



## Construction and Application of Sport Profession Scale of Football in Kurdistan Region-Iraq

Karwan Kamal shukri <sup>1\*</sup>

Alan Qadir rasul<sup>1</sup>

1- College of Physical Faculty of Education - Department of Sports / University of Salah al-Din

**Article info.**

**Article history:**

-Received: 30/5/2020

-Accepted:30/6/2021

-Available online: 30/06/2021

**Keywords:**

- Scale
- Construction
- Profession Football
- Kurdistan Region

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



## Abstract

The researcher addresses that profession in sport activities became a vital demand among recent era requirements in all countries over the world and no one can ignore profession in condition that profession is extracted from experiment circumstances and economics of each country, and this system involves several factors such as players, club administrations, federations, economy and economic laws...etc. The specialists conforms sport should keep pace direction toward privacy which appropriate with type and goals of sport bodies and foundations. There should be a continuous follow up of rules and conformation of their activities, abilities and rapid alters and reforms of what needed to be adjusted and work for developing, updating continuously according to renewed local and global variables and keeping pace with rapid development in sport management area and that is what the importance of the research conforms. In spite of all these, there is a problem with no previous studies about that topic in Iraq generally and especially in Kurdistan except few simple professional contracts done by some sport clubs that excluded of management and finance rules when such a situation occurs generates problems or differences between concerned parties. Therefore, the researcher seeks to construct scale for profession of football players embrace all important aspects throughout writing theoretical framework of this subject then discovering few similar studies to current research in foreign countries. The research proceeded on (108) people whom present the most famous sport foundations in Kurdistan region and they have been divided into three groups each of them included (36) individuals of ministry of culture and youth, Olympic community and press association of athletes. Furthermore the researcher used descriptive approach also scientific methods has been followed to construct scale in terms of setting the main subscales and selecting privet sections for each subscale then discriminative power and internal consistency coefficient has been conducted for items validity, reliability and subjectivity depending on appropriate statistical tools. In chapter four, the research presents the outcomes, then discusses each subscale once at a time supported by scientific fact provided by experts in that field. Finally, in chapter five some conclusions have presented such as prepared scale as its items and subscales have been approved by all research sample participants and the researcher also concluded that profession works on increasing competition between clubs to raise performance level of players and obtain talented players and increasing demand on players.

\* Corresponding Author: [Alanyaba1971@yahoo.com](mailto:Alanyaba1971@yahoo.com)- University of Salah al-Din.

بناء مقياس الاحتراف الرياضي للاعبين كرة القدم في إقليم كردستان - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

أ.م.د. ثالان قادر رسول

كاروان كمال شكري

كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

الخلاصة:

يحاول الباحث من خلال هذا البحث بناء مقياس لاحتراف لاعبي كرة القدم يشتمل على المهمة جميعها في هذا الجانب من خلال كتابة الاطار النظري لهذا الموضوع ومن ثم الاستفادة من بعض الدراسات المشابهة لهذا العمل في بلدان اخرى . أجري البحث على عينة قوامها ( 108 ) فرداً يمثلون أهم المؤسسات الرياضية في إقليم كردستان اذ تم توزيعهم على ثلاثة مجاميع كل مجموعة ضمت ( 36 ) فرداً يمثلون أندية الدرجة الممتازة في إقليم كردستان والمديرية العامة للرياضة التابعة لوزارة الثقافة والشباب واللجنة الاولمبية الكردستانية و الاتحادين العراقي و الكردستاني و نقابة الصحفيين الرياضيين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام بأجراء الخطوات العلمية لبناء مقياس من حيث اعداد المحاور الاساسية و ترشيح الفقرات الخاصة بكل محور، ومن ثم استخراج القوة التمييزية و معامل الاتساق الداخلي لصدق الفقرات و ثباتها وموضوعتها معتمداً على الوسائل الاحصائية المناسبة لهذه العملية وفيما بعد عرض الباحث النتائج التي حصل عليها ومن ثم قام بمناقشته نتائج كل محور على حده موثقاً و مدعوماً بالحقائق العلمية للخبراء والمختصين في هذا المجال ، وبعدها قام الباحث بكتابة أهم الاستنتاجات التي وصل اليها ومن أهمها أن المقياس المعد تم الاتفاق عليها من قبل افراد عينة البحث جميعهم وعلى فقراته ومحاوره جميعها وكذلك استنتج الباحث بأن الاحتراف يعمل على زيادة التنافس بين الاندية لرفع مستوى اللاعبين والحصول على لاعبين متميزين ، و زيادة الطلب على اللاعبين ، و في ضوء هذه الاستنتاجات اوصى الباحث مجموعة من التوصيات أهمها إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل المؤسسات الرياضية في إقليم والاستفادة من هذه النتائج لمساعدة الجهات المعنية من خلال التوجيه و الارشاد كذلك يمكن أن يقوم الاتحادان العراقي و الكردستاني بإعداد الشروط و التعليمات من المقياس الحالي و توزيعها على إدارات الاندية بغية مساعدة الهيئات الادارية في التعرف على أهم المحاور الخاصة باحتراف لاعبي كرة القدم .

- بناء مقياس
- الاحتراف الرياضي
- كرة القدم
- إقليم كردستان

## 1- التعريف بالبحث-التعريف بالبحث .

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن الاحتراف أصبح في الأنشطة الرياضية مطلباً حيوياً بين متطلبات القرن الحديث في كل دول العالم ولا يستطيع إي باحث إن يتجاهل الاحتراف ، ولكن لا بد إن تكون تجربة الاحتراف نابعة من ظروف كل دولة واقتصادها وبسبب ظهور انتشار ظاهرة الاحتراف في مجال الرياضة في العراق بصورة عامة و في إقليم

كوردستان بصورة خاصة ويتطلب تطوير العمل الإداري المنظم لتوحيد الأسلوب الإداري في الأندية والمنظمات الرياضية .

والاحتراف الرياضي هو أحد الجوانب الإدارية و القانونية الجديدة التي طرأت على المجال الرياضي بشكل عام و على رياضة كرة القدم بشكل خاص والذي أسهم في الارتقاء بالمستوى الفني وعلى الأصعدة كافة، طبيعة الاحتراف تختلف عن طبيعة الهواية من حيث الأهداف والغايات وما يؤدي إليها من برامج وأساليب، فلا بد من تغيير جذري في شخصية المؤسسة الرياضية لإخراجها من تحت عباءة الدعم الحكومي وتمكينها من الاستقلالية والاعتماد على الذات والتحول إلى شركة رياضية تعمل على وفق قوانين المنافسة والسوق<sup>(1)</sup>.

تعد الأندية الرياضية من المؤسسات المهمة وفعالة في بناء جيل رياضي قادر على القيام بالمهام الملقاة على عاتقه على أكمل الوجه فضلاً عن القيام بأدوارها الثقافية والاجتماعية والعملية والترفيهية. فالنادي هو المؤسسة التي تكونها جماعة ذات صفة دائمة يربطهم فكرة رياضية واجتماعية وثقافية تهدف الى نشر التربية الرياضية والاجتماعية والثقافية ورفع مستواها وبث الروح الرياضية السامية بين الأعضاء وتهيئة الوسائل والسبل لاستثمار أوقات الفراغ لما يعود عليهم وعلى الجميع بالنفع والفائدة.

ويمكن القول إن المنظومة الإدارية الاحترافية أصبحت منظومة معرفية أساسها الفكر والثقافة أي أن الجوانب التي يحتكم إليها الإداري المحترف ليست اللوائح التنفيذية وإجراءات العمل وإنما الجانب الفكري والجانب الثقافة وهما قادرتان على ابتكار وتطوير وتغيير الإجراءات كلما دعت الحاجة وكلما حدث ما يدعو إلى التغيير، لكن في النهاية تبقى اللوائح والجمعيات العمومية هي الجانب الأهم<sup>(2)</sup>.

لقد دخلنا عصر الاحتراف ونحن في حاجة ماسة اليوم إلى تعزيز ثقافتنا وتطوير قدراتنا من خلال وجود باحثين لهم تجارب واسعة في الميدان، أي أن نظرياتهم وبحوثهم ودراساتهم ناتجة عن تجارب واقعية، تساعدهم على تشخيص الخلل في القطاع الرياضي وتساهم في وضع الحلول الممكنة و المناسبة. ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء مقياس نظام لاحتراف لاعبي كرة القدم يتناسب مع عمل الأندية الرياضية من أجل إيجاد أفضل السبل لتنظيم العمل في ميدان الرياضة.

## 1-2 مشكلة البحث:

لقد بذل الباحثان جهداً في البحث عن أنظمة الاحتراف الرياضي في أندية إقليم كوردستان - العراق بالرغم من أن هذا الموضوع يحظى باهتمام الوسط الرياضي إلا انه لم يجد أي شيء يذكر حول هذا الموضوع باستثناء بعض العقود الاحترافية البسيطة التي تتعاقد من خلالها بعض الأندية الرياضية ، حيث أن

(1) رحاب محمد السيد؛ التنظيم القانوني للاحتراف الرياضي في جمهورية مصر العربية: (رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية /

كلية التربية الرياضية للبنات، 2008) ص 5 .

(2) محمد سليمان الاحمد و اخرون؛ الثقافة بين القانون والرياضة، ط 1: (عمان، دار وائل للنشر و التوزيع، 2005) ص 67.

تجربتنا الاحترافية مازالت في بدايتها وهي في حاجة إلى مزيد من الدراسات و العمل الميداني معاً ، وكذلك إلى مزيد من البحث والتقصي حتى نستطيع من خلالها تحقيق أهدافنا في وضع نظام احترافي مناسب بهدف تطوير المنظومة الرياضية في إقليم كردستان ، وانطلاقاً من حرص الباحثان وسعيه لرفع مستوى الأداء للأنظمة الإدارية في إقليم كردستان ، فقد لاحظ وجود مشكلة تكمن في قلة خبرة في استخدام أنظمة الاحتراف الرياضي بصورة علمية ومدروسة في رياضة كرة القدم مما يؤدي إلى التخبط في العمل الإداري ، فضلاً عن التباين والتشتت والفردية في كيفية تطبيق هذه القوانين من قبل الأندية الرياضية في إقليم كردستان. فقد عزم الباحثان إلى بناء مقياس لاحتراق لاعبي كرة القدم في إقليم كردستان - العراق يعمل على توحيد العمل الإداري في أندية إقليم كردستان مراعيًا الجوانب القانونية والإدارية للاحتراق الرياضي.

### 1- 3 هدف البحث :

- بناء مقياس لاحتراق لاعبي كرة القدم لدى الأندية الرياضية في إقليم كردستان - العراق.

### 1- 4 مجالات البحث :

**1-5-1 المجال البشري :** مدراء عامون ومدراء في وزارة الثقافة و الشباب ورؤساء وأمناء سر أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم و المكتب التنفيذي للجنة الاولمبية الكوردستانية والاتحادان العراقي والكردستاني المركزيان لكرة القدم و فروعها في محافظات إقليم كردستان ونخبة من الإعلاميين الرياضيين .

1 - 5 - 2 المجال الزمني : من 1 / 2 / 2014 إلى 1 / 4 / 2014

1 - 5 - 3 المجال المكاني : المقرات الرئيسة للمنظمات الرياضية في إقليم كردستان - العراق.

3- منهج البحث و إجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية .

3 - 2 مجتمع البحث و عينته :

تمثل مجتمع البحث القادة في المنظمات الرياضية في إقليم كردستان وهي :

1-المديرية العامة للرياضة في وزارة الثقافة و الشباب في إقليم كردستان - العراق .

2-مكتب التنفيذي للجنة الاولمبية في إقليم كردستان - العراق .

3-أندية الدرجة الممتاز في دوري إقليم كردستان - العراق .

4-الاتحادان العراقي والكردستاني المركزيين والفرعية في محافظات إقليم كردستان - العراق .

5-كوادر الإعلام الرياضي في إقليم كردستان - العراق .

وبذلك أصبح عدد كوادر القادة في الحركة الرياضية في إقليم كردستان - العراق (340) عضواً ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية تبعاً لمواصفات خاصة بين القادة الرياضية في المجال الرياضي والمسؤولين عن تطبيق الاحتراف وبنسبة (31%) من مجتمع البحث إذ بلغ أفراد عينة البحث (

108 ) فرداً ، ممن لهم الخبرة الإدارية والمؤهل العلمي والدراسي . بحيث توزعت على ( 3 ) مجاميع ، كما موضح في الجدول ( 1 ) .

### الجدول ( 1 )

يبين تصنيف أفراد العينة وعددها

المجموعة الثالثة			المجموعة الثانية			المجموعة الأولى			المجاميع
كوادر الإعلام الرياضي في إقليم كردستان			اعضاء المكتب التنفيذي للجنة الاولمبية في إقليم كردستان والاتحادان الكوردستاني والعراقي المركزيين لكرة القدم			المديرية العامة للرياضة في وزارة الثقافة و الشباب			التوصيفات
المقرونة	السمعية	المرنية	الاتحادات الفرعية في إقليم كردستان	الاتحادين الكوردستاني والعراقي المركزيين	مكتب تنفيذي للجنة الاولمبية	أمناء سر الأندية الدرجة الممتازة	رؤساء الأندية الدرجة الممتازة	مدراء عامون و مدراء	
10	10	16	8	20	8	14	14	8	العدد
36			36			36			المجموع

#### \* تصميم المقاييس وبنائه :

ويضيف الباحثان نقطة أخرى والتي أغفلها المصدر وهي عندما لا تتوفر اختبارات أساساً لقياس الظاهرة وهذا ما ينطبق على دراسة الباحثان إذ لا يوجد اي قياس يقيس ما قاس الباحثان والذي سيتم التطرق إليه في أبواب الرسالة اللاحقة .

#### \* خطوات بناء المقياس :

يتطلب بناء المقياس الجديدة اتخاذ عدد من الإجراءات و الخطوات الضرورية، هذه الإجراءات و الخطوات تتم بالاعتماد على مصدرين هما : ( التفكير المنطقي و التحليل إحصائي ) ومن الملاحظ أن كلاً من المصدرين يعتمد على الآخر ويكمله ، وان كل الخطوات التي تتبع لبناء الاختبارات البدنية والمهارية في اللعب تعد واحدة فيما يخص لكل الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة ، إذ تناول معظم مصادر ومراجع القياس والتقييم العديد من الخطوات التي يرى الباحثان أنها خطوات مناسبة لبناء الاختبارات وتصميمها.

**3 - 3 إجراءات بناء المقياس :** تتضمن إجراءات بناء المقياس الخطوات التي اتبعت في بناء المقاييس بغاية حصول على مقياس يتمتع بصدق و ثبات . وان فقراته لها القدرة على ما وضعت من اجله ، وعليه فقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية :

#### 3 - 3 - 1 تحليل النظم و اللوائح الخاصة بالاحتراف :

- 1- اللوائح الخاصة بشؤون اللاعبين في دول المملكة الأردنية الهاشمية والإمارات العربية المتحدة و دولة قطر و المملكة العربية السعودية و جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأوروبية .
- 2- بعض نماذج عقود اللاعبين للأندية التابعة للاتحاد الكوردستاني المركزي لكرة القدم.

**3 - 3 - 2 محاور المقياس و فقراته :** بعد إجراء الخطوات السابقة توصل الباحثان الى تحديد ( 8 ) محاور أساسية مع ترشيح (117) فقرة موزعة على محاور الاستمارة كما قام الباحثان بعرض استمارة المقياس لاستطلاع رأى الخبراء و المتخصصين ، لتقدير مدى صلاحية أو عدم صلاحية المحاور الأساسية للمقياس مع فقراتها وأيضا مدى مناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله . وأسفرت نتائج هذا التطبيق عن اتفاق الخبراء على بعض محاور المقياس وتعديل و استبعاد بعضها نظراً لعدم صلاحيتها و تحقيق الأهداف التي وضعت من أجله حسب تصنيف بلوم .

### الجدول ( 2 )

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على محاور المقياس

ت	المحاور	عدد الخبراء	الموافقين	النسبة المئوية
1	مفهوم الاحتراف .	20	20	100 %
2	شروط اللاعب المحترف	20	20	100 %
3	أهمية الاحتراف .	20	18	90 %
4	أساس العقد للاعب المحترف	20	16	80 %
5	أنواع العقود التي يمكن تطبيقها في نظام الاحتراف الرياضي .	20	-	100 %
6	تحديد مضمون التعاقد في الاحتراف بالمؤسسات الرياضية .	20	3	85 %
7	العناصر المكونة لنظام الاحتراف	20	16	80 %
8	أنواع الالتزامات العقدية الخاصة بعقد الاحتراف بالمؤسسات الرياضية	20	17	85 %

### 3 - 3 - 2 إعداد تعليمات المقياس :

من أجل أن تكتمل صورة المقياس بصيغة التمكن من تطبيقها على العينة ، تم اعداد تعليمات المقياس ، من أجل الحصول على بيانات صادقة ، إذ أكدت التعليمات على ضرورة الإجابة بصراحة و دقة وعدم ترك أي فقرة بلا أجابه . كما أعطيت خمسة بدائل ( موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة ) لكل فقرة بقيم ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ) على التوالي ، وقد حسبت الدرجات لدى كل فرد من أفراد العينة بحساب المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها من خلال إجابته عن فقرات المقياس ، وقد تراوحت الدرجة الصغرى ( 101 ) والدرجة الكلية ( 505 ) .

### 3 - 3 - 4 التحليل الإحصائي للمقياس :

صدق بناء المقياس وهو يسمى أحيانا بصدق المفهوم ، لأنه يقوم على تحديد المفاهيم أو البنى للظاهرة المقاسة ومن ثم التحقيق منها تجريبياً .

وقد تم التوصل إلى صدق البناء للمقياس باستخدام أسلوبين ( تمييز الفقرات و الاتساق الداخلي )، إذ ان " صدق البناء يرتكز على أمرين أولهما صدق التمييز و ثانيهما الاتساق الداخلي ، واللذان يعدان من المؤشرات لصدق البناء " وتم إجراء القوة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي للمقياس كالاتي :

### 3 - 3 - 4 - 1 القوة التمييزية للفقرات :

إن من الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا و الفئة الدنيا بمعنى ان ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز المقياس بأكمله . وهي تعني " القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية و الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه " وتم إجراء القوة التمييزية للفقرات بتطبيق محاور المقياس وفقراته على عينة البناء من مجتمع البحث قوامها ( 60 ) فرداً . ولإيجاد القوة التمييزية للفقرات اتبع الباحثان الخطوات الآتية :

- تطبيق المقياس على عينة البناء .
- ترتيب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة على أساس المجموع الكلي من اعلى درجة ترتيباً تنازلياً الى اقل درجة .
- استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة ، المجموعة العليا و المجموعة الدنيا . وقد بلغ عدد افراد كل مجموعة من المجموعتين العليا و الدنيا ( 30 ) فرداً .

- استخدام الاختبار التائي للعينتين المستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعتين العليا و الدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس .
- المحكنتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس لان القيمة الناتية المحسوبة تمثل القيمة التمييزية الفقرات . وعليه تم قبول فقرات المقياس جميعها لانها تتميز بقوة تمييزية .

### 3 - 3 - 4 - 2 الاتساق الداخلي :

تم ايجاد الاتساق الداخلي للمقياس من خلال ايجاد معامل الارتباط بين درجات كل فقرة مع درجة البعد الذي تنتمي اليه ، وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية فان جميع نتائج الفقرات جميعها كانت دالة احصائياً . وهذا يدل على ان فقرات المقياس جميعها كانت تتميز بالاتساق الداخلي ، مما يؤكد ان الفقرات في كل محور من المحاور متجانسة و متوافقة .

- 3 - 3 - 4 - 3 ثبات المقياس : من أجل استخراج ثبات محاور المقياس قام الباحثان بأجراء التطبيق واعادتها على عينة من مجتمع البحث قوامها ( 60 ) فرداً ، وتم حساب معامل الثبات بين التطبيق الاول و التطبيق الثاني لكل محور ، كما موضح في الجدول ( 3 ) .

## الجدول ( 3 )

يبين معامل ثبات المقياس بين التطبيق الاول و التطبيق الثاني

ت	المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	مفهوم الاحتراف .	0,674**	0,000
2	شروط اللاعب المحترف .	0,421*	0,021
3	أهمية الاحتراف .	0,563**	0,001
4	اساس العقد للاعب المحترف .	0,621**	0,000
5	العناصر المكونة لنظام الاحتراف .	0,538**	0,002
6	أنواع الالتزامات العقدية الخاصة بعقد الاحتراف بالمؤسسات الرياضية	0,804**	0,000

\* مستوى المعنوية 0,05 \*\* مستوى المعنوية 0,01

يوضح الجدول (5) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ( 0,621 – 0,804 ) وهي ذات دلالة عالية.  
3 - 3 - 5 التجربة الرئيسة للمقياس:

قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم ( 108 ) فرداً ، واجريت التجربة الرئيسة في الفترة ما بين ( 2014/2/1 الى 2014/4/1 ) بهدف الوصول الى بناء مقياس خاص لتنظيم الاحتراف في اقليم كوردستان - العراق.

3 - 3 - 6 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية ( spss ) لمعالجة البيانات الخاصة و التي تضمنت الوسائل الاحصائية الاتية : ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار ( t - test ) ، معامل الارتباط البسيط بيرسون ، اختبار تحليل التباين باتجاه واحد ) .

4 - 1 عرض النتائج و مناقشتها :

4 - 1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوساط الفرضية للمجاميع الثلاثة في محاور المقياس .

## الجدول ( 4 )

قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ما يأتي :

المحاور	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		المجموعة الثالثة	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
الاول	3,07	35,83	3,142	36,694	2,498	36,38
الثاني	2,227	30,30	1,941	29,94	2,364	29,694
الثالث	2,591	54,97	3,046	54,75	2,760	55,583
الرابع	4,857	93,33	3,648	92,94	3,621	92,527
الخامس	2,08	26,16	2,101	25,388	1,774	25,222
السادس	9,618	316,94	7,213	313,94	8,946	313,58



## 4 - 2 عرض نتائج المحور الاول للمقياس ومناقشتها :

الجدول (5)

يبين تحليل التباين ( ANOVA ) لنتائج المحور الاول للمقياس " مفهوم الاحتراف "

المحور	مصادر الاختلاف	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F	القيمة الاحتمالية
الاول	بين المجموعات	13,722	2	6,861	0,805	0,650
	داخل المجموعات	895,194	105	8,526		

\* معنوى عند مستوى المعنوية ( Sig ≤ 0,05 )

من خلال الجدول ( 5 ) يتضح بأن القيمة الاحتمالية والبالغة ( 0 , 650 ) اكبر من مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المحور الأول للمقياس " مفهوم الاحتراف " . ويعزو الباحثان إلى إن مفهوم الاحتراف الحقيقي كان واضحاً لديهم نظراً للدراسة الكاملة والفهم لكل نقاط قوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم واختيارهم على أسس علمية وخبرة إدارية ورياضية . كذلك المفاهيم كانت شمولية وعمومية و واضحة ، "إذ إن اللاعب المحترف لابد إن يكون متفرغاً للممارسة الرياضة وان ينتظم ويستمر للممارسة رياضة كرة القدم ويجب إن يتم إبرام عقد محدد المدة بين اللاعب والنادي مصدق عليه من الاتحاد و واجب النفاذ"<sup>(1)</sup> .

## 4 - 3 عرض نتائج المحور الثاني للمقياس ومناقشتها :

الجدول ( 6 )

يبين تحليل التباين ( ANOVA ) لنتائج المحور الثاني للمقياس " شروط اللاعب المحترف "

المحور	مصادر الاختلاف	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F	القيمة الاحتمالية
الثاني	بين المجموعات	6,796	2	3,398	0,712	0,493
	داخل المجموعات	501,167	105	4,773		

\* معنوى عند مستوى المعنوية ( Sig ≤ 0,05 )

ويعزو الباحثان بأن عينة الدراسة تؤيد بان للاعتراف أهمية خاصة ، وهذا لا يتحقق الا بوجود وضع شروط خاصة به ، بحيث يلزم الأندية واللاعبين التمسك بيها ، اذ يرى الباحثان بان الأندية يجب أن تكون من الأندية المرخصة رسمياً من قبل الاتحاد الرياضي ، وان تتعهد بالالتزام بكل ما تضمنته لائحة الاحتراف ، وبكل التعليمات التي يصدرها الاتحاد الرياضي وان يقدم لاتحاد كرة القدم خطة مالية تثبت مقدرته على اداء تكاليف ممارسة الاحتراف على وفق لوائح الاحتراف وان يحتفظ بسجلات نظامية خاصة باللاعبين المحترفين ، "إذ إن الاندية الممارسة للاعتراف تخضع لكل ما يصدره الاتحاد الرياضي من تعليمات و توجيهات ، فهناك

(1) خليل عبد الغني السعدي ؛ دراسة تحليلية لنظام إحتراف لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية : ( رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2000 ) ص 202-203 .

رقابة كاملة من اتحاد كرة القدم على الاندية الممارسة للاحتراف بالمقابل فان على اللاعب الالتزام بمواعيد التدريبات اليومية التي يحددها النادي وكذلك عليه التفرغ للعب لناديه وان يكون لائقاً من الناحيتين البدنية و الصحية بموجب إجراء الفحوصات الخاصة التي تثبت جاهزيته الصحية و البدنية والنفسية . ومن ثم ان نماذج عقود احتراف لاعبي كرة القدم جميعها تتضمن ضرورة التصديق على العقد من قبل اتحاد كرة القدم بعد ابرامه ، واذا لم يصدق الاتحاد على العقد فان معنى ذلك أن اللاعب لا يمكنه المشاركة في المباريات و المسابقات ومن ثم ينعدم كل أثر للعقد" (1) .

#### 4 - 4 عرض نتائج المحور الثالث للمقياس و مناقشتها :

جدول ( 7 )

يبين تحليل التباين ( ANOVA ) لنتائج المحور الثالث " اهمية الاحتراف "

المحور	مصادر الاختلاف	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F	القيمة الاحتمالية
الثالث	بين المجموعات	13,407	2	6,704	0,850	0,430
	داخل المجموعات	826,472	105	7,871		

\*معنوى عند مستوى المعنوية ( Sig ≤ 0,05 )

من خلال الجدول (7) يتضح بان قيمة الاحتمالية والبالغة ( 0,430 ) اكبر من مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في محور الثالث للمقياس " أهمية الاحتراف " . في الجدول اعلاه يتضح تأييد عينة الدراسة على إدراج الفقرات الخاصة بأهمية الاحتراف، ويرجع الباحثان ذلك إلى تواجدهم في مواقع العمل ذات الصلة المباشرة بكل من الأندية والاتحادات واللاعبين والاتحادين العرقي والكرديستاني مما اكسبهم الخبرة الكافية والإلمام بمدى أهمية الاحتراف وعلى الخصوص ونحن على أبواب الدخول إلى عصر الاحتراف ، لأن الاحتراف ينمي الصفات الحميدة للاعبين من اجل النهوض بمستوى كرة القدم .

ويرى الباحثان وجوب عدم الاعتماد الكلي على الإعانات الشهرية الثابتة التي تقدمها الدولة للأندية كما ان الدولة تتحكم مركزياً في الأندية الرياضية من خلال القوانين التي يصدرها بشأن الهيئات الإدارية للأندية ، وهو ما لا يتفق مع الاتجاهات الاقتصادية لإقليم كوردستان - العراق في الوقت الحالي والتي تخطو تدريجياً نحو آليات السوق . بل يجب زيادة حجم الاستثمارات المخصصة للرياضة و وجود متخصصين مهنتهم

(1)Lavallee , D., : The Effect of a live Development Interretion on sports Career Transation Adjustment , International journal of Group Tensions ,2002 .

الأساسية تنمية الموارد بهذه الاندية والاتحادات وضرورة وجود خبراء في مجالس إدارات بعض الأندية والاتحادات بطرق تمويل مختلفة .  
4 - 5 عرض نتائج المحور الرابع و مناقشتها :

#### الجدول ( 8 )

بين تحليل التباين ( ANOVA ) لنتائج فقرات المحور الرابع للمقياس

المحور	مصادر الاختلاف	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F	القيمة الاحتمالية
الرابع	بين المجموعات	11,685	2	5,843	0,350	0,750
	داخل المجموعات	1750,861	105	16,675		

\* معنوي عند مستوى المعنوية ( Sig ≤ 0,05 )

من خلال الجدول ( 8 ) يتضح بأن القيمة الاحتمالية والبالغة ( 0,750 ) أكبر من مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المحور الرابع للمقياس " أساس العقد للاعب المحترف " .

ويعزو الباحثان بأن الفقرات جميعها قد نالت تأييد عينة الدراسة ، إذ إن عقد الاحتراف للاعب كرة القدم لابد من إن يحرر في نسخ أصلية متعددة بحيث توزع على اتحاد كرة القدم بعد توثيق العقد ونسخة للنادي الرياضي ونسخة للاعب المحترف ونسخة تحفظ اذ طلبها الاتحاد الدولي لكرة القدم . ويرى الباحثان بان عينة الدراسة لديها وعي ثقافي بالقانون المدني وان عبارات العقد واضحة ومعبرة بدقة عن الإدارة المشتركة للمتعاقدين ( اللاعب والنادي ) .

ويرى الباحثان بأنه من حق اللاعب ان يتمتع بمهلة أو تعطى له فرصة للتفكير مع وكيله في شروط العقد ومراجعة بنوده من الناحية القانونية و واجباته والتزاماته تجاه النادي الذي سوف يحترف فيه ، وان اتحاد كرة القدم في هذه الحالة يوقع توقيعاً مبدئياً لحفظ حقوق اللاعب الفني التي تم الاتفاق عليها مبدئياً ، و في حالة موافقة اللاعب على هذا العقد يتم التوقيع على العقد النهائي .

4 - 6 عرض نتائج المحور الخامس و مناقشتها :

#### الجدول ( 9 )

بين تحليل التباين ( ANOVA ) لنتائج فقرات محور الخامس للمقياس

المحور	مصادر الاختلاف	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F	القيمة الاحتمالية
الخامس	بين المجموعات	19,463	2	9,731	2,454	0,091
	داخل المجموعات	416,417	105	3,966		

\* معنوي عند مستوى المعنوية ( Sig ≤ 0,05 )

من خلال الجدول ( 9 ) يتضح بأن القيمة الاحتمالية والبالغة ( 0,091 ) اكبر من مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المحور الخامس لمقياس " العناصر المطونة لنظام الاحتراف " .

الجدول ( 10 ) يتضح تأييد افراد العينة على إدراج العبارات الخاصة بالعناصر المكونة لنظام الاحتراف كوظيفة او مهنة جميعها . ويرجع الباحثان السبب الى أهمية هذا المحور وفقراته وضرورة اهتمام الجهات المسؤولة جميعها بمعرفة العناصر المكونة لنظام الاحتراف كوظيفة ومهنة بغرض الاستفادة منها وذكرها في لائحة الاتحاد مما يحقق النهوض بمستوى رياضة كرة القدم إذ " لا يوجد نظام يلزم كل الهيئات الرياضية وخاصة التي لها علاقة بكرة القدم ، لذلك لابد من وضع لوائح مقننه ومناسبة للاعتراف في كرة القدم كما يجب الاستفادة من نظم الاحتراف المطبقة بطريقة صحيحة في بعض الدول الناجحة في تطبيقه " (1) .

ويرى الباحثان انه من الممكن ان نحد العناصر الاساسية لنظام الاحتراف بثلاث مراحل اساسية وهي المرحلة التمهيديّة ومرحلة تطبيق النظام و مرحلة التقويم بحيث تشمل المرحلة التمهيديّة على قيام لجنة خاصة بالدراسات والاتصالات اللازمة بكافة الجهات والاطراف المعنية و وضع تصور مثالي انتهاء بوضع تصور الهيكل التنظيمي لإدارة مشروع الاحتراف بكل جوانبه ، وبعدها محاولة البدء بتطبيق نظام الاحتراف على كل عناصر اللعبة ( اللاعب - النادي - الاتحاد ) ومن ثم الاطلاع على الخطوات الخاصة بنتائج العمل خلال مراحل التنفيذ كافة .

#### 4 - 7 عرض نتائج المحور السادس للمقياس و مناقشتها :

##### الجدول ( 10 )

يبين تحليل التباين ( ANOVA ) لنتائج فقرات المحور السادس للمقياس

المحور	مصادر الاختلاف	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F	القيمة الاحتمالية
السادس	بين المجموعات	245,130	2	122,565	1,687	0,190
	داخل المجموعات	7630,528	105	72,672		

\*معنوي عند مستوى المعنوية ( Sig ≤ 0,05 )

من خلال الجدول (10) يتضح بأن القيمة الاحتمالية والبالغة ( 0,190 ) اكبر من مستوى الدلالة ( 0,05 ) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المحور السادس للمقياس أنواع الالتزامات العقدية الخاصة بعقد الاحتراف بالمؤسسات الرياضية " .

اتضح تأييد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بهذا المحور، ويرى الباحثان بأن هذا التأثير جاء نتيجة الخطوات الأولية التي قام بها الباحثان بحيث قام بعرض فقرات هذا المحور على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في مجال القانون المدني بحيث ساعدت هذه الخطوة على كتابة فقراته بما يناسب مع القوانين النافذة في إقليم كردستان - العراق ، لذا فإن الفقرات الخاصة بهذه العملية هي أكثر فقرات العقود الملائمة

لتطبيقها في عقد احتراف لاعب كرة القدم ، لأنها أكثر وضوحاً لأفراد عينة الدراسة . فضلاً عن ذلك فان النمو والتطور الحاصل في الجانب الإداري والمعيشي اللذان يشهدهما الإقليم وجب على اللاعبين والأندية والاتحادات التفكير بمسائل يضمن حقوقهم عند حدوث هذه الحالات ، مما أدى الى ظهور هذه النتائج و" ان عقد الاحتراف شأنه شأن باقي العقود المدنية تنتهي باتفاق الطرفين ، اذ يلزم إلى جانب اتفاق الطرفين على إنهاء ضرورة الحصول على موافقة الاتحاد " (1).

## 5 – الاستنتاجات و التوصيات :

### 5 – 1 الاستنتاجات :

1. تم التوصل إلى بناء مقياس للاحتراف الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في إقليم كردستان – العراق.
2. اتفاق افراد عينة الدراسة جميعهم على التعريفات التي اعطيت لمفهوم الاحتراف لدى لاعبي كرة القدم في اقليم كردستان – العراق .
3. اتفاق افراد عينة الدراسة جميعهم على أهمية الاحتراف بحيث الاحتراف يعمل على الارتقاء بمستوى اللاعبين من النواحي الفنية و البدنية و المهارية والخطبية والعقلية والنفسية .
4. الاحتراف يتطلب التفرغ الكامل مهنة لممارسة كرة القدم ويعمل على تنظيم حياة اللاعبين المحترفين .

### 5 – 2 التوصيات :

1. إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل المؤسسات الرياضية في الاقليم و الاستفادة من هذه النتائج لمساعدة الجهات المعنية من خلال التوجيه و الارشاد .
2. وضع لوائح مقننه ومناسبة لتطبيق نظام الاحتراف بمفهومه الحقيقي في رياضة كرة القدم .
3. تشكيل لجنة متخصصة في الاندية و الاتحادات تدير شؤون اللاعبين المحترفين و وضع لوائح خاصة بالتأمين الاجتماعي .
4. يمكن إن يقوم الاتحادان العراقي و الكردستاني بتهيئة اعداد من المقياس الحالي ويتم توزيعها على إدارات الأندية لمساعدة الهيئات الإدارية في التعرف على أهم المحاور الخاصة باحتراف لاعبي كرة القدم .

### المصادر:

- الاتحاد المصري لكرة القدم ؛ لائحة شؤون اللاعبين المصريين : (القاهرة ، 2008) .
- محمد سليمان الاحمد و اخرون ؛ الثقافة بين القانون و الرياضة ، ط 1 : (عمان ، دار وائل للنشر و التوزيع ، 2005) .
- خليل عبد الغني السعدي ؛ دراسة تحليلية لنظام احتراف لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية : ( رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2000 ) .
- رهاب محمد السيد ؛ التنظيم القانوني للاحتراف الرياضي في جمهورية مصر العربية : (رسالة ماجستير ، جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية للبنات ، 2008 ) .

(1) الاتحاد المصري لكرة القدم ؛ لائحة شؤون اللاعبين المصريين : (القاهرة ، 2008) .

- Egyptian Football Association; List of Egyptian Players Affairs: (Cairo, 2008)
- Muhammad Suleiman al-Ahmad and others; Culture between Law and Sports, 1st Edition: (Amman, Dar Wael for Publishing and Distribution, 2005).
- Khalil Abdul Ghani Al-Saadani; Analytical study of the system of professional football players in the Arab Republic of Egypt: (Master thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2000).
- Rehab Mohamed El-Sayed; The legal regulation of sports professionalism in the Arab - Republic of Egypt: (Master's thesis, Alexandria University / College of Physical Education .(for Girls, 2008
- Lavallee , D., : The Effect of a live Development Interretion on sports Career Transation Adjustment , International journal of Group Tensions ,2002 .

## ملحق ( 1 ) مقياس الاحتراف الرياضي بصيغته النهائية

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	توجيه النشاط بشكل رئيس وبصفة معتادة الى القيام بعمل معين بقصد الربح.					
2.	تقاضي المحترف أجراً نظيراً الاحتفاظ بالياقة البدنية وتحسين مستواه الرياضي دون اعتبارها أجراً مقابل عمل أو وظيفة .					
3.	ممارسة الشخص لنشاطه على إنه حرفة ، وذلك بأن يباشره بصفة مستمرة ومنتظمة بغرض تحقيق عائد يعتمد عليه كوسيلة للعيش .					
4.	إبرام عقد محدد المدة مع النادي يصدق عليه من قبل الاتحاد ليكون معتمداً و واجب النفاذ .					
5.	جهد يبذلها اللاعب المحترف لقاء أجر متفق عليه وليس مجرد ممارسة حرة للعبة .					
6.	اللاعب الهاوي هو الذى لم يتلقى أي بدلات بخلاف النفقات الفعلية التي تكلفها اثناء مشاركته في أي نشاط رياضي .					
7.	أن يكون متفرغاً للعب لناديه وأن يلتزم بالتدريب في الاوقات المحددة له.					
8.	أن تتوفر شهادة الانتقال الدولية في حالة الاحتراف الخارجي .					
9.	أن يبرم اللاعب عقداً مالياً محدد المدة مع النادي الذي يلعب له ويصدق عليه كم قبل الاتحاد المركزي لكرة القدم .					
10.	أن يكون اللاعب مسجلاً في أحد الأندية و اتحاد كرة القدم .					
11.	ألا يكون قدر صدر بحقه إيقاف تأديبي سارى المفعول أو قرار شطب أو منع نهائي من ممارسة لعبة كرة القدم .					
12.	الارتقاء بمستوى لاعب من الناحية الفنية والبدنية والمهارية والخطية والعقلية والنفسية .					
13.	رفع مستوى الطلب على اللاعبين للاعتراف بالخارج لدول مختلفة					
14.	زيادة التنافس بين جميع الأندية لرفع مستوى اللاعبين .					
15.	زيادة مصادر التمويل للاتدية الرياضية .					
16.	يسهل للأندية الرياضية الحصول على لاعبين متميزين .					
17.	ايجاد مصادر تمويل دائمة للأندية الرياضية لرعاية الاحتراف .					

18.	يساهم في تنمية الصفات الحميدة ( الأخلاق ) للحفاظ على اللاعبين المنافسين.
19.	يعمل على تنظيم حياة اللاعب المحترف من كافة الجوانب .
20.	إرساء ووضع قاعدة لاعطاء اللاعب صفة مهنية معترف بها كمصدر للكسب المادى .
21.	يؤمن للاعب حقوقه من خلال المشاركة في منتخب بلاده
22.	عقد الاحتراف هو عقد محدد المدة بمقتضاه يلتزم اللاعب بممارسة لعبة تحت إشراف و توجيه النادي ، وذلك لقاء حصوله على راتب شهري ثابت ، وذلك بخلاف الامتيازات المالية الأخرى .
23.	للاتحاد الرياضي المعنى له نسبة من تعاقبات الاحتراف التي تبرم بين الأندية الرياضية و اللاعبين المحترفين .
24.	يجب أن يكون هناك عقد نموذجي للاحتراف فيه حد أدنى للحماية للمحترف في مواجهة النادي . ولايشترط أن تكون كل شروط موحدة .
25.	يحرر العقد لكل لاعب من ( 5 ) نسخ نسخة للاتحاد المركزي لكرة القدم بعد التوثيق العقد:
26.	أقل مدة لعقد اللاعب المحترف يجب أن تبدأ من التاريخ الفعلى لسريان العقد حتى نهاية الموسم .
27.	بينما تكون أقصى مدة للعقود هي خمس سنوات .
28.	عقد احتراف اللاعب يجب أن يشمل على عنصر التبعية
29.	يجب التصديق على عقد الاحتراف المبرم بين الاعبين المحترفين و الأندية الرياضية من قبل الاتحاد المركزي لكرة القدم .
30.	يلزم لتسجيل اللاعب المحترف بسجلات الاتحاد المركزي لكرة القدم :
31.	نسخة من عقد الاحتراف النهائي بين النادي الرياضي و اللاعب المحترف
32.	شهادة انتقال دولية في حالة الاحتراف الخارجى تفيد بأن الاتحاد الدولي لكرة القدم على انتقال اللاعب .
33.	الاتحاد المركزي لكرة القدم له صلاحية في التوقيع على الشروط الاضافية التي ترفق في كل تعاقد يتم توقيعه بين النادي الرياضي و اللاعب المحترف المسجل بالاتحاد .
34.	الاتحاد الرياضي يعمل على رعاية ورقابة كلا الطرفين في تنفيذ بنود العقد المتفق عليها .
35.	يذكر اسم وكيل اللاعبين أو المحامى في العقد إذا كان له دور في التفاوض حول العقد .
36.	ينفرد عقد الأحراف بعض اللاعبين بخصوصيات لا تتوافر لغيره من العقود يتم الاتفاق عليها بين طرفي العقد .
37.	الاتحاد كرة القدم يعمل على تنظيم بنود العقد المتفق عليها .
38.	اللاعب الذي تنتهى فترة تعاقده ليس مطالب منه أو من أي نادي جديد إخطار ناديه السابق بأى مفاوضات يجريها اللاعب شخصياً
39.	الانتظام والاستمرار في ممارسة لعبة كرة القدم .
40.	أن تشكل لعبة مصدر رزق رئيس للاعب .
41.	أن يكون هناك عقد احتراف بين اللاعب و النادي الرياضي
42.	التفرغ الكامل للاعب للتدريب .
43.	ايجاد صفة مهنية للاعب المحترف داخل المجتمع من خلال القوانين العاملين بالدولة .
44.	توفير الاستقرار المادى و النفسى للاعب المحترف .

				45. اللاعب المحترف يجب أن يطلع على قراءة وفهم لوائح ونظام الاحتراف التي يضعها الاتحاد الرياضى قبل إبرام أي عقد احتراف لتجنب حدوث مشاكل .
				46. يجب على اللاعب في حالة احساسه بالظلم من جراء عمله في النادي بموجب عقد الاحتراف :
				47. إبلاغ الجهة المسؤولة عنه في النادي شفهيأ
				48. إذا لم يسو الأمر يتقدم بشكوى لرئيس النادي أو مجلس إدارة النادي للبت في الشكوى بصورة مباشرة .
				49. إذا لم يسو الأمر من قبل مجلس إدارة النادي يحق للاعب رفع استئناف على وفق الاجراءات المنصوص عليها في لائحة الاحتراف .
				50. يخضع اللاعب المحترف من الناحية التنظيمية و التأديبية للنادى المتعاقد معه وايضاً للاتحاد كرة القدم .
				51. يجب اللاعبين المحترفين يلتزمون بالتفرغ الكامل للعبة حتى لا يؤثر في مستواهم البدني و المهارى و الصحى .
				52. عدم السفر الخارج مقر النادى دون موافقة خطية من النادى .
				53. المشاركة في المباريات والمسابقات الودية و الرسمية و المحلية التي يتم إخطاره بها من قبل النادى المتعاقد معه .
				54. الالتزام بالمواعيد التي يحددها النادى للنوم ، الراحة ، التدريب ، الحضور ، والانصراف .
				55. أن يلتزم اللاعب بنظام غذائى معين تبعاً لمشرف تغذية يحدده النادى .
				56. الالتزام بأن يبذل أقصى جهد لتنمية مهاراته وقدراته البدنية .
				57. إخطار النادي في حالة وقوع إصابة او مرض يمنعه من اللعب واداء واجبه وعليه :
				58. إخطار النادي بتاريخ العودة لممارسة نشاطه .
				59. أن يتقدم بشهادة طبيه للنادى إذا استمر عجز اللاعب ومرضه .
				60. أن يتقدم للفحوصات الطبيه الدورية التابعة للنادى .
				61. أن يخضع للعلاج الذي يحدد له ضمن وثيقة التأمين الصحى الخاصة به
				62. تنفيذ بنود العقد المبرم بينه وبين النادى .
				63. الحضور المنتظم و المستمر لمواعيد التدريبات التي يتم إخطاره بها من قبل النادى .
				64. الالتزام بالمحافظة على صحته وعدم تعرضها للخطر .
				65. يلتزم بالمحافظة على ممتلكات النادى الرياضى و أمواله وجميع ما يسلم إليه وفي حالة الإضرار بها وعدم ردها يكون مسؤول عن تعويض النادى بقيمتها
				66. أن يلتزم بارتداء ملابس النادى المسلمة له والتي تحمل إعلانات ولايحق له المطالبة بأى مقابل نظير ذلك إلا إذا كان العقد ينص على ذلك .
				67. يجب على اللاعبين المحترفين أن يلتزمون ببنود عقود الاحتراف وخاصة بند عدم اللعب لأكثر من جهة مثل ( الشركات – الجامعات – مدارس) .
				68. يوفر النادى للاعب المتعاقد معه راتباً شهرياً:.
				69. إجراء الفحوصات الطبية والبدنية للاعب .
				70. التأكد من صلاحية وثيقة التأمين الصحى الخاصة باللاعب .
				71. أن يؤمن على اللاعب تأميناً شاملاً يغطى حالات الإصابة أو العجز أو الوفاة طوال مدة عقده مع النادى لدى شركة تأمين مرخص لها .



					72. يلتزم النادي بأن يدفع للاعب أجره في المكان و الزمان المتفق عليها في العقد
					73. يدفع النادي للاعب راتبه الأساسي :
					74. إذا أصيب اللاعب بعجز نتيجة اللعب .
					75. او التدريب لصالح النادي .
					76. أو في حالة المرض .
					77. يلتزم النادي بالسماح للاعبه المحترفين بالاشتراك في المنتخبات الوطنية
					78. للاعب حق بالتمتع بأجازة سنوية ، مع حصوله على أجر كامل
					79. يشكل النادي لجنة متخصصة لتنظيم شئون اللاعبين المحترفين .
					80. يجب موافقة اتحاد كرة القدم على تجديد عقد اللاعب .
					81. من حق النادي سلطة توقيع الجزاءات التأديبية في حدود تنفيذ لائحة الاتحاد المركزي لكرة القدم .
					82. تبدأ سلطة النادي منذ توقيع عقد الاحتراف وحتى انحلاله .
					83. يلتزم النادي بعمل سجلات خاصة لكل لاعب محترف يسجل بها كلاً من :
					84. الحالة الصحية ونتيجة الفحوصات الطبية الدورية على اللاعب .
					85. الحالة البدنية التي يتمتع بها اللاعب .
					86. تسجيل مستواه خلال فترات زمنية محددة .
					87. الجزاءات و العقوبات والخصومات التي توقع على اللاعب .
					88. توفير كل ما يساعد اللاعب المحترف على رفع مستواه مثل :
					89. أدوات و أجهزة وملابس وملاعب رياضية .
					90. صالات لرفع الكفاءة البدنية والمجهزة بأحدث أجهزة للتدريب .
					91. مدربين على أعلى مستواه ( محترفين )
					92. أجهزة طبية ونفسية وإداريين متخصصين .
					93. يلتزم النادي فور إبرام عقد الاحتراف أن يسجل اللاعب كأحد لاعبي النادي المحترفين باتحاد كرة القدم .
					94. يوفر للاعب المحترف نسخاً من :
					95. أنظمة و لوائح النادي الرياضي .
					96. أنظمة ولوائح الاحتراف بالاتحاد المركزي لكرة القدم .
					97. صورة من عقود التأمين المطبقة على اللاعب .
					98. يوضع نظام خاص بالعقوبات يتناسب مع نظام الاحتراف .
					99. وجود لجنة متخصصة لشؤون اللاعبين المحترفين تعمل على :
					100. تنظيم العلاقة بين الاتحاد كرة القدم والاندية الرياضية الممارسة للاحتراف .
					101. تنظيم العلاقة بين الأندية الرياضية واللاعبين المحترفين .



The effect of exercises using training methods in developing some physical abilities of handball players.

Wissam Mahdi Salih<sup>1\*</sup>  
Naktal Muzahim Khalil

1- Iraq/Tikrit university College  
of physical education and sports  
science

Article info.

Article history:

-Received: 1/10/2020

-Accepted:25/10/2020

-Available online: 30/06/2021

Keywords:

- Exercise
- Training means
- Physical abilities
- handball

©2021 This is an open  
access article under the CC  
by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



## Abstract

The research aims to reveal the following :

- Preparing exercises using training methods to develop some physical abilities of handball players.
- To identify the effect of exercises using training methods in developing some physical abilities of handball players.

The researchers assumed :

- There are statistically significant differences between the control and experimental groups for the pre and post tests in developing some physical abilities of the handball players.
- There are statistically significant differences between the control and experimental groups for post-tests in developing some physical abilities of handball players.

The researchers used the experimental approach to design the control and experimental groups with the pre and post tests , and the research community represented the youth players of the Salah al-Din Sports Club handball for the 2019 / 2020 sports season , and their number was ( 20 ) players , ( 4 ) players were excluded for their participation in the exploratory experiment to become the number The sample members ( 16 ) players make up ( 80% ) of the research community , and they were divided into two groups , each group includes ( 8 ) players , The first group ( experimental ) applied the exercises prepared by the researchers , and the second group ( control ) used the approach that The coach followed him.

Through the results, the researchers concluded the following :

- The exercises that used the training methods developed by the two researchers that were applied to the experimental group showed their effectiveness in developing the physical abilities under study more than the exercises used by the trainer and that were applied to the control group.
- The use of training methods in the application of exercises for handball players is of great importance to develop physical fitness elements in general , increase muscle strength , in addition to reducing injuries.

Through the conclusions, the researchers recommend the following :

- Using exercises with training methods to develop the physical and skills capabilities of handball players in particular , and for other sporting events in general.
- Conducting similar studies and research in different physical abilities and age groups , and in other sports activities.

\* Corresponding Author: [sportwissam1987@gmail.com](mailto:sportwissam1987@gmail.com)- Iraq/Tikrit university College of physical education and sports science

تأثير تمارين باستخدام وسائل تدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبين كرة اليد

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

وسام مهدي صالح

أ. م. د. نكتل مزاحم خليل

جامعة تكريت

جامعة تكريت

الكلمات المفتاحية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التربية البدنية وعلوم الرياضة

- التمارين

- الوسائل التدريبية

- القدرات البدنية

- كرة اليد

الخلاصة:

يهدف البحث الكشاف عن ما يأتي :

- إعداد تمارين باستخدام وسائل تدريبية لتطوير بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد.
- التعرف على تأثير تمارين باستخدام وسائل تدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد.
- وأفترض الباحثان :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارين القبلي والبعدي في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبين كرة اليد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات البعدية في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبين كرة اليد.
- واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذو الاختبارين القبلي والبعدي ، وتمثل مجتمع البحث لاعبي شباب نادي صلاح الدين الرياضي بكرة اليد للموسم الرياضي 2019 / 2020 وعددهم ( 20 ) لاعب ، تم استبعاد ( 4 ) لاعبين لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية ليصبح عدد أفراد العينة ( 16 ) لاعب تشكل ( 80% ) من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تضم كل مجموعة ( 8 ) لاعبين المجموعة الأولى ( التجريبية ) طبقت عليهم التمارين المعدة من قبل الباحثين ، أما المجموعة الثانية ( الضابطة ) فاستخدمت المنهج الذي اتبعه المدرب .
- ومن خلال النتائج استنتج الباحثان ما يأتي :
- أن التمارين التي استخدمت فيها الوسائل التدريبية التي وضعها الباحثان التي طبقت على المجموعة التجريبية أظهرت فاعليتها في تطوير القدرات البدنية قيد البحث أكثر من التدريبات التي استخدمها المدرب والتي تم تطبيقها على المجموعة الضابطة.
- أن استخدام الوسائل التدريبية في تطبيق تمارين لاعبي كرة اليد له أهمية كبيرة لتطوير عناصر اللياقة البدنية بصورة عامة وزيادة قوة العضلات بالإضافة إلى التقليل من الإصابات.
- من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي :
- استخدام التمارين بالوسائل التدريبية لتنمية القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة اليد خصوصاً ولباقي الفعاليات الرياضية عموماً.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة ولقدرات بدنية وفئات عمرية مختلفة وفي فعاليات رياضية أخرى.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن التطور العلمي جاء بنهضة كبيرة في كافة الميادين ، مما ساعد على التطور السريع في المجال الرياضي وبشكل ملحوظ ، من خلال الانجازات في مختلف الألعاب الرياضية ، وكذلك بفضل الاعتماد على استخدام الأساليب والطرق العلمية المختلفة في مجال التدريب الرياضي ، إذ بدأت دول العالم باستخدام مختلف القدرات والإمكانات من أجل الوصول باللاعبين إلى مستويات متقدمة في الألعاب الرياضية المختلفة

سواء الفردية كانت أم الجماعية عن طريق تهيئة اللاعبين من الناحيتين البدنية والمهارية ، وكذلك الإعداد الخططي والنفسي من أجل الوصول بهم إلى المستويات العالية.

فالتطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي الحديث جاء عن طريق اهتمام المختصين باستخدام الوسائل التدريبية المساعدة والتي لها دور أساسي ومهم في الالعب الرياضية كافة ، سواء كانت فردية أم جماعية ، وأصبح استخدام الأدوات أحد الأجزاء المهمة في العملية التدريبية إضافة إلى العملية التعليمية ، وإن استخدام الوسائل التدريبية يهدف للوصول بمستوى الأداء لدى الرياضيين إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس ، إذ لا يمكن الوصول إليها إلا باعتماد التخطيط الصحيح عند إعداد التمرينات واستخدام طرق التدريب المختلفة والمناسبة وفق الأسس العلمية لغرض تحقيق نتائج متقدمة في المنافسة الرياضية.

وتعد فعالية كرة اليد من الالعب الجماعية التي يحتاج فيها اللاعبون الذين يمارسونها إلى قدرات بدنية عالية لكي يتمكنون من أداء المهارات الخاصة بهذه الفعالية ، ومن أهم القدرات هي القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا والسفلى لكي تساعد اللاعب على الارتقاء عالياً والتصويب لتسجيل الأهداف في مرمى الفريق المنافس وتحقيق الفوز في المباراة.

وتبعاً لما تقدم تكمن أهمية البحث في محاولة معرفة تأثير تمرينات باستخدام وسائل تدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد.

### 1 - 2 مشكلة البحث :

نظراً للتطور والتحديث الحاصل على بعض قوانين اللعب في كرة اليد وتوجهها نحو السرعة في تنفيذ الهجوم ، بالإضافة إلى ملاحظة الباحثان قلة استخدام الوسائل التدريبية مع اللاعبين من قبل المدربين والتي لها الأثر الكبير في تطوير الجانب البدني ، وهذا ما عدها الباحثان مشكلة كون اللاعبين يحتاجون إلى القوة والسرعة في الوصول إلى مرمى الفريق المنافس ، فضلاً عن الجانب البدني لعضلات الرجلين في القفز.

ومن هذا الجانب يلجأ الباحثان إلى الحصول على إجابة حول التساؤل الآتي :

هل للتمرينات باستخدام الوسائل التدريبية تأثير على تطوير بعض القدرات البدنية للاعبي كرة اليد ؟

### 1 - 3 هدفاً البحث :

- إعداد تمرينات باستخدام وسائل تدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبي كرة اليد.
- التعرف على تأثير التمرينات باستخدام الوسائل التدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبي كرة اليد.

### 1 - 4 فرضا البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارين القبلي والبعدي لتطوير بعض القدرات البدنية للاعبي كرة اليد.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي في تطوير بعض القدرات البدنية للاعبين كرة اليد.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : لاعبو شباب نادي صلاح الدين الرياضي لكرة اليد للموسم الرياضي 2019 / 2020.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 6 / 10 / 2020 ولغاية 8 / 9 / 2020.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 التمرينات :

تعد التمرينات التي يمارسها اللاعبون هي ظاهرة حضارية ومهمة ، خاصة عند وضعها حسب الأسس العلمية السليمة ، إذ تمتاز بفائدة كبيرة في مجالات الحياة كافة فأصبحت أحد العلوم المهمة التي لها أصولها وقواعدها الراسخة والتي تستمد منها مادتها وتستند عليها.

والتمرينات هي أحد الوسائل المهمة التي تستخدم لتطوير القدرات البدنية والمهارية والحركية الخاصة بالفعالية الممارسة ، لأنها تكون مختارة وموجهة حسب المسار الحركي للمهارة ، فضلاً عن الواجب الحركي المطلوب تنفيذه<sup>(1)</sup>.

ويعرف ( عامر فاخر ) التمرين بأنه " مجموعة من الحركات التي تكون أساساً في تحقيق هدف مقصود مثل تمرينات تخدم وتساعد على تعلم مهارة من المهارات ، كذلك عبارة عن تمرينات مشابهة للحركات التخصصية في المسابقة<sup>(2)</sup> .

2 - 1 - 2 الوسائل التدريبية :

تعتبر الوسائل التدريبية هي أحد الأدوات المهمة المستخدمة في التدريب ، والوصول باللاعبين إلى المستويات العليا ، إذ تساعد على تنفيذ التمرينات ذات الواجبات التدريبية المتعددة لتطوير القدرات البدنية والمهارية ، إذ إن استخدام هذه الوسائل التدريبية له عدة أهداف وأهمها تقديم تسهيلات للمدربين والتي تساعد على تحقيق الأهداف التدريبية المخطط لها.

وتعرف ( كوثر حسين ) الوسائل التدريبية بأنها " أجهزة مساعدة تستخدم لغرض تسهيل المهمة وتشجيع الاستجابات بحيث يكون هذا التدريب مؤثراً في الحالة التنافسية أو الحقيقية"<sup>(1)</sup>.

(1) محمد ضايح محمد العزاوي ؛ تأثير تمرينات خاصة باستخدام أدوات تدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وانعكاسها في دقة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية للاعبين الكرة الطائرة : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019 ) ص 28.

(2) عامر فاخر ؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا : ( بغداد ، مكتب النور للطباعة ، 2011 ) ص 254.

## 2 - 1 - 3 القدرات البدنية :

تعد القدرات البدنية من العوامل الأساسية في الأداء الرياضي ، إذ تحدد بناءً على درجة التطور للاعب وتنمية صفاته البدنية ( القوة ، السرعة ، المطاولة ، المرونة ) ، وهذه العناصر تميزها عن العناصر الأخرى<sup>(2)</sup>.

ومن الجدير بالذكر أن لكل فعالية رياضية قدراتها البدنية الخاصة والتي تتميز بها عن الفعاليات الرياضية الأخرى ، إذ أن لها تأثير كبير في الوصول باللاعبين إلى الإنجاز ، لذلك نرى وجود ارتباط وثيق بين هذه العناصر البدنية المختلفة.

وقد اختلف الباحثين في تعريف القدرات البدنية ، إذ عرفها ( محمد عبد الحسن ) بأنها " تمتع الفرد بعناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة وغير ذلك "<sup>(3)</sup>.

## 2 - 2 الدراسات السابقة :

قام الباحثان بالاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث الحالي واختاروا بعضاً منها وهي :

ت	أسم مقدم الدراسة	السنة
1	اسماعيل قاسم جميل	2012
2	معاذ عبد الكريم الجنابي	2014
3	محمد ضايح العزاوي	2019

ومن خلال استعراض الباحثان للدراسات السابقة كانت الفائدة متمثلة بالآتي :

- 1- تحديد مشكلة البحث وجوانبها المتعددة.
- 2- اختيار التصميم التجريبي الملائم وتحديد العينة وتقسيمهم إلى مجموعتين.
- 3- الاستفادة من المنهجية التي تم اتباعها في الدراسات السابقة لإتمام البحث الحالي.
- 4- تحديد الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث وإجراء عمليتي التجانس والتكافؤ.
- 5- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة والملائمة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاختبارات.
- 6- الاستفادة من المصادر والمراجع لإتمام البحث.

(1) كوثر حسين عبد ؛ تأثير تمارين خاصة بوسائل مساعدة في تطوير دقة الاستجابة الحركية لاستقبال الإرسال والدفاع عن الملعب من الأعلى للمتقدمين بالكرة الطائرة جلوس : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ذي قار ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017 ) ص24.

(2) ابتسام حيدر بكتاش ؛ تأثير تدريبات التحمل العضلي الخاص بالسوبر سبت في بعض القدرات البدنية والفسولوجية وإنجاز ركض 800 متر متقدمين : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، 2018 ) ص31.

(3) محمد عبد الحسن ؛ علم التدريب الرياضي ، ط1 : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ) ص27.

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

## 3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث الحالي.

## 3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبين شباب نادي صلاح الدين بكرة اليد للموسم الرياضي 2019 / 2020 وعددهم ( 20 ) لاعب ، تم استبعاد ( 4 ) لاعبين لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية ليصبح عدد أفراد العينة ( 16 ) لاعب تشكل ( 80% ) من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تضم كل مجموعة ( 8 ) لاعبين المجموعة الأولى ( الضابطة ) استخدمت المنهج الذي اتبعه المدرب ، أما المجموعة الثانية ( التجريبية ) طبقت عليهم التمرينات المعدة من قبل الباحثين ، كما في الجدول ( 1 ).

الجدول ( 1 ) توزيع عينة البحث

عينة البحث	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	8	40%
المجموعة التجريبية	8	40%
المستبعدون للتجربة الاستطلاعية	4	20%
المجموع الكلي	20	100%

## 3 - 3 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :

## 3 - 3 - 1 تجانس مجموعتي البحث :

تم إجراء التجانس لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) في المقاييس ( العمر ، الطول ، الوزن ، العمر التدريبي ) ، كما في الجدول ( 2 ).

الجدول ( 2 ) تجانس العينة في متغيرات ( العمر ، الطول ، الوزن ، العمر التدريبي

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	17,54	0,049	17,49	0,142
الطول	سم	173	5,714	172	0,525
الوزن	كغم	69,700	4,03	68,980	0,535
العمر التدريبي	سنة	3,705	0,703	3,600	0,448

( 3 )  $\pm$  تعد العينة متجانسة إذا كان معامل الالتواء يقع بين

## 3 - 3 - 2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحثان بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) في المتغيرات البدنية ، كما في الجدول ( 3 ).

الجدول ( 3 ) تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة

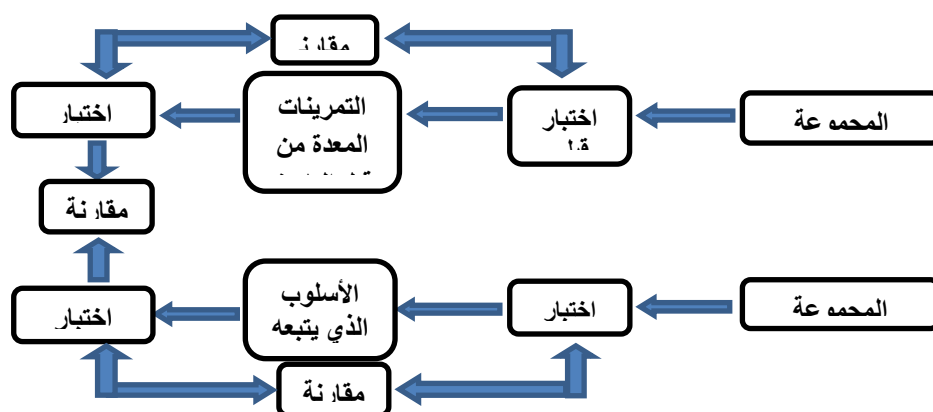
المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Sig قيمة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
رمي الكرة الطبية	متر	1,808	27,65	2,609	26,86	0,596	عشوائي
القفز العمودي من الثبات	سم	2,375	23,75	2,878	23,50	0,516	عشوائي
ثني ومد الذراع " استناد أمامي "	عدد	0,834	8,87	0,916	8,37	0,227	عشوائي
الحجل لأقصى مسافة	اليمين	2,077	29,27	2,342	29,62	0,700	عشوائي
	اليسار	2,217	27,91	1,532	27,72	0,643	عشوائي

(\* ) غير معنوي إذا كان مستوى الدلالة أكبر أو يساوي ( 0,05 ).

### 3 - 4 التصميم التجريبي لمجموعي البحث :

استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ، كما موضح في الشكل (

1 ) .



الشكل ( 1 ) التصميم التجريبي للبحث

### 3 - 5 وسائل جمع البيانات والأدوات المستخدمة في البحث :

#### 3 - 5 - 1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية.
- استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية.
- الاختبارات البدنية.
- فريق العمل المساعد.
- استمارة جمع البيانات.

#### 3 - 5 - 2 الأدوات المستخدمة في البحث :

( DELL - لابتوب نوع

- ميزان طبي.

- شريط قياس متري.



- ساعة توقيت عدد ( 2 ) .

- ملعب كرة يد قانوني.

- كرات تدريبية.

- حواجز وشواخص تدريبية.

- حلقات تدريبية مختلفة الأحجام.

### 3 - 6 الاختبارات البدنية :

قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث في التدريب الرياضي والاختبار والقياس وكرة اليد لغرض تحديد أهم القدرات البدنية وتم اختيار ( القدرة الانفجارية للأطراف العليا والسفلى والقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا والسفلى ) ، إذ تم إعداد استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي ، وتم الاتفاق على الاختبارات البدنية التالية :

### 3 - 6 - 1 اختبار رمي كرة طبية زنة ( 800 غم )<sup>(1)</sup> :

هدف الاختبار : قياس القدرة الانفجارية للذراعين.

الأدوات المستخدمة : فضاء مستو ، كرة طبية وزن ( 800 غم ) ، شريط قياس.

مواصفات الأداء : يحدد في بداية قطاع الرمي خط يقوم اللاعب برمي الكرة الطبية بأقصى قوة ولأبعد مسافة.

### شروط الاختبار :

- يكون القياس عمودياً من مكان سقوط الكرة وخط الرمي.

- يستخدم اللاعب اليد المفضلة في رمي الكرة.

### التسجيل :

- تحتسب المسافة من خط الرمي حتى مكان سقوط الكرة الطبية.

- للاعب ثلاث محاولات تحتسب له أفضلها.



الصورة ( 1 )

اختبار رمي الكرة الطبية زنة ( 800 غم )

(1) كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين ؛ رباعية كرة اليد الحديثة ، ج3 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ) ص124 - 125.

### 3-6 - 2 اختبار القفز العمودي من الثبات برجل اليمين أو اليسار<sup>(1)</sup> :

**الهدف من الاختبار :** قياس القدرة الانفجارية العمودية لعضلات الرجل اليمين أو الرجل اليسار .  
**وحدة القياس :** السنتيمتر .

**الأدوات :** سبورة تثبت على الحائط تكون حافتها السفلى عن الأرض بمسافة ( 150 سم ) على أن تدرج بعد ذلك من ( 151 - 400 ) سم ، مانيزيا ( يمكن الاستغناء عن السبورة بوضع علامات على الحائط مباشرة وفقاً لشروط الأداء ) .

#### مواصفات الأداء :

\* يغمس المختبر أصابع يده المميزة بالمسحوق ثم يقف موازياً للوحة أو الحائط ، ويمد الذراعين عالياً لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالمسحوق على اللوحة أو الحائط .

\* بعد غمس المختبر أصابع اليد بالمسحوق يتم القفز برجل واحدة بعد تحديدها ، أي أما بالرجل اليميني أو الرجل اليسرى .

\* يعطى المختبر ثلاث محاولات لكل رجل تحتسب له أفضل محاولة .

\* الوثب للأعلى من وضع الثبات وليس بأخذ خطوة .

\* يفضل وقوف الحكم على منضدة بالقرب من المختبر حتى يستطيع قراءة النتائج .

#### إدارة الاختبار :

\* مسجل يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل النتائج .

\* حكم يقوم بحساب الدرجات وملاحظة الأداء .

\* تحديد رجل اليمين أو اليسار .

**حساب الدرجات :** درجة المختبر هي عدد السنتيمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف بمد الذراعين عالياً والعلامة التي يؤشرها نتيجة الوثب للأعلى مقربة لأقرب سنتيمتر .



الصورة ( 2 )

اختبار القفز العمودي من الثبات  
برجل اليمين أو اليسار

(<sup>1</sup>) محمد ضايح محمد العزاوي ؛ تأثير منهج تدريبي باستخدام أسلوبين مختلفين في تطوير قوة القفز الانفجارية وعلاقتها بدقة مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2007 ) ص 69 - 70 .

3 - 6 - 3 اختبار ثني ومد الذراعين " استناد أمامي " من وضع الانبطاح ( 10 ) ثواني<sup>(1)</sup> :

الهدف من الاختبار : القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.

الأدوات : ملعب كرة اليد ، ساعة توقيت ، صافرة لإعطاء إشارة البداية والنهاية.

مواصفات الأداء : يقوم المختبر بثني الذراعين ومدّها في ( 10 ) ثواني.

التسجيل : تسجل للمختبر عدد مرات الثني والمد في ( 10 ) ثانية.



الصورة ( 3 )

اختبار ثني ومد الذراعين " استناد أمامي " من وضع الانبطاح ( 10 ) ثواني

3 - 6 - 4 اختبار الحجل لأقصى مسافة في ( 10 ) ثانية<sup>(2)</sup> :

الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.

الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت ، بورك للتأشير ، صافرة ، شريط قياس ، استمارة تسجيل.

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية وبعد سماع الإشارة يقوم بالحجل بخط مستقيم وبأقصى سرعة.

تعليمات الاختبار : يقوم اللاعب بالحجل على الرجل اليمين لمدة ( 10 ) ثانية من خط البداية ، ثم يقوم

بالحجل على الرجل اليسار للمدة نفسها.

طريقة التسجيل : تسجل المسافة التي قطعها المختبر خلال فترة 10 ثواني.



الصورة(4) اختبار الحجل لأقصى مسافة في ( 10 ) ثانية

(<sup>1</sup>) كمال عبد الحميد اسماعيل ؛ اختبارات وقياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 ) ص90.

(<sup>2</sup>) عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي ؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ) ص186.

**3 - 7 التجربة الاستطلاعية:**

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق 12 / 3 / 2020 في تمام الساعة العاشرة صباحاً في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، على عينة مكونة من ( 4 ) لاعبين تم استبعادهم لاحقاً من عينة البحث ، وكان الغرض من إجرائها هو معرفة الوقت المستغرق ومدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث ، فضلاً عن التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ، بالإضافة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه الباحثان في إجراء الاختبارات ومعرفة مدى جاهزية فريق العمل المساعد.

**3 - 8 الإجراءات الميدانية:****3 - 8 - 1 الاختبارات القبلية:**

أجرى الباحثان الاختبارات القبلية على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأربعاء الموافق 10 / 6 / 2020 في تمام الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت، وتم تثبيت الظروف التي تتعلق بالاختبارات البدنية ( الزمان والمكان ) ، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في إجراء الاختبارات وطريقة التنفيذ ، وتم تسجيل النتائج في استمارة جمع البيانات لكي يتم معالجتها إحصائياً.

**3 - 8 - 2 التمرينات المستخدمة:**

أعد الباحثان مجموعة من التمرينات الخاصة بتطوير القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا والأطراف السفلى ، ( ملحق 1 ) ، وتم ذلك عن طريق استخدام طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة وطريقة التدريب التكراري ، إذ تعد هذه الطريقتين هي الأفضل لتطوير هاتين القدرتين وتم إعداد هذه التمرينات بدورتين متوسطتين وبواقع ( 8 ) وحدات صغيرة ، كل دورة صغيرة تحتوي على ( 3 ) وحدات تدريبية ليكون المجموع الكلي للوحدات التدريبية ( 24 ) وحدة ، استخدمت فيها ( 16 ) تمرين مقسمة على ( 3 ) تمارين في الوحدة التدريبية التي تم تطبيقها في أيام ( الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع ) ، وحدد الباحثان زمن التمرينات بالاعتماد على النتائج التي حصلوا عليها من خلال التجربة الاستطلاعية ، وتم تنفيذ هذه التمرينات في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية وبتموج حمل ( 3 : 1 ) ، بدءاً من يوم الأحد الموافق 14 / 6 / 2020.

**3 - 8 - 3 الاختبارات البعدية :**

بعد انتهاء الباحثان من تطبيق المنهج التدريبي الذي طبق على المجموعة التجريبية تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق 9 / 8 / 2020 في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، إذ تم إعطاء فترة راحة لمدة يومين بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التدريبي ، وطبقت الاختبارات البعدية في القاعة الداخلية

لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، وفي نفس الظروف التي طبقت فيها الاختبارات القبليّة ( الزمان والمكان والأدوات ).

### 3 - 9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية التي لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تطبيق الاختبارات باستخدام البرنامج الإحصائي

### 4 - عرض النتائج ومناقشتها : spss

### 4 - 1 عرض النتائج :

### 4 - 1 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة :

#### جدول ( 4 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة وقيمة ( sig ) ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		( ت ) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
رمي الكرة الطيبة	متر	1,808	27,65	1,755	28,22	7,222-	0,000	معنوي
القفز العمودي من الثبات	سم	2,375	23,75	2,138	25,00	5,000-	0,002	معنوي
ثني ومد الذراع " استناد أمامي "	عدد	0,834	8,87	0,744	9,37	2,646-	0,033	معنوي
الحجل لأقصى مسافة	اليمين	2,077	29,27	2,008	29,76	4,925-	0,002	معنوي
	اليسار	2,217	27,91	2,103	28,70	8,797-	0,000	معنوي

( 0,05 ) . (\* ) معنوي إذا كان مستوى الدلالة

### 4 - 1 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية :

#### جدول ( 5 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة وقيمة ( sig ) ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		( ت ) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
رمي الكرة الطيبة	متر	2,609	26,86	1,994	29,56	9,766-	0,000	معنوي
القفز العمودي من الثبات	سم	2,878	23,50	2,997	27,87	23,910-	0,000	معنوي
ثني ومد الذراع " استناد أمامي "	عدد	0,916	8,37	0,886	11,25	12,689-	0,000	معنوي
الحجل لأقصى مسافة	اليمين	2,342	29,62	2,457	32,48	21,652-	0,000	معنوي
	اليسار	1,532	27,72	1,531	29,68	12,244-	0,000	معنوي

( \* ) معنوي إذا كان مستوى الدلالة > ( 0,05 ) .

## 4 - 1 - 3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

جدول ( 6 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة وقيمة ( sig ) ومستوى الدلالة للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة sig	( ت ) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
رمي الكرة الطبية	متر	1,755	28,22	1,994	29,56	0,298	1,125	غير معنوي
القفز العمودي من الثبات	سم	2,138	25,00	2,997	27,87	0,000	7,222	معنوي
ثني ومد الذراع " استناد أمامي "	عدد	0,744	9,37	0,886	11,25	0,000	6,355	معنوي
الحجل لأقصى مسافة	اليمين	2,008	29,76	2,457	32,48	0,029	2,738	معنوي
	اليسار	2,103	28,70	1,531	29,68	0,050	2,367	معنوي

( 0,05 ) > ( \* ) معنوي إذا كان مستوى الدلالة

## 4 - 2 مناقشة النتائج :

## 4 - 2 - 1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة :

من خلال الاطلاع على الجدول ( 4 ) تبين أن هناك فروق معنوية في كافة الاختبارات البدنية المطبقة من قبل الباحثان على المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الأسلوب التدريبي الذي يتبعه المدرب قد ساعد على تطور القدرات البدنية لدى اللاعبين ، فضلاً عن التنوع في تطبيق التمرينات الخاصة بالمجاميع العضلية التي تساهم في تطوير صفتي القدرة الانفجارية للأطراف العليا والسفلى والقوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا والسفلى ، والتي تم إعدادها واستخدامها من قبل المدرب بشكل علمي ودقيق من خلال تقنين عدد التكرارات وإعطاء اللاعبين فترات راحة مناسبة بين التمرينات ، إضافة إلى استخدام الشدة المناسبة في التمرينات المطبقة على اللاعبين وتناسبها مع أعمارهم وقدراتهم البدنية.

وهذا ما أكده ( ريسان خريبط مجيد ، 1995 ) بأن " التدريب المنظم والمبرمج واستخدام أنواع الشدة المقننة في التدريب واستخدام الراحة المثلى بين التكرارات يؤدي إلى تطوير القدرات البدنية " (1).

(1) ريسان خريبط مجيد ؛ تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي : ( بغداد ، مكتب نون للتحضير الطباعي ، 1995 ) ص 481.

ويذكر ( وليد يحيى محمد ، 2002 ) " إن استخدام برامج مصممة جيداً ومنفذة بطريقة تؤدي إلى تطوير الأداء البدني يعد أحد أسباب التفوق الرياضي"<sup>(1)</sup>.

ويرى ( محمد رضا إبراهيم المدامغة ومهدي كاظم السوداني ، 2013 ) " أن التنوع في استعمال التمارين المختلفة لتنمية قوة عضلات المجموعة العضلية يؤدي إلى زيادة كبيرة في القوة والسرعة"<sup>(2)</sup>.

#### 4 - 2 - 2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

من خلال الاطلاع على الجدول ( 5 ) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البدنية كافة والتي تم تطبيقها على مجموعة البحث التجريبية من قبل الباحثان ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان الأسباب التي ساعدت على تطور القدرات البدنية لدى اللاعبين إلى التمرينات المستخدمة في الوحدات التدريبية ، فضلاً عن طرائق التدريب المستخدمة ( طريقة التدريب التكراري وطريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة ) وتقنين الحمل التدريبي باستخدام الشدة المناسبة والتكرارات التي تتناسب مع أعمار اللاعبين وفترات الراحة المناسبة بين التمارين ، بالإضافة إلى استخدام الوسائل التدريبية التي تتناسب مع القدرات البدنية المراد تطويرها ، إذ استخدم الباحثان وسائل تدريبية مختلفة كالكرات التدريبية والحواجز والشواخص التدريبية وحلقات تدريبية مختلفة الأحجام ، ومن أهم الأسباب أيضاً هو الالتزام والانضباط العاليين في التدريب من قبل لاعبي المجموعة التجريبية ، فلم يسجل أي انقطاع عن التدريب من قبل اللاعبين ، فضلاً عن أداء التمرينات على أكمل وجه.

وهذا ما أكده ( معتصم غوتوق ، 1995 ) أن " التدريب يميل إلى بناء القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالتخصص المستقبلي للاعب ، ويتم استخدام تمرينات ذات طابع إعداد خاص على وفق خصائص ومتطلبات كل فعالية ، ويجب على المدربين الانتباه إلى الأداء الفني الصحيح أثناء تنفيذ تمرينات القوة وبشدد مقننة ، لينعكس ذلك إيجاباً في عملية تطوير القدرات البدنية"<sup>(3)</sup>.

ويذكر ( عثمان عدنان عبد الصمد ، 2004 ) أن التدريب الرياضي المنظم يساعد على زيادة كفاءة العمل في الجهاز العضلي ، إذ يظهر ذلك بصورة مباشرة على قدرة العضلات لإنتاج القوة بكافة أشكالها<sup>(4)</sup>.

(1) وليد يحيى محمد ؛ برنامج تدريبي مقترح لتنمية المتطلبات البدنية الخاصة بلاعبي الريشة الطائرة : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2002 ) ص 67.

(2) محمد رضا إبراهيم المدامغة ومهدي كاظم السوداني ؛ أسس التدريب الرياضي للأعمار المختلفة ، ط 1 : ( دار الضياء للطباعة ، 2013 ) ص 218.

(3) معتصم غوتوق ؛ دليل المدرب في علم التدريب : ( الجمهورية العربية السورية ، مكتب المراكز التدريبية المركزي ، 1995 ) ص 31.

(4) عثمان عدنان عبد الصمد ؛ أثر تدريبات القوة باستخدام الانقباض العضلي الثابت والمتحرك والمختلط في بعض أوجه القوة العضلية والمتغيرات الوظيفية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2004 ) ص 77.

ويرى ( نكتل مزاحم خليل ، 2008 ) استخدام التمرينات بتكرارات متعددة خلال مدة زمنية محددة يساعد على إثارة الوحدات الحركية ، مما يؤدي إلى تكيف الجهاز العصبي لكي يوظف عدداً كبيراً من الوحدات الحركية التي تساعد في تطوير القدرات البدنية المختلفة<sup>(1)</sup>.

#### 4 - 2 - 3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

من خلال ملاحظة الجدول ( 6 ) تبين عدم وجود فرق معنوي في اختبار رمي الكرة الطبية زنة ( 800 غم ) لصالح المجموعة الضابطة.

فبالرغم من عدم وجود فرق معنوي لاختبار رمي الكرة الطبية زنة ( 800 غم ) إلا أن الدلالة الإحصائية للنتائج التي تم الحصول عليها من خلال اختبار اللاعبين في المجموعة التجريبية تؤكد فاعلية الأدوات التدريبية المستخدمة من قبل الباحثان ، ولكن هذه الأرقام لم تصل إلى درجة المعنوية ، وهذا مؤشر واضح على أن التدريب أحدث تأثيراً في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين إلا أنها لم تحظى بدرجة المعنوية.

ويرى ( محمد حسن علاوي ، 1994 ) أن لاعب كرة اليد يكون بحاجة دائمة إلى التدريب على القدرات البدنية بصورة عامة وعلى صفة القدرة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا بصورة خاصة لكي يستطيع اللاعب من التصويب على المرمى بقوة ودقة<sup>(2)</sup>.

ومن خلال ملاحظة الجدول ( 6 ) تبين وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية الأخرى ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان الفروق المعنوية إلى التركيز والاهتمام في إعداد التمرينات من قبلهم ، بالإضافة إلى استخدام تمرينات مختلفة بأدوات ووسائل تدريبية والتي تتناسب مع نوع الأداء الذي يحتاجه اللاعب أثناء المباريات مما يحدث تطوراً في قدراته البدنية ، فضلاً عن استخدام الباحثان للطرق التدريبية الملائمة واستخدام الشدة الملائمة والتكرارات المناسبة وفترات الراحة التي تساعد على عودة اللاعب إلى الوضع الطبيعي.

وهذا ما تؤكد ( ألهم عبد الرحمن محمد ، 1997 ) أن القدرات البدنية المختلفة مهمة جداً في الأنشطة الرياضية كافة ، إذ يحتاج اللاعب إلى القفز عالياً ، بالإضافة إلى التصويب بقوة لمحاولة تسجيل الأهداف والفوز في المباراة<sup>(3)</sup>.

<sup>(1)</sup> نكتل مزاحم خليل ؛ تأثير منهج تدريبي بأسلوب البلايومترك لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز فعالية الوثب الطويل : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2008 ) ص 37.

<sup>(2)</sup> محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1994 ) ص 69.

<sup>(3)</sup> ألهم عبد الرحمن محمد ؛ فاعلية التدريب البلايومتري على مسافة الوثب العمودي وأثرها على الضربة الساحقة وبعض القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة : ( المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، العدد 12 ، 1997 ) ص 245.



ويرى ( منصور جميل العنكي ، 2001 ) عند التدريب على تنمية القدرات البدنية لابد من التنوع في المقاومة المستخدمة في تدريب المجموعات العضلية العامة في الأنشطة الرياضية مع تحديد أداء التكرارات فضلاً عن ربط التكرار بالزمن<sup>(1)</sup>.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 5 - 1 الاستنتاجات :

- أن التمرينات التي استخدمت فيها الوسائل التدريبية التي وضعها الباحثان التي طبقت على المجموعة التجريبية أظهرت فاعليتها في تطوير القدرات البدنية قيد البحث أكثر من التدريبات التي استخدمها المدرب والتي تم تطبيقها على المجموعة الضابطة.

- أن استخدام الوسائل التدريبية في تطبيق تمرينات لاعبي كرة اليد له أهمية كبيرة لتطوير عناصر اللياقة البدنية بصورة عامة وزيادة قوة العضلات بالإضافة إلى التقليل من الإصابات.

#### 5 - 2 التوصيات :

- استخدام التمرينات بالوسائل التدريبية لتنمية القدرات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد خصوصاً ولباقي الفعاليات الرياضية عموماً.

- إجراء دراسات وبحوث مشابهة ولقدرات بدنية وفئات عمرية مختلفة وفي فعاليات رياضية أخرى.

#### المصادر :

- ابتسام حيدر بكتاش ؛ تأثير تدريبات التحمل العضلي الخاص بالسوبر سبت في بعض القدرات البدنية والفسولوجية وانجاز ركض 800 متر متقدمين : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، 2018 ) .

- ألهم عبد الرحمن محمد ؛ فاعلية التدريب البليومتري على مسافة الوثب العمودي وأثرها على الضربة الساحقة وبعض القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة : ( المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، العدد 12 ، 1997 ) .

- ريسان خريبط مجيد ؛ تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي : ( بغداد ، مكتب نون للتحضير الطباعي ، 1995 ) .

- عامر فاخر ؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا : ( بغداد ، مكتب النور للطباعة ، 2011 ) .

(1) منصور جميل العنكي ؛ التدريب الرياضي وآفاق المستقبل : ( بغداد ، مكتب الابتكار للطباعة ، 2010 ) ص123.

- عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي ؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ) .
- عثمان عدنان عبد الصمد ؛ أثر تدريبات القوة باستخدام الانقباض العضلي الثابت والمتحرك والمختلط في بعض أوجه القوة العضلية والمتغيرات الوظيفية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2004 ) .
- كمال عبد الحميد اسماعيل ؛ اختبارات وقياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 ) .
- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين ؛ رباعية كرة اليد الحديثة ، ج3 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ) .
- كوثر حسين عبد ؛ تأثير تمارين خاصة بوسائل مساعدة في تطوير دقة الاستجابة الحركية لاستقبال الإرسال والدفاع عن الملعب من الأعلى للمتقدمين بالكرة الطائرة جلوس : ( رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ذي قار ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017 ) .
- محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1994 ) .
- محمد رضا إبراهيم المدامغة ومهدي كاظم السوداني ؛ أسس التدريب الرياضي للأعمار المختلفة ، ط1 : ( دار الضياء للطباعة ، 2013 ) .
- محمد ضايح محمد العزاوي ؛ تأثير منهج تدريبي باستخدام أسلوبين مختلفين في تطوير قوة القفز الانفجارية وعلاقتها بدقة مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2007 ) .
- محمد ضايح محمد العزاوي ؛ تأثير تمارين خاصة باستخدام أدوات تدريبية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وانعكاسها في دقة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية للاعبين الكرة الطائرة : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019 ) .
- محمد عبد الحسن ؛ علم التدريب الرياضي ، ط1 : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ) .
- معتصم غوتوق ؛ دليل المدرب في علم التدريب : ( الجمهورية العربية السورية ، مكتب المراكز التدريبية المركزي ، 1995 ) .
- منصور جميل العنبي ؛ التدريب الرياضي وآفاق المستقبل : ( بغداد ، مكتب الابتكار للطباعة ، 2010 ) .
- نكتل مزاحم خليل ؛ تأثير منهج تدريبي بأسلوب البلايومترك لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز فعالية الوثب الطويل : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2008 ) .

- وليد يحيى محمد ؛ برنامج تدريبي مقترح لتنمية المتطلبات البدنية الخاصة بلاعبي الريشة الطائرة : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2002 ).

**The References :**

- Abdel Moneim Ahmed Jassim Al-Janabi ; **Fundamentals of Measurement and Examination in Physical Education** , Edition 1 : ( Cairo , Book Center for Publishing , 2019 ).
- Elham Abdul Rahman Mohammed ; **The effectiveness of plyometric training at the vertical jump distance and its effect on the crushing blow and some physical abilities of volleyball** : ( Scientific Journal of the College of Physical Education for Girls , Alexandria University , Issue 12 , 1997 ).
- Ibtisam Haydar Baktash ; **The effect of super-set muscular endurance training on some physical and physiological abilities and the achievement of 800 meters advanced jogging** : ( Unpublished PhD thesis , University of Baghdad , College of Physical Education and Sports Sciences for Girls , 2018 ).
- Kamal Abdel Hamid Ismail and Mohamed Subhi Hassanein ; **The Modern Handball Quad** , C3 : ( Cairo , Book Center , 2019 ).
- Kamal Abdul Hamid Ismail ; **Tests measurement and evaluation of performance accompanying the science of human kinematics** : ( Cairo , Book Center for Publishing , 2016 ).
- Kawthar Hussain Abd ; **The effect of auxiliary exercises in developing the accuracy of the kinematic response to receiving the transmission and defending the stadium from the top for volleyball seated applicants** : ( Unpublished Master Thesis , Dhi Qar University , College of Physical Education and Sports Sciences , 2017 ).
- Amer Fakher ; **Sports Training Science. Systems for junior training for higher levels** : ( Baghdad , Al-Nour Office for Printing , 2011 ).
- Mansour Jamil Al-Anbaki ; **Sports Training and Future Prospects** : ( Baghdad , Innovation Office for Printing , 2010 ).

- Mohamed Abdel–Hassan ; **Sports Training Science** , 1st Edition : ( University of Baghdad , College of Physical Education , 2010 ).
- Muhammad Daye Muhammad Al–Azzawi ; **The effect of a training approach using two different methods in developing explosive jumping power and its relationship with accuracy of crushing skill among young volleyball players** : ( Unpublished Master Thesis , University of Baghdad , College of Physical Education , 2007 ).
- Muhammad Daye Muhammad Al–Azzawi ; **The effect of special exercises using training tools in developing some physical and motor abilities and their reflection on the accuracy of performance of some offensive and defensive skills of volleyball players** : ( Unpublished PhD thesis , University of Tikrit , College of Physical Education and Sports Sciences , 2019 ).
- Muhammad Hassan Allawi ; **The Science of Sports Training** : ( Cairo , Dar Al Maaref , 1994 ).
- Muhammad Reda Ibrahim Al–Madamghah and Mahdi Kazem Al–Sudani ; **The foundations of sports training for different ages** , 1st Edition : ( Dar Al–Diaa for Printing , 2013 ).
- Mutassim Goutouq ; **Trainer's Handbook in Training Science** : ( Syrian Arab Republic , Central Training Centers Office , 1995 ).
- Naktal Muzahim Khalil ; **The Effect of a Training Approach in the Plymouth Method to Develop Explosive Force and Distinctive Force with Speed and Achievement of the Long Jump Effect** : ( Unpublished Master Thesis , University of Baghdad , College of Physical Education , 2008 ).
- Othman Adnan Abdel–Samad ; **The effect of strength training using fixed, moving, and mixed muscle contraction on some aspects of muscle strength and functional variables among emerging handball players** : ( Unpublished Master Thesis , College of Physical Education , University of Mosul , 2004 ).

- Resan Khuraibet Majeed ; **Applications in Physiology and Sports Training** : ( Baghdad , Noon Preparation Office , 1995 ).
- Walid Yahya Mohamed ; **A proposed training program to develop the physical requirements of badminton players** : ( Unpublished Master Thesis , College of Education for Boys , Helwan University , Cairo , 2002 ).

### الملاحق

#### الملحق ( 1 )

#### التمرينات المستخدمة

#### 1- أربع موانع بارتفاع ( 60 سم ) وثمانية موانع بارتفاع ( 30 سم ) :

وصف التمرين : يقوم اللاعب بعبور المانع الكبير بالقفز بكلا الرجلين للأمام ، ثم يقوم بالعبور على المانع الصغير بالقفز للجانب الأيمن ويعود بالقفز ثم يقفز المانع الثاني للجانب الأيسر ويعود بالقفز ، ويقوم بالقفز للمانع الكبير الثاني بنفس الطريقة التي قفز بها المانع الأول إلى نهاية التمرين وكما موضح في الصورة.

زمن التمرين : زمن التمرين القصوي (12ثانية).





## Administrative empowerment of the administrative and technical cadres of youth and sports forums in Salah al-Din Governorate

Falah Hasan Jar <sup>1\*</sup>  
Salem Khalaf Fahd <sup>1</sup>

1- Iraq/Tikrit university  
College of physical education  
and sports science  
**Article info.**

### Article history:

-Received: 1/11/2020

-Accepted:22/11/2020

-Available online: 30/06/2021

### Keywords:

- Administrative empowerment
- Administrative staff
- Technical staff
- Youth and Sports Forums

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



### Abstract

The research aims to :

- Building a scale for the administrative empowerment of the administrative and technical cadres of youth and sports forums in Salah al-Din Governorate.
- Identify the level of the dimensions of the administrative empowerment of the administrative and technical staff of the Youth and Sports Forums in Salah al-Din Governorate.

The two researchers used the descriptive approach in the two survey methods and the correlational relations for its suitability and the nature of the research problem, and the research community consisted of (215) administrative and technical staff distributed among (16) forums throughout the province of Salah al-Din and the research sample consisted of (180) employees representing their percentage ( 83,720%) of the research community, and the sample was divided into two parts, appointed by the building, which included (150) employees from the administrative and technical staff, representing (767.69%) of the total sample, and an application sample included (30) employees also from the administrative and technical staff of Sample study college.

The two researchers adopted the questionnaire as a way to collect data, as the researcher built a measure of administrative empowerment in youth and sports forums.

The two researchers reached the following results :

- 1- The Administrative Empowerment Scale for Youth and Sports Forums was built in Salah al-Din Governorate.
- 2- Youth and Sports Forums in Salah El-Din Governorate, in terms of administrative empowerment dimensions, obtained the following :
  - (delegation of authority) achieved a medium level, (participation in decision-making) achieved a high level (incentives) achieved a medium level (clarity of purpose) achieved a high level (training and development of creative behavior) achieved a high level.
- 3- The highest moral relationship appeared between the energy dimension and participation in decision-making.

The researchers recommended the following :

- 1- Applying the administrative empowerment measure on the Iraq forums to know the level of the administrative empowerment of those forums.
- 2- Forum administrations are keen to enhance interest in their staff by establishing stronger human relationships with them, developing them, giving them a wider freedom to work, motivating them, achieving their satisfaction, developing their sense of responsibility, increasing their participation in decision-making, and providing a more quality work environment to contribute to raising their morale and increasing their cohesion.
- 3- Strengthening the motivation aspect of the forum workers by increasing the financial.

\* Corresponding Author: [flahalhsn5@gmail.com](mailto:flahalhsn5@gmail.com) - Iraq/Tikrit university College of physical education and sports science

## التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

الكلمات المفتاحية

-التمكين الإداري

-الملاكات الإدارية

-الملاكات الفنية

-منتديات الشباب والرياضة

فلاح حسن جار

أ. م. د. سالم خلف فهد

جامعة تكريت

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث إلى:

- بناء مقياس للتمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.  
- التعرف على مستوى أبعاد التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.  
وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث ، وتكون مجتمع البحث من (215) موظفاً من المللكات الإدارية والفنية موزعة على (16) منتدياً في عموم محافظة صلاح الدين وتكونت عينة البحث من (180) موظفاً يمثلون ما نسبته (83,720%) من مجتمع البحث وتم تقسيم العينة إلى قسمين عينه بناء ضمت (150) موظفاً من المللكات الإدارية والفنية تمثل ما نسبته (69,767%) من العينة الكلية ، وعينة تطبيق ضمت (30) موظفاً أيضاً من المللكات الإدارية والفنية من عينه الدراسة الكلية.  
وأعتمد الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات حيث قام الباحثان ببناء مقياس للتمكين الإداري في منتديات الشباب والرياضة.

وتوصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

- 1- تم بناء مقياس التمكين الإداري لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.
  - 2- حصلت منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين في مستوى ابعاد التمكين الإداري على ما يأتي :
  - (تفويض السلطة) حققت مستوى متوسط، (المشاركة في اتخاذ القرار) حققت مستوى مرتفع (الحوافز) حققت مستوى متوسط (وضوح الهدف) حققت مستوى مرتفع (التدريب وتنمية السلوك الإبداعي) حققت مستوى مرتفع.
  - 3- ان اعلى علاقة معنوية ظهرت بين بعد الطاقة والمشاركة في اتخاذ القرار.
- واوصى الباحثان بما يأتي :

- 1- تطبيق مقياس التمكين الإداري على منتديات العراق لمعرفة مستوى التمكين الإداري لتلك المنتديات.
- 2- أن تحرص إدارات المنتديات على تعزيز الاهتمام بملاكاتها من خلال إقامة علاقات إنسانية أكثر قوة معهم وتطويرهم وإعطاءهم حرية أوسع في العمل وتحفيزهم وتحقيق رضاهم وتنمية شعورهم بالمسؤولية وزيادة مشاركتهم في اتخاذ القرارات وتوفير مناخ عمل أكثر جودة للإسهام في رفع روحهم المعنوية وزيادة تماسكهم.
- 3- تدعيم جانب التحفيز لدى العاملين في المنتديات من خلال زيادة التخصيص المالي في ميزانية مديرية الشباب والرياضة لهذا المحور.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

لقد حظيت الإدارة باهتمام كبير مع أنها حديثة النشأة كعلم مستقل، ويعزى هذا الاهتمام إلى طبيعتها، ووظائفها، فمن حيث طبيعتها تعد الإدارة فرعاً من فروع العلوم الإنسانية، وتتسم بالاحتمية بمعنى أن إنجاز الأعمال في المنظمات لا يتأتى إلا

بها، وبذلك فليس للمنظمة الخيار في أن تأخذ بها أو ترفضها، ومن حيث وظائفها تنطوي الإدارة على مجموعة من الوظائف هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، وتتسم هذه الوظائف بالتشابك والتداخل، فمع أن لكل وظيفة خصوصية معينة، وتستهدف تحقيق أغراض محددة، إلا أن هذه الأغراض تجتمع معاً لتحقيق أهداف المنظمة.

ويعتبر المجال الرياضي أنموذجاً واسعاً ومفتوحاً ومنطقياً لتطبيقات علوم الإدارة المتنوعة خصوصاً ونحن نعيش في عالم متطور قوامه العلم والتطبيق العملي ولا ينبغي بحال أن تتخلف التربية الرياضية عن اللحاق بالركب ولا سيما بعدما أصبح ممارسة الأنشطة الرياضية من الأساسيات في حياة العديد من أفراد المجتمع وضمن برنامجهم اليومي تحقيقاً للأهداف التي يرومون الوصول إليها من تدريب وصحة ومظهر جيد وعلاقات إنسانية وتخلص من ضغوط العمل والحياة<sup>(1)</sup>.

وقد حظي مفهوم التمكين باهتمام الباحثين والمختصين في العلوم الإدارية، وكان وراء ذلك أسباب ودوافع عديدة، من أهمها إن الدراسات والأبحاث التي تناولت المهارات الإدارية والقيادة والسلطة والرقابة وغيرها أكدت على ضرورة تمكين العاملين كونهم من المقومات الرئيسية للفاعلية التنظيمية.

ويعتبر التمكين من أهم المداخل الرئيسة الحديثة للإصلاح الإداري، في كل من الهيئات الشبابية والرياضية، حيث إن الاهتمام تحول في العصر الحديث من أسلوب الأوامر والتحكم إلى ما يسمى الآن بأسلوب المنظمة الممكنة، كما يقصد بالتمكين في المجال الرياضي هو جعل العاملين في هذا المجال قادرين على وضع الأهداف الخاصة بعملهم، إضافة إلى قدرتهم على اتخاذ القرارات، فضلا على معرفة الطرق العلمية الكفيلة بحل المشكلات في المجال الرياضي، وذلك في نطاق مسؤولياتهم وسلطاتهم<sup>(2)</sup>.

وتعتبر منتديات الشباب والرياضة من المؤسسات الحكومية المنظمة، والتي تسهم في إعداد الشباب إعداداً سليماً وتوجيههم لخدمة الوطن، وذلك من خلال تزويدهم بالمهارات المختلفة التي تنمي الصفات القيادية لديهم وتحمل المسؤولية وتجبر طاقاتهم الكامنة وتعمل على صقل المواهب والهوايات المختلفة لديهم وتعودهم على إدارة شؤونهم ذاتياً، من خلال ما تقدمه لهم من خدمات سواء كانت رياضية ترفيهية أو تنافسية أو باقي الأنشطة الأخرى وعلى هذا الأساس فإنها بحاجة ماسة إلى استثمار هذا الجانب التمكين الإداري وبما يضمن نجاحها في أعمالها الموكلة لها.

لذا فإن أهمية بحثنا تكمن في تشخيص وتحديد واقع التمكين الإداري في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.

## 1-2 مشكلة البحث :

إن التذبذب في إدارة الملاكات الإدارية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين أصبح واضحاً للمتابعين من خلال أداء العمل فيها، إذ إن التباين في أداء الملاكات الإدارية والفنية في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين أمراً ينعكس سلباً على كل من الأنشطة المتنوعة التي يمارسها الشباب في هذه المنتديات بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص، لذلك دعت الحاجة إلى دراسة التمكين الإداري لهذه الملاكات وتطبيقها على أرض الواقع والتي من شأنها منح صلاحيات أوسع في العمل لغرض تطوير كل من الجانبين الإداري والفني لهذه الملاكات، ويرى الباحثان أنه من الضروري التطرق النظري والتطبيقي لهذه المقدرات كونها لم تتل حظاً من الدراسة من قبل الباحثين في المجال الرياضي وفي مجال

(1) مثنى حازم نايف المولى؛ الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدرء المدارس: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015)، ص 21.

(2) جمال محمد علي؛ الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، ط 1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007)، ص 101.



المنتديات الرياضية بشكل خاص ، فالدراسات في هذا الموضوع لا زالت محدودة وغير كافية, لذا يمكن تلخيص مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

- ما هو مستوى التمكين الإداري لمنتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر ملاكاتها الإدارية والفنية ؟

### 1-3 أهداف البحث:

- بناء مقياس للتمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.
- التعرف على مستوى أبعاد التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.

### 1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري : المللاكات الإدارية والفنية العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين للعام 2019-2020م.

- المجال المكاني : مقرات منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.

- المجال الزمني : للفترة من 2019/11/17 ولغاية 2020/9/27م.

### 2-1 الدراسات النظرية :

#### 2-1-1 التمكين الإداري :

إن مصطلح التمكين من المصطلحات التي ظهرت حديثاً في علم الإدارة وقد حظيت باهتمام كل من المنظمات والمدراء، فهو يعبر عن حرية الأفراد في سلطة أوسع لممارسة الرقابة وتحمل المسؤوليات من خلال استخدام قدراتهم وتشجيعهم لاتخاذ القرار بالمعنى الواسع.

كما إن موضوع التمكين من المواضيع المهمة والتي غزت الساحة الإدارية وأثارت الجدل حول كل من مفهومه وماهيته، فهو مفهوم كثير الأبعاد، ومتعدد الاستعمالات ، ولا يقتصر تداوله على الفكر الإداري وإنما يتعداه إلى تخصصات وفروع معرفية أخرى، إن التعريفات التي تناولت مفهوم التمكين قد تعددت بتعدد الكتاب والباحثين، فمنهم من أشار إليه بأنه (من وسائل الإدارة) ،ومنهم من (وضعه كآلية لنظرة فلسفية)، في حين إن البعض اعتبره ( ممارسة ثقافية، بتشجيع الأفراد على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات).

لذا يمكن أن نعرف التمكين على أنه:

- أو هو "العملية الإدارية التي يتم بموجبها الاهتمام بالعاملين من خلال إثراء معلوماتهم ، ومعارفهم وزيادة مهاراتهم ، وتنمية قدراتهم الفردية ، وتشجيعهم على المشاركة وتوفير الإمكانيات اللازمة لهم بما يحفزهم على اتخاذ القرارات المناسبة"<sup>(1)</sup>.
- أو هو "إعطاء الموظفين صلاحية وحرية أكبر في مجال الوظيفة المحددة حسب الوصف الوظيفي الخاص بها ومن ناحية أخرى هو منح الموظفين حرية المشاركة وإبداء الرأي واتخاذ القرارات في أمور من سياق الوظيفة"<sup>(2)</sup>.
- ويعرف أيضاً بأنه إحدى المبادرات الفعالة التي يعمل بها القادة في المنظمة اتجاه كل العاملين والتي تؤدي إلى منحهم مزيداً من السلطات في أداء أعمالهم مع تعهد العاملين بالاستخدام الفعال لهذه السلطات<sup>(1)</sup>.

(1) خالد سلمان الرشودي؛ مقومات التمكين في المنظمات الأمنية التعليمية ومدى جاهزيتها لتطبيقه : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الإدارية، 2009) ص10.

(2) أبو بكر بو سالم؛ اثر تمكين العاملين في الولاء التنظيمي \_ دراسة ميدانية على شركة سوناطراك البترولية الجزائرية : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية إدارة المال والأعمال، 2010) ص6.

## 2-1-2 منتديات الشباب والرياضة :

طبقاً إلى آراء الباحثين والكتاب فقد تنوعت مفاهيم منتديات الشباب والرياضة وكل حسب رأيه سواءً من حيث الدور الذي تقدمه في بناء شخصية الفرد أو الخدمات التي توفرها له، حتى تتحقق الأهداف التربوية والترويحية، ويكون المجتمع قادراً على تحمل المسؤولية .

ويقصد بمنتديات الشباب أيضاً في أبسط معانيها بأنها "المؤسسات التي تسهم بفاعلية في تكوين الشخصية المتكاملة للشباب، لأداء دورهم في إحداث التنمية الشاملة، حيث تقوم بدورها في صورة مهنية بمعنى أنها تركز على قاعدة علمية لها طرائق وأساليب عمل فنية ومعايير أخلاقية ومهارات أساسية وتطبيقية تحتاج إلى مختصين مؤهلين تربوياً واجتماعياً، ويتم إعدادهم إعداداً خاصاً للعمل بمنتديات الشباب، وتسعى إلى تحقيق أهداف الرعاية التنموية التي تعمل على النهوض بالشباب"<sup>(2)</sup>.

ويرى ( الغدران، 2008 )<sup>(3)</sup> أن منتديات الشباب والرياضة "مؤسسات حكومية تتبع إدارياً ومالياً إلى وزارة الشباب والرياضة مزودة بلوازم مناسبة لتنفيذ البرامج الشبابية، ويعمل فيها كادر من الموظفين، يتردد عليها الشباب ضمن الفئة العمرية (12-24) عام وتعمل ضمن الفترة المسائية والعطل الرسمية والخاصة بطلاب المدارس".

وعرفها ( زيدان، 2010 )<sup>(4)</sup> "بأنها مؤسسات تنموية تعمل لخدمة الشباب، وتهيئ فرص استثمار مناسبة وقت فراغهم في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية لإشباع حاجاتهم وتنمية هواياتهم وميولهم تحت إشراف قيادات متخصصة". ويرى الباحثان إن منتديات الشباب والرياضة هي مؤسسات حكومية منظمة، غايتها خدمة الشباب واستثمار أوقات فراغهم ببرامج تعمل على تنمية قابلياتهم ومداركهم الذهنية والبدنية، وتعمل على صقل المواهب والهوايات المختلفة لديهم وتعودهم على تحمل المسؤولية وتعزز روح التعاون بينهم وتعمق الوعي الثقافي لديهم، وذلك من خلال البرامج الخاصة بالمهرجانات والمؤتمرات المحلية والأعياد وإقامة الندوات والمناظرات الثقافية والمسابقات الرياضية ومسابقات الهوايات والأنشطة الأخرى، والتي تعمل على غرس المفاهيم والقيم الأصيلة في نفوس الشباب، وتسهم في تشكيل الشباب الواعي والصالح في المجتمع، وتعمق انتمائهم للوطن والتضحية في سبيله.

## 3- إجراءات البحث :

## 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والارتباط لملاءمته وطبيعة مشكلة الدراسة الحالية.

## 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من الملاكات الإدارية والفنية العاملة في منتديات الشباب و الرياضة في محافظة صلاح الدين والبالغ عددها (16) منتدياً موزعة في عموم أنحاء المحافظة ، وقد بلغ عدد الملاكات الإدارية والفنية في هذه المنتديات (215) موظفاً ،

(1) أيمن حسن ديوب ؛ تمكين العاملين كمدخل لتحسين جودة الحياة الوظيفية في قطاع الاتصالات - دراسة ميدانية : ( مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، سوريا، جامعة دمشق، المجلد 30 ، العدد 1 ، 2014 ) ص204.

(2) إبراهيم عصمت مطاوع ؛ التجديد التربوي، أوراق عربية وعالمية: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) ص50.

(3) وجيه محمد قاسم الغدران ؛ اثر برنامج إرشاد جمعي قائم على المهارات الحياتية في تنمية مفهوم الذات ومركز الضبط لدى أعضاء المراكز الشبابية (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، كلية التربية الرياضية، 2008) ص25-26.

(4) مصطفى محمد قاسم زيدان؛ اسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب القائمين على خدمات وبرامج الشباب : (جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، 2010) ص18 - 19.

وتكونت عينة البحث من (180) موظفا يمثلون ما نسبته (83,720%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد (35) موظفا (25) موظفا لكونهم ليسوا من ضمن الملاكات الإدارية والفنية بالإضافة إلى (10) موظفين لعدم تواجدهم أثناء توزيع المقياسين ، وتم تقسيم العينة إلى قسمين ( عينة بناء ، وعينة تطبيق ).

### 3-2-1 عينة البناء :

ضمت هذه العينة (150) موظفاً من الملاكات الإدارية والفنية في منتديات الشباب ، والرياضة في محافظة صلاح الدين اختيرت بالطريقة العشوائية ( بالقرعة ) وقد مثلت ما نسبته (767,69%) من عينة الدراسة الكلية حيث يشير ( طشطوش ، 2001 )<sup>(1)</sup> إلى " أن يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين ، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " .

### 3-2-2 عينة التطبيق :

ضمت هذه العينة (30) موظفاً من الملاكات الإدارية والفنية في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين وقد مثلت ما نسبته (953,13%) من عينه الدراسة الكلية إذ يشير ( ميخائيل ، 2001 )<sup>(2)</sup> إلى أن " حجم العينة يجب أن يكون ما بين (10-15%) من حجم المجتمع الأصلي " وهذا ما أكدته ( القصاص ، 2007 )<sup>(3)</sup> حيث يشير إلى أن "حجم العينة في حدود 10-15% يبدو ملائماً في معظم الدراسات والبحوث".

### 3-3 أداة البحث :

للحصول على البيانات المتعلقة بتحقيق اهداف البحث أستوجب ذلك من الباحثان بناء مقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين .

### 3-3-1 بناء مقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية:

نظراً لعدم وجود مقياس مناسب لقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين ، ولغرض التوصل إلى أهداف البحث تطلب بناء مقياس التمكين الإداري ، وقد أتبع الباحثان الخطوات العلمية التي تعينه على بناء المقياس وكالاتي:

### 3-3-1-1 تحديد أبعاد المقياس:

من خلال مراجعة الأطر النظرية والاطلاع على البحوث والأدبيات والمصادر العلمية الخاصة بموضوع التمكين الإداري وجد الباحثان إن هناك اتفاقاً شبه تام بين الخبراء على تحديد أبعاد التمكين الإداري بخمس محاور وهي ( تفويض السلطة ، المشاركة في اتخاذ القرار ، الحوافز ، وضوح الهدف ، التدريب وتنمية السلوك الإبداعي ) ، وتم أعداد استبيان مغلقه تضمنت هذه المحاور وتوزيعها على مجموعة من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والإدارية لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية أبعاد المقياس .

بعد تحليل آراء الخبراء تبين حصول جميع المحاور على نسبة الاتفاق المطلوبة وهي (75% ) فأكثر لذا اعتمدها الباحثان كمحاور للتمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية .

(1) سليمان محمد طشطوش ؛ أساسيات المعاينة الإحصائية : (عمان، دار الشرق للنشر، 2001) ص37.

(2) امطانيوس ميخائيل ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة : (سوريا، دمشق، مطبعة نفحة أخوان، 2001) ص104.

(3) مهدي محمد القصاص ؛ مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي : (مصر، المنصورة، عامر للطباعة والنشر، 2007) ص104.

**3-3-1-2 صياغة فقرات أبعاد المقياس:**

بعد تحديد أبعاد المقياس واستناداً إلى تحليل محتوى المصادر والبحوث والمراجع العلمية المختصة في مجال التمكين الإداري وبما يتلاءم مع طبيعة عمل عينة البحث، تمت صياغة عدد من الفقرات بما يناسب كل محور من محاور التمكين الإداري وبشكل يتوافق مع طبيعة عمل المنتديات ، وبذلك اشتمل المقياس بطبيعته الأولية على (42) فقرة موزعة على الأبعاد الخمسة وهي ( تفويض السلطة ، المشاركة في اتخاذ القرار ، الحوافز ، وضوح الهدف ، التدريب وتنمية السلوك الإبداعي ) وبواقع ( 9 ، 10 ، 8 ، 7 ، 8 ) فقرة على التوالي.

وقد تم مراعاة عدة جوانب في صياغة الفقرات<sup>(1)</sup> :

- أن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً.
- الابتعاد عن التعبيرات اللغوية المعقدة والمربكة في الفقرة.
- أن تحتوي الفقرة على المتطلبات الضرورية التي تساعد المجيب على انتقاء الإجابة المناسبة لها.
- أن تثير المجيب بحيث تدفعه إلى الإجابة بشكل صريح.
- يفضل عدم استخدام الفقرات ( العبارات ) الطويلة.
- أن تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط.
- أن تكون بدائل الإجابة قصيرة قدر الإمكان.

**3-3-1-3 تحديد طريقة الإجابة على الفقرات :**

استخدم الباحثان أسلوب ( ليكرت ) لصياغة الفقرات وذلك للأسباب التالية<sup>(2)</sup> :

- سهولة التصحيح والبناء .
- تبيين دقة انحياز الفرد نحو الموضوع .
- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد.
- عادة تكون ذات درجات ثبات عالية.

لذلك صيغت بدائل الإجابة على متغيرات المقياس وفق هذه الطريقة ، حيث يتطلب من موظفي الملاكات الإدارية والفنية أن يسجل درجة موافقته أو عدمها على كل فقرة من خلال اختيار بديل ، لذا أقترح الباحثان بدائل الإجابة التالية ( )  
تتطبق بدرجة كبيرة جداً ، تتطبق بدرجة كبيرة ، تتطبق بدرجة متوسطة ، لا تتطبق ، لا تتطبق إطلاقاً ) وتحمل الأوزان ( 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي.

**3-3-1-4 صدق المقياس:**

إن الصدق هو أحد أهم الخصائص التي يجب . الاهتمام بها في بناء المقاييس ، فصدق المقياس يتعلق بالهدف . الذي بني المقياس من أجله<sup>(3)</sup> ، وقد استخدم الباحثان أنواع الصدق التالية:

**3-3-1-4-1 الصدق الظاهري:**

(1) محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط1: (الأردن، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2011) ص47-48.

(2) خليل ميخائيل معوض ؛ علم النفس الاجتماعي: (الإسكندرية ، دار المفكر الجامعي ، 2000) ص269.

(3) صلاح الدين محمود علام ؛ الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1: (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006) ص186.

بعد تحديد الأبعاد وصياغة فقراتها بصورتها الأولية والبالغ عددها (42) فقرة تم التحقق من صدقها الظاهري ، حيث قام الباحثان بعرضها على نفس مجموعة السادة الخبراء للمدة من 2020/1/1 ولغاية 2020/1/21 لغرض تقويمها والحكم على مدى ملاءمة الفقرات وبدائل الإجابة المقترحة ، فضلاً عن إجراء التعديلات المناسبة من خلال ( إضافة أو حذف أو إعادة صياغة للفقرات ) وبما يلائم عينة البحث وهدف الدراسة ، وبعد الاطلاع على آراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم حصول اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات وبدائل الإجابة وأوزانها ، كما انه بناءً على تحليل إجابة الخبراء حول الفقرات تم تعديل صياغة بعض الفقرات.

### 3-3-1-4-2 التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس:

طبق المقياس بصورته الأولية المكون من (42) فقرة على عينة من أفراد الملاكات الإدارية والفنية العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين بصفة موظف حكومي مؤلفة من (16) موظفاً موزعين على (4) منتديات تم سحبها بالطريقة العشوائية (القرعة) من عينة البناء البالغ عددها (150) موظفاً للمدة من 2020/3/1 ولغاية 2020/3/15. وقد قام الباحثان بالتطبيق الأول للمقياس بمساعدة فريق العمل المساعد ، حيث استخدم هذا الإجراء للتأكد من وضوح التعليمات والفقرات ، ومدى إمكانية الإجابة على وفق بدائل الإجابة ، وتحديد متوسط زمن الإجابة الذي يستغرقه تطبيق المقياس ، إذ طلب من العينة الإجابة بدقة وموضوعية وإبداء آرائهم وملاحظاتهم إن وجد في الفقرات غموض أو صعوبة فيما يخص فهمها لغوياً أو من ناحية معناها أو صياغتها ، وقد تبين عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، كما بلغ متوسط الاستجابة (9) دقائق.

### 3-3-1-4-3 صدق بناء المقياس :

تم الكشف عن صدق ألبناء لكل فقرة من فقرات المقياس باستخراج ( القوة التمييزية للفقرات ) ( ومعامل الاتساق الداخلي ) للمقياس علماً إن هذه الطرائق تعتبر مؤشرات إحصائية لصدق بناء المقياس ، وفي أدناه وصفا للأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من صدق بناء مقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.

### 3-3-1-4-3-1 أسلوب تمييز فقرات المقياس:

أتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية<sup>(1)</sup>.

أ - تم استخراج درجة كل فقرة ليتم في ضوء ذلك استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة صدق البناء والبالغ عددها (150) استمارة.

ب - ترتيب الاستمارات تنازلياً على وفق المجموع . الكلي لكل استمارة .

ج - تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وواقع (82) استمارة وبذلك بلغت استمارات المجموعة العليا (41) استمارة وكذلك المجموعة الدنيا (41) استمارة اعتماداً على نسبة ( 27% ). فإذا كانت العينة صغيرة فيمكن تقسيمها بعد ترتيب الدرجات تنازلياً إلى نصفين الأول يمثل المجموعة . العليا والنصف الآخر يمثل المجموعة الدنيا ، أما اذا كانت العينة كبيرة فإنه بالإمكان أخذ نسبة ( 27% ) من الدرجات العليا و ( 27% ) من الدرجات الدنيا.

د - إيجاد القيم التائية لكل فقرة من فقرات المقياس بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا.

### 3-3-1-4-3-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

يقصد بالاتساق الداخلي إن علامة المفحوص على . جزء من الاختبار تكون . مرتبطة ارتباطاً عالياً بعلامته على الاختبار بشكل كامل<sup>(2)</sup>.

(1) محمد مصطفى العبسي ؛ التقويم الواقعي في العملية التدريسي ، ط1: (الأردن ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010) ص207.  
(2) سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : (الأردن ، عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010) ص43.

ويمكن إيجاده عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار<sup>(1)</sup> ، وتم حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه. ويمكن من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي ان يستدل على صدق ألبناء للمقياس ، وبذلك يمتلك المقياس صدقاً بنائياً.

### 3-3-4-1-3-3 ثبات المقياس :

لغرض إيجاد الثبات لمقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية أستخدم الباحثان طريقتين لاستخراج الثبات وهما ( طريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفا كرونباخ ) لتقدير سلامة إجراءات البحث.

### 3-3-4-1-3-3 طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق هذه الطريقة لاستخدام الثبات من خلال استمارات عينة البناء البالغ عددها (150) استمارة وتضمنت كل منها (42) فقرة إذ قسمت عبارات المقياس على نصفين النصف الأول ضم العبارات ذات التسلسلات الفردية بينما النصف الثاني ضم العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان ، الأولى تمثل مجموع الدرجات للفقرات الفردية والثانية تمثل مجموع درجات الفقرات الزوجية ، وهي الطريقة الأكثر شيوعاً في الاستخدام والاكثر ملائمة للحصول على نصفين متكافئين<sup>(2)</sup>.

وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل الارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار ، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار (0,965) ويشار إلى أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس الاختبار كله<sup>(3)</sup>.

وللحصول على معامل الثبات الكلي تم استخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية حيث بلغ الثبات وفقاً لهذه المعادلة (0,982).

### 3-3-4-1-3-3 طريقة معامل الفا كرونباخ:

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة فبلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ (0,988) ويعتبر مؤشر جيد على ثبات المقياس ، وبذلك تعد معاملات الثبات جيدة حيث يشير ( مروان أبو حويج و آخران ،2002). إلى أنه " يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (0,70) إلى (0,90)<sup>(4)</sup> ، وبهذا تم تحقق الباحثان من إمكانية اعتماد المقياس بفقراته لقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية .

### 3-3-4-1-3-3 وصف مقياس التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية:

تكون مقياس التمكين الإداري بصيغته النهائية من (42) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي ( تفويض السلطة ، المشاركة في اتخاذ القرار ، الحوافز ، وضوح الهدف ، التدريب وتنمية السلوك الإبداعي ) وبواقع ( 9 ، 10 ، 8 ، 7 ، 8 ) فقرات لكل بعد أما

(1) عبد الجليل إبراهيم الزويبي و آخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (الموصل ، جامعة الموصل ، 1981 ) ص43.

(2) محمد احمد عمر وآخرون ؛ المقياس النفسي التربوي : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010) ، ص225.

(3) نبيل جمعة صالح النجار ؛ المقياس والتقويم منظور مع تطبيقات برمجية SPSS : (الأردن ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 ) ص300.

(4) مروان أبو حويج ؛ المقياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1: (عمان ، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، 2002) ص68.

بدائل الإجابة فكانت ( تتطبق بدرجة كبيرة جداً ، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، لا تتطبق، لا تتطبق إطلاقاً ) وهي تحمل الأوزان (1,2,3,4,5) على التوالي، وتبلغ القيمة العليا للمقياس (210) درجة والقيمة الدنيا (42) درجة .

وقد اعتمدت النسب المئوية الآتية في تفسير مستوى التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين .

- 1- (80%) فأكثر مستوى مرتفع جداً .
- 2- من (70%) إلى اقل من (80%) مستوى مرتفع .
- 3- من (60%) إلى اقل من (70%) مستوى متوسط .
- 4- من (50%) إلى اقل من (60%) مستوى منخفض .
- 5- اقل من (50%) مستوى منخفض جداً .

وهذه النسب تم اعتمادها في دراسات عديدة منها دراسة (الدليمي، 2012)<sup>(1)</sup> وقد تم إعادة توزيع الفقرات توزيعاً عشوائياً منتظماً حتى تكون جاهزة لعملية التطبيق .

### 3-3-3 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق المقياس المستخدم في البحث ( مقياس التمكين الإداري ) للملاكات الإدارية والفنية على عينة التطبيق البالغ عددها (30) موظفاً من المللكات الإدارية والفنية بعد أن قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بتزويد أفراد العينة بالمعلومات الخاصة بالإجابة على فقرات المقياس وتم تطبيق المقياس للفترة من 2020/ 6/1 ولغاية 2020./ 7/15

### 3-4 الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي .
  - 2- الانحراف المعياري .
  - 3- اختبار ( ت ) لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقياس .
  - 4- معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس وتحديد قوة العلاقة وإيجاد الثبات .
  - 5- معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس .
  - 6- تحليل الانحدار بطريقة ( Stepwise-Enter ) لتحديد معنوية تأثير المتغيرات المستقلة في المتغير التابع وتحديد المتغيرات المستقلة الأكثر تأثيراً في المتغير التابع .
- ثم استخدام الحقيبة الإحصائية ( spss ) لاستخراج النتائج .
- مقياس النسبة المئوية = ( الجزء ÷ الكل ) × 100 .
- معادله سبيرمان براون لتصحيح ثبات نصف الاختبار = ( 2 × معامل الثبات ) ÷ ( 1 + معامل الثبات ) .
- معادلة المتوسط الفرضي = ( مجموع البدائل ÷ عدد البدائل ) × عدد الفقرات .

### 4- عرض النتائج ومناقشتها:

#### 4-1 عرض نتائج الهدف الأول ومناقشتها:

(1) ذاكر محفوظ حامد الدليمي ؛ جودة حياة العمل و علاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين في الاتحادات الرياضية الفرعية لكرة السلة في العراق : رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2012) ص 61 .

وينص الهدف الأول للدراسة على " بناء مقياس للتمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين". وقد تم تحقيق هذا الهدف بوصفه هدفاً إجرائياً من خلال الخطوات التي تم ذكرها في إجراءات البحث.

#### 3-4 عرض نتائج الهدف الثاني ومناقشتها:

وينص الهدف الثالث للدراسة على " التعرف على مستوى أبعاد التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين". وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل الى النتائج الواردة في الجدول (1) .

#### الجدول (1)

يبين الوصف الاحصائي لبعده ( تفويض السلطة )

المستوى	النسبة المئوية	± ع	س-	المعالم الاحصائية	
				المتغيرات الثنائية	تفويض السلطة
مرتفع	70	0.731	3.500	X1	تفويض السلطة
متوسط	66.66	0.844	3.333	X2	
متوسط	67.34	0.669	3.367	X3	
مرتفع	71.34	0.817	3.567	X4	
مرتفع	70.66	0.730	3.533	X5	
مرتفع	70.66	0.681	3.533	X6	
متوسط	66	0.651	3.300	X7	
متوسط	69.34	0.629	3.467	X8	
متوسط	66	0.877	3.300	X9	
متوسط	68.667	0.737	3.433	المعدل	

يتضح من الجدول (1) ان التمكين الإداري لبعده ( تفويض السلطة ) كان متوسط إذ بلغ الوسط الحسابي (3.433) والانحراف المعياري ( 0.737 ) لجميع عبارات البعد، بينما بلغت الأوساط الحسابية للعبارات ( 3.500 ، 3.333 ، 3.367 ، 3.567 ، 3.533 ، 3.533 ، 3.300 ، 3.467 ، 3.300 ) على التوالي والانحرافات المعيارية بلغت ( 0.731 ، 0.844 ، 0.669 ، 0.817 ، 0.730 ، 0.618 ، 0.629 ، 0.651 ، 0.877 ) على التوالي اذ حصلت الفقرات ( 2 ، 3 ، 7 ، 8 ، 9 ) مستوى ( متوسط ) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 66% - 71,34% ) والأوساط الحسابية لها انحصرت ما بين ( 3,300 - 3,467 ). إن عدم ثقة بعض الإدارات بأداء العاملين وقلة توفر الموارد والآلات في المنتديات وعدم تغيير صلاحيات العاملين فضلاً عن إشراك العاملين في صلاحيات الشخص المفوض، هذه الأسباب تولد إرباك لدى العاملين في العمل وتجعل التفويض غير واضح مما يؤثر سلباً على أداء مهامهم، حيث أشارا (فاروق وعبد المجيد، 2005)<sup>(1)</sup> إن من معوقات التفويض عدم استقرار أساليب الأداء وعدم كفاية وسائل التنسيق والرقابة وعدم تحديد واجبات الوظائف وسلطاتها بوضوح. كما إن الثقة الإدارية مهمة جداً لأي منظمة لا سيما وأنها تحقق ميزات جوهرية في دعمها ودفعها نحو تحقيق أهدافها بكل كفاءة وفاعلية<sup>(2)</sup>.

كما حصلت الفقرات ( 1 ، 4 ، 5 ، 6 ) على مستوى ( مرتفع ) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 70% - 71,34% ) وأوساط حسابية انحصرت ما بين ( 3,500 - 3,567 ). وتدل هذه النتائج الايجابية إن المنتديات تمنح ملاكاتها درجة كافية من السلطة لتغيير بعض مهامهم وإشراكهم في اتخاذ بعض القرارات وتعطيهم حرية التصرف في أداء المهام مما يعزز

(1) فاروق فليح وعبد المجيد السيد؛ السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، ط2: (الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005) ص337.

(2) شادي حمدان عطية المصري؛ متطلبات التمكين من وجهة نظر العاملين الإداريين في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر / غزة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، 2015)، ص 29.



لديهم المهارات الكامنة والاستفادة منها ويعطيهم الانفتاح والتفكير في ادخال الأنشطة الجديدة إلى المنتديات من اجل التطوير المستمر، مما يولد لديهم الإحساس بالمسؤولية والثقة المتبادلة بين المدراء والمرؤوسين وهذا التصور يتفق مع ما أشار إليه ( الحلو ، 2010 )<sup>(1)</sup> ان تفويض السلطة للمرؤوسين والوقوف على النتائج، كل ذلك يولد الثقة المتبادلة بين الطرفين كما يولد الإحساس بالمسؤولية ويدفعهم لأداء المهام المفوضة إليهم على أحسن وجه.

## الجدول (2)

يبين الوصف الاحصائي لبعد (المشاركة في اتخاذ القرار)

المستوى	النسبة المئوية	± ع	س-	المعالم الاحصائية	
				المتغيرات الثانوية	
مرتفع	72.000	0.621	3.600	X1	المشاركة في اتخاذ القرار
متوسط	69.333	0.681	3.467	X2	
مرتفع	74.000	0.837	3.700	X3	
مرتفع	72.000	0.675	3.600	X4	
مرتفع	73.333	0.802	3.667	X5	
مرتفع	72.667	0.669	3.633	X6	
مرتفع	72.000	0.770	3.600	X7	
متوسط	69.333	0.776	3.467	X8	
متوسط	66.667	0.802	3.333	X9	
مرتفع	70.667	0.681	3.533	X10	
مرتفع	71.2	0.731	3.56	المعدل	

يتضح من الجدول (2) ان التمكين الاداري لبعد (المشاركة في اتخاذ القرار) كان مرتفع إذ بلغ الوسط الحسابي ( 3.56 ) والانحراف المعياري ( 0.731 ) لجميع عبارات البعد، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات ( 3.600 ، 3.467 ، 3.700 ، 3.600 ، 3.667 ، 3.633 ، 3.600 ، 3.467 ، 3.533 ، 3.333 ) على التوالي والانحرافات المعيارية ( 0.621 ، 0.681 ، 0.837 ، 0.675 ، 0.802 ، 0.669 ، 0.770 ، 0.776 ، 0.802 ، 0.681 ) على التوالي إذ حصلت الفقرات ( 1 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 10 ) مستوى (مرتفع) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 70,667% - 000,74% ) وأوساط حسابية تراوحت ما بين ( 3,533 \_ 3,700 ). وهذا يدل على ان منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين تتقبل مقترحات وآراء ملاكاتها الإدارية والفنية وتمنحهم المشاركة في اتخاذ القرارات واخذ آراءهم في حل المشكلات وهذا بدوره يشجع العاملين على التعبير عن آرائهم ويعزز روح التعاون الانساني والثقة المتبادلة بين المدراء والعاملين، حيث أشار ( نواف كنعان ، 2009 )<sup>(2)</sup> إلى أن إشراك المرؤوسين في عملية صنع القرارات تتيح لهم المجال للتعبير عن آراءهم والاسهام باقتراحاتهم في كل المسائل التي تهم او تمس نشاطاتهم او تؤثر في ظروف عملهم.

<sup>(1)</sup> عبد العزيز محمد الحلو ؛ اثر تفويض الصلاحيات على تنمية المهارات الإدارية للعاملين - دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية، كلية التجارة ، 2010) ص17.

<sup>(2)</sup> نواف كنعان ؛ اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، ط8: (الأردن، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009) ص233.

كما حصلت الفقرات ( 2، 8، 9 ) مستوى (متوسط) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 66,667% - 69,333% ) واطراف حسابية تراوحت ما بين ( 3,333 - 3,467 ). وتعزى هذه النتائج الإحصائية إلى عدم امتلاك المقترحات الكافية والناضجة من قبل بعض العاملين، إضافة إلى قلة خبرتهم في العمل وفي التعبير عن آرائهم مما يؤثر سلباً على تحسين العمل وكفاءة القرار، حيث أشارا (حجه وخلف ، 2010)<sup>(1)</sup> إلى أن المشاركة في صنع القرار قد تؤدي إلى انخفاض في كفاءة القرار إذا لم تتوفر الخبرة الكافية لدى العاملين المشاركين في صنع القرار .

### الجدول (3)

يبين الوصف الإحصائي لبعده (الحوافز)

المستوى	النسبة المئوية	± ع	س-	المعالم الإحصائية	
				المتغيرات الثانوية	الحوافز
مرتفع	74.667	0.740	3.733	X1	الحوافز
متوسط	69.333	0.819	3.467	X2	
منخفض	58.667	1.015	2.933	X3	
متوسط	60.667	0.928	3.033	X4	
متوسط	69.333	0.900	3.467	X5	
متوسط	67.333	0.556	3.367	X6	
متوسط	69.333	0.571	3.467	X7	
مرتفع	72.667	0.765	3.633	X8	
متوسط	67.750	0.787	3.388	المعدل	

يتضح من الجدول (3) ان التمكين الإداري لبعده (الحوافز) كان متوسط إذ بلغ الوسط الحسابي ( 0,787 ) والانحراف المعياري ( 3,388 ) لجميع عبارات البعد، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات ( 3,733 ، 3,467 ، 2,933 ، 3,033 ، 3,467 ، 3,367 ، 3,467 ، 3,633 ) على التوالي والانحرافات المعيارية ( 0,740 ، 0,819 ، 1,015 ، 0,928 ، 0,900 ، 0,556 ، 0,571 ، 0,765 ) على التوالي إذ حصلت الفقرات ( 2، 4، 5، 6، 7 ) مستوى (متوسط) - ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 60,667% - 69,333% ) والاطراف الحسابية تراوحت ما بين ( 3,033 - 3,467 ). ان قلة دعم العاملين وآلية نظام الترقيات غير المجزي وعدم توفر الظروف الملائمة للعاملين حيث نقص الموارد والآلات يشير الى قلة اهتمام المنتديات ببعده الحوافز لا سيما المالية والمادية مما ينعكس سلباً على كفاءة العاملين ويؤثر على انجازهم ويؤدي الى قلة التنافس بين العاملين والتراخي في اداء المسؤوليات التي تقع على عاتقهم، حيث ذكرا (اندراس ومعاينة، 2008)<sup>(2)</sup> حتى يكتب لجهود التمكين النجاح يجب ان يتم ربط المكافآت والتقدير التي يحصل عليها الموظفون بأهداف المنظمة حيث يجب ان تقوم المنظمة بتصميم نظام للمكافآت يتلاءم واتجاهها نحو تحسين أداء العمل من خلال فرق العمل فاهم عناصر الدعم الاساسية المساندة للتمكين تتمثل في ايجاد وتقديم مكافآت للعاملين للاعتراف بسلوكهم التمكيني.

كما حصلت الفقرتين ( 1، 8 ) مستوى (مرتفع) ناتج عن نسبتين مؤبوتين بلغتا ( 74,667% \_ 72,667% ) ووسطين حسابيين بلغا ( 3,733 - 3,633 ). وتعزى هذه النتائج الايجابية إلى ان ادارات المنتديات تقدر الانجازات التي

(1) حجه حجا وخلف علي ؛ اتخاذ القرارات الإدارية، ط1: عمان، دار فنديل للنشر، (2010) ص224 \_ 225.

(2) رامي اندراس وعادل معاينة؛ الإدارة بالثقة والتمكين مدخل لتطوير المؤسسات، ط2: ( اربد، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، 2008 ) ص163.

يقوم بها العاملين وتعمل على تشجيعهم في تقديم ما هو جديد من اجل تطوير المنتديات, إذ تعتبر من أنواع الحوافز المعنوية التي تعمل على رفع كفاءة العاملين وتحسن سلوكهم لتقديم افضل انجاز يخدم اهداف المنتدى، حيث يشير ( بريشان معروف ، 2012 )<sup>(1)</sup> "ان من اهم مداخل رفع كفاءة العنصر البشري هو مدخل التحفيز و يهدف التحفيز الى التأثير في سلوك العاملين وتوجيه هذا السلوك الوجهة المرغوبة بما يكفل التحقيق الأمثل لأهداف المنظمة".

كما حصلت الفقرة (3) مستوى (منخفض) ناتج عن نسبة مئوية بلغت ( 58,667% ) ووسط حسابي قدره ( 2,933 ) . وتعزى هذه النتيجة إلى أن الجهود التي يبذلها العاملين لا تتناسب مع المكافآت, حيث يقوم العاملين في المنتديات ببذل مجهود كبير في استثمار أوقات فراغ الشباب وتقديم لهم الخدمات وتنظيم أنشطتهم وفعالياتهم المختلفة إذ يمارس الشباب في المنتديات أنواع مختلفة من الألعاب والهوايات والفنون والبرامج المختلفة ويبرز دور العاملين كمحور فعال وأساسي في هذه الأنشطة, حيث يذكر(إبراهيم جبار, 2016)<sup>(2)</sup> إن الأفراد مصدر قوة المنظمة والاعتناء بتتميتهم ورعايتهم يجعلها الأكبر والأفضل والأكثر ابتكاراً وربحاً, ولتكن المكافآت على أساس الجدارة واللياقة.

#### الجدول (4)

يبين الوصف الاحصائي لبعده(وضوح الهدف)

المستوى	النسبة المئوية	± ع	س-	المعايير الاحصائية	
				المتغيرات الثانوية	وضوح الهدف
مرتفع	70.667	0.571	3.533	X1	وضوح الهدف
مرتفع	70.000	0.682	3.500	X2	
مرتفع	72.000	0.563	3.600	X3	
مرتفع	78.000	0.712	3.900	X4	
مرتفع	73.333	0.711	3.667	X5	
مرتفع	72.667	0.718	3.633	X6	
متوسط	69.333	0.571	3.467	X7	
مرتفع	72.286	0.647	3.614	المعدل	

يتضح من الجدول (4) ان التمكين الاداري لبعده (وضوح الهدف) كان مرتفع إذ بلغ الوسط الحسابي ( 3,614 ) والانحراف المعياري ( 0,647 ) لجميع عبارات البعد، بينما بلغت الأوساط الحسابية للعبارات ( 3,533 ، 3,500 ، 3,600 ، 3,900 ، 3,667 ، 3,633 ، 3,467 ) على التوالي والانحرافات المعيارية ( 0,571 ، 0,682 ، 0,563 ، 0,712 ، 0,711 ، 0,718 ، 0,571 ) على التوالي إذ حصلت الفقرات ( 1، 2، 3، 4، 5، 6 ) مستوى (مرتفع) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 70,000% \_ 78,000% ) وأوساط حسابية تراوحت ما بين ( 3,500 \_ 3,900 ). ان هذه النتائج الايجابية تدل على ان العاملين في منتديات الشباب لديهم الرؤية الكاملة عن الخطة العامة للمنتدى ويمتلكون تصور واضح عن اهدافه ما يجعلهم يمتلكون معرفة كافية عن حقوقهم وواجباتهم داخل المنتدى والنظر بطريقة مختلفة لارتباطاتهم بأعمالهم كمشاركين في العمل وهذا يعطيهم خبرات جديدة تجعلهم اكثر قدرة على ادراك الاداء وتحديد الاتجاه نحو اهداف

(1) بريشان معروف جميل؛ تحفيز الأفراد باستخدام نظرية العدالة: ( اريد، دار الكتاب الثقافي للنشر ، 2012 ) ص30.

(2) إبراهيم جبار عثمان؛ الضغوط المهنية وعلاقتها في تحقيق الإبداع الرياضي لدى لاعبي بعض فعاليات العاب المضرب:(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، 2016 ) ص36.

موحدة ، حيث اشارا ( سماح واسيل ، 2007 )<sup>(1)</sup> إلى ان معرفة العاملين لرسالة المنظمة إضافة إلى أهدافها واستراتيجياتها يؤدي إلى شعورهم بالقدرة على التصرف ذاتيا، بدل من انتظارهم الأوامر الموجهة من الإدارة العليا، والذي من شأنه أن يساهم في معالجة وإدارة الأزمات قبل استفحالها واستعصائها للوصول إلى الحل.

كما حصلت الفقرة (7) مستوى (متوسط) ناتج عن نسبة مئوية بلغت ( 69,333% ) ووسط حسابي بلغ ( 3,467 ). وتعزى هذه النتيجة إلى ترك المجال للأفراد حتى يبحثوا بأنفسهم عن المعلومات الجديدة والاطلاع على كل ما هو حديث من اجل تطوير انفسهم وتحسين ثقافتهم العلمية والابتعاد عن الاتكال على الإدارات، حيث أشار(شادي حمدان، 2015)<sup>(2)</sup> إلى انه كلما زادت خبرة الفرد ومهاراته ومكتسباته المعرفية ازدادت قدرته على تأدية مهام عمله بكفاءة واقتدار واستقلالية أكبر، وبالتالي يمكن الفرد ويمنح حرية في التصرف والمشاركة.

#### الجدول (5)

يبين الوصف الاحصائي لبعدها (التدريب وتنمية السلوك الابداعي)

المستوى	النسبة المئوية	± ع	س-	المعايير الاحصائية	
				المتغيرات الثانوية	التدريب وتنمية السلوك الابداعي
متوسط	68.000	0.855	3.400	X1	التدريب وتنمية السلوك الابداعي
متوسط	69.333	0.776	3.467	X2	
مرتفع	72.000	0.814	3.600	X3	
مرتفع	72.667	0.669	3.633	X4	
مرتفع	71.333	0.817	3.567	X5	
متوسط	69.333	0.819	3.467	X6	
متوسط	69.333	0.681	3.467	X7	
مرتفع	72.667	0.765	3.633	X8	
مرتفع	70.583	0.775	3.529	المعدل	

يتضح من الجدول (5) ان التمكين الاداري لبعدها (التدريب وتنمية السلوك الابداعي) كان مرتفع إذ بلغ الوسط الحسابي ( 3,529 ) والانحراف المعياري ( 0,775 ) لجميع عبارات البعد، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات ( 3,400 ، 3,467 ، 3,600 ، 3,633 ، 3,567 ، 3,467 ، 3,467 ، 3,633 ) على التوالي والانحرافات المعيارية ( 0,855 ، 0,776 ، 0,814 ، 0,669 ، 0,817 ، 0,819 ، 0,681 ، 0,765 ) على التوالي إذ حصلت الفقرات ( 3، 4، 5، 8 ) مستوى (مرتفع) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 71,333% \_ 72,667% ) واوساط حسابية تراوحت ما بين ( 3,567 \_ 3,633 ). وهذه النتائج الايجابية تدل على ان البرامج التدريبية تساهم في تطوير قدرات العاملين داخل المنظمات وتمكنهم من اداء اعمالهم بكفاءة وهم يتبادلون الخبرات والمعلومات فيما بينهم وتتاح لهم الفرص اللازمة لتطوير مهاراتهم، وهذا بدوره سوف يعمل على تنمية السلوك الابداعي لدى العاملين ويجعلهم يتمتعون بكفاءة عالية ويساعدهم في تحسين فهمهم لأهداف المنتدى وتوضيح ادوارهم فيه ويساهم في حل مشاكل العمل ويعطي العاملين القدرة على مواجهة التغيرات، حيث يذكر(شادي حمدان ، 2015)<sup>(3)</sup> ان التدريب ضروري كونه احد متطلبات التمكين، حيث يمنح العاملين

(1) سماح مؤيد محمود واسيل هادي محمود؛ اثر عوامل التمكين في تعزيز السمات القيادية للمدير - دراسة تحليلية لآراء المدراء العاملين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: (مجلة الادارة والاقتصاد ، العدد السابع الستون ، 2007 ) ، ص 200.

(2) شادي حمدان عطية المصري؛ مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص 17.

(3) شادي حمدان عطية المصري؛ مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص 36.

مهارات متعددة، ويساهم في القضاء على الروتين في العمل، ويشعر العاملون بالأمان الوظيفي كونه يساهم في تطوير خبراتهم ومهاراتهم لا سيما وأن التدريب يزود العاملين وبشكل أساسي بالكفاءة المطلوبة ويطور امكانياتهم ليتمكنوا من التكيف مع التغييرات الحاصلة، بما يساهم في تنمية وتطوير عملية التوجيه الذاتي لخدمة المنظمة وتحقيق اهدافها.

كما حصلت الفقرات ( 1، 2، 6، 7 ) مستوى (متوسط) ناتج عن نسبة مئوية تراوحت ما بين ( 68،000% - 69،333% ) والاطواس الحاسبية تراوحت ما بين ( 3،400 - 3،467 ). إن عدم إعداد خطة سنوية من قبل العاملين، وعدم السماح لهم بتطوير أنفسهم خارج إطار عملهم، فضلاً عن عدم إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في الدورات التدريبية، يمكن أن نعزو هذه النتائج إلى عدة أسباب منها ضيق الوقت وكثرة انشغال العاملين والظروف الصعبة التي يمر بها البلد لا سيما الأوضاع الأمنية غير المستقرة وكثرة الأزمات فضلاً عن قلة إقامة الدورات التدريبية في المنتديات بسبب قلة توفر الأجهزة والأدوات التدريبية، حيث يشير (مثنى حازم، 2015)<sup>(1)</sup> إلى أن الوقت يمثل أحد أهم الموارد التي تتاح لتنفيذ أي عمل وتحقيق أي هدف في أي هيئة رياضية أو غير رياضية، وأول ما يؤثر في كفاءة العمل بالهيئات الرياضية هو تنظيم واستثمار الوقت حتى يستطيع الفرد الاستفادة من الوقت المتاح له في انجاز الأعمال المطلوبة منه بكفاءة ودقة. وذكر (الطعاني، 2002)<sup>(2)</sup> انه عند الشروع في عملية التدريب وتنفيذها لا بد أن نأخذ بعين الاعتبار جميع العناصر والقوى والعوامل التي تؤثر في عملية التدريب. وأضاف (الصرفي، 2009)<sup>(3)</sup> إن من مشكلات التدريب مشكلة الميزانية ففي الغالب تكون قليلة لا تكفي لتحقيق الأغراض التدريبية المطلوبة.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5 - 1 الاستنتاجات :

- 1- تم بناء مقياس التمكين الإداري لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين.
- 2- حصلت منتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين في مستوى ابعاد التمكين الإداري على ما يأتي :
  - (تفويض السلطة) حققت مستوى متوسط، (المشاركة في اتخاذ القرار) حققت مستوى مرتفع (الحوافز) حققت مستوى متوسط (وضوح الهدف) حققت مستوى مرتفع (التدريب وتنمية السلوك الإبداعي) حققت مستوى مرتفع.
- 3- ان اعلى علاقة معنوية ظهرت بين بعد الطاقة والمشاركة في اتخاذ القرار.

##### 5 - 2 التوصيات :

اوصى الباحثان بما يأتي :

- 1- تطبيق مقياس التمكين الإداري على منتديات العراق لمعرفة مستوى التمكين الإداري لتلك المنتديات.
- 2- أن تحرص إدارات المنتديات على تعزيز الاهتمام بملاكاتها من خلال إقامة علاقات إنسانية أكثر قوة معهم وتطويرهم وإعطاءهم حرية أوسع في العمل وتحفيزهم وتحقيق رضاهم وتنمية شعورهم بالمسؤولية وزيادة مشاركتهم في اتخاذ القرارات وتوفير مناخ عمل أكثر جودة للإسهام في رفع روحهم المعنوية وزيادة تماسكهم.
- 3- تدعيم جانب التحفيز لدى العاملين في المنتديات من خلال زيادة التخصيص المالي في ميزانية مديرية الشباب والرياضة لهذا المحور.

(1) مثنى حازم نايف المولى؛ مصدر سيق ذكره، 2015 ، ص 47.

(2) حسن احمد الطعاني؛ التدريب مفهومه، فعاليته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، ط2:(الأردن، عمان، دار الشرق للنشر والتوزيع، 2002) ص31.

(3) محمد عبد الفتاح الصرفي؛ التدريب الإداري:(الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2009) ص72.

4- العمل على تهيئة كافة المستلزمات الخاصة بالأنشطة المختلفة في المنتديات من خلال توفير التجهيزات والأدوات والمستلزمات التي يحتاجها العاملين.  
المصادر :

- إبراهيم جبار عثمان؛ الضغوط المهنية وعلاقتها في تحقيق الإبداع الرياضي لدى لاعبي بعض فعاليات العاب المضرب:(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، 2016).
- إبراهيم عصمت مطاوع ؛ التحديد التربوي، أوراق عربية وعالمية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997).
- أبو بكر بو سالم؛ اثر تمكين العاملين في الولاء التنظيمي \_ دراسة ميدانية على شركة سوناطراك البترولية الجزائرية : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية إدارة المال والأعمال، 2010).
- امطانيوس ميخائيل ؛ القياس والتقييم في التربية الحديثة : (سوريا، دمشق، مطبعة نفحة أخوان، 2001).
- أيمن حسن ديوب ؛ تمكين العاملين كمدخل لتحسين جودة الحياة الوظيفية في قطاع الاتصالات - دراسة ميدانية : (مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، سوريا، جامعة دمشق، المجلد 30 ، العدد 1 ، 2014).
- بريشان معروف جميل؛ تحفيز الأفراد باستخدام نظرية العدالة : (أريد، دار الكتاب الثقافي للنشر ، 2012).
- جمال محمد علي ؛ الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007).
- حجه حجا وخلف علي ؛ اتخاذ القرارات الادارية ، ط1:(عمان، دار فنديل للنشر ، 2010).
- حسن احمد الطعاني؛ التدريب مفهومه، فعالته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، ط2:(الأردن، عمان، دار الشرق للنشر والتوزيع، 2002).
- خالد سلمان الرشودي؛ مقومات التمكين في المنظمات الأمنية التعليمية ومدى جاهزيتها لتطبيقه : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الإدارية، 2009).
- خليل ميخائيل معوض ؛ علم النفس الاجتماعي : (الإسكندرية ، دار المفكر الجامعي ، 2000).
- ذاكر محفوظ حامد الدليمي ؛ جودة حياه العمل و علاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين في الاتحادات أرياضية الفرعية بكرة السلة في العراق : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2012).
- رامي اندراوس وعادل معاينة؛ الإدارة بالثقة والتمكين مدخل لتطوير المؤسسات، ط2 : (أريد، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، 2008).
- سليمان محمد طشطوش ؛ أساسيات المعاينة الإحصائية : (عمان، دار الشرق للنشر، 2001).
- سماح مؤيد محمود واسيل هادي محمود؛ اثر عوامل التمكين في تعزيز السمات القيادية للمدير - دراسة تحليلية لآراء المدراء العاملين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي : (مجلة الادارة والاقتصاد ، العدد السابع الستون ، 2007).
- سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : (الأردن ، عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010).
- شادي حمدان عطية المصري؛ متطلبات التمكين من وجهة نظر العاملين الإداريين في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر / غزة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، 2015).
- صلاح الدين محمود علام ؛ الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1:(عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006).
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي و آخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (الموصل ، جامعة الموصل ، 1981).

- عبد العزيز محمد الحلو ؛ اثر تفويض الصلاحيات على تنمية المهارات الإدارية للعاملين - دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية، كلية التجارة ، 2010).
- فاروق فليح وعبد المجيد السيد؛ السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، ط2: (الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005).
- مثنى حازم نايف المولى ؛ الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015).
- محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط1: (الأردن، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2011).
- محمد احمد عمر وآخرون ؛ القياس النفسي التربوي : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010).
- محمد عبد الفتاح الصرفي؛ التدريب الإداري : (الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2009).
- محمد مصطفى العبسي ؛ التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، ط1: (الأردن ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010).
- مروان أبو حويج ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1: (عمان ، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، 2002).
- مصطفى محمد قاسم زيدان؛ اسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب القائمين على خدمات وبرامج الشباب : (جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، 2010).
- مهدي محمد القصاص ؛ مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي : (مصر، المنصورة، عامر للطباعة والنشر، 2007).
- نبيل جمعة صالح النجار ؛ القياس والتقويم منظور مع تطبيقات برمجية spss : (الأردن ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010).
- نواف كنعان ؛ اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، ط8: (الأردن، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009).
- وجيه محمد قاسم الغدران ؛ اثر برنامج إرشاد جمعي قائم على المهارات الحياتية في تنمية مفهوم الذات ومركز الضبط لدى أعضاء المراكز الشبابية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، كلية التربية الرياضية ، 2008).

#### References :

- Abdulaziz Muhammad Al-Hilu; **The Impact of Delegation of Powers on Development of Administrative Skills for Employees - A Field Study on Palestinian Universities in the Gaza Strip** (Unpublished Master Thesis, Islamic University, College of Commerce, 2010).
- Abdul-Jalil Ibrahim Al-Zobaie and others; **Psychological tests and measures**: Mosul, University of Mosul, 1981.
- Abu Bakr Abu Salem; **The effect of empowering workers in organizational loyalty - a field study on the Algerian oil company Sonatrach**: (Unpublished Master Thesis, Aal al-Bayt University, College of Business and Finance Administration, 2010).

- Ayman Hassan Diop; **Empowering workers as an entry point to improve the quality of job life in the telecommunications sector - a field study**: (Damascus University Journal of Economic and Legal Sciences, Syria, Damascus University, Vol. 30, Issue 1, 2014).
- Brisbane is well known beautifully; **Motivating individuals using the theory of justice**: (Irbid, Dar Al-Kitab Al-Thaqafy Publishing House, 2012).
- Emtanius Michael; **Measurement and Evaluation in Modern Education**: (Syria, Damascus, Naffa Brothers Press, 2001).
- Farouk Falih and Abdel Majid Al-Sayed; **Organizational behavior in the management of educational institutions**, ed. 2: (Jordan, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 2005).
- Hajjah, Hajj and Khalaf Ali; **Administrative Decision Making**, Edition 1: (Amman, Fendel Publishing House, 2010).
- Hassan Ahmad Al-Taani **Training, its concept, its effectiveness, building training programs and evaluating them, 2nd Edition**: (Jordan, Amman, Dar Al Sharq for Publishing and Distribution, 2002).
- Ibrahim Ismat Mutawa; **Educational renewal, Arab and international papers**: (Cairo, Arab Thought House, 1997).
- Ibrahim Jabbar Othman **Professional pressures and their relationship to achieving sports creativity among the players of some racket activities**: (Unpublished Master Thesis, University of Mosul, College of Basic Education, 2016).
- Jamal Muhammad Ali; **Al-Hadith in Sports Administration and Public Administration**, Edition 1: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2007).
- Khalid Salman Al-Rashoudi **Elements of empowerment in educational security organizations and their readiness to implement it** (unpublished master's thesis, Naif Arab University for Security Sciences, College of Administrative Sciences, 2009).
- Khalil Mikhail Moawad; **Social Psychology**: (Alexandria, University Thinker House, 2000).
- Mahdi Muhammad Al-Qassas; **Principles of Statistics and Social Measurement**: (Egypt, Mansoura, Amer for Printing and Publishing, 2007).
- Marwan Abu Hawajj; **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, Edition 1: (Amman, International Scientific House for Publication and Distribution, 2002).
- Mohamed Abdel-Fattah Al-Sarfi; **Administrative Training**: (Jordan, House of Approaches for Publishing and Distribution, 2009).
- Muhammad Ahmad Al-Khatib and Ahmed Hamed Al-Khatib; **Psychological tests and measures, first edition**: (Jordan, Amman, Al-Hamid House for Publishing and Distribution, 2011).
- Muhammad Ahmad Omar and others; **Educational Psychometry**: (Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2010).
- Muhammad Mustafa al-Absi; **Realistic evaluation in the teaching process**, i 1: (Jordan, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2010).
- Mustafa Muhammad Qasim Zidan; **The contribution of youth centers in strengthening the values of citizenship among young people who are responsible for youth services and programs**: (Imam Muhammad bin Saud Islamic University, College of Social Sciences, 2010).
- Muthanna Hazem Nayef Al-Mawla; **Entrepreneurial characteristics according to some personal variables and their relationships with the job performance of physical education teachers from the point of view of school principals**: (Unpublished PhD thesis, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, 2015).



- Nabil Jumaa Salih Al-Najjar; **Measurement and evaluation perspective with SPSS software applications:** (Jordan, Amman, Dar Al-Hamed Publishing and Distribution, 2010).
- Nawaf Canaan; **Administrative decision-making between theory and practice,** i8: (Jordan, Amman, House of Culture for Publishing and Distribution, 2009).
- Rami Andrews and Adel Maaaba; **Management with trust and empowerment - an introduction to the development of institutions,** 2nd edition: Irbid, The World of Modern Books for Publishing and Distribution, 2008
- Salah al-Din Mahmoud Allam; **Educational and psychological tests and standards,** Edition 1: (Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2006).
- Samah Moayyad Mahmoud, Wasil Hadi Mahmoud; **The Effect of Enabling Factors on Enhancing the Leadership Attributes of the Director - An Analytical Study of the Views of Managers Working in the Ministry of Higher Education and Scientific Research:** (Journal of Administration and Economics, Sixty-seventh Issue, 2007).
- Samir Abu Mughali and Abdel Hafiz Salameh; **Measurement and Diagnosis in Special Education:** (Jordan, Amman, Dar Al-Yazouri for Printing and Publishing, 2010).
- Shady Hamdan Attia Al-Masry; **Empowerment requirements from the point of view of administrative workers in Palestinian universities in Gaza governorates:** (Unpublished Master Thesis, Al-Azhar University Gaza, Faculty of Economics and Administrative Sciences, 2015).
- Suleiman Muhammad Tashtoush; **Basics of Statistical Survey:** (Amman, Dar Al-Sharq Publishing House, 2001).
- Wajih Muhammad Qasim Al-Ghadran; **The impact of a life skills-based group counseling program on the development of self-concept and control center among members of youth centers:** (Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, College of Physical Education, 2008).
- Zakir Mahfouz Hamid Al-Dulaimi; **The quality of work life and its relationship to organizational loyalty among workers in the sports federations sub-federations of basketball in Iraq** (unpublished master's thesis, University of Mosul, College of Physical Education, 2012).



**Acomparative study of the psychology of decision-making for heads and members of clubs and sports federations in light of the application of electronic management under the Corona pandemic**

Abdul-Wadood A. Al-Zubaidy <sup>1\*</sup>  
Ali Qader Othman <sup>2</sup>

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit  
2- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

**Article info.**

**Article history:**

-Received: 10/11/2020

-Accepted:30/11/2020

-Available online: 30/06/2021

**Keywords:**

- Psychology
- Decision
- Associations
- Application
- Corona

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



*Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture*

## Abstract

The research aims to identify the psychology of decision-making in some sports federations and clubs in light of the application of electronic management. The researchers also assumed that there are significant differences in moral decision-making between the heads and members of the administrative bodies of clubs and sports federations according to the variables of academic achievement and years of experience, and the researchers used the descriptive approach in the style The survey, and the induction community consisted of 166 presidents and members of an administrative body in the clubs and sports federations in Salah al-Din Governorate. The statistical means were used (arithmetic mean, standard deviation, percentage, (t) test for the significance of differences), and the researchers concluded the obstacles to decision-making in sports federations are (lack of clarity and accuracy of goals, weakness of available information about the problem, its accuracy and timeliness, evasion of responsibility, lack of sense of leaders With functional assurance, weakness of monitoring devices to implement the decision, poor formulation of the decision, studying the situation that led to the occurrence of the problem in a non-scientific way, personal tendencies and individual decisions, preferring safety and not the best or most appropriate decision, impotence and hesitation during difficult crises with weak participation of parties related to the subject of the decision .

\* Corresponding Author: [Dr.abdulwadood@tu.edu.iq](mailto:Dr.abdulwadood@tu.edu.iq), University of Baghdad.

## دراسة مقارنة لسيكولوجية اتخاذ القرار لرؤساء واعضاء الاندية والاتحادات

## الرياضية في ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية تحت جائحة كورونا

أ.د عبد الودود احمد خطاب/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت

أ.م.د علي قادر عثمان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية  
الخلاصة:

يهدف البحث إلى التعرف على سيكولوجية اتخاذ القرار لأعضاء الاندية والاتحادات الرياضية في ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية، كما افترض الباحثان بانه هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتخاذ القرار بين رؤساء واعضاء الهيئات الادارية للأندية والاتحادات الرياضية وفق متغيري التحصيل الاكاديمي وسنوات الخبرة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وكان مجتمع الحث مكونا من 166 رئيس وعضو هيئة ادارية في الاندية والاتحادات الرياضية بمحافظة صلاح الدين . واستخدمت الوسائل الاحصائية ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، اختبار ( t ) لدلالة الفروق ) ، واستنتج الباحثان معوقات اتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية هي (عدم وضوح ودقة الأهداف، ضعف المعلومات المتاحة عن المشكلة ودقتها وحدائتها، التهرب من المسؤولية، عدم إحساس القيادات بالاطمئنان الوظيفي، ضعف أجهزة المتابعة لتنفيذ القرار، الصياغة غير الجيدة للقرار، دراسة الموقف الذي أدى لحدوث المشكلة بشكل غير علمي، النزعات الشخصية والقرارات الفردية، إثارة السلامة وليس القرار الأفضل أو الأنسب، العجز والتردد أثناء الأزمات الصعبة بضعف مشاركة الأطراف التي لها صلة بموضوع القرار)

## 1- الباب الاول- التعريف بالبحث:

## 1-1 المقدمة واهمية البحث:

لقد شكّل انتشار جائحة كورونا المستجدة تحدياً للعالم أجمع لما له من آثار سلبية المعالم على حياة الفرد و المجتمع. لقد سُلت جميع مظاهر الحياة بسبب هذه الجائحة ، بما في ذلك الأنظمة الحكومية وغير الحكومية والمؤسسات التعليمية والتربوية العربية والغربية. و ضمنا لاستمرارية العمل في ظل التعليق الكلي

أو الجزئي للحياة الاعتيادية ومنها المجال الرياضي ، واعتمدت المؤسسات الرياضية ومنها الاتحادات الرياضية نفسها مجبرة إما أن تتصرف للعمل الاداري عن بُعد أو الرضوخ الى التوقف العمل لحين انحسار هذه الجائحة .

أن العالم الرياضي يعيش فترة انتقالية بالغة الأهمية وسط عدد من المتغيرات والتحويلات التي ترتبط بالإطار الدولي والإقليمي ، ومن أهم هذه التغيرات التطور المتزايد للثورة العلمية والتكنولوجية والذي تواجهه المنظمات في الأوقات الحالية بضغط وتحديات تتمثل في الزيادة المستمرة للثورة العلمية والتكنولوجية، فالساحة العالمية تشهد تغيرات جذرية سوف تترك آثارها علي العالم أجمع حيث أصبح النظام العالمي يتميز بحركته السريعة التي تتلاحق فيها المتغيرات والتحويلات وتتصاعد قوي التغيير في مواطن كثيرة من العالم، وتحتاج من الحكومات وإدارة المنظمات اتخاذ الترتيبات اللازمة لمواجهة مثل هذه التحديات<sup>1</sup> .

ويرى الباحثان أن سيكولوجية اتخاذ القرارات في الاتحادات والاندية الرياضية لها اهمية كبيرة ، وما يترتب على ذلك من إجراءات تنفيذية لرؤساء واعضاء الهيئات الادارية تخص جميع أطراف منتسبي هذه الاندية والاتحادات الرياضية من لاعبين ، ومدربين ، وحكام ، وإداريين ، وأجهزة فنية فأن امكانية اتخاذ القرارات في الدول المتقدمة رياضياً لم يعد يتخذ بطريقة عشوائية تقليدية بل أصبحت هذه الدول تتخذ القرارات وفقاً لعلوم التكنولوجيا الحديثة والمتمثلة في الإدارة الالكترونية لإدارة المؤسسات الرياضية ، حيث شهد العالم في السنوات القليلة الماضية تطوراً هائلاً في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مستويات عدة وكان لذلك أثراً كبيراً على الإنسان وعلى أسلوبه ومنهجه في الإدارة، ومن ثم أصبح من الضروري التعرض لدراسة العناصر الإدارية والنفسية المؤثرة والمؤثرة بتلك التكنولوجيا.

## 1-2 مشكلة البحث :

مع ظهور جائحة كورونا واضطرار جميع دول العالم كإجراء وقائي ولضمان الحفاظ على حياة مواطنيها الى اعتماد سياسة التباعد الاجتماعي والمتمثل بإغلاق جميع المؤسسات بوجه عام والمؤسسات الرياضية بكل مستوياتها لحين ايجاد اللقاح الناجع للتصدي لهذه الجائحة ، بات تبني تقنية تطبيق الادارة الالكترونية امرا ضروريا ومحتما وحلا ناجحا لتخطي سياسة الاغلاق هذه من جهة ولضمان استمرار العملية

<sup>1</sup> احمد كمال نصاري واخران ( 2003 ) : تطوير سيكولوجية اتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية ، المؤتمر الدولي الخامس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الاردن ، ص 565 .

الادارية في عموم المؤسسات الرياضية الدولية والعربية عامة والعراقية على وجه الخصوص ، من جهة اخرى اذ لا يمكن لاحد التكهن متى ستجلي هذه الجائحة التي عطلت جميع نواحي الحياة . غير ان التطبيق الفعلي لعمل الادارة الالكترونية اصطدم بعدة عراقيل ومعوقات لم يسبق ايجاد الحلول المدروسة لها كونه تجربة جديدة لم يتم استخدامها او حتى تطبيقها بشكل فاعل ليحل تماما محل العمل الاداري التقليدي ، ومن هذا المنطلق فان مشكلة البحث تكمن في تسليط الضوء على أهمية العمل الالكتروني كتقنية واجب تطبيقها خصوصا في وقت الكوارث البيئية والصحية واولقات الازمات السياسية اذا ما ارادت المؤسسات الرياضية استمرار عمل الاتحادات والاندية الرياضية التي لا يمكن توقفها بحال من الاحوال من خلال تقديم الدراسة الحالية عرضا لأشكاله ومزاياه وفوائد تطبيقه من رؤساء واعضاء الهيئات الادارية للأندية والاتحادات الرياضية وان مشكلة البحث الحالي تحاول الاجابة عن التساؤلين الآتيين :

- ما هو واقع اتخاذ القرار للأندية والاتحادات الرياضية ؟

- ما هي متطلبات تطبيق الإدارة الالكترونية لتطوير سيكولوجية اتخاذ القرار للأندية والاتحادات الرياضية؟

### 1-3 هدف البحث :

- يهدف البحث إلى التعرف على سيكولوجية اتخاذ القرار لأعضاء الاندية والاتحادات الرياضية في ضوء تطبيق الإدارة الالكترونية تحت طائلة كورونا .

### 1-4 فرض البحث :

- افترض الباحثان بانه هناك فروق ذات دلالة معنوية في اتخاذ القرار بين رؤساء واعضاء الهيئات الادارية للأندية والاتحادات الرياضية وفق متغيري التحصيل الاكاديمي وسنوات الخبرة .

### 1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري : رؤساء واعضاء الاتحادات والاندية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

- المجال الزمني : المدة من 2 / 6 / 2020 ولغاية 7 / 10 / 2020

- المجال المكاني : مقرات الاتحادات والاندية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

1-3 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

### 3-2 عينة البحث :

تكون مجتمع البحث من رؤساء واعضاء الاتحادات والاندية الرياضية في محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم ( 186 ) شخصا يمثلون الهيئة العليا لممثلة اللجنة الاولمبية اضافة الى الهيئات

الإدارية لـ ( 16 ) اتحادا رياضيا و( 14 ) ناديا رياضيا وقد تم استبعاد ( 20 ) عضو ورئيس اتحاد ونادي من العينة وذلك لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية والجدول ( 1 ) يوضح ذلك :

### الجدول ( 1 )

يوضح عينة البحث من رؤساء واعضاء الاتحادات والاندية الرياضية

ت	التحصيل العلمي	العدد	سنوات الخبرة	العدد
1-	الشهادات العليا	18	أقل من 10 سنوات	46
2-	البكلوريوس والدبلوم	148	أكثر من 10 سنوات	120
	المجموع	166		166

### 3-3 أدوات ووسائل جمع البيانات :

اعتمد الباحثان على المقياس الذي اعده الباحثون ( احمد كمال نصاري واخرون ، 2013 ) ، حيث قام الباحثون بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان وتضمنت 54 عبارة وتكون الاجابة عن الاستبيان باختيار بديل واحد من ثلاث بدائل وهي ( أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق ) وتعطى الدرجات ( 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي لتكون الدرجة ادنيا للاستبيان ( 54 ) والدرجة العليا للمقياس ( 162 ) والمتوسط الفرضي هو ( 108 ) .

### 3-4 صدق المقياس :

لغرض التأكد من صدق المقياس قام الباحثان بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي\* للتأكد من صلاحية المقياس لهذا الغرض وتم استخدام النسب المئوية معيارا حول مدى صدق المقياس للغرض الذي وضع من اجله اذ اتفقت اراء السادة الخبراء بنسبة 100% على صلاحية المقياس لتمثيل الظاهرة المطلوب قياسها .

### 3-5 ثبات المقياس : وهناك عدة طرائق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على : -

#### - طريقة التجزئة النصفية :

إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ ( 0.831 ) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل

\*أ.د عامر سعيد الخيكاني- جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د نبراس يونس محمد - جامعة الموصل كلية التربية للبنات .

أ.د مؤيد عبدالرزاق الحسو - جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحث باستخدام معادلة ( سبيرمان - براون ) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك اصبح ثبات المقياس ( 0.907 ) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

### 3-6 المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي ( SPSS 26 ):

- المتوسط الحسابي
  - الوسيط
  - الانحراف المعياري
  - معامل الالتواء
  - معامل الارتباط
  - النسبة المئوية
  - اختبار ( t ) لدلالة الفروق
- 4- عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها :

#### الجدول ( 2 )

يوضح اختبار ( t ) لمقياس سيكولوجية اتخاذ القرار على وفق متغير التحصيل العلمي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ( t )	SIG	الفروق معنوية
الشهادات العليا	105.629	4.442	4.826	0.000	
البكلوريوس والدبلوم	100.427	5.661			

\* فروق ذات دلالة معنوية

يتضح من الجدول ( 2 ) أن قيمة ( t ) المحسوبة وبالبالغة ( 4.826 ) وكان الوسط الحسابي لحملة الشهادات العليا على مقياس سيكولوجية اتخاذ القرار ( 105.629 ) وانحراف معياري ( 4.442 ) ومستوى الدلالة كان ( 0.000 ) ، اما حملة شهادة البكالوريوس الوسط الحسابي كان ( 100.427 ) والانحراف المعياري بلغ ( 5.661 ) ، وذلك يبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح حملة الشهادات العليا ، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة . ويعزو الباحثان سبب ذلك على أساس أن أدراك مدى

أهمية إدارة الوقت بالنسبة لأعضاء ورؤساء الأندية الرياضية يتوقف على مستوى مؤهلاتهم الجامعية ، إذ أنهم على اختلاف مؤهلاتهم الجامعية يدركون الدور الايجابي الذي يؤديه إدارة الوقت في الإدارة الرياضية. إذ يشير ( تيمب ودابل، 1991) " لكل فرد طريقته الفذة في تنظيم الوقت على شرط أن يتبع الأسس العامة في تنظيم الوقت ويتوقف هذا بالدرجة الأساس على ما يمتلكه الفرد من مؤهلات علمية تمكنه من وضع أهداف وخطط قابلة للتحقيق<sup>1</sup>.

### الجدول ( 3 )

يوضح اختبار ( t ) لمقياس سيكولوجية اتخاذ القرار على وفق متغير سنوات الخبرة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ( t )	SIG	الفروق
أقل من 10 سنوات	87.545	4.619	- 7.491	0.000	معنوية*
أكثر من 10 سنوات	119.432	3.772			

\* فروق ذات دلالة معنوية

يتضح من الجدول ( 3 ) أن قيمة ( t ) المحسوبة والبالغة ( - 7.491 ) وكان الوسط الحسابي لسنوات الخبرة اقل من ( 10 ) سنوات على مقياس سيكولوجية اتخاذ القرار ( 87.545 ) وانحراف معياري ( 4.619 ) ومستوى الدلالة كان ( 0.000 ) ، اما لسنوات الخبرة اكثر من ( 10 ) سنوات فكان الوسط الحسابي ( 119.432 ) والانحراف المعياري بلغ ( 3.772 ) ، وذلك يبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح حملة الشهادات العليا ، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة. ويعزو الباحثان سبب ذلك على أساس أن أدراك مدى أهمية إدارة الوقت بالنسبة لأعضاء ورؤساء الأندية الرياضية يتوقف على مستوى مؤهلاتهم الجامعية ، إذ أنهم على اختلاف مؤهلاتهم الجامعية يدركون الدور الايجابي الذي يؤديه إدارة الوقت في الإدارة الرياضية .

ويعزو الباحثان سبب ذلك على أن رؤساء وأعضاء الهيئات الإدارية للنادية والاتحادات الرياضية مع تقدم سنوات خبرته يتعمق لديه الوعي بأهمية الوقت ويصبح أكثر قدرة على تقويم مخرجات كل منها وأكثر اتجاها نحو سيكولوجية اتخاذ القرار كوسيلة صحيحة يمكن استخدامها لإدارة النادي والاتحاد الرياضي بالطرق الالكترونية في ظل تفشي هذه الجائحة ولدفع العملية الإدارية في الاتجاه الصحيح .

<sup>1</sup> عبدالودود احمد الزبيدي ونبراس يونس محمد ( 2009 ) : تأثير مفهوم الذات على إدارة الوقت لدى رؤساء وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، المؤتمر الدولي الرابع ، كلية التربية البدنية ، جامعة الزاوية ، ليبيا ، ص 178 .



ويرى الباحثان في أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية في ظل جائحة كورونا لسببولوجية اتخاذ القرار الاندية والاتحادات الرياضية ، وأن تطبيق الإدارة الإلكترونية ستسهم بطريقة ايجابية في حل العديد من المشكلات التي تواجهها الاندية والاتحادات الرياضية ، كما يؤكد رأفت رضوان (2004م) " أن تطبيقات الإدارة الإلكترونية تتمثل في عدد واسع من التطبيقات التي تتطلب مفهوماً جديداً للعلاقات القانونية والمؤسسية مثل تقليل معوقات اتخاذ القرار ، إدارة الملفات وإجراء الحوارات والاستبيانات إلكترونياً، استعراض محتويات الموضوعات إلكترونياً ، طباعة مسودات الوثائق بدلاً من كتابتها باليد، البريد الإلكتروني بديلاً للصادر والوارد والرجوع لبيانات المستفيدين والعاملين وتنفيذ الأعمال الخاصة بهم إلكترونياً مثل (الوظائف- التنقلات- الاختبار- التعيين- الإجازات- الترقيات- الراتب- المكافآت- الانتدابان- الفصل وما إلى غير ذلك)، النمذجة الجاهزة بدلاً من المحاضر التقليدية (نماذج إدارة المشاريع)، التخطيط للميزانية وإعدادها ومناقشتها إلكترونياً، إجراء كافة المعاملات المالية من توثيق وتعاقد وصرف وغيره عن طريق الشبكة، الإنجازات بدلاً من المتابعة، اكتشاف المشاكل إلكترونياً، التجهيز الناجح للاجتماعات<sup>1</sup> .

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 5-1 الاستنتاجات :

- تفوق حملة الشهادات العليا بالمقارنة مع حملة الدبلوم والبيكالوريوس في سببولوجية اتخاذ القرار .
- تفوق رؤساء واعضاء الاندية والاتحادات الرياضية ممن لهم سنوات خبرة اكثر من ( 10 ) سنوات في سببولوجية اتخاذ القرار ممن لهم اقل من ( 10 ) سنوات .

##### 5-2 التوصيات :

- اقامة دورات الكترونية في تطبيق الادارة للأندية والاتحادات الرياضية عن سببولوجية اتخاذ القرار .
- التأكيد على اشراك الاعضاء ممن خبرتهم قليلة في دورات تعليمية وتثقيفية في اجادة استخدام الحاسوب وطريقة عقد الندوات والورش الالكترونية لما لها دور كبير في تطبيق الادارة الالكترونية .
- عقد دورات صقل في اتخاذ القرارات لذوي المناصب الإدارية العليا بالأندية والاتحادات الرياضية في دعم صناعة اتخاذ القرار في ضوء التحول نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية.

<sup>1</sup> رأفت رضوان (2004م) : الإدارة والمتغيرات العالمية الجديدة ، الملتقى الإداري الثاني للجمعية السعودية للإدارة ، مارس ص3.

المصادر :

- عبدالودود احمد الزبيدي ونبراس يونس محمد ( 2009 ) : تأثير مفهوم الذات على إدارة الوقت لدى رؤساء وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، المؤتمر الدولي الرابع ، كلية التربية البدنية ، جامعة الزاوية ، ليبيا .
- رأفت رضوان (2004م) : الإدارة والمُتغيرات العالمية الجديدة ، الملتقى الإداري الثاني للجمعية السعودية للإدارة ، مارس .
- احمد كمال نصاري واخران ( 2003 ) : تطوير سيكولوجية اتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية ، المؤتمر الدولي الخامس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- Abdul-Wadud Ahmad Al-Zubaidi and Nebras Yunus Muhammad (2009): The Impact of Self-Concept on Time Management for Presidents and Members of Sports Federations and Clubs in Salah al-Din Governorate, Fourth International Conference, College of Physical Education, Zawia University, Libya .
- Raafat Radwan (2004 AD): Administration and New Global Changes, The Second Administrative Meeting of the Saudi Management Association, March .
- Ahmad Kamal Nassari and Two Other (2003): Development of the Psychology of Decision-Making in Some Sports Federations, The Fifth International Conference, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Jordan .



## Effect of training program for developing some basic skills for futsal female players in Fatat sport club

Shirwan Mohammed Saeed<sup>1\*</sup>

- College of Physical Faculty of Education - Department of Sports / University of Salah al-Din  
**Article info.**

**Article history:**

-Received: 27/1/2021

-Accepted:23/2/2020

-Available online: 30/06/2021

**Keywords:**

- program
- developing
- Fatat
- sport
- Club
- Futsal

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

The research aims to identify the effect of training program in developing some basic skills of futsal female players in Fatat sport Club. The researcher used experimental approach which appropriates with the nature of the study. The importance of the study is in using skill trainings which contributes in developing skills such as (Dribbling, Ball control and Passing) in addition to finding solutions of various situations during the game.

\* Corresponding Author: [shirwansaeed@yahoo.com](mailto:shirwansaeed@yahoo.com), University of Salah al-Din.

## تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات الاساسية لدى لاعبات نادي فتاة اربيل الرياضي لكرة القدم للصالات

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

م.م. شيروان محمد سعيد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين

### الكلمات المفتاحية

#### الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير منهج التدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم نادي فتاة اربيل الرياضي. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة البحث وتبرز أهمية البحث في استخدام تمرينات المهارية من شأنها أن تسهم في تطوير بين لمهارات كالدحرجة و ايقاف الكرة الاخمد أو مناولات القصيرة و المتوسطة في لعبة كرة القدم للصالات و كذلك وضع حلول مناسبة للوقف التي تظهر أثناء المباريات و أمام المدربين و اللاعبات . الكلمات المفتاحية ( منهج ، تطوير ، نادي فتاة ، كرة القدم ، الصالات ) ، واستنتج الباحث اظهرت لنا الاختيارات القبلية و البعدية لا يوجد علاقة بين الاختيارين للجري المتعرج بالكرة وهناك علاقة معنوية في نتائج الاختيارين لمتغير دقة الاخمد لأفراد عينة البحث وكانت هناك نتيجة ايجابية في الاختيار البعدي مقارنة بالاختيار القبلي.

- برنامج

- نادي الفتاة

- تطوير

- كرة القدم

- الصالات

### 1-1-التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة البحث وأهميته:-

كرة القدم الحديثة واحدة من اكثر الالعاب الرياضية الاولى في عديد من الدول العالم وتتميز هذه اللعبة بتقدم علمي كبير في كثير من جوانبه وتطراً عليها اتجاهات جديدة وطرق حديثة تؤثر في أهدافها واسلوبها ونتائجها، وأن هذا التقدم جعل كرة القدم في مقدمة الالعاب الاخرى في العالم. ومن اجل الوصول للاعبين واللاعبات الى المستويات التي نأملها في هذه اللعبة علينا جهود من كلا الطرفين المدرب واللاعبات للوصول الى الاهداف المرجوة فأن الاهتمام المتزايد الذي قدمه الباحثون والمتخصصون في مجال طرائق التدريب والمنهج التدريبي للمدربين أدخلوا الكثير من أساليب جديدة ومتنوعة الاهداف الى هذه اللعبة. ومن خلال اطلاع على مبادئ الاستراتيجية التدريب الحديث للباحث انها تمثل إسهامه جيدة في جعل اللاعبون واللاعبات محرر العملية التعليمية وهدفها وغايتها الدور الايجابي التي يؤديها الرياضي. واعداد جيل من اللاعبين متعلمين يتصفون بالتعليم الذاتي المستمر. وكرة القدم الحديثة تتطلب أن يتمتع اللاعب الكرة بلياقة بدنية عالية فلقد أصبحت تنمية الصفات اللاعب أحد أعمدة الاساسية في خطة التدريب اليومية والاسبوعية والفترية. كما أنه وبالرغم أهمية دور الاعداد المهاري في كرة القدم الا ان الاعداد البدني يلعب أيضاً دوراً هاماً في مساعدة اللاعب أم اللاعب على الاداء المهارات المختلفة بالصورة المثلى بالطريقة الفنية المطلوبة وطول الزمن المباراة، حيث ان يرون الارتباط الوثيق للحالة البدنية والمهارية تقل انتاجية اللاعب بما يؤثر على فعاليتها أثناء المباراة الى أن التدريب الحديث في كرة القدم هو عملية تربوية

تبنى على أسس علمية أذ تعمل على تنمية الصفات النفسية والارادية وتهذيب صفاتها الخلفية التي يجب أن يتحلى بها لاعبات كرة القدم الصالات.

### 2-1 مشكلة البحث

أن من أهداف المنهاج التدريبي الذي وضعه المدرب أن يساهم في تطوير معرفة جوانب المهارة والبدنية والنفسية والخطئية والهجومية والدفاعية للاعبات كرة القدم للصالات ، لذا فان رفع مستوى المعرفة عند اللاعبه من أهم الجوانب التقدم في مستوى اداء اللاعبه في اثناء المباراة. ومن خلال عمل الباحث والمشاهدة المباريات الصالات لكرة القدم من خلال مشاهتي اللاعبات في اللقاءات الملعب وأثناء اللعب ارتكاب الأخطاء في اداء المهارات وهذه الأخطاء تتسبب أحياناً في إعاقة تقدم اللاعبات في هذه اللعبة مهارياً وبدنياً للوصول الى المستويات العالية. انعكاس ذلك على متطلبات اللعبة خطيماً ومن خلال متابعتي لتدريب اللاعبات الصالات في بعض الاندية وجدت أن هناك كثير من المدربين لا يلتزمون بالبرنامج التدريبي مخطط على أسس علمية للتدريب. الامر الذي يؤدي الى إغفال الوصول الى المستويات العالية. حيث لاحظ الباحث أن هناك دوراً مهماً بتقدم برنامج التدريب التي تساعد على استثمار طاقات اللاعبات الناشئات وتنميتها من نواحي المهارة والبدنية للوصول للاعبه الى المستويات العالية مما دفع الباحث الى محاولة التعرف على فاعلية الدور الذي يمكن ان يؤديه البرنامج التدريبي الذي وضعه المدرب في استثمار طاقات اللاعبات وان البرنامج التدريبي يتضمن أنواعاً مختلفة من التدريبات ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل التالي :

هل ان اللاعبات لهن القدرة على اداء الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الباحث للتعرف على مستواهم في اداء المهارات ؟

### 3-1 أهداف البحث:

- 1- اعداد منهاج تدريبي لتطوير بعض المهارت الاساسية للاعبات كرة القدم الصالات لنادي فتاة اربيل الرياضي.
- 2- التعرف على تأثير منهاج التدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم نادي فتاة اربيل الرياضي.

### 4-1 فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم الصالات.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكره القدم الصالات لمجموعتين الضابطة والتجريبية.

### 5-1 مجالات البحث:

- المجال الزمني: المدة من 10-2-2020 ولغاية 10-4-2020.
- المجال المكاني: القاعة الداخلية لنادي فتاة اربيل الرياضي.
- المجال البشري: لاعبات نادي فتاة اربيل الرياضي.

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

- 3-1 منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته مع طبيعة البحث.

**2-3 مجتمع البحث وعينته:**

اشتملت عينة البحث على (24) لاعبة كرة القدم الصالات لنادي فتاة اربيل الرياضي. عنية البحث : النموذج الذي يجرى الباحث جمل و محور عمله عليه و اختار الباحث عينة مكونة من (12) لاعبة من اصل (15) لاعبة يمثلون نادي فتاة اربيل الرياضي بكرة القدم للصالات بنسبة (80%) من مجمع الاصلي .

**3- تجانس وتكافؤ عينة البحث:****1-3-3 تجانس عينة البحث:**

الجدول (1) التجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر (سنة)	24.75	1.81	24	0.34
2	الطول (سم)	163.33	5.79	161.5	0.59
3	الوزن (كغم)	163.33	7.09	56	-0.16
4	العمر التدريبي (سنة)	7.25	2.89	6.5	0.48

يوضح الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي)، إذ أن الوسط الحسابي كانت ( 24.75، 163.33، 54.83، 7.25) على التوالي، وبانحراف المعياري بلغ قيمته ( 1.81، 5.79، 7.09، 2.89) على التوالي. وكانت قيمة الوسيط (24، 161.5، 56، 6.5) على التوالي. والجدول (1) يوضح ايضاً بأن قيمة (معامل الالتواء) لعينة البحث لكل من (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي) كانت (0.34، 0.59، -0.16، 0.48) على التوالي، وهذه القيم تقع ما بين (±1) وبذلك تدل على تجانس العينة في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي).

**2-3-3 تكافؤ عينة البحث:**

الجدول (2) تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاعبين عينة البحث في الاختبارات البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسبة	الاحتمالية (Sig)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11.68	1.15	11.32	1.18	0.66	0.52	غير معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	13.13	4.62	12.13	3.30	1.16	0.27	غير معنوي
3	دقة اخماد الكرة	درجة	5.63	1.68	5.11	1.08	4.26	0.68	غير معنوي

يبين الجدول (2) تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اخماد الكرة). ويوضح نفس الجدول الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسبة والاحصائية (Sig) ومستوى الدلالة والفروق بين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية. ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كانت (11.68،

13.13، 5.63) على التوالي، وبانحراف المعياري كانت (1.15، 4.62، 1.68) على التوالي. وان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة كانت (11.32، 12.13، 5.11) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة وللختبارات نفسها كانت (1.18، 3.30، 1.08) على التوالي. يوضح الجدول ايضاً عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية الضابطة عند مستوى دلالة (0.05)، ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات كانت (0.66، 1.16، 4.26) على التوالي، والاحتمالية (sig) هي (0.52، 0.27، 0.68) على التوالي. وبما ان القيم الاحتمالية الظاهرة في الجدول هي اكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة والتكافؤ بينهم.

### 3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات والمعلومات:

#### 3-4-1 الاجهزة والادوات:

- 1- ملعب كرة القدم للصالات
- 2- ساعة التوقيت
- 3- شواخص مختلف الاحجام
- 4- كرات عددها (12) كرة
- 5- ساعة ايقاف عدد (1)
- 6- صافرة عدد (1) .

#### 3-4-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- الاختبارات والقياسات.
- المقابلات الشخصية والتجارب الاستطلاعية.

#### 3-4-5 الاختبارات المستخدمة<sup>1</sup>:

##### 1- اختبار الدرجة (الجري المتعرج بالكرة)

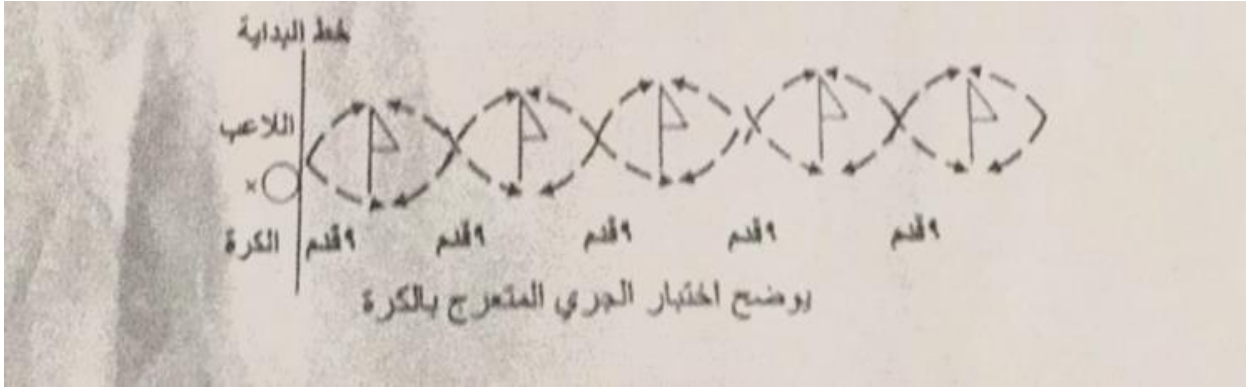
- هدف الاختبار: قياس صفة الرشاقة

الادوات اللازمة : كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمسة شواخص او مقاعد او قوائم مناسبة الارتفاع.

#### -الاجراءات :

<sup>1</sup> معزز يونس الطائي؛ اثر برنامجين التدربيين بأسلوب تمارين حركية و تمارين اللعب في الصفات البدنية و المهارية بكرة القدم: (2001) ، ص 36 – 39 .

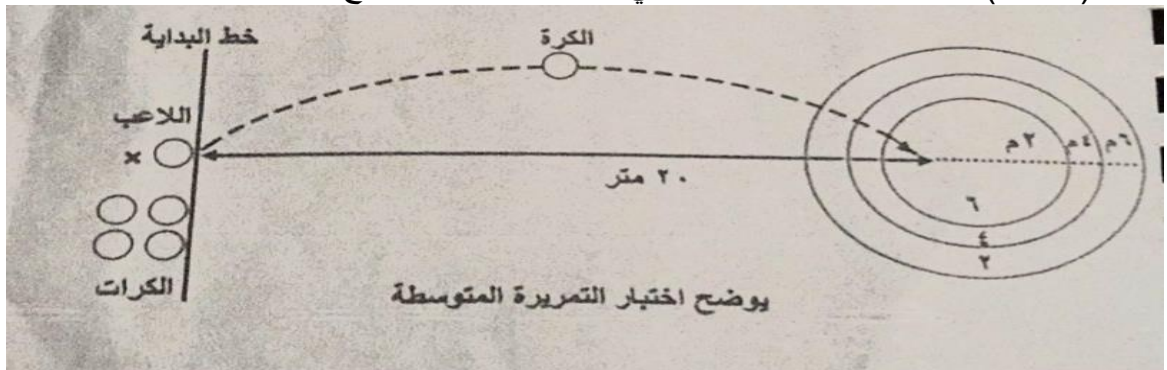
- تخطيط منطقة الاختيار كما هو في الشكل (1)
- يقف اللاعب و معة الكرة خلف خط البداية و عندما تعطي اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص و فقا للشكل الموضح بالرسم .
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .
- يحسب الزمن الاقرب ١٠/١ من الثانية .
- حساب الدرجات : درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في اداء المحاولتين



شكل ( 1 ) يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة

## 2- اختبار المناولة المتوسطة:

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .
- الادوات اللازمة : منطقة محددة لأجراء الاختبار , (٥) كرات او اكثر , شريط قياس بورك .
- ترسم ثلاث دوائر متداخلة , اقطارها علي التوالي (٢م، ٤م، ٦م) وتعطي لها درجات علي التوالي (٢٠م) و كما موضح في الشكل (2).
- طريقة التسجيل : تعطي للطالب (٥) محاولات متتالية .
- تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من المحاولات الخمس.
- توجيهات عامة : في حالة وقوع الكرة علي خطوط الدوائر تعطي الدرجات التالية و حسب التسلسل للدوائر (١، ٣، ٥) درجة تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.



شكل ( 2 ) يوضح اختبار التمريرة المتوسطة



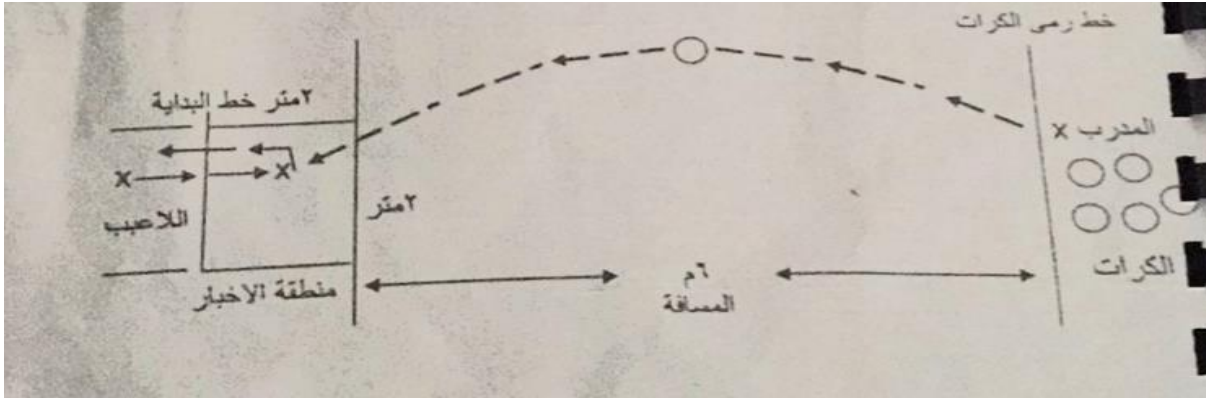
### 3- اختبار الاخمد (ايقاف حركة الكرة )

**هدف الاختبار :** قياس الدقة في ايقاف الكرة و استعادة التحكم فيها بالقدم او بالركبة او بالصدر او بالرأس  
**الادوات اللازمة :** (٥) خمس كرات قدم قانونية , شريط قياس  
 تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل ( 3 ) .  
 يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة .

يقف المدرب و معه الكرة علي الخط (أ), وبعد اعطاء اشارة البدء برمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية الي داخل منطقة الاختبار محاولاً ايقاف الكرة بأي جزء من اجزاء الجسم ماعدا الذراعين ومن ثم العودة الي خط البداية و الانطلاق ثانية و هكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية .  
 يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط و ضمن المنطقة المحددة للاختبار علي ان يكون احدي قديمة داخل منطقة الاختيار . اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة و لا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الاسفل الي الأعلى ) . لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الاتية :

- أ- اذا لم ينجح اللاعب في ايقاف الكرة .
  - ب- اذا اجتاز اي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .
  - ج- اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .
- طريقة التسجيل :

- تعطى (٢) درجتان لكل محاولة صحيحة .
- تحتسب (١٠) درجات لمجموع المحاولات الخمسة.



شكل ( 3 ) يوضح اختبار الاخمد (ايقاف حركة الكرة )

### 3-6 التجربة الاستطلاعية :

اجريت التجربة الاستطلاعية في ساعة (3) عصراً في اليوم السبت المصادف 2020/1/25 على (3) لاعبات يمثلون نادي فتاة اربيل الرياضي للصالات الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك لتحديد اجراءات اللازمة لتنفيذ الاختبارات القبلية والبعديّة. وكان الهدف من التجربة ما يأتي:

- التعرف على امكانية عينة البحث من اجراء الاختبارات.
  - التعرف على المدة التي تستغرقها التجربة.
  - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ومدى تفهمهم لإجراء القياسات وتسجيلها.
  - التعرف على الادوات التي يحتاجها الباحث وعددها.
  - التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث اثناء اجراء الاختبارات.
  - التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المختلفة.
- 3-7 التجربة الرئيسية:**

قام الباحث بأجراء الاختبارات يوم الاحد المصادف 2020 / 2 / 2 في تمام الساعة الثالثة وبمساعدة فريق العمل المساعد .

### 3-8 الوسائل الاحصائية:

- تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات :
- الوسط الحسابي
  - الانحراف المعياري
  - معامل الالتواء
  - اختبار (T test) للعينات مستقلة.
  - معامل الارتباط .

### 4- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها :

#### 4-1 عرض نتائج الاختيار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و تحليلها و مناقشتها:

#### الجدول (3)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودالاتها للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارة

ت	الاختبارات/ المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	±ع	س	±ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11.68	1.15	12.95	1.22	6.37	0.01	معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	13.13	4.62	15.91	2.66	5.92	0.02	معنوي
3	دقة اخماد الكرة	درجة	5.63	1.68	7.40	1.72	7.13	0.01	معنوي

يوضح الجدول (3) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اخماد الكرة). كانت (11.68، 13.13، 5.63) على التوالي، وانحراف المعياري كانت (1.15، 4.62، 1.68) على التوالي. وان الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبارات البعدية كانت (12.95، 15.91، 7.40) على التوالي، وانحراف المعياري كانت (1.22، 2.66، 1.72) على التوالي. يوضح الجدول ايضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05)، ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات كانت (6.37، 5.92، 7.13) على التوالي، والاحتمالية (sig) هي (0.01، 0.02، 0.01) على التوالي. وبما ان القيم الاحتمالية الظاهرة في الجدول هي اصغر من (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث ظهور الفروق المعنوية بالنسبة لمتغير الدرحة بالكرة (المتعرج) ودقة الاخماد والمناولة المتوسطة الى اداء تكرارات متعددة ، واستمرارية و رغبة افراد العينة لذلك النوع من اداء

التمارين التي تساهم في تحسن مستواهم وذلك من خلال التكرارات و التمارين المستمرة التي تؤدي الي تطوير و تحسن مستوى افراد العينة ، وهذا ما أكده ( مفتي إبراهيم،1994) من أنه من الضروري أن "يصل اللاعب إلى أداء المهارة بصورة آلية من خلال التكرار الدائم للأداء واستخدام التمارين المتنوعة والتي تتميز بتغير الاشتراطات والعوامل الخارجية أثناء التمرين كوجود منافس أو أكثر مثلا وكذلك في المباريات التجريبية"<sup>1</sup> ، إذ أدى هذا إلى أن تكون قابلية العمل البدني عالياً لدى أفراد المجموعتين ومن ثم أدى إلى تحسین الاداء المهاري لديهما فقد أكدت (منى عبد الستار،1989)على "أن تطور المهارات يجب أن ترافقه عملية تطوير عناصر اللياقة البدنية إذ يجب النظر في عمليات التدريب إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية على أنهما جزآن لعملية واحدة"<sup>2</sup> ، وهذا ما أكده (عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين،1980) من أن " التمرينات المستخدمة إذا احتوت على عنصر من الفعالية أو اللعبة الرياضية تكون وسيلة فعالة ومهمة تؤثر بشكل فعال عند ارتباطها بتمرينات السباق"<sup>3</sup> ، ويتفق في ذلك كل من (كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى،1988) على أن "استخدام تمارين الأركاض المكوكية مع الكرات وإدخال عامل المنافسة والتحدى فيها يؤدي إلى تطوير حالة الركض مع الكرة"<sup>4</sup> ، وهذا ما يخص مهارة الدرجة بالكرة، فضلاً عن الاهتمام بالمسار الحركي لتكنيك التمرينات كاملة أو جزء منها، وهذا ما يشير إليه (شحاته،1992) بقوله "إن الفرد يمتلك الكثير من الصفات الحركية والتي تؤثر بدرجة كبيرة في تفوقه، إذا ما أصقلت بالتدريب الجيد وذلك بتحديد كمية الإعداد بما يتناسب وقدراته الجيدة"<sup>5</sup> .

**2-4 عرض نتائج الاختيار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:**

#### الجدول (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودلالاتها للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارة

ت	الاختبارات/ المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	±ع	س	±ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11.32	1.18	11.81	1.15	0.66	0.54	غير معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	13.12	3.30	14.38	3.80	1.84	0.13	غير معنوي
3	دقة اضماد الكرة	درجة	5.11	1.08	5.70	1.97	1.66	0.16	غير معنوي

يوضح الجدول (4) ان الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اضماد الكرة). كانت (11.32، 13.12، 5.11) على التوالي، وبانحراف المعياري كانت (1.18، 3.30، 1.08) على التوالي. وان الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبارات البعدية كانت (11.81، 14.38، 5.70) على التوالي، وبانحراف المعياري كانت (1.15، 3.80، 1.97)

<sup>1</sup> مفتي إبراهيم حماد؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : ( القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994) ص23.

<sup>2</sup> منى عبد الستار؛ علاقة الإعداد البدني والمهاري بمستوى الإنجاز: (رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 1989) ص99.

<sup>3</sup> عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب : (بغداد، مطبعة التعليم العالي،1980) ص87.

<sup>4</sup> كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى؛ الأعداد البدني بكرة القدم : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، 1988) ص209.

<sup>5</sup> محمد ابراهيم شحاته؛ دليل الجميز الحديث : (الاسكندرية، دار المعارف، 1992) ص120 .

على التوالي. يوضح الجدول ايضاً عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05)، ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات كانت (0.66، 1.84، 1.663) على التوالي، والاحتمالية (sig) هي (0.54، 0.13، 0.16) على التوالي. وبما ان القيم الاحتمالية الظاهرة في الجدول هي اكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي.

ويعزو الباحث ظهور هذه النتيجة بالنسبة لمتغير الدرجة بالكرة (المتعرج) الي قلة تكرارات افراد العينة و قلة تدريبهم على ذلك النوع من التمارين. و بالنسبة الدقة الاخمداء فقد تبين استمرار و رغبة افراد العينة لذلك النوع التمارين التي تساهم في تحسن مستواهم للتغير قيد الدراسة و نفس الشيء بالنسبة المتغير المناولة المتوسطة من خلال التكرارات و التمارين المستمرة يؤدي الي تطوير و تحسن مستوى افراد العينة .

#### 3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودلالاتها

للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

ت	الاختبارات/ المعالم الاحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	12.95	1.22	11.81	1.15	2.49	0.03	معنوي
2	دقة المناولة المتوسطة	درجة	15.91	2.66	14.38	3.80	2.61	0.03	معنوي
3	دقة اضمداء الكرة	درجة	7.40	1.72	5.70	1.97	4.35	0.01	معنوي

يوضح الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اضمداء الكرة)، اذ ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية كانت (12.95، 15.91، 7.40) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة نفسها كانت (1.22، 2.66، 1.72) على التوالي. وان قيمة الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات نفسها كانت (11.81، 14.38، 5.70) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة نفسها كانت (1.15، 3.80، 1.97) على التوالي.

يوضح الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات (الجري المتعرج بالكرة، دقة المناولة المتوسطة، دقة اضمداء الكرة)، عند مستوى دلالة (0.05)، اذ ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات مذكورة كانت (2.49، 2.61، 4.35) على التوالي،

والاحتمالية (sig) هي (0.03، 0.03، 0.01) على التوالي، وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في البعدية ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث ظهور الفروق المعنوية لكلي المجموعتين التجريبية والضابطة الي استمرار و كثيرة اعطاء التمارين المهارية و التي تؤدي الي تقدم مستوي الاداء و النتيجة عند العينة البحث .

## 5- الاستنتاجات و التوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

1- اظهرت لنا الاختيارات القبلية و البعدية لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختيارين للجري المتعرج بالكرة .

2. هناك فروق معنوية في نتائج الاختيارين لمتغير دقة الاخمد لأفراد عينة البحث

3. ظهور نتيجة ايجابية في الاختبارات البعدي مقارنة بالاختبارات القبلي .

### 2-5 التوصيات

1. ضرورة اهتمام المدربين للفئات العمرية بتدريب اللاعبات على التمارين لصفل المهارات الحركية بالكرة ابتكار تمارين جديدة و مركبة لتحسين و تطوير المهارات للاعبات كرة القدم للصالات بشكل مركب اثناء المنافسات و في موقف اللعب المتخلفة .

2. اجراء دراسة مشابهة علي عينة من الفئات العمرية الاخرى .

### المصادر :

- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب : (بغداد، مطبعة التعليم العالي،1980).
- كاظم الربيعي وموفق مجيد المولى؛ الأعداد البدني بكرة القدم : ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، 1988) .
- محمد ابراهيم شحاته؛ دليل الجمباز الحديث : (الاسكندرية، دار المعارف، 1992) .
- معتز يونس الطائي ( اثر برنامجين التدريبيين بأسلوب تمارين حركية و تمارين اللعب في الصفات البدنية و المهارية بكرة القدم . 2001 ) .
- مفتي إبراهيم حماد؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : ( القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994) .
- منى عبد الستار؛ علاقة الإعداد البدني والمهاري بمستوى الإنجاز: ( رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 1989) .

- Abd Ali Nassif and Qassem Hassan Hussein; Principles of Training Science: (Baghdad, Higher Education Press, 1980).
- Kazem Al-Rubaie and Muwaffaq Majid Al-Mawla; Physical numbers in football: (Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1988).
- Mohamed Ibrahim Shehata; Guide to Modern Gymnastics: (Alexandria, Dar Al Maaref, 1992).
- Moataz Younis Al-Tai (The effect of the training program on kinetic exercises and playing exercises on the qualities and skills of football. 2001).
- Mufti Ibrahim Hammad; The new in the skillful and tactical preparation of the football player: (Cairo, Arab Thought House, 1994).
- Mona Abdel Sattar; The relationship of physical preparation, to the level of achievement: (Master's thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Baghdad, 1989).

### الملحق ( 1 )

#### فريق العمل المساعد

مكان العمل	الاختصاص	الأسماء	ت
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	علم التدريب / العاب القوى مسؤول لجنة الحكام في البطولة	إدحيدر فائق الشماع	1
تربية كركوك	حكم دولي وعضو اتحاد المركزي لاتحاد العاب القوى	السيد صباح حسن عبدالله	2
تربية كركوك	حكم دولي	السيد حسين محمد علي	3
تربية بغداد	حكم دولي	السيدة سعاد جاسم ابراهيم	4
تربية بغداد	حكم دولي	السيد خالد محمد السراج	5
تربية البصرة	حكم دولي	حسن علي عباس	6
تربية بغداد	حكم درجة أولى	السيدة همسة عبدالله خلف	7
تربية أربيل	المصور الفديوي (1)مدرّب المنتخب الوطني	السيد ريبوار محالدين صادق	8
تربية كركوك	المصور الفديوي (2)	السيد ابراهيم يشار عثمان	9
تربية بغداد	المصور الفديوي (3)	السيد يوسف علي محمد	10



## The role of the Iraqi sports media in reducing the riots of the sports fans for the Premier League matches

Sahira Falih Muhammad<sup>1\*</sup>

- The Iraqi Ministry of Education: Al-Karkh 1

### Article info.

#### Article history:

-Received: 10/1/2021

-Accepted: 23/2/2021

-Available online: 30/06/2021

#### Keywords:

- Sports media
- sports riots
- sports fans

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

The importance of the reason for choosing the subject of study lies in the urgent need to reduce violence inside sports stadiums and thus to move away from everything that is negative, which directly affects Iraqi sports. The problem of the current research lies in knowing the most important reasons that lead to sports riots inside the stadium, which affects the federations And Iraqi sports clubs, the current research aims to identify the role of sports media in curbing sports riots from the viewpoint of the masses link. The human domain was from the fans' ties to the Iraqi sports clubs participating in the Premier League. The current research sample was selected In one of the random ways, which is the branch of the (Al-Jawiya, Al-Students, Al-Zawra) clubs. The number of (120) fans were distributed among the three clubs, with (40) fans using the statistical bag spss. The most prominent conclusions: the need to educate the sports masses through awareness campaigns, awareness posters, work to educate the players about the most important new laws For the game of football, coaches must have high training certificates AB C.

\* Corresponding Author: [Sahira80flaih@gmail.com](mailto:Sahira80flaih@gmail.com), University of Salah al-Din.

## دور الاعلام الرياضي العراقي في الحد من الشغب لدى الجماهير الرياضية

### لمباريات الدوري الممتاز

م.د. ساهرة فليح محمد / وزارة التربية العراقية: الكرخ 1

الخلاصة:

دور الاعلام الرياضي العراقي في الحد من الشغب لدى الجماهير الرياضية لمباريات الدوري الممتاز وتكمن أهمية سبب اختيار موضوع الدراسة الى الحاجة الماسة الى تقليل لعنف داخل الملاعب الرياضية وبالتالي الابتعاد عن كل ما هو سلبي مما يؤثر بشكل مباشر على الرياضة العراقية وتكمن مشكلة البحث الحالي الى معرفة اهم الأسباب التي تؤدي الى حدوث اعمال شغب الرياضي داخل الملعب مما يؤثر على الاتحادات والأندية الرياضية العراقية ,يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور الاعلام الرياضي في الحد من الشغب الرياضي من وجهة نظر رابط الجماهير . كان المجال البشري من روابط المشجعين للأندية الرياضية العراقية المشاركة في الدوري الممتاز تم التحديد لمجتمع البحث الكلي من قبل الباحثة وهم كل من الروابط الجماهيرية لعرض الأندية الرياضية والمشاركة في الدوري الممتاز للعام 2019/2018. وقد تم اختيار عينة البحث الحالي بأحد الطرق العشوائية وهي الفرعة من اندية ( القوة الجوية , الطلبة , الزوراء ) . والبالغ عددهم (120) مشجع موزعين على الأندية الثلاث بعدد (40) مشجع استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS . التوصيات: ضرورة تثقيف الجماهير الرياضية من خلال حملات التوعية البوسترات التوعوية , العمل على تثقيف الاعبين بأهم القوانين الجديدة الخاصة لعبة كرة القدم, ضرورة ان يكون المدربين حاصلين على شهادات تدريبية عالية AB C .

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعتبر الرياضة بشكلها العام الأرضية الخصبة لتلاقي والتعارف بين الشعوب بل وتعتبر الواصل الحقيقي بين الرياضيين لمد جسور العلاقات الطيبة بين مختلف الرياضيين , من خلال كرة القدم تلتقي الفرق والمنتخبات من جميع الارض المعمورة والذين لا تربطهم اي لغة تفاهم من حيث اللغة ولكن يجمعهم اللعب والتنافس الشريف والسعي لتحقيق الفوز بالطرق المشروعة.

يعتبر الإعلام الرياضي عنصر أساسي من عناصر المجتمعات المتقدمة والمهمة ويستخدم في تعريف العالم الخارجي بحضارات الشعوب لما يعكسه من مقياس للرقى و الثقافة للأعلام الرياضي دور كبير في الحد ومكافحة الشغب داخل الملاعب الرياضية وخلال التجمعات الجماهيرية حيث ان الاعلام الجيد والفعال يحد من العنف داخل الملاعب الرياضية التي تسبق اي حدث رياضي .



والملاعب العراقية مثل بقية ملاعب كرة القدم العالمية بدأت تعاني من ظهور ظاهرة جديدة ودخيلة على الملاعب العراقية مما تؤثر سلبا على سير المباريات فوسائل الاعلام منها المرئية والمسموعة والصحافة التي تدعو الى التعصب للفريق مما يؤدي الى عدم تقبل الخسارة بروح رياضية رغم ان الخسارة امر وارد في مباريات كرة القدم .

وهذا ما دفع الباحثة الى التوغل الى عمق هذه المشكلة والعلاقة بين الاعلام الرياضي والشغب لدى الجماهير الرياضي في ملاعب كرة القدم وانقاذ الرياضة من التدمير في الوقوف على الاسباب الحقيقية في انتشار تلك الظاهرة الدخيلة على كرة القدم العراقية

### 1-2 مشكلة البحث:

للأعلام الرياضي دور مهم وكبير في تأثير على الجماهير الرياضية فهو يساعد في تحريك مشاعرهم بالاتجاه الخاطيء مما يولد الى التعصب الرياضي وبالتالي يؤدي الى حدوث الشغب داخل الملاعب العراقية. تكمن مشكلة البحث في معرفة اكثر الاسباب التي تساعد على حدوث الشغب في داخل وخارج الملاعب الرياضية والتي من خلال هذه الاحداث تؤثر بشكل سلبي كبير على الرياضة العراقية وبالخصوص المباريات الجماعية مثل كرة القعدة والتي تعد المتنافس للجماهير. ولهذا ترى الباحثة ان الدراسة الحالية تساعد على حل مشاكل كثيرة داخل الملاعب العراقية.

### السؤال التالي يحدد مشكلة البحث "

دور الاعلام الرياضي العراقي في الحد من الشغب لدى الجماهير الرياضية لمباريات الدوري الممتاز "

### 1-3 هدف البحث:

- التعرف على دور الاعلام الرياضي في الحد من الشغب الرياضي من وجهة نظر رابط الجماهير.

### 1-4 مجالات البحث:

المجال البشري: رابطة الجماهير الرياضية في الأندية الرياضية للدوري العراقي الممتاز لكرة القدم في بغداد.

المجال الزمني: للمدة من 2018/9/11 ولغاية 2018/12/20.

المجال المكاني: الملاعب الرياضية الخاصة للأندية الرياضية في الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم.

### 3 منهجية البحث:

3-1 منهج البحث: تم اختيار المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم التحديد لمجتمع البحث الكلي من قبل الباحثة وهم كل من الروابط الجماهيرية لعض الأندية الرياضية والمشاركة في الدوري الممتاز للعام 2018/2019. وقد تم اختيار عينة البحث الحالي بأحد الطرق العشوائية وهي الفرعة من اندية ( القوة الجوية , الطلبة , الزوراء ) . والبالغ عددهم (120) مشجع موزعين على الأندية الثلاث بعدد (40) مشجع من كل نادي.

## 3-3 اداة قياس الاداء :

من أجل تحقيق هدف البحث وهو التعرف على دور الاعلام الرياضي في الحد من العنف في الملاعب قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس الدكتور (خالد اسود) والمطبق على البيئة العراقية والمكون من (3) مجالات وهي ( الجمهور , المدربين , اللاعبين ) ولكل مجال (6) عبارة ليكون مجموع عبارات المقياس (18) عبارة ومن أجل تفسير النتائج تم الاعتماد على مقياس ثلاثي البدائل من أجل تفسير النتائج (أوافق , متردد , لا أوافق ) وكما في الجدول (1).

جدول(1) يبين عدد المجالات والعبارات

ت	المجال	عدد العبارات
1	الجمهور	6
2	المدربين	6
3	اللاعبين	6
	المجموع	18

## 3-4 تطبيق المقياس:

تم الاعتماد على المقياس الحالي من خلال تطبيقه على عينة من الجماهير البالغ عددهم (120) مشجع رياضي من الجماهير وموزعين على (3) اندية جماهيرية (القوة الجوية , الطلبة , الزوراء) . للعام 2018/2019 كما في الجدول (1) حيث تم توزيع المقياس في يوم الخميس 2018/8/18 على عينة البحث وقد بلغت عدد الاستبانات الموزعة على عينة البحث (120) وقد تم استرجاع (100) استمارة صالحة وقد تم استبعاد (20) استمارة مفقودة .

## 3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية Spss للمعالجات الاحصائية

## 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

تم عرض نتائج المجالات الثلاث وتحديد عند سؤال البحث ((التعرف على دور الاعلام الرياضي في الحد من الشغب الرياضي في الملاعب الرياضي في بغداد من وجهة نظر الجماهير الرياضية )) .

## 4-1 المجال الاول: الجمهور:

الأوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وترتيب كل عبارة حسب الاهمية وحسب الجدول (2)

## جدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الجمهور

ت	%	ع	س	التكرارات			العبارة	ت
				لا اوافق	متردد	اوافق		
1	88	0,432	2,765	12	0	88	يتعصب الجمهور من أجل الفريق الذي يعشقه	1
3	60	0,764	2,458	20	10	60	هنالك جهل ببعض قوانين اللعب	2
2	64	0,453	2,654	30	6	64	العنف لدى الجماهير على النتيجة النهائية للمباراة	3
4	55	0,432	2,587	30	15	55	ليس للجمهور الرياضي أي ثقافة رياضية	4
5	51	0,543	2,459	40	9	51	هنالك شحن سلبي للجماهير قبل أي مباراة	5
6	44	0,976	2,987	50	6	44	تتعرض الجماهير الى ضغوط سياسية باستمرار	6

نلاحظ ان العبارة الاولى " يتعصب الجمهور من أجل الفريق الذي يعشقه" قد جاءت بالمرتبة الاولى في مجال الجمهور حيث كانت الاجابات عن هذا العبارة بموافق (88) بنسبة مئوية بلغت (88).

وجاءت العبارة الثانية "هنالك جهل ببعض قوانين اللعبة" بتكرار موافق (60) وبنسبة مئوية بلغت (60) ونلاحظ ايضا ان العبارة " العنف لدى الجماهير على النتيجة النهائية للمباراة" بتكرار موافق (64) وبنسبة مئوية بلغت (64). وجاءت العبارة ( ليس للجمهور الرياضي أي ثقافة رياضية) بتكرار موافق بنسبة (55) وبنسبة مئوية بلغت (55). وجاءت العبارة " هنالك شحن سلبي للجماهير قبل أي مباراة " بتكرار موافق (51) وبنسبة مئوية بلغت (51). وجاءت العبارة (تتعرض الجماهير الى ضغوط سياسية باستمرار) بتكرار موافق بنسبة (44) وبنسبة مئوية بلغت (44) .

تعنت العديد من الدراسات ان العنف الرياضي داخل الملاعب يعتمد بدرجة كبيرة على بعض المتغيرات الداخلية والخارجية وغالبا بعضها ما يكون مرتبط بالدوافع النفسية للجماهير والتي بدورها تعكس سلبا على الجماهير والبعض منها ما يرتبط بالقوانين الرياضية السائدة وبعضها ما يرتبط بالعوامل السياسية المحيطة مما يؤثر سلبا على الجماهير وبحكم الثقافة الرياضية التي يمتلكها الجماهير والتي لها دور كبير في تحديد الثقافة داخل الملعب وخارجه. <sup>1</sup>(1:45).

## 4-2 المجال الثاني: المدربين:

الأوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وترتيب كل عبارة حسب الأهمية وحسب الجدول (3)

## جدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال المدربين

ت	%	ع	س	التكرارات			العبارة	ت
				لا اوافق	متردد	اوافق		
1	75	0,879	2,265	15	10	75	هنالك شحن زائد من المدرب للاعب	1
2	73	0,324	2,476	20	7	73	القاء المدرب اللوم على الحكم اثناء الخسارة	2
3	70	0,765	2,154	20	10	70	اعتراض المدرب والاداريين على الحكم	3

<sup>1</sup> بنية , بيداء حسين : اتجاه رؤساء الأقسام في الجامعة المستنصرية نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة وعلاقته بدرجة تطبيقها , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة المستنصرية \_كلية التربية الأساسية . 2011 .

4	66	0,435	2,387	17	17	66	اتهام المدرب للحكام بالتحيز	4
5	56	0,354	2,976	24	20	56	ابتعاد المدرب عن المهنية في التدريب	5
6	50	0,676	2,325	30	20	50	لا يفقه المدرب قوانين التحكيم	6

وجاءت العبارة الاولى " هنالك شحن زائد من المدرب للاعب" قد احتلت المرتبة الاولى في مجال المدربين حيث كانت الاجابات عن هذا العبارة بموافق (75) بنسبة مئوية بلغت (75). وجاءت العبارة "لقاء المدرب اللوم على الحكم اثناء الخسارة" بتكرار موافق (73) وبنسبة مئوية بلغت (73) وجاءت العبارة "اعتراض المدرب والاداريين على الحكام" بتكرار موافق (70) وبنسبة مئوية بلغت (70). وجاءت العبارة (اتهام المدرب للحكام بالتحيز) ما بتكرار موافق بنسبة (66) وبنسبة مئوية بلغت (73,3) وجاءت العبارة "ابتعاد المدرب عن المهنية في التدريب" بتكرار موافق (56) وبنسبة مئوية بلغت (56). وأكدت نسبة (لا يفقه المدرب قوانين التحكيم) موافق بنسبة (50) وبنسبة مئوية بلغت (50) .

تؤكد الدراسات العلمية ان للمدرب التأثير الإيجابي والسلبي داخل الملعب فهو يكون عنصر مؤثر إيجابي للاعبين وللاداريين والجمهور من خلال ما يعكسه من صفات إيجابية تساعد اللاعبين والمحيطين بخلق جو إيجابي يساعد على تحقيق النتائج الإيجابية، وكذلك له تأثير سلبي من خلال ما يعكسه من صفات وأساليب سلبية تعكس على اللاعبين والاداريين والجمهور وهذا بدوره يكون نتيجة الضعف لدى المدرب من النواحي الشخصية والقيادية وعدم الإلمام بالأمر التدريبي المهمة مما يؤثر بشكل سلبي على أداء اللاعبين بشكل مباشر وقد يؤدي حذف عن جماهيرية عند خلق جو مشحون بين الحكام والجمهور<sup>1</sup> .

#### 3-4 المجال الثاني: اللاعبين:

جدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال اللاعبين

ت	العبارة	التكرارات			س	ع	%	ت
		اوافق	متردد	لا اوافق				
1	ضعف اللياقة البدنية لدى اللاعبين مما يؤثر على سير المباراة	80	5	15	2,632	0,643	80	1
2	لا يمتلك اللاعب أي مسؤولية تجاه المباريات	79	7	12	2,382	0,382	79	2
3	احداث مشاكل مع الفريق المنافس في حاله خسارة الفريق	75	6	19	2,876	0,345	75	3
4	الجهل لبعض القوانين اللعبة	73	7	20	2,456	0,321	73	4
5	يملك اللاعبين شحنات سلبية كثيرة من قبل المدربين	69	11	20	2,291	0,780	69	5
6	يكون اللاعبين مشحونين تجاه الحكام	59	11	30	2,493	0,433	59	6

وجاءت العبارة " ضعف اللياقة البدنية لدى اللاعبين مما يؤثر على سير المباراة " قد احتلت المرتبة الاولى في مجال اللاعبين حيث كانت الاجابات عن هذا العبارة بموافق (80) بنسبة مئوية بلغت (80).

<sup>1</sup> محمود يعقوب محمود : مظاهر واسباب شغب ملاعب كرة القدم في دوري الجامعات , جامعة النيل, 2011.

وجاءت العبارة "لا يمتلك اللاعب أي مسؤولية تجاه المباريات" بتكرار موافق (79) وبنسبة مئوية بلغت (79)

وجاءت العبارة "أحداث مشاكل مع الفريق المنافس في حالة خسارة الفريق" بتكرار موافق (75) وبنسبة مئوية بلغت (75).

وقد أكدت الجهل لبعض القوانين اللعبة موافق بنسبة (73) وبنسبة مئوية بلغت (73) .

وجاءت العبارة "يمتلك اللاعبون شحنات سلبية كثيرة من قبل المدربين" بتكرار موافق (69) وبنسبة مئوية بلغت (69).

وأكدت نسبة يكون اللاعبون مشحونين تجاه الحكام (بتكرار موافق بنسبة (59) وبنسبة مئوية بلغت (59)).  
للاعبين دور كبير في إثارة الشغب داخل الملاعب من خلال قيامهم ببعض الحركات والأفعال السلبية داخل الملعب وخارجة مما يؤثر بشكل مباشر في الجماهير مما يزيد المشاكل داخل الملاعب  
حيث أن لضعف اللياقة البدنية لدى اللاعبين مما يؤثر على سير المباراة م خلال افتعال المشاكل من أجل التغطية على الضعف مما يؤثر على المدرجات بشكل كبير وكذلك أن اللاعبين لا يمتلك أي مسؤولية تجاه المباريات وأهمية للنادي وللفريق مما يعكس بشكل مباشر على المباريات وكذلك أحداث مشاكل مع الفريق المنافس في حالة خسارة الفريق من أجل التغطية على الخسارة بأمر أخرى وأن الجهل لبعض القوانين اللعبة من قبل اللاعبين سبب كبير في إثارة المشاكل داخل أرضية الملعب وعلى المدرجات وأن ما يمتلكه اللاعبين شحنات سلبية كثيرة من قبل المدربين قبل المباريات له دور كبير<sup>1</sup>(2:67).

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

1. من أهم المسببات للشغب هم الجماهير واللاعبين والجمهور .
2. الشحن السلبي الزائد من قبل الإعلام والمدربين يؤثر بشكل كبير على شخصية اللاعب داخل الملعب .
3. التحيز الظالم من قبل الحكام لفرق على حساب الفرق الأخرى.
4. الحصول لبعض المجالات والعبارات على استجابات عالية مما يولد أن هنالك انطباعات إيجابية نحو مسببات العنف.

### 5-2 التوصيات:

1. ضرورة تثقيف الجماهير الرياضية من خلال حملات التوعية البوسترات التوعوية .
2. العمل على تثقيف اللاعبين بأهم القوانين الجديدة الخاصة لعبة كرة القدم.

<sup>1</sup> الظاهر ، زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، 1999.

3. ضرورة ان يكون المدربين حاصلين على شهادات تدريبية عالية AB C .
4. ابتعاد الاعلام عن الشحنات السلبية والشحن للاعبين قبل المباريات.

المصادر:

- بنية , بيداء حسين : اتجاه رؤساء الأقسام في الجامعة ألمستنصريه نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة وعلاقته بدرجة تطبيقها , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة ألمستنصريه \_كلية التربية الأساسية . 2011 .
- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن , 1999.
- محمود يعقوب محمود : مظاهر واسباب شغب ملاعب كرة القدم في دوري الجامعات , جامعة النيل, 2011.
- اسعاف عبد الحميد : شغب الملاعب بين التطبيق والمفهوم , القاهرة , ج1, 2013.
- **Architecture, Bidaa Hussein: The direction of department heads at the Christian University towards the application of comprehensive quality management and its relationship to the degree of its application, an unpublished master's thesis, The Christian University - College of Basic Education. 2011.**
- **Al-Zahir, Zakaria Muhammad and others: Principles of Measurement and Evaluation in Education, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman-Jordan, 1999.**
- **Mahmoud Yacoub Mahmoud: The manifestations and causes of the football stadium riots in the Universities League, Nile University, 2011.**
- **Isaaf Abdel Hamid: The Stadium Riots between Implementation and Concept, Cairo, C1, 2013.**



## The relationship of oxygen endurance and the maximum oxygen consumption to the repeated sprint ability of the Iraqi Elite Soccer League players

Majid Abdul Hameed Rasheed<sup>1\*</sup>  
Akram Abdul Hussein Chiyad<sup>1</sup>  
Ali Mohsen Dery<sup>2</sup>

- Physical education & sports Science  
College University of Al Qadissiya  
- Ministry of education, General  
Directorate of Qadissiya education  
**Article info.**

### Article history:

-Received: 13/6/2021  
-Accepted:29/6/2020  
-Available online: 30/06/2021

### Keywords:

- Aerobic endurance
- VO2Max
- Repeated sprints ability (RSA)

©2021 This is an open access  
article under the CC by  
licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

## Abstract

The football game is characterized by being a diversified, multiple, complex and intertwining physical effort with one another and influenced by one another, so the high level of one of the physical characteristics will affect with other , as a result of this similarity and overlap between these characteristics.

The research aims to identify the form of the relationship between aerobic endurance and the maximum oxygen consumption (VO2MAX) with repeated sprint ability (RSA) for players in the Iraqi Elite Soccer League for the season 2020-2021, where the researcher assumes that there is a significant correlation between aerobic endurance and the maximum oxygen consumption (VO2MAX) with repeated sprint ability (RSA) .

The importance of the research lies in the study of the mutual effect and the type of relationship between aerobic endurance and the maximum oxygen consumption (VO2MAX) with repeated sprint ability (RSA) as well as studying the performance efficiency of these characteristics separately.

The research community was identified with the 2021 Iraqi Elite Football League players for the season 2020-2021.

The researcher used the descriptive approach in the method of correlational relations for its relevance to the nature of the problem.

\* Corresponding Author: [majid.abdulhameed@qu.edu.iq](mailto:majid.abdulhameed@qu.edu.iq) , University of Al Qadissiya.

## علاقة التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بكفاءة تكرار السرعة للاعبي نادي السماوة الرياضي بكرة القدم

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

### الكلمات المفتاحية

- التحمل الهوائي
- الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين
- كفاءة تكرار السرعة

م. د ماجد عبد الحميد رشيد/ جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
م. د أكرم عبد الحسين جواد / جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
م.د علي محسن ديري / وزارة لتربية المديرية / العامة التربية القادسية

### الخلاصة:

تتميز لعبة كرة القدم بأنها عبارة عن مجهودات بدنية متنوعة ومتعددة ومعقدة ومتداخلة مع بعضها البعض وتتأثر أحدهما بالأخرى لذا فان ارتفاع مستوى إحدى الصفات البدنية سيؤثر بصفات أخرى نتيجة هذا التشابه والتداخل بين هذه الصفات . يهدف البحث الى التعرف على شكل العلاقة بين التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ( $VO2MAX$ ) بكفاءة تكرار السرعة ( $RSA$ ) ومكوناتها (تحمل السرعة ، مؤشر التعب، معدل الانخفاض بالسرعة ) للاعبين دوري النخبة العراقي بكرة القدم للموسم 2020 - 2021 حيث يفترض الباحثون وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ( $VO2MAX$ ) بكفاءة تكرار السرعة ( $RSA$ ) ومكوناتها (تحمل السرعة ، مؤشر التعب، معدل الانخفاض بالسرعة ) . تكمن اهمية البحث في دراسة التأثير المتبادل ونوع العلاقة بين التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ( $VO2MAX$ ) بكفاءة تكرار السرعة ( $RSA$ ) وكذلك دراسة كفاءة أداء هذه الصفات كلا على حده .

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي دوري النخبة العراقي بكرة القدم للموسم 2020 - 2021 واختيار لاعبي نادي السماوة عينة للدراسة والبالغ عددهم (10 لاعب ) . استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة.

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-1مقدمة البحث و أهميته:

تتميز لعبة كرة القدم بأنها عبارة عن مجهودات بدنية متنوعة ومتعددة ومعقدة ومتداخلة مع بعضها البعض وتتأثر أحدهما بالأخرى لذا فان ارتفاع مستوى إحدى الصفات البدنية سيؤثر بصفات أخرى نتيجة هذا التشابه والتداخل بين هذه الصفات.

ولا يمكن بأي حال من الاحوال الحديث عن ان لاعب كرة القدم يعتمد على صفة بدنية أكثر من الاخرى فلعبه كرة القدم تعتمد على القدرات الهوائية كقاعدة عريضة للأداء البدني يساعد في الاستمرار لوقت



المباراة وكذلك لأداء باقي الصفات البدنية كالقوة والسرعة بكفاءة ولأطول فترة ممكنة كما يلعب دورا مهما وحاسما في تسريع أستهاده الاستشفاء للاعب ، وهنا يأتي التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ليمثل عنصر مهم وحاسم في بقية الصفات البدنية وتطورها ، لذا فان تأثير التحمل الهوائي وكفاءة الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين تساهم في زياده قدراته التحميلة من خلال تنشيط عملية استرجاع مصدر الطاقة اللاهوائية ، كذلك فان صفة كفاءة تكرر السرعة كصفة بدنية لاهوائية مهمة للاعب كرة القدم متكررة كثيرا أثناء المباراة وهي تمثل سرعات قصوى او اقل من القصوى تتمثل بقطع مسافات تتراوح بين 30م -50 م بزمن أقل من (10 ثانية ) بينها فترات راحة بين (30 ثانية - 60 ثانية ) يعمل التدريب الجيد على المحافظة على السرعة رغم تكرر أداءها طيلة فترة المباراة وحتى نهايتها وهذا هو المطلوب للمحافظة على كفاءة أداء تكرر السرعة ، لان خسارة السرعة بتقادم وقت المباراة سيؤثر بمجمل الاداء على اعتبار ان معظم التحركات التي يقوم بها اللاعب هي تكرارات سرعه قصوى .

### 1-2مشكله البحث

يشكل التحمل الهوائي وكفاءة الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين جانبا مهما من جوانب الاداء البدني وكفاءته أثناء المنافسة وترتكز عليه كفاءة أداء الكثير من الصفات البدنية الخاصة والعامة المتعلقة بأداء الفعالية ومنها على وجه الخصوص كفاءة تكرر السرعة باعتبارها صفة بدنية حديثة الدراسة والبحث وهنا لجأ الباحثون الى بحث تأثير هذه العلاقة بين التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بكفاءة تكرر السرعة من هذا تتلخص في جانب بحث العلاقة بين كفاءة التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين مع كفاءة أداء تكرر السرعة ( RSA ) ومكوناتها (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة ) للاعبين كرة القدم .

### 1-3 أهداف من الدراسة:

- بحث العلاقة القائمة بين كفاءة التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بكفاءة تكرر السرعة (RSA)
- بحث العلاقة الارتباطية القائمة بين كفاءة التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بمكونات كفاءة تكرر السرعة (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة )

### 1-4فروض الدراسة :

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بكفاءة تكرر السرعة (RSA).

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كفاءة التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين بمكونات كفاءة تكرر السرعة (تحمل السرعة، مؤشر التعب، معدل الانخفاض بالسرعة).

**مجالات البحث:**

**1-5 مجالات البحث:**

1-5-1 المجال البشري: لاعبو دوري النخبة العراقي (نادي السماوة الرياضي) بكرة القدم للموسم 2020-2021 .

2-5-1 المجال الزمني : من 2021/2/15 ولغاية 2021/3/25 .

3-5-1 المجال المكاني : ملعب نادي السماوة الرياضي .

**3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :**

**1-3 منهج البحث:**

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية (الارتباط الكانوني) لملائمته لطبيعة المشكلة.

**2-3 مجتمع البحث وعينته:**

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي للاعبين دوري النخبة العراقي بكرة القدم للموسم 2020-2021 فيما تم اختيار العينة والمتمثلة بلاعبي نادي السماوة الرياضي المشارك بدوري أندية الدوري الممتاز بكرة القدم للموسم الرياضي 2020-2021 تم اختبارهم بالطريقة العمدية وعددهم (10) لاعب .

**3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:**

**1-3-3 وسائل جمع البيانات :**

**1-الاختبارات**

**2-الملاحظة**

**3-4 إجراءات البحث الميدانية:**

من خلال خبرة الباحثون في مجال التدريب وبعد الاطلاع على ادبيات التدريب والاختبارات تم تحديد الاختبارات أدناه وهي من الاختبارات المقننة .

**3-4-1 اختبار الجري لمدة 12 دقيقة ( اختبار كوبر - Cooper Test )<sup>(1)</sup>**

(1) أمر الله البساطي، محمد كشك : الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم ، الإسكندرية 2016 ص 284.

وهو من الاختبارات الشائعة الاستخدام في المجال الرياضي بصورة عامة ولاعب كرة القدم بصورة خاصة صممه الطبيب الأمريكي كوبر ( Kenneth H. Cooper ) عام 1968 كأحد الاختبارات للاستخدامات العسكرية ويستخدم لقياس التحمل الهوائي (كفاءة الجهاز الدوري التنفسي) وكذلك تقدير الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين من خلال معادلة خاصة :

$$\text{الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين} = (\text{المسافة الكلية المقطوعة} - 505) / 45.$$

الغرض من الاختبار: لقياس التحمل الهوائي (كفاءة الجهاز الدوري التنفسي) وكذلك تقدير الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين.

**وصف الاختبار:** يقف اللاعب خلف خط البدء على ميدان الجري وعند أشاره البدء يجري أكبر مسافة في 12 دقيقة يتم حساب المسافة المقطوعة خلال 12 دقيقة . (امر الله البساطي : ص 284 ، 2016)

### 3-4-2 اختبار كفاءة تكرار السرعة : Bongsbo RSA ( Bangsbo , 1994 )<sup>1</sup>.

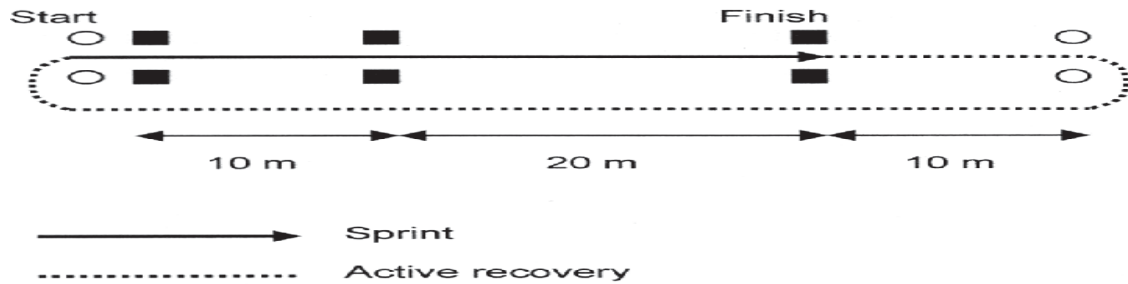
يهدف الاختبار الى قياس تحمل السرعة الخاص بكرة القدم وكذلك مؤشر التعب والتي تعبر عن قدرة اللاعب على أداء التحمل اللاهوائي وقدرته على المحافظة على كفاءة أداء السرعات المتكررة .

**وصف الاختبار:** يقوم اللاعب بالركض السريع من نقطة البدء (أ) الى نقطة النهاية (ب) مسافة 30م ويسجل زمن الاداء ثم راحه (20 ثانية) ويكرر الاختبار 6 مرات يتم حساب زمن كل تكرار واستخراج أفضل تكرار للسرعة .

كفاءة تكرار او تحمل السرعة = معدل السرعات بجمع زمن السرعات الستة وتقسيمها على عددها .

معدل الانخفاض بالسرعة (مؤشر التعب) من خلال المعادلة التالية :

$$\text{مؤشر التعب} = \{ (1 + \text{السرعة} + 2 + \text{السرعة} + 3 + \dots + \text{السرعة} 6) / \text{أحسن زمن} \times 6 - 1 \}.$$



شكل (1) يوضح اختبار كفاءة تكرار السرعة (RSA)

<sup>(1)</sup> Bangsbo, J. (1994). Fitness Training for Football: A scientific Approach. HO+Storm: Bagsvaerd.

**5-3 التجربة الاستطلاعية :**

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص باختبارات البحث وصلاحيته وتلافية المعوقات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية ومعرفة مدى كفاءتها والوقوف على عمل الاجهزة المستخدمة واختبارها لذا قام الباحثون بمساعدة فريق عمل مساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين، وقد أظهرت التجربة ما يأتي :

1. ملاءمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .
2. مدى استعداد المختبرين لأجراء الاختبار.
3. تحديد الاخطاء التي تحصل اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيتها.
4. معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .

**6-3 التجربة الرئيسية :**

قام الباحثون بعمل التجربة الرئيسية على عينة البحث من خلال إجراء الاختبارات المستخدمة في البحث بغية الحصول على النتائج لغرض معالجتها إحصائيا ، تم إجراء أخبار التحمل اللاهوائي ( اختبار كفاءة تكرار السرعة ) في اليوم الاول فيما تم إجراء اختبار التحمل الهوائي (اختبار كوبر ) في اليوم الثاني .

**7-3 الوسائل الاحصائية :** تم استخدام برنامج ( spss ) وبرنامج (EXCEL) لأجراء العمليات الاحصائية الملائمة لطبيعة البحث وهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط الكانوني ، مصفوفة الارتباط بمتغيرات البحث ، مربعات الجذور الكامنة ، مربع كاي باستخدام اسلوب إزالة الجذور .

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-**

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ومتغيرات كفاءته تكرار السرعة للاعبين الشباب بكره القدم.

**جدول ( 1 )**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	المجالات	حجم العينة	اعلى درجة	اقل درجة	الوسط	الانحراف
متغيرات التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين						
1	التحمل الهوائي	10	3200.000	2000.000	2760.000	368.782
2	VO2 Max	10	59.889	37.667	50.556	7.243
كفاءته تكرار السرعة						
1	تحمل السرعة	10	6.872	6.406	6.718	0.144
2	مؤشر التعب	10	9.893-	15.521-	13.232-	1.938
3	معدل الانخفاض بالسرعة	10	0.650	0.300-	0.140	0.304

يتبين من خلال الجدول ( 1 ) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات التحمل الهوائي

والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي ، VO2 Max ) ومتغيرات كفاءته تكرار السرعة

للاعبي دوري النخبة العراقي بكره القدم (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة ) ومن هذا الجدول نحصل على صورة لطبيعة عينه البحث ومتغيرات الدراسة بعرض الاوساط الحسابية ومعدلاتها والانحرافات المعيارية للتعرف على مقدار التشتت لهذه المتغيرات وكذلك التعرف على اعلى قيمه واقل قيمة لهذه المتغيرات .

#### 2-1-4 عرض وتحليل وتفسير نتائج مصفوفة الارتباطات البينية.

جدول (2)  
يبين مصفوفة الارتباطات لمتغيرات البحث

معدل الانخفاض بالسرعة	مؤشر التعب	تحمل السرعة	VO2 Max	التحمل الهوائي	
				1.000	التحمل الهوائي
			0.000		الدلالة
			1.000	0.991	VO2 Max
				0.000	الدلالة
		1.000	0.109	0.062	تحمل السرعة
			0.765	0.865	الدلالة
	1.000	0.240-	0.093-	0.026-	مؤشر التعب
		0.503	0.798	0.943	الدلالة
1.000	0.661	0.123	0.038	0.073	معدل الانخفاض بالسرعة
	0.037	0.735	0.917	0.841	الدلالة

من خلال عرض الجدول رقم ( 2 ) نحصل على قيم الارتباط الكانوني(\*) – والذي يعبر عن العلاقة بين مجموعتين من المتغيرات تضم كل مجموعه أننين وأكثر من المتغيرات – بإيجاد مصفوفات الارتباط لكل من متغيرات المجموعة الاولى متغيرات التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي ، VO2 Max ) مع بعضها البعض ومصفوفة الارتباط لكل من متغيرات كفاءته تكرار السرعة للاعب دوري النخبة العراقي بكره القدم (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة ) وكذلك الارتباط بين مجموعه متغيرات المجموعة الاولى مع مجموعه متغيرات المجموعة الثانية ومن هنا فان الجدول ( 2 ) يبين هذه المصفوفات مجتمعة ، إذ لا بد من استخراج هذه المصفوفات والتي من خلالها يمكن التوصل إلى قيم الجذر الكامن ونحصل على الارتباط الكانوني من خلال تربيع ( الجذر الكامن ).

يمكن الحصول على الجذور الكامنة كما معروف بطريقتين هما مصفوفة التباين ومصفوفة الارتباطات وكلاهما يعطي نتيجة واحدة حيث يعطي الارتباط بالضرورة نسبة التباين المفسر بين أي متغيرين إذ يمكن تفسير القيمة ( 0.991 ) والتي هي قيمة الارتباط بين (VO2 Max) و (التحمل الهوائي) ، بان

(\*) الارتباط الكانوني : محمد جاسم الياسري واخران : الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق , ط1, دار الضياء للطباعة ,

(0,991) من تباين متغير (VO2 Max) يفسره تباين متغير (التحمل الهوائي) أو العكس ومن هنا توضح جميع الارتباطات الموجودة في جدول ( 2 ) كل حالات التباين المفسر من خلال فكرة تبسيط اشتقاق الجذور الكامنة من الارتباطات البيئية من خلال فهم مرحلة مصفوفة الارتباطات في التحليل العاملي إذ يتم أولاً إيجاد مصفوفة الارتباطات والتي من خلالها يتم تحديد العوامل المقبولة من خلال محك الجذر الكامن والذي يمثل مجموع مربعات تشعبات الاختبارات على العامل.

#### 3-1-4 عرض وتحليل ومناقشة قيم الجذور الكامنة

جدول ( 3 ) يبين مربعات الجذور الكامنة لنتائج المجالات

الجذور	جذر 1	جذر 2
القيمة	0.560	0.112

يظهر من خلال الجدول ( 3 ) فان عدد الجذور الكامنة والتي نحصل عليها من مصفوفة الارتباطات بين متغيرات المجموعة الأولى متغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي ، VO2 Max) والتي عددها (2) متغيرات ومتغيرات المجموعة الثانية كفاءته تكرر السرعة للاعبين دوري النخبة العراقي بكره القدم (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة) والتي عددها (3) متغيرات ومن هنا يقابل كل متغير من متغيرات المجموعة الأولى متغيراً من متغيرات المجموعة الثانية فإذا كان عدد المتغيرات في المجموعة الأولى بعدد المتغيرات نفسها في المجموعة الثانية ( والحالة ليست هذه ) كان عدد الجذور الكامنة يساوي عدد أي من المتغيرات المجموعتين ، وإما إذا كان عدد متغيرات أي مجموعة مختلف عن عدد متغيرات المجموعة الثانية ( والحالة هذه ) فان هناك من المتغيرات في احد المجموعتين لا يجد مقابلاً له في المجموعة الثانية مما يعني انه يبقى بلا قيمة ارتباط وكذا بلا جذر كامن ونستطيع ان نصل الى ان عدد الجذور الكامنة المستخلصة مساوية عدد اقل المتغيرات في المجموعتين وعليه فان عدد الجذور الكامنة هو (2) جذر بعدد متغيرات المجموعة الاولى التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي ، VO2 Max) وكما في التحليل العاملي فإننا نستنتج ان الجذر الأول هو الأكبر وتبدأ الجذور بالتنازل (في قيمها) تدريجياً إلى ان تصل إلى الجذر الثاني والذي يبلغ (0.112) بينما نلاحظ ان الجذر الأول بلغ (0.560) .

جدول (4)

يبين الأوزان الكانونية لمتغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين

متغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين	جذر 1	جذر 2
التحمل الهوائي	0.094-	0.996-
VO2 Max	0.226-	0.974-

يبين الجدول (4) قيم الجذور الكامنة لمتغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي ، VO2 Max) من غير إشراك متغيرات المجموعة الثانية كفاءته تكرر السرعة للاعبين دوري النخبة العراقي بكره القدم (تحمل السرعة، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة) كما هو الحال في

الجدول (3) وتظهر قيم علاقات المتغيرات في مجموعة متغيرات لمتغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي ، VO2 Max) مع الجذور الكامنة التي تم استخراجها في جدول (3) وتشبه هذه المرحلة عملية تدوير العوامل في التحليل العاملي إذ ان الجذور في الجدول ( 3 ) أعمدة ترتبط مع متغيرات لمتغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (التحمل الهوائي، VO2 Max) بهذه المجموعة، بأهمال الإشارة المعبرة عن علاقة المتغير بالعامل ( الجذر) لان القيمة هنا مطلقة .

من خلال هذا الجدول يتبين ان أعلى ارتباط مع الجذر الأول ( العامل الأول ) كان لمتغير ( VO2 Max) إذ بلغ (- 0.226 ) ويليه المتغير(التحمل الهوائي ) والبالغ (-0.094).

أما بالنسبة للجذر الثاني فقد كان أعلى ارتباط لمتغير (التحمل الهوائي) بمقدار (-0.996) ويليه متغير (VO2 Max) إذ تبلغ قيمته (-0.974) ، ان قيمة هذه العلاقة لا تساوي بالضرورة الارتباط البسيط وإنما يصطلح عليها (الأوزان الكانونية) وهي علاقة لها قانون خاص إذ قد تزداد قيمة هذه الأوزان عن الـ (1) صحيح ، ولا يجري الحكم على الرقم المعبر عن الوزن لوحده وإنما من خلال مقارنته بالوزن للمتغير الثاني والثالث و .. في الجذر نفسه أي ان العملية تشبه إلى حد ما قيم (Z) المعيارية بمعنى نسب كل متغير إلى آخر في الجذر نفسه فقط وهكذا بالنسبة لبقية الجذور من دون الاهتمام للإشارة .

#### جدول ( 5 )

يبين الأوزان الكانونية لمتغيرات كفائه تكرر السرعة للاعبين الشباب بكره القدم

جذر 2	جذر 1	كفائه تكرر السرعة للاعبين الشباب بكره القدم
0.251-	0.640-	تحمل السرعة
0.191-	0.898	مؤشر التعب
0.860-	0.439	معدل الانخفاض بالسرعة

يتبين من خلال الجدول ( 5 ) قيم الأوزان الكانونية والتي تمثل علاقات متغيرات كفائه تكرر السرعة للاعبين دوري النخبة العراقي بكره القدم (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة ) بالعوامل (الجذور) ويظهر تفوق مؤشر التعب على بقية المتغيرات في العامل الأول ، (0.898) ، بينما نلاحظ تفوق قيمة متغير معدل الانخفاض بالسرعة في العامل الثاني بقيمة (-0.860).

وهنا يجب الإشارة إلى إن الجذر الأول (العامل الأول) هو العامل ذو أعلى جذر كامن وبالتالي فهو صاحب أعلى تباين مفسر هذا يعني ان دلالاته في التعبير عن الجذور الأخرى وهذا واضحاً من جدول ( 5 ) ومن هنا نتعامل مع الجذر الأول من الجدولين ( 4 ، 5 ) إذ يتم اخذ قيم الأوزان الكانونية للمتغيرات وترتيبها تنازلياً كما في الجدول (6)

#### جدول ( 6 )

يبين العلاقات بين المتغيرات وحسب الترتيب من حيث الأولوية والترتيب

الأوزان الكانونية	متغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين	الأوزان الكانونية	كفائه تكرار السرعة
0.226-	VO2 Max	0.898	مؤشر التعب
0.094-	التحمل الهوائي	0.640-	تحمل السرعة
		0.439	معدل الانخفاض بالسرعة

يبين الجدول (6) وبعد ترتيب قيم الأوزان الكانونية للعامل الأول في المجموعتين (متغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين ، متغيرات كفائه تكرار السرعة ) ترتيباً تنازلياً - ان متغير (مؤشر التعب) كان الأعلى في ارتباطه في متغيرات التحمل الهوائي والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين نسبة لبقية متغيرات كفائه تكرار السرعة الأخرى إذ بلغ (-0.226) ويليه متغير تحمل السرعة إذ بلغ (-0.094).

وهنا نرى مدى العلاقة القوية بين متغير الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين بمتغير مؤشر التعب كمكون من مكونات كفاءة تكرار السرعة وهو ما يؤيده الباحثون بانه كلما كان مؤشر الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين عالياً دل على قدرة اللاعب على مقاومة التعب وتحقيق حالة استشفاء مستمرة وبالتالي مقاومة وتأخير ظهور التعب والمحافظة على السرعة بسبب القدرة على استرجاع فوسفات الكرياتين بسرعة اثناء تكرار السرعات حيث يتم أستعاده 65% منه بعد دقيقة ونصف من جهد قصوي لمدته 30 ثانية 1.

فيما نرى شكل علاقة ثاني أقل ارتباط هو بين التحمل الهوائي وتحمل السرعة وهو ما يؤكد انه كلما كانت القدرة الهوائية عالية والمتمثلة بالتحمل الهوائي كلما تحسن تحمل السرعة بسبب القدرة على مقاومة تراكم حامض اللاكتيك في العضلات وبالتالي مقاومة التعب بسبب ان التحسن في القدرة الهوائية بحسن كل اشكال العمليات الايضية في الجسم ومنها التخلص السريع من حامض اللاكتيك بسبب كميات الاوكسجين الكافية التي تصل للعضلات وتعمل على اكسده حامض اللاكتيك والتخلص منه وهذا ما تشير اليه دراسة (2005 Dupont) التي تشير الى كفاءة الجهاز الدوري التنفسي على تكرار ركضات (40متر ) 2 فيما ان معدل الانخفاض بالسرعة لم نجد ما يقابله شيء من القدرات الهوائية او الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين وهذا ما يفسره الباحثون بان معدل الانخفاض بالسرعة قد يعود لأسباب تتعلق بتعب الجهاز العصبي او لأسباب اخرى يرى الباحثون انه من الممكن بحثها في دراسات اخرى قد تصل الى نتائج مختلفة .

(1) C.bogdanis, g., neville, m. E., boobis, l. H., & lakomy, h. K. (1996). Ontribution of phosphocreatine and aerobic metabolism to energy supply during repeated sprint exercise. The american physiological society , 876-881.

(2) Dupont, G., Millet, G., Guinhouya, C., & Berthoin, S. (2005). Relationship between oxygen uptake kinetics and performance in repeated running sprints. Eur. J. Appl. Physiol. , 95 (1), 27-34.



## جدول (7)

اختبار مربع كاي باستخدام أسلوب إزالة الجذور

المعنوية	درجة الحرية	مربع كاي	الارتباط الكانوني		الجذور
			ر	ر <sup>2</sup>	
0.000	6.000	2.358	0.314	0.560	1
			0.013	0.112	2

من خلال الجدول (7) فانه يبين اختبار مربع كاي لمعنوية الجذور الكانونية (الارتباط الكانوني) من خلال استخدام أسلوب الإزالة التدريجي والذي يعني اختبار الجذور كاملة أولاً ويليهما الخطوة الثانية وهي اختبار الجذور بعد إزالة جذر واحد فقط ثم الخطوة الأخرى بإزالة جذرين ثم ثلاثة ثم أربعة ، يبين اختبار مربع كاي معنوية قيم الارتباط الكانوني للجذور مجتمعة إذ بلغت قيمة مربع كاي (2.358) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.000) مما يعني معنوية العلاقة إذ من المعروف ان انخفاض مستوى الخطأ عن (0.05) يدل على موثوقية العلاقة .

## 5-الاستنتاجات والتوصيات

## 5-1الاستنتاجات : من خلال النتائج استنتج الباحثون :

1- ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بكفاءة تكرر السرعة (RSA).

2. ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين كفاءة التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين بمكونات كفاءة تكرر السرعة وهي (تحمل السرعة ، مؤشر التعب).

## 5-2التوصيات: من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثون :

1-الاهتمام بتدريب التحمل الهوائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين للاعبين دوري النخبة لما له من تأثير إيجابي على تطور كفاءة تكرر السرعة (RSA) ومكوناتها (تحمل السرعة ، مؤشر التعب ، معدل الانخفاض بالسرعة).

المصادر العربية والاجنبية :

• الارتباط الكانوني : محمد جاسم الياسري واخران : الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق , ط1,

دار الضياء للطباعة , النجف , 2011, ص185 .

- أمر الله ألبساطي، محمد كشك: الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم، الإسكندرية 2016، ص 284.
- Amar Allah Al-Basati, Mohamed Kishk: Physical and functional Preparation in Football, Alexandria 2016
- Bangsbo, J. (1994). Fitness Training for Football: A scientific Approach. HO+Storm: Bagsvaerd.
- C.bogdanis, g., neville, m. E., boobis, l. H., & lakomy, h. K. (1996). Ontribution of phosphocreatine and aerobic metabolism to energy supply during repeated sprint exercise. The american physiological society , 876-881.
- Dupont, G., Millet, G., Guinhouya, C., & Berthoin, S. (2005). Relationship between oxygen uptake kinetics and performance in repeated running sprints. Eur. J. Appl. Physiol. , 95 (1), 27-34.
- Muhammad Jassim Al-Yasiri and others: Analytical statistics between theory and practice, 1st Edition, Dar Al-Diaa for Printing, Najaf, 2011



## Administrative empowerment and its relationship to functional absorption From the point of view of physical education teachers in Salah al-Din Governorate

Ahmed Najm Abdullah<sup>1\*</sup>  
Hammoud Najm Hassan<sup>2</sup>  
Khalid Mahmood Raouf<sup>3</sup>

- Saladin Education - Specialist Supervision  
- Salah al-Din Education - Tikrit Education Department  
- Education of Saladin  
- Department of Education of Science

### Article info.

#### Article history:

-Received: 25/7/2020

-Accepted:31/8/2020

-Available online: 30/06/2021

#### Keywords:

- Administrative empowerment
- Functional immersion
- School Principal
- Sports teacher
- Professional growth

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



## Abstract

The present study aimed to identify the level of administrative empowerment and occupational absorption among physical education teachers in Salah al-Din Governorate, as well as to identify the relationship of administrative empowerment and job absorption among physical education teachers. Salah al-Din Governorate, and they used the descriptive approach in the two survey methods and the correlational relations for their suitability and the nature of the research problem, and the research community may consist of (248) secondary schools for boys in Salah al-Din Governorate, and (193) schools were chosen from the schools in which there are teachers for the subject of physical education, with a ratio of (82, 77%), and for that, they used the Administrative Empowerment Scale, which included six domains (delegation of authority, self-motivation, communication and information auditing, teamwork, participation in decision-making, professional growth), and the functional absorption measure that contained one area to achieve goals And the research hypotheses and the researchers reached a number of conclusions, including

1- The principals of secondary schools in Salah al-Din province have a good level of administrative empowerment. .

3 - Teachers of physical education have a good level of functional immersion.

5- There is a positive statistically significant correlation between administrative empowerment and functional immersion.

The researchers recommended a number of recommendations, the most important of which

1- Spreading the culture of administrative empowerment in school administrations, which increases the level of job intake among teachers of sports education based on modern administrative trends.

2- Involve school principals in training and development courses in the field of administrative empowerment to improve their performance and professional development.

\* Corresponding Author: [ahnej531@yahoo.com](mailto:ahnej531@yahoo.com), Saladin Education - Specialist Supervision.

## التمكين الإداري وعلاقته بالاستغراق الوظيفي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين

تاريخ البحث  
- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

### الكلمات المفتاحية

- التمكين الإداري
- الاستغراق الوظيفي
- مدير المدرسة
- مدرس التربية الرياضية
- النمو المهني

- م.م أحمد نجم عبدالله/ تربية صلاح الدين - الإشراف الاختصاصي  
م.م حمود نجم حسين/ تربية صلاح الدين - قسم تربية تكريت  
م.م خالد محمود روؤف / تربية صلاح الدين - قسم تربية العلم  
الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، وكذلك التعرف على علاقة التمكين الإداري بالاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية ، وأفترض الباحثون وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، واستخدموا المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث ، وقد تكون مجتمع البحث من (248) مدرسة ثانوية للبنين في محافظة صلاح الدين وتم اختيار ( 193 ) مدرسة من المدارس التي يوجد فيها مدرسين لمادة التربية الرياضية وبنسبة (77,82% ) ، ومن أجل ذلك قاموا باستخدام مقياس التمكين الإداري الذي احتوى على ستة مجالات ( تفويض السلطة ، التحفيز الذاتي ، الاتصال وتدقيق المعلومات ، العمل الجماعي ، المشاركة في اتخاذ القرار ، النمو المهني ) ، ومقياس الاستغراق الوظيفي الذي احتوى على مجال واحد لتحقيق أهداف وفروض البحث وتوصل الباحثون الى عدد من الاستنتاجات ومنها :-

- 1- يتمتع مدراء المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين بمستوى جيد من التمكين الإداري.
- 2- يتمتع مدرسي التربية الرياضية بمستوى جيد من الاستغراق الوظيفي.
- 3- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية موجبة بين التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي.

وأوصى الباحثون بعدد من التوصيات أهمها

1. نشر ثقافة التمكين الإداري لدى إدارات المدارس والتي تزيد من مستوى الاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بالاستناد على التوجهات الإدارية الحديثة.
2. زج مدراء المدارس في دورات تدريبية وتطويرية في مجال التمكين الإداري لتحسين أدائهم وتنميتهم مهنيًا.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم تقدماً وتطوراً كبيراً في مجال الإدارة الحديثة وأنظمتها المعاصرة ومنها الإدارات المدرسية ولمسايرة هذه التطورات السريعة في مجال الإدارة بدأ التوجه نحو إيجاد نظام لتحفيز الكوادر التدريسية ومنحهم

الصلاحيات وتفويضهم ودعم مشاركتهم في اتخاذ القرارات لتنمية روح الشعور بالمسؤولية وجعلهم يؤمنون بأنهم جزء من المنظومة والمؤسسة التعليمية ، وعلى إدارة المدرسة وضع برامجها وتخطيط وتنظيم أعمالها الإدارية من أجل وضع خططها التطويرية لغرض تحسين عملية التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتها وتنمية قدرات مدرسيها وموظفيها ، وتحفيزهم لرفع مستوى أدائهم ودفعهم نحو تحقيق أغراض الإدارة وأهدافها بكفاءة وفعالية عالية لتتطابق رؤية ورسالة المدرسة .

ولابد للإدارة المدرسية الطامحة للتميز أن تبحث عن التغيير والتجديد، لاعتمادها في أساليب عملها الإداري لمواكبة ومسايرة النمو والتطور السريع من خلال تطبيق مبادئ الإدارة الحديثة واللامركزية ومنح الصلاحيات للجان المدرسية وحسب الاختصاصات وبيدايية وموضوعية وشفافية لزيادة عطاء المدرسين وولائهم واستغراقهم في عملهم من خلال تمكينهم إدارياً.

ويعد التمكين الإداري من أساسيات منهج الإدارة الباحثة عن التجديد والتطوير الذي يُمكن المدرسين من ممارسة واجباتهم ومهامهم، وهو كمفهوم يعني إعطاء العاملين الصلاحيات والمسؤوليات وتشجيعهم على المبادرة ومنحهم الحرية لأداء العمل بطريقتهم وتوثيق العلاقة بين الإدارة والعاملين وتحفيزهم على المشاركة في اتخاذ القرارات<sup>(1)</sup>. فإن ذلك يؤدي إلى إيجاد مناخ تنظيمي تربوي وتعليمي مناسب يساهم في تنمية الولاء والاستغراق الوظيفي لدى كوادر المدرسة ككل.

ويعد الاستغراق الوظيفي في المؤسسات التربوية (المدارس) نقطة جوهرية ووسيلة لتحسين أداء المدرسين وكفاءتهم وزيادة دافعيتهم نحو طلبتهم ومدرستهم ، وزيادة ولائهم لمؤسستهم التربوية والتعليمية ، واستثمار جهودهم لصالح تحسين مخرجاتها، والحصول على رضا الإدارة والمجتمع المحلي الذي ينتمي اليه المدرسة ، وعلى مستوى جميع كوادرها التعليمية والخدمية ، وخاصةً مدرس التربية الرياضية الذي بحكم علاقته مع الإدارة ، واشتراكه بالكثير من اللجان المدرسية ، وتواجده ميدانياً مع الطلبة في الدروس العملية ، فإن الإدارة التي تتميز برؤية وآفاق واسعة ومستقبلية مستندة على أسس علمية وفق خطة المدرسة التطويرية الساعية لتمكين كوادرها ، العمل جاهداً لتوفير الإمكانيات والمستلزمات الرياضية ، وتفعيل نشاطاتها الصفية واللاصفية والتي يُمكن مدرس المادة للوصول لدرجة

(1) عزة جلال نصر ؛ الإبداع الإداري والتجديد الذاتي للمدرسة الثانوية العامة – رؤية استراتيجية : ( الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2008 ) ، ص 71 .

الاستغراق الوظيفي وبالتالي يؤدي الى الارتقاء بمستوى درس التربية الرياضية ونشاطاتها ، واكتشاف الموهوبين بمختلف الألعاب الفردية والجماعية .

وعليه تُكمن أهمية البحث بشكل أساسي في كونه تناول أحد المفاهيم المهمة في مجال الإدارة المدرسية ( التمكين الإداري) كمتغير مستقل والذي يرتبط بالعديد من المتغيرات التنظيمية والسلوكية والأدائية وفي مقدمتها (الاستغراق الوظيفي) والذي تناوله البحث كمتغير تابع ، وكذلك تظهر أهمية البحث من خلال :

1- توفير تقييم علمي عن علاقة التمكين الإداري بالاستغراق الوظيفي الذي يؤثر على أداء وولاء مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية.

2- أهمية ميدان العمل كونه من الميادين التي حوت المجتمع المدرسي وكوادره من اختصاص التربية الرياضية.

3- يكون مرجعاً من خلال نتائجه وتوصياته لأصحاب الاختصاص في مجال الإدارة المدرسية يسهم في التمكين الإداري ولزيادة الاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية.

### 1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثين بحكم وظائفهم الإشرافية والتدريسية باختصاص التربية الرياضية لاحظوا وجود تباين في مستوى منح وتفويض الصلاحيات وتمكين الكوادر التدريسية من المشاركة في اتخاذ القرارات من قبل بعض الإدارات ولكون الإدارات مسؤولون بشكل مباشر عن تطبيق وتنظيم جميع الأمور الإدارية التي يجب أن تتسم بالوضوح والتنسيق بين اللجان المدرسية وتمكينها ومتابعتها وتعزيز أواصر التعاون بينها وبين الإدارة ، وخاصة مع مدرسي التربية الرياضية ، مما يؤدي الى زيادة كفاءة كوادرها وتحسين أدائهم وتعاونهم وبالتالي يؤثر بشكل إيجابي على عمليتي التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتها ، فعليه تتلخص مشكلة البحث بالأسئلة التالية :

- ما مستوى ممارسة مدراء المدارس الثانوية للتمكين الإداري في مدارسهم.
- ما مستوى الاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية.
- ما هو علاقة التمكين الإداري بالاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية.

### 1-3 أهداف البحث

- 1- التعرف على مفهوم التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي كأحد المفاهيم المهمة في الإدارة المدرسية.
- 2- التعرف على مستوى التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة صلاح الدين

3- التعرف على علاقة التمكين الإداري بالاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحافظة صلاح الدين

#### 4-1 فرض البحث

1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

#### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .
- 2-5-1 المجال الزمني : 20 / 2 / 2019 ولغاية 15 / 6 / 2019 .
- 3-5-1 المجال المكاني : مدارس البنين الثانوية في محافظة صلاح الدين .

#### 6-1 تحديد المصطلحات :

1- التمكين الإداري : يُعرف ( الكبيسي ) التمكين الإداري بأنه زيادة الاهتمام بالعاملين من خلال توسيع صلاحياتهم وإثراء كمية المعلومات التي تعطى لهم ، وتوسيع فرص المبادرة والمبادأة لاتخاذ قراراتهم ومواجهة مشكلاتهم التي تعترض أدائهم<sup>(1)</sup> .

2- الاستغراق الوظيفي : يُعرف ( MaacLeod & Clarke ) الاستغراق الوظيفي بأنه خلق فرص للموظفين ، للتواصل مع زملائهم ، ومديريهم والمؤسسة ككل ، وهو أيضاً خلق بيئة يمكن أن يكون لدى الموظفين فيها ، الدافعية للتواصل مع عملهم ، لأداء عمل جيد من خلال مفهوم ، يضع المرونة ، والتغيير ، والتحسين المستمر في صميم من يريد أن يكون الموظف والرئيس ، وهو أيضاً مجموعة من المواقف والسلوكيات الإيجابية يتمكن الموظفين من خلالها من تقديم الأداء العالي ، الذي يتناغم مع رسالة المنظمة<sup>(2)</sup> .

#### 3- الدراسات النظرية والمشابهة:

#### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 التمكين الإداري

جاء مفهوم التمكين عند (Markos) في الفكر الإداري ليطلب بالتخلي عن النموذج التقليدي للقيادة الذي يركز على التوجيه، الى قيادة تؤمن بالمشاركة والتشاور، وهذا يتطلب بدوره تغييراً جذرياً بأدوار العمل بحيث

(1) عامر خضير الكبيسي ؛ إدارة المعرفة وتطوير المنظمات ، المكتب الجامعي الحديث: ( الإسكندرية ، 2004 م )، ص 165  
(2) MacLeod , D&Clarke , Engaging for success : enhancing performance through employee engagement . Crown Copyright. UK N.(2009) .p232

يمكن الاستفادة من الطاقات الكامنة الموجودة لدى العاملين والتي تظهر على شكل ابتكارات جديدة وإبداعات، مما يساعد في تأهيل الصف الثاني من العاملين ليحل مكان الصف الأول في المستقبل (1).

## 2-1-1-1 فوائد التمكين الإداري:

تأتي فائدة التمكين الإداري من كونه ضرورياً لمواكبة التغيرات الحاصلة في البيئة المحيطة بالمؤسسة من خلال مشاركة جميع العاملين، والتزامهم بالتطوير المستمر، وتحملهم المسؤولية والمشاركة باتخاذ القرار، وهو بذلك يستخرج أقصى طاقات العاملين وأفضل إبداعاتهم مما يسهم في تحسين وتطوير أداء المؤسسة وبلوغها أهدافها بأفضل ما يمكن. ويُلخص أهمية التمكين بما يلي (2):

1. تخفيض عدد المستويات الإدارية في الهياكل التنظيمية .
  2. الحاجة الى عدم انشغال الإدارة العليا بالأمر اليومية وتركيزها على القضايا الاستراتيجية طويلة الأجل.
  3. الحاجة الى الاستثمار الأمثل لجميع الموارد المتاحة خاصة الموارد البشرية .
  4. أهمية سرعة اتخاذ القرار .
  5. إطلاق قدرات الأفراد الإبداعية الخلاقة.
  6. توفير المزيد من الرضا الوظيفي والتحفيز والانتماء .
  7. إعطاء الأفراد مسؤولية أكبر ، وتمكينهم من اكتساب إحساس أكبر بعملهم .
- أما فوائد التمكين الإداري على مستوى العاملين فهي (3):

1. زيادة مستوى الرضا عن العمل .
2. زيادة السيطرة على المهام اليومية .
3. زيادة الشعور بالملكية في العمل .
4. زيادة الثقة بالنفس .
5. توفير فرص العمل .

---

(1) Markos , S&Sridevi , " mployee Engagement: The Key to l mproving, Performance ", International Journal of Business , and Management , M. (2010) 5(12),p91.

(2) عطية حسين أفندي؛ تمكين العاملين مدخل للتحسين والتطوير: (القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2003)، ص 65

(3) رعد الطائي ، وعيسى قدارة ؛ إدارة الجودة الشاملة: (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع)، 2008، ص 237.



6. الحصول على معارف ومهارات جديدة.

## 2-1-1-2 أبعاد تمكين الموظفين :

حدد ( Maxwell )، أربعة أبعاد رئيسية للتمكين الإداري وهي (1) :

1. حرية الاختيار : درجة الحرية الممنوحة للفرد للتصرف في أداء المهام .
2. الكفاية الذاتية : قدرة الفرد على أداء المهام بنجاح وفقاً لقدراته وخبراته من خلال التعلم والتدريب .
3. قيمة العمل : مستوى إدراك الموظفين لقيمة ومعنى المهام التي يؤديها وأهميتها في تحقيق الأهداف .
4. الفاعلية: إدراك الفرد لأهميته في التأثير بالنسبة للقرارات التي اتخذها وللسياسات التي تضعها المؤسسة. ويضيف (حجازي) بعداً آخر هو الدافعية التي يرى إنها الطاقة التي تحرك السلوك وتحدد قوته ووجهته حتى يتحقق الإشباع المطلوب للحاجة وإزالة التوتر وعودة الاتزان (2) .

## 2-1-1-3 معوقات تطبيق التمكين:

من المؤكد أن أمام عملية التمكين الإداري في أي مؤسسة العديد من العقبات والمعوقات، والتي ينبغي مواجهتها ، والعمل على احتوائها للمضي قدماً بتطبيق استراتيجية التمكين ، ومن هذه المعوقات ما يلي (3) :

1. عدم الرغبة في التغيير .
2. المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات .
3. خوف الإدارة العليا من فقد السلطة .
4. البناء التنظيمي الهرمي .
5. خوف الإدارة من فقدان وظائفهم .
6. الأنظمة والإجراءات الصارمة التي لا تشجع على المبادأة والابتكار .
7. السرية في تبادل المعلومات .
8. تفضيل أسلوب القيادة الإدارية التقليدية .
9. عدم الثقة الإدارية

## 2-1-2 الاستغراق الوظيفي :

(1) Maxwell, G, Empowerment in the UK Hospitalit ,Industry Infoley , Hospitalit Tourism and leisure Management. London. Casse, (1997),p87

(2) محمد حافظ حجازي ؛ المنظمات العامة البناء ، العمليات ، النمط الإداري : ط 1 (ب د ، 2004) ، ص 204.  
(3) سعد بن مرزوق العتيبي ؛ جوهر تمكين العاملين ، إطار مفاهيمي : (الملتقى السنوي العاشر لإدارة الجودة الشاملة ، 17-18 إبريل ، الخبر، 2005) ، ص 38.

تتظر ( ايمان المنطاوي ) الى الاستغراق الوظيفي على أنه العلاقة النفسية بين الفرد ووظيفته ، بحيث تعد هذه الوظيفة جزءاً مهماً في حياته وفي تقديره لذاته كما أنه يوضح مدى ارتباط الفرد بوظيفته ، واهتمامه بها (1). ويمثل الاستغراق الوظيفي الدرجة التي يندمج فيها الفرد مع الوظيفة التي يمارسها ويستشعر أهميتها ، ولهذا فالأمر هنا مرتبط بالنواحي العقلية والعاطفية معاً ، إذ يتأثر الاستغراق بالعديد من المؤثرات ، منها المستوى العاطفي ويتضح ذلك من آثاره الإيجابية على الفرد ، مثال ذلك مشاعر السعادة والرضا ، أو تقدير التأثير السلبي على مشاعر الفرد ، مثال ذلك القلق والضيق والكآبة والإحساس باليأس . والاستغراق الوظيفي يعبر عن الارتباط النفسي بين الفرد ووظيفته بحيث تعد هذه الوظيفة ذات بعد محوري في حياته وفي تقديره لذاته (2) .

## 2-1-2 أهمية الاستغراق الوظيفي:

يعد الاستغراق الوظيفي نقطة مضيئة للمدرسين الذين يهتمون بمستقبل المدرسة والذين يعربون عن استعدادهم لاستثمار جهودهم لصالحها ، وأن يدرك المدرسين سياق الأعمال وواجباتهم ، ويعملون عن كذب مع زملاء العمل لتحسين الأداء الوظيفي لصالح المدرسة ، ويجعل الاستغراق الوظيفي المدرسين مندمجين بفاعلية في وظائفهم ، متفانين في أداء واجباتهم برغبة وانغماس بالوظيفة . ولديهم التزام تنظيمي نحو مدرستهم وأكثر بقاءً وحرصاً على تميزها وتطوير عملياتها ، كما يمكن تحقيق صلة بين الاستغراق الوظيفي وربحية العاملين ، ويشكل الاستغراق الوظيفي الاتصال العاطفي والذي قد يؤثر على مواقفهم نحو أعضاءها وما ينعكس عن المجتمع ككل (3) .

## 2-2-1-2 المتغيرات الدالة على الاستغراق الوظيفي :

يشير المغربي الى أنه من أهم المتغيرات الدالة على الاستغراق الوظيفي (4) :

- 1- امتلاك روابط قوية بالوظيفة يصعب كسرها .
- 2- معظم اهتمامات العامل مركزة حول وظيفته .

(1) ايمان المنطاوي ؛ أثر ثقافة المنظمة على الاستغراق الوظيفي : ( دراسة تطبيقية على مؤسسة الأهرام المصرية ، كلية التجارة جامعة طنطا، 2007 ) ، ص 70.

إيمان نصار؛ جودة حياة العمل وأثرها على تنمية الاستغراق الوظيفي دراسة مقارنة بين دائرة للتربية والتعليم في وكالة (2) الغوث ووزارة التربية والتعليم الحكومي في قطاع غزة: (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين، 2013) ، ص 34.

(3) مؤيد الساعدي و زينب عكار ؛ دور الاستغراق الوظيفي في الاداء العالي بحث استطلاعي تحليلي في كلية الإدارة والاقتصاد : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، 2016 ) ، ص 69.

(4) عبد الحميد المغربي ؛ جودة حياة العمل وأثرها في تنمية الاستغراق الوظيفي : ( مجلة الدراسات والبحوث ، جامعة الزقازيق / كلية التجارة العدد الثاني ، 2004 ) ، ص 67.

- 3- أن يحب العامل أن تستوعب وظيفته معظم وقته .
- 4- شدة التمسك بالدقة في أداء العمل إلى درجة كبيرة .
- 5- أن ينشغل تفكير العامل في وظيفته ، حتى بعد انتهاء وقت العمل .
- 4- أن تكون معظم الأهداف الشخصية في حياة العامل مرتبطة وموجهة نحو وظيفته .

### 2-1-2-3 العوامل التي تؤدي الى تنمية الاستغراق الوظيفي

يشير ( Abbas ) الى أنه من الأمور التي تؤدي الى الاستغراق الوظيفي لدى العاملين<sup>(1)</sup> :

- 1- خصائص الوظيفة .
- 2- الدعم الإداري .
- 3- العائدات والاعتراف .
- 4- جودة مكان العمل .
- 5- الإتصالات .

### 2-1-2-4 معوقات الاستغراق الوظيفي :

توجد أربعة متطلبات للاستغراق الفعال من قبل إدارة وقيادة المنظمة وهذه المتطلبات تمت ملاحظتها في

القطاعات الخاصة والعامة وهي<sup>(2)</sup> :

1. بعض القادة لا يدركون ما هو الاستغراق الوظيفي ، وآخرون يعتقدون أن الموضوع لا يستحق النظر .
2. المهتمون بهذا الموضوع لا يعرفون كيف يمكنهم طرح الموضوع وعرضه .
3. ثقافة المنظمة غير قادره على توفير الاستغراق بسبب عدم مشاركة المدراء للقادة في الاعتقاد بالفكرة .
4. وجود تباين كبير في وجهات نظر القادة المهتمين باستغراق الموظفين ، وقدرتهم على الالتزام بها.

### 2-1-2-5 استراتيجيات تعزيز الاستغراق الوظيفي:

أكد (Sweem) على أن الاستغراق الوظيفي له ثلاثة أبعاد رئيسة موضحة أهم خصائص كل بعد ، وهي

على النحو الآتي<sup>(3)</sup> :

(<sup>1</sup>)Abbas , Z&Ehasn , S& Ali ,M& Nisa& Saeed , S& Abbass, m S.(2015) p139.

(<sup>2</sup>) إيمان نصار\_؛ مصدر سبق ذكره ، ص 36

(<sup>3</sup>) Sweem , Susan Engaging a Talent Mangement Strategy for the 21 st Century: A Case Study of How Talent Management is Defined and Initiated Midwest Academy of management Doctoral student paper., (2008) ,p134

1- الاستغراق العاطفي ( الشعوري) : وهو يعني وجود علاقة قوية بين عواطف وأفكار ، ومشاعر الفرد وبين وظيفته ، أو هو مدى قوة استمتاع الفرد العمل في وظيفته أو مدى حبه لعمله ، ومن أهم خصائصه ( التعلق ، الاستمتاع ، الارتباط ) .

2- الاستغراق المعرفي ( الإدراكي): ويشير الى استغراق الأفراد العاملين بشكل كامل في ممارسة عملهم ، أو هو درجة قوة مشاركة الفرد في اتخاذ القرارات الخاصة بوظيفته ، أو درجة أهمية الوظيفة في حياته ، وأهم خصائصه ( الحالة النفسية ، احترام الذات ، المشاركة الفعالة ) .

4- الاستغراق السلوكي : ويشير الى منح الفرد العامل دوراً إضافياً بأن يأخذ الفترة المسائية لتعزيز مهاراته المتعلقة بوظيفته ، أو التفكير في العمل بعد مغادرته ، ويتميز هذا النوع بمجموعة من الخصائص أهمها : ( النوايا السلوكية ، السلوك خارج الدوائر ، التعلم والتطوير النوعي ) .

## 2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة أجراها ( الزعيم ، 2014 )<sup>(1)</sup> بعنوان : "درجة ممارسة مديري الثانويات بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين وعلاقتها بمستوى أداء معلميه" .

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين من وجهة نظر المعلمين ، ومستوى أداء معلمي المدارس الثانوية بمحافظة غزة من جهة نظر مديريهم في ضوء متغيرات الدراسة ( الجنس ، التخصص ، عدد سنوات الخدمة ، المنطقة التعليمية ) والكشف عن العلاقة بين درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين ومستوى أداء معلميه . واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (335) معلم ومعلمة . وتكونت أداة الدراسة من استبانة لقياس درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين للمجالات الستة التالية : ( النمو الشخصي ، الاستقلالية ، المشاركة في صنع القرارات ، النمو المهني ، الاتصال ، الحوافز ) أما الاستبانة الثانية فقد كانت لقياس مستوى أداء المعلمين موزعة على مجالين ( محددات الأداء ، تقييم الأداء ) .

وأشارت النتائج الى ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين بدرجة مرتفعة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والتخصص وسنوات الخدمة ولمتغير المنطقة التعليمية وبأن مستوى أداء معلمي المدارس الثانوية بمحافظة غزة وشمال غزة للإدارة بالتمكين كانت درجته مرتفعة . وعدم وجود فروق

(1) محمد الزعيم ؛ درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين وعلاقتها بمستوى أداء معلميه: ( رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بغزة / كلية التربية، 2014 )

دالة إحصائية لمستوى أداء المعلمين تُعزى لمتغير الجنس والتخصص ، وسنوات الخدمة ، والمنطقة التعليمية .  
وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة التمكين الإداري ومستوى أداء المعلمين .

### 3 - إجراءات البحث

#### 3-1 منهج البحث:

انطلاقاً من طبيعة ومشكلة البحث وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها ، تطلب ذلك إتباع منهج للوصول إلى هذا الغرض إذ إن "المنهج هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة"<sup>(1)</sup>.

لذا فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث الحالية.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

يُعرف مجتمع البحث بأنه "جميع أفراد الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها"<sup>(2)</sup> ، إذ إن الباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة ما أو مشكلة ما فإنه يحدد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها<sup>(3)</sup>. وقد تكون مجتمع البحث من (248) مدرسة ثانوية للبنين في محافظة صلاح الدين وتم اختيار (193) مدرسة من المدارس التي يوجد فيها مدرسين لمادة التربية الرياضية وبنسبة (77,82%) كما مبين في الجدول (1) وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية وهي تمثل نسبة (100%) من مجتمع البحث الكلي .

ت	اسم القضاء	العدد الكلي للمدراس	عدد مدارس البنين	عدد مدرسي التربية الرياضية	النسبة المئوية
1	الطوز	42	24	20	10,36
2	بلد	22	8	8	4,14
3	امرلي	10	5	4	2,07
4	الضلوعية	27	7	6	3,10
5	الإسحافي	32	5	5	2,59

(1) محمد عبد الجبار خندقجي ونواف عبد الجبار خندقجي؛ مناهج البحث العلمي منظور تربوي معاصر : (أريد، عالم الكتب الحديث ، 2012) ، ص181.

(2) سيد محمود الطواب؛ البحث العلمي (أسسه وأساليبه) : (الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، 2017) ، ص136.

(3) محمد فتحي الكرداني؛ البحث العلمي نظريات وتطبيقات ، ط1: (الإسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة ، 2015) ، ص202.

16,58	32	39	77	سامراء	6
7,77	15	21	42	بيجي	7
3,62	7	10	25	الدور	8
13,98	27	39	69	تكريت	9
4,66	9	12	28	العلم	10
23,31	45	58	86	الشرقاظ	11
4,14	8	10	48	الدجيل	12
3,62	7	10	36	يثرب	13
	193	248	544	المجموع	
%100	82,77	58,45	%100	النسبة المئوية	

الجدول (1) أعداد المدارس الثانوية ومدرسي التربية الرياضية وحسب الأفضية في محافظة صلاح الدين

### 3-3 وسائل جمع البيانات :

وهي الوسيلة التي يجمع الباحث بواسطتها البيانات والتي يستخدمها في بحثه الحالي هي :

- مقياس التمكين الإداري .
- مقياس الاستغراق الوظيفي .
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الوسائل الإحصائية من خلال برنامج (SPSS).
- حاسبة الكترونية نوع (TOSHIBA) عدد (1).

### 4-3 إجراءات البحث الميدانية :

إن التوصل إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة يتطلب توافر مقياسي التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي

لمدرء المدارس الثانوية للبنين في محافظة صلاح الدين .

ومن أجل ذلك قام الباحثون باستخدام مقياسي التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي .

### 1-4-3 مقياسي التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي:

مقياس (التمكين الإداري) للباحث ( يوسف إسماعيل الزاملي) <sup>(1)</sup> ويتكون من ستة مجالات موزعة

على (30) فقرة وبواقع ( 5 ) فقرات لكل مجال ، بعد أن تم إجراء تعديل بسيط على فقرات مجالاته

\*الستة لتكون ملائمة لعينة البحث المستهدفة واستحصال موافقة الخبراء في مجال الإدارة والتنظيم وعلم

(1) يوسف إسماعيل الزاملي؛ التمكين وعلاقته بالإبداع الإداري لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة : رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية / كلية التربية ، غزة ، 2013 .

النفس الرياضي الذين تم عرض المقياس عليهم<sup>(\*)</sup>، وتكون الإجابة عن الفقرات تدرج خماسي ( أتفق تماماً ، أتفق ، محايد ، لا أتفق ، لا أتفق تماماً ) وتعطى الدرجات للفقرات الإيجابية كالاتي (5-4-3-1-2) وللقرات السلبية (1-2-3-4-5) وأن أعلى درجة يحصل عليها الشخص هي ( 150 ) وأدنى درجة هي ( 30 ) ، والوسط الفرضي أو درجة الحياد هي ( 90 ) .

ومقياس (الاستغراق الوظيفي ) للباحث ( أحمد ديب محمد )<sup>(2)</sup> ، ويتكون من مجال واحد ، موزع على ( 13 ) فقرة ، وكذلك تم إجراء تعديل بسيط على فقراته لتلائم عينة البحث المستهدفة واستحصال موافقة الخبراء في مجال الإدارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي الذين تم عرض المقياس عليهم<sup>(\*)</sup>، وتكون الإجابة على الفقرات بتدرج خماسي (أتفق تماماً ، أتفق ، محايد ، لا أتفق ، لا أتفق تماماً ) وتعطى الدرجات للفقرات الإيجابية كالاتي (5-4-3-2-1) وللقرات السلبية (1-2-3-4-5) وأن أعلى درجة يحصل عليها الشخص هي ( 65 ) وأدنى درجة هي ( 13 ) ، والوسط الفرضي أو درجة الحياد هي ( 39 ) .

### 3-4-2 تطبيق المقياس :

بعد الإجراءات الأنفة الذكر قام الباحثون بإجراء تطبيق المقياس:

- 1- مقياس التمكين الإداري ومقياس الاستغراق الوظيفي على عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية للبنين في محافظة صلاح الدين للسنة الدراسية (2018/ 2019) .
- 2- تم توزيع استبانات المقياسين في المدارس الثانوية للبنين خلال مدة البحث وذلك من المدة 1 / 3 / 2019 ولغاية 2019/4/20 .

### 3-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) واستخرج نتائج الدراسة بواسطة الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- النسبة المئوية .
- 4- معامل الارتباط البسيط .

(\*) ملحق رقم (1)

(2) أحمد ديب محمد ماضي ؛ أثر الدعم التنظيمي على تنمية الاستغراق الوظيفي لدى العاملين في مكتب غزة الاقليمي التابع للأونروا : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية غزة / كلية التجارة ، 2014) .

## 4- عرض ومناقشة نتائج البحث :

## 1-4 الوصف الإحصائي للمتغيرات قيد الدراسة .

جدول (2) الوصف الإحصائي للمتغيرات قيد الدراسة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المحور الأول	52,15	16,2	-13,0
المحور الثاني	19,16	81,2	-17,0
المحور الثالث	47,16	55,3	-04,0
المحور الرابع	82,15	13,3	10,0
المحور الخامس	74,15	23,3	45,0
المحور السادس	03,14	10,3	68,0
مجموع مقياس التمكين الإداري	76,93	19,7	21,0
مجموع مقياس الاستغراق الوظيفي	35,42	84,7	-31,0

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات الدراسة . إذ بلغ الوسط الحسابي لمجموع محاور مقياس التمكين الإداري (93,76) وانحراف معياري (7,19) وانحراف معياري (7,19) ومعامل التواء (0,21) . أما مقياس الاستغراق الوظيفي فقد بلغ وسطه الحسابي (42,35) وانحراف معياري (84,7) ومعامل التواء (-0,13) .

## 2-4 : مقارنة نتائج مقياس التمكين الإداري لعينة البحث مع المتوسط الفرضي .

جدول (3) مقارنة نتائج مقياس التمكين الإداري لعينة البحث مع المتوسط الفرضي

المتغير	الوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الدلالة
المحور الأول (تفويض السلطة)	52,15	15	تجاوز المتوسط الفرضي
المحور الثاني (التحفيز الذاتي)	19,16		تجاوز المتوسط الفرضي
المحور الثالث (الإتصال وتدقيق المعلومات)	47,16		تجاوز المتوسط الفرضي
المحور الرابع (العمل الجماعي)	82,15		تجاوز المتوسط الفرضي
المحور الخامس (المشاركة في إتخاذ القرار)	74,15		تجاوز المتوسط الفرضي
المحور السادس (النمو المهني)	03,14		لم يتجاوز المتوسط الفرضي
مجموع مقياس التمكين الإداري	76,93	90	تجاوز المتوسط الفرضي

جدول (4) مستوى العينة في مقياس التمكين الإداري

المستوى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	مستوى عينة البحث
ممتاز	133	فما فوق	جيد بدلالة الوسط الحسابي البالغ 76,93
جيد جداً	108	132	
جيد	82	107	
متوسط	56	81	
مقبول	31	55	
ضعيف	فما دون	30	



يتبين من نتائج الجدول (3) و (4) ومن خلال مقارنة نتائج الأوساط الحسابية للتمكين الإداري لعينة الدراسة ومحاوره مع المتوسط الفرضي لها بأنها أكبر من المتوسطات الفرضية لها ما عدا المحور السادس (النمو المهني) والذي كانت قيمة متوسطة الفرضي أكبر من الوسط الحسابي له، وهذا يشير الى أن عينة الدراسة لديها مستوى جيد من التمكين الإداري .

ويعزو الباحثون هذه النتائج الى أن أغلب مدراء المدارس كانوا ممن لديهم سنوات خبرة ويتميزون بمواكبتهم لكل التشريعات الإدارية الحديثة، ولذلك يعد التمكين الإداري ضرورياً لمواكبة التغيرات الحاصلة في البيئة المحيطة بالمؤسسة من خلال مشاركة جميع المدرسين ، وتطوير مستواهم من خلال زجهم بالدورات التطويرية لحفزهم وتمكينهم على تحمل المسؤولية والسماح بتدفق المعلومات بين كوادر المدرسة ، ويذكر ( أسامة خيرى ) إن نقص تدفق المعلومات وعدم امتلاكها ، لا تُمكن الفرد من اتخاذ القرار السليم وتحمل المسؤولية وتمكينه من القيام بعمله بشكل واضح وسليم لكون المعلومة تمنح الموظف نوعاً من الثقة والمعنويات العالية ودافعاً وحفزاً قوياً للعمل والعطاء (1) .

وهو بذلك يستخرج أقصى طاقات المدرسين وينمي لديهم القدرة على التفكير الإبداعي مما يسهم في تحسين وتطوير أداء المدرسة بشكل عام ودرس التربية الرياضية بالخصوص وبلوغها أهدافها بأفضل ما يمكن خلال تفويض الصلاحيات وتمكين كوادر المدرسة من المشاركة في اتخاذ القرارات . رغم هذا كله لكن ما يزال مدراء المدارس بحاجة الى تطوير وتحسين النمو المهني لديهم لكي تتحقق الأهداف التي يصبون الى تحقيقها لتكون أكثر جودة وفاعلية ، ويذكر(علاء محمد ) إن تمكين العاملين في مواقع اتخاذ القرار وتشجيعهم ومشاركتهم في زيادة الاستجابة لأي تغيرات في البيئة يساهم في نموهم المهني وتنمية قدراتهم الإبداعية (2) .

3-4: مقارنة نتائج مقياس الإستغراق الوظيفي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي .

### جدول (5)

مقارنة نتائج مقياس الإستغراق الوظيفي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي

المتغير	الوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الدلالة
مجموع مقياس الإستغراق الوظيفي	35,42	39	تجاوز المتوسط الفرضي

(1) أسامة خيرى ؛ القيادة الإدارية : ( الأردن ، عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ، 2013 ) ، ص 88 .  
(2) علاء محمد سيد قنديل ؛ القيادة الإدارية وإدارة الابتكار : ( عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2009 ) ، ص 151 .

## جدول (6) مستوى العينة في مقياس الاستغراق الوظيفي

المستوى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	مستوى عينة البحث
ممتاز	62	فما فوق	جيد بدلالة الوسط الحسابي البالغ 35,43
جيد جداً	50	61	
جيد	38	49	
متوسط	26	37	
مقبول	14	25	
ضعيف	فما دون	13	

يتبين من نتائج الجدول (5) و (6) ومن خلال مقارنة الوسط الحسابي لمقياس الاستغراق الوظيفي لعينة الدراسة مع المتوسط الفرضي لها بأنه أكبر من المتوسط الفرضي له ، وهذا يشير الى أن عينة الدراسة لديها مستوى جيد من التمكين الإداري .

ويعزو الباحثون هذه النتائج الى إن أغلب مدرسي التربية الرياضية عينة البحث يدركون بأن الاستغراق الوظيفي نقطة مضيئة للمدرسين الذين يهتمون بمستقبل المدرسة والذين يعربون عن استعدادهم لاستثمار جهودهم لصالحها ، ويعملون عن كثب مع زملاء العمل لتحسين الأداء الوظيفي لصالح المدرسة ودرس التربية الرياضية ، ويجعل الاستغراق الوظيفي المدرسين مندمجين بفاعلية في وظائفهم ، متفانين في أداء واجباتهم برغبة وانغماس بالوظيفة . ولديهم التزام تنظيمي نحو درس التربية الرياضية والمدرسة وأكثر عطاءً وحرصاً على تتميتها وتطوير عملياتها ، ويشكل الاستغراق الوظيفي درجة الولاء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بالمدرسة وشعورهم بدرجة من الأمان الوظيفي ، وذكرت (رضية بنت سليمان ) إن الأمان الوظيفي يساهم في إيجاد انتماء متبادل بين المدير والموظفين مما يعزز انخراط الموظفين بالعمل والاستعداد لتقديم جهد إضافي وترسيخ مستوى الولاء لديهم (1) .

(1) رضية بنت سليمان الحبسية ؛ التمكين الإداري للقيادات الإدارية : (عمان ، دار الوضاح للنشر ، 2017 ) ، ص 82 .

## 4-4 : العلاقة بين التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي :

## جدول (7) يبين مصفوفة العلاقة بين التمكين الإداري ومحاورة مع الاستغراق الوظيفي

المحاور	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
المحور الأول						
المحور الثاني	069,0 358,(1)0					
المحور الثالث	283,0 251,0	058,0 420,0				
المحور الرابع	052,0 479,0	049,0 488,0	045,0 333,0			
المحور الخامس	096,0 183,0	047,0- 218,0	051,0- 480,0	094,0 194,0		
المحور السادس	019,0 358,0	020,0 354,0	052,0 479,0	552,0 008,0	033,0 449,0	
مجموع مقياس التمكين الإداري	874,0 000,0	978,0 000,0	461,0 008,0	870,0 000,0	377,0 015,0	552,0 008,0

يتبين من الجدول (7) إن للتمكين الإداري دور فاعل وكبير في تحسن الاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية ، أي كلما كان مدير المدرسة لديه مستوى عالي من التمكين الإداري فإنه يؤدي بالتالي الى رفع قيمة الاستغراق الوظيفي لدى المدرسين في المدرسة ويزيد من تفاعلهم وتعاونهم من أجل تحقيق أفضل النتائج المرجوة منهم . وهذا ما بينته المصفوفة في جدول (7) من خلال العلاقة بين كل من مكونات التمكين الإداري للمدير ( تفويض السلطة والتحفيز الذاتي والاتصال وتدقيق المعلومات وكذلك العمل الجماعي والمشاركة في اتخاذ القرار والنمو المهني ) ، والاستغراق الوظيفي لمدرس التربية الرياضية . أي ان هناك علاقة طردية بين كلا المفهومين وإن أحدهما يسهم في تحسن الآخر . وبالتالي الارتقاء بالعملية التدريسية والتربوية السائدة داخل المدرسة لتحقيق أفضل الإنجازات على جميع الأصعدة العلمية والتربوية والاجتماعية من خلال تشكيل فرق ولجان عاملة حسب تخصصاتها يزيد من فاعليتها وتماسكها ويذكر ( فرج المبروك ) إن تشكيل فرق العمل يؤدي الى تقوية شعور الأفراد بالانتماء الى المؤسسة وتعتبر إحدى آلياتها الأساسية للتحسين والتطوير الإداري<sup>(2)</sup> .

(1) يشير الرقم الأعلى الى قيمة معامل الارتباط أما الرقم الأسفل فيشير الى نسبة الخطأ والتي تشير الى وجود ارتباط معنوي اذا كانت أقل من (0.05)

(2) فرج المبروك عمر عامر ؛ مدير المدرسة والإدارة المدرسية ، ط 1: (مصر ، دار حميثرا للنشر ، 2017 ) ، ص 81.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

- 1- هناك خلط بين مفهوم التمكين الإداري والمفاهيم القريبة منه كتفويض السلطة والمشاركة والاندماج .
- 2- يتمتع مدراء المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين بمستوى جيد من التمكين الإداري .
- 3- يُدرك مدرسي التربية الرياضية بأن الاستغراق الوظيفي يمثل نقطة مضيئة للمدرسين لزيادة عطائهم وكفاءتهم وولائهم وقدراتهم الإبداعية .
- 4- مدرسو التربية الرياضية ملتزمون تنظيمياً وإدارياً نحو درس التربية الرياضية ومدرستهم .
- 5- يتمتع مدرسي التربية الرياضية بمستوى جيد من الاستغراق الوظيفي .
- 6- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية موجبة بين التمكين الإداري والاستغراق الوظيفي .

### 5-2 التوصيات

- 1- نشر ثقافة التمكين الإداري في الوسط التربوي والتعليمي والتي تزيد من مستوى الاستغراق الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بالاستناد على التوجهات الإدارية الحديثة .
- 2- زج مدراء المدارس في دورات تدريبية وتطويرية في مجال التمكين الإداري لتحسين أدائهم وتنميتهم مهنيًا .
- 3- تفويض مزيد من الصلاحيات الإدارية والفنية لمدرسي التربية الرياضية لإبراز قدراتهم الإبداعية وزيادة استغراقهم الوظيفي .
- 4- تحقيق التكامل والتوازن والشفافية في توزيع المهام بين كافة الكوادر التدريسية باختلاف اختصاصاتهم .
- 5- عدم تكليف مدرس التربية الرياضة بأعمال ومهام ليست لها علاقة باختصاصاتهم مما يؤثر سلباً على استغراقهم الوظيفي .

### المصادر العربية :

- أحمد ديب محمد ماضي ؛ أثر الدعم التنظيمي على تنمية الاستغراق الوظيفي لدى العاملين في مكتب غزة الاقليمي التابع للأونروا : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية غزة / كلية التجارة ، 2014 ) .
- احمد سيد مصطفى ؛ إدارة الموارد البشرية - الادارة العصرية لرأس المال الفكري: ( القاهرة ، 2004 ) .
- أسامة خيري ؛ القيادة الإدارية : ( الأردن ، عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ، 2013 ) .

- إيمان المنطاوي ؛ أثر ثقافة المنظمة على الاستغراق الوظيفي : ( دراسة تطبيقية على مؤسسة الأهرام المصرية ، كلية التجارة جامعة طنطا، 2007 ).
- إيمان نصار ؛ جودة حياة العمل وأثرها على تنمية الاستغراق الوظيفي دراسة مقارنة بين دائرة للتربية والتعليم في وكالة الغوث ووزارة التربية والتعليم الحكومي في قطاع غزة\_ (رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية - غزة فلسطين ، 2013 ).
- رضية بنت سليمان الحبسية ؛ التمكين الإداري للقيادات الإدارية : (عمان ، دار الوضاح للنشر ، 2017 ) .
- رعد الطائي ، وعيسى قعادة ؛ إدارة الجودة الشاملة : ( عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، 2008 ).
- سعد بن مرزوق العتيبي ؛ جوهر تمكين العاملين ، إطار مفاهيمي : (الملتقى السنوي العاشر للإدارة الجودة الشاملة ، 17-18 إبريل ، الخبر ، 2005 ) .
- سيد محمود الطواب ؛ البحث العلمي : (الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب ، 2017 ) .
- عامر خضير الكبيسي؛ إدارة المعرفة وتطوير المنظمات،المكتب الجامعي الحديث: (الإسكندرية ، 2004م ) .
- عبد الحميد المغربي ؛ جودة حياة العمل وأثرها في تنمية الاستغراق الوظيفي : ( بحث منشور ، مجلة الدراسات والبحوث ، جامعة الزقازيق / كلية التجارة العدد الثاني ، 2004 ).
- عزة جلال نصر ؛ الإبداع الإداري والتجديد الذاتي للمدرسة الثانوية العامة - رؤية استراتيجية : ( الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2008 ) .
- عطية حسين أفندي؛ تمكين العاملين مدخل للتحسين والتطوير : ( القاهرة ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، 2003 ) .
- علاء محمد سيد قنديل ؛ القيادة الإدارية وإدارة الابتكار : (عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2009 ) .
- فرج المبروك عمر عامر ؛ مدير المدرسة والإدارة المدرسية ، ط 1: (مصر ، دار حميثرا للنشر ، 2017 ) .
- محمد الزعيم ؛ درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للإدارة بالتمكين وعلاقتها بمستوى أداء معلميه: ( رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بغزة / كلية التربية ، 2014 ) .
- محمد حافظ حجازي ؛ المنظمات العامة البناء ، العمليات ، النمط الإداري، ط 1:( ب د ، 2004).

- محمد عبد الجبار خندقجي ؛ مناهج البحث العلمي منظر تربوي معاصر : ( أريد ، عالم الكتب الحديث ، 2012 ) .
- محمد فتحي الكرداني ؛ البحث العلمي نظريات - تطبيقات ، ط1 : ( الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء بدنيا الطباعة ، 2015 ) .
- مؤيد الساعدي و زينب عكار ؛ دور الاستغراق الوظيفي في الاداء العالي -بحث استطلاعي تحليلي في كلية الإدارة والاقتصاد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، العراق ، 2016 ) .
- يوسف إسماعيل الزامل ؛ التمكين وعلاقته بالإبداع الإداري لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية / كلية التربية ، غزة ، 2013 ) .

- 1- Abbas , Z&Ehasn , S& Ali ,M& Nisa& Saeed , S& Abbass m S.(2015).
- 2- Markos , S&Sridevi , " mployee Engagement: The Key to l mproving , Performance", International Journal of Business , and Management , M. (2010) 5(12).
- 3- MacLeod , D&Clarke , Engaging for sussess : enhancing performance through employee engagement . Crown Copyright. UK N.(2009) .
- 4- Sweem , Susan Engaging a Talent Mangemnt Strategy for the 21 st ، Century: A Case Study of How Talent Management is Defined and Initiated Midwest Academy of management Doctoral student paper., (2008)
- 5- Maxwell, G, Empowerment in the UK Hospitalit ,Industry , Infoley , Hospitalit , ،Tourism and leisure Management. London. Casse, (1997)

## ملحق (1)

العنوان	التخصص	اللقب العلمي	الاسم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	استاذ	عبد الودود احمد خطاب الزبيدي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين	علم نفس الرياضي	أستاذ	عظيمة عباس السلطاني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	الإدارة الرياضية	أستاذ	نصير قاسم خلف
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	أستاذ	جاسم عباس علي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد	خالد محمود عزيز
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد	سرتيب عمر عولا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	سعد عباس عبد الجناي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	يسار صباح جاسم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد	سندس موسى جواد



## دراسة مقارنة لتقييم إدارة المدربين للتمارين المهارية والخطية بين مدربي أندية الكرة الطائرة وكرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

م . م مروان خيرو ياسين

جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## الكلمات المفتاحية

- ادارة التمارين
- المدربين
- الاندية الرياضية
- الكرة الطائرة
- كرة السلة

## الخلاصة:

هدف البحث على ادارة التمارين المهارية والخطية لدى مدربين الكرة الطائرة و كرة السلة في الدوري العراقي الممتاز للكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم .  
التعرف على الفروق بين مدربين اندية الكرة الطائرة واندية كرة السلة في إدارة التمارين المهارية والخطية من وجهة نظر لاعبيهم .

الامور المهمة في انجاح اي بحث علمي هو تحديد مجتمع وعينة، اشتمل عينة البحث على عدد من لاعبين اندية الكرة الطائرة ولاعبين اندية كرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز، وكان عدد اللاعبين اندية الكرة الطائرة (98) لاعب يمثلون (7) اندية، وعدد لاعبين اندية كرة السلة (120) لاعب يمثلون (10) اندية تم تنفيذ اجراءات البحث عليهم، وقد تم استبعاد (10) لاعبين وذلك لتطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم وتكون نسبتهم من عدد الكلي للعينة (6,802%)، وتم اعتماد (90) اجابة لاندية الكرة الطائرة و(115) اجابة لاندية كرة السلة للمقياس لأغراض المقارنة.

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين اندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة لديهم تمارين المهارية جيدة تمكنهم على تطوير الاداء الفني لانديتهم .
- أظهرت النتائج بأن مدربين اندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة يستخدمون التمارين الخطية ويتم تطبيقها بشكل دقيق مع لاعبيهم والتي تمكنهم من تطوير الاداء الخطي لانديتهم .
- أظهرت نتائج الدراسة بأن الفروق بين المتغيرين لدى المدربين لكلتا اللعبتين جاءت لصالح إدارة التمارين المهارية افضل من التمارين الخطية .
- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين الكرة الطائرة لديهم ادارة لتمرين المهارية والخطية اعلى من مدربين كرة السلة.

## التعريف بالبحث:

## 1-1 المقدمة البحث واهميته:

أصبحت الادارة في المؤسسات والمنظمات المختلفة وبما فيها الرياضية أحد المرتكزات الأساسية لنجاحها وديمومتها ، وسبل تطورها وتقدمها وارتقائها وتميزها.



ويعد المدرب احد المرتكزات المهمة من العملية التدريبية كونه يأخذ دور القائد شكلاً ومضموناً ، وهو احد الاسس المهمة في العملية التدريبية ومدى تأثيره في لاعبيه وان عمله لا يقتصر على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين فقط بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى وهو المسؤول الأول والأخير بحكم موقعه عن إعداد جيل من اللاعبين يؤمن بمستقبله ويتمتع بقدر كافٍ لمجتمعه ووطنه ، فدور المدرب مهم وأساسي وحيوي في قيادة وتطوير الفريق من الناحية البدنية والمهارية والخططية وكذلك من الناحية النفسية والتربوية والمعرفية ولعبة الكرة الطائرة وكرة السلة من الألعاب الجماعية التي تحتاج الى شخصية مهنية كفوءة خارج الملعب متمثلة بالمدرب ولكون المدرب الرياضي في النادي يأخذ دور الاداري الرياضي شكلاً ومضموناً في أغلب الاحيان بل يتعداه إلى الدخول في عمق أكبر بجوانب الحياة العامة والخاصة للجماعة أو الفريق الذي يتعامل معه أذ تصل في بعض الأحيان الى جوانب الحياة الخاصة في التعرف على الجوانب الاجتماعية والنفسية لكل فرد من مجموعته ( أعضاء الفريق ) ناهيك عن الوظائف التنظيمية المختلفة والمتعددة لجوانب التخطيط والتنفيذ للجوانب المهارية والخططية وبلورته الى واقع عملي وتطبيقي الذي يحققه مع اللاعبين كونه العقل المفكر والمدير والموجه لحركة الفريق اثناء التدريب واللعب كل ذلك في سبيل تحقيق سمعة الفريق وتحقيق الفوز النبيل له.

ونظراً لخصوصية كل لعبة من حيث أساليبها التدريبية والتي يستند عليها المدربون في عملهم وطرق تدريبهم ، وكذلك اختلاف وتنوع هذه الألعاب في متطلباتها المهارية والخططية والمعرفية والذهنية مما يعطي اهمية لكل لعبة وآلية الإيفاء بمتطلباتها التدريبية من قبل المدرب ولهذا تكمن اهمية البحث من خلال تقييم إدارة المدرب للتمارين المهارية والخططية في لعبتي الكرة الطائرة وكرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2020- 2021) من خلال إجراء دراسة مقارنة بين مدربي اللعبتين وكذلك التعرف على المدرب الكفؤين في ادارة التمارين المهارية والخططية للفريق ليكون قدوة للمدربين الاخرين لكي ينعكس ذلك على دقة ونظام وفاعلية لاعبيهم ومساعدتهم .

## 1-2 مشكلة البحث:

المدرب الرياضي يتمثل دوره في مهمة كبيرة تتضمن الاعداد والتخطيط والتنظيم والرقى بالحالة التدريبية للاعبين للوصول الى الهدف الاعلى وهو الوصول بهم الى المستويات العليا بدنياً ومهارية وخططياً وذلك بالاعتماد على الاساليب الحديثة في التدريب ، من هنا وجب على المدرب ان يمتلك مميزات ومواصفات خاصة سواء في الجانب المهاري أو الخططي لتحقيق اهداف النادي ، وذلك يأتي عن طريق امتلاك المدرب مهارات لإدارة التمارين المهارية والخططية فخبرة المدرب ومعارفه ومهاراته المتعددة تعكس سلوكه أثناء الوحدات التدريبية بشكل عام وفي فترة المنافسات بشكل خاص، من هنا تحلت مشكلة البحث

ومن خلال متابعة الباحث كونه احد المختصين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت ، لاحظ قله وجود دراسات لتقييم إدارة هذه المهارات للألعاب الجماعية بشكل عام ولعبي الكرة الطائرة وكرة السلة بشكل خاص من قبل مدربيها ولذا ارتأى إلى أنه من الضروري دراسة تقييم إدارة مدربي الكرة الطائرة وكرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للتمارين المهارية والخططية مع فرقهم من وجهة نظر لاعبيهم .

### 1-3 أهداف البحث:

- التعرف على ادارة التمارين المهارية والخططية لدى مدربين الكرة الطائرة و كرة السلة في الدوري العراقي الممتاز للكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم .

- التعرف على الفروق بين مدربين اندية الكرة الطائرة واندية كرة السلة في إدارة التمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم.

### 1-4 فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مدربين أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة في تقييم إدارة التمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم .

### 1-5 مجالات البحث

- المجال البشري : لاعبو أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي 2020-2021.

- المجال الزمني : 2020/11/10- 2021/4/15 .

- المجال المكاني : القاعات الرياضية لأندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة للدرجة الممتازة .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

### 2-1 الدراسات النظرية :

#### 2-1-1 المدرب الرياضي:

هو الشخصية التي يقع على عاتقها العملية التدريبية بإجراء الخطوات التنفيذية لها وبتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة ، فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً بحيث يتماشى مع ميولهم ورغباتهم وفقاً لقواعد وأسس علمية وعملية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممكنة فالمدرّب يجب أن يكون متفهماً وصبوراً ويمتلك الشخصية التي تبتث الثقة في الناس المحيطين به ، كما يجب أن يكون مخلصاً في علاقاته مع اللاعبين ويتسم بالحزم دون أن يكون عنيداً ولما كان المدرّب هو العنصر الفعال وحجر الزاوية في نجاح العملية التدريبية وتقع جميع الإجراءات التدريبية والتربوية على عاتقه من خلال المفاهيم العملية للتدريب لدى يجب أن يكون المدرّب هو القائد التربوي المتفهم بواجباته وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من ادارة

عملية التدريب بكفاءة عالية والمدرّب هو المصدر الفعّال في نقل المعرفة والخبرة إلى اللاعبين لذلك يجب أن يتصف بصفات القائد الرياضي والأنموذج الذي يحتذى ويقتدي به وبذلك تضمن تحقيق الشخصية الرياضية للاعبين والوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن (1) .

**وعلى ذلك يجب أن يتصف المدرّب الرياضي بالمواصفات الآتية (2) :**

- أن يكون مثقفاً ودارساً في مجال تخصصه .
- أن يكون متزناً ومثلاً أعلى في الخلق والعمل .
- أن يتمتع بصحة ومظهر حسن ومناسب .
- أن يكون قادراً على حسن القيادة والتصرف .

### **1-2-2 دور المدرّب في الالعاب الفرقية:**

يعتبر المدرّب في أي لعبة وخصوصاً الالعاب الفرقية غاية في الأهمية للوصول الى الانجاز العالي والحصول على اللاعبين الجيدين في هذا المجال في الوقت الحاضر صعب جداً لأنه حجر الأساس في التأثير على النتائج المتميزة في المسابقات للفرق المتقدمة، لذلك فان كل شخص في مجال التربية الرياضية لا بد له من ان يقدر ويعرف دور المدرّب في تطوير الفريق والارتقاء به.(3)

**ويمكن ان نلخص دور المدرّب الى ثلاث وظائف هي: (4)**

#### **1- الإدارة (المدرّب اداري):**

ويعتبر المدرّب مسؤولاً عن تطوير لاعبيه وفريقه على مدى مدة طويلة وهذه المسؤولية تتضمن:

- أ-الاستراتيجية.
- ب-التخطيط.
- ج-العمل العلمي المستمر.
- د-إدارة فريق العمل الاداري واللاعبين.
- هـ-المدرّب اعلامي.
- و-المدرّب منظم.
- ز-العمل على تطوير اللعبة محلياً.

#### **2- المدرّب تعليمي (مرب):**

(1) عصام الدين عبد الخالق؛ التدريب الرياضي – نظريات – تطبيقات ، ط9: (مطبعة جامعة الأسكندرية ، 1999) ، ص 10

(2) بسطويسي احمد ؛ التدريب الرياضي ، أسس ونظريات : ( دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ) ، ص32.

(3) عقيل عبد الله الكاتب: الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللباقة البدنية، (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1988)، ص8.

(4) عقيل عبد الله الكاتب: نفس المصدر، ص19.

بالإضافة الى كون المدرب ادارياً فان المدرب يجب ان يكون مربياً ومعلماً لذلك عليه معرفة:

أ-هدف التربية.

ب-نوعية التربية.

ج-الدوافع.

د-الاسس التربوية المساعدة.

### 3- المدرب (مدرب):

كما هو معروف فان المسؤولية الرئيسية للمدرب هي قيادة العملية التدريبية، أي ان يقود اللاعب في اثناء التدريب ومع مجموع الفريق وهذا جزء من عمله، ويجب ان يأخذ معظم وقته ومجهوده وعلى ذلك فان عمله يتكون من شقين:-

أ-قيادة التعليم وتوجيهه.

ب-قيادة عملية التدريب.

### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث وأهدافها.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة الطائرة وكرة السلة , حيث اشتملت عينة البحث على عدد من لاعبين أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة المشاركين في الدوري العراقي الممتاز , وكان عدد لاعبين أندية الكرة الطائرة (98) لاعب يمثلون (7) أندية , وعدد لاعبين أندية كرة السلة (120) لاعب يمثلون (10) أندية تم تنفيذ اجراءات البحث عليهم , وقد تم استبعاد (5) لاعبين من نادي حديثة لكرة الطائرة و (5) لاعبين من نادي الخطوط الجوية لكرة السلة وذلك لتطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم وتكون نسبتهم من عدد الكلي للعينة (4,58%) , وتم اعتماد (93) إجابة لأندية الكرة الطائرة و(115) اجابة لأندية كرة السلة للمقياس لأغراض المقارنة وكانت نسبتهم (95.41%) من العينة الكلية , الجدول (1) يبين النسب المئوية لعينة التجربة الاستطلاعية والنهائية, , والجدول(2) يبين عدد افراد العينة لكل نادي .

الجدول (1) عدد عينة البحث والنسب المئوية

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	التجربة الاستطلاعية	10	4.58 %
2	التجربة النهائية	208	95.41 %
	المجموع	218	

## الجدول (2)

عدد أفراد عينة البحث حسب الأندية الرياضية

اندية كرة السلة				اندية الكرة الطائرة			
التجربة الرئيسية	التجربة الاستطلاعية	النادي	ت	التجربة الاستطلاعية	التجربة الاستطلاعية	النادي	ت
12		الشرطة	1	14		غاز الجنوب	1
12		الاعظمية	2	14		البحري	2
12		النفط	3	14		اربيل	3
7	5	الخطوط الجوية	4	14		الجيش	4
12		الكهرباء	5	9	5	حديثة	5
12		الحشد الشعبي	6	14		بلد	6
12		غاز الشمال	7	14		الدغرة	7
12		نفط الشمال	8				
12		نفط البصرة	9				
12		زاخو	10				
120		المجموع		98		المجموع	

## 3-3 أدوات البحث :

من أجل الحصول على نتائج علمية دقيقة يحتاج الباحثون الى ادوات ووسائل تساعده في اتمام بحثهم ويقصد بالأدوات المستخدمة "الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت الادوات وبيانات وعينات... إلخ" (1).

وفيما يأتي عرضاً للوسائل والادوات التي تم استخدامها لإنجاز البحث الحالي :

- المقياس : والذي اشتملت على مقياس تقييم إدارة المدربين المهاري والخططي .
- المراجع العربية والمصادر العلمية .
- استمارة الاستبيان .
- المقابلة الشخصية .
- استمارة تفرغ البيانات .

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

## 3-3-1 الخطوات العلمية للمقياس :

استخدم الباحث مقياس ادارة المدربين للتمارين مهارية والخططية من وجهة نظر لاعبيهم والذي قامت ببنائه ( صفا منديل الحمداني, 2014) (1). والذي يتكون من ( 74 ) فقرة وتكون الاجابة عليه باختيار بديل من خمسة بدائل

(1) وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2 ( الموصل ،دار الكتاب للطباعة والنشر ،1998) ص133.

وهي ( دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً ) وتعطى الدرجات ( 1, 2, 3, 4, 5 ) على التوالي وتتراوح درجة المقياس بين (74-370) والمقياس يتكون من سبعة محاور والجدول (3) يبين المجالات والفقرات .

الجدول رقم (3)

ت	المحاور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات في المقياس النهائي
1	التنظيم	أ - التنظيم البشري	8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
		ب - التنظيم المكاني	16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 18, 17
		ج - التنظيم المكاني	24, 23, 22, 21, 20, 19
2	الاتصال	أ - الشرح والعرض	31, 30, 29, 28, 27, 26, 25
		ب -الاتصال غير اللفظي	36, 35, 34, 33, 32
		ج - التغذية المرتدة	41, 40, 39, 38, 37
3	الرقابة	7	48, 47, 46, 45, 44, 43, 42
4	التحفيز	7	55, 54, 53, 52, 51, 50, 49
5	الضبط والنظام	6	61, 60, 59, 58, 57, 56
6	التغير والابداع	7	69, 68, 67, 65, 64, 63, 62
7	فن توجيه الاوامر والقرارات	5	74, 73, 72, 71, 70
	المجموع	74	

### 3-3-1-1 صدق المقياس :

وبعد الاطلاع على مقياس للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث الحالي, استخدم الباحث عدة اجراءات منها اعداد استبانة استبيان موضح فيها فقرات المقياس الملحق (1) لأخذ آراء السادة الخبراء والمختصين الملحق (2) للحصول على صدق المقياس اذ يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، والاختبار الصادق هو "الاختبار الذي يقيس بدقة كفاية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيء آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها"<sup>(2)</sup> ، وقد أسفرت النتائج على حصول جميع فقرات المقياس على نسبة اتقاق 100% من قبل الخبراء , اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (74) فقرة وتكون الإجابة عليه باختيار بديل من خمسة بدائل وهي ( دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً , ابدأ ) وتعطى الدرجات ( 1, 2, 3, 4,5 ) على التوالي الملحق (3).

(<sup>1</sup>) صفا مندیل عجاج الحمدانی ؛ تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخطية من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة , (رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل 2014) ص 63

(<sup>2</sup>) محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة ، دار الفكر العربي , 2000) ص255.

**3-1-3 التجربة الاستطلاعية:**

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات مقياس وفقراته ولأجل كشف الفقرات التي تتسم بالغموض من حيث صياغتها أو لغتها أو مضمونها بالنسبة لعينة المقياس وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة ، قام الباحث باختيار عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (10) لاعبين مقسمين (5) منهم من أندية الكرة الطائرة و(5) من أندية كرة السلة، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بتاريخ 2020/11/10 ، وتبين وضوح التعليمات والفقرات ، وإن الوقت المستغرق للإجابة على الاستبانة تراوح بين (13-18) دقيقة .

**3-1-3-3 التطبيق النهائي:**

بعد إتمام الخطوات اللازمة لأعتماد المقياس وتهيئته بالصورة الواضحة ، قام الباحثان بإجراء التطبيق النهائي بهدف استكمال خطوات العملية للمقياس ، بدء التطبيق في يوم الثلاثاء 22 / 12 / 2020 و استمرت لغاية 2 / 2 / 2021 ، وقد بلغت عدد الاستمارات التي تم الحصول عليها من اجابات اللاعبين على (93) استمارة للاعبين أندية الكرة الطائرة و (115) استمارة للاعبين أندية كرة السلة وشكلوا نسبة (95.41%) من مجتمع البحث ، تم استثناء عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) لاعبين .

**3-1-3-4 ثبات المقياس:**

ويعني "مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها"<sup>(1)</sup> ، ولغرض معرفة مدى ثبات الاستبانة هناك عدة طرق لحساب الثبات ، تم الاعتماد على استخدام إحدى الطرق للحصول على الثبات هي إعادة الاختبار لاستخراج ثبات المقياس. حيث تعد هذه الطريقة من ابسط الطرق وأسهلها كما انها مهمة في تعيين معامل ثبات الاختبار. وتتخلص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة اخرى على نفس المجموعة من الافراد ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات الاختبار"<sup>(2)</sup>. تم إعادة الاختبار بعد اسبوعين من الاختبار الاول في يوم الثلاثاء المصادف (24 / 11 / 2020 ) على عينة التجربة الاستطلاعية والمكونة من (10) لاعبين لاستخراج معامل الثبات وقد استعمل في حساب معامل الثبات ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني ولكل استبانة. فبلغ معامل الثبات (0,87) وتعد هذه المعامل جيدة في ثباتها .

**3-4 الوسائل الاحصائية**

تم استخدام الوسائل الاحصائية في البحث الحالي وفق البرنامج الاحصائي SPSS .

- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

**4-1 عرض النتائج وتحليلها.**

(1) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي: ط10: (القاهرة دار الفكر العربي، 2000) ص131.

(2) سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط2: (الامارات العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1997)، ص201.

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لإدارة المدربين لكرة الطائرة وكرة السلة  
للتمارين المهارية والخطية

الفروق	قيمة sig	قيمة ت المحسوبة	الخطي		المهاري		المتغير	ت
			ع±	س-	ع±	س-		
غير معنوي	0.848	0.197	257.510	1177.545	292.128	1182.363	مدربي الكرة الطائرة	1
غير معنوي	0.140	1.604	63.908	867.363	47.574	895.818	مدربي كرة السلة	2

الفروق غير معنوية ونسبة الخطأ  $\geq 0.05$

يتبين من الجدول (2) إن الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين المهارية لمدربي الكرة الطائرة قد بلغت (1182.363) وانحراف معياري (292.128) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين الخطية لمدربي الكرة الطائرة فقد بلغت (1177.545) وانحراف معياري (257.510) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتغيرين بلغ (0.197) ومستوى الدلالة (0.848) , اما في تقييم مدربي كرة السلة فقد جاءت النتائج كالآتي حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين المهارية (895.818) وانحراف معياري (47.574) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين الخطية لمدربي كرة السلة فقد بلغت (867.363) وانحراف معياري (63.908) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتغيرين بلغ (1.604) ومستوى الدلالة (0.140) , وهذا يدل على أن قيمة الفروق غير معنوية , من خلال النتائج التي تم عرضها والتي جاءت من خلال اجابات اللاعبين على المقياس تقييم ادارة المدربين المهارية والخطية بين مدربين الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة , وجد الباحث ان الفروق غير معنوية في تقييم ادارة التمارين المهارية وتقييم ادارة التمارين الخطية لمدربين الكرة الطائرة ,وأما تقييم ادارة المدربين المهاري والخطي بين مدربين كرة السلة كذلك كانت الفروق غير معنوية اي ان المدربين لديهم ادارة لتمارين المهارية والخطية ولكن ليس هناك فروق بينهما , ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن المدربين (أندية الكرة الطائرة وأندية كرة السلة) لديهم ادارة للتمارين المهارية والخطية تمكنهم من تطوير وتحسين الاداء الفني للاعبينهم من خلال ادارتهم للتدريبات وتمكنهم من الوصول بأنديتهم الى اعلى مستوى بالأداء الفني والذي يمكنهم من تنفيذ الخطط التي يضعها المدرب والتي يراها مناسبة لظروف المباريات والتي تمكنهم من حصد نتائج مرضية في المباريات والبطولات التي يتنافسون فيها وهذا ما اكده (مفتي ابراهيم) بانه الاداري الناجح (المدرب الرياضي) هو الذي يعتمد على الاسس العلمية والتربوية في عملياته التدريبية والتي من خلالها يتم تنشئة وإدارة اللاعبين بهدف إعدادهم



لتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شأنها تحقق أفضل النتائج والمستويات الرياضية (1).

ويرى الباحث يجب على المدرب ان يكون ملم بالأسس والمبادئ العلمية التي يستخدمها لتأثير في تقديم المعلومات للاعب بحيث يستطيع أن يستوعب جميع المعلومات ويهضمها من خلال التدريب العملي وكذلك في تهذيب الصفات التربوية مثل المثابرة والاعتماد على النفس وهذوء الاعصاب وكذلك التصرف بروح رياضية عالية كون المدرب يأخذ دور المدير والقائد في العملية التدريبية لأنه يعتبر المسؤول الاول في تنمية الفريق بدنياً وخططياً ومهارياً ونفسياً , وهذا ما اكده (حسام سامر) يجب ان يكون المدرب هو القائد التربوي المتفهم لواجباته وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من ادارة عملية التدريب بكفاءة عالية (2).

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للتمارين المهارية والخططية بين إدارة المدربين لكرة الطائرة وإدارة المدربين لكرة السلة

الفروق	قيمة sig	قيمة المحسوبة	مدربين كرة السلة		مدربين لكرة الطائرة		أسم البعد	ت
			±ع	س	±ع	س		
معنوي*	0,004	-3,211	47,574	895,818	292,128	1182,363	المهاري	1
معنوي*	0,001	-3,877	63,908	867,363	257,510	1177,545	الخططي	2

\*الفروق معنوية ونسبة الخطأ  $0.05 >$

يتبين من الجدول (3) إن الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين في المتغير المهاري لمدربي الكرة الطائرة قد بلغت (1182.363) وبانحراف معياري (292.128) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين المهارية لمدربي كرة السلة فقد بلغت (895,818) وبانحراف معياري (47,574) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين مدربي اللعبتين بلغ (-3.211) ومستوى الدلالة (0.004) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مدربي كلتا اللعبتين في متغير المهاري ولصالح مدربين الكرة الطائرة, بينما بلغ الوسط الحسابي لتقييم ادارة المدربين في المتغير الخططي لمدربي الكرة الطائرة (1177.545) وبانحراف معياري (257.510) اما الوسط الحسابي لتقييم ادارة التمارين الخططية لمدربي كرة السلة فقد بلغت (867,363) وبانحراف معياري (63,908) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين مدربي كلتا اللعبتين بلغ (-3.877) ومستوى الدلالة (0.001) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مدربين كلتا اللعبتين في المتغير الخططي ولصالح مدربين الكرة الطائرة , ويعزو الباحث هذه النتائج التي جاءت لصالح مدربي الكرة الطائرة بنسبة اعلى من مدربين كرة السلة بأن مدربين الكرة الطائرة يطبقون التمارين المهارية والخططية مع لاعبيهم من خلال التدريبات اليومية وهذا

(1) مفتي ابراهيم حماد ؛ المدرب الناجح وادارة التدريب الرياضي , ط3, (القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر, 2003) ص 7 .  
(2) حسام سامر عبده ؛ الادارة الرياضية الحديثة , ط1: ( عمان , دار اسامة للنشر والتوزيع , 2011) ص 123

ما تم التوصل اليه من خلال اجابات اللاعبين و يتطلب من المدرب عرض وشرح واضح ودقيق للواجبات المطلوبة وطريقة الاتصال باللاعبين ومراعات الفروق الفردية اضافة الى الواجبات الاخرى كالتنظيم المكاني والرقابة وتهيئة الاجهزة والادوات المطلوبة في كل وحدة تدريبية , وهذا ما يؤكد كل من (نوال ابراهيم ومحسن محمد ) بان التنظيم و التطبيق الجيد القائم على فهم الفرد لطبيعة الأنشطة وكيفية توظيفها والادوات اللازمة وأشكال العمل التي سوف تؤدي فيها هذه الانشطة كلها أمور ينعكس اثرها في حسن أخراج وتنفيذ الواجب الرياضي فضلاً عن تهيئة المناخ المناسب وتوفير الوقت والجهد للمشاركة الايجابية الفعالة من قبل اللاعبين.<sup>(1)</sup>

**5- الاستنتاجات والتوصيات.**

### 5-1 الاستنتاجات.

- 1- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين أندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة لديهم تمارين مهارية جيدة تمكنهم على تطوير الاداء الفني لأنديتهم .
  - 2- أظهرت النتائج بأن مدربين أندية الكرة الطائرة ومدربين كرة السلة يستخدمون تمارين الخطئية ويتم تطبيقها بشكل دقيق مع لاعبيهم والتي تمكنهم من تطوير الاداء الخطئي لأنديتهم .
  - 3- أظهرت نتائج الدراسة بأن الفروق بين المتغيرين لدى المدربين لكلتا اللعبتين جاءت لصالح إدارة التمارين المهارية افضل من التمارين الخطئية .
  - 4- أظهرت نتائج الدراسة بأن مدربين الكرة الطائرة لديهم ادارة لتمرين المهارية والخطئية اعلى من مدربين كرة السلة.
- 5-1 التوصيات.**

- 1- للمقياس اهمية كبيرة في تحسين وتطوير ادارة المدربين للتمرين المهارية والخطئية في الاندية الرياضية .
  - 2- المتغيرين مهمه وفعال ويمكن استخامها في جميع الالعاب الفرقية .
  - 3- تجنب اهمال المدربين للجانب المهاري والخطئي في ادارة انديتهم .
  - 4- إجراء دراسات اخرى عن محاور المقياس كل محور على حدا ولعينات أخرى.
- اجراء دراسة ارتباطية مع متغيرات اخرى لمستويات وعينات مختلفة في جميع الالعاب الرياضية.

### المصادر

- بسطويسي احمد ؛ التدريب الرياضي ، أسس ونظريات : ( دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 )
- جمال محمد علي ؛ الحديث في الادارة الرياضية : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009).
- حسام سامر عبده ؛ الادارة الرياضية الحديثة , ط1 ( عمان , دار اسامة للنشر والتوزيع , 2011 )

<sup>(1)</sup> نوال ابراهيم شلتوت و محسن محمد حمص ؛ طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية , ط1: (دار الوفاء للطباعة والنشر , 2008 ) ص 90

- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط2:(الامارات العربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1997).
- صفا منديل عجاج الحمداني ؛ تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل 2014).
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط10:(القاهرة، دارالفكر العربي، 2000).
- عصام الدين عبد الخالق؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط9:( مطبعة جامعة الإسكندرية ، 1999).
- عقيل عبد الله الكاتب: الكرة الطائرة، التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية، (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1988).
- مفتي ابراهيم حماد ؛ المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي ، ط3:( القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2003 ).
- نوال ابراهيم شلتوت و محسن محمد حمص ؛ طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1: (دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2008 ).
- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2: (الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 1998).

### Sources

- Bastawisi Ahmed; Sports training, foundations and theories: (House of Arab Thought, Cairo, 1999)
- Jamal Muhammad Ali; Hadith in Sports Management: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2009)
- Hossam Samer Abdo; Modern Sports Management, 1st floor (Amman, Dar Osama for Publishing and Distribution, 2011)
- Saad Abdul Rahman: Psychometrics, 2nd floor: (Arab Emirates, Al Falah Library for Publishing and Distribution, 1997)

- Safa Mandel Ajaj Al-Hamdani; Evaluation of coaches' management of skill and planning exercises from the point of view of the Iraqi Basketball Premier League club players, (Master's Thesis, College of Physical Education, University of Mosul 2014)
- Salah El-Din Mahmoud Allam; Educational and Psychological Measurement and Evaluation, 10th Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000)
- Essam El-Din Abdel-Khaleq; Sports Training – Theories – Applications, 9th Edition: (Alexandria University Press, 1999)
- Aqil Abdullah Al-Katib: Volleyball, Training, Group Plans and Fitness, (Baghdad, )Higher Education Press, 1988
- Mufti Ibrahim Hammad; The Successful Coach and Sports Training Management, )3rd Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, 2003
- Nawal Ibrahim Shaltout and Mohsen Muhammad Homs; Teaching Methods and Methods in Physical Education and Sports, 1st Edition: (Dar Al-Wafaa for Printing )and Publishing, 2008
- Wajeeh Mahjoub; Scientific Research Methods and Methods, 2nd Edition): Mosul, Dar Al-Kitab for Printing and Publishing, 1998.

### الملاحق

#### الملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقياس

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عبد الودود احمد خطاب	استاذ	علم نفس/ كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.
2	عبد المنعم احمد جاسم	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.
3	وليد خالد نعمة	استاذ	ادارة رياضية	كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
4	محمد ضايح محمد	استاذ	تدريب/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت
5	سعد عباس عبد	استاذ	علم نفس/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.

6	ابراهيم فيصل نوفان	استاذ مساعد	ادارة رياضية /الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.
7	سالم خلف فهد	استاذ مساعد	ادارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة تكريت.

## (الملحق 2)

الأخ لاعب النادي الرياضي المحترم.

تحية طيبة:

بين يديك استبانة لتقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية في النادي الرياضي الذي تنتمي اليه وما يقوم به المدرب من أعمال إدارية ونشاطات خلال فترة توليه مهمة تدريب الفريق يرجى تفضلكم بقراءة فقرات المقياس بدقة وصدق والإجابة على البدائل جميعها بوضع علامة ( √ ) أمام البديل المناسب برأيك لكل فقرة , مثال للإجابة :-

بدائل الإجابة الناحية الخططية					الفقرات	ت	بدائل الإجابة الناحية المهارية				
اطلاقاً	نادر	أحياناً	غالباً	دائم			دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً
			√		يضع التمارين التي تتناسب مع قدرات اللاعبين		√				

يرجى الإجابة عن المعلومات الآتية :

1- اسم النادي الذي تلعب له .....

2- عدد سنوات التي لعبتها في النادي ..... سنة.

3- تحصيلك الدراسي .....

• ملاحظة :

كن مطمئناً من أن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطع عليها أحد سوى الباحث ولزيادة الاطمئنان فلا

ضرورة لذكر اسمك على المقياس .

وأن عدم أجابتك لأية فقرة يعد الاستبانة غير مقبولة .

وفقكم الله خدمةً للحركتين العلمية والرياضية في العراق .

## الباحث

الناحية الخطئية					الفقرات	الناحية المهارية				
دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	إطلاقاً		دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	إطلاقاً
					يسثمر مساعديه في تنفيذ التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات الفردية لكل لاعب اثناء التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات المشتركة بين اللاعبين اثناء التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات حركة اللاعبين اثناء التمرين المهاري او الخططي					
					يحدد المسؤوليات القيادية لبعض اللاعبين اثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي					
					يعطي واجبات إضافية مناسبة للاعبين المنتظرين لأدوارهم في التمرين المهاري او الخططي					
					يضع التمارين التي تتناسب مع قدرات اللاعبين					
					ينظم وحدته التدريبية على وفق خطة مكتوبة أعدها مسبقاً					
					ينظم زمن أداء التمرين المهاري والخططي بما يتناسب مع زمن الوحدة التدريبية					
					يعطي وقتاً كافياً يسمح للاعبين من ادراك محتويات التمرين المهاري او الخططي والتفاعل الايجابي معه					
					يحدد وقت التمرين بما يحافظ على تركيز وانتباه اللاعبين					
					يحدد ازمناً اجراء التمرين المهاري والخططي بما يتناسب مع قوانين اللعبة					
					ينظم سرعة اداء التمرين المهاري او الخططي					
					يعطي التمارين المهارية والخطئية في اوقات مناسبة للحبوية للاعبين					
					يستخدم ساعة توقيت في تنظيم وادارة التمارين المهارية او الخطئية					
					ينظم فترات الراحة البينية بين تمرين واخر بما يضمن عدم شعور اللاعبين بالملل					
					ينظم بداية التمرين باشارة منه					
					ينظم نهاية التمرين باشارة منه					
					يوفر عوامل السلامة والامان في التمارين التي يعطيها					
					يحرص على جاهزية كرات التمرين عدداً وصلاًحياً					
					ينظم بدقة مكان الادوات التي يستخدمها اثناء التمرين					
					يؤكد على توفير التجهيزات الرياضية القمصان للاعبين المهاجمين والمدافعين					
					يسثمر اجزاء الملعب كافة في التمرين المهاري او الخططي بصورة فعالة					
					يسثمر امكانيات المتوفرة في القاعة التدريبية لرفع اداء اللاعبين للتمرين المهاري او الخططي					
					يحدد بايجاز الاهداف والفوائد المتوخاة من التمارين المهارية او الخطئية					

					يمتلك مقدرة اتصال معلوماته المهارية او الخططية الى اللاعبين						
					يستخدم وسائل ايضاح سبورة كبيرة وسبورة يد صغيرة واوراق عادية تعين اللاعب على سرعة ودقة فهم التمرين المهاري او الخططي						
					يبين الاخطاء الشائعة في اداء التمارين المهارية او الخططية						
					يعرض انودج لاداء التمرين المهاري او الخططي قبل بداية التنفيذ الفعلي وبما ييسر استيعابه						
					يركز انتباه اللاعبين في اثناء الشرح والعرض في التمرين المهاري او الخططي						
					يقف في مكان يسمح له بالرؤيا الواضحة لكل حركات التمرين المهاري او الخططي						
					يستعمل المسافة بفاعلية فيعرف متى يقترب ومتى يبتعد اثناء التمرين المهاري او الخططي						
					ييدي مشاعر مناسبة اتجاه اداء لاعبيه بالاداء المهاري او الخططي						
					يستخدم نير وسرعة صوت ملائمة للتمرين المهاري او الخططي						
					يستخدم الصافرة بشكل يتلائم مع مواقف التمرين المهاري او الخططي						
					ياخذ الانطباع الصحيح عن مستوى تنفيذ اللاعبين للتمرين المهاري او الخططي بسرعة وبداها						
					يسمح للاعبين بطرح الاسئلة لتوضيح المطلوب منهم من التمرين المهاري او الخططي						
					يوجه اسئلة للاعبين من اجل تركيز انتباههم ومعرفة مدى استيعابهم للمعلومات التمرين المهاري او الخططي						
					يعطي توجيهات موجز ودقيقة تفيد اللاعبين في الاداء اللاحق للتمرين المهاري او الخططي						
					يستخدم الكاميرا الفديوية لتقويم اداء اللاعبين في التمرين المهاري او الخططي						
					يستعين باستمارة ملاحظة لتدوين اداء اللاعبين في التمرين المهاري او الخططي						
					يضع معايير تكرارات وازمنة مناسبة لتقويم اداء اللاعبين في التمرين المهاري او الخططي						
					يهتم باجراء اختبارات مهارية او خططية للاعب بشكل منظم						
					يفعل الرقابة الايجابية المتبادلة بين اللاعبين حول ادائهم المهاري او الخططي						
					يفعل الرقابة الذاتية لدى اللاعبين حول ادائهم في التمرين المهاري او الخططي						
					يتابع تنفيذ الفريق للمسؤوليات الملقاة على عاتقهم في اثناء التمرين المهاري او الخططي						
					يومن بان الاخطاء اللاعبين في اثناء التمرين المهاري او الخططي تشكل جزء من تعلمهم للاداء الصحيح						
					يقدر ويشكر جهود اللاعبين المبذولة وخاصة المستحقين في التمرين المهارية او الخططي						
					يشجع مساعديه على المساهمة في قيادة التمرين المهاري او الخططي						
					يوظد لدى لاعبيه الاشادة بالجهود المتميزة المبذولة من اي لاعب في التمرين المهاري او الخططي						
					يحرص في تعليقاته على بيان ايجابية الاداء أكثر من سلبياته في التمرين						

					المهاري او الخططي														
					يحاسب بطريقة بناءة اللاعبين المقصرين بأدائه التمرين المهاري او الخططي														
					يشع طاقة وحيوية تحفز اللاعبين على الأداء الأحسن														
					يستخدم التشجيع المعنوي كوسيلة لحث اللاعبين على الأداء الأفضل														
					يضبط انفعالات لاعبيه الناتجة أثناء أداء التمرين المهاري او الخططي														
					ينبه مسبقاً على الحركات والسلوكيات التي يمنع على اللاعبين القيام بها اثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي														
					يحسن التصرف في حالة حدوث مشكلات بين اللاعبين اثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي														
					يعطي مثالا للانضباط والالتزام في عمله عند اثناء تنفيذ التمرين المهاري او الخططي														
					يطبق نظام عقوبات عادلة وفعالة على اللاعبين الذين يخالفون قواعد العمل في التمرين المهاري او الخططي														
					يحافظ على هدونه ويضبط انفعالاته للتركيز على تنفيذ التمرين المهاري او الخططي														
					ينوع في تنفيذ التمرين من كافة جهات الملعب														
					ينوع تشكيلة اللاعبين المنفذين للتمارين المهارية او الخططية وبما يحقق تقدم مستوى جميع اللاعبين وانسجامهم														
					يمتلك القدرة على ربط التمارين وتركيبها بصورة ابداعية														
					يعطي تمارين مليئة بالفعالية والحركة لكل اللاعبين														
					يعطي تمارين مشتركة مهارية والخططية ذات فوائد متبادلة														
					يدفع اللاعبين للتحدي والتطور المستمر في اداء التمرين المهاري او الخططي														
					ينوع التمارين المهارية او الخططية التي يعطيها من وحدة تدريبية الى اخرى														
					يعطي اللاعبين فرصة اجراء الإضافات الإبداعية على التمارين المهارية او الخططية														
					يتجنب التضارب في الأوامر والتعليمات الصادرة عنه في التمرين المهاري او الخططي														
					يبتعد عن التسرع في اتخاذ قراراته المتعلقة بتقييم أداء اللاعبين في التمرين المهاري او الخططي														
					يعطي الملاحظات الضرورية بصورة هادئة ورزينة														
					يتجنب الإشارة الى السلبيات الأداء الجارحة (بطئ الفهم, وصعوبة التعلم ) للاعبين في التمرين المهاري او الخططي														
					يمتلك ثقة بالنفس عند إصدار التوجيهات المتعلقة بأداء اللاعبين في التمرين المهاري او الهجوم														





## Effectiveness of feedback according to preference (visual, auditory) in learning the technical performance of the effectiveness of triple jump

Waed Gharbi Saleh<sup>1\*</sup>

Murad Ahmed Yas

1- Iraq/Tikrit university College of physical education and sports science

Article info.

Article history:

-Received: 8/1/2020

-Accepted: 16/2/2020

-Available online: 30/06/2021

Keywords:

- preferences (visual, audio)

- Learning

- Technical performance

- Al Wathba Tripartite

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



### Abstract

The aim of the research is to reveal the effectiveness of the feedback according to the two preferences (audio, visual) in learning the technical performance of the effectiveness of the triple jump and the comparison in the post test between the two research groups that used the feedback according to the two preferences (audio, visual) in learning the technical performance of the effectiveness of the jump Trilogy for students of the second stage of the College of Education and Sports Science and the research hypothesis was that there were significant differences between the pre and post tests of the feedback effectiveness according to the sensory preferences in learning Technical performance of the triple jump event for students of the second stage of the Faculty of Physical Education and Sports Science and the existence of significant differences between the two research groups in the post-test for the effectiveness of feedback according to the preferences (audio, visual) in learning the technical performance of the effectiveness of triple jump for the second stage students in the College of Physical Education and Sports Science as well And he used the experimental approach to its relevance to the nature of the research, the choice of the research community in an intentional way, who are students of the second stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Kirkuk for the academic year 2018/2019 and consisting of three people and the number (97) Alba As for the sample of the research, it consisted of two divisions, chosen in an intentional manner, which is (b, d), whose number is (64) students. They were divided into two experimental groups according to their people and according to their preferences. A number of students were excluded for their incompatibility, as the researchers used (corresponding questionnaire, tests and scientific observation) as means to collect information and initiate sound procedures where the first experimental group (feedback according to audio preference) was used and the second experimental group used Beer according to the audio preference style) at the rate of two educational units per week for four weeks per experimental group and the duration of each educational unit (90) minutes For the period from 3/5/2019 to 3/4/2019 (for the main experiment) in the stadium of Al-Thawra Sports Club, the researchers used the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, percentage, simple correlation (Pearson), and (T) test for two linked and unrelated arithmetic mean.

\* Corresponding Author: [Waad1977323@gmail.com](mailto:Waad1977323@gmail.com). Iraq/Tikrit university College of physical education and sports science

## فاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (البصري، السمعي) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

تاريخ البحث  
- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

### الكلمات المفتاحية

- التغذية الراجعة
- التفضيلين (البصري، السمعي)
- التعلم
- الأداء الفني
- الوثبة الثلاثية

أ. م. د. مراد احمد ياس  
جامعة تكريت  
التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الخلاصة:

وعد غربي صالح  
جامعة تكريت  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (السمعي ، البصري) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية والمقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التي استخدمت التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (السمعي ، البصري) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية وعلوم الرياضة وكان فرضا البحث وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لفاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين الحسية في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ووجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لفاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (السمعي ، البصري) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما واستخدم المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ، الاختيار لمجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كركوك للعام الدراسي 2018 / 2019 والمتكونة من ثلاث شعب والبالغ عددهم (97) طالبا اما عينة البحث تكونت من شعبتين اختيرت بالطريقة العمدية وهي (ب ، د ) والبالغ عددهم (64) طالباً ، وزعوا إلى مجموعتين تجريبيتين على وفق شعبهم وبحسب تفضيلاتهم وبعد ان أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على المجموعتين التجريبيتين تم تحديد كل مجموعة تجريبية ب (10) طالباً ، وتم استبعاد عدد من الطلاب لعدم تكافؤهم كما استخدم الباحثان (الاستبيان المقابلة والاختبارات والملاحظة العلمية) كوسائل لجمع المعلومات والشروع بالإجراءات السليمة حيث استخدمت المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة وفق التفضيل السمعي) والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت (التغذية الراجعة وفق نمط التفضيل السمعي) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولمدة اربع اسابيع لكل مجموعة تجريبية ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة للمدة من 2019/ 3 /5 لغاية 2019 / 4/3) للتجربة الرئيسية) وذلك في ملعب نادي الثورة الرياضي واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والارتباط البسيط (بيرسون) واختبار (T) لوسطين حسابيين مرتبطين وغير مرتبطين.

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

هناك الكثير من المتغيرات التي تؤثر في المتعلم منها المعلومات التي من خلالها تحسين استجابته للشئ المراد تعليمه وتطبيقه لأجل الوصول الى الاداء الجيد من خلال التصحيح للمسار فهذه تسمى التغذية الراجعة والتي تعتبر من المفاهيم التربوية التي لاقت اهتماماً من قبل التربويين وعلماء النفس على حد سواء . وتؤكد المصادر العلمية الحديثة بان طريقة التعلم المبنية على وفق أنماط التفضيلات الحسية على حقيقة أن إدراك الأفراد وتقديمهم للمعلومات تختلف في نواح مختلفة حيث يجب أن تكون الخبرات التعليمية مرتبطة بالنمط التعليمي سواء كان الطالب نكي أم لا وتؤثر نظرية أنماط التعليم على العملية التعليمية التعليمية<sup>(1)</sup>

لذا ففعالية الوثبة الثلاثية إحدى فعاليات ألعاب القوى التي تلاقي اهتماماً من قبل القائمين بالعملية التعليمية ومن ثم التدريبية ، إذ كان للتعلم وأساليبه المتنوعة دور فعال وأساسي في تطوير الأداء الفني لهذه الفعالية وبعد أن تم الاطلاع على بعض من الدراسات المشابهة منها دراسة (أبتسام 2002) ودراسة(علي 2017) وجد أن البعض منها قد تناولت التغذية الراجعة والبعض الآخر تناول عن انماط التفضيلات الحسية بما ينسجم مع نوع الدراسة واهميتها للمتعلم فمن خلال المتابعة توفرت لدينا افكار والتي تمكنا من إخراج عملية التعلم بأفضل صورة ومحاولة استثمار التغذية الراجعة على وفق انماط التفضيلات الحسية في التعليم ومن هنا تكمن أهمية البحث بانه يبقى مجال ذو أهمية بالرغم من كون أن العديد من الباحثين تطرقوا للتغذية الراجعة وكذلك الانماط التفضيلية الحسية على حد سواء إلا أنهم لم يتطرقوا الى استثمارهما معا في مجال ألعاب القوى بشكل عام والوثبة الثلاثية بشكل خاص وتعد محاولة جادة في الوصول إلى أفضل النتائج لتعلم بالأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للمتعلمين من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والعمل على إيجاد ظروف بيئية تعليمية جديدة ربما يتوصل اليها الباحثان من خلالها إلى تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية.

## 1 - 2 مشكلة البحث:

أن التطور العلمي لا يقف عند حد معين ولذلك تجد العلماء والباحثين مهتمين بالعملية التعليمية، فمن خلال خبرة الباحثان وعملهما في مجال التعليم والتحكيم لألعاب القوى واطلاعهما على المصادر العلمية وجد بأن هنالك فروق فردية فيما بين الأفراد وطرق تعلمهم ومن المهم أن

(1) محمد ابراهيم محمد : أنماط التعلم ودورها في تعليم الشباب ، مركز فور الشباب للدراسات والبحوث (ب ت)، ص4.

يكون للمعلم ادراك بأن هناك اختلافات ليتمكن من التعامل مع الطلاب وكيفية تدريسهم وتعليمهم لتحقيق اكبر فائدة ممكنة ، حيث لاحظ بأن طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة يواجهون صعوبة عند تعلمهم لفعالية الوثبة الثلاثية وتحديدًا في انسيابية الاقتراب وكيفية الربط الجيد بينه وبين الارتقاء فضلا عن كيفية الربط بين الحجلة والخطوة والوثبة وأخيرة الهبوط فمن خلالها تبلورت فكرة لدى الباحثان في ايجاد مناخ تعليمي يؤدي إلى تعلم مرغوب فيه ضمن الدروس التعليمية من خلال استخدام التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (البصري ، السمعي) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية ، والتي قد تعطي مردودات ايجابية للعملية التعليمية وإحداث نتائج تعليمية مرغوبة ومما تقدم تبرز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي: هل أن استخدام التغذية الراجعة على وفق انماط التفضيلات الحسية والتي تتضمن (استخدام التغذية الراجعة على وفق النمط البصري) أو (استخدام التغذية الراجعة على وفق النمط السمعي) ستؤدي إلى نتائج أفضل في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك؟

### 1 - 3 هدفا البحث:

- 1 - الكشف عن فاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (البصري ، السمعي) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية
- 2 - المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التي استخدمت التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (البصري، السمعي) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية وعلوم الرياضة.

### 1 - 4 فرضا البحث:

- 1 - وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لفاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين الحسية في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2 - وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لفاعلية التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (البصري ، السمعي) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1 - 5 مجالات البحث:

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك للعام الدراسي 2018\_ 2019.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 3/5 /2019 لغاية 4/13 /2019 (للتجربة الرئيسية).

1 - 5 - 3 المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وملعب نادي الثورة الرياضي للألعاب الرياضية.

## 2-1 الإطار النظري:

**2-1-1 التغذية الراجعة:** وجب علينا معرفة مفهوم التغذية الراجعة " أنها جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء أكانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا قبل في أو أثناء أو بعد الأداء الحركي والهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولاً الى الاستجابة المثلى <sup>(1)</sup>

**2-1-2 انماط التفضيلات الحسية :** نحن نجمع المعلومات من محيطنا بواسطة الحواس ثم ندرك هذه المعلومات من أجل فهم العالم الذي حولنا فأننا ربما نستلم معلوماتنا من خلال مجموعة من الحواس في وقت واحد ، فمثلا عندما نصفي أو نشاهد شخصا ما يتحدث إلينا وعلى الرغم من استطاعتنا أن نتسلم المعلومات من خلال مجموعة من الحواس في الوقت نفسه فإننا نميل إلى استخدام حاسة واحدة بشكل فعال فالبصري يستلم ويعالج المعلومات بشكل أفضل بصرية من خلال القراءة والمشاهدة والسمعي يتعلم أفضل وأسرع من خلال السمع و أن أشرطة التسجيل والحوارات والمناقشات هي الأدوات المفضلة للمتعلمين السمعيين وبناء على ذلك فالبصريون يحبون أن يروا ما تعني والسمعيون يحبون سماع فكرتك <sup>2</sup>.

**2-1-3 التعلم والتعلم الحركي :** يعد موضوع التعلم والتعلم الحركي مبدأ أساسياً في حياة الانسان التي وهبها الله تعالى بها الجميع الكائنات الحية فضلا عن الانسان لكونه أكثر حاجة إلى التعلم والتعلم الحركي فهو الأساس في المجال الرياضي اذ ان الفرد يمر بمراحل والتطرق إلى مراحل التعلم الحركي بالاستناد إلى آراء

<sup>1</sup> وجيه محبوب: **التعلم وجدولة التدريب**، عمان، دار النشر للطباعة، (2001)، ص 85.

<sup>2</sup> حازم بدري احمد العبيدي: **اثر الأسلوبين الإدراكين تفضيل النمذجة الحسية وتفضيل السيطرة المخية في الذاكرة الحسية للعاملين في مجال التقييس والسيطرة النوعية للمؤسسات الإنتاجية :** ( أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، كلية الآداب ، (2004)، ص ٢٢٢-٢٢٣.

الباحثين في هذا المجال مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية ومرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية ومرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية (1)

2-1-5-1 **التعلم والأداء الفني:** أن هناك علاقة متواصلة ما بين التعلم والأداء فالتعلم كما عرفناه سابقاً أنه التغيير الدائم النسبي في السلوك الحركي أما الأداء عرف أنه تغير وقتي في السلوك وإنجاز يمكن قياسه مباشرة ويمكن حدوثه عن طريق التعلم أو بدونه(2).

2-1-9-1 **مراحل الوثبة الثلاثية :** تتكون الوثبة الثلاثية من سلسلة تتكون من ثلاث قفزات فالمرحلة الأولى من الوثبة الثلاثية هي مرحلة الحجلة (النهوض على قدم واحدة والهبوط على القدم نفسها) والمرحلة الثانية هي مرحلة الخطوة (النهوض على قدم الهبوط للحجلة والهبوط على القدم الأخرى والمرحلة الثالثة هي الوثبة (النهوض على القدم الأخرى المغايرة تقدم الحجلة ) وأخيراً الهبوط على القدمين في حفرة الرمل.

3-1 **منهج البحث :** استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث .

3-2 **مجتمع البحث وعينته :** الاختيار لمجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كركوك للعام الدراسي 2018 / 2019 والمتكونة من ثلاث شعب والبالغ عددهم ( 97 ) طالباً وعينة البحث تكونت من شعبتين والتي اختيرت بالطريقة العمدية وهي(ب ، د ) والبالغ عددهم(63) طالباً<sup>(3)</sup> ووزعوا إلى مجموعتين تجريبيتين على وفق شعبهم وتفضيلاتهم (السمعي ، البصري) وبعد ان أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبيتين عدد من الطلاب لعدم تكافؤهم مع بقية أفراد العينة ولأسباب:

أ- طلاب لديهم رسوب في المرحلة والبالغ عددهم (7).

ب- طلاب لديهم الخبرة في ممارسة الفعالية البالغ عددهم (13).

ج- طلاب الغياب الذين لم يحضروا الاختبار القبلي (تصوير الأداء الفني) البالغ عددهم(25)

د- طلاب الذين تغيبوا أكثر من محاضرتين عند تنفيذ التجربة الرئيسة البالغ عددهم(6).

هـ- الطلاب الذين لم يكملوا الاجابة على فقرات مقياس انماط التفضيلات الحسية وعددهم(13)

و- الطلاب الذين لم يتفوقوا على النوعين من التفضيلات (البصري، السمعي) وعددهم(33)

وبهذا أصبح عدد أفراد العينة (20) طالباً وبواقع (10) طلاب لكل مجموعة تجريبية ، بنسبة بلغت (20,61%)

3-3 **التصميم التجريبي :** استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة)<sup>(3)</sup> والجدول (1) يبين ذلك

<sup>1</sup> حنفي محمود المختار : **أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي** ، ط1 ، القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، (1988)، ص 162.

<sup>2</sup> بسطويسي احمد بسطويسي : **أسس ونظريات الحركة** ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، (1996) ، ص 50.  
(\*المعلومات حصل عليها الباحثان من تسجيل الكلية

<sup>3</sup> ديوبولد ، فان دالين : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة (1984) ص 384، 398.

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعات
تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية	التغذية الراجعة وفق التفضيل السمعي	تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية	التجريبية الأولى
	التغذية الراجعة وفق التفضيل البصري		التجريبية الثانية

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

3-4 التكافؤ بين المجموعات التجريبية: "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" (1) فقد عمل الباحثان بذلك:

3-4-2 التكافؤ ببعض القدرات العقلية: عمل الباحثان على التكافؤ ببعض القدرات العقلية:

3-4-2-1 التكافؤ في بعض مظاهر الانتباه: استخدم الباحثان اختبار الانتباه المعدل (2).

3-4-2-2 التكافؤ في التصور العقلي الرياضي: استخدم الباحثان مقياس التصور العقلي الرياضي المقنن لـ (رينر مارتينز ، 1992) والمعرب من قبل (3)

3-4-2-3 التكافؤ في الإدراك (اللمسي - الحركي): استخدم الباحثان اختبار الإحساس الحركي الأفقي بمسافة الفراغ (4)

3-4-3 التكافؤ في الذكاء: استخدم الباحثان اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء. (5) وللتأكد من تكافؤ المجموعتين تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة والجدول (2)

يبين نتائج اختبار (t) للمجموعتين في متغيرات ( بعض مظاهر الانتباه والتصور العقلي الرياضي والإدراك " الحسي - الحركي " والذكاء )

<sup>1</sup> ديوبولد فان دالين : مصدر سبق ذكره (1984) ، ص 398

<sup>2</sup> احمد محمد خاطر وعلي فهمي ،البيك: القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، مصر(1978)، ص492

<sup>3</sup> أسامة كامل ، راتب : علم النفس الرياضي - المفاهيم والتطبيقات ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة(2007) ، ص321-332.

<sup>4</sup> احمد أبو العلا ، عبد الفتاح ومحمد صبحي ،حسانين : فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم ، ط1 ، دار الفكر العربي(1997)، ص128 .

<sup>5</sup> مراد احمد ياس صالح : اثر اساليب التدريب الذهني المختلفة في تعلم الاداء الفني ومستوى الانجاز بقذف الثقل ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل(2009) ، ص196.

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات		المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		وحدة القياس		
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	التصور العقلي الرياضي	البعد البصري	درجة	14,85	2,00	15,60	2,70	0,99	0,32
2	البعد السمعي	درجة	15,400	2,08	15,30	2,36	0,14	0,88	
3	البعد الحركي	درجة	15,15	2,43	14,80	2,46	0,45	0,65	
4	البعد الأنفعالي	درجة	15,10	2,42	15,40	2,81	0,36	0,72	
5	مظاهر الانتباه	الانتباه	درجة	1,14	5,75	1,14	4,65	0,12	0,89
6	تركيز الانتباه	درجة	21,11	6,82	21,78	6,30	0,31	0,75	
7	الإدراك الحس-الحركي	الإحساس بمسافة الفراغ	سم	9,27	3,39	8,75	1,63	0,62	0,53
8	الذكاء	درجة	23,45	4,72	23,75	2,93	0,24	0,81	

\*قيمة sig اكبر من 0,05%

يتبين من الجدول (3) وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين في ( بعض مظاهر الانتباه والتصور العقلي والإدراك "الحس \_ حركي" والذكاء) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

3-4-5 التكافؤ بالأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية: بعد أن تم تصميم استمارة تقويم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية واتفق الخبراء على درجات أقسام البناء الحركي الظاهري تم إعطاء ثلاث محاولات لكل طالب طبقاً للقانون الدولي الذي "يشير إلى أنه إذا كان عدد المتسابقين أكثر من ثمانية يمنح كل متسابق ثلاث محاولات" (1) وتم تثبيت آلة التصوير الفيديوية على بعد (5,10م) عن مكان الأداء وبارتفاع (1,30م) حتى يتسنى متابعة حركة تقدم المختبر وبعد الانتهاء من تصوير اختبار الأداء الفني الذي يعد الاختبار القبلي وتم تقويم الأداء الفني من قبل السيدين المقيمين (\*) قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط البسيط بين درجتي المقيمين للأداء الفني وبلغ معامل الارتباط (0,920) ومن ثم تم إجراء اختبار (t) والجدول (3) يبين ذلك

<sup>1</sup> حيدر فائق ، الشماع واسيل جليل ، كاطع : القانون الدولي للمنافسات (2013)، ص108.

(\*) أ.د. ابتسام حيدر بكتاش : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت

أ.م.د. احسان قدوري امين : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كركوك



يبين نتائج اختبار t بين المجموعتين في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

قيمة sig	قيمة T	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
0,81	0,26	2,234	40,683	2,867	41,435	درجة	الأداء الحركي	1

\*قيمة sig اكبر من 0,05%

من خلال الجدول (4) تبين وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين في تعلم الأداء الفني.

3-5 وسائل جمع المعلومات :

3-5-1 الاستبيان :

3-5-1-1 استبيان لتحديد القدرات العقلية : تم تصميم استمارة استبيان تضمنت مجموعة من القدرات العقلية وعرضها على السادة الخبراء في مجال (التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي) والقدرات العقلية التي تم الاتفاق عليها هي ( الانتباه ، التركيز ، الإدراك ، التصور ) وقد استبعد الباحثان كلاً من رد الفعل والتفكير والتذكر والإبداع لعدم حصولها على نسبة اتفاق (75%).

3-5-1-2 استبيان لتحديد اختبارات القدرات العقلية : تم تصميم استمارة الاستبيان التي تضمنت مجموعة من الاختبارات للقدرات العقلية والتي تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء ، في مجال (التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم) وتم توزيع الاستبيان على الخبراء ومن ثم تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%).

3-5-1-3 استبيان لتحديد التفضيلات الحسية: تم تصميم استمارة الاستبيان المستخدم من قبل ( علي عبد العليم ، 2017 )<sup>(1)</sup> والمطبق في البيئة العراقية والذي وزع على السادة الخبراء ( التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس ) ولبيان مدى صلاحيتها والخاصة بالتفضيلين (البصري ، السمعي) والتي حصلت على نسبة اتفاق التي تراوحت بين ( 77,77 % \_ 100%) لآراء الخبراء والبالغ عددهم (9) ولجميع الفقرات ثم تم توزيعها على الطلاب.

<sup>1</sup> علي عبد العليم محمد صابر النقيب : اثر تمارين نوعية مهارية باسلوب جدولة الممارسة الموزعة وفق انظمة التفضيل الحسي في الاداء الحركي لبعض مهارات كرة القدم للصالات \_ طالبات ،( 2017 )، ص98\_99

**3-5-1-4** استبيان لتحديد درجات أقسام البناء الحركي الظاهري لتعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية : تم تصميم استمارة استبيان لأقسام البناء الحركي الظاهري للفعالية وتم توزيعها على الخبراء في ( التعلم الحركي والعب القوي ) لتحديد درجة كل قسم من أقسام البناء الحركي الظاهري وما يتضمن من أجزاء لذلك القسم وهي ( القسم التحضيري والقسم الرئيس والقسم الختامي ) للحركة على أن تكون الدرجة الكلية من (100) درجة ، من اجل الحصول على الدرجة التي يعتمد عليها الخبراء المقومين للاختبار القبلي والبعدي.

**3-5-1-7** استبيان لصلاحية البرنامج التعليمي الخاصة بالمجموعات التجريبية : بعدما تم الاطلاع على المصادر العلمية تم وضع برنامجين تعليمية مستخدما التغذية الراجعة وعلى وفق انماط التفضيلات الحسية(البصري والسمعي) والخاصة بتعلم بالأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال(التعلم الحركي وطرائق التدريس) علماً ان البرنامج التعليمي الذي تم اعداده من قبل الباحثان مع مدرس المادة\* حتى تتوحد الأزمنة والتمرينات خلال الوحدة التعليمية\*\*\*) والذي وزع بشكل استبيان على مجموعة من الخبراء في مجال (العب القوي) وبعد أن تم الاتفاق على البرنامجين أجريت التعديلات التي ثبتها الخبراء والملحق (1) يبين نموذج من البرنامج التعليمي

**3-5-2** المقابلات الشخصية : جرت المقابلة مع الخبراء وتطرقت المقابلة الشخصية فيها إلى:  
- كيفية تطبيق البرامج التعليمية وفقاً لاستخدام التغذية الراجعة على وفق انماط التفضيلات الحسية ومدى صلاحيتها.

**3-5-3** الملاحظة العلمية : تمت الملاحظة العلمية من قبل خبراء في مجال(العب القوي) أذ للاختبار القبلي يوم الخميس الموافق 22 / 2 / 2019 . في حين تمت الملاحظة العلمية للاختبار البعدي يوم الاحد الموافق 7 / 4 / 2019 .

**3-8** الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث : (ميزان الكتروني لقياس(الكتلة) وشريط قياس لتحديد(الطول) ،كاميرة تصوير فيديو ، قلم ومصباح(لايت) لقياس تركيز الانتباه ، نظارات معتمة عدد (4) ، ساعات توقيت عدد (4)

**3-9** البرامج التعليمية:

**3-9-1** البرنامج التعليمي لفعالية الوثبة الثلاثية للمجموعات التجريبية الثلاث: اذ قام الباحثان بعد الاطلاع على المصادر العلمية وبعض الدراسات منها (مراد ، 2009)<sup>(1)</sup>،(مراد ، 2015)<sup>(1)</sup>،(علي ،

(\*) م.م معين علي قادر/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة كركوك  
(\*\*) لعدم وجود برنامج مكتوب كامل خاص بفعالية الوثبة الثلاثية يطبقه على طلبة المرحلة الثانية

<sup>1</sup> مراد احمد ياس ، صالح : مصدر سبق ذكره،(2009)،ص194

2017)<sup>(2)</sup> بوضع برنامج تعليمي يتكون من (8) وحدات تعليمية وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع البعض منهم وبعد اطلاع الباحثان على مجموعة من المصادر العلمية والدراسات السابقة التي لها علاقة بالتغذية الراجعة وكذلك التفضيلات الحسية تم وضع برنامج تعليمي وكان استخدامها بعد الاداء مباشرةً للتمرينات في القسم الرئيسي من النشاط التطبيقي.

**3-9 التجارب الاستطلاعية :** وقام الباحثان مع مدرس المادة وفريق عمل المساعد بإجراء هذه التجارب للبرنامج التعليمي على (12) طلباً من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه.

**3-9-1 التجربة الاستطلاعية الأولى لإجراء تصوير الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية :** قام الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد بالتجربة في يوم الاثنين الموافق 25 / 2 / 2019 الساعة الثامنة والنصف وكان الغرض منها الآتي :

1- التعرف على بعد وارتفاع وزاوية آلة التصوير لتلافي الأخطاء في الاختبار القبلي والبعدي .  
**3-9-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:** أجريت يوم الاثنين الموافق 25 / 2 / 2019 الساعة العاشرة والنصف صباحاً ، وذلك بتطبيق البرنامج التعليمي الخاص باستخدام التغذية الراجعة وفق التفضيل البصري.

**3-9-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة:** أجريت في يوم الثلاثاء الموافق 26 / 2 / 2019 الساعة الثامنة والنصف صباحاً ، وذلك بتطبيق البرنامج التعليمي الخاص باستخدام التغذية الراجعة وفق التفضيل السمعي وكان الهدف من التجارب الاستطلاعية الخاصة بالبرامج التعليمية

1- مدى ملاءمة زمن الوحدة التعليمية وأقسامها.

2- مدى ملاءمة زمن وتكرارات التمرين في الوحدة التعليمية

3- التعرف على الأخطاء المتوقعة الحدوث في التنفيذ .

وكان من نتائج التجارب الاستطلاعية هي :

1- ملاءمة الوحدات التعليمية وأقسامها للعينة من حيث الزمن وعدد تكرارات لكل تمرين.

2- ملائمة زمن وتكرار التمرين الواحد في الوحدة التعليمية.

3- تلافي الأخطاء خلال تنفيذ التجربة الرئيسية.

**3-10 الاختبارات القبالية والتجربة الرئيسية والاختبارات البعيدة :** تم إجراء اختبار قبلي ثم تطبيق التجربة الرئيسية ثم إجراء الاختبار البعدي وكالاتي.

<sup>1</sup> مراد احمد ياس صالح، الجبوري: استخدام التدريب الذهني المصحوب بأسلوب المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء الفني ومستوى الانجاز والاحتفاظ في فعالية الوثبة الثلاثية ، جامعة الموصل، (2015)، ص197

<sup>2</sup> علي عبد العليم محمد صابر ، النقيب : مصدر سبق ذكره (2017) ، ص98\_99

**3-10-1 الاختبارات القبليّة:** تم إجراء الاختبارات القبليّة الاربعاء الموافق 27 / 2 / 2019 للمجموعتين التجريبتين وبمساعدة فريق العمل المساعد<sup>(\*)</sup> وقبل البدء بأجراء الاختبار القبلي أجري الباحثان شرح مبسط ومن ثم عرض للمراحل الفنية لفعالية الوثبة الثلاثية وبعد ذلك تم أداء محاولتين تجريبتين لكل طالب ليأخذ فكرة عن فعالية الوثبة الثلاثية.

**3-10-2 التجربة الرئيسيّة :** تم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي على المجموعتين التجريبتين في يوم الثلاثاء الموافق 5 / 3 / 2019 وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة تجريبية إذ نفذت بالطريقة المختلطة (الجزئية والكلية) وبما يتضمن من أهداف تعليمية وان كل وحدة تعليمية تحتوي على (التغذية الراجعة على وفق التفضيلين (بصري، سمعي) يعطى بعد أداء التمرينات للجزء التطبيقي فيها بشكل متسلسل على وفق الجدول الأسبوعي من يومي الثلاثاء والاربعاء من كل اسبوع وكالاتي:

1- المجموعة التجريبية الأولى التي طبقت التغذية الراجعة على وفق نمط التفضيل البصري

2- المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت التغذية الراجعة على وفق نمط التفضيل السمعي

وتم الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعتين يوم الاربعاء الموافق 3 / 4 / 2019

**3-10-3 الاختبارات البعديّة :** تم البدء بإجراء الاختبار البعدي لتعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية للمجموعات التجريبية الثلاث في يوم الخميس الموافق 4 / 4 / 2019 وبالأسلوب نفسه الذي تم فيه إجراء الاختبار القبلي وعرض التصوير الفيديوي على المقومين العلميين في جامعة كركوك وجامعة تكريت والموافق 7 / 4 / 2019 وتم إجراء الارتباط البسيط بين درجتي المقومين وللمحاولة الأفضل، إذ بلغ معامل الارتباط (0,948) وهو ارتباط معنوي .

**3-11 الوسائل الإحصائية :** (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط

(بيرسون) ، النسبة المئوية ، اختبار (t) بين وسطين حسابيين مرتبطين وغير مرتبطين<sup>(1)</sup> .

**4-1 عرض ومناقشة النتائج:**

**4-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية للمجموعات التجريبية الثلاث :**

<sup>(\*)</sup> 1- م.م. مجيد حسن علي/ طالب دكتوراه في كلية التربية الرياضية- جامعة كركوك.

2- م.م. عباس مجيد حسيب / طالب دكتوراه في كلية التربية الرياضية- جامعة السليمانية

3- م.م. امجد علي فليح/ طالب دكتوراه في كلية التربية الرياضية- جامعة تكريت

<sup>1</sup> صلاح الدين حسين ، الهيتي : الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية ( تطبيقات باستخدام SPSS ) ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن (2004) ، ص397.

بعد حصول الباحثان على البيانات قام بمعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (T) للعينات المرتبطة والجدول (4) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية للمجموعتين

قيمة sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	التغذية الراجعة وفق الفضيلات الحسية	المجموعات
		ع±	س	ع±	س			
0,000	20,297	2,145	68,000	2,867	41,435	درجة	التغذية الراجعة وفق التفضيل البصري	المجموعة التجريبية الأولى
0,000	18,319	2,401	67,400	2,234	40,683	درجة	التغذية الراجعة وفق التفضيل السمعي	المجموعة التجريبية الثانية

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$

4-1-1-1 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية للمجموعتين: من خلال الجدول (4) تبين وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية الثلاث في تعلم الأداء الفني ولمصلحة الاختبار البعدي وبهذا يتحقق الجزء الأول من الفرض الأول للبحث وبلغت قيم Sig (0,000) للمجموعات التجريبية الثلاث وهي أصغر من نسبة الخطأ (0,05) ويعزو الباحثان هذا الى تأثير الوحدات التعليمية وما تتضمن من تمارينات فضلا عن عدد الوحدات بالإضافة الى استخدام المتغير المستقل وهو استخدام التغذية الراجعة وفق التفضيلات الحسية والتي بدورها اعطت مدلولاً ايجابياً في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية وارتقت الى مستوى المعنوية للمجموعتين " أن عملية تعلم مهارة ما لا يمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط ، بل يجب ممارستها وتكرارها مرة تلو المرة لكي يسيطر المتعلم على حركاته ويؤديها بشكل صحيح"<sup>(1)</sup> إذ إن تقدم مستوى أي متعلم ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى إتقان المهارات الحركية ، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إتباع الأسلوب العلمي الصحيح في طرائق وأساليب التعليم<sup>(2)</sup> وهذا ما ساعد أفراد العينة للمجموعتين التجريبتين إلى التحسن في الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية ويضيف الباحثان مشيراً الى التفاوت بين المجموعتين التجريبتين في الاوساط الحسابية بالرغم من تقارب النتائج والتي يرجع بدورها الى افضلية استخدام التغذية الراجعة على وفق انماط الفضيلات الحسية ورغبة افراد عينة البحث بالأداء وهذا ما اكده (مروان، 2014) بان التغذية الراجعة تساعد على توفير المعلومات عن مدى التقدم الذي يتم احرازه

<sup>1</sup> نجاح مهدي شلش واكرم محمد صبحي محمود: التعلم الحركي، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل (2000) ص129

<sup>2</sup> هلال عبد الرزاق شوكت ، وآخرون: الإعداد الفني والخططي بالنس ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل (1991) ص45

باتجاه تحقيق الاهداف المطلوبة والتي تعمل على تحديد صلاحية الاداء وتحديد جوانب العمل التي تحتاج الى جهد اضافي على وفق خطوات معروفة<sup>(1)</sup>.

4-1-2 عرض نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية : تم تحليل البيانات إحصائياً بين المجموعتين التجريبتين وكان لتحليل البيانات الآتي والجدول (5):

يبين نتائج للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية

قيمة sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي للاداء الفني		وحدة القياس	التغذية الراجعة وفق الفضيلين	المجموعات
		±ع	س			
0,087	0,471	2,145	68,000	درجة	التغذية الراجعة وفق التفضيل البصري	المجموعة التجريبية الأولى
		2,401	67,400	درجة	التغذية الراجعة وفق التفضيل السمعي	المجموعة التجريبية الثانية

تبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية ، إذ بلغت قيمة (Sig) وهي اكبر من نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وبهذا لا يتحقق الجزء الأول من الفرض الثاني للبحث.

4-1-2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية :يتبين من الجدول ( 5 ) وجود فروق معنوية بين المجموعتين في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية إذ وجد فرق غير معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التغذية الراجعة على وفق نمط التفضيل البصري والمجموعة الثانية التي استخدمت التغذية الراجعة على وفق نمط التفضيل السمعي في تعلم الأداء الفني وهذا ما اشارة الية متوسط المجموعة الاولى تفوقت على المجموعة الثانية وبهذا لا يتحقق الفرض الثاني للبحث.

ويعزو الباحثان ذلك الى ان مراعاة المعلم لأنماط التفضيل الحسي للمتعلم والمفضلة التي ترفع من مستواهم وهذا ما تبين لنا من خلال النتائج، وجاء ذلك من خلال تفاعل افراد العينة مع بيئة التعلم وان التطور في مستوى الاداء في فعالية الوثبة الثلاثية هو ان الدراسة عندما تجري على اساس طريقة تعليم معينة تتناسب مع الطلاب لانهم يختلفون في خصائصهم وقدراتهم واتجاهاتهم ويتوافق مع امكانياتهم وبما يحقق التعلم المرغوب<sup>(2)</sup> ويعزو الباحثان الى هذا التعلم للأداء الفني جاء من تطبيق البرنامج التعليمي المتضمن التغذية

<sup>1</sup> مروان عبد المجيد ،ابراهيم : التعلم الحركي والنمو البدني في التربية الرياضية،الدار العلمية الدولية،ط1،(2014)،ص16  
<sup>2</sup> ظافر بن عبدالله بن محمد بن الشهري: انماط التعلم المفضلة وفق نموذج (VARK) لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة النماص وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة الدولية التربوية التخصصية ، المجلد (7) العدد (8) (2018)،ص65

الراجعة على وفق التفضيلين ولما يحتويه من اسلوب تنفيذ التمارين لكل وحدة تعليمية مع مراعاة ان التمارين وتكراراتها موحدة للمجموعتين التجريبتين لتعلم الوثبة الثلاثية ومرآحها الفنية وإتقانها وبالتالي انعكس ذلك ايجابياً على تطوير قدراتهم مستواهم فضلاً عن مشاهدة نماذج للأداء الفني للفعالية وقراءة الوصف الفني لها وكذلك القدرة على التصور وتركيز الانتباه على المرحل الفنية للفعالية كاملاً .

وتعلم أي موضوع حركي اصعب من تعلم موضوع ذهني ولكن المفيد من ذلك ان الموضوع الحركي يثبت في الذاكرة وغير قابلة للنسيان لذا الذاكرة الحركية اقوى ذاكرة تليها الذاكرة عن طريق النظر ثم ذاكرة السمع<sup>(1)</sup> والمتعلم يستطيع ان يعدل ادائه الحركي من خلال الاحساس الداخلي المستمد من اجهزته العصبية الحسية الحركية<sup>(2)</sup>

### 5-1 الاستنتاجات:

1- هنالك تأثيراً ايجابياً للبرامج التعليمية التي نفذت من قبل المجموعتين التجريبتين التا استخدمتا التغذية الراجعة وفق التفضيلين في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك.

2- تقاربت النتائج بين المجموعتين فالمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت (التغذية الراجعة وفق نمط التفضيل البصري) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (التغذية الراجعة وفق نمط التفضيل السمعي).

### 5-2 التوصيات:

1- استخدام البرامج التعليمية التي تم وضعها من قبل الباحثان والتي استخدمت فيها (التغذية الراجعة على وفق نمط التفضيلين (البصري، السمعي)) في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة.

2- الاهتمام والتأكيد على استخدام (التغذية الراجعة وفق نمط التفضيلين (البصري ، السمعي)) في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

### أولاً : المصادر العربية

- احمد أبو العلا عبد الفتاح ومجد صبحي حسانين : فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم ، ط1 ، دار الفكر العربي (1997)
- احمد مجد خاطر وعلي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، مصر(1978)

<sup>1</sup>يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 ، دار الكتب ، بغداد(2010)، ص10  
<sup>2</sup>طلحة حسام الدين واخرون : التعلم والتحكم الحركي ، مركز الكتاب للطباعة والنشر ، القاهرة(2000)ص84

- اسامة كامل راتب : الأعداد النفسي للناشئين (دليل الارشاد والتوجيه للمدربين الاداريين أولياء الأمور ، القاهرة : دار الفكر العربي ، (2001)
- بسطويسي احمد بسطويسي : أسس ونظريات الحركة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، (1996)
- حازم بدري احمد العبيدي : اثر الأسلوبين الادراكين تفضيل النمذجة الحسية وتفضيل السيطرة المخية في الذاكرة الحسية للعاملين في مجال التقييس والسيطرة النوعية للمؤسسات الإنتاجية : ( أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، (2004)
- حنفي محمود المختار :أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، (1988)
- حيدر فائق الشماع واسيل جليل كاطع : القانون الدولي للمنافسات(2013)
- ديوبولد فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة (1984)
- صلاح الدين حسين الهيتي : الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية ( تطبيقات باستخدام SPSS ) ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن (2004)
- طلحة حسام الدين وآخرون : التعلم والتحكم الحركي ، مركز الكتاب للطباعة والنشر ، القاهرة(2000)
- ظافر بن عبدالله بن محمد بن الشهري: انماط التعلم المفضلة وفق نموذج (VARK) لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة النماص وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة الدولية التربوية التخصصية ، المجلد (7) العدد (8) (2018)
- علي عبد العليم محمد صابر النقيب : اثر تمارين نوعية مهارية باسلوب جدولة الممارسة الموزعة وفق انظمة التفضيل الحسي في الاداء الحركي لبعض مهارات كرة القدم للصالات \_ طالبات ، (2017)
- محمد ابراهيم محمد : أنماط التعلم ودورها في تعليم الشباب ، مركز فور الشباب للدراسات والبحوث (ب ت)
- مراد احمد ياس صالح : اثر اساليب التدريب الذهني المختلفة في تعلم الاداء الفني ومستوى الانجاز بقذف النقل ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل(2009)
- مراد احمد ياس صالح الجبوري: استخدام التدريب الذهني المصحوب باسلوب المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء الفني ومستوى الانجاز والاحتفاظ في فعالية الوثبة الثلاثية ، جامعة الموصل، (2015)
- مروان عبد المجيد ،ابراهيم : التعلم الحركي والنمو البدني في التربية الرياضية،الدار العلمية الدولية،ط1،(2014)
- نجاح شلش واكرم صبحي : التعلم الحركي ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، (1994)
- هلال عبد الرزاق شوكت ، وآخرون: الإعداد الفني والخططي بالتنس ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل(1991)
- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب، عمان، دار النشر للطباعة، (2001)
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 ، دار الكتب ،بغداد(2010)



- Ahmed Abu El-Ela Abdel-Fattah and Mohamed Sobhi Hassanein: Mathematical physiology and morphology and measurement methods for evaluation, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi (1997)
- Ahmad Muhammad Khater and Ali Fahmy Al-Baik: Measurement in the Mathematical Field, Dar Al-Maaref, Egypt (1978)
- Osama Kamel Ratib: Psychological Preparation for Young People (Guidance and Guidance Guide for Parents Administrative Trainers, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, (2001)
- Bastawissi Ahmed Bastawissi: Foundations and Theories of Movement, 2nd Edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, (1996)
- Hazem Badri Ahmed Al-Obaidi: The effect of the two cognitive styles, the preference for sensory modeling and the preference for cerebral control in sensory memory for workers in the field of standardization and quality control for production institutions: (PhD thesis, unpublished, University of Baghdad, College of Arts, (2004)
- Hanafi Mahmoud Al-Mukhtar: Foundations of Planning Sports Training Programs, 1st Edition, Cairo, Zahran Publishing and Distribution House, (1988).
- Haider Faeq Al-Shamma' and Aseel Jalil Katch: International Competition Law (2013)
- Diopold Van Dalen: Research Methods in Education and Psychology, (translation) Mohamed Nabil Nofal and others, 3rd edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo (1984)
- Salah Al-Din Hussein Al-Hiti: Statistical Methods in Administrative Sciences (Applications Using SPSS), Wael House for Printing and Publishing, Amman, Jordan (2004)
- Talha Hossam El-Din and others: Learning and motor control, Al-Kitab Center for Printing and Publishing, Cairo (2000 .)
- Dhafer bin Abdullah bin Muhammad bin Al-Shehri: Favorite learning styles according to the (VARK) model among secondary school students in Al-Namas Governorate and its relationship to some variables, Specialized International Educational Journal, Volume (7), Issue (8) (2018)
- Ali Abdel Alim Muhammad Saber Al-Naqeeb: The effect of qualitative skill exercises in the style of distributed practice scheduling according to sensory preference systems in the motor performance of some soccer skills for futsal - female students, (2017) leather (7) No. (8) (2018)
- Muhammad Ibrahim Muhammad: Learning styles and their role in educating young people, Four Shabab Center for Studies and Research -Murad Ahmed Yas Saleh: The effect of different mental training methods on learning technical performance and level of achievement by throwing weights, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul (2009)
- Murad Ahmed Yas Saleh Al-Jubouri: The use of mental training accompanied by a sequential and random method in learning technical performance and the level of achievement and retention in the effectiveness of the triple jump, University of Mosul, (2015)
- Marwan Abdel-Majeed, Ibrahim: Kinetic learning and physical development in physical education, International Scientific House, 1st Edition, (2014).
- Najah Shalash and Akram Subhi: Kinetic Learning, Basra University, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, (1994 .)

- Hilal Abdul-Razzaq Shawkat, and two others: Technical and planning preparation in tennis, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul (1991).
- Wajih Mahjoub: Learning and Training Scheduling, Amman, Publishing House for printing, (2001 .)
- Yaroub Khayoun: Kinetic Learning between Principle and Application, 2nd Edition, Dar Al-Kutub, Baghdad (2010)

## الملحق (1)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الدراسات العليا

استبيان لبيان مدى صلاحية البرنامج التعليمي للمجموعات التجريبية<sup>(\*)</sup>

في تعلم الاداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان بإجراء البحث الموسوم (تأثير استخدام التغذية الراجعة على وفق انماط التفضيلات الحسية في تعلم الأداء الفني في فعالية الوثبة الثلاثية) على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كركوك ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال (العاب القوى والتعلم الحركي وطرائق التدريس) لذا يرجى من سيادتكم بيان :

1- مدى صلاحية الوحدات التعليمية.

2- أية ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول عليه :

مكان العمل :

التوقيع :

الباحثان

<sup>(\*)</sup> لعدم وجود برنامج تعليمي متكامل مكتوب من مدرس مادة العاب القوى في فعالية الوثبة الثلاثية لطلاب المرحلة الثانية فقد وضع الباحثان البرنامج التعليمي .



## The effect of special exercises with weights on the strength characteristic of speed and kinetic speed of the legs among tennis players aged 14-16 years

Nizar Faeq Saleh<sup>1\*</sup>

Hamoudi Essam Noaman<sup>1</sup>

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

### Article info.

#### Article history:

-Received: 25/10/2020

-Accepted: 9/11/2020

-Available online: 30/06/2021

#### Keywords:

- weights
- force characteristic of speed
- kinetic speed

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

The researcher touched on the importance and the great role that the science of sports training plays in the development of sports activities in general on the physical level through scheduling special exercises with the addition of the weighting methods that were used, and also touched on the space occupied by the activity of ground tennis at the global level and the prominent and clear role it played Through the increasing number of followers and practitioners because of the high physical requirements necessary to carry out her beautiful skills, which took a large and wide public space for the strength of performance and competition witnessed by the event at the global level as well as the pleasure of watching and the abundance of material prizes enjoyed by the event, and the problem was identified for the group of Al-Fatwa players In Nineveh Governorate, aged (14-16) years for the season2019-2020 who are the research sample with a fixed level of performance and based on skill exercise, so the researcher deliberately developed a set of exercises similar to the case of playing with the use of a weight method according to the Fisher system, where weights were placed at (5%) of the weight of the limb for the experimental group, while the control group followed A group of trainer exercises that depended on the skill exercise.

#### The study sought to identify:

- Preparing special exercises using weights
- Significance of statistical differences between the results of the two tests, pre and post tests in the strength characteristic of speed and velocity of the legs for tennis players 14-16 years and for the experimental and control groups.

#### The researcher made the following two hypotheses:

- There are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests in the strength characteristic of speed and velocity of the two legs for tennis players 14-16 years old and for the experimental and control groups.
- There are statistically significant differences between the results of the post-tests in the strength characteristic of speed and velocity of the legs for tennis players 14-16 years and for the experimental and control groups

\* Corresponding Author: [nazarfaiq@tu.edu.iq](mailto:nazarfaiq@tu.edu.iq), University of Tikrit College of Physical Education and Sports Sciences

## تأثير تمارينات خاصة بالمتقلات في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة

أ.د. حمودي عصام نعمان

نزار فائق صالح

جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

الكلمات المفتاحية

متقلات

قوة مميزة بالسرعة

سرعة حركية

الخلاصة:

تطرق الباحث إلى الأهمية والدور الكبير الذي يلعبه علم التدريب الرياضي في تطوير الفعاليات الرياضية بشكل عام على المستوى البدني من خلال جدولة التمارين الخاصة مع إضافة وسائل التثقيف التي تم استخدامها ، كما تطرق إلى الحيز الذي شغلته فعالية التنس الأرضي على المستوى العالمي والدور البارز والواضح الذي لعبته من خلال عدد المتابعين والممارسين المتزايد لما لها من متطلبات بدنية عالية ضرورية للقيام بمهاراتها الجميلة والتي أخذت حيزاً جماهيرياً كبيراً وواسعاً لقوة الأداء والمنافسة التي تشهدها الفعالية على المستوى العالمي كذلك متعة المشاهدة ووفرة الجوائز المادية التي تحظى بها الفعالية ، وقد تم تحديد المشكلة لمجموعة لاعبي نادي الفتوة في محافظة نينوى بأعمار (14-16) سنة للموسم 2019-2020 الذين هم عينة البحث بمستوى أداء ثابت ومعتمد على التمرين المهاري لذا عمد الباحث إلى وضع مجموعة تمارين مشابهة لحالة اللعب مع استخدام وسيلة تثقيف حسب نظام فيشر حيث تم وضع أثقال بنسبة (5%) من وزن الطرف للمجموعة التجريبية في حين أتبعت المجموعة الضابطة مجموعة تمارين المدرب التي اعتمدت على التمرين المهاري

وقد عمدت الدراسة الى التعرف على :

- إعداد تمارين خاصة باستخدام المتقلات  
- دلالة الفروق الاحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الارضي 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

وقد افترض الباحث الفرضيتان الاتيتان :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية - بعدية في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

**1- التعريف بالبحث****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

القدرات البدنية ركيزة أساسية في كل الفعاليات الرياضية على اختلاف أنواعها وأشكالها حيث انها العمود الفقري الذي يحمل اعباء الفعالية المعنية ومن خلال القدرات البدنية وتطويرها يمكن التقدم بمستوى الاداء الفني للفعالية ومن هذه القدرات القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين حيث تعتبر هاتان القدرتان مهمة جدا خصوصا للفعاليات التي تتطلب السرعة في الاداء داخل الملعب ومن هذه الفعاليات التنس الارضي حيث تتطلب هذه الفعالية قوة وسرعة اثناء التحرك للوصول الى المكان المناسب للرد على اللاعب المنافس

ويعد التنس الأرضي لعبة فردية استطاعت أن تحظى بأقبال واسع من الممارسين لها وهي لعبة تتطلب قدرات بدنية عالية كالقوة والسرعة إضافة الى الاصرار والمطاولة النفسية إضافة الى انها فعالية يمكن أن تكون مناسبة لكل الاعمار ولكلا الجنسين فبالرغم من المستلزمات والأدوات العالية التكاليف نسبياً إلا أننا نرى إقبالاً كبيراً على ممارستها والاندماج في العملية التدريبية للوصول الى مراحل متقدمة فيها لذا نرى المدربين واللاعبين على حد سواء يبذلون الكثير من الوقت والجهد في البحث عن كل ما هو جديد لخدمة اللعبة والعملية التدريبية التي من خلالها يمكن التطور في مستوى ادائها.

استخدمت التمارين المشابهة لحالات ومواقف اللعب التي تحدث داخل الملعب مضافا لها المثقلات لزيادة المقاومة المسلطة على اللاعب للمساعدة في رفع المستوى البدني الذي هو الركيزة الأساسية في الارتقاء بالمستوى المهاري من خلال تجنيد اكبر عدد ممكن من الألياف العصبية والعضلية عن طريق زيادة الاوزان النسبية للأطراف والمناسبة لأعمار اللاعبين المشاركين في البحث لزيادة الاستثارة للجهازين العصبي والعضلي والذي يتيح ايضا الالتزام بالمسار الحركي للمهارة إضافة الى تشكيل العبء اللازم على الالياف العضلية والتي تؤدي بدورها الى التطور في كفاءة القدرات البدنية والمهارية على حدا سواء

**1-2 مشكلة البحث:**

تتطلب فعالية التنس قدرات بدنية عالية جداً حتمتها قوة وسرعة المهارات التي تحتاج الى اتقان جيد بالاعتماد على قدرات بدنية عالية لذا نرى الكم الكبير من التنوع في أساليب التدريب واستخدام الوسائل والطرق التي تتيح للاعب أن يكون بأعلى ما يمكن من مستوى فني في الاداء المهاري والذي بدوره يتطلب المستوى العالي من القدرات البدنية التي هي عماد الأداء المهاري الجيد ، وكون الباحث من الممارسين لهذه اللعبة لوقت طويل ومدرس لها في الكلية ومن خلال متابعة اللاعبين في بعض المباريات التي خاضوها فقد لاحظ أنهم يعانون من ضعف في بعض القدرات البدنية الضرورية لحسم النقاط داخل الملعب والاعتماد في كثير من الأحيان على الاستمرار باللعب وانتظار أخطاء المنافس لذا عمد الباحث إلى استخدام تمارين

مشابهة لحالات اللعب مع بعض التثقيل المحسوب والمقنن والمستنبت من التمارين المهارية التي يستخدمها اللاعبين في وحداتهم التدريبية لكن بصورة مقننة ومدروسة حسب الشدد والأحجام والراحات من أجل الزيادة في الاستثارة العضلية مع المحافظة على المسار الحركي والتي تعمل على زيادة في تجنيد الالياف العضلية العاملة للوصول إلى أفضل النتائج التي من الممكن الوصول وهو ما ينشده اللاعب والمدرّب .

### 3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

1.ألتعرف على دلالة الفروق الاحصائية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في تطوير القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي 14-16 سنة

2.ألتعرف على دلالة الفروق الاحصائية في نتائج الاختبارين البعدي - بعدي في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

### 4-1 فرضا البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية -بعدي في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : لاعبو نادي الفتوة الرياضي للموسم 2019 -2020 في محافظة نينوى

1-5-2- المجال الزمني : 2019/8/24 ولغاية 2019/11/23

1-5-3- المجال المكاني : ملاعب نادي الفتوة الرياضي في محافظة نينوى

### 2 الدراسات النظرية :

### 1-2 التمرينات الخاصة

مجموعة التمرينات التي يؤديها اللاعب والتي تخص فعالية أو لعبة ما وألتي تهدف إلى تطوير الجانب البدني والمهاري على حد سواء وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (وجدي مصطفى الفاتح) "كل التمرينات التي تتضمن عناصر من نوع النشاط الممارس - أحد المهارات الأساسية - وأيضاً تمرينات التي تعمل اثنائها

العضلة الواحدة أو المجموعة العضلية بنفس الطريقة أو بطريقة مشابهة لأداء حركات المنافسة<sup>(1)</sup> ، وللتمارين الخاصة دوراً مهماً في تطوير القدرات البدنية والمهارية من خلال التكيفات الفسلجية الحاصلة وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (محمد محمود عبد الظاهر) "تهدف مجموعة التمرينات الخاصة بتطوير الأداء الحركي الرياضي التخصصي إلى تحقيق التكيفات الفسيولوجية اللازمة لسرعة الوصول إلى تلقائية أداء النماذج الحركية المطلوب تنفيذها بما يتماشى ومتطلبات الموقف الحركي من خلال سرعة النقل العصبي العضلي وتزامن عمل الوحدات الحركية وسرعة تجنيد الألياف العضلية اللازمة للأداء"<sup>(2)</sup>، وقد قالت عنها (ناهدة عبد زيد الدليمي) "هذه التمرينات من الوسائل التي تستعمل في التدريب الرياضي وهذا يتطلب اختيارها بعناية لتكون مشابهة في تكوينها وتوافقها واتجاه العمل فيها مع نوع المهارة الحركية التي تمارس وتعد بمثابة أدوات تخصصية يعتمد عليها المدرب في سرعة التقدم وضمان تحقيق الأهداف الموضوعية لمناهج التدريب الرياضي ، وتمثل التمرينات الخاصة دوراً مهماً وأساسياً في عملية التدريب الرياضي لأنها تعد أساس إتقان فن الأداء الحركي لارتباطها بشكل الأداء الحركي كما تساعد على إتقان اللاعب لمجموعة كثيرة من المهارات الحركية وتضمن تحقيق المستوى الفني العالي"<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحث إلى أن استخدام التمرينات المشابهة للفعالية وبنفس المسار الحركي يعمل على اختصار الوقت والجهد من أجل الوصول إلى المستوى الرياضي الجيد من خلال تثبيت المهارات ولمختلف المواقف إذ أن التكرار في ظروف مشابهة لظروف اللعب سينعكس إيجابياً على مستوى الأداء أثناء اللعب لوجود عدد كبير من الحلول للمواقف التي يتعرض لها اللاعب أثناء المباراة

## 2-2 المتقلبات

للأوزان الإضافية دور مهم في تطوير القدرات البدنية وهذا ما أشار إليه (طالب فيصل) "إن حمل الأثقال عن طريق تثبيتها على الرجلين أو الذراعين أو الجذع على شكل صدرية (جاكيت) يعطي إمكانية في تحسين قدرة هذه العضلات على العمل ضد الجاذبية فضلاً عن ذلك فإن هذه الأثقال ستعمل على زيادة الشد أو التوتر العضلي من خلال تجنيد وحدات حركية أكبر من الوحدات العاملة في حالة الجهد الاعتيادي وبناءً على ذلك فإن الأسلوب الذي يتم به تجنيد الوحدات الحركية يمتاز بظهور قوة انقباضيه مع سرعة مناسبة

<sup>1</sup> - وجدي مصطفى الفاتح ؛ نظريات وتطبيقات الاعداد البدني للناشئين في المجال الرياضي : (جامعة المنيا ، المؤسسة

العربية للعلوم والثقافة ، 2016) ص226

<sup>2</sup> - محمد محمود عبد الظاهر ؛ الاعداد الرياضي طويل المدى ومتطلبات الانجاز الرياضي ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب

للنشر ، 2018) ص221

<sup>3</sup> - ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ التمرينات وتطبيقاتها في التعلم الحركي : (عمان ؛ دار رضوان ، 2019) ص55

للوصول إلى أفضل نتائج للقدرة العضلية لهذه المجاميع<sup>(1)</sup>، أما (جمال صبري فرج) فيشير إليها بالأثقال الحرة التي لا تضايق مستخدميها بخصوصيتها وضبط حركتها فضلا عن اكسابها مهارات ثبات واستقرار أكبر للمسارات الحركية.

ويرى الباحث أن التمرينات بالمتقلات وفي ظروف مشابهة لحالة اللعب الدور الكبير في تطوير الأداء المهاري من خلال المحافظة على المسار الحركي للأداء وإظهار أفضل ما يمكن بالرغم من وجود أحمال إضافية تعيق حركة اللاعب بالصورة الطبيعية مما يؤدي إلى أن يحفز المجاميع العضلية على بذل جهد أكبر ليلبي حالة غير طبيعية والمتمثلة بالأحمال الإضافية للعمل تحت هذه الظروف والذي يقود اللاعب إلى الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري على حد سواء .

### 2-3 القوة المميزة بالسرعة

أحد أوجه القوة المهمة في المجال الرياضي هي القوة المميزة بالسرعة فيعرفها (محمد عبد الحسن) بأنها "قدرة الرياضي في التغلب على المقاومات بانقباضات عضلية سريعة"<sup>(2)</sup>، كما عرفها (عماد الدين عباس ابو زيد) "القدرة على التغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية مرتفعة ..... حيث تتمثل في التكرار دون وجود برهة انتظار لتجميع القوى"<sup>(3)</sup>، وعرفها (أيمن غنيم) "مقدرة الجهازين العضلي والعصبي للتغلب على مقاومة أو مقاومات خارجية بأعلى سرعة انقباض عضلي ممكن"<sup>(4)</sup>، وذهب (صالح شافي العائذي) في تعريف القوة المميزة بالسرعة إلى أنها "قدرة العضلة بأداء حركات بسرعة عالية لمرة واحدة أو متكررة"<sup>(5)</sup>، كما يضيف (وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيري) "القوة المميزة بالسرعة من القدرات البدنية الضرورية والمهمة للاعب التنس"<sup>(6)</sup>، في حين عرفت (فائزة عبد الجبار أحمد ، ليزا رستم يعقوب) "أقصى تردد بأقصر زمن تؤدي لعدد من المرات"<sup>(7)</sup>، وتشير (اميرة حسين محمود ، ماهر حسن محمود) إليها "القابلية على الانجاز بأقصى قوة وبأقل وقت ممكن"<sup>(8)</sup>.

1 - طالب فيصل عبد الحسين الصفار ؛ تأثير ثلاثة اساليب تدريبية في تطوير الخطوات وخطوة الحاجز وانجاز 110 متر حواجز : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 ) ص23-24

2 - محمد عبد الحسن ؛ علم التدريب الرياضي 111 ، ط1 : (بغداد ، المكتبة الرياضية ، 2010) ص55

3 - عماد الدين عباس ابو زيد ؛ التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات - تطبيقات ، ط2 : (الإسكندرية ، منشاه المعارف ، 2007) ص270

4 - - أيمن غنيم ؛ مبادئ واساسيات الاعداد البدني، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب ، 2019) ص146

5 - صالح شافي العائذي ؛ التدريب الرياضي افكاره وتطبيقاته : (بغداد ، دار الكتب ، 2011) ص139

6 - وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيري ؛ العاب كرة المضرب التنس - الريشة الطائرة - تنس الطاولة : (الموصل ، دار ابن الاثير ، 2009) ص324

7 - فائزة عبد الجبار احمد ، ليزا رستم يعقوب ؛ اساسيات اللباقة البدنية بدنية - وظيفية - ميكانيكية : (بغداد ، النور للطباعة ، 2016) ص22

8 - اميرة حسين محمود ، ماهر حسن محمود ؛ الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، دار الوفاء ، ب ت) ص163



ويرى الباحث أن ركض اللاعب داخل الملعب وصولاً إلى الكرة أو ضرب الكرة المتكرر للحصول على النقطة أو في محاولة الدفاع عن منطقته ما هي تعبير حقيقي وانعكاس واضح للقوة المميزة بالسرعة التي يحتاجها اللاعب كقدرة ضرورية داخل الملعب لتغطية الملعب في الهجوم والدفاع .

## 2-4 السرعة الحركية

السرعة أحد القدرات البدنية التي يوليها المدرب أهمية كبيرة كون الكثير من الفعاليات تتطلب أداءً سريعاً للمنافسة والفوز بالمباراة أو النقاط والسرعة الحركية أحد أوجه السرعة فيعرفها (صالح شافي العائدي) بأنها "أداء حركة أو مجموعة حركات ذات هدف محدد في أقل زمن ممكن أو أداء حركة ذات هدف محدد لأقصى عدد من المرات أو التكرارات في فترة زمنية قصيرة أو محددة... وتسمى سرعة حركة أجزاء الجسم"<sup>(1)</sup>, ويعرفها (حسين علي العلي ، عامر فاخر شغاتي) بأنها "سرعة الأداء أي سرعة الانقباضات العضلية المشتركة في الحركة"<sup>(2)</sup>, وتقول فيها (إيلين وديع فرج 2007) "70% من الأخطاء التي تحدث في ضربات التنس لا تكون نتيجة أداء الضربات بقدر ما تكون بسبب عدم سرعة الحركة"<sup>(3)</sup>, ويضيف (وجدي مصطفى الفاتح) "أداء حركة ذات هدف محدد لمرة واحدة أو لعدد متتال من المرات في أقل زمن ممكن أو أداء حركة ذات هدف محدد لأقصى عدد من التكرارات في فترة زمنية قصيرة ومحددة أو سرعة حركة أجزاء الجسم"<sup>(4)</sup>, ويضيف (محمد عبد الحسن) معرّفًا السرعة الحركية بأنها "سرعة الانقباضات العضلية لمجموعات عضلية مختلفة في زمن معين"<sup>(5)</sup>, ويذكر (محمد محمود عبد الظاهر) نقلاً عن اتسمرمان جروسر عن السرعة الحركية بأنها "القدرة على تنفيذ الحركات الوحيدة بمستويات مختلفة من المقاومة بأقصى سرعة ممكنة"<sup>(6)</sup>, وعرفها (إيمن غنيم) بأنها "سرعة الانقباضات العضلية عند أداء الحركة في أحد أطراف الجسم دون الانتقال من مكان لآخر"<sup>(7)</sup>, كما ذهبت (نوال مهدي العبيدي ، فاطمة عبد المالك) في تعريف السرعة الحركية بأنها "إنجاز حركة أو مهارة حركية واحدة في أقل زمن ممكن"<sup>(8)</sup>.

ويرى الباحث أن للسرعة الحركية دوراً كبيراً في التنس الأرضي من خلال الوصول مبكراً إلى المنطقة التي سيقوم بإرجاع الكرة منها مما يتيح للاعب الوقت الكافي للاستعداد لرد الكرة وإختيار المنطقة التي سيقوم

1 - صالح شافي العائدي ؛ المصدر السابق نفسه ، ص 176

2 - حسين علي العلي ، عامر فاخر شغاتي ؛ استراتيجيات طرائق واساليب التدريب الرياضي : (بغداد ، مكتبة النور ، 2010) ص 252

3 - إيلين وديع فرج ؛ الحديد في التنس الطريق إلى البطولة : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007) ص 46

4 - وجدي مصطفى الفاتح ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 93

5 - محمد عبد الحسن ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 100

6 - محمد محمود عبد الظاهر ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 315

7 - إيمن غنيم ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 152

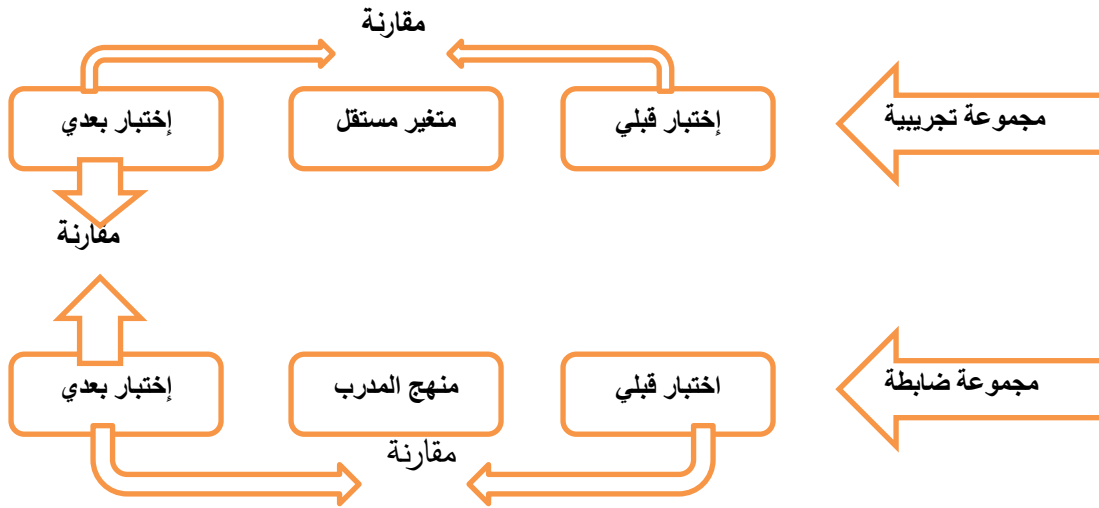
8 - نوال مهدي العبيدي ، فاطمة عبد المالك ؛ علم التدريب الرياضي ، ط 1 : (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 2008) ص 97

بتوجيه الكرة اليها كما أن للسرعة الحركية أهمية كبيرة في تسليط قوة أكبر على الكرة وإعطائها سرعة انتقالية اكبر .

### 3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة عشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي<sup>(1)</sup> لملائمته طبيعة البحث والشكل (1) يوضح مخطط التصميم التجريبي للبحث .



شكل ( 1 )

#### مخطط التصميم التجريبي

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تعرف العينة هي "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو الانموذج الذي يجري الباحث مجمل محور عمله"<sup>(2)</sup> ، إذ تم اختيار العينة عمديا وتكونت من لاعبي نادي الفتوة الرياضي فئة (14-16) سنة في محافظة نينوى ، بالتنس الارضي للموسم (2018-2019 ) والبالغ عددهم (6) لاعبين قسموا إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائياً عن طريق القرعة وبواقع (3) لاعبين لكل مجموعة اي بنسبة 100% من مجتمع البحث .

#### 3-3 التجانس والتكافؤ:

<sup>1</sup> - محمد خليل عباس وآخرون ؛ مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 : (عمان ، دار المسيرة ، 2012) ص192

<sup>2</sup> - مناهل عبد الجبار زرعل ؛ تأثير استخدام بعض التمرينات الخاصة في دقة مهارة الارسال في الاسكواش : (بحث منشور في مجلة كلية التربية

الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 25 ، العدد 1 ، 2013) ص223

## 3-3-1 تجانس عينة البحث :

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف للمتغيرات المعتمدة في تجانس عينة البحث في المتغيرات (العمر ، العمر التدريبي ، الكتلة ، الطول ) وعلى النحو الآتي :

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف بين أفراد مجتمع البحث وعينته

المتغيرات	وحدة القياس	العينة		قيمة معامل الاختلاف	قيمة معامل الالتواء
		س	±ع		
العمر	سنة	15,666	81650,	5,211	857,
العمر التدريبي	سنة	3,0833	66458,	21,554	440,
الكتلة	كغم	52,500	9,91464	18,885	285,
الطول	سم	167,000	6,57267	3,935	843,

من خلال الجدول (1) يتبين ان قيمة معامل الاختلاف للمتغيرات الخاصة بتجانس عينة البحث كانت على التوالي (5,211 ، 21,554 ، 18,885 ، 3,935) وهذه القيم اصغر من (30%) مما يدل على أن العينة متجانسة في هذه المتغيرات ، إذ يشير كل من (وديع ياسين ، حسن محمد عبد العبيدي) "كلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عالياً ، وإذا زاد عن (30%) يدل على أن العينة غير متجانسة (1) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث فيما يخص المتغيرات أعلاه .

## 3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في القدرات البدنية التي تم اعتمادها وكما مبين في الجدول (2) الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للتكافؤ في القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين ونسبة الخطاء بين مجموعتي البحث

الدلالة	قيمة Sig	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية / القدرات البدنية
			س	±ع	س	±ع		
غير معنوي	0,408	0,923	26,667	8,505	31,333	2,082	مسافة (متر)	القوة المميزة للرجل اليمين
غير معنوي	0,132	1,891	24,500	5,408	32,167	4,481	مسافة (متر)	القوة المميزة للرجل اليسار
غير معنوي	1,000	0,000	24,667	2,517	24,667	2,082	تكرار	السرعة الحركية للرجل اليمين
غير معنوي	1,000	0,000	23,000	1,732	23,000	1,000	تكرار	السرعة الحركية للرجل اليسار

\*معنوي إذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$

<sup>1</sup> - وديع ياسين التكريني ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999) ص161

### 3-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

#### 3-4-1 وسائل جمع المعلومات :

استخدم الباحث الوسائل الآتية في جمع البيانات :

- تحليل المحتوى : قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية للتعرف على آلية توزيع وتثبيت الأوزان الخاصة بالمتقلات على اجزاء الجسم كذلك للتعرف على القدرات البدنية الخاصة بالتنس الأرضي والاختبارات الخاصة بها وللتعرف على المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة بها بالتنس الأرضي
- المقابلات الشخصية : قام الباحث بعدد من المقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين بالتدريب الرياضي والتنس الأرضي لغرض التعرف على مدى صلاحية التمارين المستخدمة في التدريب والتي تخدم الاهداف الخاصة بالبحث

#### 3-4-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان حساس الماني المنشاء
- ميزان شخصي صيني المنشاء
- جهاز قياس النبض صيني المنشاء
- جهاز قياس السرعة الحركية للرجلين صنع محلي

#### 3-4-3 الأدوات المستخدمة في البحث :

- ساعة توقيت صينية المنشاء
- كرسي بلاستيك
- منضدة بلاستيك
- طباشير
- شريط قياس 20 متر
- ملعب تنس عدد 2
- أقماع
- حواجز
- أثقال من الرصاص (لاصق)
- صدرية ( جاكيت )
- شرائط تثبيت .

#### 3-4-4 كيفية تحديد الاوزان :

تم احتساب نسب الأثقال الإضافية للعضدين والساعدين والكفين والفخذين والساقين والقدمين والجذع والرأس بالإعتماد على النسب التي حددها فيشر في توزيعه للوزن النسبي لكل جزء من أجزاء الجسم وهي كما في الملحق (14) وقد تمت إضافة ثقل بما يعادل (5%) من وزن الجزء للاعب .

- كيتير الراس مع تثبيت اثقال (رصاص لاصق)
- كيتير للعضد مع تثبيت اثقال للرمل
- اثقال للساعد مع تثبيت اثقال (رصاص لاصق)
- لصق اثقال (رصاص لاصق) للكف
- صدرية للصدر مع تثبيت اثقال رمل
- عمل جيوب للشورت لحمل وتثبيت اثقال رمل للفخذ
- كيتير للساق مع تثبيت اثقال رمل
- لصق اثقال القدم من (الرصاص لاصق)

### 3-5 الاختبارات المستخدمة :

- أختبار القوة المميزة بالسرعة (للرجلين) :
- اسم الاختبار : الحجل أقصى مسافة ممكنة في 10 ثا لكل رجل على حدة (1)
- الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين
- الأدوات : ملعب كرة يد ، ساعة توقيت ، شريط قياس متري ، صافرة لإشارة البداية والنهاية ، مسجل ينادي على الأسماء ويسجل النتائج من شريط القياس
- إجراء الاختبار : رسم خطوط على الأرض ، ووضع علامات تفيد القياس بالمتري ، ثم يقوم اللاعب من وضع الوقوف عند سماع صافرة البداية بالحجل على رجل واحدة على امتداد الخط المرسوم على الأرض في الملعب وبأقصى سرعة ممكنة لتسجيل أكبر مسافة ، ثم يتم إعادة نفس الاختبار للرجل الأخرى .

### الشروط :

- يجب عدم الابتعاد أو الخروج عن امتداد الخط المرسوم على الأرض .
  - يجب عدم ملامسة أي جزء من الجسم الأرض .
  - لكل مختبر محاولة واحدة .
  - التسجيل : تحتسب المسافة من خط البداية حتى إعطاء إشارة النهاية (مكان توقف اللاعب)
- الشكل (1) يوضح الاختبار

<sup>1</sup> - ضمياء علي عبد الله ؛ تأثير منهجين تدريبيين مقترحين لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد : (مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد السابع ، المجلد الأول 2008) ص6



الشكل (1)

اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجل

- اختبار السرعة الحركية للرجلين
  - اسم الاختبار : سرعة حركة الرجل في الاتجاه الأفقي (1) .
  - الغرض : قياس سرعة الفرد في تقريب وتباعد الرجل في المستوى الأفقي .
  - مستوى السن والجنس : يستخدم هذا الاختبار للمرحلة السنية (12-18) سنة .
  - الأدوات : ساعة إيقاف ، لوحة مثبت عليها في المنتصف عارضة طولها (18) بوصة وارتفاعها (6) بوصة بحيث توضع عمودية على اللوحة كما في الشكل (7) ، كرسي .
  - مواصفات الأداء : يجلس المُختَبِرُ أمام الجهاز بحيث تكون الرجل على الجانب الأيمن للجهاز عند سماع إشارة البدء ، ويقوم المُختَبِرُ بنقل رجله إلى الجانب الأيسر للجهاز من فوق العارضة ثم يعود بعد ذلك إلى الجانب الأيمن (ويكون بذلك قد قام بدورة كاملة) ، يكرر هذا العمل لمدة (20) ثا .
  - التسجيل : يحسب للمختبر عدد الدورات التي قام بها في (20) ثا كما هو موضح في الشكل (7) .
- الشكل (2) يوضح الاختبار .



الشكل (2)

اختبار السرعة الحركية الأفقية للرجل

<sup>1</sup> - محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط6 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004)ص295.

### 3-6 صدق الاختبار

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاختبارات المستخدمة في البحث

#### - الصدق الظاهري

يكون الاختبار صادقاً إذا كان مظهره يشير إلى أنه اختبار صادق<sup>(1)</sup>. ويعد صدق الاختبار من أهم شروط الاختبار الجيد، ولغرض التأكد من صدق الاختبارات البدنية و المهارية قام الباحث بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين وتم تحديد الاختبارات العلمية لهذا البحث، إذ أجمعوا على صدق الاختبارات في قياس الصفة المراد قياسها فضلاً عن ذلك فإن الاختبارات المستخدمة هي اختبارات مقننة وقد أُجري لها الصدق والثبات والموضوعية .

### 3-7 الأسس العلمية لوضع التمارين

بعد تحليل محتوى المصادر والبحوث والدراسات ومن خلال المقابلات الشخصية مع السادة ذوي الخبرة والاختصاص في التدريب الرياضي والتنس الأرضي قام الباحث بجمع مجموعة من التمارين تخص القوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية للرجلين للاعب التنس الأرضي موضوع البحث ووضعها في برنامج تدريبي وفقاً لطريقة التدريب التكراري وتم عرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص للاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم وللوقوف على الأصح وبما يخدم البحث ، وقد راعى الباحث ما يلي أثناء إجراء البحث:

- تقوم كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الوقت على ملعبين قريبين فقد قام المدرب ومساعدته في النادي<sup>(2)</sup> بتدريب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث قام السيد عزام همام عبدالله بتدريب المجموعة التجريبية والسيد عمار همام عبدالله قام بتدريب المجموعة الضابطة
- بعد إجراء الاحماء حيث تقوم المجموعة التجريبية باستعمال التمارين الخاصة بالمتقلات أثناء التمرين
- قامت المجموعة التجريبية بأداء التمارين في بداية القسم الرئيسي للوحدة التدريبية
- الاعتماد على تحليل محتوى المصادر وآراء السادة الخبراء والتجارب الاستطلاعية لتحديد الشدد المستخدمة والمجاميع والتكرارات
- حددت أوقات الراحة بين التكرارات وبين المجاميع من خلال التجارب الاستطلاعية وبالاعتماد على مؤشر النبض لمعرفة الوقت اللازم لاستعادة الشفاء
- تم إجراء التمارين يوم السبت ، الأحد ، الثلاثاء ، الأربعاء

<sup>1</sup> - ذوقان عبيدات ، كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط11 : (عمان ، دار الفكر

، 2009) ص 160

مدرب نادي الفتوة الرياضي  
مدرب نادي الفتوة الرياضي

<sup>2</sup> - السيد عزام همام عبدالله  
- السيد عمار همام عبدالله

### 3-8 الاختبارات القبلية

وفي يوم الاثنين الموافق 2019/8/19 أُجريت الاختبارات ووفقاً للتسلسل الآتي:

- القوة المميزة بالسرعة للرجلين
- السرعة الحركية للرجلين

### 3-9 تطبيق التجربة

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات القبلية تم البدء بتنفيذ البحث بتاريخ 2019/8/24 ولمدة 12 اسبوع (ثلاث دورات متوسطة) بواقع أربع أسابيع للدورة المتوسطة الواحدة (دورات صغيرة) و 4 وحدات اسبوعية (دورة صغيرة) وتموج حمل بين الدورات المتوسطة 3 : 1 لينتهي البرنامج يوم الاربعاء بتاريخ 2019/11/23 في آخر وحدة تدريبية

### 3-10 الاختبارات البعدية

أُجريت الاختبارات البعدية يومي السبت والأحد الموافق 2019/11/18-17 وبنفس التسلسل الذي جرت عليه الاختبارات القبلية

### 3-11 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) باستخدام الاحصاء وبواسطة الحاسوب وكما يلي :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - اختبار T للعينات المرتبطة - اختبار T للعينات المستقلة - النسبة المئوية.

### 4-1 عرض ومناقشة نتائج إختبارات القدرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة

### 4-1-1 عرض ومناقشة نتائج إختبارات القدرات البدنية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات القدرات البدنية

#### القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الدلالة	قيمة Sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية القدرات البدنية
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0,01	5,295	2,082	40,333	2,082	31,333	متر	القوة المميزة بالسرعة رجل يمين
معنوي	0,03	3,258	0,577	40,667	4,481	32,167	متر	القوة المميزة بالسرعة رجل يسار
معنوي	0,05	2,811	3,055	30,667	2,082	24,667	تكرار	السرعة الحركية رجل اليمين
معنوي	0,03	3,464	1,732	27,000	1,000	23,000	تكرار	السرعة الحركية رجل اليسار

\* معنوي اذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$



## 4-1-2 عرض ومناقشة نتائج اختبارات القدرات البدنية القبلية والبعدي للمجموعة والضابطة

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات القدرات البدنية القبلية والبعدي للمجموعة والضابطة

الدلالة	قيمة Sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية القدرات البدنية
			ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0,37	1,009	1,155	31,667	8,505	26,667	متر	القوة المميزة بالسرعة رجل يمين
غير معنوي	0,12	1,964	0,577	30,667	5,408	24,500	متر	القوة المميزة بالسرعة رجل يسار
غير معنوي	0,54	0,671	0,577	25,667	2,517	24,667	تكرار	السرعة الحركية رجل اليمن
غير معنوي	0,27	1,265	0,577	24,333	1,732	23,000	تكرار	السرعة الحركية رجل اليسار

\* معنوي اذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$

## 4-1-3 عرض ومناقشة نتائج اختبارات القدرات البدنية البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات القدرات البدنية البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة	قيمة Sig	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية القدرات البدنية
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0,00	6,306	1,155	31,667	2,082	40,333	متر	القوة المميزة بالسرعة رجل يمين
معنوي	0,00	21,213	0,577	30,667	0,577	40,667	متر	القوة المميزة بالسرعة رجل يسار
معنوي	0,04	3,785	0,577	25,667	3,055	30,667	تكرار	السرعة الحركية رجل اليمن
معنوي	0,04	3,530	0,577	24,333	1,732	27,000	تكرار	السرعة الحركية رجل اليسار

\* معنوي اذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$

## 4-2 مناقشة النتائج

فيما يخص المميّزة بالسرعة في الجدول (3) و (4) فإن الباحث يرى أن التطور الحاصل فيهما جاء نتيجة الاستئثار الحاصلة والحمل المضاف الذي شكله استخدام التمارين الخاصة بالمتقلات وهذا ما أكده (محمد عثمان) "زيادة قوة المثير من خلال زيادة المقاومة المطلوب التغلب عليها استدعى اشتراك عدد اكبر من الالياف العضلية" (1) كما أن تطور هذه القدرات يعود الى الاستخدام الأمثل لتدريب هذه القدرات حيث يشير (صالح شافي العائدي) "لا يمكن الوصول إلى المستوى المطلوب لتطوير القوة الخاصة عندما تستعمل التمارين الخاصة فقط خلال مراحل تطوير الانجاز بل بإضافة أوزان مناسبة كوسائل مؤثرة لتدريب القوة الخاصة ومن هنا يجب الانتباه بان القوة الخاصة تعني القدرة العضلية التي يشابه مسار حركتها مع مسار

<sup>1</sup> - محمد عثمان ؛ التدريب والطب الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2018) ص503

المهارة الرياضية المطلوبة عليه يجب الجمع بين القدرة العضلية للمهارة والمهارة المطلوبة في أداء واحد " (1) كما سعى الباحث الى التأكيد على التحشيد للمجاميع الحركية والعضلية من خلال زيادة الاستثارة العصبية من خلال التمارين الخاصة والمتقلات من اجل رفع مستوى القوة العضلية وهو ما ايده (جمال صبري فرج) "ان المكاسب بالقوة العضلية دون زيادة حجم العضلات هي صفة لمستوى زيادة النشاط العصبي مثل التحشيد الافضل للوحدات الحركية بإطلاق الألياف العضلية أي سيطرة الدماغ على الانقباضات العضلية او تنظيمها..... تسبب استثارة العصب الحركي في الوحدة الحركية الى انقباض الوحدة الحركية كلها فهي تعمل وفق مبدأ الكل أو عدمه فإن استثارت الوحدة الحركية تنقبض جميع الألياف العضلية الموجودة فيها والاختلاف في عدد الالياف الداخلية وفي تكرار استثارتها تحدد قوة الانقباض العضلي" (2)

أما السرعة فإن للقوة المميزة بالسرعة دوراً كبيراً في تنمية السرعة الحركية كما يشير (وجدي مصطفى الفاتح) "ان تنمية القوة المميزة بالسرعة من العوامل الهامة المساعدة على تنمية وتطوير السرعة الحركية" (3) كذلك تطرق (طارق حمودي الامين) "السرعة إحدى القدرات البدنية ولاعب التنس في أشد الحاجة لهذه القدرة الفعالة لأنه يحتاج إلى الركض مسافة خلال المباراة الواحدة مرات عديدة داخل الملعب بسرعة شديدة للوصول لمكان الكرة " (4) إلى السرعة فيشير الى مدى أهميتها فيقول وتضيف (ايلين وديع فرج 2007) "اللاعب الناجح هو الذي يكون الاسرع في الوصول الى الكرة" (5) في هذا السياق والسرعة فان للقوة المميزة بالسرعة الاثر الكبير في تطوير السرعة عموماً والسرعة الحركية خصوصاً وهذا يتفق مع ما ذهب اليه (عصام أحمد حلمي أبو جميل) "لتنمية سرعة الحركات الوحيدة لابد من تنمية القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للعضلة أو المجموعة العضلية" (6) وهذا ما ذهب اليه (وجدي مصطفى فاتح) "يمكن زيادة السرعة الحركية من خلال تطوير الرشاقة كذلك تتأسس تنمية سرعة الحركة على تنمية القوة العضلية" (7)

## 5 الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

1. أحدثت التمارين الخاصة بالمتقلات تطوراً في القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، السرعة الحركية للرجلين للمجموعة التجريبية وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات للقدرات البدنية القبلية وبالعدية

### 2-5 التوصيات

- 1 - صالح شافي العائذي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص155
- 2 - جمال صبري فرج ؛ القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث : (عمان ، دار دجلة ، 2012) ، ص402-432
- 3 - وجدي مصطفى فاتح ؛ مصدر سبق ذكره ، ص97
- 4 - طارق امين حمودي الجليبي ؛ العاب الكرة والمضرب : (الموصل ؛ دار الكتب للطباعة والنشر ؛ 1987) ص76
- 5 - ايلين وديع فرج ؛ مصدر سبق ذكره ، ص283
- 6 - عصام احمد حلمي ابو جميل ؛ التدريب في الأنشطة الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب الحديث ، 2015) ص304
- 7 - وجدي مصطفى فاتح ؛ مصدر سبق ذكره ، ص93

- إمكانية استخدام التمارين الخاصة بالمتقلات في تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، السرعة الحركية للرجلين للاعب التنس الأرضي
- ضرورة ان تكون التمارين الخاصة المستخدمة في الوحدات التدريبية مشابهة الى حد كبير لما يحدث في المباراة لكي يمكن تكيف اللاعب عليها ويصل الى المستوى العالي
- اجراء بحوث ودراسات اخرى على فئات عمرية اخرى للذكور وبأوزان اخرى
- اجراء بحوث ودراسات اخرى على فعاليات اخرى

#### المصادر

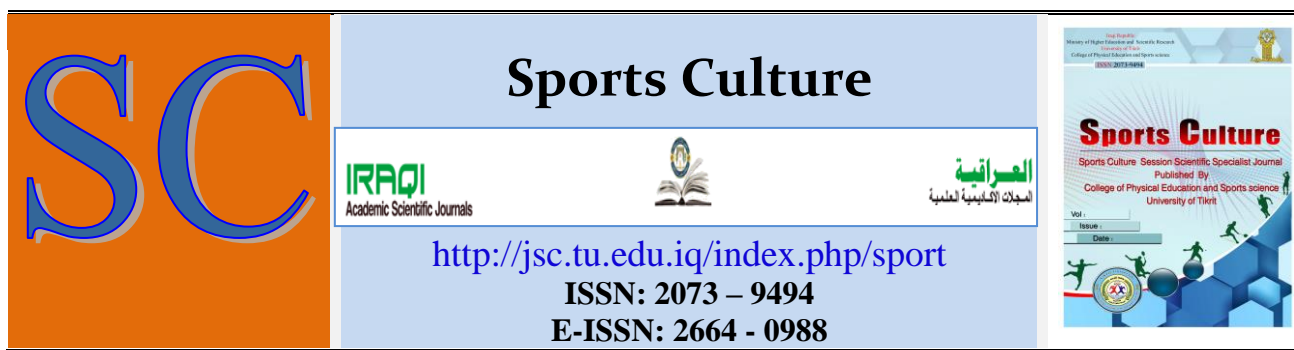
- ايلين وديع فرج ؛ الجديد في التنس الطريق الى البطولة : (الاسكندرية ، منشاء المعارف ، 2007)
- ايمن غنيم ؛ مبادئ واساسيات الاعداد البدني ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب ، 2019)
- اميرة حسين محمود ، ماهر حسن محمود ؛ الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، دار الوفاء ، ب ت )
- جمال صبري فرج ؛ القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث : (عمان ، دار دجلة ، 2012)
- حسين علي العلي ، عامر فاخر شغاتي ؛ استراتيجيات طرائق واساليب التدريب الرياضي : (بغداد ، مكتبة النور ، 2010)
- ذوقان عبيدات ، كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط11 : (عمان ، دار الفكر ، 2009)
- صالح شافي العائدي ؛ التدريب الرياضي أفكاره وتطبيقاته : (بغداد ، دار الكتب ، 2011)
- ضمياء علي عبد الله ؛ تأثير منهجين تدريبيين مقترحين لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد : (مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد السابع ، المجلد الأول 2008)
- طارق امين حمودي الجلبلي ؛ العاب الكرة والمضرب : (الموصل ؛ دار الكتب للطباعة والنشر ؛ 1987)
- طالب فيصل عبد الحسين الصفار ؛ تأثير ثلاثة اساليب تدريبية في تطوير الخطوات وخطوة الحاجز وانجاز 110 متر حواجز : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 )
- عصام احمد حلمي ابو جميل ؛ التدريب في الانشطة الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب الحديث ، 2015)
- عماد الدين عباس ابو زيد ؛ التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات - تطبيقات ، ط2 : (الإسكندرية ، منشاء المعارف ، 2007)
- فائزة عبد الجبار احمد ، ليزا رستم يعقوب ؛ اساسيات اللياقة البدنية بدنية - وظيفية - ميكانيكية : (بغداد ، النور للطباعة ، 2016)
- ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ التمرينات وتطبيقاتها في التعلم الحركي : (عمان ؛ دار رضوان ، 2019)
- محمد عبد الحسن ؛ علم التدريب الرياضي 111 ، ط1 : (بغداد ، المكتبة الرياضية ، 2010)
- وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيري ؛ العاب كرة المضرب التنس - الريشة الطائرة - تنس الطاولة : (الموصل ، دار ابن الاثير ، 2009)

- محمد خليل عباس واخرون ؛ مدخل الى منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 : (عمان ، دار المسيرة ، 2012)
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط6 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004)
- محمد عثمان ؛ التدريب والطب الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2018)
- محمد محمود عبد الظاهر ؛ الاعداد الرياضي طويل المدى ومتطلبات الانجاز الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2018)
- مناهل عبد الجبار خزعل ؛ تأثير استخدام بعض التمرينات الخاصة في دقة مهارة الارسال في الاسكواش : (بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 25 ، العدد 1 ، 2013)
- نوال مهدي العبيدي ، فاطمة عبد المالكي ؛ علم التدريب الرياضي ، ط1 : (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 2008)
- وجدى مصطفى الفاتح ؛ نظريات وتطبيقات الاعداد البدني للناشئين في المجال الرياضي : (جامعة المنيا ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، 2016)
- وديع ياسين التكريني ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999)

#### Sources

- Eileen Wadih Farag; What's new in tennis, the way to the championship: (Alexandria, Manshayat Al Maaref, 2007)
- Ayman Ghoneim; Principles and Basics of Physical Preparation, 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center, 2019)
- Amira Hussein Mahmoud, Maher Hassan Mahmoud; Modern trends in the science of sports training: (Alexandria, Dar Al-Wafaa, Bt).
- Gamal Sabry Farag; Strength, ability and modern sports training: (Oman, Dar Dijla, 2012)
- Hussein Ali Al-Ali, Amer Fakher Shaghati; Strategies and methods of sports training: (Baghdad, Al-Noor Library, 2010)
- Thouqan Obeidat, Kayed Abdel Haq, Abdel Rahman Adas; Scientific Research Concept, Tools and Methods, 11th Edition: (Oman, Dar Al-Fikr, 2009)
- Salih Shafi Al-Aezi; Sports training, its ideas and applications: (Baghdad, Dar Al-Kutub, 2011)
- Dhamia Ali Abdullah; The effect of two proposed training approaches to develop some physical characteristics of handball: (Journal of Physical Education Sciences, Babylon University, Number Seven, Volume One 2008)
- Tariq Amin Hamoudi Chalabi; Ball and tennis games: (Mosul; Dar al-Kutub for printing and publishing, 1987)
- Talib Faisal Abdul-Hussein Al-Saffar; The effect of three training methods on developing the steps and the barrier step and the completion of 110 meters hurdles: (PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2003)
- Essam Ahmed Helmy Abu Jamil; Training in Sports Activities, 1st Edition: (Cairo, Modern Book Center, 2015)

- Imad El-Din Abbas Abu Zeid; Planning and scientific bases for team building and preparation in team games Theories - Applications, 2nd Edition: (Alexandria, Mansha'at al-Maarif, 2007)
- Faiza Abdul-Jabbar Ahmed, Lisa Rostom Yaqoub; The basics of physical - functional - mechanical fitness: (Baghdad, Al-Noor for printing, 2016)
- Nahida Abed Zaid Al-Dulaimi; Exercises and their applications in kinesthetic learning: (Amman; Dar Radwan, 2019)
- Mohamed Abdel Hassan; The Science of Sports Training 111, 1st Edition: (Baghdad, Sports Library, 2010)
- Walid Waad Allah Ali Al-Atoi, Sabhan Mahmoud Al-Zuhairi; Tennis - Badminton - Table Tennis Games: (Mosul, Dar Ibn Al-Atheer, 2009)
- Muhammad Khalil Abbas and others; Introduction to the Research Curriculum in Education and Psychology, 4th Edition: (Amman, Dar Al-Masira, 2012)
- Mohamed Sobhi Hassanein; Measurement and evaluation in physical education and sports, 6th edition: (Cairo, Arab Thought House, 2004.)
- Mohammad Othman ; Training and Sports Medicine, 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2018)
- Mohamed Mahmoud Abdel-Zaher; Long-term sports preparation and requirements for sports achievement, 1st floor: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2018)
- Manasil Abdul-Jabbar Khazal; The effect of using some special exercises on the accuracy of serving skill in squash: (Research published in the Journal of the College of Physical Education, University of Baghdad, Volume 25, Number 1, 2013)
- Nawal Mahdi Al-Obaidi, Fatima Abdel-Malki; The Science of Sports Training, 1st Edition: (Baghdad, National Library, 2008)
- Wajdi Mustafa Al-Fateh; Theories and applications of physical preparation for juniors in the sports field: (Minya University, Arab Foundation for Science and Culture, 2016)
- Wadih Yassin Al-Tikrini, Hassan Mohamed Abdel-Obeidi; Statistical applications and computer uses in physical education research: (Mosul, Dar al-Kutub for printing, 1999).



## The effect of weight training exercises on the forehand and backhand ground tennis players aged 14-16 years

Nizar Faeq Saleh <sup>1\*</sup>

Hamoudi Essam Noaman <sup>1</sup>

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

### Article info.

#### Article history:

-Received: 25/10/2020

-Accepted: 9/11/2020

-Available online: 30/06/2021

#### Keywords:

- special exercises
- weights
- forehand groundstroke
- backhand groundstroke

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

Sports training has a great role in the development of sporting events in general at the skill level, and it had a great role in developing the skills of the forehand and backhand kick in tennis by scheduling special exercises with the addition of the weighting means that were used for this event at the local and global levels and the prominent and clear role that It was played by the increasing number of followers and practitioners because of the requirements to perform its beautiful skills, which took a large and wide public space due to the strong performance and competition witnessed by the event, as well as the pleasure of watching and the abundance of material prizes enjoyed by the event The problem is for a group of Al-Fatwa club players in Nineveh Governorate aged (14-16) years for the season 2019-2020 who are the research sample with a fixed performance level, so the researcher deliberately developed a set of exercises for the front and rear ground strike similar to the case of playing with the use of a weighting method according to the Fisher system where it was developed Weights (5%) of the limb weight for the experimental group, while the control group followed the trainer's exercises.

#### The study sought to identify:

- Preparing special exercises using weights
- Significance of statistical differences between the results of the pre and post tests in the forehand and backhand ground tennis players 14-16 years old and for the experimental and control groups.

#### The researcher made the following two hypotheses:

- There are statistically significant differences between the results of the pre and post tests in the forehand and backhand ground tennis players 14-16 years old and for the experimental and control groups.
- There are statistically significant differences between the results of the post-tests in the fore-and-aft ground stroke for tennis players 14-16 years old and for the experimental and control groups.

\* Corresponding Author: [nazarfaiq@tu.edu.iq](mailto:nazarfaiq@tu.edu.iq), University of Tikrit College of Physical Education and Sports Sciences

## تأثير تمارينات خاصة بالمتقلات في الضربة الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة

أ.د. حمودي عصام نعمان

نزار فائق صالح

جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/06/30

الكلمات المفتاحية

- تمارينات خاصة

- مثقلات

- الضربة الارضية الامامية

- الضربة الارضية الخلفية

الخلاصة:

للتدريب الرياضي دور كبير في تطوير الفعاليات الرياضية بشكل عام على المستوى المهاري وكان له الدور الكبير في تطوير مهارتي الضربة الارضية الامامية والخلفية في التنس الارضي من خلال جدولة التمارين الخاصة مع إضافة وسائل التثقيف التي تم استخدامها لما لهذه الفعالية على المستوى المحلي والعالمي والدور البارز والواضح الذي لعبته من خلال عدد المتابعين والممارسين المتزايد لما لها من متطلبات للقيام بمهاراتها الجميلة والتي أخذت حيزاً جماهيرياً كبيراً وواسعاً لقوة الأداء والمنافسة التي تشهدها الفعالية كذلك متعة المشاهدة ووفرة الجوائز المادية التي تحظى بها الفعالية ، وقد تم تحديد المشكلة لمجموعة لاعبي نادي الفتوة في محافظة نينوى بأعمار (14-16) سنة للموسم 2019-2020 الذين هم عينة البحث بمستوى أداء ثابت لذا عمد الباحث إلى وضع مجموعة تمارين للضربة الارضية الامامية والخلفية مشابهة لحالة اللعب مع استخدام وسيلة تثقيف حسب نظام فيشر حيث تم وضع أثقال بنسبة (5%) من وزن الطرف للمجموعة التجريبية في حين أتبعَت المجموعة الضابطة مجموعة تمارين المدرب

وقد عمدت الدراسة الى التعرف على :

- إعداد تمارين خاصة باستخدام المثقلات

- دلالة الفروق الاحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الضربة الارضية

الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الارضي 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية

والضابطة

وقد افترض الباحث الفرضيتان الاتيتان :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الضربة

الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية

والضابطة

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية - بعدية في الضربة

الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية

والضابطة

**1- التعريف بالبحث****1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

يعد التنس الأرضي لعبة فردية استطاعت أن تحظى بأقبال واسع من الممارسين لها وهي لعبة تتطلب قدرات مهارية عالية بالإضافة إلى الإصرار والمطاوله النفسية كما انها فعالية يمكن أن تكون مناسبة لكل الاعمار ولكلا الجنسين فبالرغم من المستلزمات والأدوات العالية التكاليف نسبياً إلا أننا نرى إقبالاً كبيراً على ممارستها والاندماج في العملية التدريبية للوصول إلى مراحل متقدمة فيها لذا نرى المدربين واللاعبين على حد سواء يبذلون الكثير من الوقت والجهد في البحث عن كل ما هو جديد لخدمة اللعبة والعملية التدريبية التي من خلالها يمكن التطور في مستوى ادائها.

وتعتبر الضربة الأرضية الامامية والخلفية من ركائز التنس الأرضي حيث تعتبران من أهم المهارات وأكثرها استخداماً داخل الملعب لذلك اتجه المسؤولون عن العملية التدريبية إلى البحث بكل الوسائل الممكنة والمناسبة لرفع مستوى اللاعبين بهاتين المهارتين بشكل خاص ومن هذه الوسائل التمارين المشابهة لحالات ومواقف اللعب التي تحدث داخل الملعب مضافاً لها المثقلات لزيادة المقاومة المسلطة على اللاعب للمساعدة في رفع المستوى البدني الذي هو الركيزة الأساسية في الارتقاء بالمستوى المهاري من خلال تجنيد أكبر عدد ممكن من الألياف العصبية والعضلية عن طريق زيادة الأوزان النسبية للأطراف والمناسبة لأعمار اللاعبين المشاركين في البحث لزيادة الاستثارة للجهازين العصبي والعضلي والذي يتيح أيضاً الالتزام بالمسار الحركي للمهارة إضافة إلى تشكيل العبء اللازم على الألياف العضلية.

**1-2 مشكلة البحث :**

تتطلب فعالية التنس الأرضي قدرات مهارية عالية حتمتها سرعة اللعبة التي تحتاج إلى إتقان جيد ومن هذه المهارات الضربة الأرضية الامامية والخلفية وكون الباحث من الممارسين لهذه اللعبة لوقت طويل ومدرس لها في الكلية ومن خلال متابعة اللاعبين في بعض المباريات التي خاضوها فقد لاحظ أنهم يعانون من ضعف فيها لحسم النقاط داخل الملعب والاعتماد في كثير من الأحيان على الاستمرار باللعب وانتظار أخطاء المنافس مما يؤثر ضعفاً وثباتاً في المستوى وضعف في مواكبة التطور الحاصل في مستوى اللاعبين لذا عمد الباحث إلى استخدام تمارين خاصة مشابهة لحالات اللعب مع بعض التثقيل المحسوب والمقنن والمستنبط من التمارين المهارية التي يستخدمها اللاعبون في وحداتهم التدريبية لكن بصورة مقننة ومدروسة حسب الشدد والأحجام والراحات من أجل الزيادة في الاستثارة العضلية مع المحافظة على المسار الحركي والتي تعمل على زيادة في تجنيد الألياف العضلية العاملة للوصول إلى أفضل النتائج التي من الممكن الوصول وهو ما ينشده اللاعب والمدرّب .



### 3-1 أهداف البحث :

#### يهدف البحث الى :

1. إعداد تمارين خاصة باستخدام المثقلات لتطوير الضربات الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة

2. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الضربات الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي 14-16 سنة

3. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في نتائج الاختبارين البعدي - بعدي في الضربات الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

### 4-1 فرضا البحث

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الضربات الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية - بعدية في الضربات الارضية الامامية والخلفية لدى لاعبي التنس الأرضي بأعمار 14-16 سنة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : لاعبو نادي الفتوة الرياضي للموسم 2019 -2020 في محافظة نينوى

1-5-2- المجال الزمني : 2019/8/24 ولغاية 2019/11/23

1-5-3- المجال المكاني : ملاعب نادي الفتوة الرياضي في محافظة نينوى

## 2 الدراسات النظرية :

### 1-2 التمرينات الخاصة

مجموعة التمرينات التي يؤديها اللاعب والتي تخص فعالية أو لعبة ما وألتي تهدف إلى تطوير الجانب

البدني والمهاري على حد سواء وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (وجدي مصطفى الفاتح) "كل التمرينات التي تتضمن عناصر من نوع النشاط الممارس - أحد المهارات الأساسية - وأيضاً تمرينات التي تعمل اثنائها

العضلة الواحدة أو المجموعة العضلية بنفس الطريقة أو بطريقة مشابهة لأداء حركات المنافسة<sup>(1)</sup> ، وللتمارين الخاصة دوراً مهماً في تطوير القدرات البدنية والمهارية من خلال التكيفات الفسلجية الحاصلة وهذا يتفق مع ما ذهب (محمد رضا ابراهيم المدامغة) "التخصص وأداء التمارين الخاصة باللعبة او الفعالية الرياضية يؤدي الى تغيرات متعلقة بالمتطلبات الضرورية بتلك اللعبة أو الفعالية كالأداء المهاري والخططي والصفات النفسية"<sup>(2)</sup>، كما يشير (طلحة حسام الدين واخرون) "أفضل طريقة لتنمية الأداء يتم من خلال التدريب بأسلوب يتشابه الى درجة كبيرة مع اسلوب المسابقة نفسها ، وكلما كان التدريب أكثر خصوصية كلما أدى ذلك إلى عائد تدريبي عال خلال المنافسة"<sup>(3)</sup>،

ويرى الباحث إلى أن استخدام التمرينات المشابهة للفعالية وبنفس المسار الحركي يعمل على اختصار الوقت والجهد من اجل الوصول الى المستوى الرياضي الجيد من خلال تثبيت المهارات ولمختلف المواقف إذ أن التكرار في ظروف مشابه لظروف اللعب سينعكس ايجابياً على مستوى الأداء أثناء اللعب لوجود عدد كبير من الحلول للمواقف التي يتعرض لها اللاعب اثناء المباراة

## 2-2 المثقلات

مجموعة الأثقال الخفيفة والمثبتة على أطراف وأجزاء الجسم بعناية بشكل لا يعيق حركة الطرف أو الجزء اثناء حركته وهذا يتفق مع ما ذهب اليه (جمال صبري فرج) فيشير اليها بالأثقال الحرة "التي لا تضايق مستخدميهما بخصوصيتها وضبط حركتها فضلا عن اكسابها مهارات ثبات واستقرار أكبر للمسارات الحركية"<sup>(4)</sup>، وينقل (فخر الدين قاسم صالح النقاش) عن صريح عبد الكريم الفضلي "انها اضافة اوزان وبنسب معينة من وزن الجسم الكلي"<sup>(5)</sup> .

ويرى الباحث أن التمرينات بالمثقلات وفي ظروف مشابهة لحالة اللعب الدور الكبير في تطوير الأداء المهاري من خلال المحافظة على المسار الحركي للأداء وإظهار أفضل ما يمكن بالرغم من وجود أحمال إضافية تعيق حركة اللاعب بالصورة الطبيعية مما يؤدي إلى أن يحفز المجاميع العضلية على بذل جهد أكبر

<sup>1</sup> - وجدي مصطفى الفاتح ؛ نظريات وتطبيقات الاعداد البدني للناشئين في المجال الرياضي : (جامعة المنيا ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ،

2016) ص226

<sup>2</sup> - محمد رضا ابراهيم المدامغة ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط2 : (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 2008) ص63

<sup>3</sup> - طلحة حسام الدين واخرون ؛ الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي القوة ، القدرة ، تحمل القوة ، المرونة ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) ص48

<sup>4</sup> - جمال صبري فرج ؛ القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث : (عمان ، دار دجلة ، 2012) ص372

<sup>5</sup> - فخر الدين قاسم صالح النقاش ؛ منهج تدريبي مقترح باستخدام وسيلة التثقل لتطوير الصفات البدنية الخاصة واثرها في دقة الاداء لبعض

المهارات الاساسية بلعبة الاسكواش للشباب بأعمار (17-19) سنة : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2005) ص48

ليلي حالة غير طبيعية والمتمثلة بالأحمال الإضافية للعمل تحت هذه الظروف والذي يقود اللاعب الى الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري على حد سواء .

## 2-3 الضربة الأرضية الامامية

المهارة الأكثر استخداماً في التنس الأرضي هي الضربة الأرضية الامامية إذ أشارت (إيلين وديع فرج 1986) إلى أن "الضربة الأرضية الامامية من الضربات المألوفة وأكثرها انتشاراً في لعبة التنس كما أنها تتميز بسهولة أدائها بالنسبة للضربات الأخرى لذلك يجب على اللاعب تعلمها جيداً والتحكم فيها قبل البدء في تعلم أي من الضربات الأخرى"<sup>(1)</sup>, كما أكد كل من (وليد وعد الله الاطوي ، سبهان محمود الزهيري) على "أن الضربة الأرضية الامامية من المهارات الأساسية بالتنس وحجر الزاوية في اللعبة وأهم أنواع الضربات وأكثرها إستعمالاً ... وتعد من أسهل الضربات على الإطلاق عند تعلمها .... كما وتعد سلاحاً هجوماً للاعبين المستويات العليا كما أن إتقانها من قبل الناشئين يكتسب أهمية كبيرة"<sup>(2)</sup>, وأشار (أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي) إلى أن "الضربة الأرضية الامامية هي أغلب ضربات التنس إستخداماً"<sup>(3)</sup> ويؤكد هنا (إيثار عبد الكريم) على "أن تبادل الضربات بين اللاعبين يكون دائماً بالضربات الامامية لكونها الأسهل استخداماً والأضمن في رد الكرة تحاشياً من فقدان النقاط"<sup>(4)</sup>.

ويرى الباحث أن الضربة الأرضية الامامية هي الأكثر شيوعاً وإستخداماً كونها من الضربات الهجومية والدفاعية المهمة وهي تتيح للاعب إحراج الخصم لامتيازها بالسرعة والقوة في توجيه الكرة إلى ملعبه خصوصاً إذا انطلقت من خط القاعدة

## 2-4 الضربة الأرضية الخلفية

مهارة فعالة جداً إذا ما أتقنت هي مهارة الضربة الأرضية الخلفية في التنس الأرضي إذ يعاني الكثير من اللاعبين منها كونها أكثر صعوبة من الضربة الأرضية الامامية وهذا ما أكده (أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي) "الضربة الأرضية الخلفية أكثر صعوبة من الضربة الأرضية الامامية"<sup>(5)</sup> ويشير (هلال عبد الرزاق شوكت وآخرون) إلى أن "الضربات الأرضية الخلفية من الوسائل الدفاعية والهجومية والتي تحتل أهمية

<sup>1</sup> - إيلين وديع فرج ؛ التنس تعليم - تدريب - تقييم - تحكم : (الاسكندرية ، منشاه المعارف ، 1986) ص49

<sup>2</sup> - وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيري ؛ العاب كرة المضرب التنس - الريشة الطائرة - تنس الطاولة : (الموصل ، دار ابن الاثير ، 2009) ص66

<sup>3</sup> - امين انور الخولي ، جمال الدين الشافعي ؛ التنس التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)، ص87

<sup>4</sup> - إيثار عبد الكريم المعماري ؛ تقويم مستوى الاداء المهاري للاعبين التنس : (مجلة ديالى الرياضية ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، اذار ، 2002) ص590

<sup>5</sup> - أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص91

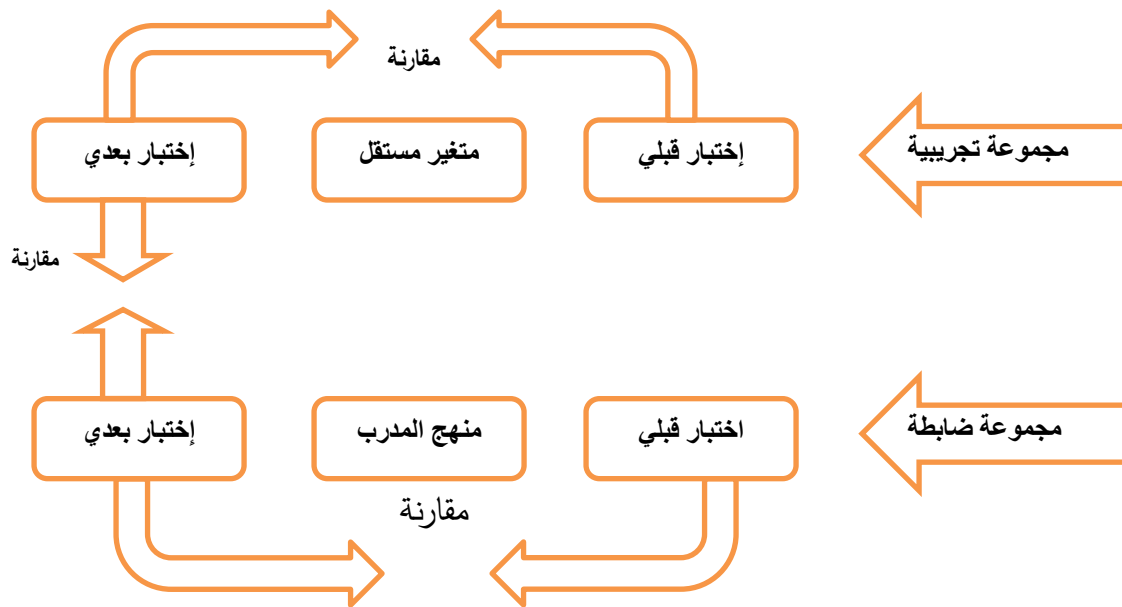
كبيرة بالنسبة للاعب حيث أن تطور مستواه يعتمد إلى حد كبير على مقدار كفاءته في إجادة استخدام هذا النوع من الضربات<sup>(1)</sup> وتضيف (أيلين وديع فرج 1986) "تعتبر الضربة الأرضية الخلفية من الضربات الهامة في لعبة التنس ، ولصعوبة أدائها يجب على اللاعب بذل مجهود كبير في إتقانها حتى لا تعطي للمنافس فرصة لاستغلال ضعفه"<sup>(2)</sup> كما ويشير (عبد الستار حسن الصراف) "إذا نفذت هذه الضربة بصورة صحيحة يمكن اعتبارها ضربة هجومية"<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحث إن الضربة الأرضية الخلفية اكتسبت الكثير من الأهمية في التدريب إذ أن اللاعب الذي يُتقنها تكون مهارة هجومية مؤثرة جداً كما أن الخصوم يؤكدون على اللعب إليها لصعوبة صد وإرجاع الكرة كون الكثير من اللاعبين يعانون من ضعف فيها الأمر الذي جعل اللاعبين يؤكدون على تكثيف التدريب عليها واستعمال كلتا اليدين عند الناشئين للمساعدة في الضرب بقوة أكبر والتوجيه للكرة

### 3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة عشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي<sup>(4)</sup> لملائمته طبيعة البحث والشكل (1) يوضح مخطط التصميم التجريبي للبحث .



1 - هلال عبد الرزاق شوكت واخرون ؛ الإعداد الفني والخططي للتنس : (الموصل ، دار الكتب ، 1991) ص50

2 - ايلين وديع فرج (1986) ؛ مصدر سيق نكره ، ص55

3 - عبد الستار حسن الصراف ؛ العاب المضرب التنس ، المنضدة ، الريشة : (بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1987) ص64

4 - محمد خليل عباس واخرون ؛ مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 : (عمان ، دار المسيرة ، 2012) ص192

## شكل ( 1 )

## مخطط التصميم التجريبي

## 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تعرف العينة هي "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو الانموذج الذي يجري الباحث مجمل محور عمله"<sup>(1)</sup> ، إذ تم اختيار العينة عمدياً وتكونت من لاعبي نادي الفتوة الرياضي فئة (14-16) سنة في محافظة نينوى بالنتس الارضي للموسم (2018-2019 ) والبالغ عددهم (6) لاعبين قسموا إلى مجموعتين عشوائياً عن طريق القرعة وبواقع (3) لاعبين لكل مجموعة اي بنسبة 100% من مجتمع البحث .

## 3-3 التجانس والتكافؤ :

## 3-3-1 تجانس عينة البحث :

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف للمتغيرات المعتمدة في تجانس عينة البحث في المتغيرات (العمر ، العمر التدريبي ، الكتلة ، الطول ) وعلى النحو الآتي :

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف بين افراد مجتمع البحث وعينته

المتغيرات	وحدة القياس	العينة		قيمة معامل الاختلاف	قيمة معامل الالتواء
		س	±ع		
العمر	سنة	15,666	81650,	5,211	857,
العمر التدريبي	سنة	3,0833	66458,	21,554	440,
الكتلة	كغم	52,500	9,91464	18,885	285,
الطول	سم	167,000	6,57267	3,935	843,

من خلال الجدول (1) يتبين ان قيمة معامل الاختلاف للمتغيرات الخاصة بتجانس عينة البحث كانت على التوالي (5,211 ، 21,554 ، 18,885 ، 3,935) وهذه القيم اصغر من (30%) مما يدل على أن العينة متجانسة في هذه المتغيرات ، إذ يشير كل من (وديع ياسين ، حسن محمد عبد العبيدي) "كلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عالياً ، وإذا زاد عن (30%) يدل على أن العينة غير متجانسة"<sup>(2)</sup> مما يدل على تجانس مجموعتي البحث فيما يخص المتغيرات أعلاه .

<sup>1</sup> - مناهل عبد الجبار خزل ؛ تأثير استخدام بعض التمرينات الخاصة في دقة مهارة الارسال في الاسكواش : (بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 25 ، العدد 1 ، 2013) ص223

<sup>2</sup> - وديع ياسين التكريني ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999) ص161

### 3-3-2 التكافؤ في الضربات الارضية الامامية والخلفية

أُجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في المهارات الأساسية التي تم اعتمادها في البحث كما في الجدول (2)

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للتكافؤ ونسبة الخطاء في الضربات الارضية

الامامية والخلفية بين مجموعتي البحث

الدلالة	قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0,46	0,822	1,732	35,000	3,055	36,667	درجة	الضربة الارضية الامامية
غير معنوي	0,33	1,107	5,196	32,000	5,132	36,667	درجة	الضربة الارضية الخلفية

3-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3-4-1 وسائل جمع المعلومات :

استخدم الباحث الوسائل الآتية في جمع البيانات :

- تحليل المحتوى : قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية للتعرف على آلية توزيع وتثبيت الأوزان الخاصة بالمتقلات على اجزاء الجسم

- المقابلات الشخصية : قام الباحث بعدد من المقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين بالتدريب الرياضي والتنس الأرضي لغرض التعرف على مدى صلاحية التمارين المستخدمة في التدريب والتي تخدم الاهداف الخاصة بالبحث

3-4-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان حساس الماني المنشاء .

- ميزان شخصي صيني المنشاء .

- جهاز قياس النبض صيني المنشاء .

3-4-3 الأدوات المستخدمة في البحث : كرات تنس 40 علبة نوع Dunlop - طباشير - شريط قياس

20 متر - ملعب تنس عدد 2- أقماع - حواجز - أثقال من الرصاص (لاصق) - صدرية (

جاكيت) - شرائط تثبيت .

3-4-4 كيفية تحديد الاوزان :

تم احتساب نسب الأثقال الإضافية للعضدين والساعدين والكفين والفخذين والساقين والقدمين والجذع والرأس بالاعتماد على النسب التي حددها فيشر في توزيعه للوزن النسبي لكل جزء من أجزاء الجسم وقد تمت إضافة ثقل بما يعادل (5%) من وزن الجزء للاعب .

4 كيتير الراس مع تثبيت اثقال (رصاص لاصق)

5 كيتير للعضد مع تثبيت اثقال للرمل

6 اثقال للساعد مع تثبيت اثقال (رصاص لاصق)

7 لصق اثقال (رصاص لاصق) للكف

8 صدرية للصدر مع تثبيت اثقال رمل

9 عمل جيوب للشورت لحمل وتثبيت اثقال رمل للفخذ

10 كيتير للساق مع تثبيت اثقال رمل

11 لصق اثقال القدم من (الرصاص لاصق)

اختبار الضربات الارضية الامامية والخلفية

-اسم الاختبار : اختبار هنسلي للضربات الأرضية<sup>(1)</sup> :

الغرض من الاختبار :

- قياس دقة وقوة أداء الضربات الأرضية .

الأدوات اللازمة :

ملعب تنس، مضرب تنس، صندوق يحتوي على (10-12) كرة تنس، شريط لاصق لتحديد مناطق الهدف في الملعب ، يرسم خطان موازيان لخط القاعدة ويمتدان عبر ساحة اللعب الفردي الأول على بعد (6) قدم عن خط القاعدة أما الثاني فيكون على بعد (12) قدم عن خط القاعدة ويرسم خط ثالث على بعد (9) قدم وموازي لخط القاعدة ولكن خارج الملعب .

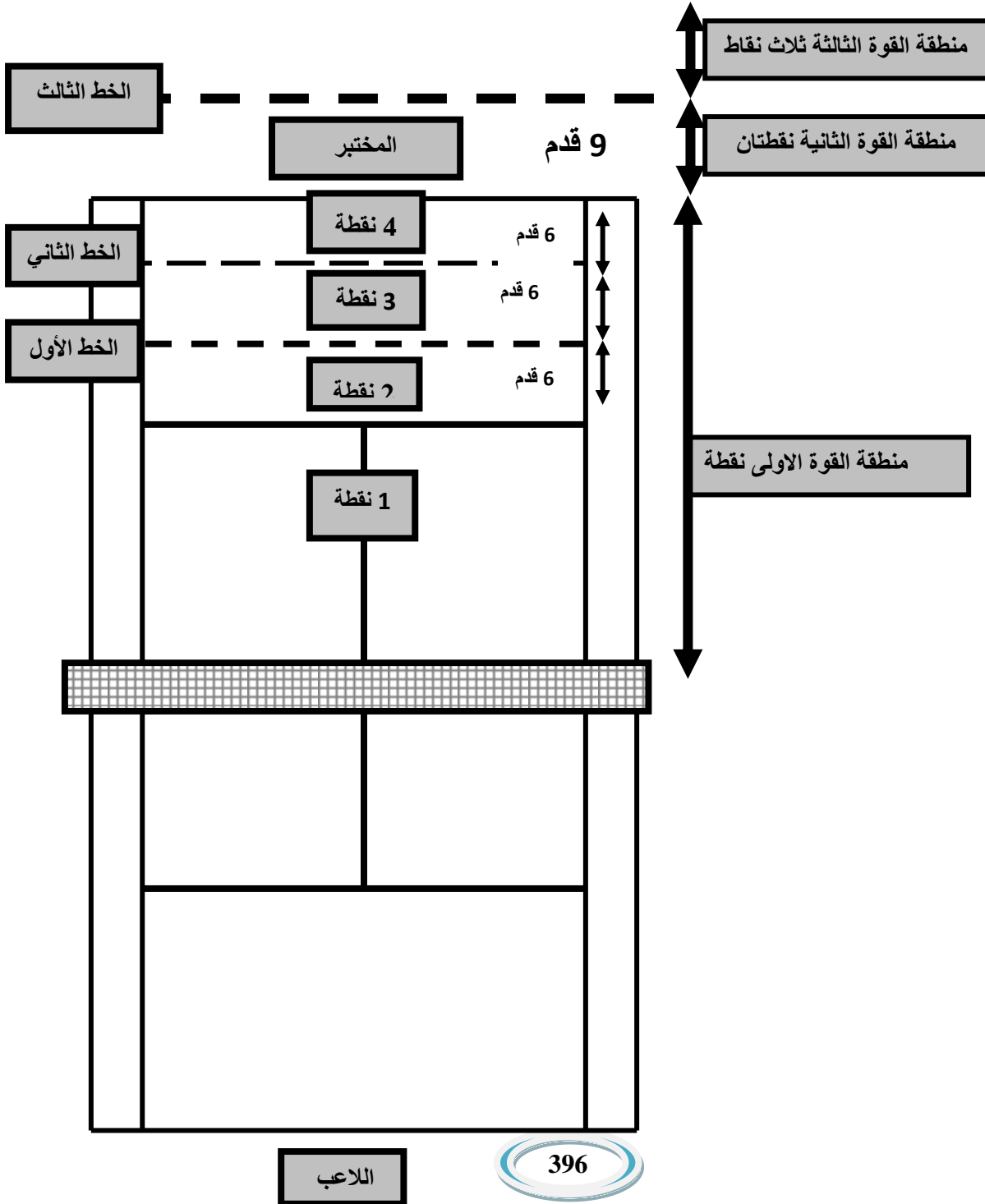
وصف الأداء :

يجري اللاعبون قبل أداء الاختبار إحماء ولمدة (5) دقائق ثم يأخذ اللاعبون مواقعهم عند علامة المنتصف على خط القاعدة أما المختبر فيقف في الجانب الآخر من الملعب وقريب من الشبكة بحدود (3) قدم وبقربه صندوق الكرات التي يقوم برميها للاعب من فوق الرأس ، يقوم القائم بالاختبار برمي (12) كرة على الجهة الأمامية للاعب يعقبها (12) كرة على الجهة الخلفية ، الكرتان الأولى والثانية لكل جهة تعدان إحماء ، وعلى المختبر أن يرمي الكرات خلف خط الإرسال وعلى بعد (6) قدم من اللاعب .

<sup>1</sup> - احمد صباح قاسم العبيدي ؛ تأثير منهجين تدريبيين باستخدام بعض الأدوات المساعدة التخصصية أو بدونها في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعب التنس المتقدمين : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2014 ) ص81

## التسجيل :

يكون حساب الدرجة على أساس الدقة والقوة ، إذ تحسب الدقة على أساس منطقة هبوط الكرة المستهدفة وكلما كانت الكرات أعمق باتجاه خط القاعدة تكون الدرجة اكبر، أما القوة فتحسب وفقاً للارتداد الثاني للكرة ، والكرات التي تخرج من الملعب أو التي لا تعبر الشبكة تحصل على صفر من الدرجات سواء في الدقة أو القوة ، أما درجة اللاعب فهي مجموع درجة الدقة والقوة للمحاولات العشرة التي يؤديها اللاعب والدرجة الكلية للاختبار هي (140) درجة والشكل ( 2 ) يوضح طريقة إجراء الاختبار.





الشكل ( 2 )  
اختبار قوة ودقة الضربات الأرضية  
لهنسلي

**3-5 صدق الاختبار**

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاختبارات المستخدمة في البحث

**- الصدق الظاهري**

يكون الاختبار صادقاً إذا كان مظهره يشير إلى أنه اختبار صادق<sup>(1)</sup>. ويعد صدق الاختبار من أهم شروط الاختبار الجيد، ولغرض التأكد من صدق الاختبارات قام الباحث بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين وتم تحديد الاختبارات العلمية لهذا البحث، إذ أجمعوا على صدق الاختبارات في قياس الصفة المراد قياسها فضلاً عن ذلك فإن الاختبارات المستخدمة هي اختبارات مقننة وقد أُجري لها الصدق والثبات والموضوعية .

**3-6 الاختبارات القبليّة**

أُجريت اختبارات الضربات الأرضية الامامية والخلفية يوم الاحد الموافق 2019/8/18

**3-7 تطبيق التجربة**

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات القبليّة تم البدء بتنفيذ البحث بتاريخ 2019/8/24 ولمدة 12 اسبوع (ثلاث دورات متوسطة) بواقع أربع أسابيع للدورة المتوسطة الواحدة (دورات صغيرة) و 4 وحدات اسبوعية (دورة صغيرة) وتموج حمل بين الدورات المتوسطة 3 : 1 لينتهي البرنامج يوم الاربعاء بتاريخ 2019/11/23 في آخر وحدة تدريبية

**3-8 الاختبارات البعديّة**

أُجريت الاختبارات البعديّة يومي السبت الموافق 2019/11/17

**3-9 الوسائل الاحصائية**

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) باستخدام الاحصاء وبواسطة الحاسوب وكما يلي :  
- الوسط الحسابي

<sup>1</sup> - ذوقان عبيدات ، كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط11: (عمان ، دار الفكر ، 2009) ص 160

- الانحراف المعياري
- معامل الاختلاف
- اختبار T للعينات المرتبطة
- اختبار T للعينات المستقلة
- النسبة المئوية

#### 4 عرض ومناقشة نتائج اختبارات الضربات الارضية الامامية والخلفية للمجموعتين التجريبية والضابطة

##### 1-1-4 عرض ومناقشة نتائج اختبارات الضربات الارضية الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات الضربات الارضية

الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية

الدلالة	قيمة Sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0,00	6,423	1,528	49,333	3,055	36,667	درجة	امامية
معنوي	0,01	5,004	2,082	52,667	5,132	36,667	درجة	خلفية

\* معنوي اذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$

##### 2-1-4 عرض ومناقشة نتائج اختبارات الضربات الارضية الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات الضربات الارضية

الامامية والخلفية القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة Sig	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0,04	3,100	5,508	45,333	1,732	35,000	درجة	امامية
معنوي	0,03	3,245	4,041	44,333	5,196	32,000	درجة	خلفية

\* معنوي اذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$

##### 3-1-4 عرض ومناقشة نتائج اختبارات الضربات الارضية الامامية والخلفية للبعدي للمجموعتين

التجريبية والضابطة

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات الضربات الارضية

الامامية والخلفية البعدي للبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الدلالة	قيمة Sig	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المهارات الاساسية
			ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0,29	1,212	5,508	45,333	1,528	49,333	درجة	امامية
معنوي	0,03	3,175	4,041	44,333	2,082	52,667	درجة	خلفية

\* معنوي اذا كانت قيمة  $sig \geq 0,05$

#### 2-4 مناقشة النتائج

حيث اكد الباحث على تدريب القدرات الضرورية للأداء المهاري من خلال استخدامها في تمارين خاصة مشابهة للأداء المهاري داخل الملعب مع اضافة المثقلات الأمر الذي انعكس إيجابياً على مستوى الأداء وهذا

يتفق مع ما ذهب اليه (طالب فيصل) "أيضاً إن الهدف من إمكانية اعتماد الأثقال الإضافية هو انها لا تسلط جهداً عند حملها على العضلات الصغيرة فحسب بل يكون تأثيرها كبيراً في المجاميع العضلية ومدى مشاركتها في العمل العضلي ..... ويؤدي وزن أي جزء من أجزاء الجسم أو ما يضاف إليه من أثقال إلى حدوث عزم حول مفاصل الجسم ويكون في اتجاه مضاد للعزم الناتج من الانقباض العضلي ..... مما يعطي تأثيراً ملحوظاً لرفع مستوى القدرة العضلية التي ستؤثر إيجابياً في مستوى السرعة الحركية لهذه الأجزاء عند تطبيق الحركات المختلفة"<sup>(1)</sup> وكان للتمرين المختارة بدقة وعناية كبيرة التي وضعت في البرنامج الأثر الكبير في الارتقاء بالمستوى المهاري للاعبين وهذا يتفق مع ما ذهب اليه (ايلين وديع فرج) "وضع مجموع من التمارين بدون انتقاء مناسب وبدون وضع اهداف محددة لها تأثير سلبي على اكتساب المهارات كما يؤدي إلى انخفاض تدريجي في تطوير اللاعبين"<sup>(2)</sup> وقام الباحث بتصميم مجموعة تمارينه الخاصة بالمتقلات لتكون مشابهة لحالة اللعب التي تجري في الملعب وهذا ما أكد عليه (عمر نصر الله قشطة) "إن تدريب التمرينات المشابهة للأداء يعمل على سرعة التكيف الذي يقود بدوره إلى زيادة سرعة الأداء"<sup>(3)</sup> حيث قادت هذه التمرينات إلى أن تحسن المردود الفسلجي لجسم اللاعب والذي قاد إلى أن يؤدي التمرينات بشكل أفضل حيث يضيف (أبو العلا) "تحسن الاستجابات الفسيولوجية بتكرار التدريب بشكل تخصصي ومع كل تكرار يتقن الرياضي الاداء بشكل افضل وتقل درجة صعوبته"<sup>(4)</sup>

كما ينقل (فخر الدين قاسم صالح النقاش) "كلما تكيف الجسم الرياضي الى مثير جديد يصبح من الضروري زيادة الحمل التدريبي بصورة تدريجية كلما أدى إلى تحسين مستوى الانجاز الاداء"<sup>(5)</sup> كما ان للمتقلات الاضافية التي استخدمها الباحث الأثر الطيب الذي ظهر جليا على مستوى القدرات المهارية وهذا يتفق مع ما ذهب اليه (معين محمد الخلف) " أن نوعية الأداء الحركي ودقته تتأثر بتغيير الظروف الخارجية كاختلاف وزن الكرة وحجمها ومثلها اختلاف نوعية المضرب"<sup>(6)</sup> وفي نفس السياق الذي يؤكد على ضرورة استخدام المتقلات عند اداء التمارين المهارية وهذا يتفق مع (وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيرى) "لا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه حالة افتقاره للقدرات البدنية الضرورية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضي ..... إن تنفيذ المهارات الأساسية

<sup>1</sup> - طالب فيصل عبد الحسين الصفار ؛ تأثير ثلاثة اساليب تدريبية في تطوير الخطوات وخطوة الحاجز وانجاز 110 متر حواجز : (اطروحة دكتوراة

، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 ) ، ص24

<sup>2</sup> - - ايلين وديع فرج ؛ الحديد في التنس الطريق الى البطولة : (الاسكندرية ، منشاء المعارف ، 2007) ص218

<sup>3</sup> - عمر نصر الله قشطة ؛ المدرّب الرياضي من خلال معايير الجودة الشاملة ، ط1 : (الاسكندرية ، دار الوفاء ، 2011) ص13

<sup>4</sup> - ابو العلا عبد الفتاح ؛ فسيولوجيا التدريب والرياضة ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003) ص33

<sup>5</sup> - فخر الدين قاسم صالح النقاش ؛ مصدر سبق ذكره ، ص119

<sup>6</sup> - معين محمد الخلف ؛ مدى تأثير استخدام مضرب الاسكواش في تطوير أداء المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية

الرياضية في الجامعة الأردنية : مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، المجلد 40 ، ملحق 3 ، 2013 ) ص835

لا يتم إلا بتكامل القدرات البدنية لاسيما الارسال ، الضربة الارضية الامامية والخلفية إذ تحتاج هذه المهارات إلى بذل قوة عضلية كبيرة في اوقات قصيرة<sup>(1)</sup>

أما فيما يخص الضربة الأرضية الامامية في الجدول (5) للاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي كانت نتائجها غير معنوية بين المجموعتين فيعزو الباحث تلك النتائج الى أن لاعبي المجموعة الضابطة كانوا يتدربون طيلة الوقت على مهارة الضربة الأرضية الامامية الأمر الذي سوف يقود بالتأكيد إلى تطور في أدائها لذلك لم تكن الفروق معنوية بين المجموعتين وهذا يتفق مع ما ذهب اليه (أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، هيثم عبد الحميد داود) "يتم تثبيت وتحسين التكرارات للتدريبات التي تؤدي إلى الأداء الالي"<sup>(2)</sup> كما تشير (فائزة عبد الجبار أحمد ، ليزا رستم يعقوب) "إن لياقة الأداء ترتبط بمجموعة من القدرات البدنية التي تحدث تغيرات فسلجيه التي تواجه مجموعة مقابلة لها من المتطلبات المهارية والحركية الخاصة بالأداء البدني من خلال الاستمرار في الأداء لأطول فترة ممكنة والمحافظة عليه"<sup>(3)</sup>

## 5 الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

1. كان لنوعية التمارين المستخدمة وظروف تطبيقها والتي تتشابه مع ظروف المباراة التأثير الكبير لتطوير المهارات الأساسية الضربة الأرضية الامامية ، الضربة الارضية الخلفية للمجموعة التجريبية وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات المهارية القبلي والبعدي
2. حققت التمارين الخاصة بالمتقلات تطوراً في الضربة الارضية الخلفية من خلال مقارنة نتائج الاختبارات المهارية البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ولم تحقق الضربة الأرضية الامامية اي فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة كون التمرين الذي اداته المجموعة التجريبية طوال فترة الدراسة كان منصباً على الضربة الأرضية الامامية والملاحظ أن المجموعة التجريبية حققت تقدماً ملحوظاً وكاد أن يكون معنوياً

### 2-5 التوصيات

- إمكانية استخدام التمارين الخاصة بالمتقلات في تطوير بعض المهارات الأساسية الضربة الارضية الامامية ، الضربة الارضية الخلفية للاعبين التنس الأرضي
- اجراء بحوث ودراسات اخرى على فئات عمرية اخرى للذكور وبأوزان اخرى
- اجراء بحوث ودراسات اخرى على فعاليات اخرى

<sup>1</sup> - وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيري ؛ مصدر سبق ذكره ، ص316-324

<sup>2</sup> - احمد عبد الفتاح ، هيثم عبد الحميد داود ؛ التدريب للاداء الرياضي والصحة ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2019) ص289

<sup>3</sup> - فائزة عبد الجبار احمد ، ليزا رستم يعقوب ؛ اساسيات اللياقة البدنية بدنية - وظيفية - ميكانيكية : (بغداد ، النور للطباعة ، 2016) ص74

## المصادر

- ابو العلا عبد الفتاح ؛ فسيولوجيا التدريب والرياضة ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003)
- احمد صباح قاسم العبيدي ؛ تأثير مناهجين تدريبيين باستخدام بعض الأدوات المساعدة التخصصية أو بدونها في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين التنس المتقدمين : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2014 )
- احمد عبد الفتاح ، هيثم عبد الحميد داود ؛ التدريب للاداء الرياضي والصحة ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2019)
- امين انور الخولي ، جمال الدين الشافعي ؛ التنس التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)
- ايثار عبد الكريم المعماري ؛ تقويم مستوى الاداء المهاري للاعبين التنس : (مجلة ديالى الرياضية ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، اذار ، 2002)
- ايلين وديع فرج ؛ التنس تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم : (الاسكندرية ، منشاء المعارف ، 1986)
- ايلين وديع فرج ؛ الجديد في التنس الطريق الى البطولة : (الاسكندرية ، منشاء المعارف ، 2007)
- جمال صبري فرج ؛ القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث : (عمان ، دار دجلة ، 2012)
- ذوقان عبيدات ، كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط11 : (عمان ، دار الفكر ، 2009)
- طالب فيصل عبد الحسين الصفار ؛ تأثير ثلاثة اساليب تدريبية قي تطوير الخطوات وخطوة الحاجز وانجاز 110 متر حواجز : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003 )
- طلحة حسام الدين واخرون ؛ الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي القوة ، القدرة ، تحمل القوة ، المرونة ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997)
- عبد الستار حسن الصراف ؛ العاب المضرب التنس ، المنضدة ، الريشة : (بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1987)
- عمر نصر الله قشطة ؛ المدرّب الرياضي من خلال معايير الجودة الشاملة ، ط1 : (الاسكندرية ، دار الوفاء ، 2011)
- فائزة عبد الجبار احمد ، ليزا رستم يعقوب ؛ اساسيات اللياقة البدنية بدنية - وظيفية - ميكانيكية : (بغداد ، النور للطباعة ، 2016)

- فخر الدين قاسم صالح النقاش؛ منهج تدريبي مقترح باستخدام وسيلة التثقيف لتطوير الصفات البدنية الخاصة واثرها في دقة الاداء لبعض المهارات الاساسية بلعبة الاسكواش للشباب بأعمار (17-19) سنة : (اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2005)
- محمد خليل عباس واخرون ؛ مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 : (عمان ، دار المسيرة ، 2012)
- محمد رضا ابراهيم المدامغة ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط2 : (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 2008)
- معين محمد الخلف ؛ مدى تأثير استخدام مضرب الاسكواش في تطوير أداء المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية : مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، المجلد 40 ، ملحق 3 ، 2013 )
- مناهل عبد الجبار خزل ؛ تأثير استخدام بعض التمرينات الخاصة في دقة مهارة الارسال في الاسكواش : (بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد 25 ، العدد 1 ، 2013)
- هلال عبد الرزاق شوكت واخرون ؛ الاعداد الفني والخططي بالتنس : (الموصل ، دار الكتب ، 1991)
- وجدي مصطفى الفاتح ؛ نظريات وتطبيقات الاعداد البدني للناشئين في المجال الرياضي : (جامعة المنيا ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، 2016)
- وديع ياسين التكريني ، حسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999)
- وليد وعد الله علي الاطوي ، سبهان محمود الزهيري ؛ العاب كرة المضرب التنس – الريشة الطائرة – تنس الطاولة : (الموصل ، دار ابن الاثير ، 2009)

#### Sources

- Eileen Wadih Farag; What's new in tennis, the way to the championship: (Alexandria, Manshayat Al Maaref, 2007)
- Ayman Ghoneim; Principles and Basics of Physical Preparation, 1st Edition: (Cairo, AlKitab Center, 2019)
- Amira Hussein Mahmoud, Maher Hassan Mahmoud; Modern trends in the science of sports training: (Alexandria, Dar Al-Wafaa, Bt).
- Gamal Sabry Farag; Strength, ability and modern sports training: (Oman, Dar Dijla, 2012)
- Hussein Ali Al-Ali, Amer Fakher Shaghati; Strategies and methods of sports training: (Baghdad, Al-Noor Library, 2010)
- Thouqan Obeidat, Kayed Abdel Haq, Abdel Rahman Adas; Scientific Research Concept, Tools and Methods, 11th Edition: (Oman, Dar Al-Fikr, 2009)

- Salih Shafi Al-Aezi; Sports training, its ideas and applications: (Baghdad, Dar Al-Kutub, 2011)
- Dhamia Ali Abdullah; The effect of two proposed training approaches to develop some physical characteristics of handball: (Journal of Physical Education Sciences, Babylon University, Number Seven, Volume One 2008)
- Tariq Amin Hamoudi Chalabi; Ball and tennis games: (Mosul; Dar al-Kutub for printing and publishing, 1987)
- Talib Faisal Abdul-Hussein Al-Saffar; The effect of three training methods on developing the steps and the barrier step and the completion of 110 meters hurdles: (PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2003)
- Essam Ahmed Helmy Abu Jamil; Training in Sports Activities, 1st Edition: (Cairo, Modern Book Center, 2015)
- Imad El-Din Abbas Abu Zeid; Planning and scientific bases for team building and preparation in team games Theories - Applications, 2nd Edition: (Alexandria, Mansha'at al-Maarif, 2007)
- Faiza Abdul-Jabbar Ahmed, Lisa Rostom Yaqoub; The basics of physical - functional - mechanical fitness: (Baghdad, Al-Noor for printing, 2016)
- Nahida Abed Zaid Al-Dulaimi; Exercises and their applications in kinesthetic learning: (Amman; Dar Radwan, 2019)
- Mohamed Abdel Hassan; The Science of Sports Training 111, 1st Edition: (Baghdad, Sports Library, 2010)
- Walid Waad Allah Ali Al-Atoi, Sabhan Mahmoud Al-Zuhairi; Tennis - Badminton - Table Tennis Games: (Mosul, Dar Ibn Al-Atheer, 2009)
- Muhammad Khalil Abbas and others; Introduction to the Research Curriculum in Education and Psychology, 4th Edition: (Amman, Dar Al-Masira, 2012)
- Mohamed Sobhi Hassanein; Measurement and evaluation in physical education and sports, 6th edition: (Cairo, Arab Thought House, 2004.)
- Mohammad Othman ; Training and Sports Medicine, 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2018)
- Mohamed Mahmoud Abdel-Zaher; Long-term sports preparation and requirements for sports achievement, 1st floor: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2018)
- Manasil Abdul-Jabbar Khazal; The effect of using some special exercises on the accuracy of serving skill in squash: (Research published in the Journal of the College of Physical Education, University of Baghdad, Volume 25, Number 1, 2013)
- Nawal Mahdi Al-Obaidi, Fatima Abdel-Malki; The Science of Sports Training, 1st Edition: (Baghdad, National Library, 2008)
- Wajdi Mustafa Al-Fateh; Theories and applications of physical preparation for juniors in the sports field: (Minya University, Arab Foundation for Science and Culture, 2016)
- Wadih Yassin Al-Tikrini, Hassan Mohamed Abdel-Obeidi; Statistical applications and computer uses in physical education research: (Mosul, Dar al-Kutub for printing, 1999).

