

اليقظة الذهنية وعلاقتها بدقة الاستقبال لدى لاعبي منتخب تربية نينوى لكرة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

م.م علي عبد العزيز نجم / المديرية العامة لتربية نينوى

الخلاصة:

- اليقظة الذهنية

هدف البحث:

- دقة الاستقبال

- التعرف على اليقظة الذهنية للاعبين الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى .
- التعرف على دقة الاستقبال للاعبين الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى .
- التعرف على العلاقة بين اليقظة الذهنية و دقة الاستقبال للاعبين الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى.

- منظومة الريكاهوم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية كونه يلائم طبيعة البحث .

اما عينة البحث فشملت (12) لاعبا من منتخب تربية نينوى وقد تم اختيارها بالطريقة العمدية لضمان التزامها وتواجدها وضمان اجراء الاختبار لهم.

واستنتج الباحث :

- ان افراد عينة البحث لديهم مستوى منخفض من اليقظة الذهنية
- ان افراد عينة البحث لديهم مستوى منخفض في دقة الاستقبال .
- وجود علاقة ارتباط عكسية بين اليقظة الذهنية ودقة الاستقبال بالكرة الطائرة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تتزايد الدراسات التي تتناول الموضوعات في المجالات الرياضية المختلفة والعوامل التي يمكن أن تؤثر فيها والبحث عن الحلول المناسبة لمعالجة تلك المشكلات التي ينطوي عليها هذا المجال ، أن الفرد الرياضي يتعرض الى ضغوطات وتوترات كبيرة مما تنعكس سلبيا على قدراته النفسية والبدنية و عندما يتعرض لضغوط مستمرة ومتكررة دون وجود قدرة كافية تمكنه من مواجهتها تؤثر في السيطرة على انفعالاته وتصرفاته وسلوكه في مواجهة تلك الضغوط.

من هذا المنطلق نسلط الضوء على اهمية اليقظة الذهنية باعتبارها من القدرات العقلية المهمة التي تؤثر بشكل مباشر على التركيز وسرعة رد الفعل .

1-2 مشكلة البحث:

تقوم مشكلة البحث على تساؤل : هل لليقظة الذهنية علاقة بدقة الإرسال ؟ من خلال متابعة الباحث العملية لدروس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ونتج عنها تشخيص بعض انخفاض القدرات العقلية والتشتت التي دائما ما تظهر على اللاعبين اثناء المشاركة في السباقات المدرسية كذلك على نطاق خارج المدرسة ، ومنها قلة التركيز و التردد وانخفاض سرعة رد الفعل ويعزوها الباحث الى انعدام البرامج التدريبية النفسية وهو السبب الرئيسي لانخفاض تلك القدرات، وهذا بدوره ينعكس على الاداء المهاري للاعبين لا سيما المهارات التي تحتاج الى الدقة والتركيز وسرعة رد الفعل ومنها مهارة البحث الحالي وهي الاستقبال ومن هنا تبلورت مشكلة البحث لإمكانية وجود علاقة ارتباط بين اليقظة الذهنية ودقة الاستقبال في الكرة الطائرة .

1-3 أهداف البحث:

- التعرف على اليقظة الذهنية للاعبى الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى .
- التعرف على دقة الاستقبال للاعبى الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى .
- التعرف على علاقة اليقظة الذهنية مع دقة الاستقبال للاعبى الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى.

1-4 فرض البحث:

لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين اليقظة الذهنية ودقة الاستقبال للاعبى الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبي الكرة الطائرة لمنتخب تربية نينوى.

1-5-2 المجال الزماني: الفترة 2021/11/1 الى 2022 / 1/15

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية لنادي الموصل الرياضي.

1-6 تحديد المصطلحات

اليقظة الذهنية: هي سمة من سمات الوعي , والتي تتيح للفرد الانتباه الى السياق العام للمواقف وخلق تصورات جديدة من ردود الافعال للتعامل مع الموقف الآني ,حيث تسهم في رفع مستوى الوعي للفرد لانتقاء المثيرات من البيئة الخارجية⁽¹⁾

(1) Brown, K. & Ryan, R. (2003). The Benefits of Being Present: Mindfulness and its Role In Psychology Well-Being. Journal of Personality and Social Psychology, 84(4), 848-822. Brown, K. W., Ryan, R. M. & Creswell, J. D

لاعبى الكرة الطائرة :الفئة العمرية من 13 - 18 سنة من الطلاب الرياضيين المنتظمون في الوحدات التدريبية لمنتخب تربية نينوى بالكرة الطائرة .

التعريف الاجرائي اليقظة الذهنية: الدرجة التي يحصل عليها اللاعب في اختبار سرعة رد الفعل من خلال منظومة الريهاكوم (جهاز الحاسوب) , وتقاس بالملي ثانية.

2-1-1 الاطار النظري:

2-1-1 مفهوم اليقظة الذهنية :

ظهر مفهوم اليقظة الذهنية خلال العقود الثلاثة الماضية (كحالة وسمة وعملية وتدخل) وقد تم دمج هذا المفهوم بشكل ناجح في سياق علم النفس والصحة النفسية بصفة عامة وفي إطار مواجهة تحديات الضغوط النفسية وتقضى تنظيم الانفعالات على نحو خاص وقد واجه هذا المفهوم تحديات كثيرة ارتبطت بعملية القياس وكذلك التمايز عن غيره من المفاهيم في الاستخدامات الشائعة.⁽¹⁾

2-1-2 النظرية المفسرة لليقظة الذهنية:

نظرية لانجر لليقظة الذهنية : يرى لانجر ان اليقظة الذهنية هي القدرة على النظر في الاشياء بطرق جديدة ومدروسة وبمشاعر ناتجة عن ميلنا لعرض عالمنا بطريقة لا جدال فيها مما يؤدي الى ردود تلقائية تساعد على جعلنا قادرين على اتخاذ خيارات مناسبة⁽²⁾ اعتمد الباحث هذه النظرية كونها تخدم اجراءات البحث.

2-1-3 منظومة الريهاكوم :

منظومة معرفية خاصة بالدعم النفسي والتأهيل مدعمة بالحاسوب ، معتمدة عالميا ومصممة على ايدي علماء مختصين بعلم الطب النفسي ،والعصبي ، والسريري ، يطلق عليها المنظومة الشاملة لأنها تصلح للأصحاء وتعالج وتدرّب في نفس الوقت ، لاعتبارها نظام تكنولوجيا كامل يحوي الاختبارات للفحص والتشخيص ، وبرامج تدريبية للتقويم بعد التشخيص يمكن تطبيقها والاستفادة منها.⁽³⁾

3-1-3 إجراءات البحث :--3

3-1-3 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث , حيث ان اختيار المنهج الصحيح يعتمد على طبيعة المشكلة نفسها , والمنهج أيا كان نوعه هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول الى نتيجة معينة⁽⁴⁾

(1) حسن ,كمال اسماعيل عطية (2017) : الاسهام النسبي لانفعالي (الفخر - الانجاز) الاكاديمي واليقظة العقلية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا, مجلة كلية التربية, جامعة بنها, مجلد, 28, العدد, 109, يناير 107-182.

(2) Langer E .J (1989): Mindfulness. New –York :Addison_ Wesley p 72.

(3) عبد الغني , هدى جميل , (2019):, منظومة الريهاكوم المعرفية , دار صادق الثقافية , العراق ص 44.

(4) بوحوش , عمار ومحمود ,محمد(1989) : "مناهج البحث العلمي أسس أساليب" , مكتبة المنار, عمان, الأردن ص92.

يتم قياس زمن الاستجابة للمفحوص من خلال النقر بمجرد ظهور مربع ممتلئ على الشاشة ، والانتظار حتى يظهر المربع التالي على الشاشة للنقر ، وتكون ردود الافعال في كل محاولة على المنبهات البالغ عددها (10) عندما تظهر على الشاشة .

ويحصل المختبر على درجة اعلى كلما كان سرعة استجابته اسرع على المنبه البصري (مربع ممتلئ في الشاشة) وتقاس بالملي ثانية . (1)

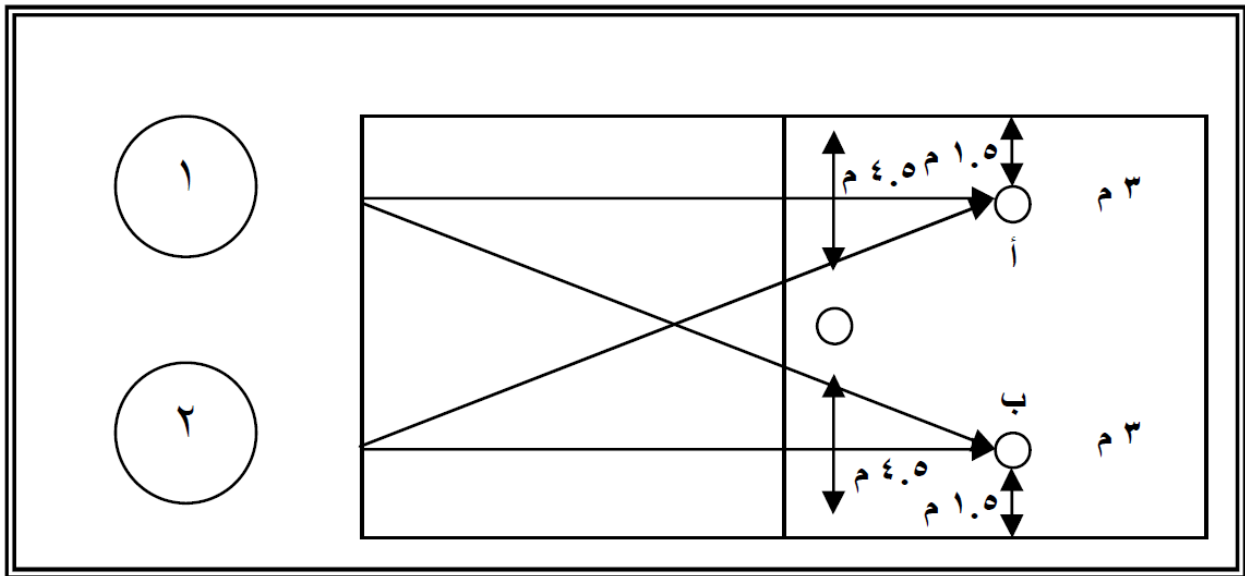
شكل (1)

شكل رقم (2)

(1) عبد الغني , هدى جميل , (2019): منظومة الريهاكوم المعرفية , دار صادق الثقافية , العراق ص 44.

3- 2- استقبال الإرسال : (1)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في دقة استقبال الإرسال .
- الأدوات المستخدمة : قائم مثبت عليا (خيزران او حديد) قطرها (1 متر), ترتفع عن الارض (130) سم . وموازية للأرض كما توضع الحلقة بحيث يكون القائم لجهة الشبكة ويبعد عنها بمقدار (1 متر) وعلى بعد (4,5 متر) من خط الجانب , وترسم دائرتي (أ,ب) في ركني الملعب, تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (1,5 متر) والمسافة بين مركزها وخط النهاية (3 متر) .
- مواصفات الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب إرسال الكرة ألية في هذا المكان ومن جهتي الملعب ليقوم باستقبالها على ان يوجهها إلى داخل الحلقة المثبتة على القائم امام الشبكة.



التسجيل: يسجل للمختبر مجموعة النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشر المخصصة له وهي خمس محاولات من الدائرة (أ) و خمس محاولات من الدائرة (ب) وذلك وفقا للأسلوب التالي:

- مرور الكرة داخل الحلقة دون ملامستها, (3) درجات .
- مرور الكرة داخل الحلقة مع ملامستها, (2) درجات .
- ملامسة الكرة للحلقة لمرور بداخلها, (1) درجة .
- فيما عدا ذلك يعطى صفرا.
- وبهذا تكون الدرجة النهائية (30) درجة .

3 - 4 المعاملات العلمية للاختبار أستقبال الإرسال:

3-4-1 الصدق:

(1) علي سلوم , (2004):الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي,(بغداد مكتب الطيف للطباعة , ص 195 .

للتيقن من مدى صلاحية الاختبارات وملاءمتها لعينة البحث استخدم صدق المحتوى، تم عرض الاختبارات على عدد من الخبراء في هذا المجال، للإفادة من آراءهم، وانتهى بأخذ الملاحظات المدونة من قبلهم واجراء التعديلات اللازمة، وبعد اجراء التعديلات أقرروا صدق المحتوى للاختبارات.

3-4-2 الثبات :

هو اتساق درجات الاختبارات والمقاييس لمجموعة من الأفراد عبر الزمن⁽¹⁾ وثمة طرق عديدة لكيفية احتساب درجة الثبات ،استخدم الباحث طريقة إعادة تطبيق الاختبار، وتأكد التوصل الى الثبات من خلال إجراء الاختبارات على عينة قدرها (6) لاعبين الذين تم استبعادهم من العينة ، وتم اختيار طريقة الاختبار واعدته بعد (10) أيام بين الاختبار الأول والاختبار الثاني، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين الاختبارين (0.84) ، وهذه النتائج توشر الى وجود علاقة ما بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات، حيث ان القيم تشير الى ثبات الاختبار.

3-4-3 الموضوعية:

الموضوعية أنها "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽²⁾ ولكون الاختبار الذي اجراه الباحث قد اعتمد على وسائل قياس موضوعية ، من حيث الدرجات الثابتة ، وعدد النقاط ، حيث يعتبر هذا الاختبار غير خاضع للتأويل والاجتهاد بين المحكمين إذ تم الاخذ بعين الاعتبار إن الباحث قد أوضح تعليمات تطبيق الاختبار من حيث كيفية إجراءه وتطبيقه وتسجيل النقاط ، حيث إن إجراءات التسجيل في مثل هذه الاختبارات تكون بسيطة وعادلة " الحصول على معامل موضوعية عالي لا بد إن يحدد للمحكمين طريقة القياس الصحيحة فإذا قام الفردان باستخدام نفس أجهزة القياس وإتباع نفس التعليمات ونفس شروط الإجراء فان النتائج تكون واحدة تقريباً"⁽³⁾

عرض النتائج :- 4

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة Z كدلالة على مستوى اليقضة الذهنية لدى لاعبي الكرة الطائرة في منتخب تربية نينوى.

ت	وحدة القياس	س-	±ع	قيمة Z	المستوى
---	-------------	----	----	--------	---------

(1) علام ، صلاح الدين محمود، (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط1، دار الفكر، البتراء.

(2) باهي ، مصطفى حسين: (1999): المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،ص (64_65).

(3) فرحات ، ليلي السيد: (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر، ص (170).

منخفض	-1.18	62	410	م ت ل م	1
منخفض	-1.255	43	424		2
منخفض	-1.243	82	435		3
منخفض	-2.86	50	430		4
منخفض	-1.632	49	410		5
منخفض	-1.118	76	411		6
منخفض	-1.960	51	400		7
منخفض	-2.690	55	450		8
منخفض	-1.064	78	413		9
منخفض	-1.569	65	412		10
منخفض	-1.046	43	415		11
منخفض	-1.182	82	430		12

بلغت قيمة الاوساط الحسابية لكل لاعب في اختبار اليقضة الذهنية على التوالي 424 ، 435 ، 301 ، 347 ، 398 ، 360 ، 398 ، 413 ، 390 ، 415 ، 430 ، 424 ، في حين بلغت الانحرافات المعيارية لهم على التوالي 62 ، 43 ، 82 ، 50 ، 49 ، 76 ، 51 ، 55 ، 78 ، 65 ، 43 ، 82 ، بينما بلغت قيمة Z على التوالي - 1.08 ، - 1.25 ، - 1.24 ، - 2.86 ، - 1.63 ، - 1.11 ، - 1.96 ، - 2.69 ، - 1.06 ، - 1.56 ، - 1.04 ، - 1.18 ، وبما ان جميع قيم Z أكبر من (- 1) ¹ بحسب اختبار (منظومة الريكاوم) فهذا مؤشر على انخفاض مستوى اليقضة الذهنية للاعبين.

جدول رقم (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري واعلى قيمة واقل قيمة لاختبار دقة الاستقبال لدى لاعبي منتخب تربية نينوى بالكرة الطائرة.

العدد	وحدة القياس	س-	±ع	اعلى قيمة	اقل قيمة
12	درجة	6.58	2.02	9	3

¹ عبد الغني , هدى جميل , (2019): المصدر السابق .

بلغت قيمة الوسط الحسابي لأختبار دقة الاستقبال 6.58 و بانحراف معياري 2.02 بينما بلغت اعلى قيمة للأختبار 9 اما اقل قيمة بلغت 3 وهذا دليل على انخفاض مستوى اختبار دقة الاستقبال الذي هو اعلى قيمة له 30 درجة واقل قيمة صفر .

جدول رقم (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأختباراليقضة الذهنية ودقة الاستقبال للاعبي الكرة الطائرة لمنتخب تربية نينوى ويبين العلاقة بينهما.

الاختبار	س-	±ع	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
اليقضة الذهنية	420	14.01	** - 803	0.002	معنوي
دقة الاستقبال	6.58	2.02			

عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ بلغت قيمة الوسط الحسابي لأختبار اليقضة الذهنية 420 و بانحراف معياري 14.1 ، اما اختبار دقة الأرسال فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي له 6.58 و بانحراف معياري 2.02 وعند تطبيق العلاقة بينهما بلغت قيمة الارتباط بينهما 803 - عند مستوى الدلالة 0.002 وبما ان قيمة مستوى الدلالة أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة، فهو دليل على وجود ارتباط معنوي سلبي ما بين اليقضة الذهنية ودقة الإستقبال ، اي كلما أنخفض مستوى اليقضة الذهنية انخفضت قيم مستوى الأداء في مهارة دقة الاستقبال.

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- ان افراد عينة البحث لديهم مستوى منخفض من اليقظة الذهنية
- ان افراد عينة البحث لديهم مستوى منخفض في دقة الاستقبال .
- وجود علاقة ارتباط عكسية بين اليقظة الذهنية ودقة الاستقبال بالكرة الطائرة.

5-2 التوصيات :

- إجراء المزيد من الدراسات حول مفهوم اليقظة الذهنية لفئات عمرية مختلفة وفي مختلف البيئات .
- العمل على بناء البرامج النفسية والتدريبية لتطوير اليقظة الذهنية للاعبي الكرة الطائرة .
- العمل على اعداد البرامج التدريبية الخاصة لتطوير دقة الاستقبال للاعبي الكرة الطائرة .
- دعم الانشطة الرياضية في المدارس وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة للطلاب وبكافة المراحل .

المصادر العربية والاجنبية :

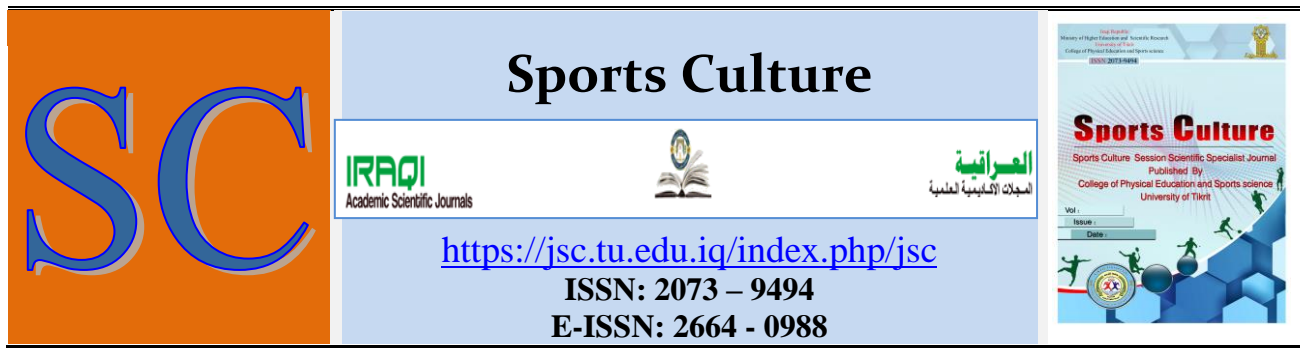
أولاً: المصادر العربية:

1. الصيرفي, محمد عبد الفتاح (2002) : " البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين", دار وائل للنشر والتوزيع , الطبعة (1) , عمان, الاردن .
2. باهي ، مصطفى حسين: (1999): المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
3. بوحوش,عمار ومحمود ,محمد(1989) : "مناهج البحث العلمي أسس أساليب", مكتبة المنار, عمان, الأردن .
4. حسن ,كمال اسماعيل عطية (2017) : الاسهام النسبي لانفعالي (الفخر - الانجاز) الاكاديمي واليقظة العقلية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا, مجلة كلية التربية, جامعة بنها, مجلد, 28, العدد, 109,يناير .
5. سلوم, علي (2004):الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي,(بغداد مكتب الطيف للطباعة .
6. عبد الغني , هدى جميل ,(2019):, منظومة الريهاكوم المعرفية , دار صادق الثقافية , العراق .
7. علام ، صلاح الدين محمود، (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط1، دار الفكر، البتراء.
8. فرحات ، ليلي السيد: (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
9. Brown, K. & Ryan, R. (2003). The Benefits of Being Present: Mindfulness and its Role In Psychology Well-Being. Journal of Personality and Social Psychology, 84(4), 848-822. Brown, K. W., Ryan, R. M. & Creswell, J. D.¹
- 10.Langer E .J (1989): Mindfulness. New –York :Addison_ Wesley .

References

1. Abdul Ghani, Huda Jamil, (2019): The Rehacom Knowledge System, Sadiq Cultural House, Iraq.

2. Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2006): Educational and psychological tests and measures. I 1, Dar Al-Fikr, Petra.
3. Al-Serafy, Muhammad Abdel-Fattah (2002): “Scientific Research, An Applied Guide for Researchers”, Dar Wael for Publishing and Distribution, Edition (1), Amman, Jordan.
4. Bahi, Mustafa Hussein: (1999): Scientific and Practical Transactions between Theory and Practice, 1st Edition, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.
5. Bohoush, Ammar and Mahmoud, Muhammad (1989): “Scientific Research Methods Foundations of Methods”, Al-Manar Library, Amman, Jordan.
6. Brown, K. & Ryan, R. (2003). The Benefits of Being Present: Mindfulness and its Role In Psychology Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 848-822. Brown, K. W., Ryan, R. M. & Creswell, J. D.¹
7. Farhat, Laila El-Sayed: (2001): Measurement and Testing in Physical Education, 1st Edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt.
8. Hassan, Kamal Ismail Attia (2017): The relative contribution of academic (pride - achievement) emotionality and mental alertness to self-organized learning strategies, *Journal of the College of Education, Benha University*, Volume, 28, Issue, 109, January.
9. Langer E .J (1989): *Mindfulness*. New –York :Addison_ Wesley .
10. Salloum, Ali (2004): *Tests, Measurement and Statistics in the Mathematical Field*, (Baghdad Al-Taif Office for Printing).



Psychological compatibility and its relationship to the difficulties that face teachers of sports education in the middle school

Saad Saleh Al-Rubaie ^{1*}

1- Nineveh Education
Directorate / Rashidiya
Intermediate School for Boys

Article info.

Article history:

- Received: 10/1/2022
- Accepted: 22/2/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Psychological compatibility
- difficulties
- teachers
- sports education

©2022 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the degree of psychological compatibility and the degree of difficulties and the relationship between them that face physical education teachers in the intermediate stage, used the descriptive approach in the survey method that fits with the nature of the research, adopted the psychological compatibility scale prepared by (Al-Sha'er, 2012), and the scale (Decisional Jihad and others (2017) to measure the difficulties and after presenting it to a number of experts and specialists, The researcher assumed that there are no statistically significant differences in the degree of psychological adjustment and the degree of difficulties that physical education teachers face in the middle school, and that there are no statistically significant differences between the degree of psychological adjustment and the difficulties facing physical education teachers.

As for the research sample, it was a physical education teacher in Nineveh Governorate, who numbered (60) teachers , The statistical bag (spss) was used to find out (arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation), The study concluded that the degree of psychological adjustment of physical education teachers is good, and that the most difficulties are the field of available possibilities, while the least difficult field is the field of students, and there is no correlation between psychological adjustment and the difficulties facing physical education teachers in Nineveh Governorate.

The most important recommendations are the need for the Ministry of Education to determine the number of students in the classroom, and the need to adopt a sufficient budget to purchase the necessary sports equipment and tools for the practice of school sports activity.

* Corresponding Author: Sdsalh002@gmail.com, Nineveh Education Directorate / Rashidiya Intermediate School for Boys

التوافق النفسي وعلاقته بالصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

م.م سعد صالح الربيعي / مديرة العامة لتربية نينوى

الخلاصة:

- التوافق النفسي

- الصعوبات

- مدرسي التربية الرياضية

يهدف البحث الى التعرف على درجة التوافق النفسي ودرجة الصعوبات والعلاقة بينهما والتي تواجه لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يتلائم مع طبيعة البحث ، اعتمد مقياس التوافق النفسي الذي اعدده (الشاعر ، 2012) ، ومقياس (قرارية جهاد واخرون ، 2017) لقياس الصعوبات وبعد عرضه على عدد من الخبراء والمختصين ، وافترض الباحث بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة التوافق النفسي و درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ، اما عينة البحث فكانت من مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى و البالغ عددهم (60) مدرسا.

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعرفة (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط (بيرسون) ، معادلة الفا كرونباخ) ، توصلت الدراسة الى ان درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية جيدة،و أن أكثر الصعوبات ، هو مجال الإمكانيات المتاحة ، في حين أقل المجالات صعوبة هو مجال الطلبة، و لا توجد علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى. و اهم التوصيات هي ضرورة أن تقوم وزارة التربية بتحديد عدد الطلاب في الصف الدراسي، و ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعتبر مدرس التربية الرياضية القدوة امام طلابه ويبث فيهم المثل العليا ويسير الكثيرون منهم على منواله ويتأثرون بشخصيته لأنه على تواصل دائم معهم في مواقف الحياة اليومية ، وهذه المواقف يمكن ان تكون محبوبة الى النفس ، يسودها طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل ، يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية ذو شخصية عالية ويتصف بصفات الحكمة والقيادة. (السمراني، 1992، 79)

فمدرس التربية الرياضية يبيث القيم والمبادئ التربوية في طلابه و يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته ومبادئه ومفاهيمه ، ولذ تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العلمية لاقتناء افضل العناصر التي تصلح ان تكون مربية الأجيال. (شلتوت ، 2007 ، 28)

تعاني معظم المدارس من نقص في الساحات وقاعات التدريب والأجهزة والادوات وغيرها ، كل هذه تعتبر تحديات او صعوبات تحول دون تحقيق مدرس التربية الرياضية أهدافه وتأدية مهامه وحتى محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بواقع درس التربية الرياضية والوصول الى نتائج افضل ، فضلا عن هذا قد تؤثر هذه الصعوبات على التوافق النفسي للمدرس ويكون بحالة من التوتر الاضطراب نحو جودة عالية في درس التربية الرياضية ، يعتبر التوافق النفسي من المفاهيم الأساسية والمهمة في مجال علم النفس حيث ان علم النفس هو علم يدرس توافق الفرد او عدم توافقه مع متطلبات حياته التي تملئ عليه طبيعته الإنسانية وكذلك يهتم بتوافق الفرد مع بيئته باعتبار ان السلوك الإنساني عبارة عن توافقات مع مطالب الحياة وضغوطاتها. (فهيمى، 1978، 11)

ان اهم العوامل التي تؤثر في التوافق النفسي عوامل تتعلق بالفرد نفسه يتأثر توافقه بحالته المزاجية وصحته الجسمية ومرحلة نموه ، فكلما كانت مزاجية جيدة اصبح قادرا على مواجهة الضغوط والتحديات والمشكلات التي تواجهه في مجال عمله بشكل خاص ومجالات حياته بشكل عام ، اما العكس من ذلك فتؤدي الى اضطرابات نفسية وسلوكية ، كما يشمل التوافق النفسي حالة الاتزان الداخلي للفرد، بحيث يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها، مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية عن الذات ، وحالة الاتزان الداخلي للفرد تمكن صاحبها من التعامل مع الواقع والبيئة بطريقة سليمة تحقق للفرد (الشحومي، 1989، 21)

التوافق النفسي يشمل على السعادة مع الذات والثقة بها والرضى عنها والشعور بقيمها أو إشباع الحاجات والتمتع بالأمن الشخصي ، وكذلك التمتع بالحرية في التخطيط للأهداف ، وتوجيه السلوك والسعي إلى تحقيقها ومواجهة المشكلات الشخصية ، والعمل على حلها أو تغيير الظروف البيئية في تحقيق الأمن النفسي. (محمد، 2004، 23)

وتكمن أهمية البحث في دراسة التوافق النفسي وعلاقته بالصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى.

2-1 مشكلة البحث:

ان مهنة التدريس مهنة سامية لها متطلبات عديدة وهذا يؤكد انها ليست عملا سهلا بل تحتاج الى خبرات ومهارات متنوعة لتساعد على تحقيق الاهداف المنشودة وخاصة عملية التدريس في التربية الرياضية ، ومن خلال خبرة الباحث وعمله كمدرس (اختصاص تربية رياضية) في مديرية تربية نينوى بواقع درس

التربية الرياضية ، فضلا عن هذا اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ، هناك عدة صعوبات تواجه مدرسي التربية الرياضية ، وبالتالي تؤثر هذه الصعوبات على التوافق النفسي للمدرسين وعليه ارتأ الباحث دراسة هذا الجانب ومن هنا فان مشكلة البحث تتجلا في الاجابة عن السؤال التالي :

ما درجة التوافق النفسي وعلاقته الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ؟

1- 3 اهداف البحث:

- 1-3-1 التعرف على درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.
- 1-3-2 التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.
- 1-3-3 التعرف على العلاقة بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة .

1 - 4 فروض البحث:

1 - 4 - 1 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التوافق النفسي بين مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة

1 - 4 - 2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

1 - 4 - 3 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية .

1 - 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مدرسي (التربية الرياضية) في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

1-5-2 المجال الزمني: 2021 / 01 /15 - 2021 / 05 /06

1-5-3 المجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة نينوى.

1 - 6 تحديد المصطلحات:

3 إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي بصورته "المسحية" نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة.

3 - 2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (200) مدرس وفقا للسجلات الرسمية لمديرية التربية في محافظة نينوى للعام الدراسي

(2020-2021) ، وتكونت عينة الدراسة من (60) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، (48) مدرس عينة التطبيق و (12) مدرس للتجربة الاستطلاعية والثبات من مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى ، حيث تمثل عينة الدراسة (30%) من مجتمع الدراسة.

3 - 3 وسائل وادوات جمع البيانات:

- المقابلة الشخصية
- الاستبيان
- استطلاع اراء الخبراء
- المصادر العلمية والاجنبية المتعلقة بموضوع البحث
- الدراسات السابقة

3-3-1 أدوات البحث:

استخدم مقياس التوافق النفسي الذي اعده (الشاعر ، 2012 - 2013) المكون من (56) فقرة ، المطبق على معلمي مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سبها ، ويتم تصحيحه وفق مقياس خماسي التدرج وقد حددت امام كل فقرة البدائل (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا يوجد اطلاقا) وعند التصحيح تأخذ الاوزان (1,2,3,4,5) لل فقرات الايجابية ، و (1,2,3,4,5) لل فقرات السلبية ، وبهذا تنحصر درجة المقياس من (56 - 280) درجة ، وكلما زادت درجة الطالب زادت لديه درجة التوافق النفسي . ومقياس (قرارية جهاد وآخرون ، 2017) لقياس التحديات المكون من (5) مجالات وبمجموع (47) فقرة المطبق على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، ويتم تصحيحه وفق مقياس خماسي التدرج وقد حددت امام كل فقرة البدائل (موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، موافق بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جدا) وعند التصحيح تأخذ الاوزان (1,2,3,4,5) لل فقرات الايجابية ، و (1,2,3,4,5) لل فقرات السلبية ، وبهذا تنحصر درجة المقياس من (47 - 235) درجة ، وكلما زادت درجة الطالب زادت لديه درجة الصعوبات.

3 - 3 - 2 المعاملات العلمية للمقياس:

3 - 3 - 1 الصدق الظاهري للمقياس:

يقصد بالصدق " قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع لقياسها فعلاً . (Jersey,1997,p113) للتأكد من صلاحية المقاييس تم عرضهما على عدد من (الخبراء والمختصين) * في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي لتحديد صلاحية المقاييس وفقراتها وبعد الاخذ بأرائهم وملاحظاتهم ومدى صلاحية المقياس للهدف الذي وضعت لأجله .

3 - 2 - 3 ثبات المقياس:

يقصد بالثبات " الحصول على النتائج نفسها أو قريباً منها ، في كل مرة يعاد فيها تطبيق المقياس في ظروف مماثلة وهو يعني دقة القياس " . (عودة ومكاوي ، 1998 ، 345)

للتحقق من ثبات المقياس تم تطبيق معادلة الفا كرونباخ ، حيث كانت قيمة معامل الثبات لمقياس التوافق النفسي (85 ، 0) ، بينما كانت قيمة معامل الثبات لمقياس الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية (93 ، 0) ، وهي قيم جيدة لتحقيق أهداف البحث.

3- 5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (12) من مدرسي التربية الرياضية من خارج عينة البحث لمعرفة :

- مدى وضوح فقرات المقياس
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.

3- 6 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق مقياس التوافق النفسي ومقياس الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية على عينة البحث (مدرسي التربية الرياضية) يوم الثلاثاء المصادف 2 / 02 / 2020 ، ملحق رقم (1 ، 2)

3- 7 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات بواسطة استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعرفة :
(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط (بيرسون) ، معادلة الفا كرونباخ)

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 التعرف على درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة
جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة لعينة مقياس التوافق النفسي

نوع العينة	العدد	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
مدرسي التربية الرياضية	48	47	175,83	13,67	168	3,96	0,000	معنوي

إ.د. ثامر محمود الحمداني
إ.د. قصي حازم الزبيدي
إ.م.د. احمد مؤيد
م.د. احمد هشام احمد
علم النفس الرياضي
طرائق تدريس
قياس وتقويم
قياس وتقويم
جامعة الموصل _ التربية الأساسية
جامعة الموصل _ التربية الأساسية
جامعة الموصل _ التربية الأساسية
جامعة الموصل _ التربية الأساسية

يتبين من الجدول (1) ان الوسط الحسابي (175,83) اعلى من المتوسط الفرضي (168) مما يدل على ان مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بدرجة توافق نفسي جيد ، وهذا ما اكدت عليه كل من دراسة عادل إسماعيل(2001) ، ودراسة علي احمد معوض(2005) ، ودراسة امانى عوض(2001). ويفسر الباحث ان التوافق النفسي بالاتجاه الإيجابي لدى مدرسي التربية الرياضية يدل على تمتعهم بصحة نفسية وقدرتهم على حل المشكلات والصعوبات التي تواجه مهنهم واستغلال قدراتهم وشعورهم بالسعادة التي تقرها الشخصية السوية الخالية من المشاكل المتعدد. بالإضافة الى قدرتهم على التحكم في الرغبات واشباع حاجاتهم ، وكذلك قدرتهم على التواصل والترابط الإيجابي مع البيئة المدرسية بما تحتوي من مدرسين وزملاء ، فضلا عن تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم والتكيف مع مقتضيات المهنة والمعايير الاجتماعية. وهذا يتفق مع دراسة (عكاب ، 2004) الى ان التوافق هو عملية تقوم على التسامح مع الآخرين والمصالحة والتوفيق بين الرغبات المختلفة على اساس الاخذ والعطاء الودي ويتم ذلك من خلال ايقاف الصراع وجعل العلاقات اكثر اتساعا والعمل على زيادة مظاهر التوحيد والانسجام في الافكار والقيم والاتجاهات.

4-2 التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

جدول (2)

يبين مجالات الصعوبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة وترتيب الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

ت	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الترتيب
1	الإدارة المدرسية	141,16	12,41	78,80	0,000	الثالث
2	المنهاج	148,35	13,39	76,71	0,000	الثاني
3	الإمكانيات المتاحة	148,83	14,68	70,23	0,000	الاول
4	الطلبة	134,29	14,21	65,46	0,000	الخامس
5	الاهل	140,31	14,52	66,93	0,000	الرابع

يتبين من نتائج الجدول رقم (2) ما يلي أحتل مجال الامكانيات المتاحة المرتبة الأولى بوسط حسابي (148,83) وبانحراف معياري (14,68) ، ويليه في المرتبة الثانية المجال المتعلق بالمنهاج بوسط حسابي (148,35) وبانحراف معياري (13,39) ، ويليه في المرتبة الثالثة مجال الإدارة المدرسية بوسط حسابي (141,16) وبانحراف معياري (12,41) ، ويليه في المرتبة الرابعة مجال الاهل بوسط حسابي (140,31)

وبانحراف معياري (14,52) ، في حين جاء مجال الطلبة في المرتبة الخامسة والأخيرة بوسط حسابي (134,29) وبانحراف معياري (14,21).

ويعزو الباحث ذلك بالنسبة الي الإمكانيات المتاحة ان عدم توفر ملاعب وصالات رياضية للألعاب المختلفة وقلة الموازنات المناسبة لشراء الأدوات الرياضية ، افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة وعدم وجود موارد مالية خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية.

اما الصعوبات المتعلقة بالمنهاج فيعزو الى عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة ، عدد حصص التربية الرياضية قليلة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى ، لا يتوفر مقرر دراسي يراعي حاجات الطلاب ورغباتهم ، ليس لمادة التربية الرياضية أهمية في التقدير العام مع باقي المواد ، وعدم مشاركة الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج الخاص في التربية الرياضية.

اما مجال الإدارة المدرسية فأنها لا تولي اهتماماً لدرس التربية الرياضية ، مقارنة بالدروس الأخرى ، وعدم اهتمام ادارة المدرسة في الكثير من متطلبات مدرسي التربية الرياضية الخاصة في تطبيق منهاج التربية الرياضية ، فضلاً أن معظم إدارات المدارس ليس لها اتجاه ايجابي نحو درس التربية الرياضية ، وكذلك تعتقد إدارة المدرسة ان درس التربية الرياضية يسبب ازعاج لمدرسي المواد الأخرى .

اما مجال الاهل يفسر الباحث الى عدم تعاون الاهل مع المدرسة في تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، واتجاهات الاهل السلبية نحو أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية ، وكذلك ممانعة الاهل وعدم السماح للطلاب بحضور التدريبات الرياضية بعد انتهاء الدوام الرسمي.

اما مجال الطلبة يعزو الباحث الى كثرة عدد الطلبة في حصة التربية الرياضية وقصور حصة التربية الرياضية حصة واحدة في الاسبوع ، وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية سواء كان مادة نظرية أو عملية ، ينقص الطلاب الوعي والثقافة بأهمية حصة التربية الرياضية ، اغلب الطلاب يفضلون لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية ، خوف الطلاب من أداء المهارات الرياضية الصعبة ، وكذلك قلة الحوافز لتشجيع الطلاب على المشاركة الرياضية. فضلاً عن الأسلوب التقليدي في التدريس يحد من رغبة الطلاب بالمشاركة في حصة التربية الرياضية ، وسبب ذلك عدم الاهتمام بالتربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم كباقي المواد الأخرى من حيث توفير منهاج التربية الرياضية والأجهزة والأدوات والمساحات والإمكانات المادية اللازمة.

وتتفق هذه الدراسة بجميع مجالاتها مع دراسة معين وعبد الحكيم (2009) ، ودراسة زينب وغادة (2008) ، ودراسة مطاوع (2003) ، ودراسة الخولي والشافعي (2000) .

3-4 التعرف على العلاقة بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة .

جدول (3) يبين العلاقة بين درجة التوافق النفسي ودرجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

ت	نوع العينة	العدد	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
1	التوافق النفسي	48	47	175,83	13,67	-0,28	0,853	غير معنوي
2	الصعوبات			177,72	17,01			

يبين الجدول رقم (3) ان معامل الارتباط بلغ (-0,28) ومستوى الاحتمالية (0,853) ، وبما ان مستوى الاحتمالية اكبر من مستوى الدلالة عند 0,05 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية أي لا توجد علاقة بين مقياس التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية جيدة.
- مجالات الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية حصل مجال الامكانيات المتاحة على التسلسل الأول في درجة الصعوبات ، ويليهما مجال المنهاج في التسلسل الثاني في درجة الصعوبات ، والمجال الثالث كان الإدارة المدرسية ، ثم المجال الرابع كان مجال الاهل ، بينما حصل مجال الطلبة على التسلسل الخامس والأخير من حيث الصعوبات.
- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين مقياس التوافق النفسي ودرجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.

5-2 التوصيات:

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:
- ضرورة قيام وزارة التربية بإعداد مناهج التربية الرياضية الحديثة بالجوانب النظرية والعملية التي تعمل على تحفيز دوافع الطلبة نحو المشاركة في درس التربية الرياضية.
- ضرورة أن تقوم وزارة التربية بالاهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة.
- ضرورة أن تقوم وزارة التربية بتحديد عدد الطلاب في الصف الدراسي.
- ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- عقد الندوات التثقيفية، بهدف توعية مدرسي التربية الرياضية خلال الممارسة العملية داخل المؤسسة التربوية.

- محاولة نشر الوعي في المجتمع حول أهمية الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص.
- ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات لما لها من أهمية في تطوير أداء مدرسي التربية الرياضية، وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية.
- المصادر باللغة العربية**
- أحمد سليمان عودة ، وفتحي حسن مكاوي (1998): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، (أربد، دار الأمل).
- الخوالي، أمين نور والشافعي، جمال. (2000). منهاج التربية البدنية المعاصر. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- السمراني العباس ، عبد الكريم محمد السمراني (1992): تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، ب ط ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية.
- الشاعر ، علي محمد (2012): التوافق النفسي لمعلم مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سبها ، مجلة جامعة سبها (العلوم الإنسانية) ، المجلد الثالث عشر ، العدد الأول.
- الشحومي، عبدالله محمد (1989) : التوافق النفسي عند المعاق ، مجلة التربية الجديدة ، مكتبة اليونسكو للتربية ، العدد 48.
- شقير، زينب محمود (2003): مقياس التوافق النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- شهاب احمد عكاب (2004): اثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم للصف الرابع الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى.
- قرارية جهاد واخرون (2017): التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
- المشاقي ، الاء وجيهه توفيق (1996) : الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين انفسهم في محافظة اربد، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، الأردن.
- محمد، محمد جاسم (2004): مشكلات الصحة النفسية أمراضها - وعلاجها، دار الثقافة، عمان - الأردن.
- مصطفى فهمي (1978) : التكيف النفسي ، مكتبة مصر ، القاهرة .
- نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خواجه (2007) : طرق التدريس في التربية الرياضية (اساسيات في تدريس التربية الرياضية) ، ط1 ، ج 1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء للنشر.
- ياسين ، عماد الدين (2012): الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجباز بجامعة الأقصى ، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- Anastasi Susana Urbian (1997) : Psychological testing ,; by prentice – Hall , Inc, New Jersey,1997,p113.
- Ahmed Suleiman Odeh and Fathi Hassan Makkawi (1998): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd Edition, (Irbid, Dar Al-Amal).

- Al-Khawali, Amin Nour and Al-Shafei, Jamal. (2000). Contemporary physical education curriculum. Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- Al-Samrani Al-Abbas, Abdul-Karim Muhammad Al-Samrani (1992): Developing the skills of teaching physical education and sports, Bt, University of Baghdad, College of Physical Education.
- Al-Shaer, Ali Muhammad (2012): Psychological compatibility of the secondary school teacher in Sebha, Sebha University Journal (Humanities), volume thirteen, number one.
- Al-Shahoumi, Abdullah Muhammad (1989): Psychological adjustment among the disabled, New Education Journal, UNESCO Library for Education, No. 48.
- Shukair, Zainab Mahmoud (2003): The Psychological Compatibility Scale, The Egyptian Renaissance Library, Cairo.
- Shehab Ahmed Akab (2004): The effect of exercises and games on the psychological and social adjustment of slow learners of the fourth grade of primary school, unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Diyala.
- Qariat Jihad and others (2017): Challenges facing the implementation of the physical education curriculum in public schools from the point of view of physical education teachers in Jenin Governorate, published Master's thesis, Faculty of Graduate Studies at An-Najah National University in Nablus, Palestine.
- Al-Mashaqi, Alaa Wajih Tawfiq (1996): Training needs of physical education supervisors from the point of view of teachers and supervisors themselves in Irbid Governorate, Master's thesis (unpublished), Yarmouk University, Jordan.
- Muhammad, Muhammad Jassim (2004): Mental health problems, diseases - and their treatment, House of Culture, Amman - Jordan.
- Mostafa Fahmy (1978): Psychological Adaptation, Library of Egypt, Cairo.
- Nawal Ibrahim Shaltout, Mervat Ali Khawaja (2007): Teaching Methods in Physical Education (Basics in Teaching Physical Education), 1st Edition, Part 1, Alexandria, Dar Al-Wafa Publishing.
- Yassin, Imad Al-Din (2012): The difficulties facing the students of the Faculty of Physical Education and Sports in applying the practical aspects of gymnastics courses at Al-Aqsa University, a master's thesis, Faculty of Education, Department of Curricula and Teaching Methods, Islamic University, Gaza.
- Anastasi Susana Urbian (1997) : Psychological testing ,: by prentice – Hall , Inc, New Jersey,1997,p113.

ملحق (1)
 مقياس التوافق النفسي

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	لا يوجد اطلاقا
1	أحاول إيجاد الأعذار لما يطلب مني عمله.					
2	أشعر أنني أجيد التفاعل البناء مع المدرسين.					
3	أشعر بانني عبء ثقيل على زملاء.					
4	أجد سهولة في كسب ود الآخرين.					
5	يصعب علي اقناع المدرسين بأفكاري.					
6	أحرص على ان تتطابق أفعالي مع أقوالي.					
7	أميل الى المنافسة الشريفة.					
8	يمكن أثارتي بسهولة .					
9	أتفادى التعاون مع المدرسين في إنجاز عمل ما.					
10	أشعر أنني وحيد داخل المدرسة .					
11	مبالغ في قلقي تجاه احباطات الحياة.					
12	أشعر بانني غير قادر على مجارات الآخرين في اعمالهم.					
13	أراعي العادات والتقاليد المتعارف عليها في المجتمع.					
14	أتردد في القيام بأي نشاط غير مألوف.					
15	أشعر بسعادة كبيرة في الحياة.					
16	أشعر بانني قادر على مقاومة تهديدات بعض الطلاب.					
17	أبتعد عن السخرية من أخطاء طلابي.					
18	أميل الى التصالح مع الآخرين.					
19	أتعامل برفق مع طلابي.					
20	وأثق من قدراتي التدريسية.					
21	أشعر بانني موضع حب واحترام زملاء.					
22	أشعر بالقلق على مستقبلي المهني.					
23	أحظى بصداقة عدد كبير من زملاء المدرسين.					
24	أتفادى المقابلات الشخصية.					
25	أشعر بالسعادة لكوني مدرسا.					
26	أهتم بالمساهمة في النشاطات المدرسية.					
27	أثق في الأفراد المحيطين بي.					
28	أحرص على مشاركة الآخرين أفراحهم واحزانهم.					
29	أعرف نقاط ضعفي وأحاول التغلب عليها.					
30	أضايق لوجودي بين مدرسي المدرسة.					
31	أتصرف بهدوء تجاه المشاكل التي تصادفني داخل المدرسة.					
32	أستمتع بالوقت الذي أقضيه داخل المدرسة.					
33	أواجه المواقف غير المتوقعة بصورة حسنة.					
34	أتحفظ في كلامي مع الآخرين داخل المدرسة.					
35	أضايق من الآراء المخالفة لراي.					
36	أمتعاون مع زملائي المدرسين.					
37	أتنصف بالديمقراطية في تعاملتي مع طلابي.					
38	أجد سهولة في تعاملتي مع رؤسائي في المدرسة.					

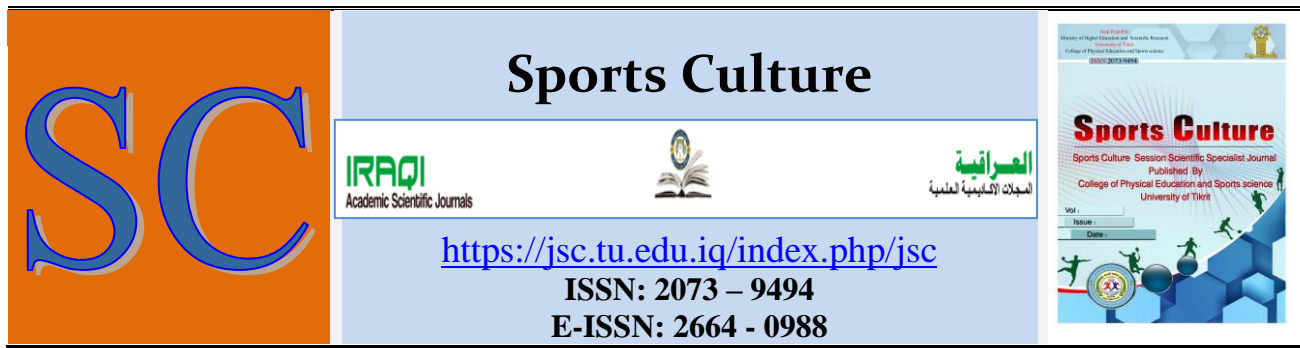
39	أتوقع النجاح فيما أقوم به من نشاطات.
40	اشعر بالتوتر عندما تواجهني مشكلة يصعب حلها.
41	اعمل بمقترحات طلابي الإيجابية.
42	اشعر ان تصرفاتي تقلق زملاء.
43	اجد صعوبة في الحديث امام المدرسين.
44	اشعر بالقلق اذا استدعاني مدير المدرسة.
45	اشعر بان مهنتي تقلل من احترام الناس لي.
46	اقاوم احباطات الحياة.
47	اشعر بانني ليس لدي ما افتخر به.
48	اشعر بانني حساس اكثر من اللازم.
49	اعاني من الشعور بالنقص في ادائي لمهنتي.
50	تقلقتني الأفكار الجديدة في الدرس.
51	متسرع في قراراتي.
52	انقبل النقد البناء دون حساسية.
53	ارتبك عند زيارة الموجه لي بالمدرسة.
54	اعاني من الخجل ممن هم اعلى مني مستوى علميا.
55	اتجاهل المواقف الصعبة التي تتطلب الحزم.
56	متقلب المزاج في تصرفاتي مع طلابي.

ملحق (2)

مقياس الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بدور التربية الرياضية					
2	ضعف رقابة الإدارة المدرسية على مدرسي التربية الرياضية					
3	عدم موافقة إدارات بعض المدارس على إقامة دوري للأنشطة الداخلية الرياضية					
4	تعتمد الإدارة المدرسية ان حصة التربية الرياضية تسبب ازعاج لمدرسي المواد الاخرى					
5	النظام المزدوج للدوام في أكثر من مدرسة يؤثر على أداء مدرسي التربية الرياضية					
6	توزيع حصة التربية الرياضية غير مناسب بالجدول كباقي المواد الأخرى					
7	لا يحضر مدير المدرسة حصة التربية الرياضية					
8	يواجه مدير المدرسة صعوبة في تقييم عمل مدرس التربية الرياضية					
9	عدم سماح مدير المدرسة بالمشاركة بالأنشطة الخارجية للفرق المدرسية					
10	لا توفر الإدارة المدرسية الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية					
1	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة					
2	لا يتوفر مقرر دراسي بين يدي الطلاب					
3	عدد حصص التربية الرياضية قليلة مقارنة بالمواد الاخرى					

4	ليس لمادة التربية الرياضية أهمية في التقدير العام مع باقي المواد
5	عدم مشاركة الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج الخاص في التربية الرياضية
6	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المناهج
7	لا يراعي المنهاج حاجات الطلاب ورغباتهم
8	افتقار المناهج للتعديلات على قوانين الألعاب الرياضية
9	الغاء حصة التربية الرياضية للصفوف الأساسية (1-4)
10	قلة الدورات التي تعقدتها مديرية التربية والتعليم للمناهج الخاصة في التربية الرياضية
1	لا يتوفر غرف الغيار المناسبة لخلع ملابس الطلاب
2	عدم توفر ملاعب وصالات رياضية للألعاب الرياضية المختلفة
3	قلة الوسائل التعليمية (الفيديو ، والصور) الخاصة في تدريس مادة التربية الرياضية
4	قلة الموازنات المناسبة لشراء الأدوات الرياضية
5	افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة
6	عدم وجود مخزن مرتب ومعد للأدوات الرياضية
7	لا يتوفر أدوات قياس وتقويم لكل مهارة رياضية
8	الأدوات الرياضية غير كافية وغير مناسبة لعدد الطلاب
9	حقيبة الإسعاف الأولى غير متوفرة في المدرسة
10	عدم وجود موازنة خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية
1	كثرة عدد الطلاب يعيق تنفيذ حصة التربية الرياضية
2	قلة الحوافز لتشجيع الطلاب على المشاركة الرياضية
3	الأسلوب التقليدي في تدريس يحد من رغبة الطلاب بالمشاركة في حصة التربية الرياضية
4	ينقص الطلاب الوعي والثقافة بأهمية حصة التربية الرياضية
5	عدم التزام الطلاب بالزي الرياضي
6	استهزاء بعض الطلاب من بعضهم أثناء حصة التربية الرياضية
7	وجود طلاب من ذوي الإعاقات المختلفة في حصة التربية الرياضية
8	اغلب الطلاب يفضلون لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية
9	خجل بعض الطلاب من تبديل الملابس امام بعضهم
10	خوف الطلاب من أداء المهارات الرياضية الصعبة
1	اهمال الاهل لأداء الطلاب الرياضي
2	عدم تعاون الاهل مع المدرسة في تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي
3	انعكاس الظروف الاقتصادية على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية
4	اتجاهات الاهل السلبية نحو أهمية الرياضة
5	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلاب تؤثر عليهم سلبيا
6	عدم السماح للطلاب بحضور التدريبات والأنشطة الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي
7	عدم حضور الاهل المباريات الرياضية في المدرسة



Obstacles of converting paper curricula into electronic curricula and using them in teaching from the point of view of the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

Raeed Ibraheem Fathi ^{1*}

1- University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

- Received: 5/6/2022
- Accepted: 22/6/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Obstacles
- transformation
- paper curricula
- electronic curricula
- teaching

©2022 This is an open access article under the CC by licenses <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to :

Identifying the obstacles facing teachers when converting and using paper curricula to electronic curricula and using them in teaching from the point of view of the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul .

The descriptive approach was used in the survey method, as the research community included the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2021-2022), and their number was (133).

As for the research sample, it included (88) teachers, and they represented (66%) of the research community. The research tool included preparing a questionnaire (obstacles to converting paper curricula to electronic curricula) and statistical means were used (arithmetic mean, standard deviation, hypothetical mean and using a program Statistical bag (SPSS) in statistical data processing .

-The researcher reached the following conclusions :

There are obstacles in converting paper curricula to electronic curricula and when using them in teaching among the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul .

-There are obstacles in the nature and size of the paper curriculum by converting it electronically .

-There are obstacles through university administration and technical and administrative support when implementing electronic curricula conversion for teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.

* Corresponding Author: dr.raeed@uomosul.edu.iq , Iraq - University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences

معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في
التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة
الموصل

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

م.د رائد ابراهيم فتحي / جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الخلاصة:

- معوقات

- تحويل

- المناهج الورقية

- المناهج الالكترونية

- التدريس

يهدف البحث الى :

التعرف على المعوقات التي تواجه التدريسين عند تحويل واستخدام المناهج الورقية الى
المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، إذ اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022) ، والبالغ
عددهم (133) تدريسي ، اما عينة البحث فاشتملت على (88) تدريسي ، ويمثلون نسبة ()
66%) من مجتمع البحث ، واشتملت اداة البحث على اعداد استبيان (معوقات تحويل
المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية) وتم استخدام الوسائل الاحصائية (المتوسط
الحسابي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الفرضي واستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية
(Spss) في معالجة البيانات احصائيا .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وعند استخدامها في
التدريس لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- وجود معوقات في طبيعة المنهج الورقي وحجمه من خلال تحويله إلكترونياً .
- وجود معوقات من خلال الادارة الجامعية والدعم الفني والاداري عند تنفيذ تحويل المناهج
الالكترونية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

ان واقع التعليم الحالي بكل اساليبه وادواته والذي نعيشه تزامن مع وجود تقنيات العصر التكنولوجية إذ
فرض علينا عند ممارسة التعليم تحديات كبيرة جعلت القائمين على العملية التعليمية بكل اركانها إلى إحداث
تغيرات سريعة ومتتابعة في أنظمتها التربوية والتعليمية من خلال ربط وتفعيل الادوات التي تستخدم تكنولوجيا
التعليم وصولاً الى مخرجات رقمية ممارسة وتنفيذ .

ان الثورة الرقمية التي يشهدها العالم في القرن الحالي بدأت خطوات تحويل الكتاب المنهجي من شكله الورقي
إلى شكله الالكتروني بواقع متواضع حالياً ولكن السعي متواصل في زيادة نهج التحويل الرقمي ، وتلك الثورة

الرقمية جعلت القائمين على ادارة التعليم كمؤسسات وادارات رسمية الى إعادة النظر في مناهجها التربوية والتعليمية ، ولمجابهة هذه التحديات تضاعفت الحاجة إلى تطوير بنية التعليم بتحديث طرائقه وأساليبه وخصوصا العامل الاهم هو المناهج الورقية من خلال تحويلها الى مناهج الكترونية لغرض استخدامها في التعليم الرقمي الذي نسير بخطواته للواقع الحالي .

لذلك حتم علينا ان نسير بخطوات تنفيذ تلك الادوات التعليمية القديمة وتحويلها الواقع الراهن تكنولوجيا رقميا لكي يتقبلها المتعلم الذي تحيط به وسائل تقنية المعلومات والاتصال من كل جانب ويتعرض للمعلومات في كل زمان ومكان . ويستدعي هذا التحديث الاعتماد على الوسائل الإلكترونية بديلاً ملحاً ومتطلباً أنياً يتيح للطلبة إمكانية اكتساب المهارات الأساسية التي تعينهم في تعاملهم مع العصر الرقمي الذي يجتاح مناحي الحياة كلها . ومن خلال توفر تلك التقنيات والبرمجيات الالكترونية التي توظف في تحويل ادوات التعليم من التقليدي الى الالكتروني ومنها المناهج الورقية ومعوقات تحويلها لاستخدامها في العملية التعليمية .

ولجعل ممارسة واستخدام التعليم الالكتروني بالمدارس والجامعات نحتاج إلى ما يسمى بالمناهج الالكترونية والرقمية . أن المنهج الرقمي هي عملية رقمنة المنهج بكامل عناصره ومحتوياته اذ يتم تحويله بكل محتواه التعليمي للمادة الدراسية ، ويعتمد المنهج على الانترنت وعلى استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الالكترونية فيتضمن الرسومات عالية الوضوح ومقاطع الفيديو و الرسوم المتحركة و المحاكاة والدروس التفاعلية و المختبرات الافتراضية (Choppin et al,2014)

في الآونة الاخيرة بدأ التفكير في استخدام مجال التكنولوجيا الحديثة والتقنيات والبرمجيات الالكترونية وبالأخص في مجال التربية والتعليم الامر الذي أدى الى ظهور أشكال جديدة ومتنوعة من المواد التعليمية التي تتفوق في دورها وتفاعلها مع مستخدميها على الاشكال التقليدية الورقية ، وبالأخص في عرض الاحداث ووصف الظواهر وتقديمها للمحتوى التعليمي التفاعلي، والاماكن المرتبطة بمحتويات المناهج الدراسية (الغامدي ، 2018 ، 28) .

ولوجود عنصر من عناصر العملية التعليمية وهو المنهج الدراسي التقليدي ومدى استخدامه في التعليم لمواكبة التطور التكنولوجي في التعليم لابد من تحويله الكترونياً ورقمياً إذ تبرز أهمية البحث في ابراز الدور المهم للمنهج الدراسي وتحويله واستخدامه الكترونياً من خلال تطبيق وتحويل المنهج الدراسي الورقي الى التحول الالكتروني والرقمي ومدى فاعلية نجاحه عند استخدامه في التدريس من قبل التدريسيين ومدى تطبيق واستخدام الصف الالكتروني من خلال توظيف المنهاج الالكترونية في الصف الالكتروني .

و يشير (Abbey,2009) انه "من خلال الرقمية نستطيع خلق منهج مثري للتعلم يكون المتعلمين قادرين خلاله على التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار و المرونة والتواصل والتعاون من خلال اتصال متزامن مع مجتمعهم والعالم الأوسع" (Abbey,2009, 12) .

ان نجاح التدريس الالكتروني يعتمد بدرجة كبيرة على توظيف وتحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدام تلك المناهج للصفوف الالكترونية من خلال تشخيص المعوقات التي تواجه التدريسين عن تحويلها الكترونياً .

لذلك تكمن اهمية البحث في مدى فاعلية وامكانية تحويل تلك المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس لضمان سير العملية التعليمية للصف الالكتروني ومدى تحقيق نجاح التعليم الالكتروني لارتباط نجاحه بالمناهج الالكترونية .

1-2 مشكلة البحث :

تتطلب عملية تعليم الطلبة داخل المؤسسات التعليمية بصورة عامة وخاصة من خلال التعليم الالكتروني (المدارس والكليات والجامعات) حدوث تفاعلات متعددة في أثناء الموقف التدريسي في الصفوف الالكترونية منها ما يكون بين الطلبة والمدرس، أو بين الطلبة بعضهم البعض، أو بين الطلبة والمادة التعليمية من خلال المنهاج التعليمي ، وفي هذه التفاعلات المتنوعة يستخدم المدرس والطلبة أدوات وبتقنيات وبرمجيات الكترونية منها المناهج الالكترونية كوسائل تنفيذ الدرس ، ولهذا فإن تخطيط الدرس ينبغي أن يصف التفاعلات المتوقع حدوثها في أثناء الموقف التدريسي مع الأخذ بالاعتبار أهداف الموقف التعليمي والإمكانات اللازمة لتحقيق الأهداف، والمدة الزمنية الكافية والمكان المناسب لتحقيق الأهداف، ومن هذا المنطلق بدأ المهتمون بالعلوم التكنولوجية والتعليم بابتكار وسائل تساعد المدرس في التخطيط للمواقف التعليمية ومنها توظيف واستخدام المناهج الالكترونية من خلال تحويلها من الورقية الى الالكترونية .

ولقد لاقت تحويل هذه المناهج الورقية عند الممارسة الالكترونية للتعليم الالكتروني صعوبات ومعوقات لدى تحويلها واستخدامها الكترونياً وتكمن مشكلة البحث في تشخيص وتحديد المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية عند استخدام الصفوف الالكترونية من خلال تقنيات التعليم الالكتروني

ومن خلال وجود المعوقات التي تحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية من خلال تشخيص تلك المعوقات يبرز التساؤل لمشكلة البحث .

ما هي المعوقات التي تواجه تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل عند تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وعند استخدامها داخل للصفوف الالكترونية ؟

1-3 هدف البحث :

1-3-1 يهدف البحث الى التعرف على المعوقات التي تواجه التدريسين عند تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

4-1 فرض البحث :

1-4-1 وجود معوقات تواجه تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل عند تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 1 / 11 / 2021 ولغاية 1 / 12 / 2021 .

3-5-1 المجال المكاني: قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 المعوقات :

عرفها (القضاة , 2015) على انها "العوامل المؤثرة سلباً على عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم وبما يقلل من فاعلية عملية التعلم" (القضاة، ٢٠١٥، ٣) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

الصعوبات التي تتعلق بتدريسي عينة البحث والتي تحول دون تنفيذ هدف معين او اجراء خطوات تنفيذية تتعلق بتحويل للمناهج الورقية الى المناهج الالكترونية ويستخدم هذا التحويل في مجالات التدريس .

1-6-2 المناهج الورقية : عرف (الزويني واخرون , 2013) المناهج الورقية على انها "تلك الكتب التي تشتمل على مجموعة من المعلومات الاساسية التي وضعت لتحقيق أهداف مسطرة ومحدد مسبقاً (معرفية، مهارية، وجدانية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة" (الزويني واخرون , 2013 , 102) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

هي المعلومات والمحتوى التعليمي الذي يعطى ويدرس في الجامعات والكليات على وفق الكتاب المنهجي الورقي والذي يعطى بالطريقة السائدة المباشرة للطلبة ويكون متاح للجميع وسهل القراءة لوجود ذلك المحتوى التعليمي على الورق المطبوع .

1-6-3 المناهج الإلكترونية : عرفها (السيد ، ٢٠١١) بأنها "مادة تعليمية إلكترونية متعددة الوسائط ، تقدم من خلال الحاسوب وشبكة الإنترنت، مع توفير التفاعل المتزامن وغير المتزامن بين كل من الطلبة، وأقرانهم ، والمحتوى، ومعلمهم". (السيد ، 2011 ، 18) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على أنها :

عملية رقمه المناهج بكل عناصرها ومحتوياتها، إذ يعتمد المنهج الإلكتروني على توفر البرمجيات والتقنيات الإلكترونية لتنفيذه واستخدامه وهذا المقرر الإلكتروني ممكن استخدامه في من خلال وسائط تقنية متعددة ذات جودة عالية وتتيح للجميع استخدامه في الوقت المرغوب به عن طريق الانترنت ووسائل التواصل والاتصال الإلكتروني على الانترنت ويتضمن ايضاً محتواه على الرسومات والاشكال عالية الدقة .

2- الدراسات النظرية و السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 أهداف تطوير المناهج الورقية من منظور تكنولوجيا التعليم :

يشير (عمار، والقباني، 2011) إلى إن تطوير المناهج الورقية يتم من خلال توظيف تكنولوجيا التعليم كأحد استخدامات التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة بما فيها المجال التعليمي، وذلك من خلال الاستخدام المتناسق للمصادر والإمكانات التعليمية المتاحة والتي يقدمها لنا التقدم العلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية وتعتبر تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لتطوير النظم التربوية والتعليمية بما فيها نظام المنهج لتصميم مجال التعليم فالتدفق المعلوماتي الهائل ، وتعدد أوعية المعرفة، والانفجار السكاني وعدم تجانس المتعلمين والانخفاض المتوالي في كفاءة العملية التعليمية، وثورة الاتصالات الحاجة المستمرة إلى نوعيات متخصصة من الكوادر البشرية لتلبية متطلبات ثورة المعلومات في شتى المجالات كل ذلك الدعوة إلى ضرورة الاهتمام بإدخال تكنولوجيا التعليم إلى العملية التعليمية ومحاولة توظيفها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم في ضوء نظرية النظم التي نعتمد عليها في النظر إلى عملية تطوير المنهج باعتبارها منظومة تتناسب مع ثقافة الابتكار التي يعيشها عالمنا المعاصر والمستقبلي والمتمثلة في الإدراك الحسي والفهم الذي يكسب المتعلم القدرة على التمييز والتفسير والمقارنة بين مكونات المادة التعليمية والتفكير المنظم الذي يجعل عملية التعلم أبقى أثراً والمهارات بأنواعها وتعميق القيم الأخلاقية.

وتكنولوجيا التعليم في ظل هذا المفهوم تهتم بتصميم المناهج وتطويرها والخبرات التعليمية وتقويمها في ضوء أهداف محددة، كما تعني بمشكلات الإفادة منها وتجديدها بالإضافة إلى استخدامها للأجهزة والأدوات والاستراتيجيات الجديدة لتقديم تعلم فعال يعنى بالكشف وتنمية التفكير ومن ثم تجديد عملية التدريس من خلال تحديد استراتيجيات التدريس وتوصيف الأهداف بطريقة واضحة ، يمكن قياس مدى تحقيقها. (عمار، والقباني، 2011 ، 14) .

2-1-2 معوقات تطوير المناهج من رؤية تكنولوجيا التعليم :

يشير (الفيبي ، 2018) الى إن عملية تطوير المنهج لا تتسم بالعفوية والسرعة، لأنها عملية إنسانية لا يمكن إن تتحقق إلا عن طريق التفاعل الإنساني بين جميع الأفراد حتى يمكن تقبل القيم والاتجاهات الجديدة التي تنادي بها التنظيمات المنهجية الحديثة، وقد تنبه المهتمون بشؤون تطوير المنهج إلى التحديث والتطوير في المجال التربوي وإلى أهمية إجراء دراسات عملية للمعوقات التي يمكن أن تواجه عملية التطوير وذلك للتغلب عليها قبل أن تعصف بخطط التطوير وبرامجه وأهدافه.

إن من معوقات تطوير المناهج ما يتعلق بطبيعة المجتمع، وطبيعة الحال فالمدرسة جزء من المجتمع، فتقبل أفراد المجتمع إلى المستجدات التربوية والتحمس لها لا يكون بالسهل، فلكي يتم تطبيق المناهج بصورة صحيحة يجب أن يكون هنالك تعاون مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي وان يكون هنالك توافق وتكامل في الرؤية والرسالة لكي يتم تعزيز ما يتم إعطائه بالمدرسة، لذلك وجب على مطوري المناهج توضيح أبعاد التطوير وضرورته لإفراد المجتمع وشرح الأهداف والفوائد التي تتحقق من ورائه.

من الملاحظ أن المعوقات هي دائما أما أن تكون مالية أو مادية أو بشرية حيث أن التطوير عملية تنصب على جميع جوانب العملية التربوية، فإذا كانت الميزانية التي تخصصها الدولة لمواجهة أعباء التعليم غير كافية فإنه يكون من الصعب حينئذ توفير المبالغ اللازمة للقيام بعملية التطوير على أتم وجه، ويستلزم تجهيز وبناء مدراس حديثة، وتوفير احدث الأجهزة والمعدات والمعامل والمستلزمات، وإصدار كتب إلكترونية جديدة للتلاميذ ، وإعداد المعلمين للممارسة التقنيات التعليمية من خلال إلحاقهم بالدورات التطويرية، وهكذا يتبين أن تطوير المناهج يحتاج إلى رصد أموال، وفي حال إهمال هذا الجانب المادي سيكون من اكبر معيقات التطوير، بالإضافة إلى وجود طبقة من الخبراء والمتخصصين الذين يعملون في إعداد وتجهيز وتقويم وتخطيط والتأليف.

وأیضا التركيز على القيادات المدرسية حيث انه يؤثر كل التأثير على تطبيق المناهج ومدى تحقيق أهدافه، وفي حال قصور القيادات التربوية أو عدم فهمها لأهمية تكنولوجيا التعليم فإن ذلك سيقف حائلاً أمام إمكانات تنفيذ التطويرات المنهجية، أما المعلم فهو أداة الاتصال المباشر مع التلاميذ وهو من يوكل له تنفيذ المنهج ويتوقف نجاح التطوير مهما بلغت روعة تخطيطه وتجهيزاته على الصورة التي يترجمها المعلم في

النهاية، فالدور الذي يقوم به المعلم في نقل التطوير من فكره إلى عمل مهم جدا ويقتضى ذلك العناية بإعداد المعلم الكمي والكيفي وفسح المجال للنمو المهني، من هنا يجب التنبه إلى النظر إلى عملية التطوير والتخطيط للمناهج بشكل أعمق وأوسع للوصول إلى تحقيق فعلي للمنهج وإحداث التغيير المطلوب في المجتمع بتخريج دفعات من الطلبة ليسوا منتجين للمعرفة فحسب بل صانعين للمعرفة. (الفيهي ، 2018 ، 28)

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1دراسة فرجون (2008) :

هدفت الدراسة لإعداد مقرر منهجي التعليم الإلكتروني طلبة قسم تكنولوجيا التعليم وفق نظام ويدز (Wids) استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبق الباحث استبانة للتعرف على الكفايات اللازمة عند قيامه بتصميم مقرر التعليم الإلكتروني ومواقع الانترنت، وبعد تطبيق الاستبانة توصل الباحث إلى تحديد الكفايات اللازمة لتصميم مقرر التعليم الإلكتروني على وفق نظام ويدز (Wids) وترتيب أهمية هذه الكفايات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي القسم، ثم وضع تصور مقترح لإعداد مقرر التعلم الإلكتروني .

3- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي(2021-2022) ، والبالغ عددهم (133) تدريسيًا ، اما عينة البحث فاشتملت على (88) تدريسيًا تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث، وبنسبة ثابتة (66%) وكما مبين بالجدول (1)

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

عدد أفراد العينة الكلي	النسبة المئوية	عدد أفراد المجتمع الكلي	عدد التدريسيين		كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
			ذكور	إناث	
88	% 66	133	115	18	

3-3 اداة البحث :

نظراً لعدم توفر استبيان خاص للتعرف على معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية قام الباحث بأعداد استبيان (معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية) .

3-4 تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحث بعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية وبعد اجراء المقابلات الشخصية للخبراء المعنيين بالتعليم الالكتروني بتوجيه استبيان مفتوح على شكل تساؤل للوقوف على المعوقات التي تحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس وقد تم تحديد تلك المحاور وكما يلي:
1- محور يتعلق بالمدرس 2- محور يتعلق بالمنهج الورقي 3- محور يتعلق بالإدارة الجامعية والدعم الفني والاداري .

وقد تم عرضه على عينة من التدريسيين تقدر (10) من التدريسيين وعلى وفق التساؤل الاتي :
ماهي المعوقات التي تحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس اثناء ممارسته للتعليم الالكتروني ؟

3-5 تحديد فقرات الاستبيان :

بعد تحديد المحاور تم اعداد فقرات الاستبيان البالغة (20) فقرة التي تم صياغتها من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية والادبيات والاستبيانات ذات العلاقة بصعوبات ومعوقات التعليم الالكتروني ومدى تنفيذه في التدريس كما مبين في الملحق (1) .

3-6 المعاملات العلمية للمقياس :

3-6-1 الصدق :

3-6-1-1 الصدق الظاهري :

تم عرض محاور و فقرات الاستبيان وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم النظرية الرياضية(*) والتعليم الالكتروني ، اذ طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية محاور وفقرات الاستبيان ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

حيث يمكن ان نعد الاختبار صادقاً بعد ان يتم عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقاس به هذا الاختبار ، حيث اذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على رأي و حكم الخبراء (عويس ، 1999 ، 55) .

وبعد تحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين تم ايجاد الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية لاتفاقهم حول صلاحية فقرات الاستبيان ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثراً ، اذ على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانيته حول اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن

(*) اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض عليهم محاور وفقرات الاستبيان:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
اد. افراح ذنون بونيس	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
اد. صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
اد. غيداء سالم عزيز	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
اد. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د علي حسين محمد طيبل	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د سلوان خالد	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

(75%) فاكثر من تقديرات الخبراء التي اتفقوا عليها في هذا النوع من الصدق (بلوم واخرون ، 1983 ، 126) .

وبهذا الاجراء تم حصول فقرات الاستبيان على نسبة اتفاق (100%) .

3-6-1-2 صدق المحتوى :

تم توضيح مفهوم محاور الاستبيان ، وكذلك تصنيف فقرات كل محور من محاور الاستبيان الثلاثة ، اذ يهدف هنا الى معرفة مدى تمثيل هذا الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوب قياسها ، وعمما اذ كان هذا الاختبار او المقياس يمكن ان يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها بصورة كاملة (علاوي ورضوان ، 2008 ، 258) .

3-6-2 الثبات :

لايجاد الثبات تم تطبيق الاستبيان على (30) تدريسي .

3-6-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ يطبق الباحث الاستبيان لمرة واحدة ، اي يعطي هنا للفرد درجة واحدة عن جميع الاسئلة الزوجية ، ودرجة اخرى عن جميع الاسئلة الفردية ، ويتم حساب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة او الفقرات (باهي والازهري ، 2006 ، 130)، ثم يتم بعدها تصحيح معامل الثبات بمعادلة (سيبرمان براون) (بركات ، 2013 ، 179).

وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.85) درجة.

3-6-2-2 طريقة معامل (الفا - كرونباخ) :

ان هذه الطريقة تتمتع بخاصية مهمة لكونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، 2004 ، 248) ، إذ يتم استخدام حساب الثبات عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، " وفقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من خلال بدائل متعددة ، حيث تكون درجاتها متدرجة من (1 - 5) مثلا (علام ، 2006 ، 100) .

حيث يتم حساب الفقرات بواسطة استخدام برنامج (spss) ، والذي يمكن من خلاله ان نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، حيث يتم حذف السؤال الذي يكون معامل تمييزه ضعيف او سالب (بركات ، 2013 ، 179) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.84) .

3-6-3 الموضوعية :

ان استبيان (معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية) واضح وسهل الفهم ، وبعيداً عن التقييم الذاتي للمقيمين ، اذ يتم تصحيح الاستبيان باستخدام مقياس تصحيح خاص ، وعليه يعتمد على

الموضوعية في التصحيح ، اي ان هذا الاستبيان سوف لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمقيمين القائمين على ذلك الاختبار (الياسري وعبد المجيد ، 2010 ، 80) .

7-3 وصف الاستبيان وتصحيحه :

1-7-3 وصف استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وتصحيحه :

استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (3) تألف من (20) فقرة في ثلاثة محاور وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (5) بدائل ، وهي (موافق جدا، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق جدا) تعطى لها الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) لفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (100) درجة ، والدرجة الكلية الدنيا للاستبيان (20) درجة .

8-3 تطبيق الاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (88) تدريسي ، اذ تم شرح طريقة الاجابة على فقرات الاستبيان، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، ثم تم تصحيح الاستبيان، وبهذا تكون درجة المختبر على الاستبيان هي مجموع درجاته على فقرات الاستبيان جميعاً .

9-3 الوسائل الاحصائية :

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

وتم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائياً .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

1-4 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية

تم التأكد من التوزيع الطبيعي استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف-سيمنروف) لعينة واحدة ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على استبيان

معوقات المناهج الالكترونية

المؤشرات الاحصائية الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S - k)	قيمة (sig)
معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية	88	84.88	4.3	0.092	0.065

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على استبيان معوقات المناهج الالكترونية بلغت على التوالي (84.88) وانحراف معياري مقداره على التوالي (4.3) في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) على التوالي (0.092) وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها على التوالي (0.065)

(وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي لدرجات الاستبيان ، اذ يشير (محمد ، 2013) الى ان اختبار (كولومجروف - سيمنروف) التي يطبق على عينة واحدة يهدف الى معرفة هل إن البيانات المتاحة قد تتوزعت حسب توزيع معين ام لا اي التوزيع الطبيعي (محمد ، 2013 ، 37) .

4-2 عرض وتحليل نتائج التعرف على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في معوقات المناهج الالكترونية

المؤشرات الإحصائية الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية	88	84.88	4.3	60	54.22	0.000

يتبين من الجدول (3) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية بلغت (84.88) وبانحراف معياري قدره (4.3) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (60) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (54.22) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اقل من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

إذ يعزو الباحث الى ان وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وجود صعوبات في تنفيذ تحويلها متعلقة بالتدريسي وخلفيته البرمجية والالكترونية في ممارسة التقنيات الالكترونية وتوظيفها لغرض ممارسة التعليم الالكتروني وكذلك الى المنهاج الورقي وطبيعة حجمه ومحتواه والسبب الاخر في المعوقات الاستخدام والتحويل الالكتروني الى وجود ضعف في الدعم الفني والاداري لمساندة عملية رقمنة المناهج وتحويلها الكترونيا لمواكبة التطورات الحاصل في مجالات التعليم ومنها في مجال تكنولوجيا التعليم . ويلخص (حمدان ، 2002) " نقاط الضعف تلك بعدم الاهتمام بمحتوى المناهج من الناحية العلمية والأدبية ، وعدم مواكبة ما يحدث من تغيرات وادخاله إلى المناهج التي يدرسها الطلاب أو إتباع أساليب تدريس المادة العلمية أو الأدبية غير ممزوجة بالتشويق والحث والبحث لاكتشاف النتائج المطلوبة ، إلى جانب عدم توفير مختبرات وأدوات تسهل على الطالب فهم المادة والافتقار إلى تفسير المفاهيم العلمية وندرة وسائل تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعلم وتدريس المنهج، وندرة توفرها أو عدم أهلية الجهات المعينة لاستخدامها في معظم الأحوال" (حمدان ، ٢٠٠٢ ، ١٨٣) .

3-4 عرض وتحليل نتائج عينة البحث للمحاور الثلاثة في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

1-3-4 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور المدرس في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور معوقات المدرس

المحور	المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
معوقات المدرس		88	35.06	2.68	24	38.658	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (4) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لمحور المدرس بلغت (35.06) وبانحراف معياري قدره (2.68) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (24) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (38.658) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اقل من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالمدرس اثناء تحويل واستخدام المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

اذ توصل الباحث من خلاله وجود معوقات تتعلق بإمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة تحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الالكترونية لغرض استخدامها في مجالات التحويل الالكتروني للمناهج الورقية وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام التعليم الالكتروني في الصفوف والمنصات الالكترونية لغياب المناهج الالكترونية واقتصارها على المناهج الورقية .

ويؤكد (إسماعيل , 2009) الى ان يجب تثقيف الاكاديميين بأهمية التعلم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية ودورها في تحقيق التعلم الفعال من خلال اشراكهم في دورات تعليمية تدريبية لممارسة التقنيات والبرامجيات الالكترونية وكذلك تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى التدريسيين.

(إسماعيل , 2009 , 11)

4-3-2 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور المنهج الورقي في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور معوقات المنهج الورقي

المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
معوقات المنهج الورقي	88	25.2	2.58	18	26.16	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (5) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لمحور المنهج الورقي قد بلغت (25.2) وبانحراف معياري قدره (4.255) ، اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (26.16) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اقل من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالمنهج الورقي اثناء تحويل واستخدام المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى طبيعة وحجم المناهج الورقية وتفاوت محتواها العلمي من مادة الى مادة اخرى وكذلك الى وجود تفاوت بين المؤسسات التعليمية الجامعية في حجم صفحات الكتب والمناهج الورقية مما يجعل عملية تحويلها تتخللها معوقات وصعوبات تم التطرق والتشخيص لها في طبيعة الاستبيان . وتشير (العجمي ، ٢٠٠١) الى ان المعوقات التي تواجهها عملية تطوير المنهج وتحويله الكترونياً والتي تعيق عملية التطوير التزمتم بالرأي والتمسك بالمناهج القديمة والتخوف من كل ما هو جديد ومواكبة التطور والتحول الرقمي في التعليم والمناهج الالكترونية (العجمي ، ٢٠٠٠ ، ٣٢٨)

4-3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور معوقات الادارة والدعم الفني في استبيان معوقات

تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في محور معوقات الادارة والدعم الفني

المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
محور معوقات الادارة والدعم الفني	88	24.84	2.63	18	24.4	0.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لمحور معوقات الادارة والدعم الفني قد بلغت (24.84) وبانحراف معياري قدره (2.63) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) درجة ، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (24.4) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0.000) (sig) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالادارة والدعم الفني اثناء تحويل واستخدام المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

ويعزو الباحث الى ذلك بأن المعوقات التي تواجه التدريسيين في تحويل المناهج الكترونية الى الضعف في الدعم الفني والاداري في تقديم خطوات مساعدة تعمل على تذليل الصعوبات ومنها توفير كافة المستلزمات الفنية والتقنيات الالكترونية لجعل مهمة التحويل يسيرة لدى التدريسيين ومن خلال مواكبة التطورات والبرامجيات الالكترونية التي تتعلق بالجانب الفني للتحويل الرقمي مع محاولة التشجيع للكوادر التدريسية في اجراء الممارسات الالكترونية في تحويل المناهج الكترونياً .

ويؤكد (سالم ، 2004) "ضعف البنية التحتية في غالبية الدول النامية في تخصص التمويل اللازم وفي توفير أجهزة الحاسبات ومستلزماتها، وتسهيل الاتصالات، وتوفير الصيانة الدائمة بالإنترنت وضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني أو عدم توافرها وبخاصة في مجال الكهرباء والاتصالات وصعوبة تفهم المسؤولين لدور التقنية في التعليم يمثل أحد العوائق التي يواجهها التعليم الإلكتروني" (سالم ، 2004 ، 316 - 317) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- 1- وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وعند استخدامها في التدريس لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- 2- وجود معوقات في طبيعة المنهج الورقي وحجمه من خلال تحويله الكترونياً .
- 3- وجود معوقات من خلال الادارة الجامعية والدعم الفني والاداري عند تنفيذ تحويل المناهج الكترونياً لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

2-5 التوصيات :

- 1- ضرورة مواكبة التدريسيين للتطورات التكنولوجية من خلال ثقافة تكنولوجيا التعليم وتفاعلهم معها وممارستهم للتقنيات الالكترونية على قدر استطاعتهم وتطويرهم .

2- محاولة اشراك التدريسيين في الدورات التدريبية التي تتعلق بالتعليم الالكتروني ومحاولة تدريبهم على استخدام البرمجيات والتقنيات الالكترونية لغرض الممارسة العملية لتحويل المناهج الورقية الكترونيا واستخدامها في التدريس .

3- قيام التدريسيين بالاطلاع على طبيعة المناهج الورقية والوقوف على درجات الصعوبة والمعوقات التي تحول دون تحويلها الكترونياً لتذليل تلك الصعوبات ومحاولة تشكيل فرق عمل مشتركة بين التدريسيين ذو الاختصاص العلمي الموحد لتنفيذ مهمة تحويل تلك المناهج .

4- ضرورة توفير الدعم الاداري من خلال المؤسسات الجامعية والتشجيع المستمر من قبل الادارة على تذليل معوقات تحويل المناهج الكترونيا .

5- الدعم الفني لا دارات المؤسسات الجامعية الى الكوادر التدريسية في توفير البنى التحتية من اجهزة وادوات وتقنيات الكترونية وبرمجيات تتعلق بطبيعة الممارسات الالكترونية وضرورة تخصيص الميزانية المالية للدعم الفني , وان تولي الجامعة اهتماما اكبر بالتجهيزات التقنية للتعليم الالكتروني .

6- ضرورة تشكيل وحدات خاصة في كل كلية تحت مسمى وحدات تكنولوجيا التعليم يديرها مختصين في التقنيات والبرمجيات الالكترونية لتهيئة عمل تحويل المناهج الورقية الى الكترونيا وتكون مساندة لمهمة التدريسي في عمله عند التدريس .

المصادر العربية والاجنبية

1- ابتهام صاحب الزويني، ضياء العرنوسي، حيدر حاتم (2013) المناهج وتحليل الكتب، مجموعة مؤلفين ، دار صفاء، عمان-الاردن، الطبعة الاولى 2013 .

2- اسماعيل ,الغريب زاهر(2009_أ) المقررات الإلكترونية : - تصميمها - إنتاجها - نشرها - تقويمها- تطبيقها القاهرة : عالم الكتب .

3- باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .

4- بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .

5- بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .

6- حمدان، محمد زياد.(٢٠٠٢) . المناهج المدرسية المعاصرة : عناصرها ومصادرها وبناءها. عمان: دار أسامه .

7- سالم, احمد(2004) تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ,الرياض ,السعودية , مكتبة الراشد .

8- السيد, عبد المولى (2011) معايير ضمان الجودة في تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها ، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عبر بعد ، 21-23 فبراير ، جامعة الملك سعود ، المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد .

9- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .

10- علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .

11- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .

12- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .

13- العجمي , مها بنت محمد (2001) المناهج الدراسية أسسها، مكوناتها، تنظيماتها، وتطبيقاتها

التربوية، ط1 ،مكتبة الملك فهد، الرياض. ص. 326

14- الغامدي، مها عبدالعزيز (2018) أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة" ، المؤتمر الثامن لتطوير التعليم العربي، معهد الأمل الأول، جدة، السعودية

- 15- فرجون، خالد محمد محمد (2008) إعداد مقرر الكتروني لطلبة قسم تكنولوجيا التعليم وفق نظام (Wids)، (دراسات تربوية واجتماعية، مجلة دورية محكمة تصدرها كلية التربية بجامعة حلوان بالقاهرة، مج 14، ج2، أبريل 2008، القاهرة: جمهورية مصر العربية).
- 16- الفيافي، يوسف يحي (2018) دراسة عن دور تكنولوجيا التعليم في تطوير المنهج، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، شمس – الشبكة السعودية للموارد التعليمية المفتوحة (الانترنت).
- 17-القضاة، أحمد حسن (٢٠١٥) معوقات تعلم الرياضيات للمرحلة الأساسية في البادية الشمالية الشرقية في الأردن من وجهة نظر الطلبة، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، ع ١٤، يونيو، ص٣٣-٤٣، الأردن.
- 18- محمد، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9، كلية العلوم، قسم الرياضيات، جامعة المنصورة، مصر.
- 19- النبهان، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقييم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر، عمان.
- 20- الياسري، محمد جاسم وعبد المجيد، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

21- Choppin, J., Carsons, C., Bory, Z., Cerosaletti, C., & Gillis, R. (2014). A Typology for Analyzing Digital Curricula in Mathematics Education. *International Journal of Education in (Mathematics, Science and Technology, 2 1)* .

22- Abbey, E. (2009, October). The digital curriculum. In ITEC Conference, Coralville, USA .

1- Ibtisam Sahib Al-Zwaini, Daa Al-Arnosi, Haider Hatem (2013) Curricula and Book Analysis, authors group, Safaa House, Amman - Jordan, first edition 2013.

2- Ismail, Al-Ghareeb Zaher (2009_a) Electronic Courses: - Designing - Producing - Publishing - Evaluating - Implementing them Cairo: The World of Books.

3- Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design - construction), 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Egypt.

4- Barakat, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (spss), College of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine.

5- Bloom, Benjamin et al. (1983): Assessment of the student's assembly and formative education, translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Macro Hill House, Cairo.

6- Hamdan, Muhammad Ziyad. (2002). Contemporary school curricula: its elements, sources and construction. Amman: Osama House.

7- Salem, Ahmed (2004) Education Technology and E-Learning, Riyadh, Saudi Arabia, Al-Rashid Library.

8- El-Sayed, Abdel-Mawla (2011) Quality Assurance Standards in the Design and Production of E-Courses, Second International Conference on E-Learning and Cross-Learning, February 21-23, King Saud University, the National Center for E-Learning and Distance Learning.

9- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2006): Educational and psychological tests and standards, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo.

10- Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd Edition, Dar Al Maaref for Printing and Publishing, Cairo.

11- Allawi, Muhammad Hassan and Radwan, Muhammad Nasr al-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Arab Thought House for Printing and Publishing, Cairo.

12- Owais, Khair El-Din Ali Ahmed (1999): A Guide to Scientific Research, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo.

- 13- Al-Ajmi, Maha Bint Muhammad (2001) *Curricula: Its Foundations, Components, Organizations, and Applications* Educational, 1st floor, King Fahd Library, Riyadh. p. 326.
- 14- Al-Ghamdi, Maha Abdulaziz (2018) *The Impact of Using the Digital Story on Developing Creative Thinking for Middle School Students*, Eighth Conference for the Development of Arab Education, First Hope Institute, Jeddah, Saudi Arabia
- 15- Fargoun, Khaled Mohamed Mohamed (2008) *Preparing an electronic course for students of the Department of Educational Technology according to the (Wids) system, educational and social studies, a periodical refereed journal issued by the Faculty of Education at Helwan University in Cairo, Vol. 14, C2, April 2008, Cairo: Arab Republic of Egypt*
- 16- Al-Fifi, Youssef Yahya (2018) *A study on the role of educational technology in curriculum development, General Administration of Education in the Asir region, Shams - the Saudi Network for Open Educational Resources (Internet).*
- 17- Al-Qudah, Ahmed Hassan (2015) *Obstacles to learning mathematics for the basic stage in the northeastern Badia in Jordan from the students' point of view, Academic Journal of Social and Human Studies, Department of Social Sciences, Vol. 14, June, pp. 33-pg. 43, Jordan.*
- 18- Mohamed, Abdel-Fattah Mustafa (2013): *SPSS for beginners: Lesson 9, Faculty of Science, Department of Mathematics, Mansoura University, Egypt.*
- 19- Al-Nabhan, Musa (2004): *The basics of measurement and evaluation in the behavioral sciences, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman.*
- 20- Al-Yasiri, Muhammad Jassim and Abdul Majeed, Marwan (2010): *Statistical methods in the fields of educational research, 1st edition, Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman.*
- 21- Choppin, J., Carsons, C., Bory, Z., Cerosaletti, C., & Gillis, R. (2014). *A Typology for Analyzing Digital Curricula in Mathematics Education. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, (2 1) .*
- 22- Abbey, E. (2009, October). *The digital curriculum. In ITEC Conference, Coralville, USA*

الملاحق

الملحق (1) معوقات المناهج الالكترونية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السادة التدريسيين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء بحث تحت عنوان :

"معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل"
من خلال ثلاثة محاور تم تحديدها كما يلي :

المحاور	ت
معوقات تتعلق بالمدرس	1 المحور الاول
معوقات تتعلق بالمنهج الورقي	2 المحور الثاني
معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية والدعم الفني والاداري	3 المحور الثالث

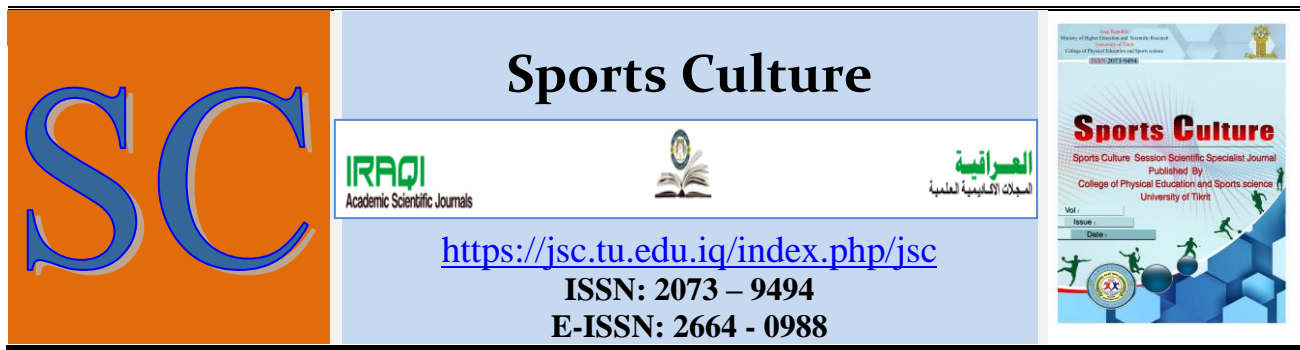
يرجى تفضلكم بالإجابة على محاور الاستبيان وفق البدائل الخمسة المذكورة في الاستبيان

.... شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

المحور الاول / معوقات تتعلق بالمدرس						
ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق نهائياً
1	ضعف الإمكانيات الالكترونية لدى المدرس في استخدام البرمجيات والتقنيات الإلكترونية لتحويل المناهج الورقية الى المناهج الإلكترونية					
2	عدم قدرة المدرس على استخدام وإدارة برنامج البوربوينت لتوظيفه في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الإلكترونية					
3	الرغبة الكبيرة لدى المدرس في استخدام المناهج الورقية عند قيامه بالتدريس لسهولة توفرها جاهزة في الكليات					
4	عدم امتلاك المدرس الى الادوات والتقنيات الإلكترونية مثل اجهزة اللابتوب والايپاد والداتاشو لاستخدامها في تحويل المناهج الورقية الكترونياً					
5	عزوف المدرس على ممارسة تحويل لتحويل المناهج الورقية الى المناهج الإلكترونية لاستغراقها وقتاً طويلاً عند تنفيذها					
6	اعتقاد المدرس بالتدريس عن طريق المناهج الورقية يعطي مصداقية علمية أكثر لكون المناهج الورقية هي مصادر علمية ورسمية معتمدة					
7	التصور الضعيف في الحاصل للثقافة الرقمية الإلكترونية وعدم تقبلها لدى المدرس يولد اتجاهات نحو الرغبة بممارسة التدريس بالمناهج الورقية					
8	اعتقاد المدرس ان التدريس بالمناهج الورقية يولد انطباع إيجابي لدى الطلبة أكثر من ممارسته للمناهج الإلكترونية لتوقعه بحدوث اخطاء الكترونية تضعف موقفه اثناء الدرس					
المحور الثاني / معوقات تتعلق بالمنهج الورقي						
ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق نهائياً
9	حجم وطبيعة المناهج الورقية كبير يحد من تحويلها الكترونياً					
10	عدم ثبات المناهج الورقية وتفاوت محتواها العلمي في التدريس من خلال تغييرها من فترة الى اخرى					
11	توفر المناهج الورقية في الكليات والمؤسسات التعليمية وسهولة توزيعها على الطلبة يحول دون تحويلها الكترونياً					
12	احتواء المنهاج الورقية على الاشكال والرسومات والجداول كان سبباً وعائقاً في عدم تنفيذها الكترونياً وذلك لعدم قدرة المدرس فنياً على تحويلها					
13	عدم توحيد المناهج الورقية في الكليات والجامعات لتفاوتها بين كلياته واخرى					
14	صعوبة ادارة المناهج الإلكترونية مع الطلبة عند التدريس لسهولة استخدام المناهج الورقية وتفاعلها مباشرة مع الطلبة لكونها لا تحتاج الى اجهزة وادوات الكترونية					

المحور الثالث / معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية والدعم الفني والاداري

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	موافق غير موافق نهائياً
15	عدم توفر الادوات و البرمجيات الالكترونية في الكليات والمؤسسات التعليمية يحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية				
16	ضعف الدعم الفني والاداري ومدى تحقيقه من قبل الادارة الجامعية للمدرسين في عدم مساندتهم لتحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية				
17	عدم اشراك المدرسين في الدورات الفنية الداعمة للتعليم الالكتروني لاكتساب الخبرات في تنفيذ البرمجيات الرقمية لاستخدام وتحويل المناهج الورقية الكترونياً				
18	عدم الاهتمام بنشر الثقافة الرقمية للتعليم الالكتروني وارتباط المناهج الالكترونية بالتعليم الالكتروني				
19	ضعف الدعم الفني والاداري في التخطيط لإقامة الدورات التدريبية وورشات العمل المتعلقة بالتقنيات الالكترونية وارتباطها بالتعليم الالكتروني والمناهج الالكترونية				
20	الاعباء التدريسية المكلف بها المدرس تحول احيانا بشكل كبير لتفرغه في انجاز وتنفيذ تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية				



The effectiveness of using the reciprocal method in teaching Offensive some skills basketball and its impact on sports alienation I have middle school students.

Waleed Mohammed Ali ^{1*}
1- Directorate General of Nineveh
Education / Dohuk
Representative / Educational
Supervision

Article info.

Article history:

- Received: 15/6/2022
- Accepted: 29/6/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- interchange
- offensive skills
- athletic alienation
- prep The search aims to identify

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The effectiveness of using the interactive method in teaching some offensive basketball skills to sixth-grade students.

- The difference between the reciprocal style and the american method of teaching some offensive basketball skills to sixth-grade junior high school students.
- Learn about the level of sports alienation for students in the sixth grade of preparatory.
- The effectiveness of the use of the reciprocal method and its impact on the sports alienation of the students of the sixth grade preparatory.
- The difference between the reciprocal style and the American style and its impact on sports alienation.

The researcher used the experimental curriculum to suit the nature of the research and its problem, and the experiment was carried out on the students of the preparatory school of civil engineers, and the sample was chosen by the intentional image, where the number of members of the sample (75) students divided into three divisions (A, B, C) and their number respectively (25,25, 20) students, and in order to determine the two research groups to which the main research experiment will be applied adopted by the researcher The draw was conducted in a random manner between the three people, and the divisions (A, B) were selected to be division (a) the experimental group to which the reciprocal method and division (b) the control group to which the command method will be applied, where a number of students were excluded from the research sample due to their participation in the school basketball team as well as due to physical differences, and the research procedures included the use of the reciprocal method and the command method on the research sample as well as the measure of mathematical alienation of the experimental group and the officer under study, The researcher used the next statistical methods (computational medium, standard deviation, simple link coefficient (Pearson) test (T), twisting coefficient, variation coefficient).

* Corresponding Author: admw15920@gmail.com , Directorate General of Nineveh Education / Dohuk Representative / Educational Supervision

فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واثره في الاغتراب الرياضي لدى طلاب المرحلة الاعدادية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

م.م وليد محمد علي/المديرية العامة لتربية نينوى/ممثلة دهوك/الاشراف التربوي
الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- الاسلوب التبادلي

- المهارات الهجومية

- الاغتراب الرياضي

- المرحلة الاعدادية

يهدف البحث في التعرف على :

فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الصف
السادس الإعدادي .

الفرق بين الاسلوب التبادلي والأسلوب الأمري في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب
الصف السادس الإعدادي .

التعرف على مستوى الاغتراب الرياضي لطلاب الصف السادس الإعدادي .

فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي واثره على الاغتراب الرياضي لطلاب الصف السادس الإعدادي .

الفرق بين الاسلوب التبادلي والأسلوب الأمري واثره على الاغتراب الرياضي .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ومشكلته , وتم تنفيذ التجربة على
طلاب المرحلة الاعدادية لمدارس المهندسين الاهلية , وتم اختيار العينة بالصورة العمدية , حيث بلغ
عدد افراد العينة (75) طالباً موزعين على ثلاث شعب هي (أ , ب , ج) وكان عددهم على
التوالي (25, 25, 20) طالباً , ولأجل تحديد مجموعتي البحث التي سوف تطبق عليها تجربة
البحث الرئيسية اعتمد الباحث الى اجراء عملية القرعة بالطريقة العشوائية بين الشعب الثلاثة , وتم
اختيار شعبي (أ , ب) لتكون شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي سوف يطبق عليها الاسلوب
التبادلي وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي سوف يطبق عليها الأسلوب الأمري , حيث تم
استبعاد عدد من الطلاب من عينة البحث وذلك بسبب مشاركتهم بفريق المدرسة لكرة السلة وكذلك
بسبب الاختلافات الجسمية , وتضمنت اجراءات البحث استخدام الاسلوب التبادلي والاسلوب الأمري
على عينة البحث وكذلك مقياس الاغتراب الرياضي للمجموعة التجريبية والضابطة قيد الدراسة ,
واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل الارتباط
البسيط (بيرسون) اختبار (T , test) , معامل الالتواء , معامل الاختلاف) .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يعتبر درس التربية الرياضية علماً مهماً وميدان واسع من الميادين في التربية والتعليم , حيث شهد
المجال التربوي تطور علمي وتكنولوجيا كبير في اغلب مجالات الحياة , وذلك من خلال استخدام الطرق
والاساليب التعليمية الحديثة والمتطورة , لمواجهة التحديات والصعوبات التي تواجه العملية التربوية , إذ لم
تقتصر العملية التعليمية والتربوية على كمية المعلومات المقدمة فقط , إنما تعتمد على الطرائق والأساليب
المستخدمة والتي يعتمد عليها المدرس في العملية التربوية , ان المدرس الجيد هو الذي يتمكن من تطبيق
الأسلوب المناسب الذي يساعد على زيادة الدافعية للمتعلمين للتعلم , مع مراعاة ميول المتعلمين واتجاهاتهم

كما يشير (أحمد وأبو شيحة , 1998 , 141) " إن الأسلوب التدريسي المناسب هو ذلك الذي يخلق جواً من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلاب أنفسهم من جهة وبين عضو التدريس من جهة أخرى ويستمتع في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلاب ، كما يشجع الإبداع والقدرة على حل المشكلات ويفرز ثقة الطلاب بأنفسهم ويثير دافعية التعلم والتفكير لديهم " (1) ، ولعبة كرة السلة هي لعبة جماعية فرقية تتميز بعناصر التشويق والدقة وكذلك تحتاج الى التفاعل والعمل المشترك بين اعضاء الفريق الواحد ، لذا فهي تحتاج الى اتقان المهارات الهجومية الاساسية لما له من اهمية كبيرة في بناء قاعدة جيدة وقوية في تطوير المهارات المختلفة للعبة للوصول الى الاداء الجيد والصحيح للمهارات من قبل الطلبة، ويعد مفهوم الاغتراب الرياضي من الانفعالات التي تكون مترتبة بشخصية الفرد مما تُحدث تأثيراً على علاقته بالممارسة الرياضية وعلى علاقته بالزملاء ، وقد يعمل على تكوين آثارا واضحة تتمثل بأفكار غير واقعية وانفعالاته غير المنضبطة إضافة الى شعوره بالعجز عن ممارسة النشاط الرياضي "حيث يعتبر من المفاهيم النفسية المتصلة بشخصية الرياضي ويؤثر في فاعلية استمراره بالتدريب والاشتراك في المنافسة ، وقد أولى الباحثون والمختصين في مجال علم النفس الاهتمام بهذا المفهوم وأثبتوا اهميته كظاهرة نفسية واجتماعية تؤثر بشكل سلبي على الرياضيين في جميع الأنشطة الرياضية . (2)

1_2 مشكلة البحث:

تعتبر اساليب تدريس مادة التربية الرياضية عملية فنية خاصة بالمدرس في كيفية تدريس وايصال المادة العلمية للطلاب والتي لها اهمية كبيرة في تدريس المهارات والفعاليات في مختلف العاب الرياضة سواء كانت العاب فردية ام جماعية وهنا يجب ان يكون لكل فرد يعمل في هذا المجال التربوي ان يعرف هذه الاساليب المتنوعة وان تكون له دليل يعتمد عليه ويتبعه مع طلابه في مختلف المراحل والاسلوب الذي يناسب هذه المرحلة من غيرها لكي يحصل على مستوى افضل للتعلم ، وبما ان الباحث يعمل مشرف تربوي لمادة التربية الرياضية لاحظ من خلال زيارته الميدانية وعلى الرغم من وجود طرق وأساليب التدريس الحديثة إلا أنه قد لوحظ في تدريس درس التربية الرياضية اعتماد المدرس في أغلب مدارسنا على الأسلوب (الأمريكي) ، وهذا ما دفع الباحث إلى استخدام الاسلوب التبادلي وتطبيقه على طلاب من المرحلة الإعدادية ، وذلك من اجل الكشف على مدى فاعلية هذا الاسلوب على قدرة الطالب البدنية والمهارية في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة واثرا الاسلوب التبادلي على الاغتراب الرياضي للطلاب .

(1) مروة احمد ، وأبو شيحة ، نادر: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو أساليب التدريس (دراسة ميدانية) على بعض كليات الإدارة والاقتصاد في الجامعات الأردنية ، مجلة البصائر ، المجلد 2 ، العدد 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن (1998) ص (141) .

(2) محمد بن صالح العقيلي: الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي، رسالة ماجستير، جامعة الرياض، كلية التربية الإسلامية، (2004) ص (45) .

1-3 أهداف البحث :

- فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الصف السادس الإعدادي .
- الفرق بين الاسلوب التبادلي والأسلوب الأمري في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الصف السادس الإعدادي .
- التعرف على مستوى الاغتراب الرياضي لطلاب الصف السادس الإعدادي .
- فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي واثره على الاغتراب الرياضي لطلاب الصف السادس الإعدادي .
- الفرق بين الاسلوب التبادلي والأسلوب الأمري واثره على الاغتراب الرياضي .

1-4 مجالات البحث :

1. المجال البشري : طلاب المرحلة الاعدادية مدرسة المهندسين الاهلية للبنين .
2. المجال الزمني : ابتداء من 1 / 11 / 2021 ولغاية 15 / 12 / 2021 .
3. المجال المكاني : قاعة مدرسة المهندسين الاهلية للبنين.

1-5 تحديد المصطلحات :

الاسلوب التبادلي :

" هو اسلوب مباشر ينتقل للمتعلم فيه اكثر القرارات في العملية التعليمية حيث يصبح فعالاً ومشاركاً في اتخاذ قرارات التقييم وذلك من خلال اعطاء زميله التغذية الراجعة الذي يقوم بأداء المهارة , حيث يكون ملاحظ للأداء ويصحح الاخطاء ويناقش اداء المؤدي ثم بعد ذلك يتم تبادل الادوار ليصبح الملاحظ مؤدي والمؤدي ملاحظ " (1) .

ويعرفه الباحث اجرائياً : هو الاسلوب الذي يشعر به الطالب محرراً من تنفيذ اوامر المدرس بحيث يصبح فيها تارة مدرساً على زميله اثناء ادائه للمهارة وتارة طالباً لزميله ويعملون على وفق ورقة الواجبات معده مسبقاً من قبل المدرس .

الاغتراب الرياضي : يعرفه (الشيخ , 2005 , 37) " مشكلة إنسانية و ظاهرة اجتماعية نفسية عامة تارة مقبولة حيناً ومرضية معوقة حيناً آخر منتشرة في كثير من المجتمعات بغض النظر عن النظم والايديولوجيات والمستوى الاقتصادي والتقدم المادي والتكنولوجي كما إنها تعتبر أزمة معاناة للإنسان المعاصر وان تعددت اسبابها ومصادرها " (2) .

¹Maska Mosston, & Sara Ashorth ; The Spectrum of Teaching Style : New York , Longman 1990

(2) جواد محمود الشيخ: الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة غزة، كلية التربية (2005) ص (37) .

ويعرفه الباحث اجرائياً : بأنه انفصال الطالب عن ممارسة الأنشطة الرياضية بسبب اعتقاده بما يمتلكه من قدرات وشعوره بالانعزال والغربة ونقص تقدير الذات وتفكيره بالخوف مما يجعله إلى عدم اشتراكه بالأنشطة الرياضية .

2- الاطار النظري والدراسات السابقة :

2-1 الاطار النظري :

2-1-1 الاسلوب التبادلي

" يعتبر الاسلوب التبادلي واحد من اساليب موستن المستخدمة في تدريس مادة التربية الرياضية ويعتمد هذا الاسلوب بشكل كبير على الطلبة الذين يرغبون في مزاوله مهنة التدريس او التدريب وكذلك يمنح هذا المجال الطلاب امامهم في اتخاذ القرارات المناسبة وكذلك استخدام التغذية الراجعة بشكل كبير كما ان نتائج الانجاز الفردي يكون واضح بصورة كبيرة وواضحة من خلال العملية التطبيقية لهذا الاسلوب " (1) , كما ويعتمد هذا الاسلوب على تنظيم الصف على شكل ازواج مع اعطاء كل طالب دور معين يقوم احد الطلاب بدور المؤدي والطلاب الاخر بدور المراقب وعندما يشارك المدرس ضمن الدور المحدد له في هذا الاسلوب مع زوج الطلاب او مع المجموعة من الطلاب فان العلاقة بينهم تكون ثلاثية في هذا الوقت ويكون التشكيل كالاتي (مؤدي . مراقب . مدرس) وفي هذا التشكيل يقوم كل فرد من المجموعة باتخاذ عدد معين من القرارات وحسب طبيعة الدور المخصص له حيث يكون دور الشخص المؤدي بأداء المهارة و اما دور المراقب فهو يقوم بإعطاء التغذية الراجعة للمؤدي اما دور المدرس يقتصر على مراقبة كل من المؤدي والمراقب وتوجيه المراقب في حال حدوث خطأ عند المؤدي .

1-1-1- مميزات وعيوب الاسلوب التبادلي :

مميزات الاسلوب التبادلي

1. يمكن استخدام هذا الاسلوب مع الطلاب الذين يرمون العمل في مهنة التدريس .
2. ينمي هذا الاسلوب الجانب الاجتماعي للطلاب ويساعدهم على التفاعل مع الاخرين .
3. هذا الاسلوب فعال مع الناشئين لأنه يساعد على بناء شخصياتهم ويعددهم للأدوار القيادية التي تحتاج الى اتخاذ القرارات .
4. كما ينمي الجانب الاجتماعي لدى الطلاب ويجعلهم اكثر تفاعل مع الاخرين .
5. كما يساعد هذا الاسلوب المتعلمين على اعطاء التغذية الراجعة في وقتها المناسب .
6. يتيح هذا الاسلوب امام المتعلمين الفرص الكافية للإبداع في التنفيذ للواجبات .

(1) عباس احمد السامرائي , عبد الكريم محمود السامرائي: , كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية , جامعة بغداد (1991) ص (90) .

7. يعتبر هذا الاسلوب اقتصادي من حيث الوقت والجهد للمتعلمين .
8. يعمل على زيادة الثقة بالنفس والامان لدى المتعلمين ويساعدهم على الصبر والتعلم كما ينمي روح العمل الجماعي التعاوني .

عيوب الاسلوب التبادلي

1. يتطلب الى اجهزة وأدوات كثيرة .
 2. صعوبة السيطرة على تنفيذ دقة الواجبات .
 3. كثرة الاستعانة بالمدرس حول حل الإشكال في تنفيذ الواجبات .
 4. كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجبات .
- كثرة الضغوطات على المدرس اثناء التنفيذ من قبل المتعلمين

2-1-2 الاغتراب في المجال الرياضي :

" يعتبر المجال الرياضي من اكثر المجالات التي شهدت متغيرات كثيرة ومنها المجال التكنولوجي و المعرفي الذي شهد تغيير في العديد من النظريات المستخدمة في هذا المجال مما يترتب عليه التنوع في كيفية التعامل مع الرياضي وان سبب حدوث الاغتراب لدي الرياضيين هو عدم وجود تعزيزات ايجابية من قبل المدربين او المدرسين أي إن الاغتراب يحدث نتيجة الانخفاض في تقدير الذات وكذلك الشعور بالنقص و الخوف من الفشل والاحساس بعدم الأمان النفسي قبل التوجه نحو الفعالية الرياضية ، في حين اذا ما انتاب شعور لدى الرياضي بالأمان النفسي والطمأنينة زادت رغبته نحو الممارسة الرياضية وهنا لا يعاني من الاغتراب الرياضي ، والاعتراب الرياضي ظاهرة أخذت في تزايد بين الرياضيين لذا يجب تحديد هذه الظاهرة باعتبارها تتأثر مع العديد من العوامل الاجتماعية و النفسية مما يجعل الامر ضروري للنظر الى ظاهرة الاغتراب الرياضي من خلال المنظومة الاجتماعية التي تعتمد على العلاقات الايجابية المتبادلة مع الرياضي " (1) .

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة (البطيخي ، 2013)

" هدفت الدراسة التعرف الى تأثير استخدام الاسلوب التبادلي والاسلوب الامري على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطاولة وهي الضربة الخلفية والامامية والارسال ، حيث استخدمت الباحثة الاسلوب التجريبي للمجموعتين والمتكافئة ، وقد تكونت عينة الدراسة من الطلاب المسجلين لسباق كرة الطاولة حيث خضعت المجموعة الاولى والمكونة من (15) طالباً للأسلوب الامري والمجموعة الثانية المكونة من (14

(1) محمد خضير عبد المختار: الاغتراب والتطرف نحو العنف دراسة نفسية اجتماعية، القاهرة، دار غريب ، (1998) ص

(طالباً للأسلوب التبادلي , وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية برنامج (SPSS) لإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدمت اختبار (T) وتوصلت الباحثة الى ان الاسلوب التدريسي التبادلي قد حسن في تعليم بعض مهارات كرة الطاولة وان هذا الاسلوب له الاثر الاكبر في التطوير اكثر من الاسلوب الامري " (1) .

3- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ومشكلته 3-1 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف السادس الإعدادي في إعدادية المهندسين الاهلية للبنين للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (75) طالباً موزعين على ثلاث شعب هي (أ , ب , ج) وكان عددهم على التوالي (25, 25, 20) طالباً , و تم اختيار إعدادية المهندسين الاهلية للبنين بصورة عمدية , ولأجل تحديد مجموعتي البحث التي سوف تطبق عليها تجربة البحث الرئيسية اعتمد الباحث الى اجراء عملية القرعة بالطريقة العشوائية بين الشعب الثلاثة , وتم اختيار شعبتي (أ , ب) لتكون شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي سوف يطبق عليها الاسلوب التبادلي وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي سوف يطبق عليها الأسلوب الأمري ,

ولغرض لتلافي تأثير الخبرات السابقة عند بعض الطلاب وكذلك وجود بعض القيم الشاذة في بيانات افراد عينة البحث التي قد تؤثر في نتائج البحث اعتمد الباحث في تحديد عينة البحث الى استبعاد عدد من الطلاب من كلتا الشعبتين وكما يلي .

1- شعبة (أ) تم استبعاد (5) طلاب , (3) طلاب يمثلون فريق المدرسة لكرة السلة و (2) طلاب بسبب الاختلافات الجسمية

2- شعبة (ب) تم استبعاد (5) طلاب , (2) طلاب يمثلون فريق المدرسة لكرة السلة و (3) طلاب بسبب الاختلافات الجسمية .

لذا اصبحت عينة البحث متكونة من (40) طالباً وبواقع (20) طالب لكل مجموعة والجدول (1) يبين عدد افراد عينة البحث وأسلوب التدريس .

الجدول (1) يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب المطبق

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي للعينة	الطلاب المستبعدون	عدد طلاب العينة النهائية	الأسلوب المطبق
التجريبية	(أ)	25	5	20	الاسلوب التبادلي

(1) نهاد البطيخي : اثر استخدام اسلوبي التدريس التبادلي والامري على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطاولة مؤتة للبحوث والدراسات , سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية , (2013) المجلد (28) العدد (5)

الضابطة	(ب)	25	5	20	الأسلوب الأمري
المجموع		50	10	40	

3 - 2 وسائل جمع البيانات :

1. استمارة الاستبيان اراء الخبراء والمختصين

2. المقابلات الشخصية

3. المصادر والمراجع

3-3-1 استبيان لتحديد اهم المهارات الهجومية بكرة السلة واختباراتها لطلاب الصف السادس الاعدادي. تحددت المهارات الهجومية على وفق مفردات مادة كرة السلة للصف السادس الإعدادي وهي " المحاورة بتغيير الاتجاه , التمريرة من فوق الكتف , التهديد السلمي , المحاورة العالية , التمريرة الصدرية , التصويب بالرمية الحرة , التهديد من القفز , وتم اختيار عدد من الاختبارات التي تقيس تلك المهارات وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة " (1) .

وتم عرضها على السادة المختصين (2) وبعد جمع الاستبيانات من السادة المختصين كانت نسبة الاتفاق على المهارات الهجومية المختارة واختباراتها التي حددت لها من قبلهم بنسبة (100 %) ، والجدول رقم (2) يبين أهم المهارات الهجومية واختباراتها المختارة من قبل السادة المختصين

الجدول (2) يبين تحديد أهم المهارات الهجومية بكرة السلة واختباراتها

ت	المهارات الأساسية	اختباراتها
1	التصويب بالرمية الحرة	دقة تصويب الرمية الحرة لـ (10) محاولة
2	المحاورة بتغيير الاتجاه	الجري بين ستة شواخص
3	التمريرة الصدرية	دقة التمريرة الصدرية لـ (10) محاولات

3-2-2 استبيان لتحديد بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في تعليم المهارات

الهجومية بكرة السلة واختباراتها لطلاب الصف السادس الاعدادي .

" استخلص الباحث عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية ، (عثمان ، 1990) " (3) ، حيث قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء ، وبعد جمع

(1) الحكيم ، علي سلوم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة ودار التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، العراق (2004) .

(2) ا . د ايداد محمد شيت
 ا . د وليد وعد الله علي
 ا . د زهير الخشاب
 ا . د عناد جرجيس
 ا . د محمد خضر اسمر
 ا . د ناظم الوتار
 ا . م . د عمر سمير
 طرائق تدريس
 طرائق تدريس
 علم تدريس
 علم تدريس
 تعلم حركي
 علم نفس
 قياس وتقويم
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 (3) عثمان ، محمد : موسوعة العاب القوى ، دار التعليم للنشر والتوزيع ، الكويت (1990) .

الاستبيانات من الخبراء كانت نسبة الاتفاق على عناصر اللياقة البدنية واختباراتها التي حددت من قبلهم بنسبة تتراوح ما بين (85% - 100%) ، إذ يشير (بلوم وآخرون 1983 ، 126) إلى أنه " على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المختصين " (1) .

والجدول (3) يبين أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في التعلم واختباراتها المختارة من قبل السادة الخبراء .
 الجدول (3) يبين تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في المهارات الهجومية بكرة السلة

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية	ختباراتها
1	القوة الانفجارية للأطراف العليا	رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم من وضع الجلوس
2	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	القفز العمودي من وضع ثني الركبتين نصفاً
3	السرعة الانتقالية	عدو (30) متر من البدء العالي
4	التوافق	اختبار الجري على شكل (8)
5	الرشاقة	الركض المتعرج بطريقة بارو

3-3-3 المقابلة الشخصية :

تم إجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء المختصين في مجال (طرائق التدريس و التعلم الحركي والمختصين بكرة السلة) ، وكان الهدف من المقابلات الشخصية هي الاستشارة لما يأتي :

- 1- معرفة أنواع التمارين مهارية وتشكيلاتها بكرة السلة .
- 2- معرفة زمن كل تمرين ومدى ملائمة هذه التمرينات لعينة البحث وعدد التكرار في التمرين الواحد .
- 3- معرفة كيفية تنفيذ الخطط التعليمية ومدى صلاحية هذه الخطط لعينة البحث .

3-4 تكافؤ مجموعتي البحث :

3-4-1 تكافؤ في المتغيرات الأساسية (الطول ، الكتلة ، العمر) :

عمد الباحث مع فريق العمل المساعد (2) عملية قياس متغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) ، والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يوضح تجانس العينة في الطول والكتلة والعمر

المؤشرات	وحدة القياس	س	±ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
الطول	سم	164.7	3.11	165	- 0,28	1,89
الكتلة	كغم	67.05	1.28	67	0,11	1,91

(1) بلوم ، بنيامين وآخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرين) ، دار ماكجرويل للنشر والتوزيع ، ط العربية ، القاهرة ، مصر (1983) ص 126.

(2) م . م عمر نذير ذنون
 م . م زياد قاسم يحيى
 محمود ازور محمود
 فرات سعد الدين
 تدريسي / ثانوية الموصل للمتفوقين
 تدريسي / اعدادية الزهور للبنين
 تدريسي / اعدادية المهندسين الاهلية
 تدريسي / اعدادية المهندسين الاهلية

2,63	1,5	15	0,4	15.2	سنة	العمر
------	-----	----	-----	------	-----	-------

عينة البحث متجانسة في مؤشرات الطول والكتلة والعمر على التوالي (0,28 - ، 0,11 ، 1,5) وهي جميعها قيم محصورة بين (±3) إذ انه كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±3) دلّ ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً ، أما إذا زادت فأن معنى ذلك أن هناك عيباً في اختيار العينة .

3-4-2 التكافؤ في المهارات الهجومية بكرة السلة :

بعد ان تم اختيار المهارات الهجومية بكرة السلة من قبل السادة الخبراء والمختصين قام الباحث بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد ، والجدول (5) بين عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث .

الجدول (5) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي				الاحتسابية (t)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			التجريبية		الضابطة				
			ع±	س-	ع±	س-			
1	دقة التمريزة الصدرية	درجة	1,35	15,75	1,41	15,70	1.000	0.330	غير معنوي
2	التهدف	درجة	1,38	2,30	1,50	2,20	1.453	0.163	غير معنوي
3	المحاورة بتغير الاتجاه	زمن	0,78	13,69	0,59	13,79	1.451	0.161	غير معنوي

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (38) ، بلغت قيم مستوى الدلالة (0,330 ، 0,163 ، 0,161) ، ولكونها جميعا اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية المختارة مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

3-4-3 التكافؤ في عناصر اللياقة البدنية والحركية :

من اجل التحقق من عملية التكافؤ في بعض المتغيرات لعناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعليم المهارات الهجومية على مجموعتي البحث تم إجراء الاختبارات البدنية على مجموعتي البحث وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد، إذ تمت الاختبارات على شكل محطات وزعت على فريق العمل والجدول (6) بين عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث .

الجدول (6) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي				الاحتسابية (t)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			التجريبية		الضابطة				
			ع±	س-	ع±	س-			
1	دفع الكرة الطبية	درجة	0,64	6,59	0,62	6,53	0,323	0,790	غير معنوي
2	القفز العامودي	درجة	0,18	2,49	0,17	2,48	0,156	0,755	غير معنوي
3	جري 30 متر	درجة	0,37	7,08	0,33	7,05	0,222	0,545	غير معنوي
4	ركض متعرج	درجة	1,00	9,60	0,97	9,92	0,998	0,983	غير معنوي

غير معنوي	0,610	0,734	0,90	17,66	0,83	17,45		جري 8	5
-----------	-------	-------	------	-------	------	-------	--	-------	---

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (38) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,790، 0,755، 0,545 ، 0,983 ، 0,610) ، ولكونها جميعا اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في القدرات البدنية المختارة مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

3-4-4 التكافؤ بين مجموعتي البحث في مقياس الاغتراب الرياضي :

بعد ان تم عرض مقياس الاغتراب الرياضي على السادة الخبراء والمختصين قام الباحث بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد، والجدول (7) بين عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث
 الجدول (7) بين مجموعتي البحث في مقياس الاغتراب الرياضي

المقياس	وحدة القياس	الاختبار القبلي				مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		التجريبية		الضابطة			
		ع±	س-	ع±	س-		
الاغتراب الرياضي	درجة	167.65	4.98	167.05	5.78	0.351	0.727

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (38) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,727) ، ولكونها اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في المقياس مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

3-5 التجربة الاستطلاعية :

هي " تدريب عملي يقوم به الباحث لكي يقف على الايجابيات والسلبيات التي تقابل الباحث اثناء عمله في اجراء الاختبارات لتقاديها " (1) ، وعليه قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 1 / 11 / 2021 على طلاب الشعبة (ج) والبالغ عددهم (8) من مجتمع البحث من خارج عينة البحث وقد تم اختيارهم بصورة عشوائية وذلك من اجل الحصول على ما يلي :

- قدرة الباحث على اجراء الاختبارات والتي تخص البحث
- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات الخاصة بالبحث والتأكد على صلاحية الادوات المستخدمة
- معرفة مدى قدرة فريق العمل المساعد لتنفيذ الاختبارات
- التعرف على المعوقات والتي ترافق اجراء الاختبارات
- تجاوز الاخطاء ان وجدت وقبل تنفيذ اجراء اختبارات التجربة الرئيسية
- تحديد مكان تنفيذ التجربة الرئيسية والظروف التي ترافق تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدي

(1) المندلوي , قاسم , واخرون : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية وفي التربية البدنية , مطابع التعليم العالي , (1990) ص (107) .

3-6 الشروط العلمية للاختبارات :

3-6-1 الصدق

3-6-1-1 الصدق الظاهري

من اجل التأكد من صدق الاختبارات قام الباحث بعرض هذه الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء وبعد تفريغ الاستبيانات المعروضة حصل الباحث على نسبة اتقاق (100%) وهذا يدل على حكم الخبراء بأن هذه الاختبارات تقيس ما وضع من أجله .

3-6-1-2 الثبات

عمد الباحث على إجراء الثبات على عينة مكونة من (6) طلاب من مجتمع البحث خارج عينة البحث ومن طلاب شعبة (ج) وفي ضوء ذلك قام الباحث وبمساعدة فريق العمل، بتاريخ 4 / 11 / 2021 بأجراء الاختبارات ثم أعيد تطبيق هذه الاختبارات بعد اسبوع وعلى العينة نفسها وتم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين وأظهرت نتائج الارتباط أن هنالك علاقة ارتباط معنوية بلغت (85, 0%) مما يؤكد ثبات الاختبارات المختارة من قبل السادة المختصين .

3-6-1-3 الموضوعية

من اجل التعرف على موضوعية الاختبارات المطبقة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات حكمين وقد تم التوصل الى ان قيمة الموضوعية عالية بلغت (82, 0%) .

3-7 وصف لمقياس الاغتراب الرياضي :

مقياس الاغتراب الرياضي الذي صممه كامل عبود حسين⁽¹⁾ ، مقياس مقنن مكون من (48) فقرة ، (ايجابية، سلبية) تتكون في (6) مجالات ، حيث يتم تصحيح المقياس وفق (5) بدائل ، تعطى الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفرقات الإيجابية و الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) للفرقات السلبية ، وتتكون بدائل الإجابة من (موافق بشدة ، موافق ، موافق أحيانا ، غير موافق ، غير موافق بشدة) ، اقل درجة للمقياس هي 48 ، و اعلى درجة للمقياس هي 240 ، تجمع درجات كل مكون للتعرف على متوسط درجات الطلاب في الاغتراب النفسي الرياضي ، وكلما زاد المتوسط الحسابي للطلاب قل شعورهم بالاغتراب الرياضي ، وكلما قلت قيمة الوسط الحسابي كلما زاد الشعور بالاغتراب الرياضي .

3-7-1 صدق مقياس الاغتراب الرياضي :

(1) كامل عبود حسين : بناء وتقنين مقياس الاغتراب لدى بعض رياضيين الألعاب الفردية والفرقية ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد (2008) .

"الصدق هي امكانية قياس الاختبار للظاهرة و المطلوب قياسها و يكون الاختبار صادق حينما يقيس ما وضع من اجله " (1) تم تصميم استبيان وذلك لغرض معرفة صدق المقياس حيث تم عرضه على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي من اجل بيان مدى قدرة وصلاحيه المقياس لقياس ما وضع من اجله، وتم اتفاق الخبراء والمختصين بنسبة (100 %) مما يدل على صدق المقياس ومن الممكن من تطبيقه على عينة البحث.

3-7-2 ثبات مقياس الاغتراب الرياضي :

قام الباحث بأجراء الثبات لمقياس الاغتراب الرياضي على عينة من (6) طلاب من مجتمع البحث خارج عينة البحث ومن طلاب شعبة (ج) وذلك برفقة فريق العمل المساعد وذلك في صف دراسي للمدرسة وفي يوم 4 / 11 / 2021 , ثم أعيد الاختبار على العينة نفسها بعد اسبوع , وتم حساب الثبات عن طريق معامل الارتباط إذ بلغت قيمة الارتباط (86%) وهو ارتباط عالٍ ومناسب لاستخدام هذا المقياس .

3-8 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1. ميزان الكتروني لقياس (الكتلة) .
2. ساعة توقيت عدد (2) .
3. كرات سلة عدد (20) .
4. شواخص عدد (20) .
5. كرة طبية عدد(1) .
6. شريط قياس عدد (1) .

3-9 تنفيذ التجربة الرئيسة :

بعد ان استكمال الباحث جميع متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة في تاريخ 14 / 11 / 2021 , فقد قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة واستخدم في تعليم المجموعة التجريبية (الاسلوب التبادلي) , في حين تم تدريس المجموعة الضابطة (بالأسلوب الأمري) واستمر التدريس على مدار (32) يوماً للعام الدراسي 2021-2022 وفقاً للخطة التدريسية المعدة من قبل الباحث وبواقع خطتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة , وتم الانتهاء من تنفيذ التجربة بتاريخ 15 / 12 / 2021 .

3-9 الاختبارات البعدية :

(1) علاوي، محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، (2000) ص (278) .

اجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ 19 / 12 / 2021 حيث اجريت الاختبارات البعدية بنفس الظروف التي اجريت الاختبارات القبلية من حيث الادوات المستخدمة والوقت ومكان الاختبار ونفس فريق العمل المساعد وتم تسجيل البيانات في استمارة خاصة للتسجيل .

3-10 الوسائل الاحصائية :

للتوصل الى نتائج البحث الحالي , استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (T , test) .
- معامل الالتواء .
- معامل الاختلاف .

4-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الهجومية الثلاث بكرة السلة لمجموعتي البحث :

4-1-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الهجومية الثلاث بكرة السلة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (8) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية				دلالة الفروق
			بعدي		قبلي		
			ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	
1	دقة التمريزة الصدرية	درجة	2.65	19,25	1,35	15,75	معنوي
2	التهديف	درجة	1.09	3,95	1,38	2,30	معنوي
3	المحاورة بتغير الاتجاه	زمن	1.37	12.55	0,78	13,69	معنوي

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (19) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,000 ، 0,001 ، 0,001) ، ولكونها جميعا اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الثلاث ولصالح الاختبار البعدي .

4-1-2 عرض نتائج اختبارات المهارات الهجومية الثلاث بكرة السلة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة .

الجدول (9) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		دلالة الفروق
			بعدي	قبلي	
			(t) المحتسبة	مستوى	

	الدلالة		ع±	س-	ع±	س-			
معنوي	0,004	3,280	0,85	16,75	1,41	15,70	درجة	دقة التمريرة الصدرية	1
معنوي	0,005	3,135	0,82	2,95	1,50	2,20		التهدف	2
غير معنوي	0,008	2,950	0,95	13,22	0,59	13,79	زمن	المحاورة بتغير الاتجاه	3

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (19) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,004 ، 0,005 ، 0,008) ،
 ولكون قيم مستوى الدلالة لمهارتي دقة التمريرة الصدرية والتهدف اصغر او تساوي قيمة الدلالة المعتمدة ،
 فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للاختبارين ولصالح الاختبار
 البعدي ، اما مهارة المحاورة بتغير الاتجاه فقيمتها اكبر من مستوى الدلالة مما يدل على عدم وجود فرق
 معنوي بين الاختبارين .

3-1-4 عرض النتائج للاختبار البعدي للمهارات الهجومية الثلاث بكرة السلة بين مجموعتي البحث الجدول (10) يبين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبارات المهارية المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار البعدي				دلالة الفروق		
			التجريبية		الضابطة				
			ع±	س-	ع±	س-			
معنوي	0.000	4,013	2.65	19,25	0,85	16,75	درجة	دقة التمريرة الصدرية	1
معنوي	0.002	3,253	1.09	3,95	0,82	2,95		التهدف	2
معنوي	0.005	2,977	1.37	12,55	0,95	13,22		المحاورة بتغير الاتجاه	3

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (38) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.000 ، 0.002 ، 0.005) ،
 ولكونها جميعا اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين
 مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية المختارة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب
 التبادلي .

2-4 عرض نتائج مقياس الاغتراب الرياضي لمجموعي البحث :

1-2-4 عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاغتراب الرياضي الجدول (11) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاغتراب الرياضي

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	(t) المحتسبة	التجريبية				وحدة القياس	المقياس
			بعدي		قبلي			
			ع±	س-	ع±	س-		
معنوي	0.000	18.05	3.02	139.25	5.78	167.05	درجة	الاغتراب الرياضي

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (19) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.000) ، ولكون القيمة
 اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي

والبعدي مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التبادلي .

4-2-2 عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاغتراب الرياضي الجدول (12) يبين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الاغتراب الرياضي

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	(t) المحتسبة	الضابطة				وحدة القياس	المقياس
			بعدي		قبلي			
			ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
غير معنوي	0.431	0.804	5.02	167.15	4.98	167.65	درجة	الاغتراب الرياضي

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (19) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.431) ، ولكون القيمة اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

4-2-3 عرض نتائج القياس البعدي بين مجموعتي البحث في الاغتراب الرياضي الجدول (13) يبين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في مقياس الاغتراب الرياضي

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	(t) المحتسبة	الاختبار البعدي				وحدة القياس	المقياس
			التجريبية		الضابطة			
			ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
معنوي	0.000	21,26	3.02	139.25	5.02	167.15	درجة	الاغتراب الرياضي

عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة حرية (38) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.000) ، ولكونها اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاغتراب الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التبادلي.

4-3 مناقشة النتائج :

4-3-1 مناقشة نتائج اختبارات المهارات الهجومية الثلاث بكرة السلة بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث .

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الجدول (8) تبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الهجومية الثلاثة ولمصلحة الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى فاعلية الأسلوب التبادلي المستخدم في البحث والذي يعد أسلوباً تدريسياً حديثاً ، حيث يقوم الطلاب بأداء المهارات المتعلمة بعضهم مع البعض الآخر، وتنمية المهارات الاجتماعية من خلال تحمل المسؤولية والقيادة والقدرة على اتخاذ القرار، والانتماء للجماعة من أجل تحقيق الأهداف المشتركة ، كذلك من مميزات الأسلوب التبادلي والتي ساعدت على تعليم المهارات الهجومية قيد الدراسة هو تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة منفصلة ، وكل مجموعة تكون

فردين متباينين في المستويات والقدرات والفهم , أتاحت الفرصة للطلاب ذوي المستويات الضعيفة على التعلم والوصول إلى بلوغ الأهداف , حيث أكد (جونسون , وديفيد , 1998, 23) , بأن " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب , يسمح لهم بالعمل سوياً وبفاعلية , ومساعدة بعضهم البعض الآخر لرفع مستوى كل فرد منهم , وتحقيق الهدف المشترك" (1) , كما يعزو الباحث سبب هذه الفروق في النتائج للمجموعة التجريبية إلى الأسلوب المطبق في البحث الذي أعطى للطلاب دوراً مهماً في العملية التعليمية وذلك من خلال إتخاذ بعض من قرارات الدرس وهذا ما يميز الأسلوب التبادلي من عطاء فرصة أكبر للطلاب ليتعلم و يوضع قدراته وأدائه على المحك وهذا يعمل على زيادة من مستوى التعليم للمهارات الهجومية بكرة السلة للمتعلم وبالتالي يزيد من الثقة المتعلم بنفسه . أما بالنسبة للمجموعة الضابطة تبين من خلال الجدول (9) عدم وجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الهجومية الثلاث , ويعزو الباحث سبب هذا في أن المدرس الذي طبق الأسلوب الأمري على المجموعة الضابطة بتوجيه الطلاب إلى أداء التمارين وفق استخدام مقدار محدود من التكرار وعدم إعطاء الوقت الكافي من التكرارات لذوي المستويات الضعيفة وكذلك يكون هنا الطلاب متلقين فقط ولا تتوفر لهم الحرية في أداء التمارين أو اتخاذ القرارات عند أداء المهارات وهذا يفسر لنا مدى محدودية استفادتهم من أداء التمارين لتعليم المهارات الهجومية وفقاً للأسلوب المتبع . ويشير (الحيلة ، 2001، 105) بهذا الخصوص " ان الأسلوب الأمري يؤكد على اعطاء المعلومات للمتعلمين بالشكل الذي لا يتجاوز المستوى الأول من تصنيف بلوم وهو المعرفة والاستظهار من جانب المدرس الذي بدوره يحدد مستوى العمل الذي سيقوم جميع المتعلمين بأدائه " (2) .

4-3-2 مناقشة نتائج اختبارات المهارات الهجومية الثلاث بكرة السلة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث
في ضوء النتائج الموضحة في الجدول (10) تبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث للمهارات الهجومية الثلاث للمجموعة التجريبية الذي استخدم (الأسلوب التبادلي) , ويعزو الباحث ذلك إلى خصوصية الأسلوب المطبق لما له من كبير تأثير و واضح في تعليم المهارات الحركية وتطوير الأداء الحركي للمهارة (التكنيك) بشكل جيد , إن هذه الأسلوب المطبق حقق استثماراً جيداً للفروق الفردية وبدل أن يكون عائق أمام المتعلمين أصبح عامل نجاح في تعليم المهارات الهجومية قيد البحث , كما يؤكد (Guskey , 2007 , 17) " أن احسن طريقة للحصول على نتائج جيدة وللتقليل من الفروق الفردية في الأداء هي التي تؤكد على المدرسين أن يزيدوا من تنوع الاساليب والنماذج التدريسية لأن

(1) جونسون , وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي (التنافس والفردية) , (ترجمة) رفعت محمود , القاهرة , عالم الكتب (1998) ص (23) .

(2) الحيلة , محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته , دار الكتاب الجامعي , الإمارات العربية ص (2001) ص (105).

المتعلمين يختلفون في قدرتهم واسلوب تعلمهم " (1) ، كما وتلعب التغذية الراجعة دوراً مهماً وفعالاً في اغلب الاساليب والمناهج التدريسية لما لها من تأثير واضح في تسريع عملية التعلم وذلك من خلال تصحيح الأخطاء للمتعلمين سواء كانت عن طريق التغذية الراجعة التي حصل عليها من قبل مدرس المادة أو التغذية الراجعة الذاتية التي أدت إلى زيادة حماسهم ودافعيتهم للاستمرار في الأداء ، او التغذية الراجعة عن طريق ورقة الواجبات الخاصة بالأسلوب المطبق ، كما ويعد الأسلوب الأمري من الأساليب التي تجعل من المعلم محور العملية التعليمية وهو ما يخالف الاتجاهات الحديثة في التدريس و الذي لا يمنح الحرية الكافية للمتعلمين بإنتاج أي عمل أو نشاط وهذا مما يعكس على تعليم المهارات الهجومية للطلاب الى المستوى الذي بلغه الطلاب الذين درسوا على وفق الاسلوب التبادلي في تعليم المهارات الهجومية وذلك بسبب عدم إعطاء الفرصة الكافية للمتعلمين في الكشف عن أيجاد الحلول للمشكلة وذلك بإيجاد الأداء الأمثل للمهارات المستخدمة في البحث ، حيث يكون المتعلم الذي يطبق عليه الاسلوب الامري متلقي ومؤدي للأوامر الصادرة من المدرس .

ويشير(ابراهيم ،2012، 47) بهذا الخصوص " أن الأسلوب الأمري يؤكد على أداء الأنشطة الموضوعية مسبقاً و المثبتة في المنهج التي اعدھا المدرس والتي أصبحت بالنسبة لهم عملاً ميكانيكياً رتيباً بموجبها يقوم أداء الطلاب، كما انه لا يعطي وقتاً كافياً للطلبة بأداء عمل يعمل فيها فكرهم في موضوعات تتعلق بقدراتهم وهذا مما يخالف التوجه الحديث في التعليم التي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية وان دور المدرس هنا موجهاً للأنشطة التي يؤديها الطلاب بشكل غير مباشر" (2) .

4-3-3 مناقشة نتائج مقياس الاغتراب الرياضي للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث:

في ضوء النتائج الموضحة في الجدول (11، 12) ، تبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاغتراب الرياضي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب ذلك للأسلوب التبادلي المطبق على المجموعة التجريبية والتأثير الإيجابي في خفض مستوى الاغتراب الرياضي للطلاب ، والذي قام بدوره إلى التغلب على كثير من الصعاب التي كانت تواجه الطلاب عند عملية التعليم ، و يساعد في رفع الدافعية لديهم نحو الاستمرار في مزاولة الأنشطة الرياضية ، إذ أن من الأمور المهمة التي تساعد على خفض مستوى الاغتراب الرياضي للمتعلم هو الشعور بالسعادة والرضا عن مستوى الأداء ، و كما يشير (السيد ، 1979 ، 7) " أن كل فرد منا يشعر بالسعادة بسبب تحسن مستوى

¹ Guskey . Thomas . R . (2007) : ulosing Achievement Gaps : Revising Benjamin , Bloom , S M astery Larning University of Kentucky , Lexington > , U.S.A

(2) إبراهيم ، حسين سعدي : تأثير استخدام استراتيجيتين حل المشكلات والمراجعة الذاتية في تدريس فعالية النقل والقدرة على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى كلية التربية الرياضية –جامعة صلاح الدين، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية، مجلد 24 العدد14، جامعة بغداد (2012) ص (47) .

أدائه لنوع معين من الأنشطة و تنمية المهارة في الأداء " (1) ، وعليه فقد كان الاسلوب التعليمي المطبق أثر إيجابي في خفض مستوى الاغتراب الرياضي للطلاب و الارتياح لممارسة تلك المهارات مقارنةً بالأسلوب الأمري الذي يعتمد على التلقين وتنفيذ الاوامر فقط من قبل الطالب الامر الذي يعمل الى قلة الرغبة والدافعية والنشاط لديهم فضلاً عن أن النجاح يعمل على زيادة مستوى طموح الطلاب ويشعرهم بحالة من الرضا عن الذات ،

وفي هذا الصدد يشير (السادة و البوهي ، 1994 ، 176) " أن درجة رضا الدارس عن برنامج دراسته تتعكس بالإيجاب أو بالسلب على مستوى الانجاز الدراسي " (2) .

إن ومن الامور التي عملت على تطوير الطلاب وخفض مستوى الاغتراب الرياضي ما تميز به الاسلوب التبادلي هو انتقال قسم كبير من المسؤوليات والقرارات من المدرس إلى الطالب ، وخاصة في النشاط التطبيقي ، الأمر الذي يعمل الى زيادة ورفع ثقتهم بنفسهم وبالتالي يؤثر على تحسين مستوى الاداء الحركي والشعور بالرضا لديهم ، كذلك يكون المدرس دوره هاماً جداً في وصول الفرد الى مستوى جيد وذلك من خلال خلق مواقف سارة تجعل الطلاب يتذوقون النجاح ويحصلون على خبرات جيدة فيحققون شيئاً من الرضا ، كذلك ان الشعور بتحسن الأداء الحركي يشكل دعماً اساسياً من اجل استمرار ممارسة الانشطة الحركية هذا فضلاً عن زيادة الشعور بتحسن عن مستوى الاداء الحركي ويعد احد المجالات التي هي محل اهتمام علماء النفس الرياضي ، إذ يشير (الحياني ، 1998 ، 12) " إلى انه من بين اهم العوامل التي تسهم في تحقيق الانجاز الرياضي هو الشعور بتحسن عن مستوى الاداء " (3) .

4-3-4 مناقشة نتائج مقياس الاغتراب الرياضي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث .

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في مقياس الاغتراب الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية الاسلوب التبادلي من خلال توفير الحرية الكاملة للطلاب عند أداء المهارات واعتماده الكلي على ذاته في الأداء بشكل انسيابي مما يزيد في تعزيز الثقة لديهم بحركاتهم عند أداء هذه المهارات ومن ثم زيادة مستوى قدرتهم على اتقان المهارات ، وكذلك يكون دور المدرس في العطاء والتفاعل المشجع والتقييم المستمر والتعزيز والتصحيح الذي يقدمه للطلاب كلها عوامل ادت في رفع الرضا الحركي لديهم وهذا مما أدى إلى إزالة الخوف والقلق وبالتالي يؤدي إلى زيادة الدافعية لتحقيق الهدف المرسوم لديهم وإبعادهم عن التوتر والانفعالات كل هذا يعمل

(1) السيد ، تهاني عبد السلام محمد : أسس الترويح و التربية الترويحية ، دار المعارف ، الإسكندرية (1979) ص (7)
(2) السادة ، حسين بدر و البوهي ، فاروق شوقي : العلاقة بين الرضا عن الدراسة و الإنجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة البحرين ، العدد 7 ، السنة الرابعة ، مجلة مركز البحوث التربوية في جامعة قطر (1994) ص (176) .

(3) (الحياني ، محمد خضر أسمر : أثر أسلوب المنافسات و التغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي و التحصيل بكرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية (1998) ص (12) .

على خفض في مستوى الاغتراب الرياضي , كذلك ان خبرات النجاح والفشل تتوقف على درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته مما يؤثر في مستواه على مهنته وبالتالي يرتفع من مستوى طموحه والعكس إذا فشل في تحقيق هذا الامر كما يشير (الحياني واخرون , 2004 , 2) " أن الخبرات والممارسات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها المتعلمين النجاح في أي نشاط يؤدي الى زيادة الرغبة والاستعداد في الاستمرار في ممارسة الانشطة مما تتيح فرصة أفضل لزيادة تحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة نتيجة للأهداف المحققة " (1) .

أما في الأسلوب الأمري فأن عدم افساح المجال واعطاء الحرية الكاملة للطالب في تأدية المهارات وعدم اتخاذ القرارات في أثناء تطبيق المهارات واعتماد المتعلم على التلقين وإطاعة أوامر المدرس في ادائهم وعدم اعتمادهم الكلي على الذات النفسية تسبب في ضعف ثقة الطلاب بحركاتهم عند الاداء ومن ثم قلة الرضا على الأداء الحركي , حيث يكون المدرس في هذا الأسلوب مسؤولاً عن صنع جميع قرارات الدرس كافة وعلى المتعلم أن يطيع تنفيذ تلك القرارات والأوامر ويتبعها من دون اعطاء أية ملاحظات أو مشاركة في تلك الأوامر والقرارات الصادرة من المدرس إذ يعمل المتعلم ضمن الاسلوب المعمول له من لدن المدرس بصورة منتظمة في المراحل الثلاث التي تمر بها العملية التعليمية وهذا ما أشار له (الدليمي , 2007 , 29) " أن اساس الأسلوب

الأمري في العلاقة المباشرة والأنيية بين الحافز من المدرس والاستجابة التي تصدر من الطالب , فالحافز هو الإشارة الأمرية من لدن المدرس التي تسبق أي إنجاز حركي من الطالب , وتأتي كل حركة يقوم بها الطالب تبعاً للعرض أو النموذج المقدم من المدرس وعلى الطالب تنفيذها " (2) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- 1- فاعلية الاسلوب التبادلي في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة .
- 2- تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت الاسلوب التبادلي في الاختبار البعدي بجميع المهارات قيد البحث .
- 3- تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت الاسلوب التبادلي على المجموعة الضابطة التي نفذت الاسلوب الأمري بجميع المهارات قيد البحث .
- 4- كان للمجموعة الضابطة التي نفذت الاسلوب الأمري تعلم ملحوظ في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة .
- 5- فاعلية الاسلوب التبادلي في خفض مستوى الاغتراب الرياضي .

(1) الحياني , محمد خضر اسمر , واخرون : بناء مقياس الرضا الحركي في المهارات الاساسية لدلى اللاعبين كرة القدم للناشئين , جامعة الموصل , كلية التربية الرياضية (2004) ص (2) .
(2) الدليمي حاتم شوكت : تأثير استخدام أسلوب التدريس الأمري والتضمين في استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الأول المتوسط , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الاساسية , جامعة ديالى (2007) ص (29) .

6- تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت الاسلوب التبادلي على المجموعة الضابطة التي نفذت الأسلوب الأمريكي في خفض مستوى الاغتراب الرياضي

5-2 التوصيات :

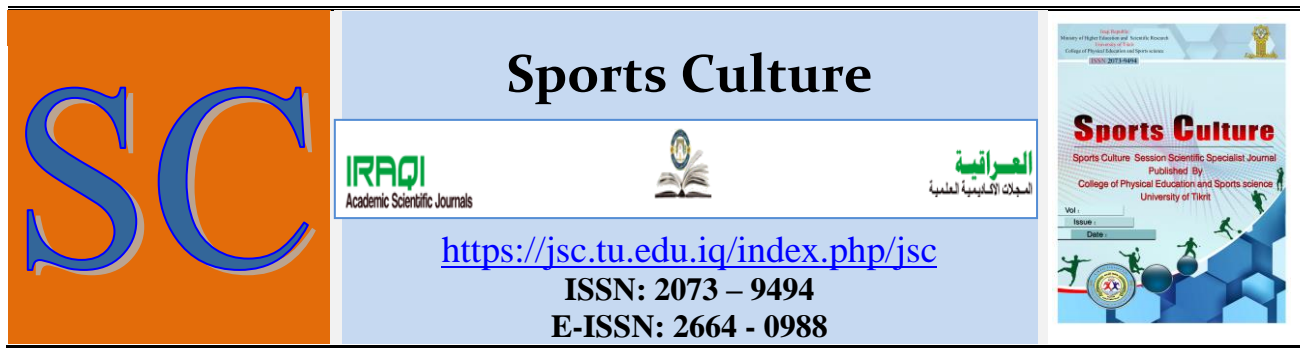
1- التأكيد على استخدام الاسلوب التبادلي في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة بوصفه أفضل من الأسلوب الأمريكي في مدارسنا .

2- الاستفادة من مقياس الاغتراب الرياضي وبشكل دوري من قبل مدرس المادة من اجل الوقوف على مستوى الدافعية والتفاعل الاجتماعي للطلاب .

المصادر:

1. إبراهيم ، حسين سعدي (2012) : تأثير استخدام استراتيجيتين حل المشكلات والمراجعة الذاتية في تدريس فعالية النقل والقدرة على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية ، مجلد 24 العدد 14 ، جامعة بغداد .
2. بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرين) ، دار ماكجرويل للنشر والتوزيع ، ط العربية ، القاهرة ، مصر .
3. جواد محمود الشيخ(2005) : الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة غزة، كلية التربية .
4. جونسون ، وديفيد (1998) : التعلم التعاوني الجمعي (التنافس والفردية) ، (ترجمة) رفعت محمود ، القاهرة ، عالم الكتب
5. الحكيم ، علي سلوم (2004) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة ودار التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، العراق .
6. الحياي ، محمد خضر اسمر ، وآخرون (2004) : بناء مقياس الرضا الحركي في المهارات الاساسية لدلى اللاعبين كرة القدم للناشئين ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية .
7. الحياي ، محمد خضر أسمر (1998) : أثر أسلوب المنافسات و التغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي و التحصيل بكرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية .
8. الحيلة، محمد محمود (2001) : طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية
9. الدليمي حاتم شوكت (2007) : تأثير استخدام أسلوب التدريس الأمريكي والتضمين في استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى .
10. السادة ، حسين بدر و البوهي ، فاروق شوقي (1994) : العلاقة بين الرضا عن الدراسة و الإنجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة البحرين ، العدد 7 ، السنة الرابعة ، مجلة مركز البحوث التربوية في جامعة قطر .
11. السيد ، تهاني عبد السلام محمد (1979) : أسس الترويح و التربية الترويحية ، دار المعارف ، الإسكندرية
12. عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود السامرائي (1991) : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد
13. عثمان ، محمد (1990) : موسوعة العاب القوى ، دار التعليم للنشر والتوزيع، الكويت .
14. علاوي، محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين (2000) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة .

15. كامل عبود حسين (2008) : بناء وتقنين مقياس الاغتراب لدى بعض رياضيين الألعاب الفردية والفرقية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
16. محمد بن صالح العقبلي (2004) : الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي، رسالة ماجستير، جامعة الرياض، كلية التربية الإسلامية .
17. محمد خضير عبد المختار(1998) : الاغتراب والتطرف نحو العنف دراسة نفسية اجتماعية، القاهرة، دار غريب .
18. مروة احمد , وأبو شيحة ، نادر (1998) : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو أساليب التدريس (دراسة ميدانية) على بعض كليات الإدارة والاقتصاد في الجامعات الأردنية ، مجلة البصائر ، المجلد 2 ، العدد 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
19. المندلأوي , قاسم , وآخرون (1990) : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية وفي التربية البدنية , مطابع التعليم العالي .
20. نهاد البطيخي (2013) : اثر استخدام اسلوبي التدريس التبادلي والامري على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطاولة مؤتة للبحوث والدراسات , سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية .
- 21 - Maska Mosston, & Sara Ashorth ; The Spectrum of Teaching Style :
(New York , Longman 1990)
- 22 - Guskey . Thomas . R . (2007) : ulosing Achievement Gaps : Revising
Benjamin , Bloom , S Mastery Learning University of Kentucky , Lexington ,
U.S.A



The effect of using Autogenic-Training in improving a number of functional and motor skills variables for female volleyball players

Nadia Talib Nory ^{1*}

Muaed Abdurazaq Hasso ²

1- Northern Technical University/Administrative Technical College/Mosul

2- University of Mosul College of Physical Education & Sport Science

Article info.

Article history:

- Received: 8/11/2022
- Accepted: 9/11/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- effect
- using Autogenic Training , improving
- motor skills
- volleyball

©2022 This is an open access article under the CC by licenses <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The current research aims to try to identify the effect of the Autogenic-Training program on a number of functional variables and motor skills in volleyball for the three research groups (advanced men, young women, and control girls) among volleyball players. The male volleyball players in some functional variables, the motor skills volleyball, after applying the Autogenic-Training program.

The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The research community was chosen by the intentional method represented by the players of Qaraqosh Sports Club in volleyball for the 2019-2020 sports season for the two groups of young and advanced, who numbered (24) players, and the research sample consisted of (9) advanced players and (15) A young player representing (100%) of the research community, and the sample was divided into three groups (two experimental and a control) by random selection according to age groups, using a lottery of (7) advanced players, (7) young players, and (6)) players for the control group, after the researcher excluded (4) players for the purpose of conducting exploratory experiments on them.

After presenting and discussing the results, the researchers reached a number of conclusions, the most important of which were:

The application of the Autogenic-Training program on volleyball players did not lead to significant changes in the functional variables under study for the two experimental research groups (young women and advanced women), except for the variable (systolic blood pressure), which showed a significant improvement over the advanced players. The experimental group (the advanced students) outperformed the control group in the results of the post-measurement in the variable (the skill of crushing beating).

* Corresponding Author: nadia_talib@ntu.edu.iq , Northern Technical University/Administrative Technical College/Mosul

اثر استخدام التدريب الذاتي في تحسين عدد من المتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية لدى لاعبات الكرة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

نادية طالب نوري / الجامعة التقنية الشمالية/ الكية التقنية الإدارية

أ.د. مؤيد عبد الرزاق حسو/ جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الخلاصة:

- التدريب الذاتي

- تحسين

- المتغيرات الوظيفية

- المهارات الحركية

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على أثر برنامج التدريب الذاتي في عدد من المتغيرات الوظيفية و المهارات الحركية بكرة الطائرة لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة) لدى لاعبات كرة الطائرة كما يهدف الى محاولة التعرف على الفروق بين مجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات . والضابطة) للاعبات كرة الطائرة في بعض المتغيرات الوظيفية المهارات الحركية للكرة الطائرة بعد تطبيق برنامج التدريب الذاتي.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، شملت عينة البحث على لاعبات الكرة الطائرة في نادي قرقوش الرياضي، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجاميع (تجريبيتين وضابطة) عن طريق الاختيار العشوائي حسب الفئات العمرية، باستخدام القرعة بواقع (7) لاعبات متدمات و (7) لاعبات شابات، و (6) لاعبات للمجموعة الضابطة.

وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الى الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها: ان تطبيق برنامج التدريب الذاتي على لاعبات كرة الطائرة لم يؤدي إلى حدوث تغيرات كبيرة في المتغيرات الوظيفية قيد الدراسة لمجموعتي البحث التجريبيتين (الشابات، والمتدمات)، عدا متغير (ضغط الدم الانقباضي) الذي اظهر تحسناً ملحوظاً عن اللاعبات المتدمات . تفوق مجموعة البحث التجريبية (المتدمات) على المجموعة الضابطة في نتائج القياس البعدي في متغير (مهارة الضرب الساحق).

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

لقد اصبح علم النفس الرياضي في وقتنا المعاصر ذو طبيعة علمية خالصة يعتمد على اجراء الدراسات والبحوث التطبيقية والميدانية واستغلال التداخل والترابط بين العلوم المختلفة كما يعتمد على استخدام المزيد من النظريات والمفاهيم التي تهدف في النهاية الى تطوير المستويات وتحقيق الانجازات في مختلفة الفعاليات والألعاب الرياضية ، ويعد علم النفس الفسيولوجي من العلوم التي اولت الاهتمام بمجال التربية الرياضية بصورة عامة الى جانب الاهتمام ومتابعة السلوك الرياضي وفهمه وتفسيره بصورة خاصة وفي الميادين التطبيقية والتي يتم من خلالها السعي للارتقاء بالمستويات الرياضية وتحقيق افضل الانجازات

كما ويعد الاسترخاء من المهارات العقلية والتي تلعب دورا هاما في تحقيق الانجازات الرياضية والتي تساعد اللاعب في التحكم وتوجيه استثارته خلال التدريب والمنافسة اذ يلاحظ بان الكثير من الرياضيين يفشلون في تحقيق افضل مستويات ادائهم بسبب التوتر العصبي والقلق الذي يصاحب الاشتراك في المنافسات الهامة والذي يعمل على تقلص عضلات الجسم كافة بدلا من ان يحدث التقلص في العضلات المشتركة في اداء المهارات الحركية فقط (الرشيدي، 1999، 3).

وعلى الرغم من التدريب الذاتي بوصفه احد انواع الاسترخاء، والتي بمجملها تهدف الى تقليل الاجهاد والقلق الا انه لم يتم اجراء سوى القليل من البحوث لإظهار القيمة المقارنة لطريقة التدريب الذاتي في انتاج الاسترخاء لدى اللاعبين .

لذا تعد الدراسة الحالة محاولة علمية تساعد في اعطاء رؤية واضحة عن تأثير التدريب الذاتي في المتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية بوصفها مهارات تعين العاملين في مجال تدريب الكرة الطائرة بحيث يمكن توظيفها مستقبلا لتعزيز مدى الاستفادة منها ببرامج الاعداد العقلي والنفسي للاعبات بصورة جيدة وفاعلة بحيث تسهم في مستوى انجازاتهم في المنافسات الرسمية التي يخوضوها مستقبلا .

1-2 مشكلة البحث :

يسعى العاملون في مجال علم النفس الرياضي الى محاولة حل جميع المشاكل النفسية لدى اللاعبين سواء في مواقف التدريب ام المنافسة من خلال التعليم والتدريب على استخدام انواع متعددة من الاستراتيجيات المعرفية والانفعالية والسلوكية من اجل تحسين خبرتهم وادائهم ، ومن هذا المنطلق فان تنمية الجوانب النفسية للاعبين يعد بمثابة العامل الرئيس الذي يساعد في اختيار نوع المواجهة من اجل التعامل مع المشاكل التي تنتج عن تفاعل ما بين اللاعب والبيئة التنافسية الرياضية .

ويعد برنامج التدريب الذاتي بوصفه احد انواع الاسترخاء والذي يساعد اللاعب على تحقيق افضل النتائج ، وذلك لكونه يرتبط بالمكونات الجسمية والبدنية والوظيفية كما انه يساهم في التقليل من درجة الضغوط النفسية التي تواجه اللاعبات وخصوصا لاعبات الكرة الطائرة التي تتميز بدرجة مرتفعة نسبيا من الاستثارة ومن خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث في مجال علم النفس الرياضي لم يلاحظ الباحثان أي دراسة تناولت الجانب التطبيقي لهذا الموضوع وعلاقته بالمتغيرات الوظيفية ومتغيرات الأداء المهاري بوصفها مؤشرا على مدى تأثير التدريب الذاتي لدى لاعبات الكرة الطائرة . ويمكن تلخيص مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

1. ما مدى فاعلية التدريب الذاتي في تحسين الأداء المهاري للاعبات كرة الطائرة ؟
2. ما مدى فاعلية التدريب الذاتي في التحكم بالمؤشرات الفسيولوجية للاستثارة الانفعالية، لدى لاعبات كرة الطائرة؟

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على ما يأتي :

- 1-3-1 بناء برنامج تدريبي باستخدام اسلوب التدريب الذاتي للاعبات كرة الطائرة .
- 1-3-2 الكشف عن أثر برنامج التدريب الذاتي في عدد من المتغيرات الوظيفية لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة) لدى لاعبات كرة الطائرة
- 1-3-3 الكشف عن أثر برنامج التدريب الذاتي في عدد من المهارات الحركية بكرة الطائرة لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة) لدى لاعبات كرة الطائرة
- 1-3-4 الكشف عن الفروق بين مجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات . والضابطة) للاعبات كرة الطائرة في عدد المتغيرات الوظيفية بعد تطبيق برنامج التدريب الذاتي.
- 1-3-5 الكشف عن الفروق بين مجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات . والضابطة) للاعبات كرة الطائرة في عدد المهارات الحركية للكرة الطائرة بعد تطبيق برنامج التدريب الذاتي.

1-4 فرضيات البحث :

- 1-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة) في عدد من المتغيرات الوظيفية عند تطبيق برنامج التدريب الذاتي على لاعبات كرة الطائرة.
- 1-4-2 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة) في عدد من المهارات الحركية بكرة الطائرة عند تطبيق برنامج التدريب الذاتي على لاعبات كرة الطائرة.
- 1-4-3 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات . والضابطة) للاعبات كرة الطائرة في بعض المتغيرات الوظيفية بعد تطبيق برنامج التدريب الذاتي.
- 1-4-4 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات . والضابطة) للاعبات كرة الطائرة في بعض المهارات الحركية للكرة الطائرة بعد تطبيق برنامج التدريب الذاتي.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبات كرة الطائرة المتدمات والشباب لنادي قره قوش الرياضي.
 - 1-5-2 المجال المكاني : نادي قره قوش الرياضي .
 - 1-5-3 المجال الزمني : اجريت تجربة البحث ابتداءً من 2020/12/15 ولغاية 2021./5/2
- 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث الحالي.

2-2 التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي المحكم الضبط (فاندالين، 1984، 384-398).

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بلاعبات نادي قرقوش الرياضي بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2019-2020 لفئتي الشباب والمتقدمين والبالغ عددهم (24) لاعبة، أما عينة البحث فتكونت من (9) لاعبات متدمات و (15) لاعبة من فئة الشباب يمثلن نسبة (100%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجاميع (تجريبيتين وضابطة) عن طريق الاختيار العشوائي حسب الفئات العمرية، باستخدام القرعة بواقع (7) لاعبات متدمات و (7) لاعبات شابات، و (6) لاعبات للمجموعة الضابطة، بعد أن استبعد الباحثان (4) لاعبات لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية عليهن. وقد راع الباحثان عند اختيارهما لعينة البحث، ان هذه العينة لم يطبق عليها أي برنامج نفسي أو ارشادي خلال الموسم الرياضي كله .

الجدول (1)

يبين بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	24	100%
عينة البحث	20	60.60%
عينة التجربة الاستطلاعية	4	24.24%

2-4 متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

تتميز البحوث التجريبية بوجود المتغيرات المستقلة والتابعة، وكذلك المتغيرات الخارجية فلا بد من ضبط هذه المتغيرات والعوامل، وإتاحة المجال للمتغيرات المستقلة وحدها للتأثير في المتغيرات التابعة، وفيما يأتي توضيح لهذه المتغيرات:

2-5 الاجهزة والادوات المستخدمة :

تم استخدام الاجهزة والادوات المدرجة ادناه :

1. جهاز قياس الطول والوزن نوع (Medical Scale Detector)، أمريكي المنشأ .
3. جهاز (Spiro lab III) لقياس المتغيرات التنفسية، ايطالي المنشأ.
6. متحسس للنبض نوع (Pals-Oximeter)، الماني المنشأ.
7. ساعة إيقاف إلكترونية يدوية تقيس لأقرب (1/100) ثانية يابانية الصنع عدد (2) .
8. محرار رقمي لقياس درجة حرارة المحيط والرطوبة النسبية للمحيط نوع (Delta trak) صيني المنشأ .
9. جهاز قياس الضغط رقمي ..

10. سماعة طبية .

11. كرات طائرة .

12. شريط قياس

2-6 وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثان الاختبارات والقياسات كوسائل لجمع البيانات التي شملت ما يأتي :

2-6-1 القياسات الجسمية:

2-6-1-1 طول الجسم (سم) وكتلته (كغم):

تم قياس أطوال أفراد عينة البحث باستخدام جهاز (قياس الطول والوزن) نوع (Medical Scale Detector)، اذ تقف المختبرة على قاعدة الجهاز حافية القدمين، ويقوم الشخص القائم بعملية القياس بأنزال مسطرة معدنية صغيرة على رأس المختبرة من القائم المعدني والرقم الذي يقف عنده المؤشر يمثل طول المختبر بالسنتيمتر. وتتم القراءة بعد ان يثبت العداد الالكتروني على رقم يمثل كتلة المختبر بالكيلوغرام لأقرب (100) غم.

2-6-1-2 حساب مؤشر كتلة الجسم : (BMI) (Body mass Index)

تم حساب مؤشر كتلة الجسم من خلال المعادلة الآتية :

مؤشر كتلة الجسم = (الوزن) كغم ÷ (الطول) م (Katch et al., 2011,554)

2-6-2 قياس المتغيرات الوظيفية:

2-6-2-1 قياس المتغيرات التنفسية:

تتم عملية قياس الوظائف الرئوية بواسطة جهاز السبيروميتر نوع (Spiro lab III). يتم ادخال البيانات العامة للمختبرة في هذا الجهاز قبل بدأ العمل والتي تشمل: (الجنس، والعمر (يوم، شهر، سنة))، والطول بالسنتيمتر، والكتلة بالكيلوغرام). وتم اخذ القياسات الآتية:

• عدد مرات التنفس (RR) (Respiratory rate) (مرة/دقيقة)

• حجم النفس (TV) (Tidal Volume) (لتر)

• التهوية الرئوية (VE) (Minute Ventilation) (لتر/دقيقة)

2-6-2-2 قياس معدل ضربات القلب (PR) Heart Rate :

تم قياس معدل نبضات القلب بواسطة جهاز (Pals-Oximeter) حيث يتم وضع اصبع سبابة المختبرة في حاصرة خاصة بالجهاز فيظهر معدل ضربات القلب (PR) على شاشة الجهاز بصورة مباشرة .

2-6-2-3 قياس ضغط الدم (BP) Blood Pressure :

يقاس ضغط الدم من الشريان العضدي (Artery Brachial) باستخدام جهاز قياس ضغط الدم (Sphygmomanometer) وسماعة طبية (رضوان، 1998، 77-78)

2-6-3 الاختبارات المهارية الأساسية بالكرة الطائرة :

من اجل تحديد أهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي ستعتمد عليها الباحثان تم الاطلاع على الأدبيات الخاصة بالكرة الطائرة والدراسات السابقة، ومنها (حيارى وآخرون، 1987)، و(حسانين، 1988)، و(الخطيب، 2000)، و(زغلول والسيد، 2001)، و(الكاتب، 2002)، و(صخي ورزوقي، 2011). تم تحديد المهارات الآتية والتي تخدم أهداف البحث :

1- مهارة الإرسال المتموج الأمامي .

2- مهارة التمرير من أمام الرأس إلى الأمام .

3- مهارة الضرب الساحق .

وفي ضوء ما تقدم تم الاعتماد على دراسة (آل زغير، 2019) في اختيار الاختبارات المهارية والتي تقيس المهارات قيد الدراسة، وقد تم اجراء مقابلة شخصية مع عدد من الخبراء⁽¹⁾ في مجال لعبة الكرة الطائرة لغرض معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث وقد اجمعوا على ملائمة هذه الاختبارات وطبيعة العينة . وقد شملت اختبارات المهارات قيد الدراسة ما يأتي :

1. اختبار مهارة الإرسال (الإرسال المواجه من الأعلى التنسي)، (اختبار الإرسال في موقف مشابه للمباراة) (بولص ، 2004 ، 119-120).

2. اختبار مهارة التمرير (التمرير من امام الرأس إلى الأمام)، (اختبار تكرار التمرير على الحائط خلال (30) ثانية) (الشوك، 1996، 117) .

3. اختبار مهارة الضرب الساحق (الضرب الساحق المواجه)، و(اختبار دقة الضرب الساحق الخطي) (الطرفي، 2014، 33).

2-8 برنامج التدريب الذاتي :

يهدف برنامج التدريب الذاتي الذي اعده الباحثان إلى تنظيم مستوى الاستثارة الانفعالية وتحسين القدرة على الاسترخاء وعدد من المتغيرات الوظيفية والمهارية لدى لاعبات كرة الطائرة، تم تصميم المنهاج من خلال الرجوع للأدبيات والمراجع العلمية ذات العلاقة، وقد تم عرض المنهاج على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في ذات علم النفس الرياضي، والعلوم النفسية والتربوية، ملحق (1) ملحق(3) حتى وصل إلى وضعه النهائي المستخدم في الدراسة...

(1) أ.م.د. خالد عبد المجيد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل / التعلم الحركي .
م.د. عمار مؤيد عبد الله/كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل / التدريب الرياضي .
م.م. سعد بهنام بردى /مديرية تربية الحمدانية / التدريب الرياضي .

2-8-1 محتوى برنامج التدريب الذاتي :

يشابه هذا النوع من التدريب الذاتي الاسترخاء العضلي في العديد من الواجه مع محاولة اللاعب استدعاء المشاعر المشتركة مع حالة الاسترخاء، وهي الدفع والنقل وهناك أنواع متعددة من هذا التدريب منها التدريب الذاتي.

1. يعتمد برنامج التدريب الذاتي على التسلسل الهرمي لستة أبعاد فسيولوجية نفسية :
(1) النقل في الأطراف، (2) الدفع في الأطراف، (3) تنظيم النشاط القلبي، (4) تنظيم التنفس، (5) دفع البطن، (6) وبرودة الجبهة) .

2. تستمر جلسات التدريب لمدة (24) جلسة، وبقاوع (4) جلسات في الاسبوع الواحد. مدة جلسة التدريب الفعلية تدرجت من (30) دقيقة في بداية المنهاج ووصلت إلى (20) دقيقة في نهايته حسب تدرج المنهاج التدريبي (الملحق 3).

3. تم التعليم على أداء جلسات التدريب الذاتي من قبل الباحثان .. لمدة (4 جلسات) وحسبت خارج جلسات البرنامج مع توزيع ورقة تعليمات الأداء للبرنامج مع خطواته للاطلاع عليها، ومن ثم تم تطبيق الجلسات التدريبية بالاعتماد على ملف صوتي قام الباحثان باعداده ليسهل على اللاعبين التدريب عليها ذاتياً، وهدفت هذه الجلسات إلى ما يأتي:

- التأكيد على الحضور في الجلسات التعليمية.
- التأكيد على ان تكون المسافة بين اللاعبين لا تقل (1) متر واحد بين كل لاعبة وأخرى.

(سليمان، 2001، 102)

- التأكيد على ملء نموذج استمارة متابعة التدريب الذاتي (الملحق 4) لكل جلسة، واعطاء درجة الاسترخاء المناسبة لكل عضو من اعضاء الجسم المذكورة في الاستمارة.

- عند التدريب تم توجيه اللاعبين انه في حالة عدم شعور اللاعب بما تسمعه من جمل ايحائية تستمر بتكرار الجملة على نفسها، وقد يأخذ ذلك منها بعض الوقت في البداية للوصول إلى حالات الثقل والدفع والهدوء والبرودة في الجسم.

4. بعد اتمام الجلسات التعليمية تم تطبيق البرنامج من قبل اللاعبين ذاتياً لمدة (24) جلسة تدريبية وتم مراعات ما يأتي :

- تم توجيه اللاعبين على الجلوس في مكان هادئ بحيث لا تشعر بالانزعاج أو هناك اي اصوات تؤثر في سير الجلسة التدريبية، حيث يجب الاستلقاء في وضع مريح ويستحسن ان لا تلامس الاطراف اي جزء من الجسم.

- اخذ النبض قبل أداء الجلسة التدريبية ..
- تنفيذ الجلسات التدريبية على وفق الملف الصوتي المصاحب للموسيقى المعد من قبل الباحثان (في الاسابيع الأولى كان هناك توجيه للاعبات حول الاجزاء التي يتم البدء بتنفيذها في الاسابيع الاخيرة تم الاكتفاء بملف موسيقى وترك اللاعبات يتخيلين ويعيطن تعليمات التمارين المراد تنفيذها لأنفسهن)..
- اخذ النبض بعد أداء الجلسة التدريبية ..
- بعد الانتهاء من الجلسة التدريبية .. ملء نموذج استمارة متابعة التدريب الذاتي. والتي قام الباحثان بترتيبها على شكل Google form.

2-9 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بعمل تجربة استطلاعية لتهيئة الأدوات والأجهزة، وكان الهدف منها .

1. التعرف على طبيعة الاجهزة المستخدمة في البحث ومدى صلاحيتها .
2. تعريف فريق العمل المساعد على الدور الذي سيقومون به في اثناء أداء التجربة الرئيسية .
3. تدريب العينة على آلية القياس .. خاصة بجهاز السبايرومتر .

2-10 التجربة الرئيسية :

2-10-1 القياسات القبليّة:

تم اجراء القياسات القبليّة على يومين ...

- في اليوم الأول قام الباحثان مع فريق العمل المساعد (الملحق 4) بإجراء القياسات القبليّة في المتغيرات الوظيفية والمهارية قيد الدراسة في يوم الثلاثاء الموافق (2021/3/9)، وقد تم استخدام هذه القياسات لغرض حساب تكافؤ مجموعات البحث ايضاً، وتم تفرغ البيانات باستمارة معدة لهذا الغرض.

2-10-2 تطبيق برنامج التدريب الذاتي :

تم تطبيق برنامج التدريب الذاتي على أفراد مجموعتي البحث والذي شمل على مرحلتين خلال المدة من 2021/3/11 ولغاية 2021/4/29 بواقع أربع وحدات تدريبية في الاسبوع، وقد شمل تطبيق المنهاج التدريبي على ما يأتي :

- اربع وحدات تدريبية مصحوبة بأربع تمارين بيتية.
- (24) وحدة تدريبية لبرنامج التدريب الذاتي .

2-10-3 القياسات البعدية :

تم اجراء القياسات البعدية بالشروط والاجراءات نفسها التي تمت فيها القياسات القبليّة وذلك خلال المدة (1-2021/5/2) .

11-2 المعالجة الإحصائية للبيانات :

وللتحقق من صحة الفروض، تم معالجة النتائج إحصائياً بواسطة الحزمة الإحصائية (IBM-SPSS 19) وبرنامج الـ (Excel) حيث تم استخدام المعادلات الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الإلتواء
- معامل الاختلاف
- اختبار (t) للعينات المرتبطة
- اختبار (t) للعينات غير المرتبطة
- اختبار تحليل التباين الأحادي (f)
- اقل فرق معنوي LSD.

1-3 عرض النتائج :

3-1-1-1 عرض نتائج أثر برنامج التدريب الذاتي في عدد من المتغيرات الوظيفية لمجموعات البحث الثلاث (المتقدمات، والشابات، والضابطة) لدى لاعبات كرة الطائرة:

الجدول (4)

يبين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعدد المتغيرات الوظيفية لدى مجموعات البحث

المجموعة	لمتغير	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	العنوية
المتقدمات	النبض نبضة/دقيقة	قبلي	70.286	6.800	0.460	0.662
		بعدي	68.429	6.973		
	ضغط الدم الانقباضي (ملم.زئبق)	قبلي	10.929	1.239	2.705	*0.035
		بعدي	10.214	0.994		
	ضغط الدم الانبساطي (ملم.زئبق)	قبلي	6.500	1.000	0.934	0.386
		بعدي	6.214	0.699		
	حجم النفس (مللتر)	قبلي	0.501	0.138	1.492-	0.186
		بعدي	0.587	0.243		
	التهوية الرئوية (لتر)	قبلي	7.556	2.233	0.519-	0.622
		بعدي	7.830	2.975		
	عدد مرات التنفس (نفس/دقيقة)	قبلي	14.279	3.178	0.384	0.714
		بعدي	14.033	4.039		
الشابات	النبض نبضة/دقيقة	قبلي	74.714	3.946	0.642	0.545
		بعدي	72.714	8.361		
	ضغط الدم الانقباضي (ملم.زئبق)	قبلي	10.143	0.627	0.626	0.555
		بعدي	9.929	0.886		
	ضغط الدم الانبساطي (ملم.زئبق)	قبلي	6.143	0.627	1.758	0.129
		بعدي	5.214	1.035		
	حجم النفس (مللتر)	قبلي	0.466	0.116	0.327-	0.754
		بعدي	0.480	0.078		
	التهوية الرئوية (لتر)	قبلي	6.863	1.639	0.477	0.650
		بعدي	6.620	1.362		
	عدد مرات التنفس	قبلي	14.984	2.395	1.948	0.099
		بعدي	14.984	2.395		

		2.700	13.956	بعدي	(نفس/دقيقة)	
0.393	0.934-	2.229	68.833	قبلي	النض	الضابطة
		3.899	70.000	بعدي	نبضة/دقيقة	
0.216	1.415	0.408	10.667	قبلي	ضغط الدم الانقباضي	
		0.643	10.217	بعدي	(ملم.زنيق)	
0.296	1.168-	0.258	5.833	قبلي	ضغط الدم الانبساطي	
		0.492	6.083	بعدي	(ملم.زنيق)	
0.886	0.151	0.036	0.393	قبلي	حجم النفس	
		0.065	0.390	بعدي	(مللتر)	
0.110	1.941	0.761	5.730	قبلي	التهوية الرئوية	
		0.671	5.628	بعدي	(لتر)	
0.161	1.642-	0.804	11.692	قبلي	عدد مرات التنفس	
		1.119	12.540	بعدي	(نفس/دقيقة)	

يتبين من الجدول (4) ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاعبات كرة الطائرة المتدمات لمتغير (ضغط الدم الانقباضي)، إذ كانت القيم المعنوية لـ (t) (0,035)، وهي أقل من مستوى احتمالية (0,05).
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاعبات كرة الطائرة (المتدمات، والشابات، والضابطة) لبقية المتغيرات الوظيفية، إذ كانت القيم المعنوية لـ (t) أعلى من مستوى احتمالية (0,05).

3-1-1-3 عرض نتائج أثر برنامج التدريب الذاتي في عدد من المهارات الحركية بالكرة الطائرة لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة) لدى لاعبات كرة الطائرة:

الجدول (5)

يبين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى مجموعات البحث الثلاث (المتدمات، والشابات، والضابطة)

المجموعة	المتغير	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	العنوية
المتدمات	الضرب الساحق (درجة)	قبلي	2.286	0.576	0.839-	0.434
		بعدي	2.571	0.439		
	التمرير (عدد)	قبلي	27.429	3.457	2.596-	*0.041
		بعدي	30.286	1.380		
الشابات	الضرب الساحق (درجة)	قبلي	2.114	0.527	0.452-	0.667
		بعدي	2.200	0.231		
	التمرير (عدد)	قبلي	25.286	2.563	4.205-	*0.006
		بعدي	29.286	1.254		
الضابطة	الضرب الساحق (درجة)	قبلي	1.833	0.294	1.557-	0.180
		بعدي	1.950	0.321		
	التمرير (عدد)	قبلي	24.333	1.862	1.000-	0.363
		بعدي	24.667	2.160		
الإرسال (درجة)	قبلي	2.167	0.250	1.464-	0.203	
	بعدي	2.217	0.172			

* معنوية عند مستوى احتمالية ≥ 0.05

يتبين من الجدول (5) ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاعبات كرة الطائرة (المتدمات والشابات) في متغير (التمرير)، إذ كانت القيم المعنوية لـ (t) اقل من مستوى احتمالية (0,05).
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاعبات كرة الطائرة (المتدمات، والشابات) لمتغيري (الضرب الساحق، والارسال)، إذ كانت القيم المعنوية لـ (t) أعلى من مستوى احتمالية (0,05).
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاعبات كرة الطائرة (المجموعة الضابطة) لمتغيرات (الضرب الساحق، والتمرير، والارسال)، إذ كانت القيم المعنوية لـ (t) أعلى من مستوى احتمالية (0,05).

2-3 مناقشة النتائج :

3-2-1 مناقشة نتائج أثر برنامج التدريب الذاتي في عدد من المتغيرات الوظيفية لدى لاعبات كرة الطائرة:

على الرغم من اعتماد التدريب الذاتي على التقنيات التنفسية والسيطرة على المتغيرات الوظيفية مثل النبض وضغط الدم الانقباضي والانبساطي في اثناء جلساته المختلفة، إذ يشير (راتب، 1997) إلى أن "التدريب الذاتي صورة مختصرة لتدريب الاسترخاء التدريجي وهو اسلوب يتسم بالسهولة ويمكن تعلمه ويعتمد هذا الاسلوب على تعرف الرياضي على مواضع التوتر للمجموعة العضلية بالجسم، ثم استخدام التنفس البطيء الهادئ السهل واثاء ذلك يتصور الرياضي خروج التوتر من الجسم من خلال الشهيق والزفير العميقين" (راتب، 1997، 281)،

إلا اننا نلاحظ من خلال الجداول انه ليس هناك فرقا معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث (المتدمات والشابات والضابطة)، كما تبين من الجداول عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيين والضابطة في القياسات البعدية.

فبالنسبة للمتغيرات التنفسية فان هذه النتيجة تتفق مع دراسة (Ortigosa, et al., 2015) الذي قام باجراء دراسة لتحليل تأثير الممارسة المنتظمة للتدريب الذاتي في بعض المتغيرات التنفسية، وتم اعطاء العينة برنامج للتدريب الذاتي لمدة (6) أسابيع ولاحظ ان المتغيرات التنفسية التي تم تناولها في الدراسة لم تتأثر (Ortigosa, et al., 2015, 71) .

وهي تختلف مع دراسة (Kumar, 2009) الذي كان الغرض من دراسته هو معرفة التأثير المقارن لتمارين اليوغا، والجمع بين تمارين اليوغا مع التدريب الذاتي في السعة الحيوية، وبعض المتغيرات التنفسية للرجال

في منتصف العمر، وأجرى الدراسة لمدة أربعة وعشرين أسبوعاً، وجد أن التمرين المختلط بين اليوغا والتدريب الذاتي أدى إلى وجود فرقا معنويا في السعة الحيوية لهذه المجموعة (Kumar, 2009, 25).
والحال نفسه بالنسبة لدراسة (Shenbagavalli & Divya, 2010) التي اشتركت مع الدراسة السابقة في الهدف، إذ تم تقسيم عينة من الشباب إلى ثلاث مجاميع المجموعة الأولى تدربت على برنامج يوغا محدد والمجموعة الثانية جمعت بين تمارين اليوغا وبرنامج التدريب الذاتي، ومن المتغيرات فسيولوجية التي تناولها بالبحث هي معدل النبض، والسعة الحيوية، وبعض المتغيرات النفسية. وكانت فترة البرنامج التجريبي (12) أسبوعاً، وقد توصل الباحثون إلى ان الجمع بين تمارين اليوغا والتدريب الذاتي فعالة بشكل كبير في تعزيز التغيرات المرغوبة في المتغيرات الوظيفية المدروسة.

أما بالنسبة لمتغير عدد ضربات القلب وضغط الدم الانقباضي والانبساطي .. نلاحظ ان الدراسة الحالية لم تظهر فروقا معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لعينتي البحث .. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Narisada, et al., 2017)، الذي قام باعطاء منهاج للتدريب الذاتي لمدة ثلاث أشهر، وقام باجراء التجربة على الاطفال البدناء .. ولاحظ عدم وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي في متغير النبض ومتغير ضغط الدم الانقباضي والانبساطي (Narisada, et al., 2017,2).

وبالنسبة لضغط الدم الانقباضي والانبساطي لوحظ اختلاف مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة (Watanabe, et al., 1996) ودراسة (Serguei, et al., 2001) اللذين لاحظوا ان هناك انخفاض في ضغط الدم نتيجة استخدام التدريب الذاتي .. وهذا يتفق مع ما اشار اليه (Hermann , 2002) "يمكن لمجموعة متنوعة من التدخلات العلاجية النفسية، مثل تقنيات الاسترخاء (التدريب الذاتي أو الاسترخاء العضلي التدريجي)، والعلاج السلوكي أو تقنيات التغذية الراجعة البيولوجية، أن تخفض ضغط الدم المرتفع بمعدل (10) ملم زئبقي (انقباضي) و (5) ملم زئبقي (انبساطي)" (Hermann , 2002, 38).

ويعزا سبب الانخفاض المعنوي في دراستي (Watanabe, et al., 1996) ودراسة (Serguei, et al., 2001) انهما كانتا على اشخاص مصابين بارتفاع ضغط الدم .. مما أدى إلى ان التدريب الذاتي خفض ضغط الدم إلى نسبة معنوية، وبخلاف الدراسة الحالية حيث ان العينة هي عينة سليمة وذات مستوى عالي من التدريب وان ضغط الدم في القياسين القبلي والبعدي هو في المستوى الطبيعي له ..

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان ما يأتي:

3. ان تطبيق برنامج التدريب الذاتي على لاعبات كرة الطائرة لم يؤدي إلى حدوث تغيرات كبيرة في المتغيرات الوظيفية قيد الدراسة لمجموعتي البحث التجريبتين (الشابات، والمتدمات)، عدا متغير (ضغط الدم الانقباضي) الذي اظهر تحسناً ملحوظاً عن اللاعبات المتدمات .
 4. ان تطبيق برنامج التدريب الذاتي على لاعبات كرة الطائرة لم يؤدي إلى حدوث تغيرات كبيرة في المتغيرات المهارات الاساسية قيد الدراسة لمجموعتي البحث التجريبتين (الشابات والمتدمات)، عدا متغير (التمرير) الذي اظهر تحسناً ملحوظاً لدى اللاعبات الشابات والمتدمات على حد سواء .
 5. لم ترتق الفروق إلى مستوى المعنوية بين مجموعات البحث الثلاث في القياسات البعدية للمتغيرات الوظيفية .
 6. تفوق مجموعة البحث التجريبية (المتدمات) على المجموعة الضابطة في نتائج القياس البعدي في متغير (مهارة الضرب الساحق).
 7. تفوقت مجموعتي البحث التجريبية (الشابات والمتدمات) على المجموعة الضابطة في نتائج القياس البعدي في متغير مهارة التمرير، في حين لم ترتق الفروق إلى مستوى المعنوية بين مجموعتي البحث التجريبية (الشابات والمتدمات)
 8. تفوقت مجموعتي البحث التجريبية (الشابات والمتدمات) على المجموعة الضابطة في نتائج القياس البعدي في متغير مهارة الارسال، في حين لم ترتق الفروق إلى مستوى المعنوية بين مجموعتي البحث التجريبية (الشابات والمتدمات)
- 4-2 التوصيات:

من خلال ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصيان بما يأتي :

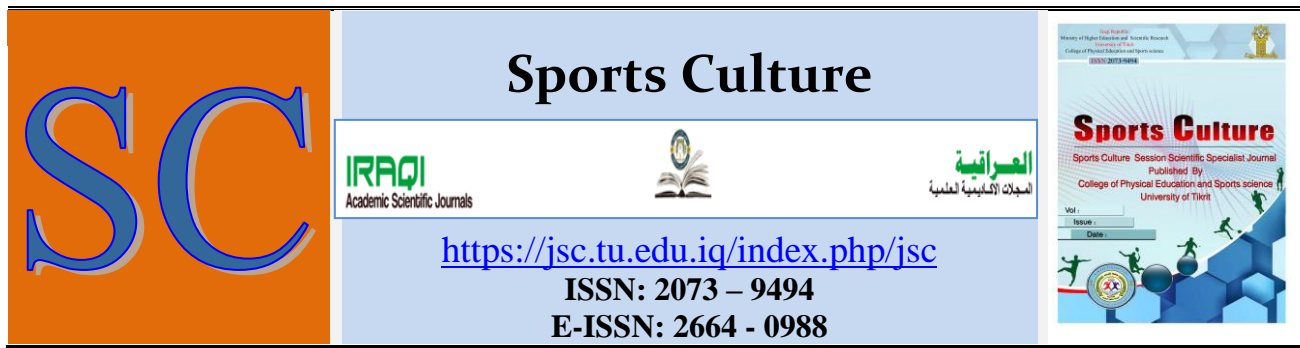
1. ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام فترات ومدة تمرين اطول لغرض الوقوف على انصب الاوقات التي تؤثر في المتغيرات المهارية والوظيفية .
2. ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مهارات نفسية أخرى مثل (تركيز الانتباه) وعلى بقية الفعاليات الرياضية المختلفة .
3. إجراء اختبارات دورية لتقييم الانفعالات النفسية السلبية التي تعاني منها لاعبات كرة الطائرة.
4. ضرورة وجود المعد النفسي ضمن الكادر التدريبي لنادي قره قوش الرياضي .

المصادر العربية والأجنبية

- آل زغير، قتيبة غانم محمود (2019) : اثر جهد لا هوائي في عدد من المتغيرات الوظيفية والمهارات الأساسية للاعبين منتخب تربية محافظة نينوى بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير مشنورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق .

- أمّهي, أحمد (2014): علاقة المهارات النفسية والعقلية بالأداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد أواسط دراسة ميدانية وصفية على لاعبي كرة اليد لولاية الجلفة، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- بولص، حنونا عدنان هادي (2004): علاق ةبعض القدرات العقلية بفن الاداء المهاري ومستوى الانجاز في بعض المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة لدى اندية الدرجة الاولى ،رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل .
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة و النشر، الموصل، العراق.
- الجبوري، محمود طلب(2017) : اثر برنامج للتدريب العقلي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الساسية للاعبي كرة القدم، اطروحة دكتوراه، معهد البحوث، القاهرة.
- حسانين، محمد صبحي وعبدالمنعم، حمدي (1988): " الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس "، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، القاهرة.
- حميدي، محمد حسين، و السعداوي، محسن علي، و عبد الكريم، صريح (2006) : تأثير تمرينات الاسترخاء (الذاتي - التخيلي) في الاستثارة الانفعالية وبعض المتغيرات الكينماتيكية من البدء إلى اجتياز الحاجز الأول في عدو 110 م حواجز، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (5)، العدد (2) .
- الحيارى, حسن وآخرون (1987): فنون الكرة الطائرة، دار الامل للنشر، اربد، الاردن
- الخطيب، خالد عبد المجيد عبدالحميد (2000): اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الاساسية وتطوير القدرات البدنية ةالحركية الخاصة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، بغداد، العراق.
- راتب، أسامة كامل(2007): علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- Al-Zughair, Qutaiba Ghanem Mahmoud (2019): The effect of anaerobic effort on a number of functional variables and basic skills for the players of the Nineveh Governorate volleyball team, an unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Mosul, Iraq .
- Amhamady, Ahmed (2014): The relationship of psychological and mental skills to the skill performance of handball players in the middle of a descriptive field study

- on handball players in the state of Djelfa, Master's thesis, University of Algiers, Department of Physical Education and Sports Sciences .
- Boulos, Hanuna Adnan Hadi (2004): The relationship of some mental abilities to the art of skill performance and the level of achievement in some basic volleyball skills for first-class clubs, Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul .
 - Al-Tikriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad Abd (1999): Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul, Iraq ,
 - Al-Jubouri, Mahmoud Talab (2017): The effect of a mental training program on developing some physical traits and basic skills for soccer players, PhD thesis, Research Institute, Cairo .
 - Hassanein, Mohamed Sobhi and Abdel Moneim, Hamdi (1988): "The Scientific Foundations of Volleyball and Measurement Methods", 1st Edition, Central Agency for University and School Books and Teaching Aids, Cairo .
 - Hamidi, Muhammad Hussain, and Al-Saadawi, Mohsen Ali, and Abdul-Karim, Sareeh (2006): The effect of relaxation exercises (self-imaginary) on emotional arousal and some kinematic variables from starting to passing the first barrier in a meter hurdle, Journal of Science Physical Education, College of Physical Education, University of Babylon, Volume (5), Number (2) .
 - Al-Hiyari, Hassan and others (1987): Volleyball Arts, Dar Al-Amal Publishing, Irbid, Jordan .
 - Al-Khatib, Khaled Abdel-Majeed Abdel-Hamid (2000): The effect of using the mini volleyball court in different doses in learning some basic skills and developing special physical and motor abilities, PhD thesis, College of Physical Education, Baghdad, Iraq .
 - Rateb, Osama Kamel (2007): Psychology of Sports, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt .



**A comparative research of VAK model in the prevalent learning style of students
department Physical Education in the College of Education – Shaqlawa**

Farhad Karrim Maulood ^{1*}
Hewa Jalal Salih
1- Salahaddin University – Erbil –
College of Education / Shaqlawa -
Physical Education Department

Article info.

Article history:

-Received: 13/2/2022
-Accepted: 9/5/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- effect
- using Autogenic
- Training , improving
- motor skills
- volleyball

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses
[http://creativecommons.org/licenses
/by/4.0](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0)



Abstract

The research aims to identify the types of learning patterns and the prevailing pattern between students of the Department of Physical Education in the College of Education / Shaqlawa - Salahaddin University. The researchers hypothesized that learning patterns have a positive effect on learning, and that there is an existence of the proportions of learning patterns for students of the Department of Physical Education in the College of Education / Shaqlawa - Salahaddin University. The researchers used the descriptive method for the suitability and nature of the research. The sample of this research was the students of the third stage, the Department of Physical Education, in the College of Education / Shaqlawa at the University of Salahaddin and whose number was (20) students.

To achieve the objectives of the research, the scale for the learning pattern preferences that was modified from the "Reid joy theory". It was approved by the British Council in Beirut. The scale consists of (33) items, which measure three learning styles (audio, visual, and kinesthetic). The researchers used the following statistical methods (mean, standard deviation, percentage)

After processing the data, the researchers arrived at:

There are individual differences between the third stage students of the department in the learning pattern. There was also a high preference for the kinesthetic and visual learning styles over the auditory style.

In light of the findings of the researchers, the following

* Corresponding Author: farhad.maulood@su.edu.krd , Salahaddin University – Erbil –
College of Education / Shaqlawa - Physical Education Department

دراسة مقارنة لأنموذج VAK في التعلم السائد لدى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه

م.م فرهاد كريم مولود / جامعة صلاح الدين-كلية التربية/شقلاوه - قسم التربية الرياضية
م.هيو جلال صالح / جامعة صلاح الدين-كلية التربية/شقلاوه - قسم التربية الرياضية

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على أنواع أنماط التعلم والنمط السائد لدى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه - جامعة صلاح الدين .
وافترض الباحثان على ان أنماط التعلم لها تأثير إيجابي على التعلم و وجود نسب متفاوتة لأنماط التعلم لدى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه - جامعة صلاح الدين .
استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث . أما عينة البحث فتكون على طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه بجامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (20) طالبا.
لتحقيق اهداف البحث تم تبني مقياس خاص بتفضيل أنماط التعلم التي تم موائمتها من نظرية Reid joy من قبل المجلس البريطاني في بيروت .وهو مقنن ويتكون المقياس من (33) فقرة , تقيس ثلاثة أنماط تعليمية و هي (السمعي ، البصري ، الحس - الحركي) .
استخدام الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية)
بعد معالجة البيانات توصل الباحثان الى : -
وجود فروق فردية بين طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه - في أنماط التعلم التي يفضلونها. هناك نسب تفضيل عالية لأنماط الحس _حركي و التعلم البصري على النمط السمعي.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

من أجل التخطيط لخبرات تعلم مستقلة وتحقيق الاهداف التربوية وترجمتها الى اهداف وممارسات سلوكية، يتطلب منا معرفة أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة أثناء تدريسهم كون ان العديد من المدرسين يتبعون أساليب تدريسية متنوعة ولا يعتمدون على نمط واحد كما ان طبيعة الموضوع تفرض الاسلوب المفضل وبالتالي لا تؤدي هذه الاساليب دورها في توجيه فعاليات الطلاب لأحداث التعلم او التغييرات المرغوبة فيها.

تشكل معرفة أنماط التفكير والتعلم السائدة لدى المتعلمين أهمية قصوى في تحسين العملية التعليمية لكافة جوانبها و ذلك من خلال التنوع في استخدام أساليب و طرق التدريس وأختار الأنشطة التعليمية المناسبة و تنظيم قاعة التدريس و إدارة عملية التعليم, مما سوف ينعكس إيجابا على تحصيل المتعلمين .
(Sinatra.1983)

يجب مراعاة مستوى الطالب وخبراته السابقة بحيث تكون الأساليب التعليمية المستخدمة من قبل المدرس ملائمة لأساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب ولقدراته بحيث تساعده على الاستقبال الفعال. بالإضافة الى الاهتمام بتنوع الوسائل التعليمية لمواجهة الفروق الفردية ، فهناك من يتعلم أحسن عن طريق الوسيلة السمعية ، ومنهم من يفضل الوسيلة المرئية ، ومنهم من يتعلم أفضل بالممارسة و العمل . وهذا التنوع مطلوب ومرغوب لان من الصعب على الوسيلة الواحدة أن تجمع بين كل المثيرات في التدريس (الدشتي ، 1989 ، 70).

لهذا أنصب الاهتمام في العقود الأخيرة في مجال طرائق وأساليب التدريس مما أدى الى ظهور العديد من النظريات التربوية والتي تباينت في تناولها لأنماط تعلم الطلاب المفضلة ، فركز بعض منها على طريقة المتعلم في استقبال وتجهيز و معالجة الخبرات وتنظيمها في حين ركزت النظريات الأخرى على الوسيط الحسي الإدراكي أو الحركي الذي يفضل المتعلم من خلال استقبال و تجهيز و معالجة الخبرات التعليمية ، ورغم هذا التباين بين النظريات في كيفية تناولها لأنماط التعلم تبقى أنماط التعلم مؤشرات معرفية و انفعالية و دافعية و نفسية و مزاجية تعكس كيف يستعمل المتعلم الخبرات و كيف يعالجها و يتفاعل و يستجيب لها على نحو إيجابي ، ولهذا فإن معرفة الأنماط السائدة لتعلم كل فرد يتيح الفرصة لجميع الطلاب للتعلم وفق تفضيلاتهم التعليمية وبالتالي تحسين تعلمهم . ومن اجل هذا فان تحقق تعلم ناجح لدى الطلاب ، يتطلب منا معرفة ما يفضله الطلاب من اساليب تعلم ، ويجب ان يكون ذلك قبل الشروع في العملية التدريسية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على انماط التعلم السائد لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه و مقارنة لأنموذج VAK بين انماط التعلم السائد و الاهتمام بتنمية وتنشيط أنماط التعلم معاً بشكل يحدث فيه تفاعل و توازن و العمل ما أمكن من تقليل محاولة تنمية أحدهما و إهمال النمط الأخر في العملية التعليمية.

1- 2 مشكلة البحث:

إن من اهم المشكلات التي يواجهها المدرسون هي تدني التحصيل الدراسي لدى الطلاب ، على الرغم من اعتراف التربويين بوجود تباين في قدرات الطلاب واستعداداتهم وفي الطريقة التي يفضلونها في تعلمهم ، وكذلك عدم مرونة المدرسين في استخدام أساليب التعلم التي يمارسونها مع طلابهم أثناء التدريس والتي غالبا لا تتسجم مع الأسلوب المفضل في تعلم الطلاب و لا تراعي الفروق

الفردية في أساليب تعلم طلابهم المفضلة للتدريس الأمر الذي سينعكس بشكل سلبي على تحصيلهم و سلوكهم . ان ما يسود في قسمنا هو التدريس بنسق واحد نوعا ما (الدروس النظرية) وربما تكون المحاضرة بالعرض المباشر أو المناقشة هي اكثر طرق التدريس شيوعاً ، دون مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب .

ويستعرض البحث سبل اخرى تساهم في معالجة تدني التحصيل الدراسي في ظل التدريس السائد في قسمنا (الدروس النظرية) جاء هذا البحث للكشف عن أنماط تعلم طلاب المرحلة الثالثة والكشف عن النمط التعليمي الأكثر تحصيلاً في ظل التدريس السائد في قسمنا (الدروس النظرية) . حيث تبرز أهمية تحديد انماط التعلم الفردية لدى الطلاب لتمكينهم من تنمية قدراتهم والتغلب على نقاط ضعفهم وبالتالي التقدم والتفوق المنشود من خلال توفير النشاط التعليمي الذي يناسب نمطه المفضل . وتبرز مشكلة البحث الحالي على الصعيد الاكاديمي ومحاولة جادة وعلمية في التعرف على أنماط التعلم و بالأخص النمط السائد لدى طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوه -جامعة صلاح الدين .

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن :

1- التعرف على أنواع أنماط التعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه- جامعة صلاح الدين .

2- المقارنة بين انواع انماط التعلم السائد على التعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه- جامعة صلاح الدين .

1-4 فرضية البحث:

على ضوء أهداف البحث يفترض الباحثان ماياتى :-

1- ان أنماط التعلم لها تأثير إيجابي للتعلم لدى طلاب قسم التربية الرياضية - كلية التربية / شقلاوه- جامعة صلاح الدين .

2- وجود نسب متفاوتة لأنماط التعلم لدى طلاب مرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه- جامعة صلاح الدين.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشرى : طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه - جامعة صلاح الدين .

2-5-2 المجال الزمانى : 20 / 1 / 2020 _ 20 / 3 / 2021

1-5-3 المجال المكاني : قاعات الدراسة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه

1-6 تحديد المصطلحات:

أنماط التعلم

تعريف (Kolb (1984)

الأسلوب المفضل لدى الفرد في استقبال المعلومات ومعالجتها واسترجاعها .

Kolb (1984,p 54)

تعريف الساعدي والشمري (2006)

هو الطريقة المفضلة او الكيفية التي يستلم بها الطالب المعلومات الجديدة الموجهة بشكل افضل .

الساعدي ، فاضل و الشمري ، كريم (2006)

(2 ،

تعريف (Angela (2007)

الطريقة التي يستخدمها الطالب في أدراك المعلومات المقدمة له في الحصة و معالجتها أثناء عملية التعلم

وهي الأسلوب البصري ، السمعي والحس _ الحركي) .

Angela (2007,p 27)

2 - 1 الدراسات السابقة:

1 - دراسة أبو النادي (2010):

هدفت الدراسة للتعرف على أنماط التعلم الأكثر تفضيلاً لدى طلاب جامعة الإسراء الخاصة بالأردن وهل هنالك علاقة بين نمط التعلم الأكثر تفضيلاً ونوع الثانوية العامة (علمي ، أدبي ، IT ، أخري) ، والمستوى الدراسي والجنس والمعدل التراكمي ، وقد اقتصرت عينة الدراسة على (88) من طلاب جامعة الإسراء للعام الدراسي (2008- 2009 م) والمسجلين لمساقات كلية العلوم التربوية ، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي ، حيث استخدام مؤشر أنماط التعلم لفلدر وسولومون الذي تكون من (44) فقرة لقياس الأنماط (نشط _ تأملي ، حسي _ حدسي ، بصري _ اللفظي ، متسلسل _ شمولي) .

وقد قام الباحث بتحليل النتائج إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي بالإضافة لاختبارات حيث أشارت النتائج إلى :

كانت أعلى نسبة للنمط (الحسي - الحدسي) وهي (59 %) ومن ثم النمط (البصري - اللفظي)

وكانت نسبة (58,5) ، وهذا يعني تفضيل الطلاب لهذين النمطين وأكدت الدراسة على وجود اختلافات في أنماط التعلم تعود إلى نوع التخصص في الثانوية العامة ،بالإضافة إلى عدم وجود فروق في تفضيل نمط التعلم تعزي للجنس (ذكر - أنثي) .

2 - دراسة هيلان وأخران (2010) :

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر أنماط التعلم المفضلة على فاعلية الذات لدى طالبات قسم العلوم التربوية في كلية الأميرة عالية الجامعية . و بلغت العينة (200) طالبة من طالبات البكالوريوس . وأستخدم الباحثون مقياس فارك و مقياس شيرر لأنماط التعلم ، وأظهرت نتائج الدراسة أن نمط التعلم المفضل لدى الطالبات هو النمط العملي / الحركي . إضافة لعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة فاعلية الذات تعزى لأنماط التعلم ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين أنماط التعلم المفضلة والسنة الدراسية والمعدل التراكمي .

3 - دراسة الشورة (2012) :

هدفت الدراسة الى التعرف على أنماط التعلم و علاقتها بدافعية الأنجاز لدى طلاب صعوبات التعلم في الأردن ، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبا وطالبة من طلاب صعوبات التعلم ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية وقد قام الباحث بأعداد مقياس أنماط التعلم و مقياس دافعية الأنجاز ، أظهرت النتائج أن انماط التعلم الشائعة كان أعلاها النمط الحس _ حركي ثم تلاه النمط البصري ثم النمط السمعي ، وقد كان شيوع هذه الأنماط بين الطلبة بدرجة متوسطة .

4 - دراسة العلوان (2012) :

هدفت الدراسة الى التعرف على أساليب التعلم المفضلة لدى طلاب المدارس الثانوية في مدينة معان في الأردن وعلاقتها بمتغيري الجنس والتخصص ، تكونت عينة الدراسة من (220) طالبا و طالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي من مدارس مدينة معان ، وأستخدم الباحث قائمة أساليب التعلم المتطورة من قبل أوليفر (1995) ، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أساليب التعلم لدى الطلاب هو أسلوب التعلم السمعي و جاء بالمرتبة الثانية النمط البصري وأقل أساليب التعلم تفضيلا كان النمط اللمسي ، كما وأن طلاب الفرع العلمي يفضلون أساليب التعلم السمعية ، وأوصت الدراسة بضرورة أن يهتم المعلمون بتحديد ما يفضله الطلاب عن أساليب تعلم و أن يخططوا لتدريسهم وفقاً لها .

5 - دراسة الشهري (2018) :

هدفت البحث الكشف عن انماط التعلم المفضلة لدى طلاب المرحلة الثانوية و مدى تباين هذه الأنماط باختلاف الجنس والتخصص . وتكونت عينة البحث من (252) طالباً و طالبة من طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي بمحافظة النماص . وقد طبق على العينة مقياس فارك (VARK) المعدل من قبل الباحث والذي يتضمن أربعة أنماط تعلم (السمعي ، البصري ، الكتابي / القرائي ، العملي) وقد أظهرت النتائج تفضيل الطلاب لنمط التعلم العملي على الأنماط الأخرى . كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب المرحلة الثانوية في نمطي التعلم البصري و العملي تعزى لمتغير الجنس . فيما أظهرت عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب المرحلة الثانوية في نمطي التعلم السمعي والكتابي / القرائي تعزى لنفس المتغير ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلم تعزى لمتغير التخصص (علمي / أدبي) و خلص البحث الى مجموعة من التوصيات منها ضرورة مساعدة المعلمين في الكشف عن أنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب . واختيار طرق التعليم والتعلم المناسب لتلك الأنماط .

6 - دراسة البيات و أخران (2019) :

هدفت الدراسة التعرف على أنماط التعلم السائدة بين طلاب كلية التربية الرياضية و مستوى رضاهم عن التعلم المدمج والفروق في مستوى أنماط التعلم السائدة والفروق في مستوى الرضا عن التعلم المدمج والعلاقة بين أنماط التعلم السائدة لدى الطلاب و بين مستوى الرضا عن التعلم المدمج وجميعهم تبعاً لكل من مساق علم النفس الرياضي والترويج والمهارات الحياتية وطرق و أساليب التدريس . تم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (100) طالبا و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية موزعين كما يلي : (43) طالبا من مساق الترويج والمهارات الحياتية ، و (41) طالب و طالبة من مساق علم النفس الرياضي ، و (16) طالبا و طالبة من مساق أساليب طرق التدريس . وبغرض جمع البيانات تم استخدام استبيان أنماط التعلم (VARK) المعدل و استبيان الرضا عن التعلم المدمج ومن ثم تحليلها إحصائياً . وقد أشارت النتائج الى تنوع الأنماط التعليمية لدى الطلبة والى أن النمط الأكثر شيوعاً لدى الطلاب هو النمط الأدائي يليه البصري ، كما و أظهرت مستوى مرتفعاً من الرضا عن التعلم المدمج من الطلاب في المساقات الثلاثة ، ولم تظهر النتائج فروقاً في أنماط التعلم و في مستوى الرضا عن التعليم المدمج . كما أشارت النتائج الى وجود علاقة طردية بين أنماط التعلم (السمعي و البصري) و بين الرضا عن التعليم المدمج لدى طلاب مساق الترويج و المهارات الحياتية ، و علاقة عكسية بين نمط التعلم القرائي / الكتابي وبين الرضا عن التعلم المدمج لدى طلاب مساق طرق التدريس ويوصي الباحثون بضرورة مراعاة أنماط التعلم و نوع المساق عند وضع مناهج التعليم المدمج .

2 - 2 التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد ما يلي :

- 1 - أهمية مراعاة أنماط التعلم لدى الطلاب في عمليتي التعليم والتعلم لضمان فاعلية المواقف التدريسية المختلفة .
- 2 - الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث .
- 3 - ساعدت الدراسات السابقة في تحديد أداة الدراسة والأساليب الإحصائية المناسبة .
- 4 - تباينت الدراسات السابقة في استخدامها مقاييس لكشف أنماط التعلم لدى الطلاب .
- 5 - تتفق هذه الدراسة مع أغلب الدراسات السابقة في الكشف عن أنماط تعلم الطلاب السائدة .

3 - إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث اتبع الباحثان الإجراءات الآتية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث والعينة :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوة - جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (60) طالبا للسنة الدراسية 2020 - 2021 .

أما عينة البحث فتتمثل في طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوة بجامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (20) طالبا . " إذ أن الباحث يختار العينة التي تتلاءم مع بحثه وهذا هو الذي يقدر حاجته الى المعلومات التي تحقق غرضه " (عدس وآخرون ، 1988 ، 116)

3-3 أداة البحث:

لتحقيق اهداف البحث تم تبني المقياس الخاص بتفضيل أنماط التعلم التي تم موافقتها من نظرية Reid joy من قبل المجلس البريطاني في بيروت .وهو مقنن ومعتمد حالياً في المجلس البريطاني ويتكون المقياس من (33) فقرة ، تقيس ثلاثة أنماط تعليمية وقد وزعت هذه الفقرات كما يأتي :

ملحق (1)

1- النمط البصري فقراته (2 - 3 - 7 - 11 - 14 - 20 - 24 - 28 - 30 - 32 - 33)

2- النمط السمعي فقراته (1 - 5 - 6 - 8 - 17 - 19 - 22 - 26 - 27 - 29 - 31)

3- النمط الحس _الحركي فقراته (4 - 9 - 10 - 12 - 13 - 15 - 16 - 18 - 21 - 23 -

(25

G.E. O projects (UK) Ltd

3-4 الصدق:

يتمتع المقياس الحالي بمعامل صدق و ثبات عالي من خلال الإجراءات العلمية التي قام بها (مجلس البريطاني الذي اعتمد على نظرية (Reid joy).

لتصميم المقياس واعداه على البيئة الخاصة في إقليم كردستان و مدى صلاحية الفقرات لكل مجال و مدى تمثيل كل فقرة للمجال الذي تقع فيها ، الا أن قام الباحثان بعرض المقياس المذكورة على (7) من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وبالأخص ذوي الاختصاص (طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس) لتأكيد من صلاحية المقياس الغرض الذي وضع من أجله وقد أكد جميع السادة المحكمين الى ان جميع فقرات المقياس صالحة لقياس الأنماط التعلم .

3 - 5 الثبات:

يقصد بثبات المقياس هو اعطاء النتائج نفسها او نتائج مشابهة اذ ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها . (الروسان وآخرون , 1995 , 93)

للتأكد من ثبات المقياس طبقت الاستبانة على عينة من خارج عينة البحث المكونة من (20) طلاب وبعد مرور اسبوعين تم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة ، اذ بلغ معامل ثبات المقياس (88 %) وهو معامل ثبات عالي يمكن من خلاله اعتماد المقياس وتطبيقه .

3 - 6 تطبيق المقياس:

بعد اكمال كل المتغيرات والخطوات العلمية لأعداد المقياس تم تطبيقه على عينة الدراسة الرئيسية البالغ عددهم (20) طالبا وقام الباحثان بالأشراف بنفسهم عن تطبيق المقياس . ملحق (1)

3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدام الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- النسبة المئوية

4- عرض النتائج و مناقشتها:

4- 1 عرض النتائج و مناقشتها :

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وتحليل نتائجه توصل الباحثان الى الآتي :

4- 2 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الاولى والثانية:

فيما يأتي عرض النتائج التي توصل اليها الباحثان وتبعا للفرضية الأولى والثانية القائلة :

1- ان الأنماط التعلم لها تأثير إيجابي للتعلم لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية /

شقلاوة- جامعة صلاح الدين .

2- وجود النسب المتفاوتة لأنماط التعلم لدى طلاب مرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية /

شقلاوة- جامعة صلاح الدين .

للإجابة عن السؤالين تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية

لدرجات انماط التعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوة - جامعة

صلاح الدين .

جدول رقم (1)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لأنماط التعلم و النسب المئوية

الانماط التعلم		سمعي		بصري		حس _ حركي	
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
16,96	44,30	13,087	43,18	12,470	40,50		
النسب المئوية لأنماط التعلم		%73,63		%78,50		%80,54	

يبين الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية لدرجات أنماط التعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوة - جامعة صلاح الدين تراوحت بين (40,50 - 44,30) حيث حصل النمط الحس _ الحركي على اعلى متوسط حسابي و قيمته (44,30) تلاه النمط البصري بمتوسط حسابي قيمته (42,18) بينما حصل النمط السمعي على اقل متوسط حسابي و قيمته (40,50) .

4 - 3 عرض ومناقشة النتائج

يتضح من الجدول (1) من خلال ايجاد وتحليل نتائج الاوساط الحسابية لأنماط (السمعي و البصري والحس _ حركي) وبعد استخراج النسبة المئوية لأنماط التعلم قد حصل كل من النظام السمعي على (73,63 %) و النظام البصري (78,50 %) و نظام حس _ حركي على (80,54 %) ومن هذا نتوصل الى ان النمط الحس _ حركي هو الأفضل لعينة البحث و يعزو سبب ذلك الى طبيعة تخصص التربية الرياضية الذي يعتمد على الأداء العملي و المهاري ، حيث يعتمد الطلاب على الإدراك الحس _ الحركي لاكتساب المعلومات المتعلقة بتعلم المهارات المختلفة حيث ان الطلاب يتدربون عن المادة بشكل عملي وتعلم هذه المهارات الجديدة تتطلب منهم ممارستها وتطبيقها بشكل فعلي وعملي ، وكذلك يميلون الى الاعتماد على الخبرات الحسية و استخدام الأيدي و الأنشطة الحركية و الخبرات العملية في عملية التعلم . ويتفق ذلك مع ما أشار اليه من الدراسات السابقة كل من (ابو النادي ، هيلان وأخران ، شورة ، الشهري ، البيات وأخران) .

وهذا ما يؤكده وسام صلاح وآخرون ، 2018 ، 31) " يعتمد التعلم في هذه النمط على الإدراك اللمسي لتعلم الأفكار والمعاني ويتعلم على نحو أفضل من خلال العمل التجريبي واستخدام جميع الحواس بالتعلم وان المتعلمون لديهم مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات التعليمية "

وكذلك النمط البصري الذي حصل على درجات اعلى من النمط السمعي لكون الطلاب يتعلمون عن طريق مشاهدة المادة و ادراكها بصريا حيث يؤدي الى استيعابها بشكل افضل وانسب وتبقى في

الذاكرة لفترة أطول ، لأن رؤية المادة التعليمية و أدراكها بصرياً يساعد في سرعة استيعابها واحتفاظ الذاكرة بها لمدة أطول (أبو النادي وأخران ، 2016 ، 231) .

اما بالنسبة للنمط السمعي فبالرغم ان درجاته قليلة مقارنة بدرجات النمطين السابقين الحس _حركي و البصري ، والذي يؤكد اختلاف أنماط التعلم لدى الطلاب وإن لكل طالب نمطه الذي يفضله و يرغب في التعلم من خلاله ، لكن هذا لا يعني ابتعاد المدرس عن هذا النمط من خلال شرح وعرض المادة او المهارات الجديدة لأنه قد يكون هناك مجموعة من الطلاب يهتمون بنظام ونمط السمعي اكثر من النمطين الآخرين . وفي نفس الوقت طبيعة المادة في بعض الحالات يحتاج الى استخدام النظام السمعي في شرح المهارات .

لكن من المفضل ان يشرح المدرس مادته باستخدام الانظمة التمثيلية وهي (سمعي - بصري- حس _ الحركي) من خلال الوقت المحدد . لأنه كلما كانت هناك تداخل في الأنظمة التمثيلية في التدريس كلما كانت نسبة الفهم والتحصيل أكثر .

ويشير (عبدالحاميد ، 2011) ينبغي أن يحاول المدرس مراعاة الفروق الفردية في أنماط التعلم بين المتعلمين فكل متعلم له الحق في تعليم أفضل ،وان يتعلم وفقاً للأسلوب التي يستطيع أن يتعلم بها باستخدام أنماط التعلم (السمعي - البصري - الحس _حركي). (عبد الحميد ،حسن ، 2011، 99) .

كمايشير(مراد ، 2006) أيضاً أن التفضيلات لأسلوب التعلم لدى التلاميذ لها تأثير قوي على الإنجاز في المجالات الأكاديمية المختلفة .إذا ما أردنا الاستجابة الفعلية والمؤثرة لاحتياجات التلاميذ فلا بد ان نفهم أفضل الطرق التي يتعلمون بها ،ومن ثم نطور طرق تدريسنا لتستجيب لأساليب تعلمهم . (مراد ، على عيسى ، 2006 ، 20)

5 - 1 الاستنتاجات:

1- هناك نسب مئوية متفاوتة في الانظمة التمثيلية (سمعي - بصري - حس حركي) التي يفضلها طلاب

- المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية / شقلاوه - جامعة صلاح الدين .
- 2- هناك نسب تفضيل عالية للأنماط التعلم الحس _ الحركي و البصري على النمط السمعي .

5 - 2 التوصيات:

- 1- تطوير الانماط التعليمية من خلال تنويع نشاطات التعلم التي تناسب كل نمط .

- 2- عقد دورات تدريبية للمدرسين لمساعدتهم في الكشف عن أنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب و كيفية التعامل معها .
- 3- استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة لتنمية أنماط التعلم والتفكير المختلفة والمسيطره .
- 4- اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على انماط التعلم لدى طلاب المراحل الأخرى في قسم التربية الرياضية وأقسام اخرى في كلية التربية / شقلاوه - جامعة صلاح الدين.
- 5- توجيه اساتذة قسم التربية الرياضية و أقسام اخرى في كلية التربية / شقلاوه لاستخدام نمط التعلم الحس _ حركي .

المصادر:

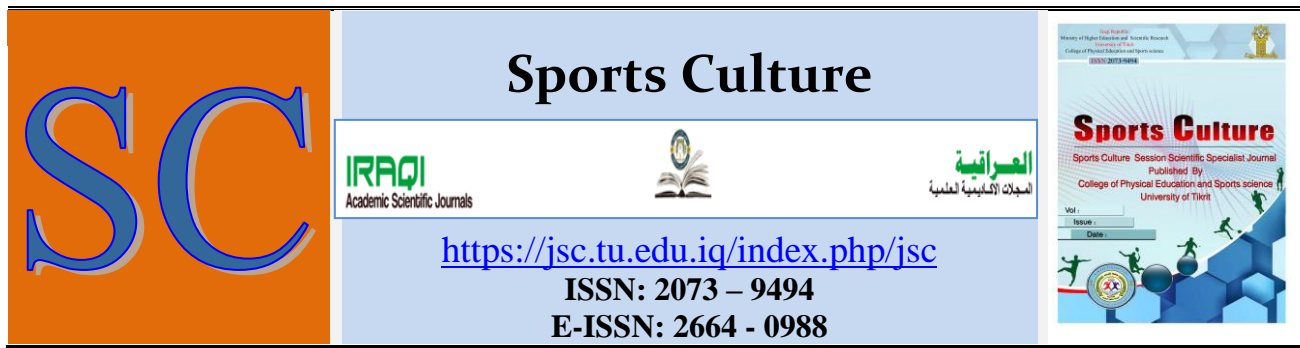
المصادر العربية:

- البيات ، منال و نجاة ، ساجدة و ابو الطيب ، محمد (2019) أنماط التعلم السائدة و علاقتها بمستوى الرضا عن التعلم المدمج . www.researchgate.net/publication
 - أبو النادي ،هالة (2010) : "أنماط التعلم الأكثر تفضيلاً لدى طلبة جامعة الخاصة الواقع الطموح" مجلة العلوم التربوية والنفسية، الاردن ، مج 16 ، ع1 ص 61-112.
 - أبو النادي ، هاله ، والشمري ، ذهب ، والشمري ، زينب (2016) أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة الجامعات السعودية ما بين الواقع و الطموح ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة (5) (5) ، (216 - 239) .
 - الدشتي ، عبد العزيز علي (1989) "تكنولوجيا التعليم " مكتبة فلاح ، الكويت.
 - الروسان ، سليم واخرون (1995) " مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ،جمعية عمال المطابع التعاونية ،عمان ،الاردن.
 - هيلان ، مصطفى وآخران (2010) : أثر أنماط التعلم المفضلة على فاعلية الذات لدى طالبات قسم العلوم التربوية في كلية الأميرة عالية الجامعية : مجلة العلوم التربوية ، جامعة البحرين ، العدد (1) المجلد (11) ، (62 - 112) .
 - وسام صلاح عبدالحسين واخرون (2018) : انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم ، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل .
 - الساعدي ، فاضل شاكر و الشمري ،كريم عبد ساجر (2006) "أساليب التعلم التي يفضلها طلبة الكلية
- التقنية - بغداد ، مجلة كلية الآداب ، العدد 78 .

- عبد الحميد ، حسن شاهين (2011) " استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم " مناهج وطرق تدريس 2011، كلية التربية بدمنهور جامعة الاسكندرية .
- عدس ، عبدالرحمن وأخرون (1988) : دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس (
- العلوان ، احمد (2012) أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة معان في الأردن وعلاقتها بمتغيري الجنس والتخصص . مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجلد (7) ، (269 – 299) .
- الشهري ، ظافر بن عبدالله بن محمد (2018) أنماط التعلم المفضلة وفق نموذج (VARK) لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة النماص وعلاقته ببعض المتغيرات ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد 7 ، العدد 8 ، ص 133 – 143 .
- الشورة ، زياد (2012) أنماط التعلم و علاقتها بدافعية الأناجاز لدى طلبة صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة عمان العربية ، الأردن .
- مراد علي عيسى (2006) "الضعف في القراءة وأساليب التعلم" دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ط1 مصر

- Angela, M, L, (2007): Assessing Learning style of adults with intellectual Difficulties Journal of Intellectual Disabilities. 11(1) (23 – 45).
- G.E.O projects 13 Jeanne D’Arcy St., Barakat Bldg Beirut – Lebanon P.O.Box: 113/5294 T: +961 (1) 34 21 10 – 34 34 05
- Kolb, D. A. (1984).Experiential Learning; Experience as the Source of Learning and Development (Englewood cliffs, NJ Prentice – Hall).
- Sinatra, R. (1983). Interrelations of brain learning style (ERIC) Document Reproduction Service N. ED339708.
- Al-Bayat, Manal and Najat, Sajida and Abu Al-Tayeb, Muhammad (2019) Prevalent learning styles and their relationship to the level of satisfaction with blended learning. www.researchgate.net/publication
- Abu Al-Nadi, Hala (2010): “The most preferred learning styles among private university students, the ambitious reality.” Journal of Educational and Psychological Sciences, Jordan, Vol. 16, p. 1, pp. 61-112.
- Abu Al-Nadi, Hala, Al-Shammari, Dahab, and Al-Shammari, Zainab (2016) The preferred learning styles of Saudi university students between reality and ambition, International Specialized Educational Journal (5) (5), (216-239).
- Dashti, Abdul-Aziz Ali (1989) “Educational Technology” Falah Library, Kuwait.

- Al-Rousan, Salim and others (1995) “Principles of Measurement and Evaluation and its educational and humanitarian applications, Cooperative Printing Workers Association, Amman, Jordan.
- Haylan, Mustafa and others (2010): The effect of preferred learning styles on the self-efficacy of female students of the Department of Educational Sciences at Princess Alia University College: Journal of Educational Sciences, University of Bahrain, Issue (1), Volume (11), (62-112).
- Wissam Salah Abdul-Hussein and others (2018): Learning patterns and their applications between the teacher and the learner, 1st Edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon.
- Al-Saadi, Fadel Shaker and Al-Shammari, Karim Abed Sager (2006) “learning styles preferred by college students.”
- Technology - Baghdad, Journal of the College of Arts, Issue 78.
- Abdel Hamid, Hassan Shaheen (2011) “Advanced Teaching Strategies, Learning Strategies and Learning Styles” Curricula and Teaching Methods 2011, Faculty of Education, Damanhour, Alexandria University.
- Adas, Abd al-Rahman and others (1988): A teacher’s guide to constructing achievement tests, the Arab Organization for Education, Culture and Science, Tunisia)
- Alwan, Ahmed (2012) The preferred learning styles of secondary school students in the city of Ma'an in Jordan and its relationship to the variables of gender and specialization. University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences, Volume (7), (269-299).
- Al-Shehri, Dhafer bin Abdullah bin Muhammad (2018) The preferred learning styles according to the (VARK) model among secondary school students in Al-Namas Governorate and its relationship to some variables, Specialized International Educational Journal, Volume 7, Issue 8, pp. 133-143.
- Al-Shura, Ziad (2012) Learning styles and their relationship to achievement motivation among students with learning difficulties, unpublished MA thesis: Amman Arab University, Jordan.
- Murad Ali Issa (2006) “The Weakness in Reading and Learning Methods” Dar Al-Wafaa for Donia Printing and Publishing, 1st Edition, Egypt.
- Angela, M, L, (2007): Assessing Learning style of adults with intellectual difficulties Journal of Intellectual Disabilities. 11(1) (23-45).
- G.E.O projects 13 Jeanne D’Arcy St., Barakat Bldg Beirut – Lebanon P.O.Box: 113/5294 T: +961 (1) 34 21 10 – 34 34 05
- Kolb, D. A. (1984).Experiential Learning; Experience as the Source of Learning and Development (Englewood cliffs, NJ Prentice – Hall).
- Sinatra, R. (1983). Interrelations of brain learning style (ERIC) Document Reproduction Service N. ED339708.



Sports identity and its relationship to decision-making for volleyball players in Nineveh Governorate

Mohammed Khalid Mohammed^{1*}
Anmar Abd-alsatar Ibrahim
1- College of Physical Education
and Sports Science / University of
Mosul-Mosul, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 18/5/2022
- Accepted: 31/5/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- sports identify
- decision-making
- volleyball

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The purpose of this study was to identify the relationship between sports identify and decision-making for volleyball players in Nineveh Governorate. The research sample consisted of the first-class volleyball players in Nineveh Governorate in season (2021-2022) including: (Nineveh sahel, Sinjar, Rabiaa and Qaraqosh).

This study carried out on consisted of (40) players, (16) players were excluded for their participation in the exploratory experiment. The researchers carried out two scales for measuring sport identity and decision-makes. To analyses data, they used SPSS and Min tab programs. The results of the study revealed:

- Sport identity was high level for volleyball players in Nineveh Governorate.
- Decision-Make was high level for volleyball players in Nineveh Governorate.
- There were a strong relationship between sport identity and decision-making for volleyball players in Nineveh Governorate.
- Achieving three predictive equations (first, second and third degrees) through which decision-making can be predicted through the sport identity.

* Corresponding Author: mohmedkhaled@uomosul.edu.iq , College of Physical Education and Sports Science / University of Mosul-Mosul, Iraq

الهوية الرياضية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- الهوية الرياضية
- اتخاذ القرار
- الكرة الطائرة

م.د. محمد خالد محمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل – العراق
م.انمار عبد الستار ابراهيم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل – العراق
الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى. تكونت عينة البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى للكرة الطائرة في محافظة نينوى للموسم الرياضي (2021-2022) وهم كل من (سهل نينوى، سنجار، ربيعة وقره قوش) والبالغ عددهم (56) لاعبا. اما عينة البحث الاساسية تكونت من (40) لاعبا بعد ان استبعد (16) لاعبا لمشاركتهم بالتجربة الاستطلاعية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة وطبيعة البحث، واستخدم الباحثان مقياسا الهوية الرياضية واتخاذ القرار كاداتان للبحث. تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي الـ (SPSS) (Min tab) لتحليل البيانات، وكانت ابرز النتائج امتلاك افراد عينة البحث مستويات جيدة من الهوية الرياضية واتخاذ القرار وظهور علاقة ارتباط ايجابية (طردية) بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار فضلاً عن التوصل الى ثلاث معادلات تنبؤية (من الدرجات الاولى والثانية والثالثة) يمكن من خلالها التنبؤ باتخاذ القرار من خلال الهوية الرياضية. ومن خلال المفاضلة بينهم نرى ان قيمة (معامل التحديد) اعلى في المعادلة من الدرجة الثانية منه في المعادلة من الدرجة الاولى ومساوي في قيمته من المعادلة من الدرجة الثالثة عليه يمكن اعتماد المعادلة من الدرجة الثانية في التنبؤ باتخاذ القرار.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تشهد الانشطة الرياضية تطورا ملحوظا بشكلها العام وفعالية الكرة الطائرة بشكلها الخاص في عالمنا، وهذا لم يأتي من فراغ بل جاء نتيجة الدراسات والابحاث في مختلف الاختصاصات العلمية والانسانية التي

ساهمت في تقدم الحركة الرياضية، ومن تلك العلوم التي يشار إليها في البنان هو علم النفس الرياضي الذي كان له الاثر الواضح مع بقية العلوم الرياضية الاخرى التي ساهمت في زيادة مستويات وقدرات الرياضي التكنيكية والتكتيكية للوصول الى تحقيق الانجازات الرياضية في مختلف الفعاليات الرياضية سواء في مرحلة التدريب وصولا الى المنافسات وهذا ماكدته (Hardy et al., 2018) ان الاعداد النفسي هو احد المكونات الضرورية في الوحدات التدريبية والتي بدونها لا يمكن الوصول الى الاهداف المنشودة. وازدادت اهمية العوامل النفسية للرياضيين زادت اهميتها في السنوات الاخيرة لتحسين الصفات النفسية وصقل قوة المتدربين نفسيا لتحقيق النتائج وتحطيم الارقام القياسية.⁽¹⁾ كما يُعد أيضاً من العلوم البحثية المهمة في ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات النفسية والمعوقات التي تواجه اللاعبين من خلال التركيز على الجوانب والمتغيرات النفسية المهمة التي تتعلق بتنمية وتطوير شخصية الرياضيين فضلا عن الجانب السلوكي المرتبط بالفعالية الرياضية ولعل من اهم هذه المتغيرات الهوية الرياضية واتخاذ القرار، اذ تمثل الهوية الرياضية الكيان والاحترام واعلى درجات المحبة للرياضة سواء كان من قبل الرياضي لفعاليتها او في حياته العامة. وهذا ما اشار اليه (Reifsteck, 2011) بان الهوية الرياضية تمثل درجة القوة والاهمية والتفرد التي تعلق الفرد الرياضي وحبته وتمسكه بالرياضة.⁽²⁾ فضلا عن ان الهوية الرياضية تعتبر من المواضيع الحيوية التي تظهر شخصية الرياضي الذي يسعى للوصول الى الهدف المنشود من خلال المنافسات الرياضية. هذا وقد اشارت الكثير من الدراسات العلمية الى اهمية الهوية الرياضية في المجال الرياضي، فقد اشارت دراستا⁽³⁾،⁽⁴⁾ عن اهمية الهوية الرياضية وانتماءات اللاعبين وحبهم للنادي، ومن جهة اخرى يجدر الاشارة الى ان اتخاذ القرار من المواضيع السائدة في مجال علم النفس الرياضي وذلك لأهميته في المجتمع بشكل عام وللاعبين بشكل خاص والتي تؤثر في تغيير مسار حياتهم اليومية والتي تعمل منها على حل المشكلات التي تواجههم، اذ يرى بعض الباحثين في العلوم النفسية ان اتخاذ القرار هو عملية اصدار احكام على المواقف، اذ يشير (Harrison & Bramson, 1982) بانها عملية عقلية تنطوي على اصدار الحكم باختيار انسب

1) HARDY, L., JONES, G., & GOULD, D. (2018). UNDERSTANDING PSYCHOLOGICAL PREPARATION FOR SPORT: THEORY AND PRACTICE OF ELITE PERFORMERS. JOHN WILEY & SONS.

2) REIFSTECK, ERIN(2011).THE RELATIONSHIP BETWEEN ATHLETIC IDENTITY AND PHYSICAL ACTIVITY LEVELS AFTER RETIREMENT FROM COLLEGIATE SPORTS.UNPUBLISHED MASTER THESIS. UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT.

3) BENSON, A. J., & BRUNER, M. W. (2018). HOW TEAMMATE BEHAVIORS RELATE TO ATHLETE AFFECT, COGNITION, AND BEHAVIORS: A DAILY DIARY APPROACH WITHIN YOUTH SPORT. PSYCHOLOGY OF SPORT AND EXERCISE, 34, 119–127.

4) عبد المجيد، نصره منصور. (2018). دور الذكاء الوجداني وفاعلية الذات في التنبؤ باتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة. دراسات عربية في علم النفس, المجلد (17)، العدد (الأول).

السلوكيات في موقف معين.⁽¹⁾ في حين يرى (Gear, 1989) بأنه مزيج من الاستراتيجيات التي يتبناها الفرد عند محاولته في حل المشكلات المعرفية.⁽²⁾

ان عملية اتخاذ القرار تختلف باختلاف طبيعة الافراد والمواقف التي يمر بها الفرد في مجال الحياة بشكل عام او في مجال الرياضة بشكل خاص. فاتخاذ القرار يتطلب على الفرد ان يكون ملما في الكثير من النواحي الحياة اليومية لإصدار الحكم على موقف معين من بين عدة بدائل بديلة والتي تعتمد على الخبرة التي يحملها الفرد.

من خلال ماسبق ذكره تكمن اهمية البحث الحالي ان لعبة كرة الطائرة حالها حال باقي الالعاب الرياضية كفعالية الكرة القدم وكرة السلة والتي تتطلب من اللاعبين ان يكون لديهم هويتهم الرياضية للعبة وللنادي الذي ينتمون اليه فضلا عن قدرة اللاعبين على اتخاذ القرار في الاوقات الحرجة والتي تنصب الى الارتقاء بفعالية الكرة الطائرة في محافظة نينوى.

1-2 مشكلة البحث:

ان موضوع الهوية الرياضية واتخاذ القرار من المواضيع المهمة جدا في فعالية الكرة الطائرة وذلك لارتباط هذه المتغيرات بشخصية اللاعبين فضلا على كيفية الحصول للاعبين على القرارات السريعة اثناء اللعب، حيث يعد اتخاذ القرار من قبل الرياضيين في المواقف الحرجة في لعبة الكرة الطائرة ليس بالأمر الهين وذلك بسبب طبيعة البيئة التي يعيش فيها الفرد الرياضي كما ان ضعف القدرة على اتخاذ القرار يعود ايضا لعدة اسباب اهمها المدرب، فالمدرسين في مجتمعاتنا هم الذين يقررون البرامج التدريبية والخطط الرياضية وتنفيذها دون الرجوع الى الرياضيين وهذا ما يضعف لديهم اتخاذ بعض القرارات عند توفر اكثر من بديل في المواقف الحرجة.

من خلال ما سبق ذكره وفضلا عن خبرة الباحثان في العمل الاكاديمي والتدريبي مع الفرق الرياضية داخل وخارج العراق فضلا عن وعلى حد علم الباحثان لا توجد دراسة تناولت علاقة المتغيرات التي هي في متناول الدراسة، لذا ارتأى الباحثان الى تبني هذه الدراسة النظرية للتوصل الى حقائق علمية والتي على اساسها سوف تغني المدربين واللاعبين عن الاجابة الوافية للعديد من تساؤلاتهم. وبناء على المعطيات السابقة تتطرق مشكلة بحثنا في التسائل التالي هل هناك علاقة بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار للاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى؟.

¹⁾ Harrison, A. F., & Bramson, R. M. (1982). *Styles of Thinking: Strategies for Asking Questions, Making Decisions, and Solving Problems* (New York, 1982).

²⁾ Gear, J. (1989). *Perception and the evolution of style: A new model of mind*. Routledge.

3-1 اهداف البحث:

- اتسمت الدراسة الحالية التعرف على:
- درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى.
 - درجة اتخاذ القرار لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى.
 - العلاقة بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى.
 - نسبة التغيرات التي تحدث في اتخاذ القرار (نسبة المساهمة) والتي سببها الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى.

4-1 فروض البحث:

- توجد علاقة معنوية بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى.
- توجد نسب اسهام بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار لدى لاعبي الكرة الطائرة في محافظة نينوى.

5-1 مجالات البحث:

- اشتملت حدود الدراسة الحالية على:
- المجال البشري: فرق اندية الدرجة الاولى لفعالية الكرة الطائرة في محافظة نينوى.
 - المجال المكاني: ملاعب الاندية المذكورة.
 - المجال الزمني: الفترة من (18 / 12 / 2021) ولغاية (23 / 12 / 2021)

6-1 مصطلحات البحث:

- الهوية الرياضية: وهي تلك القوة والاهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة⁽¹⁾.
- اتخاذ القرار: وهو عملية اختيار بديل واحد من مجموعة بدائل محتملة يتعرض لها اللاعب في انشطة الحياة اليومية فتجعه يمر بحالة من الصراع⁽²⁾.

2- الاطار النظري:

1-2 الهوية الرياضية:

ان مفهوم الهوية الرياضية يكمن في درجة القوة والاهمية والتفرد التي تبين مدى تعلق الرياضي وتمسكه بالرياضة، فقد اكد العالم (wiechman & Williams, 1997) الى اهمية دراسة الهوية الرياضية التي تعبر عن مدى تعلق الرياضي وحبه للعبة التي يزولها ومدى تعلقه بها. ويضيف ايضاً (wiechman)

1 REIFSTECK, ERIN(2011).THE RELATIONSHIP BETWEEN ATHLETIC IDENTITY AND PHYSICAL ACTIVITY LEVELS AFTER RETIREMENT FROM COLLEGIATE SPORTS.UNPUBLISHED MASTER THESIS. UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT.P. 8

(2) حمد، ليث كريم وعبد الرزاق، هيثم قاسم. 2015. بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية. بحث منشور في مجلة الفتح. كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى. المجلد 11، العدد 61. ص26

(Williams, 1997) ان الرياضيين الذين يمارسون الرياضة بطريقة صحيحة وضمن منهجية اضافة الى بناء فكرة عن انفسهم حول ما يقومون به من مهارات رياضية والتي تتعلق بشخصيتهم وتفاعلاتهم مع باقي الرياضيين والناطقة من خلال ممارسة النشاط الرياضي⁽¹⁾.

وتعد الهوية الرياضية واحدة من المتغيرات المهمة في علم النفس الرياضي والتي من خلالها يمكن التأكيد على الهوية الاجتماعية والتأثير والاتجاه السلبي فضلا عن التفرّد. حيث ان الهوية الرياضية تضم من خلالها الكثير من الجوانب التي تركز عن مدى تصور الرياضيين انفسهم امام الاخرين. هذا ماكداه (Lau, et.al, 2004) عن الهوية الرياضية انها العامل الذي يهتم في مشاركات الرياضي الميدانية ومدى تأثيرها وارتباطها بالعوامل الاجتماعية والنفسية مع الوسط الذي يعيش فيه⁽²⁾.

2-2 اتخاذ القرار:

يعد مفهوم اتخاذ القرار من المتغيرات المهمة في علم النفس الرياضي، عرفها (Harrison & Bramson, 1982) بانها العملية التي تعمل على اصدار الحكم نحو موقف ما⁽³⁾ في حين عرفها (سيد، 2003) ان اتخاذ القرار هو اختيار الشخص لبديل بين البدائل المتاحة تجاه موقف ما. وقد عرفها (John, et.al, 2000) ان عملية اتخاذ القرار هو مسار الفرد نحو عمل معين للتعامل مع مشكلة ما⁽⁴⁾.

تعد عملية اتخاذ القرار من وجهة نظر علماء النفس من المتغيرات الحياتية المهمة في حياة الافراد، حيث انها الفاصل النهائي لتبني اختيار بديل من عدة بدائل متاحة وهذا ماكداه (Milburn & Billing, 1976) على ان اتخاذ القرار عملية عقلية لاختيار بديل من عدة بدائل متاحة امام الشخص. هذا واكد (Milburn & Billing, 1976, 110) ان اتخاذ القرارات تعمل على تغيير مسارات حياة الافراد والتي تعمل من خلالها على مواجهة المشكلات باعتمادها على الافكار الصحيحة والسليمة من قبل الافراد فضلا عن تحمل الشخص مسؤولية قراراته الناتجة امام اختيار بديل من عدة بدائل متاحة⁽⁵⁾.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث.

¹⁾ Wiechman, S.A., & Williams, J. (1997). Relation of athletic identity to injury and mood disturbance. Journal of Sport Behavior. 20(2), 199-231. P 199

²⁾ Lau, P. W. C., Fox, K. R., & Cheung, M. W. L. (2004). Psychosocial and socio-environmental correlates of sport identity and sport participation in secondary school-age children. European Journal of Sport Science, 4(2), 1-15. P 12

³⁾ Harrison. A. F & Bramson. R.M. (1982): Styles of thinking, strategies for asking question, making, decision, and solving, Actor Press, N.Y, USA.

⁴⁾ John R . (2000): Schermerhorn "Organization Behavior " , 7 th ed, printed in the U.S.A. P352

⁵⁾ Milburn, T.W., and Billings, R.S.(1976).Decision making perspectives from psychology: Dealing with risk and uncertainty .American Behavioral Scientist ,Vol.20,No.1,PP.111-126.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية محافظة نينوى بالكرة الطائرة والمشاركين بدوري الدرجة الاولى المؤهل للدوري الممتاز للموسم الرياضي (2021-2022) وهم كل من (سهل نينوى، سنجار، ربيعة، قرة قوش)، وبواقع (14) لاعباً لكل نادي، وبذلك بلغ مجتمع البحث (56) لاعباً، اما عينة البحث الاساسية فقد تكونت من (40) لاعباً، يشكلون نسبة (71.42%) من مجتمع البحث بعد استبعاد (16) لمشاركتهم بالتجربة الاستطلاعية.

3-3 أدوات البحث المستخدمة:

لأجل الاجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من الاهداف استخدم الباحثان مقياسي الهوية الرياضية واتخاذ القرار وفيما يلي وصف المقياسين:

3-3-1 الهوية الرياضية:

استخدم الباحثان مقياس الهوية الرياضية المعد من قبل بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001)¹⁾ والذي يتكون من (7) فقرات، موزعة على ثلاثة ابعاد هي (بُعد الهوية الاجتماعية، بُعد التفرد، بُعد الانفعال السلبي) ويتم الاجابة على فقرات المقياس وفق سلم سباعي التدرج يبدأ من (1) الى (7) اذ تمثل الدرجة (1) ادنى قيمة من الموافقة بالنسبة للفقرة بمعنى (لا اوافق بشدة)، اما الدرجة (7) تمثل اعلى قيمة من الموافقة بالنسبة للفقرة بمعنى (اوافق بشدة)، وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها المختبر من خلال اجابته على فقرات المقياس ككل (49) وادنى درجة يحصل عليها المختبر (7)، والجدول (1) يبين ابعاد المقياس وفقرات كل بُعد.

الجدول (1)

يبين ابعاد مقياس الهوية الرياضية وفقرات كل بعد

ت	ابعاد المقياس	فقرات البُعد	المجموع
1	بُعد الهوية الاجتماعية	الفقرات 1 ، 2 ، 3	3
2	بُعد التفرد	الفقرات 4 ، 5	2
3	بُعد الانفعال السلبي	الفقرات 6 ، 7	2
	المقياس ككل	7 فقرات	

¹⁾ Brewer, B. W., & Cornelius, A.E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale. Academic Athletic Journal, 15, 103-113.

3-3-2 اتخاذ القرار :

من خلال اطلاع الباحثان على المقاييس التي تناولت اتخاذ القرار تم الاعتماد على المقياس المعد من قبل (حمد وعبدالرزاق, 2015)⁽¹⁾ بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة للمقياس دون المساس بالمعنى الحقيقي لل فقرات لكي يتناسب مع عينة البحث.

يهدف المقياس المذكور الى قياس مقدرة الافراد على اتخاذ القرار، اذ يتكون من (24) فقرة ، وتكون الاجابة على فقرات المقياس وفق بدائل اجابة رباعية هي تنطبق علي بدرجة (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا تنطبق علي) ويتم تصحيح الفقرات من خلال اعطاء اوزان الدرجات (3) للبدل تنطبق علي بدرجة كبيرة، (2) للبدل تنطبق علي بدرجة متوسطة ، (1) للبدل تنطبق علي بدرجة قلية ، (صفر) لا تنطبق علي، وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها المختبر من خلال اجابته على فقرات المقياس هي (72) وادنى درجة يحصل عليها المختبر هي (صفر)، اما قيمة الوسط الفرضي فقد بلغت (36).

3-4 الاسس العلمية للمقياسين :

- من حيث الصدق استخدم الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض المقياسين على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي(*) لبيان آرائهم حول مدى صلاحية وملاءمة المقياسين وفقراتهم لأفراد عينة البحث المتمثلة بلاعبى كرة الطائرة لتحقيق أهداف البحث.
- من حيث الثبات استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم فقرات المقياس الى نصفين فردية وزوجية وتم ايجاد معامل الثبات بين النصفين، وهذا يمثل ثبات نصف الاختبار ولإيجاد الثبات ككل تم تطبيق معادلة سبيرمان- براون للحصول على الثبات الكلي لكلا المقياسين، فضلاً عن استخدام طريقة الفا كرونباخ والجدول (2) يبين قيم الثبات للمقياسين

الجدول (2)

يبين قيم الثبات لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	التجزئة النصفية	
		قبل التصحيح	بعد التصحيح
1	الهوية الرياضية	0.71	0.83
2	اتخاذ القرار	0.79	0.88

⁽¹⁾ حمد، ليث كريم وعبد الرزاق، هيثم قاسم (2015): بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية. بحث منشور في مجلة الفتح. كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى. المجلد (11)، العدد (61).

* أ.د. مؤيد عبدالرزاق حسو / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. وليد دنون يونس / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. محمد خير الدين صالح / علم النفس الرياضي / قسم النشاطات الطلابية

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية أولية بتاريخ 10 / 12 / 2021 على عينة مكونة من (16) لاعبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطلب منهم الإجابة عن فقرات المقياسين الهوية الرياضية، بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة عن فقرات المقياسين وكان الهدف من التجربة.

- الإجابة عن أي استفسار او تساؤل فيما يخص فقرات المقياسين.

- تجنب العبارات غير الواضحة وإعادة صياغتها ان تطلب الامر.

- مدى وضوح الفقرات للمجيب ودرجة استجابته لها.

- مدى وضوح تعليمات المقياسين ومدى تفهم المختبرين للاختبار.

3-6 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد الانتهاء من اعداد المقياسين تم تطبيقهم على افراد عينة البحث المتمثلة بلاعبي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في محافظة نينوى للفترة من (18 / 12 / 2021) ولغاية (23 / 12 / 2021).

3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقانون ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعادلة سبيرمان-براون والفا كرونباخ واختبار (ت) لعينة واحدة ومعادلة الانحدار). وتم استخراج هذه الوسائل بالاعتماد على البرنامج الاحصائي أُل (SPSS) فضلاً عن استخدام برنامج أُل (Min tab) في استخراج معادلات الانحدار من الدرجة (الاولى والثانية والثالثة)

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من أفراد عينة البحث على وفق المتغيرات الأساسية المعتمدة وكما يأتي:

الجدول (3)

يبين المعالم الإحصائية للهوية الرياضية واتخاذ القرار لدى عينة البحث

الدالة	قيمة (ت)		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد اللاعبين	المعالم الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحتسبة					
معنوية	2.02	36.19	28	1.646	37.42	40	الهوية الرياضية
معنوية		9.78	36	8.88	49.75		اتخاذ القرار

(*) معنوي عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (39) قيمة (ت) الجدولية = 2.02

من الجدول (3) يتبين لنا ما يأتي :

- إن الوسط الحسابي لمقياس الهوية الرياضية بلغ (37.42) ، وبانحراف معياري (1.64) في حين بلغت قيمة الوسط الفرضي للمقياس (28)، وعند مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي البالغ ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (36.19) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) وعند درجة حرية (39) مما يدل على معنوية الفروق ولمصلحة الوسط الحسابي.
- إن الوسط الحسابي لمقياس اساليب اتخاذ القرار بلغ (49.75) ، وبانحراف معياري (8.88) وعند مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي البالغ (36) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (9.78) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) وعند درجة حرية (39) مما يدل على معنوية الفروق ولمصلحة الوسط الحسابي.

من خلال ملاحظتنا للجدول (3) نرى ان افراد عينة البحث يمتلكون درجة عالية من الهوية الرياضية. يرى الباحثان ان ارتفاع درجة الهوية الرياضية ان دلت فأنها تدل على انتماء اللاعبين وولاءهم لأنديتهم وتنمية روح المبادرة والاصرار والتشبث بالطموح واثارة روح التعاون بين اللاعبين من خلال الوحدات التدريبية لتحقيق افضل النتائج، وهذا جاء نتيجة تماسك اعضاء الفريق وحبهم وتمسكهم بالرياضة فضلا عن درجة اشباعهم للكثير من الخصائص النفسية كالدوافع والحاجات والقدرات العقلية والمعتقدات التي جعلت منهم اكثر ادراكاً لنقاط القوة والضعف لديهم هذا ما زاد حبهم لفعاليتهم التي يمارسونها. هذا ما أكدته دراسة (Adams, 2011) ان التزام الرياضيين وحبهم وولاءهم لفريقهم والى النادي الذي ينتمون اليه دليل على قوة الهوية الرياضية لديهم. ⁽¹⁾

وهذا ما أكدته ايضاً دراسة كل من (Verkooijen et al., 2012)، (Fish et al., 1999) والتي ظهرت نتائج كلتا الدراستين بأن مستوى الهوية الرياضية للاعبين كان عاليا نتيجة تمسك اللاعبين لانديتهم فضلا عن حبهم الكبير لفرقهم الرياضية التي ينتمون اليها ومدى تواصلهم مع الكوادر التدريبية من خلال الوحدات والبرامج الرياضية. ⁽²⁾، ⁽³⁾

ويرى الباحثان ايضاً ان التنافس والجهد الذي بذله اللاعبين من اجل تحقيق وانجاز النجاح كان سبباً ايضاً في زيادة واكتساب اللاعبين الهوية الرياضية واكدت هذه النتيجة دراسة (القدومي ، 2012) التي

¹⁾ Adams, J. C. (2011). Athletic identity and ego identity status as predictors of career maturity among high school students. P 46

²⁾ Fish, M. B., Grove, B., & Eklund, R. C. (1999). Changes in athletic identity following state team selection trials. Changes in Athletic Identity Following State Team Selection Trials, 70.

³⁾ Verkooijen, K. T., van Hove, P., & Dik, G. (2012). Athletic identity and well-being among young talented athletes who live at a Dutch elite sport center. Journal of Applied Sport Psychology, 24(1), 106-113.

اشارت الى وجود علاقة ايجابية بين دافعية الانجاز الرياضي والهوية الرياضية فضلاً عن ان نتيجة الدراسة الحالية جاءت متفقة مع تلك الدراسة التي اجريت على لاعبي الالعاب الفرقية (كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة) في فلسطين والتي اظهرت ان الهوية الرياضية لرياضيي المستويات العليا كان عالياً

اما ما يخص اتخاذ القرار فمن خلال ملاحظتنا للجدول (3) نرى ان افراد عينة البحث يمتلكون درجة عالية من القدرة على اتخاذ القرار، يرى الباحثان ان ظهور نتيجة اتخاذ القرار بهذا الشكل هي نتيجة منطقية في حياة الفرد الرياضي على اعتبار ان عملية اتخاذ القرار اصبحت مسألة حيوية ومن العوامل المهمة في حياتنا المعاصرة والتي تمثل جزء من حياة اللاعبين الشخصية ايضاً، واحدى الطرق الفعالة التي توضح كيفية التعامل مع الواجبات او المهام المناطة لهم من خلال قدراتهم الفكرية والذهنية، فضلاً عن ان عملية اتخاذ القرار له اصولها وقواعدها ومهاراتها الخاصة لاختيار القرار الانسب، وهذا ما اكدته دراسة (رشدي، 2008) الى ان اتخاذ القرار يعتمد على عقلانية الفرد واختيار بديل من بين عدة بدائل للوصول الى الغاية. لذلك اتخاذ القرار من المواضيع المهمة في علم النفس الرياضي كونه يشمل عدة مواضيع مرتبطة به فمنها التغلب على حالات القلق او التردد او الشك اللايقين في الموقف التي يتعرضون لها الاشخاص. (1)

ومن جهة اخرى يرى الباحثان ان مواجهة الرياضي للكثير من المواقف الرياضية المتكررة خلال الوحدات التدريبية ومواجهته المنافسات هذا ما جعله ايضاً يكتسب الخبرة الكافية لاتخاذ القرار في موقف مختلفة تجاه المنافس في المواقف الحرجة. وهذا ما اكده (حمد وعبدالرزاق، 2015) بأن "عملية اتخاذ القرار ليست بالعملية السهلة بل هي مهارة تتطلب الكثير من التدريب ، وتحتاج ايضاً الى الكثير من نفاذ البصيرة والقدرة والعلم والمعرفة والخبرة " . (2)

الجدول (4)

معامل الارتباط بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R	
				المحتسبة	الجدولية
الهوية الرياضية	40	37.42	1.64	0.805	0.304
اتخاذ القرار		49.75	8.88		

(* معنوي عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (38) قيمة (R) الجدولية = 0.304

من خلال ملاحظتنا للجدول (4) يتبين لنا أن قيمة (R) المحتسبة بين متغيري البحث الهوية الرياضية واتخاذ القرار بلغت (0.805) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.304) امام درجات حرية (38) ومستوى معنوية (0.05) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين هذين المتغيرين.

(1) رشدي، هند (2008): سيكولوجية التفكير، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر. ص 97
(2) مصدر سبق ذكره، ص 24.

يعزو الباحثان العلاقة القائمة بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار الى تماسك اللاعبين بأحاسيسهم الداخلية المرتبطة بالقيم والعادات والثقافة العربية التي ينتمون اليها فضلا عن علاقاتهم الاجتماعية، فالهوية الرياضية كعملية مستمرة ليست محصورة في داخل الفرد بل تشمل نطاقا واسعا والمتمثلة في محيط الفرد الذي ينتمي اليه فالعوامل او العلاقات الاجتماعية والثقافية له الدور الكبير في تشكيل الهوية الرياضية ، وهذا بلا شك يؤثر على اتخاذ القرار، وهذا ما اكده (محمد، 2006) اذا كان تأثير العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية ايجابياً على الفرد فإن القرار الذي سوف يتخذه سوف يكون منطقياً وناجحاً، والعكس صحيح⁽¹⁾، وهذا ما اكده ايضا (Cassie, 2004) حينما عرف الهوية الرياضية بأنها "احساس الفرد بقيمة ذاته والقدرة على تميزه في اتخاذ القرار ووضوح الرؤية المستقبلية والثبات والالتزام في القيم والمبادئ الرياضية وتحديد اهداف تناسب قدراته"⁽²⁾، كما يرى الباحثان ان العلاقة المعنوية بين هذين المتغيرين طبيعية والتي يمكن ان نتلمسها في الكثير من المواقف الرياضية وخاصة في الالعاب الجماعية، وحسب خبرة الباحثان الاكاديمية والعملية يشيران ايضا الى ان اتخاذ القرار من قبل الرياضيين تحتاج الى سمات شخصية لا تتوفر الا عند الاشخاص الذين لديهم سرعة البديهة في المواقف الحرجة والتأثير الى المقابل والاقناع والتدخل السريع في حسم المواقف والتي تتأثر بالهوية الرياضية للفرد والتي اكدتها دراسة (Adams, 2011) الى وجود علاقة ايجابية من خلال الاستمرارية بممارسة الانشطة الرياضية والهوية الرياضية.

الجدول (5)

يبين المعادلات الانحدارية لمتغيري البحث ونسب المساهمة

العلاقة الانحدارية	المعادلة الانحدارية	نسبة المساهمة	ف المحتسبة
الخطية	$Y = -112.7 + 4.342 (x)$	%64.7	69.80
التربيعية	$Y = -888.5 + 45.33 (x) - 0.5403 (x)^2$	%69.1	41.37
التكعيبية	$Y = -6990 + 526.2 (x) - 13.15 (x)^2 + 0.1101 (x)^3$	%69.9	27.86

من خلال الجدول اعلاه نرى ان معادلة انحدار من الدرجة الثانية (تربيعية) هي التي تطابق بيانات العلاقة بين الهوية الرياضية والقرار الرياضي، وذلك لان قيمة معامل التحديد (نسبة المساهمة) بلغت فيها %69.1 وهي اعلى مما هي عليه في العلاقة من الدرجة الاولى (الخطية) وان العلاقة من الدرجة الثالثة (التكعيبية) اضافت نسبة 0.8% وهي ليست ذات اهمية، بالإضافة الى ان قيمة F في جدول تحليل التباين للعلاقة من الدرجة الثانية والتي بلغت (41.37) كانت معنوية عند مستوى احتمال 1%.

الجدول (6)

⁽¹⁾ محمد، عبدالكريم(2006): البرمجة اللغوية العصبية، دار الزهاني، الرياض، السعودية.ص 93
⁽²⁾ Cassie, Phoenix.(2004). Athletic identity and self – ageing : the dilemma of exclusivity Psychology of Sport and Exercise Available online6 July. In Press. P 151

يبين نتائج تحليل التباين للعلاقة من الدرجة الثانية بين الهوية الرياضية والقرار الرياضي

مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحتسبة	ف الجدولية
الانحدار	2	2127.93	1063.96	41.37	
الخطأ التجريبي	37	951.57	25.72		
المجموع الكلي	39	3079.50			

وان هذه المعادلة الانحدارية المناسبة والتي وقع عليها الاختيار لتمثيل العلاقة بين الهوية الرياضية والقرار الرياضي هي:

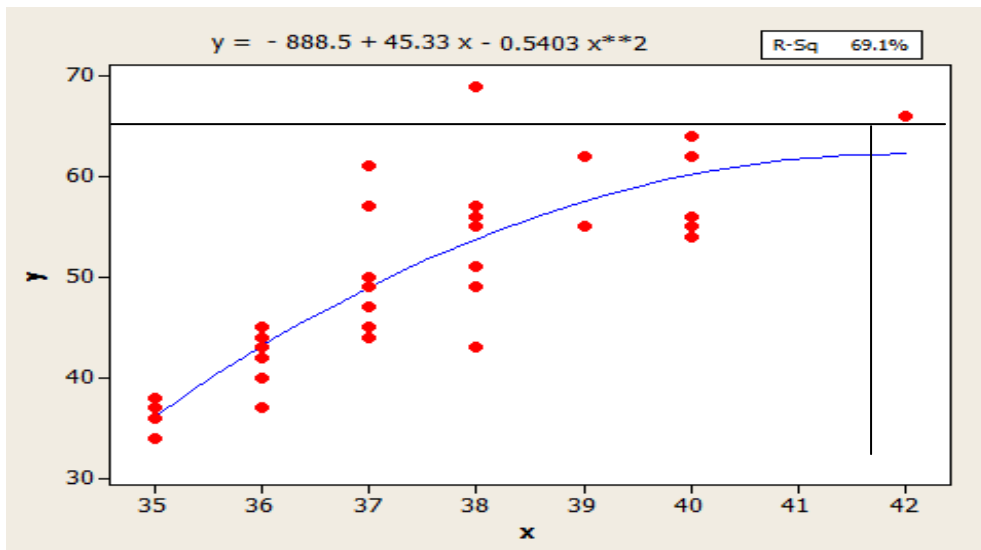
$$\hat{Y} = - 888.5 + 45.33 x - 0.5403 x^2$$

القرار الرياضي المتوقع =

$$- 888.5 + 45.33 (الهوية الرياضية) - 0.5403 (الهوية الرياضية)^2$$

بمعامل تحديد (نسبة مساهمة) = (69.1%)، وهذا يعني ان (69.1%) من التغيرات في القرار الرياضي سببها الهوية الرياضية، في حين أن (30.9%) من التغيرات في القرار الرياضي تعود الى اسباب اخرى.

ويمكن التوصية باعتماد هذه المعادلة للتنبؤ بالقرار الرياضي عند اي قيمة من قيم الهوية الرياضية، والشكل البياني التالي يبين هذه العلاقة بين المتغيرين، ومنه يلاحظ ان افضل قرار رياضي تم الحصول عليه من الدراسة بلغ (62.272) عند هوية رياضية بلغت (41.949)



والشكل (1)

يوضح الرسم البياني للعلاقة بين المتغيرين

$$X \max = \frac{-\beta_1 \pm \sqrt{\beta_1^2 - 2\beta_2 Y}}{2\beta_2} = \frac{-45.33 \pm \sqrt{(45.33)^2 - 2(-0.5403)Y}}{2(-0.5403)}$$
$$\hat{Y} = -\beta_0 + \beta_1 x - \beta_2 x^2$$
$$\hat{Y} = -888.5 + 45.33x - 0.5403x^2$$
$$\hat{Y} = -888.5 + (45.33)(41.949) - 0.5403(41.949)^2 = 62.272$$

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

بناءً على ما توصل اليه الباحثان من نتائج توصلنا الى ما يلي:-

- يمتلك افراد عينة البحث درجات جيدة من الهوية الرياضية واتخاذ القرار وذلك من خلال مقارنة قيم الاوساط الحسابية بقيمة الوسط الفرضي لمقياسين
- ظهور علاقة ارتباط ايجابية (طردية) بين الهوية الرياضية واتخاذ القرار
- تم التوصل الى ثلاث معادلات تنبؤية (من الدرجات الاولى والثانية والثالثة) يمكن من خلالها التنبؤ باتخاذ القرار من خلال الهوية الرياضية، ومن خلال المفاضلة بينهم نرى ان قيمة (معامل التحديد) اعلى في المعادلة من الدرجة الثانية منه في المعادلة من الدرجة الاولى ومساوي في قيمته من المعادلة من الدرجة الثالثة عليه يمكن اعتماد المعادلة من الدرجة الثانية في التنبؤ باتخاذ القرار.

2-5 التوصيات

- اعتماد المعادلة التنبؤية من الدرجة الثانية التي تم التوصيل اليها في تحديد مستوى اتخاذ القرار
- اجراء بحوث ودراسات اخرى تتناول الهوية الرياضية مع متغيرات نفسية اخرى على بقية الالعاب الرياضية الجماعية والفردية ولكلا الجنسين.

- المصادر العربية والاجنبية:

- حمد، ليث كريم وعبد الرزاق، هيثم قاسم. (2015): بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية. بحث منشور في مجلة الفتح. كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى. المجلد 11، العدد 61.
- رشدي، هند (2008): سيكولوجية التفكير، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.
- عبد المجيد، نصره منصور. (2018). دور الذكاء الوجداني وفاعلية الذات في التنبؤ باتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة. دراسات عربية في علم النفس، المجلد (17)، العدد (الأول).
- القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم والقدومي محمد عبدالرحيم (2012): الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، بحث منشور في مؤتمر الابداع الرياضي الثالث، المجلد الثاني، عمان، الاردن
- محمد، عبدالكريم (2006): البرمجة اللغوية العصبية، دار الزهاني، الرياض، السعودية.

- Adams, J. C. (2011). Athletic identity and ego identity status as predictors of career maturity among high school students.
- Brewer, B. W., & Cornelius, A.E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale. *Academic Athletic Journal*, 15, 103-113.
- Benson, A. J., & Bruner, M. W. (2018). How teammate behaviors relate to athlete affect, cognition, and behaviors: A daily diary approach within youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 34, 119–127.
- Cassie, Phoenix.(2004). Athletic identity and self – ageing : the dilemma of exclusivity *Psychology of Sport and Exercise* Available online6 July. In Press.
- Fish, M. B., Grove, B., & Eklund, R. C. (1999). Changes in athletic identity following state team selection trials. *Changes in Athletic Identity Following State Team Selection Trials*, 70.
- Gear, J. (1989). *Perception and the evolution of style: A new model of mind.* Routledge.
- Hardy, L., Jones, G., & Gould, D. (2018). *Understanding psychological preparation for sport: Theory and practice of elite performers.* John Wiley & Sons.
- Harrison, A. F., & Bramson, R. M. (1982). *Styles of Thinking: Strategies for Asking Questions, Making Decisions, and Solving Problems* (New York, 1982).
- Harrison. A. F &Bramson. R.M. (1982): *Styles of thinking, strategies for asking question, making, decision, and solving,* Actor Press, N.Y, USA.
- Lau, P. W. C., Fox, K. R., & Cheung, M. W. L. (2004). Psychosocial and socio-environmental correlates of sport identity and sport participation in secondary school-age children. *European Journal of Sport Science*, 4(2), 1-15.
- Milburn, T.W., and Billings, R.S.(1976).Decision making perspectives from psychology: Dealing with risk and uncertainty .*American Behavioral Scientist* ,Vol.20,No.1,PP.111-126.
- Reifsteck, Erin(2011).The relationship between athletic identity and physical activity levels after retirement from collegiate sports.Unpublished Master Thesis. University of North Carolina at Greensboro.
- Verkooijen, K. T., van Hove, P., & Dik, G. (2012). Athletic identity and well-being among young talented athletes who live at a Dutch elite sport center. *Journal of Applied Sport Psychology*, 24(1), 106–113.
- Wiechman, S.A., &Williams, J. (1997). Relation of athletic identity to injury and mood disturbance. *Journal of Sport Behavior*. 20(2), 199-231.

الملحق (1) مقياس الهوية الرياضية

ت	الفقرات	البدائل للإجابة						
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	اعتبر نفسي رياضياً							
2	لدي العديد من الاهداف المرتبطة بالرياضة							
3	غالبية اصدقائي من الرياضيين							
4	الرياضة اهم شيء في حياتي							
5	اقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من اي شيء اخر							
6	اشعر باستياء من نفسي عندما يكون ادائي الرياضي ضعيفاً							
7	اشعر بالافتقار عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية							

الملحق (2) مقياس اتخاذ القرار

ت	الفقرات	تنطبق علي			
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	لدي القدرة على اتخاذ أي قرار يتعلق بمستقبلي الرياضي				
2	أبني قراراتي بحسب الظروف الذي أعيش فيه				
3	اختار بديلاً مناسباً من بين عدة بدائل لحل المشكلة				
4	أخطط بشكل واضح ومحدود لإنجاز قراراتي				
5	أدافع عن القرار الذي اتخذه				
6	أميل الى اتخاذ القرار دون تأجيله				
7	اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه				
8	من الصعب أغير قراراتي				
9	اتخذ قرارات مهمة في حياتي				
10	حينما اتخذ قراراً اعتقد بضرورة تأييد الآخرين لقراراتي				
11	أتخذ قراراتي بعد التأكد من المعلومات المتعلقة بها				
12	اتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب				
13	القرارات الصحيحة لا أراجع عنها				
14	أقوم باتخاذ أي قرار في حدود الوقت المتاح				
15	اتبع خطوات منظمة في اتخاذ القرارات				
16	قراراتي تعتمد على فهمي لقدراتي في موضوع المشكلة				
17	استطيع تحديد مزايا كل بديل من بدائل القرار وعيوبه				
18	اختار الفرصة المناسبة لاتخاذ القرار				
19	لدية القدرة على تقييم نتائج قراراتي				
20	استطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة				
21	اجعل اتخاذ القرار ناتجاً عن دراسة متأنية ومعلومات اكيدة				
22	أضع أمامي عدة خيارات كلها قابلة للتطبيق قبل اتخاذ القرار				
23	أضع أولويات للاهداف المراد اتخاذ قرار فيها				
24	افكر في القرارات التي تتعلق بمهنة المستقبل				

تأثير بعض الالعاب الترويحية في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة للتلاميذ
بأعمار (10-12) سنة

صالح نايف عبدالحليم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت/العراق
أ.د. محب حامد رجا / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت/العراق
الخلاصة:

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- لعبة ترويحية
- سباحة حرة

يهدف البحث الى:

- إعداد ألعاب ترويحية مساعدة في تعليم السباحة الحرة للتلاميذ بعمر (10-12 سنة)

- التعرف على تأثير الألعاب الترويحية في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة.
استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، حُدّد مجتمع البحث عمدياً من تلاميذ مدرسة الفاو الابتدائية للبنين/ مديرية تربية كركوك في مركز محافظة كركوك والبالغ عدد تلاميذها الكلي (472 تلميذاً) منهم (105 تلاميذ) في الصفوف (الرابع والخامس والسادس) والذين تتراوح أعمارهم (10-12) سنة وتم الاختيار بالطريقة العشوائية (القرعة) ممن لا يجيدون السباحة وبلغ عدد العينة (30 تلميذاً) والراغبين بتعلم السباحة بحيث يكون كل فرد من أفراد العينة لم يمارس السباحة بأي شكل من أشكالها وبهذا تمثل عينة البحث 28.5 % من مجتمع البحث الأصلي قسموا على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (10) تلاميذ لكل مجموعة، وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (8) تلاميذ فضلاً عن استبعاد التلاميذ الذين تغيّبوا وعددهم (2) ، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية ومنها (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، المنوال، النسبة المئوية، اختبار t ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، برنامج SPSS ، والنسبة المئوية ، معادلة سبيرمان).

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

إن لممارسة النشاط البدني مردوداً إيجابياً لكل فرد يؤديه ويمارسه ولكثير من النواحي الصحية والنفسية والبدنية وحسب رغبة الفرد ونوع النشاط الممارس، فالرياضات كافة تختلف في خصائصها وماهية ممارستها وكذلك الأدوات التي تتضمنها والأوساط التي تتم الممارسة فيها، وكما أثبتت جميع البحوث والدراسات بأن رياضة السباحة هي سابقة لجميع أنواع الرياضات وبالإمكان تعلمها وممارستها في عمر مبكر ولما يبعثه

الماء من متعة وسرور وفرحة وسعادة لدى الأطفال عند التواجد فيه، وهذا ما أكده (دريد مجيد 2016) "تمثل السباحة أهمية كبيرة ومكانة مرموقة بين سائر الألعاب الرياضية الأخرى الى جانب المميزات المتعددة التي تعود على ممارستها نفسياً وبدنياً، كما تعد رياضة الجميع التي تمارس من كلا الجنسين ولا تحدد بعمر معين وتجرى في الطبيعة بالأفكار والبحار والمحيطات واحواض السباحة"⁽¹⁾ فضلاً عن ان تعلمها يعد ضماناً للتأمين على الحياة من الغرق.

1 - 2 مشكلة البحث:

لو نظرنا إلى العملية التعليمية نجد أنها تعاني قصوراً في تعلم السباحة، باعتبار أنها ما زالت تتطلب المزيد من الدراسة وإيجاد الوسائل التعليمية المناسبة التي تسرع من عملية التعلم وتقلل الوقت والجهد وتكون هذه الوسائل ممتعة للمتعلمين وتقلل عامل الخوف من الماء وتحببهم في رياضة السباحة، وأن الاستخدام الهادف للوسائل التعليمية أثناء النشاط التعليمي يسهل عملية التعلم من خلال ادراك المتعلم للحركة المطلوبة، كما أنها تساعد على التأمل وتركيز الانتباه والقدرة على الملاحظة ويمكن استخدامها في تعليم أعداد كبيرة في وقت واحد.

ومن خلال متابعة الباحثان لألعاب الرياضة المدرسية لاحظ قلة الاهتمام بفعالية السباحة كونها صعبة وتحتاج إلى مسبح خاص، ولعدم توفر ذلك في مناهج وزارة التربية، ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول لها من خلال الألعاب الترويحية بأقل وقت وجهد، ولغرض معرفة الحل لهذه المشكلة وضع الباحث التساؤل الآتي:-

(هل للألعاب الترويحية المساعدة تأثير في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة للأعمار (10-12) سنة؟)

1 - 3 أهداف البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن :

- إعداد ألعاب ترويحية مساعدة في تعلم السباحة الحرة للتلاميذ بعمر (10-12 سنة)

- التعرف على تأثير الألعاب الترويحية المساعدة لتعلم الأداء الفني للسباحة الحرة.

1 - 4 فروض البحث:

افترض الباحثان ما يأتي :

- هناك فروق بين الاختبار البعدي للتلاميذ الذين يستخدمون الألعاب الترويحية المساعدة في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة والاختبار البعدي للتلاميذ الذين يستخدمون البرنامج الاعتيادي في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة للأعمار (10-12 سنة).

(¹) دريد مجيد حميد؛ الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة، ط1: (أربيل، مطبعة جامعة صلاح الدين، 2016) ص16.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

1-5 مجالات البحث:

1 - 5 - 1 المجال البشري: التلاميذ بعمر (10-12 سنة) في مدرسة الفاو الابتدائية للبنين، مديرية تربية محافظة كركوك للعام الدراسي 2021-2022.

1 - 5 - 2 المجال الزمني: من 2021/9/15 لغاية 2021/11/17

1 - 5 - 3 المجال المكاني: مسبح غرناطة المغلق في مركز محافظة كركوك.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 الألعاب الترويحية المساعدة ومفهومها:⁽¹⁾

تعد الحركة من الوسائل التي تعطي للطفل الحرية في التعبير وإبداء ما يجول في خاطره من أفكار وتطلعات، يتناسب مع إمكانياتهم العقلية والبدنية وتحقق جزءا كبيرا من رغباتهم، فضلا عن ما تزرعه فيهم من قدرات عالية في المحاكاة وإدراك الأشياء وتصورها مما يعطي الطفل قدرا كبيرا من حرية التعبير الحركي والعقلي من خلال تقليد مفردات القصة الحركية، ناهيك عن المعلومات التربوية والأخلاقية التي تسهم الأهداف السلوكية للقصة الحركية في تحقيقها والتي تقدم من خلال أغراض اللعبة الترويحية المساعدة، وإنها تمثل وحدة متكاملة من التمرينات والألعاب وغالبا ما تؤخذ من مصادر يعرفها الطفل أي من خلال واقعه الذي يعيشه أي من ثقافتهم وألعابهم اليومية الشائعة

"والألعاب الترويحية كثيرة ومتنوعة ومتعددة بتعدد مواقف الحياة وبالإمكان لأي معلم أن يضع لعبة معينة في الوحدات التعليمية تخدم الهدف المراد تحقيقه وأيضا يمكن من خلال أي لعبة ترويحية من ألعاب التلاميذ خلق مواقف حركية تؤدي إلى تعليم الطفل الحركات المراد تعليمها"⁽²⁾

وكما يجب أن تشمل اللعبة الترويحية المساعدة على التمرينات البدنية والمهارية وعلى شكل أحداث تخيلية يتم فيها تقليد حركة الأشياء والطيور والحيوانات بصورة مبسطة وسهلة، لكي يتسنى للتلميذ أدائها والتفاعل معها بشكل جيد.

3- إجراءات البحث :

1-3 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث عمدياً من تلاميذ مدرسة الفاو الابتدائية للبنين/ مديرية تربية كركوك في مركز محافظة كركوك والبالغ عدد تلاميذها الكلي (472 تلميذاً) منهم (105 تلاميذ) في الصفوف (الرابع

⁽²⁾ مكارم حامي وآخرون؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000) ص117.
⁽²⁾ عبدالحميد شرف؛ التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001) ص32

والخامس والسادس) والذين تتراوح أعمارهم (10-12) سنة وتم الاختيار بالطريقة العشوائية (القرعة) ممن لا يجيدون السباحة وبلغ عدد العينة (30 تلميذاً) والراغبين بتعلم السباحة بحيث يكون كل فرد من أفراد العينة لم يمارس السباحة بأي شكل من أشكالها وبهذا تمثل عينة البحث 28.5 % من مجتمع البحث الأصلي قسموا على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (10) تلاميذ لكل مجموعة، وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (8) تلاميذ فضلاً عن استبعاد التلاميذ الذين تغيّبوا وعددهم (2).

3-2 تجانس العينة .:

قام الباحثان بإجراء التجانس للعينة من اجل منع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى التلاميذ، قام الباحثان بأجراء عملية التجانس على عينة البحث بأخذ متغيرات (عمر-طول-كتلة) بعدها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام قانون (معامل الالتواء) وأثبتت النتائج تجانس افراد العينة كما موضح في الجدول رقم (1).

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (العمر والطول والكتلة)

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (س)	الانحراف المعياري (ع)	المنوال	معامل الالتواء
العمر	سنة	11,125	0,891	10	0,126
الطول	سم	138,066	4,723	135	0,649
الكتلة	كغم	39.519	5.803	36	0.606

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني للسباحة الحرة⁽¹⁾
- استمارة تقييم الأداء الفني للسباحة الحرة⁽²⁾

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

3-3-3 1-2-3 الأجهزة:

- الحاسبة الالكترونية لابتوب نوع (Lenovo) صينية الصنع عدد (1) لكتابة ومعالجة البيانات.

(¹) وضاح غانم سعيد الصميدعي؛ المراحل العمرية المناسبة لتعلم سباحتي الصدر والحرّة: (أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، 2004) ص102.
(²) وضاح غانم سعيد الصميدعي؛ المصدر نفسه، ص104.

- كامرة فيديو (Nikon) للتصوير يابانية الصنع عدد (2) لتصوير الاختبارات البعدية.
- ساعة إيقاف نوع (كاسيو) صينية الصنع عدد (1) لحساب الوقت في تنفيذ الألعاب والاختبارات.
- ميزان الكتروني لقياس الكتلة صيني الصنع عدد (1) لقياس كتلة الجسم للتلاميذ.

3 - 3 - 2 الأدوات:

- صافرة للتنبيه
- عصا الإنقاذ عدد (2)
- الواح الطفو عددها (10) عرض (30سم) وطول (40سم)
- اطواق بلاستيكية عددها (5) وقطرها (90سم)
- كرات مطاطية ملونة عدد (10)
- أعلام تحديد المسافة عدد (2)
- شريط قياس عدد (1) لقياس طول كل تلميذ.

3-4 تحديد متغيرات الدراسة:

3-4-1 اختيار الألعاب الترويحية المساعدة:

أختار الباحثان مجموعة من الألعاب الترويحية المساعدة وتم عرضها على الخبراء والمختصين بالتعلم الحركي-السباحة تم الاتفاق على اختيار بعض الألعاب الترويحية بما يتناسب ويتلاءم مع أعمار العينة وقابليتهم البدنية، وتتلائم مع المسارات الحركية لحركات السباحة الحرة.

3-4-1-2 استخدام الألعاب الترويحية في كل أسبوع وعدد التكرارات:

أنموذج لوحددة تعليمية

الهدف من الوحدة التعليمية تعلم الطفو. الجزء التحضيري: (10) دقائق.

1. الإحماء العام: هرولة خفيفة لمدة (3) دقيقة 2. الإحماء الخاص: تمارين تمطيه للجسم

لمدة (7) دقائق. الجزء الرئيس: (75) دقيقة منها (10) دقائق نشاط تعليمي.

ت	الألعاب	التكرار	الزمن لكل تكرار	الزمن الكلي	الراحة البينية الكلية
1	لعبة العزف داخل الماء	(5) تكرار	144 ثا	12 دقائق	3 دقيقة
2	لعبة الفطر	(5) تكرار	120 ثا	10 دقائق	2 دقيقة
3	لعبة النجوم	(5) تكرار	120 ثا	10 دقائق	2 دقيقة
4	لعبة العلم العراقي	(5) تكرار	120 ثا	10 دقائق	2 دقيقة
5	لعبة الطيران نحو السماء	(5) تكرار	132 ثا	11 دقائق	3 دقيقة
م	(5) ألعاب	(25) تكرار		53 دقيقة	12 دقيقة

الجزء الختامي: (5) دقيقة.

أشتمل هذا الجزء على تنفيذ جميع الألعاب المعطاة مسبقا وبشكل حر.

3-4-2 تحديد الاختبارات:

تستخدم الاختبارات لمعرفة مواطن القوة والضعف لدى عينة البحث أو للتعرف على فاعلية المنهج المستخدم في البحث العلمي، ويعد أفضل أسلوب لإجراء اختبارات الأداء لمهارة السباحة بطريقة اقرب إلى الموضوعية هي أسلوب (الملاحظة المقننة) بمعنى أن نلاحظ أداء المتعلم للمهارة مع التركيز على عمليات محددة في الأداء.⁽¹⁾

اختر الباحثان اختبارات استخدمت سابقاً لحركات السباحة الحرة وهي:

3-4-2-1 اختبار الطفو في الماء :

الهدف من الاختبار: قياس قدرة المتعلم للطفو.

-مواصفات الأداء:

يقف المتعلم داخل حوض السباحة عند بدايته، وفي المنطقة الضحلة الجانبية للحوض، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المتعلم بأخذ شهيق عميق وحصر الهواء في الرئة ثم الإنحناء الى الامام والبقاء على وضع الطفو لأطول مدة ممكنة شرط وجود الوجه في الماء في الوضع الأفقي ثم الرجوع إلى الوضع الابتدائي (الوقوف).

-شروط الأداء:

يؤدي المتعلم محاولتين ويؤخذ أفضلهما.

التسجيل: يكون التسجيل لأطول زمن ممكن بالثانية.⁽²⁾

3-5-1 الإجراءات الميدانية:

تم اعداد برنامج تعليمي بطريقة (بعض الألعاب الترويحية) وتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع تحت اشراف الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد ويكون زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة موزعة حسب الاتي:-

- القسم التحضيري (10) دقائق: يتضمن المقدمة والاحماء والتمارين البدنية وقد أشتمل على تمارين الإحماء الهرولة الخفيفة لمدة (3) دقائق وبعد ذلك تمارين تمطيه لمدة (7) دقائق وبذلك أصبح زمن هذا الجزء بأكمله (10) دقائق، وكان هذا الجزء عاماً لجميع الوحدات التعليمية وللمجموعتين.

- القسم الرئيسي (75) دقيقة: يتضمن النشاط التعليمي (10) دقائق، والنشاط التطبيقي (65) دقيقة وان هذا الجزء عاماً لجميع الوحدات التعليمية وقد أشتمل على شرح الألعاب الترويحية وكيفية استخدامها، إذ تم

(1) وفيقة مصطفى سالم؛ الرياضة المائية: (كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1997) ص411.

(2) عمر عادل سعيد؛ أثر استخدام أسلوب التعلم الإتقائي والتضمين على تعلم بعض أنواع السباحة الأولمبية: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004) ص66.

استخدام الأدوات (الكرات المطاطية والأطواق البلاستيكية وماسورة الألمنيوم) وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثان وتبدأ من تمارين التأقلم على البيئة الجديدة (الماء) لغاية حصول عملية الانسياب وعلى وفق التدرج الآتي:

1_التحسس (تمارين التألف مع البيئة الجديدة) مع تمارين ضبط التنفس.

2_تمارين الطفو.

3_الانسياب.

ثم تعليم الانسياب والحركات الخاصة بالسباحة الحرة وعلى وفق التدرج الآتي:-

1_حركة الرجلين.

2_حركة الذراعين.

3_حركة ضبط التنفس أثناء السباحة.

4_الربط بين حركات الذراعين والرجلين والتنفس.

- القسم الختامي (5) دقائق: كان زمن هذا الجزء (5) دقائق أشتمل على ألعاب حركية متنوعة من ضمنها إعادة جميع الألعاب المستخدمة في الجزء الرئيس بشكل حر أي حسب رغبة المتعلم بتأدية أي لعبة من تلك الألعاب والتي سبق ذكرها وهذا الجزء عام لجميع الوحدات التعليمية ولا بد من الإشارة إلى أن معظم العمليات التعليمية خلال الوحدة متشابهة (التحضيرية والختامية) والاختلاف الرئيسي في القسم التعليمي فإن المجموعة التجريبية تمارس الألعاب الترويحية المساعدة والمجموعة الضابطة تمارس التعليم التقليدي المتبع من قبل المعلم.

3 - 5 - 2 التجربة الاستطلاعية والرئيسية:

3 - 5 - 2 - 1 التجربة الاستطلاعية:

هي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة من مجتمع البحث قبل البدء بالتجربة الرئيسية بهدف التعرف على المعوقات ومدى ملائمة أسلوب بحثه مع العينة وقد قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 2021/10/3 وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية معرفة عدة نقاط وكالتالي:-

1_ معرفة مدى ملاءمة بعض الالعب لمستوى العينة وإمكانية تطبيقها.

2_ معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الوحدات التعليمية قيد البحث.

3_ التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الألعاب الترويحية.

3 - 5 - 2 التجربة الرئيسية:

بدأ الباحثان بتنفيذ التجربة الرئيسية بتاريخ 2021/10/4 وكانت بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع يومي الاثنين والأربعاء في تمام الساعة الثانية عشر ظهراً وحتى الساعة الواحدة والنصف بعد الظهر على مسبح غرناطة المغلق وبواقع (12) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية ويومي الثلاثاء والخميس من الساعة الثانية عشر ظهراً وحتى الساعة الواحدة والنصف بعد الظهر وبواقع (12) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد الأسابيع الإجمالي (6) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، فأصبح العدد الإجمالي لساعات العمل بالمنهج (18) ساعة لكل مجموعة.

3 - 5 - 3 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بعد الانتهاء من تطبيق المنهاج التعليمي على أفراد العينتين الضابطة والتجريبية بإجراء الاختبارات النهائية في يوم الاثنين الموافق 2021/11/22 في تمام الساعة (12,00) ظهراً للعينه الضابطة، وفي اليوم نفسه في تمام الساعة (2) بعد الظهر للعينه التجريبية، وقام الباحثان بتصوير الاختبارات للعينتين على شكل فيديو رقمي وتوزيعها على الخبراء والمختصين لغرض تقويم الأداء ووضع الدرجات النهائية للاختبارات عن طريق (4) خبراء وكان التقويم لحركات الرجلين والذراعين ذاتياً من قبلهم ومن (10) درجات وتقويم الأداء الفني للسباحة الحرة حسب استمارة التقويم.

3 - 6 الوسائل الإحصائية:

- استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) بعد جمع المعلومات والأرقام من الاختبارات البعدية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) للعينات غير المتناظرة (بعدي _ بعدي).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات النهائية للطفو وتحليلها.

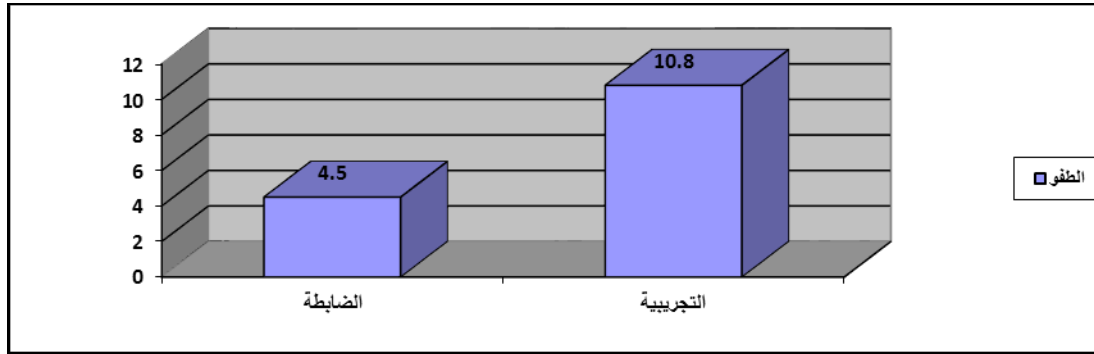
الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار النهائي للطفو.

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
الطفو	ثانية	4,500	1,581	10,800	4,442	4,225	0,001	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

من خلال جدول (2) تبين أن الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بلغت (4,500 و10,800) وعلى التوالي وبانحراف معياري (1,581 و4,442) على التوالي وظهرت قيمة (t) المحسوبة (4,225) وبمستوى خطأ (0,001) وبدرجة حرية (18) وهذا يعني وجود فرق معنوي بينهما في الاختبار النهائي للطفو ولصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (1)

يوضح الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الطفو في الاختبار النهائي

4-2 مناقشة نتائج اختبارات الطفو والأداء الفني للسباحة الحرة.

يتضح من النتائج المعروضة في الجداول (2) والشكل رقم (1)، قد حققت هدفها في تأثير استخدام بعض الألعاب الترويحية في عمليات الطفو للأطفال الذكور بعمر (10-12) سنة، وفي تقييم الأداء الفني للسباحة الحرة، وكذلك حققت فرضها بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ذلك إلى عدة أسباب رئيسية وثانوية وهي:-

- ان بعض الألعاب الترويحية كانت تشمل بتنوعها والتي اختارها الباحثان وكفايتها في تضمين عمليات الطفو ، وجاءت ملائمة مع مراحل تعليم السباحة الحرة مقارنة بالتمارين التعليمية التقليدية التي نفذتها المجموعة الضابطة ضمن منهاج التعليم المتبع من قبل المعلم، وبهذا ظهر أن استخدام الألعاب الترويحية المساعدة لها التأثير الفاعل في التعلم من خلال تقبل الأطفال لهذه الألعاب بشكل انسيابي مبسط مما زاد في تسريع عملية التعلم واستثمار للوقت والجهد، وقد أكد على ذلك (Ronald 2008) "بأن التعلم عن طريق الألعاب المتنوعة هو احد أشكال التعلم الحركي، وهو الاقتراب من التعلم لمساعدة الاطفال في تطوير قابليات الحركات الأساسية لذلك النشاط، وتضمينها من خلال الألعاب التي تخلق محيط بدني واجتماعي وعاطفي ومعرفي وتنافسي ملائم للتعلم"

- إن الاقتراب إلى التعلم من خلال الألعاب التمهيدية لحركات السباحة الحرة، هي عملية مكملة لإتقان مهارة السباحة، ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات الأساسية المكملة لإتقان السباحة بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً⁽²⁾، ونستفيد من الألعاب الترويحية في تعلم الحركات الخاصة بالفعاليات وذلك من خلال إدخال هذه الألعاب في تعليم السباحة وتطوير القابليات المائية والاستفادة من التنافس في اللعب لزيادة الثقة بالنفس وإن إعطاء الواجبات الحركية الهادفة للمتعلمين على شكل ألعاب تضم في واجباتها الحركية والمتخصصة في تعليم وضبط حركات السباحة (الطفو) والتي تنظم تحت خطوات تعليم الأداء الفني للسباحة الحرة وجعلها طريقة تبعث في نفوس التلاميذ المتعة والسرور ناهيك عن عدم شعورهم بالتعب وتبدد لديهم الملل، لأنهم عاشوا في جو اللعب بشوق ورغبة واندفاع والذي هو الطريق الأكثر تقبلاً ونجاحاً عند التلاميذ.

وهنا يوضح الباحثان السبب في ذلك يعود إلى إن المتعلم كان يؤدي اللعبة المعطاة له ويحاول أن يمثلها فهو لا يفكر كثيراً ولا يركز على التقيد بأوامر المعلم وإنما يؤديها طوعاً وبكامل حريته وبدون ضغط نفسي عليه، والابتعاد عن صيغة الأمر بالتنفيذ، وإنما كان جل اهتمامه هو أداء اللعبة بالشكل المطلوب.

- إن المحيط المائي هو محيط جديد على التلاميذ، لاسيما عندما يسمعون من وسطهم الاجتماعي حالات الغرق ويعتريهم الخوف والرغبة عند دخولهم للماء ويتحفظ عال جراء المؤثرات الاجتماعية، إن ممارسة الألعاب الترويحية المساعدة داخل الوسط المائي قد زاد من ثقة المتعلم بالمحيط المائي لأنه انشغل في اللعبة والتنافس والمتعة والسرور والتفاعل مع المتعلمين الآخرين ومكنه من ممارسة الألعاب بثقة عالية لاسيما عندما تكون الألعاب مشوقة وهادفة لتعليم بعض حركات السباحة وبهذا قد تخطى المتعلم حاجز الخوف من المحيط الجديد وعندما نقارنها بالمجموعة الضابطة (التعليم التقليدي) نجد إن الأطفال يتعلمون وينفذون الأوامر حسب رأي المعلم، وربما يحصل لديهم عدم انتباه وتظهر حالة من الملل والشرد الذهني الواضح عند الشرح والعرض، وبعبارة يذكر (أمين وجمال 2009) "إن أغلب التلاميذ من الجنسين يهتمون بالتعلم من خلال مواقف اللعب"⁽¹⁾.

في حين كانت الألعاب الترويحية المتنوعة هي بالأساس المختارة من قبل الباحثان والموضوعة بشكل مشابه للمسارات الحركية الأساسية للسباحة الحرة وحسب رأي الخبراء تم اختيارها في ضوء مفاهيم انتقال أثر التعلم من الممارسة إلى التعلم.

(2) أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي؛ العاب صغيرة العاب كبيرة (الأطوار المفاهيمي التعليمي للألعاب) : ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2009) ص140.

(1) أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي؛ مصدر سبق ذكره: ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2009) ص141.

- إن الألعاب الترويحية وما تحتويه من كرات وأطواق وألواح وغيرها تعد بحد ذاتها وسائل تعليمية مساعدة وكان لها تأثير في توجيه حركة المتعلم باتجاه المسار الحركي الأمثل وبشكل انسيابي في التحرك وبذلك يتم أداء الحركات بشكل أفضل، وهنا تضيف (ليلي 1997) " إن استخدام الأدوات الصغيرة المستخدمة في الألعاب لها أهمية كبيرة في مساعدة الفرد على أداء الحركة في أوسع مدى ، كما ويجب عدم نسيان المحاولات التكرارية التي هي الأساس المهم في التعلم وهي حالة ضرورية، فتوازنها مع توقيتات الوحدات التعليمية وعددها أظهرت باكتمال العملية التعليمية، فضلا عن استخدامات التغذية الراجعة بوظائفها المعلوماتية والتشجيعية والتعزيزية لتحسين الأداء.

ويرى الباحثان إن إيجاد بدائل تعليمية مساعدة لتعليم السباحة الحرة، جعل من ذلك أن تكون نتائج تقويم الأداء الفني للسباحة الحرة أفضل من التعليم التقليدي عن طريق ممارسة الألعاب الترويحية المتنوعة، وبهذا أكدت (فريدة 1984) "إن ابتداء وسائل جديدة تتيح للطفل فرصة لاكتساب الخبرات المتعلقة بالنشاط الإدراكي الحركي، وهذه الخبرات لها تأثير إيجابي هام في نمو خبراته الإدراكية".⁽¹⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:-

- 1_ ان الألعاب الترويحية كانت مؤثرة في تعليم الأداء الفني للسباحة الحرة للأطفال بعمر (10-12) سنوات وهذا يوضح تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وبهذا تحقق صحة الفرض.
- 2_ إن استخدام بعض الألعاب الترويحية كانت السبب في تخطي حاجز الخوف من الوسط المائي وبعث المتعة والسرور والإثارة والتشويق وخلق جو اجتماعي وتفاعلي وزيادة الثقة بالنفس لدى المتعلمين بهذا العمر.
- 3_ تأثير بعض الألعاب الترويحية على سرعة تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة بما لها من أسلوب مشوق للعينة.
- 4_ التعلم بصورة جماعية خلق جو من التنافس بين التلاميذ مما زاد في التشويق وسرعة الأداء.

5-2 التوصيات:-

توصل الباحثان إلى التوصيات الآتية:-

- 1_ استخدام بعض الألعاب الترويحية في تعليم الأطفال خطوات تعليم أنواع أخرى من السباحة.
- 2_ اختيار انواع الألعاب الترويحية وبالشكل الذي تكون هادفة ومتشابهة مع الحركات الأساسية لتعليم السباحة وأن يتم من خلالها خلق جو من المتعة والسرور والإثارة والتشويق عند المتعلمين.

(3) فريدة إبراهيم عثمان؛ التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ط1:(الكويت، دار القلم للنشر، 1984) ص138.

3_التأكيد على جعل الألعاب باتجاه بدني وتنافسي وعاطفي واجتماعي بين المتعلمين وبشكل تدريجي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد كي يحدث انتقال ايجابي لأثر التعلم من مهارة إلى أخرى وصولاً إلى الأداء الفني لانواع السباحة.

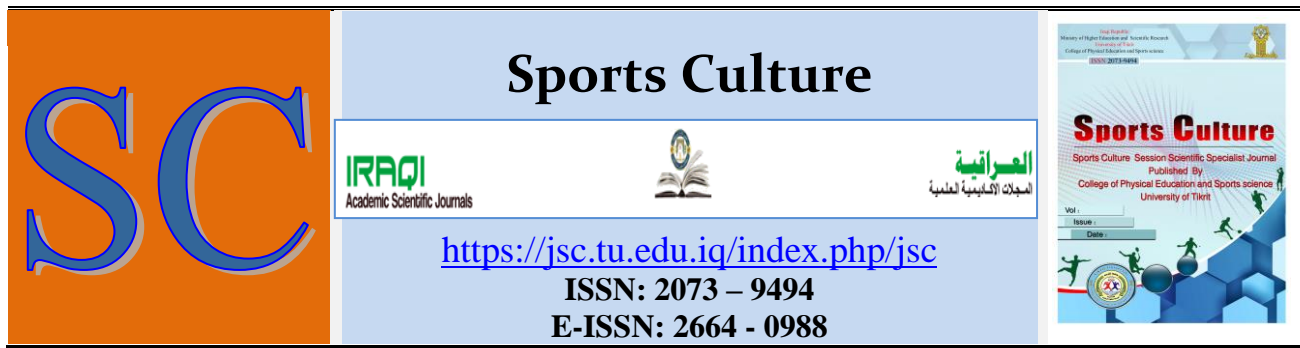
المصادر

- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي؛ العاب صغيرة العاب كبيرة: ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2009).
- دريد مجيد حميد؛ الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم السباحة، ط1: (أربيل، مطبعة صلاح الدين، 2016).
- عمر عادل سعيد؛ أثر استخدام أسلوب التعلم الإتقاني والتضمين على تعلم بعض أنواع السباحة الأولمبية أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004).
- فريدة إبراهيم عثمان؛ التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ط1:(الكويت، دار القلم للنشر، 1984).
- محمد حسن العمارة؛ أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ط1:(عمان، دار المسيرة، 1999).
- وجيه محجوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002).
- وضاح غانم سعيد الصميدعي؛ المراحل العمرية المناسبة لتعلم سباحتي الصدر والحرّة: (أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، 2004).
- وفيقة مصطفى سالم؛ الرياضة المائية: (كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1997).

Sources

- Amin Anwar Al-Khouli and Jamal Al-Din Al-Shafei; Small Games Big Games (The Educational Conceptual Framework for Games): 1st Edition (Cairo, Arab Thought House, 2009)
- Duraid Majid Hamid; Modern scientific foundations and concepts in swimming education and training, 1st Edition: (Erbil, Salah al-Din University Press, 2016)
- Omar Adel Said; The effect of using the mastery and embedding learning methods on learning some types of Olympic swimming, PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004)

- Farida Ibrahim Othman; Kinetic Education for the Riyadh and Primary Stages, 1st Edition: (Kuwait, Dar Al-Qalam Publishing, 1984)
- Mohamed Hassan Al-Amayreh; The Origins of Historical, Social, Psychological and Philosophical Education, 1st Edition: (Amman, Dar Al Masirah, 1999)
- Wajeeh Mahgoub; Learning, teaching and kinetic programs: (Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2002).
- Wadah Ghanem Saeed Al-Sumaidaie; The appropriate age stages for learning chest and free swimming: (PhD thesis, University of Mosul, 2004)
- Wafiqa Mustafa Salem; Water sports: (Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University, 1997)



Building a scale of theoretical knowledge of fencing for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Ali Hussein Mohammed^{1*}

Theya Zake Ibrahim

Ahmed Hazim Ahmed

1- University of Mosul/College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aims to:

- building a scale of theoretical knowledge of fencing for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- Setting standards and levels for the research sample on the scale of theoretical knowledge of fencing.

The descriptive approach was used in the survey method, and the research community consisted of the third school year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2021-2022), and their number was (198) male and female students. The data was statistically processed using the statistical bag (IBM Spss), and the researchers reached the following conclusions:

- A measure of theoretical knowledge of fencing was built for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- Setting standards and levels for the research sample on the scale of theoretical knowledge of fencing.

Article info.

Article history:

-Received: 5/6/2022

-Accepted: 23/6/2022

-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Building
- scale
- Knowledge
- Fencing
- Physical Education

©2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



* Corresponding Author: dr.tobelali9@uomosul.edu.iq, University of Mosul/College of Physical Education and Sports Sciences

بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة بجامعة الموصل

أ.م.د. علي حسين محمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. ضياء زكي ابراهيم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. احمد حازم احمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الخلاصة:

هدف البحث الى:

- بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

- وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث بمقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة.

أستخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (198) طالب وطالبة، وتم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة باجراءات خاصة ببناء المقاييس المعرفية، وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية (IBM Spss)، وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

- تم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

- تم وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

ان الاداء الحركي وسيلة لتنمية وتعديل الاداء السلوكي للأفراد، وهذه التنمية والتعديل في السلوك تتناول الفرد كوحدة متكاملة بدنيا ونفسياً، وعليه يجب دراسة خصائص مكونات الاداء السلوكي الاخرى كالسلوك العقلي والانفعالي لان كل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر، والجانب المعرفي يتمثل بمجموعة العمليات المعرفية (العقلية) التي يمتلكها الافراد لفهم وإدراك الاحداث التي تدور من حولهم، ومعرفة الية التعامل معها.

ان التربية البدنية وسيلتها الاداء الحركي، فهي تنمي وتُعدل في السلوك، وهذه التنمية والتعديل بالسلوك تتناول الفرد بدينا، نفسيا، واجتماعيا، لذلك يجب عدم اهمال دراسة خصائص النمو الاخرى كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لان كلا منهما يؤثر ويتأثر بالأخر، وعلم النفس الرياضي يهتم بدرجة كبيرة بالنمو الجسمي والحركي فلا يمكن ان يؤدي الفرد الحركات الرياضية دون تفكير او انفعال لذلك فهو شخصية نفسية جسمية متكاملة (حسين ومجد، 2013، 249) .

ويهتم المجال المعرفي اساسا بالإنجاز (الاداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع تذكر المعلومات، والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية المعرفية، والمجال الانفعالي كمرادف لمصطلح السلوك الانفعالي، وهو يتضمن انماط السلوك المرتبطة بالمشاعر والعواطف والتي تظهر في الاتجاهات والاهتمامات (الميول والقيم والنزعات الانفعالية) ، اما المجال (النفس - حركي) فيهتم بالسلوك الحركي وهو سلوك يشير الى الحركات الظاهرة للعضلات الهيكلية الارادية، فكل حركة للجسم يمكن ملاحظتها تعد سلوكا حركيا (رضوان، 2006، 28-38) .

والمعرفة النظرية تعد من الامور المهمة التي ينبغي على الطلبة ان يتفهموا قدرًا ملائمًا من الموضوعات النظرية التي تتعلق بالمادة العلمية العملية التي يدرسونها، اذ ان عملية توفر المعلومات تسهل على الطلبة فهم الحركة واستيعاب اجزائها الاساسية ، فالجانب المعرفي يساعدهم في اداء وتعلم المهارات المختلفة بظروف متغيرة، وبذلك يتمكن الطلبة من التكيف مع البيئة والظروف المحيطة بالأداء ولاسيما المهارات الصعبة .

وهناك عددا من الدراسات والبحوث تناولت بناء المقاييس المعرفية يُمكن الاسترشاد بها منها دراسة (يحيى وحسن، 2003)، (نقولا، 2005)، (طه وطه، 2007)، (غزال، 2011)، (غزال، 2013)، و(الخوخي، 2013).

وبما ان مادة المباراة هي احدى الدروس العملية المهمة ضمن المنهج الدراسي المقرر لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك يعد القياس وسيلة يمكن الوقوف من خلالها على حالة الطلبة المعرفية التي تؤثر في الاداء المهاري لذلك تقنن المتخصصون بوضع القياسات والاختبارات المناسبة لكل مجال من مجالات التربية الرياضية على اعتبار انها لا تخرج عن كونها اما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية او موضوعية تستخدم وحدات قياس متعارف عليها.

ومن هنا جاءت اهمية البحث بدراسة الجانب المعرفي النظري بمادة المباراة من خلال استخدام ادوات علمية تساعد في ذلك فهي تُمثل مؤشرا صادقا يتم من خلاله قياس توفر المعلومات المعرفية التي تساعد الطلبة على اكتساب المعرفة التي تمكنهم من سهولة تعلم الاداء الصحيح في درس المباراة ، اذ ثبت خلال التعليم ان مستوى المهارة والاداء العالي لا يمكن ان يصل اليه اي فرد يرغب في مُمارسة اي لعبة رياضية

الا بأجراء الاختبارات والمقاييس العلمية المقننة، ويتم ذلك من خلال بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يساعد في تقييمهم بشكل موضوعي بعيدا عن التقديرات الذاتية.

1-2 مشكلة البحث:

ان اغلب المدرسين في العملية التدريسية يكون تركيزهم على المهارات الحركية والخطية، ويتم اهمال باقي الجوانب المعرفية التي تتمثل بالمعلومات والمعرفة المرتبطة بالفعالية الرياضية، وهذا الاهمال للجانب العقلي اضفى على اعداد الرياضي صفة عدم التكامل.

وان عدم توفر ادوات لقياس الجانب المعرفي بمادة المباراة الامر الذي دفع الباحثين لإيجاد وسيلة يستعين بها لتقييم المعرفة النظرية بمادة المباراة بصورة موضوعية، ومن هنا برزت مشكلة البحث بالتعرف على الجانب المعرفي النظري لمادة المباراة من خلال استخدام ادوات قياس مقننة خاصة، وعلى حد علم الباحثون أنه لا يوجد مقياس خاص بذلك، وعليه سيتم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-3 اهداف البحث:

1-3-1 بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-3-2 التعرف على مستوى المعرفة النظرية بمادة المباراة لدى لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-3-3 وضع مستويات معيارية لمقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2021/10/26 ولغاية 2022/5/10.

1-4-3 المجال المكاني: القاعة الدراسية لمادة المباراة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) ، والبالغ عددهم (198) طالبا وطالبة منهم (131) طالبا ، و (67) طالبة .

2-2-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (192) طالبا وطالبة يمثلون نسبة (97%) من مجتمع البحث.

2-2-2-1 عينة البناء والتطبيق:

اشتملت عينة البناء على (142) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، ويمثلون نسبة (74%)، اما عينة التطبيق فاشتملت على (50) طالبا وطالبة، ويمثلون نسبة (26%)، والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العدد الكلي	عينة التطبيق	مجموع عينة البناء	عينة البناء			العينات
			عينة الثبات	عينة التحليل الاحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية	
192	50	142	30	102	10	عدد الطلبة
%100	%26	%74	%16	%53	%5	النسبة المئوية

2-3 اداة البحث:

نظرا لعدم وجود مقياس يقيس مستوى المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل على حد علم الباحثون، ونظرا للتطور الحاصل في اللعبة وقانون التحكيم فيها سيتم بناء هذا المقياس باتباع الاجراءات العلمية لبناء المقاييس المعرفية الموضوعية، اذ ان الاختبارات الموضوعية بديلا فاق في اهميته اختبار المقال لما يتمتع به من مستوى مرتفع من الموثوقية والبعد عن التحيز في اعطاء الدرجات" (عمر واخران ، 2001 ، 379).

ويتم بناء المقاييس عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع ، والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية (رضوان ، 2006 ، 461).

2-3-1 خطوات بناء المقياس:

هناك خطوات يمكن اتباعها عند بناء المقاييس المعرفية والتي اتبعها الباحثون، وهي ما يأتي:

- التخطيط للمقياس.

- كتابة فقرات (عبارات) المقياس.

- تطبيق المقياس (التجارب الاستطلاعية).
- تحليل الفقرات (العبارات).
- مراجعة وتنقيح الفقرات (العبارات) (رضوان ، 2006 ، 280).

2-3-1-1 التخطيط للمقياس:

يتم التخطيط لمحتويات المقياس بحيث يشمل كل المنهاج الدراسي بصورة شاملة ومتوازنة، بحسب أهمية محتوى المادة الدراسية، ويتضمن التخطيط ما يأتي:

- تحديد وضع المقياس مجال عمل المقياس والاعراض الخاصة به.
 - تحديد اعداد المقياس مسبقا طبيعة محتوى المقياس الفقرات وطبيعة الاستجابة عليها.
 - تحديد اسلوب العينة اللازمة لبناء المقياس موضح نوع العينة وحجمها .
 - وضع التفاصيل والترتيبات الخاصة بالتطبيق الاولي والنهائي للمقياس .
 - تحديد الاساليب الاحصائية المتوقع التعامل معها (رضوان ، 2006 ، 282) .
- ويجب ان يؤخذ في الاعتبار صدق المحتوى بالنسبة لفقرات المقياس كخطوة اولى عند التخطيط لبناء المقياس ، وان يمثل المقياس الاغراض التعليمية التي تتضمنها الوحدة التعليمية التدريسية (الدلّيمي والمهداوي ، 2005 ، 26) .

2-3-1-1-1 تحليل المحتوى العمل:

يجب تحليل الاهداف والمناهج التعليمية حتى يستطيع مصمم المقياس من تحديد محاور المقياس الفرعية، ولتحديد المحاور الفرعية للمقياس تم تحليل محتوى الكتاب المنهجي المقرر (مفردات) مادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام بجامعة الموصل الدراسي (2021 - 2022) (نصيف،1988)، و(نصيف، 2009)، اذ يتم تحديد المحاور الفرعية التي تستوجب ان يشملها الاختبار عن طريق الاتي الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة ، وتحليل الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بها ، واستطلاع آراء المتخصصين في المجال المعني (رضوان، 2006، 285)، وعليه تم تحديد (اربعة) محاور فرعية للمقياس، وهي ما يأتي:

- محور تاريخ اللعبة.
- محور الاجهزة والادوات.
- محور المهارات (الهجومية والدفاعية).
- محور قانون اللعبة (التحكيم).

ونتيجة للتحليل اعلاه تم تحديد الاهمية النسبية لكل محور من خلال اهمية ومقدار ما يشرحه كل محور في المادة لغرض التعلم، اذ " في اغلب الاحوال يتم تحديد الاهمية النسبية لكل عنصر او بعد من ابعاد

الظاهرة أو السمة أو القدرة العقلية أو حتى التحصيل الدراسي، في ضوء عدد من الخطوات هي ما ي لي أهمية كل جزء من اجزاء المحتوى لاغراض التعلم، ومقدار ما يشرحه الجزء من مجمل التباين في السمة " (النبهان ، 2004 ، 75)، وعليه جاءت الاهمية النسبية لمحور تاريخ اللعبة (10%)، ومحور الاجهزة والادوات (15%)، ومحور المهارات (الهجومية والدفاعية) (40%) ، ومحور قانون اللعبة (التحكيم) (35%).

ولتحديد الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) تم الاعتماد على تصنيف (بلوم) لمستويات التعلم، اذ " تعتبر انسب المستويات لمجال التربية الرياضية ، وكذلك هي الاكثر شيوعا في المجال الرياضي ، وتتضح اهمية تلك المستويات عند اختبار مجموعة من الطلاب في المعرفة " (فرحات، 40، 2001-41)، اذ تم تحديد المستويات المعرفية، واهميتها النسبية من خلال تحليل محتوى المادة التعليمية على وفق المستويات المعرفية، وتبين نتيجة التحليل المستويات (المعرفة، الفهم، والتطبيق) وبعدد كلي (188) هدف معرفي، وبالاعتماد على قانون النسبة المئوية تم تحديد المستويات المعرفية للمقياس واهميتها النسبية، اذ ظهر مستوى (المعرفة بـ(112) هدف) وكانت اهميته النسبية (60%)، ومستوى (الفهم بـ(34) هدف) واهميته النسبية (18%)، ومستوى (التطبيق بـ(42) هدف) واهميته النسبية (22%) في حين لم يظهر مستوى (التحليل، التركيب، والتقييم) نتيجة التحليل، اذ ان السبب في اختيار المستويات الثلاثة الاولى فقط يعود إلى ان فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة، وان الطلبة لا يتمكنون من (التحليل، التركيب، والتقييم) من دون المعرفة، الفهم، والتطبيق (الخولي وعنان، 1999، 67) ، كما "يمكن للمعلم ان يحدد نسبة الاهتمام بكل مستوى من الاهداف، ولا يوجد هناك قانون محدد يمكن على اساسه تحديد الاهتمام لمستوى الهدف" (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 30).

ثم قام الباحثون بعرض محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية، واهميتها النسبية على شكل استبيان مغلق مفتوح (بيان رأي) وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة المبارزة ، وطرائق التدريس(*) للتأكد من مدى صلاحيتها، واهميتها النسبية الملحق (1)، اذ يتم عرض المجالات الفرعية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص ، وذلك للتأكد من صحة المجالات الفرعية ، واقتراح او حذف او اضافة مجالات اخرى، وتقدير النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي ، وتقدير الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات الفرعية " (رضوان، 2006 ، 285).

(*)الخبراء والمتخصصين

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. احمد عبد الغني طه	طرائق تدريس - مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م. فراس محمود علي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. هديل طارق دا هي	فلسفة - مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق تدريس - مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. احمد صباح جاسم	تدريب رياضي - مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. مقداد طارق حامد	تعلم حركي - مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

وبعد تحليل استجابات الخبراء والمتخصصين تم حساب التكرارات الخاصة، والنسبة المئوية للتكرارات ، إذ تم الاعتماد على نسبة (25%) فاكثر في القبول، اذ " يمكن للباحث قبول اقل او اكثر من نسبة (25%) ووفقا للظروف " (علاوي ورضوان، 2008، 63)، وعليه تمت الموافقة بنسبة (100%) على صلاحية محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية، واهميتها النسبية المحددة.

2-3-1-1-2 اعداد جدول المواصفات للمقياس:

هو مخطط تفصيلي يحدد محتوى المقياس، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المدرس لكل موضوع من الموضوعات المختلفة، والاوزان النسبية لأهداف المعرفة السلوكية في مستوياتها المختلفة (الشجيري والزهيرى، 2022، 263).

وتم اعداد جدول المواصفات للمقياس من اتجاهين الاول ويمثل (المحور الراسي) ويتضمن المحاور الفرعية للموضوع، والثاني يمثل (المحور الافقي) ويتضمن الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية)، اذ يتم عن طريق تحليل محتوى المنهاج او البرنامج التدريسي، وكذلك بالفحص الدقيق للبرامج، ونواتج التعلم، والتي يجب اختيارها في ضوء الاهداف المطلوبة (فرحات ، 2001 ، 44)، وعليه تم تحديد (51 سؤال (عبارة) للمقياس ككل موزعة على محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية (لبلوم) (المعرفة، الفهم، والتطبيق)، مع الاهمية النسبية لها، وكما مبين بالجدول (2).

اذ يمكن تحديد عدد العبارات الخاصة بكل عنصر او محور من خلال المعادلة التالية :

$$\text{عدد عبارات المحاور الفرعية} = \frac{\text{الاهمية النسبية للمحور} \times \text{عدد عبارات المقياس ككل}}{\%100}$$

ويتم تحديد عدد عبارات الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{عدد عبارات المستويات المعرفية} = \frac{\text{الاهمية النسبية للمستوى} \times \text{عدد عبارات المحور الفرعي}}{\%100}$$

(رضوان ، 2006 ، 287 - 288)

الجدول (2) يبين جدول المواصفات باتجاهين لمقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة

ت	المحاور الفرعية للمقياس (محتوى المادة)	الاهمية النسبية	المستويات المعرفية (لبلوم)			عدد العبارات
			المعرفة (%60)	الفهم (%18)	التطبيق (%22)	
1	محور تاريخ اللعبة	%10	3	1	1	5
2	محور الاجهزة والادوات	%15	5	1	2	8
3	محور المهارات (الهجومية والدفاعية)	%40	12	4	4	20
4	محور قانون اللعبة (التحكيم)	%35	11	3	4	18
	المجموع الكلي	%100	31	9	11	51

2-3-1-3-2 كتابة عبارات المقياس:

يتم تحديد شكل المقياس وموضوعيته من خلال نوع عبارات المقياس وكيفية صياغتها، إذ ان اختيار شكل عبارات المقياس ربما يكون قد حسم من خلال ما تم تحديده في جدول الموصفات، ويتم من خلال مراجعة المقاييس المشابهة والمنشورة، واستشارة الخبراء في موضوع القياس (النبهان ، 2004 ، 81-82)، فمن خلال مراجعة البحوث والدراسات العلمية السابقة، واجراء مسح لمحتوى المادة العلمية المقررة للمنهج الدراسي الخاص بمادة المباراة تم صياغة (51) عبارة للمقياس منها (20) عبارة للصحة والخطأ، ويكون لها بدليلين فقط، إذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، درجة واحدة)، وللإجابة (الخاطئة، صفر درجة)، وعبارات من نوع اختيار من متعدد وتتضمن (31) عبارة، ويكون لها اربعة بدائل، اي يكون مفتاح الإجابة (نمط الجواب الوحيد)، وعليه يصحح المقياس موضوعيا في ضوء مفتاح التصحيح للمقياس، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ماياتي:

- تجنب استخدام الجمل التي يمكن ان تلقي قبولا شاملا من كل شخص او رفضا شاملا.
 - اختر عبارات يمكن ان تغطي كافة جوانب الموضوع (عمر واخرون ، 2010 ، 329).
 - ان تكون لغة كتابة الاسئلة (العبارات) واضحة ومحددة (الشجيري والزهيرى، 2022، 265).
 - لا يسمح بالتوسع بعدد الاسئلة المطروحة ومحاورها (البحر والتتجي ، 2014 ، 5-6).
 - الا تكون الإجابة على الفقرة ما تكشف عن اجابة سؤال اخر (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 33).
- وبعد إعداد فقرات المقياس تم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة المباراة ، وطرائق التدريس، والقياس والتقويم^(*) الملحق (2) ، لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها ، ومناسبتها للمحور الذي خصصت له ، وإجراء التعديلات المناسبة، وبما يتناسب وطبيعة البحث ، إذ يمكن حساب صدق المقياس بعرض عبارات المقياس على عدد من المتخصصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء (الصميدعي واخرون، 2010 ، 117) .

وبعد تحليل ملاحظات الخبراء تم استخراج الصدق من خلال النسبة المئوية للاتفاق حول صلاحية عبارات المقياس، إذ تم قبول العبارات التي اتفق عليها (75%) فاكثر من آراء الخبراء، وعليه تم حذف ثلاثة

(*)الخبراء والمتخصصين			
الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
إ.د. ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.د. مكي محمود الراوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.د. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.د. صفاء ذنون الامام	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.د. احمد عبد الغني طه	فلسفة تدريس - مباراة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.د. سبهان محمود احمد	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.م. فراس محمود علي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.م.د. هديل طارق داهي	فلسفة - مباراة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.م.د. جمال شكري بسيم	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
إ.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق تدريس- مباراة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. احمد صباح جاسم	تدريب رياضي- مباراة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. مقداد طارق حامد	تدريب رياضي- مباراة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.م. محمد زهير حسن	قياس وتقويم- مباراة	مديرية تربية نينوى	الموصل

عبارات من محور المهارة (الدفاعية والهجومية) وهي العبارات (11، 19، 20)، وعبارتين من محور التحكيم (قانون اللعبة) وهي العبارات (11، 18)، وذلك لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقررة، كما تم تعديل بعض العبارات من حيث الصياغة اللغوية، وعليه فإنه على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وامكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق (بلوم واخرون، 1983، 126).

ومما سبق تبين ان عدد العبارات التي تم حذفها (5) عبارات، وبهذا الإجراء يكون عدد عبارات المقياس (46) عبارة (سؤال).

2-3-1-3 اعداد تعليمات المقياس:

من اجل ان تكتمل صورة المقياس، وتطبيقه على الطلبة يتم إعداد تعليمات المقياس، وطمأنة المفحوص بان الإجابة ستحظى بسرية تامة، وان تذكر كيفية إجراء الاختبار (منصور، 2007، 2)، اذ ينبغي اعداد تعليمات المقياس قبل تطبيقه ليعطي نتائج جيدة، اذ اثبتت عدد من الدراسات ان المقياس يعطي نتائج مختلفة اذا لم تكن تعليماته قد وضعت بدقة (الشجيري والزهيرى، 2022، 266).

2-3-1-4 تطبيق الاختبار (التجربة الاستطلاعية للمقياس):

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) طالب وطالبة، اذ يجب ان يُطبق الاختبار تطبيقاً مبدئياً على عينة او عينات من الطلبة تماثل المجموعة الفعلية المستهدفة التي سيطبق عليها الاختبار في صورته النهائية، وهذه الخطوة تعد من الخطوات الضرورية لانه سيتم بناء على نتائج هذا التطبيق تحليل الفقرات ومراجعتها، وحذف الفقرات غير المميزة او التي مستوى صعوبتها مرتفع (علام، 2006، 167)، وكان الغرض التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس.

- مدى مناسبة بدائل الاجابة للمقياس.

- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث (النبهان، 2004، 85).

كما ان التجربة او الدراسة الاستطلاعية لها اهمية خاصة عند تصميم وبناء الاختبارات لأنها تتم عن طريقها معرفة اي مشكلات قد تقابل التطبيق او العيوب التي يمكن التغلب عليها حتى يحقق الاختبار هدفه (باهي والازهري، 2006، 108).

2-3-1-5 المعاملات العلمية للمقياس:

2-3-1-5-1 صدق المقياس:

2-3-1-5-1-3 صدق المحتوى:

يهدف الى معرفة مدى تمثيل المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، واما اذ كان المقياس يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها (علاوي ورضوان، 2008 ، 258)، ومن بعض اساليب حسابه حصر الدراسات السابقة، اذ يعتمد على الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة للسمة او الظاهرة موضوع القياس لتحديد المكونات الاساسية (فرحات، 2007 ، 115)، وتم التحقق من هذا الصدق بتوضيح وتحديد مفهوم كل محور من محاور المقياس وتعريفه عن طريق جدول المواصفات للمقياس، فضلا عن صياغة عباراته وتصنيفها، اذ يعد جدول المواصفات مؤشرا من مؤشرات صدق المحتوى الذي يشير الى عدد الفقرات في كل خلية، فضلا عن الاهداف والمحتوى المراد تغطيتها عن طريق هذه العبارات (الشجيري والزهييري، 2022 ، 304).

2-3-1-5-1-2 الصدق الظاهري:

تم التعرف على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عملية (التحليل المنطقي لمحاور وفقرات المقياس)، وتم بعرض المقياس على شكل استبيان مغلق مفتوح (بيان رأي) وجهه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة المبارزة، والعلوم الرياضية لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها، الملحق (1،2)، وقد حصلت جميع محاور المقياس وفقراته على نسبة الاتفاق المقررة.

2-3-1-5-1-3-2 صدق البناء (التحليل الاحصائي):

ان التحليل الاحصائي لعبارات المقياس هو عملية فحص او اختبار استجابات الافراد عن كل عبارة من عبارات المقياس، وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة او سهولة كل عبارة، ومدى فعاليتها او قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها، كما يمكن الكشف عن مدى فعالية البدائل الخاطئة في عبارات المقياس الموضوعي من نوع اختيار من متعدد (الشجيري والزهييري، 2022 ، 79)، وعليه بلغ حجم عينة التمييز (102) طالب وطالبة، وتم التحليل الاحصائي كما يأتي:

2-3-1-5-1-3-2 معامل صعوبة العبارة:

مؤشر احصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصحح ثنائيا بواقع صحيحة تماما وتستحق (1) درجة، او غير صحيحة تماما وتستحق (صفر) درجة، ولذلك فان معامل الصعوبة يساوي عدد الدرجات (1) (النبهان ، 2004 ، 191)، اي معامل السهولة + معامل الصعوبة = 1 (فرحات، 2001 ، 71) ، ويتم كما يأتي:

- ترتيب درجات المختبرين ترتيبا تنازليا حسب درجاتهم الكلية.

- يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وبذلك تكونت كل مجموعة (عليا ، ودنيا) من (28) طالبا وطالبة بمجموع كلي قدره (56) طالبا وطالبة.

- يتم حساب معامل صعوبة كل عبارة من عبارات المقياس ، وذلك من خلال تطبيق المعادلة الاتية:

$$\frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة الدنيا} + \text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة العليا}}{\text{عدد أفراد الفئة الدنيا} + \text{عدد أفراد الفئة العليا}} = \text{معامل صعوبة العبارة}$$

معامل السهولة = عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل فقرة
 عدد الافراد الكلي (الظاهر واخرون ، 2002 ، 128)

ويتضمن المقياس الجيد عبارات تقترب نسبة صعوبتها بين (20% - 80%)، وإذا احتوى المقياس على عبارات يزيد مستوى صعوبتها عن (80%) او يقل عن (20%) فهذا يعني ان العبارات بحاجة الى تعديل او الغاء (الظاهر واخرون ، 2002 ، 129)، والجدول (4) يبين ذلك.

2-3-1-5-1-3-2 معامل تمييز العبارة:

2-3-1-5-1-3-2 القوة التمييزية للعبارة:

يعد من الصفات المهمة في تحليل العبارات فتمييز العبارة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي التحصيل الواطئ، والطلاب ذوي التحصيل العالي، ولتحديدهم لا بد من وجود محك يتم التصنيف في ضوءه فقد يتم استخدام درجات الممتحنين الكلية (مجموع العلامات على عبارات المقياس) كمحك داخلي (النبهان، 2004 ، 195-196)، كما وتُعد العبارة مميزة إذا كانت نسبة الافراد الذين اجابوا عليها اجابة صحيحة من الفئة العليا اعلى من نسبة الافراد الذين اجابوا عليها اجابة صحيحة من الفئة الدنيا، وخطوات حساب معامل تمييز العبارة مشابهة لخطوات حساب معامل صعوبة العبارة الا ان معادلتها كما يأتي:

$$\frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة العليا} - \text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة الدنيا}}{\text{عدد المفحوصين في احدى الفئتين او (الفئة المتميزة)}} = \text{درجة تمييز العبارة}$$

(الظاهر واخرون ، 2002 ، 130)

ويقبل واضع المقياس العبارات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (20%)، ويرفض او يعدل العبارات السالبة التمييز، والعبارات التي لا تمييز لها لان العبارات السالبة التمييز تقوم بعمل معاكس للعبارات الموجبة التمييز، وتحقق العبارة اقصى نجاح في التمييز بين الافراد اذا كان مستوى صعوبتها يسمح بنجاح (50%) من افراد المجموعة في الاجابة عنها (الظاهر واخرون، 2002 ، 129-131)، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين معامل الصعوبة والتمييز لعبارات المقياس

العبارة	معامل		العبارة	معامل		العبارة	معامل	
	الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز
1	0.92*	0.25	32	0.71	0.50	17	0.48	0.71
2	0.91*	0.86*	33	0.57	0.78	18	0.86*	0.57

0.35	0.78	34		*0.89	19		*0.96	3
0.64	0.60	35	0.39	0.76	20	0.42	0.75	4
0.46	0.76	36	0.57	0.67	21	0.39	0.76	5
0.35	0.69	37	0.64	0.64	22		*0.95	6
0.60	0.69	38	0.67	0.66	23	0.64	0.61	7
**0.10	0.69	39	0.50	0.60	24	**0.03	0.77	8
0.60	0.70	40	0.64	0.60	25	0.71	0.64	9
**0.07	0.32	41	0.75	0.62	26	0.53	0.66	10
**0.03	0.26	42	0.57	0.71	27		*0.86	11
	*0.88	43	0.67	0.62	28	0.35	0.79	12
**0.03	0.38	44	0.57	0.71	29	0.46	0.73	13
0.60	0.66	45	0.50	0.75	30		*0.96	14
0.78	0.61	46	0.67	0.59	31	0.25	0.77	15
						0.21	0.50	16

* الفقرات السهلة ** الفقرات ضعيفة التمييز

يبين الجدول (3) ان معامل صعوبة عبارات المقياس تقاربت بين (0.38-0.96)، وعليه فان (9) فقرات سهلة جدا اذ تم حذفها من المقياس، وهي الفقرات (1،2،3،6،11،14،18،19،43)، والتي ظهرت بان لها معامل سهولة اكثر من (80%)، وبذلك تم حذفها من المقياس.

وان معامل تمييز عبارات المقياس تقاربت بين (0.03-0.78)، اذ يقبل واضح الاختبار العبارات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (0.20)، ويرفض او يعدل الفقرات السالبة التمييز، والتي لا تمييز لها (الظاهر واخرون، 2002، 129-131)، وعليه فان هناك (5) عبارة ضعيفة التمييز وهي العبارات (8، 39، 41، 42، 44)، اذ تم حذفها من المقياس، وبعد حذف العبارات الغير مميزة اصبح مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة مألّف من (32) عبارة.

2-3-1-5-1-3-2 معامل الاتساق الداخلي:

يتم حسابه بايجاد معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور الدرجة الكلية للمقياس (فرحات ، 2001 ، 68)، وتم استخدام معامل ارتباط (بوينت باي سريال) الذي "يعتبر حالة خاصة من معامل ارتباط بيرسون، ويستعمل عادة في تحليل عبارات (اسئلة) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، اذ توجد معامل الارتباط بين درجات كل مفردة في الاختبار والدرجة الكلية في الاختبار، وهو اجراء مهم في التعرف على صدق فقرات الاختبارات الموضوعية التي تعطى عند التصحيح احدى الدرجتين (صفر ، 1) " (حسن وشلال، 2014 ، 63)، فبعد استبعاد العبارات الغير مميزة تم ايجاد معامل الارتباط لنفس عينة التمييز البالغة (102) طالب وطالبة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة Sig
4	0.56	0.000	21	0.60	0.000	32	0.62	0.000
5	0.44	0.001	22	0.66	0.000	33	0.79	0.000
7	0.63	0.000	23	0.70	0.000	34	0.47	0.000
9	0.67	0.000	24	0.55	0.000	35	0.69	0.000
10	0.51	0.000	25	0.65	0.000	36	0.57	0.000
12	0.43	0.01	26	0.76	0.000	37	0.62	0.000
13	0.56	0.000	27	0.62	0.000	38	0.66	0.000
15	0.39	0.003	28	0.71	0.000	40	0.70	0.000
16	0.21	0.1	29	0.69	0.000	45	0.64	0.000
17	0.19	0.1	30	0.57	0.000	46	0.84	0.000
20	0.52	0.000	31	0.66	0.000			

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يبين الجدول (4) ان عبارات المقياس جميعها اثبتت قوة تمييزية ماعدا العبارتين (16، 17) لم تثبت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) مع مستوى المعنوية (0.05)، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05)، فهذا يدل على عدم تمييزهما.

ونتيجة للتحليل الاحصائي لعبارات المقياس تم حذف (16) عبارة لعدم قدرتها على التمييز. وعليه اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (30) عبارة، الملحق (3).

2-3-1-5-1-3-3 فعالية البدائل (جاذبية المموهات):

تشير البدائل غير الصحيحة الى (المموهات)، والتي تتمثل في اجابات خاطئة، والمموه الجيد والفعال هو البديل الذي يتمتع بمعامل جاذبية سالب وكبير، اذ يجب مراجعة او استبدال اي بديل لا يختاره احد المختبرين او ان تكون جاذبيته (موجبة او صفر)، وان تحليل اجابات المختبرين على مموهات العبارة يعد وسيلة للتعرف على مدى تحيز عبارات الاختبارات، وبشكل عام المفروض ان لا تقل نسبة المختبرين الذين يختارون المموه عن (5%) اكثرهم من فئة مجموعة الاداء المنخفض (النيهان ، 2004 ، 203-204)، وخطوات حساب فعالية البدائل للعبارات تكون كما في المعادلة الاتية:

عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا	عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا	عدد المفحوصين في احدى الفئتين	فعالية البدائل (المموه) =
$\frac{\text{عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا}}{\text{عدد المفحوصين في احدى الفئتين}} \times 100$	$\frac{\text{عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا}}{\text{عدد المفحوصين في احدى الفئتين}} \times 100$		

(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 93)

واتفق علماء القياس على ان يتم الابقاء على البدائل اذا اختارها ما لا يقل عن (2-3%) من عدد المختبرين الذين اعطى لهم المقياس (رضوان ، 2006 ، 337)، وعليه تم ايجاد فعالية البدائل (المموهات) لعبارات الاختيار من متعدد (نمط الجواب الوحيد)، وكما مبين بالجدول (5).

الجدول (5) يبين النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) المعرفة النظرية بمادة المباراة

نسبة البديل	نسبة البديل	نسبة البديل	رقم العيار	نسبة البديل	نسبة البديل	نسبة البديل	رقم العيار
%14.29-	%14.29-	%32.14-	21	%10.71-	%21.43-	%32.14 -	10
%10.71-	%17.86-	%53.57-	22	%10.71-	%21.43-	%32.14-	11
%14.29-	%17.86-	%10.71-	23	%25-	%25-	%17.86-	12
%7.14-	%10.71-	%50-	24	%10.71-	%17.86-	%25-	13
%14.29-	%21.43-	%14.29-	25	%10.71-	%21.43-	%39.29-	14
%17.86-	%17.86-	%17.86-	26	%28.57-	%25-	%25-	15
%14.29-	%25-	%28.57-	27	%10.71-	%17.86-	%35.71-	16
%14.29-	%35.71-	17.86-	28	%10.71-	%39.29-	%21.43-	17
%21.43-	%28.57-	%25-	29	%10.71-	%25-	%17.86-	18
%21.43-	%28.57-	%32.14-	30	%10.71-	10.71%-	%28.57-	19
				%21.43-	%28.57-	%17.86-	20

يُبين الجدول (5) ان النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) عبارات المقياس تقاربت بين (7.14 — 53.57)، وهي اكبر من نسبة (5%) من عدد المختبرين مما يدل على فعالية البدائل (المموهات) للعبارات.

2-5-1-3-2 ثبات المقياس:

1-2-5-1-3-2 طريقة التجزئة النصفية:

لا ييجاد الثبات تم استخدام طريقة التَّجْزئة النصفية بأسلوب العبارات (الفردية ، والزوجية)، اذ تعد هذه الطريقة من اكثر طرق الثبات شيوعا، اذ يُطبق المقياس مرة واحدة، اي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع العبارات الزوجية، ودرجة اخرى عن جميع العبارات الفردية، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ومجموع الدرجات الزوجية للعبارات (باهي والازهري ، 2006 ، 130)، اذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0.79)، ثم تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون) (بركات، 2013 ، 179)، وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.88) درجة.

2-2-5-1-3-2 معادلة كيودر - ريتشاردسون (20):

وتعرف بمعادلة (K-R20) ويشترط في استخدامها ان تكون الدرجة المُعطاة لكل عبارة اما (1) او (صفر)، اذ تمنح الدرجة (1) للإجابة الصحيحة، والدرجة (صفر) للإجابة الخاطى، وهذا يعني ان معادلة (كيودر - ريتشاردسون) تستخدم في حالة الاختبارات ثنائية البعد، والتي تدور الاستجابة فيها حول احتمالين اثنين فقط اما صح ، واما خطأ (رضوان ، 2006 ، 132-133)، وعليه بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (0.83) درجة.

3-5-1-3-2 موضوعية المقياس:

ان المقياس واضح وسهل الفهم ، وبَعِيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية اي " ان الاختبار لا يتاثر بالعوامل الذاتية للمحكمن القائمين على ذلك الاختبار " (الياسري وعبد المجيد، 2010 ، 80)، اذ تُشير موضوعية المقياس الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به (علاوي ورضوان ، 2008 ، 299).

2-3-1-6 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل تالف من (30) عبارة منها (9) عبارة للإجابة (صح او خطأ)، و(21) عبارة الاختيار من متعدد (نمط الجواب الوحيد)، ويصحح المقياس بمفتاح تصحيح موضوعي الملحق (5)، اذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، واحد درجة) ، وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (30) درجة، والدرجة الكلية الدنيا للمقياس (صفر) درجة.

2-3-1-7 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة على (50) طالب وطالبة، اذ تم شرح طريقة الإجابة على عبارات المقياس، وذلك بوضع كلمة (صح) او (خطأ) بالنسبة للعبارات (الصح والخطأ) ، ووضع (دائرة) على حرف البديل الذي يراه مناسباً تحت كل عبارة، والذي تم اختياره لعبارات الاختيار من متعدد، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على عبارات المقياس جميعاً.

2-3-1-8 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (IBM Spss)، بالإضافة الى استخدام الوسائل الاحصائية الآتية.

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146).
- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل التمييز (الظاهر واخرون ، 2002 ، 130).
- فعالية البدائل (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 93).
- النسبة المئوية (عمر واخران ، 2001 ، 88).
- درجة (6 - سكما) (Kirkendall , et , 1986, 31).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة:

تم التأكد من ملاءمة مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة للعينة، وان التوزيع طبيعي عن طريق معامل الالتواء، واختبار (كولومجروف - سيمزروف) واختبار (Shapiro-Wilk)، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين قيم المؤشرات الاحصائية لنتائج عينة البحث بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	قيمة (S - k)	قيمة Shapiro- Wilk	قيمة (sig)
المعرفة النظرية بمادة المبارزة	50	16.96	4.44	0.38	0.12	0.97	0.139

معنوي عند مستوى معنوية $\leq (0.05)$

يتبين من الجدول (6) ان قيمة معامل الالتواء بلغت (0.38) درجة، وهي قيمة تدل على ملائمة المقياس للعينة، اذ يشير (البحر والتنجي ، 2014) الى ان الالتواء " هو احد الادوات المستخدمة لوصف شكل التوزيع ، ويعبر عن مكان تمركز البيانات فعندما يكون الالتواء مساوياً للصفر نقول بان التوزيع معتدل، وان البيانات متمركزة في الوسط " (البحر والتنجي ، 2014 ، 30).

في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) (0.12) درجة، اما قيمة اختبار (Shapiro-Wilk) فقد بلغت (0.97) درجة، وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها (0.139) درجة، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يشير (محمد ، 2013) الى " ان اختبار (كولومجروف - سيمنروف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا، اي التوزيع الطبيعي" (محمد ، 2013 ، 37).

3-2 عرض نتائج التعرف على مستوى المعرفة النظرية بمادة المباراة لدى عينة البحث:

تم ايجاد المتوسط الفرضي للمقياس^(*) ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة، وسوف تصنف المعرفة النظرية الى معرفة عالية، ومعرفة منخفضة على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي بصورة معنوية هي معرفة عالية، فيما تمثل القيمة غير المعنوية معرفة ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل معرفة منخفضة، والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7) يبين قيم المؤشرات الاحصائية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
المعرفة النظرية بمادة المباراة	50	16.96	4.44	15	3.15	0.005

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (7) ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للمقياس بلغت (0.005)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) اذن الفرق معنوي بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي لاجابة عينة البحث على المقياس.

اظهرت النتائج ان طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة نظرية بمادة المباراة اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس مما يدل على ان النتيجة اقرب الى الايجابية اي تمتعهم بمستوى معرفة نظرية جيدة تؤهلهم الى فهمهم للجانب النظري والعملي والتي تساعدهم على التعلم المهاري، وهذا ينعكس ايجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي (النظري والعملي) في مادة المباراة، وهذا ماكداه (دبور ومالك، 1995) في " ان اكتساب المعارف والمعلومات تؤثر في القدرة على التحصيل المهاري " (دبور ومالك، 1995، 447)، وهذا يتفق مع (فرحات، 2001) في " ان تدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي، والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه " (فرحات ، 2001 ، 33 ، 34).

وان مكونات الاداء السلوكي لا يجب دراستها وتأثيرها في السلوك الحركي الرياضي الا في ضوء المكونين الاخرين، بمعنى ان الاداء الحركي لا يجب دراسته في ضوء تكوينه البدني فقط، ولكن يجب ان يتم ذلك في ضوء النشاط المعرفي الذي قرر هذا النوع من الاداء، وكذلك في ضوء تكوينه الانفعالي الذي اطلق هذا الاداء واضفى عليه صفة الحماس والاصرار على الانجاز " (فوزي ، 2008 ، 76).

3-3 عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بالمبارزة:

3-3-2 عرض نتائج الدرجات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة:

(*) المتوسط الفرضي للمقياس :

= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146).

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ودرجة (6 - سكما) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 - سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 - سكما)
1	29	3	100.00	13	17	0	50
2	28	2.75	95.842	14	16	0.25-	45.832
3	27	2.5	91.675	15	15	0.5-	41.665
4	26	2.25	87.507	16	14	0.75-	37.497
5	25	2	83.34	17	13	1-	33.33
6	24	1.75	79.172	18	12	1.25-	29.162
7	23	1.5	75.005	19	11	1.5-	24.995
8	22	1.25	70.837	20	10	1.75-	20.827
9	21	1	66.67	21	9	2-	16.66
10	20	0.75	62.502	22	8	2.25-	12.492
11	19	0.5	58.335	23	7	2.5-	8.325
12	18	0.25	54.167	24	6	2.75-	4.157

الوسيط الحسابي = 17 (*) الانحراف المعياري = 4

3-3-1 عرض نتائج المستويات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة:

ان الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد يكون لها معنى محدوداً في ذاتها، ويتضح معناها بدرجة افضل اذا قورنت بدرجات الافراد الاخرين الذين طبق عليهم ميزان الاتجاه، اذ يمكن ان يتبين موقعه بالنسبة لموقع هؤلاء الافراد (علام ، 2000 ، 543)، والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية لعينة في مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
25 فأكثر	جيد جداً	3	6%
24 - 21	جيد	6	12%
20 - 17	متوسط	11	22%
16 - 13	مقبول	18	36%
12 - 9	ضعيف	10	20%
8 فأقل	ضعيف جداً	2	4%
س = 17	± ع = 4	50	100%

(*) تم تقريب درجة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لان درجة المقياس درجة صحيحة لا تحوي على كسور.

يبين الجدول (8) ان المستوى (جيد جدا) حصل على (3) تكرار بنسبة مئوية (6%)، وحصول المستوى (جيد) على (6) تكرار بنسبة مئوية (12%)، والمستوى (متوسط) حصل على (11) تكرار بنسبة مئوية (22%)، في حين حصل المستوى (مقبول) على (18) تكرار بنسبة مئوية (36%)، كما حصل المستوى (ضعيف) على (10) تكرار بنسبة مئوية (20%)، واخيرا حصل المستوى (ضعيف جدا) على (2) تكرار بنسبة مئوية (4%).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- تم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل له فاعلية في عملية التقييم.
- طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة نظرية بمادة المباراة مقبول فاكثراً، وهي ايجابية ولها دور مهم في مستوى تحصيلهم الدراسي (النظري والعملية).
- تم وضع درجات ومُستويات معيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة.

4-2 التوصيات:

- اعتماد مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة في قياس وتقويم طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل بصورة دورية.
- التأكيد على دور المعرفة النظرية في عملية التعلم مع ضرورة المام التدريسين والمدرّبين بأهمية الجانب المعرفي (العقلي)، وتعريفهم به في عمليات التعليم.

المصادر

1	باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
2	البحر ، عيث والتنجي ، معن (2014) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سير للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
3	بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
4	بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل للنشر .
5	حسن ، هناع رجب وشلال ، عباس علي (2014) : تدريبات في الاحصاء التربوي والنفسي على برنامج SPSS ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
6	حسين، مكي محمود ومحمد، علي حسين (2013): بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء المبني في الجمناستك ، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
7	الخوخي ، فراس محمود علي (2013) : بناء اختبار المعرفة المهارية لبعض اجهزة الجمناستك لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (63)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
8	الخولي ، امين وعنان ، محمود (1999) : المعرفة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
9	دبور ، ياسر ومالك ، محمد (1995) : بناء اختبار معرفي للناشئين في كرة اليد ، بحث منشور في المجلة العلمية المؤتم الدولي التنمية البشرية واقتصاديات الرياضية ، التجسيدات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

10	الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
11	رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
12	الشجيري ، ياسر خلف والزهيرى ، حيدر عبد الكريم (2022) : اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
13	الصميدعي ، لؤي غانم وآخرون (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، مطبعة اربيل ، العراق .
14	طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى (2007) : بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالى ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .
15	الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (2002) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
16	علام ، صلاح الدين (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساليبه وتطبيقاته، وتوجهاته المعاصرة) ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .
17	علام ، محمود صلاح الدين (2006) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
18	علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
19	علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
20	عمر ، وآخرون (2001) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
21	عمر ، وآخرون (2010) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
22	عزال ، ايتار عبد الكريم (2013) : بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية المجلد (19) ، العدد (60) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
23	عزال ، عبد الكريم فاسم (2011) : بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية المجلد (17) ، العدد (56) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
24	فرحات ، ليلى السيد (2001) : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر .
25	فرحات ، ليلى السيد (2007) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
26	فوزي ، احمد امين (2008): سيكولوجية التدريب الرياضيين للناشئين، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
27	محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
28	منصور ، حازم علوان (2007) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، www.iragacad.org .
29	النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
30	نقولا ، ايناس بهنام (2005) : بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين اندية القطر بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
31	نصيف ، عبد علي وآخرون (1988): المبارزة لطلبة كليات التربية الرياضي، مطبعة التعليم العالي، جامعته بغداد.
32	نصيف ، عبد علي وآخرون (2009) : اسس رياضة المبارزة ، دار الارقم للطباعة ، بغداد .
33	الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
34	يحيي ، لؤي محمد وحسن ، امين عطا (2003) : بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الالعب الرياضي لطلاب كلية التربية البدنية ، بحث منشور في مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد (1) ، كلية التربية البدنية بالزاوية ، جامعة السابع من ابريل ليبيا .
35	Kirkendall , Donr and Others (1986) : Measurement and Evaluation forphysical Educators , second Edition , by Human Kinetics publishers , Inc . Champaign , Illinois , U.S.A .

الملحق (1)

يبين بيان راي الخبراء والمتخصصين حول صلاحية المحاور الفرعية والمستويات المعرفية واهميتها النسبية بمقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة

حضرة الخبير المحترم
 تحية طيبة :

في النية اجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ."

علما ان مجتمع البحث هم طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 - بيان مدى صلاحية المحاور الفرعية (محتوى المادة) ، والاهمية النسبية لها ، مع ذكر التعديل اذا كان المحور بحاجة الى التعديل ، او حذف المحور الغير مناسب ، فضلا عن اضافة اي محور اخر مقترح تروونه مناسباً لم يتطرق له الباحثون .
 - بيان مدى صلاحية الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) لبلوم ، والاهمية النسبية لها ، والتي سيستخدمها الباحثون في بحثهم .

شاكرين تعاونكم العلمي معنا

المحاور الفرعية (محتوى المادة) والاهمية النسبية لها بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

ت	المحاور الفرعية للمقياس (محتوى المادة)	الاهمية النسبية	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل (الملاحظات)
1	محور تاريخ اللعبة	10%			
2	محور الاجهزة والادوات	15%			
3	محور المهارات (الهجومية والدفاعية)	40%			
4	محور قانون اللعبة (التحكيم)	35%			
	المجموع	100%			

الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) لبلوم والاهمية النسبية لها بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

ت	الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية)	الاهمية النسبية	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل (الملاحظات)
1	المعرفة	60%			
2	الفهم	18%			
3	التطبيق	22%			
	المجموع	100%			

الملحق (2)

يبين بيان راي الخبراء والمتخصصين حول صلاحية عبارات مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

اولاً: محور تاريخ اللعبة:

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى المعرفي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	اهتم العرب بالمبارزة وركوب الخيل وقد اطلقوا على السيوف اسماء كثيرة (ذو الفقار - الحسام - البتار - البارق)	معرفة			
2	تعد المداورة بالسيف من المهارات التي يجب ان يتقنها العربي حتى يصبح فارس	فهم			
	عبارات الاختيار من متعدد				

			تطبيق	ان ممارسة العراقيين القدماء للمبارزة تعد من الشواهد التاريخية التي هي: أ- النقوش المكتوبة ب- مسلة حمورابي ج - التماثيل والرسوم د - السيف البرونزي الذي يعود للملك سرجون الاكدي	3
			معرفة	تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة أ- 1971 ب- 1973 ج- 1975 د- 1977	4
			معرفة	اول مشاركة للفريق العراقي ببطولة العالم العسكري كان سنة أ- 1967 ب- 1970 ج- 1969 د- 1965	5

ثانيا: محور الاجهزة والادوات:

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى المعرفي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	القتاع او الماسك يصنع من مادة زجاجية بحيث يحمي الوجه من ضربات الخصم القوية وهو على شكل شبكة معدنية متكونة من مربعات متساوي	معرفة			
2	الجهاز الكهربائي هو جهاز يساعد الحكم في تحكيم المنافسات التي تلعب كهربائيا	فهم			
3	الصدرية الكهربائية تمثل معظم الهدف القانوني في سلاح الشيش وتلبس في السباقات التي تلعب بالجهاز الكهربائي وفق ملابس المبارز	معرفة			
	عبارات الاختيار من متعدد				
4	ان الهدف القانوني في سلاح سيف المبارزة هو: أ - الصدرية الكهربائية ب - كل الجسم ج - الجزء العلوي من الجسم د - الجزء السفلي من الجسم	تطبيق			
5	ان القوى اللازمة اثناء النزال لتسجيل لمسة في سلاح الشيش يجب ان تكون: أ- 500غم فاكثر ب- اقل من 500غم ج- 750غم د- 800غم	تطبيق			
6	يبلغ طول ملعب المبارزة: أ - 20 م ب - 18م ج- 14م د - 16م	معرفة			
7	اكثر انواع القبضات استخداما في لعبة المبارزة : أ - الفرنسية ب - البلجيكية ج - الايطالية د - الروسية	معرفة			
8	يبعد خط الاستعداد عن خط المنتصف : أ - 5م ب - 3م ج - 4م د - 2م	معرفة			

ثالثا: محور المهارة (الدفاعية والهجومية):

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى المعرفي	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
1	تعد حركة التقدم للامام من الحركات الهجومية والغرض منها اكتساب مسافة من ارض ملعب المنافس	فهم			
2	ان وضع الاستعداد تكون الذراع المسلحة للاعب بزواوية قائمة من المرفق	فهم			
3	يجب ان تتسم اللمسة بعامل الاستقرار والنفاد	فهم			
4	التغير بالطريقة الأفقية هو نقل السلاح من وضع الدفاع السادس الى وضع الدفاع السابع	تطبيق			

5	غياب النصل هو الالتحام بين نصلي سلاحي اللاعبين في نقطة ما	تطبيق		
6	يعد وضع الاستعداد من اهم الاوضاع لان جميع الحركات الهجومية والدفاعية تؤدي من هذا الوضع	معرفة		
7	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم المباشر	معرفة		
8	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم موزع بين الرجلين	معرفة		
عبارات الاختيار من متعدد				
9	اقرب طريق لتغيير الالتحام في الخطوط العليا من : أ - اسفل نصل سلاح الخصم ب - من الجهة الخارجية لنصل الخصم ج - من اعلى نصل سلاح الخصم د - من اسفل نصل سلاح الخصم	فهم		
10	اللمسة القانونية في سلاح الشيش هي لمسة الخصم في منطقة الهدف بذبابة النصل في: أ - الرأس ب - الرجلين ج - اليدين د - الصدر	تطبيق		
11	في اثناء اداء الهجوم المركب الدائري يجب ان تكون ذبابة السلاح: أ - مرتفعة للاعلى قليلا ب - منخفضة للاسفل قليلا ج - باتجاه مستقيم د - باتجاه متعرج	تطبيق		
12	في التدريب مع المبتدئين يفضل استخدام القبضة: أ - البلجيكية ب - الفرنسية ج - الايطالية د - الروسية	معرفة		
13	مسافة المباراة هي المسافة المحصورة بين اللاعبين وفضلها هي : أ - المسافة القصيرة ب - المسافة الطويلة ج - المسافة المناسبة د - مسافة غير مناسبة	معرفة		
14	يتم الدفاع عن المنطقة الداخلية السفلى ب: أ - وضع الدفاع الرابع ب - وضع الدفاع الثامن ج - وضع الدفاع السادس د - وضع الدفاع السابع	معرفة		
15	اي من ابعاد ملعب المباراة التالية يعد صحيحا: أ-الطول 14م والعرض 180سم ب-الطول 16م والعرض 150سم ج-الطول 15م والعرض 150سم د-الطول 15م والعرض 180سم	معرفة		
16	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم: أ - المركب ب - الهجوم المضاد ج - الهجوم البسيط المباشر د - هجوم بسيط غير مباشر	معرفة		
17	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم للاعب: أ-على الرجل الامامية ب - بين الرجلين الامامية والخلفية ج- على الرجل الخلفية د- بين الرجلين الامامية والخلفية بشكل معاكس	معرفة		
18	في رياضة المبارزة هناك: أ-اربع اوضاع دفاعية اساسية ب-اربعة اوضاع دفاعية ج- ثمان اوضاع دفاعية اساسية وثنائية د- خمس اوضاع دفاعية	معرفة		
19	ينتهي النزال في لعبة المبارزة: أ - اما بانتهاء 3 دقائق فعلية او حصول احد المبارزين على خمس لمسات ب - بانتهاء 3 دقائق فعلية ج - بانتهاء 5 دقائق فعلية د - حصول احد المبارزين على خمس لمسات	معرفة		
20	ثني الذراع او البطء اثناء تنفيذ الهجوم يعطيان الاحقية للخصم بتنفيذ : أ - هجمة مضادة ب - رد ج - هجمة قاطعة د - هجمة مركبة	معرفة		

رابعا: محور التحكيم (قانون اللعبة):

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
---	--------------------	---------	------	---------	------------------

1	يمكن ان ياخذ المبارز اكثر من بطاقة تنبيه في النزال الواحد	معرفة
2	تعد الذراع من ضمن الهدف القانوني بسلاح السيف العربي	معرفة
3	غياب الاسم على ظهر اللاعب او غياب الالوان الوطنية عندما تكون اجبارية يعاقب عليها باحتساب لمسة ضده	معرفة
4	استخدم الذراع غير المسلحة في حماية الهدف او تغطية منطقة الهدف القانونية اثناء المباراة تشهر ضده بطاقة حمراء	تطبيق
5	ادوات غير مطابقة نتيجة احتيال واضح يعطى كارت اسود	معرفة
6	ادارة الظهر للخصم يعطى كارت اصفر	فهم
7	خلع القناع قبل ايعاز قف وخلع الملابس على الملعب يعاقب كارت اصفر	فهم
عبارات الاختيار من متعدد		
8	تعديل السلاح (النصل) على الملعب يؤخذ بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	معرفة
9	خروج المبارز من الحد الخلفي للملعب بكلتا قدميه يعد احد الاخطاء التي يعاقب عليها القانون ب: أ - بطاقة صفراء ب - يخسر نقطة ج - بطاقة سوداء د - بطاقة خضراء	معرفة
10	تعد القدم من ضمن الهدف القانوني بسلاح: أ - سلاح الشيش ب - سيف تدريبي ج - السيف العربي د - سيف المبارزة	معرفة
11	استخدام الذراع غير المسلحة في حماية الهدف او تغطية منطقة الهدف القانونية اثناء المباراة يعاقب عليه: أ - تشهر ضده بطاقة صفراء ب - تشهر ضده بطاقة سوداء د - تشهر ضده بطاقة حمراء د- يخسر نقطة	تطبيق
12	مغادرة الملعب بدون اذن الحكم يعطى بطاقة: أ - حمراء ب - صفراء ج - سوداء د - خضراء	معرفة
13	طلب توقف المباراة بعذر اصابة (جرح) غير معترف به يعاقب بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	فهم
14	تعاطي المنشطات يعطى بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	معرفة
15	محاباة (مساعدة) الخصم ربح عن طريق التواطؤ يعاقب ببطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	تطبيق
16	عدم الحضور عند النداء الاول للحكم في قاعة البطولة يعطى بطاقة: أ - خضراء ب - حمراء ج - سوداء د - صفراء	معرفة
17	مبارز فائز بالنزال ويرفض تأدية التحية ولديه بطاقة صفراء سابقة: أ - كارت احمر ب - كارت اصفر ج - كارت اسود د - كارت اخضر	تطبيق
18	قطع مسرف او ايقاف المباراة دون سبب قانوني يعطى بطاقة او : أ - بطرد من المسابقة ب - كارت اصفر ج - كارت اسود د - كارت اخضر	معرفة

الملحق (3) يبين مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة بصورته الاولى

اولا : عبارات الصح والخطا:

ت	العبارات	صح	خطا
1	اهتم العرب بالمبارزة وركوب الخيل وقد اطلقوا على السيوف اسماء كثيرة (دو الفقار - الحسام - البتار - البارقي)		
2	تعد المداورة بالسيف من المهارات التي يجب ان يتقنها العربي حتى يصبح فارس		
3	القناع او الماسك يصنع من مادة زجاجية بحيث يحمي الوجه من ضربات الخصم القوية وهو على شكل شبكة معدنية متكونة من مربعات متساوية		
4	الجهاز الكهربائي هو جهاز يساعد الحكم في تحكيم المنافسات التي تلعب كهربانيا		

5	الصدرية الكهربائية تمثل معظم الهدف القانوني في سلاح الشيش وتلبس في السباقات التي تلعب بالجهاز الكهربائي وفق ملابس المبارز
6	تعد حركة التقدم للامام من الحركات الهجومية والغرض منها اكتساب مسافة من ارض ملعب المنافس
7	ان وضع الاستعداد تكون الذراع المسلحة للاعب بزاوية قائمة من المرفق
8	يجب ان تتسم اللمسة بعامل الاستقرار والتفاد
9	التغير بالطريقة الافقية هو نقل السلاح من وضع الدفاع السادس الى السابع
10	غياب النصل هو الالتحام بين نصلي سلاحي اللاعبين في نقطة ما
11	يعد وضع الاستعداد من اهم الاوضاع لان جميع الحركات الهجومية والدفاعية تؤدي من هذا الوضع
12	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم المباشر
13	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم موزع بين الرجلين
14	يمكن ان ياخذ المبارز اكثر من بطاقة تنبيه في النزال الواحد
15	تعد الذراع من ضمن الهدف القانوني بسلاح السيف العربي
16	غياب الاسم على ظهر اللاعب او غياب الالوان الوطنية عندما تكون اجبارية يعاقب عليها باحتساب لمسة ضده
17	استخدم الذراع غير المسلحة في حماية الهدف او تغطية منطقة الهدف القانونية اثناء المباراة تشهر ضده بطاقة حمراء
18	ادوات غير مطابقة نتيجة احتيال واضح يعطى كارت اسود
19	ادارة الظهر للخصم يعطى كارت اصفر
20	خلع القناع قبل ايعاز قف وخلع الملابس على الملعب يعاقب كارت اصفر

ثانيا : عبارات الاختيار من متعدد:

ت	العبارات
21	ان ممارسة العراقيين القدماء للمبارزة تعد من الشواهد التاريخية التي هي : أ- النقوش المكتوبة ب- مسلة حمورابي ج- التماثيل والرسوم د- السيف البرونزي الذي يعود للمك سرجون الاكدي
22	تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة: أ- 1971 ب- 1973 ج- 1975 د- 1977
23	اول مشاركة للفريق العراقي ببطولة العالم العسكري كان سنة : أ- 1967 ب- 1970 ج- 1969 د- 1965
24	ان الهدف القانوني في سلاح سيف المبارزة اثناء النزال هو : أ- الصدرية الكهربائية ب- كل الجسم ج- الجزء العلوي من الجسم د- الجزء السفلي من الجسم
25	ان القوى اللازمة اثناء النزال لتسجيل لمسة في سلاح الشيش يجب ان تكون أ- 500 غم فاكثر ب- اقل من 500 غم ج- 750 غم د- 800 غم
26	يبلغ طول ملعب المبارزة: أ- 18 م ب- 16 م ج- 14 م د- 20 م
27	اكثر انواع القبضات استخداما في لعبة المبارزة : أ- الفرنسية ب- البلجيكية ج- الايطالية د- الروسية
28	يبعد خط الاستعداد عن خط المنتصف : أ- 5م ب- 3م ج- 4م د- 2م
29	اقرب طريق لتغيير الالتحام في الخطوط العليا هو من : أ- اسفل نصل سلاح الخصم ب- الجهة الخارجية لنصل الخصم ج- اعلى نصل سلاح الخصم د- الجهة الداخلية لنصل الخصم
30	اللمسة القانونية في سلاح الشيش هي لمسة الخصم في منطقة الهدف بدبابه النصل في: أ- الرأس ب- الرجلين ج- اليدين د- الصدر
31	في التدريب مع المبتدئين يفضل استخدام القبضة: أ- البلجيكية ب- الفرنسية ج- الايطالية د- الروسية
32	مسافة المبارزة هي المسافة المحصورة بين اللاعبين وفضلها هي : أ- المسافة القصيرة ب- المسافة الطويلة ج- المسافة المناسبة د- مسافة غير مناسبة
33	يتم الدفاع عن المنطقة الداخلية السفلى ب: أ- وضع الدفاع الرابع ب- وضع الدفاع الثامن ج- وضع الدفاع السادس د- وضع الدفاع السابع
34	اي من ابعاد ملعب المبارزة التالية يعد صحيحا:

أ - الطول 14م والعرض 180سم ج - الطول 15م والعرض 150سم	ب - الطول 16م والعرض 150سم د - الطول 15م والعرض 180سم	
35	الهجمة المستقيمة هي نوع من أنواع الهجوم: أ- المركب ب - الهجوم المضاد ج - الهجوم البسيط المباشر د - هجوم بسيط غير مباشر	
36	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم للاعب: أ - على الرجل الامامية ج - على الرجل الخلفية ب - بين الرجلين الامامية والخلفية د - بين الرجلين الامامية والخلفية بشكل معاكس	
37	في رياضة المبارزة هنالك: أ - اربعة اوضاع دفاعية اساسية ج - ثمان اوضاع دفاعية (اساسية وثنائية) ب - اربعة اوضاع دفاعية ثانوية د - خمس اوضاع دفاعية	
38	تعديل السلاح (النصل) على الملعب يؤخذ بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	
39	خروج المبارز من الحد الخلفي للملعب بكثر من احدى الاخطاء التي يعاقب عليها القانون ب: أ - بطاقة صفراء ب - يخسر نقطة ج - بطاقة سوداء د - بطاقة خضراء	
40	تعد القدم من ضمن الهدف القانوني بسلاح: أ - الشيش ب - سيف تدريبي ج - السيف العربي د - سيف المبارزة	
41	مغادرة الملعب بدون اذن الحكم يعطى بطاقة: أ - حمراء ب - صفراء ج - سوداء د - خضراء	
42	طلب توقف المباراة بعد اصابة (جرح) غير معترف به يعاقب بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	
43	تعاطي المنشطات يعطى بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	
44	محابة (مساعدة) الخصم ربح عن طريق التواطؤ يعاقب بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء	
45	عدم الحضور عند النداء الاول للحكم في قاعة البطولة يعطى بطاقة : أ - خضراء ب - حمراء ج - سوداء د - صفراء	
46	مبارز فائز بالانزال ويرفض تادية التحية ولديه بطاقة صفراء سابقة : أ - حمراء ب - صفراء ج - سوداء د - خضراء	

الملحق (4) يبين مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة بصورته النهائية

اولا : عبارات الصح و الخطأ:

ت	العبارات	صح	خطا
1	الجهاز الكهربائي هو جهاز يساعد الحكم في تحكيم المنافسات التي تلعب كهربانيا		
2	الصدرية الكهربائية تمثل معظم الهدف القانوني في سلاح الشيش وتلبس في السباقات التي تلعب بالجهاز الكهربائي وفق ملابس المبارز		
3	ان وضع الاستعداد تكون الذراع المسلحة للاعب بزواية قائمة من المرفق		
4	التغير بالطريقة الافقية هو نقل السلاح من وضع الدفاع السادس الى السابع		
5	غياب النصل هو الالتحام بين نصلي سلاحي اللاعبين في نقطة ما		
6	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم المباشر		
7	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم موزع بين الرجلين		
8	تعد الذراع من ضمن الهدف القانوني بسلاح السيف العربي		
9	خلع القناع قبل ايعاز قف و خلع الملابس على الملعب يعاقب كارت اصفر		

ثانيا : عبارات الاختيار من متعدد:

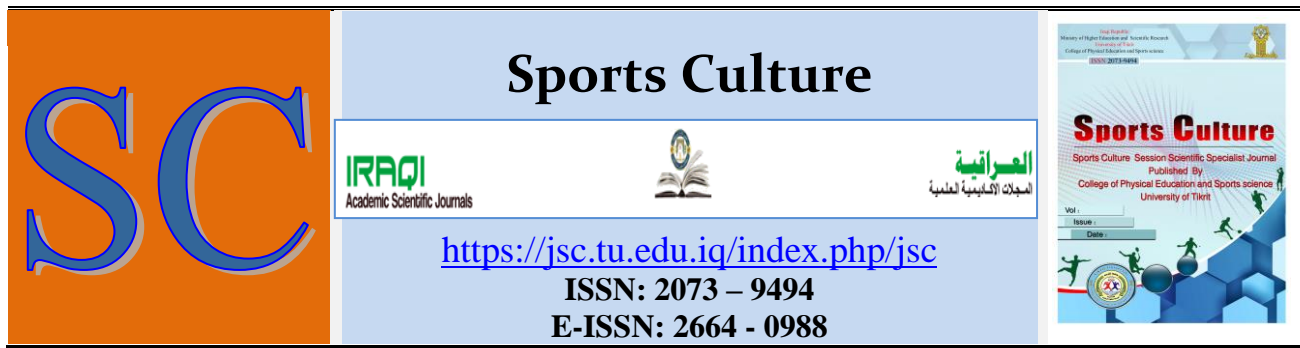
ت	العبارات
---	----------

10	ان ممارسة العراقيين القدماء للمبارزة تعد من الشواهد التاريخية التي هي : أ- النقوش المكتوبة ب- مسلة حمورابي ج- التماثيل والرسوم د- السيف البرونزي الذي يعود للملك سرجون الاكدي
11	تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة: أ- 1971 ب- 1973 ج- 1975 د- 1977
12	اول مشاركة للفريق العراقي ببطولة العالم العسكري كان سنة : أ - 1967 ب - 1970 ج - 1969 د - 1965
13	ان الهدف القانوني في سلاح سيف المبارزة اثناء النزال هو : أ - الصدرية الكهربائية ب - كل الجسم ج - الجزء العلوي من الجسم د - الجزء السفلي من الجسم
14	ان القوى اللازمة اثناء النزال لتسجيل لمسة في سلاح الشيش يجب ان تكون أ - 500 غم فاكثر ب - اقل من 500 غم ج - 750 غم د - 800 غم
15	يبلغ طول ملعب المبارزة: أ - 18 م ب - 16 م ج - 14 م د - 20 م
16	اكثر انواع القبضات استخداما في لعبة المبارزة : أ - الفرنسية ب - البلجيكية ج - الايطالية د - الروسية
17	يبعد خط الاستعداد عن خط المنتصف : أ - 5م ب - 3م ج - 4م د - 2م
18	اقرب طريق لتغيير الالتحام في الخطوط العليا هو من : أ - اسفل نصل سلاح الخصم ب - الجهة الخارجية لنصل الخصم ج - اعلى نصل سلاح الخصم د - الجهة الداخلية لنصل الخصم
19	اللمسة القانونية في سلاح الشيش هي لمسة الخصم في منطقة الهدف بدبابية النصل في: أ - الرأس ب - الرجلين ج - اليدين د - الصدر
20	في التدريب مع المبتدئين يفضل استخدام القبضة: أ - البلجيكية ب - الفرنسية ج - الايطالية د - الروسية
21	مسافة المبارزة هي المسافة المحصورة بين اللاعبين وفضلها هي : أ- المسافة القصيرة ب - المسافة الطويلة ج - المسافة المناسبة د - مسافة غير مناسبة
22	يتم الدفاع عن المنطقة الداخلية السفلى ب: أ- وضع الدفاع الرابع ب - وضع الدفاع الثامن ج - وضع الدفاع السادس د - وضع الدفاع السابع
23	اي من ابعاد ملعب المبارزة التالية يعد صحيحا: أ - الطول 14م والعرض 180سم ب - الطول 16م والعرض 150سم ج - الطول 15م والعرض 150سم د - الطول 15م والعرض 180سم
24	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم: أ- المركب ب - الهجوم المضاد ج - الهجوم البسيط المباشر د - هجوم بسيط غير مباشر
25	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم للاعب: أ - على الرجل الامامية ب - بين الرجلين الامامية والخلفية ج - على الرجل الخلفية د- بين الرجلين الامامية والخلفية بشكل معاكس
26	في رياضة المبارزة هنالك: أ - اربعة اوضاع دفاعية اساسية ب - اربعة اوضاع دفاعية ثانوية ج - ثمان اوضاع دفاعية (اساسية وثانوية) د - خمس اوضاع دفاعية
27	تعديل السلاح (النصل) على الملعب يؤخذ بطاقة: أ - صفراء ب - حمراء ج - سوداء د - خضراء
28	تعد القدم من ضمن الهدف القانوني بسلاح: أ - الشيش ب - سيف تدريبي ج - السيف العربي د - سيف المبارزة
29	عدم الحضور عند النداء الاول للحكم في قاعة البطولة يعطى بطاقة : أ - خضراء ب - حمراء ج - سوداء د - صفراء
30	مبارز فائز بالنزال ويرفض تادية التحية ولديه بطاقة صفراء سابقة : أ - حمراء ب - صفراء ج - سوداء د - خضراء

الملحق (5)

يبين مفتاح تصحيح مقياس المعرفة النظرية بمادة المباراة

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
1	صح	11	ج	21	ج
2	صح	12	ب	22	د
3	خطا	13	ب	23	أ
4	خطا	14	أ	24	ج
5	خطا	15	ج	25	ب
6	صح	16	ب	26	ج
7	صح	17	د	27	أ
8	صح	18	أ	28	د
9	صح	19	د	29	د
10	د	20	ب	30	أ



The Effect of the Jigsaw Strategy According to the Harmonic Exercises in Improving the Students' Soccer Handling Skill

Raad Abdul Majeed Hussein^{1*}

Murad Ahmed Yas²

1- College of physical education and sports science College of physical education and sports science

Article info.

Article history:

-Received: 6/12/2021

-Accepted: 13/12/2021

-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Jigsaw strategy
- harmonic exercises
- Soccer handling skill

©2022 This is an open access article under the CC by licenses <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to identify the effect of the Jigsaw strategy according to harmonic exercises in improving some basic football skills for students.

- Comparison between the effect of using the Jigsaw strategy according to the harmonic exercises and the method used by the subject teacher in improving some basic football skills for students.

The researchers adopted the experimental program in the manner of two equal experimental and control groups with two tests, pre and post tests for its relevance to the nature of the research, and the research community consisted of (40) fifth year middle school students in Ibn Kathir High School for Boys, one of the schools of the Salah al-Din Education Directorate / Shirqat Education Department for the academic year 2020/2021. asking, as for the research sample, it was chosen randomly by lottery, to be a control group and an experimental group, which numbered (24) students, including (12) students for each group, while (6) students were excluded due to their participation in the exploratory experiment and (6) failed students and (4) Absent students, and the researchers used statistical means (arithmetic mean, standard deviation, skew coefficient, percentage, t-test for linked and unrelated samples).

The researchers concluded that the Jigsaw strategy, according to the harmonic exercises and the adopted method, has a positive and effective role in motor coordination and in teaching some basic football skills to students.

The researchers recommended conducting similar studies to find out the effect of the Jigsaw strategy according to harmonic exercises in learning other football skills.

* Corresponding Author: raad.a.husain@st.tu.edu.iq , College of physical education and sports science College of physical education and sports science

أثر استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في تحسين مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب

رعد عبدالمجيد حسين/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت/العراق
أ.م.د. مراد احمد ياس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك/ العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية جيكسو
- التمارين
- مهارة المناولة بكرة القدم

الخلاصة:

يهدف البحث الى:-

- البحث إلى التعرف عن أثر استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في تحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب.
 - المقارنة بين أثر استخدام استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب.
- اعتمد الباحثان البرنامج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية ابن كثير للبنين احدي مدارس مديرية تربية صلاح الدين/ قسم تربية الشرفاء للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (40) طالباً ، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة ، لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم (24) طالباً منهم (12) طالب لكل مجموعة ، في حين تم استبعاد (6) طلاب وذلك لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و (6) طلاب راسبون و (4) طلاب غائبون ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،معامل الالتواء، النسبة المئوية ، اختبار t للعينات المرتبطة وغير المرتبطة) .

واستنتج الباحثان أن لاستراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية والاسلوب المتبع دوراً ايجابياً وفعال في التوافق الحركي وتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب.

وأوصى الباحثان بإجراء دراسات مشابهة لمعرفة تأثير استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في تعلم مهارات أخرى في كرة القدم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

دول العالم تسعى دائماً في البحث عن استراتيجيات وطرائق واساليب جديدة اكثر فاعلية واكثر مراعاة للطلاب وتلبي حاجاته وميوله حيث تكون مليئة بالتحديات ومواكبة للتغيرات السريعة التي تجعل الطالب محورا للعملية التعليمية ومن خلال تنمية مهاراته وقدراته لتحقيق تعلم افضل.

لذا تعد استراتيجية (جيكسو) هي احدى الاستراتيجيات التي تعزز التعلم النشط وتعليمهم على التعلم التعاوني والذي اصبح من الضروريات الاجتماعية والتعليمية نظراً لتأثيرها على اساس تعلم المتعلم لقرينه الذي يحتاج الى مساعدة كما تسهم في القضاء على الملل وتجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم واكد (ابراهيم ومحاسن ، 2009) أن هذه الاستراتيجية تشجع على تقدير الذات وتوليد الاحساس بالجماعة وتعلم المتعلمين على التعاون والمشاركة في صنع القرار مما يسهم في النمو لديهم⁽¹⁾.

وكما لا نستطيع اهمال دور التمارين إذ تستخدم التمارين في الوحدات التعليمية في جميع مراحل التعلم ويستمر ليكون له دور فعال في الوحدات التدريبية وتختلف استخداماته حسب الهدف من الوحدة التعليمية او التدريبية ، وعندما نتكلم عن التوافق فالتوافق في عمل الجهازين العصبي والعضلي يعد أحد الأساسيات التي لا يمكن الاستغناء عنها في تنفيذ المهارات الحركية وقد أشار بعض خبراء المجال الرياضي بأن التوافق العضلي العصبي من أهم مقومات الأداء الرياضي⁽²⁾ وكلما ارتفعت دقة تنفيذ الأداء الحركي دل ذلك على ارتفاع مستوى التوافق حيث يتميز الأداء التوافقي بسهولة الحركة وقلة الأخطاء مع الاقتصاد في الجهد المبذول وزيادة العائد من الحركة بينما على العكس من ذلك فإن أداء المبتدئين يتسم بزيادة الجهد المبذول نتيجة العمل العضلي غير المطلوب وكثرة الأخطاء الحركية⁽³⁾ .
وبناءً على ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث في النقاط الآتية :

1- أهمية استراتيجية جيكسو كونها تساعد على اجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين واخلاقياتهم وتتمي روح العمل والتعاون الجماعي.

2- أهمية التمارين التوافقية كونها تساعد على تحديد مواطن الخطأ في المهارة والعمل على تصحيحها وتطوير الاداء المهاري الفني للمهارة وتثبيت شكل الحركة وفعاليتها عند ربطها بمهارات أخرى.

2-1 مشكلة البحث:

لطالما تهتم دول العالم مهتمة وتهتم بالرياضة بشكل عام ولعبة كرة القدم بوجه الخصوص وبذلك فان لدرس التربية الرياضية في المدارس للمؤسسات التعليمية كونها القاعدة الاساس لاحتوائها فئات عمرية مبكرة فيتوجب تعلمها وتحسين ادائهم لمهارات كرة القدم خلال حصة الدرس والبرنامج المحدد ولجميع الصفوف .

من خلال متابعة الباحثان والاستشارات المستمرة لمدرسي ومعلمي التربية الرياضية وجدا أن هناك العديد من الباحثين الذين تطرقوا الى عدة استراتيجيات وأساليب التدريس التي ساهمت في تطوير العملية

(1) ابراهيم محمد عطا ومحاسن رافع الشمري؛ طرائق تدريس عامة، ط1: (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2009) ص102.
(2) حسين حاتم فليح حافظ ؛ التوافق العضلي العصبي ودقة بعض أساليب الهجوم بالضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بترتيب فرق الدوري الممتاز لمنطقة الفرات الأوسط: (رسالة ماجستير منشورة ، جامعة القادسية ، 2005) ص132.
(3) أبو العلا احمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسانين؛ فسولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم، ط1: (دار الفكر العربي ، القاهرة، 1997) ص134.

التعليمية لذا ارتأى الباحثان دراسة استراتيجية جيڪسو لقله استخدامها في مجال العملية التعليمية وفق تمارين توافقية منظمة التي ستساهم في تطوير المهارات الأساسية ، ومن هنا تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

(ما اثر استخدام استراتيجية جيڪسو وفق التمارين التوافقية في تحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب) ؟

1-3 هدف البحث:

1- التعرف عن أثر استراتيجية جيڪسو وفق التمارين التوافقية في تحسين مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

2- المقارنة بين أثر استخدام استراتيجية جيڪسو وفق التمارين التوافقية والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب.

1-4 فرضا البحث:

1- يوجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب.

2- يوجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: طلاب الصف الخامس اعدادي في اعدادية ابن كثير للبنين / قسم تربية الشرقاط التابع لمديرية تربية صلاح الدين.

2- المجال الزمني: للمدة 27 / 2 / 2021 ولغاية 21 / 4 / 2021.

3- المجال المكاني: ساحة مدرسة (اعدادية ابن كثير للبنين/ قسم تربية الشرقاط _ المديرية العامة لتربية صلاح الدين).

1-6 تحديد المصطلحات:

1- استراتيجية جيڪسو: "هي استراتيجية تعاونية تقسم المجموعة المتعلمة الى مجاميع من (3-5) عضو في كل مجموعة وتجزئة المادة المتعلمة الى اجزاء وتوزع على المجاميع ، ثم يكلف كل منهم بإنجاز المهمة الموكلة اليه ضمن المجموعة ، ويحدد متعلم مسؤول عن المجموعة ليراقب أنجاز العمل ، وكل منهم يكون خبيراً بالجزء الخاص به يشرحه لمجموعته مما يسهل عليهم التعلم"⁽¹⁾.

(1) ازهار علوان كشاش؛ اثر استراتيجيتي جيڪسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة كلية التربية بن رشد في مادة التربية العلمية: (مجلة الأستاذ، العدد2، الجزء، 2015) ص264.

- التعريف الإجرائي للباحث: هي نمط من انماط التعلم التعاوني تعمل على تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية من (3-5) عضو في كل مجموعة وتكون هذه المجموعات غير متجانسة وتكوين مجموعات خبراء متخصصين بالأجزاء الخاصة بهم .

2- التمارين التوافقية: "هي الحركات الفعالة التي تعتمد على العمل المنظم والمنسق بين الجهاز العصبي والعضلي"⁽²⁾.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مهارة المناولة بكرة القدم:

مقدرة الفريق على نقل الكرة بين اللاعبين بمختلف المسافات والاتجاهات والارتفاع والمناولة وهي النقلة الاولى في عملية بدء الهجوم ابتداءً من حارس المرمى ونهاية خط الهجوم والامكان الافادة من المناولات في عملية الهجوم المنظم الذي يحتاج الى العديد من المناولات المختلفة المسافات والاتجاهات كذلك في عملية الهجوم السريع المعد الذي يحتاج الى أقل عدد من المناولات والافادة من المناولات الطويلة الدقيقة كما يحتاج الى المناولات من أجل الحيازة على الكرة ووضعها تحت سيطرة الفريق من أجل فتح الثغرات في دفاع الخصم أو من أجل قتل الوقت في حالة تقدم الفريق على الفريق المنافس وفي زرع الثقة بين اللاعبين وبث اليأس في الفريق المنافس، وفي كثير من الاحيان يشار الى أن لعبة كرة القدم هي لعبة مناولات ومهما اختلفت المدارس الكروية في تسمية الخطط والتشكيلات العديدة فإن العامل الحاسم في التطبيق هو المناولة⁽³⁾ وأن اللاعبين الذين يجيدون مناولة الكرات المختلفة وبشكل دقيق وسريع تكون فرصهم اكبر في تحقيق النتائج الجيدة ويتصف لعبهم باللعب الجماعي ويشير (مفتي ابراهيم، 1994) الى أنه " لاشيء يبني الثقة لدى افراد الفريق إلا قدرة التمريرات الجيدة بين اللاعبين "⁽⁴⁾.

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان البرنامج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

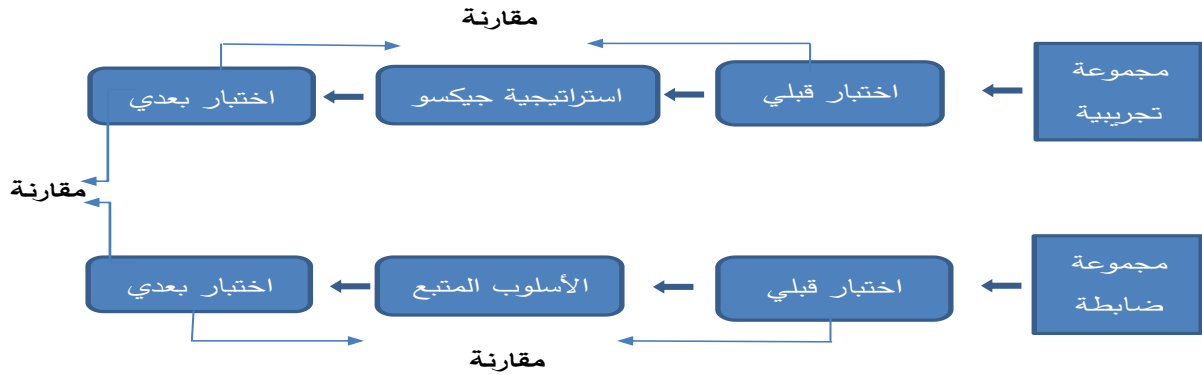
تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مدرسة ابن كثير للبنين(الصف الخامس الادبي) والبالغ عددهم (40) طالباً للعام الدراسي (2020 / 202) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (24) طالباً وتم توزيعهم الى مجموعتين(مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية) بعد استبعاد عدد من الطلاب لأسباب منها الطلاب المتغييبين والمصابين والذين اجريت عليهم التجربة الاستطلاعية ، وقد اصبحت النسبة المئوية للعينة (60%) والجدول (1) يبين ذلك:

(2) أبو العلا احمد عبدالفتاح ؛ التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) ص25.
(3) ثامر محسن وموفق المولى ؛ التمارين التطويرية لكرة القدم، ط1 : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999) ص16.
(4) مفتي ابراهيم ؛ الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994) ص106.

(1) يبين مجموعتي البحث وحجم العينة

ت	مجتمع البحث	التجربة الاستطلاعية	الراسبون	الغانبون	عينة البحث
1	40	6	6	4	تجريبية 12
2					ضابطة 12
مجموع عينة البحث					24

3-3 التصميم التجريبي: استخدم الباحثان التصميم الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدي المحكمة الضبط"⁽¹⁾ والشكل (1) يوضح:



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

3-4 تجانس وتكافؤ عينة البحث:

3-4-1 التجانس: تم اجراء التجانس لبعض المتغيرات وهي (الطول مقاساً بالسنتيمتر والكتلة مقاسة بالكيلوغرام والعمر مقاساً بالسنة) والجدول (2) يبين ذلك:
 (2) التجانس في متغيرات العمر والكتلة والطول لافراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	17,33	0,482	17	0,684
2	الكتلة	كغم	58,473	3,233	57	0,455
3	الطول	سم	171,58	4,106	170	0,384

3-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

"ينبغي على الباحثان تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث"⁽¹⁾

(1) دي بولد فان دالين وآخرون؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ترجمة: محمد نبيل نوفل، ط3: (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1984) ص384.
 (1) دي بولد فان دالين وآخرون؛ المصدر السابق نفسه، 1984، ص398.

الجدول رقم (3) يبين التكافؤ

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
		(س)	(ع)	(س)	(ع)			
التوافق بين العين والرجلين معا	ثانية	10.64	1.03	10.73	1.07	0.193	0.848	غير معنوي
المناوله	درجة	5.58	1.16	6.00	1.27	0.700	0.492	غير معنوي

غير معنوي لأن قيمة sig أكبر من (0.05)

3-5 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-5-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- الاستبيانات.
- المقابلات الشخصية.

3-5-2 الأجهزة: (ميزان الكتروني كهربائي لقياس (الطول والكتلة)، الحاسبة الالكترونية نوع لينوفا، حاسبة يدوية نوع كاسوا، ساعة توقيت عدد (3)).

3-5-3 الأدوات: (شريط قياس طول (50) م، كرات قدم عدد(10)، بورگ ابيض، اقماع ملونة عدد(12)، يلك رياضي ملون عدد(20)، شواخص عدد (15)، صافرة عدد (3)، حواجز عدد(3)، جدار مرسوم، اعلام)

3-6 تحديد المهارات لكرة القدم قيد البحث:

3-6-1 المقابلات الشخصية:

قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد من المختصين في مجال التربية الرياضية باختصاص كرة القدم ، طرائق التدريس ، التعلم الحركي ، القياس والتقييم ، علم التدريب ، للإفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.

3-6-2 استمارات الاستبيان:

3-6-2-1 استمارة استبيان لتحديد اختبار مهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث :

بعد تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم والتي هي ضمن خطة وزارة التربية (المناهج) ، قام الباحثان بعد الاطلاع على المصادر والبحوث السابقة بترشيح مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارة المناولة بكرة

القدم قيد البحث ، وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقييم وكرة القدم وتم الاتفاق من قبل الخبراء بعد جمع الاستبيانات وتفرغها، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) نسبة اتفاق آراء المختصين حول أهم الاختبارات

المهارة	الاختبارات المناسبة	عدد المختصين	
		المتفقيين	الكلية
المناولة	المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية من مسافة تبعد (5) متر عن الجدار.	13	13
		النسبة المئوية للاتفاق %100	

3-6-2-2 استمارة الاستبيان لتحديد اختبارات التوافق الحركي:

تم تصميم استمارة الاستبيان التي تضمنت مجموعة اختبارات التوافق الحركي لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث ، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال (القياس والتقييم وطرائق التدريس والتعلم الحركي) وتبين بعد تفرغها نسبة الاتفاق لرأي الخبراء وكما مبينة في الجدول(5).

جدول (5) يبين اتفاق الخبراء والمختصين بالنسبة المئوية في اختبارات التوافق الحركي

النسبة المئوية	عدد الخبراء		الاختبارات	التوافق الحركي
	المتفقيين	الكلية		
%100	11	11	-اختبار الدوائر المرقمة	التوافق بين العين والرجلين معا

وعليه فقد تم اخذ الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق من (75%) فأكثر.

3-6-2-3 استمارة استبيان حول تحديد صلاحية التمارين التوافقية المستخدمة قيد الدراسة:

تم تصميم استمارة الاستبيان والذي ووزع على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (التعلم الحركي ، التدريب الرياضي ، طرائق التدريس ، كرة القدم) وذلك ليأخذ مدى ملاءمة هذه التمرينات لمهارات قيد الدراسة وتم اعتماد التمرينات التي حصلت على نسبة اتفاق للخبراء (75%) فما فوق بعد اجراء بعض التعديلات على كيفية اداء التمرين ليتلاءم مع متطلبات المهارة .

3-6-2-4 استمارة استبيان حول تحديد صلاحية الوحدات التعليمية المستخدمة:

قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان وعرضها على السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية استخدام استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ، وطلب من الخبراء التأكد من صلاحية خطة الدرس التعليمية والوحدات التعليمية ، وتم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ، وبعد استعادة الاستبيان منهم تم توحيد آراء الخبراء ووضع الوحدات التعليمية بصورتها النهائية.

3-7-7 مواصفات الاختبارات قيد البحث:

3-7-1 اختبار مهارة المناولة⁽¹⁾:

(1) حسام سعيد المؤمن؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002) ص 71.

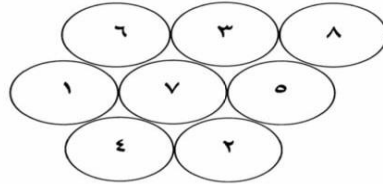
- اسم الاختبار: المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية.
- الهدف من الاختبار: قياس سرعة دقة المناولة الجدارية لمدة (20) ثانية.
- الادوات المستخدمة: جدار املس مرسوم عليه مستطيل طوله (2،20م) وعرضه (1،5م) يبعد عن خط البداية (5م)، كرة قدم، ساعة توقيت.
- اجراء الاختبار: بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار بشكل متتالي خلال (20 ثانية) لحين انتهاء مدة الاختبار المحددة.
- التسجيل: يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية.



شكل (2) يوضح اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية

3-7-2 اختبار التوافق الحركي⁽¹⁾.

- اسم الاختبار: اختبار الدوائر المرقمة.
- الهدف من الاختبار: قياس التوافق بين العين والرجلين معاً.
- الادوات: ساعة ايقاف، ارض مسطحة يرسم عليها (8) دوائر قطر كل منها (60) سم، ترقيم الدوائر حسب ما هو في الشكل(3).
- طريقة الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة (1) وعند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا الى الدائرة (2) ثم الدائرة (3) وهكذا حتى الدائرة (8) ويتم ذلك بأقصى سرعة.
- التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر.
- عدد المحاولات: للطالب محاولتان تحتسب الافضل



الشكل(3)

يوضح اختبار الدوائر المرقمة

(1) محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج1، ط4: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001) ص329.

3-8 إعداد البرنامج التعليمي:

بعد أخذ آراء الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس بلعبة كرة القدم ومن خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث حول إعداد وحدات الدرس التعليمية للمهارات الأساسية بكرة القدم باستخدام استراتيجية (جيكسو) وفق التمارين التوافقية وتطبيقها على المجموعة التجريبية.

تم ادخال استراتيجية (جيكسو) وفق التمارين التوافقية على المجموعة التجريبية لتعلم بعض مهارات كرة القدم في الوحدات التعليمية بواقع (16) وحدة تعليمية وبزمن كلي بلغ (720) دقيقة قام بتعليمها مدرس المادة ، واستخدم مدرس استراتيجية (جيكسو) وفق التمارين التوافقية على المجموعة التجريبية لتعلم بعض مهارات كرة القدم على ضوء المهارات المستعملة في البحث ، اما المجموعة الضابطة فتتلمع بعض المهارات بكرة القدم للأسلوب التقليدي (أسلوب مدرس المادة) وبواقع (16) وحدة تعليمية وبزمن كلي بلغ (720) دقيقة ، وقام بتعليمها المدرس نفسه.

وقبل البدء بتطبيق البرنامج التعليمي قام الباحث بإعطاء وحدة تعريفية الى افراد المجموعة التجريبية في يوم الخميس الموافق 2021/2/25 وتضمنت هذه الوحدة تعريف الطلاب باستراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية المستخدمة في الوحدة التعليمية.

وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي باستعمال استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية ، وقد بدء تطبيق البرنامج التعليمي في يوم السبت الموافق 2021/2/27 وانتهى يوم الاربعاء الموافق 2021/4/21 وبمدة (54) يوم ، وتكون البرنامج التعليمي كما في الملحق رقم (8) ص 140.

3-9 إجراءات البحث الميدانية:

3-9-1 التجارب الاستطلاعية:

أن التجربة الاستطلاعية "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته"⁽¹¹⁾ أجريت التجربة الاستطلاعية من قبل الباحث ومدرس المادة^(*) وفريق العمل المساعد^(**) على طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه والبالغ عددهم (6) طلبة قبل تنفيذ التجربة الرئيسية ومن التجارب الاستطلاعية هي :

(¹) عبد الحميد كمال، محمد صبحي حسنين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية – الإعداد البدني – طرق القياس، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص204.

(*) م. يحيى اسماعيل احجاب _ اعدادية ابن كثير للبنين _ قضاء الشرقاط _ صلاح الدين.
(**) تكون فريق العمل المساعد:

- 1- م.م. عمر حمد خلف/ ماجستير تربية رياضية/جامعة تكريت.
- 2- م. مانع نصيف جاسم/ بكالوريوس تربية رياضية/ متوسطة عين زالة.
- 3- م. طالب احمد حصوة/ بكالوريوس تربية رياضية/ متوسطة قرطاج.
- 4- م. عامر خلف احمد/ بكالوريوس تربية رياضية/ متوسطة قرطاج.

3-9-1-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الاولى لاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم واختبارات التوافق الحركي الموافق بتاريخ (2021 / 2/6) في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً وكان الغرض منها الاتي:

1. معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
2. معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
3. التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات.
4. اختبار صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث.
5. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد، وما يحتاجه خلال التجربة.

3-9-1-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

كما تمت التجربة الاستطلاعية الثالثة والتي وافقت بتاريخ (2021/2/7) الساعة العاشرة والنصف صباحاً للتمارين التوافقية وكان الغرض منها هو:

1. معرفة مدى ملاءمة التمارين التوافقية لمستوى العينة.
2. معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ هذه التمارين التوافقية.
3. مدى ملاءمتها للعينة ومدى استجابتهم لهذه التمارين التوافقية.
4. معرفة مدى ملاءمة التمارين التوافقية مع وقت الوحدات التعليمية المحددة .

3-9-2 الاختبارات القبليّة:

تمت الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وقبل البدء بالاختبار القبلي قام مدرس المادة بشرح وعرض لاختبارات التوافق الحركي والمهارات قيد الدراسة لتكون لدى الطلاب فكرة عن الاداء للاختبارات ثم أدى كل طالب محاولة تجريبية ثم تم الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء الموافق بتاريخ 2021/ 2 /16 اجريت اختبارات التوافق الحركي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وفي اليوم التالي المصادف بيوم الاربعاء والموافق بتاريخ 2021 / 2/ 17 تم اجراء اختبارات المهارات الاساسية لكرة القدم للمجموعتين .

3-9-3 التجربة الرئيسية :

تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعتين الموافق بتاريخ 2021/2/ 27 بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة ، والتي نفذت في يومي (السبت والاربعاء) من كل أسبوع وتم استخدام الطريقة (الكلية) من قبل مدرس المادة بإشراف الباحث لتحسين الاداء لبعض المهارات الاساسية لكرة القدم للمجموعتين في ملعب اعدادية ابن كثير للبنين وكما تم تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية ضمن اليوم والوقت المخصصين مع توفير الادوات والمستلزمات الخاصة بالوحدات التعليمية لاستراتيجية جيكسو وفق

التمارين التوافقية ليتمكن الطالب من تركيز الانتباه على المتطلبات المرجوة للمحاضرة ، وتم الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي للمجموعتين بتاريخ 2021/4/21 ، اما المجموعة الضابطة فقد تم اعطاؤها المادة التعليمية بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

3-9-4 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم واختبارات التوافق الحركي وللمجموعتين وبالأسلوب نفسه الذي تم فيه إجراء الاختبار القبلي في يوم الاحد الموافق 2021/5/2

3-10 الوسائل الإحصائية:

1-الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الالتواء

4-النسبة المئوية

5- اختبار (ت) بين وسطين حسابيين مرتبطين وغير مرتبطين .

وتم تحليل البيانات بنظام التحليل الإحصائي (SPSS) (*) ماعدا النسبة المئوية.

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها .

لكي يتمكن الباحثان من التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لدى أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم قام الباحثان باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة وكما مبين في الجداول أدناه .

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التوافق الحركي مهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (6) يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدى في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة (t)	قيمة sig	مستوى المعنوية
		س	(ع±)	س	(ع±)			
التوافق بين العين والرجلين معا	ثانية	10,64	1,03	9,90	0,86	8,40	0,000	معنوي
المناولة	درجة	5,58	1,16	7,33	0,98	9,75	0,000	معنوي

• قيمة sig > (0,05)

(*) حلّل النتائج من قبل م. م احمد مطلق عبداللطيف/ كلية علوم الحاسوب والرياضيات _ قسم الاحصاء _ جامعة الموصل.

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بأن قيمة sig في اختبار التوافق الحركي واختبار مهارة المناولة اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعديّة .

ويعزو الباحثان هذه الفروق المعنوية والتطور ولصالح الاختبارات البعديّة للتوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث في المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي الذي طبق على المجموعة الضابطة من خلال الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والذي يتعلم فيه الطالب عن طريق التقليد والتكرار لذا فإن غالبية منفذيه يركزون على إعطاء الطالب أكبر عدد من التكرارات بهدف الوصول إلى مستوى تعلم جيد ، فالتدريب المتواصل على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلمها وتثبيتها وهذا بدوره يساهم في إتقان الواجب الحركي إذ يشير (وجيه محجوب، 2000) إلى أن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها⁽¹⁾ ، كما أن البرنامج الذي طبق على المجموعة الضابطة وما يحتويه البرنامج من شرح وعرض وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل مفردة من مفردات البرنامج ، مما أدى إلى أن يحقق الطلاب نتائج أفضل في الاختبارات البعديّة ، فقد تم شرح الأداء لمهارة المناولة بكرة القدم وعرضها من قبل المدرس مما أدى إلى تحسين الاداء للطلاب ، وعندما يتم تطبيق الأداء من قبل الطالب سيبدأ التعلم الفعلي ، إذ أن مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه من المتعلم ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات ، وفي هذه المرحلة يحصل المتعلم على التصور الأولي عن سير الحركة والذي لا يزال بشكله الخام⁽²⁾.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (7) يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في التوافق الحركي ومهارة المناولة لكرة القدم للمجموعة التجريبية

مستوى المعنوية	قيمة sig	قيمة (t)	الاختبارات البعديّة		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	0,000	21,66	0,86	8,58	1,07	10,73	ثأنية	التوافق بين العين والرجلين معا
معنوي	0,000	21,06	1,05	8,75	1,27	6,00	درجة	المناولة

• قيمة sig > (0,05)

(1) وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000) ص175.

(2) كورت ماينل؛ التعلم الحركي، (ترجمه) عبد علي نصيف : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987) ص152 .

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بأن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في التوافق الحركي واختبار مهارة المناولة اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعديّة.

ويعزو الباحثان هذه الفروق المعنوية والتطور ولصالح الاختبارات البعديّة للتوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث في المجموعة التجريبية لطلاب المجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج التعليمي على ضوء استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية والذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية فمن خلاله تم اكتساب طلاب المجموعة التجريبية للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها والتي تتولد من خلال الشرح والمناقشات النظرية للمواقف المختلفة ومن ثم يتم تطبيقها بصورة عملية وبعدها ينتج تقويم لأداء الطالب ، وبما أن استراتيجية جيكسو قائمه على أساس دور المدرس في تقديم المادة مباشرة عن طريق شرح المهارة مع عرض أنموذجاً جيداً للأداء لمساعدة الطلاب على معرفة الشكل الصحيح للمهارة وهذا يقدم في الجزء التعليمي وفي أثناء تقسيم المجموعات (الاساس - الخبراء) وتوزيع المهارات التعليمية على الطلاب وتطبيقها يقوم المدرس بمراقبة عمل المجموعات التعاونية (جيكسو) وتعزيز عملهم مع تقديم التغذية الراجعة لهم عن طريق الخبير الموجود في كل مجموعة⁽¹⁾.

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعديّة في التوافق الحركي ومهارة المناولة قيد البحث لكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (8)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين

مستوى المعنوية	قيمة sig	قيمة (t)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	0,000	8,42	0,86	8,58	0,89	9,90	ثانية	التوافق بين العين والرجلين معا
معنوي	0,003	3,74	1,05	8,75	0,98	7,33	درجة	المناولة

* قيمة sig > (0,05)

(1) محمد جاسم محمد؛ تعزيز التعليم والتعلم المستمر: (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2004) ص 17.

يبين الجدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بأن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في اختبار التوافق الحركي واختبار مهارة المناولة جميعها اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية في التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث إلى التأثير الايجابي لاستراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في اكتساب التوافق الحركي مما أدى الى تحسين مهارة المناولة بكرة القدم والتي تتميز به مقارنة بالأسلوب المتبع مع المجموعة الضابطة ، ومن خلال الأسس والمبادئ التي تتميز بها هذه الاستراتيجية من تعاون وتأزر بين طلاب المجموعة الواحدة ، من أجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين طلاب المجموعة التعاونية (جيكسو) الواحدة ، وهذا ما يذكره (Okebukola ، 1989) بأن "التعلم التعاوني يزيد في المشاركة الفعالة لدى الطلاب ويقلل من التعب عندهم"⁽¹⁾ .

كما أن للتمارين التوافقية دور هام في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك بسبب سلامة التمرينات التوافقية المستخدمة لتنمية التوافق الحركي قيد البحث والتي تحتوي على شمولية كافية في الاعداد الخاص للحركات والاساليب المساعدة على تنمية التوافق الحركي والتي تتسجم مع مستوى عينة البحث وقابليتهم وأن تنفيذ التمرينات التوافقية والتي تعتمد على اساس التدرج في التعلم قد ادت الى تنمية التوافق الحركي ، وهذا مايشير اليه (قاسم حسن حسين ، 1990) " أن اي نشاط رياضي يتعلق بالاجهزة الوظيفية للرياضي وخاصة التوافق العضلي حيث يتطلب تكيفات كثيرة ومنها التكيف العصبي العضلي والتكيف يحدث بواسطة جرعات الحافز والتدريب والتكيف عن كل نوع من أنواع التدريب حيث يؤدي زيادة استعداد الجسم أو الاجهزة العضوية على نوع التدريب والاستعداد والتكيف يؤدي الى زيادة قابليات التوافق لكل حركة او مهارة"⁽²⁾ .

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

1- أن لاستراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية والاسلوب المتبع دوراً ايجابياً وفعال في التوافق الحركي وتعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

(¹) Okebukola ، R.A ؛ **Cooperative learning and student attitude to laboratory work**: (School Science and Mathematics ،Vol. 86 ،No. 7 ،1989) P. 382.

(²) قاسم حسن حسين ؛ **الفسولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي** : (عمان ، دار الفكر ، 1990) ص14.

2- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت البرنامج على ضوء استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية على المجموعة الضابطة والتي نفذت البرنامج على وفق الأسلوب المتبع في اختبارات التوافق الحركي ومهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

3- السلاسة والسهولة في تطبيق مفردات البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية بالإضافة الى التكرارات المبرمجة في حدود تنفيذها ساهمت في تحسين التوافق الحركي وتعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

5-2 التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

1- التأكيد على استخدام الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في عملية التعلم والتعليم والتدريس ومنها استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في تحسين التوافق الحركي وتعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب لما له من دور ايجابي وفعال .

2- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة تأثير استراتيجية جيكسو وفق التمارين التوافقية في تعلم مهارات أخرى في كرة القدم .

3- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضة أخرى فردية أو فرقية .

المصادر:

- ابراهيم محمد عطا ومحاسن رافع الشمري؛ طرائق تدريس عامة، ط1: (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2009) .
- أبو العلا احمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسانين؛ فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم، ط1: (دار الفكر العربي، القاهرة، 1997).
- أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997).
- ازهار علوان كشاش؛ اثر استراتيجيتي جيكسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة كلية التربية بن رشد في مادة التربية العلمية : (مجلة الأستاذ، العدد2، الجزء، 2015).
- ثامر محسن وموفق المولى ؛ التمارين التطويرية لكرة القدم، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999) .
- حسام سعيد المؤمن؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين خماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002).

- حسين حاتم فليح حافظ ؛ التوافق العضلي العصبي ودقة بعض أساليب الهجوم بالضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة وعلاقتها بترتيب فرق الدوري الممتاز لمنطقة الفرات الأوسط: (رسالة ماجستير منشورة ،جامعة القادسية ،2005).
- دي بولد فان دالين وآخرون؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ترجمة: محمد نبيل نوفل، ط3:(مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة ، 1984) .
- عبد الحميد كمال، محمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس، ط3:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- قاسم حسن حسين ؛ الفسولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي : (عمان ، دار الفكر ، 1990) .
- كورت ماينل؛ التعلم الحركي، (ترجمه) عبد علي نصيف : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).
- محمد جاسم محمد؛ تعزيز التعليم والتعلم المستمر : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2004) .
- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج1، ط4: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- مفتي ابراهيم ؛ الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
- وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000).

References :

- Abdel Hamid Kamal, Mohamed Sobhi Hassanein; **Physical fitness and its components, theoretical foundations - physical preparation - measurement methods**, 3rd Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997).
- Abu Ela Ahmed Abdel Fattah; **Athletic Training Physiological Foundations**, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997).
- Abu El-Ala Ahmed Abdel-Fattah and Mohamed Sobhi Hassanein; **Mathematical Physiology and Morphology and Measurement Methods for Evaluation**, 1st Edition: (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1997).
- Flowers Alwan Kachash; **The impact of the Jigsaw strategies and conceptual maps on the achievement of students of the College of Education Ibn Rushd in the subject of scientific education**: (Al-Professor's Journal, Issue 2, Part, 2015).
- De Bold van Dalen et al.; **Scientific Research Methods in Education and Psychology**, translated by: Muhammad Nabil Nofal, 3rd Edition: (Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1984).

- Hussam Saeed Al-Momen; **A proposed approach to developing some physical abilities and basic skills for pentathlon players** (unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2002).
- Hussein Hatem Falih Hafez; **Neuromuscular compatibility and the accuracy of some methods of crushing attack for volleyball players and their relationship to the ranking of the Premier League teams for the Middle Euphrates region**: (Master's thesis published, Al-Qadisiyah University, 2005).
- Ibrahim Mohamed Atta and Mahasin Rafea Al-Shamry; **General Teaching Methods, 1st Edition**: (Al-Kitab Center for Publishing, Cairo, 2009).
- Kurt Meini; **Kinetic learning**, (translated) by Abd Ali Nassif: (Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1987).
- Mohamed Sobhi Hassanein; **Evaluation and Measurement in Physical Education**, Volume 1, 4th Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001).
- Mufti Ibrahim; **The skill and planning preparation of the football player**: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1994).
- Muhammad Jassim Muhammad; **Strengthening Education and Continuing Education**: (Amman, House of Culture for Publishing and Distribution, 2004).
- Okebukola, R.A; **Cooperative learning and student attitude to laboratory work**: (School Science and Mathematics, Vol. 86, No. 7, 1989).
- Qasim Hassan Hussein; **Physiology, its principles and applications in the sports field**: (Amman, Dar Al-Fikr, 1990).
- Wajeeh Mahgoub; **Learning and Training Scheduling**: (Baghdad, Al-Adel Office for Technical Printing, 2000).
- Thamer Mohsen and Mowaffaq Al Mawla; **Developmental Exercises for Football**, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing).