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين
- اختبار تدوير الرجلين حول كرة قدم للصالات لقياس السرعة الحركية للرجلين
- اختبارالركض عكس الاشارة الحركية لقياس سرعة الاستجابة⁽¹⁾
- اختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة الانفجارية⁽²⁾
- تمرير كرة ارضية من الدرجة على مسطبة مقسمة لقياس المناولة.
- الدرجة بالكرة حول(5) شواخص بطريقة بارو لقياس الدرجة بالكرة.
- التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة المرسومة داخل الهدف لقياس التهديف.⁽³⁾
- اختبار(Rast) لقياس القدرة اللاهوائية ومؤشر التعب⁽⁴⁾
- اختبار (1 ميل) لقياس القدرة الهوائية⁽⁵⁾

3-4 تجانس عينة البحث : تم إجراء التجانس في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) والجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف والالتواء للمتغيرات المعتمدة في التجانس

الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف والالتواء للتجانس

| المتغيرات | وحدة القياس | العينة | | قيم معامل الاختلاف | قيم معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------|-------|--------------------|--------------------|
| | | س | +ع | | |
| العمر | سنة | 16.750 | 0.774 | 4.620% | 0.492 |
| الطول | سم | 164.937 | 5.309 | 3.218% | 0.373 |
| الكتلة | كغم | 59.250 | 5.647 | 9.530% | 0.278 |

الجدول (2) يبين إن قيم معامل الاختلاف لمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) كانت اقل من (30%) وهذا يدل على إن العينة متجانسة في هذه المتغيرات كما إن قيم معامل الالتواء كانت محصورة بين (+- 1) وهذا يدل على إن العينة متجانسة في هذه المتغيرات ، إذ أن معامل الالتواء كلما كان بين (+- 1) دل ذلك على اعتدالية توزيع العينة بشكل طبيعي

- 1 - ربيع خلف جميل الزهيري: "تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق , (2009) ص 64-80
- 2 - وديع ياسين التكريتي ياسين طه الحجار "الإعداد البدني للنساء" : (دار الفكر للطباعة والنشر، جامعة الموصل- العراق, 1986) ص 140
- 3 - عمار شهاب أحمد الجبوري "تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق , (2008) ص 75-90
1. "The Running – based anaerobic sport test", P10. Peak performance rast Rast: (2001).
- 5 - البيك، علي فهمي واخران : "طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية"، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر (2009) ص 76.

3-5 تكافؤ مجموعتي البحث

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية وتحمل الاداء وكما هو مبين في الجداول (3) الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية للتكافؤ في الصفات البدنية والمهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية بين مجموعتي البحث

| مستوى الاحتمالية ¹ | (ت) المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المعالم الاحصائية المتغيرات البدنية |
|-------------------------------|--------------|------------------|---------|--------------------|---------|-------------|-------------------------------------|
| | | ± ع | س | ± ع | س | | |
| 0.436 | 0.803 | 0.145 | 2.677 | 0.151 | 2.668 | ثانية | السرعة الانتقالية القصى |
| 0.853 | 0.189 | 0.521 | 8.597 | 0.365 | 8.640 | ثانية | السرعة الحركية |
| 0.742 | 0.335 | 0.172 | 3.918 | 0.426 | 3.858 | ثانية | سرعة الاستجابة |
| 0.347 | 0.973 | 0.150 | 2.000 | 0.120 | 2.066 | متر | القوة الانفجارية للرجلين |
| 0.476 | 0.733 | 0.771 | 17.812 | 1.253 | 17.250 | متر | القوة المميزة بالسرعة للرجلين |
| 0.877 | 0.458 | 0.521 | 7.363 | 0.460 | 7.325 | ثانية | الرشاقة |
| 0.867 | 0.171 | 1.195 | 9.122 | 1.097 | 9.216 | ثانية | الدرجة |
| 0.348 | 0.971 | 3.979 | 13.775 | 4.257 | 15.875 | درجة | التمرير |
| 0.843 | 0.201 | 2.948 | 18.125 | 4.367 | 17.750 | درجة | التهدف |
| 0.901 | 0.126 | 61.042 | 359.737 | 38.910 | 356.500 | | القدرة اللاهوائية |
| 0.321 | 1.030 | 0.322 | 7.705 | 0.344 | 7.877 | دقيقة | القدرة الهوائية |

من خلال الجدول (3) تبين أن قيم (ت) المحسوبة كانت على التوالي محصورة ما بين (0.126، 1.030) وبملاحظة قيم مستوى الاحتمالية والتي كانت ما بين (0.321 ، 0.901) وجميعها اكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) اي عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والقدرتين الهوائية واللاهوائية.

3 - 6 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

ميزان الكتروني، ساعة توقيت عدد (4) ، شواخص عدد (20) ، شريط قياس عدد(1) ، شريط لاصق ، كرات قدم صالات عدد (15).

3-7 التصميم التجريبي : تم استخدم التصميم التجريبي الذي أطلق عليه اسم تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدى .

(1) اعتمد الباحث مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

3 - 8 تحديد متغيرات البحث

3 - 8 - 1 المتغير المستقل :- ويمثل المتغير المستقل في البحث الحالي ب :-

اسلوب التدريب الضاغط .

3 - 8 - 2 المتغير التابع :- تناول البحث الحالي المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية .

3 - 9 الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث:

3- 9 - 1 التجارب الاستطلاعية

- التجربة الاستطلاعية الأولى كانت بتاريخ (2021/12/3) تم فيها اعتماد التمارين بعد التعرف على كيفية

تطبيق التمارين والكشف عن الأخطاء التي قد تحدث ، فضلاً عن تحديد زمن كل تمرين . - التجربة

الاستطلاعية الثانية كانت بتاريخ (2021/12/5) بينت إمكانية اعتماد الاختبارات المختارة ، فضلاً عن التعرف

على كيفية العمل وطريقة التسجيل وعلى ضوء ذلك تم توزيع الاختبارات على يومان .

- التجربة الاستطلاعية الثالثة بتاريخ (2021/12/8-6) وكان الهدف منها التعرف على زمن فترات الراحة البينية

بين التكرارات والمجاميع وكذلك التكرارات المناسبة للتمارين المستخدمة من خلال قياس مؤشر النبض.

3-9-2 تصميم الاسلوب التدريبي المستخدم في البحث

بعد تحليل محتوى المصادر والدراسات العلمية تم تصميم التمرينات الخاصة بالبحث (الملحق 1).

3- 9 - 3 الاختبارات البدنية واختبار تحمل الاداء القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية للمدة من (2021/12/11) ولغاية (2021/12/15) في ايام السبت والاثنين

والاربعاء الساعة الثالثة عصرا وكما يأتي :

اليوم الأول : بتاريخ (2021/12/11) : (اختبار التهديف ، اختبار الدرجة ، اختبار التمرير ، اختبار

القدرة اللاهوائية).

اليوم الثاني : بتاريخ (2021/12/13) : (اختبار سرعة الاستجابة ، اختبار السرعة الحركية ، اختبار القوة

المميزة بالسرعة ، اختبار الرشاقة).

اليوم الثالث : بتاريخ (2021/12/15) : (اختبار القوة الانفجارية للرجلين ، اختبار السرعة الانتقالية القصوى

، اختبار القدرة الهوائية).

3- 9 - 4 تنفيذ اسلوب التدريب الضاغط المستخدم في البحث

- بعد الانتهاء من تطبيق كافة الاختبارات القبلية تم تنفيذ الاسلوب التدريبي المعد من قبل الباحث

على المجموعة التجريبية بتاريخ (2021/12/19) ولغاية (2022/2/17) في حين نفذت

المجموعة الضابطة البرنامج الخاص والمعد¹ من قبل المدرب ، وقد تم مراعاة النقاط الآتية عند تنفيذ تمرينات الاسلوب الضاغظ المستخدم وهي :

- تم تطبيق اسلوب التدريب المهاري الضاغظ في فترة الاعداد الخاص.
 - بدء كافة الوحدات التدريبية بالإحماء العام من اجل تهيئة جميع عضلات الجسم ، يليه الإحماء الخاص وبما يخدم الجزء الرئيسي المستخدم في البرنامج التدريبي .
 - تم استخدام اسلوب التدريب الضاغظ بطريقة التدريبي المرتفع الشده في تنفيذ التمارين المستخدمة.
 - تم تطبيق اسلوب التدريب الضاغظ المهاري في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية .
 - تم تنفيذ الاسلوب التدريبي الضاغظ خلال (9) دورات صغرى (أسبوعية) وبواقع ثلاث دورات متوسطة وبتموج حركة حمل (1:2) في كل دورة متوسطة.
 - كل دورة متوسطة تتكون من ثلاث دورات صغرى تتكون من (3) وحدات تدريبية (أي تنفيذ " 27 " وحدة تدريبية).
 - تم إجراء الوحدات التدريبية في الأيام (الاحد، الثلاثاء، الخميس).
 - كان أداء التمارين بالأداء المثالي لأنه من الصعب ضبط الشدة في الأداء المهاري.
 - إن التحكم بالحمل عن طريق التغيير بالحجم فقط من خلال زيادة فترة دوام التمرين.
 - تم تحديد فترات الراحة بين التكرارات والمجاميع بالاعتماد على طريقة التدريبي المرتفع الشدة ، وذلك من خلال إجراء التجارب الاستطلاعية بعودة مؤشر النبض الى (120-130) ن/د بين التكرارات و(90) بين المجاميع .
 - تم تحديد الزمن للتمارين المستخدمة بالاعتماد على اسلوب التدريب الضاغظ .
 - زمن أداء الدورات المتوسطة الثلاثة هو:
 - الدورة المتوسطة الأولى(264) دقيقة
 - الدورة المتوسطة الثانية(286.30) دقيقة
 - الدورة المتوسطة الثالثة(309) دقيقة
 - إن مجموع زمن الحمل الكلي هو(859.30) دقيقة
 - تم انهاء الوحدات التدريبية بتمارين التهدئة والارسترخاء ولذلك لعودة الجسم الى الحالة الشبة طبيعية .
- 3- 9 - 5 الاختبارات البدنية:** تم إجراء الاختبارات البعدية للمدة من (2022/2/20) ولغاية (2022/2/22).
- 3- 10 الوسائل الإحصائية:** تم استخراج الوسائل الإحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS)

وهي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، معامل الالتواء ، اختبار (ت) للعينات المرتبطة، اختبار (ت) للعينات المستقلة).

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل النتائج

1-1-4 عرض نتائج المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة و مستوى الاحتمالية للمهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

| مستوى الاحتمالية | (ت) المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الاحصائية المتغيرات |
|------------------|--------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-------------|-----------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| *0.003 | 4.456 | 0.738 | 7.805 | 1.097 | 9.216 | ثانية | الدرجة |
| *0.002 | 4.762 | 3.603 | 24.875 | 4.257 | 15.875 | درجة | التمرير |
| *0.001 | 6.004 | 2.878 | 28.500 | 4.367 | 17.750 | درجة | التهدف |
| *0.012 | 3.340 | 44.993 | 447.362 | 38.910 | 356.500 | | القدرة اللاهوائية |
| *0.018 | 3.063 | 0.419 | 7.296 | 0.344 | 7.877 | دقيقة | القدرة الهوائية |

* معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (4) يتبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية التي تناولها البحث لدى المجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (4.456، 4.762، 6.004، 3.340، 3.063) عند مستويات احتمالية على التوالي (0.003، 0.002، 0.001، 0.012، 0.018) وهذه القيم هي أصغر من (0,05)

2-1-4 عرض نتائج المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة و مستوى الاحتمالية للمهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

| مستوى الاحتمالية | (ت) المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الاحصائية المتغيرات |
|------------------|--------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-------------|-----------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| *0.036 | 2.585 | 1.174 | 8.865 | 1.195 | 9.122 | ثانية | الدرجة |
| *0.009 | 3.550 | 3.664 | 15.000 | 3.979 | 13.775 | درجة | التمرير |
| *0.048 | 2.399 | 2.549 | 21.750 | 2.948 | 18.125 | درجة | التهدف |
| 0.311 | 1.092 | 31.833 | 401.250 | 61.042 | 359.737 | | القدرة اللاهوائية |
| *0.038 | 2.547 | 0.321 | 7.428 | 0.322 | 7.705 | دقيقة | القدرة الهوائية |

* معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (5) يتبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية والقدرة الهوائية لدى المجموعة الضابطة ، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (2.585، 3.550، 2.399 ، 2.547) عند مستويات احتمالية على التوالي (0.036، 0.009، 0.048، 0.038) وهذه القيم هي أكبر من (0,05) .
- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في القدرة اللاهوائية لدى المجموعة الضابطة ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.092) عند مستوى احتمالية (0.311) وهذه القيم هي أصغر من (0,05) .

4-1-3 عرض نتائج المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة و مستوى الاحتمالية للمهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

| مستوى الاحتمالية | (ت) المحسوبة | ضابطة الاختبار البعدي | | تجريبية الاختبار البعدي | | وحدة القياس | المعالم الاحصائية المتغيرات البدنية |
|------------------|--------------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|-------------|-------------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| *0.049 | 2.161 | 1.174 | 8.865 | 0.738 | 7.805 | ثانية | الدرجة |
| *0.000 | 5.435 | 3.664 | 15.000 | 3.603 | 24.875 | درجة | التمرير |
| *0.000 | 4.956 | 2.549 | 21.750 | 2.878 | 28.500 | درجة | التهدف |
| *0.033 | 2.366 | 31.833 | 401.250 | 44.993 | 447.362 | | القدرة اللاهوائية |
| 0.491 | 0.707 | 0.321 | 7.428 | 0.419 | 7.296 | دقيقة | القدرة الهوائية |

* معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (6) يتبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية والقدرة اللاهوائية بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (2.161، 5.435، 4.956، 2.366) عند مستويات احتمالية على التوالي (0.049، 0.000، 0.000، 0.033) وهذه القيم هي أصغر من (0,05) .
- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في القدرة الهوائية بين مجموعتي البحث ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.707) عند مستوى احتمالية (0.491) وهذه القيم هي أكبر من (0,05)

4-2 مناقشة النتائج

يعزو الباحثان التطور الحاصل في المهارات الاساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية في كل من الجدولين (5) و(7) واللذان يشيران الى تطور لاعبي المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات فضلا عن تفوق لاعبي المجموعة

التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة في اغلب المتغيرات بأستثناء القدرة الهوائية الى التأثيرات الايجابية الفعالة لاسلوب التدريب الضاغط ، اذ ان "هذا الاسلوب له اهمية كبيرة في التدريب على المهارات المرتبطة بعناصر اللياقة البدنية" (1)

اذ يشيران (عبد الفتاح والسيد) هو ان يقوم اللاعب بأداء المهارة بقوة وسرعة عالية في زمن محدد يتراوح بين نصف دقيقة وستون ثانية وفقا لمقدرة اللاعب وهذا الأداء المهارى البدنى القوى يجعل العمل لا هوائيا، والمدرّب هو الذى يحدد شدة الحمل والأداء المهارى حيث يهدف إلى سرعة أداء اللاعب للمهارة بالدقة المطلوبة وفى نفس الوقت زيادة تحمل اللاعب للأداء المهارى لهذه المهارة ويكون الاداء برفع الحمل المستمر بدون فترة راحة خلال فترة زمنية محددة حتى يصل اللاعب إلى الأداء مع الدين الأكسجين ، والمدرّب هو الذى يحدد مكونات الحمل التدريبي في هذا الاسلوب (الشدة والحجم والراحة) وفقا للطريقة التدريبية المستخدمة كما يستطيع المدرّب التغير في كل من الحجم والراحة وذلك من خلال زيادة عدد التكرارات او المجاميع وزيادة فترة دوام التمرين فضلا عن تقليل فترات الراحة كما كانت طبيعة أداء هذه التمارين معتمده على أداء المهارات التي تعتمد بأدائها على عناصر اللياقة البدنية الخاصة كالسرعة الانتقالية وسرعة الاستجابة والسرعة الحركية والقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية والرشاقة ، وهذا ما اشار اليه كل من (التكريتي والحجار، 1986) بأنه "ترتبط اللياقة البدنية الخاصة ارتباطا معنويا باللياقة المهارية" (2)

فضلا عن ان اللاعب يؤدي المهارة أكثر من مرة خلال التمرين الواحد وبالتالي تكرر أداء الصفة البدنية أكثر من مره وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عبد الفتاح ، 2003) بان أداء التدريبات مع الكرة يعطي اللاعب فرصة لكي ينمي مهاراته الفنية والبدنية والخططية كما ان هذا النوع من التدريب تكون له دافعية أكثر (3)

كما يرى الباحث بان التمارين التي استخدمت في الوحدات التدريبية كان هدفها واضحا مما سهل عمل اللاعبين وان تكرر أداء هذه التمارين لغرض ضمان حصول دقة في الأداء وتجنب الأخطاء أثناء الأداء عند اللاعبين كان احد الأسباب التي أدت إلى التطور الحاصل لدى لاعبي المجموعة التجريبية وهذا ما أشار إليه (حمد) بأنه "لا يرتقي ولا يتقدم اللاعب إلا مع الاستمرار في العمل ويعد التكرار المستمر لأي تمرين عاملاً هاماً في إكتساب اللاعب معرفة وخبرة جديدة" (4)

اما فيما يخص التطور الحاصل في القدرتين الهوائية واللاهوائية في كل من الجدولين (5) و (7) واللذان يشيران الى تطور لاعبي المجموعة التجريبية فضلا عن تفوق لاعبي المجموعة التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة

¹ - <http://istaps.yoo7.com/t644-topic>

1- ابو العلا احمد عبد الفتاح والسيد احمد نصر الدين : فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، (2003) ص 382

2- وديع ياسين التكريتي ياسين طه الحجار مصدر سبق ذكره : (1986) ص47

3- ابو العلا احمد عبد الفتاح "فسيولوجيا اللياقة البدنية : (دار الفكر العربي ، القاهرة، 2003) ص 326

4- راشد داؤد حمد "خماسي كرة القدم"، (مراجعة) أسعد لازم، ط1، العراق ، (2009) ص10

في القدرة اللاهوائية يعزو الباحث التطور الحاصل الى الاسلوب التدريبي المستخدم وماتضمنة من تمارين مهارية مرتبطة بصفة التحمل والتي تخدم الجانبين البدني والمهاري والزمن المخصص للاداء والذي يخدم هذا العمل اللاهوائي وطريقة وشدة الاداء المشابهة لحالات اللعب التي تحدث اثناء المباريات فضلا عن عدد التكرارات المناسبة المستخدمة وطريقة التدريب المستخدمة الفترتي المرتفع الشدة ، اذ يشير (ابراهيم) بأنه ليس هناك طريقة تدريبية تتمكن من تحسين كل شئ للرياضي بصورة مطلقة ولكن من الافضل الدمج بين الاسلوب والطريقة لكي يؤدي ذلك الى نجاح العملية التدريبية طبقا لحاجات الرياضيين وخصائص اللعبة او الفعالية الممارسة (1)

كما يشير ان (خريبط وعبد الفتاح) بأنه تحت تأثير التدريب اللاهوائي تزداد سعة القدرة اللاهوائية القصوى ويستطيع الرياضي ان يؤدي العمل العضلي الأقصى لفترات زمنية أطول في أطار الازمنة المحددة لهذا النظام ، فضلا عن زيادة قدرة الالياف العضلية السريعة على عمليات تكسير الكلايكوجين لانتاج الطاقة في عدم وجود الاوكسجين (الجلكرة اللاهوائية) ومع استمرار التدريب لفترة طويلة تزداد سعة العمل اللاهوائي اللاكتاتي (2)

ومن البديهي جداً أن إنتاج الطاقة في هذه التدريبات كانت بالطريقة اللاهوائية، أي أن هناك خصوصية في نظام الطاقة العامل وضغطاً واقعاً عليه وهو أحد المبادئ التدريبية المهمة، لأن خصوصية التدريب تزيد من كفاءة عمل نظام الطاقة العامل وأن ذلك يؤدي إلى زيادة نشاط الإنزيمات العاملة في كلا النظامين الفوسفاجيني (ATP-Pc) واللاكتاتي (LA) وقد اشار (Dellal et al) بهذا الخصوص الى انه من أجل تحسين أداء اللعب لدى اللاعبين، لابد ان تحتوي الوحدات التدريبية مطالب فسيولوجية مماثلة لتلك التي يواجهها اللاعبون اثناء المنافسة . (3)

وكان للتغام في مكونات الحمل التدريبي من حيث شدة المنافسة وضمن فترة دوام معينة للعمل ولعدد من التكرارات تتخللها فترات راحة مناسبة وفقا للطريقة التدريبية المستخدمة (بين التكرارات وبين المجاميع وتمارين وآخر) فضلا عن استخدام الطريقة التدريبية المثلى الاثر الفعال في النتيجة التي نحن بصدددها، وبهذا الخصوص يذكر (الجبالي) أن مبدأ نمذجة عملية التدريب مهم جداً، إذ تتم هذه العملية من خلال محاولة المدرب تنظيم عملية التدريب عن طريق تحديد الهدف وإختيار الطريقة او الاسلوب ومكونات الحمل في العملية التدريبية، وهنا يجب أن تصاغ هذه العملية بما يتشابه مع المنافسة المراد تحقيق الإنجاز فيها (4).

كما كان للتدرج العلمي الصحيح في زيادة الحمل التدريبي من خلال زيادة الحجم (التكرارات للتمارين المستخدمة) عند الانتقال في عملية التدريب من دورة تدريبية اسبوعية الى دورة تدريبية اسبوعية اخرى، وكذلك الحال في الانتقال من دورة تدريبية متوسطة الى دورة تدريبية متوسطة اخرى أهمية في تأمين زيادة تدرج الحمل

1 - محمد رضا ابراهيم ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، مكتب الفضلي ، بغداد ، 2008) ص 614

2 - ريسان خريبط وابو العلا عبدالفتاح "التدريب الرياضي" : (ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة- مصر . ، 2016) ص 173

3 - Dellal, A , et al (2011): "Influence of the technical instructions on the physiological and physical demands within small-sided soccer games". European Journal of Sport Science, 11 . p358

4 - عويس الجبالي "التدريب الرياضي النظرية والتطبيق" : (ط4، حلوان، مصر، 2003) ص 73

التدريبي بشكل علمي سليم بما يحقق الغرض الذي وضعت من اجلة التدريبات وهو تنمية الأداء البدني والمهاري للمتغيرات قيد الدراسة ، وهذا ما يوكده (الجبالي) من "ان التدرج في زيادة مكونات الحمل تتيح الفرصة لعملية التكيف" (1).

كما أثبتت البحوث العلمية والخبرات الميدانية أفضلية التدرج في تصعيد الحمل بعد تثبيته لحين حدوث عملية التكيف وتثبيت التقدم في مستوى انجاز اللاعب، وبذلك تكون زيادة حمل التدريب على شكل خطوات، وتبعاً لذلك تحدث عمليتان منفصلتان عن بعضهما وهما اكتساب التكيف الجديد وتثبيت التكيف الجديد (2)

وهذا ما اكده (سلامة) عندما أوضح بأنه يجب مراعاة عاملين اساسيين في مبدأ التدرج في زيادة الحمل التدريبي وهما التدرج في زيادة الحمل واستمرار التدريب، وان نجاح المناهج يتوقف على تطبيق هذا المبدأ عند الانتقال من مرحلة تدريبية الى مرحلة اخرى اكثر تقدماً (3)، أما فيما يخص الجدول (6) والخاص بنتائج المجموعة الضابطة فيعزو الباحث هذه النتائج إلى المنهج الخاص بالمدرّب.

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- حققت التمرينات المهارية بأسلوب التدريب الضاغط تطوراً في المهارات الأساسية والقدرتين الهوائية واللاهوائية وذلك من خلال مقارنة نتائج جميع المتغيرات القبلية والبعديّة للاعبين المجموعة التجريبية .
- حققت المجموعة الضابطة تطوراً في المهارات الأساسية والقدرة الهوائية ولم تحقق تطوراً في القدرة اللاهوائية وذلك من خلال مقارنة نتائج جميع المتغيرات القبلية والبعديّة للاعبين المجموعة الضابطة .
- حققت المجموعة التجريبية التي نفذت التمرينات المهارية بأسلوب التدريب الضاغط تطوراً أفضل من المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات باستثناء القدرة الهوائية وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين .

5-2 التوصيات

- ضرورة الاهتمام بالتمرينات المهارية المستخدمة للاعبين كرة القدم للصالات من قبل المدربين لما أظهرته نتائج البحث من تحسن واضح في جميع المتغيرات.
- استخدام أسلوب التدريب الضاغط بطريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة وذلك لما أظهره هذا البحث من نتائج.
- إمكانية إجراء بحوث مشابهة على متغيرات أخرى بكرة قدم الصالات فضلاً عن إجراء بحوث مشابهة على ألعاب منظمة أخرى .

¹ - عويس الجبالي ؛ "التدريب الرياضي النظرية والتطبيق" : (ط1، دار G.M.S للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة- مصر، 2001) ص70

² - مهند حسين البشتوي و احمد إبراهيم الخواجا ؛ "مبادئ التدريب الرياضي"، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2005) ص 37

³ - بهاء الدين إبراهيم سلامة ؛ "فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني (لاكتات الدم)" : (ط1، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر، 2000) ص29

المصادر

- ابو العلا احمد عبدالفتاح "فسيولوجيا اللياقة البدنية : (دار الفكر العربي ، القاهرة , 2003) ص 326
- ابو العلا احمد عبد الفتاح والسيد احمد نصر الدين : فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة (2003) ص 382،
- اية طقاظة : طرق تدريب كرة القدم الحديثة (2017)
- بهاء الدين إبراهيم سلامة ؛ "فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني (لاكتات الدم)" : (ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، 2000)
- البيك، علي فهمي واخران : "طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية"، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر (2009) ص 76.
- راشد داؤد حمد "خماسي كرة القدم"، (مراجعة) أسعد لازم، ط1، العراق ، 2009)
- ربيع خلف جميل الزهيري: "تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق ، 2009)
- ريسان خريبط وابو العلا عبدالفتاح "التدريب الرياضي": (ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر . ، 2016)
- عماد زبير احمد ؛ "التكنيك والتاكتيك في خماسي كرة القدم": (ط1، شركة السندباء للطباعة، بغداد، العراق ، 2005)
- عمار شهاب أحمد الجبوري "تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق ، 2008)
- عويس الجبالي "التدريب الرياضي النظرية والتطبيق": (ط4، حلوان، مصر، 2003)
- عويس الجبالي ؛ "التدريب الرياضي النظرية والتطبيق": (ط1، دار G.M.S للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة - مصر، 2001)
- محمد رضا ابراهيم ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، مكتب الفضلي ، بغداد ، 2008)
- مهند حسين البشتوي و احمد إبراهيم الخواجا ؛ "مبادئ التدريب الرياضي"، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، 2005)
- هارون محمد كشك ؛ "كرة القدم الخماسية" مراجعة أ.د/ مفتي إبراهيم حماد، : (ط1، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة، مصر ، 2004)
- وديع ياسين التكريتي ياسين طه الحجار "الإعداد البدني للنساء"، : (دار الفكر للطباعة والنشر، جامعة الموصل - العراق، 1986)

REFERENCES

- Abu El-Ela Ahmed Abdel-Fattah, "Physiology of Physical Fitness: (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2003), p. 326

- Abu El-Ela Ahmed Abdel-Fattah and El-Sayed Ahmed Nasr El-Din: Physiology of Physical Fitness, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, (2003) p. 382
- Aya Taqatqa: Modern Football Training Methods (2017)
- Bahauddin Ibrahim Salameh; "Sport Physiology and Physical Performance (Blood Lactate)", (1 edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo - Egypt, 2000)
- Al-Beik, Ali Fahmy, and two others: "Methods of Measuring Anaerobic and Aerobic Capacity", 1st Edition, Mansha'at Al-Maarif, Alexandria - Egypt (2009), p. 76.
- Dellal, A , et al : "Influence of the technical instructions on the physiological and physical demands within small-sided soccer games". European Journal of Sport Science, (2011) p11
- Rashid Daoud Hamad, "Five Football", (reviewed) Asaad Lazem, 1st edition, Iraq, 2009)
- Rast: "The Running – based anaerobic sport test", Peak performance. (2001) .P10
- Rabih Khalaf Jamil Al-Zuhairi: "Designing and Building Tests to Measure Some Elements of Special Physical Fitness for Five-Football Players", Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq, 2009)
- Raysan Khraibet and Abu El-Ela Abdel-Fattah, "Sports Training": (1 edition, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, Egypt, 2016).
- Emad Zubair Ahmed; "Techniques and Tactics in Football Fives": (1 edition, Al-Sindaba Printing Company, Baghdad, Iraq, 2005)
- Ammar Shihab Ahmed Al-Jubouri, "Design and Construction of Some Offensive Skill Tests for Five-Way Football Players", unpublished master's thesis, University of Mosul, Iraq, 2008)
- Owais Al-Jabali, "Sports Training Theory and Practice": (4 edition, Helwan, Egypt, 2003)
- Owais Al-Jabali; "Sports Training Theory and Practice": (1st Edition, Dar G.M.S for Printing, Publishing and Distribution, Cairo - Egypt, 2001)
- Mohammed Reda Ibrahim; Field application of theories and methods of sports training, Al-Fadhli office, Baghdad, 2008)
- Muhannad Hussain Al-Bashtoy and Ahmed Ibrahim Al-Khawaja; "Principles of Sports Training", first edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2005)
- Haroun Muhammad Kishk; Five-a-side football, reviewed by Prof. Dr. Mufti Ibrahim Hammad, (1 edition, Island of Ward Library, Mansoura, Egypt, 2004).
- Wadih Yassin Al-Tikriti Yassin Taha Al-Hajjar, "Physical Preparation for Women", (Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, University of Mosul- Iraq, 1986).
- <http://istaps.yoo7.com/t644-topic>

التمرينات والدورات الصغرى والمتوسطة المستخدمة في البحث

التمرين الاول/ الهدف من التمرين: التمرير

نصف ملعب ومجموعتان كل مجموعة اربعة لاعبين والمسافة بين المجموعتين (5) متر يبدأ التمرين من احد جهتي نصف الملعب بالتمرير من الحركة لحين الوصول الى الجهة الثانية والعودة ويستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المخصص .

التمرين الثاني/ الهدف من التمرين: التمرير

نصف ملعب ومجموعتان كل مجموعة اربعة لاعبين والمسافة بين المجموعتين (5) متر يقف كل لاعب بين شاخصين المسافة بينهم (4) متر يقوم كل لاعب بالتمرير مره على الشاخص الذي على اليمين والمره الاخرى على اليسار وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المخصص.

التمرين الثالث/ الهدف من التمرين: التمرير

نصف ملعب ومجموعتان كل مجموعة اربعة لاعبين تعمل في جهة كل اربعة لاعبين في مساحة (10×10) ويكون التمرير بشكل قطري بين الاربعة لاعبين ومن وضع الحركة وتحدد حركة اللاعبين بدون كرة بمسافة (3) متر وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المخصص.

التمرين الرابع/ الهدف من التمرين:التهدف

مجموعتان كل مجموعة اربعة لاعبين وكل مجموعة على هدف يقف لاعبان بجانب الهدف وعلى بعد (3) متر منه لتسليم الكرات للاعبان الذين يكونون بجانب منطقة العشرة المتر يبدأ التمرين بتسليم كرات من جانب الهدف ليقوم اللاعبان من وضع الحركة بالتهدف كل لاعب على جهة من الهدف ، علما ان مكان حركة اللاعب الذي يقوم بالتهدف محدد بشواخص بمسافة (3) متر ويستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المخصص ويتم تبديل الاماكن

التمرين الخامس/ الهدف من التمرين: التهدف

مجموعتان وكل مجموعة اربعة لاعبين وكل مجموعة على هدف لاعبان من كل مجموعة في منتصف الملعب ولاعبان من كل مجموعة على خط منطقة المرمى يقوم اللاعبان من على خط المرمى من كل مجموعة بأستلام الكرة من وضع الحركة من اللاعبان الذين في المنتصف بالاستدارة والتهدف على المرمى وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المخصص ويتم تبديل الاماكن.

التمرين السادس/ الهدف من التمرين:التهدف

مجموعتان وكل مجموعة اربعة لاعبين وكل مجموعة على هدف لاعبان من كل مجموعة على نقطة الضربة الركنية ولاعبان من كل مجموعة على جانب خط منطقة العشرة متر يقوم اللاعبان من على جانب خط العشر متر بالتقاطع والدخول الى منطقة المرمى لاستلام كرة من اللاعبان من على نقطة الضربة الركنية والتهدف على المرمى والعودة الى الشاخص لتكرار العمل طوال الوقت المخصص للتمرين ومن ثم تبديل الاماكن .

التمرين السابع/ الهدف من التمرين:الدرجة

نصف ملعب واربعة مجاميع كل مجموعة لاعبان في ركن من اركان نصف الملعب يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بالدرجة بالكرة الى الشاخص في المنتصف والعودة الى الزميل لحين انتهاء الوقت المخصص للتمرين ليبدأ اللاعب الثاني بنفس العمل لحين انتهاء الوقت المخصص.

التمرين الثامن/ الهدف من التمرين:الدرجة

نصف ملعب وكل لاعب كرة يقوم اللاعب بالدرجة في نصف الملعب الذي بداخله شواخص مبعثره وعلى اللاعب اجتياز الشواخص كما يحدث في المباراة خلال الزمن المخصص للتمرين .

التمرين التاسع/ الهدف من التمرين:الدرجة

نصف ملعب وكل لاعب كرة في احد جهتي الملعب يقوم اللاعب بالدرجة بين (5) شواخص عالية الارتفاع بطول اللاعب الى الجهة المقابلة والعودة وينتهي التمرين بأنتهاء الوقت المخصص للتمرين.

الدورة المتوسطة الاولى الاسبوع (الاول والثالث)

| الزمن الكلي بالدقيقة | زمن أداء التمرين بالدقيقة | زمن أداء التمرين بالثانية | الراحة بين المراجع والتمارين | الراحة بين تكرار وآخر | الزمن | الشدة | التمارين المستخدمة |
|----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|-------|------------------|--------------------|
| 28.30 | 9.30 | 570 | 3 د | 1 | 30 ث | شدة اداء | التمرين الاول |
| | 9.30 | 570 | 3 د | 1 | 30 ث | مثالية كما | التمرين الرابع |
| | 9.30 | 570 | 3 د | 1 | 30 ث | يحدث في اللعب او | التمرين السابع |
| 28.30 | 9.30 | 570 | 3 د | 1 | 30 ث | | التمرين الثاني |

| 28.30 | 9.30 | 570 | د 3 | 1 | ث 60 | 5 | ث 30 | المنافسة | التمرين الخامس | الخميس |
|-------|------|-----|-----|---|------|---|------|----------|----------------|--------|
| | 9.30 | 570 | د 3 | 1 | ث 60 | 5 | ث 30 | | التمرين الثامن | |
| | 9.30 | 570 | د 3 | 1 | ث 60 | 5 | ث 30 | | التمرين الثالث | |
| | 9.30 | 570 | د 3 | 1 | ث 60 | 5 | ث 30 | | التمرين السادس | |
| | 9.30 | 570 | د 3 | 1 | ث 60 | 5 | ث 30 | | التمرين التاسع | |

الدورة المتوسطة الاولى الاسبوع (الثاني)

| اليوم | التمارين المستخدمة | الشدة | الزمن | الراحة بين تكرار وآخر | الراحة بين المجموع والتمارين | زمن أداء التمرين بالثانية | زمن أداء التمرين بالدقيقة | الزمن الكلي بالدقيقة |
|----------|--------------------|---|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| الأحد | التمرين الاول | شدة اداء مثالية كما يحدث في اللعب او المنافسة | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين الرابع | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | |
| | التمرين السابع | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | |
| الثلاثاء | التمرين الثاني | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين الخامس | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين الثامن | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| الخميس | التمرين الثالث | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين السادس | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين التاسع | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |

الدورة المتوسطة الثانية الاسبوع (الرابع والسادس)

| اليوم | التمارين المستخدمة | الشدة | الزمن | الراحة بين تكرار وآخر | الراحة بين المجموع والتمارين | زمن أداء التمرين بالثانية | زمن أداء التمرين بالدقيقة | الزمن الكلي بالدقيقة |
|----------|--------------------|---|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| الأحد | التمرين الاول | شدة اداء مثالية كما يحدث في اللعب او المنافسة | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين الرابع | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | |
| | التمرين السابع | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | |
| الثلاثاء | التمرين الثاني | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين الخامس | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين الثامن | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| الخميس | التمرين الثالث | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين السادس | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |
| | التمرين التاسع | | 40 ث | 5 | ث 60 | 1 | 620 | 10.20 |

الدورة المتوسطة الثانية الاسبوع (الخامس)

| اليوم | التمارين المستخدمة | الشدة | الزمن | الراحة بين تكرار وآخر | الراحة بين المجموع والتمارين | زمن أداء التمرين بالثانية | زمن أداء التمرين بالدقيقة | الزمن الكلي بالدقيقة |
|-------|--------------------|-----------------------------|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| الأحد | التمرين الاول | شدة اداء مثالية كما يحدث في | 50 ث | 5 | ث 60 | 1 | 670 | 11.10 |
| | التمرين الرابع | | 50 ث | 5 | ث 60 | 1 | 670 | |
| | التمرين السابع | | 50 ث | 5 | ث 60 | 1 | 670 | |

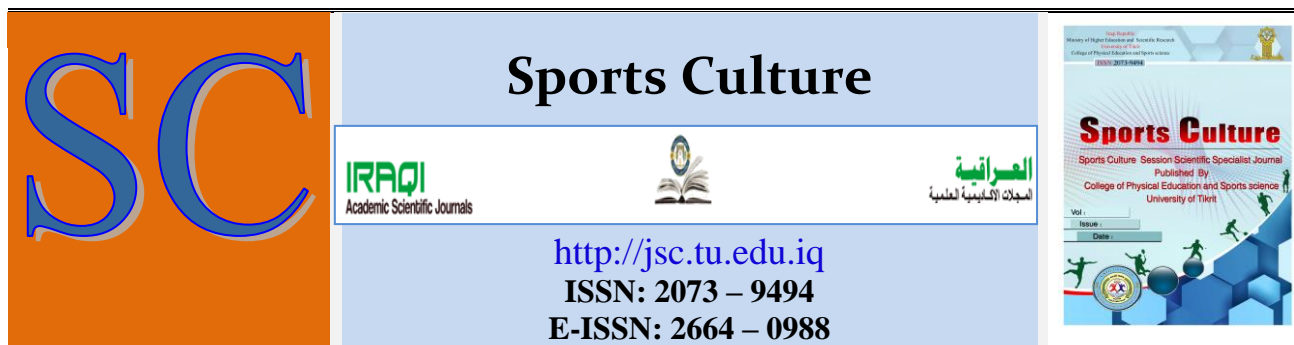
| 33.30 | 11.10 | 670 | د 3 | 1 | 60ث | 5 | 50ث | اللعب أو المنافسة | التمرين الثاني | الثلاثاء |
|-------|-------|-----|-----|---|-----|---|-----|----------------------|----------------|----------|
| | 11.10 | 670 | د 3 | 1 | 60ث | 5 | 50ث | | التمرين الخامس | |
| | 11.10 | 670 | د 3 | 1 | 60ث | 5 | 50ث | | التمرين الثامن | |
| 33.30 | 11.10 | 670 | د 3 | 1 | 60ث | 5 | 50ث | | التمرين الثالث | الخميس |
| | 11.10 | 670 | د 3 | 1 | 60ث | 5 | 50ث | | التمرين السادس | |
| | 11.10 | 670 | د 3 | 1 | 60ث | 5 | 50ث | | التمرين التاسع | |

الدورة المتوسطة الثالثة الاسبوع (السابع والثامن)

| اليوم | التمارين المستخدمة | الشدة | الزمن | التكرار | الراحة بين تكرار وآخر | الراحة بين التمارين | الراحة بين المجموع والتمارين | زمن أداء التمرين بالدقيقة | زمن أداء التمرين بالدقيقة | الزمن الكلي بالدقيقة |
|----------|--------------------|---|-------|---------|-----------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| الأحد | التمرين الأول | شدة أداء مثالية كما يحدث في اللعب أو المنافسة | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | 12 | 36 |
| | التمرين الرابع | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | | |
| | التمرين السابع | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | | |
| الثلاثاء | التمرين الثاني | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | 36 | |
| | التمرين الخامس | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | | |
| | التمرين الثامن | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | | |
| الخميس | التمرين الثالث | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | 36 | |
| | التمرين السادس | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | | |
| | التمرين التاسع | | 60ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 720 | | |

الدورة المتوسطة الثالثة الاسبوع (التاسع)

| اليوم | التمارين المستخدمة | الشدة | الزمن | التكرار | الراحة بين تكرار وآخر | الراحة بين التمارين | الراحة بين المجموع والتمارين | زمن أداء التمرين بالدقيقة | زمن أداء التمرين بالدقيقة | الزمن الكلي بالدقيقة |
|----------|--------------------|---|-------|---------|-----------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| الأحد | التمرين الأول | شدة أداء مثالية كما يحدث في اللعب أو المنافسة | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | 11.10 | 33.30 |
| | التمرين الرابع | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | | |
| | التمرين السابع | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | | |
| الثلاثاء | التمرين الثاني | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | 33.30 | |
| | التمرين الخامس | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | | |
| | التمرين الثامن | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | | |
| الخميس | التمرين الثالث | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | 33.30 | |
| | التمرين السادس | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | | |
| | التمرين التاسع | | 50ث | 5 | 60ث | 1 | د 3 | 670 | | |



The effect of skill exercises by pressure training style on some basic skills and the aerobic and anaerobic capacities of futsal players

Karim Jassim Muhammad ^{1*}
Thabet Suleiman Ibrahim ²
Khalil Ibrahim Suleiman ³

1- Student Activities Department -
Anbar University

2- Student Activities Department -
Anbar University

3- Obaid College of Physical
Education and Sports Sciences /
Anbar University

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.26>

Article info.

Article history:

-Received:11/12/2022

-Accepted: 26/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- compound exercises

- sensory preference

- offensive cases

© 2022 This is an open

access article under the CC
by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Sports Culture

Abstract

Research and study on the subject of learners' sensory preference methods is one of the important topics that give a great role and effective importance in how to communicate information to learners according to their capabilities and in a manner that suits their abilities, which serves skill performance according to sensory modeling represented by sensations (audio, visual and kinesthetic) and through sound movements within The playing field because this game depends mainly on continuous movement Changing centers and mastering complex basic skills significantly, which requires complex and varied skill exercises, whether using the ball or without it, specific to the game according to the sensory preference of the research sample to develop kinesthetic perception and the level of skill performance in the game of futsal from the importance of the research.



1- Corresponding Author 131983karim@gmail.com, Student Activities Department - Anbar University

تأثير تمارين مركبة بالكرة ومن دونها على وفق نمذجة التفضيل الحسي في

تطوير بعض الحالات الهجومية بكرة قدم الصالات

م. د كريم جاسم محمد / قسم النشاطات الطلابية / جامعة الانبار

م. د ثابت سليمان ابراهيم / مديرية تربية الانبار

أ. د خليل ابراهيم سليمان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار

الخلاصة:

هدف البحث الى دراسة موضوع اساليب التفضيل الحسي لدى المتعلمين والتي تعد من الموضوعات المهمة تعطي دور كبير واهمية فاعلة في كيفية ايصال المعلومات للمتعلمين وفق امكانياتهم وبشكل يناسب قابلياتهم و الذي يخدم الاداء المهاري وفق النمذجة الحسية المتمثلة بالإحساسات (السمعية والبصرية والحركية) اذ شمل البحث اربعة فصول تضمن الفصل الاول اهمية البحث ومقدمته ومشكلة البحث وهدفه وفرضة والمجالات الخاصة بالبحث في حين تضمن الفصل الثاني الاجراءات الخاصة بالبحث الميدانية من منهج تجريبي وعينة وادوات و اختبارات قبلية وتجربة رئيسة واختبارات بعدية والوسائل الاحصائية التي عالجت البيانات التي تم الحصول عليها اما بالنسبة للفصل الثالث فقد شمل عرض نتائج البحث التي تم الحصول عليها ومناقشة تلك النتائج في حين كان الفصل الرابع خاص بالاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون وتوصياتهم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تعد اساليب التفضيل وفق النمذجة الحسية من الاساليب الادراكية التي تتمثل في كيفية استقبال المعلومات من البيئة المحيطة والتي تتمثل في بيئة اللعب والتدريب في المجال الرياضي و بما ان لعبة كرة القدم للصالات هي واحدة من الالعاب التي تتميز بالسرعة في الاداء وتقارب مستويات المنافسين مع صغر مساحة اللعب وضغط المنافسين خلال المباريات والذي قد لا يوفر فرصة او حرية في التصرف اثناء الاداء مما يحتم على اللاعبين امكانية سرعة التصرف بالكرة فضلا عن التحركات التي يقوم بها اللاعبين من خلال التحرك المستمر والدوران وتغيير المراكز بدون كرة من اجل خلق فرص لعب او حلول للاعب المستحوذ على الكرة وهو ما يقع على عاتق المدرب في امكانية اختيار التمارين المتنوعة والمناسبة والتي تزيد او تطور من امكانيات اللاعبين في كيفية التصرف بشكل افضل عند مواجهة المنافسين سواء كانت هذه التمارين بالكرة او من دونها .

عليه يجب اختيار اساليب مناسبة في التعرف على امكانيات اللاعبين من خلال اعداد مناهج او وحدات او تمارين قد تسهم في تطوير مستوى الاداء المهاري لبعض الحالات الهجومية. اذ يعد الادراك الحس حركي من الامور المهمة للاعب وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً في امكانية فهم اللاعب لمحيطه الخارجي الذي يتواجد فيه وما يتضمنه من مواقف لعب او مثيرات خارجية تتطلب منه التعامل معها بشكل سليم ودقيق من خلال نقل المعلومات من البيئة (محيط اللعب) الى الدماغ ومن ثم تفسيره وإدراكه مع امكانية البحث في الذكراة واختيار الاستجابة المناسبة واصدار القرار المناسب كل ذلك يتطلب منه وقتاً لا يتوفر اثناء المباراة وفقاً لما ذكر انفا من صغر مساحة اللعب وسرعة الاداء وضغط المنافسين . لذا يتطلب منا كمهتمين وباحثين في مجال التخصص اني نضع بعض الحلول التي قد تسعف او تسهم في تطوير اللاعبين (عينة البحث) هذا مما دعا الباحثين الى امكانية استخدام تمارين مركبة بالكرة ومن دونها وفق النمذجة الحسية المفضلة للاعبين ومعرفة تأثيرها في تطوير بعض الحالات الهجومية بكرة قدم الصالات

1-2 مشكلة البحث :

غالباً ما يكون الاعداد الجماعي هو من الامور المهمة جدا لكي يبدأ الجميع من خط شروع واحد بعد التعرف على امكانيات اللاعبين من خلال القياسات والاختبارات في بداية الامر وهو كثيرا ما يحدث في الامور او الجوانب البدنية ولكن في بعض الاحيان لا بد من اختيار اساليب تكون اكثر تأثيرا وفاعلية تحتاج الى اشراك المتعلمين واعطائهم دوراً في عملية التعلم او التدريب التي تحتاج الى اعداد اللاعبين بشكل يكون حسب احتياجاتهم او امكانياتهم في تطوير قدرات او صفات معينة حركية او توافقية او مهارية الامر الذي يتطلبه بعض اللاعبين في تفضيل تمارين والاستجابة لها بشكل قد تطوره بشكل فردي ومن ثم تخدم المجموعة عند تطبيق الواجبات الخططية التي يعطيها المدرب هذا ما دعا الباحثين الى عمل تمارين مركبة بالكرة او من دونها حسب انماط التفضيل الحسي (البصري والسمعي والحس حركي اللمسي) والتعرف على تأثيرها في تطوير بعض الحالات الهجومية بلعبة كرة القدم للصالات .

1-3 اهداف البحث :

- التعرف على تأثير التمارين المقترحة في تطوير بعض الحالات الهجومية بلعبة كرة القدم للصالات لدى عينة البحث
- التعرف على افضلية التمارين المقترحة وفق نمذجة التفضيل الحسي لدى مجموعات البحث في تطوير بعض الحالات الهجومية بلعبة كرة القدم للصالات لدى عينة البحث .

1-4 فروض البحث :

- للتمارين المهارية المركبة والمتنوعة وفق التفضيل الحسي تأثيرا ايجابيا في تطوير بعض الحالات الهجومية لدى عينة البحث .

-افضلية التمرينات وفق التفضيل الحس حركي تأثيرا ايجابيا في تطوير بعض الحالات الهجومية بكرة قدم الصالات لدى عينة البحث .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : اندية (المستقبل - الرائد) لمحافظة الانبار بكرة القدم للصالات المشاركة في الدوري التأهيلي الممتاز بكرة القدم للصالات في محافظة الانبار (2022-2023)

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 17 / 6 / 2022 لغاية 23 / 8 / 2022

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لقسم النشاطات الطلابية - جامعة الانبار

1-6 تحديد المصطلحات :

النمذجة الحسية : وهي تفضيل خاص بالفرد المتعلم في كيفية استخدام قدراتهم الحسية وملكاتهم العقلية في تعلم واتقان المواقف التعليمية بشكل جيد وهو ما يعكس الفروق الفردية بين عينة البحث في التعامل مع التمرينات المستخدمة في البحث .

2- منهجية البحث واجراءات الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث التصميم التجريبي ثلاث مجموعات ذات الاختبار القبلي والبعدي . كما موضح في الجدول ادناه

جدول (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

| المجموعات | الاختبار القبلي للمتغيرات | اساليب النمذجة الحسية | المتغير المستقل | الاختبار البعدي للمتغيرات | الفروق بين مجموعات البحث |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| المجموعة الاولى تجريبية (1) | اجراء الاختبار القبلي | استخدام التفضيل البصري | التمرينات المركبة بالكرة ومن دونها | اجراء الاختبار البعدي | استخراج الفروق بين مجموعات البحث التجريبية |
| المجموعة الثانية تجريبية (2) | اجراء اختبار القبلي | استخدام التفضيل السمعي | التمرينات المركبة بالكرة ومن دونها | اجراء الاختبار البعدي | البحث التجريبية في الاختبار البعدي |
| المجموعة الثالثة تجريبية (3) | اجراء الاختبار القبلي | استخدام التفضيل الحس حركي(اللمسي | التمرينات المركبة بالكرة ومن دونها | اجراء الاختبار البعدي | |

2-2 عينة البحث : تمثلت عينة البحث في اندية (الرائد - المستقبل) التي شاركت في الدوري التأهيلي الممتاز لمحافظة الانبار بدوري كرة القدم للصالات للعام (2022-2023) اذ تم اختيار الاندية بالطريقة العمدية وقد قسمت العينة الى ثلاث مجموعات تجريبية كل مجموعة حسب مقياس نمذجة التفضيل الحسي اذ شملت المجموعة الاولى التجريبية (التفضيل البصري) وكان عددهم (10) لاعبين والمجموعة التجريبية الثانية (التفضيل السمعي) وكان عددهم (7) لاعبين والمجموعة التجريبية الثالثة (الحس حركي) اذ بلغ عددهم (12) لاعب .

2-3 وسائل وادوات واجهزة البحث:

- وسائل جمع المعلومات - اراء الخبراء والمختصين -المقابلة الشخصية
- استمارة تسجيل البيانات والمعلومات -التجربة الاستطلاعية - الاختبارات والقياسات
- مقياس الاختبار المعرفي (تفضيل النمذجة الحسية)
- الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث
- ملعب كرة قدم صالات قانوني -كرات قدم صالات حجم (4)
- شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاعات والأشكال - صافرة - ساعة توقيت

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

اعتمد الباحث مقياس تفضيل النمذجة الحسية لأفراد عينة البحث والخاص بالباحث (فراس سهيل - 2011) بعد عرض هذا المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وبما ان هذا المقياس كسب تأكيد الخبراء على صلاحية استخدامه لعينة البحث بسنبة (90%) فقد تم اعتماده وهو عبارة عن اختبار يتضمن الورقة والقلم والذي يهدف للتعرف على افضلية الاسلوب المناسب لعينة البحث , اذ يتكون الاختبار من (20) فقرة كل فقرة تحتوي على ثلاث اجابات تتطلب من المختبر اختيار اجابة واحدة فقط ولكل فقرة درجة واحدة .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تضمنت التجربة الاستطلاعية التعرف على فقرات مقياس النمذجة الحسية على عدد من اللاعبين بهدف التعرف على وضوح فقرات المقياس ومدى قابلية اللاعبين في الاجابة على فقراته ومعرفة الصعوبات التي تواجه اللاعبين .

2-6 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية في 20 / 6 / 2022 والتي تضمنت الاختبارات الخاصة بالاختبارات المهارية وهي كالاتي

-:

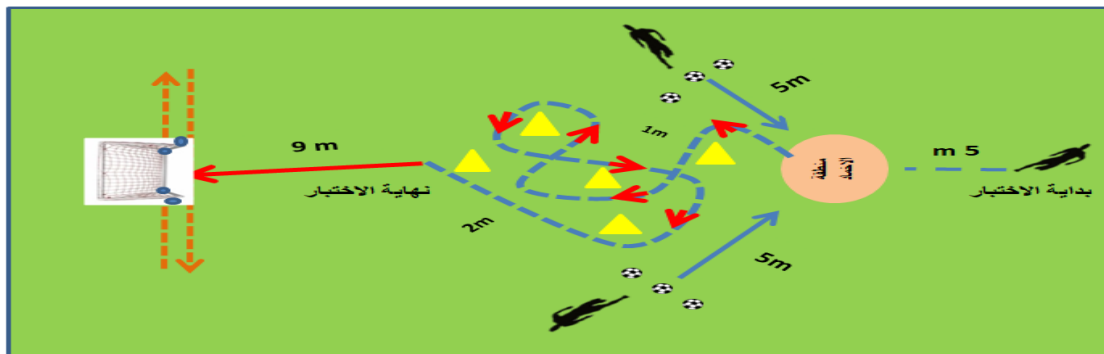
اولا : اختبار الاخمام والدرجة والمناولة¹.

الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهاري المركب لمهارات (الاخمام والدرجة والمناولة) بكرة القدم للصالات .
الادوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة القدم للصالات , كرات قدم صالات حجم (4) عدد (6) , ساعة توقيت , شريط لاصق , صافرة , شواخص بلاستيكية ارتفاع (50) سم , اهداف صغير بقياس (50×50) سم
طريقة الاداء : يقف اللاعب عند خط بداية المنطقة المحددة للاختبار و يقف اللاعبان اللذان يقومان بتمرير الكرات على جانبي اللاعب الذي يؤدي الاختبار وامامه مناطق محددة للاخمام وعند قيام احد اللاعبين بأداء مناولة اليه دون تحديد جهة اداء المناولة يتحرك اللاعب الى الكرة الملعبوبة باتجاه منطقة الاخمام ليقوم ياخمام الكرة داخل منطقة الاخمام على ان يكون نوع الاخمام اسفل القدم (sole) بعد اتمام عملية الاخمام من قبل اللاعب المختبر يقوم بإجراء مهارة الدرجة بين

(1) كريم جاسم محمد, خليل ابراهيم سليمان : بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بكرة قدم الصالات, مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2022.

الشواخص الموزعة بشكل عشوائي ومتعرج ضمن مساحة الاختبار المحددة على ان تكون طريقة اداء مهارة الدرجة بسحب الكرة اسفل القدم وبعد اداء مهارة الدرجة بين جميع الشواخص والتي عددها 5 شواخص يكون عليه ان يختم الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك بشكل افقي لمسافة (4-5) متر ذهابا وايابا وبشكل عشوائي بقياس (50×50) سم وبهذا يكون اللاعب المختبر قد انهى الاختبار .
التسجيل :

- يسجل الوقت منذ سماع اشارة البدء لحين انتهاء الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك .
- قياس الدقة
- الاخمد الناجح يعطى 1 درجة
- الاخمد الفاشل تعطى (صفر)
- الدرجة الناجحة تعطى 1 درجة
- الدرجة الفاشلة تعطى (صفر)
- المناولة الناجحة (2) درجة
- المناولة التي تمس العمود او العارضة (1) درجة
- المناولة الفاشلة تعطى (صفر) .
- يعطى اللاعب 3 محاولات .
- ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان المحاولات الـ (3) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة مروراً بمهارة الدرجة وينتهي الاختبار بتمرير على الهدف الصغير المتحرك ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فقس المعدل) والذي ينص على :-
- الأداء المهاري = $\frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}}$



شكل (1)

يبين اختبار الإخماد والدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات

- ثانيا : اختبار الاخمد والدرجة والتهديف :
- الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهاري المركب لمهارات (الاخمد والدرجة والتهديف) بكرة القدم للصالات .

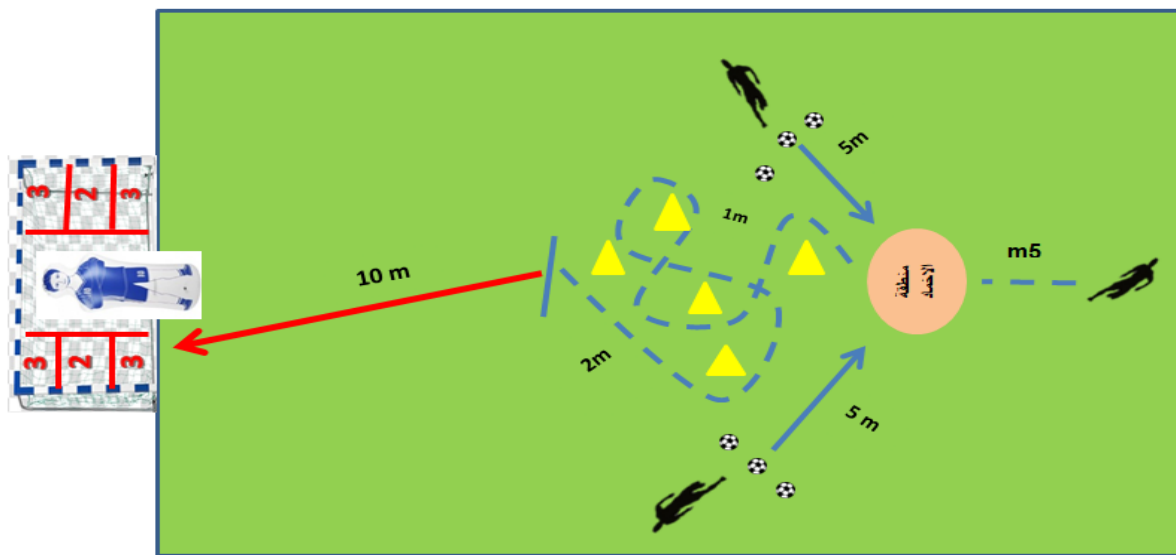
الادوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة القدم للصالات , كرات قدم صالات حجم (4) عدد (10) , ساعة توقيت , شريط لاصق , صافرة , شواخص بلاستيكية ارتفاع (50) سم , اهداف كرة قدم للصالات قانونية بقياس (3) متر ارتفاع \times (2) متر عرض . شواخص بلاستيكية(دمى) بارتفاع (180)سم طريقة الاداء : يقف اللاعب عند خط بداية المنطقة المحددة للاختبار و يقف اللاعبان اللذان يقومان بتمرير الكرات على جانبي اللاعب الذي يؤدي الاختبار وامامه مناطق محددة للإخماد وعند قيام احد للاعبان بأداء مناولة اليه دون تحديد جهة اداء المناولة يتحرك اللاعب الى الكرة الملعبية باتجاه منطقة الاخمد ليقوم بإخماد الكرة داخل منطقة الاخمد على ان يكون نوع الاخمد اسفل القدم (sole) بعد اتمام عملية الاخمد من قبل اللاعب المختبر يقوم بإجراء مهارة الدرجة بين الشواخص الموزعة بشكل عشوائي ومتعرج ضمن مساحة الاختبار المحددة على ان تكون طريقة اداء مهارة الدرجة بسحب الكرة اسفل القدم وبعد اداء مهارة الدرجة بين جميع الشواخص والتي عددها 5 شواخص يكون عليه ان يختم الاختبار بأداء مهارة التهديد على الهدف القانوني بكرة القدم للصالات والذي بقياس (2×3) متر والمقسم الى مربعات مؤثر عليها درجات الاختبار فضلا عن وجود الشاخص البلاستيكي وسط المرمى والذي يمثل هيئة حارس المرمى المتواجد داخل الهدف القانوني بكرة القدم للصالات والذي يزيد من درجة صعوبة الاختبار في زيادة دقة توجيه الكرة الى المناطق المحددة للاختبار والتي تكون على جانبي المرمى من الداخل والتي تكون اكثر صعوبة وبهذا يكون اللاعب المختبر قد انهى الاختبار .

التسجيل :

- قياس الزمن :
- يسجل الوقت منذ بداية الاختبار بعد سماع اشارة البدء لحين انتهاء الاختبار بأداء مهارة التهديد على الهدف القانوني بقياس (2×3) متر بلعبة كرة القدم للصالات .
- قياس الدقة :
- الاخمد الناجح يعطى 1 درجة
- الاخمد الفاشل تعطى (صفر)
- الدرجة الناجحة تعطى 1 درجة
- الدرجة الفاشلة تعطى (صفر)
- تعطى ثلاث درجات للمربعات في زوايا المرمى الاربع السفلى والعليا.
- تعطى درجتان للمربع الوسطي على جانبي المرمى
- تعطى درجة واحدة اذا مست الكرة العمودين او العارضة
- تعطى صفرا لما دون ذلك ومن ضمنها اصطدامها بالشاخص البلاستيكي..

- يعطى اللاعب 3 محاولات .
- ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان المحاولات الـ (3) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة إلى لحظة مرورها بجراء مهارة الدرجة بين الشواخص وصولاً إلى التهديف على المرمى المقسم إلى مربعات تكون قياساتها (75) سم على جانبي المرمى وللمربعات الثلاث في حين تبلغ قياس منطقة الوسط التي يتواجد فيها الشاخص البلاستيكي (150) سم ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فقس المعدل) والذي ينص على :-

$$\text{الأداء المهاري} = \frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}}$$



شكل (2)

يبين اختبار مهارات الاخمد والدرجة والتهديف

ثالثاً : اختبار الاخمد والدرجة والمناولة والتهديف :

الغرض من الاختبار : لقياس مستوى الاداء المهاري المركب بكرة القدم للصالات .
 الادوات المستخدمة في الاختبار : ملعب كرة القدم للصالات , كرات قدم صالات حجم (4) عدد (10) , ساعة توقيت , شريط لاصق , صافرة , شواخص بلاستيكية بارتفاع (50) سم , اهداف صغير بقياس (50×50) سم , هدف قانوني بلعبة كرة القدم للصالات مقسم إلى مناطق محددة للاختبار , شاخص بلاستيكي (دمي بلاستيكية)

طريقة الاداء : يقف اللاعب عند خط بداية المنطقة المحددة للاختبار و يقف اللاعان اللذان يقومان بتمرير الكرات على جانبي اللاعب الذي يؤدي الاختبار وامامه مناطق محددة للإخمد وعند قيام احد اللاعبان بأداء مناولة اليه دون تحديد جهة اداء المناولة يتحرك اللاعب إلى الكرة الملعبية باتجاه منطقة الاخمد ليقوم

بإخماد الكرة داخل منطقة الإخماد على ان يكون نوع الإخماد اسفل القدم (sole) بعد اتمام عملية الإخماد من قبل اللاعب المختبر يقوم بإجراء مهارة الدرجة بين الشواخص الموزعة بشكل عشوائي ومتعرج ضمن مساحة الاختبار المحددة على ان تكون طريقة اداء مهارة الدرجة بسحب الكرة اسفل القدم وبعد اداء مهارة الدرجة بين جميع الشواخص والتي عددها 5 شواخص يكون عليه ان يختم الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك بقياس (50×50) سم ومن ثم يقوم بمهارة التهديف للكرة المستقرة على الهدف القانوني بقياس (3) متر ارتفاع و (2) متر عرض والمتواجد في وسطه الشاخص البلاستيكي يمثل حارس المرمى المتواجد في الهدف ليزيد من صعوبة الاداء عند تنفيذ الاختبار ليكون اكثر واقعية للعبة بتواجد حارس المرمى وبهذا يكون اللاعب المختبر قد انهى الاختبار .

التسجيل :

- يسجل الوقت منذ سماع اشارة البدء لحين انتهاء الاختبار بأداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك .
- لقياس الدقة
- الإخماد الناجح يعطى 1 درجة
- الإخماد الفاشل تعطى (صفر)
- الدرجة الناجحة تعطى 1 درجة
- الدرجة الفاشلة تعطى (صفر)
- المناولة الناجحة (2) درجة
- المناولة التي تمس العمود او العارضة (1) درجة
- المناولة الفاشلة تعطى (صفر)
- تعطى ثلاث درجات للمربعات في زوايا المرمى الاربع .
- تعطى درجتان للمربعين الوسطين على جانبي المرمى
- تعطى درجة واحدة اذا مست الكرة بالعمودين او العارضة
- تعطى صفر لما غير ذلك من ضمنها اصطدام الكرة بالشاخص البلاستيكي
- يعطى اللاعب 3 محاولات وتسجل افضل محاولة له
- ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان المحاولات الـ (3) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة مروراً بإجراء مهارة الدرجة بين الشواخص ثم اداء مهارة المناولة على الهدف الصغير المتحرك وصولاً الى التهديف على المرمى المقسم الى مربعات تكون قياساتها (75) سم على جانبي المرمى وللمربعات الثلاث في حين تبلغ قياس منطقة الوسط التي يتواجد فيها

- شرح الباحث لتعليمات الاختبار الخاص بمقياس نمذجة التفضيل الحسي وطريقة الاجابة عليه
- التأكد من فهم جميع المختبرين من افراد عينة البحث للاختبار وطريقة الاجابة عليه و بعد اكمال الاجابة على المقياس جمع الاستمارات الخاصة
وبعد الانتهاء تم استخراج نتائج اختبار نمذجة التفضيل الحسي على اساس مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس اذ اظهرت النتائج ثلاث انماط من عينة البحث تمثلت بالانماط الاتية (البصري - السمعي - الحس حركي (اللمسي) وهذا ما يمثل مجاميع البحث التجريبية الثلاث
2-7 تجربة البحث الرئيسة :

يسعى الباحث دائما لتحقيق اهداف بحثه من خلال استخدامه للوسائل والاساليب التي تمكنه من ذلك اذ عمد الباحث الى اعداد ترمينات مركبة باستخدام الكرة او بدونها وفق نمذجة التفضيل الحسي في تطوير مستوى اداء المهارات الهجومية في لعبة كرة قدم الصالات تم تطبيقها على مجموعات البحث التجريبية الثلاث بأساليبها التفضيلية الثلاث (البصري - السمعي - الحس حركي اللمسي) بهدف التعرف على أي هذه المجموعات الأكثر استجابة وتطبيق واتقان لهذه الترمينات بغية تطوير الادراك الحس حركي (الزماني والمكاني) ومستوى اداء المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات . اذ استغرق تطبيق الترمينات لمدة شهرين بواقع (ثلاث وحدات تدريبية) في الاسبوع يستخدم الباحث ترميناته خلال القسم الرئيسي للوحدة التدريبية بعد اكمال الاجراءات الخاصة بالقسم التحضيري وتمرينات المدرب
2-8 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الترمينات المقترحة خلال تجربة البحث الرئيسة على المجموعات التجريبية الثلاثة وفق النمذجة الحسية (البصري- السمعي- الحس حركي اللمسي) تم اجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث قيد الدراسة وفقا للظروف التي تمت بها الاختبارات القبلية

2-9 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - تحليل التباين (ف) - اقل فرق معنوي بين الاوساط الحسابية.¹

3- عرض نتائج اختبارات مجموعات البحث للاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج اختبارات البحث لمجموعات البحث الثلاث

| المجموع البحثية | المتغيرات | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدى | | ع ف | قيمة المحسوبة |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|---------------|
| | | ع | س- | ع | س- | | |
| التفضيل | الاحماد والدرجة | 5210, | 110,0 | 1710, | 0,015 | 0.019 | 4.75 |

(¹) مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي الاستدلالي , ط1, عمان, دار الفكر العربي للطباعة والنشر, 2000, ص153- 391

| | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | والمناولة | البصري |
| 2.6 | 0.005 | 0.013 | 220,0 | 2730, | 170,0 | 6020, | الاخماد والدرجة والتهدف | |
| 3.90 | 0.011 | 0.043 | 0.029 | 0.356 | 0.052 | 0.313 | الاخماد الدرجة والمناولة والتهدف | |
| 2.71 | 0.007 | 0.012 | 0.019 | 0.134 | 0.026 | 0.122 | الاخماد والدرجة والمناولة | التفضيل السمعي |
| 3.33 | 0.006 | 0.02 | 0.018 | 0.176 | 0.012 | 0.156 | الاخماد والدرجة والتهدف | |
| 2.3 | 0.01 | 0.023 | 0.020 | 0.258 | 0.010 | 0.235 | الاخماد الدرجة والمناولة والتهدف | |
| 7.45 | 0.011 | 0.082 | 0.041 | 0.277 | 0.030 | 0.195 | الاخماد والدرجة والمناولة | التفضيل الحس حركي اللمسي |
| 3.5 | 0.012 | 0.042 | 0.048 | 0.352 | 0.036 | 0.310 | الاخماد والدرجة والتهدف | |
| 7.10 | 0.019 | 0.135 | 0.086 | 0.568 | 0.067 | 0.433 | الاخماد الدرجة والمناولة والتهدف | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (29=3-26) وبالباغة (2.056) عند مستوى دلالة (0.05)

1-3 عرض نتائج اختبارات تحليل التباين لمجموعات البحث التجريبية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

جدول (3)

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------|---------------|
| الاخماد الدرجة والمناولة | بين المجموعات | 0,22 | 2 | 0.11 | 12.22 | معنوي |
| | داخل المجموعات | 0.241 | 26 | 0.009 | | |
| الاخماد والدرجة والتهدف | بين المجموعات | 0.31 | 2 | 0.155 | 15.5 | معنوي |
| | داخل المجموعات | 0.267 | 26 | 0.010 | | |
| الاخماد الدرجة والمناولة والتهدف | بين المجموعات | 0.47 | 2 | 0.235 | 19.58 | معنوي |
| | داخل المجموعات | 0.314 | 26 | 0.012 | | |

قيمة (ف) الجدولية (3.37) امام درجة حرية (2,26) ومستوى دلالة (0.05)

2-3 عرض نتائج اختبارات اقل الفروق معنوية بين مجموعات البحث التجريبية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث :

جدول (4)

| المتغيرات | الوسط الحسابي لاختبارات مجموعات البحث الثلاث | الفرق بين وسطين | اقل فرق بين الاوساط | قيمة I.s.d | مستوى الدلالة |
|-------------------|--|-----------------|---------------------|------------|---------------|
| التفضيل البصري | و خ 1 | و خ 2 | 0.273 | 0.102 | غير معنوي |
| | و خ 1 | و خ 3 | 0.356 | 0.185 | معنوي |
| | و خ 2 | و خ 3 | 0.273 | 0.083 | غير معنوي |
| التفضيل السمعي | و خ 1 | و خ 2 | 0.134 | 0.042 | غير معنوي |
| | و خ 1 | و خ 3 | 0.134 | 0.124 | معنوي |
| | و خ 2 | و خ 3 | 0.176 | 0.082 | غير معنوي |
| التفضيل الحس حركي | و خ 1 | و خ 2 | 0.277 | 0.075 | غير معنوي |
| | و خ 1 | و خ 3 | 0.277 | 0.249 | معنوي |
| | و خ 2 | و خ 3 | 0.352 | 0.216 | معنوي |

3-3 مناقشة النتائج:

يتبين من خلال الجداول (2-3-4) التي تم عرضها اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية تدل على معنوية بين نتائج الاختبارات حسب اساليب التفضيل الحسي لمتغيرات البحث ويعزوا الباحثين ذلك الى تأثير التمرينات المستخدمة من قبل مجموعات البحث وفق افضلية الاسلوب الحسي المفضل لدى كل مجموعة في كيفية التعامل مع المعلومات بداية من استقبال تلك المعلومات لحين الاجابة عليها, اذ تضمنت المجموعة الاولى (التفضيل البصري) وبلغ عددها (10) فان الزيادة او التكرار في عرض التمرينات على هذه المجموعة والتي تفضل ان ترى هذه التمرينات في سبيل اكتساب المعلومات الكافية عنها وتكوين الصورة الصحيحة للأداء لتكون لديه برنامج حركي خاص ليستطيع المقارنة بين ما تم وما يجب ان يتم للأداء الحركي السليم . اذ يتم اكتساب التصور البصري لهذه التمرينات من خلال التركيز على زيادة العرض لهذه التمرينات, اذ يذكر قاسم لزام (2012) "انه عن طريق الوسائل البصرية يتم اكتساب المتعلم التصور البصري للمهارة الحركية الجديدة وبصورة صحيحة من خلال أن يقارن بين ما يجب أن يتم وما تم فعلاً ويعد تقديم النموذج من أهم امور التعلم الصحيح بشرط أن يكون عرض الاداء صحيحاً"¹

فضلا عن معنوية نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثانية والتي ادت تمرينات البحث وفق اسلوب التفضيل السمعي وهو الاسلوب المفضل لهذه المجموعة والتي بلغ عددهم (7) اذ يعزوا الباحثين ذلك الى ان المتعلمين ذو اسلوب التفضيل السمعي استقبلوا المعلومات من خلال شرح تفاصيل اداء التمرينات من قبل المدرب وتداول الاعبين بينهم في تفاصيل الاداء والتمرينات المستخدمة , اذ يذكر (محمد جسام وحسين 2009) "بانه يمتاز المتعلمون ذو اسلوب التفضيل السمعي بشكل اكبر من ل المناقشة والحوار فيما بينهم ويتذكرون ما

¹ (قاسم لزم صبر : موضوعات في التعلم الحركي , ط1 , بغداد , دار البراق للطباعة والنشر, 2012, ص 74

يسمعون اكثر مما يشاهدون"¹ فضلا عن ان عملية تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة حول الاداء , وهو ما يظهر اهمية الاسلوب السمعي اذ يشير قاسم لزام الى " ان اهمية الوسائل السمعية في عملية تعلم اداء او حركة معينة عند استخدام الكلام من خلال تقديم التعزيز او تصحيح الاخطاء عند الاداء فعن طريقها تكون لدى المتعلم امكانية المقارنة بين ما تم وما يجب ان يتم فعلا الامر الذي يزيد من التوافق الحركي ويزيد من الاسراع في عملية التعلم "²

في حين دلت النتائج خلال الجدول اعلاه الى معنوية وافضلية اسلوب التفضيل الحس حركي لعينة البحث والبالغ عددهم (12) ويعزوا الباحثين ذلك الى ان استقبال المعلومات الخاصة بالمهارات من خلال الاحساس بالحركة فضلا عن ان اصحاب هذا الأسلوب المفضل (الحس حركي) يمتازون بالميل الى التحرك بالكرة ومن دونها الامر الذي اعطى افضلية هذا الاسلوب على الاسلوبين الاخرين

فضلا عن ان التطبيق العملي للأداء الحركي للمهارات او للتحركات في المكان المناسب تعطي المتعلم صورة حسية تخزن في الذاكرة على شكل برامج حركية موجودة في الدماغ تم التعرض لها والتعامل معها مسبقا مما يسهل التعامل مع المواقف بشكل اسرع واسهل وهو ما يؤكد عليه (وجيه محجوب واخرون 2013) " بانه يتكون لدى المتعلم او الرياضي الادراك الحسي السريع لمثير ما محدد ومفسر ومترجم بشكل سابق بحيث يكون على شكل برنامج موجود اصلا في الجهاز العصبي والتي قد تكون استجابة مجرد الشعور او الانتباه لذلك المثير باستجابة حركية معدلة وكاملة "³

فضلا عن ان اعطاء فرصة ومساحة للمتعلمين في عملية تحديد الاسلوب المناسب لهم في عملية التعلم وكيفية التحرك في استخدام او جزء منه عند الاداء الحركي , اذ يشير (قاسم لزام 2012) الى " ان التطبيق العملي للأداء الحركي يعد من اهم الوسائل التعليمية عند تعليم أي مهارة , اذ ان التأثير المباشر للتوافق الحركي لا يمكن ان يحدث نتيجة هضم المعلومات الخاصة بذلك المثير فقط بل من خلال طريقة التعليم الممارسة الايجابية للمهارات الحركية اذ ان الاشتراك الفعلي للمتعلم في اداء الحركات او المهارات يكسبه الخبرة في التعامل من خلال الادراك الحس الحركي بما يعمله والسيطرة على الجسم عند الاداء "⁴

ومن خلال جدول (4) والذي يبين اقل فرق معنوي بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث تبين افضلية المجموعة التجريبية الثالثة والتي مثلت اسلوب التفضيل الحس حركي (اللسي) ويعزوا الباحثين ذلك الى التمرينات المستخدمة خلال البحث التي كانت بالكرة او من دونها , اذ يشير وجيه محجوب واخرون الى " ان الالعاب الرياضية التي تحتاج الى تلامس بدني او ملامسة الادوات هي غالبا ما يمكن الاحساس بالمناطق

(محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم : علم النفس الرياضي, ط1, النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2009,ص216

(² قاسم لزام صبر : مصدر سبق ذكره , 2012, ص

(³ وجيه محجوب واخرون: علم الحركة الموصوف بالمهارة , ط1, دار الاحمدي للطباعة الفنية , بغداد , 2013, ص 207

(⁴ قاسم لزام صبر : مصدر سبق ذكره , 2012, ص74

الملامسة في الجسم عن طريق تزويد المتعلمين بالمحفز الخاص بالفعل الحركي وهو ما يساعده في تعديل وضعية حركة الجسم وتوازنه بشكل كبير الامر الذي يخلق التكيف الحس حركي لذلك الاداء " ¹ ويذكر ايضا (نزار الطالب) الى " ان حاسة اللمس تقدم معلومات حول اشكال المواد المختلفة وحجومها ونوعيتها وسطحها بالشكل الذي يخدم تنفيذ المهام المطلوبة بصورة حركية جيدة" ²

وبذا تكون مجموعة التفضيل الحس حركي هي اكثر المجموعات استجابة للتمرينات المستخدمة في البحث وذلك لان اصل اللعبة يعتمد على الاحساس الحركي سواء كان بالكرة او اللاعب المنافس واللاعب الزميل فضلا عن الاحساس اللاعب بتحركاته من خلال الاحساس بالمكان والتوقيت المناسب عن طريق تغيير المراكز والدوران المستمر في اللعبة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1- الاستنتاجات :

1- ان التمرينات المركبة باستخدام الكرة او بدونها وفق التفضيل الحسي هي من الوسائل المؤثرة في تطوير بعض الحالات الهجومية بكرة قدم الصالات

2- ان التطبيق العملي لأداء وتعلم الحركات او المهارات هو من اكثر الوسائل تأثيرا في تطوير الادراك الحس حركي لدى اللاعبين عينة البحث

3- تفوق مجموعة التفضيل الحس حركي على بقية مجموعات التفضيل البصري والسمعي

4-2 التوصيات :

1- التأكيد على استخدام التمرينات المركبة بالكرة ومن دونها وفق نمذجة التفضيل الحسي من قبل المدربين لما لها من اهمية في تطوير بعض الحالات الهجومية بكرة قدم الصالات .

2- اجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة الاعمار وحالات هجومية ودفاعية اخرى في لعبة كرة قدم الصالات .

المصادر:

- قاسم لزم صبر : موضوعات في التعلم الحركي , ط1 , بغداد , دار البراق للطباعة والنشر ,
- كريم جاسم محمد, خليل ابراهيم سليمان: بناء وتقنين اختبارات مهارة مركبة بكرة قدم الصالات , مجلة جامعة القادسية للعلوم الرياضية ,كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2022
- محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم : علم النفس الرياضي , ط1 ,النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم ,

2009

¹ وحيه محبوب واخرون : مصدر سبق ذكره , 2013, ص 2011
² (نزار مجيد الطالب , كامل طه لويس: علم النفس الرياضي, بغداد, دار الحكمة للطباعة والنشر, 1993, ص 167

- محمد ابراهيم شحاته , محمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي , الاسكندرية , منشأة المعارف 2004,
- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي الاستدلالي , ط1, عمان, دار الفكر العربي للطباعة والنشر, 2000
- نزار مجيد الطالب , كامل طه لويس: علم النفس الرياضي, بغداد, دار الحكمة للطباعة والنشر, 1993
- وجيه محجوب وآخرون: علم الحركة الموصوف بالمهارة , ط1, دار الاحمدي للطباعة الفنية , بغداد , 2013
- (Clayne. R. Cyntha. C: Measurement in physical Education and Athletics :Macmillan pupllsing company INC.N.Y. 1980) p. 55
- Qasim Lazm Sabr: Subjects in Motor Learning, 1st Edition, Baghdad, Dar Al-Buraq for Printing and Publishing,
- Karim Jassim Muhammad, Khalil Ibrahim Suleiman: Complex skill building and techniques, Al-Qadisiyah Journal of Sports Sciences, College of Education and Sports Sciences, 2022
- Muhammad Jassem Arab and Hussein Ali Kazem: Sports Psychology, 1st Edition, Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diyaa for Printing and Design, 2009
- Mohamed Ibrahim Shehata, Mohamed Jaber Barky: A Guide to Physical Measurements and Motor Performance Tests, Alexandria, Manshaat Al-Maaref, 2004.
- Marwan Abdel Majeed: Descriptive Inferential Statistics, first edition, Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, 2000.
- Nizar Majeed, the student, Kamel Taha Lewis: Sports Psychology, Baghdad, Dar Al-Hikma, for printing and publishing, 1993.
- Wajih Mahjoub and others: The science of movement described by skill, first edition, Dar Al-Ahmadi for Technical Printing, Baghdad 2013.

الهدف من التمرينات : تطوير الاخمد والدحرجة والمناولة المكان : قاعة المغلقة لقسم النشاطات الطلابية

اليوم : الأربعاء الساعة: 4 عصرا

التاريخ : 2022/6/22 الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم

صالات قانوني الوقت (25-30) د.

كرات قدم صالات ملونة وعادية , شواخص , صافرة , ساعة توقيت

| رقم التمرين | زمن أداء التمرين الواحد | عدد التكرارات | الراحة بين التكرارات | عدد المجموعات | الراحة بين المجموعات | زمن الأداء الكلي للتمرين | الزمن الكلي لأداء التمرينات |
|---------------|-------------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| تمرين رقم (1) | 19 ثانية | 4 | 20 ثانية | 3 | 30 ثانية | 7,06 | 29,67 دقيقة |
| تمرين رقم (2) | 20 ثانية | 4 | 20 ثانية | 3 | 30 ثانية | 7,83 | |
| تمرين رقم (3) | 23 ثانية | 4 | 30 ثانية | 3 | 45 ثانية | 9,13 | |
| تمرين رقم (4) | 26 ثانية | 3 | 30 ثانية | 2 | 45 ثانية | 5,65 | |



The trait of anxiety and its relationship to performance among Al-Rafidain club players in football for the 2021/2022 sports season

Abbas Abdul Jabbar Mohammed^{1*}

1-Diyala directorate of education

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.27>

Article info.

Article history:

-Received:12/12/2022

-Accepted: 20/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- trait anxiety
- performance
- football

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The aim of the research is to identify the level of anxiety among the players of Mesopotamia football club according to the team line-up for the 2021/2022 sports season and the use of the descriptive approach in the survey method to suit the nature of the research problem. Players representing the first team for the sports season 2021/2022 and they were divided into two parts according to the formation of the team during the competitions. Each group consisted of (11) players representing the basic formation of the team and (11) players for the second formation of the team. Two players were excluded from participating in the pilot experiment.

The most important results that the researcher came out with on the club sample shows that there is no variation in the level of anxiety among the players of the Mesopotamia football team, the difference in the level of anxiety among the players of one team due to the difference in experience among the players, the absence of a counselor and psychotherapist accompanying the players throughout the preparation and competition periods, Proper psychological preparation is of great importance in addition to the skillful physical preparation and the theoretical aspect helps to develop performance and that this performance accuracy is neglected by the trainers.

1- Corresponding Author Abbas.Abd.jabbar@gmail.com, Diyala directorate of education.

سمة القلق وعلاقته بالأداء لدى لاعبي نادي بلاد الرافدين بكرة القدم للموسم

الرياضي 2022/2021

م.د. عباس عبد الجبار محمد/ المديرية العامة لتربية ديالى

الخلاصة:

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت
2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- سمة القلق

- الأداء

- كرة القدم

هدف البحث إلى التعرف على مستوى القلق بين لدى لاعبي نادي بلاد الرافدين بكرة القدم وفقاً للتشكيلة الفريق للموسم الرياضي 2022/2021 واستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة مشكلة البحث، وتكونت مجتمع البحث وعينته من لاعبي فريق نادي بلاد الرافدين بكرة القدم البالغ عددهم (24) لاعباً يمثلون الفريق الأول للموسم الرياضي 2022/2021 وتم تقسيمهم إلى قسمين حسب التشكيل للفريق في اثناء المنافسات إذ تألفت كل مجموعة من (11) لاعباً يمثلون التشكيل الأساسي للفريق و (11) لاعباً التشكيل الثاني للفريق وتم استبعاد لاعبين (2) للاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية.

أهم النتائج التي خرج بها الباحث على عينة النادي تبين عدم وجود تباين في مستوى القلق بين لاعبي فريق نادي بلاد الرافدين بكرة القدم، تباين مستوى القلق بين لاعبي الفريق الواحد بسبب تفاوت الخبرة بين اللاعبين، عدم وجود مرشد ومعالج نفسي يرافق اللاعبين طيلة فترات الإعداد والمنافسات، للأعداد النفسي السليم أهمية كبيرة بجانب الإعداد البدني المهاري والجانب النظري يساعد على تطوير الاداء وأن هذا دقة الاداء مهمة من قبل المدربين.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

لقد تطور مفهوم التدريب في مجال الرياضة من مفهوم عام وشامل إلى مفهوم خاص ودقيق ، في ظل الاندماج بين العلوم المختلفة مثل علم القياس وعلم الحركة وعلم النفس فعلم النفس هو أحد تلك العلوم الأساسية الحديثة التي تعتمد عليها العملية التدريبية من خلال الخبرة العلمية لسلوك الأفراد المتمثلة في كل فعل أو نشاط رياضي يقوم به الفرد ، ودراسة الخبرة السابقة الذي ينتمي إلى عالمه الخاص ولا يدركها إلا صاحبها مثل الانفعالات التي تؤدي دوراً هاماً وبالغ الأهمية في حياة اللاعب الرياضي ، إذ ترتبط سمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وتؤثر على قدراته في تفاعل والتكيف مع البيئة.

والقلق أحد أهم هذه الانفعالات إذ يحتل مركزاً رئيسياً في علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة لما له من آثار واضحة ومباشرة على اختلاف السمات النفسية أو الوظائف الجسمية أو كليهما (علاوي:1998:379). وتختلف مستويات القلق عند اللاعبين باختلاف

(سمة القلق) لديهم والمتمثلة بالاستعداد السلوكي الذي يدفع الرياضي إلى إحداث مواقف خطيرة مثل مواقف التدريب والمباريات على أنها مهددة له ، لذا انحصرت أهمية البحث في جانب الإعداد النفسي لما له من تأثير على دقة أداء الرياضيين.

تعتبر العوامل النفسية من الأمور المهمة التي يجب على المدرب أن يأخذها بعين الاعتبار لما لها من تأثير على مستوى الاداء إذ يعتبر القلق أحد هذه الحالات النفسية ذات التأثير الكبير على انجاز اللاعبين المنافسة الرياضية فإذا كان اللاعب بمستوى قلق مناي وهو ما يبقى إليه المدرب أثناء فترة الإعداد فإنه من المتوقع أن يحقق إنجاز أفضل مما لو كان هناك قلق عالي بحيث يؤدي إلى توترات وشد نفسي وإرباك وعدم ظهور الأداء بمستوى عالي عند اللاعبين، وإسهاما من الباحث التعرف على مستويات القلق لدى لاعبي (نادي بلاد الرافدين بكرة القدم) والتعرف على تأثيرات الايجابية والسلبية على أداء اللاعبين قام الباحث بإجراء هذا البحث.

أهداف البحث إلى التعرف على مستوى القلق بين لدى لاعبي نادي بلاد الرافدين بكرة القدم وفقاً للتشكيلة الفريق.

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 1 **منهج البحث** تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

2 - 2 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من لاعبي فريق نادي بلاد الرافدين بكرة القدم البالغ عددهم (24) لاعباً يمثلون الفريق الأول للموسم الرياضي 2022/2021 وتم تقسيمهم إلى قسمين حسب التشكيل للفريق في اثناء المنافسات إذ تألفت كل مجموعة من (11) لاعباً يمثلون التشكيل الأساسي للفريق و (11) لاعباً التشكيل الثاني للفريق وتم استبعاد لاعبين (2) للاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية.

2 - 3 أدوات البحث:

للخروج بالنتائج المؤخذة من البحث الحالي فقد استخدم الباحث عدداً من الأدوات التي هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته (خريبط:1987: 73) وهي ما يأتي :

1. المصادر والمراجع العلمية .

2. مقياس القلق الرياضي (علاوي:1998: 41).

3. استمارة الاستبيان ... ملحق (2).

2 - 4 الأسس العلمية للقياس:**2 - 4 - 1 مقياس القلق الرياضي:**

نظراً لتوفر الأداة لقياس عند اللاعبين في فترة المنافسات وتوفره باللغة العربية ومستخدم على عينة مكونة من (50) خمسون رياضي من المجتمع المصري وهو مقياس معد من قبل (ألبرت وهابرت) ومترجم من قبل (خالد عبد الحميد) لذا فقد اعتمد الباحث أداة لبحثه .

2 - 4 - 1 - 1 صدق المقياس:

صدق الاختبار : هو أن يقيس الاختبار الصفة المراد قياسها كماً ونوعاً وقد استخدم الباحث صدق المحتوى وذلك بعرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمعنيين في مجال الرياضة وقد ثبت صدق الاختبار بعد أ، اتفق الخبراء بأن المقياس يحقق الغرض الذي وضع من اجله (المندلأوي:1989:131).

2 - 4 - 1 - 2 ثبات المقياس:

ثبات المقياس : هو إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف يعطي نفس النتائج قام الباحث بقياس العينة المكونة من (2) لاعبي كرة القدم من فريق نادي بلاد الرفادين تم اختيارهم في وقت معين ثم أعيد الاختبار بعد خمسة أيام وتحت نفس الظروف حيث قام الباحث باستخدام قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وظهر هناك ارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي هو (0.96) والقيمة الجدولية وتحت مستوى دلالة (0.05) هو (0.521) وهذا يدل على ثبات المقياس.

2 - 5 تطبيق أداة البحث:

قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة التجربة البالغ عددها (22) لاعباً وبواقع (11) لاعبين يمثلون الفريق الاساسي خلال فترة ما بين (2022/3/15) و (11) لاعبين مثلوا الفريق الثاني (الاحتياط) وقد قدم المقياس للاعبين خلال وحداتهم التدريبية وحسب مفتاح القياس ملحق (3) فوجدت درجة كل فقرة على حدة ثم جمعت درجات الفقرات لكل استمارة ومن ثم رتبته الدرجات في جدول الإجراءات العمليات الإحصائية اللازمة لتحقيق أهداف البحث.

2 - 6 الوسائل الإحصائية : (التكريني:1999:311)

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS للاستخراج النتائج ومعالجتها.

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد معالجة الدرجات العامة وتحولها إلى الدرجات النهائية اعتماداً على حل المقياس قام الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه.

3-1 الفرق في مستويات القلق لدى لاعبي فريق بلاد الرافدين بكرة القدم:

نلاحظ عدم وجود فرق معنوي بين افراد عينة البحث في متوسطاتهم الحسابية وانحرافاتهم المعيارية لمستوى القلق يبينه الجدول (1) .

جدول (1)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية لمستوى القلق لدى افراد عينة البحث

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | القيمة الجدولية | ت المحتسبة | ع | س | الفئة |
|---------------|-------------|-----------------|------------|------|------|-----------------|
| 0.05 | 18 | 2.10 | 1.07 | 5.71 | 61.3 | التشكيل الأساسي |
| | | | | 6.32 | 58.4 | التشكيل الثاني |

جدول (2)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية لمستوى القلق الميسر بين افراد عينة البحث

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | القيمة الجدولية | ت المحتسبة | ع | س | الفئة |
|---------------|-------------|-----------------|------------|-----|------|-----------------|
| 0.05 | 18 | 2.10 | 1.07 | 3.4 | 31.3 | التشكيل الأساسي |
| | | | | 4.8 | 29.3 | التشكيل الثاني |

يبين الجدول (1) نتائج عينة البحث للاختبار مقياس القلق إذ أظهرت النتائج وجود فرق غير معنوي (عشوائي) إذا كان الوسط الحسابي التشكيل الاساسي (61.3) وبانحراف معياري (5.71) وكان الوسط الحسابي التشكيل الثاني (58.4) وبانحراف معياري (6.32) وباستخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (1.07) فقد كانت اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.10) تحت درجة حرية (18) واحتمال خطأ (0.05) وهذا يدل وجود فرق غير معنوي .

نلاحظ عدم وجود فرق معنوي في مستوى القلق الميسر بين لاعبي التشكيل الاساسي والتشكيل الثاني في متوسطاتهم الحسابية وانحرافاتهم المعيارية (ت) المحتسبة أقل من (ت) الجدولية .

3-2 الفرق في مستويات القلق المعوق بين افراد عينة البحث

جدول (3)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية لمستوى القلق المعوق بين افراد عينة البحث

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | القيمة الجدولية | ت المحتسبة | ع | س | الفئة |
|---------------|-------------|-----------------|------------|-----|------|-----------------|
| 0.05 | 18 | 2.10 | 0.54 | 3.7 | 30 | التشكيل الأساسي |
| | | | | 3.7 | 29.1 | التشكيل الثاني |

ذ
لاحظ
عدم
وجود

فرق معنوي في مستوى القلق المعوق بين لاعبي التشكيل الأساسي والتشكيل الثاني في متوسطاتهم الحسابية وانحرافاتهم المعيارية (ت) المحتسبة أقل من (ت) الجدولية .

3 - 3 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها تم مناقشة النتائج كما يلي يوضح الجدول (1) عدم وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) نتائج اختبار قياس القلق وهذا يقربه الباحث إلى تقارب المستوى بين افراد العينة وقد اشارت النتائج لمستوى القلق الميسر والمعوق إلى نفس نتيجة اختبار قياس القلق حيث أظهرت النتائج في الجدول (2) و (3) عدم وجود فرق معنوي .

ويعزي الباحث ذلك الى مجموعة من العوامل النفسية المتمثلة في تواجد اللاعبين الأسري أو المعيشي أو الدراسي أو الوظيفي بالمركز وضرورة تعاملهم مع أصدقائهم وجيرانهم وعشيرتهم - الخوف من سوء المستوى الذي يقدمه اللاعبون أمام جماهيرهم - عدم تواجدهم في تشكيلة الفريق الأساسية مما يجعلهم في حرج أمام أقرانهم وأصدقائهم وذويهم - الخوف من الارتباك في الأداء وسرعة التوتر العصبي والنرفزة أثناء التنافس - التفكير في آراء الجماهير السلبية في مستوى أدائهم - تسببهم في إضاعة الأهداف وخسارة فريقهم، الأمر الذي يجعلهم أكثر عرضه للقلق والخوف ارتباطا بتواجدهم الدائم بالمركز وتعرضهم لتلك الأجواء والظروف المصاحبة للتنافس الرياضي مما يجعلهم أكثر انفعالا وقلقا وذلك لتأثر حالتهم النفسية بالظروف المحيطة وبأجواء المنافسة والتي بدورها تؤثر على الأداء الرياضي.

حيث يذكر (أمين: 2006: 292) أن من متطلبات الخصائص السيكولوجية للمنافسات الرياضية أنها ترتبط بمجموعة من الانفعالات مثل الخوف والقلق ومن المعروف أن لكل لاعب مستوى معين من التوتر يساعده على إظهار أفضل ما لديه من أداء رياضي ويطلق عليه المستوى الأمثل للتوتر وأن مستوى معين من الخوف والقلق لدى اللاعبين قد يساعدهم على أفضل أداء،

ويضيف بأنه من المعروف أن الممارسة الرياضية تختلف في طبيعتها ومتطلباتها عن كثير من الممارسات الإنسانية الأخرى، حيث تتطلب سمات معرفية وبدنية وكذلك سمات انفعالية مميزة وهذه السمات الانفعالية قد يكون بعضها متوتراً لدى الفرد قبل دخوله المجال الرياضي وأن الممارسة الرياضية المنتظمة تعمل على تدعيمها وزيادة ظهورها كما تعمل أيضاً على ظهور سمات انفعالية كانت كامنه لدى الفرد تتمثل في أستعداداته النفسية الموروثة، وقد أمكن تحديد هذه السمات من خلال البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال على النحو التالي سمة الهادفيه- الأستقلالية - الاصرار - الجرأه - الضبط الأنفعالي - الثقة بالنفس - المسئولية، وامتلاك اللاعبين لبعض هذه السمات النفسية قد لا تعرضهم لدرجة التوتر الذي يحيدهم عن أظهار أفضل ما لديهم من قدرات وهو ما أضفى على عينة البحث من لاعبي كرة القدم التباين في مستويات القلق.

4- الخاتمة:

بعد ظهور نتائج المقياس الذي استخدمه الباحث كانت النتائج التي توصل إليها حقيقة. أهم النتائج التي خرج بها الباحث على عينة النادي تبين عدم وجود تباين في مستوى القلق بين لاعبي فريق نادي بلاد الرافدين بكرة القدم، تباين مستوى القلق بين لاعبي الفريق الواحد بسبب تفاوت الخبرة بين اللاعبين، عدم وجود مرشد ومعالج نفسي يرافق اللاعبين طيلة فترات الإعداد والمنافسات، للأعداد النفسية السليم أهمية كبيرة بجانب الإعداد البدني المهاري والجانب النظري يساعد على تطوير الاداء وأن هذا دقة الاداء مهمة من قبل المدربين.

ويوصي الباحث إلى التركيز على أهمية الإعداد النفسي صاحب الدور الكبير والفعال في التقليل من حدة القلق لدى الرياضيين والذي يجب أن يصاحب جميع فترات الإعداد، وضرورة تعويد اللاعبين على مواقف اللعب المختلفة والتدريب في ظل الظروف المشابهة لمواقف المنافسة الحقيقية، وكلما ارتفع مستوى اللاعبين وزادت خبرتهم كلما كانت فرص ظهور القلق أقل مما تكون عند الناشئين أو المبتدئين أو أصحاب المستوى المتدني، ويجب أن يتناسب التخطيط ووضع البرامج التدريبية وقدرات اللاعبين ومستوياتهم في مستوى الطموح، ودور الإعلام الرياضي في تضخيم الأحداث أو تقليله وإعطاء كل شيء ما يستحق.

المصادر:

- احمد أمين فوزي؛ مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم- التطبيقات، (ط2) : (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2006).
- ريسان خريبط ؛ منهاج البحث في التربية الرياضية : (الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1987)

- قاسم المندلاوي وآخرون ؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (1989) .
- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي : ط 9 (القاهرة ، دار المعرفة ، 1994)
- محمد حسن علاوي ؛ مدخل إلى علم النفس الرياضي : ط 1 (1998)
- وديع ياسين التكريتي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية : (دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) .
- *Ahmed Amin Fawzi; Principles of Sports Psychology, Concepts - Applications, (2nd edition): (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2006).*
- *Muhammad Hassan Allawi; An Introduction to Sports Psychology: 1st Edition (1998).*
- *Muhammad Hassan Allawi; Sports Psychology: 9th Edition (Cairo, Dar Al-Maarifa, 1994).*
- *Qasim Al-Mandalawi and others; Testing, measurement and evaluation in physical education: (1989).*
- *Raysan Khraibet; Research Methodology in Physical Education: (Mosul, Directorate of Books for Printing and Publishing, 1987).*
- *Wadih Yassin al-Tikriti; Statistical applications and computer uses in physical education: (Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999).*

ملحق (1) استمارة استبيان

عزيزي اللاعب.....

بين أيديكم استبان لدراسة عملية يقوم بها الباحث هدفه التعرف على مدى تأثير بعض الانفعالات النفسية التي تلعب دوراً في انجاز المباريات سلبياً وإيجابياً بسبب التفاوت بين مستوى اللاعب أثناء التدريب ومستواه أثناء المنافسات بغية إيجاد الحلول الناتجة لرفع مستوى هذه اللعبة لذا يرجى اعتماد الصراحة والدقة عند الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علماً أن المعلومات التي ستقدمها هذه الدراسة سوف تكون محددة لأغراض البحث فقط ولا يسمح باستخدامها لأي غرض آخر.

شاكرين تعاونكم مع التقدير.

الباحث

مقياس القلق لدى اللاعبين:

فيما يلي بعض الحالات أو المواقف التي تصادفك قبل أو أثناء اشتراكك في المباريات الرياضية والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية ثم ضع علامة (√) أما حالة واحدة من حالات الخمسة المذكورة أما كل عبارة والتي تعتقد أنها تدل على مشاعر سلوكك .

| ت | العبارات | يحدث دائماً | يحدث كثيراً | يحدث أحياناً | يحدث نادراً | لا يحدث لي مطلقاً |
|-----|--|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------------|
| 1. | عندما تزداد دقات قلبي أو أشعر أن تنفسي أسرع من المعتاد فأن ذلك لا يساعد على بذل أقصى جهد في المباراة. | | | | | |
| 2. | أن التوتر الذي أشعر به قبل بدء المباراة يساعدني على إجادة اللعب في المباراة . | | | | | |
| 3. | عندما ينصحني المدرب في آخر لحظة قبل بدء المباراة بتعديل بعض الخطط المتفق عليه فأنني أجد سهولة تنفيذ نصائحه أثناء المباراة. | | | | | |
| 4. | قبل المباراة عندما تزداد دقات قلبي أو أحس أن تنفسي أسرع من المعتاد فأن ذلك يساعد على تهيئتي لبذل أقصى جهدي في المباراة . | | | | | |
| 5. | أن التوتر الذي أشعر به قبل المباراة يعوقني على الإجادة في المباراة . | | | | | |
| 6. | أن تشجيع جمهور فريق المنافس يضايقني ويساعد على إرباكي أثناء المباراة . | | | | | |
| 7. | قبل المباراة عندما أشعر بأنني خائف ومتوتر فأنني أنجح في السيطرة على أعصابي أثناء المباراة . | | | | | |
| 8. | كلما ازدادت أهمية المباراة أشعر أنني لن أستطيع إظهار أحسن ما عندي من المهارة . | | | | | |
| 9. | أثناء المباراة لا أستطيع إجادة بعض المهارات أو الخطط التي أجيدتها في التدريب . | | | | | |
| 10. | قبل المباراة يظهر التوتر أو الخوف واحتاج أثناء المباراة إلى فترة من الوقت لكي أعود لحالتي الطبيعية . | | | | | |
| 11. | تشجيع جمهور الفريق المنافس يساعد على زيادة حماسي في اللعب . | | | | | |
| 12. | قد أكون عصبياً أو قلقاً قبل بدء المباراة ولكن متى بدأت المباراة فأنني سرعان ما أنسى حالتي وأركز انتباهي على اللعب . | | | | | |
| 13. | عندما ينصحني المدرب في آخر لحظة قبل بدء المباراة بتعديل بعض الخطط | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|---|
| | | | | | المتفق عليه فأني أجد صعوبة في تنفيذ نصائحه أثناء المباراة . |
| | | | | 14. | قبل المباراة الهامة أشعر أنني غير واثق من نفسي ولكن متى بدأت المباراة فأني ثقتي تزداد . |
| | | | | 15. | قبل المباراة أشعر بأنني خائف من الإصابة أثناء المباراة فيؤدي ذلك إضطرابي وعدم إجادتي . |
| | | | | 16. | عندما أكون عصيباً قلقاً قبل بدء المباراة فأني لا أستطيع تركيز كل انتباهي في المباراة . |
| | | | | 17. | عندما نهزم في بداية المباراة فإن ذلك يدفعني إلى بذل أقصى جهدي لتعويض الهزيمة . |
| | | | | 18. | في المباراة الهامة أجد سهولة في تطبيق المهارات الحركية وخطط اللعب التي أجيدتها في التدريب . |
| | | | | 19. | عندما نهزم في بداية المباراة فإن ذلك يعوقني في بذل أقصى جهدي لتعويض الهزيمة . |
| | | | | 20. | تظهر إجادتي في المباراة الهامة والحساسة أكثر من إجادتي من المباريات الغير هامة والغير الحساسة . |

ملحق (2)

مفاتيح تصحيح المقياس وأوزان الإجابات

| الدرجة | | | | | رقم السؤال | الدرجة | | | | | رقم السؤال |
|--------|---|---|---|---|------------|--------|---|---|---|---|------------|
| هـ | د | ج | ب | أ | | هـ | د | ج | ب | أ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 11 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 14 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 17 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 16 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 |



A study of the practice of e-learning competencies among faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, from their point of view

RAEED IBRAHEEM FATHI ^{1*}

AFRAH THANNOON YONIS

1- Iraq - Mosul University -
College of Physical Education and
Sports Sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.28>

Article info.

Article history:

-Received:13/12/2022

-Accepted: 20/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Practice
- competencies
- e-learning
- faculty

© 2022 This is an open access
article under the CC by
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Academic Scientific Journals

Abstract

The research aims to :

To identify the extent of practicing e-learning competencies owned and practiced by faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, from their point of view .

The researchers used the descriptive survey method, as the research community included the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2022-2023), and their number was (129) teachers, while the research sample included (82) teachers, representing a percentage of (63 %) of the research community.

The research tool included preparing a questionnaire (e-learning competencies) and statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, hypothetical mean) were used and the statistical bag program (Spss) was used to process the data statistically .

The researcher reached the following conclusions :

-The practice of e-learning competencies among the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul was to a small degree due to their inability to apply software and electronic technologies effectively due to the weakness in the process of practicing the competencies of these software and electronic technologies when used in e-learning.

-There is also a weakness in the practice of e-learning competencies in converting and using digital curricula and formulating electronic questions when conducting electronic tests electronically and using them in e-learning.

- The existence of an ineffective practice in the competencies of managing websites, platforms, and electronic classes by the teaching staff of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, due to the difficulty of using and employing them in e-learning.

1- Corresponding Author dr.raeed@uomosul.edu.iq, Iraq - Mosul University - College of Physical Education and Sports Sciences

دراسة ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم

م.د رائد ابراهيم فتحي / جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د أفراح ذنون يونس / جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث الى :

التعرف على مدى ممارسة كفايات التعليم الالكتروني التي يمتلكها ويمارسها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، إذ اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) ، والبالغ عددهم (129) تدريسي ، اما عينة البحث فاشتملت على (82) تدريسي ، ويمثلون نسبة (63%) من مجتمع البحث . واشتملت اداة البحث على اعداد استبيان (كفايات التعليم الالكتروني) وتم استخدام الوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الفرضي واستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائياً . وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- ان ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت بدرجة قليلة لعدم قدرتهم في تطبيق البرمجيات والتقنيات الالكترونية بدرجة فعالة لوجود ضعف في عملية ممارسة كفايات هذه البرمجيات والتقنيات الالكترونية عند استخدامها في التعليم الالكتروني .
- كذلك وجود ضعف في ممارسة كفايات التعليم الالكتروني في تحويل واستخدام المناهج الرقمية وصياغة الاسئلة الالكترونية عند اجراء الاختبارات الالكترونية واستخدامها في التعليم الالكتروني .
- وجود ممارسة غير فعالة في كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وذلك لصعوبة استخدامها وتوظيفها في التعليم الالكتروني .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يشهد عالمنا اليوم تطوراً ملحوظاً في التقنيات التكنولوجية ساهم هذا التطور بشكل كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية ، إذ ظهرت تقنيات ووسائل تعليمية حديثة ومتطورة ، أصبحت جزءاً أساسياً من حياة الفرد ان كان معلماً أو متعلماً وصولاً الى احداث ثورة رقمية وصفت وسميت بتكنولوجيا التعليم والتي انبثق

منها ما يسمى بالتعليم الإلكتروني العنصر الأساس في تكنولوجيا التعليم بل الابن الأكبر لتلك التكنولوجيا التي احدث تناعماً هائلاً بالعملية التعليمية .

ان التعليم بكل تفاصيله ومواقفه يعيش ثورة تكنولوجية وثورة علمية، ولقد فرضت هذه الثورة على القائمين بالتدريس ان يسعوا ويبدلوا كل الجهود من اجل تلبية متطلبات التعليم الإلكتروني الحالية والمستقبلية اذ ادت هذه الثورة التكنولوجية والثورة العلمية الى ظهور مصطلح ما يسمى التعليم الإلكتروني (محمد ، 2017 ، 8) إن إعداد المدرس وتهيئته في مهمته التعليمية لا بد أن يواكب التطور الحادث في التعليم وتكنولوجيا التعليم ، وهذا ما يدعو الى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد وتطويره علمياً وتقنياً ومن خلال ممارسته واتقانه لتقنيات تكنولوجيا التعليم وصولاً الى المداخل التربوية التي يقوم عليها هذا الإعداد سعياً لتطوير العملية التعليمية وتحسينها للوصول الى انتاج معلم الكتروني فعال له القدرة على ممارسة كفاياته التعليمية ومنها كفايات التعليم الإلكتروني وتصنيفات تلك الكفايات الإلكترونية .

ويؤكد (النعيمي , 2001) على ان استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح في وقتنا الحاضر حاجة ضرورية ملحة تفرض على برامج إعداد المدرس إحداث نقلة نوعية في الأهداف المراد تحقيقها والتي تسعى تلك البرمجيات والتقنيات للوصول اليها ، ليكون التركيز هنا على اكتساب مجموعة من المهارات التعليمية والتكنولوجية التي تتطلبها الحياة في هذا العصر ومنها ما يتعلق بالمؤسسات التعليمية مدارس وجامعات ، وكذلك محاولة اكتساب مهارات التعلم الذاتي ، ومهارات المعلوماتية وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ومنها اكتساب كفايات التعليم الإلكتروني، وتوظيفها في العملية التعليمية للمعلمين والمتعلمين ، حتى يكون لدى المدرسين القدرة على القيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي تتناسب مع تلك التطورات الحديثة (النعيمي ، 2001 ، 301) .

ويشير (الحلفاوي ، 2006) على ان التعليم الإلكتروني بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط والتقنيات الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من خلال توصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائط والتقنيات الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة والمتطورة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات المواقع المتمثلة في الإنترنت وما أعدته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية ومنصات التعليم والصفوف الإلكترونية (الحلفاوي 2006, 59) .

لذا يجب ان تتوفر في اعضاء الهيئات التدريسية عوامل نجاح التعليم الإلكتروني من خلال توفر كفايات التعليم الإلكتروني لديهم .

اذ تتمحور هذه الكفايات بالجوانب التكنولوجية التي تكون على شكل سلسلة متكاملة تكمل بعضها البعض من خلال محاور تلك الكفايات الإلكترونية بدأ بممارسة وتوفير كفايات التقنيات والبرمجيات الإلكترونية ومدى

توفرها لدى التدريسيين والى توفر ممارسة كفايات تحويل واستخدام المناهج الرقمية واعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية وصولا الى ممارسة كفايات ادارة المنصات والمواقع الالكترونية التي توظف من خلالها الممارسة الناجحة بالتعليم الالكتروني .

ومن هنا تبرز اهمية البحث من خلال الدور الرئيسي الذي تنتجه كفايات التعليم الالكتروني ومدى توفرها واستخدامها في ممارسة التعليم الالكتروني في المواقف التعليمية في المؤسسات التعليمية لذلك تكمن اهمية كفايات التعليم الالكتروني على مدى اتقان تلك الكفايات ودرجة ممارستها لدى التدريسيين وصولا الى تحقيق اهداف التعليم الالكتروني والى انتاج مخرجات تعليمية ناجحة متمثلة بالطلبة ومدى تقبلهم وتفاعلهم مع التعليم الالكتروني الذي تحقق بمدى ما يمتلكه المدرسين من كفايات التعليم الالكتروني بكل محاورها وتطبيقها في العملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث :

ان المهمات الرئيسية في مجالات التعليم تنطلق بما يتوفر لدى التدريسي من مهارات ومعارف علمية يستطيع من خلالها ايصال المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية في مجالات التعليم . اذ يمر التعليم الحديث بمراحل متطورة اثبتت نجاحاتها من خلال المخرجات التعليمية في رفق المجتمع بمخرجات تعمل على توظيف امكانياتها العلمية في مسيرة ادارة المجتمع بكافة تفاصيله . ويعد التعليم الالكتروني احد الوسائل الحديثة التي انبثقت من مصطلح وقاعدة تكنولوجيا التعليم ,

اذ يوفر هذا التعليم تعليماً نشطاً وفعالاً ولكن له تفاصيله وخطواته التي يجب ان تطبق بطرق صحيحة من قبل القائمين على التعليم من تدريسيين وطلبة وادارات اذ يتم التفاعل في كافة قطاعات البيئة اركان التعليم وصولاً الى تطبيق وتنفيذ التعليم الالكتروني بتفاصيله وشروطه وتعليماته الرئيسية عند التنفيذ , ومن شروط نجاح هذا التعليم توفير ما يسمى بكفايات التعليم الالكتروني التي يجب ان تتوفر بمدى كبير وشامل لدى القائمين على عملية التعليم او التدريس (المدرسين) .

وتعد تلك الكفايات شرطاً رئيسياً في تطبيق التعليم الالكتروني , ولكن من خلال الواقع الحالي لكثير من المؤسسات التعليمية التي بدأت وشرعت بممارسة وتطبيق التعليم الالكتروني صادفت خلال عملية التنفيذ وجود صعوبات كثيرة منها معرفية وتقنية وبرمجية لدى كفايات التدريسيين وما يمتلكونه من توفر لتلك الكفايات الالكترونية .

ومن هنا تنبثق مشكلة البحث حول طرح تساؤل يتلق بكفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين من خلال هذه الدراسة والذي يتمحور هذا التساؤل لعرض مشكلة البحث حول ما يلي :

ما مدى ممارسة تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل لكفايات التعليم الالكتروني ومدى نجاح استخدام تلك الكفايات عند ممارسة التدريس وفق التعليم الالكتروني ؟

1-3 هدف البحث :**1-3-1** يهدف البحث الى :

التعرف على ممارسة كفايات التعليم الالكتروني التي يمتلكها ويمارسها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم .

1-4 فرض البحث :

1-4-1 يفرض الباحثان وجود ممارسة لكفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من خلال ممارستهم للتعليم الالكتروني ونجاح تلك الممارسة اثناء التدريس .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2022 / 10 / 15 ولغاية 2022 / 11 / 15 .

1-5-3 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-6 تحديد المصطلحات :**1-6-1 الكفاية sufficiency :**

عرفها (القلا, 2001) بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع دونها أن يؤدي واجبه، ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل" (القلا , 2001 , 2) .

1-6-2 التعليم الالكتروني E-Learning :

يعرفه (محمود, 2012) بأنه "أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لأتاحة المعرفة لطلاب العلم الذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين (محمود , 2012, 87)

1-6-3 كفايات التعليم الالكتروني E-learning competencies :

يعرفها (سالم , 2004) بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للمعلم في الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته" (سالم ، 2004 , 16).

ويعرفها الباحثان اجرائياً على انها :

مجموعة من المهارات الالكترونية او المعلومات التقنية والبرمجية التي يمتلكها التدريسيين والتي تتضمن تحت مفردات تكنولوجيا التعليم منها كفايات التقنيات والبرمجيات الالكترونية وايضا استخدام المناهج الرقمية وادارة المنصات والمواقع والصفوف الالكترونية وبدرجة متفاوتة في امتلاك وتوفير كفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين في العملية التعليمية .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (129) تدريسياً ، اما عينة البحث فاشتملت على (82) تدريسياً تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث، وبنسبة ثابتة (63%) وكما مبين بالجدول (1) .

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

| النسبة المئوية | عدد افراد العينة الكلي | عدد افراد المجتمع الكلي | عدد التدريسيين | | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل |
|----------------|------------------------|-------------------------|----------------|------|--|
| | | | اناث | ذكور | |
| 63 % | 82 | 129 | 18 | 111 | |

2-3 اداة البحث :

نظراً لعدم توفر استبيان خاص للتعرف على ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل قام الباحثان بأعداد استبيان (كفايات التعليم الالكتروني) .

2-4 تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحثان بعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية وبعد اجراء المقابلات الشخصية للخبراء المعنيين بالتعليم الالكتروني بتوجيه استبيان مفتوح على شكل تساؤل للوقوف على مدى ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل واستخدامها في التدريس وقد تم تحديد تلك المحاور وكما يلي :

1- المحور الاول / كفايات تتعلق بالتقنيات والبرمجيات الالكترونية .

2- المحور الثاني / كفايات تتعلق بالمناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية .

3- المحور الثالث / كفايات تتعلق بإدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية .

وقد تم عرضه على عينة من التدريسيين تقدر (11) من التدريسيين وعلى وفق التساؤل الآتي :

ماهي الكفايات التي يجب ان يمتلكها التدريسيين اثناء ممارستهم للتعليم الالكتروني عند قيامهم بالتدريس ؟

2-5 تحديد فقرات الاستبيان :

بعد تحديد المحاور تم اعداد فقرات الاستبيان البالغة (20) فقرة التي تم صياغتها من خلال اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والادبيات والاستبيانات ذات العلاقة بممارسة التدريسيين لكفايات التعليم الالكتروني ومدى تنفيذها في التدريس كما مبين في الملحق (1) .

2-6 المعاملات العلمية للمقياس :

2-6-1 الصدق :

2-6-1-1 الصدق الظاهري :

قام الباحثان بعرض محاور و فقرات الاستبيان الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس و الخبراء الممارسين للتعليم الالكتروني واصحاب الخبرة في تكنولوجيا التعليم (*) ، حيث تم الطلب منهم ابداء الراي والمشورة حول مدى صلاحية محاور وفقرات الاستبيان ، حيث يعد هذه الخطوة وهذا الاجراء وسيلة مناسبة وفعالة للتأكد من صدق المقياس .

اذ يعد الاختبار صادقاً بعد القيام بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقاس به هذا الاختبار ، حيث اذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقوم بقياس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على رأي و حكم الخبراء (عويس ، 1999 ، 55) .

وبعدها قام الباحثان بتحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين حيث تم ايجاد الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية التي اتفقوا عليها حول صلاحية فقرات الاستبيان ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثراً ، اذ على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق من قبل الخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانيته قيامه في اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فاكثراً من تقديرات الخبراء التي تم الاتفاق عليها في هذا النوع من الصدق (بلوم واخرون ، 1983 ، 126) .

وبهذه الطريقة تم حصول فقرات الاستبيان كاملاً على نسبة اتفاق (100%) .

(*) اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض عليهم محاور وفقرات الاستبيان:

| الاسم | الاختصاص | الكلية | الجامعة |
|---------------------------|-------------|--------------------------------|---------|
| إد اياد محمد شيبث | طرائق تدريس | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |
| إد صفاء ذنون الامام | طرائق تدريس | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |
| إد غيداء سالم عزيز | قياس وتقويم | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |
| إ.م.د علي حسين محمد طيبيل | قياس وتقويم | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |
| إ.م.د فراس محمود | طرائق تدريس | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |
| إ.م.د محمد سهيل نجم | طرائق تدريس | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |
| إ.م.د سلوان خالد | طرائق تدريس | التربية البدنية و علوم الرياضة | الموصل |

2-6-1-2 صدق المحتوى :

تم توضيح وشرح مفهوم محاور الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبفقراته كاملةً ، اذ يهدف هنا الى معرفة مدى تمثيل هذا الاختبار او المقياس لجوانب الصفة أو السمة أو القدرة المطلوب قياسها ، أو اذ كان هذا الاختبار او المقياس يمكن ان يقيس جانبا محدداً من تلك الظاهرة ام يقوم بقياسها كلها بصورة كاملة .

2-6-2 الثبات :

لا يجاد الثبات تم تطبيق الاستبيان على (28) تدريسي .

2-6-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية من خلال اسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ تم تطبيق الاستبيان لمرة واحدة ، اي يعطي هنا للمختبر درجة واحدة فقط عن جميع الاسئلة الزوجية ، ودرجة اخرى عن جميع الاسئلة الفردية ، ويتم بعدها حساب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة أو الفقرات (باهي والازهري ، 2006 ، 130) .
ثم يتم بعدها القيام بتصحيح معامل الثبات بمعادلة (سبيرمان براون) وبهذا الاجراء بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.85) درجة.

2-6-2-2 طريقة معامل (ألفا - كرونباخ) :

تمتاز هذه الطريقة بصفة مهمة لكونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات الموضوعية والمقالية (النبهان ، 2004 ، 248) .
إذ يتم حساب الفقرات من خلال استخدام برنامج (spss) ، والذي يمكن من خلاله ان نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، إذ يتم حذف السؤال الذي يكون معامل تمييزه ضعيف أو سالب (بركات ، 2013 ، 179) .
ومن خلال هذا الاجراء تم التوصل الى قيمة معامل الثبات والتي بلغت (0.84) .

2-6-3 الموضوعية :

إن استبيان (كفايات التعليم الالكتروني) سهل الفهم واضح في محاوره وفقراته ، وبعيداً عن التقييم الذاتي للمقيمين ، اذ يتم اجراء التصحيح للاستبيان من خلال استخدام مقياس تصحيح خاص ، إذ يعتمد هنا على الموضوعية في التصحيح ، اي ان هذا الاستبيان سوف لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمقيمين القائمين على ذلك الاختبار (الياسري وعبد المجيد ، 2010 ، 80) .

2-7-1 وصف الاستبيان وتصحيحه :**2-7-1 وصف استبيان كفايات التعليم الالكتروني وتصحيحه :**

استبيان ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (3) تألف من (20) فقرة في ثلاثة محاور وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل وهي (تنطبق عالياً كثيرا , تنطبق , تنطبق الى حد ما , لا تنطبق , لا تنطبق نهائياً) تعطى لها الاوزان كما يلي (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (100) درجة ، والدرجة الكلية الدنيا للاستبيان (20) درجة .

2-8 تطبيق الاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (82) تدريسي ، اذ تم شرح طريقة الاجابة على فقرات الاستبيان، وذلك من خلال وضع علامة (✓) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، إذ تم بعدها تصحيح الاستبيان، وبهذا تكون درجة المختبر على الاستبيان هي مجموع درجاته على فقرات الاستبيان جميعاً .

2-9 الوسائل الاحصائية :

قام الباحثان باستخدام الوسائل الاحصائية وكما يلي :

- معالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) .
- استخدام المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في استبيان المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية :

تم التأكد من التوزيع الطبيعي لاستبيان كفايات التعليم الالكتروني عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف-سيمنروف) لعينة واحدة ، والجدول رقم (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig) لإجابات

عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني

| قيمة (sig) | قيمة اختبار (S - k) | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | المؤشرات الاحصائية الاستبيان |
|------------|---------------------|-------------------|-----------------|--------|---------------------------------|
| 0.468 | 0.848 | 5.27 | 54.89 | 82 | كفايات التعليم الالكتروني |

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني بلغت على التوالي (54.89) وبانحراف معياري مقداره على التوالي (5.27) في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) على التوالي (0.848) وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها على التوالي (0.468) وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي لدرجات الاستبيان .

إذ يشير (محمد ، 2013) الى ان اختبار (كولومجروف - سيمينروف) الذي يطبق على عينة واحدة يهدف الى معرفة هل إن البيانات المتاحة قد تتوزعت حسب توزيع معين أم لا أي التوزيع الطبيعي (محمد ، 2013 ، 37) .

2-3 عرض وتحليل نتائج التعرف على استبيان كفايات التعليم الالكتروني :

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في كفايات التعليم الالكتروني

| المؤشرات الإحصائية | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (t) المحتسبة | قيمة (sig) |
|---------------------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|------------|
| كفايات التعليم الالكتروني | 82 | 54.89 | 5.27 | 60 | 8.76 | 0.000 |

يتبين من الجدول رقم (3) إن قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث في استبيان كفايات التعليم الالكتروني قد بلغت (54.89) وبأنحراف معياري قدره (5.27) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (60) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (8.76) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق كان معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان ، مما يدل على ان هناك ضعف امتلاك كفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

إذ يعزو الباحثان الى ان وجود امتلاك ضعيف في كفايات التعليم الالكتروني من خلال وجود معوقات كثيرة منها عدم قدرة التدريسيين على مواكبة واستخدام التقنيات والبرمجيات الالكترونية وكذلك عدم قدرتهم في استخدام وتحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وتصميم المحتوى العلمي المنهجي الى الكتروني ، وايضا ضعف في صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية.

كذلك عدم التفاعل الكبير من قبل التدريسيين في ادارة المواقع والمنصات الالكترونية بشكل مستمر جعل عملية توفير البيئة الالكترونية والتواصل مع الطلبة محدود وضعيف من خلال الكفاءة المحدودة في توفر كفايات التعليم الالكتروني لدى التدريسيين .

ويؤكد (القحطاني ، 2010) الى ان الممارسة الفعلية لنظم التعليم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته على مستوى التعليم الجامعي تحتاج الى تمكين عضو هيئة التدريس على مجموعة من كفايات التعليم الالكتروني، وتختلف تلك الكفايات من فئة لأخرى حسب التقنية الموظفة في البيئات التعليمية ، كما أنها تتغير مع تغير

وتطور تقنيات التعليم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع الحاصل في مجال التعليم الإلكتروني (القحطاني, 2010, 41) .

3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث للمحاور الثلاثة لاستبيان كفايات التعليم الإلكتروني :
1-3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور كفايات التقنيات والبرمجيات الإلكترونية في استبيان كفايات التعليم الإلكتروني:

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور كفايات التقنيات والبرمجيات الإلكترونية

| المحور | المؤشرات الإحصائية | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (t) المحتسبة | قيمة (sig) |
|--|--------------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|------------|
| كفايات التقنيات والبرمجيات الإلكترونية | | 82 | 21.62 | 3.32 | 24 | 6.47 | 0.000 |

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (4) ان قيمة المتوسط الحسابي لأجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الإلكتروني لمحور كفايات التقنيات والبرمجيات الإلكترونية كانت قد بلغت (21.62)، وانحراف معياري قدره (3.32) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (24)، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (6.47) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان مما يدل على وجود ممارسة ضعيفة لكفايات التعليم الإلكتروني في التقنيات والبرمجيات الإلكترونية ، وهذا يدل من خلاله على ان النتيجة كانت سلبية .

اذ توصل الباحثان من خلاله وجود معوقات تتعلق بإمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة التقنيات والبرمجيات الإلكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الإلكترونية لغرض استخدامها في مجالات التعليم الإلكتروني وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام التعليم الإلكتروني من قبل التدريسيين سوف تكون بشكل قليل .

ويشير (محمود , 2014) الى ان من أجل تحسين الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم وامتلاك كفايات التعليم الإلكتروني ، فانه لا بد من القيام بإزالة العوائق التي يمكن أن تؤدي إلى عزوف المدرس عن استعمال تلك الوسائل والبرمجيات والتقنيات الإلكترونية وكذلك إشراك المدرسين في اختيار الوسائل وتقييمها بالإضافة

إلى عقد دورات تدريبية تتعلق بتصميم واختيار واستخدام تكنولوجيا التعليم للوصول الى تحقيق كفايات التعليم الالكتروني (محمود , 2014 , 10).

3-3-2 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية في استبيان كفايات التعليم الالكتروني :

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية

| المؤشرات الإحصائية | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (t) المحتسبة | قيمة (sig) |
|---|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|------------|
| المحور | 82 | 16.74 | 2.26 | 18 | 5.02 | 0.000 |
| كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية | | | | | | |

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (5) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لمحور كفايات المناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية (16.74) وبانحراف معياري قدره (2.26) ، اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) ، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (5.02) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالمنهج الورقي اثناء تحويل واستخدام كفاية المناهج الالكترونية الرقمية ومدى تصميمها من خلال المحتوى التعليمي لاستخدامها في التعليم الالكتروني وكذلك معوقات عملية اعداد وصياغة الاسئلة الالكترونية واستخدامها في الاختبارات الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة كانت سلبية .

ويعزو الباحثان هنا لهذه النتيجة الى طبيعة وحجم المناهج الورقية وعدم توفرها الكترونياً وتفاوت محتواها العلمي من مادة الى مادة اخرى وكذلك الى وجود تفاوت بين المؤسسات التعليمية الجامعية في امتلاك التدريسيين لكفاية ممارسة صياغة واعداد الاسئلة الالكترونية لعدم قدرتهم على التدرج البرمجي من خلال قلة معرفتهم للتقنيات والبرامج الالكترونية مما يجعل عملية توفر الكفاية الالكترونية تتخللها معوقات وصعوبات . ويشير (الطائي ، ٢٠٢٢) الى ان " وجود معوقات تتعلق بإمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة تحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الالكترونية لغرض استخدامها في مجالات التحويل الالكتروني للمناهج الورقية وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام

التعليم الالكتروني في الصفوف والمنصات الالكترونية لغياب المناهج الالكترونية واقتصارها على المناهج الورقية " (الطائي ، ٢٠٢٢ ، 202) .

3-3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية في استبيان كفايات التعليم الالكتروني :

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في محور كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية

| المؤشرات الإحصائية المحور | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (t) المحتسبة | قيمة (sig) |
|---|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|------------|
| كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية | 82 | 16.52 | 2.28 | 18 | 5.83 | 0.000 |

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان كفايات التعليم الالكتروني لمحور كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية قد بلغت (16.52) وبانحراف معياري قدره (2.28) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) درجة ، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (5.83) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات وصعوبات في مدى توفر كفايات تتعلق بأدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية التي توفرت بدرجة ضعيفة لاسباب تتعلق بمدى امتلاك كفاية التعليم الالكتروني ، وهذا يدل على ان النتيجة كانت سلبية .

ويعزو الباحثان الى ذلك بأن قلة القدرة على التواصل في ادارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية وقلة تفاعل التدريسيين معها بصورة مستمرة وذلك من خلال المعوقات التي تواجه التدريسيين ومنها صعوبة توفير كافة المستلزمات الفنية والتقنيات الالكترونية لجعل مهمة ادارة المنصات الالكترونية غير يسيرة لدى التدريسيين .

ويؤكد (الحوامدة ، 2010) الى ان التعليم الالكتروني يعتبر طريقة تعليم تتم بواسطة الاتصال من خلال الحاسوب وشبكات ومكتبات الكترونية ومنصات وصفوف الكترونية بأستخدام كافة انواعها في التعامل مع المتعلم (الحوامدة ، 2010 ، 310) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :**1-4 الاستنتاجات :**

- 1- ان ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت بدرجة قليلة لعدم قدرتهم في تطبيق البرمجيات والتقنيات الالكترونية بدرجة فعالة لوجود ضعف في عملية ممارسة كفايات هذه البرمجيات والتقنيات الالكترونية عند استخدامها في التعليم الالكتروني .
- 2- كذلك وجود ضعف في ممارسة كفايات التعليم الالكتروني في تحويل واستخدام المناهج الرقمية وصياغة الاسئلة الالكترونية عند اجراء الاختبارات الالكترونية واستخدامها في التعليم الالكتروني .
- 3- وجود ممارسة غير فعالة في كفايات إدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وذلك لصعوبة استخدامها وتوظيفها في التعليم الالكتروني

2-4 التوصيات :

- 1- ضرورة اشراك التدريسيين في الدورات التدريبية وورشات العمل التي تتعلق بكفايات التعليم الالكتروني ومحاولة تدريبهم على استخدام البرمجيات والتقنيات الالكترونية لغرض الممارسة واحتفاظهم بكفايات الكترونية لغرض استخدامها في التدريس .
- 2- ضرورة مواكبة التدريسيين للتطورات التكنولوجية من خلال الاطلاع على التقنيات والبرمجيات الالكترونية لاكتساب كفايات تقنية برمجية تستخدم في التعليم الالكتروني .
- 3- العمل على توفير التقنيات الالكترونية كأدوات واجهزة الكترونية في الكليات والجامعات الهدف منها محاولة اكساب التدريسيين لمهارات تقنية وبرمجية من خلال الممارسة لغرض توفرها لدى التدريسيين من خلال كفاية التعليم الالكتروني .
- 4- تسليط الاضواء على اهمية توفر الكفايات التعليمية الالكترونية والعمل على تشجيع التدريسيين من قبل الادارات الجامعية في تسهيل اكتسابهم لكفايات التعليم الالكتروني لضمان تطبيق التعليم الالكتروني بصورة صحيحة وناجحة .

المصادر العربية والاجنبية

- 1 - باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
- 2- بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- 3- بلوم ، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .

- 4- الحلفاوي (2006) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، عمان: دار الفكر.
- 5- الحوامدة ، محمد (2010) : اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية ، المجلد 24 (3) .
- 6- سالم، أحمد (2004) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني " ، الرياض ، مكتبة الراشد.
- 7- الطائي، رائد ابراهيم (2022) : معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ، بحث منشور ، مجلة الثقافة الرياضية، العدد الاول ، المجلد الثالث عشر 2022/6/30، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة تكريت .
- 8- علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 9- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 10- القحطاني، محمد عايض (2010) : اثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- 11- القلا، فخرالدين وناصر، يونس (2001م) : أصول التدريس، الجزء الأول، ط7، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 12- محمد، كريمة (2017) : تصور مقترح لتطوير كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لتدريس الفيزياء لدى معلمات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية-جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. العدد 10
- 13- محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
- 14- محمود، شوقي حساني (2012) : تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج ، المجموعة العربية، القاهرة.
- 15- محمود، شوقي حساني (2014) : تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج، دار المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة - مصر .
- 16- النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر ، عمان .

- 17- النعيمي, نجاح محمد (2001) :أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم"، المدرسة الإلكترونية ، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات - جامعة عين شمس 2001 .
- 18- الياصري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

المصادر بألغة الاجنبية

- 1- Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design – construction), 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Egypt .
- 2- Barakat, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (spss), College of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine .
- 3- Bloom, Benjamin et al. (1983): Assessment of the student's assembly and formative education, translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Macro Hill House, Cairo
- 4- Al-Halafawi (2006): Innovations in educational technology in the information age, Amman: Dar Al-Fikr.
- 5- Al-Hawamdeh, Muhammad (2010): The attitudes of faculty members at Al-Balqa Applied University towards the use of e-learning in university teaching from their point of view, An-Najah University Journal for Research and Human Sciences, Volume 24 (3) .
- 6- Salem, Ahmed (2004) Education Technology and E-Learning, Riyadh, Saudi Arabia, Al-Rashid Library.
- 7- Al-Taie, Raed Ibrahim (2022): Obstacles to converting paper curricula to electronic curricula and using them in teaching from a teaching point of view in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, published research, Sports Culture Journal, first issue, volume thirteen, 6/30/2022 , College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University .
- 8- Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd Edition, Dar Al Maaref for Printing and Publishing, Cairo.
- 9- Owais, Khair El-Din Ali Ahmed (1999): A Guide to Scientific Research, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo.
- 10- Al-Qahtani, Muhammad Ayed (2010): The effect of using social software on the competencies of e-learning among the practice community of faculty members at King Khalid University, Ph.D. thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- 11- Al-Qalla, Fakhr El-Din and Nasser, Younes (2001): Principles of Teaching, Part One, 7th edition, College of Education, Damascus University .
- 12- Mohamed, Karima (2017): A proposed vision for developing e-learning competencies necessary for teaching physics for secondary school teachers. Journal of Educational Sciences – Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Issue 10 .
- 13-- Mohamed, Abdel-Fattah Mustafa (2013): SPSS for beginners: Lesson 9, Faculty of Science, Department of Mathematics, Mansoura University, Egypt .
- 14- Mahmoud, Shawky Hassani (2012): Techniques and Technology of Education, Standards for Employing Technological Innovations and Developing Curricula, The Arab Group, Cairo.

15- Mahmoud, Shawky Hassani (2014): Educational techniques and technology, criteria for employing innovations

Technology and Curriculum Development, Arab Group House for Training and Publishing, Cairo – Egypt.

16- Al-Nabhan, Musa (2004): The basics of measurement and evaluation in the behavioral sciences, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman.

17 - Al-Nuaimi, Najah Mohamed (2001): "The effect of providing multimedia computer programs accompanied by access to the Internet on the level of informatics among student teachers with a source of external and internal control and their achievement in the field of educational technologies", E-School, the eighth scientific conference of the Egyptian Society for Educational Technology, Faculty of Education Girls - Ain Shams University (29-31 October 2001).

18- Al-Yasiri, Muhammad Jassim and Abdul Majeed, Marwan (2010): Statistical methods in the fields of educational research, 1st edition, Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman.

الملاحق

الملحق (1)

كفايات التعليم الالكتروني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السادة التدريسيين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحثان بإجراء بحث تحت عنوان :

دراسة ممارسة كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظرهم

من خلال ثلاثة محاور تم تحديدها كما يلي :

| ت | المحاور |
|---|--|
| 1 | المحور الاول |
| 2 | كفايات تتعلق بالتقنيات والبرمجيات الالكترونية |
| 3 | المحور الثاني |
| | كفايات تتعلق بالمناهج الرقمية والاسئلة الالكترونية |
| | المحور الثالث |
| | كفايات تتعلق بإدارة المواقع والمنصات والصفوف الالكترونية |

يرجى تفضلكم بالإجابة على محاور الاستبيان بصيغته النهائية وفق البدائل الخمسة المذكورة في

الاستبيان

.... شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

| المحور الاول / كفايات تتعلق بالتقنيات والبرمجيات الالكترونية | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------|-----------------------|----------|------------------------|
| ت | الفقرات | تنطبق علياً كثيراً | تنطبق | تنطبق الى حد ما | لا تنطبق | لا تنطبق نهائياً |
| 1 | لدي القدرة على استخدام الوسائط والتقنيات الالكترونية الحديثة بشكل كبير | | | | | |
| 2 | لدي القدرة على استخدام برامج الاوفيس المختلفة مثل (Excel, Word, Powerpoint) وتوظيفها في التدريس | | | | | |
| 3 | أمتلك القدرة على دعم الأنشطة التدريسية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة مثل الصور، والصوت، والفيديوات | | | | | |
| 4 | لدي القدرة على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب واستخدامه بمهارة جيدة | | | | | |
| 5 | استطيع القيام بأنشاء الملفات الإلكترونية وتنظيمها وا دارتها بشكل متقن | | | | | |
| 6 | لدي القدرة على التغلب على المشكلات الفنية والبرمجية البسيطة التي تحدث أثناء استخدام الحاسوب وبرامجه | | | | | |
| 7 | لدي القدرة بشكل كبير على استخدام الماسح الضوئي (Scanner) عند تصميم المادة التعليمية وذلك لأهمية وجود الماسح الضوئي في عملية تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني | | | | | |
| 8 | استطيع استخدام الكاميرة الرقمية بشكل متقن وتوظيفها داخل المحاضرات الإلكترونية ومدى تعزيز الدرس من خلال عملية التصوير والتوثيق الإلكتروني للمحاضرات | | | | | |
| المحور الثاني / كفايات تتعلق بالمناهج الرقمية والاسئلة والاختبارات الالكترونية | | | | | | |
| ت | الفقرات | تنطبق علياً كثيراً | تنطبق | تنطبق الى حد ما | لا تنطبق | لا تنطبق نهائياً |
| 9 | لدي القدرة على تحويل محتوى المادة التعليمية الورقية الى دروس إلكترونية لاستخدامها في التدريس | | | | | |
| 10 | امتلك مهارة استخدام صياغة الاسئلة الالكترونية وتوظيفها في الاختبارات الإلكترونية من خلال اعدادها إلكترونياً | | | | | |
| 11 | احاول ان ادعم محتويات المنهج الرقمي بإضافات فيديو او صوتية بشكل جيد عند القيام بإعطاء المحاضرات | | | | | |
| 12 | احاول اجراء الاختبارات الإلكترونية التي اجيد استخدامها بشكل مبسط اذ من خلالها يستطيع الطلبة الدخول والمشاركة بالاختبارات من خلال البرمجيات المبسطة التي تدعم الاختبارات الإلكترونية | | | | | |
| 13 | لدي القدرة على تجهيز واعداد وصياغة الواجبات الإلكترونية المناسبة وارسالها الى الطلبة من خلال الصفوف الإلكترونية | | | | | |
| 14 | لدي القدرة على تقديم التغذية الراجعة بالوسائط الإلكترونية المناسبة من خلال مقاطع الفيديوهات المصممة لغرض التغذية الراجعة | | | | | |

| المحور الثالث / كفايات تتعلق بإدارة المواقع والمنصات والصفوف الإلكترونية | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------|-----------------------|----------|------------------------|
| ت | الفقرات | تنطبق علياً كثيراً | تنطبق | تنطبق الى حد ما | لا تنطبق | لا تنطبق نهائياً |
| 15 | احاول نشر ثقافة واتجاهات التعليم الالكتروني من خلال الاعلان عن محاضرات في منصات التعليم الالكتروني ومن خلال الصفوف الالكترونية لتوضيح مدى اهمية التعليم الالكتروني للطلبة | | | | | |
| 16 | أحرص على التعامل مع المكتبات الرقمية الإلكترونية بشكل مستمر من خلال منصات الدخول الإلكترونية ومواقع الانترنت للكتب الرقمية | | | | | |
| 17 | لدي القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه وإدارته في العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية | | | | | |
| 18 | احاول قدر المستطاع تطبيق استراتيجيات حديثة للتعليم الالكتروني من خلال برامج متوفرة في الصفوف الالكترونية ومنصات التواصل الالكتروني والتواصل مع الطلبة ومنها مثلا استراتيجيات الصف المعكوس لتعزيز التعليم | | | | | |
| 19 | أستخدم برامج التواصل الاجتماعي في تطوير قدراتي على للتعليم الالكتروني من خلال مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة معززة لواجباتي التعليمية | | | | | |
| 20 | لدي القدرة على انشاء صفوف الكترونية وادخال بيانات الطلبة والايمل الخاص بكل طالب ومن ثم تنزيل المادة الدراسية داخل الصفوف وممارسة التدريس الالكتروني بعد تثبيت الطلبة ومعلوماتهم داخل الصفوف الالكترونية | | | | | |



Abuse of proteins and nutritional supplements and their effect on kidney function and blood pressure index among bodybuilders in Kirkuk governorate.

Hijran Kamal Aldabbagh ^{1*}Waleed Mohammed Ali
Wafa Mahmood Jasim ²
1- Iraqi Ministry of Health, Kirkuk Health Department, Kirkuk General Hospital, Kirkuk, Iraq.
<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.29>

Article info.

Article history:

-Received:25/12/2022

-Accepted: 29/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- Protein
- Bodybuilding
- Dietary Supplement
- blood pressure

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The harmful effects of protein on bodybuilders are often limited in taking a high dose of protein supplements; for examples of these harm to the bodybuilders include gastric pain, cramps, decreased appetite, and nausea, in addition to that headache, fatigue, and weakness.

This study aimed to assess the risks and complications of abuse taking of nutritional supplements and proteins among Iraqi athletes by collected 190 bodybuilders included in the study, and the answers were obtained through a special questionnaire sheet prepared by the investigators about the proteins and nutritional supplementation in addition to its negative effect on them.

The questionnaire was distributed, and the data with the demographic information about the sample were analyzed by using the statistical program IBM SPSS and Microsoft Excel 2013 and the quality of life (CLDQ).

The participants' health was analyzed before and after protein and nutritional supplementation with the detection of liner regression at a 95% confidence level, and the p-value was detected at the level of 0.05, which is significant.

The main results obtained from the study according to quality-of-life indicator for data analysis before and after protein taking was that there was a clear negative impact from these proteins on life quality for 33 participants. Also, the linear regressing analysis fund that risk factors with its complication more affected on age, creatinine, and albumin, which presents the most affected variables on life quality if they were taken in excess amount.

1- Corresponding Author hjrandabbagh1967@gmail.com, Iraqi Ministry of Health, Kirkuk Health Department, Kirkuk General Hospital, Kirkuk, Iraq.

دراسة سوء استخدام البروتينات والمكملات الغذائية وتأثيرها على وظائف الكلى ومؤشر ضغط الدم لدى لاعبي كمال الأجسام في محافظة كركوك
 د. هجران كمال الدباغ/استشاري الأمراض الباطنية - مستشفى كركوك العام دائرة صحة كركوك
 د. وليد محمد علي/استشاري الأمراض الباطنية - مستشفى كركوك العام دائرة صحة كركوك
 د. وفاء محمود جاسم/الجامعة التقنية الشمالية - الكلية التقنية الصحية والطبية - كركوك
 الخلاصة:

تاريخ البحث
 - متوفر على الانترنت
 2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- البروتين
 - كمال الأجسام
 - المكملات الغذائية
 - ضغط الدم

تم انشاء دراسة مقطعية تعتمد على استبيان موزع على عدد معين من الرياضيين الذين تناولوا كميات فوق الحد المسموح من جرعات البروتين وركزت هذه الدراسة على معرفة سوء استعمال المكملات الغذائية والبروتينات لدى الرياضيين العراقيين حيث تم جمع 190 لاعباً رياضياً من لاعبي كمال الأجسام في محافظة كركوك وتم الحصول على الأجوبة من خلال الاعتماد على استبيان تم تصميمه من قبل الباحثين والذي يتعلق بنوع المكملات والبروتينات المستخدمة إضافة إلى التأثير السلبي الذي تتركه عليهم.

واعتمدت منهجية هذه الدراسة على أستبيان موزع على رياضيين يمارسون رياضات مختلفة كما تم تحليل المعلومات والبيانات الديموغرافية الخاصة بالعينات بالاعتماد على برنامج التحليل الإحصائي IBM soft SPSS 20 وبرنامج مايكروسوفت أيكسل 2013 وكذلك على (CLDQ) - مؤشر جودة الحياة حيث تم تحليل صحة المشاركين قبل وبعد استخدام البروتينات والمكملات الغذائية الأخرى كما تم الاستفادة من الانحدار اللوجستي في تحليل فاصل الثقة 95 % إلى عامل الخطر للعينات وتم تحديد مستوى الثقة عند 95%، بهامش خطأ 5%، وتم تحديد الدلالة الإحصائية بواسطة قيمة $P = 0.05$.

ومن أهم النتائج المستحصلة من خلال الدراسة بالاعتماد على مؤشر جودة الحياة إلى العينات CLDQ لتحليل النتائج قبل وبعد استخدام البروتين) حيث تم العثور على وجود تأثير سلبي من قبل البروتينات على جودة الحياة لـ 33 عينة كما أوضح الانحدار اللوجستي لتحليل عامل الخطر والمضاعفات على أن عامل العمر والكرياتين وبروتين مصل اللبن تمثلت على أنها أكثر المتغيرات التي بإمكانها أن تؤثر على جودة حياة الرياضي إذا ماتم الإفراط في استخدامها.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

إن إدارة الغذاء والدواء تعتبر مسحوق البروتين نوعاً من المكملات الغذائية، وهي تترك الأمر للجهة المصنعة لتقييم سلامة المكملات الغذائية، ووضع الملصقات التعريفية عليها، لذلك لا توجد طريقة لمعرفة مكونات البروتين بصورة حقيقية [1,2] فقد أشار الباحثون في تقرير أجرته منظمة Clean Label Project عام 2018 عن السموم في مساحيق البروتين بعد فحص 134 منتجاً؛ إلى أن العديد من مساحيق البروتين تحتوي على المعادن الثقيلة، إضافة إلى دراسة حديثة، يجب على الأشخاص الذين يتناولون مكمل البروتين L-norvaline أن يكونوا على دراية بإمكانية حدوث ضرر سلبي على الكلى ويمكن تعريف L-norvaline على أنه عنصر يستخدم على نطاق واسع في مكملات كمال الأجسام ويتم الترويج له كمركب

يمكن أن يعزز التدريبات ويساعد على التعافي. وفقاً للبحث، حتى بتركيزات منخفضة نسبياً، يمكن للحمض الأميني L-norvaline أن يجعل الخلايا غير صحية ويقتلها في النهاية [3,4,5].

ان المكملات الغذائية التي يتم الحصول عليها قانونياً والتي يتم تسويقها لتحسين الأداء شائعة وتشمل المشروبات الرياضية ومشروبات الطاقة ومجموعة واسعة من الحبوب والمساحيق للاستهلاك عن طريق الفم أما المكملات الرياضية متعددة المكونات التي تحتوي على التورالين أو الكرياتين أو الأحماض الأمينية الأخرى متاحة بسهولة ويبدو أنها تحظى بشعبية متزايدة [6,7,8,9].

في دراسة استقصائية أجريت عام 2011 - 2012، أوضحت بان 2.9% من البالغين العراقيين والذين تتراوح أعمارهم بين 19-30 سنة كان معدل الاستخدام 7.8% في الرجال وان معظم هذه المواد المستخدمة هي عبارة عن مشروبات أو مساحيق رياضية وبروتينية.

يتناول الناس المكملات لاكتساب كتلة العضلات وفقدان الوزن وتحسين أدائهم أو صحتهم العامة قد يكونون غير مدركين أن الاستخدام طويل الأمد للمكملات يمكن أن يكون له آثار ضارة. يمكن أن تؤدي المكملات إلى تفاقم بعض الحالات الصحية أو تتفاعل مع الأدوية. [10,11,]

لقد أصبح الارتباط بين النظام الغذائي والأداء الرياضي أكثر وضوحاً وهذا هو السبب في أنه من الضروري للرياضيين إتباع إرشادات غذائية معينة، تتكيف مع نوع الرياضة والإعداد البدني اللازم ولكن كما تحذر أستاذة درجة الماجستير في التغذية في النشاط البدني والرياضة في جامعة أوكلاهوما، لورا إسكويوس، فإن من المهم تجنب بعض الأخطاء في التغذية الرياضية التي يمكن أن تؤدي في النهاية إلى الإضرار بالأداء في النشاط البدني [15]

ان من أهم الأخطاء الرئيسية في التغذية الرياضية هو الاستهلاك المفرط للبروتينات، بناءً على الأطعمة القائمة على اللحوم، والإفراط في تناول الدهون، وخاصة الأحماض الدهنية المشبعة، الكربوهيدرات سريعة الامتصاص. هذه الموضوعات الخاطئة في التغذية الرياضية شائعة ويمكن أن تضر بالأداء الرياضي والصحة على المدى الطويل، والذي تؤكد العديد من الدراسات الاستقصائية عن التغذية [16,17].

إن اعتماد اتجاه تغذية العضلات، الذي ينتج عنه استهلاك الكثير من البروتين، على الاعتقاد بأن إتباع نظام غذائي مفرط البروتين (غني جداً بالبروتين) يؤدي إلى تضخم العضلات، أي إلى زيادة تدريجية في العضلات. ولكن كما تحذر أستاذة درجة الماجستير في التغذية في النشاط البدني والرياضة في جامعة أوكلاهوما، لورا إسكويوس، هناك حد أقصى لكفاءة النظام الغذائي لتحفيز التخليق الحيوي للبروتين. يُعتبر عموماً أن الكميات التي تزيد عن 2.1 جرام من البروتين لكل كيلوغرام من وزن الجسم يومياً ليست ضرورية أو لها أي فائدة مقابل الأنظمة الغذائية ذات المحتوى المنخفض من البروتين. [18,19]

حيث قام الباحثون بتحليل بيانات من 28 مقالاً يعود تاريخها إلى الفترة من 1989 إلى 2016 لفحص آثار تناول البروتين مقابل الوجبات الغذائية عالية البروتين على معدل الترشيح الكبيبي (GFR)، وهو اختبار

لقياس مدى جودة ترشيح الكلى للدم وتضمنت المنشورات التي تم تحليلها أكثر من 1300 مشارك. [20,21] بما في ذلك الأصحاء ذوي الوزن الطبيعي أو البدناء أو المصابين بداء السكري من النوع 2 و / أو ارتفاع ضغط الدم حيث لم يتم تشخيص أي من المشاركين بمرض كلوي مزمن واتبعوا جميعًا نظامًا غذائيًا عالي البروتين [22] وخلص الباحثون إلى أنه "ببساطة يوجد دليل يربط بين النظام الغذائي الغني بالبروتين وأمراض الكلى لدى الأفراد الأصحاء أو المعرضين لخطر الإصابة بأمراض الكلى بسبب حالات مثل السمنة وارتفاع ضغط الدم أو حتى مرض السكري من النوع الثاني. [23,24]

مشروبات الطاقة

على عكس المشروبات الرياضية، التي تُستخدم عمومًا كسوائل ترطيب، تُستخدم مشروبات الطاقة لخصائصها المفترضة المعززة للأداء، من مشروبات الطاقة الشائعة تحتوي على مادة الكافيين والتورين (حمض أميني موجود بشكل طبيعي في اللحوم والأسماك) وفيتامينات ب والسكريات. وكذلك الكافيين الذي له تأثيرات منشطة على ضغط الدم ومعدل ضربات القلب. يمكن أن يسبب العصبية والتهيج واضطراب النوم. يتم الترويج لـ Taurine لقدرته على تحسين القدرة على التمرين والأداء، ولكن معظم مشروبات الطاقة لا تحتوي على ما يكفي منه للتأثيرات العلاجية أو الضارة. لا يُعرف سوى القليل عن تأثيرات الاستخدام الكثيف أو طويل الأمد للتورين. [25] أما الكرياتين فهو من الأحماض الأمينية وينتج الكبد والكلى حيث يتم تخزينه بشكل أساسي في خلايا العضلات الهيكلية، حيث يعمل كمصدر للطاقة. قد تحتوي المكملات الرياضية على الكرياتين بمفرده أو معًا. كان الكرياتين أحادي الهيدرات شائعًا لأكثر من عقد على الرغم من عدم وجود دليل على السلامة مع الاستخدام طويل المدى. المكملات قد تحسن أداء التمرين لدى البالغين الذين يؤدون تمارين عالية الكثافة قصيرة المدة، على الرغم من أن مدى الفائدة متغير. هناك القليل من الأدلة على فعالية الكرياتين في المنتجات المركبة أو على سلامة بعض الأشكال الأحدث من الكرياتين مثل الكرياتين إيثيل استر [26]

الطب الحديث المبني على الأدلة والبراهين (شكوك واشتباه سريري)

ان الكلى هي أحد الأعضاء التي تتأثر بهذه الممارسات، وأصبحت الاستشارات المتعلقة بأمراض الكلى لهذه الفئة من السكان أكثر تكرارًا، الأمر الذي يتطلب معرفة أكبر من جانب أخصائي أمراض الكلى حول هذه الحالة المرضية الناشئة ومستوى عال من الشك، لأن المريض لا يفعل ذلك دائمًا. التعرف على هذه الإساءة.

على الرغم من صعوبة معرفة النطاق الحقيقي للأمراض الكلى المرتبطة بهذه المواد، فمن المهم لأخصائي أمراض الكلى أن يعرف أن ما يقرب من 30 ٪ من مستخدمي البروتينات بصورة غير انتظامية وبالتالي، سيكونون أكثر عرضة للإصابة بالعواقب الطبية المترتبة على ذلك [27, 28]

يجب أن تؤدي بعض العروض التقديمية السريرية إلى أسئلة حول استخدام مشروبات الطاقة والمكملات الرياضية وقد يكون التحريض وخفقان القلب والأرق، مصحوبًا بارتفاع ضغط الدم، مرتبطًا بالإفراط في تناول الكافيين أو مشروبات الطاقة.

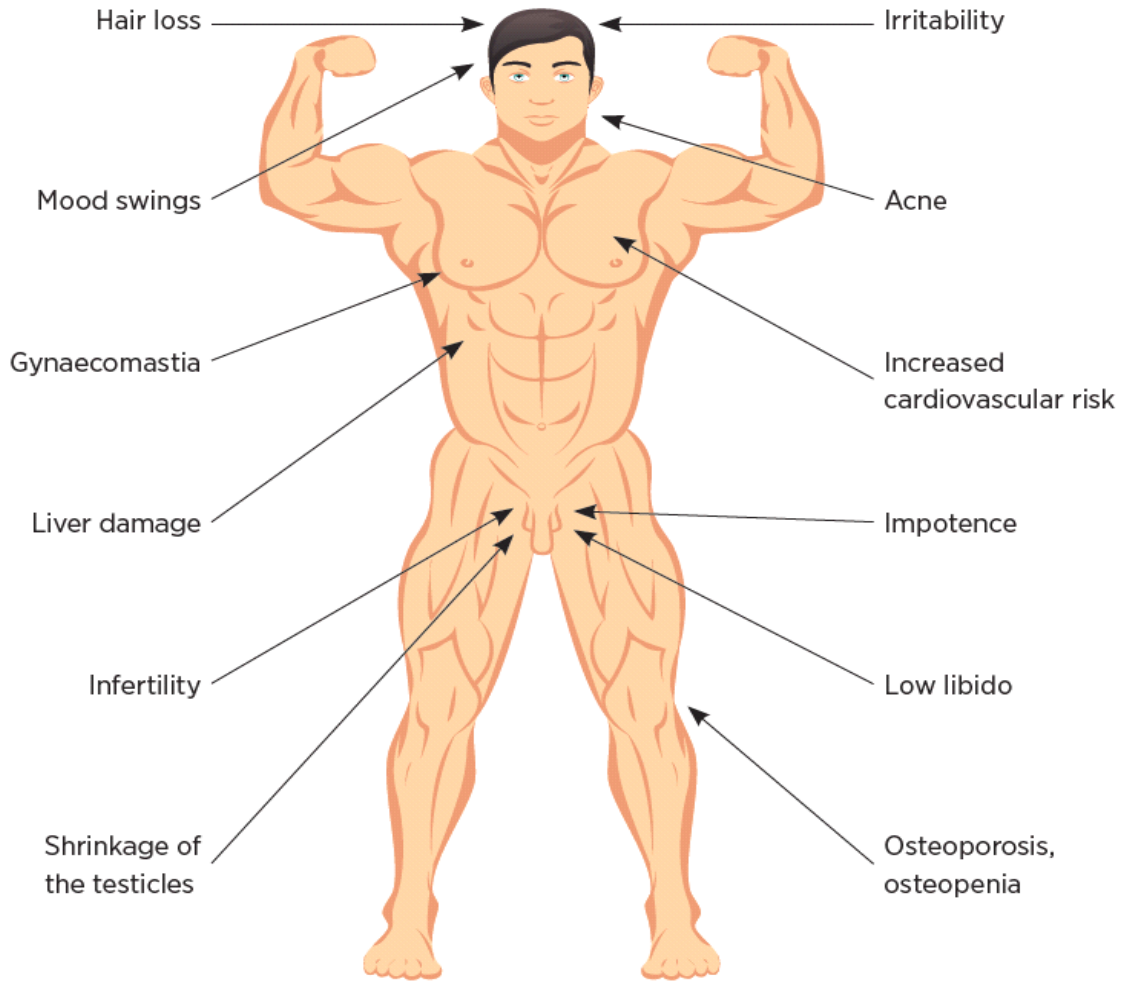
ان مرضى ما بعد البلوغ الذين تحتوي مكملاتهم الرياضية على المنشطات الأندروجينية قد تظهر عليهم سمات نقص الأندروجين بسبب تثبيط محور الغدة النخامية ويمكن أن تكون الأعراض غير محددة، مثل الخمول، والتعب، وتقلب المزاج، والتهييج، وضعف التركيز. تشمل المشاكل الأكثر تحديدًا تساقط الشعر عند الذكور، وحب الشباب، وتلف الكبد، وزيادة مخاطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية، وهشاشة العظام، وانخفاض كتلة العضلات وقوتها، وزيادة كتلة الدهون، والتثدي. قد يكون هناك انخفاض في الوظيفة الجنسية والإنجابية، مع انخفاض الرغبة الجنسية وضعف الانتصاب. قد يكون هناك أيضًا عقم. يجب مراعاة الأسباب الأخرى لقصور الغدد التناسلية عند إجراء التشخيص.

قد يطلب بعض المرضى وصفات طبية لأدوية مثل مُعدّلات مستقبلات هرمون الأستروجين الانتقائية ومثبطات الأروماتاز حيث لوحظ أنه يمكن استخدامها للتخفيف من الآثار الضارة للأندروجين أو قصور الغدد التناسلية الابتدائية الناجم عن الستيرويد [29]. وعليه سيكون العديد من مستخدمي المكملات الرياضية عالية البروتين بدون أعراض ومع ذلك، فإن اختبارات وظائف الكلى، التي يتم إجراؤها كجزء من تقييم الحالات السريرية الأخرى، قد تجد ارتفاعًا عرضيًا في اليوريا أو الكرياتينين في الدم. يجب أن يؤدي هذا إلى استعلام حول استخدام الملح. المكملات التي تحتوي على كميات عالية من البروتين يمكن أن تسبب زيادة في اليوريا في الدم والتي يمكن أن تؤدي تلك التي تحتوي على الكرياتينين إلى زيادة تركيزات الكرياتينين.

يمكن أن يكون الحصول على تاريخ كامل لاستخدام المكملات أمرًا معقدًا وتتوفر العديد من المنتجات عبر الإنترنت وقد لا يكون من الممكن مراجعتها تكوينها بأثر رجعي. حتى عندما تتوفر التفاصيل، فمن غير المرجح أن يتم تضمين محتوى الستيرويد المنشطة. قد يرفض المرضى الذين يرغبون في تقديم تاريخ شامل لاستخدام مكملاتهم تناول الأندروجين، لكن هذا لا يمنع الابتلاع عن طريق الفم عن غير قصد. [30]

الشكل (1)

التأثيرات الضارة الأندروجينية عند الرجال



2-1 مشكلة الدراسة:

إن النظام الغذائي والتغذية عاملان مهمان في تحسين الصحة والحفاظ على صحة جيدة طيلة العمر كله. وقد ثبت إلى حد كبير دورهما كمحددان للأمراض المزمنة غير المعدية، ولذلك فهما يحتلان مكانة بارزة عند الرياضيين كما تم دراسة أحدث أدلة علمية على طبيعة وقوة العضلات بين استخدام المكملات الغذائية والاضرار اللاحقة التي تتولد نتيجة اساءه استخدام المكملات ويقدم هذا البحث عرضاً إجمالياً للوضع الحالي وللاتجاهات الراهنة فيما يتعلق بسوء استخدام البروتينات والمكملات الغذائية ومن هنا تأتي أهمية دراسة موضوع دراسة سوء استخدام البروتينات والمكملات الغذائية مع مضاعفاتها على الرياضيين، لذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة عن طريق السؤال الآتي: (ما علاقة تناول كميات كبيرة من البروتين على شكل مساحيق بروتينية على الرياضيين).

1-3 أهداف الدراسة

1. في هذه الدراسة تم اعداد استبيان الى الرياضيين الذين تتراوح أعمارهم بين 20 - 50 عامًا في محافظة كركوك.
2. التعرف على سوء استخدام البروتينات والمكملات الغذائية مع مضاعفاتها على الرياضيين
3. معرفة نوع العلاقة الإحصائية والانحدار اللوجستي للعينات لعوامل الخطورة المدروسة وتغييرات وظائف الكلى

1-4 فرض الدراسة:

في هذه الدراسة تم فرض ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين كميته المكملات الغذائية والتاثير السلبي على عينات هذه الدراسة

1-5 حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة ضمن الحدود الآتية:

المجال البشري: رياضي كمال الاجسام إضافة الى الرياضات الأخرى.

المجال الزمني: 2020 /7 /20 ولغاية 2022 /4 /20

المجال المكاني: رياضي كمال الاجسام وبعض الرياضة من م. آزادي العام و م. كركوك العام في ردهات الباطنية إضافة إلى العيادات الخاصة للأطباء العاملين في تلك المستشفيات.

1-6 مصطلحات الدراسة:

1. **المكملات الرياضية:** يعرف بأنه: مكملات كمال الأجسام هي أي مكمل غذائي قد يساعد في بناء كتلة العضلات أو زيادة القوة أو تقليل وقت التعافي
2. **الرياضيين:** تم تعريف معنى الرياضي في هذه الدراسة على انهم العينة التي تمت دراستها والتي شملت لاعبي كمال الاجسام اضافة الى بعض الرياضة الاخرى المتمثلة (كرة القدم , الملاكمة , وكرة السلة) المستخدمين لمكملات الرياضية

2- المواد والطرق

2-1 الموافقات الأخلاقية: تم استحصال الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة من الجهات المعنية بالموضوع

حيث تمت الموافقة على البحث من قبل لجنة أخلاقيات وتم طلب موافقة مستنيرة من كل من المشاركين بعد إن تم اطلاعهم بشكل كافٍ على هدف البحث وان استخدام البيانات والنتائج التي سيتم الحصول عليها لأغراض بحثية فقط وسيكون التعامل معها بسرية تامة.

2-2 نوع الدراسة:

تم إجراء تحقيق سريري، مع تصميم رسدي ووصفي كان هدفه هو معرفة سوء استعمال البروتينات من قبل الرياضيين ومضاعفاتها، الذين تتراوح أعمارهم بين 20 - 50 عامًا في محافظة كركوك، بناءً على تحديد بعض نوعية المكون المستخدم إضافة إلى الكمية حيث شملت العينة 190 رياضيًا، تم تكريسهم للتدريب المنتظم في كمال الأجسام وبعض الرياضة حيث تم اختيار هذه الفئة العمرية لأنها تضم عددًا أكبر من الرياضيين الذين يؤدون أنشطة منهجية، كما ومثبت في قاعدة بيانات إدارة الغذاء والدواء.

2-3 معايير الاشتغال للدراسة :

- 1- الرياضيون الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و18 عامًا والذين ينتمون إلى إدارة الغذاء والدواء / العراق.
- 2- الرياضيون الذين لم يتم تشخيص إصابتهم بأمراض مزمنة، ولا يتعاطون المخدرات، وكان صيامهم السابق 10 ساعات ولم يمارسوا أي نشاط بدني قبل 48 ساعة من أخذ عينة الدم لهم.
- 3- الرياضيون الذين قرروا، بقرارهم الخاص ومحض رغبتهم الشخصية وبموافقة والديهم و / أو الأوصياء القانونيين المشاركة في البحث والتعبير عنها بالتوقيع على الموافقة المستنيرة

2-4 أداة جمع العينات:

تم استخدام مسح تم إنشاؤه خصيصًا للدراسة، والذي تضمن مجموعه من الأسئلة المباشرة والتي عددها اثني عشر سؤالًا، منها ستة الأولى هي عبارة عن جمع معلومات حول الخصائص الاجتماعية الديموغرافية للرياضيين المشمولين بالدراسة (كالعمر والجنس ووقت ممارسة الرياضة وعدد مرات ممارسة الرياضة أسبوعياً ومعدل كتلة الجسم) أما الأسئلة المتبقية فكانت تهدف إلى التحقق من العناصر المتعلقة بممارسة النشاط الرياضي كاستخدام المكملات الغذائية الأكثر شيوعاً وتأثير المكملات على تغييرات وظائف الكلى والآثار السريرية الناتجة من استخدام تلك المكملات الغذائية إضافة إلى النتائج المتعلقة بضغط الدم حيث تم الاعتماد على (CLDQ) - مؤشر جودة الحياة إلى العينات حيث تم تحليل صحة المرضى قبل وبعد استخدام البروتينات والمكملات الغذائية الأخرى.

2-5 مكان ومدة الدراسة:

تم إجراء الدراسة من خلال استحصال الموافقات اللازمة من إدارة المستشفيات لكل من م. آزادي العام و م. كركوك العام في ردهات الباطنية إضافة إلى العيادات الخاصة للأطباء العاملين في تلك المستشفيات للفترة من 20 / 7 / 2020 ولغاية 20 / 4 / 2022.

2-6 التحليل الإحصائي:

تم الاستناد إلى استخدام الانحدار اللوجستي في تحليل فاصل الثقة 95 % إلى عامل الخطر للعينات ومن تم تحديد مستوى الثقة عند 95%، بهامش خطأ 5%، وتم تحديد الدلالة الإحصائية بواسطة $p < 0.05$ فقد

تم دمج المعلومات التي تم جمعها في قاعدة بيانات Excel التي سمحت بتنظيم وتجانس المعلومات التي تمت معالجتها تلقائياً بمساعدة البرنامج الإحصائي SPSS في نسخته 20.0 لنظام التشغيل Windows و تم احتساب التكرارات والنسب المطلقة للمتغيرات النوعية وقياسات الاتجاه المركزي والتشتت للمتغيرات الكمية وأخيراً تم استخدام الإحصائيات الاستدلالية لتأسيس العلاقة بين المتغيرات المحددة في التحقيق حيث عرضت النتائج التي تم الحصول عليها في شكل جداول ورسوم بيانية إحصائية.

3- نتائج الدراسة:

الجدول (1) توزيع العينات ديموغرافياً

| النسبة المئوية | التكرار | المؤشر الديموغرافي | |
|----------------|---------|-----------------------------|--|
| 52.6 | 100 | 20-29 | العمر |
| 31.57 | 60 | 30-39 | |
| 15.7 | 30 | 40-50 | |
| 100.0% | 190 | المجموع | |
| 84.2 | 160 | ذكور | الجنس |
| 15.7 | 30 | أنثى | |
| 100.0% | 190 | المجموع | |
| 31.5 | 60 | أقل من سنة | فترة ممارسة التمرين |
| 42.1 | 80 | من 1 إلى 3 سنة | |
| 26.3 | 50 | أكثر من 3 سنة | |
| 100.0% | 190 | المجموع | |
| 26.3 | 50 | تردد يومي | عدد مرات الممارسات الرياضية / أسبوعياً |
| 52.6 | 100 | ثلاث مرات في الأسبوع | |
| 21.05 | 40 | أقل من ثلاث مرات في الأسبوع | |
| 100.0% | 190 | المجموع | |
| 10.52 | 20 | 70-74 | كتلة الجسم |
| 26.04 | 50 | 75-79 | |
| 31.57 | 60 | 80-84 | |
| 15.7 | 30 | 85-89 | |
| 15.7 | 30 | 90-95 | |
| 100.0% | 190 | المجموع | |

يتضح من جدول رقم 1 بان غالبية الرياضيين من الأعمار ما بين 20-29 سنة (52.6%) (وان معظمهم من الذكور بنسبة 84.2%) (وإنهم يمارسون الرياضة لفترة ما بين 1-3 سنوات (42.1) ولفترة 3 مرات أسبوعياً). (52.6%) وان مؤشر كتلة الجسم لديهم بين 80-84 (31,5%) .

الجدول (2)

المكملات الأكثر استهلاكاً في عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التكرار | المكملات |
|----------------|---------|------------------------------------|
| 18.42 | 35 | الكرياتين |
| 14.7 | 28 | بروتين مصّل اللبن |
| 10.5 | 20 | بروتين البيض |
| 8.9 | 17 | أحماض أمينية متفرعة السلسلة |
| 7.8 | 15 | قطع مغذية |
| 6.8 | 13 | الأحماض الدهنية أوميغا-3 |
| 6.8 | 10 | مشروب متساوي التوتر |
| 1.5 | 3 | القهوة بروتين كونسنتريت |
| 5.2 | 10 | مركب فيتامين |
| 5.2 | 10 | أميلوبكتين |
| 4.7 | 9 | مكملات ما قبل التمرين مكملات عضوية |
| 3.6 | 7 | أرجينين |
| 2.6 | 5 | ل-كارنتين |
| 2.1 | 4 | الميلاتونين |
| 2.1 | 4 | التورين |

يتضح من جدول رقم 2 بان غالبية الرياضيين يستخدمون الكرياتين بنسبة عالية (18.42%) ثم يأتي بروتين مصّل اللبن ثم بروتين البيض وبالنسب التالية. (7-14.7) بالتتابع. جدول (3) تأثير البروتينات، المكملات على تغييرات وظائف الكلى.

| الجنس | العمر | الكمية | نوع التغيير في وظائف الكلى |
|-------|-------------|---|--|
| ذكر | 38 20.0% | HP-30%, 2.2 g/kg/d NP/LP-15%, 1.1 g/kg/d | Cr and Ccr tended to increase in the HP group but not significant |
| ذكر | 45 23.7% | HP-30% NP/LP-15% | No significant differences of eGFR and mAlb. |
| ذكر | 39 20.5% | HP-30% NP/LP-15% | No significant differences of serum Cr and mAlb. |
| ذكر | 42 22.1% | HP-LC diet (unlimited protein intake) NP/LP 15% | eGFR and mAlb tended to increase in the HP group but not significant |
| أنثى | 26 13.7% | HP-1.24 g/kg/d NP/LP-0.82 g/kg/d | Ccr tended to increase in the HP group but not significant |

يتضح من جدول (3) بان النسبة الأعلى من الذكور حدثت لهم تغييرات في الكلى فيما يخص البومين البيض وكذلك معدل فلترة وترشيح كبيبات الكلى (7-45 و 23%) إما بالنسبة للإناث فكانت معظمهم من اللواتي حصلت لهن زيادة في حامضية البول (7-26) و (13%).

جدول (4) الآثار السريرية للمكملات الغذائية والبروتينات على عينات الدراسة

| الآثار السريرية للمكملات الغذائية والبروتينات | التكرار % | العمر |
|---|-----------|-------|
| الآثار السريرية للمكملات الغذائية والبروتينات | 10 % | 40-50 |
| الآثار السريرية للمكملات الغذائية والبروتينات | | |

| | | |
|---|------|-------|
| قلة الشهية | 8 % | 30-39 |
| غثيان | | |
| تشنجات | | |
| قلة الشهية | | |
| صداع الرأس | | |
| إعياء | 20 % | 20-29 |
| ارتفاع نسبة الحموضة في الدم | | |
| العقم | | |
| ارتفاع ضغط الدم | | |
| حصي في الكلى أو أمراض في الكبد. مشاكل في الجهاز الهضمي | | |

يتضح من جدول رقم 4 بان الأعمار التي تتراوح بين 40- 50 سنة هم العرضة للإصابة بآلام المعدة (10- %) إما بالنسبة للأعمار بين 30- 39 سنة فكان (8 - %) منهم يشكون من غثيان وإما للأعمار التي بين 20- 29 سنة فان (20- %) منهم حصل لديهم ارتفاع في نسبة حموضة الدم.

يتضح من جدول رقم 4 بان الأعمار التي تتراوح بين 40- 50 سنة هم العرضة للإصابة بآلام المعدة (10- %) إما بالنسبة للأعمار بين 30- 39 سنة فكان (8 - %) منهم يشكون من غثيان وإما للأعمار التي بين 20- 29 سنة فان (20- %) منهم حصل لديهم ارتفاع في نسبة حموضة الدم.

الجدول (5) النتائج المتعلقة بتقلبات ضغط الدم

| P-value | Change of SBP (mmHg) | خط الأساس BP | الجنس | العمر |
|---------|----------------------|--------------|-------|-------|
| <0.001 | 1.34- | 132/82 | ذكر | 29 |
| <0.04 | 2.4 - | 127/71 | ذكر | 49 |
| 0.006 | 3- | 135/83 | ذكر | 50 |
| 0.002 | 3.9- | 149/93 | ذكر | 43 |
| 0.05 | 2- | 130/78 | أنثى | 28 |

يبين جدول رقم 5 النتائج المتعلقة بتغييرات ضغط الدم على إثر استهلاك المكملات الغذائية حيث نلاحظ بان الفئة الأكثر تأثراً هم من عمر 43 سنة وبقيمة 0.002.

الجدول (6) الانحدار اللوجستي للعينات لعوامل الخطورة المدروسة وتغييرات وظائف الكلى

| (P-value) | CI-95% | المتغيرات المدروسة |
|-----------|-----------------|--------------------|
| <0.001 | 1.45 (0.8-1.9) | العمر |
| <0.001 | 1.55 (0.89-2.1) | الكرياتين |
| <0.06 | 1.63 (1-2.20) | بروتين مصّل اللبن |
| 0.03 | 0.8 (0.6-1.1) | الجنس |
| 0.89 | 1.3 (0.9-1.98) | تردد الممارسة |
| 0.01 | 1.44 (1.2-1.9) | بروتين البيض |

نلاحظ من الجدول رقم 6 بان للعمر والكرياتين تأثير مباشر وواضح على صحة الرياضيين حيث انخفض معدل الانحدار بنسبة اقل من 0.001

4- المناقشة

في هذه الدراسة تم توزيع استبيان على 190 رياضي من لاعبين كمال الأجسام اضافة الى الرياضات الاخرى في محافظة كركوك وتم الحصول على الأجوبة من خلال الاستناد على استبيان يتعلق بنوع المكملات والبروتينات المستخدمة إضافة إلى نوع التأثير السلبي الذي تتركه عليهم.

إشارة الى جدول (1)، كانت الأعمار الأكثر شيوعاً في هذه الدراسة هي من 20-29 سنة لـ 100 شخص مع نسبة مئوية 52,6%. وفي المرتبة الثانية يليها الأعمار من 30 إلى 39 سنة معدل 31,07%، وفي المرتبة الأخيرة كانت الأعمار الأقل شيوعاً هي في هذه الدراسة هي من 40 إلى 50 سنة لـ 30 رياضياً معدل 15,7%.

كذلك يبين جدول (1)، الذي يوضح توزيع العينات وفقاً إلى الجنس حيث نلاحظ ازدياد أعداد الذكور الى 160 شخصاً مع انخفاض أعداد الرياضيين الإناث وهذا يمثل العدد الطبيعي في بلد مثل العراق تبعاً الظروف الاجتماعية الموجودة، حيث كان عدد الرياضيين الذكور 160 شخصاً بنسبة 2.84% أما بالنسبة إلى عدد الإناث حيث تمثل بـ 30 عينة لـ 15,7% كما هو موضح في الجدول 2.

وكانت نسبة الرياضيين ذوي الخبرة (فترة ممارسة التمرين) في هذه الدراسة لـ 50 شخصاً مع نسبة مئوية 26,3% حيث كان وقت التمرين المتعلق بهم لأكثر من 3 سنين، وكان 80 رياضياً ذوي خبره متوسطه حيث تراوح وقت التمرين في ممارستهم الرياضة من سنة إلى ثلاث سنين وتمثلوا بالغالبية العظمى في عينة الدراسة لنسبة 42,1%. أما بالنسبة إلى المبتدئين الذين مارسوا الرياضة لأقل من سنة تمثلوا بـ 60 عينة مع نسبة مئوية 31,0%، وكان تردد الممارسة الأسبوعي إلى العينات لثلاث مرات في الأسبوع لـ 100 عينة و 50 عينة اعتادوا الذهاب إلى الصالة الرياضية بشكل يومي

أما جدول (2) يبين أن المكملات الغذائية والبروتينات الأكثر استهلاكاً في هذه الدراسة هي الكرياتين لـ 35 عينة مع نسبة مئوية 18,42% وبروتين اللبن لـ 28 عينة مع نسبة مئوية 14,7%، بروتين البيض لـ 20 عينة مع نسبة مئوية 10,5%، أضافه إلى ذلك أحماض أمينية متفرعة السلسلة لـ 17 شخصاً مع 8,9 نسبة مئوية %.

تم قياس تأثير المكملات، البروتينات على تغيرات وظائف الكلى حيث تمثلت وجودها في 5 عينات، ففي الرياضي الأول الذي كان عمره 38 (تميل Cr و Ccr إلى الزيادة في مجموعة HP، ولكن ليس بشكل كبير) وفي الرياضي الثاني لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية بين eGFR ووفي حاله المريض الذي كان عمره 44 سنة من فئة الذكور حيث يميل معدل eGFR و mAlb إلى الزيادة في مجموعة HP، ولكن ليس بشكل كبير.

يمكن للأنظمة الغذائية الغنية بالبروتين أن تسبب ضغطاً متزايداً على الكلى نتيجة تكوّن فضلات فائضة تسمى الكيتونات بالإنجليزية (Ketenes)، وهي مركبات تتولد عادةً عند إتباع النظام الغذائي الغني بالبروتين ووجود حاجة للتخلص من المنتجات المستخدمة في هذا النظام. يمكن أن يؤدي هذا الإجهاد بالنسبة للأشخاص المصابين بقصور في وظائف الكلى إلى تدهور حالتهم الصحية، كما قد يؤدي إلى انخفاض وظائف الكلى لدى الأشخاص الذين يمتلكون كلى سليمة في حال إتباع هذا النظام فترة طويلة من الزمن إن أضرار البروتين لكامل الأجسام تنحصر غالباً في تناول جرعات عالية جداً من مكملات البروتين، ومن الأمثلة على أضرار البروتين لكامل الأجسام ألم المعدة وحالات من التشنج وانخفاض الشهية والغثيان بالإضافة إلى حالات من الصداع والإعياء أو الوهن والإرهاق، وتُشير الدراسات إلى أنّ الجرعات العالية من مكملات مصّل اللبن قد تُسبب حالات من حبّ الشباب، أمّا في الجرعات المعتدلة فليس لبروتين مصّل اللبن أيّة أضرار، وهو آمن على نحوٍ كبير، وإلى جانب ما تمّ ذكره من أضرار البروتين لكامل الأجسام، فإنّ هنالك بعض الإشكالات أو المضاعفات التي لا يُمكن اعتبارها من ضمن أضرار البروتين لكامل الأجسام، أي أنّها تظهر في حالات خاصة فقط حسب استجابة الجسم .

قدم فريشيت استبيانات إلى 42 رياضياً كجزء من أطروحة الماجستير حيث سُئل الرياضيون عن استخدامهم للمكملات مع الاحتفاظ بدفتر يوميات عن عاداتهم الغذائية لمدة ثلاثة أيام. أبلغ تسعة رياضيين من أصل 10 عن مكملات غذائية بشكل منتظم. يستهلكون ما معدله 80 منتجاً من مشروبات الطاقة والفيتامينات المتعددة والمعادن ومكملات البروتين المجفف. ويحذر من أن دور البروتينات يساء فهمه بشكل خاص ويمكن لوحد فقط من كل أربعة مستهلكين أن يقدم نتائج سيئة إضافة إلى تأثير سلبي على الحياة الصحية بشكل عام (32)

وفي دراسة أخرى لـ Bala، A. and Bhalla، S (2021). (بعنوان تنظيم المكملات الغذائية للرياضيين) التي أكدت على إن هناك فجوة كبيرة في البحث لتقييم الجوانب المختلفة للمكملات الغذائية وتأثيراتها على الرياضيين الهنود. هناك حاجة إلى دراسات طولية ومتعددة المراكز لتقييم الجوانب المختلفة لتأثيرات المكملات الغذائية. كل هذه المواد تحتاج إلى موافقة هيئة الرياضة ويجب أن تُعطى للرياضيين تحت إشراف أخصائي التغذية المعتمد من الجهاز.

وإن أهم العوامل التي تؤثر على التكيف مع تدريب التحمل هي حجم محفزات التدريب وشدتها. ومع ذلك في إطار برنامج تدريبي معين قد يوفر الاستخدام المناسب للمكملات الغذائية فوائد إضافية (33) في دراسة علمية أجريت من قبل لونا ديلمنيس / عام 2013 على مجموعة منتقاة من الأشخاص الأصحاء الذين يتناولون البروتينات وبعض المكملات الغذائية أكثر من الحد الطبيعي حيث تم متابعتهم بصورة دورية وأظهرت النتائج بان هناك زيادة في معدلات الإصابة بأمراض الكلى وإصابات العظام والكبد

واستنتجت الدراسة إلى القيام بدراسات أخرى موسعة لتشمل عدد كبير من المرضى ومقارنتهم بالأصحاء (34).

5- الاستنتاجات

1- وجود مضاعفات الأكثر انتشار في هذه الدراسة هي حصى في الكلية، تقلبات في ضغط الدم، غثيان، الألام في المعدة.

2- من خلال الاعتماد على مؤشر جودة الحياة إلى العينات CLDQ لتحليل النتائج قبل وبعد استخدام البروتين) تم العثور على وجود تأثير سلبي من قبل البروتينات على جودة الحياة لـ ٣٣ عينة كما أوضح الانحدار اللوجيستي لتحليل عامل الخطر والمضاعفات على أن عامل العمر والكرياتين وبروتين مصل اللبن تمثلت على أنها أكثر المتغيرات التي بإمكانها أن تؤثر على جودة حياة الرياضي إذا ما تم الإفراط في استخدامها

التوصيات:

1. اعتماد البرامج التعليمية الهادفة التي من شأنها إن توضح الآثار السلبية للمكملات الغذائية وما يتسبب عنها من إضرار صحية على المدى البعيد
2. الاهتمام بالجوانب الرياضية وإدخال الأغذية التي من شأنها إن تفيد صحة الرياضيين
3. المراقبة الدورية المستمرة من قبل الجهات المختصة لمنع دخول مثل هذه المواد واستهلاك

6- References

- 1-Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición (AECOSAN) (2013). Dimetilamilamina. <http://aesan.msssi.gob.es/>. Recuperado el 13 de abril de 2014, de http://aesan.msssi.gob.es/AESAN/web/notas_prensa/dimetilamina.shtml.
- 2- Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición (AECOSAN) (2014). Complementos Alimenticios. <http://aesan.msssi.gob.es/>. Recuperado el 3 de marzo de 2014, de http://aesan.msssi.gob.es/AESAN/web/cadena_alimentaria/subseccion/complementos_alimenticios.shtml.
- 3-Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA) (2014). Anvisa proíbe 20 lotes de Suplementos Proteicos para Atletas. <http://portal.anvisa.gov.br/wps/portal/anvisa/home> Recuperado el 18 de abril de 2014, de <http://goo.gl/LIMPCL>.
- 4-Arasa Gil, M. (2005). *Manual de nutrición deportiva*. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- 5-Bailey, RL.; Gahche, JJ.; Miller, PE.; Thomas, PR. And Dwyer, JT. (2013). Why US Adults Use Dietary Supplements. *JAMA Intern Med.* 173 (5):355-361.

- 6-Bailey, RL.; Gahche, JJ.; Thomas, PR. and Dwyer, JT. (2013). Why US Children Use Dietary Supplements. *JAMA Intern Med.* 74 (6):737-741.
- 7-Banned Substances Control Group (BSCG). (2012a). About us. <http://www.bscg.org>. Recuperado el 1 de junio de 2014 de <http://www.bscg.org/About-Us.php>
- 7-Banned Substances Control Group (BSCG). (2012a). Certified products. AminoVital. <http://www.bscg.org>. Recuperado el 1 de junio de 2014 de <http://www.bscg.org/Ajinomoto.php>.
- 8-Simpson SJ, Raubenheimer D. The nature of nutrition: A unifying framework from animal adaptation to human obesity. Princeton University Press, 2012.
- 9-Chittenden RH. Physiologic economy in nutrition with special reference to the minimal protein requirement of the healthy man. An experimental study. London: William Heinemann, 1905.
- 10-Carpenter KJ. Protein and energy. A study of changing ideas in nutrition. Cambridge (United Kingdom): Cambridge University Press, 1994.
- 11-FAO/WHO/UNU. Energy and protein requirements. Report of a Joint Expert Consultation. World Health Organ Tech Rep Ser 1985; 724: 1–206.
- 12-Rand WM, Pellett PL, Young VR. Meta-analysis of nitrogen balance, studies for estimating protein requirements in healthy adults. *Am J Clin Nutr* 2003; 77: 109 –27
- 13-Phillips SM. Dietary protein for athletes: from requirements to metabolic advantage. *Appl Physiol Nutr Metab* 2006; 31: 647 –54.
- 14-Wolfe RR. Protein Summit: consensus areas and future research. *Am J Clin Nutr* 2008; 87: 1582S–3S.
- 15-Layman DK. Dietary guidelines should reflect new understandings about adult protein needs. *Nutr Metab (Lond)* 2009; 6: 12.
- 16-Institute of Medicine, Food and Nutrition Board. Dietary reference intakes for energy, carbohydrates, fiber, fat, protein, and amino acids (macronutrients). Washington (DC): National Academies Press, 2002
- 17-Journal M, Chaumontet C, Darcel N, Fromentin G, Tomé D. Brain responses to high-protein diets. *Adv Nutr* 2012; 3:322–9.
- 18-Geary N. Endocrine controls of eating: CCK, leptin, and ghrelin. *Physiol Behav* 2004; 81; 719–33.
- 19-Lieverse RJ, Jansen JMB, Masclee AM, Lamers CBHW. Satiety effects of a physiological dose of cholecystokinin in humans. *Gut* 1995; 36: :176–9.
- 20-le Roux CW, Batterham RL, Aylwin SJ, Patterson M, Borg CM, Wynne KJ, Kent A, Vincent RP, Gardiner J, Ghatei MA, et al. Attenuated peptide YY release in obese subjects is associated with reduced satiety. *Endocrinology* 2006; 147:3–8.
- 21-Woods SC. Gastrointestinal satiety signals. An overview of gastrointestinal signals that influence food intake. *Am J Physiol Gastrointest Liver Physiol* 2004; 286: G7–13

- 22-Meeran K, O’Shea D, Edwards CM, Turton MD, Heath MM, Gunn I, Abusnana S, Rossi M, Small CJ, Goldstone AP, et al. Repeated intracerebroventricular administration of glucagon-like peptide-1 (7–36) amide or exendin (9–39) alters body weight in the rat. *Endocrinology* 1999; 140:244–50.
- 23-Verdich C, Flint A, Gutzwiller JP, Naslund E, Beglinger C, Hellstrom PM. A meta-analysis of the effect of Glucagons Like Peptide 1 (7–36) Amide on ad libitum energy intake in humans. *J Clin Endocrinol Metab* 2001; 86:4382–9.
- 24-Valassi E, Scacchi M, Cavagnini F. Neuroendocrine control of food intake. *Nutr Metab Cardiovasc Dis* 2008; 18: 158–68.
- 25-Schwarz J, Burguet J, Rampin O, Fromentin G, Andrey P, Tomé D, Maurin Y, Darcel N. Three-dimensional macronutrient-associated Fos expression patterns in the mouse brainstem. *PLoS ONE* 2010; 5: e 8974.
- 26-Verdich C, Flint A, Gutzwiller JP, Naslund E, Beglinger C, Hellstrom PM. A meta-analysis of the effect of Glucagons Like Peptide 1 (7–36) Amide on ad libitum energy intake in humans. *J Clin Endocrinol Metab* 2001; 86:4382–9.
- 27-Valassi E, Scacchi M, Cavagnini F. Neuroendocrine control of food intake. *Nutr Metab Cardiovasc Dis* 2008; 18: 158 –68.
- 28-Schwarz J, Burguet J, Rampin O, Fromentin G, Andrey P, Tomé D, Maurin Y, Darcel N. Three-dimensional macronutrient-associated Fos expression patterns in the mouse brainstem. *PLoS ONE* 2010 ;5 e8974.
- 32-Lichtenstein, M.B., Jensen, E.S. and Szabo, A., 2020. Exercise addiction, obsessive passion, and the use of nutritional supplements in fitness center attendees. *Translational Sports Medicine*, 3(3), pp. 195- 188.
- 33- Bala, A. and Bhalla, S., 2021 Regulating dietary supplements for athletes: An overview.



Building reference standards for the most important physical measurements as an indicator for the selection of young front line players in handball

Omar Rashid Hussein ^{1*}

1- Diyala University
College of Physical Education
and Sports Sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.30>

Article info.

Article history:

-Received:12/12/2022

-Accepted: 29/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- reference standards
- anthropometric measurements
- selection
- front line
- handball

© 2022 This is an open
access article under the CC
by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture

Abstract

Building reference standards and determining levels according to the results of the sample and employing them in the selection process gives workers in the sports field qualified players to perform the requirements of the selected sporting event and determine their specializations within the game itself, and that the current study dealt with the selection of handball game maker players by building reference standards for the most important physical measurements for this center, using the descriptive survey method on the research sample of (33) players representing clubs in the central region. After reaching the results derived from the measurements used in the research and processing them according to the statistical laws, analyzing and discussing them, the researcher reached conclusions, including that the most important physical measurements (total length, arm length, palm length, leg length, shoulder width) for the selection of playmaker players, and the researcher recommends adopting The anthropometric results extracted from the current study in the selection process. Conduct similar studies on different samples.

1- Corresponding Author Omarralrashed85@gmail.com, Diyala University
College of Physical Education and Sports Sciences.

بناء معايير مرجعية لاهم القياسات الجسمية مؤشراً لانتخاب لاعبي الخط الامامي

الناشئين بكرة اليد

م.د. عمر رشيد حسين / جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

ان بناء معايير مرجعية وتحديد المستويات على وفق نتائج العينة وتوظيفها في عملية الانتخاب (الانتقاء) تعطي للعاملين في المجال الرياضي لاعبين مؤهلين لاداء متطلبات الفعالية الرياضية المختارة وتحديد تخصصاتهم ضمن اللعبة نفسها، وان الدراسة الحالية تناولت انتخاب لاعبي الخط الامامي بكرة اليد من خلال بناء معايير مرجعية لاهم القياسات الجسمية الخاصة بكرة اليد، مستعملاً المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي على عينة البحث البالغ عددها (33) لاعباً يمثلون اندية المنطقة الوسطى، وبعد التوصل الى النتائج المستمدة من القياسات المستخدمة في البحث ومعالجتها وفق القوانين الاحصائية وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات منها ان اهم القياسات الجسمية (الطول الكلي، طول الذراع، طول الكف، طول الرجل، عرض الكفين) لانتخاب لاعبي الخط الامامي، ويوصي الباحث الى اعتماد نتائج القياسات الجسمية المستخلصة من الدراسة الحالية في عملية الانتخاب، وإجراء الدراسات مشابهة على عينات مختلفة.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- معايير مرجعية
- قياسات جسمية
- انتخاب
- الخط الامامي
- كرة اليد

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

ان لعلم الاختبار والقياس مكانة في غاية الاهمية في جميع المجالات ومن ضمنها المجال التربوية البدنية وعلوم الرياضة، بوصفه الركيزة مهمة والأساسية التي يعتمد عليها في معرفة القدرات والمهارات والقياسات الجسمية، وتحديد الاختبارات الموضوعية لها والتي عن طريقها يتم توجيه واختيار وتصنيف وبناء الدرجات والمعايير والمستويات، التي بدورها تعمل على انتخاب اللاعبين وعلى وفق قدراتهم وقياساتهم الجسمية للفعالية الرياضية المناسبة لهم بشكل عام وحسب المركز اللعب ضمن اللعبة التخصصية بشكل خاص، وان استعمال الاختبار والقياس في لعبة كرة اليد وانتخاب اللاعبين بما يتناسب مع متطلبات اللعبة وخصوصاً انتقائهم بقياسات جسمية مطلوبة في كرة اليد تزيد من مستوى الاداء والارتقاء بلاعبين نحو الافضل، لذا فان الدراسات توجهت نحو التخصص الدقيق داخل الفعالية الرياضية نفسها ومن ضمنها الدراسة الحالية التي حاولت دراسة الخط الامامي (لاعبي الزاوية الايمن والايسر ولاعبي الارتكاز) من اللاعبين بكرة اليد كون مراكزهم تعد الركيزة الاساسية في لعبة كرة اليد لما لها من دور فعال في بناء الهجمات وتنفيذ الخطط سواء كانت خطط هجومية او دفاعية وتغيير مجريات اللعب لصالح فرقهم، وهنا تكمن اهمية البحث

من خلال بناء معايير مرجعية لاهم القياسات الجسمية وتوضيفها في عملية انتخاب لاعبي الخط الهجومي الناشئين.

1. مشكلة البحث:

لا بد وان يكون الانتخاب (الانتقاء) مبني وفق اسس علمية صحيحة ليضمن تواجد لاعبين متميزين يمثلون فرق الالعاب المختلفة وعلى وفق تخصصاتهم، وان لعبة كرة اليد من الالعاب التي تسعى لانتقاء لاعبين وفق مراكز اللعب من قدرات بدنية ومهارية وقياسات جسمية بعيدة عن العشوائية وللأموضوعية، لذا ارتى الباحث على توفير معايير مرجعية ومستويات لاهم القياسات الجسمية الخاصة للخط الامامي تعمل على انتخاب الاعبين موضوعياً.

2. اهداف البحث:

1. تحديد اهم القياسات الجسمية للاعبي الخط الامامي بكرة اليد الناشئين.
2. بناء معايير مرجعية لاهم القياسات الجسمية مؤشراً لانتخاب لاعبي الخط الامامي بكرة اليد الناشئين.

4.مجالات البحث

1. المجال البشري: الاعبين الناشئين للاندية المنطقة الوسطى.
2. المجال الزمني: من 2022/3/5 الى غاية 2022/10/5.
3. المجال المكاني: قاعات الاندية المختارة.

2. الدراسات النظرية والمشابهة:

1.2 الدراسات النظرية

1.1.2 المعايير المرجعية:

تمثل المعايير المرجعية الدرجات الانجاز الحقيقي لمجموعات من الافراد والتي يطلق عليها اسم المجموعة المعيارية، بمعنى أنها مجموعة يمكن أن تحدد كمرجع لتقويم مستويات الاداء بالنسبة لمجموعة اخرى لها نفس الخصائص وذلك على أساس التسليم بأنّ معايير المجموعة المعيارية تشمل بيانات خالية من التحيز وتمثل الاداء الصحيح الجاد على أداة القياس. ويعرف المعايير المرجعية بانها "المعيار المرجعي بانه عبارة عن محك يستخدم لتفسير الأداء عن طريق مقارنة درجات اللاعب بدرجات غيره من اللاعبين من نفس مستواه، وهو عبارة عن محك يتضمن مستويات نسبية من الدرجات." (1)

يؤكد (صلاح الدين محمود) "ان النظام المرجعي أو مرجعي المعيار والذي ينسب فيه اداء الفرد الى معيار مستمد من الجماعة وتسمى الجماعة المرجعية، وينصب لإهتمام في هذا النظام المرجعي على موازنة اداء الفرد بأداء اقرانه بهدف ترتيب درجات الافراد في إختبار أو مقياس معين بالنسبة لبعضهم البعض ، ويكون للدرجة تفسير فقط في ضوء معيار هذه الجماعة أي في ضوء متوسط أداء الجماعة المرجعية

¹ محمد نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد اسماعيل : الاختبار والقياس , 1994 , ص185.

وتصبح الدرجة التي يحصل عليها الفرد لا معنى لها ويصعب تفسيرها اذا لم ترددها الى هذه المعايير لأن هذه الدرجة الخام لا تقدم لنا أي معلومات عن مكانة الفرد في السمة أو القدرة التي يقيسها الإختبار. " (1)

2.1.2 القياسات الجسمية

ان القياسات الجسمية تعد من الخصائص ترتبط بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات العليا في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية, وان مكونات البناء الجسمي للرياضي تلعب دوراً مهماً وأساسياً في انتقاء كون القياسات الجسمية (الانثروبومترية) هي العلم الذي يدرس قياسات الجسم الإنساني وأجزائه لإظهار الاختلافات التركيبية فيه⁽¹⁾.

وتظهر أهمية القياسات الجسمية في الأنشطة الرياضية كافة والتي تؤثر بشكل كبير في عملية الانتقاء وهذا ما يؤكد (نوري الشوك) بقوله "تعد القياسات الجسمية من أهم الدلالات الخاصة بانتقاء اللاعبين إذا بُني عليها وصول اللاعبين إلى المستويات العليا"⁽¹⁾.

3.1.2 أغراض القياسات الجسمية في المجال الرياضي

يمكن تحديد أغراض القياسات الجسمية عن طريق ما يأتي⁽²⁾:

1. التعرف على معادلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة ومدى تأثير هذه المعادلات بالعوامل البيئية المختلفة.

2. اكتشاف النسب الجسمية لفئات العمر المختلفة.

3. التحقق من تأثير بعض العوامل مثل الحياة المدرسية- نوع العمل وطبيعته والممارسة الرياضية على بنيان وتركيب الجسم.

4. التعرف على الصفات والخصائص المورفولوجية الفارقة بين الأجناس والسلالات المختلفة.

3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1.3 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبى المسح لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

2.3 مجتمع البحث وعينته:

تم اجراء البحث على عينة مكونة من (33) لاعب خط امامي لاندية المنطقة الوسطى المتمثلة (نادي الجيش نادي الكرخ نادي الحشد الشعبي نادي الشرطة نادي ديالى) بكرة اليد وهم يمثلون المجتمع المبحوث

2. صلاح الدين محمود العلام : الإختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية , دار الفكر العربي , القاهرة, 2001م, ص14 .

3. Mathews. D. K. Mea Sumentin, **Physical Education**, W,B, Sanders Co, 1991, p.170.

1. نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشني الكرة الطائرة في العراق بأعمار(14-16) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد, 1996, ص13.

2. محمد نصر الدين رضوان؛ المرجع في القياسات الجسمية، بط: القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص30.

المعني للموسم الرياضي 2021-2022. اختيروا بالطريقة العمدية. وكما مبين في الجدول رقم (1)

الجدول رقم (1) يبين توزيع العينة

| الاندية | العدد الكلي | عينة التجربة الاستطلاعية | عينة التجربة الرئيسية |
|--------------|-------------|--------------------------|-----------------------|
| الجيش | 8 | - | 8 |
| الكرخ | 6 | - | 6 |
| الحشد الشعبي | 7 | - | 7 |
| الشرطة | 7 | - | 7 |
| ديالى | 5 | 3 | 2 |
| المجموع | 33 | 3 | 30 |

2.3 اجراءات البحث الميدانية:

1.3.3 تحديد اهم القياسات الجسمية:

قام الباحث وبعد اطلاعة على المصادر بجمع القياسات الجسمية الخاصة بلعبة كرة اليد، وتم عرضها بإستمارة أستبيان على السادة الخبراء البالغ عددهم (13) خبير لتحديد أهم القياسات الجسمية التي يجب ان تتوافر في لاعب كرة اليد، وبعد جمع الاستمارات وتقريريها وعالجتها احصائياً، تم تحديد أهم القياسات الجسمية التي يجب ان تتوافر في لاعب كرة اليد، وكما موضحة في الجدول(2). علماً تم وضع القياسات الجسمية التي قبلت فقط.

الجدول (2)

الاهمية النسبية للقياسات الجسمية

| ت | القياسات الجسمية | وحدة القياس | الدرجة الكلية | الاهمية النسبية | القياسات المختارة |
|----|------------------|-------------|---------------|-----------------|-------------------|
| 1. | الطول الكلي | سم | 65 | %100 | ✓ |
| 2. | طول الذراع | سم | 65 | %100 | ✓ |
| 3. | طول الكف | سم | 60 | %92.30 | ✓ |
| 4. | طول الرجل | سم | 57 | %90.76 | ✓ |
| 5. | عرض الكف | سم | 62 | %95.38 | ✓ |

2.3.3 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ 2022/3/19 على القاعة نادي ديالى المغلقة على عينة مكونة من (3) لاعبين وكان الهدف منها معرفة مدى ملائمة الادوات لمستوى افراد العينة والتأكد من كفاية فريق العمل المساعد.

4.3 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية بعد تهيئة الادوات والمستلزمات الخاصة باجراء القياسات الجسمية على المكونات قيد الدراسة على عينة البحث والبالغ عددهم (30) لاعب يمثلون لاعبي الخط الامامي الهجومي (

لاعبي الزاوية الايمن والايسر ولاعبي الارتكاز)، وتم اجراء القياسات الجسمية للاعبين في قاعات الاندية التي ضمن عينة البحث وفي تاريخ (25 /3 /2022).

5.3 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية spss.

4. عرض النتائج ومناقشتها:

1.4 عرض نتائج البيانات الوصفية لمتغيرات البحث:

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري

| ت | القياسات الجسمية | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | الخطأ المعياري |
|---|------------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1 | الطول الكلي | سم | 716 | 78.64 | -0.030 | 0.932 |
| 2 | طول الذراع | سم | 81 | 4.632 | 0.087 | 0.432 |
| 3 | طول الكف | سم | 18 | 1.874 | 0.187 | 0.312 |
| 4 | طول الرجل | سم | 88 | 4.625 | 0.121 | 0.6391 |
| 5 | عرض الكف | سم | 13 | 1.487 | 0.158 | 0.380 |

2.4 عرض نتائج القياسات الجسمية المرشحة:

1.2.4 عرض نتائج القياس الجسمي الطول الكلي وتحليلها:

الجدول (4)

يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية لقياس الطول الكلي

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | |
|----------------|-----------|---------------------|-----------|
| 40% | 12 | طويل | 171 – 176 |
| 36.66% | 11 | متوسط الطول | 166 – 170 |
| 23.33% | 7 | قصير | 161 – 165 |

2.2.4 عرض نتائج القياس الجسمي طول الذراع وتحليلها:

الجدول (5)

يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية لقياس طول الذراع

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | |
|----------------|-----------|---------------------|-------|
| 43.33% | 13 | طويلة | 81-85 |
| 30% | 9 | متوسطة الطول | 76-80 |
| 26.66% | 8 | قصيرة | 71-75 |

3.2.4 عرض نتائج القياس الجسمي طول الكف وتحليلها:

الجدول (6)

يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية لقياس طول الكف

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | |
|----------------|-----------|---------------------|-------|
| %36.66 | 11 | طويلة | 18-21 |
| %40 | 12 | متوسطة الطول | 14-17 |
| %23.33 | 7 | قصيرة | 10-13 |

4.2.4 عرض نتائج القياس الجسمي طول الرجل وتحليلها:

الجدول (7)

يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية لقياس طول الرجل

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | |
|----------------|-----------|---------------------|-------|
| %50 | 15 | طويلة | 91-96 |
| %20 | 6 | متوسطة الطول | 85-90 |
| %30 | 9 | قصيرة | 79-84 |

5.2.4 عرض نتائج القياس الجسمي عرض الكف وتحليلها:

الجدول (8)

يبين المستويات المعيارية وتكرارات العينة والنسبة المئوية لقياس عرض الكف

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | |
|----------------|-----------|---------------------|-------|
| %23.33 | 7 | عريضة | 15-17 |
| %40 | 12 | متوسطة العرض | 12-14 |
| %36.66 | 11 | قليلة العرض | 9-11 |

2.4 تفسير النتائج:

ان البيانات الموجودة في الجداول اعلاه (-3-4-5-6-7-8) والمستمدة من القياسات الجسمية التي تناولتها الدراسة الحالية التي تم تطبيقها على عينة البحث، وبعد معالجتها احصائياً واستخراج المعايير والمستويات التي تعمل كمؤشرات لانتخاب لاعبي الخط الامامي والتي من خلالها نلاحظ ان القياسات الجسمية من اطوال واعراض من الاساسيات في لعبة كرة اليد لان المهارات بكرة تلعب باليد من طبطبة ومناولة واستلام ومسك والتصويب لذا يحتاج للاعب كرة اليد الى الطول الكلي والى طول الاطراف العليا وطول الاطراف السفلى وعرض الكف للسيطرة على الكرة واداء المهارات بشكل صحيح ومتقن حيث إن "مسك الكرة بذراع واحدة او بالذراعين من المهارات الاساسية التي يتوقف نجاحها اطوال اطراف الجسم وكذلك باقي المهارات⁽¹⁾ إن للقياسات الجسمية اهمية كبيرة في اداء الواجبات الحركية المختلفة وخصوصاً لاعبي الخط الامامي في اللعبة كرة اليد كالاشتراك في الجدار الدفاعي او التخلص من الجدار الدفاعي للفريق المنافس في اثناء التصويب او مسك الكرات العالية والتحرك في الملعب، ويؤكد (محمد مطر) "عندما اكد على اهمية الكبرى

1. محمد مطر واخرون: البناء العاملي للقياسات الجسمية للاعبين كرة اليد بأعمار (15-17) سنة ، بحث منشور في مجلة المثني لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثاني، العدد الثاني، 2014. ص 22

- Salah El-Din Mahmoud El-Allam: Diagnostic Tests, Reference Test in the Educational, Psychological and Training Fields, (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2001).
- Louay Ghanem Al-Sumaidaie and others: Statistics and testing in the mathematical field, (Erbil, Directorate of Dar Al-Kutub, 2010)
- Muhammad Nasreddin Radwan; The reference in physical measurements, duck: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi 1997).
- Muhammad Matar and others: Factorial construction of physical measurements for handball players ages (15-17) years, research published in Al-Muthanna Journal of Physical Education Sciences, Volume Two, Number Two, 2014.
- Nouri Ibrahim Al-Shawk; Some basic specialized determinants for volleyball juniors in Iraq at ages (14-16) years, Ph.D. thesis, College of Physical Education / University of Baghdad, 1996).
- Mathews. D. K. Mea Sumentin, Physical Education, W,B, Sanders Co, 1991

الملاحق

ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية الاختبارات والقياسات الجسمية

| مكان العمل | الاختصاص | اللقب | اسم الخبير | ت |
|--|------------------|-------------|----------------------|---|
| جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية | الاختبار والقياس | أستاذ | عبد الرحمن ناصر راشد | 1 |
| جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الاختبار والقياس | أستاذ | بشار غالب شهاب | 2 |
| جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الاختبار والقياس | أستاذ | محمد وليد شهاب | 3 |
| جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الاختبار والقياس | أستاذ | عدي عبد الحسين | 4 |
| جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الاختبار والقياس | أستاذ مساعد | قحطان فاضل محمد | 5 |
| وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى | الاختبار والقياس | استاذ مساعد | ظافر ناموس | 6 |
| جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الاختبار والقياس | استاذ مساعد | باسم ابراهيم حسن | 7 |
| جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | الاختبار والقياس | استاذ مساعد | نزار علي احمد | 8 |

| | | | | |
|----|--------------------|-------------|------------------|--|
| 9 | حيدر سعود علي | استاذ مساعد | الاختبار والقياس | جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 10 | محمد سعد محمد | مدرس دكتور | الاختبار والقياس | جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 11 | ضحى عبد الجبار عبد | مدرس دكتور | الاختبار والقياس | جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 12 | محمد كاظم صالح | مدرس دكتور | كرة اليد | جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 13 | مروة جهاد محمد | مدرس دكتور | كرة اليد | جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

ملحق (2)

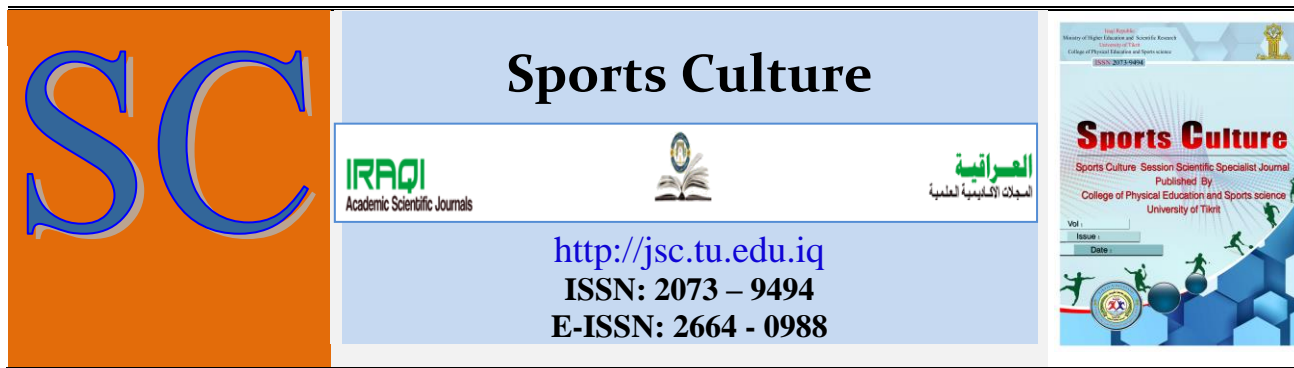
م/ استبانة آراء الخبراء والمختصين

الأستاذ الفاضل : المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء دراسة الموسومة (بناء معايير مرجعية لاهم القياسات الجسمية مؤشراً لانتخاب لاعبي الخط الامامي الناشئين بكرة اليد) ونظراً لما تتمتعون من خبرة عملية رصينة في تخصصكم العلمي، أرجو بالتفضل بإبداء آرائكم حول تحديد أهم القياسات الجسمية للاعبي الخط الامامي بكرة اليد وبالإمكان أضافه اي قياس مناسب لم يذكر في الاستبانة ادناه . شاكرين تعاونكم معنا.

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | الملاحظات |
|----|-----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1 | العمر | سنة | | | | | | | |
| 2 | الوزن | كغم | | | | | | | |
| 3 | الطول الكلي | سم | | | | | | | |
| 4 | طول الذراع | سم | | | | | | | |
| 5 | طول العضد | سم | | | | | | | |
| 6 | طول الساعد | سم | | | | | | | |
| 7 | طول الكف | سم | | | | | | | |
| 8 | الطول الكلي والذراعين عاليا | سم | | | | | | | |
| 9 | الطول الكلي والذراع جانبيا | سم | | | | | | | |
| 10 | طول الرجل | سم | | | | | | | |
| 11 | طول الفخذ | سم | | | | | | | |
| 12 | طول الساق | سم | | | | | | | |
| 13 | عرض الصدر | سم | | | | | | | |
| 14 | عرض الكتفين | سم | | | | | | | |
| 15 | عرض الحوض | سم | | | | | | | |
| 16 | عرض الكف | سم | | | | | | | |
| 17 | محيط الصدر (شهيق) | سم | | | | | | | |
| 18 | محيط الصدر (زفير) | سم | | | | | | | |
| 19 | محيط العضد (انبساط) | سم | | | | | | | |
| 20 | محيط العضد (انقباض) | سم | | | | | | | |



A comparative study of basic movements and some elements of physical fitness among primary school students aged 11-12 years in Kirkuk Governorate

Ali Hussein ali ^{1*}

1- Ministry of Education / Directorate of Education of Kirkuk

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.31>

Article info.

Article history:

-Received:12/12/2022

-Accepted: 29/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- elements of physical fitness

- basic movements

- primary school students

© 2022 This is an open access

article under the CC by

licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The importance of the current research in studying the differences in the basic movements and some elements of physical fitness between male and female students at the primary stage, aged 11-12 years, in the center of Kirkuk Governorate.

The problem of the current study emerged for the researcher as being an exploratory study to know the level of some elements of physical fitness and some basic movements, and then to identify the differences in these variables between male and female students in the center of Kirkuk Governorate.

The research aims to identify:

- Statistical differences between male and female students in some elements of physical fitness and basic movements at the ages of 11-12 years in the center of Kirkuk Governorate.

The researcher assumed:

- There are no statistically significant differences between male and female students in some elements of physical fitness and basic movements at the ages of 11-12 years in the center of Kirkuk Governorate.

The researcher used the descriptive approach in the manner of appropriate comparisons and the nature of the current research.

The research community included fifth and sixth grade students in the mixed schools of Blisa and Kazio in the center of Kirkuk governorate for the academic year 2022/2023, whose ages ranged from (11-12) years, and the number was (58) students from Blisa school and (62) students from Kazio School, and thus the research community reached (120) male and female students, and the research sample reached (100) male and female students after excluding (20) students.

The researcher concluded

Pupils outperformed the pupils in the age group 11-12 years in the center of Kirkuk governorate in the elements of physical fitness studied in the current research.

Pupils outperformed the pupils in the age group 11-12 years in the center of Kirkuk Governorate in the basic movements studied in the current research.

The researcher recommends:

- The possibility of using experimental programs among male and female students of the fifth and sixth years of primary school to develop basic movements and elements of physical fitness.

1- Corresponding Author ali.husin199a@gmail.com, Ministry of Education / Directorate of Education of Kirkuk.

دراسة مقارنة في الحركات الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية بين تلاميذ
وتلميذات المرحلة الابتدائية بأعمار 11 - 12 سنة في محافظة كركوك

م.م. علي حسين علي / مديرة تربية كركوك

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- عناصر اللياقة البدنية

- الحركات الأساسية

- تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية

الخلاصة:

تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة الفروقات في الحركات الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بأعمار 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك، وبرزت مشكلة الدراسة الحالية لدى الباحث كونها دراسة استكشافية لمعرفة مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية وبعض الحركات الأساسية ومن ثم التعرف على الفروقات في هذه المتغيرات بين التلاميذ والتلميذات في مركز محافظة كركوك، ويهدف البحث إلى التعرف على: الفروقات الإحصائية بين التلاميذ والتلميذات في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية بأعمار 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك، وافترض الباحث: عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية بأعمار 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات الملائمة وطبيعة البحث الحالي، واشتمل مجتمع البحث على تلامذة الصف الخامس والسادس الابتدائي في مدرستي بليسة وكازيوه المختلطة في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي 2023/2022 مما تتراوح أعمارهم من (11 - 12) سنة والبالغ عددهم (58) تلميذا وتلميذة من مدرسة بليسة و (62) تلميذاً وتلميذة من مدرسة كازيوه وبهذا يبلغ مجتمع البحث (120) تلميذاً وتلميذة، وبلغت عينة البحث (100) تلميذ وتلميذة بعد استبعاد (20) تلميذ، واستنتج الباحث: تفوق التلاميذ عن التلميذات في المرحلة العمرية 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك في عناصر اللياقة البدنية المدروسة في البحث الحالي، تفوق التلاميذ عن التلميذات في المرحلة العمرية 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك في الحركات الأساسية المدروسة في البحث الحالي، ويوصي الباحث: إمكانية استخدام برامج تجريبية بين التلاميذ والتلميذات للسنوات الخامسة والسادسة المرحلة الابتدائية لتطوير الحركات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد المدرسة الوسيلة المباشرة للاتصال بالطفل بعد الأسرة التي يمكن عن طريقها وضع برامج التربية البدنية والحركات الأساسية الموجهة تحت إشراف المدرسين التربويين الذين يعملون على بث روح الممارسة الحركية في نفوس الأطفال التي تهدف إلى رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية للأطفال. وتعد التربية الرياضية من بين الميادين التي لا تقتصر أهداف تدريسها على الجانب المعرفي فقط، بل تجاوز ذلك إلى الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية الحركية لدى التلاميذ. (القائمي، 1996، 181)

ويعتبر درس التربية البدنية احد أهم الوسائل التي تسهم في مجال بناء وتنشئة التلاميذ، فهي تسهم في نموهم نمواً شاملاً في مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والصحية والنفسية والاجتماعية والانفعالية، والمرحلة الابتدائية هي النبتة الأولى في بناء وتطوير اللياقة البدنية والحركية للتلاميذ، إضافة إلى بناء مستوى جيد من الناحية المهارية، وهكذا لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال درس التربية البدنية الذي يوفر العديد من الخبرات التي تساعدهم على التكيف السليم وتهيئ الفرص لهم لاكتساب مزايا كثيرة تساعدهم في تحقيق التوازن الصحي والنفسي والعقلي والاجتماعي، وتعد الحركات الأساسية احد المحاور المهمة التي يهتم بها درس التربية الرياضية في مرحلة الطفولة لمصاحبتها لتلميذ في معظم أوقات حياته فضلاً عما يتسم به التلميذ في هذه المرحلة من حيوية حركية عالية وقابلية على تعلم المهارات الرياضية الجديدة، ذلك أن درس التربية الرياضية يعد الركن الأساسي في عملية التعلم الموجهة لتلاميذ هذه المرحلة والتي بدورها تهدف إلى تطوير قابليتهم البدنية والحركية والذهنية والاجتماعية، فالحركات الأساسية للتلميذ تشكل القاعدة لجميع المهارات الرياضية المتقدمة وهي أساس لاكتساب القدرات البدنية والحركية وممارسة الأنشطة الرياضية في درس التربية الرياضية والذي يهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ وإمكانيتهم البدنية والحركية والتي تساعد في الإسهام ببناء المجتمع وتطويره. (احمد، 1996، 42).

ومن خلال ما تقدم يمكن للباحث تحديد أهمية البحث الحالي في دراسة الفروقات في الحركات الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بأعمار 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك للتشابه بين العينتين في المرحلة العمرية.

1-2 مشكلة البحث:

أن لدرس التربية الرياضية الدور الفعال في المؤسسات التربوية والتي بدورها تساهم في رفع المستوى البدني والحركي للتلاميذ في التعليم والتطور الحركي والمعرفي، والتلاميذ في هذه المرحلة العمرية 11 - 12 سنة (الصف الخامس والسادس) الابتدائي يكونون في حالة حركة دائمة ومفعمين بالطاقة والنشاط وهذا يؤدي إلى أن التلاميذ يرغبون في إثبات قدراتهم البدنية والحركية.

لذا برزت مشكلة الدراسة الحالية لدى الباحث كونها دراسة استكشافية لمعرفة مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية وبعض الحركات الأساسية ومن ثم التعرف على الفروقات في هذه المتغيرات بين التلاميذ والتلميذات في مركز محافظة كركوك.

1-3 هدف البحث:

1-3-1 الفروقات الاحصائية بين بعض عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية للتلاميذ والتلميذات في أعمار 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك.

1-4 فرض البحث:

1-4-1 عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين بعض عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية للتلاميذ والتلميذات في أعمار 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تلاميذ وتلميذات الصف الخامس والسادس الابتدائي بأعمار 11 - 12 سنة في مدرستي بليسة الابتدائية المختلطة ومدرسة كازيوه الابتدائية المختلطة في مركز محافظة كركوك.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2022/11/1 ولغاية 2022/12/15.

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الخارجية في مدرستي بليسة وكازيوه الابتدائية المختلطة في مركز محافظة كركوك.

2- إجراءات البحث**1-2 منهج البحث**

استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات الملائمة وطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من تلامذة الصف الخامس والسادس الابتدائي في مدرستي بليسة وكازيوه المختلطة في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي 2023/2022 مما تتراوح أعمارهم من (11-12) سنة والبالغ عددهم (58) تلميذاً وتلميذة من مدرسة بليسة و (62) تلميذاً وتلميذة من مدرسة كازيوه وبهذا يبلغ مجتمع البحث (120) تلميذاً وتلميذة، وبلغت عينة البحث (100) تلميذ وتلميذة بعد استبعاد (20) تلميذاً وتلميذة من مجتمع البحث وذلك للأسباب الآتية:

1- التلاميذ الذين تغيبوا عن الدوام أيام تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث وعددهم (7).

2- التلاميذ الراسبين وعددهم (3).

3- التلاميذ الذين تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وعددهم (10) منهم (5) ذكور و(5) اناث.

وبذلك فقد تكونت عينة البحث على (100) تلميذاً وتلميذة، والجدول (1) يبين عينة البحث.

جدول (1)**مجتمع البحث وعينة**

| العينة | المستبعدين | العدد الكلي | إناث | ذكور | المدرسة |
|--------|------------|-------------|------|------|---------|
| 49 | 9 | 58 | 26 | 32 | بليسة |
| 51 | 11 | 62 | 21 | 41 | كازيوه |
| 100 | 20 | 120 | 47 | 73 | المجموع |

2-3 الأدوات المستخدمة:

1- صافرة.

2- علم.

3- شريط قياس

4- ساعة توقيت

5- كرة تنس

2-4 وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل بحثية عدة للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي :

1-المصادر العلمية.

2- الاستبيان

3-الاختبار

وقد تم الحصول على البيانات المطلوبة بالخطوات الآتية:

2-4-1 تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية:

من اجل تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية الملائمة لهذه المرحلة العمرية قام

الباحث بمراجعة عدد من الأدبيات والدراسات.

ثم قام الباحث بوضعها في صورة استبيان (الملحق 1) وتم عرضه على عدد من المختصين في مجال

التدريب الرياضي طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي¹ بهدف تحديد أهم الحركات الأساسية

الملائمة للتلاميذ عينة البحث . وبعد جمع الاستبيان تم حذف قسم من هذه العناصر والحركات، وحسب نسب

اتفاق المختصين تم اعتماد الحركات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من 75 % من آراء المختصين .

إذ يشير (بلوم واخرون ، 1983) " إلى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75 %) فأكثر من

آراء الخبراء " (بلوم واخرون ، 1983 ، 126) ، والعناصر البدنية والحركات التي تم اعتمادها هي :

عناصر اللياقة البدنية:

1- السرعة الانتقالية.

¹ الخبراء هم:

- أ.د. قصي حازم محمد جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.د. سعد فاضل عبد القادر جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.د. صفاء دنون الامام جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د. احمد مؤيد حسين جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.م.د. احمد هشام احمد جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.م.د. امينة كريم جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د. علي فتاح رشيد جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.م.د. فواز جاسم حمدون جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

2- الرشاقة.

3- المرونة.

الحركات الأساسية:

1- الحجل.

2- اللقف.

3- الرمي.

2-4-2 اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية:

بعد أن حددت عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية المهمة والملائمة للتلاميذ (عينة البحث)، تم تثبيت الاختبارات الخاصة والملائمة لهذه الحركات في استبيان ثم عرضت على مجموعة من المختصين في مجال التدريب طرائق التدريس والقياس والتقويم والتعلم الحركي ، وبعد جمع الاستبيان تم حذف قسم من هذه الاختبارات ، وحسب نسب اتفاق المختصين تم تبني الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المختصين ، والاختبارات التي اعتمدت هي :

اختبارات الحركات الأساسية هي اختبارات مقننة اخذت من مصادر علمية على هذه المرحلة العمرية.

أما عناصر اللياقة البدنية

- اختبار الجري (15 م) / ثانية من بداية عالية : لقياس الجري (الرومي ، 1999 ، 186).

- المرونة ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق

-الرشاقة الجري الارتدادي 4 × 10م

2-5 الشروط العلمية للاختبارات:

إن اختبارات الحركات الأساسية المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة وحسب الأدبيات في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والاختبار المقنن " هو الذي إذا ما جرب استخدامه لعينات مشابهة للعينة المراد اختبارها أثبتت درجة عالية من المعنوية من حيث الصدق والثبات والموضوعية تحت الظروف والإمكانات المتاحة نفسها " (عبد الجبار واحمد ، 1987 ، 139) .

وفي هذا البحث تعد الاختبارات الثلاثة مقننة صالحة وملائمة لتلاميذ عينة البحث ، حيث سبق وان تم تطبيقها في دراسة السبعوي ، كما سيقوم الباحث بتطبيق إجراءات الصدق والثبات والموضوعية على عناصر اللياقة البدنية النحو الآتي :

2-5-1 صدق الاختبارات:

يقصد بالصدق هو قياس ما وضعت لأجله أي أن تقيس الهدف الذي صممت من اجله. (دروزة،1995،81)

وللتحقق من صدق الأداة اعتمد الصدق الظاهري وذلك بعرض الاختبارات على عدد من السادة الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية هذه الاختبارات. وقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لقبول الاختبار للدلالة على صدق اختبارات عناصر اللياقة البدنية والتي بلغت نسبة الاتفاق (0.81)، أذا أشار (بلوم، 1983) انه إذا حصل المكون على نسبة اتفاق (0.75) أو أكثر يعد الاختبار صادقا. (بلوم، 1983، 125)

2-5-2 ثبات الاختبارات:

استخدم الباحث طريقة اتفاق محكمين لحساب ثبات الاختبارات، والثبات هو : لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها أو نتائج مقاربة وهذا يشير إلى أن الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسه لو كررت مرة أو عدة مرات أخرى ويمكن أن يقصد به الاستقرار أي انه لو أعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فانه يعطي شيئا من الاستقرار في النتائج، ومعامل ثبات الاختبار هو معامل ارتباط بين نتائج المرات المختلفة لإجرائه أي بين الاختبار نفسه. (إبراهيم، 1999، 70)

ولحساب معامل الثبات اختار الباحث طريقة تطبيق الاختبار واعاد تطبيقه، واذ تم تطبيق الاختبارات البدنية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) تلاميذ وتم إعادتها بالأسلوب نفسه على العينة بعد مرور (3) أيام من التطبيق الأول، وقام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين وتراوح معامل الارتباط (0.83 - 0.87) وهذا يدل أن هناك علاقة ارتباط عالية في جميع الاختبارات مما يؤكد ثباتها .

2-6 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات على عينة مؤلفة من (10) تلاميذ اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات الرئيسية للاختبارات عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ البحث ، ومن الأهداف الرئيسية للتجربة الاستطلاعية:

- 1-تحديد الفترة الزمنية التي ستستغرقها تنفيذ الاختبارات.
- 2-الأبعاد والمسافات للاختبارات فيما بينها.
- 3-كفاية فريق العمل من ناحية الأداء والعدد.
- 4-مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات وصلاحيتها.
- 5-مدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم مع الاختبارات ومدى ملاءمتها لهم.

2-7 التطبيق النهائي للاختبارات

تم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث على عينة البحث الرئيسية البالغة (100) تلميذ وتلميذة للمدة من 14 / 11 / 2022 ولغاية 2022/12/6 في مدرستي بليسة وكازيوه الابتدائية المختلطة في مركز كركوك.

8-2 الوسائل الإحصائية

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الإحصائي spss:

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- اختبار (T-test) لعينتين غير مرتبطتين
- 4- معامل بيرسون

(التكريتي والعبدي، 1999، 101-279)

3 - عرض النتائج ومناقشتها:

في ضوء التحليل الإحصائي المستخدم من قبل الباحث ظهرت لدينا مجموعة من النتائج سوف نتناول مناقشتها تباعاً.

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية والفروقات الإحصائية في متغيرات البحث بين التلاميذ والتلميذات

| sig | ت | إناث | | ذكور | | المعالم الإحصائية المتغيرات |
|-------|--------|------|-------|------|-------|--------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| 0.001 | *5.12 | 4.33 | 21.15 | 2.03 | 27.42 | الحجل |
| 0.001 | *10.22 | 3.41 | 13.75 | 2.45 | 21.33 | الرمي |
| 0.001 | *4.22 | 3.87 | 13.98 | 1.74 | 19.55 | اللقف |
| 0.001 | *3.42 | 0.75 | 5.03 | 0.25 | 3.15 | السرعة الانتقالية |
| 0.001 | *4.52 | 1.10 | 16.54 | 0.87 | 13.74 | الرشاقة |
| 0.001 | *2.98 | 3.05 | 4.35 | 2.51 | 7.05 | المرونة |

* معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية في اختبارات التلاميذ الذكور والتلميذات الإناث في متغيرات الحركات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية ولصالح الذكور في الاختبارات (الحجل، الرمي، اللقف، السرعة الانتقالية، الرشاقة، المرونة)، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية للبحث وتقبل الفرضية البديلة.

اذ بالنسبة لمتغير الرمي أن تطور متغير الرمي عند التلاميذ الذكور أفضل كثيراً من التلميذات الإناث وذلك كون الذكور يمارسون الأنشطة الرياضية والحركات المختلفة سواء في المدرسة أو المنزل وفي الحي السكني الذي يسكنون فيه على العكس من التلميذات الإناث اللاتي لا يزاولن النشاط الرياضي بصورة مستمرة لأسباب اجتماعية التي تمنعهن من ممارسة الأنشطة الرياضية، ومهارة الرمي بصفة خاصة لتلك الظروف بالإضافة إلى ذلك قلة دروس التربية الرياضية في تلك المدارس وكذلك عدد حصص درس التربية الرياضية ومكانه في الجدول الأسبوعي، حيث يشير بسطويسي (1996) "إن سبب الفروق بين الجنسين

قصور منهج التربية البدنية المدرسية المتمثل في قلة الدروس الخاصة، حيث أن درسين أو ثلاثة أسبوعيا غير كافية على التطوير، كذلك الظروف البيئية والمستوى الاقتصادي والصحي للطفل الذي يعيق التقدم". (بسطويسي، 1996، 171)

وفيما يخص حركة الحجل أن سبب تفوق التلاميذ الذكور على التلميذات الإناث في هذه المرحلة العمرية هو نمو القوة العضلية للإطراف السفلى هي أكبر من الإطراف العليا ولكلا الجنسين مع أفضلية للذكور عن الإناث نتيجة مزاوله الأنشطة والفعاليات المختلفة، حيث يشير بسطويسي(1996) " أن الأنشطة المتمركزة على الأطراف السفلى هي أكثر من الأنشطة المتمركزة للأطراف العليا مما يؤدي إلى تطور الأطراف السفلى قياسا بالأطراف العليا فمستوى الجري والوثب والحجل في هذه المرحلة أحسن من السحب والدفع والرمي والقوة العضلية عند الذكور في هذه المرحلة العمرية أفضل من الإناث"(بسطويسي، 1996، 155)

أما بالنسبة لمتغير السرعة فإن الباحث يعزو سبب ذلك للتطور الحاصل في قدرات الذكور التلاميذ قياسا بالتلميذات الإناث من مزاوله الأنشطة الرياضية المختلفة وإن تفوق الذكور في متغير الحجل الذي بدوره إلى تطور السرعة والعلاقة بين هذين المتغيرين علاقة طردية وثيقة وهذا يدل على تفوق التلاميذ الذكور في عنصر السرعة لأن الحجل والوثب هو أساس لتطوير صفة السرعة، "أن مهارة الحجل والوثب لا يمكن فصلها عن الجري (السرعة الانتقالية) لدى الأطفال حيث تتأثر كل منهم بالأخرى تأثرا مباشرا، فالتدريب للوثب والحجل يعمل على تطور صفة القدرة وهي صفة أساسية لتحسين السرعة، والعكس صحيح". (بسطويسي، 1996، 158)

فيما يخص عنصر الرشاقة فقد اظهر التلاميذ الذكور تفوقا على التلميذات الإناث في هذا العنصر، ويعزو الباحث سبب أن عنصر الرشاقة عند الذكور في هذه المرحلة العمرية أفضل من الإناث بالإضافة إلى التطور للذكور في هذه المرحلة العمرية قياسا بالإناث كما أظهرته نتائج السرعة من تفوق التلاميذ الذكور على التلميذات الإناث في ذلك العنصر نتيجة للأنشطة التي يزاولونها في المدرسة والبيت قياسا بالإناث اللاتي لا يمارسن الأنشطة المختلفة، وإن معدل النمو هذا المتغير في هذه المرحلة العمرية عند الذكور هي أفضل وأسرع من الإناث. " أن أعلى معدل للنمو وتطور عنصر الرشاقة يصل في مرحلة الطفولة الوسطى حيث يتفوق الذكور على الإناث في هذه المرحلة" (بسطويسي، 1996، 156)

أما بالنسبة لمتغير اللقف توجد فروق بين التلاميذ الذكور والتلميذات الإناث وذلك لأن الذكور يمارسون الألعاب الرياضية المختلفة قياسا بالإناث حيث إن الذكور يمارسون الفعاليات (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، وكرة الطائرة) التي تعمل على تطور مهارة اللقف وذلك لتعود التلميذ على مسك الكرة ورميها وكيف السيطرة عليها في الفعاليات المذكورة آنفا حيث يشير بسطويسي "أن تطور هذه المهارة يحدث عن طريق تدريب ومزاوله مهارات ضمن مهارات الألعاب المختلفة ككرة القدم والسلة واليد"(بسطويسي، 1996، 161)

وعنصر المرونة هو الآخر اظهر تفوقا للتلاميذ الذكور على التلميذات الإناث ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن المفاصل والقوة العضلية للتلاميذ الذكور هي أفضل ليس بالكثير عن التلميذات الإناث في هذه المرحلة العمرية وكذلك عامل الطول والوزن فالأولاد الذكور أطول وانحف من البنات في هذه المرحلة ولصالح الذكور وكذلك تلعب الظروف تربية الطفل ومستوى الدراسة السابقة هل هي في البيت أم في الحضانة. حيث يشير بسطويسي(1996) " أن البنين أكثر طولاً من البنات بنسبة قليلة في هذه المرحلة حيث يتوقف ذلك على أسلوب التربية للبنات والأولاد .وكل هذا له تأثير كبير على مستوى تلك الفروق والتي تميزهم، تطور ملحوظ في عنصر المرونة لكثير من مفاصل الجسم الكبيرة كمفصلي الحوض والعمود الفقري في هذه المرحلة العمرية " (بسطويسي، 153، 1996- 163).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تفوق التلاميذ عن التلميذات في المرحلة العمرية 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك في عناصر اللياقة البدنية المدروسة في البحث الحالي.
- 2- تفوق التلاميذ عن التلميذات في المرحلة العمرية 11 - 12 سنة في مركز محافظة كركوك في الحركات الأساسية المدروسة في البحث الحالي.

4-2 التوصيات

- 1- إمكانية استخدام برامج تجريبية بين التلاميذ والتلميذات للسنوات الخامسة والسادسة المرحلة الابتدائية لتطوير الحركات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية
- 2- ضرورة مراعاة موقع درس التربية الرياضية من الجدول الأسبوعي وكذلك من حيث اليوم الدراسي.
- 3- توجيه الاهتمام بالتلميذات الإناث في البرامج الرياضية والعمل على تطوير قدراتهن.

المصادر

- إبراهيم، مروان عبد المجيد(1999): الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بسطويسي، احمد (1996) : أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- بلوم، بنيامين وآخرون(1983): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد المفتي وآخرون، دار ماكجروهيل للنشر -القاهرة.
- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، ط2 ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- دروزة، أفنان نظير(1995): إجراءات في التصميم المناهج، ط2، جامعة النجاح الوطنية في نابلس.

- الرومي ، جاسم محمد نايف (1999) : اثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- السبعوي، فائق يونس(2006): رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية،دار ابن الأثير للطباعة والنشر، موصل.
- عبد الجبار ، قيس ناجي واحمد ، بسطويسي (1987) : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
- فاندالين ، ديوبولد وآخرون (1984) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس،(ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3 ، مكتبة ألا نجلو المصرية ، القاهرة .
- القائمي، علي (1996): الأسرة والطفل المشاكس، ط1، دار النبلاء، بيروت.

Sources

1. Ibrahim, Marwan Abdel-Majid (1999): Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, Amman, Jordan.
2. Bastawisi, Ahmed (1996): Foundations and Theories of Movement, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
3. Bloom, Benjamin, and others (1983): Assessment of the student's synthesis and formative education, translated by: Muhammad Al-Mufti and others, McGrawhill Publishing House - Cairo.
4. Al-Takriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad Abd (1999): Statistical Applications in Physical Education Research, 2nd edition, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
5. Darwazeh, Afnan Nazir (1995): Procedures in Curriculum Design, 2nd Edition, An-Najah National University in Nablus.
6. Al-Roumi, Jassim Muhammad Nayef (1999): The effect of the small games and motor stories programs on some physical and motor abilities of Riyadh children, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Mosul.
7. Al Sabawi, Faeq Younis (2006): Unpublished Master Thesis, University of Mosul, College of Basic Education, Dar Ibn Al Atheer for Printing and Publishing, Mosul.
8. Abdul-Jabbar, Qais Naji and Ahmed, Bastawisi (1987): Tests and Principles of Statistics in the Mathematical Field, Higher Education Press, Baghdad.
9. Vandalen, Diebold and others (1984): Research Methods in Education and Psychology, (translated by) Muhammad Nabil Nofal and others, 3rd edition, Al-Anglo Egyptian Bookshop, Cairo.
10. Al-Qaimi, Ali (1996): The Family and the Quarrelsome Child, 1st Edition, Dar Al-Nubala', Beirut.

ملحق (1)

اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركات الأساسية

الاختبارات عناصر اللياقة البدنية

الاختبار الأول:

ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق

الهدف من الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ.
أداء الاختبار : يقف المختبر على مقعد مرتفع مع ضم القدمان ومد الركبتان كاملا ، يثني المختبر الجذع أماما أسفل محاولا تمرير أطراف أصابع اليدين في مستوى اقل من سطح المقعد والثبات في هذا الوضع ، تحسب القراءة بالسنتيمتر ، أما السالب أو الموجب ، وذلك عن مستوى سطح المقعد فإذا لم تصل أطراف الأصابع مستوى سطح المقعد كانت القراءة بالسالب وإذا تخطت مستوى السطح إلى أسفل المقعد كانت القراءة بالموجب.

التقويم : المسافة مؤشر المرونة. (التكريتي، 1987، 189)

اختبار ركض 15م من وضع الوقوف

اسم الاختبار : اختبار ركض 15م من وضع الوقوف.

-الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية

- الأدوات والإمكانات : ساحة ملعب كرة قدم مؤشر عليها مسافة 15م ويحدد من خط البداية

والنهاية، ساعة توقيت، صافرة، أعلام، شواخص

-طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية من وضع الوقوف

عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض بأقصى سرعة ممكنة إلى أن يجتاز خط النهاية

طريقة التسجيل : يسجل للطالب الوقت الذي قطع فيه مسافة 15م

-يعطى اللاعب محاولة واحدة. (الرومي ، 1999 ، 186).

- اختبار الرشاقة

الجري الارتدادي 4 × 10م

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة.

الأدوات : ساعة إيقاف - خطان متوازيان المسافة بينهما 10م.

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بأقصى سرعة إلى

الخط المقابل يتجاوزه بكتلا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ، ثم يكرر مرة

أخرى ، أي أن المختبر يقطع مسافة 40م ذهابا وعودة

الشروط : غير مسموح بتعدية خط البداية قبل سماع إشارة البدء .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري مسافة 4 × 10م من لحظة صفارة البدء حتى يتجاوزه خط

البداية.(انترنت37)

اختبارات الحركات الأساسية

أولا:الرمي :

الاختبار : رمي كرة التنس إلى أقصى مسافة ممكنة / م .

الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لذراع الرمي .

الأدوات : شريط قياس ، كرة تنس ، يرسم خط على الأرض ويحدد أمام هذا الخط قطاع الرمي حيث يتم تقسيمه بعد مسافة (18) متر إلى خطوط عرضية موازية لخط الرمي ، المسافة بين كل منها (9) أمتار .
طريقة الأداء : يقف التلميذ خلف خط الرمي ، ثم يقوم برمي الكرة إلى أقصى مسافة ممكنة
التسجيل : تقاس المسافة عموديا بين خط الرمي إلى مكان سقوط الكرة على الأرض
(الحكيم ، 2004 ، 161) .

ثانيا:الحجل :

الاختبار : الحجل لأقصى مسافة في (10) ثانية / م .

الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لقدم الحجل .

الأدوات : شريط قياس ، حبل لرسم خطوط بالطباشير على الأرض ، ملعب صغير بطول 20-25 مترا تقريبا .
طريقة الأداء : يقف التلميذ على قدم واحدة ، ثم يقوم بالحجل لأقصى مسافة على خط مستقيم مرسوم على الأرض في زمن قدره (10) ثوان ، مع عدم التوقف أو ملامسة الأرض بأي جزء من أجزاء الجسم غير قدم الحجل .
التسجيل : المسافة في زمن قدره (10) ثوان مؤشر للقدرة العضلية لقدم الحجل ، يعاد الاختبار ثلاث مرات وتؤخذ أفضل محاولة . (عبد الجبار وبسطويسي ، 1987 ، 345)

ثالثا: اللقف:

الاختبار : رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها / عدد :

الغرض من الاختبار : قياس دقة اللقف .

الأدوات : كرة مطاط صغيرة الحجم بمحيط (33) سم ، أرض مستوية ، طباشير ، شريط قياس ، ترسم دائرة على الأرض المستوية بقطر (1) متر .

طريقة الأداء : يقف التلميذ داخل الدائرة المرسومة على الأرض ويديه الكرة ، وعند سماع إشارة البدء يقوم التلميذ برمي الكرة للأعلى وبارتفاع (2) متر ثم لقفها قبل سقوطها على الأرض من وضع الوقوف داخل الدائرة .
-تعطى لكل تلميذ (10) محاولات .

-تعطى لكل تلميذ محاولتين تجريبيتين .

-تعاد المحاولة إذا خرج التلميذ أثناء الرمي من الدائرة .

التسجيل :

-يمنح التلميذ درجتين إذا تمكن من رمي الكرة للأعلى ولقفها دون الخروج من الدائرة .

-يمنح التلميذ درجة إذا تمكن من رمي الكرة للأعلى ولقفها بعد خروجه من الدائرة .

-لا يمنح التلميذ أي درجة إذا تمكن من رمي الكرة للأعلى ولم يلقفها .

-الدرجة النهائية للاختبار (20) درجة (الهلالي ، 2004 ، 94) .



The effect of competitive exercises using intensity rationing in time in developing strength characterized by speed, defensive movement and speed of offensive skill performance for young female futsal players

Lisa Rostom Yaqoub ^{1*}

1- Baghdad University /College Of Physical Education and Sports Sciences for women

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.32>

Article info.

Article history:

-Received:22/12/2022

-Accepted: 29/12/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- competitive exercises
- rationing intensity
- strength distinguished by speed
- defensive movement
- speed of offensive skills
- futsal

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The importance of the research comes in the use of scientific technology to legalize intensity according to competitive exercises to raise the level of young women in futsal football, especially the strength distinguished by speed and offensive and defensive skill performance in terms of movement and speed, and thus we have contributed to raising the level of futsal players.

The main objectives of the research were:

1-Preparing competitive exercises by using intensity rationing in time to develop strength characterized by speed, defensive movement and speed of offensive skill performance for young female futsal players.

2- Recognizing the effect of competitive exercises using intensity rationing in time in developing strength characterized by speed, defensive movement and speed of offensive skill performance of young female futsal players.

The following was concluded:

1- Competitive exercises using intensity rationing in time have great importance in developing strength characterized by speed, defensive movement and speed of offensive skill performance of young female futsal players.

It was recommended:

1-Adopting competitive exercises and using intensity rationing in time because of their great importance in developing strength characterized by speed, defensive movement and speed of offensive skill performance of young female futsal players.

1- Corresponding Author Leza@copew.uobaghdad.edu.iq , Baghdad University College Of Physical Education and Sports Sciences for women.

تأثير تمارين تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن في تطوير القوة المميزة
بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبين كرة القدم
الصالات الناشئات

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2022/12/31

أ.م.د. ليزا رستم يعقوب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- تمارين تنافسية

- تقنين الشدة

- القوة المميزة بالسرعة

- التحرك الدفاعي

- سرعة المهارات الهجومية

- كرة قدم للصالات

تأتي أهمية البحث في استخدام التقنية العلمية لتقنين الشدة وفق التمارين التنافسية لرفع مستوى الناشئات بكرة القدم للصالات وخاصة القوة المميزة بالسرعة والاداء المهاري الهجومي والدفاعية من ناحية التحرك والسرعة وبذلك قد ساهمنا برفع مستوى لاعبات كرة القدم للصالات. وكانت أهم أهداف البحث:

1- إعداد تمارين تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبين كرة القدم للصالات الناشئات.
2- التعرف على تأثير تمارين تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبين كرة القدم للصالات الناشئات.

وتم استنتاج ما يلي :

1- تمارين تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن لها أهمية كبيرة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبين كرة القدم للصالات الناشئات.

وتم التوصية :

1- اعتماد التمارين تنافسية وباستخدام تقنين الشدة بالزمن لما لها أهمية كبيرة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبين كرة القدم للصالات الناشئات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

البحث العلمي منطلق للشعوب المتقدمة نتيجة الاهتمام بالعلم والمعرفة وما ينتجه العلماء من بحوث علمية تعمل على الارتقاء والتقدم في كافة المجالات التي يحتاجها الإنسان ومنها الرياضية. ويعتبر البحث العلمي العنصر المهم والأساسية لتحقيق النتائج المتقدمة والفوز في البطولات الرياضية المختلفة نتيجة التطور الواضح بمستوى اللاعبين من الناحية البدنية والمهارية والخطية والنفسية والناجحة من معالجة الكثير من المشاكل التي تواجه اللاعبين والمدربين من الناحية التدريبية بواسطة البحث العلمي .

إذ يلجئ الكثير من المدربين على النتائج البحثية التي يقدمها علماء الرياضة في عملية اختيار التمرينات والأساليب التدريبية المناسبة وطريقة تقنين التمرينات التي تساعدهم في تقدم مستوى لاعبيهم ومتطلبات اللعبة الرياضية.

وتعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب الرياضية الفرعية وبدأت تتطور وتنهض بصورة مستمرة نتيجة التدريب الصحيح واختيار الأساليب التدريبية التي تعمل على تطوير أهم العناصر البدنية الضرورية لهذه اللعبة والمهارات الهجومية والدفاعية.

وتعتبر القوة المميزة بالسرعة الصفة الغالبة لهذه اللعبة نتيجة المساحة الصغيرة للملعب ويتطلب القوة بالانطلاقات وأداء المهارات المختلفة ولهذا فإن استخدام التمرينات التنافسية المطابقة لمستوى المباراة وتقنينها بالطريقة العلمية منها الزمن تعتبر انطلاقة صحيحة للنهوض بمستوى الناشئات بكرة القدم للصالات.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في استخدام التقنية العلمية لتقنين الشدة وفق التمرينات التنافسية لرفع مستوى الناشئات بكرة القدم للصالات وخاصة القوة المميزة بالسرعة والاداء المهاري الهجومي والدفاعية من ناحية التحرك والسرعة وبذلك قد ساهمنا برفع مستوى لاعبات كرة القدم للصالات.

1-2 مشكلة البحث :

تطبيق التمرينات ومنها التنافسية بدون استخدام التقنية العلمية من ناحية حساب الشدة والحجم المناسب والراحة الكافية سوف لا يمكن الارتقاء والارتفاع التدريجي بالحمل نحو الأفضل، وبما ان لعبة كرة القدم للصالات فيها عامل الزمن مهم فمن الضروري التقنين يكون وفق الزمن المطلوب.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بعلم التدريب الرياضي ولعبة كرة القدم كونها لاعبة سابقة ومدربة لاحظت إن عدم الارتقاء بقدرة القوة المميزة بالسرعة والأداء المهاري بنوعية الهجوم والدفاعي يرجع إلى عدم تقنين التمرينات الموضوع باستخدام الطريقة الهادفة وهي الزمن وخاصة بالتمرينات التنافسية وهذا ما جعل الباحثة التجريب لهذا النوع من التقنين واستخدام التمرينات التنافسية أمليين برفع مستوى البدني المطلوب والمهاري للاعبات كرة القدم للصالات الناشئات.

1-3 أهداف البحث :

1- إعداد تمرينات تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم للصالات الناشئات.

2- التعرف على تأثير تمرينات تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم للصالات الناشئات.

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم الصالات الناشئات.

4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم الصالات الناشئات.

1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم الصالات الناشئات.

2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم الصالات الناشئات.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : ناشئات كرة القدم للصالات في نادي

1-5-2 المجال المكاني : ملعب نادي نفط البصرة بكرة القدم للصالات.

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2019/1/14 ولغاية 2019 /4/1

1-6 تعرف المصطلحات:

- التمرينات التنافسية: يرى أيهاب صالح (2001) تمرينات المنافسة " تشبه ما يحدث في المباراة من الناحية الهجومية والدفاعية حتى يتمكنوا من التنفيذ الجيد لواجباتهم الخطئية المطلوبة منهم أثناء المباريات وأهمية الابتكار الخطئي ليفاجئ لاعبي الفريق المنافس بأداءات مهارية وخطئية غير متوقعة سبق التدريب عليها بأداء يشبه ما يحدث أثناء المنافسة" (أيهاب : 2001 : 20).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمته في معالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته : حدد مجتمع البحث بلاعبات كرة القدم للصالات الناشئات لنادي (الجوية) والبالغ عددهم (24) لاعبة وبالطريقة العمدية ، وبعدها تم اختيار العينة والبالغ عددهم (20) لاعبة وهم يشكلون نسبة (83.33 %) من مجتمع البحث . وعلى ضوءها تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية والتي بلغ عددهم (10) لاعبين لكل مجموعة ، وتم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين وكما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | | الاختبار أو القياس |
|---------------|-----------------|--------------------|-------|--------|------------------|-------|--------|-------------------------------------|
| | | معامل الاختلاف % | ع | س | معامل الاختلاف % | ع | س | |
| غير معنوي | 0.589 | 2.145 | 1.425 | 32.665 | 4.843 | 1.562 | 32.25 | الكتلة/ كغم |
| غير معنوي | 0.175 | 2.12 | 2.556 | 120.53 | 2.112 | 2.542 | 120.32 | الطول/ سم |
| غير معنوي | 0.624 | 4.198 | 0.647 | 15.412 | 3.689 | 0.562 | 15.234 | القوة المميزة بالسرعة للرجلين / عدد |
| غير معنوي | 0.241 | 3.084 | 0.884 | 28.663 | 3.133 | 0.895 | 28.562 | التحرك الدفاعي /ثانية |
| غير معنوي | 0.32 | 3.766 | 0.698 | 18.534 | 4.043 | 0.745 | 18.425 | سرعة الأداء المهاري/ثانية |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

-ملعب كرة قدم للصالات .

-كرات قدم للصالات .

-شريط قياس .

- جدار ثابت.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب مشكلة البحث ورأي البحث ووفق المصادر والمراجع

وشملت القوة المميزة بالسرعة للرجلين والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (الدفاعية والهجومية).

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

2-4-2-1 الاختبارات البدنية: (قيس ، بسطويس : 1997 : 344)

1-ثني ومد الركبتين خلال 20 ثانية .

2-4-2-2 الاختبارات المهارية:

2-4-2-1 اختبار حركة القدمين في الدفاع: (محمد حسن، محمد نصر: 1992 : 26)

الغرض من الاختبار: قياس حركة القدمين في الدفاع.

الإجراءات : يقف اللاعب المختبر في الخلف عند خط البداية وفي النقطة (أ) وعند سماع الإشارة يجري اللاعب للخلف باتجاه النقطة (ب) ثم يستدير ويجري جانبيا إلى النقطة (ج) ثم يجري جانبيا من النقطة (ج) إلى النقطة (د) إلى جانب اليسار, ثم يجري إلى النقطة (هـ) للأمام , وبعد اجتياز الخط النهائي يستمر بالحركة ويعود بنفس الشيء ينفذ المسافة من (هـ) إلى (د) ركضا خلفيا ومن (د) إلى (ج) جانبيا , ومن (ج) إلى (ب) جانبيا أيضا , ومن (ب) إلى (أ) ركضا للأمام .

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني من لحظة انطلاق المختبر من النقطة (أ) إلى لحظة الرجوع إلى نفس نقطة الانطلاق التي بدأ منها النقطة (أ) .

أدوات الاختبار :

-إعلام عدد خمسة تثبت في كل نقطة

-تبعد كل نقطة عن الأخرى بمسافة (7) متر

-تحدد المسافة من منتصف الملعب إلى مسافة (10) متر تثبت النقطة بعلم, ومن هذه النقطة تؤشر زاوية

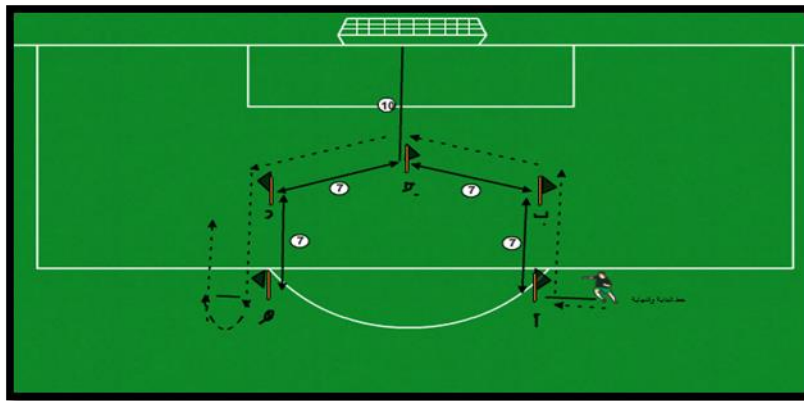
(120 درجة) بالنسبة إلى خط الهدف , وتحديد خطين بطول (7)متر, ومن نهاية هذه الخطوط نحد خطين

بطول (7) متر أيضاً ويكونان متوازيين فيما بينهما وعموديين على خط هدف الملعب .

ملاحظات إدارية :

1- ينفذ اللاعب الحركة إلى الجانب والخلف والى الإمام حسب الاختبار.

2- التأكيد على الالتزام بالحركة حسب الخطوط المرسوم.



شكل (1)

يوضح التحرك الدفاعي

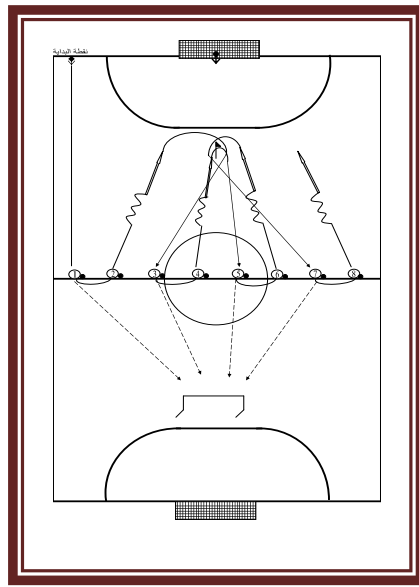
2-2-4-2 اختبار سرعة الأداء المهاري: (رزاق حسين : 2012 : 49)

اسم الاختبار: سرعة الأداء المهارات

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الأداء المهاري

الأدوات: ملعب كرة قدم للصالات ، كرات قدم للصالات ، صافرة ، ساعة توقيت ، شواخص عدد (2)
وصف الاختبار : يرسم مربع (أ) في الجهة اليمنى من منتصف ملعب احد الجانبين وبطول ضلع 1م ليوقف فيه مدرب أو مساعد مدرب ويرسم مربع آخر (ب) بجانب خط منتصف الملعب من جهة اليسار وداخل حدود الملعب ليوقف فيه مدرب أو مساعد مدرب ويقف اللاعب المنفذ على منطقة الجزاء وعند سماع الصافرة يقوم بمناولة الكرة إلى المربع (أ) الذي يبعد 10م وينطلق للأمام لاستلام كرة من المربع (ب) والذي يبعد مسافة 10 م عن مركز الدائرة ثم يقوم بالدرجة بين شاخصين المسافة بينهما 1,5م حيث يبعد الشاخص الأول مسافة 1,5م عن مركز الدائرة الذي يمثل مكان استلام المناولة ثم درجة الكرة والتهديف على المرمى .
التسجيل: يحتسب الزمن من انطلاق الصافرة وحتى نهاية التهديف .
ملاحظة :

- 1-يخفض ثانية واحدة عن زمن الأداء في حالة تسجيل هدف
- 2-يجب توافر حامي هدف أثناء أداء الاختبار .



شكل (2)

يوضح سرعة الأداء المهاري الهجومي

2-4-4 التجربة الاستطلاعية :

اجري الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2019/1/14 على بعض أفراد العينة الأصلية لمعرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد العينة وتقنين الحمل من الشدة والحجم والراحة وكذلك تقنين التثقل المناسب وذلك من خلال تطبيق بعض التمرينات .

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبلية : اجري الباحث الاختبارات القبلية بتاريخ 2019/2/2 .

2-5-2 التدريب المستخدم:

قام الباحث باعداد التمرينات التنافسية وباستخدام التقنين حسب الزمن (باستخدام أفضل زمن للتمرين) الحد القصوي للأداء) (4: 120) وكما في المثال الآتي:

إذا كان أفضل زمن لركض لاعب كرة قدم صالات ناشئة مسافة (50 متر) حرة يساوي (10) ثانية فما الزمن بشدة (85%) فيتم حساب الشدة على وفق المعادلة الآتية:

| | |
|-----------------------|-------|
| أفضل انجاز ركض 50 متر | الشدة |
|-----------------------|-------|

10 ثانية

100 %

س

85%

$$\text{س} = 85/10 \times 100 = 12.16 \text{ ثانية}$$

وتراوحت شدة تمريناتها بين 90 % - 100 % وتم تقنين الحجم بالزمن / وتم تقنين الراحة حسب النبض إذ بلغت بين التكرارات (130-140 ض / د) وبين المجاميع فكانت ما بين (110 - 120 ض / د) وجاء اعتماد النبض كأساس لتحديد الراحة البيئية لكونه أكثر ثباتاً ودقة كما يؤكد ذلك (ريسان خريبط مجيد ومحمود الشاطي 1997) حيث يذكر " إن انتظام العمل يكون أكثر ثباتاً وبمستوى أفضل عندما تحدد الراحة البيئية عن طريق عودة النبض إلى (120) ضربة بالدقيقة " (ريسان ، محمود : 1997: 398) وهذا ما ذهب إليه (عصام عبد الخالق، 1999) حيث قال " يعتبر النبض معياراً فسيولوجياً موضوعياً ومؤثراً صادقاً للدلالة على شدة المجهود المبذول وبما يتلاءم مع قابلية أفراد العينة للوصول إلى مرحلة الاستشفاء " (عصام: 1999: 64) .

وبلغت مدة تطبيق التمرينات (8) أسابيع مراعيًا ، وقد بلغ عدد الوحدات التدريبية خلال الأسبوع الواحد (3) وحدات ومجموع الوحدات (24) وحدة تدريبية ، تم تطبيق التمرينات من المدة 2019/2/3 ولغاية 2019/3/31

2-4-3 الاختبارات البعدية : أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019 / 4/1

2-5 الواسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية في معالجة البيانات وشملت:

- 1-الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3- معامل الاختلاف 4- اختبار t للعينات الغير مترابطة 5-
- اختبار t للعينات المترابطة 6-النسبة المئوية.

3- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | الخطأ القياسي | البعدي | | القبلي | | الاختبارات المستخدمة |
|------------------|--------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | | ع | س | ع | س | |
| معنوي | 3.161 | 0.889 | 0.985 | 18.045 | 0.562 | 15.234 | القوة المميزة بالسرعة للرجلين / عدد |
| معنوي | 2.105 | 0.991 | 0.886 | 26.475 | 0.895 | 28.562 | التحرك الدفاعي /ثانية |
| معنوي | 2.106 | 0.779 | 0.894 | 16.784 | 0.745 | 18.425 | سرعة الأداء المهاري/ثانية |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) =1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | الخطأ القياسي | البعدي | | القبلي | | الاختبارات المستخدمة |
|------------------|--------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | | ع | س | ع | س | |
| معنوي | 3.66 | 1.223 | 0.784 | 19.889 | 0.647 | 15.412 | القوة المميزة بالسرعة للرجلين / عدد |
| معنوي | 3.286 | 1.112 | 0.569 | 25.008 | 0.884 | 28.663 | التحرك الدفاعي /ثانية |
| معنوي | 3.248 | 1.238 | 0.882 | 14.512 | 0.698 | 18.534 | سرعة الأداء المهاري/ثانية |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) =1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الاختبارات المستخدمة |
|------------------|--------------------|--------------------|--------|------------------|--------|--|
| | | ع | س | ع | س | |
| معنوي | 4.4 | 0.784 | 19.889 | 0.985 | 18.045 | القوة المميزة بالسرعة للرجلين / عدد |
| معنوي | 4.191 | 0.569 | 25.008 | 0.886 | 26.475 | التحرك الدفاعي /ثانية |
| معنوي | 5.425 | 0.882 | 14.512 | 0.894 | 16.784 | سرعة الأداء المهاري/ثانية |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) =1.724

من خلال ملاحظة جدولي (2) و(3) تبين لنا هناك تطور بمستوى القوة المميزة بالسرعة والأداء الدفاعي من ناحية التحرك والسرعة في الأداء المهاري بكرة القدم للصالات الناشئات وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يعود إلى تطبيق التمرينات بصورة منتظمة وهادفة مع التزام اللاعبات في التدريب والاستمرار فيه إذ يرى محمد عبد الله (1997) " إن إعطاء تمارين منتظمة تتفق والأسلوب العلمي الصحيح يعزز زيادة كفاءة المجاميع العضلية المشتركة في أداء المهارات الحركية والصفات البدنية التي يكتسبها اللاعب أثناء التدريب " (12: 42).

كذلك يرجع السبب في تطوير القوة المميزة بالسرعة الى الاهتمام بالقوة العضلية المميزة بالسرعة ويتم من خلال التركيز بتلك التمرينات على العضلات العاملة للرجلين لرفع مستوى القوة فيها وهذا ما يراه صريح عبد الكريم يذكر (1996) " إن التركيز على التدريبات التي يتم فيها استخدام نفس المجموعات العضلية المشتركة في النشاط الرياضي يعتبر أكثر فاعلية وفائدة" (صريح: 1996 : 44).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في نجاح التمرينات وتقنياتها بالأسلوب العلمي واستخدام الزمن لان السرعة في القوة المميزة بالسرعة تتطلب نتعامل فيها القوة مع السرعة والسرعة تتعامل مع الزمن ولهذا كان نجاح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤكد (حنفي محمد مختار، 1998) " ان التخطيط السليم واختيار التمرينات المناسبة تمكن المدرب من تطوير الصفة البدنية في الوقت نفسه تعمل على إتقان اللاعب للمهارات الأساسية " (حنفي : 1998 : 96).

ويرى (ماجد علي موسى) (2003) " أن نجاح البرنامج التدريبي يعتمد على حسن تنظيم وتوزيع الأحمال البدنية داخل الدائرة التدريبية الصغيرة التي تعد منطلق التطبيق العملي القائم على قاعدة التبدل في ثقل التدريب بين الحد الأدنى والحد الأعلى والراحة الفعلية" (ماجد : 2003 : 27).

وتعلب القوة والسرعة في اغلب القدرات البدنية المقننة في أفضل زمن لرفع المستوى المهاري وخصوصا في سرعة الأداء المهاري بكرة القدم للصالات او التحرك الدفاعي التي تعد هذه القدرات مهمة وأساسية فيها مما ساعد في رفع القوة المميزة بالسرعة وبدورها عكس هذا التطور على الأداء المهاري وهذا ما يراه (أبو العلا عبد الفتاح)(1997) " ترتبط القوة المميزة بالسرعة بدرجة إتقان الأداء المهاري الذي يصل باللاعب إلى أفضل المستويات وبالتالي تحقيق الهدف من المهارة أو الحركة" (ابو العلا : 1997 : 133).

ويرى كل من (أبو العلا احمد عبد الفتاح ، واحمد نصر الدين)(2003) "انه إثراء تدريب السرعة يجب على اللاعب أن يؤدي التمارين بجهد قصوى كما يجب تنمية السرعة في اتخاذ القرار الذي يتحول إلى استجابة حركية ،لذلك لابد من أن تؤدي تمارين السرعة وتدريباتها باستخدام الكرات كما يجب إتباع منهجية علمية صحيحة في تدريبات السرعة تعمل على تطوير قدرة اللاعب على الإحساس والانتباه والتوقع لمثيرات اللعب المختلفة ومواقفه أو سرعة اتخاذ القرار بناء على حركة الخصم وردود أفعاله واستجاباته" (ابو العلا ، احمد : 2003 : 330).

نجاح التمرينات المستخدمة في القوة العضلية الثابتة ووفق تقنين أفضل زمن ، يدل هناك علاقة بين تحسن الأداء البدني وتحسن الأداء المهاري ويعتبر قاعدة أساسية قوية يستند عليها

الأداء خصوصاً في الألعاب التي تستمر إلى فترات زمنية طويلة وتحتاج إلى القوة والسرعة والتفكير والدقة وهذا ما أكده (SINGER)(1990) "بان تدريب القدرات البدنية من العوامل الفعالة لتحسين مستوى الأداء، وان المهارة الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية، فكلما تحسنت هذه القدرات لنوع النشاط الممارس كلما ارتفع مستوى الأداء " (SINGER: 1990 : 221).

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- تمارينات تنافسية باستخدام تقنين الشدة بالزمن لها أهمية كبيرة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم الصالات الناشئات.
- 2- اعتماد الزمن في تقنين الشدة وخصوصاً للقدرات التي تعتمد على السرعة مثل القوة المميزة بالسرعة وسرعة التحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري يحقق المستويات والتقدم بالأداء البدني والمهاري .

4-2 التوصيات

- 1- اعتماد التمارينات تنافسية وباستخدام تقنين الشدة بالزمن لما لها أهمية كبيرة في تطوير القوة المميزة بالسرعة والتحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري الهجومية للاعبات كرة القدم الصالات الناشئات.
- 2- التأكيد على اعتماد الزمن في تقنين الشدة وخصوصاً للقدرات والتي تعتمد على السرعة مثل القوة المميزة بالسرعة وسرعة التحرك الدفاعي وسرعة الأداء المهاري لأنها تحقق المستويات والتقدم بالأداء البدني والمهاري

المصادر باللغة العربية

- أبو العلا عبد الفتاح. التدريب الرياضي، الأسس الفسيولوجية: ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- أبو العلا عبد الفتاح ، واحمد نصر الدين . فسيولوجيا اللياقة البدنية : القاهرة ، دار الفكر العربي 1993,
- ايهاب صلاح مصطفى . تأثير تمارينات المنافسة على بعض الجوانب الخطئية للناشئين بكرة القدم : رسالة ماجستير ،جامعة قناة السويس ،مصر ، 2001 .
- جبار رحيمة الكعبي . الأسس الفسيولوجية والكيميائية للتدريب الرياضي : مطبعة قطر الوطنية ، قطر ، 2007،
- حنفي محمود المختار . المدير الفني بكرة القدم : مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998.
- رزاق حسين عودة . تأثير التمارين المركبة في تنمية سرعة وتحمل الأداء المهاري بكرة القدم للصالات : رسالة ماجستير ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة ، 2012.
- ريسان خريبط ومحمود الشاطي : تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي ، مكتب نون للتحضير الطباعي ، بغداد ، 1997 .

- صريح عبد الكريم عبد الصاحب . مدى تأثير القوة المميزة بالسرعة على مستوى الانجاز بالوثبة الثلاثية : أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- عصام عبد الخالق : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1999 .
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1997 .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1992 .
- محمد عبد الله . تعلم وتدريب الملاكمة : مطبعة التعليم العالي ، الموصل ، 1997 .
- ماجد علي موسى التميمي . تأثير تشكيل أحمال تدريب مطاولة السرعة في بعض المتغيرات الوظيفية والبيوكيميائية بركض المسافات القصيرة: أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2003 .
- SINGER ROBER. N. NOTOR TRANING AND HUMAN PERFORMANCE. 3RDED .NEW YORK MACMILLAN PUBLISHING. CPINC. 1990.
- المصادر باللغة الانكليزية:
- Abu Ela Abdel Fattah. Sports training, physiological foundations: 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1997.
- Abu Al-Ela Abdel-Fattah, and Ahmed Nasr Al-Din. Physiology of Physical Fitness: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1993.
- Ehab Salah Mostafa. The effect of competition exercises on some of the tactical aspects of youth football: a master's thesis, Suez Canal University, Egypt, 2001.
- Jabbar Rahima Al-Kaabi. Physiological and chemical foundations of sports training: Qatar National Press, Qatar, 2007.
- Hanafi Mahmoud Al-Mukhtar. Football Technical Director: Al-Kitab Publishing Center, Cairo, 1998.
- Razaq Hussein Odeh. The effect of compound exercises in developing the speed and endurance of the skillful performance of futsal for halls: Master's thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Basra, 2012.
- Risan Khraibet and Mahmoud Al-Shati: Applications in Physiology and Sports Training, Noun Office for Physical Preparation, Baghdad, 1997.
- Sareh Abdel-Karim Abdel-Saheb. The extent of the impact of the force characteristic of speed on the level of achievement in the triple jump: PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 1996.
- Essam Abdel-Khaleq: The Science of Sports Training, Dar Al-Maarif, Cairo, 1999.

- Qais Naji Abdul-Jabbar and Bastawisi Ahmed: Tests and Principles of Statistics in the Mathematical Field, Higher Education Press, Baghdad, 1997.
- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan: Motor Performance Tests, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1992.
- Muhammad Abdullah. Learning and training boxing: Higher Education Press, Mosul, 1997.
- Majid Ali Musa Al-Tamimi. The effect of forming long-distance training loads on some functional and biochemical variables in short-distance running: an unpublished doctoral dissertation, Basra University, College of Physical Education, 2003.

ملحق (1)

نموذج الوحدات التدريبية

الشدة: 90 %

الأسبوع الأول

الزمن الكلي : 40-42 دقيقة

الوحدة التدريبية: 1، 2

| الراحة | | الحجم | التمرينات والفعاليات | الزمن/د | أقسام الوحدة التدريبية |
|-----------------|-----------------|-------|---|---------|------------------------|
| بين التكرارات | بين المجاميع | | | | |
| رجوع النبض -110 | رجوع النبض -120 | 2×3 | 1- أداء التحرك الدفاعي من نهاية الملعب إلى المنتصف ثم أداء درجة من المنتصف إلى نهاية الملعب الآخر والعودة مرة أخرى. | 2.33 | القسم الرئيسي |
| رجوع النبض -110 | رجوع النبض -120 | 3×3 | 2- مناولة مع الزميل لمنتصف الملعب و ثم ترك الكرة والتحريك الدفاعي . | 2.4 | |
| رجوع النبض -110 | رجوع النبض -120 | 2×10 | 3- أداء مناولة مع الجدار . | 2.3 | |
| رجوع النبض -110 | رجوع النبض -120 | 2×10 | 4- أداء مناولة على الجدار و ثم الدرجة والتهديف على الهدف. | 2.2 | |



The effect of extracurricular activities in the physical education lesson for the primary stage in improving psychological adjustment in the schools of the displaced

Aseel Naji Fahd ^{1*}

1- Al-Mustansiriya

University/college of physical education and sports sciences

<https://doi.org/10.25130/sc.22.2.33>

Article info.

Article history:

-Received:30/10/2022

-Accepted: 28/11/2022

-Available online: 31/12/2022

Keywords:

- counseling program
- psychological preparation
- speed and accuracy (quenching, evasion and handling)

© 2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

This study aimed to prepare a psychological preparation scale and build a counseling program in improving psychological preparation, speed and accuracy (extinguishing, evading and handling) among the futsal players in the clubs of Maysan Governorate, and identifying the psychological preparation, speed and accuracy (extinguishing, evading and handling) of the futsal players in the clubs Maysan Governorate and to identify the impact of the counseling program on psychological preparation, speed and accuracy (quenching, evasion and handling) of the futsal players in the clubs of Maysan Governorate, and the researcher used the experimental method to fit with the research problem. The research sample was chosen in a deliberate way, and the indicative program was applied to the research sample and after collecting the data, it was treated using the SPSS statistical program. That there is a psychological state that the player is going through that affects and is affected by the psychological state.

1- Corresponding Author: aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq, Al-Mustansiriya University/college of physical education and sports sciences

تأثير برنامج إرشادي في تحسين التهيئة النفسية وسرعة ودقة (أخمد ومراوغة

والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان

أ.م.د. أسيل ناجي فهد/ جامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2022/12/31

الكلمات المفتاحية

- برنامج ارشادي

- التهيئة النفسية

- وسرعة ودقة (أخمد

ومراوغة والمناولة)

الخلاصة:

هدفت هذه الدراسة اعداد مقياس التهيئة النفسية و بناء برنامج إرشادي في تحسين التهيئة النفسية وسرعة ودقة (أخمد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان و التعرف على التهيئة النفسية وسرعة ودقة (أخمد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان و التعرف على تأثير البرنامج الارشادي على التهيئة النفسية وسرعة ودقة (أخمد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة مع مشكلة البحث. وتتمثل مجتمع البحث من لاعبو اندية ميسان/محافظة ميسان البالغ عددهم 126 وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية . وتم تطبيق البرنامج الارشادي على عينة البحث وبعد جمع البيانات عولجت باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS. وأوصت الباحثة حث المدربين وانتباه على ان يكون هناك بعض ضعف في بعض المهارات للاعبين ليس من الضروري هو امكانه الضعف هو اسباب في القابليات البدنية ممكن ان يكون هناك حاله نفسيه يمر بها اللاعب تؤثر وتأثر في حاله النفسية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

أن علم النفس احد العلوم تطور عبر الفترات الزمنية واشتقت منها علوم أخرى عده .حيث كان علم النفس يقيس فقط بعض الحالات النفسية اي من الجانب النظري ولكن ما تطور العلوم الاخرى تطور علم النفس من جانب النظري الى الجانب التطبيقي او التجريبي ذلك اصبح علم النفس يقيس وفي نفس الوقت يجد العلاج النفسي عن طريق برامج ترويحيه نفسيه وارشاديه لعلاج الحالات النفسية التي يعاني منها الرياضي فاشتقت منه علوم اخرى مع هذا التطور لأصبح به علم النفس . اذا كانت هذه الحالة النفسية ايجابية يعمل على تطويرها وتحسينها اذا كانت هذه الحالة السلبية يقوم على خفض والتخلص منها عن طريق برامج وجلسات ارشاديه تتناول عده محاور اما التهيئة النفسية هنا لكل فرد في حياتنا العامة او الحياه الرياضية يحتاج تهيئه النفسية لجميع الاعمال او المراحل التي يمر بها خلال حياته وخاصه

الرياضي حتى تمكنه من أداء التدريب الرياضي والبطولات والمنافسات والتحدي المشاكل النفسية وتأثيرها هذه على انجازه ومن خلال بطولات والمنافسات فبذلك ان تهيئة نفسه هي الاساس في تكوين الفرد وتمكنه من الاداء و مستعد نفسيا تمكن هذا كله من اداء المهارات بشكل افضل يتحقق عن طريق تعرض الى برامج ارشاديه تمكنه تهيئة النفسية في صوره جيده وبالتالي بالأداء المهارات والواجبات الرياضية بشكل افضل حيث أن البرنامج الارشادي يؤثر وتتأثر في اداء المهارات وخاصة مهارات لاعب كرة القدم الصالات يجب أن يكون مستعد نفسيا تمكنه من اداء المهارة وهذا لا يتحقق الا عن طريق برامج ارشاديه ومن هنا جاءت اهميه البحث في معرفه تأثير برنامج أرشادي في تحسين التهيئة النفسية وسرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع والاحتكاك والمعاشية للباحثة للاعبين كرة الصالات ومن خلال ممارسة الباحثة عملية التدريس الجامعي وكونها لاعبة كرة القدم للصالات وجدت انهم بحاجة الى التهيئة النفسية تمكنه من اداء الوجبات الرياضية والمنافسة والتدريب و المهارات بكرة القدم الصالات . للوصول الى نفسية وقدرات عقلية جيده في الاداء ذلك عن طريق برامج ارشادية - يرشدهم ويوجههم بجانب الأداء العملي اذا ارتئيت بدراسة تأثير برنامج أرشادي في تحسين التهيئة النفسية وسرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان

1-3 اهداف البحث:

- 1- اعداد مقياس التهيئة النفسية .
- 2- بناء برنامج أرشادي في تحسين التهيئة النفسية وسرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان
- 3- التعرف على التهيئة النفسية وسرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان
- 4- التعرف على تأثير البرنامج الارشادي على التهيئة النفسية وسرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) لدى لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان

1-4 فروض البحث:

- 1- جود فروق ذات دلالة احصائية المجموعتين التجريبية والضابطة وللصالح التجريبية
- 2 - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه وللصالح البعدي

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو اندية ميسان /محافظة ميسان البالغ عددهم 126

1-5-2 المجال الزمني: مدة من 2022/1/15 ولغاية 2022 /9/ 18

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المركزية لكل نادي من اندية محافظة ميسان .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث:

استخدمت لباحثة المنهج التجريبي لملائمة مع مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : يتكون مجتمع البحث من اندية محافظة ميسان البالغ عددهم 126

تم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم يمثلون ستة اندية (نبط ميسان . قمعة صالح . احرار ميسان .

المجر . سكر ميسان .) والمسجلين ف سجلات الاتحاد العراقي المركزي بكرة قدم الصالات كانت

عينة الاعداد 100 ل لاعب اما عينة المنهج التجريبي 20 لاعب تم تقسيمهم 10 تجريبية

10 ضابطة اما عينة الاستطلاعية بلغت 3 لاعبين وتم استبعاد 3 لاعبين بسبب عدم الالتزام .

2-3 وسائل وادوات البحث كما يلي :

1. المصادر العربية والاجنبية.

2. شبكة المعلومات الدولية (الأنترانت)

3. مقياس التهيئة النفسية.

4. ساعة التوقيت.

5. البرنامج الارشادي

6. كرات عدد (20)

7. شواخص

8. هدف

9. ملعب

10. اقلام

11. اشربة لاصقة

12. شريط قياس

2- 4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 اختبار اخماد الكره والمراوغة ثم التمرير¹

اسم الاختبار : اختبار اخماد الكره والمراوغة ثم التمرير

الغرض من الاختبار: قياس سرعه ودقه الاخماد والمراوغة ودقه التهديد

¹ - محمد علي ؛ تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة لتنبؤ بأهم القدرات البدنية والحركية للاعبين كرة القدم الصالات (جامعة ميسان . رسالة ماجستير. 2022) ص 82- 85

الادوات المستخدمة:

- ملعب كرة قدم للصالات وقانوني
- كرات قانونية عدد (3)
- مرمى بقياسات قانونيه
- شريط قياس
- شريط لاصق
- صافره عدد (2)
- ساعه توقيت
- منطقة تمرير مربعة ابعادها (1*1 م)
- لاعب دمية عدد (2)

وصف الأداء: يقف اللاعب المختبر خلفه اللاعب المساعد في بداية منطقه الاختبار وتكون المسافة بينهما (2م) يبدأ الاختبار بتمرير اللاعب المساعد بتمرير الكرة الى اللاعب المختبر الذي يقوم بإخماد الكرة بالجزء الداخلي القدم والدوران نحو منطقه الاختبار والقيام بمراوغه اللاعب الدمية الاولى الذي يبعد عن المختبر 50 سم واللاعب دمية الثانية حيث تكون المسافة بينهما (م) ثم يقوم بالتوجه نحو منطقه التهديد التي تبعد 10 م عن المرمى المقسم

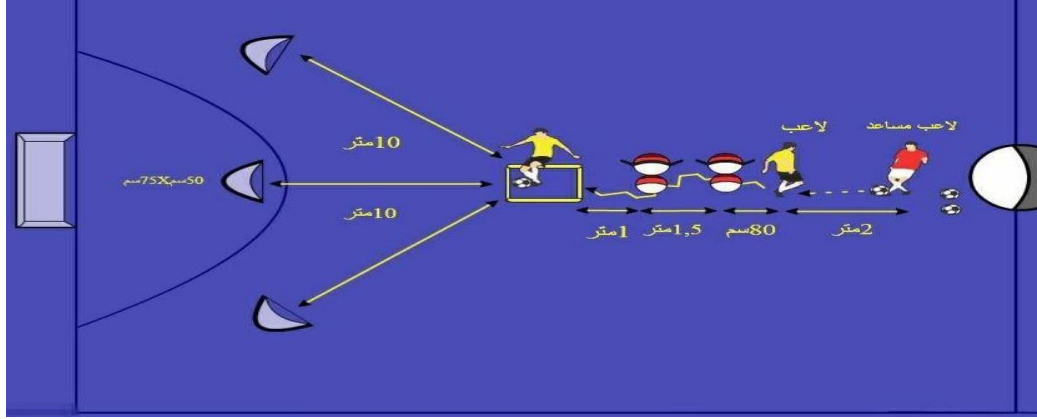
شروط الأداء

- يعطي للمختبر محاوله واحده في حاله الاداء الصحيح وفي حاله عدم الالتزام المختبر بالتسلسل الصحيح للأداء او عدم تسجيل النقاط او عدم السيطرة على الكرة تعادل محاوله

- يجب ان يكون الاداء مطابقا لأداء المهارى في لعبه كرة القدم الصالات
- على المختبر ان ينفذ الاختبار بأسرع وقت ممكن
- يتم احتساب الزمن لحظه انطلاق الصافرة وحتى لحظه التسجيل
- اذا خرجت كرة عن سيطرة اللاعب يتم تمرير كرة بأسرع وقت لكي لا يؤثر على زمن الاختبار

- التسجيل يسجل مجموعه النقاط يحصل عليه اللاعب على النحو التالي
- يحتسب للمختبر (درجة واحدة) للإخماد الناجح
- يحسب للمختبر (4) عند التهديد في المجال رقم (4)
- يحسب للمختبر (3) عند التهديد في المجال رقم (3)
- يحسب للمختبر (2) عند التهديد في المجال رقم (2)

- يحسب للمختبر (1) عند التهديد في المجال رقم (1)
- وحده القياس الدرجة / الزمن
- توجيهات
- يعطى للاعب محاورتين يحتسب بالمختبر صفر اذا لم تلمس الكرة اي جزء من الهدف
- اذا لمست الكرة احد القائمين او العارضة تحتسب الدرجة نفسها في كل مجال
- من ناحيه الدقة الحد الاعلى درجه الدقة هي 5 درجات منها 1 للإخماد 4 للتهديد ملاحظات
- يتم حساب مجموعه الدرجات بين(درجه دقه الاخماذ والتمرير) مطروح من(الزمن الكلي للاختبار مقسمه الى 60 ثانيه)وفي حالة عدم التسجيل من قبل المختبر في جميع المحاولات يعطى صفر وحسب المعادلة الآتية
- (درجه الاختبار)= مجموع درجه الدقة- الزمن الكلي للاختبار على 60 ثانيه



يوضح اختبار اخماذ الكرة والمراوغة ثم التهديد . شكل (1)

2-4-2-2-تكييف مقياس التهيئة النفسية

هو مقياس التهيئة النفسية للباحث¹ (معزوز مراد) الذي اعتمدت به الباحثة تم اعداد فقرات المقياس بما يناسب كرة القدم الصالات حيث يتكون المقياس من ثلاثة ابعاد هي (التهيئة النفسي دور في تحقيق سمة ضبط النفس لدى لاعبي كرة القدم الصالات . التهيئة لنفسي دور في التقليل من إذاء المنافس لدى لاعبي كرة القدم الصالات . التهيئة النفسي دور في التقليل من الاضطرابات ت والانفعالات النفسية لدى لاعبي كرة القدم الصالات) وتم استخدام مفاتيح ليكرات الخماسي ويتكون المقياس من 18 فقرت بلغت اعلى قيمة للمقياس 90 و اقل قيمة 18 واسط الفرضي 54 وبعد الانتهاء الباحثة من تعديل وإعادة صياغة فقرات المقياس والبالغة 18

¹ - معزوز مراد؛ دور التحضير النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر: (جامعة الرياض. رسالة ماجستير. 2017) ص 133

فقرت تم عرضها على مجموعة من خبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي و والقياس والتقييم ملحق (1) مقياس التهيئة النفسية

2-4-2-1 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس لتهيئة النفسية

من اجل تحليل فقرات المقياس احصائيا استعملت الباحثة اسلوبين

2-3-2-1 القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان)

قامت الباحثة باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين وذلك اخذ 27% اعلى وادنى نتائج العينة البالغ 27 يمثلون عليا و 27 مجموعة دنيا .

جدوال (1)

بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودالاتها الإحصائية لمقياس التهيئة النفسية

| الدالة الاحصائية | sig | قيمة t | الحدود الدنيا 27% | | الحدود العليا 27% | | ت |
|---------------------|------|--------|-------------------|------|-------------------|------|----|
| | | | ع | س | ع | س | |
| معنوي | 0.00 | 8.183 | 1.23 | 3.30 | 0.69 | 4.46 | 1 |
| معنوي | 0.00 | 9.715 | 1.34 | 3.14 | 0.64 | 4.56 | 2 |
| معنوي | 0.00 | 9.1122 | 1.30 | 3.12 | 0.96 | 4.60 | 3 |
| معنوي | 0.00 | 10.856 | 1.26 | 2.86 | 0.64 | 4.56 | 4 |
| معنوي | 0.00 | 10.856 | 1.26 | 2.98 | 0.75 | 4.58 | 5 |
| معنوي | 0.00 | 8.63 | 1.32 | 3.20 | 0.67 | 4.48 | 6 |
| معنوي | 0.00 | 11.985 | 1.01 | 3.06 | 0.64 | 4.50 | 7 |
| معنوي | 0.00 | 10.465 | 1.12 | 2.96 | 0.72 | 4.36 | 8 |
| معنوي | 0.00 | 12.301 | 1.11 | 3.02 | 0.60 | 4.58 | 9 |
| معنوي | 0.00 | 9.752 | 1.18 | 2.94 | 0.73 | 4.30 | 10 |
| معنوي | 0.00 | 5.7003 | 1.10 | 3.08 | 1.31 | 4.06 | 11 |
| معنوي | 0.00 | 7.304 | 1.05 | 3.22 | 0.91 | 4.24 | 12 |
| معنوي | 0.00 | 11.984 | 1.03 | 3.06 | 0.67 | 4.54 | 13 |
| معنوي | 0.00 | 10.840 | 1.11 | 3.10 | 0.61 | 4.48 | 14 |
| معنوي | 0.00 | 13.441 | 1.10 | 2.86 | 0.67 | 4.60 | 15 |
| معنوي | 0.00 | 10.088 | 1.06 | 3.20 | 0.61 | 4.44 | 16 |
| معنوي | 0.00 | 8.183 | 1.23 | 3.30 | 0.69 | 4.46 | 1 |
| معنوي | 0.00 | 9.715 | 1.34 | 3.14 | 0.64 | 4.56 | 2 |
| معنوي | 0.00 | 9.1122 | 1.30 | 3.12 | 0.96 | 4.60 | 3 |

بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودالاتها الإحصائية لمقياس التهيئة النفسية

2-4-2-2 الاتساق الداخلي

الايجاد معامل الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخدام معامل الارتباط (بيرسون) لبيان العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاعب على المقياس والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبين معامل ارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التهيئة النفسية والدلالة الإحصائية

| ت | معامل الارتباط | sig | الدلالة الإحصائية |
|----|----------------|------|-------------------|
| 1 | 0.526 | 0.00 | معنوي |
| 2 | 0.549 | 0.00 | معنوي |
| 3 | 0.559 | 0.00 | معنوي |
| 4 | 0.585 | 0.00 | معنوي |
| 5 | 0.576 | 0.00 | معنوي |
| 6 | 0.506 | 0.00 | معنوي |
| 7 | 0.557 | 0.00 | معنوي |
| 8 | 0.544 | 0.00 | معنوي |
| 9 | 0.626 | 0.00 | معنوي |
| 10 | 0.527 | 0.00 | معنوي |
| 11 | 0.369 | 0.00 | معنوي |
| 12 | 0.398 | 0.00 | معنوي |
| 13 | 0.560 | 0.00 | معنوي |
| 14 | 0.568 | 0.00 | معنوي |
| 15 | 0.606 | 0.00 | معنوي |
| 16 | 0.521 | 0.00 | معنوي |
| 17 | 0.612 | 0.00 | معنوي |
| 18 | 0484 | 0.00 | معنوي |

من خلال جدول (2) يبين أن جميع الفقرات ذات دلالة معنوية

2-5 التجربة الاستطلاعية

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف الاثنين 2022/2/2 على عينه من لاعبين بين (3) جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية وذلك من اجل التعرف على الزمن البرنامج الارشادي والمشاكل والصعوبات اثناء التطبيق البرنامج ومعرفة الوقت اللازم لأجراء الاختبارات وطريقه تنظيمه واجراء الاسس العلمية للمقياس التهيئة النفسية

2-6 الخصائص السايكومترية لمقياس التهيئة النفسية

2-6-1 من اجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيق

2-6-1-1 صدق

تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضة على الخبراء وذلك للتأكد من ملائمة المقياس صفة المراد قياسها والعينة ومثل هذا صدق المحتوى و تم احتساب القوة التمييزية للفقرات وهو ما يعرف صدق التكوين الفرضي وجدول (1) يبين ذلك

2-6-2 الثبات

للتحقق من ثبات للمقياس تم استخدام التجزئة النصفية تم احتساب التجزئية النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية من اجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية وبعدها تم استخدام معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية اذ معامل الارتباط عالية البالغة (0.818)

2-7-الاختبار القبلي

اجرت الباحثة الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية (10) لاعبين الساعة 10:00 صباحا من يوم الاحد المصادف 2022/2/20 في القاعة المركزية لنادي ميسان تم توزيع المقياس عليهم والاجابة خلال (15) د وبعد الاستفتاء ادات الباحثة الاختبار سرعة ودقة (اخماد ومراوغة

والمناولة) وتم تسجيل البيانات حسب التسلسل

2-8-التجربة الرئيسية تطبيق (البرنامج الارشادي)

البرنامج الارشادي:

قامت الباحثة بأعداد برنامج ارشادي بأسلوب ارشادي الجماعي وطريقه المحاضرة والمناقشة كون لعبه كره القدم الصالات من العاب التي تعتمد على التعاون الفريق في تحقيق النتائج لذلك الاسلوب الجماعي هو الانسب وفتح المجال للمناقشة وتبادل الآراء وقامت الباحثة باعتماد على نظريه حرف(U) المقلوبة وهي انسب النظريات في التهيئة النفسية في بناء برنامج وفي تنميه المهارات الجماعية خاصه لعبه كره القدم قامت الباحثة بالاعتماد على النظرية بتحويل فقرات المقياس الى جلسات ارشاديه بالاعتماد على فنيات النظرية اما عدد الجلسات فكانت 18 جلسته جليستين في الاسبوع ولمده زمنييه قدرها 45 دقيقه ولمده الشهرين واسبوع و قامت الباحثة باستضافة عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس قسم الارشاد النفسي لغرض القاء بعض المحاضرات والمحاضرات الاخرى قامت الباحثة بلقاها اما هيكلية الجلسة الواحدة تتضمن (اهداف البرنامج كانت اهداف عامه و اهداف خاصه سلوكيه .الاستراتيجية الفلسفية التي يقوم عليها البرنامج. النشاطات التي يقوم عليها البرنامج والاشخاص المقدمين لهم البرنامج. الجدول الزمني الذي يستغرقه البرنامج. التقييم. التطبيق) قسمت الباحثة البرنامج الارشادي كالتالي اهداف البرنامج هي تحسين بعض مهارات كره القدم الصالات وتحسين الحالة النفسي والافكار وذلك يجعلها متوفق معه نفسه ومستقلا والتهيئة النفسية يدخل في جميع الحالات النفسية التي يمر بها الرياضي اما الاهداف الخاصة هي سلوكيات الخاصة من تربية ومبادئ الرياضي استراتيجية الفلسفية التي يقوم عليها البرنامج هي نشاطات الجلسات بأسلوب الارشادي الجماعي والمحاضرات والمناقشات واستضافه مختصين في علم النفس وقد اعتمدت الباحث الجلسات على نظريه وهي نظريه حرف (U)مقلوبه و الدراسات السابقة التي بنيت برامج ارشاديه

عليها و خبره الباحثة في مجال التدريب والارشاد اما الاسلوب الجماعي للاختصار بالتقنيات وتوفير الجهد والزمن النشاطات التي يقوم بها المرشد اما التقويم تلخص ما داره في جلسة الإرشادية من اجل تعرف على ايجابيات وسلبيات الجلسة ومناقشتها والتطبيق هو التدريب البيتي أي جعل المرشد افراد المجموعة الإرشادية على تطبيق ما تم تعليمه خلال جلسته في حياته الواقعية ملحق (2) نموذج جلسة ارشادية .

2-9 الاختبار البعدي

اجرت الباحثة الاختبار البعدي على عينه البحث بعد الانتهاء من التجربة وتنفيذ البرنامج الارشادي و تحت ظروف نفسها وذلك باليوم المصادف الاثنين 2022 / 5/2 في نفس الظروف وطريقه التنظيم من توزيع مقياس التهيئة النفسية واختبار وسرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) وبعد الاستفتاء قامت الباحثة بتسجيل وجمع البيانات في استمارات التسجيل وحسب التسلسل .

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

3-1- عرض وتحليل نتائج مقياس التهيئة النفسية بين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة جدول (3)
يبين المعالم الإحصائية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس التهيئة النفسية

| اختبار مهارة سرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|--|---------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|
| مجموعة الضابطة | قبلي | 3.66 | 0.79 | 2.21 | 0.00 |
| | بعدي | 4.88 | 0.87 | | |
| مجموعة التجريبية | قبلي | 3.68 | 0.95 | 3.55 | 0.00 |
| | بعدي | 6.09 | 0.91 | | |

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$

تبين من الجدول اعلاه أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (المقياس)

| المقياس النفسية | التهينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة المحسوبة | ت | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|------------------|---------|---------------|-------------------|---------------|---|-------------|--------------|
| مجموعة الضابطة | قبلي | 59 | 1.061 | 2.06 | | 0'001 | معنوي |
| | بعدي | 64 | 2.06 | | | | |
| مجموعة التجريبية | قبلي | 58 | 2.04 | 1.87 | | 0'004 | معنوي |
| | بعدي | 73.6 | 1.87 | | | | |

التهيئة النفسية) (59) وبانحراف معياري بلغ (1.061) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (64) وقيمة الانحراف المعياري (2.06) ولغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة. تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة. وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.06). تحت مستوى خطأ (0.001). ولما كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من مستوى الخطأ فإن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

تبين من الجدول اعلاه أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (المقياس التهيئة النفسية) (58) وبانحراف معياري بلغ (2.04) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (73.6) وقيمة الانحراف المعياري (1.87) ولغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة. تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة. وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.87). تحت مستوى خطأ (0.004). ولما كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من مستوى الخطأ فإن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة اختبار سرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة) للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (4)

يبين المعالم الإحصائية لدى المجموعة التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار سرعة ودقة (اخماد ومراوغة والمناولة)

| اختبار مهارة سرعة ودقة (اخمد ومراوغة والمناولة) | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة المحسوبة ت | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|---|---------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|
| مجموعة الضابطة | قبلي | 3.66 | 0.79 | 0.00 | معنوي |
| | بعدي | 4.88 | 0.87 | | |
| مجموعة التجريبية | قبلي | 3.68 | 0.95 | 0.00 | معنوي |
| | بعدي | 6.09 | 0.91 | | |

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$

تبين من الجدول اعلاه أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة اختبار سرعة ودقة (اخمد ومراوغة والمناولة) (3.66) وانحراف معياري بلغ (0.79) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.88) وقيمة الانحراف المعياري (0.87) ولغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة. تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة. وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.21). تحت مستوى خطأ (0.000). ولما كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من مستوى الخطأ فإن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

تبين من الجدول اعلاه أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية اختبار سرعة ودقة (اخمد ومراوغة والمناولة) (3.68) وانحراف معياري بلغ (0.95) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.09) وقيمة الانحراف المعياري (0.91) ولغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الأوساط الحسابية القبلية والبعديّة. تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة. وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.55). تحت مستوى خطأ (0.000). ولما كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من مستوى الخطأ فإن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل الجداول وجدت الباحثة أن هناك فروق معنوية في الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في (التهيئة النفسية ومهارات اخمد ومراوغة والمناولة) تعزو الباحثة الى ان التطور الحاصل في المجموعة التجريبية كون المجموعة خضعت للبرنامج الإرشادي الذي تضمن عدد من الجلسات الإرشادية فنوعت بين الجلسات الإرشادية وهذا يدل

على مدى تأثير الإرشاد المستمر ادى الى اثاره وتشويق واندماج بشكل ايجابي والقيام بالواجبات المطلوبة منها وتعزو الباحثة ذلك لبرنامج الارشادي وطريقة تطبيقه . كما أن تقديم الوسائل والسبل في كيفية التعامل السليم مع تلك المشكلات النفسية التي يعاني منها اللاعب للوصول الى التهيئة النفسية . حيث تم استخدام أسلوب التعزيز الايجابي. ومن خلال أسلوب التفرغ الانفعالي تم إعطاء الفرصة للمشاركين بالتعبير عما يجول بخاطرهم بكل حرية وكسر الحواجز النفسية¹.

وإن البرنامج الإرشادي ساهم على نحو واضح في تعديل الأنماط السلوكية غير المرغوبة وتنمية السلوك الاجتماعي المرغوب فضلا عن الألفة والتفاعل الاجتماعي الذي أحدثه² (130:3).

ويذكر (قاسم المنديلاوي ووجيه محجوب) "أن الرياضيين المعدين إعدادا خلقيا ونفسيا جيدا فضلا عن الجوانب الأخرى يستطيعون السيطرة على أعصابهم وانفعالاتهم بشكل أفضل في الظروف والحالات الحرجة المفاجئة"³ اما إ خلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي (" بان الرياضة بأنشطتها المتعددة ومجالاتها المتنوعة تؤثر على المجتمع فالرياضة لها تأثير حيوي على الممارسين لها في اكتسابهم العديد من الصفات الايجابية"⁴

ما أكده "أسامة كامل راتب : "إن عدم استقرار مستوى أداء اللاعب يرجع إلى بعض العوامل النفسية مثل لإحباط و الخوف من الفشل وعدم المقدرة على التركيز في الأداء"⁵ وهذا ما أكده عبد الرحمان عيسوي بأنه تكاد تنعدم الرغبة في ايداء الناس لدى اغلبية الرياضيين⁶ وهذا أكده أيضا مصطفى الشراقوي بان الشعور بالغضب عند الخسارة نابع من الحب المكبوت للنادي⁷

4- الباب الخامس

4-1 الاستنتاجات

- فاعليه البرنامج الإرشادي في اعاده التهيئة النفسية لدى اللاعبين اي فاعلية البرنامج في تأثيره على شخصيه اللاعبين واسلوب التعامل مع بعضهم البعض

¹ - هادي حسن محمود؛ تأثير برنامج تروحي رياضي علي بعض المتغيرات النفسية والوظيفية والبدنية للمرأة لسن مابعد إنقطاع الطمث: (مجلة نظريات وتطبيقات. كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية . العدد34 . جامعة الاسكندرية . 1999) ص32

² - إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي ؛ الاجتماع الرياضي . ط1 . : (القاهرة. مركز الطباعة والنشر . 2001) ص71

³ قاسم المنديلاوي . وجيه محجوب: المدخل في علم التدريب الرياضي: (بغداد . مطبعة جامعة بغداد . 1982) ص89 .

⁴ - إخلاص محمد عبد الحفيظ؛ مصدر السابق . ص73

⁵ - أسامة كامل راتب. علم النفس الرياضة . ط1: (القاهرة. دار الفكر العربي . 1995) ص197

⁶ - عبد الرحمن محمد عيسوي؛ اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث : (بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة ، 1982م) ص 143 .

⁷ - مصطفى يوسف؛ الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي: (دار المعارف . مصر 1972 .) ص46

- أثر برنامج على المهارات في كرة القدم الصالات وبث روح التعاون من خلال الارشاد الجماعي ومشاركه الآراء

- تأثير البرنامج على ما يتضمن جلسات ايجابيه على شخصيه ومحاور شخصيه للاعبين

4-2 التوصيات

- تأكيد على اهمية الارشاد في التعامل مع الحالة النفسية للاعبين حث المدربين والعاملين على التعاون مع مختصين في الارشاد لأهميتها في النتائج

- حث المدربين وانتباه على ان يكون هناك بعض ضعف في بعض المهارات للاعبين ليس من الضروري هو امكانيه الضعف هو اسباب في القابليات البدنية ممكن ان يكون هناك حاله نفسيه يمر بها اللاعب تؤثر وتأثر في حالة النفسية

- حث المدربين على دخول دورات في الارشاد وكيفية التعامل مع اللاعبين

- حث المدربين بتعميم البرامج الإرشادية والمحاضرات وأهميتها اثناء التدريب الاعبين

- اعداد برنامج الارشادية تعنى متغيرات أخرى.

المصادر

- إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي ؛: الاجتماع الرياضي . ط1 . : (القاهرة. مركز الطباعة والنشر . 2001)

- أسامة كامل راتب. علم النفس الرياضة . ط1: (القاهرة. دار الفكر العربي. 1995)

- عامر محمد؛ تصميم وتقنين اختبار ا رت مهارية مركبة لتنبؤ بأهم القدرات البدنية والحركية للاعبين كرة قدم الصالات: (اطروحة دكتوراه. جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية . 20022) - عبد الرحمن محمد عيسوي؛ اتجاهات حديثة في علم النفس الحديث : (بيروت ,دار النهضة العربية للطباعة , 1982م).

- قاسم المنذلاوي . وجيه محجوب : المدخل في علم التدريب الرياضي: (بغداد . مطبعة جامعة بغداد . 1982)

- مصطفى يوسف؛ الأسس النفسية للتكامل الاجتماعية: (دار المعارف . مصر . 1972)

- معزوز مراد؛ دور التحضير النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر: (جامعة الرياض. رسالة ماجستير. 2017)

- محمد علي ؛ تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة لتنبؤ بأهم القدرات البدنية والحركية للاعبين كرة القدم الصالات (جامعة ميسان . رسالة ماجستير . 2022)

- هادي حسن محمود ؛ تأثير برنامج ترويجي رياضي علي بعض المتغيرات النفسية والوظيفية والبدنية للمرأة لسن ما بعد انقطاع الطمث: (مجلة نظريات وتطبيقات . كلية التربية الرياضية

للبنات بالإسكندرية . العدد34 . جامعة الاسكندرية . 1999)

مقياس التهيئة النفسية ملحق (1)

| ت | العبارات | أتفق بشدة | أتفق | غير متأكد | لا أتفق | لا بشدة |
|----|---|-----------|------|-----------|---------|---------|
| 1 | ماهي التصرفات تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم اللامبالاة | | | | | |
| 2 | هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب | | | | | |
| 3 | عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة تحاول لعبه خشونة وعنف | | | | | |
| 4 | هل تغضب أثناء خسارة فريقه بالمباراة | | | | | |
| 5 | هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية إتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟ | | | | | |
| 6 | هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقتك عند ممارسة الرياضة | | | | | |
| 7 | هل السلوكيات العدوانية التي تلاحظها عند زملائك في رياضات كرة القدم الصالات تؤذيكم | | | | | |
| 8 | أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟ | | | | | |
| 9 | إذا اعترض أحد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك | | | | | |
| 10 | هل تحاول أن تلفظ ببعض التهديدات الشخص الذي يسعى مضايقتك | | | | | |
| 11 | هل تلجأ أثناء الحصة التدريبية لاستعمال حركات لإيذاء الخصم | | | | | |
| 12 | إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء عليك فهل تبادر بالاعتداء عليه | | | | | |
| 13 | هل تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة | | | | | |
| 14 | عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك شعورك اكتئاب من هذا الموقف؟ | | | | | |
| 15 | هل يساعد اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين | | | | | |
| 16 | هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟ | | | | | |
| 17 | ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين النظام واحترام الزملاء | | | | | |
| 18 | عند دخولك في اللعب مع الآخرين هل تخشى ارتكاب الأخطاء السلوكية؟ | | | | | |

مدة الجلسة : 60 دقيقة

الجلسة الثالثة: تنمية ذاتية

| الموضوع | الحاجات المرتبطة بالموضوع | اهداف الجلسة العامة | الأهداف الخاصة | الاستراتيجيات والفنيات | الأنشطة المقدمة | التقويم البنائي | التدريب البيئي |
|-------------|---------------------------|--|--|------------------------|--|--|---|
| تنمية ذاتية | - الحاجة إلى تنمية ذاتية. | مساعدة لاعبين المجموعة التجريبية على رفع التهيئة النفسية | -ان يتعرف لاعبون المجموعة التجريبية على معنى واهمية تنمية ذاتية. -ان يتمكن لاعبون المجموعة التجريبية من تنمية ذاتية من خلال الاساليب المستعملة في الجلسة .. | تطوير الذات. | - وضع مستوى دافع لاعبون يكون مستوى كافي من قدرتهم نفسية والبدنية والفكرية . - تؤكد المرشد على لا تستسلم قبل الموعد المحدد. يجب أن تهتم بالحفاظ على الدافع عند مستوى كافٍ - استعمال فنية تطوير الذات عن طريق طلب المرشد من احد افراد المجموعة التجريبية عمل يتطلب الصبر تذكر لاعبون أن أي تغيير يتطلب الصبر | تلخيص ما دار في الجلسة الإرشادية من اجل التعرف على إيجابيات وسلبيات الجلسة ومناقشتها . | يشجع المرشد افراد المجموعة التجريبية على تطبيق ما تم تعلمه خلال الجلسة في حياتهم الواقعية . |