



Psychological profile of the players of the colleges of the University of Mosul in individual and teams games

Nagham Khalid Najeeb^{1*}

1- University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science-Student Activities Department .

Article info.

Article history:

-Received: 5/7/2020

-Accepted: 13/9/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- psychological profile
- individual
- team games players.

Abstract

The aim of the research is to identify:

- The degree of psychological profile of the players of the colleges of the University of Mosul in individual and teams games.
- The differences in the degree of psychological profile between the individual and teams games among the players of the colleges of the University of Mosul.

The researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the research, the research community included (220) players with (10) colleges and included games (five football, volleyball, badminton, table tennis), by (4) activities, as for the basic research sample It consisted of (190) players, and the research sample was divided into a discrimination sample of (120) players and (10) players as an exploratory experiment, while the application sample of (60) players, The researcher used the psychological profile scale as a tool to collect data prepared by (Ratib and Akheran, 2003) which consists of (20) paragraphs, and is answered by three alternatives (always, sometimes, never), and the overall degree of the scale approaches between (20- 60) degree, and after confirming the accuracy and reliability of the scale, the data obtained by the researcher were statistically processed using (the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient of Pearson, the T-test, the hypothetical mean, and the percentage law) The researcher reached a number of conclusions which are what Follows:

- The suitability of the psychological profile scale for the members of the research sample.
- The players of the colleges of the University of Mosul have a degree of psychological profile higher than the hypothetical average of the scale and that the players have a high level of psychological profile, and this indicates that the result is positive and then this will affect the level of their progress in the teams of the colleges of the University of Mosul.
- There are significant differences between the average of individual and individual games in favor of individual games among the individuals in the research sample.

* Corresponding Author: onmkm747591315@gmail.com , University of Mosul / College of Physical Education and Sports Science-Student Activities Department .

البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية

أ.م.د. نغم خالد نجيب

جامعة الموصل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- قسم النشاطات الطلابية

الخلاصة: هدف البحث التعرف على:

- درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية.
- الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث على (220) لاعب بواقع (10) كليات وشملت العاب (خماسي كرة القدم، كرة الطائرة، الريشة الطائرة، كرة الطاولة)، بواقع (4) فعاليات، اما عينة البحث الاساسية تكونت من (190) لاعبا، وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة التمييز والبالغ عددها (120) لاعب و(10) لاعبين تجربة استطلاعية، اما عينة التطبيق البالغ عددها (60) لاعب، اذ استخدمت الباحثة مقياس البروفيل النفسي كأداة لجمع البيانات المعد من قبل (راتب واخران، 2003) والذي يتكون من (20) فقرة، وتتم الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل (دائما، احيانا، ابداء)، وتقرب الدرجة الكلية للمقياس ما بين (20-60) درجة، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، والاختبار التائي، والمتوسط الفرضي، وقانون النسبة المئوية) وقد توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات هي ما يلي:

- ملائمة مقياس البروفيل النفسي لدى افراد عينة البحث.
- ان لاعبي كليات جامعة الموصل لديهم درجة البروفيل النفسي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من البروفيل النفسي، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستوى تقدمهم في منتخبات كليات جامعة الموصل.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الالعاب الفرقيه والفردية ولصالح الالعاب الفردية لدى افراد عينة البحث.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

أن ما يشهده العصر الحديث من تقدم علمي سريع وفي جميع مجالات الحياة، اذ نجد انه امتد إلى المجال الرياضي، كما أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستمرة ومعتمدة على علوم عدة مترابطة

ومرتبطة بالمجال الرياضي، ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي له إسهامات ودور فعال ومؤثر في تطوير الألعاب الرياضية وبمختلف أنواعها الفردية والجماعية.

اذ زاد الاهتمام بين علماء النفس الرياضي حول أهمية قياس الجوانب النفسية للاعب، وان المجال الرياضي هو حقل خصب لدراسة السلوك الانساني، " لذا تعد دراسة البروفيل النفسي للاعبين واحدة من اهم موضوعات البحث في مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة، فالخصائص النفسية الفريدة والمواهب التي يتميز بها اللاعبون تدعو العديد من المختصين في علم النفس الرياضي الى محاولة التعرف على البروفيل النفسي لهؤلاء الافراد"، (الشربيني، 2013، 75) وبذلك استمرت الجهود نحو المزيد من الموضوعية في القياس النفسي في المجال الرياضي التي يمكن من خلالها التنبؤ بمستوى اداء اللاعب في المستقبل ومدى ما يمكن ان يبذله من جهد، " حيث يعد البروفيل النفسي من المقاييس النفسية التي يمكن ان يستخدم في جميع الالعاب الرياضية الذي يعمل على معرفة جوانب القوة والضعف في مجموعة من العوامل المرتبطة في الاداء خاصة في المنافسات الرياضية وتأثير الفوز والهزيمة وما يرتبط بكلا منهم من نواحي سلوكية ". (الجازع وهيلان، 2016، 250-251) وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى فيما يلي:

- معرفة درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية، والتي تعد من المواضيع المهمة كونها تعتبر من البحوث القلائل التي تتصدى لموضوع البروفيل النفسي، الامر الذي يسهم في الاثراء العلمي للباحثين المهتمين بهذا الموضوع، اذ يمكن ان يشكل هذا البحث اطارا مرجعيا لهم لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة.

1-2 مشكلة البحث

تعد المنافسة الرياضية موقف اختبار مرتفع الشدة وفيها تتنوع وتتعدد مصادر الضغوط النفسية، اذ يتأثر اللاعب بتلك المواقف عند ادائه للفعاليات الرياضية المختلفة من خلال المنافسات والتدريب ايضا، وتختلف نوعية ذلك التأثير وشدته تبعا لطبيعة تلك المواقف ففي بعض الاحيان يكون التأثير على الاداء سلبيا واخرى ايجابيا، ولان المنافسات الرياضية تتميز بزيادة حماس اللاعبين وارتفاع مستوى الدافعية والاستثارة كما يصاحبهم في بعض الاحيان درجة عالية من الانفعال والتوتر، فهذه الانفعالات تؤثر على اداء وسلوك اللاعبين بشكل واضح ولهذا يعد البروفيل النفسي وسيلة في مساعدة اللاعبين من خلال الوقوف على الخصائص النفسية في مختلف الاحداث قبل واثناء وبعد المنافسات.

لذا تكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعاب الفردية والفرقية لديهم درجة البروفيل النفسي عالي أم متوسط او واطئ.

- ماهي الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعاب الفردية والفرقية لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

3-1 هدفا البحث الى التعرف على:

1-3-1 درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل في الالعب الفردية والفرقية.
1-3-2 التعرف على الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعب الفردية والفرقية لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

4-1 فرضية البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الالعب الفردية والفرقية في درجة البروفيل النفسي لدى لاعبي كليات جامعة الموصل.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبي كليات جامعة الموصل.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 29 / 10 / 2019 ولغاية 15 / 12 / 2019.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الرياضية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم النشاطات الطلابية.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 البروفيل النفسي عرفه (ربيع، 2009):

" ويسمى بالصفحة النفسية ويعرف على انه رسم بياني يمثل درجات المفحوص على مقاييس الشخصية المتعددة الأوجه ودرجات المفحوص هي الدرجات الخام المحولة إلى درجات معيارية ويمكن من خلالها معرفة الأهمية النسبية لأوجه الشخصية وتوجيه النظر إلى الدرجات العديدة المنخفضة أو المرتفعة بدلاً من مقياس منفرد ". (ربيع، 2009، 326)

- وعرفه (النبهان، 2004): " بأنها التمثيل البياني النفسي لمستوى أداء الفرد على عدد من الاختبارات أو مستوى أدائه على فقرات مقياس ما على مدى مدد زمنية متعاقبة وتعرف أحياناً بالخريطة النفسية أو التربوية ". (النبهان، 2004، 344)

- وعرفه (راتب، 1992): " بأنها إطار فرضي تتجمع داخله مجموعة من السمات الدالة على متغيرات تعد مسؤولة عن الأجهزة الدافعية لدى الرياضيين ". (راتب، 1992، 45)

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الإطار النظري

1-1-2 البروفيل النفسي

" وهو يشير لغوياً إلى رسم صورة جانبية، أو كتابة لمحة مختصرة عن حياة شخص " (البلبكي، 1998، 727)، " وقد استخدم هذا المصطلح في مجال التربية البدنية والرياضية بكثرة تحت مصطلح شبكة الشكل الجانبي " (النموري وأبو يوسف، 1999)، كما استخدم هذا المصطلح في مجال بيولوجيا الرياضة تحت مسمى البروفيل البيولوجي " ويعني شكل أو بناء هيكل أو تصميم لمجموعة من أفراد المجتمع يضم قياسات جسمية ووظيفية بهدف المقارنة أو الانتقاء أو التصنيف أو الاختيار أو التنبؤ أو تحسين المستوى ". (حسانين، 2000، 90)

وقد استخدم في المجال النفسي تحت مسمى البروفيل النفسي أو الصفحة النفسية ويذكر (خليفة وآخرون، 2008) بان " البروفيل النفسي يشير إلى نمط معين من الاستجابات لمجموعة معينة من الأفراد كلاعبي المستويات الرياضية العالية مثلاً ويتأسس على مجموعة من المقاييس أو الاختبارات أو قوائم الشخصية والهدف من دراسة البروفيل هو تحديد تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير البروفيل أو تحديد تأثير البروفيل النفسي في الأداء الرياضي " (خليفة وآخرون، 2008، 27) ومعنى هذا أن البروفيل عبارة عن " مجموعة الصفات والخصائص والمميزات التي تصور جانباً أو أكثر من جوانب أو سمات فرد أو مجتمع ما ".

والصفحة أو الصورة الجانبية profile " هي تمثيل تصويري للعلاقات بواسطة منحنى أو شكل مجسم، أما تحليل الصفحة فهي قدر للفرد يذكر فيه نمط قدراته وصفاته شخصيته وفقاً لمعايير معينة، ولقد قام (مورجان، 1979) Morgan بقياس الحالة النفسية في الرياضة باستخدام أسلوب الصفحة النفسية للحالة المزاجية لرياضي القمة، فيما استخدم " (زيد وخليفة، 1986) " ذات الأسلوب في دراسة على الناشئين لألعاب القوى المصريين ". (راتب، 1995، 56)

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (راتب واخران، 2003)

" بناء مقياس البروفيل النفسي للنشئ الرياضي "

هدفت الدراسة التعرف الى:

- بناء مقياس البروفيل النفسي للنشئ الرياضي.
- وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وهذا ما يتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية، واشتملت عينة البحث على (232) ناشئاً رياضياً، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد توصل الباحثون الى الاستنتاج الاتي:
- ان العوامل الستة المكونة للبروفيل النفسي للناشئين مرتبطة فيما بينها وهي عوامل افتراضية للمتغيرات النفسية وبالتالي تعبر عن البروفيل النفسي للنشئ الرياضي.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على (220) لاعب بواقع (10) كليات وشملت ألعاب (خماسي كرة القدم، كرة الطائرة، الريشة الطائرة، كرة الطاولة)، بواقع (4) فعاليات، أما عينة البحث الأساسية تكونت من (190) لاعبا، وتم تقسيم عينة البحث إلى عينة التمييز والبالغ عددها (120) لاعب و(10) لاعبين تجربة استطلاعية، أما عينة التطبيق البالغ عددها (60) لاعب، موزعين كما مبين في الجدول (1) (2).

الجدول (1)

يبين تفاصيل عينة البحث الأساسية

ت	الكلية	فعالية الكرة الطائرة	فعالية خماسي كرة القدم	فعالية الريشة الطائرة	فعالية كرة الطاولة
١	الآداب	7	10	2	2
٢	العلوم	7	10	2	1
٣	الإدارة والاقتصاد	8	8	2	2
٤	طب الأسنان	6	8	1	1
٥	التربية	8	8	2	2
٦	التربية الرياضية	8	10	2	2
٧	التربية الأساسية	9	10	2	2
٨	هندسة نطف	6	6	1	1
٩	فنون جميلة	7	7	1	1
١٠	التمريض	8	8	1	1
المجموع					15
المجموع الكلي					190

الجدول (2)

يبين تفاصيل عينة التمييز والتطبيق

ت	المستبعدون	عينة التطبيق	عينة التمييز
العدد	10	60	120
النسبة المئوية	5%	32%	63%
مجتمع البحث	190		

3-3 أداة البحث

3-3-1 مقياس البروفيل النفسي

استخدمت الباحثة مقياس البروفيل النفسي المعد من قبل (راتب واخران، 2003) وهو مطبق على البيئة المصرية، وسيتم تطبيقه على البيئة العراقية بعد اجراء المعاملات الاحصائية للمقياس، والذي يتكون من (20) فقرة، اذ يتجمع حول مجموعة من العوامل (المحاور) الافتراضية وهي (محور ضغط المنافسة للفقرات 14-19-2-6)، و(محور دافع التفوق للفقرات 3-9-15)، و (محور الكفاية الرياضية للفقرات 16*-

13-18-5*)، و (محور القيم الرياضية 10-4-7*)، و (محور مواجهة القلق المعرفي لل فقرات 8-11-1)، و (محور التوافق الاجتماعي لل فقرات 12-20-17)، وتتم الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل (دائماً، احيانا، ابدا)، وتقترب الدرجة الكلية للمقياس ما بين (20-60) درجة.

3-3-1-1 صدق المقياس

تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري (المحكمين).

3-3-1-1-3-3 الصدق الظاهري للمقياس

تم عرض المقياس (البروفيل النفسي) على شكل استبيان الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (*) في مجال العلوم الرياضية النفسية، اذ طلب منهم ابداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس وذلك لغرض الحكم على مدى ملاءمتها للعينة، او اضافة وتحديد بدائل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس، اذ يعد هذا الأجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، اذ يشير (الصميدعي وآخرون، 2010) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا قال الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء ". (الصميدعي وآخرون، 2010، 117)، وقد حظي المقياس بنسبة قدرها (90%) من موافقة السادة الخبراء.

3-3-1-2-3-3 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) لاعبين بتاريخ 27 /10 /2019، وتم اختيارهم من عينة البحث الاساسية، وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.

- مدى وضوح الفقرات للمستجوب.

3-3-1-2-3-3 صدق البناء (التحليل الإحصائي لل فقرات)

(*) أ.م. د وليد ذنون يونس / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م. د محمد خير الدين / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م. د اسماعيل عبد الجبار / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

* الفقرات سالبة

استخدمت الباحثة الصدق التمييزي بأسلوب " المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي " وذلك بسبب ان فقرات المقياس تم تعديلها من قبل الباحثة بما يلائم عينة البحث، والسبب الثاني ان المقياس مطبق على البيئة المصرية وغير مطبق على البيئة العراقية فلذا لابد ان تتم هذه العمليات الاحصائية التالية:

3-2-1-3 اسلوب المجموعتين المتطرفتين

لغرض ايجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغة (20) فقرة تم تحليل إجابات اللاعبين والبالغ عددهم (120) لاعباً، وان الهدف من هذا الاجراء هو عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات الغير صالحة استنادا لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، اذ بلغ حجم عينة التمييز الاولية (120) لاعباً، فبعد اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، وتم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثالا المجموعتين المتطرفتين، وذلك ان " استخدام نسبة (27%) من الدرجات للمجموعتين (العليا والدنيا) يقدم افضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على افضل صورة من حيث الحجم والتباين " (Ahman, Morvin, 1971, 82)، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (32) لاعبا، وبمجموع كلي قدره (64) لاعبا وصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس البروفيل النفسي

القدرة التمييزية للفقرة	قيمة (sig)	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.001	3.566	0.608	1.781	0.653	2.343	1
مميزة	0.007	2.765	0.777	1.906	0.665	2.406	2
مميزة	0.011	2.634	0.707	2.125	0.618	2.562	3
مميزة	0.007	2.779	0.689	1.906	0.659	2.375	4
مميزة	0.000	5.102	0.659	1.781	0.507	2.531	5
مميزة	0.012	2.587	0.659	1.875	0.692	2.312	6
مميزة	0.000	6.708	0.553	1.6250	0.564	2.562	7
مميزة	0.001	3.624	0.793	1.875	0.567	2.500	8
مميزة	0.000	4.257	0.672	1.750	0.618	2.437	9
مميزة	0.013	2.571	0.782	2.031	0.672	2.500	10
مميزة	0.000	4.411	0.683	1.718	0.618	2.437	11
مميزة	0.007	2.792	0.762	2.000	0.567	2.468	12
مميزة	0.003	3.135	0.807	1.843	0.614	2.406	13
مميزة	0.001	3.386	0.659	1.875	0.669	2.437	14
مميزة	0.033	2.186	0.689	1.906	0.683	2.281	15
مميزة	0.004	3.031	0.683	1.718	0.718	2.250	16
مميزة	0.000	6.849	0.618	1.562	0.507	2.531	17
مميزة	0.023	2.339	0.672	2.000	0.609	2.375	18
مميزة	0.011	2.627	0.715	1.937	0.712	2.406	19
غير مميزة	0.272	1.107	0.832	2.125	0.745	2.343	20

يتبين من الجدول (3) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (1.107 - 6.849)، واما بالنسبة الى قيمة (sig) تراوحت بين (0.000 - 0.272)، اذ تم الاعتماد على قيمة (sig) في استخراج القوة التمييزية للفقرات وعند مقارنتها بمستوى المعنوية (0.05) ظهرت ان هناك فقرة واحدة لم تثبت قوتها التمييزية وهي الفقرة (20) التي تنص على (أشعر بالسعادة عند الاشتراك في حفلات الفريق الاجتماعية).

3-2-1-2-3 اسلوب معامل الاتساق الداخلي

"يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني". (باهي والازهري، 2006، 35)

اذ سيتم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس العينة البالغة (120) لاعباً، إذ يسمى بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، كما مبين ادناه:

الجدول (4)
يبين معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس البروفيل النفسي

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	**0.374	0.000	11	**0.396	0.000
2	**0.332	0.000	12	**0.339	0.000
3	**0.459	0.000	13	**0.439	0.000
4	**0.389	0.000	14	**0.362	0.000
5	**0.543	0.000	15	**0.408	0.000
6	**0.286	0.002	16	**0.412	0.000
7	**0.531	0.000	17	**0.574	0.000
8	**0.356	0.000	18	**0.308	0.001
9	**0.352	0.000	19	**0.323	0.000
10	**0.336	0.000	20		

يتبين من الجدول (4) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (0.286 - 0.574) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد أن قيمة (sig) المحتسبة اقل من مستوى المعنوية (0.05) لمعاملات الارتباط للفقرات، فهذا يدل على ان الفقرات لها قدرة على التمييز، وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته مؤلفاً من (19) فقرة.

3-2-2-3 ثبات المقياس

بغية الحصول على ثبات المقياس قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينه من (30) لاعبا كاختبار اولي ثم اعيد الاختبار نفسه بعد مرور (14) ايام من الاختبار الاول على العينة نفسها، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ظهرت قيمة (r) المحتسبة لمقياس البروفيل النفسي (0,85)، وهذا يدل على وجود ارتباط وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياس.

3-3 الوسائل الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسوب الآلي باستخدام نظام (SPSS).

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة وللتحقق من صحة فرضية البحث، رصدت نتائج مقياس البروفيل النفسي لدى افراد عينة البحث، وتم تحليل البيانات إحصائياً على النحو التالي:

4-1 عرض نتائج ملاءمة مقياس البروفيل النفسي لعينة البحث.

ارادت الباحثة التأكد من مدى ملاءمة مقياس البروفيل النفسي للعينة عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)
يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث عن مقياس البروفيل النفسي

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المؤشرات الاحصائية المقياس
-0,79	49	5,282	44,833	60	البروفيل النفسي

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس البروفيل النفسي بلغت (44,833) درجة، وانحراف معياري مقداره (5,282) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت (49) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (-0,79) درجة، مما سبق تشير النتائج الى ملاءمة المقياس للعينة، وان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يشير (الاطرجي، 1980) الى انه " يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين $(1 \pm)$ ". (الاطرجي، 1980، 204-206)

4-2 عرض نتائج تقييم درجة البروفيل النفسي لدى عينة البحث.

لأجل تقييم درجة مقياس البروفيل النفسي لدى عينة البحث قامت الباحثة بإيجاد درجة المتوسط الفرضي للمقياس (*)، ومقارنتها بدرجة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)
يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (T) المحتسبة وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياس البروفيل النفسي

قيمة (sig)	قيمة (T) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المؤشرات الاحصائية المقياس
*0,000	10,020	38	5,282	44,833	60	البروفيل النفسي

(*) المتوسط الفرضي للمقياس:

$$= \text{مجموع أوزان البدائل} \times \text{عدد الفقرات} \div \text{عدد البدائل (علاوي، 1998، 146)}$$

***معنوي عند مستوى معنوية (0.05)**

يتبين من الجدول (6): ان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس البروفيل النفسي بلغ (44,833) درجة، وبانحراف معياري قدره (5,282) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (38) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (10,020) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (0,000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05)، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من البروفيل النفسي.

3-4 عرض نتائج الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعب الفردية والفرقية لدى افراد عينة البحث.

قامت الباحثة بايجاد الفروق في درجة البروفيل النفسي بين الالعب الفردية والفرقية لدى افراد عينة البحث وذلك من خلال حساب قيمة اختبار (T) لمعرفة الفروق بين كلا من الالعب الفرعية الفردية، كما مبين في الجدول ادناه:

الجدول (7)
يبين الفروق بين الالعب الفرعية والفردية لدى افراد عينة البحث

المؤشرات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	دلالة الفروق
الالعب الفرعية	42.300	4.969	4.007	معنوي
الالعب الفردية	47.366	4.824		

* معنوي عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (58) وقيمة (ت) الجدولية (2,021)

ومن خلال ملاحظتنا الى الجدول (7) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الالعب الفرعية والفردية ولصالح الالعب الفردية، اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة (4.007) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (2.021) عند درجة حرية (58) ودلالة معنوية (0.05)، وتعزو الباحثة هذه الفروق التي ظهرت في درجة البروفيل النفسي ان الرياضيين في مختلف الالعب الفردية والجماعية يتعرضون الى ضغوط نفسية قد تتفاوت من فعالية الى اخرى وفي احيان يتغلبون عليها و احيانا اخرى تتغلب عليهم، ومن خلال هذه النتائج دلت على مقدرة اللاعبين من الرياضيين من التغلب على الضغوط والتفوق في المنافسات الرياضية، وقد ظهر ذلك بصورة خاصة في الالعب الفردية كون اللاعب يخضع الى ضغط نفسي وتحدي كبير في مواجهة المتغيرات النفسية على عكس الالعب الجماعية التي يشترك بها اكثر من لاعب فمن الممكن ان يقوم احد اعضاء الفريق من التقليل من الضغط الذي يتعرض له زميله او تغطية احد اعضاء الفريق في مواجهة معينة لم ينجح فيها، وهذا يتفق مع رأي (راتب، 2003) " ان الاشتراك في الرياضة يجعل الرياضي في مواجهة متطلبات ومصادر متنوعة من الضغط وهذا التحدي لا يتطلب من الرياضي اجادة المهارات الفنية والخطية فحسب ولكن اجادة المهارات النفسية والمعرفية لتحقيق النجاح " (راتب واخران، 2003، 50)، وكذلك نجد

ان اللاعب في الالعاب الفردية يبذل اقصى جهده ويحقق افضل اداء للفخر بإنجازه من جراء هذا الجهد المبذول والمهام المناطة به كونه لوحده محاولا تذليل كل الصعوبات التي تواجهه، وبالتالي هذا يولد نوع من تحقيق الذات لدى اللاعب والشخصية القوية التي تمكنه من مواجهة هذه المنافسات وتحمله المسؤولية ومحاولة تقليل الاخطاء التي تفقده الانجاز، فضلا عن تكوين له مرغوبيه وعلاقات اجتماعية مع زملائه اللاعبين في الفعالية الواحدة او الالعاب الرياضية الاخرى، وهذا يتفق مع (راتب، 28) " ان القيم الرياضية التي تتولد لدى الرياضي تنمي مجموعة من الصفات النفسية المرغوبة اجتماعيا في البيئة الرياضية من خلال انتمائه للفريق وتحمله المسؤولية " (راتب واخران، 2003، 28)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- ملاءمة مقياس البروفيل النفسي لدى افراد عينة البحث.
- ان لاعبي كليات جامعة الموصل لديهم درجة البروفيل النفسي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من البروفيل النفسي، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستوى تقدمهم في منتخبات كليات جامعة الموصل.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الالعاب الفرقة والفردية ولصالح الالعاب الفردية لدى افراد عينة البحث.

5-2 التوصيات

- ضرورة تعزيز الثقة بالنفس لدى اللاعبين للألعاب الفردية بصورة عامة اكثر من الألعاب الجماعية من خلال التوجيهات والنصائح التي يلقيها المدرب عليهم.
- امكانية الاستفادة من هذه الدراسة في تطبيقها على الاندية والمنتخبات الوطنية لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين.
- ضرورة توعية المدربين وزيادة إدراكاتهم المعرفية العلمية مثل هذه الدراسات وان تكون ضمن برامجهم التدريبية من اجل انتقاء اللاعبين بصورة افضل.
- انتقاء افضل الاساليب التدريبية التي تسهم في السيطرة على سلوك اللاعب وصولا للتحكم بالمواقف الضاغطة المختلفة اثناء المنافسات.

المصادر العربية والاجنبية

اولا: المصادر العربية

1. الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
2. باهي، مصطفى حسين والأزهري، منى احمد (2006): " أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم- البناء) " ، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
3. البعلبكي، منير (1998): " المورد قاموس انكليزي- عربي " ، الطبعة (32) ، دار العلم للملايين، بيروت.
4. الجازع، عبد العباس عبد الرزاق، وهيلان، ياسر محسن (2016): " علاقة البروفيل والسلوك التنافسي بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة لألعاب القوى في اندية العراق (المتقدمين) " ، مجلة التربية الرياضية، المجلد (11)، العدد (1)، جامعة ذي قار، العراق .
5. حسانيين، محمد صبحي (2000): " القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية " ، ج 2 ، الطبعة (2) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
6. خليفة، إبراهيم عبد ربه واخرون (2008): " علم النفس الرياضي (الأسس والمبادئ النظرية والتوجيهات المعاصرة) " ، الطبعة(1)، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة .
7. راتب، اسامة كامل واخران (2003): " بناء مقياس البروفيل النفسي للنشء الرياضي " ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (26)، العدد (63)، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مصر .
8. راتب، أسامة كامل (1992): " دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 13- 14 ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
9. راتب، أسامة كامل (1995): " علم النفس الرياضي " ، دار الفكر العربي، الطبعة (1) ، القاهرة.
10. ربيع ، محمد شحاتة (2009): " قياس الشخصية " ، الطبعة (2) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، مدينة نصر، القاهرة.
11. الشرييني، ابراهيم (2013): " الشكل الجانبي النفسي لحكام كرة القدم " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، مصر .
12. الصميدعي، لؤي غانم وآخرون (2010): " الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي " ، الطبعة (1)، اربيل.
13. علاوي ، محمد حسن (1998) . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر، ط 1 ، القاهرة .

14. النبهان ، موسى (2004) . أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .

15. النموري، عادل حسنين وأبو يوسف، محمد حازم (1999) : " النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي للاعبين المستوى القومي في كرة الماء (دراسة مقارنة) "، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (19)، الإسكندرية.

ثانيا: المصادر الاجنبية

16. Ahman J. Stanly and Marvin , cook (1971) : measuring Evaluating Educational achivement Allynard Bacon, Boston .

ملحق (1)

مقياس البروفيل النفسي بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
1	لدي القدرة على الاستقرار في التدريب الرياضي.			
2	اشعر بالحيوية والنشاط طول فترة التدريب .			
3	اضحي بأشياء محببة من اجل الانتظام في حضور التدريب او المنافسة.			
*4	أتجنب مقابلة المنافس القوي خوفا من الفشل.			
*5	أفكر في الانسحاب من الرياضة للخوف من الفشل .			
6	لدي التصميم على اتقان الواجبات والمهام التدريبية رغم صعوبتها.			
7	تقل كفاءتي البدنية خلال المنافسة الرياضية.			
8	استطيع تغيير طريقة ادائي المهاري حسب ظروف المنافسة.			
9	اتعاون مع زملائي في الفريق لتحقيق افضل النتائج في المنافسة الرياضية.			
10	أجد صعوبة عند تنفيذ خطط اللعب.			
11	قدراتي البدنية تساعدني لان اكون افضل لاعب.			
12	لدي اصدقاء من اعضاء الفرق الرياضية والكليات الاخرى.			
13	ينخفض ادائي عند مواجهة منافس قوي.			
14	استطيع مقاومة التعب من اجل تحقيق الفوز على المنافس.			
15	اتحمل المسؤولية مع زملائي من اجل تحقيق اهداف الفريق.			
16	أخشى الاصابة عند اشتراكي في المنافسة الرياضية.			
17	احظى بالاحترام من الاخرين.			
18	أجد صعوبة في التوافق بين متطلبات التدريب ومتطلبات الدراسة في الكلية.			
19	أبذل اقصى جهدي في المباراة بصرف النظر عن النتيجة.			



The effect of using the Initiative style from the learner in the psychological direction and learning the skill of straight serve by ground tennis

Noor Faris Ahmed^{1*}
Safaa dhannoon Ismael²

1- Girls College of Education
and Sports Sciences,
Department of Physical

Education University of Mosul

2- University of Mosul - College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 15/1/2020

-Accepted: 14/10/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Initiative style
- Psychological direction

Abstract

The research aims to: -

1 - Recognizing the influence of the initiative style of the learner on the psychological direction.

2 - Identify the effect of the initiative method from the learner in learning the straight service of ground tennis.

The two researchers used the experimental approach for its suitability and the nature of the research, and the research sample included (30) students, and by (15) students for the first experimental group that studied the initiative method from the learner and (15) students for the control group who followed the method followed by the school. The two groups were equivalent in the variables height, age, mass and some elements of physical fitness. And it took the implementation of the educational program for the skill of straight transmission in ground tennis for a period of (3) weeks, and according to a weekly educational unit for the two experimental groups, the initiative method of the learner and the control method followed by the teacher. And the unit time is (90) minutes, the post test for the psychological trend scale and the straight transmission test was taken by the ground tennis. The two researchers used statistical methods, the arithmetic mean, standard deviation, and the T. test, depending on the spss program, and reached the following:

1-The experimental group excelled in the post-tests over the pre-tests in the psychological trend scale.

2-The experimental group surpassed the control group in the post test in the psychological attitude scale.

3-The experimental group outperformed the control group in the post test to test the skill of straight service in ground tennis.

* Corresponding Author: noor.faris@uomosul.edu.iq , Girls College of Education and Sports Sciences, Department of Physical - Education University of Mosul

تأثير استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة

الارسال المستقيم بالتنس الارضي

م.م نور فارس احمد

أ.د صفاء ذنون اسماعيل الامام

جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- اسلوب المبادرة
- الاتجاه النفسي

الخلاصة: يهدف البحث الى:-

- 1- التعرف على تأثير اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي.
- 2 - التعرف على تأثير اسلوب المبادرة من المتعلم في تعلم الارسال المستقيم للتنس الارضي

وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (30) طالب ، وبواقع (15) طالب للمجموعة التجريبية الأولى التي درست اسلوب المبادرة من المتعلم و (15) طالب للمجموعة الضابطة اتبعت الاسلوب المتبع من قبل المدرسة. وتم مكافئة المجموعتين في المتغيرات الطول و العمر والكتلة وبعض عناصر اللياقة البدنية . واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي لمدة (3) اسابيع، وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا للمجموعتين التجريبية اسلوب المبادرة من المتعلم والضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس. ووقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة، اجري الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه النفسي واختبار الارسال المستقيم بالتنس الارضي . واستخدمت الباحثتان الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار T.test وبالاعتماد على برنامج spss ، وتوصلتا للآتي:

- 1-تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في مقياس الاتجاه النفسي .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي.
- 3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يهدف التربية الحديثة إلى تثقيف الطالب بالتساوي في الروح والعقل والجسد في إطار قيمه وتقاليده وعاداته ، بهدف إعداد ورعاية الجيل الصاعد من المتعلمين. تشكل طرائق التدريس عنصراً هاماً في معالجة المتغيرات الرئيسية أثناء الدرس والتي تتعلق بالمدرس والمتعلم والهدف والذي يؤدي إلى تنمية المتعلم معرفياً وجسدياً واجتماعياً. حيث أن كل طريقة تدريس لها أهدافها ومحتوياتها وتطبيقاتها المناسبة للفاعلية والمهارة المطلوب تعلمها ، والتي تلائم المرحلة الدراسية ، وتراعي الفروق الفردية وتتوافق مع الهدف المراد تحقيقه. لذا فإن أسلوب مبادرة المتعلم يجعل الطالب مستعداً لاتخاذ جميع القرارات خلال جميع أنشطة الدرس .

تتميز هذه الطريقة بمبادرة الطالب ببدء الخطة ويتم عرضها على المعلم وتظهر رغبته في تنفيذ مجموعة من الفقرات والحركات و تنتقل قرارات التخطيط من المدرس إلى الطالب. في هذه الطريقة ، يكون الطالب مسؤولاً عن كتابة الخطة في شكلها الكامل ومن ثم البدء في تنفيذ الخطة.

أما بالنسبة لدور المدرس في هذه الطريقة ، فإنه ينحصر في كونه مستمعاً ومراقباً للطالب بالإضافة إلى القدرة على توجيه الأسئلة وطرحها، في الواقع ، دور المدرس هنا داعم فقط.

(الكاتب والزهيرى ، ١٥٠ ، ٢٠١١)

وهذا بدوره يولد مواقف إيجابية تجاه المادة التعليمية ، والتي تنعكس في فهمهم للمادة. تكمن أهمية البحث من خلال استخدام أسلوب المبادرة ، والذي يضع من بين أهدافه الأولى الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين ، والتي تمنح الطالب فرصة الاعتماد على نفسه في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

2-1 مشكلة البحث

تنوعت أساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وتطورت لتصل إلى تطوير البحث العلمي، الأمر الذي يتطلب من المدرس اتباع طريقة تساعد الطلاب على جعل المادة ممتعة وبالتالي تحقق أهدافنا التعليمية.

لذلك فإن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين يتطلب اختيار طريقة التدريس التي تلبي احتياجات المتعلم ودوافعه والتمتع بها ، واستثمار الوقت والجهد في تسريع عملية التعلم ، مما يؤدي إلى زيادة في قدراتهم. التوجه نحو المادة وهذا ينعكس إيجاباً في فهمهم للمادة التعليمية. تكمن المشكلة في هذا السؤال: هل أسلوب المبادرة من المتعلم يؤثر على الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال المستقيم في التنس الأرضي؟

3-1 هدفاً البحث :-

يهدف الى:-

- 1- التعرف على تأثير أسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي .
- 2 - التعرف على تأثير أسلوب المبادرة من المتعلم في تعلم الارسال المستقيم للتنس الارضي

4-1فروض البحث:-

واقترضت الباحثتان :-

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي في الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي.
- 2-توجد فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الاتجاه النفسي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.
- 3-توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الثالثة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل .

1-5-2 المجال الزمني :- للمدة من 2019\3\6-2019\3\20.

1-5-3 المجال المكاني :- ملعب التنس /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

1-6 مصطلحات البحث :-

- 1-6-1 أسلوب المبادرة من المتعلم :-عرفته الباحثات اجرائيا هو الأسلوب الذي يعتمد في تطبيقه على الطالب من حيث بدء خطة درس التربية وكذلك تصميم البرنامج والتأكد والاكتشاف .
- 1-6-2 الاتجاه النفسي :- هو الاستجابة المكتسبة والانفعالية لشي معين ، كموقف الشخص من فعل يستثيره ويقوم برد فعل عليه او من راي معين يبديه شخص له.

(عواد ، 2006 ، 9)

2- الدراسة السابقة

2-2-1 دراسة الطائي (2011م)

" اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو المادة " .

يهدف البحث للكشف عن :-

1-اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس.

2-اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في الاتجاه نحو مادة التنس .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (38) طالبا ، وبواقع (18) للمجموعة التجريبية اتبعت اسلوب التدريس الذاتي، و(20) للمجموعة الضابطة اتبعت اسلوب التدريس الاعتيادي .

وقد استنتج الباحث ما يأتي:-

1- ان اسلوب التدريس الذاتي من الاساليب المؤثرة في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس .

2- كان لأسلوب التدريس الذاتي اهمية كبيرة في تغيير الاتجاه الايجابي نحو مادة التنس.

3- تفوق اسلوب التدريس الذاتي على اسلوب التدريس الاعتيادي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو المادة

3- اجراءات البحث:-

3-1 منهج البحث :- استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:- تمثل مجتمع البحث وعينته من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (2018-2019) والبالغة عددهم (65) طالب وطالبة ، موزعين على ثلاث شعب تم اختيار شعبتين بطريقة القرعة فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وعددها (23) طالبا وطالبة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وعددها (22) طالبا ، تم استبعاد عدد من الطلاب للأسباب الآتية:-

1- (7) طالبات بسبب تغيير الجنس

2- طالب واحد بسبب عدم انتظام بالدوام

3- (2) طالب بسبب عدم انتظام بالدوام

4- طالب واحد راسب

5- (4) طلاب للتجربة الاستطلاعية

عينة البحث أصبحت (15) طالب التجريبية ، و (15) طالب ضابطة .

3-3 التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثتان النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية

والشكل (1) يوضح ذلك:-

متغير التابع اختبار البعدي	متغير المستقل أسلوب التدريس	اختبار القبلي	الاختبارات المجموعات
اختبار الارسال المستقيم الاتجاه النفسي	اسلوب المبادرة من المتعلم	الاتجاه النفسي	التجريبية الأولى
	الاسلوب المتبع من قبل المدرسة		الضابطة

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

4-3 تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي إعادة التكافؤ بين مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة في عدد من المتغيرات الآتية:

1-العمر الزمني (بالأشهر)

2-الطول(سم)

3-الكتلة(كغم)

4- اللياقة البدنية والحركية. استخدمت الباحثان أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية ، واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة التنس الارضي ومنها (حسانين، 2004)، و (الحكيم، 2004) ، و تم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (1) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم، ولعبة التنس الارضي لغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

يبين التكافؤ في متغيرات العمر والطول والكتلة واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث.

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		ع+_	س-	ع+_	س-	
العمر	شهر	232.65	2.68	233.70	3.48	0.768
الطول	سم	173.7	5.429	172.2	7.275	0.860
الكتلة	كغم	69.20	4.26	69.75	4.29	1.367
رمي كرة طبية	م	6.35	3.56	6.82	3.67	0.943
الوثب العريض	سم	1.94	1.74	1.84	1.72	1.462
ثني ومد الركبتين	تكرار	47.68	2.74	48.22	2.41	0.647
ثني الجذع للأمام	سم	17.52	3.53	18.62	2.78	1.760
رمي ولقف الكرة	تكرار	68.47	3.62	67.54	3.94	0.890

تبين من الجدول (1) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (العمر و الطول و الكتلة و رمي كرة طبية و الوثب العريض و ثني ومد الركبتين و ثني الجذع و رمي ولقف الكرة) كانت (232.65، 173.7، 69.20، 6.35، 1.94، 47.68، 17.52، 68.47) ، على التوالي و بانحراف معياري (2.68، 5.429، 4.26، 3.56، 1.74، 2.74، 3.53، 3.62) على التوالي . كما تبين من الجدول الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة كانت (233.70، 172.2، 69.75، 6.82، 1.84، 48.22، 18.62، 67.54) ، على التوالي و بانحراف معياري (3.48، 7.275، 4.29، 3.67، 1.72، 2.41، 2.78، 3.94) ، على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (0.768، 0.860، 1.367، 0.943، 1.462، 0.647، 1.760، 0.890) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية(2.05) عند نسبة خطأ $\geq (05,0)$ وهذا يدل على ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

3-5 متغيرات البحث:-

3-5-1 الأدوات المستخدمة

- مضارب
- كرات تنس
- شريط لاصق
- كرة طبية
- استمارات المعلومات لأسلوب المبادرة

3-5-2 وسائل جمع البيانات

- المصادر
- الاختبارات.

- مقياس الاتجاه النفسي:- استخدمت الباحثتان مقياس الاتجاه النفسي من رسالة ماجستير (الطائي، 2011) كون المقياس يخدم موضوع البحث الحالي، اذ تضمن هذا المقياس (27) فقرة، (13) منها فقرة ايجابية و(14) فقرة سلبية، ولكل فقرة درجة معينة، وقد تمثلت بدائل المقياس بالترتيب الآتي (موافق و أحيانا و غير موافق) ومجموع كل فقرة (5) درجات، أما بالنسبة للمجموع الكلي لل فقرات فهي(135) درجة، والملحق (4) يبين ذلك. وتم عرضه على الخبراء الملحق (1) في اختصاص علم النفس.
- التجربة

3-6 التجربة الاستطلاعية:- اجريت بتاريخ 20 \ 2 \ 2019 على 4 طلاب مستبعدين وذلك بهدف:

- تحديد وقت تطبيق البرنامج و دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة .
- مدى مناسبة الاسلوب المقترح لعينة البحث و مدى فهم واستجابة الطلاب للمهارات ومعرفة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهارة الارسال المستقيم والاختبارات التي تم تحديدها، لتحقيق المعاملات العلمية .

3-7 اجراءات البحث الميدانية:-

3-7-1 الاختبار القبلي:-

- القاء محاضرة تعريفية عن كيفية اداء كل مهارة بتاريخ 20 \ 2 \ 2019، و الاختبارات البدنية بتاريخ 2019/ 2/27، و مقياس الاتجاه النفسي بتاريخ 2019\2\27 قبل تنفيذ البرنامج التعليمي.

3-7-2 تنفيذ البرنامج التعليمي:-

- تم وضع البرنامج للمهارة والملحق (2) يبين ذلك لمدة (3) اسابيع للمهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعية لكلا المجموعتين التجريبية اسلوب المبادرة من المتعلم والضابطة أسلوب المتبع من قبل المدرس وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة وتم عرضه على الخبراء الملحق (1).
- قام مدرس المادة* بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين:-

3-7-2-1 المجموعة التجريبية اسلوب المبادرة من المتعلم

- تم تنفيذ البرنامج بأسلوب المبادرة من المتعلم حيث تم تكوين مجموعة من التمارين التي تساعد الطالب عند اداء المهارة الامر الذي يجعل الطالب قادرا على تخطيط الوحدة التعليمية بصورة جيدة فيقوم الطالب بتنفيذ الخطة دون تدخل من قبل المدرس في هذه المرحلة اما بالنسبة للتقويم فيكون الطالب هو المسؤول عن تقويم الاداء للمهارة التي تم تنفيذها في الوحدة التعليمية.

3-7-2-2 المجموعة الضابطة اسلوب المتبع من قبل المدرس

- تم تنفيذ البرنامج باتباع الأسلوب الاعتيادي لمدرسة المادة، فتكونت الخطة مجموعة من التمارين البدنية العامة و الخاصة بالمهارات الأساسية، فينفذ الطلاب الخطة عمليا وبصورة جماعية بناءا على أوامر المدرسة فيقع على عاتقها بعد الانتهاء من الدرس عملية التقويم واستغرق البرنامج لمدة (3) أسابيع للمجموعتين.

*أ.د سبهان الزهيري /استاذ/ العاب مضرب/كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

3-6-3 الاختبار البعدي

- أجراء الاختبارات لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي في يوم الموافق 2019 / 3/27 ، و مقياس الاتجاه النفسي لمجموعتي البحث في يوم الموافق 2019/3 /27.

3-7 الوسائل الإحصائية : تم التحليل الإحصائي بالنظام (spss):

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .

3. اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية :

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية المستخدمة (اسلوب المبادرة من المتعلم)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
*معنوي	4.019	4.838	81.133	4.172	71.466	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول (2) ان الأوساط الحسابية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية ظهر للقبلي (71.466) والبعدية (81.133) وبانحراف معياري للقبلي (4.172) والبعدية (4.838) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (4.019) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.05) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفرق بين الاختبارين.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة:

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
غير معنوي	1.81	2.667	75.400	3.895	71.200	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول (3) ان الأوساط الحسابية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة ظهر للقبلي (71.200)، والبعدية (75.400)، وبانحراف معياري للقبلي (3.895) والبعدية (2.667) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (1.81) وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (2.05) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل ان الفرق كانت غير معنوية بين الاختبارين.

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
*معنوي	5.747	3.373	28.666	5.926	38.133	درجة	اختبار الارسال المستقيم
*معنوي	4.581	2.667	75.400	4.838	81.133	درجة	الاتجاه النفسي

تبين من الجدول رقم (4) ان الوسط الحسابي للإرسال المستقيم للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (38.133)، وبانحراف معياري (5.926)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (28.666)، وبانحراف معياري (3.373)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.747) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.16)، عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفرق بين مجموعتي البحث.

كذلك تبين من الجدول (4) ان الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (81.133)، وبانحراف معياري (4.838)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (75.400)، وبانحراف معياري (2.667)، وظهرت قيمة (T) المحسوبة (4.581) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.16)، عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وهذا يدل على معنوية الفرق بين مجموعتي البحث.

4-2 مناقشة النتائج

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثان أن أسباب هذه الفروقات تعود إلى ان الطلاب قد تأثروا بالبرنامج التعليمي الذي يطبق عليهم لذا اصبح لديهم ميول واتجاهات ايجابية نحو مادة التنس الارضي حيث ان اسلوب المبادرة من المتعلم يراعي فيه الفروق الفردية بين الطلاب ويعطي الطالب الحرية الكافية في كيفية الوصول الى تحقيق الهدف وهذا مما زاد من اتجاه الطلاب إيجابيا نحو مادة التنس الارضي والذي أدى الى زيادة الرغبة في تعلمه وقدرة على توظيف ما تعلمه.

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس الاتجاه النفسي للمجموعة الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثتان سبب ذلك إلى ان الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس لم يعطي للطالب الحرية الكافية لتطبيق البرنامج التعليمي مقارنة بالمجموعة التجريبية والمشاركة والتعبير في آرائهم نحو المادة مما جعل الاتجاه نحو المادة سلبيا حيث ان الأسلوب المستخدم له اثر كبير زيادة الدافعية للتعلم.

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي للمجموعتين التجريبية و الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (3) يتضح وجود فروقا معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للإرسال المستقيم ومقياس الاتجاه النفسي ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثتان ذلك سبب ذلك الى فاعلية استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم حيث يعطي للطالب الحرية في جلب كافة التمارين الخاصة لتطبيق المهارة مما يؤدي الى شعور الطالب بالثقة بالنفس وتحمله المسؤولية في تنفيذ الأسلوب، اذا ان الطالب طرف إيجابي في العملية التعليمية، فهو يشارك بنشاط وحيوية إلى جانب المدرس، حيث أنه قادر على التعلم الذاتي وتوظيف خبراته التي يكتسبها من خلال إعطاء المدرس الفرصة المناسبة واتباع طريقة تسمح المتعلم لفهم المعلومات والخبرات ودمجها في بنائه المعرفي.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :-

توصلت الباحثتان إلى الاستنتاجات التالية :-

- 1- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في مقياس الاتجاه النفسي .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارة الإرسال المستقيم بالتنس الارضي
- 3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مقياس الاتجاه النفسي.
- 4- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الإرسال المستقيم بالتنس الارضي.

5-2 التوصيات :-

توصلت الباحثتان بما يأتي :-

- 1- استخدام مقياس الاتجاه النفسي لفعاليتيه في مادة التنس الارضي .
- 2- التأكيد على استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم لفعاليتيه في عملية تعلم مهارة الإرسال المستقيم.
- 3- التأكيد على استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في تعلم عدد من المهارات لفعاليات اخرى.

المصادر .

- 1- حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
 - 2- الحكيم، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.
 - 3- الطائي، علاء عبد الستار (2011): اثر استخدام اسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو مادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
 - 4- عواد، محمود (2006): معجم الطب النفسي والعقلي، الطبعة الاولى، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
 - 5- الكاتب، عفاف عبد الله والزهيرى، نجلاء عباس (2011): استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، دار الكتب والوثائق ببغداد، العراق.
- 1-Hassanein, Muhammad Subhi (2004): Measurement and Evaluation in Physical Education Physical Education, Arab Thought House, Egypt.
- 2- Al-Hakim, Ali Salloum Jawad (2004): tests, measurement and statistics in the mathematical field, Al-Taif Press, Iraq.
- 3- Al-Taie, Alaa Abd Al-Sattar (2011): The effect of using the self method in acquiring the skill of straight and cutting service with tennis and moving towards a subject, an unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul .
- 4- Awwad, Mahmoud (2006): A Dictionary of Psychiatry and Mental Medicine, First Edition, Osama House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5- Author, Afaf Abdullah and Al-Zuhairi, Najla Abbas (2011): Effective Strategies and Models in the Methods of Teaching Physical Education for Girls, University of Baghdad, House of Books and Documents, Baghdad, Iraq.

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء

ت	الخبراء	الاختصاص الدقيق	العنوان
1	أ.د. طلال نجم عبد الله النعيمي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي		
3	أ.د. أفرح ذنون يونس		
4	أ.م.د. إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	
5	أ.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس	
6	أ.م.د. نغم محمود العبيدي		
7	أ.م.د. موفق سعيد الدباغ	تدريب رياضي	
8	أ.م.د. غيداء سالم ذنون		
9	أ.م.د. مكي محمد عبد الجبار		
13	أ.م.د. نبراس يونس محمد	علم النفس	كلية التربية للبنات

نوع الاستشارة *

- 1- اختبارات عناصر اللياقة البدنية
- 2- الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالريشة الطائرة
- 3- خطة الدرس
- 4- استبيان مقياس الاتجاه النفسي

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (2)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي وتعلم
مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي

الأستاذ الفاضل.....المحترم
تروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " تأثير استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي
وتعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال
البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه
النفسي وتعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الأرضي .

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثان / أ.د صفاء ذنون اسماعيل الامام

م.م نور فارس احمد

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب المبادرة من المتعلم

التاريخ:- 2019/ 3/6

اسم الطالب:-

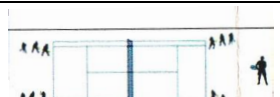
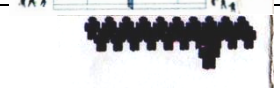
الوحدة التعليمية:- الأولى

الزمن:- 90دقيقة

الهدف التعليمي:- تعليم مهارة الارسال المستقيم بالتتس الارضي

الأجزاء	الزمن	الأهداف السلوكية	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	ملاحظات
الجزء الإعدادي	15د				
المقدمة	2د	أن يحضر الطلاب إلى القاعة الرياضية.	اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق.		
الإحماء العام	5د	أن يؤدي الطلاب الإحماء بصورة جيدة.	تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.		التأكيد على عملية الإحماء
الإحماء الخاص	8د	أن يؤدي الطلاب الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)		التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة
الجزء الرئيسي	65د				
الجزء التعليمي	15د	قراءة لكيفية أداء المهارة من قبل الطالب وما جلبه الطالب من تمارين عن أداء المهارة.	يجلس الطلاب ويقوم احد من الطلاب بشرح المهارة وكيفية تطبيقها ويقوم المدرس بتعقيب على شرح الطالب وإخراج نموذج.		التأكيد على تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة
الجزء التطبيقي	50د 5	أن يؤدي الطلاب مهارة الارسال المستقيم بصورة جيدة	1-ضربات خفيفة بالكرة للأعلى (بوجه المضرب).		كل طالب يقرأ ما كتبه عن كيفية أداء المهارة قبل أداء التمارين

		2- أداء مهارة الارسال المستقيم بدون مضرب. 3- أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب وبدون كرة. 4- أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب والكرة مع الحائط. 5- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى. 6- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى. 7- نفس التمرين رقم (6) مع رمي الكرة للأعلى بدون اصطدام الكرة بالمضرب. 8- نفس التمرين رقم (7) ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب. 9- يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه. 10- نفس التمرين (9) ولكن للجهة اليسرى.		5 5 5 5 5 5 5	
				10د	الجزء الختامي

الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.		لعبة صغيرة-تمارين تهدئة وهزولة خفيفة.	أن يقف الطلاب بصفوف منتظمة.	7د	لعبة صغيرة
والالتزام بالهدوء والنظام		الانصراف من الدرس بتحية الرياضيه.	أن يؤدي الطلاب تحية الانصراف بصوت عالي.	3د	الانصراف

احد النماذج المعدة من قبل طلاب المجموعة التجريبية الاولى (بأسلوب المبادرة من المتعلم) للوحدة التعليمية


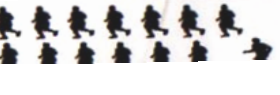

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع



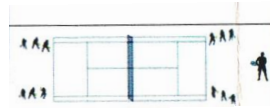

التاريخ:- 6 / 3 / 2019

الوحدة التعليمية:- الأولى

الزمن:- 90دقيقة

الهدف التعليمي:- تعليم الطلاب الارسال المستقيم بالنتنس الارضي.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الأهداف السلوكية	الزمن	الأجزاء
				15د	الجزء الإعدادي
		اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	أن يحضر الطلاب إلى القاعة الرياضية.	2د	المقدمة
التأكيد على عملية الإحماء		تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهزولة وإعطاء تمارين مختلفة.	أن يؤدي الطلاب الإحماء بصورة جيدة.	5د	الإحماء العام
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	أن يؤدي الطلاب الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.	8د	الإحماء الخاص

				65د	الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الارسال المستقيم في التنس الارضي من قبل المدرس مع أخراج نموذج.	أن يفهم الطلاب مهارة الارسال المستقيم التي تم شرحها من قبل المدرس	15د	الجزء التعليمي
		1-ضربات خفيفة بالكرة للأعلى (بوجه المضرب). 2-أداء مهارة الارسال المستقيم بدون مضرب. 3-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب وبدون كرة. 4-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب والكرة مع الحائط. 5-أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى. 6- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى.	إن يؤدي الطلاب مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي بصورة صحيحة .	50د	الجزء التطبيقي
				10د	الجزء الختامي
الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.		لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.	أن يقف الطلاب بصفوف منتظمة.	7د	لعبة صغيرة
الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.	أن تؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي	3د	الانصراف

الملحق (3)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
استبيان لجنة المختصين حول صلاحية مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة التنس الأرضي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " تأثير استخدام اسلوب المبادرة من المتعلم في الاتجاه النفسي وتعلم مهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي " ونظرا لخبرتك في مجال علم النفس الرياضي يرجى بيان صلاحية فقرات المقياس.

مع الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :
اللقب العلمي:
الاختصاص:
التاريخ:
التوقيع:

م.م نور فارس احمد

الباحثان / أ.د صفاء ذنون اسماعيل الامام

عزيزي الطالب

لديك (مقياس الاتجاه النفسي) الإجابة بإشارة (√) أمام الفقرة التي تراها ملائمة.

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
1	ان مادة التنس الارضي مجال واسع لعرض الموضوعات بحرية.			
2	إن مادة التنس الارضي هي من المواد الضرورية بالنسبة لي.			
3	اشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة التنس الارضي.			
4	لدي ميل نحو مدرسي مادة التنس الارضي.			
5	لا أرى ضرورة لوضع مادة التنس الارضي ضمن المنهاج الذي يدرسه.			
6	اشعر بضالة استفادتي من دراسة مادة التنس الارضي في حياتي اليومية.			

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
7	مادة التنس الارضي هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة.			
8	أخشى الرسوب في مادة التنس الارضي.			
9	تنمي مادة التنس الارضي جوا من المتعة والخيال لي.			
10	أرى إعطاء أهمية اكبر لدروس التنس الارضي مقارنة بالفعاليات الأخرى.			
11	أميل إلى المناقشة مع زملائي من اجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة التنس الارضي.			
12	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بالتنس الارضي.			
13	لدي شعور بالملل وشروذ الذهن في حصص مادة التنس الارضي.			
14	الوقت يمر ببطئ في مادة التنس الارضي.			
15	التنس الأرضي يؤثر سلبا على معدلي الدراسي العام.			
16	أكثر مادة تفزعني في الامتحان هي مادة التنس الارضي.			
17	اشعر بالراحة النفسية في دروس التنس الارضي.			
18	أتمنى أن تزداد حصص مادة التنس الارضي.			
19	تتسم مادة التنس الارضي بالمرونة والجمالية عند الأداء.			
20	لا ارغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بالتنس الارضي.			
21	أفضل قراءة أي كتاب خارجي لا يتعلق بالتنس الارضي.			
22	اشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان التنس الارضي.			
23	أتمنى أن تدرس مواد التنس الارضي بوصفها مادة دراسية في جميع المراحل الدراسية			
24	احضر دروس مادة التنس الارضي			

ت	الفقرات	موافق	أحيانا	غير موافق
	حتى لو كنت مريضا.			
25	تتيح لي دراسة مادة التنس الارضي فرصة لتعلم القيادة والتوجيه.			
26	أرى أن التنس الارضي موضوعات مهمة تجعله موضع إعجاب كثير من الطلاب.			
27	أسعى دائما لاقتناء كتب التنس الارضي.			

الملاحظات ان وجدت

"التمارين الخاصة لمهارة الارسال المستقيم بالتنس الارضي"

- 1-ضربات خفيفة بالكرة للأعلى (بوجه المضرب).
- 2-أداء مهارة الارسال المستقيم بدون مضرب.
- 3-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب وبدون كرة.
- 4-أداء مهارة الارسال المستقيم بالمضرب والكرة مع الحائط.
- 5-أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى.
- 6- أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى.
- 7-نفس التمرين رقم (6) مع رمي الكرة للأعلى بدون اصطدام الكرة بالمضرب.
- 8-نفس التمرين رقم (7) ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب.
- 9-يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه.
- 10-نفس التمرين (9) ولكن للجهة اليسرى.
- 11- يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة استقبال الكرة للملعب المنافس.
- 12- نفس التمرين (11) ولكن للجهة اليسرى.
- 13- يقوم المتعلم بتوجيه الكرة من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة استقبال الكرة للملعب المنافس ويتكرر (10) مرات.
- 14- نفس التمرين (13) ولكن للجهة اليسرى ويتكرر (10) مرات.
- 15-يقوم المتعلم بأداء الارسال المستقيم إلى الملعب المنافس من دون تحديد مكان سقوط الكرة .
- 16-نفس التمرين (15) لكن سقوط الكرة يكون في منطقة استقبال الكرة لملعب المنافس ومن الجهة اليمنى.
- 17- نفس التمرين (16) لكن سقوط الكرة يكون في منطقة استقبال الكرة لملعب المنافس ومن الجهة اليسرى.



The effect of using a recreational program in small games on developing the skills of handling and damping football at the age of (12-11) years

Abstract

Dahid Mahmoud Muhammad^{1*}

Jassim Abbas Ali²

Maha Sabry Hassan³

1- Ministry of Education / Salah El-D
Education Directorate

2- Tikrit University / College of
Physical Education and Sports
Sciences .

3- University of Kirkuk / College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 20/7/2020

-Accepted: 25/8/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Recreation program
- Small games
- development
- Handling
- Putting down with a soccer ball

Preparing a recreational program with small games to develop some basic skills in football at the age of (12-11years). And learning about the effectiveness of small recreational games in developing some basic skills in football at the age of (12-11years).

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research, and that the research community consisted of students of Al-Najda Primary School in the Ishaqi sub-district, whose ages range from 12-11 years in the fifth and sixth grades of primary school, and their number is 44 students as it was chosen deliberately, as for the research sample, it reached 24 students were randomly assigned to two groups, an experimental group of 12 students, a control group of 12 students, after excluding the pilot sample of 8, and participants with the school team, who were 6 students, repeaters and patients (4), And they are (2 absent, and an experimental design called (equivalent groups with tribal and dimensional tests that fits with the research objectives and field procedures) was used.

The educational program included 8 recreational units, and the implementation of the program took 4) weeks at the rate of (2 educational units per week, and the implementation of the main experiment began on 2019/24/2 until it ended on .2019/20/3

The researcher used the following statistical methods: (spss, percentage, percentage - arithmetic mean - standard deviation - skew coefficient - simple correlation coefficient - (T) test for correlated samples - analysis of variance.

The researcher recommended and suggested Mayati:

-The necessity of using and implementing the recreational program based on the use of small games in physical education lessons and giving them great importance to their effective impact on the development and improvement of basic skills in football

* Corresponding Author: Dahdalsdwn@gmail.com, Ministry of Education / Salah El-Din Education Directorate .

أثر استخدام برنامج تروحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم بعمر (11 - 12) سنة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

ضاهد محمود محمد سعدون / وزارة التربية / مديرية تربية صلاح الدين
أ. د جاسم عباس علي جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. د مها صبري حسن جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية

- برنامج تروحي
- الألعاب الصغيرة
- تنمية
- المناولة
- الاحماد بكرة القدم

الخلاصة

أ هدف البحث:

إعداد برنامج تروحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاحماد في كرة القدم بعمر (11 - 12 سنة). والتعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة التروحية في تنمية مهاتي المناولة والاحماد في كرة القدم بعمر (11 - 12 سنة) .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكون مجتمتع البحث من تلاميذ مدرسة النجدة الابتدائية في ناحية الإسحافي ممن تتراوح اعمارهم (11-12) سنة في صفي الخامس والسادس الابتدائي والبالغ عددهم (44) تلميذ اذ تم اختياره عمدياً ، أما عينة البحث فقد بلغت (24) تلميذاً تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين مجموعة تجريبية بواقع (12) تلميذاً ، مجموعة ضابطة بواقع (12) تلميذ بعد استبعاد عينة التجربة الإستطلاعية البالغ عددهم (8) ، ومشاركين مع فريق المدرسة وعددهم (6) تلاميذ ، راسيون ومرضى (4) ، وغائبون وعددهم (2) ، وتم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعديّة الذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية) ،

وتضمن البرنامج التعليمي (8) وحدة تروحية ، واستغرق تنفيذ البرنامج (4) أسابيع بواقع (2) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد ، وبدأ تنفيذ التجربة الرئيسية بتاريخ 2019/2/24 لحين انتهائها بتاريخ 2019/3/20 .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (spss) ، النسبة المئوية ، المئوية-الوسط الحسابي-الانحراف المعياري-معامل الالتواء-معامل الارتباط البسيط-اختبار(ت) للعينات المرتبطة- تحليل التباين .

وأوصى الباحث واقترح ماياتي :

- ضرورة استخدام وتطبيق البرنامج التروحي القائم على استخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية وإعطائها الأهمية الكبيرة لتأثيرها الفعال في تنمية وتحسن المهارات الأساسية في كرة القدم .
- الاهتمام بوضع محتوى لا بأس به في مناهج التربية الرياضية يختص بالبرامج التروحية القائمة على الألعاب الصغيرة لزيادة الاهتمام بها من قبل معلمي التربية الرياضية.
- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل عمرية مختلفة وكذلك لتنمية الصفات البدنية وتنمية الاد الخططي وتأثيرها في مهارات اخرى لدى لاعبي كرة القدم .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لقد فاق التقدم العلمي الكثير من التصورات ، ودخل في جميع الاختصاصات وفي كل زاوية من زوايا الحياة ، وقد نالت التربية الرياضية نصيباً وافراً من هذه التطور والتقدم مما أدى إلى ارتفاعها وإحداث طفرات في الإنجازات العالية سواءً على صعيد الأرقام القياسية أم على صعيد الأداء المهاري والخططي، وإذا ما أردنا

أن نلتحق بركب الدول المتقدمة يجب أن نعتني بوضع خطط علمية صحيحة ومدروسة لجميع مفاصل العمل الرياضي بدءاً من رياض الأطفال حتى المرحلة الجامعية ، ومن هذه المفاصل هي البرامج الرياضية ولمختلف المراحل الدراسية ،

ولأهمية لعبة كرة القدم كونها تحتل المرتبة الأولى شعبية في العالم من بين الألعاب الرياضية ، برزت أهمية وضع برامج خاصة لتحسين وتطوير هذه اللعبة وفي وقت مبكر، وإن من المفاصل الرئيسة لهذا التحسين هو الجانب المهاري الذي يعد هو الأساس في عملية النجاح لهذه اللعبة "لأن المهارات هي عصب الأداء في كرة القدم" (1) وبالتالي توسيع القاعدة الرياضية لها فضلاً عن كشف الموهوبين بوقت مبكر ورفع الأندية والاتحادات باللاعبين الجيدين.

وتعد مرحلة الطفولة في سن الناشئة حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة ، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، إذ " تعتبر الفترة العمرية ما بين ميلاد الطفل حتى بلوغه من الفترات الهامة للغاية في

حياة الطفل فهي بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله لاعلى مستوى ليس على المستوى الحركي والبدني فحسب وإنما على مستوى سلوكه وشخصيته " (2)

وتعتبر الألعاب الترويحية من الأنشطة البدنية المحببة إلى النفس، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم. إذ ان " أهداف الترويح هي مساعدة الافراد المشتركين فيه لان يحصلوا على أقصى درجة من السعادة والرضا النفسي وأن يستفيدوا من أوقات فراغهم ، بحيث تعود عليهم هذه الاستفادة بفوائد بدنية وصحية واجتماعية وثقافية وفنية حسب نوع النشاط المنفذ من خلال البرامج " (3)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في وضع برنامج تروحي يتضمن بعض الالعاب الصغيرة التي ستستخدم في (الجزء الرئيسي) والتي من خلال استخدامها سيتم تنمية أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الابتدائية وبعمر (11-12).

- (1) يوسف لازم كماش ؛ كرة القدم تعليم – تدريب : (القاهرة ، دار الخليج ، 1999) ص34 .
 (2) اسامة كامل راتب و امين انور ؛ التربية الحركية للطفل : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 1 .
 (3) تهناني عبد السلام محمد ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) ص233.

2-1 مشكلة البحث :

يعد النشاط الحركي التروحي من الانشطة الممتعة في التربية الرياضية من الناحيتين الاجتماعية والنفسية وهي الاقرب لطبيعة وميول الأطفال ورغباتهم وحبهم للحركة وفي مختلف الألعاب الرياضية في درس التربية الرياضية والتي تلبي عندهم الدافعية والحماس للمشاركة في

تلك النشاطات . ومن خلال متابعة الباحث الميدانية في عملة في مجال التدريس لاحظ الباحث لاتوجد برامج ودروس متخصصة للألعاب الترويحية لهذه المرحلة العمرية والتي تعد بمثابة القاعدة الأساسية التي تبني عليها غالبية الألعاب الحركية وتلبي ميول ورغبات الأطفال ، من هنا تكمن مشكلة البحث في محاولة لأعداد برنامج تعليمي تروحي بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للأطفال بعمر (11-12 سنة)

3-1 هدفا البحث:

1-3-1 إعداد برنامج ترويحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للأطفال بعمر (11 – 12 سنة).

1-3-2 التعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للأطفال بعمر (11 – 12 سنة) .

4-1 فرضا البحث:

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة لقدم لدى الأطفال بعمر (11 – 12 سنة).

1-4-2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة لقدم لدى الأطفال بعمر (11 – 12 سنة).

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف السادس والخامس الابتدائي في مدرسة النجدة الابتدائية - صلاح الدين - ناحية الأسحاقى.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 24 / 2 / 2019 ولغاية 31 / 3 / 2019 .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الشهيد رياض في ناحية الاسحاقى والمجاور لمدرسة النجدة الابتدائية .

1 – 6 تعريف المصطلحات :

1-6-1 الترويح : نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة بما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد⁽¹⁾

(1) عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) ص30

2 - 1 الدراسات النظرية :**1-1-2 الترويح :**

وجد الإنسان على مر الزمان طريقة للتعبير عن نفسه في شكل من الأشكال الترويحية فمهما اختلف الزمان والمكان فإن طبيعة الإنسان البشرية واحتياجات البشر واحدة لا يميزها اللون أو الجنس أو العقيدة ، وهناك نزعة طبيعية للشباب ليمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وآرائه من خلال ما نسميه بالأنشطة الترويحية الرياضية .

ويمكن تعريف الترويح بأنه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته"⁽¹⁾ .

وعرفته (تهاى عبد السلام ، 2000) بأنه " نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة بما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد " ويمكن ان تحدد النشاط الترويحي في اتجاهين :⁽²⁾ .

1- الاتجاه الاول : يعرف الترويح بأنه مزاوله نشاط اختياري في وقت الفراغ يستهدف التحرر

من الإعياء ويحقق الانتعاش والتجديد .

2- الاتجاه الثاني : يعرفه بأنه رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الإنسانية والوصول إلى التوازن النفسي دون انتظار لأي مكافأة مادية .

ويرى الباحث أن الترويح هو أسلوب لاستعادة حيوية الفرد وقوته للعمل باعتباره نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة ، يقلل من حالات التوتر العصبي

والممل والاكنتاب النفسي ، ويرفع من الحالة البدنية والمهاريه في حال استخدام الترويح عن طريق الألعاب الترويحية الصغيرة التي تعمل على اتقان تلك المهارات والصفات البدنية بشكل علمي مدروس .

2-1-2 الترويح الرياضي :

الترويح الرياضي من الأركان الرئيسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبيرة في المتعة الشاملة للفرد ، فضلاً عن أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية ، وتتمثل في الألعاب الصغيرة الترويحية ، والألعاب الترويحية الكبيرة والرياضات المائية والتمرينات والعباب القوى ورياضات الخلاء:

وكما يرى كل من (كمال الدين عبد الرحمن درويش ، أمين أنور خوري ، 2001) " أن العديد من المفكرين وعلماء النفس يؤكدون أن اللعب والترويح والأنشطة الترويحية على وجه العموم تعتبر وسيلة من

- 1 - تهاني عبد السلام ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار المعارف ، 2000) ص13 .
- 2- عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) ص30 .

الوسائل الطبيعية للاستجمام النفسي والاسترخاء العقلي البدني ، على اعتبار أن هذه الأنشطة لها القدرة الإيجابية على التخلص من (التوتر و الشد العصبي و الإرهاق النفسي و القلق و الاجهاد العقلي) ، ولقد ولدت الرياضة ونشأت بجانب الترويح وارتبطت الى اقصى حد بوقت الفراغ لأن جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على أهداف ترويحية ، ولأن عوامل الانتقاء كثيرة بين قيم النظاميين من حيث أهميتهما للإنسان مثل (المتعة و البهجة و ازالة التوتر و اللياقة)⁽¹⁾.

وبرى الباحث أن الترويح الرياضي يساعد الجميع على إتاحة الفرصة لممارسة النشاط الحركي بحرية كاملة وفقاً لميولهم و رغباتهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم ، دون وضع أي اعتبارات للعمر أو للجنس أو للمستوى المهاري أو التعليمي أو الثقافي أو للمستوى الاجتماعي والاقتصادي مما يؤدي إلى تحقيق حياة أفضل للفرد تتسم بالسعادة والسرور .

2-1-3 أهمية الترويح الرياضي :

الترويح له وظائف أساسية أهمها الإعداد للحياة المستقبلية وتحقيق التوازن بين القوى المختلفة ولذلك فقد اهتمت الأمم باستثمار وقت الفراغ في تنمية الأفراد في جميع الجوانب لتحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير عن الذات ، وتطوير الصحة البدنية والانفعالية و التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية ، وتوفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار.

ويرى (محمد الحمادي و عايدة عبد العزيز ، 2004) " ، أن الترويح مظهر من مظاهر النشاط الانساني ، و له دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عناءه ، كذلك تحقيق السعادة للإنسان ، كما ان له دورا هاما في إشباع حاجات الفرد وخاصة تلك التي لا يمكن اشباعها من خلال العمل ، ويساعد في اكتساب الفرد الممارس لأوجه نشاطه عديد من القيم الفسيولوجية والبدنية والاجتماعية " (2) .

ويرى الباحث أن الترويح يمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية في المجالات المتعددة للألعاب التي تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والأخاء والطاعة والأمانة ، والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة .

2-1-4 الألعاب الصغيرة :

" يطلق لفظ اللعب على كل عمل يقوم به التلميذ ويجد في متابعته لذة و سروراً ، فالسّر في الميل الى اللعب هو الحاجة إلى الإحساس والشعور بالحرية التي تعدّ من أهم مميّزاته . فاللعب ضرورة من ضرورات الحياة لأنه ترويح عن النفس لجميع الأعمار ، وفي ذلك مجال لتربية النفس وتكوين الشخصية . فاللعب ضرورة للتخلص من الطاقة الزائدة عند التلميذ . وهو وسيلة للتدريب على ضبط الشعور وبتث الأخلاق الحميدة والمثابرة والجد وإعداده

(1) كمال الدين عبد الرحمن درويش ، امين انور الخولي ؛ الترويح واوقات الفراغ ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) ص191 .

(2) محمد الحمادي ، عايدة عبد العزيز ؛ الترويح بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مطبعة الاخوة ، 2004) ص41 .
 حياة المجتمع بما فيها من متطلبات . فهو يساعد التلميذ على التمتع بحريته الكاملة حيث يظهر على طبيعته المجردة بعيداً عن التكلف والادعاء وبهذا تمكنه وبسهولة من الكشف عن ميوله والتعرف على غرائزه لتقوية نواحي الضعف فيها . وفي اللعب ايضاً مجال واسع للتنافس الشريف والتعاون وخاصة في الألعاب الجماعية التي تعمل على تنمية وتحسين بعض العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والملاحظة والانتباه لأنها تتيح للتلميذ فرصاً متعددة يقف فيها مواقف متباينة " (1)

ويرى (**عبد النبي جمال ، 1994**) " أن اللعب يعد من المنظور الاجتماعي أحد السبل التي يوفرها المجتمع للتلاميذ . ليكتشف التلاميذ ما في أنفسهم من قدرات بحيث تتم رعايتها وتوجيهها بالشكل الاجتماعي والثقافي الصحيح ، ويكتسب التلاميذ من خلال اللعب قدرات ملائمة من المعارف ، وخاصة تلك المتعلقة ببيئة اللعب وأدواته وظروفه فيكون للعب دور في تشكيل الجوانب المعرفية للتلميذ ، فالتلميذ في الماضي كان يستطيع أن يبني ألعابه بنفسه ويستخدم حواسه فيها على العكس في الحياة البصرية الحديثة ، فقد تغيرت الطفولة بشكل واضح وأصبح التلميذ لا يستخدم معظم حواسه ومن ثم أثر ذلك في إدراكه الحس الحركي ، فاللعب ذو الطابع الحركي يكسب التلميذ الكثير من القدرات البدنية والأنشطة الحركية ويعمل على تنمية جميع حواس التلاميذ ، فتتسع دائرة ثرائه الحركي ، إذ يكتسب التلميذ أنماطاً حركية كثيرة من شأنها إكسابه الطاقة الحركية وتعمل على كفاية مدركاته الحركية بحيث يسهل عليه تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة ، فضلاً عن أنشطة اللعب الحركي التي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحة العضوية للتلميذ " (2)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة لها مجال واسع للتنافس الشريف والتعاون وخاصة في الأنشطة الرياضية الجماعية التي تعمل على تنمية وتطوير بعض العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والملاحظة والانتباه لأنها تتيح للاعب فرصاً متعددة يقف فيها مواقف متباينة .

كما تعد الألعاب الصغيرة وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار ، وهي أيضاً " نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، وتُمارس على وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها وتصعيبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص فهناك ألعاب تطور حب المنافسة والتغلب على الآخرين (3) .

ومن هنا يرى الباحث أن الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم ، ولا تحتاج الى تعقيدات مهارية كبيرة ، إذ يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صور مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية .

(1) محمد نبيل محمد اباطة ؛ تأثير برنامج ترويحى باستخدام الألعاب الصغيرة على بعض الانحرافات القوامية للطرف السفلي لدى الاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، 2014) ص7 .

(2) عبد النبي جمال ؛ الالعاب التمهيدية والالعاب الصغيرة : (جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1998) ص27 .

(3) محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الالعاب الرياضية ، ط6 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1997) ص156 .

2-1-5 مبادئ اختيار استخدام الألعاب الصغيرة : (1)

هناك مبادئ عدة منها :

- 1- التدرج من السهل إلى الصعب .
- 2- ينبغي استخدام الألعاب الصغيرة لتكامل التدريبات مهارية .
- 3- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة وأكثر عدد من المشاركين .

- 4- يجب أن تتيح الألعاب المقدمة فرص الحاجة للمنافسة .
- 5- يجب أن تتلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات اللاعبين .
- 6- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في اختيار الألعاب الصغيرة .
- 7- مراعاة التوزيع العادل لفترات الحمل (النشاط) وفترات الراحة .

2-1-6 المهارات الأساسية في كرة القدم:

لقد شهدت كرة القدم تطوراً هائلاً خلال المدة الأخيرة وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى أداء اللاعبين إلى جانب القدرة الفائقة على تطبيق المهارات الأساسية بكل دقة وتكامل في مختلف الوضعيات .
"والمهارات الأساسية بكرة القدم هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون لعبة كرة القدم سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها ، كما يؤكد ضرورة أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً"⁽²⁾ .

وذكر (يوسف لازم كماش ، 1999) "أن المهارات الأساسية مركبة من عوامل عدة يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارات الفردية ، واللعب الجماعي ، ومعرفة قوانين اللعبة ، لذا فإن كرة القدم تتطلب أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة والدقة وإمكانية وقدرة عالية على تغيير اتجاهه مع الكرة"⁽³⁾ .
اتفق كل من (مفتي إبراهيم ومحمد عبده ، 1985) "على تقسيم المهارات الأساسية إلى:

- 1- المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة التي تتضمن:
(الجري وتغيير الاتجاه ، والوثب ، والخداع ، ووقفة اللاعب).
- 2- المهارات الأساسية بالكرة وتتضمن:
(ركل الكرة بالقدم ، والجري بالكرة ، والسيطرة على الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، والمرأغة ، ومهاجمة الكرة ، ومهارات حارس المرمى)⁽⁴⁾ .
- وقسمها (موفق اسعد محمود ، 2007) إلى⁽⁵⁾:
1- ركل الكرة بالقدم التي يقسمها إلى:
1- (التهديف، المناولة). 2- الدرجة بالكرة.
3- السيطرة على الكرة. 4- الإخماد.
5- نطح الكرة بالرأس. 6- المرأغة والخداع. 7- المهاجمة وقطع الكرة. 8- مهارات حارس المرمى.

- (1) ابو النجا عز الدين وحمدي عبد الفتاح ؛ الالعاب الصغيرة : (المنصورة ، شجرة الدر للنشر ، 2004) ص40
- (2) حنفي محمود مختار ؛ التطبيق العلمي في كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص93.
- (3) يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم - تدريب : (عمان ، دار الخليج للطباعة ، 1999) ص15.
- (4) مفتي إبراهيم ، محمد عبده ؛ الإعداد المهاري الخططي للاعبين كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985) ص28.
- (5) موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : (عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007) ص42 .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

3-2 مجتمع البحث وعينة:

اختار الباحث عينته بالاسلوب العمدي من مدرسة النجدة الابتدائية وذلك لتوفر :-

- 1- ادارة مدرسة متعاونة .
- 2- توفر معلم تربية رياضية .
- 3- توفر ملعب تيل اصطناعي مجاور للمدرسة لتطبيق التجربة عليه .

- 4- عينة كافية لاجراء التجربة عليهم .
- 5- يمكن التغلب على اي معوقات في تنفيذ البرنامج نظرا لان مجتمع البحث هو في مكان تواجد الباحث .
- وقد تم الحصول على موافقة اولياء امور التلاميذ لتنفيذ البرنامج الترويحي عليهم ، وذلك لضمان التزام واستمرار التلاميذ طوال فترة تنفيذ البرنامج .
- وتتألف العينة من طلبة صفي الخامس والسادس الابتدائي في مدرسة النجدة الابتدائية والبالغ عددهم (44) طالباً، تم استبعاد مجموعة من الطلبة حسب الجدول رقم (1) ، ليصبح عدد العينة (24) طالباً، وبذلك تشكل العينة نسبة (54,54%) من المجتمع الأصلي، وكما هو مبين في الجدول رقم (2)، وقد قسموا على مجموعتين ضابطة وتجريبية باستخدام القرعة وبالطريقة العشوائية.

جدول رقم (1)

يبين عدد أفراد عينة البحث وعدد المستبعدين منهم

المستبعدين		عينة البحث		عينة البحث	المتغيرات
(8) عينة التجربة الاستطلاعية	20	(12) المجموعة التجريبية	24	44	عدد التلاميذ الكلي
(6) مشاركين مع فريق المدرسة		(12) المجموعة الضابطة			
(4) راسبون ومرضى					
(2) غائبون					
%45		%55		%100	النسبة المئوية

3-3 التصميم التجريبي :

استخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبليّة والبعدية والذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية .

4-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

1-4-3 المصادر والمراجع العربية والأجنبية والانترنت .

2-4-3 الاستبيان :

تم استخدام استمارة الاستبيان في الحصول على المعلومات الآتية :

1-2-4-3 تحديد المهارات الحركية في لعبة كرة القدم :

من أجل اختيار بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قام الباحث بإجراء مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة القدم للوقوف على أهم المهارات الأساسية، ولذا تشير أغلب المصادر إلى أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي (10 مهارات)، ومن خلال عرض هذه المهارات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين ، حيث تم تحديد مهارتين بعد أن حصلت على نسبة اتفاق 100% ، وكما هو مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين المهارات المختارة ونسبة اتفاق الخبراء

ت	المهارات	عدد المختصين	نسبة الاتفاق
---	----------	--------------	--------------

	المتفقيين	الكللي		
1	7	7	مهارة المناولة	
2	7	7	مهارة الإخماد	

3-2-4-3 تحديد اختبارات المهارات الحركية في لعبة كرة القدم :

لغرض توصل الباحث إلى الاختبارات التي يعتمد عليها في بحثه ، وبالاستعانة بالمصادر المختلفة بكرة القدم تم إعداد مجموعة من الاختبارات ، وكما هو مبين في الجدول (3) ، علماً بأن هذه الاختبارات مقننة، إذ استُعملت من قبل باحثين آخرين وفي البيئة نفسها.

جدول (3)

يبين اختبارات المهارات ونسب اتفاق الخبراء

ت	المهارة الأساسية	وحدة القياس	الاختبار المختار
1	المناولة	درجة	تمرير الكرة بباطن القدم المسيطرة بين حاجزين
2	الاخماد	درجة	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع 2م

3-2-4-3 تحديد الالعاب الصغيرة قيد البحث :

بالاستعانة بالمصادر المختلفة بالالعاب الترويحية بكرة القدم تم إعداد مجموعة من الالعاب الصغيرة وعددها (16) لعبة، وعرضها على السادة الخبراء والمتخصصين لاختيار ما يتلاءم مع المهارات التي تم اختيارها أخذ الباحث بالالعاب الصغيرة الخاصة بالمهارات التي وقع عليها الاختيار وحسب نسب الاتفاق التي تزيد عن 75%، وكما هو مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين الالعاب الصغيرة ونسبة اتفاق الخبراء عليها

ت	نوع المهارة	اسم اللعبة	عدد المختصين		نسبة الاتفاق
			الكللي	المتفقيين	
1	المناولة	الأسير	8	6	75%
		الدائرة الذهبية	8	7	87.5%
		الثانويات	8	7	87.5%
		الحماية	8	8	100%
2	الاخماد	كرة المحطات	8	7	87.5%
		التحكم	8	8	100%
		الإشارة	8	8	100%
		الصد والرد	8	7	87.5%

3-2-4-4 البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح:



























بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها والألعاب الصغيرة المناسبة للمهارات قيد البحث قام الباحث بإعداد البرنامج الترويحي المقترح مستعيناً بالمصادر العلمية ، والدراسات المشابهة ، وتم عرض البرنامج الترويحي المقترح على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين .
وقد اشتمل البرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة على مهارتين أساسيتين في كرة القدم تتكامل فيما بينها لتحقيق هدف البرنامج وهو تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم وهي (المناولة – الأخماد) .
وتكوّن البرنامج من (8) وحدة تعليمية واستمر لمدة اربع أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في كل أسبوع وكان زمن كل وحدة (40) دقيقة. والجدول رقم (5) يوضح مجموع الوحدات التعليمية وعدد الألعاب الصغيرة الترويحية وحسب المهارات وتكرارها :

جدول رقم (5) يوضح مجموع الوحدات التعليمية وعدد الألعاب الصغيرة الترويحية وحسب المهارات وتكرارها

المهارات	المناولة	الأخماد
لعبة ترويحية متنوعة	4	4
عدد التكرارات لكل لعبة ترويحية	3	3
مجموع تكرارات الألعاب الصغيرة	24	

الأخماد		المناولة	
رقم اللعبة	اسم اللعبة	رقم اللعبة	اسم اللعبة
2	التحكم	1	الدائرة الذهبية
4	كرة المحطات	3	الثنائيات
6	الإشارة	5	الحماية
8	الصد والرد	7	الأسير
10	التحكم	9	الدائرة الذهبية
12	كرة المحطات	11	الثنائيات
14	الإشارة	13	الحماية
16	الصد والرد	15	الأسير
18	التحكم	17	الدائرة الذهبية
20	كرة المحطات	19	الثنائيات
22	الإشارة	21	الحماية
24	الصد والرد	23	الأسير

الأسبوع	اليوم والتاريخ	الوحدات	الألعاب الصغيرة الترويحية	المهارات
---------	----------------	---------	---------------------------	----------

		التعليمية		
المناولة 	 2  2  1	الأولى	الأحد 2/24	الأسبوع الأول
	 6  5  4	الثانية	الأربعاء 2/27	
الأخماد 	 9  8  7	الثالثة	الأحد 3/3	الأسبوع الثاني
	 12  11  10	الرابعة	الأربعاء 3/6	
	 15  14  13	الخامسة	الأحد 3/10	الأسبوع الثالث
	 18  17  16	السادسة	الأربعاء 3/13	
	 21  20  19	السابعة	الأحد 3/17	الأسبوع الرابع
	 24  23  22	الثامنة	الأربعاء 3/20	
		اختبارات بعدية	الأحد 3/24	الأسبوع الخامس

3-4-2-5 استبيان الوحدات الترويحية :

بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها والالعاب الصغيرة المناسبة للمهارات قيد البحث وبعد إعداد البرنامج الترويحي المقترح ، تم اعداد الوحدات الترويحية بالاستعانة بالدراسات السابقة وبعض المصادر العلمية ومن ثم ذلك تم عرض تلك الوحدات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب وكرة القدم لإجراء التعديلات اللازمة وتصحيح الأخطاء.

وقد اشتملت الوحدات الترويحية بالالعاب الصغيرة على (8) وحدة ترويحية لتحقيق هدف البرنامج وهو تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وهي (المناولة – الاخمد) .

3-4-3 المقابلات الشخصية :

أجرى الباحث عدد من المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك للاستفادة من آرائهم بما يخص المعلومات عن الدراسة الحالية ، وكانت الغاية من المقابلات هي معرفة الآتي :

- مدى صلاحية وملائمة الادوات المساعدة المستخدمة في الدراسة وتحقيقها للغرض .
- كيفية تطبيق البرنامج التعليمي .
- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة مع عينة الدراسة .

3-5 الأدوات المستخدمة:

استعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية لتنفيذ إجراءات التجربة:

- كرات قدم قانونية عدد (12).
- شريط قياس معدني.
- شواخص متنوعة عدد (24) + شريط لاصق.
- صافرة .
- أعمدة بلاستيكية عدد(8).
- كرات طبية عدد (2) .
- اهداف قانونية متحركة عدد (2)

3-6 الاجهزة المستخدمة :

- ساعة توقيت عدد (2).
- جهاز حاسوب لونه.
- حاسبة يدوية .
- ميزان الكتروني لقياس الكتلة عدد (1) .

3-7 الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

3-7-1 الصدق :

تم عرض الاختبارات البدنية والمهارية على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الاختصاص ، الملحق (2) لاكتساب (الصدق الظاهري) لها ، وللتأكد من صلاحية تلك الاختبارات تم الحصول على (الصدق الذاتي) لها عن طريق ايجاد الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات التي تراوحت القيم بين (0.894-0.99) مما دل على اكتسابها الصدق الذاتي لها .

3-6-2 معامل الثبات :

استخدم الباحث طريقة (الاختبار واعداد الاختبار) لاستخراج معامل الثبات ، اذ تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من المجتمع بلغ عددهم (8) طلاب يوم الاحد تاريخ 10 /2/2019 واعدت تطبيقها يوم الاحد بتاريخ 17/2/2019 وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين والذي تراوحت قيمته بين (0.80-0.982) مما دل على ثبات الاختبارات المطبقة في الدراسة .

3-6-3 الموضوعية :

للتأكد من موضوعية الاختبارات تم استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارات لمحكمين اثنين اذ تراوحت جميع القيم (0.839-0.947) مما دل على اكتساب الموضوعية .

والجدول (6) يبين المعاملات العلمية المستخرجة للاختبارات المهارية :

الجدول (6)
يبين المعاملات العنمية للاختبارات المهارية

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الارتباط (معامل الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	البدنية	الاختبارات والمهارية
			س	ع±	س	ع±			
0.917	0.923	0.853	1	0.755	1.25	0.886	درجة		المناولة
0.882	0.894	0.80	2.5	1.195	2.375	0.744	درجة		الاخمداد

3-8 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

3-8-1 تجانس العينة :

لغرض تحقيق التجانس لأفراد عينة البحث قام الباحث بعدة إجراءات لضبط المتغيرات ومنع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد عينة البحث . لذا استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للقياسات المورفولوجية لمعرفة واقع التجانس من عدمه وكما هو مبين في الجدول رقم (7)

جدول (7)
تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر	شهر	135.75	3.85	132	0.69
2	الكتلة	كغم	33.75	3.31	35	-6.41
3	الطول	سم	140.83	3.31	143	-0.37

يتبين من الجدول (7) ان جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة ما بين (-1 و +1) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات .

3-8-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

3-8-2-1 تكافؤ في متغير المهارات :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (المناولة والإخمداد) يوم السبت بتاريخ 2019/2/23، وقد استعملت الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) وكما هو مبين في الجدول (8).

جدول رقم (8)
يبين مدى التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			س	ع	س	ع			
1	المناولة	درجة	1.083	0.792	1	0.738	0.266	0.792	غير معنوي
2	الاخمداد	درجة	2.5	1.167	2.416	0.996	0.118	0.853	غير معنوي

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

3-9 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية مصغرة يوم الثلاثاء 19 / 2 / 2019 على عينة مكونة من (8) طلاب من عينة البحث من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو:

- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسية.
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد (*) في أثناء أداء مهمته.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات للمهارات قيد البحث.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التعرف على الصعوبات المتوقعة في تنفيذ البرنامج الترويحي ووضع الحلول المناسبة لها.
- التعرف على مدى صلاحية الأوقات المخصصة للالعاب الصغيرة في البرنامج الترويحي.
- ملاءمة الساحة وصلاحيتها في تنفيذ البرنامج الترويحي.

10-3 إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبليّة وتطبيق مفردات البرنامج الترويحي المقترح وبعد ذلك تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي:-

1-10-3 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث يوم السبت الموافق 2019/2/23 .

2-10-3 التجربة الرئيسية:

بدأ العمل بالتجربة الرئيسية يوم الأحد 2019/2/24 ولغاية يوم الأربعاء 2019/3/20. قام الباحث بالاستعانة بمعلم التربية الرياضية(**) في المدرسة لتطبيق مفردات البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة وكما يأتي:

1. المجموعة الضابطة التي تكونت من (12) طالباً قامت هذه المجموعة بتطبيق البرنامج الاعتيادي المخصص للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الابتدائية والمعتم على مدارس محافظة صلاح الدين من مديرية النشاط الرياضي في المحافظة.
2. المجموعة التجريبية وتكونت أيضاً من (12) طالباً وتم تطبيق البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح عليهم والذي تضمن تعليم مهارات (المناولة والإخماد) بكرة القدم باستخدام مجموعة من الالعاب الصغيرة الخاصة بالمهارات أنفة الذكر فضلا عن استخدام الوسائل والتجهيزات المناسبة والكافية ولمدة المحددة .

3-10-3 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء مدة المنهج التعليمي الذي بلغ (8) وحدات ترويحية جرت الاختبارات البعدية وبالظروف التي جرت فيها الاختبارات القبليّة وذلك يوم الخميس الموافق 2019./3/24

11-3 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي .
2. المنوال.
3. الانحراف المعياري .
4. معامل الالتواء.
5. قانون الارتباط البسيط (بيرسن).
6. قانون (T) للعينات المتناظرة.

(**). السيد حكم شمس صالح ، معلم التربية الرياضية في مدرسة النجدة الابتدائية – تربية صلاح الدين.

7. قانون (T) للعينات المستقلة.

8. قانون النسبة المئوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها ومناقشتها، إذ كانت النتائج على الشكل الآتي:-

1-4 عرض النتائج وتحليلها:

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية:

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مهارات المناولة والإخماد بكرة القدم، استعمل الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (9).

جدول (9)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	المناولة	الدرجة	0.792	1.083	0.753	2.25	-4.331	0.001	معنوي
2	الإخماد	الدرجة	1.167	2.5	2.081	5.833	-4.622	0.001	معنوي

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة:

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في مهارات المناولة والإخماد بكرة القدم، استعمل الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (14).

جدول (10)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	المناولة	الدرجة	0.738	1	0.651	1.333	-1.076	0.305	غير معنوي
2	الإخماد	الدرجة	0.996	2.416	1.267	2.166	0.672	0.515	غير معنوي

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (11) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية في المهارات الأساسية قيد الدراسة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			

2	المناولة	درجة	2.25	0.753	1.333	0.651	3.188	0.004	معنوي
3	الاخماد	درجة	5.833	2.081	2.166	1.267	5.212	0.001	معنوي

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

2-4 مناقشة النتائج :

1-2-4 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة التجريبية :

يتضح من الجدول (13) أن هناك فروق معنوية بين الاختباريين القبلي والبعدي في تنمية وتطور الأداء المهاري قيد الدراسة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى الأثر الإيجابي للبرنامج الترويحي وبالألعاب الصغيرة وهذا يدل على دقة وسلامة البرنامج المستخدم ومن حيث الترتيب والتنظيم في عدد الوحدات خلال الأسابيع والفترة الزمنية الكلية للبرنامج خلال فترة تطبيقه ، إضافة الى محتوى الوحدة الترويحية الواحدة وما تضمنتها من ألعاب صغيرة تخدم المهارات الحركية بكرة القدم قيد الدراسة .

اذ يؤكد (طه محمد جمال ، 2009) " ضرورة استخدام الألعاب الترويحية في البرامج التعليمية لتأثيرها الفعال في تنمية الأداء المهاري للتلاميذ " (1) .

ويؤكد (محمد عبدالله ، 2005) " أن الألعاب الصغيرة تلعب دوراً هاماً في اخراج الدرس من صورة الجامدة الروتينية المعتمدة على التمرينات الشكلية الى درس مملوء بالسرور والتشويق والمنافسة بين التلاميذ مما يساعد في اقبالهم عليه وإظهار مهاراتهم وقدراتهم فهي تساعد على عدم الشعور بالملل مما يجعل الدافع للممارسة كبيراً ونسبة العائد من الدرس افضل " (2) .

ومن هنا يؤكد الباحث ان التطور الحادث في مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية في استخدام تلك الالعاب الصغيرة ولتداخل الاهداف وربط المهارات بعضها البعض داخل البرنامج الترويحي اذ استخدم الباحث اكثر من لعبة في كل وحدة ترويحية ولجميع المهارات كذلك حسن توزيع مفردات البرنامج من السهل الى الصعب ، وكذلك مصداقية الالعاب المستخدمة في امكانية استخدامها في تنمية مستوى مهاراه كرة القدم ، واعتمادها كمدخل في تدريب وتعلم ناشئ كرة القدم لما لها من أثر ايجابي .

(1) طه محمد جمال ؛ تأثير بعض الألعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعلم الأساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2009) ص 9 .

(2) محمد احمد عبدالله ؛ مدخل في الالعاب الصغيرة : (القاهرة ، المتحدون للطباعة ، 2005) ص 148 .

وذا ما اكده (مجدي عزيز ابراهيم ، 2004) " ان المتعلمون من مختلف الاعمار وفي مختلف المراحل التعليمية يقبلون على اللعب بصفة عامة ، يجدون فيه متعة حقيقية ، وترويحاً عن أنفسهم من المعاناة التي قد تفرضها عليهم احياناً ظروف ومقتضيات المواقف التدريسية " (1) .

ومن هنا يرى الباحث بأن الالعاب الترويحية كنشاط مدرسي لا يمكن تجاهله او الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية ، وخير دليل النتائج التي حصلت عليها الدراسة الحالية وما لها من اثر ايجابي على المجموعة التجريبية قيد الدراسة وهذا يدل على تنظيم البرنامج الترويحي وتفاعل التلاميذ فيما بينهم في تحقيق اهداف الدراسة .

2-2-4 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة الضابطة :

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث والتي تم عرضها في الجدول (14) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة (المناولة . الاخمد) ويعزو الباحث اسباب ذلك الى ان مفردات برنامج كرة القدم (البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة) يفتقر الى العناية والتدرج والترتيب مما يجعل عملية التدريس لا تعتمد على الاسس العلمية انما تعتمد على خبرة المدرس الذاتية .

وهذا ما اكده (عبد الناصر مرزة حمزة ، 2010) "إن اتقان مهارة الاخمد في اللعب هي بداية ناجحة لأداء المهارات الاخرى وحسب ما يتطلبه الموقف خلال اللعب ، وأن نجاح اللاعب في اخمد الكرة يعني بداية هجمة جديدة ، وإن فشل اللاعب في اخمد الكرة يعني إعطاء الفريق المنافس فرصة ليكون مهاجماً (2)

اما في مهارة المناولة فقد لاحظ الباحث هناك تطور بسيط في الاختبار البعدي لصالح المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا التطور لسهولة الاختبار المستخدم في الاختبارات والذي اتفق عليه الخبراء في مجال كرة القدم والقياس والتقديم ، كذلك لاستخدامها بكثرة اثناء التدريب والمنافسات ، وهذا ما اشار له (Nicolaspronks,1991) إلى أن " المناولة امراً اساسياً لكل لاعب كرة قدم لأنه يستخدمها اثناء اللعب اكثر من اية مهارة اخرى اذ بعد استلام اللاعب للكرة يفكر بالمبادرة الى تمريرها الى الزميل (3) . يتبين لنا من تلك النتائج عدم اعطاء التلاميذ الحرية والاستقلالية في تنفيذ الواجبات المهارية الحركية من قبل المعلم اذ ان التلاميذ يميلون الى اللعب الجماعي في هذا السن من العمر ، كذلك يرى الباحث ان عملية التحسن في اتقان تلك المهارات يكمن في خصوصية مرحلة الطفولة المتأخرة من حيث حاجتها الملحة للألعاب ،

4- 2- 3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (15) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعة الضابطة (التي خضعت للبرنامج المطبق من قبل معلم التربية الرياضية في المدرسة) ، والمجموعة التجريبية (التي خضعت للبرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة المقترح) ، في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وفي جميع المهارات قيد البحث ، ويعزو الباحث اسباب ذلك الى فعالية البرنامج الترويحي المقترح الذي اعده الباحث وتأثيره ، اذ تم بناءه وفق الاسس العلمية مستخدماً فيه الألعاب الصغيرة المناسبة لا عمار التلاميذ ومراعي التدرج في اداء تلك الألعاب من السهل الى الصعب ولجميع المهارات على حد سواء .

(1) مجدي عزيز ابراهيم؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2004) ص 247 .

(2) عبد الناصر مرزة حمزة ؛ تأثير تمارين خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين بأعمار (15-17 سنة) : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010) ص30.

(3) Nicolas pronks;the soccer push pass national and conditioning . excoiation (1)

journal.12no2.1991.p.6-8.

مما يعني ان الاسلوب التقليدي المتبع من معلم التربية الرياضية غير كافي في توفير جهود وخبرات مهاريه للتلاميذ مقارنة ببرنامج الألعاب الصغيرة ، لاعتماده على حركات بسيطة وتقليدية ومملة في كثير من الاحيان ، وهذا لغياب بعض العناصر المهمة في الاداء الجيد مثل عنصر التشويق والمرح والتنافس عكس البرامج الترويحية بالألعاب الصغيرة الذي يوفر للتلاميذ البيئة المرحة والمشوقة ، وما زاد من قيمة التحسن في تنمية المهارات لدى التلاميذ .

ان الالعاب الصغيرة اعطت لممارسة مبدا الثواب دون العقاب معنى تطبيقي واضح فضلاً عن مجموعة منتقاة من الالعاب الصغير تحتوي على نسبة مهمة من اتقان التلاميذ للمهارات قيد الدراسة .

كذلك عمل البرنامج الترويحي على الجمع بين المنافسة والتشويق مما ساعدة على جدية العمل والرغبة فيه ، وهذا ما اكده (عدنان درويش ، 1994) " ان الالعاب الصغيرة توفر الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفعالية للنشاط الحركي ، في مقابل التمرينات التقليدية التي تتسم بالملل والرتابة ، كذلك الالعاب الصغيرة تقوم بإدخال المرح والسرور على الدرس او التدريب حيث تضي عليها بعدا ترويحياً " (1) .

ويرى الباحث ان الالعاب الصغيرة تسهم في كسر حدة الملل وتجديد النشاط والحيوية بالإضافة الى دورها في رفع مستوى الاداء المهارى من خلال تحسين العناصر البدنية المكونة للمهارة والتي من خلالها يكتسب الناشئ المهارة دون ان يشعر من خلال ممارسة العاب تتسم بالمرح والسرور .

ومن هنا يؤكد (امر الله احمد البساطي ، 1998) " ان الطفل في هذه المرحلة يتميز بنشاط حركي دائم ومتنوع وامكانية تحسن المستوى ، واذا احسن فهم هذه المرحلة واستغلال امكانياتها أمكن تشكيل بنية الطفل حالياً وتطوير مستواه مستقبلاً " (2) .

ومن خلال هذا الرأى يؤكد الباحث ان البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة قد استغل امكانيات التلاميذ وتنمية قدراتهم المهاريه في مجال كرة القدم وحسب النتائج التي اظهرتها الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة ، لكون الالعاب الصغيرة العاباً منضمة تنظيماً بسيطاً ، سهلة في ادائها ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا يوجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن التلاميذ واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن ادائها باستخدام ادوات بسيطة او بدون ادوات .

وهذا ما يؤكده (كولين واخرون Colin et al ، 2015) الى ان " الالعاب الصغيرة من الانشطة البدنية والمهارية المحببة الى النفس ، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس ، وهي من انجح الوسائل لاطفاء السرور والمرح والمنافسة في درس التربية الرياضية لما تحققة من اهداف تربوية وتعليمية اضافة الى الارتقاء بالوظيفة لمختلف اجزاء الجسم " (3)

(1) عدنان درويش ؛ التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 172 .

(2) امر الله احمد البساطي؛ اسس وقواعد التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998) ص 18 .

(3) Colin et al Handbook of Game Theory : (With Economic A plications , Volame , 4183-2015)

5 - 1 الاستنتاجات :-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

- البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح له تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .
- تفوق البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح في تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج المقترح من معلم التربية الرياضية .

5 - 1 التوصيات :-

- ضرورة استخدام وتطبيق البرنامج الترويحي القائم على استخدام الالعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية واعطائها الاهمية الكبيرة لتأثيرها الفعال في تنمية وتحسن المهارات الاساسية في كرة القدم .

- الاهتمام بوضع محتوى لا بأس به في مناهج التربية الرياضية يختص بالبرامج الترويحية القائمة على الألعاب الصغيرة لزيادة الاهتمام بها من طرف معلمي التربية الرياضية.
- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالامكانيات والادوات اللازمة لتطبيق البرامج الترويحية بالألعاب الصغيرة .
- ضرورة استخدام مدرّبين مراحل الناشئين البرامج الترويحية والتي تستخدم الألعاب الصغيرة داخل الأجزاء المختلفة للوحدات التدريبية وتكون متنوعة ومتدرجة وتتميز بالتشويق والأثارة .
- اجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل سنوية مختلفة وكذلك لتنمية الصفات البدنية وتنمية الاداء الخططي وتأثيرها على مهارات اخرى لدى لاعبي كرة القدم .
- العمل على ان تكون البرامج الترويحية القائمة على استخدام الألعاب الصغيرة ضمن مناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
- عقد دورات تثقيفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في كيفية استخدام البرامج الترويحية القائمة على استخدام الألعاب الصغيرة أثناء تعلم المهارات الحركية .
- ايجاد بيئة صحية تعليمية تسودها المودة والحب والالفة بين المعلم والتلاميذ تساعد على تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة .

المصادر

- ابو النجا عز الدين و حمدي عبد الفتاح ؛ الألعاب الصغيرة : (المنصورة ، شجرة الدر للنشر ، 2004)
- اسامة كامل راتب و امين انور ؛ التربية الحركية للطفل : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994)
- امر الله احمد البساطي؛ اسس وقواعد التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998)
- تهاني عبد السلام ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار المعارف ، 2000)
- تهاني عبد السلام محمد ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)
- حنفي محمود مختار ؛ التطبيق العلمي في كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
- طه محمد جمال ؛ تأثير بعض الألعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعلم الأساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2009)
- عبد الناصر مرززة حمزة ؛ تأثير تمرينات خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين بأعمار (15-17 سنة) : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010)
- عبد النبي جمال ؛ الألعاب التمهيدية والألعاب الصغيرة : (جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1998)
- عدنان درويش ؛ التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994)
- عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) .
- عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) .
- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، امين انور الخولي ؛ الترويح واوقات الفراغ ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) .
- مجدي عزيز ابراهيم ؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 2004) .
- محمد احمد عبدالله ؛ مدخل في الألعاب الصغيرة : (القاهرة ، المتحدون للطباعة ، 2005) .
- محمد الحمامي ، عايدة عبد العزيز ؛ الترويح بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مطبعة الاخوة ، 2004) .
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الألعاب الرياضية ، ط6 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1997) .
- محمد نبيل محمد اباطة ؛ تأثير برنامج ترويحى باستخدام الألعاب الصغيرة على بعض الانحرافات القوامية للطرف السفلى لدى الاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، 2014) .

- مفتي إبراهيم ، محمد عبده ؛ الإعداد المهاري الخططي للاعبى كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985) .
- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك فى كرة القدم : (عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007) .
- يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية فى كرة القدم تعليم – تدريب : (عمان ، دار الخليج للطباعة ، 1999) .
- يوسف لازم كماش ؛ كرة القدم تعليم – تدريب : (القاهرة ، دار الخليج ، 1999).
- Colin et al Handbook of Game Theory : (With Economic Applications , Volume

Sources

- Abu Al-Naja Ezz El-Din and Hamdi Abdel-Fattah; Small Games: (Mansoura, Shajarat Al-Durr Publishing, (2004
- Osama Kamel Ratib and Amin Anwar; Kinetic education of the child: (Cairo, Arab Thought House, (1994
- God ordered Ahmad Al-Basati; The foundations and rules of sports training: (Alexandria, Knowledge Foundation, (1998
 - Congratulations Abd al-Salam, Foundations of Recreation and Recreational Education, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, (2000
 - Congratulations to Abd al-Salam Muhammad; Foundations of Recreation and Recreational Education, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, (2001
- Hanafi Mahmoud Mukhtar; The Scientific Application in Football: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, (1995
- Taha Muhammad Jamal The effect of some recreational games on the kinetic fitness of students of the second section of basic education: (Unpublished Master Thesis, Helwan University, College of Physical Education for Boys, (2009
- Abdel Nasser Mirza Hamza; The effect of special exercises for the special qualities of strength and agility in developing some basic skills in football for young people aged (17-15years): (Unpublished Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, (2010
- Abdul Nabi Jamal; Preliminary games and mini games: (Helwan University, College of Physical Education for Boys, (1998
- Adnan Darwish; School Physical Education (Class Teacher and Scientific Education Student's Guide): (Cairo, Arab Thought House, (1994
 - Attiyat Muhammad Khattab: Recreation and Recreation Times, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, (1977
 - Attiyat Muhammad Khattab: Recreation and Recreation Times, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, (1977
- Kamal Al-Din Abdul Rahman Darwish, Secretary of Anwar Al-Khouli; Recreation and separation times, 2nd edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, (2001
- Magdy Aziz Ibrahim; Teaching strategies and learning methods: (Cairo, The Anglo-Egyptian Library, (2004
- Muhammad Ahmad Abdullah; Entrance in Small Games: (Cairo, United for Printing, (2005
- Muhammad Al-Hamami, Aida Abdel Aziz; Recreation between theory and practice: (Cairo, Brothers Press, (2004
- Muhammad Hassan Allawi; Encyclopedia of Sports Games, 6th Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, (1997
- Muhammad Nabil Muhammad Abaza; The effect of a recreational program using small games on some postural deviations of the lower limb in children, the first cycle of basic education: (Unpublished Master Thesis, Alexandria University, Faculty of Physical Education, (2014
- Mufti Ibrahim, Muhammad Abdo; Planning skills preparation for football players: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, (1985
- Mwafak Asaad Mahmoud; Tests and Tactics in Football: (Amman, Dijlah for Publishing and Distribution, (2007
- Yusef Lazim Kemash; Basic Football Skills Education - Training: (Oman, Gulf House for Printing, (1999
- Yusef Lazim Kemash; Football Education - Training: (Cairo, Dar Al Khaleej, (1999
- Colin et al Handbook of Game Theory: (With Economic Applications, Volume



The effect of using a recreational program in small games on developing the skills of rolling and scoring football at the age of (12-11) years

Abstract

Dahid Mahmoud Muhammad^{1*}

Jassim Abbas Ali²

Maha Sabry Hassan³

1- Ministry of Education / Salah El-D
Education Directorate

2- Tikrit University / College of
Physical Education and Sports
Sciences .

3- University of Kirkuk / College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 20/7/2020

-Accepted: 25/8/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Recreation program
- Small games
- development
- Rolling
- Scoring football

Preparing a recreational program with small games to develop some basic skills in football at the age of (12-11years). And learning about the effectiveness of small recreational games in developing some basic skills in football at the age of (12-11years).

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research, and that the research community consisted of students of Al-Najda Primary School in the Ishaqi sub-district, whose ages range from 12-11 years in the fifth and sixth grades of primary school, and their number is 44 students as it was chosen deliberately, as for the research sample, it reached 24 students were randomly assigned to two groups, an experimental group of 12 students, a control group of 12 students, after excluding the pilot sample of 8, and participants with the school team, who were 6) students, repeaters and patients (4), And they are (2 absent, and an experimental design called (equivalent groups with tribal and dimensional tests that fits with the research objectives and field procedures) was used.

The educational program included 8 recreational units, and the implementation of the program took 4) weeks at the rate of (2 educational units per week, and the implementation of the main experiment began on 2019/24/2 until it ended on .2019/20/3

The researcher used the following statistical methods: (spss, percentage, percentage - arithmetic mean - standard deviation - skew coefficient - simple correlation coefficient - (T) test for correlated samples - analysis of variance.

The researcher recommended and suggested Mayati:

-The necessity of using and implementing the recreational program based on the use of small games in physical education lessons and giving them great importance to their effective impact on the development and improvement of basic skills in football

* Corresponding Author: Dahdalsdwn@gmail.com, Ministry of Education / Salah El-Din Education Directorate .

أثر استخدام برنامج تروحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم بعمر (11 - 12) سنة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

ضاهد محمود محمد سعدون / وزارة التربية / مديرية تربية صلاح الدين
أ. د جاسم عباس علي جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. د مها صبري حسن جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية

- برنامج تروحي
- الألعاب الصغيرة
- تنمية
- الدرجة
- التهديف بكرة القدم

الخلاصة

أ هدف البحث:

إعداد برنامج تروحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاحماد في كرة القدم بعمر (11 - 12 سنة). والتعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة التروحية في تنمية مهاتي المناولة والاحماد في كرة القدم بعمر (11 - 12 سنة) .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكون مُجتمع البحث من تلاميذ مدرسة النجدة الابتدائية في ناحية الإسحافي ممن تتراوح اعمارهم (11-12) سنة في صفي الخامس والسادس الابتدائي والبالغ عددهم (44) تلميذ اذ تم اختياره عمدياً ، أما عينة البحث فقد بلغت (24) تلميذاً تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين مجموعة تجريبية بواقع (12) تلميذاً ، مجموعة ضابطة بواقع (12) تلميذ بعد استبعاد عينة التجربة الإستطلاعية البالغ عددهم (8) ، ومشاركين مع فريق المدرسة وعددهم (6) تلاميذ ، راسيون ومرضى (4) ، وغائبون وعددهم (2) ، وتم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعديّة الذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية) ،

وتضمن البرنامج التعليمي (8) وحدة تروحية ، واستغرق تنفيذ البرنامج (4) أسابيع بواقع (2) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد ، وبدأ تنفيذ التجربة الرئيسية بتاريخ 2019/2/24 لحين انتهائها بتاريخ 2019/3/20 .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (spss) ، النسبة المئوية ، المئوية-الوسط الحسابي-الانحراف المعياري-معامل الالتواء-معامل الارتباط البسيط-اختبار(ت) للعينات المرتبطة- تحليل التباين .

وأوصى الباحث واقترح ماياتي :

- ضرورة استخدام وتطبيق البرنامج التروحي القائم على استخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية وإعطائها الأهمية الكبيرة لتأثيرها الفعال في تنمية وتحسن المهارات الأساسية في كرة القدم .
- الاهتمام بوضع محتوى لا بأس به في مناهج التربية الرياضية يختص بالبرامج التروحية القائمة على الألعاب الصغيرة لزيادة الاهتمام بها من قبل معلمي التربية الرياضية.
- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل عمرية مختلفة وكذلك لتنمية الصفات البدنية وتنمية الاداء الخططي وتأثيرها في مهارات اخرى لدى لاعبي كرة القدم .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لقد فاق التقدم العلمي الكثير من التصورات ، ودخل في جميع الاختصاصات وفي كل زاوية من زوايا الحياة ، وقد نالت التربية الرياضية نصيباً وافراً من هذه التطور والتقدم مما أدى إلى ارتفاعها وإحداث طفرات في الإنجازات العالية سواءً على صعيد الأرقام القياسية أم على صعيد الأداء المهاري والخططي، وإذا ما أردنا

أن نلتحق بركب الدول المتقدمة يجب أن نعتني بوضع خطط علمية صحيحة ومدروسة لجميع مفاصل العمل الرياضي بدءاً من رياض الأطفال حتى المرحلة الجامعية ، ومن هذه المفاصل هي البرامج الرياضية ولمختلف المراحل الدراسية ،

ولأهمية لعبة كرة القدم كونها تحتل المرتبة الأولى شعبية في العالم من بين الألعاب الرياضية ، برزت أهمية وضع برامج خاصة لتحسين وتطوير هذه اللعبة وفي وقت مبكر، وإن من المفاصل الرئيسة لهذا التحسين هو الجانب المهاري الذي يعد هو الأساس في عملية النجاح لهذه اللعبة "لأن المهارات هي عصب الأداء في كرة القدم" (1) وبالتالي توسيع القاعدة الرياضية لها فضلاً عن كشف الموهوبين بوقت مبكر ورفع الأندية والاتحادات باللاعبين الجيدين.

وتعد مرحلة الطفولة في سن الناشئة حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة ، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، إذ " تعتبر الفترة العمرية ما بين ميلاد الطفل حتى بلوغه من الفترات الهامة للغاية في

حياة الطفل فهي بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله لاعلى مستوى ليس على المستوى الحركي والبدني فحسب وإنما على مستوى سلوكه وشخصيته " (2)

وتعتبر الألعاب الترويحية من الأنشطة البدنية المحببة إلى النفس، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم. إذ ان " أهداف الترويح هي مساعدة الافراد المشتركين فيه لان يحصلوا على أقصى درجة من السعادة والرضا النفسي وأن يستفيدوا من أوقات فراغهم ، بحيث تعود عليهم هذه الاستفادة بفوائد بدنية وصحية واجتماعية وثقافية وفنية حسب نوع النشاط المنفذ من خلال البرامج " (3)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في وضع برنامج تروحي يتضمن بعض الالعاب الصغيرة التي ستستخدم في (الجزء الرئيسي) والتي من خلال استخدامها سيتم تنمية أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الابتدائية وبعمر (11-12).

- (1) يوسف لازم كماش ؛ كرة القدم تعليم – تدريب : (القاهرة ، دار الخليج ، 1999) ص34 .
 (2) اسامة كامل راتب و امين انور ؛ التربية الحركية للطفل : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 1 .
 (3) تهاني عبد السلام محمد ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)ص233.

2-1 مشكلة البحث :

يعد النشاط الحركي التروحي من الانشطة الممتعة في التربية الرياضية من الناحيتين الاجتماعية والنفسية وهي الاقرب لطبيعة وميول الأطفال ورغباتهم وحبهم للحركة وفي مختلف الألعاب الرياضية في درس التربية الرياضية والتي تلبي عندهم الدافعية والحماس للمشاركة في

تلك النشاطات . ومن خلال متابعة الباحث الميدانية في عملة في مجال التدريس لاحظ الباحث لاتوجد برامج ودروس متخصصة للألعاب الترويحية لهذه المرحلة العمرية والتي تعد بمثابة القاعدة الأساسية التي تبنى عليها غالبية الألعاب الحركية وتلبي ميول ورغبات الأطفال ، من هنا تكمن مشكلة البحث في محاولة لأعداد برنامج تعليمي تروحي بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للأطفال بعمر (11-12 سنة)

3-1 هدفا البحث:

1-3-1 إعداد برنامج ترويجي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للأطفال بعمر (11 – 12 سنة).

1-3-2 التعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة الترويجية في تنمية مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للأطفال بعمر (11 – 12 سنة) .

4-1 فرضا البحث:

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة لقدم لدى الأطفال بعمر (11 – 12 سنة).

1-4-2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة لقدم لدى الأطفال بعمر (11 – 12 سنة).

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف السادس والخامس الابتدائي في مدرسة النجدة الابتدائية - صلاح الدين - ناحية الأسحاقى.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 24 / 2 / 2019 ولغاية 31 / 3 / 2019 .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الشهيد رياض في ناحية الاسحاقى والمجاور لمدرسة النجدة الابتدائية .

1 – 6 تعريف المصطلحات :

1-6-1 الترويج : نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة بما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد⁽¹⁾

(1) عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويج ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) ص30

2 - 1 الدراسات النظرية :**1-1-2 الترويج :**

وجد الإنسان على مر الزمان طريقة للتعبير عن نفسه في شكل من الأشكال الترويجية فمهما اختلف الزمان والمكان فإن طبيعة الإنسان البشرية واحتياجات البشر واحدة لا يميزها اللون أو الجنس أو العقيدة ، وهناك نزعة طبيعية للشباب ليمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وآرائه من خلال ما نسميه بالأنشطة الترويجية الرياضية .

ويمكن تعريف الترويج بأنه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته"⁽¹⁾ .

وعرفته (تهاى عبد السلام ، 2000) بأنه " نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة بما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد " ويمكن ان تحدد النشاط الترويجي في اتجاهين :⁽²⁾ .

1- الاتجاه الاول : يعرف الترويج بأنه مزاوله نشاط اختياري في وقت الفراغ يستهدف التحرر

من الإعياء ويحقق الانتعاش والتجديد .

2- الاتجاه الثاني : يعرفه بأنه رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الإنسانية والوصول إلى التوازن النفسي دون انتظار لأي مكافأة مادية .

ويرى الباحث أن الترويج هو أسلوب لاستعادة حيوية الفرد وقوته للعمل باعتباره نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة ، يقلل من حالات التوتر العصبي

والممل والاكنتاب النفسي ، ويرفع من الحالة البدنية والمهارية في حال استخدام الترويح عن طريق الألعاب الترويحية الصغيرة التي تعمل على اتقان تلك المهارات والصفات البدنية بشكل علمي مدروس .

2-1-2 الترويح الرياضي :

الترويح الرياضي من الأركان الرئيسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبيرة في المتعة الشاملة للفرد ، فضلاً عن أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية ، وتتمثل في الألعاب الصغيرة الترويحية ، والألعاب الترويحية الكبيرة والرياضات المائية والتمرينات والعباب القوى ورياضات الخلاء:

وكما يرى كل من (كمال الدين عبد الرحمن درويش ، أمين أنور خوري ، 2001) " أن العديد من المفكرين وعلماء النفس يؤكدون أن اللعب والترويح والأنشطة الترويحية على وجه العموم تعتبر وسيلة من

- 1 - تهاني عبد السلام ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار المعارف ، 2000) ص13 .
- 2- عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) ص30 .

الوسائل الطبيعية للاستجمام النفسي والاسترخاء العقلي البدني ، على اعتبار أن هذه الأنشطة لها القدرة الإيجابية على التخلص من (التوتر و الشد العصبي و الإرهاق النفسي و القلق و الاجهاد العقلي) ، ولقد ولدت الرياضة ونشأت بجانب الترويح وارتبطت الى اقصى حد بوقت الفراغ لأن جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على أهداف ترويحية ، ولأن عوامل الانتقاء كثيرة بين قيم النظاميين من حيث أهميتهما للإنسان مثل (المتعة و البهجة و ازالة التوتر و اللياقة)⁽¹⁾ .

وبرى الباحث أن الترويح الرياضي يساعد الجميع على إتاحة الفرصة لممارسة النشاط الحركي بحرية كاملة وفقاً لميولهم و رغباتهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم ، دون وضع أي اعتبارات للعمر أو للجنس أو للمستوى المهاري أو التعليمي أو الثقافي أو للمستوى الاجتماعي والاقتصادي مما يؤدي إلى تحقيق حياة أفضل للفرد تتسم بالسعادة والسرور .

2-1-3 أهمية الترويح الرياضي :

الترويح له وظائف أساسية أهمها الإعداد للحياة المستقبلية وتحقيق التوازن بين القوى المختلفة ولذلك فقد اهتمت الأمم باستثمار وقت الفراغ في تنمية الأفراد في جميع الجوانب لتحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير عن الذات ، وتطوير الصحة البدنية والانفعالية و التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية ، وتوفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار.

ويرى (محمد الحمادي و عايدة عبد العزيز ، 2004) " ، أن الترويح مظهر من مظاهر النشاط الانساني ، و له دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عناءه ، كذلك تحقيق السعادة للإنسان ، كما ان له دورا هاما في إشباع حاجات الفرد وخاصة تلك التي لا يمكن اشباعها من خلال العمل ، ويساعد في اكتساب الفرد الممارس لأوجه نشاطه عديد من القيم الفسيولوجية والبدنية والاجتماعية " (2) .

ويرى الباحث أن الترويح يمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية في المجالات المتعددة للألعاب التي تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والأخاء والطاعة والأمانة ، والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة .

2-1-4 الألعاب الصغيرة :

" يطلق لفظ اللعب على كل عمل يقوم به التلميذ ويجد في متابعته لذة و سروراً ، فالسر في الميل الى اللعب هو الحاجة إلى الإحساس والشعور بالحرية التي تعد من أهم مميزاته . فاللعب ضرورة من ضرورات الحياة لأنه ترويح عن النفس لجميع الأعمار ، وفي ذلك مجال لتربية النفس وتكوين الشخصية . فاللعب ضرورة للتخلص من الطاقة الزائدة عند التلميذ . وهو وسيلة للتدريب على ضبط الشعور وبتث الأخلاق الحميدة والمثابرة والجد وإعداده

(1) كمال الدين عبد الرحمن درويش ، امين انور الخولي ؛ الترويح واوقات الفراغ ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) ص191 .

(2) محمد الحمادي ، عايدة عبد العزيز ؛ الترويح بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مطبعة الاخوة ، 2004) ص41 .
 حياة المجتمع بما فيها من متطلبات . فهو يساعد التلميذ على التمتع بحريته الكاملة حيث يظهر على طبيعته المجردة بعيداً عن التكلف والادعاء وبهذا تمكنه وبسهولة من الكشف عن ميوله والتعرف على غرائزه لتقوية نواحي الضعف فيها . وفي اللعب ايضاً مجال واسع للتنافس الشريف والتعاون وخاصة في الالعاب الجماعية التي تعمل على تنمية وتحسين بعض العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والملاحظة والانتباه لأنها تتيح للتلميذ فرصاً متعددة يقف فيها مواقف متباينة " (1)

ويرى (**عبد النبي جمال ، 1994**) " أن اللعب يعد من المنظور الاجتماعي أحد السبل التي يوفرها المجتمع للتلاميذ . ليكتشف التلاميذ ما في أنفسهم من قدرات بحيث تتم رعايتها وتوجيهها بالشكل الاجتماعي والثقافي الصحيح ، ويكتسب التلاميذ من خلال اللعب قدرات ملائمة من المعارف ، وخاصة تلك المتعلقة ببيئة اللعب وأدواته وظروفه فيكون اللعب دور في تشكيل الجوانب المعرفية للتلميذ ، فالتلميذ في الماضي كان يستطيع أن يبني ألعابه بنفسه ويستخدم حواسه فيها على العكس في الحياة البصرية الحديثة ، فقد تغيرت الطفولة بشكل واضح وأصبح التلميذ لا يستخدم معظم حواسه ومن ثم أثر ذلك في إدراكه الحس الحركي ، فاللعب ذو الطابع الحركي يكسب التلميذ الكثير من القدرات البدنية والأنشطة الحركية ويعمل على تنمية جميع حواس التلاميذ ، فتتسع دائرة ثرائه الحركي ، إذ يكتسب التلميذ أنماطاً حركية كثيرة من شأنها إكسابه الطاقة الحركية وتعمل على كفاية مدركاته الحركية بحيث يسهل عليه تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة ، فضلاً عن أنشطة اللعب الحركي التي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحة العضوية للتلميذ " (2)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة لها مجال واسع للتنافس الشريف والتعاون وخاصة في الأنشطة الرياضية الجماعية التي تعمل على تنمية وتطوير بعض العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والملاحظة والانتباه لأنها تتيح للاعب فرصاً متعددة يقف فيها مواقف متباينة .

كما تعد الألعاب الصغيرة وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار ، وهي أيضاً " نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للالعاب الرياضية، وتُمارس على وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها وتصعيبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص فهناك ألعاب تطور حب المنافسة والتغلب على الآخرين (3) .

ومن هنا يرى الباحث أن الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم ، ولا تحتاج الى تعقيدات مهارية كبيرة ، إذ يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صور مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية .

(1) محمد نبيل محمد اباطة ؛ تأثير برنامج ترويحى باستخدام الالعاب الصغيرة على بعض الانحرافات القوامية للطرف السفلي لدى الاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، 2014) ص7 .

(2) عبد النبي جمال ؛ الالعاب التمهيدية والالعاب الصغيرة : (جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1998) ص27 .

(3) محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الالعاب الرياضية ، ط6 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1997) ص156 .

2-1-5 مبادئ اختيار استخدام الألعاب الصغيرة : (1)

هناك مبادئ عدة منها :

- 1- التدرج من السهل إلى الصعب .
- 2- ينبغي استخدام الألعاب الصغيرة لتكامل التدريبات مهارية .
- 3- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة وأكثر عدد من المشاركين .

- 4- يجب أن تتيح الألعاب المقدمة فرص الحاجة للمنافسة .
- 5- يجب أن تتلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات اللاعبين .
- 6- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في اختيار الألعاب الصغيرة .
- 7- مراعاة التوزيع العادل لفترات الحمل (النشاط) وفترات الراحة .

2-1-6 المهارات الأساسية في كرة القدم:

لقد شهدت كرة القدم تطوراً هائلاً خلال المدة الأخيرة وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى أداء اللاعبين إلى جانب القدرة الفائقة على تطبيق المهارات الأساسية بكل دقة وتكامل في مختلف الوضعيات .
"والمهارات الأساسية بكرة القدم هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون لعبة كرة القدم سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها ، كما يؤكد ضرورة أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً"⁽²⁾ .

وذكر (يوسف لازم كماش ، 1999) "أن المهارات الأساسية مركبة من عوامل عدة يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارات الفردية ، واللعب الجماعي ، ومعرفة قوانين اللعبة ، لذا فإن كرة القدم تتطلب أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة والدقة وإمكانية وقدرة عالية على تغيير اتجاهه مع الكرة"⁽³⁾ .
اتفق كل من (مفتي إبراهيم ومحمد عبده ، 1985) "على تقسيم المهارات الأساسية إلى:

- 1- المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة التي تتضمن:
(الجري وتغيير الاتجاه ، والوثب ، والخداع ، ووقفة اللاعب).
- 2- المهارات الأساسية بالكرة وتتضمن:
(ركل الكرة بالقدم ، والجري بالكرة ، والسيطرة على الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، والمراوغة ، ومهاجمة الكرة ، ومهارات حارس المرمى)⁽⁴⁾ .
- وقسمها (موفق اسعد محمود ، 2007) إلى⁽⁵⁾ :
1- ركل الكرة بالقدم التي يقسمها إلى:
1- (التهديف، المناولة). 2- الدرجة بالكرة.
3- السيطرة على الكرة. 4- الإخماد.
5- نطح الكرة بالرأس. 6- المراوغة والخداع. 7- المهاجمة وقطع الكرة. 8- مهارات حارس المرمى.

- (1) ابو النجا عز الدين وحمدي عبد الفتاح ؛ الألعاب الصغيرة : (المنصورة ، شجرة الدر للنشر ، 2004) ص40
- (2) حنفي محمود مختار ؛ التطبيق العلمي في كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص93.
- (3) يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم - تدريب : (عمان ، دار الخليج للطباعة ، 1999) ص15.
- (4) مفتي إبراهيم ، محمد عبده ؛ الإعداد المهاري الخططي للاعبين كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985) ص28.
- (5) موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : (عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007) ص42 .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

3-2 مجتمع البحث وعينة:

اختار الباحث عينته بالاسلوب العمدي من مدرسة النجدة الابتدائية وذلك لتوفر :-

- 1- ادارة مدرسة متعاونة .
- 2- توفر معلم تربية رياضية .
- 3- توفر ملعب تيل اصطناعي مجاور للمدرسة لتطبيق التجربة عليه .

- 4- عينة كافية لاجراء التجربة عليهم .
- 5- يمكن التغلب على اي معوقات في تنفيذ البرنامج نظرا لان مجتمع البحث هو في مكان تواجد الباحث .
- وقد تم الحصول على موافقة اولياء امور التلاميذ لتنفيذ البرنامج الترويحي عليهم ، وذلك لضمان التزام واستمرار التلاميذ طوال فترة تنفيذ البرنامج .
- وتتألف العينة من طلبة صفي الخامس والسادس الابتدائي في مدرسة النجدة الابتدائية والبالغ عددهم (44) طالباً، تم استبعاد مجموعة من الطلبة حسب الجدول رقم (1) ، ليصبح عدد العينة (24) طالباً، وبذلك تشكل العينة نسبة (54,54%) من المجتمع الأصلي، وكما هو مبين في الجدول رقم (2)، وقد قسموا على مجموعتين ضابطة وتجريبية باستخدام القرعة وبالطريقة العشوائية.

جدول رقم (1)

يبين عدد أفراد عينة البحث وعدد المستبعدين منهم

المستبعدين		عينة البحث		عينة البحث	المتغيرات
(8) عينة التجربة الاستطلاعية	20	(12) المجموعة التجريبية	24	44	عدد التلاميذ الكلي
(6) مشاركين مع فريق المدرسة		(12) المجموعة الضابطة			
(4) راسبون ومرضى					
(2) غائبون					
%45		%55		%100	النسبة المئوية

3-3 التصميم التجريبي :

استخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبليّة والبعدية والذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية .

4-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

1-4-3 المصادر والمراجع العربية والأجنبية والانترنت .

2-4-3 الاستبيان :

تم استخدام استمارة الاستبيان في الحصول على المعلومات الآتية :

1-2-4-3 تحديد المهارات الحركية في لعبة كرة القدم :

من أجل اختيار بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قام الباحث بإجراء مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة القدم للوقوف على أهم المهارات الأساسية، ولذا تشير أغلب المصادر إلى أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي (10 مهارات)، ومن خلال عرض هذه المهارات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين ، حيث تم تحديد مهارتين بعد أن حصلت على نسبة اتفاق 100% ، وكما هو مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين المهارات المختارة ونسبة اتفاق الخبراء

ت	المهارات	عدد المختصين	نسبة الاتفاق
---	----------	--------------	--------------

	المتفقيين	الكللي		
1	7	7	%100	مهارة الدرجة
2	7	7	%100	مهارة التهديق

3-2-4-3 تحديد اختبارات المهارات الحركية في لعبة كرة القدم :

لغرض توصل الباحث إلى الاختبارات التي يعتمد عليها في بحثه ، وبالاستعانة بالمصادر المختلفة بكرة القدم تم إعداد مجموعة من الاختبارات ، وكما هو مبين في الجدول (3) ، علماً بأن هذه الاختبارات مقننة، إذ استُعملت من قبل باحثين آخرين وفي البيئة نفسها.

جدول (3)

يبين اختبارات المهارات ونسب اتفاق الخبراء

ت	المهارة الأساسية	وحدة القياس	الاختبار المختار
2	الدرجة	ثانية	درجة الكرة بين 5 شواخص المسافة بينها 2 متر ذهاباً وإياباً
	التهديق	درجة	دقة التهديق القريب

3-2-4-3 تحديد الالعاب الصغيرة قيد البحث :

بالاستعانة بالمصادر المختلفة بالالعاب الترويحية بكرة القدم تم إعداد مجموعة من الالعاب الصغيرة وعددها (16) لعبة، وعرضها على السادة الخبراء والمتخصصين لاختيار ما يتلاءم مع المهارات التي تم اختيارها أخذ الباحث بالالعاب الصغيرة الخاصة بالمهارات التي وقع عليها الاختيار وحسب نسب الاتفاق التي تزيد عن 75%، وكما هو مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين الالعاب الصغيرة ونسبة اتفاق الخبراء عليها

ت	نوع المهارة	اسم اللعبة	عدد المختصين		نسبة الاتفاق
			المتفقيين	الكللي	
1	الدرجة	عبور الملعب بالكرة	7	8	%87.5
		الكرات الموسيقية	8	8	%100
		سباق الدائرة	6	8	%75
		التحول السريع	8	8	%100
2	التهديق	المرمي المتنقل	8	8	%100
		الكرة والمرمي	7	8	%87.5
		اصابة القلب	8	8	%100
		المناوله من خلف المرمى	8	8	%100

3-2-4-4 البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح:

بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها والألعاب الصغيرة المناسبة للمهارات قيد البحث قام الباحث بإعداد البرنامج الترويحي المقترح مستعيناً بالمصادر العلمية ، والدراسات المشابهة ، وتم عرض البرنامج الترويحي المقترح على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين .
وقد اشتمل البرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة على مهارتين أساسيتين في كرة القدم تتكامل فيما بينها لتحقيق هدف البرنامج وهو تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم وهي (المناولة – الأخماد) .
وتكوّن البرنامج من (8) وحدة تعليمية واستمر لمدة اربع أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في كل أسبوع وكان زمن كل وحدة (40) دقيقة. والجدول رقم (5) يوضح مجموع الوحدات التعليمية وعدد الألعاب الصغيرة الترويحية وحسب المهارات وتكرارها :

جدول رقم (5) يوضح مجموع الوحدات التعليمية وعدد الألعاب الصغيرة الترويحية وحسب المهارات وتكرارها

الأخماد	المناولة	المهارات
4	4	لعبة ترويحية متنوعة
3	3	عدد التكرارات لكل لعبة ترويحية
24		مجموع تكرارات الألعاب الصغيرة

التهديف		الدرجة	
رقم اللعبة	اسم اللعبة	رقم اللعبة	اسم اللعبة
2	الكرة والمرمى	1	التحول السريع
4	المرمي المتنقل	3	الكرة الموسيقية
6	المناولة من خلف المرمى	5	عبور الملعب بالكرة
8	اصابة القلب	7	سباق الدائرة
10	الكرة والمرمى	9	التحول السريع
12	المرمي المتنقل	11	الكرة الموسيقية
14	المناولة من خلف المرمى	13	عبور الملعب بالكرة
16	اصابة القلب	15	سباق الدائرة
18	الكرة والمرمى	17	التحول السريع
20	المرمي المتنقل	19	الكرة الموسيقية
22	المناولة من خلف المرمى	21	عبور الملعب بالكرة
24	اصابة القلب	23	سباق الدائرة

المهارات	الألعاب الصغيرة الترويحية	الوحدات التعليمية	اليوم والتاريخ	الأسبوع
الدرجة 	2 (red box) 2 (black oval) 1 (red box)	الأولى	الأحد 2/24	الأسبوع الأول
	6 (black oval) 5 (red box) 4 (black oval)	الثانية	الأربعاء 2/27	
التهديف 	9 (red box) 8 (black oval) 7 (red box)	الثالثة	الأحد 3/3	الأسبوع الثاني
	12 (black oval) 11 (red box) 10 (black oval)	الرابعة	الأربعاء 3/6	
	15 (red box) 14 (black oval) 13 (red box)	الخامسة	الأحد 3/10	الأسبوع الثالث
	18 (black oval) 17 (red box) 16 (black oval)	السادسة	الأربعاء 3/13	
	21 (red box) 20 (black oval) 19 (red box)	السابعة	الأحد 3/17	
	24 (black oval) 23 (red box) 22 (black oval)	الثامنة	الأربعاء 3/20	الأسبوع الرابع
		اختبارات بعدية	الأحد 3/24	الأسبوع الخامس

3-4-2-5 استبيان الوحدات الترويحية :

بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها والألعاب الصغيرة المناسبة للمهارات قيد البحث وبعد إعداد البرنامج الترويحي المقترح ، تم إعداد الوحدات الترويحية بالاستعانة بالدراسات السابقة وبعض المصادر العلمية ومن ثم ذلك تم عرض تلك الوحدات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب وكرة القدم لإجراء التعديلات اللازمة وتصحيح الأخطاء.

وقد اشتملت الوحدات الترويحية بالألعاب الصغيرة على (8) وحدة ترويحية لتحقيق هدف البرنامج وهو تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وهي (الدرجة - التهديف) .

3-4-3 المقابلات الشخصية :

أجرى الباحث عدد من المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك للاستفادة من آرائهم بما يخص المعلومات عن الدراسة الحالية ، وكانت الغاية من المقابلات هي معرفة الآتي :

- مدى صلاحية وملائمة الأدوات المساعدة المستخدمة في الدراسة وتحقيقها للغرض .
- كيفية تطبيق البرنامج التعليمي .
- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة مع عينة الدراسة .

3-5 الأدوات المستخدمة:

استعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية لتنفيذ إجراءات التجربة:

- كرات قدم قانونية عدد (12).
- شريط قياس معدني.
- شواخص متنوعة عدد (24) + شريط لاصق.
- صافرة .
- أعمدة بلاستيكية عدد(8).
- كرات طبية عدد (2) .
- اهداف قانونية متحركة عدد (2)

6-3 الاجهزة المستخدمة :

- ساعة توقيت عدد (2).
- جهاز حاسوب لوفوفه.
- حاسبة يدوية .
- ميزان الكتروني لقياس الكتلة عدد (1) .

7-3 الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

1-7-3 الصدق :

تم عرض الاختبارات البدنية والمهارية على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الاختصاص ، الملحق (2) لاكتساب (الصدق الظاهري) لها ، وللتأكد من صلاحية تلك الاختبارات تم الحصول على (الصدق الذاتي) لها عن طريق ايجاد الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات التي تراوحت القيم بين (0.894-0.99) مما دل على اكتسابها الصدق الذاتي لها .

2-6-3 معامل الثبات :

استخدم الباحث طريقة (الاختبار واعداد الاختبار) لاستخراج معامل الثبات ، اذ تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من المجتمع بلغ عددهم (8) طلاب يوم الاحد تاريخ 10 /2/ 2019 واعدت تطبيقها يوم الاحد بتاريخ 17/2/2019 وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين والذي تراوحت قيمته بين (0.80-0.982) مما دل على ثبات الاختبارات المطبقة في الدراسة .

3-6-3 الموضوعية :

للتأكد من موضوعية الاختبارات تم استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارات لمحكمين اثنين اذ تراوحت جميع القيم (0.839-0.947) مما دل على اكتساب الموضوعية .
والجدول (6) يبين المعاملات العلمية المستخرجة للاختبارات المهارية :

الجدول (6)

يبين المعاملات العلمية للاختبارات المهارية

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الارتباط (معامل الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
			ع±	س	ع±	س		
0.892	0.99	0.982	1.287	17.977	1.283	18.09	ثانية	الدرجة
0.839	0.962	0.926	1.259	5.625	1.336	5	درجة	التهديف

8-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

1-8-3 تجانس العينة :

لغرض تحقيق التجانس لأفراد عينة البحث قام الباحث بعدة إجراءات لضبط المتغيرات ومنع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد عينة البحث. لذا استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للقياسات المورفولوجية لمعرفة واقع التجانس من عدمه وكما هو مبين في الجدول رقم (7)

جدول (7)
تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر	شهر	135.75	3.85	132	0.69
2	الكتلة	كغم	33.75	3.31	35	-6.41
3	الطول	سم	140.83	3.31	143	-0.37

يتبين من الجدول (7) ان جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة ما بين (-1 و +1) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات.

3-8-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

3-8-2-1 تكافؤ في متغير المهارات:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (المناولة والإخماد) يوم السبت بتاريخ 1019/2/23، وقد استعملت الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) وكما هو مبين في الجدول (8).

جدول رقم (8)

يبين مدى التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة	الثانية	1.27	16.566	1.449	16.963	-0.713	0.438	غير معنوي
2	التهدف	درجة	1.279	5.5	0.988	5.75	-0.536	0.598	غير معنوي

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05).

3-9 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية مصغرة يوم الثلاثاء 19 / 2 / 2019 على عينة مكونة من (8) طلاب من عينة البحث من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو:

- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسية.
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد (*) في أثناء أداء مهمته.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات للمهارات قيد البحث.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- التعرف على الصعوبات المتوقعة في تنفيذ البرنامج الترويحي ووضع الحلول المناسبة لها.
- التعرف على مدى صلاحية الأوقات المخصصة للاعبين الصغيرة في البرنامج الترويحي.
- ملائمة الساحة وصلاحيتها في تنفيذ البرنامج الترويحي.

10-3 إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبلية وتطبيق مفردات البرنامج الترويحي المقترح وبعد ذلك تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي:-

1-10-3 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث يوم السبت الموافق 2019/2/23 .

2-10-3 التجربة الرئيسية:

بدأ العمل بالتجربة الرئيسية يوم الأحد 2019/2/24 ولغاية يوم الأربعاء 2019/3/20. قام الباحث بالاستعانة بمعلم التربية الرياضية(**) في المدرسة لتطبيق مفردات البرنامج الترويحي باللاعبين الصغيرة وكما يأتي:

1. المجموعة الضابطة التي تكونت من (12) طالباً قامت هذه المجموعة بتطبيق البرنامج الاعتيادي المخصص للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الابتدائية والمعمم على مدارس محافظة صلاح الدين من مديرية النشاط الرياضي في المحافظة.
2. المجموعة التجريبية وتكونت أيضاً من (12) طالباً وتم تطبيق البرنامج الترويحي باللاعبين الصغيرة المقترح عليهم والذي تضمن تعليم مهارات (المناولة والإخماد) بكرة القدم باستخدام مجموعة من الالعب الصغيرة الخاصة بالمهارات أنفة الذكر فضلا عن استخدام الوسائل والتجهيزات المناسبة والكافية ولمدة المحددة .

3-10-3 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء مدة المنهج التعليمي الذي بلغ (8) وحدات ترويحية جرت الاختبارات البعدية وبالظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية وذلك يوم الخميس الموافق 2019./3/24

11-3 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي .
2. المنوال.
3. الانحراف المعياري .
4. معامل الالتواء.
5. قانون الارتباط البسيط (بيرسن).
6. قانون (T) للعينات المتناظرة.
7. قانون (T) للعينات المستقلة.
8. قانون النسبة المئوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها ومناقشتها، إذ كانت النتائج على الشكل الآتي:-

1-4 عرض النتائج وتحليلها:

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية:

(**). السيد حكم شمس صالح ، معلم التربية الرياضية في مدرسة النجدة الابتدائية – تربية صلاح الدين.

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مهارات المناولة والإخماد بكرة القدم، استعمل الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (9).

جدول (9)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة	الثانية	16.566	1.27	12.59	1.215	9.813	0.001	معنوي
2	التهدف	الدرجة	5.5	1.279	7.791	1.484	-6.167	0.001	معنوي

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة:

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في مهارات المناولة والإخماد بكرة القدم، استعمل الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (14).

جدول (10)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة	الثانية	16.963	1.449	16	0.94	2.073	0.062	غير معنوي
2	التهدف	الدرجة	5.75	0.988	5.458	1.322	0.921	0.377	غير معنوي

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة و التجريبية:

جدول (11) يبين نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية في المهارات الأساسية قيد الدراسة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
			ع	س	ع	س			
2	الدرجة	الثانية	12.59	1.215	16	0.94	-7.687	0.001	معنوي
3	التهدف	درجة	7.791	1.484	5.458	1.322	4.067	0.001	معنوي

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0.05) .

2-4 مناقشة النتائج :

1-2-4 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة التجريبية :

يتضح من الجدول (13) أن هناك فروق معنوية بين الاختباريين القبلي والبعدي في تنمية وتطور الأداء المهاري قيد الدراسة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية . ويعزو الباحث سبب ذلك الى الأثر الإيجابي للبرنامج الترويحي وبالألعاب الصغيرة وهذا يدل على دقة وسلامة البرنامج المستخدم ومن حيث الترتيب والتنظيم في عدد الوحدات خلال الأسابيع والفترة الزمنية الكلية للبرنامج خلال فترة تطبيقه ، إضافة الى محتوى الوحدة الترويحية الواحدة وما تضمنتها من ألعاب صغيرة تخدم المهارات الحركية بكرة القدم قيد الدراسة .

اذ يؤكد (طه محمد جمال ، 2009) " ضرورة استخدام الألعاب الترويحية في البرامج التعليمية لتأثيرها الفعال في تنمية الأداء المهاري للتلاميذ " (1) .

ويؤكد (محمد عبدالله ، 2005) " أن الألعاب الصغيرة تلعب دوراً هاماً في اخراج الدرس من صورة الجامدة الروتينية المعتمدة على التمرينات الشكلية الى درس مملوء بالسور والتشويق والمنافسة بين التلاميذ مما يساعد في اقبالهم عليه وإظهار مهاراتهم وقدراتهم فهي تساعد على عدم الشعور بالملل مما يجعل الدافع للممارسة كبيراً ونسبة العائد من الدرس افضل " (2) .

ومن هنا يؤكد الباحث ان التطور الحادث في مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية في استخدام تلك الألعاب الصغيرة ولتداخل الاهداف وربط المهارات بعضها البعض داخل البرنامج الترويحي اذ استخدم الباحث اكثر من لعبة في كل وحدة ترويحية ولجميع المهارات كذلك حسن توزيع مفردات البرنامج من السهل الى الصعب ، وكذلك مصداقية الألعاب المستخدمة في امكانية استخدامها في تنمية مستوى مهاراه كرة القدم ، واعتمادها كمدخل في تدريب وتعلم ناشئ كرة القدم لما لها من أثر ايجابي .

(1) طه محمد جمال ؛ تأثير بعض الألعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعلم الأساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2009) ص9 .

(2) محمد احمد عبدالله ؛ مدخل في الألعاب الصغيرة : (القاهرة ، المتحدون للطباعة ، 2005) ص148 .

وذا ما اكده (مجدي عزيز ابراهيم ، 2004) " ان المتعلمون من مختلف الاعمار وفي مختلف المراحل التعليمية يقبلون على اللعب بصفة عامة ، يجدون فيه متعة حقيقية ، وترويحاً عن أنفسهم من المعاناة التي قد تفرضها عليهم احياناً ظروف ومقتضيات المواقف التدريسية " (1) .

ومن هنا يرى الباحث بأن الألعاب الترويحية كنشاط مدرسي لا يمكن تجاهله او الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية ، وخير دليل النتائج التي حصلت عليها الدراسة الحالية وما لها من اثر ايجابي على المجموعة التجريبية قيد الدراسة وهذا يدل على تنظيم البرنامج الترويحي وتفاعل التلاميذ فيما بينهم في تحقيق اهداف الدراسة .

2-2-4 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة الضابطة :

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث والتي تم عرضها في الجدول (14) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختباريين القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة (الدرجة. التهديد) ويعزو الباحث اسباب ذلك الى ان مفردات برنامج كرة القدم (البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة) يفتقر الى العناية والتدرج والترتيب مما يجعل عملية التدريس لا تعتمد على الاسس العلمية انما تعتمد على خبرة المدرس الذاتية .

وهذا ما اكده (عبد الناصر مرززة حمزة ، 2010) "إن اتقان مهارة الدرجة في اللعب هي بداية ناجحة لأداء المهارات الأخرى وحسب ما يتطلبه الموقف خلال اللعب ، وأن نجاح اللاعب في درجة الكرة يعني بداية هجمة جديدة ، وإن فشل اللاعب في درجة الكرة يعني إعطاء الفريق المنافس فرصة ليكون مهاجماً (2)

أما في مهارة التهديف فقد لاحظ الباحث هناك تطور بسيط في الاختبار البعدي لصالح المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا التطور لسهولة الاختبار المستخدم في الاختبارات والذي اتفق عليه الخبراء في مجال كرة القدم والقياس والتقديم ، كذلك لاستخدامها بكثرة أثناء التدريب والمنافسات ، وهذا ما أشار له (Nicolaspronks,1991) إلى أن " التهديف امرأ أساسياً لكل لاعب كرة قدم لأنه يستخدمها أثناء اللعب أكثر من أية مهارة أخرى إذ بعد استلام اللاعب للكرة يفكر بالتهديف نحو المرمى " (3).

يتبين لنا من تلك النتائج عدم اعطاء التلاميذ الحرية والاستقلالية في تنفيذ الواجبات المهارية الحركية من قبل المعلم إذ إن التلاميذ يميلون إلى اللعب الجماعي في هذا السن من العمر ، كذلك يرى الباحث إن عملية التحسن في اتقان تلك المهارات يكمن في خصوصية مرحلة الطفولة المتأخرة من حيث حاجتها الملحة للألعاب ،

4- 2- 3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (15) إن هناك فروقا ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعة الضابطة (التي خضعت للبرنامج المطبق من قبل معلم التربية الرياضية في المدرسة) ، والمجموعة التجريبية (التي خضعت للبرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة المقترح) ، في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وفي جميع المهارات قيد البحث ، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى فعالية البرنامج الترويحي المقترح الذي اعده الباحث وتأثيره ، إذ تم بناءه وفق الاسس العلمية مستخدماً فيه الألعاب الصغيرة المناسبة لا عمار التلاميذ ومراعي التدرج في أداء تلك الألعاب من السهل إلى الصعب ولجميع المهارات على حد سواء .

(1) مجدي عزيز ابراهيم؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2004) ص 247 .
 (2) عبد الناصر مرززة حمزة ؛ تأثير تمارين خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للناشئين بأعمار (15-17 سنة) : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010) ص30.
 (3) Nicolas pronks;the soccer push pass national and conditioning . excoriation (1) journal.12no2.1991.p.6-8.

مما يعني إن الأسلوب التقليدي المتبع من معلم التربية الرياضية غير كافي في توفير جهود وخبرات مهارية للتلاميذ مقارنة ببرنامج الألعاب الصغيرة ، لاعتماده على حركات بسيطة وتقليدية ومملة في كثير من الأحيان ، وهذا لغياب بعض العناصر المهمة في الأداء الجيد مثل عنصر التشويق والمرح والتنافس عكس البرامج الترويحية بالألعاب الصغيرة الذي يوفر للتلاميذ البيئة المرحية والمشوقة ، وما زاد من قيمة التحسن في تنمية المهارات لدى التلاميذ .

إن الألعاب الصغيرة اعطت لممارسة مبدأ الثواب دون العقاب معنى تطبيقي واضح فضلاً عن مجموعة منتقاة من الألعاب الصغير تحتوي على نسبة مهمة من اتقان التلاميذ للمهارات قيد الدراسة .

كذلك عمل البرنامج الترويحي على الجمع بين المنافسة والتشويق مما ساعد على جدية العمل والرغبة فيه ، وهذا ما اكده (عدنان درويش ، 1994) "إن الألعاب الصغيرة توفر الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفعالية للنشاط الحركي ، في مقابل التمارين التقليدية التي تتسم بالملل والرتابة ، كذلك الألعاب الصغيرة تقوم بإدخال المرح والسرور على الدرس أو التدريب حيث تضي عليها بعداً ترويحياً " (1) .

ويرى الباحث ان الالعاب الصغيرة تسهم في كسر حدة الملل وتجديد النشاط والحيوية بالإضافة الى دورها في رفع مستوى الاداء المهارى من خلال تحسين العناصر البدنية المكونة للمهارة والتي من خلالها يكتسب الناشئ المهارة دون ان يشعر من خلال ممارسة العاب تنسم بالمرح والسرور.

ومن هنا يؤكد (امر الله احمد البساطي، 1998) " ان الطفل في هذه المرحلة يتميز بنشاط حركي دائم ومتنوع وامكانية تحسن المستوى ، واذا احسن فهم هذه المرحلة واستغلال امكانياتها أمكن تشكيل بنية الطفل حالياً وتطوير مستواه مستقبلاً " (2)

ومن خلال هذا الرأى يؤكد الباحث ان البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة قد استغل امكانيات التلاميذ وتنمية قدراتهم المهارية في مجال كرة القدم وحسب النتائج التي اظهرتها الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة ، لكون الالعاب الصغيرة العاباً منضمة تنظيماً بسيطاً ، سهلة في ادائها ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا يوجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن التلاميذ واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن ادائها باستخدام ادوات بسيطة او بدون ادوات .

وهذا ما يؤكد (كولين واخرون Colin et al ، 2015) الى ان " الالعاب الصغيرة من الانشطة البدنية والمهارية المحببة الى النفس ، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس ، وهي من انجح الوسائل لاطفاء السرور والمرح والمنافسة في درس التربية الرياضية لما تحققة من اهداف تربوية وتعليمية اضافة الى الارتقاء بالوظيفة لمختلف اجزاء الجسم " (3)

(1) عدنان درويش ؛ التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 172 .

(2) امر الله احمد البساطي؛ اسس وقواعد التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998) ص 18 .
(With Economic A plications , Volame , 4183-Colin et al Handbook of Game Theory : (2015)

5 - 1 الاستنتاجات :-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

- البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح له تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .

- تفوق البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح في تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج المقترح من معلم التربية الرياضية .

5 - 1 التوصيات :-

- ضرورة استخدام وتطبيق البرنامج الترويحي القائم على استخدام الالعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية واعطائها الاهمية الكبيرة لتأثيرها الفعال في تنمية وتحسن المهارات الاساسية في كرة القدم .

- الاهتمام بوضع محتوى لا بأس به في مناهج التربية الرياضية يختص بالبرامج الترويحية القائمة على الالعاب الصغيرة لزيادة الاهتمام بها من طرف معلمي التربية الرياضية.

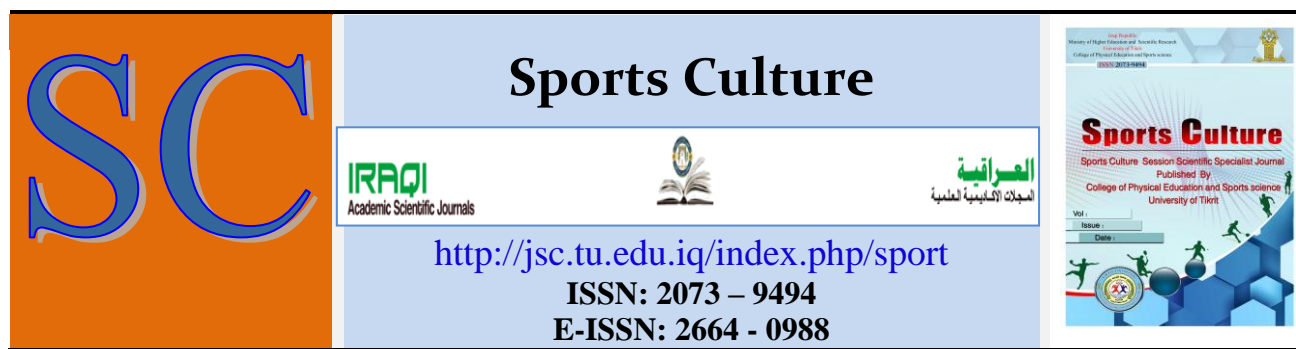
- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالامكانيات والادوات اللازمة لتطبيق البرامج الترويحية بالالعاب الصغيرة .

- ضرورة استخدام مدربين مراحل الناشئين البرامج الترويحية والتي تستخدم الالعاب الصغيرة داخل الأجزاء المختلفة للوحدات التدريبية وتكون متنوعة ومتدرجة وتتميز بالتشويق والأثارة .

- اجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل سنوية مختلفة وكذلك لتنمية الصفات البدنية وتنمية الاداء الخططي وتأثيرها على مهارات اخرى لدى لاعبي كرة القدم .
- العمل على ان تكون البرامج الترويحية القائمة على استخدام الالعاب الصغيرة ضمن مناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
- عقد دورات تثقيفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في كيفية استخدام البرامج الترويحية القائمة على استخدام الالعاب الصغيرة أثناء تعلم المهارات الحركية .
- ايجاد بيئة صحية تعليمية تسودها المودة والحب والالفة بين المعلم والتلاميذ تساعد على تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة .

المصادر

- ابو النجا عز الدين و حمدي عبد الفتاح ؛ الالعاب الصغيرة : (المنصورة ، شجرة الدر للنشر ، 2004)
- اسامة كامل راتب و امين انور ؛ التربية الحركية للطفل : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994)
- امر الله احمد البساطي؛ اسس وقواعد التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998)
- تهاني عبد السلام ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار المعارف ، 2000)
- تهاني عبد السلام محمد ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)
- حنفي محمود مختار ؛ التطبيق العلمي في كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
- طه محمد جمال ؛ تأثير بعض الالعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعلم الأساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2009)
- عبد الناصر مرزة حمزة ؛ تأثير تمرينات خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين بأعمار (15-17سنة) : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010)
- عبد النبي جمال ؛ الالعاب التمهيدية والالعاب الصغيرة : (جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1998)
- عدنان درويش ؛ التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994)
- عطيات محمد خطاب ؛ اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) .
- عطيات محمد خطاب ؛ اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) .
- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، امين انور الخولي ؛ الترويح واوقات الفراغ ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) .
- مجدي عزيز ابراهيم ؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 2004) .
- محمد احمد عبدالله ؛ مدخل في الالعاب الصغيرة : (القاهرة ، المتحدون للطباعة ، 2005) .
- محمد الحمامي ، عايدة عبد العزيز ؛ الترويح بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مطبعة الاخوة ، 2004) .
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الالعاب الرياضية ، ط6 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1997) .
- محمد نبيل محمد اباطة ؛ تأثير برنامج ترويح باستخدام الالعاب الصغيرة على بعض الانحرافات القوامية للطرف السفلي لدى الاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، 2014) .
- مفتي ابراهيم ، محمد عبده ؛ الإعداد المهاري الخططي للاعبين كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985) .
- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : (عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007) .
- يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب : (عمان ، دار الخليج للطباعة ، 1999) .
- يوسف لازم كماش ؛ كرة القدم تعليم – تدريب : (القاهرة ، دار الخليج ، 1999) .
- Colin et al Handbook of Game Theory : (With Economic Applications , Volame



The relationship of differentiated education to anxiety and the success rate of the 7-meter throw of some students practicing handball

Hussam Abd Mohi^{1*}
Muhib Hamid Rija¹
Hammoudi Essam Noman¹

1- College of physical education
and sports science / University of
Tikrit

Article info.

Article history:

-Received: 9/11/2020

-Accepted: 9/12/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Differentiated Education
- Anxiety

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research problem was to answer the following question:

Is there a relationship to differentiated education with anxiety and the success rate of the 7-meter throw for some students practicing handball?

The aim of the research was:

-1 Identify the relationship of differentiated education with anxiety and the success rate of the 7-meter throw for some students practicing handball.

The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the problem, and the research sample included (8) students from the fourth grade for the 2018-2017 academic year from the original research community of (14) students, which constituted (%57,142), and the researchers used the statistical means represented by the (SPSS) system.) To extract the statistical parameters ((simple correlation coefficient (Pearson), multiple correlation, arithmetic mean, standard deviation.((

The researchers recommended the following:

-1 The necessity of the coaches' constant attention and attention to the levels of anxiety that accompany the players during the match and direct them significantly and accurately in order to enable students in the match and direct them properly.

-2 Conducting introductory courses to reduce the risks of causes of anxiety and analyzing them in order to reach the correct sports performance.

-3 Urging students through daily performance in consolidating the anxiety states accompanying success through accurate observations at the high level (their strengths - and weaknesses) and what the team has from the advantages that outweigh the competitors.

* Corresponding Author: dr.hussamalayubi50@yahoo.com , College of physical education and sports science / University of Tikrit

علاقة التعليم المتمايز بالقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد

أ.د. حمودي عصام أ.م.د. محب حامد م.د. حسام عبد محي
جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية
• التعليم المتمايز
• القلق

الخلاصة: تمثلت مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي :

هل هناك علاقة بالتعليم المتمايز بالقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين
للعبة كرة اليد

أما هدف البحث فكان :

1- التعرف على علاقة التعليم المتمايز بقلق و نسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة
الممارسين للعبة كرة اليد.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة ، واشتملت عينة البحث على (8)
طلاب من الصف الرابع للعام الدراسي 2017-2018 من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (14
طالباً حيث شكلت نسبة (57,142%) ، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المتمثلة
بنظام (SPSS) لاستخراج المعالم الإحصائية ((معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، الارتباط
المتعدد ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري))).

وأوصى الباحثون ما يأتي :

- 1- ضرورة انتباه واهتمام المدربين بشكل متواصل إلى مستويات القلق التي ترافق اللاعبين خلال
المباراة وتوجيههم بشكل ملحوظ ودقيق لكي تمكن الطلبة في المبارات وتوجيههم بالشكل الصحيح.
- 2- القيام بعمل دورات تعريفية للحد من مخاطر الاسباب المؤدية للقلق وتحليلها من اجل الوصول
الى الاداء الرياضي الصحيح.
- 3- حث الطلبة من خلال الاداء اليومي في توطيد حالات القلق المصاحبة للنجاح من خلال
الملاحظات الدقيقة على المستوى العالي (مكامن القوة لديهم - ونقاط الضعف) وما يتمتع به
الفريق ممن مميزات تفوق المنافسين.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

لم يعد التركيز على التدريب الرياضي من حيث التلاعب بمكونات الحمل كافيًا في تطوير شامل
ومتكامل لقدرات الرياضي بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً.

لهذا فالإنجازات الرياضية المحققة في عالمنا الرياضي هذه الأيام تشير إلى ذلك ، فالتحقيق لأداء
رياضي عالي يتطلب تسخير كل ما يتطلبه ويحتاجه الرياضي من إمكانيات مادية ومعنوية ابتداء من تنظيم
حياته الأسرية مروراً بتأمين مستقبله وصولاً إلى القمة الرياضية وكيفية الحفاظ عليها ، والصحة النفسية
للرياضي هي أحد أهم العوامل التي تجب توفيرها والعناية بها.

وعليه فإن التعليم المتمايز يقدم المعلومات للمتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وما الاداء الذي يفضلونه في تعليمهم حيث يمنح هؤلاء المتعلمين ميولهم وانماطهم خلال الاداء بشكل افضل⁽¹⁾. وأشار (ماي) " أن القلق هو توجس يصحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الفرد ويعتقد أنها أساسية لوجوده ، فالقلق الشديد يعوق اللاعب على أداء العمل المطلوب ، حيث يمكن أن يؤثر إيجاباً أو سلباً على الأداء"⁽²⁾ ، فقد يتحول القلق أيضاً ليكون إحدى المشكلات الصعبة التي تواجهها اللاعبات ، مضافة في بعض المواقف عند الأداء لأنها ذات تأثير كبير على مستوى إنجازهم ، وهذا يبين أن القلق يعبر عن حالة إنسانية ضرورية للحياة تدفع الإنسان إلى النشاط والسلوك التفاعلي وامتصاص بعض طاقاته. وعليه تبرز أهمية البحث في محاولة الباحثون والتي يبغي من خلالها للتعرف على علاقة التعليم المتمايز وعلاقته بمستوى القلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر في تسخير الفائدة منها إيجابياً من مصلحة الأداء فردياً وجماعياً عن طريق البناء النفسي السليم في الاداء للعبة كرة اليد.

1 - 2 مشكلة البحث :

يعد الاهتمام بالتعليم بابا من الابواب المهمة التي اذا اراد المدرب او المدرس ان يراعي الفروق الفردية فانه يعمل على تقديم نفس المثير لجميع الطلبة وبنفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة من هذه المخرجات يراعي قدرات وامكانيات الطلبة الذين لا يستطيعون الوصول الى النتائج وبهذا فان القلق الرياضي إيجابياً إذا أحسن استثماره وسلبياً على الرياضي او المتعلم، وعليه فأن تطور الرياضي على كافة المراحل التي من خلالها يطور نفسه في جميع الصفات.

ان ما توصل إليه الباحثون ملاحظة عدم انتباه بعض المدرسين او المدربين إلى حالات التوتر التي قد تصيب الرياضيون المتعلمين عند اداء المباراة ،حيث ان القلق وانعكاسه مما يغير ذلك في أداء الطلبة وإنجازهم في المباراة ، حيث تبين أن القلق يؤثر تأثيراً كلياً على مستوى الأداء.

وهنا يبدأ التساؤل هل التعليم المتمايز له تأثير على قلق ونجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد ؟

1 - 3 هدفا البحث :

1- التعرف على علاقة التعليم المتمايز بقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد.

2- التعرف على قلق ونجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين لكرة اليد.

⁽¹⁾ محسن علي عطية ؛ المناهج الحديثة وطرق التدريس ، ط1 : (عمان، دار المعارف ، 2009) ص233.

⁽²⁾ محمد حسن علاوي نقلاً عن (ماي) ؛ علم النفس الرياضي ، ط7 : (دار المعارف ، 1992) ص278.

1 - 4 فرضية البحث :

1- وجود تباين احصائي ذات دلالة إحصائية في التعليم المتميز وعلاقته بقلق ونجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري :

طلاب الصف الرابع.

1 - 5 - 2 المجال المكاني :

القاعة المكشوفة في الكلية.

1 - 5 - 3 المجال الزمني :

الفترة من 4 / 3 / 2018 ولغاية 23 / 5 / 2018.

1 - 6 تحديد المصطلحات :

1- **التعليم المتميز** : هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة في تحصيلهم نحو قدراتهم وامكانياتهم للوصول الى المستوى العالي⁽¹⁾.

2- **القلق** : انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله⁽²⁾.

- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم التعليم المتميز :

هو التعرف على اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية ، ومدى استعدادهم للتعلم وما المواد التي يفضلون تعلمها ، وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل افضل، والتعرف على ميولهم واهتمامهم وانماط تعلمهم وانواع ذكائهم ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج

(¹) حنان محمد ؛ **التدريس المتميز** ، ط1 : (مصر ، دار منشأة المعارف ، 2013) ص143.

(²) نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس ؛ **علم النفس الرياضي** : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993) ص209.

بطرق متنوعة لذلك نقول ان التعليم المتمايز هو عملية مقارنة بين محتوى المنهج وطرق تقديمه وخصائص المتعلمين المختلفة⁽¹⁾.

2-1-2 الاسس النفسية للتعليم المتمايز⁽²⁾ :

- 1- كل متعلم قابل للتعلم وقادرا عليه.
- 2- المتعلم يتعلم بطرق مختلفة.
- 3- الذكاء متعدد ومتنوع فيه.
- 4- يحدث التعليم بصورة افضل في حالات التحدي المناسب فيه.

2-1-3 المبادئ الاساسية للتعليم المتمايز :

- هناك مجموعة من المبادئ التي ينطلق منها مبدأ التعليم المتمايز وهي :
- 1- لدى المدرس او المدرب فكرة واضحة لما هو مهم من مادة تعليمية.
 - 2- عرف المدرس او المدرب الفروق بين المتعلمين وما ينبغي عليهم.
 - 3- التقويم والتعليم شيان متلازمان فيه.
 - 4- يشارك جميع المتعلمين والمتدربين في عملهم المجدي.

2 - 1 - 4 مفهوم القلق :

يعد القلق من الموضوعات المهمة في علم النفس بفروعه المختلفة ، وقد أحتل مكاناً بارزاً في التراث الإنساني ، حيث جعلت الإنسان يعيش في راحة لكن أين تلك الراحة التي قصرت خدمتها على الجانب الجسدي وأهملت الجانب الروحي الذي يتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات وكان إحدى إفرازات هذه العصور هو القلق ، فهو انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله⁽³⁾.

ويعتبر القلق أحد أهم انواع الانفعالات ويرتبط الخوف مع القلق في أنهما أحد العوامل المؤثرة في طرق أداء الفرد في أي عمل كان.

(1) معيض حسن ؛ اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ

الصف السادس الابتدائي : (جامعة ام القرى، رسالة غير منشورة ، 2010) ص132.

(2) كوثر حسين ؛ تنوع التدريس : ط2 (بيروت، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2008) ص182.

(3) محمد حسن علاوي ؛ مدخل علم النفس الرياضي : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ص378.

ويعرف كل من (أحمد محمد ، عبد الخالق أحمد) القلق بأنه : " القلق حالة وجدانية في حالة عدم اصفرار الوجه أو التلعثم وفي حالة ذلك يكون القلق السلبي الظاهري"⁽¹⁾.
وعرف (أحمد عزت راجح) القلق " هو الخوف من الخطر أو ألم أو عقاب يحتمل أن يحدث لكنه غير مؤكد الحدوث"⁽²⁾.

ويتبين بأن اي صفة يتصف بها القلق يكون ذو مدة اطول وهذا يأتي بأن تكون صفة هذه الحالة في تباين وعليه فإن القلق هو حالة متأنية في عمل حدث في الماضي أو قد تحدث في المستقبل⁽³⁾ ، وهنا يظن البعض أن الخوف كمفهوم يرادف القلق غير أنهما استجابات انفعالية مؤلمة والحقيقة أن الشخص الذي يخاف من شيء ما يستطيع أن يحدد ماهية هذا الشيء ويعين هويته ، والأمر خلاف ذلك في حالة القلق إذ أن الشخص الذي يصاب بالقلق العصبي لا يستطيع أن يحدد المثير أو المثيرات التي يرجع لها القلق.

2 - 1 - 5 أنواع القلق :

وهنا يختلف فقهاء الصحة حول مفهوم القلق وأنماطه وأسبابه فهناك عدة مسميات مختلفة له ، حيث قام فرويد بالتمييز بين نوعين من القلق هما (القلق الموضوعي) و (القلق العصبي) وكالاتي⁽⁴⁾ :

1- القلق الموضوعي : هو رد فعل لكل خطر خارجي معروف ، أي أن القلق يكمن في العالم الخارجي وهو قلق محدد قبلاً (قلق اللاعب على المنافسة الرياضية).

2- القلق العصبي : هو خوف غامض غير مفهوم ولا يستطيع الفرد أن يشعر به أو يعرف أسبابه ، إذ أنه رد فعل لخطر غريزي داخلي ، وهناك ثلاثة أنواع من القلق العصبي وهي :

أ- قلق البهائم (القليق) : ويرتبط بالأفكار والأشياء الخارجية ويتوضح الشخص المصاب بهذا دائماً النتائج السلبية.

ب- قلق المخاوف الشاذة (المرضية) : وهي التي لا يستطيع الفرد أن تجد لها تفسير واضح ولا يوجد ما يبرر حدوث هذا القلق.

ج- قلق الهستيريا : ويرتبط هذا النوع بنوع الأعراض الهستيرية مثل الإغماء وصعوبة التنفس والرعدة.

2 - 1 - 6 مستويات القلق :

(1) أحمد محمد ، عبد الخالق أحمد ؛ القلق وسمة القلق : (الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 16، العدد 3 ، 1988) ص182.

(2) أحمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، ط2 : (مصر ، دار المعارف ، 1979) ص168.

(3) نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس ؛ المصدر السابق ، ص209.

(4) حامد سليمان حمد ؛ علم النفس الرياضي ، ط1 : (دمشق ، دار العرب للدراسات والنشر ، 2012) ص199.

يعتبر القلق حالة ملازمة للإنسان وتقترن تلك الحالة بالحياة ، ويمكن تقسيم مستوى القلق بشكل عام إلى ثلاثة مستويات⁽¹⁾ :

أولاً : المستوى الواطئ : إن درجة معينة من القلق تعتبر ضرورة تساعد على الاستعداد لمجابهة متطلبات الحياة ، فقلق اللاعب قبل السباق سيدفعه إلى التمرين المستمر استعداداً للسباق وسيجعله متحفزاً ومستعداً لبذل الجهد على الوجه الأمثل لتحقيق الأداء الأفضل.

ثانياً : المستوى المتوسط : في بعض الأحيان يزداد مستوى القلق إلى الحد الذي يؤثر في مستوى العمل الذي يقوم به الرياضي اثناء ممارسة اي جهد.

ثالثاً : المستوى الكبير : حيث يأتي بدوره الواضح في السلوك ومن الأداء الرياضي ، حيث يفقد الرياضي قدرته على التركيز وتكثر أخطائه ويتصف سلوكه بالعصبية الشديدة.

- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثون البرنامج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة ، " فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور ، بحيث يعطي البحث صورة الواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية"⁽²⁾.

3 - 2 عينة البحث :

العينة هي " الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو التوزيع الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه"⁽³⁾. إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث اشتملت عينة البحث على (8) طلاب من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددهم (14) طالبا يمثلون طلاب الصف الرابع للعام الدراسي 2017 - 2018 وبنسبة شكلت (57,142 %) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين توزيع العينة

النسبة المئوية	المجموع	المستبعدين من العينة	التجربة الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث
57,142%	14 طالبا	2 طلاب	4 طلاب	8 طلاب	مجموعة من طلاب الصف الرابع

(1) مصطفى فهمي ؛ الصحة النفسية ، ط 1 : (القاهرة ، مطبعة الخانجي ، 1978) ص 202.

(2) وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993) ص 297.

(3) وجيه محبوب ؛ نفس المصدر ، ص 181.

3 - 3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد الأدوات التي يستخدمها الباحث عنصراً أساسياً يستعين به لحل مشكلة بحثه وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة ما⁽¹⁾.

3 - 3 - 1 الأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- استمارة الاستبانة.

- استمارة تفريغ المعلومات والبيانات.

- (مقياس القلق) .

- المقابلات الشخصية^(*).

3 - 3 - 2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

1- حاسبة الكترونية عدد (1) .

2- لابتوب (Dell) عدد (1) .

3 - 4 تحديد متغيرات البحث :

يعتمد إجراء البحوث التربوية في بيان قدرة المتعلم للقيام بالأداء الذي يمارسه الطالب الرياضي وبهذا أوضح الباحثون الوسائل العلمية التي لها أهمية في الاستبيان حيث بينوا المستويات التي تم التعامل معها بصيغة علمية واضحة وبذلك اعتمد الباحثون على الاستبيان التالي (المقياس) :

1- مقياس الاداء السلبي : بأنه محددات تم توضيحها وتنقيحها من اعداد (خالد حميد إبراهيم)⁽²⁾ حيث

استخدم فيه لقياس القلق الغير مرغوب فيه عندالطلبة^(*) وبنى على (ثلاثين فقرة) وبهذا يجب

الطالب على الإجابة الصحيحة ب (نعم أو لا) ويكون فيه مفتاح خاص بالاجابات الصحيحة ،

لكي تبين مستوى درجة الجواب الذي يتطابق مع الاجابة الصحيحة.

وبذلك قسمت الدرجات على ثلاثة انواع :

أ- الدرجة القليلة : وبهذه الدرجة يكون فيها الطالب ذو نفسية منفتحة.

ب- الدرجة المتوسطة : يكون فيها الطالب ذو نفسية اقل من سابقها في موقف تعليمي يؤديه.

⁽¹⁾ سعد جلال ؛ القياس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) ص254.

^(*) ملحق (4) .

⁽²⁾ خالد إبراهيم ؛ الحد أو التقليل من عامل القلق على انجاز لاعبي المستويات العليا في لعبة كرة السلة : (رسالة

ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1984) ص65.

^(*) ملحق (1) .

ج- الدرجة الكبيرة : يكون فيها الطالب ذو نفسية تتسم بقلق كبير .

2- استبانة الأداء : حيث اعتمد الباحثون على رميات الـ (7 م) في كرة اليد لقياس التعليم المتميز للطلبة أثناء الاداء، حيث تم حساب نسبة القلق والنجاح في تنفيذ رمية الـ (7 م) ويكون الطالب فيه بعيدا عن كل أنواع التأثير على مستوى الأداء سواء المنافس أو التحكيم أو الزملاء من الطلبة باستثناء عامل القلق الذي هو معروف ومصاحب لعملية التصويب على الهدف.

3- استبانة القلق الرياضي : (السهل + الصعب) حيث يتبين ان هذه الاستبانة تتميز بوجود مسافات عند الاداء بمفتاح التصحيح .

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :

" التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وأدواته "(1).

فقد استخدم الباحثون هذه التجربة لمعرفة اهم المسببات التي تواجههم أثناء عمل الاداء ، فقام الباحثون بتوزيع استمارات الاستبيان الخاص بـ (مقياس القلق الرياضي) على عينة مكونة (4) طلاب لغرض تجاوز الصعوبات في التجربة الاستطلاعية، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية:

1- مدى تفهم العينة لفقرات المقياس المستخدم.

2- إيجاد الأسس العلمية للمقياس.

3- التعرف على الجوانب السلبية التي قد تؤثر على عمل المقياس.

4- تحديد الفقرات الغير واضحة في المقياس.

5- معرفة مدى جاهزية فريق العمل المساعد(*) .

3 - 6 الأسس العلمية للمقياس :

3 - 6 - 1 صدق المقياس :

" يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجديد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله " (2)، حيث تم حساب صدق الاختبارات باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، حيث بلغ الصدق الذاتي لمقياس القلق في التقويم السلبي (0,91) وهو معامل صدق عالي ، أما مقياس النجاح فقد بلغ

(1) وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 : (عمان ، دار المناهج للتوزيع والنشر ، 2001) ص79.

(*) ملحق (3) .

(2) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)

صدقه الذاتي (0,92) وهذا ما يشير إلى صدق ذاتي عالي للمقياس ويمكن الاستناد إليه ، حيث تم تحديد الصدق عند عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) لتحديد فقرات المقياس وصلاحيته.

3 - 6 - 2 ثبات المقياس :

ويقصد بـ (الاتساق) " بمعنى أن درجة الشعور لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار عملياً ، وأن موقف الفرد النسبي لا يتغير في المجموعة"⁽¹⁾، ولبيان ذلك تم التعامل مع عامل الثبات لمقياس القلق حيث قام الباحثون بتطبيق معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) ، بين الجانبين الأول والثاني حيث تكون من (0,93) وهو ذو تأثير عال بين مدى المقياس المطبق في الاداء للقلق الرياضي (السهل + الصعب) على تطبيق الثبات بلغ (0.94) ، ومن قبل الشخص الذي أعده حين قام بتطبيقه على عينة من مجتمع البحث مكونة من (50) رياضي والذي استخدم من قبل (خالد إبراهيم ، 1984) حقق معامل الثبات (0,86) ولغرض معرفة درجة الثبات للمقياس على عينة البحث قام الباحثون بتطبيق معامل الارتباط البسيط بين الإجابة الأولى والإجابة الثانية على مقياس القلق الرياضي (الميسر + المعوق) ، حيث تم ذلك بعد أسبوع فالإجابة الأولى حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0,86) وهو معامل ثبات عالي ويمكن الاعتماد عليها. وبعد تطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (4) طلاب بتاريخ 7 / 3 / 2018 وتم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها بعد أيام وذلك في نفس المكان والزمن الذي أجري فيه تطبيق المقياس وتحت نفس الظروف ، ومن ثم قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين التطبيقين الذي كانت قيمته (0,85) وهي أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يؤكد أنه مؤشر عالي في المقياس.

3 - 6 - 3 أهمية المقياس :

" الموضوعية هي عبارة عن تطابق الآراء لأكثر من جيد عند تقويمه " ⁽²⁾، استبانة (القلق الغير مرغوب فيه) يتميزان بسهولة فقراتها من حيث طبيعة الأسئلة الملقاة على الطلبة عند تطبيق الاداء.

3 - 7 التطبيق النهائي للتجربة الرئيسية :

^(*) ملحق (2) .

⁽¹⁾ مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1999) ص8.

⁽²⁾ احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية : (الأردن ، دار الأمل ، 1985) ص29.

قام الباحثون بالتطبيق النهائي للمقياس ، حيث تم توزيع مقياس (القلق) على مجموعة من طلاب الصف الرابع ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم جمع درجات العبارات التي أجابوا عليها الطلاب.

3 - 8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المتمثلة بنظام (SPSS) لاستخراج المعالم التالية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 4- الارتباط المتعدد

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي خرج بها الباحثون من جراء تطبيق المقاييس التي استخدموها ، حيث يمثل الجدول (2) درجات القلق العام والقلق الرياضي (الميسر + المعوق) لعينه من طلاب الصف الرابع

الجدول (2)

يبين درجات القلق العام (الخوف من التقويم السلبي والقلق الرياضي الميسر + المعوق) لعينه من طلاب الصف الرابع (عينة البحث)

المجموع	درجات القلق المعوق	درجات القلق الميسر	درجات الخوف من التقويم السلبي (القلق العام)
57	25	32	13
30	33	13	13
54	23	31	12
71	31	41	14
58	39	19	16
58	26	22	25
50	26	24	20
46	21	25	21
58	25	33	19
61	28	33	21
54	24	30	19
62	29	33	22

تابع للجدول (2)

المجموع	درجات القلق المعوق	درجات القلق الميسر	درجات الخوف من التقويم السلبي (القلق العام)
66	25	41	17
65	33	32	24
96	24	35	18
44	25	19	24
46	26	20	26

55	32	23	19
58	27	31	20
47	27	20	18
45	22	23	19
39	20	19	22
64	32	32	20
67	34	33	17
63	32	31	15
61	31	30	17
49	27	32	16
63	30	33	15
49	23	26	17
52	21	31	21

أما الجدول (3) يبين علاقة الارتباط البسيط بين المقاييس (القلق العام - القلق الرياضي - الأداء)
الجدول (3)

يبين العلاقة بين المقاييس الثلاثة (القلق العام - القلق الرياضي - الأداء) لعينة طلاب الصف الرابع

المقاييس	ق ع - ق ر	ق ع	ق ر - الأداء
ع-ر	0,41	0,76	0,79
د-ح	2,30		
م	م	م	م

درجة الحرية = ن - 2 وتحت المستويين 1,5

$0,361 = 2 - 30$ كانت درجة الحرية الجدولية

وتحت مستوى دلالة 5,51 وكانت درجة الحرية الجدولية 0,463

ن - 2 = 30 - 2 = 28

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقاييس الثلاثة والارتباط المتعدد فيما بينهم

المقاييس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط المتعدد
الخوف من التقويم	18,66	3,61	
ق-ر	56,2	8,17	
ق-ي	28,6	6,145	%82
ق م	27,6	3,19	
الأداء	2,53	1,97	

4 - 2 مناقشة النتائج :

نستنتج مما سبق ان الأهداف الحقيقية للنتائج المنظورة ، حيث وجد الباحثون ان هناك تباين في الدرجات التي حصل عليها الطلاب نتيجة التقويم الموضوعي لمقاييس القلق العام (القلق من الاداء السلبي) كما مبين في الجدول (2) ، حيث تبين ان اعلى درجة هي (26) وكانت أقل درجة فيه (12) بوسط حسابي بمقياس (18,66) وانحراف معياري قدره (3,61) ، وكما مبين في الجدول (4) وبهذا يوضح

لنا ان للطلبة ينتابهم القلق في نوع متوسط وبهذه الحالة يكون بعض القلق يتفاوت من حين الى اخر " هو رد فعل من خطر خارجي معروف "(1).

. واما ما يخص بعض حالات القلق المتفاوتة حيث تبين بوجود تفاوت في أكبر وأدنى درجة من حيث ذلك الوسط حسابي (56,2) وانحراف معياري مقداره (8,17) مما يدل الى وجود تباين للطلاب . أما القلق السهل فقد تبين بوسط حسابي (27,06) وانحراف معياري قدره (6,145) . أما القلق المعوق فقد بلغ وسطه الحسابي (27,06) وانحراف معياري قدره (3,19) فان دلالاته تختلف ما بين كلا النوعين من مستوى الطلاب اثناء مزاولتهم الاداء في المباريات اما في المقاييس فان المستوى له تأثيره في الوسط " الأداء الرياضي حيث أن في هذا المستوى يصبح الفرد أقل قدرة على السيطرة ، حيث يفقد السلوك مرونته ويستوي الجمود بوجه عام على استجابات الفرد في المواقف المختلة ، ويحتاج الفرد إلى المزيد من بذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب والملائم في مواقف الحياة المتعددة "(2). وهذا ما يوضح في الاداء فان قيمة المتوسط الحسابي (2,53) وانحراف معياري (1,97) وهما يقيسان اداء الطلاب في تحقيق الأداء الذي يحققونه.

ويتبين بان متغيرات الجدول (3) ، يوضح علاقة ارتباط في القلق العام والأداء وذلك في القلق الرياضي والأداء تحت مستوى دلالة (0,05) و (0,01) كون إن الأداء يتأثر بالقلق الرياضي. " حيث يتميز هذا النوع من القلق بعدم القدرة على التركيز على الانتباه وعشوائية في سلوك وسرعة عالية في التهيج " (3)، أظهرت بوجود ارتباط معنوية بين القلق العام والقلق الرياضي وكما موضح في الجدول (2) وتحت مستوى دلالة (0,05) وعشوائياً تحت مستوى دلالة (0,01) ، " لذا تتداخل بين القلق العام والقلق الرياضي الذي ينتاب الطلاب خلال الأداء الرياضي وهذه قد تعود أسبابها إلى ما قبل المباراة بسبب الحرس الزائد والتفكير بالنتيجة والظهور بالمستوى المطلوب "(4).

ومن حيث تباين النتائج يتعدد ارتباطها كما في الجدول (3) حيث ان (القلق العام ، والقلق الرياضي ، والأداء) لذلك فان القيم المبينة تشير الى وجود متبادل فيما بينها ومستوى الاداء.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

(1) محمد حسن علاوي ؛ المصدر السابق ، 1992 ، 277.

(2) عبد الرحمن العيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1989) ص383.

(3) كمال إبراهيم مرسي ؛ القلق وعلاقته بالشخصية المراهقة : (القاهرة ، دار النهضة العربية للطباعة ، 1979) ص91.

(4) منيرة أحمد حلمي ؛ مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية : (القاهرة ، مطبعة دار النهضة للطباعة والنشر ، 1975) ص20.

5 - 1 الاستنتاجات

واستنتج الباحثون ما يأتي :

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين التعليم المتمايز وبين القلق و نسبة نجاح في رمية ال7 متر لبعض اللاعبين الممارسين للعبة كرة اليد .
- 2- يتأثر الأداء سلبياً في حال ضياع رمية ال7 متر .

5 - 2 التوصيات :

وأوصى الباحثون ما يأتي :

- 1- ضرورة انتباه واهتمام المدربين او المدرسين بشكل متواصل إلى مستويات القلق التي ترافق الطلاب خلال المباراة وتوجيههم بشكل ملحوظ ودقيق لكي تمكن الطلاب في المبارات وتوجيههم بالشكل الصحيح.
- 2- القيام بعمل دورات تعريفية للحد من مخاطر الاسباب المؤدية للقلق وتحليلها من اجل الوصول الى الاداء الرياضي الصحيح.
- 3- حث الطلاب من خلال الاداء اليومي في توطيد حالات القلق المصاحبة للنجاح من خلال الملاحظات الدقيقة على المستوى العالي (مكامن القوة لديهم - ونقاط الضعف) وما يتمتع به الفريق ممن مميزات تفوق المنافسين.

المصادر والمراجع

1. محسن علي عطية ؛ المناهج الحديثة وطرق التدريس ، ط1 : (عمان، دار المعارف ، 2009)
2. محمد حسن علاوي نقلاً عن (ماي) ؛ علم النفس الرياضي ، ط7 : (دار المعارف ، 1992)
3. حنان محمد ؛ التدريس المتمايز ، ط1 : (مصر ، دار منشأة المعارف ، 2013)
4. نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس ؛ علم النفس الرياضي : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993)
5. معيض حسن ؛ اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي : (جامعة ام القرى، رسالة غير منشورة ، 2010)
6. كوثر حسين ؛ تنويع التدريس : ط2 (بيروت، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2008)
7. محمد حسن علاوي ؛ مدخل علم النفس الرياضي : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998)
8. أحمد محمد ، عبد الخالق أحمد ؛ القلق وسمة القلق:(الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية ، لمجلد 16، العدد 3، 1988)
9. أحمد عزت راجح ؛ أصول علم النفس ، ط2 : (مصر ، دار المعارف ، 1979)
10. حامد سليمان حمد ؛ علم النفس الرياضي ، ط1 : (دمشق ، دار العرب للدراسات والنشر ، 2012)
11. مصطفى فهمي ؛ الصحة النفسية ، ط1 : (القاهرة ، مطبعة الخانجي ، 1978)
12. وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993)

13. سعد جلال ؛ القياس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998)
14. خالد إبراهيم ؛ الحد أو التقليل من عامل القلق على انجاز لاعبي المستويات العليا في لعبة كرة السلة : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1984)
15. وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 : (عمان ، دار المناهج للتوزيع والنشر ، 2001)
16. محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
17. مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1999)
18. احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية : (الأردن ، دار الأمل ، 1985)
19. عبد الرحمن العيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1989)
20. كمال إبراهيم مرسى ؛ القلق وعلاقته بالشخصية المراهقة : (القاهرة ، دار النهضة العربية للطباعة ، 1979)
21. منيرة أحمد حلمي ؛ مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية : (القاهرة ، مطبعة دار النهضة للطباعة والنشر ، 1975)
1. Mohsen Ali Attia; Modern Curricula and Teaching Methods, 1st Edition: (Amman, Dar Al Maaref, 2009)
2. Muhammad Hassan Allawi, quoting (May); Sports Psychology, 7th Edition: (Dar Al Maaref, 1992)
3. Hanan Muhammad; Differentiated Teaching, 1st Edition: (Egypt, Dar Al Maaref Foundation, 2013)
4. Nizar Majeed Al-Taleb, Kamel Taha Al-Weis; Sports Psychology: (Baghdad, House of Wisdom for Printing and Publishing, 1993)
5. A good maid; The effect of using the differentiated education strategy on academic achievement in the English language course for sixth grade students: (Umm Al-Qura University, unpublished dissertation, 2010)
6. Kawthar Hussain; Diversifying Teaching: 2nd Edition (Beirut, Dar Al-Hikma Printing and Publishing, 2008)
7. Muhammad Hassan Allawi; Introduction to Sports Psychology: (Cairo, Al Kitab Center for Publishing, 1998)
8. Ahmad Muhammad, Abd al-Khaliq Ahmad; Anxiety and the Trait of Anxiety: (Kuwait, Journal of Social Sciences, Volume 16, Issue 3, 1988)
9. Ahmed Ezzat Rajeh; The Fundamentals of Psychology, 2nd Edition: (Egypt, Dar Al Maaref, 1979)
10. Hamid Sulaiman Hamad; Sports Psychology, 1st Edition: (Damascus, Dar Al Arab Studies and Publishing, 2012)
11. Mustafa Fahmy; Mental Health, Edition 1: (Cairo, Al-Khanji Press, 1978)
12. Wajih Mahjoub; Methods and Methods of Scientific Research: (Baghdad, House of Wisdom for Printing and Publishing, 1993)
13. Saad Jalal; Measurement: (Cairo, Arab Thought House, 1998)
14. Khaled Ibrahim; Reducing or reducing the anxiety factor in the achievement of high-level basketball players: (Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 1984)
15. Wajih Mahjoub; The Origins of Scientific Research and its Curriculum, 1st Edition: (Amman, House of Approaches for Distribution and Publishing, 2001)
16. Muhammad Subhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, 3rd Edition: (Cairo, Arab Thought House, 1995)
17. Marawan Abdel Majeed; Scientific Foundations and Statistical Methods for Tests in Physical Education, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi Printing and Publishing, 1999)

.18 Ahmed Suleiman Odeh; Measurement and evaluation in the training process: (Jordan, Dar Al-Amal, (1985)

.19 Abdul Rahman Al-Essawi; Measurement and Experimentation in Psychology and Education: (Cairo, University Knowledge House, (1989)

.20 Kamal Ibrahim Morsi; Anxiety and its Relationship to the Adolescent Personality: (Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya Printing Press, (1979)

.21 Munira Ahmed Helmy; The Problems of the Adolescent Girl and Her Counseling Needs: (Cairo, Dar Al-Nahda Press for Printing and Publishing, 1975

الملحق (1)

جامعة تكريت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين

حضرة الأستاذ المحترم
تحية طيبة :

يروم الباحثون بإجراء بحثه الموسوم : ((علاقة التعليم المتميز بالقلق ونسبة نجاح رمية الـ 7 متر لبعض الطلبة الممارسين للعبة كرة اليد)) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يرجى بيان رأيكم حول الفقرات التي تصلح لإجراء هذا الاختبار ، وتوضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة لذلك

شاكرين تعاونكم معنا ... خدمة للبحث العلمي

اسم الخبير :
اللقب العلمي :
مكان العمل :
التاريخ :
التوقيع :

الباحثون

م.د حسام عبد محي ام.دمحب حامد ا.د. حمودي عصام

تابع للملحق (1)

مقياس القلق

ت	العبارة	نعم	لا
1	نادراً ما أشعر بالقلق بدون أن ينظر إلى الآخرين		
2	أقلق مما يفكر به الناس على صمتي أعرف بأن ذلك لا يغير من الواقع شيئاً		
3	أكون متوتراً وناظراً إذا علمت بأن شخصاً ما يكون ينظر إلي		
4	لا أكثرث ولو عرفت بأن الناس يكونون علي انطباعاً غير مقبول		
5	أشعر بقلق شديد عندما ارتكب خطأ اجتماعي		
6	الآراء التي يكونها علي اشخاص مهمون تجعلني لا أكثرث إلا قليلاً		
7	غالباً ما أخشى أن أبدو سخيلاً ومثلاً للسخرية		
8	إن رد الفعل عندي قليل عندما أشعر بأن الآخرين يستهينونني		
9	غالباً ما أخاف عندما يلاحظ الآخرون نتانجي		
10	ان استهجان الآخرين سوف يترك علي أثر قليل		
11	إذا حاول أحد تقديمي فأنني أتوقع أسوء أنواع التقديم		
12	نادراً ما أقلق من الانطباع الذي أكونه عن الآخرين		
13	أخشى أن لا يتقبلني الآخرين		
14	أخشى أن يكشف الآخرين أخطائي		
15	أن آراء الآخرين عني لا تزعجني		

16	ليس بالضرورة أن أقلق إذا لم أرض شخصاً ما
17	عندما أتكلم مع الناس فأنتي أقلق مما يفكرون به عني
18	أشعر أن أي إنسان لا يستطيع أن يتجنب القيام بأخطاء اجتماعية وهكذا لا أقلق من ذلك
19	أقلق دائماً من نوع الانطباعات التي أكونها عن الآخرين
20	أقلق كثيراً من ظن رؤسائي عني
21	إذا علمت شخصاً سيحاسبني فإن تأثير ذلك علي قليل

ت	العبرة	نعم	لا
22	أقلق إذا ظن الآخرون بأنني عديم القيمة		
23	أكثر كثيراً بما يفكر به الآخرون عني		
24	أبدو في بعض الأحيان مهماً جداً مما يفكر به الآخرون عني		
25	أقلق كثيراً عندما أعمل أشياء خاطئة		
26	أراء الآخرين عني لا أهتم بها		
27	أثق عادة بأن الآخرين عندهم انطباعات حسنة عني		
28	قلقي يزداد عندما لا يفكر بي الناس المهمين		
29	أشعر بالقلق من آراء الأصدقاء عني		
30	أصبح متوتراً عندما أعلم بأن رؤسائي يراقبونني		

الملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين قيموا استمارة الاستبيان (القلق)

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عبد الودود أحمد خطاب	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
2	عبد المنعم أحمد جاسم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
3	عبدالكريم احمد محمود	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء
4	صباح مرشود	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
5	سعد عباس الجنابي	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت

الملحق (3)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	م.م. طه غافل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
2	م.م. مروان خيرو	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
3	إبراهيم محمد	لاعب نادي المصافي / كرة اليد
4	حسام نجرس هلال	لاعب نادي صلاح الدين (معتزل) / كرة اليد

الملحق (4)

المقابلات الشخصية

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.د. صباح مرشود	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
2	أ.د. عبدالكريم احمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء
3	أ.د. نمير إبراهيم	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت
	أ.م.د. سعد عباس الجنابي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت



The level of Awareness of the Deviations of Physical Education Teachers in Salah Al-Din Governorate

Ayman Mohammed Allwan^{1*}
Muthanna Ahmed Khalaf²

1- Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 13/6/2020

-Accepted: 7/7/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Awareness
- Deviations
- academic achievement
- years of service
- Deviations habits

Sports Culture *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture*

Abstract

❖ Research Aims:

1- Building a measure of awareness of the devotional deviations of teachers of physical education in Salah Al-Din Governorate.
2- Knowing the level of awareness of the stigma deviations among the teachers of physical education in Salah Al-Din Governorate . **The research community was** determined by the comprehensive inventory method represented by the members of the teaching staff of the Physical Education teachers in Salah Al-Din Governorate, who number (137) teachers distributed throughout the districts and areas of Salah Al-Din Governorate for the academic year 2019/2020, and the research sample consisted of (125) teachers from the members of the authorities teaching in Salah Al-Din Governorate represented (91,24%).

The Researcher has reached the most important recommendations:

1-Focusing on awareness of devotional aberrations by adding curricula and courses in the College of Physical Education and Sports Science.
2- Working on to establish periodic educational sessions and seminars for the purpose of introducing physical education teachers to new research and studies related to the stewardship of students and all that is new in this field and to make them aware of that.

* Corresponding Author: aymna1wysy@gmail.com , Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences

مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاحي الدين

ايمن محمد علوان

أ.د. منى احمد خلف

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- الوعي
- الانحرافات القوامية
- التحصيل الاكاديمي
- سنوات الخدمة
- العادات القوامية

الخلاصة: هدفا البحث :

- 1- بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاحي الدين.
- 2- التعرف على مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاحي الدين .

تم تحديد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل والمتمثل بأعضاء الهيئات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاحي الدين و البالغ عددهم (137) مدرساً موزعين على عموم اقصية ونواحي محافظة صلاحي الدين للسنة الدراسية 2019 / 2020 ، وتكونت عينة البحث من (125) مدرساً من اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاحي الدين مثلت نسبة (91,24%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد (12) مدرساً مثلوا عينة التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس من قضاء بلد والتي مثلت نسبة (8,75%) .

اهم التوصيات التي يوصي الباحث بها :

1. التركيز على الوعي بالانحرافات القوامية من خلال اضافة مناهج ومقررات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. العمل على اقامة دورات وندوات تثقيفية دورية لغرض تعريف مدرسي التربية الرياضية بما يستجد من بحوث ودراسات تخص الناحية القوامية للطلبة وكل ما هو جديد في هذا المجال وتوعيتهم بذلك .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

اهتم الإنسان بالقوام منذ آلاف السنين، فكان له في ذلك محاولات عديدة حاول خلالها تقويم شكل الجسم ووضع معايير نموذجية تحدد تركيبية وأبعاده في وقت ما كانت الضخامة هي المعيار الأول للقوام، ولكن بمرور الزمن تطور هذا الرأي، فأصبح التناسق هو المعيار الهام وليس الضخامة حيث تمت ملاحظة الكثير من الناس يملكون قواما معتدلا في وضع الوقوف ولكن عند الجلوس او الحركة تظهر عيوب كثيرة في القوام، وبسبب ذلك اصبحت القياسات الحديثة في القوام تعمل على قياس الجسم اثناء الوقوف والجلوس والرقود ، ويعتقد البعض أن مفهوم القوام مقصور على شكل الجسم وحدوده الخارجية فقط ، ولكن هذا الاعتقاد لا يعبر عن كل الحقيقة، فبالإضافة إلى شكل الجسم

ومواصفات حدوده الخارجية، فإن القوام الجيد هو " العلاقة الميكانيكية بين أجهزة الجسم المختلفة العظمية والعضلية والعصبية والحيوية وكلما تحسنت هذه العلاقة كان القوام سليماً وتحسنت ميكانيكية الجسم " (1). ان من اهم صفات القوام الجيد تغلب العضلات والعظام والأربطة والأعصاب على جاذبية الأرض، أما القوام المنحرف أو المعوج أو الضعيف فأحد أسبابه ضعف مقاومة العضلات لهذه الجاذبية، ولذلك فإن على العضلات (عضلات القوام) أن تعمل باستمرار ضد جاذبية الأرض وأن تكون في نشاط دائم حتى تجعله في وضعه القائم ، ففي الإنسان نجد أن هناك مجموعات من العضلات مسؤولة عن الاحتفاظ بتوازن الجسم في أوضاعه السليمة، حيث إن نظرية القوام السائدة ترى أن النمو الزائد لمجموعة من العضلات دون أن يقابلها ما يوازئها وبنفس الدرجة لمجموعة العضلات المقابلة سوف ينتج انحرافاً قوامياً، وهذه النظرية توضح أن أية قوة لمجموعة من العضلات سواء أكانت كبيرة أم صغيرة لا يقابلها ما يساويها، فإن قوام الفرد سوف ينحرف عن الشكل الطبيعي (2)

ونظراً لما للقوام من أهمية بالغة في تشكيل شخصية الفرد و مساعدته على اكتساب الصحة وسهولة حركاته اليومية كان من الضروري الاهتمام بالتوجيه و الرعاية لأبنائنا بما يساعدهم على تكوين عادات قوامية سليمة فالقوام المعتدل يساعد على تنمية الشخصية و الشعور بالثقة بالنفس و التخلص من الشعور بالنقص و المساعدة على التكيف المهني فإحساس الفرد بتناسق جسمه واستقامته يعطيه الكثير من الثقة والاعتزاز بالنفس (3) . ان من اهم ادوار مدرس التربية الرياضية هي ملاحظة قوام الطلبة والتشجيع المستمر للطلاب على تحسينه وتقديم النصح لمن يمتلك اوضاع قوامية خاطئة ، حيث " اشارت الكثير من الدراسات ان الغالبية العظمى من الطلبة تظهر عليهم علامات ضعف القوم والانحرافات التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة ستستمر مع تقدم العمر اذا لم تكتشف بشكل مبكر " (1) . لذا يمكن ان يكون المكان الاول الذي يستقي الطالب منه الوعي القوامي هو دروس التربية الرياضية ومن ثم كان لزاماً على المختصين في التربية الرياضية بكل مؤسساتها التعليمية ان تولي الاهتمام الكبير بهذا الجانب واعطاء الحجم الاكبر في دروس التربية الرياضية لهذا الجانب وهو الوعي بالانحرافات القوامية لدى الطلبة من خلال مدرسي التربية الرياضية ، وانطلاقاً من أهمية هذا الموضوع ، تم إعداد هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في محافظة صلاح الدين ، أمليين أن تقدم الدراسة خدمة لمسيرة التربية الرياضية في هذا البلد الحبيب والتخطيط الجيد لمستقبل أبنائنا الطلبة.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية التي تناولت أهمية موضوع الوعي بالانحرافات القوامية في المجال التعليمي والتربوي والتي تشير الى انتشار الانحرافات القوامية بين الطلبة ، ظهرت فكرة البحث

(1) محمد صبحي حسانين و محمد عبد السلام راغب؛ القوام السليم للجميع : (دار الفكر العربي، القاهرة، 1995)ص27.

(2) عدنان الطرشة ؛ الصلاة والرياضة والبدن(وقاية وعلاج للعيوب والتشوهات القوامية) ، ط3: (الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2009) ص 64

(3) صفاء الدين عياد؛ اللياقة القوامية والتدليك الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995) ص 8 .

(1) لؤي الصميدعي ؛ رشاقة القوام : (القاهرة ، دار الفكر، 2002) ص 169

الحالي للوقوف على مدى امتلاك الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، كون مفهوم الوعي بالقوام يعد واحداً من أهم المفاهيم الواجب إدراكها وتطبيقها في دروس التربية الرياضية من أجل بناء جسم سليم وقوي لدى الطلاب ، والدراسة الحالية حينما ترصد الواقع فإنها تسعى إلى العمل على تطويره وتحسينها بالاستناد إلى النتائج التي ستظهرها نتائج الدراسة الحالية ، لنتمكن في المستقبل الاستفادة من هذه النتائج في إعداد برامج صحية من خلال تمارين رياضية علاجية يتضمنها درس التربية الرياضية بالمدرسة من جانب ، والاهتمام بأعداد الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمضامين علمية تهتم بالمعارف الخاصة بموضوع القوام من جانب آخر .

3-1 هدف البحث :

1-بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

2-التعرف على مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : اعضاء الهيئة التدريسية (مدرسي التربية الرياضية) في محافظة صلاح الدين.

1-4-2 المجال الزماني: للمدة من 19 / 11 / 2019 ولغاية 27 / 2 / 2020.

1-4-3 المجال المكاني : المدارس الثانوية والاعدادية والمتوسطة في محافظة صلاح الدين.

3- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الحصر الشامل .

2-3 مجتمع البحث وعينته :تم تحديد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل والمتمثل بأعضاء الهيئات

التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين و البالغ عددهم (137)^(*) مدرساً موزعين على عموم اقصية ونواحي محافظة صلاح الدين للسنة الدراسية 2019 / 2020 ، وتكونت عينة البحث من (125) مدرساً من

اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة (91,24%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد

(12) مدرساً مثلوا عينة التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس من قضاء بلد والتي مثلت نسبة (8,75%) وكان سبب

اختيارها لقربها من سكن الباحث . ومع اختلاف النظر في نسب تحديد عينة البناء فمن الملاحظ انه لا يوجد قانون

مطلق او قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة بناء وعينة تطبيق ، اذ ان هناك عدة تقسيمات

مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث تم استخدامها في بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال منها

دراسة (محمد خير الدين صالح ، 2016) اذ يذكر بان " نسبة تحديد عينة البناء تتراوح بين (40-70%) " ⁽¹⁾ وقد

اعتمد الباحث عينة البناء ضمن هذه الحدود .

^(*) ملحق (1 ، 2)

⁽¹⁾ محمد خير الدين الطائي؛ اثر استخدام التدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط

في كرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016) ص62

وتم تقسيم عينة البحث على قسمين (عينة بناء ، و عينة تطبيق) عن طريق القرعة وكما يأتي :

1-2-3 **عينة البناء**: حددت عينة البناء ب(75) من اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة 54,74% من مجتمع البحث الكلي.

2-2-3 **عينة التطبيق**: حددت عينة التطبيق (50) من اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة 36,49% من مجتمع البحث الكلي.

3-3 **الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات**

1-3-3 **الأجهزة والأدوات المستخدمة**

❖ حاسبة الكترونية.

❖ لابتوب نوع (DELL).

2-3-3 **وسائل جمع المعلومات**

❖ المصادر و المراجع العربية والانكليزية.

❖ شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).

❖ المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص (ملحق 4).

❖ مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

4-3 **خطوات اجراء البحث :**

1-4-3 **خطوات بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة**

صلاح الدين: لغرض التوصل الى تحقيق اهداف البحث فيما يخص متغير الوعي بالانحرافات القوامية و لعدم وجود مقياس الوعي بالانحرافات القوامية يتلائم مع عمل اعضاء الهيئات التدريسية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في اقصية ونواحي محافظة صلاح الدين، قام الباحث ببناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية يتلاءم مع طبيعة البحث و اهدافه ، و من متطلبات بناء المقاييس مراحل عدة ذكرها (محمد خير الدين صالح الطائي : (2016)⁽¹⁾ نقلا عن (Allen&Yen,1979) وهي:

❖ التخطيط للمقياس و ذلك بتحديد المحاور (الابعاد) التي تغطي فقراته.

❖ صياغة فقرات كل محور.

❖ تطبيق الفقرات على عينة تمثل مجتمع البحث.

❖ إجراء تحليل لفقرات المقياس.

❖ تحديد هدف المقياس و ذلك من خلال سد العجز لقياس الظاهرة ، فضلاً عن تشخيص و تقويم اختيار الفروض.

1-1-4-3 **تحديد أبعاد المقياس**: من خلال مراجعة المصادر و المراجع و البحوث العلمية الخاصة بموضوع الوعي

بالانحرافات القوامية تم اقتراح ابعاد الوعي بالانحرافات ب (5) ابعاد وهي (التشخيص ، التدابير الوقائية ، التمرينات

(1) محمد خير الدين الطائي؛ مصدر سبق ذكره ، ص62

التعويضية ، العادات القوامية ، البيئة الصحية المدرسية) حيث قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تضمنت الابعاد الخمسة(*) . ووزعت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص(**) للمدة من 2019/12/22 ولغاية 2020/1/5 وطلب منهم (دمج ، اضافة ، حذف ، استبدال) ما يرونه مناسباً من الأبعاد (المحاور) وبعد جمع البيانات من (11) خبير للتعرف على الابعاد الصالحة من غيرها أظهرت النتائج صلاحية الابعاد (الخمس) المقترحة جميعها لتمثيل مقياس الوعي بالانحرافات القوامية مع ضرورة اضافة بعد سادس هو بعد (البيئة النفسية) وبذلك يكون عدد الابعاد (6) ست ابعاد هي (التشخيص ، التدابير الوقائية ، التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية)، العادات القوامية ، البيئة الصحية المدرسية ، البيئة النفسية) التي حصلت على نسبة اتفاق 75% فأكثر من ذوي الخبرة والاختصاص ، اذ يشير (بنيامين بلوم واخرون، 1983) الى انه " يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء بنسبة 75% فاكثر " (2) لذلك سيعتمد الباحث على الابعاد الست في مقياس الوعي بالانحرافات القوامية .

3-1-4-2- صياغة فقرات ابعاد المقياس :بعد تحديد أبعاد (محاور) المقياس تبع ذلك مرحلة صياغة فقرات المقياس من قبل الباحث بالاعتماد على تحليل محتوى المصادر و المراجع العلمية الخاصة ذات العلاقة بموضوع الدراسة (1)، اذ تكون المقياس بصيغته الأولى من (67) فقرة (عبارة) موزعة على الابعاد الستة (التشخيص ، التدابير الوقائية ، التمرينات التعويضية، العادات القوامية ، البيئة الصحية المدرسية ، البيئة النفسية)، حيث ان البعد الاول (التشخيص) يتضمن (7) فقرات والبعد الثاني (التدابير الوقائية) يتضمن (19) فقرة والبعد الثالث (التمارين التعويضية) يتضمن (11) فقرة والبعد الرابع (العادات القوامية) يتضمن (9) فقرات والبعد الخامس (البيئة الصحية المدرسية) يتضمن (12) فقرة والبعد السادس (البيئة النفسية) يتضمن (9) فقرات .وعند صياغة الفقرات (العبارات) تم مراعاة مجموعة من الجوانب الاساسية وهي(2):

- ❖ ان يكون محتوى الفقرة واضحاً و صريحاً و مباشراً.
- ❖ الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد و المربك.
- ❖ ان تحتوي الفقرة على المتطلبات الضرورية التي تساعد المستجيب على انتقاء الاجابة المناسبة لها.
- ❖ ان تثير المستجيب بحيث تدفعه الى الاجابة بشكل صريح.
- ❖ يفضل عدم استخدام الفقرات (العبارات) الطويلة.

(*) ملحق (3)

(**) ملحق (4)

(2) بنيامين بلوم(واخرون)؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، **ترجمة** : محمد امين المقتي (واخرون): (القاهرة ، دار ماكروهيل للنشر، 1983) ص126

(1) بعض المصادر والمراجع العلمية التي تم تحليلها هي :

- سميرة خليل محمد ؛ **الإصابات الرياضية**: (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004)
 - سميرة خليل محمد ؛ **انحرافات وتشوهات القوام والرياضة العلاجية**: (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2019)
 - عصام جمال ابو النجا ؛ **القوام في التربية الرياضية**، ط1: (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2015).
 - ناهده عبد زيد الدليمي ؛ **مفاهيم في التربية الحركية**، ط2: (دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، 2010).
 - اسامة رياض و عصام جمال ابو النجا ؛ **التربية الصحية**، ط1: (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016).
 (2) محمد احمد الخطيب و احمد حامد الخطيب؛ **الاختبارات و المقاييس النفسية**، ط1: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص47-48.

❖ ان تكون بدائل الاجابة قصيرة قدر الامكان.

3-1-4-3 **تحديد طريقة الاجابة على فقرات (عبارات) المقياس:** اختار الباحث طريقة (ليكارت) في الاجابة عن الفقرات و ذلك للأسباب الآتية (3) :

❖ سهولة البناء و التصحيح.

❖ تبين دقة انحياز الفرد نحو الموضوع.

❖ تسمح بأكبر تباين بين الافراد.

❖ تكون في العادة ذات درجات ثبات عالية.

لذلك صيغت بدائل الاجابة على متغيرات المقياس على وفق هذه الطريقة ، حيث يتطلب من اعضاء الهيئات التدريسية في المدارس ان يسجلوا درجة موافقتهم او عدمها على كل فقرة من خلال اختيار بديل لذا اقترح الباحث بدائل الاجابة التالية (دائماً ، احياناً ، مطلقاً) تكون بالأوزان (3 ، 2 ، 1) على التوالي.

3-1-4-3 **صدق المقياس :** "ويكون الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما وضع لقياسه اي انه يحقق الغرض الذي وضع من اجله" (4) .

3-1-4-3-1 **الصدق الظاهري:** حصل الباحث على هذا النوع من الصدق وذلك بعرض فقرات المقياس التي قام بصياغتها على شكل استمارة استبيان على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الاصابات والتأهيل الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وذلك للارتفاع من آرائهم من حيث (حذف او اضافة او اعادة صياغة للفقرات) و بالكيفية التي تتلاءم مع عينة البحث، فضلاً عن صلاحية بدائل الاجابة ، وبعد اطلاع السادة ذوي الخبرة والاختصاص (*) تم حذف (7) فقرات موزعة على بعدي التدابير الوقائية (4 ، 5 ، 10 ، 15 ، 17) والبيئة الصحية المدرسية (4 ، 12) لأنها لم تحصل على نسبة (75%) من اتفاق المحكمين، وبذلك يكون المقياس بشكله النهائي مكون من (60) فقرة.

3-1-4-3-2 **التجربة الاستطلاعية للمقياس :** طبق الاستبيان بصورته الاولى المكون من (60) فقرة على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في قضاء بلد وكان عدد افراد العينة (12) مدرساً موزعين على المدارس التي سحبت من مجتمع البحث البالغة (137) مدرساً بتاريخ 2020/1/12 و لغاية 2020/1/16 (**)، اذ " ينصح بتطبيق فقرات المقياس على عينة صغيرة قبل طباعته بصورته النهائية " (1)

(3) خليل ميخائيل معوض؛ علم النفس الاجتماعي: (الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2000) ص269.

(4) محمد احمد عمر و اخرون ؛ المقياس النفسي التربوي: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010) ص189.

(*) ملحق (4)

(**) تم توزيع استمارات الاستبيان اثناء الدورة التطويرية لمدرسي التربية الرياضية في قسم تربية بلد / التدريب والتطوير المدرسي في مركز قضاء بلد والنواحي التابعة له والتي اقيمت في قاعة معهد الفنون الجميلة للمدة من 2020/1/12 و لغاية 2020/1/16.

(1) موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) ص185

قام الباحث بالتطبيق الاولي للمقياس وقام بهذا الاجراء بهدف التحقق من وضوح التعليمات والفقرات وامكانية الاجابة على وفق بدائل الاجابة وتحديد متوسط زمن الاجابة لتطبيق المقياس، إذ طُلب منهم الاجابة بشكل دقيق وموضوعي واعطاء اراءهم وملاحظاتهم ان وجد غموض في الفقرات او صعوبة في فهمها من ناحية اللغة او المعنى 3-4-1-4-3 **صدق البناء لمقياس الوعي بالانحرافات القوامية**: تم إجراء صدق البناء لمقياس الوعي بالانحرافات القوامية وفق اسلوبان هما:

❖ اسلوب المجموعتين المتطرفتين القوة التمييزية للفقرات (العبارات).

❖ اسلوب ايجاد الاتساق الداخلي للمقياس.

3-4-1-4-3 1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين للعبارات (الصدق التمييزي): تم إجراء هذا النوع من

الصدق وبنفس الأسلوب الذي استخدم لإيجاد صدق التمييز لفقرات مقياس الوعي بالانحرافات القوامية،

الجدول (1)

قيم (ت) المحتسبة بين الفئتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الوعي بالانحرافات القوامية

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		التسلسل	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	2.826	0.818	1.21	0.981	1.26	1	التشخيص
مميزة	0.000	.6223	0.792	1.42	0.890	1.72	2	
مميزة	0.000	2.509	0.642	1.19	.1100	1.70	3	
مميزة	0.008	2102.	0.690	1.55	0.122	1.81	4	
مميزة	0.000	2.209	0.065	1.26	0.216	1.63	5	
مميزة	0.000	.2873	0.987	1.36	0.160	1.56	6	
مميزة	0.000	2.251	0.720	1.11	0.122	1.71	7	
مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	2.826	0.828	1.22	0.152	1.91	1	التأثير الوقائية
غير مميزة	0.071	.9022	0.720	1.22	0.925	1.25	2	
مميزة	0.000	.0963	0.792	1.22	0.021	1.52	3	
غير مميزة	0.205	070.2	0.822	1.26	0.092	1.29	4	
مميزة	0.000	.1213	0.821	1.02	0.251	1.28	5	
مميزة	0.000	2.976	0.555	1.01	0.162	1.65	6	
مميزة	0.000	.8263	0.818	1.16	0.981	1.26	7	
غير مميزة	0.082	1.622	0.792	1.38	0.890	1.40	8	
مميزة	0.000	2.509	0.942	1.19	0.110	1.70	9	
مميزة	0.000	2.226	0.572	1.06	0.017	1.56	10	
مميزة	0.000	2.517	0.088	1.20	0.082	1.26	11	
مميزة	0.000	2.226	0.572	1.06	0.017	1.56	12	
مميزة	0.000	.9013	0.722	1.17	0.906	1.29	13	
مميزة	0.000	2.275	0.728	1.19	0.972	1.58	14	
مميزة	0.000	.1583	0.822	1.20	0.002	1.66	15	
مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	2.189	0.770	1.02	0.122	1.52	1	التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية)
مميزة	0.000	2.905	0.828	1.15	0.071	1.43	2	
مميزة	0.000	.9053	0.828	1.15	0.071	1.15	3	
مميزة	0.000	.2212	0.795	1.52	0.988	1.92	4	
غير مميزة	0.104	.9021	0.720	1.22	0.925	1.24	5	
مميزة	0.000	2.622	0.821	1.07	0.929	1.64	6	

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	2.121	0.821	1.02	0.251	1.72	7	
مميزة	0.000	2.685	0.979	1.42	0.952	1.90	8	
مميزة	0.007	.2663	0.699	1.22	0.928	1.69	9	
مميزة	0.000	.9153	0.922	1.20	0.226	1.64	10	
مميزة	0.000	2.571	0.060	1.17	0.209	1.27	11	
مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	.2213	0.795	1.42	0.988	1.61	1	العادات القوامية
مميزة	0.000	.1583	0.822	1.19	0.002	1.29	2	
مميزة	0.000	2.189	0.765	1.02	0.123	1.52	3	
مميزة	0.000	.1893	0.772	1.10	0.145	1.54	4	
مميزة	0.000	2.979	0.654	1.22	0.012	1.91	5	
مميزة	0.000	2.189	0.234	1.21	0.134	1.53	6	
مميزة	0.000	2.189	0.112	1.04	0.231	1.47	7	
مميزة	0.000	2.905	0.828	1.12	0.071	1.45	8	
مميزة	0.000	2.622	0.821	1.07	0.929	1.27	9	
مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	.2213	0.795	1.52	0.988	1.92	1	البيئة الصحية المدرسية
غير مميزة	0.085	1.902	0.720	1.23	0.925	1.25	2	
مميزة	0.000	.2213	0.795	1.42	0.988	1.92	3	
مميزة	0.000	2.221	0.795	1.38	0.988	1.92	4	
مميزة	0.000	6712.	0.723	1.22	0.012	1.83	5	
مميزة	0.000	2.979	0.812	1.34	0.543	1.72	6	
مميزة	0.000	.8263	0.818	1.05	0.981	1.46	7	
مميزة	0.000	.6432	0.793	1.17	0.890	1.33	8	
مميزة	0.000	.5092	0.633	1.19	.1100	1.70	9	
مستوى الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	البعد
			± ع	س ⁻	± ع	س ⁻		
مميزة	0.000	837.3	0.944	1.20	0.226	1.69	1	البيئة النفسية
مميزة	0.000	.8262	0.818	1.16	6750.	1.46	2	
مميزة	0.000	.6433	0.793	1.12	0.776	1.42	3	
مميزة	0.000	.5092	0.633	1.19	.1100	1.42	4	
مميزة	0.000	091.3	0.944	1.28	0.226	1.56	5	
مميزة	0.000	.8263	0.818	1.16	0.981	1.46	6	
مميزة	0.000	.6432	0.793	1.12	0.890	1.32	7	
مميزة	0.000	.5092	0.633	1.19	.1100	1.42	8	
غير مميزة	0.092	154.1	0.944	1.30	0.226	1.32	9	

يتبين من الجدول (1) أن جميع الفقرات كان لها القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.915 - 1.415) بينما بلغت قيمة sig لجميع الفقرات (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على أن المقياس يتميز بصدقه التمييزي باستثناء الفقرات (2 ، 4 ، 8) في بعد التدابير الوقائية و الفقرة (5) في بعد التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية) والفقرة (2) في بعد البيئة الصحية المدرسية والفقرة (9) في بعد البيئة النفسية كون قيمة (sig) أكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين الفقرات .

3-4-1-4-2 اسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس: تم إجراء هذا النوع من الصدق بالأسلوب نفسه

الذي استخدم لإيجاد معامل الاتساق لفقرات مقياس الوعي بالانحرافات القوامية، والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2)

درجات ارتباط الفقرات بالأبعاد وبالدرجة الكلية لمقياس الوعي بالانحرافات القوامية

الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالبعد	تسلسل الفقرة	البعد	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالبعد	تسلسل الفقرة	البعد
0.000	0.221	0.000	0.560	1	العادات القوامية	0.000	0.222	0.000	0.368	1	التشخيص
0.000	0.222	0.000	0.621	2		0.000	0.212	0.000	0.442	2	
0.000	0.211	0.000	0.441	3		0.000	0.625	0.000	0.340	3	
0.000	0.225	0.000	0.398	4		0.000	0.422	0.000	0.399	4	
0.000	0.271	0.000	0.322	5		0.000	0.521	0.000	0.444	5	
0.000	0.428	0.000	0.366	6		0.000	0.215	0.000	0.433	6	
0.000	0.297	0.000	0.519	7		0.000	0.222	0.000	0.476	7	
0.000	0.260	0.000	0.415	8		0.011	0.247	0.021	0.342	1	
0.000	0.221	0.000	0.326	9						2	
0.000	0.252	0.000	0.448	1	البيئة الصحية المدرسية						التدابير الوقائية
				2		0.000	0.212	0.000	0.224	3	
0.000	0.286	0.000	0.459	3						4	
0.000	0.500	0.000	0.276	4		0.000	0.211	0.000	0.448	5	
0.000	0.217	0.000	0.339	5		0.000	0.422	0.000	0.351	6	
0.000	0.222	0.000	0.456	6		0.002	0.231	0.006	0.624	7	
0.000	0.226	0.000	0.429	7						8	
0.000	0.262	0.000	0.349	8		0.000	0.255	0.000	0.163	9	
0.002	0.252	0.002	0.476	9		0.000	0.212	0.000	0.412	10	
0.000	0.266	0.000	0.413	1	البيئة النفسية	0.000	0.212	0.000	0.412	10	التمرينات التعويضية (العلاجية) والتأهيلية
0.000	0.212	0.000	0.358	2		0.000	0.522	0.000	0.667	11	
0.001	0.225	0.001	0.543	3		0.000	0.265	0.000	0.612	12	
0.000	0.425	0.000	0.542	4		0.000	0.221	0.000	0.524	13	
0.000	0.222	0.000	0.375	5		0.000	0.221	0.000	0.472	14	
0.001	0.525	0.001	0.423	6		0.000	0.156	0.000	0.641	15	
0.000	0.567	0.000	0.521	7		0.000	0.215	0.000	0.334	1	
0.000	0.669	0.000	0.404	8		0.023	0.269	0.043	0.371	2	
				9		0.000	0.426	0.000	0.118	3	
					0.000	0.225	0.000	0.464	4		
									5		
					0.000	0.221	0.000	0.490	6		
					0.000	0.252	0.000	0.549	7		
					0.000	0.278	0.000	0.488	8		
					0.000	0.222	0.000	0.273	9		
					0.000	0.426	0.000	0.464	10		
					0.000	0.422	0.000	0.480	11		

* معنوي اذا كانت قيمة (sig) اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (2) ان جميع فقرات (عبارات) المقياس متسقة داخلياً اذ تراوحت قيم ارتباطها مع المقياس ما بين (0.156 - 0.669) وارتباطها مع البعد ما بين (0.118 - 0.667) ومستوى معنوية (sig) لجميع الفقرات فهي اصغر من قيمة (0.05) مما يدل على تجانس المقياس او تمتعه بالاتساق الداخلي.

3-4-1-5 **نات المقياس**: تم استخراج معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما:

❖ طريقة التجزئة النصفية.

❖ طريقة معامل الفاكرونباخ

3-4-1-5-1 **طريقة التجزئة النصفية:** تعتمد هذه الطريقة على تقسيم عبارات المقياس على قسمين و حساب معامل الارتباط بين اجابات الافراد المفحوصين عن هذين القسمين⁽¹⁾، و تم ايجاد الثبات بهذه الطريقة من خلال استمارات عينة البناء البالغة (75) و قسمت عبارات المقياس على نصفين ضم القسم الاول العبارات ذات التسلسل الفردي و القسم الاخر العبارات ذات التسلسل الزوجي بحيث اصبح لكل فرد من افراد عينة البناء درجتين الاولى تمثل مجموع درجات الفقرات الفردية و الثانية تمثل مجموع درجات الفقرات الزوجية بعد ذلك تم ايجاد الارتباط بينهما من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف الاختبار اذ بلغت هذه القيمة (0.95) و هي تشكل درجة ثبات نصف الاختبار او للحصول على معامل الثبات الكلي تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية اذ بلغ الثبات وفقاً لهذه المعادلة (0.97).

3-4-1-5-2 **طريقة معامل الفا كرونباخ:** الطريقة الثانية لإيجاد ثبات المقياس هي طريقة معامل الفاكرونباخ و تستعمل هذه الطريقة لإيجاد الثبات " لعبارات الاستبيانات التي تتطلب اجاباتها الاختيار المتعدد و تكون درجاتها متدرجة"⁽²⁾، وقد تم استخراج البيانات لهذه الطريقة اذ بلغت قيمة معامل الفاكرونباخ (0.97) و هذا مؤشر جيد على ثبات المقياس. و بذلك تحقق الباحث من امكانية اعتماد مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

3-4-1-6 **وصف مقياس الوعي بالانحرافات القوامية بصورته النهائية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين:** تكون مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية من (54) فقرة موزعة على ستة ابعاد وهي (التشخيص، التدابير الوقائية، التمرينات التعويضية، العادات القوامية، البيئة الصحية المدرسية، البيئة النفسية) وواقع (7 ، 12 ، 10 ، 9 ، 8 ، 8) فقرة موزعة على ابعاد المقياس وعلى التوالي، كما تم تحديد بدائل الاجابة المقترحة (دائماً ، احياناً ، اطلاقاً) وتحمل الاوزان (3 ، 2 ، 1) على التوالي والمقياس يتمتع بالأسس العلمية الجيدة وبلغت درجة المقياس العليا (162) درجة والدرجة الدنيا (54) درجة ملحق (6). وقد اعتمد الباحث النسب المئوية الاتية في تفسير مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين:

❖ 49% فما اقل مستوى (منخفض جداً)

❖ 50-59% مستوى (منخفض)

❖ 60-69% مستوى (متوسط)

❖ 70-79% مستوى (جيد)

(1) سعيد عبدالرحمن؛ **المقياس النفسي**، ط1: (الكويت، مكتبة فلاح، 1983) ص198.

(2) صلاح الدين محمود علام؛ **الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية**، ط1: (عمان، دار الفكر للنشر و التوزيع، 2006) ص100.

❖ 80% فما فوق (جيد جداً)

وهذه النسب تم اعتمادها في دراسات عديدة منها دراسة (احمد ادريس محمد الطائي) (1). وتمت إعادة توزيع الفقرات بشكل عشوائي منتظم لتكون جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق

3-4-1-7 **التطبيق النهائي للمقياس**: تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (50) مدرسا من مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين إذ قام الباحث بتزويد افراد العينة بالإرشادات و التعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات المقياس استرشاد بالملاحظات التي تم جمعها من التطبيق الاستطلاعي للمقياس و تم تطبيق المقياس للمدة من 26 / 1 / 2020 ولغاية 27 / 2 / 2020 (*) .

3-5 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss, 23) لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج و مناقشتها: قام الباحث بعرض النتائج و مناقشتها وحسب تسلسل الاهداف و وفق البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من عينة البحث.

4-1 عرض نتائج بعد (التشخيص) و مناقشتها:

جدول (3)

يبين الوصف الاحصائي لبعد (التشخيص)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اشراك بالكشف الطبي الدوري الشامل للتأكد من خلو الطلبة من الانحرافات	1.560	0.577	52.00 %	منخفض
2	اقوم بتطبيق ما تعلمته اثناء دراستي في الكلية في تربية القوام بداخل المدرسة	1.500	0.677	50.00 %	منخفض
3	اهتم بإجراء كشف طبي بعد اجراء التمارين التعويضية الخاصة بعلاج الانحرافات القوامية	1.440	0.674	48.00 %	منخفض جدا
4	امتلك المعلومات الكافية التي تمكنني من التعرف على الانحرافات القوامية التي قد يتعرض لها الطلبة .	1.460	0.676	48.00 %	منخفض جدا
5	احرص على متابعة كل ما هو جديد من نتائج الابحاث العلمية التي تتعلق بالقوام السليم والانحرافات القوامية.	1.860	0.808	62.00 %	متوسط
6	الاحظ قوام الطلبة اثناء الجلوس والوقوف اثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية.	1.900	0.839	63.00 %	متوسط
7	استخدم اختبارات تحديد التشوهات القوامية الميدانية التشخيصية في بداية العام الدراسي كوسيلة من وسائل التشخيص المبكر للانحرافات القوامية للطلبة	1.360	0.562	45.00 %	منخفض جدا
	المجموع	11.08	4.813	58%	منخفض

يتبين من الجدول (3) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التشخيص) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (11.08) وانحراف معياري (4.813) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.560، 1.500، 1.440، 1.460، 1.860، 1.900، 1.360) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.577، 0.677، 0.674، 0.676، 0.808، 0.839، 0.562) و مستوى (منخفض جداً-منخفض - متوسط) تراوح ما بين (45.00% - 50.00% - 63.00%). هذا دليل واضح على ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التشخيص) بشكل عام كان ضعيفاً

(1) احمد ادريس محمد الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية :رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، (2010) ، ص57.

(*) ملحق (6)

لدى عينة البحث ، مما يعد مؤشراً سلبياً على عدم امتلاك مدرسي التربية الرياضية الوعي الكافي في عملية اكتشاف وتشخيص الانحرافات القوامية لدى طلبة المدارس مما انعكس سلباً على عدم القدرة على تدارك تلك الانحرافات او على الاقل ايقاف تطورها اذا ما تم اكتشافها بوقت مبكر . وهذا ما تؤكدته الكثير من الدراسات والبحوث بان اكتشاف الانحراف القوامي عن طريق وسائل وطرق التشخيص بشكل مبكر يساعد كثيراً في علاجها ، ويتفق بذلك مع ما أشار إليه (محمد صبحي حسانين وعبد السلام راغب ، 1995) بان " الاكتشاف المبكر للتشوهات يجعل علاجها سهلاً وباستخدام التمرينات البدنية و كلما تقدمت لحالة عمرياً فانه صعب التخلص منها أو علاجها بتلك التمارين " (1) .

4-2 عرض نتائج بعد (التدابير الوقائية) و مناقشتها:

جدول(4)
يبين الوصف الاحصائي لبعء (التدابير الوقائية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اقوم بتوعية الطلبة باستخدام الاحذية والملابس المناسبة للوقاية من الانحرافات القوامية	1.600	0.670	53.33%	منخفض
2	اقوم بتوعية الطلبة عن اسلوب التغذية المناسب للمحافظة على بناء الجسم السليم	1.540	0.503	51.33%	منخفض
3	امتلك من المعلومات والمعارف ما يخدمني في فهم وادراك القوام السليم للطلبة	1.540	0.813	51.33%	منخفض
4	اعرف تأثير ممارسة التمرينات التعويضية على القوام غير السليم	1.720	0.858	57.33%	منخفض
5	اوكد على اهتمام الطلبة بمعرفة كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه من الانحرافات القوامية	1.540	0.613	51.33%	منخفض
6	اركز على ان تكون الادوات في درس التربية الرياضية مناسبة لمستوى الطلبة وسليمة	1.840	0.765	61.33%	متوسط
7	اطالب بتوفير حقيبة للاسعافات الاولية للعناية بالاصابات التي تحدث داخل المدرسة قد تسبب انحرافاً قوامياً	1.680	0.683	56.00%	منخفض
8	اقوم بعمل ملصقات ونشرات جدارية توضح للطلبة مكونات الغذاء الصحي السليم	1.400	0.670	46.66%	منخفض جدا
9	استغل فترات الاستراحة بين الدروس لإعطاء التوجيهات للطلبة حول الوضعيات الصحيحة لجلسهم اثناء الدروس تجنباً للانحرافات القوامية	1.280	0.640	42.66%	منخفض جدا
10	اشجع الطلبة بشتى الوسائل التي تحفزهم على الاهتمام بقوامهم	1.620	0.490	54.00%	منخفض
11	اعمل على اختيار الأنشطة الرياضية والحركات التي تعمل على الوقاية من الانحرافات القوامية	1.320	0.471	44.00%	منخفض جدا
12	اقم الندوات والمحاضرات لنبث الوعي القوامي للطلبة اثناء اوقات الدوام الرسمي	1.460	0.676	48.66%	منخفض جدا
	المجموع	18.54	7.852	51.49	منخفض

يتبين من الجدول (4) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التدابير الوقائية) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (18.54) وانحراف معياري (7.852) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.600، 1.540، 1.540، 1.720، 1.540، 1.840، 1.680، 1.400، 1.280، 1.620، 1.320، 1.460) على التوالي و بانحرافات معيارية (0.670، 0.503، 0.813، 0.858، 0.613، 0.765، 0.683، 0.670، 0.640، 0.490، 0.471، 0.676) و مستوى (منخفض جداً-منخفض - متوسط) تراوح ما بين (44.00% - 51.33% - 61.33%). هذا دليل واضح على ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التدابير الوقائية) بشكل عام كان ضعيفاً لدى عينة البحث ، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى قلة امتلاك مدرسي التربية الرياضية من عينة البحث للمعلومات الوافية حول الجانب الوقائي الخاص بالحفاظ على سلامة القوام للطلبة ووقايتهم من الانحرافات القوامية ، حيث كان ضعف امتلاك مدرسي التربية الرياضية لتلك المعلومات وتطبيقها في مواقف عملية اثناء ممارسة الطلبة للنشاطات الرياضية المختلفة سواء كانت نشاطات صافية او لا صافية بما يضمن

(1) محمد صبحي حسانين وعبد السلام راغب ، مصدر سبق ذكره ، ص256.

سلامة قوامهم ووقايتهم من الانحرافات القوامية . وهذا ما يؤكد (ابراهيم البرعي وهاني الدسوقي ، 2007) " بضرورة اتخاذ كافة التدابير اللازمة للمحافظة على سلامة قوام الطلبة ووقايتهم من التشوهات والانحرافات القوامية التي قد يتعرضون لها مستقبلاً " (1)

3-4 عرض نتائج بعد (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية)) و مناقشتها:

جدول (5)

يبين الوصف الاحصائي لبعد (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية))

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اقوم باعطاء تمرينات رياضية تعويضية لإصلاح الانحرافات القوامية	1.580	0.641	52.66%	منخفض
2	اعمل على سرعة علاج الانحرافات القوامية للطلبة ان وجدت	1.840	0.618	61.33%	متوسط
3	اعطي بعض دروس التربية الرياضية على شكل تمارين علاجية بسيطة للتلاميذ من ذوي الانحرافات القوامية	1.520	0.579	50.66%	منخفض
4	احافظ على سرية المعلومات للطلبة الذين يعانون من انحرافاً قوامياً	1.640	0.597	54.66%	منخفض
5	اشرك الطلبة الذين يعانون من انحرافاً قوامياً مع بقية الطلبة اثناء دروس التربية الرياضية	1.740	0.664	58.00%	منخفض
6	اعمل على اشراك الطلبة الذين يعانون انحرافاً قوامياً بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	1.460	0.645	48.66%	منخفض جداً
7	اشجع الطلبة الذين يعانون انحرافاً قوامياً بأخذ دور القيادة اثناء درس التربية الرياضية	1.600	0.638	53.33%	منخفض
8	اركز اثناء اداء درس التربية الرياضية على الطلبة الذين يعانون من انحرافاً قوامياً	1.460	0.578	48.66%	منخفض جداً
9	اعطي بعض دروس التربية الرياضية على شكل تمارين علاجية بسيطة للطلبة الذين يعانون من الانحرافات القوامية	1.520	0.579	50.66%	منخفض
10	اهتم بالتمرينات التعويضية لضمان الاتزان العضلي لأجسام الطلبة	1.660	0.626	55.33%	منخفض
	المجموع	16.02	6.16	53.39	منخفض

يتبين من الجدول (5) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية)) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (16.02) وانحراف معياري (6.16) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.580، 1.840، 1.520، 1.640، 1.740، 1.460، 1.600، 1.460، 1.520، 1.660) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.641، 0.618، 0.579، 0.597، 0.664، 0.645، 0.638، 0.578، 0.579، 0.626) و مستوى (منخفض جداً-منخفض-متوسط) تراوح ما بين (48.66% - 50.66% - 61.33%). هذا دليل واضح على حصول التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية) على مستوى منخفض لدى مدرسي التربية الرياضية ، على الرغم من اهمية هذا البعد في علاج وتأهيل الانحرافات القوامية والتي " تبدأ دائماً على هيئة انحرافات وظيفية بسيطة يمكن تداركها وعلاجها الاعتماد على التمرينات التعويضية التي تهدف إلى تحقيق الاتزان العضلي بين المجموعات العضلية المتقابلة " (1) . وهذا ما يؤكد كل من (أمين خولي وأسامة راتب ، 1992) الى أن "القوام السليم للشخص يعتمد على قوة عضلاته التي تعمل على جعل على جعل الجسم متزناً ميكانيكياً في مواجهة الجاذبية الأرضية ، وهذه العضلات تعمل باستمرار وتتطلب قدراً كافياً من القوة والطاقة للاحتفاظ بالجسم مستقيماً متزناً عن طريق النغمة العضلية وهو التوتر الحادث في العضلات المقابلة ، الذي يعمل على وضع الاتزان العضلي على كلا الجانبين" (2) . ويعزو الباحث السبب في انخفاض مستوى هذا البعد الى عدم امتلاك مدرسي التربية الرياضية للوعي بوضع برامج بتمرينات تعويضية كمطلب أساسي ضمن البرامج الدراسية المدرسية و التي

(1) ابراهيم البرعي وهاني الدسوقي ؛ برنامج مقترح في التربية الرياضية لطلاب المعاهد المتوسطة للمهن الميكانيكية والكهربائية بالجمهورية العربية الليبية في ضوء متطلباتهم المهنية وأثره في تحقيق بعض أهداف التربية الوقائية : (بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، مصراته ، قسم التربية البدنية- جامعة السابع من أكتوبر - ليبيا ، 2007) ص4

(1) نشوة أحمد مجاهد ؛ تأثير برنامج للتمرينات التعويضية على الحالة الوظيفية والبدنية والقوامية لتلميذات المدرسة الفنية للتمريض بمحافظة بورسعيد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، 2004) ص 84

(2) أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب؛ التربية الحركية للطفل، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1992) ص221.

يمكن تنفيذها خلال الانشطة الصفية او اللاصفية لوقاية الطلبة من الانحرافات القوامية التي قد تطرأ على أي عضو من أعضاء اجسامهم ، اذ يعد مدرسي التربية الرياضية درس التربية الرياضية بمثابة درس تعليمي تروحي وليس تقويمي علاجي مما يؤدي الى تدني مستوى القابليات البدنية لدى الطلبة وانعكاس ذلك على احتمالية ظهور الانحرافات بين الطلبة . وتذكر (منى جابر ابراهيم ، 2002) نقلاً عن (صديقة محمد شكري محرم ومها محمد سعيد عبد الحليم) بانه ينبغي " ان تكون مادة درس التربية الرياضية هي لرفع مستوى الكفاءة البدنية والصحية للطلاب" (1) .

4-4 عرض نتائج بعد (العادات القوامية) و مناقشتها:

جدول(6)

يبين الوصف الاحصائي لبعء (العادات القوامية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اوجه الطلبة حول كيفية التقاط الاشياء وحملها عن الارض	1.640	0.562	54.66%	منخفض
2	اهتم بمعرفة الشروط الصحية لوضع جلوس الطلبة اثناء الدروس	1.760	0.591	58.66%	منخفض
3	اوكد للطلبة على عدم المبالغة في قدرتهم على حمل الاشياء الثقيلة	1.520	0.614	50.66%	منخفض
4	اوضح للطلبة طريقة حمل الكتب المدرسية بشكل صحيح	1.560	0.501	52.00%	منخفض
5	اوجه الطلبة بعدم النظر للأسفل باستمرار عند المشي	1.540	0.613	51.33%	منخفض
6	اوجه الطلبة بعدم الميلان بالجذع للامام او الخلف عند القراءة	1.520	0.701	57.33%	منخفض
7	اعطي للطلبة الارشادات الخاصة بالجسم مثل الحفاظ على استقامة الظهر اثناء الجلوس او الحركة .	1.540	0.676	51.33%	منخفض
8	اهتم بقوامي المعتدل امام الطلبة كوني مدرس للتربية الرياضية	1.520	0.579	50.66%	منخفض
9	اتابع حمل الطلبة للحقائب الدراسية من حيث الوزن وطريقة حملها.	1.640	0.631	54.66%	منخفض
	المجموع	14.24	5.468	53.47%	منخفض

يتبين من الجدول (6) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (العادات القوامية) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (14.24) وبانحراف معياري (5.468) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.640، 1.760، 1.520، 1.520، 1.540، 1.540، 1.520، 1.540، 1.520، 1.540، 1.520، 1.540) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.562، 0.591، 0.614، 0.501، 0.613، 0.701، 0.676، 0.579، 0.631) . هذه البيانات و الارقام تشير الى ان مدرسي التربية الرياضية يمتلكون مستوى منخفض من الوعي في بعد العادات القوامية ويعزو الباحث سبب ذلك لضعف معرفتهم بالعادات القوامية الخاطئة التي يتخذها الطلبة اثناء الجلوس او القراءة أو الكتابة لمدة زمنية طويلة أو من خلال عدم حرص الطلبة على الوقوف والنظر باستقامة واحدة والاستمرار بتوجيه النظر الى الأسفل واستمرار هذا الوضع السيئ يؤدي الى أحداث الآلام في الأريطة والمفاصل وبالتالي تتأثر عضلات الرقبة وأن عدم تجنب هذه العادات الغير صحيحة تؤدي الى تعود الجسم على وضع تطول فيه عضلات وتقصر عضلات أخرى في نفس الوقت لتتكيف مع هذه الأوضاع على حساب العضلات الأخرى ويتفق الباحث بذلك مع ما أشار إليه (محمد عادل رشدي ، 2010) بأن " تقصير العضلة يؤدي الى تقريب الأجزاء التي تتصل بها العضلة المعينة ويمنع عودتها الى وضعها الطبيعي " (2) . كما ويرى الباحث بأنه ينبغي امتلاك مدرسي التربية الرياضية الوعي بالعادات القوامية السليمة لكونها تمثل عاملا مهما في الحفاظ على قوام الطالب وتمنع تعرضه للانحرافات القوامية في المستقبل. وهذا ما يؤكد (محمد صبحي حسانين وعبد السلام راغب ، 1995) إن " زيادة الوعي القوامي يعد أحد الطرق المستخدمة في الوقاية من التشوهات وخاصة التشوهات التي لم تصل إلى المرحلة التركيبية " (1) .

(1) منى جابر ابراهيم ؛ تأثير منهج تأهيلي في علاج حالات تشوه تحذب الفقرات الصدرية الموضوعي (طالبات مدارس محافظة بغداد الثانوية الكرخ / الاولى والرصافة / الاولى للأعمار (14-18) سنة) : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) ص 79

(2) محمد عادل رشدي ؛ اختيار العضلات والقوام والتمرينات العلاجية : (منشأة المعارف، الاسكندرية، 2010)ص228 .

(1) محمد صبحي حسانين ومحمد عبد السلام راغب ؛ مصدر سبق ذكره ، ص42.

4-5 عرض نتائج بعد (البيئة الصحية المدرسية) و مناقشتها:

جدول (7)

يبين الوصف الاحصائي لبعء (البيئة الصحية المدرسية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اشترك مع ادارة المدرسة بعقد ندوات تثقيفية حول العناية بالقوام للطلبة	1.520	0.504	50.66 %	منخفض
2	اوفر عوامل الامن والسلامة اتثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	1.540	0.579	50.66 %	منخفض
3	اناقش مع ادارة المدرسة و زملاي المدرسين الموضوعات المتعلقة بالقوام والصحة العامة	1.600	0.534	53.33 %	منخفض
4	اناقش مع اولياء امور الطلبة بشكل دوري كل ما يتعلق بالمشاكل القوامية والصحة العامة	1.520	0.579	50.66 %	منخفض
5	اتابع عن قرب طريقة المشي وحركات الطلاب داخل المدرسة	1.720	0.701	57.33 %	منخفض
6	اتابع مع ادارة المدرسة توفير المقاعد الدراسية ومدى ملائمتها للطلبة .	1.520	0.677	50.66 %	منخفض
7	اعمل على وضع الملصقات واللوحات الجدارية الخاصة بالعادات القوامية داخل المدرسة	1.580	0.609	52.66 %	منخفض
8	اوكد على ارتداء الطلاب الملابس والاحذية المناسبة التي تحقق الاتزان اتناء الوقوف او الحركة	1.580	0.609	52.66 %	منخفض
	المجموع	12.58	4.792	52.32 %	منخفض

يتبين من الجدول (7) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (البيئة الصحية المدرسية) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (12.58) وبانحراف معياري (4.792) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.520، 1.540، 1.600، 1.520، 1.720، 1.520، 1.580، 1.580) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.504، 0.579، 0.534، 0.579، 0.701، 0.677، 0.609، 0.609) و مستوى (منخفض) كان (57.33%). تشير النتائج الى انخفاض مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد(البيئة الصحية المدرسية) والذي يدل على ان مدرسي التربية الرياضية لا يمتلكون الوعي الكافي لتهيئة متطلبات البيئة الصحية المدرسية (كالمساحات الملائمة والاحذية والملابس الرياضية المناسبة ... وغيرها) كونها ذات تأثير كبير على مستوى النشاط البدني للطلبة مما سينعكس سلباً في حالة تجاهلها واهمالها على ظهور الانحرافات القوامية لدى الطلبة . فالإلمام بالمعلومات الكافية من قبل مدرسي التربية الرياضية بتوجيه الطلبة على اختيار الملابس بعناية تامة وبقية تجهيزاته الرياضية من أجل المحافظة على قوام الطلبة ضد مؤثرات المحيط الخارجي الغير مناسبة من خلال ارتداء ملابس تقاوم الحرارة والبرودة والمطر والرياح والتي لا تعرض الطالب للإصابات وبالتالي تؤثر على قوامه. وهذا ما يؤكد كل من (نايف الجبور وصبحي قبلان ، 2012) أنه " تعوق الملابس الضيقة بعض أجهزة الجسم عند القيام بوظائفها كما يجب ، فمثلا الحزام والملابس الضيقة تعوق حركة الحجاب الحاجز ، ويؤدي الى عدم انتظام التنفس ، كذلك ضرورة الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية والأفلام التعليمية والملصقات الجدارية وغيرها من الوسائل التي ثبتت بشكل علمي تأثيرها كدافعا قويا للمحافظة على القوام من خلال المادة المعروضة بشكل جذاب ، ويعتمد على مبدأ المقارنة بين القوام الجيد ومميزاته والقوام الضعيف وموافظاته ، و يكون عرض المادة بصورة مشوقة ونابعة من واقع حياة الفرد سواء المنزلية أو المدرسية".⁽¹⁾

4-6 عرض نتائج بعد (البيئة النفسية) و مناقشتها:

جدول (8)

يبين الوصف الاحصائي لبعء (البيئة النفسية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	احافظ على اعتدال قوام الطلبة بزيادة ثقتهم بانفسهم والابتعاد عن حالات الخجل في المدرسة واتناء درس التربية الرياضية	1.560	0.540	52.00 %	منخفض
2	اوكد على رفع شعور الطلبة بالسعادة والابتعاد عن الانطواء	1.740	0.564	58.00 %	منخفض

(1) نايف مفضي الجبور و صبحي أحمد قبلان ؛ الرياضة صحة و شاقة ومرونة : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012)

3	اسيطر على عوامل الاحباط والخجل للطالب	1.460	0.578	48.66 %	منخفض جدا
4	اعمل على ضرورة امتلاك الطالب الشعور بالفخر بين زملائه	1.540	0.503	51.33 %	منخفض
5	اشجع الطالب على زيادة قدرته بالتحكم باعتدال جسمه	1.460	0.542	48.66 %	منخفض جدا
6	احاول اشباع ميول الطلبة واتجاهاتهم النفسية للظهور بشكل الجسم الامثل	1.600	0.570	53.33 %	منخفض
7	اعمل على اشاعة الشعور بالأمن والانتماء لتعزيز الصفحة النفسية اليومية	1.420	0.574	52.66 %	منخفض
8	اكتشف الضغوط النفسية ومحاولة علاجها لزيادة وعي القوام	1.480	0.579	49.33 %	منخفض جدا
	المجموع	12.26	4.45	51.74 %	منخفض

يتبين من الجدول (8) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (البيئة النفسية) كانت منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (12.26) وبانحراف معياري (4.45) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.740 ، 1.560 ، 1.460 ، 1.540 ، 1.460 ، 1.600 ، 1.420 ، 1.480) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.578 ، 0.564 ، 0.540 ، 0.579 ، 0.574 ، 0.570 ، 0.542 ، 0.503) و مستوى (منخفض جداً- منخفض) تراوح ما بين (48.66% - 58.00 %). هذه النتائج تشير الى ان مدرسي التربية الرياضية يمتلكون مستوى منخفض من الوعي في بعد (البيئة النفسية) ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ضعف دورهم في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم واشباع ميولهم والمساعدة بالسيطرة على عوامل الاحباط والخجل لدى الطلبة على الرغم من كونها تعد عوامل نفسية تؤثر بشكل سلبي على قوام الطلبة في حالة تجاهلها وهذا ما يتفق مع ما ذكره (عباس عبد الفتاح (واخرون) ، 1981) بان هناك " تأثيرات سلبية للانحرافات القوامية على النواحي الصحية والنفسية ، وتتعكس على انخفاض الكفاءة الحركية للفرد ، مما يضعف من مقدرته على العمل والإنتاج ، كما أصبحت العيوب القوامية سبباً في تغيير مستقبل الشباب إلى الحد الذي اتجهت فيه بعض الدول إلى تغيير نوع الوظيفة أو الاستغناء عن العامل الذي أعتل قوامه لمرض أو إصابة " (2) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- تم بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.
- 2- حصل مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين في مستوى ابعاد الوعي بالانحرافات القوامية على ما يأتي:

- ❖ (التشخيص) حققت مستوى منخفض.
 - ❖ (التدابير الوقائية) حققت مستوى منخفض.
 - ❖ (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية)) حققت مستوى منخفض.
 - ❖ (العادات القوامية) حققت مستوى منخفض.
 - ❖ (البيئة الصحية المدرسية) حققت مستوى منخفض.
 - ❖ (البيئة النفسية) حققت مستوى منخفض.
- 3- أن عينة البحث لا تمتلك المعرفة الكافية عن مفهوم الوعي بالانحرافات القوامية وهذا ما أثبتته نتائج البحث.

(2) عباس عبد الفتاح الرملي واخرون ؛ تربية القوام : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006)ص 4.

4- لم تظهر فروق بين افراد عينة البحث في درجة الوعي بالانحرافات القوامية وفقاً لتحصيلهم الاكاديمي.

5- لم تظهر فروق بين افراد عينة البحث في درجة الوعي بالانحرافات القوامية وفقاً لسنوات الخدمة.

5-2 التوصيات

1- تطبيق مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

2- التركيز على الوعي بالانحرافات القوامية من خلال اضافة مناهج ومقررات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3- العمل على اقامة دورات وندوات تثقيفية دورية لغرض تعريف مدرسي التربية الرياضية بما يستجد من بحوث ودراسات تخص الناحية القوامية للطلبة وكل ما هو جديد في هذا المجال وتوعيتهم بذلك.

4- إمكانية اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة كقاعدة بيانات يمكن استخدامها لتقييم حالة مدرس التربية الرياضية ومعرفة مستوى التقدم الحاصل لديه مستقبلاً .

5- إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى.

المصادر

- ابراهيم البرعي وهاني الدسوقي ؛ برنامج مقترح في التربية الرياضية لطلاب المعاهد المتوسطة للمهن الميكانيكية والكهربائية بالجمهورية العربية الليبية في ضوء متطلباتهم المهنية وأثره في تحقيق بعض أهداف التربية الوقائية : (بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، مصراته ، قسم التربية البدنية- جامعة السابع من أكتوبر - ليبيا ، 2007)
- احمد ادريس محمد الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2010)
- اسامة رياض و عصام جمال ابو النجا ؛ التربية الصحية، ط1 : (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016)
- أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب؛ التربية الحركية للطفل، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1992)
- بنيامين بلوم(آخرون)؛ تقييم تعليم الطالب التجميحي والتكويني، ترجمة : محمد امين المفتي (آخرون): (القاهرة ، دار ماكروهيل للنشر ، 1983)
- خليل ميخائيل معوض؛ علم النفس الاجتماعي: (الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2000)
- سعيد عبدالرحمن؛ القياس النفسي، ط1 : (الكويت، مكتبة فلاح، 1983)
- سميرة خليل محمد ؛ الاصابات الرياضية : (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004)
- سميرة خليل محمد ؛ انحرافات وتشوهات القوام والرياضة العلاجية : (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2019)
- صفاء الدين عياد؛ اللياقة القوامية والتدليك الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995)
- صلاح الدين محمود علام؛ الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر و التوزيع، 2006)
- عباس عبد الفتاح الرملي وآخرون؛ تربية القوام : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006)

- عدنان الطرشة ؛ الصلاة والرياضة والبدن (وقاية وعلاج للعيوب والتشوهات القوامية) ، ط3: (الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2009) ،
- عصام جمال ابو النجا ؛ القوام في التربية الرياضية، ط1 : (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2015)
- لؤي الصميدعي ؛ رشافة القوام : (القاهرة ، دار الفكر ، 2002)
- محمد احمد الخطيب و احمد حامد الخطيب؛ الاختبارات و المقاييس النفسية، ط1: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011)
- محمد احمد عمر و اخرون ؛ القياس النفسي التربوي : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2010)
- محمد خير الدين الطائي؛ اثر استخدام التدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط في كرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016)
- محمد صبحي حسانين و محمد عبد السلام راغب؛ القوام السليم للجميع : (دار الفكر العربي، القاهرة، 1995)
- محمد عادل رشدي؛ إختبار العضلات والقوام والتمرينات العلاجية : (منشأة المعارف، الاسكندرية، 2010)
- منى جابر ابراهيم ؛ تأثير منهج تأهيلي في علاج حالات تشوه تحذب الفقرات الصدرية الموضوعي (طالبات مدارس محافظة بغداد الثانوية الكرخ / الاولى والرصافة / الاولى للأعمار (14-18) سنة) : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002)
- موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004)
- ناهده عبد زيد الدلمي ؛ مفاهيم في التربية الحركية، ط2: (دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، 2010)
- نايف مفضي الجبور و صبحي أحمد قبلان ؛ الرياضة صحة ورشافة ومرونة : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012)
- نشوة أحمد مجاهد ؛ تأثير برنامج للتمرينات التعويضية على الحالة الوظيفية والبدنية والقوامية لتلميذات المدرسة الفنية للتمريض بمحافظة بورسعيد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، 2004)
- Ibrahim El-Borai and Hani El-Desoky ; **A proposed program in physical education for students of intermediate institutes for mechanical and electrical occupations in the Libyan Arab Jamahiriya in the light of their professional requirements and its effect on achieving some of the objectives of preventive education**: (Research published in the Journal of the Teachers College, Misurata, Department of Physical Education - University of the seventh of October - Libya, 2007)
 - Ahmad Idris Muhammad al-Ta`I ; **Organizational Effectiveness of Sports Organizations in Nineveh Governorate According to Some Personal Variables of their Administrative Bodies**: (Unpublished Master Thesis, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Science, 2010)
 - Osama Riyad and Issam Jamal Abu Al-Naja ; **Health Education**, 1st floor: (Modern Book Center, Cairo, 2016)
 - Amin Anwar El-Khouly and Osama Kamel Ratib ; **Kinetic education for children**, 2nd edition: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, 1992)
 - Benjamin Bloom (and others); **Evaluating the student's education in a group and formative process, translation: Muhammad Amin Al-Mufti (and others)**: (Cairo, Macrohill Publishing House, 1983).
 - Khalil Mikhail Moawad ; **Social Psychology**: (Alexandria, University House of Thought, 2000) .
 - Saeed Abdul Rahman; **Psychometrics**, 1st edition: (Kuwait, Falah Library, 1983)
 - Samia Khalil Muhammad; **Sports injuries**: (College of Physical Education, University of Baghdad, 2004)

- Samia Khalil Muhammad; **Deviations and distortions of textures and therapeutic sports:** (College of Physical Education and Sports Science, University of Baghdad, 2019)
- Safa Al-Din Ayad; **Fitness and Sports Massage:** (Alexandria, Ma'atuf Al-Maarif, 1995)
- Salah al-Din Mahmoud Allam; **Educational and psychological tests and standards,** 1st floor: (Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2006)
- Abbas Abd al-Fattah al-Ramli and others; **Body Education:** (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2006)
- Adnan Tarsha; Prayer, **Sports, and Body (Prevention and treatment of defects and stigma deformities),** 3rd edition: (Riyadh, Obeikan Library, 2009)
- Issam Jamal Abu Al-Naja; **Textures in Physical Education,** 1st edition: (Modern Book Center, Cairo, 2015)
- Loay al-Sumaidi; **Fitness grace:** (Cairo, Dar Al Fikr, 2002)
- Muhammad Ahmad al-Khatib and Ahmad Hamid al-Khatib; **Psychological tests and measures,** 1st floor: (Amman, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, 2011)
- Muhammad Ahmad Omar and others; **Educational Psychological Measurement:** (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2010)
- Muhammad Khairuddin al-Ta'i; **The effect of using cognitive behavioral intervention on negative emotional responses and concerns of self-attendance among reserve players in football:** (unpublished doctoral thesis, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Science 2016)
- Muhammad Subhi Hasanin and Muhammad Abd al-Salam Ragheb; **The Right Body for All:** (Arab Thought House, Cairo, 1995)
- Muhammad Adel Rushdie; **Muscle, strength, and therapeutic exercises:** (Al Maaref facility, Alexandria, 2010)
- Mona Jaber Ibrahim; The effect of a qualifying approach in treating cases of deformation of localized thoracic vertebrae_(students of Baghdad secondary schools, Al-Karkh / First School and Al-Rusafa / First for ages (14-18) years): (Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2002)
- Musa Al Nabhan **The Basics of Measurement in Behavioral Sciences,** 1st edition: (Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 2004)
- Nahedah Abd Zayd al-Dulaimi, **Concepts in kinematic education,** 2nd floor: (Dar Al-Diaa for Printing and Design, Najaf Al-Ashraf, 2010)
- Naif Mufdi al-Jabour and Subhi Ahmad Qablan; **Sports Health, Fitness and Flexibility:** (Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution, 2012)
- Nashwa Ahmed Mujahid; The effect of a program of compensatory exercises on the functional, physical, and stewardship status of female students of the Technical School of Nursing in Port Said Governorate: (Master Thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University, 2004)



The feeling of psychological alienation and its relationship to some manifestations of the aggressive personality of football players in the specialized schools in Baghdad governorate

Zainab Hassan Falih^{1*}

Samir Sabry Hassan²

Muin Ali Obaid³

1- College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University

2- Diyala University / Student Activities Department

3- College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kirkuk

Article info.

Article history:

-Received: 19/7/2020

-Accepted: 1/9/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- psychological alienation
- personal manifestations
- aggression

Abstract

The research includes the introduction and the importance of the research, where the feeling of psychological alienation is one of the painful and complex psychological, social and economic problems that athletes are exposed to as a result of their lack of security and reassurance in addition to their feeling of loneliness, and the goal of the research is to identify the level of psychological alienation, the level of aggression and the relationship of the feeling of psychological alienation With some manifestations of the aggressive personality of football players in specialized schools in Baghdad governorate, the researchers hypothesized the existence of a statistically significant correlation between the feeling of psychological alienation and the manifestations of the aggressive personality of soccer players. The descriptive approach was used in the survey method and the correlational relations for its suitability. The nature of the research was chosen. Football in the specialized schools of the governor of Baghdad, and they were randomly selected (121) players, and the sample of the exploratory experiment consisted of (5) players. The researchers used the psychological alienation scale, which consists of (48) items, and (6) domains, as well as the aggressive personality scale. As for the alternatives to the scale, they are four alternatives (strongly agree, agree, tend to agree, tend to reject) and the researchers made their exploratory experiment on (5) players From outside the research sample, during which the players understood the two scales, the clarity of the paragraphs, and overcoming the difficulties that occur during the experiment in order to prepare for the main application of the two scales, the scientific characteristics of the two scales were also extracted and the statistical bag (spss) was used to find statistical means and the fourth chapter included a presentation The results were discussed in the aforementioned tables, and in Chapter Five, the most important conclusions were reached:

- 1- The existence of a significant (direct) correlation between psychological alienation and the aggressive personality of football players.
- 2- Football players in specialized sports schools were distinguished by a weak level of psychological alienation and a low level of aggressive behavior.

* Corresponding Author: d.zainab2012h@yahoo.com , College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University

الشعور بالاغتراب النفسي وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم في المدارس التخصصية في محافظة بغداد

أ.م.د. زينب حسن فليح/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
م.د. سمير صبري حسن/جامعة ديالى/قسم النشاطات الطلابية
م.م. معين علي عبيد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعه كركوك

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية
• الاغتراب النفسي
• المظاهر الشخصية
• العدوانية

الخلاصة: وهدف البحث إلى، التعرف على مستوى الشعور بالاغتراب النفسي و مستوى العدوانية و علاقة الشعور بالاغتراب النفسي ببعض مظاهر الشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم في المدارس التخصصية في محافظة بغداد وأفترض الباحثون بوجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالاغتراب النفسي و مظاهر الشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الإرتباطية لملاءمته طبيعة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث والذي يمثل لاعبي كرة القدم في المدارس التخصصية لمحافظة بغداد، وتم اختيارهم بصورة عشوائية وعددهم (121) لاعب وعينة التجربة الاستطلاعية تكونت من (5) لاعبين. واستعان الباحثون بمقياس الاغتراب النفسي والذي يتألف من (48) فقرة، و (6) مجالات وكذلك مقياس الشخصية العدوانية اما بدائل المقياس فهي اربعة بدائل (اوافق بشدة ،اوافق ،اميل للموافقة ،اميل للرفض) وقام الباحثون بعمل تجربتهم الاستطلاعية على (5) لاعبين من خارج عينة البحث وتم خلالها التعرف على مدى تفهم اللاعبين للمقياسين ومدى وضوح الفقرات والتغلب على الصعوبات التي تحدث اثناء التجربة من اجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين ، كذلك تم استخراج الخصائص العلمية للمقياسين و استخدم الحقيبة الاحصائية (spss) لاجاد الوسائل الاحصائية وشمل الباب الرابع على عرض النتائج ومناقشتها عن طريق الجداول المذكورة ، وفي الباب الخامس تم التوصل الي، اهم الاستنتاجات:

- 1- وجود علاقة ارتباط دالة معنوية (طردية) بين الاغتراب النفسي والشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم.
- 2- تميز لاعبي كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية بمستوى ضعيف من الاغتراب النفسي وبمستوى منخفض للسلوك العدواني.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يعد علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر على المجتمع بشكل عام وعلى الفرد بشكل خاص و تظهر اهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك وتشخيص الظواهر الاجتماعية والنفسية .

ويعد الاغتراب أحد الظواهر المهمة حيث يلعب دوراً هاماً في حياتنا النفسية وفي تصرفاتنا وفي علاقاتنا بغيرنا ، وعلى الرغم من أهمية دراسة الاغتراب في الحياة الإنسانية بشكل عام والحياة النفسية بشكل خاص

فان تاريخ الاهتمام به حديث نسبياً فقد احتل مركز الصدارة في عدد من الدراسات في الشخصية ، وفي علم النفس الصحة العامة ، إذ يتجلى اهتمام علماء الشخصية بدراسة الاغتراب في اتخاذهم هذا المفهوم بوصفة من الجوانب التي توضع في الاعتبار من خلال التصور العام حول طبيعة الإنسان .و الاغتراب النفسي يعتبر من الانفعالات التي ترتبط بشخصية الرياضي فتؤثر على علاقته بالرياضيين وعلى استمراره في التدريب ، وقد يكون للاغتراب النفسي آثارا واضحة والتي تتمثل بغرابة أفكاره وانفعالاته وشعوره بالعجز في أداء المهارات فتؤثر ايجابيا أو سلبيا على الأداء الحركي وللأغتراب النفسي أعراض متعددة هي الغربة والوحدة وإحساسه بالعجز وعدم قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية والشعور بضعف الصلة بذاته الحقيقية وعجزه بالتمسك بالقيم والمعايير وعدم استطاعته للكشف عن أفكاره ومشاعره إذ يختلف الاغتراب النفسي في شدته لدى الرياضيين وحينما تزداد شدته يؤدي إلى تدني في مستوى النتائج الرياضية مما يدفع الرياضي إلى التواصل في التدريب لتحقيق النتائج الرياضية العالية

ويعد العدوان من السلوكيات الواضحة لدى الفرد وخصوصا عند لاعبي كرة القدم مما دفع المهتمين بعلم النفس الى محاولة تفسير هذا مظاهر الشخصية العدوانية الى تناول كدراسة الظاهرة حيث تكتسب هذه الظاهرة في الملاعب اهمية بالغة فقد ذهب العديد من العلماء الى ان سياسة العدوان هي انعكاس لسياسة المجتمع ككل الذي يعكس واقع المجتمع الكبير فبدأت عملية الاختبار وقياس درجة العدوانية وابعادها لدى اللاعبين واسبابها ومعالجاتها .

1-2 مشكلة البحث :

يعد الاغتراب النفسي من المشاكل النفسية والاجتماعية والاقتصادية المؤلمة والمعقدة التي يتعرض لها الرياضيين نتيجة لعدم شعورهم بالأمن النفسي والطمأنينة إضافة إلى شعورهم بالوحدة والعزلة مما يؤدي إلى قلة توجيههم نحو التدريب وقلة اتصالهم بالرياضيين والعدوان في سلوكهم وهذا ما يؤدي إلى الإحباط في تحقيق النتائج الرياضية الجيدة . وقد لاحظ الباحثون من خلال عملهم في المجال الرياضي ومتابعتهم للاعبين كرة القدم ان سلوك العدوان اصبح سمة سائدة لدى اللاعبين نتيجة الاحتكاك الحاصل بين اللاعبين سواء كان العدوان لفظي او جسدي واصبحت هذه الظاهرة منتشرة وبشكل ملحوظ مما يسبب اذى اللاعب لنفسه او للالمنافس ، لذا ارتأى الباحثون الخوض في هذه التجربة كمحاولة لمعرفة مستوى الاغتراب النفسي لدى لاعبي المدارس الرياضية التخصصية وهل هناك علاقة بينه وبين مظاهر الشخصية العدوانية ؟

1-3 اهداف البحث :

- 1- التعرف على مستويات الاغتراب النفسي للاعبين كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية .
- 2- التعرف على مستوى العدوانية لدى لاعبي كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية

3- التعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسي ومظاهر الشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية

4-1 فرض البحث:

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الاغتراب النفسي وبين مظاهر الشخصية العدوانية لدى لاعبي كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية

1- 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- عينة من لاعبي كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد و البالغ عددهم (30) لاعب .

1-5-2 المجال الزمني :- المدة من 2019/1/14 ولغاية 2019/4/10 .

1-5-3 المجال المكاني :- المدارس الرياضية التخصصية في بغداد .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم الاغتراب النفسي وتعريفاته :

إن ظاهرة الاغتراب النفسي التي يتعرض لها الرياضيون واصابة عدداً ليس بالقليل من هؤلاء الرياضيين وتتعرض على انجازاتهم الرياضية وبالتالي حرمان المجتمع الرياضي من طاقة هائلة كان يمكن أن توظف لخدمته إذ إن أهمية أي بحث تنبثق من خلال ما يفتحه من آفاق وما يقدمه من إضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي والرياضي للظاهرة أو الظواهر المدروسة .

ويعرف الاغتراب بأنه ظاهرة نفسية يشعر الرياضي من خلالها بالوحدة والضياع وعدم الإحساس بالمجتمع الذي يعيش فيه وانفصاله عن نفسه وعن الآخرين وإحساسه بالقلق والعدوان والسخط والإحباط والتشاؤم ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الاغتراب النفسي وعدم القدرة على التحكم أو التأثير في مجريات الأمور خاصة به وبالمجتمع، ولقد استخدم مصطلح الاغتراب استخدامات واسعة ومتنوعة المعاني ، وفي أكثر من مجال من مجالات البحث والدراسة ، ولكن هناك واحدة تكمن وراء هذه المعاني المختلفة وهي فكرة الانفصال أو افتقاد الرابطة أو العلاقة التي تصل الفرد بذاته وبالآخرين والتي تصله بالمجتمع والمستحدثات التكنولوجية والاجتماعية المبتكرة⁽¹⁾ . أن الاغتراب النفسي هو ابتعاد الرياضي عن عالمه الرياضي نتيجة لردود الفعل النفسية إزاء ما يمتلكه من شعور بالغرابة والوحدة وانعدام العلاقات

(1) حبيب الشاروني ؛ الاغتراب في الذات : (الكويت ، مجلة عالم الفكر ، المجلد العاشر ، العدد الأول ، 1979) ، ص

الاجتماعية وانعدام المساواة والخوف مما يؤدي إلى عدم توافق الرياضي وعدم إتقانه للمهارة مما يؤدي إلى تدني المستوى الرياضي وعدم تحقيق المستويات الرياضية .

2-1-2 أنواع الاغتراب النفسي :

قسّم الدارسون والمفكرون الاغتراب إلى أنواع مختلفة تيسيراً للانتقال من دراسة الجزء إلى الكل وتحديداً لأنواع الظاهرة وأبعادها تحديداً دقيقاً يمكن من خلاله دراستها دراسة علمية تلتزم بمنهجية البحث . ولقد اختلف الدارسون حول تحديد الاغتراب تبعاً لتخصصاتهم وطبيعة موضوعاتهم ، فقد حدد نيتلر Nettler أربعة أنواع رئيسية للاغتراب ، هي :

1- الاغتراب الثقافي (Culture Alienation)

2- الاغتراب الأسري (Family Alienation)

3- الاغتراب الديني (Religious Alienation)

4- الاغتراب السياسي (Political Alienation)⁽¹⁾

حدد محمود رجب سبعة أنواع للاغتراب منها ، الاغتراب النفسي والاعتراب الديني ، والاعتراب الاقتصادي ، والاعتراب السياسي ، والاعتراب القانوني ، والاعتراب الثقافي والاعتراب الاجتماعي⁽²⁾ .

2-1-3 الاغتراب في المجال الرياضي :

تميز المجال الرياضي في السنوات الأخيرة بالعديد من المتغيرات السريعة والمتلاحقة ، أهمها الانفجار المعرفي والتكنولوجي الذي أدى إلى التغيير في الكثير من النظريات المستخدمة في هذا المجال ما دعا إلى التغيير في الكثير من المناهج التدريبية والخططية التي تدرّب الرياضيين على مستوى العالم المتقدم⁽³⁾ . أن الاغتراب عند الرياضيين يحصل نتيجة عدم وجود التعزيزات الايجابية من قبل المدربين أي إن الاغتراب ينشأ نتيجة الخوف من الفشل في تحقيق النتائج الرياضية ونتيجة لعدم شعور الرياضي بالأمن النفسي والطمأنينة قل توجهه نحو المجموعة التدريبية وقل اتصاله بالمدربين مما يعاني من الاغتراب . أما إذا شعر الرياضي بالأمن النفسي والطمأنينة ازداد توجهه نحو المجموعة التدريبية وازداد اتصاله بالمدربين وهنا لا يعاني من الاغتراب النفسي .

(1) Nettler , G. A., Measure of Alienation : (Amer , sot . Rev , vol , 22 , 1957) PP 670-677 .

(2) محمود رجب ؛ انواع الاغتراب : (مجلة الفكر المعاصر ، القاهرة ، وزارة الإرشاد القومي ، العدد الخامس ، 1986) ، ص 60 .

(3) جواد محمد الشيخ خليل ؛ ؛ الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية : (رسالة ماجستير ، جامعة غزة / كلية التربية دونت ، 2005 .

إن الرياضي اليوم حياته صعبة ابتعدت به تدريجياً عن العلاقات الإنسانية الحميمة التي تربطه بالآخرين وبنفسه ليس هذا فحسب ، بل إن الظروف الصعبة الضاغطة التي يتسم بها مجتمعنا ساهمت في بروز ظاهرة الاغتراب إذ أصبحت المادة غاية الرياضي بدل من أن تكون وسيلة ، والاغتراب كظاهرة أخذت في التزايد بين الرياضيين فيجب تحديدها باعتبارها متفاعلة مع العديد من العوامل النفسية والاجتماعية والسياسية والدينية والذي يجعل من الضروري النظر إلى الاغتراب من خلال منظومة اجتماعية تعتمد بصفة أساسية على العلاقة التبادلية بين رياضي الجماعات المكونة لها والمكونة منها⁽¹⁾.

2-1-4 السلوك العدواني وتعريفه:

اصبح سلوك العدوان ملازماً للوجود الانساني ، بل هو مكون للوجود البشري ، فسلوك العدوان اضحى محدداً للعلاقة بين الانسان والآخرين ، وتكاد لا تكون هناك علاقة الانسان بغيره خالية من سلوك العدوان ، فسلوك العدوان تطاول بالقوة على حق الفرد الاخر في الوجود سواء كان هذا سلوك العدوان سياسياً ام اجتماعياً ، ام اقتصادياً ، ام شخصياً .

عرفه ابراهيم⁽¹⁾ (كل سلوك فعلي او قولي يتضمن استعمال للقوة او تهديداً باستعمالها لألحاق الاذى والضرر بالذات او الاخرين واتلاف الممتلكات لتحقيق اهداف معينة .

اما رضوان (2002) فقد عرف سلوك العدوان : فعل جسدي او حادث يلحق منه الاذى بشخص اخر باستعمال ادوات بقصد الحاق الالم او الجراح الجسدية بالآخر .⁽²⁾

2-1-5 سلوك العدوان بالرياضة :

في البداية لابد من وضع تعريف للعدف الرياضي ويقصد به الاعمال والممارسات الموجه ضد المنظمات او الهيئات الرياضية او الافراد او المجموعات الخاضعة تحت سيطرتها. ان سلوك العدوان في الرياضة على المستوى الاجمالي وانشطتها تعد اهم المؤشرات الهامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الثقافي لمجتمع ما، فالرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي. ويرى المتخصصون في المجال الرياضي ان سلوك العدوان في الرياضة له عدة اسباب منها :

(1) محمد خضير عبد المختار ؛ الاغتراب والتطرف نحو العنف (دراسة نفسية اجتماعية) : القاهرة ، دار غريب ، 1998) ص 60 .

(2) حسين توفيق ابراهيم (1999):- ظاهرة السلوك العدواني السياسي في النظم العربية ، مركز دراسات الوحدة العربية ، سلسلة اطروحات الدكتوراه (17) ط2 ، بيروت ، لبنان ، ص45

(3) سامر جميل رضوان : الصحة النفسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط، عمان الاردن ، ص276

- 1-سمات شخصية : هناك بعض اللاعبين يتميزون بسلوك العدوانة نتيجة تكوينهم الشخصي فهناك بعض سمات الشخصية التي تميز اللاعبين بالعدوان و سلوك العدوان وزيادة الانفعال والغضب وينتج عن ذلك اضطراب في شخصية هؤلاء اللاعبين اما يجعلهم اكثر عدوانا من غيرهم
- 2-المنافسة الرياضية : تختلف المنافسات الرياضية من حيث شدتها فمنها المنافسات التي تتميز بالصعوبة وأخرى تتميز بالسهولة ويتوقف اداء اللاعب على مدى تقبله للفوز او الهزيمة
- 3-وسائل الاعلام : قد تساهم وسائل الاعلام في بعض الاحيان في زيادة سلوك العدوان لدى بعض اللاعبين من كثرة الشحن النفسي الزائد الذي يتم سواء في الصحافة او الاذاعة والتلفزيون من خلال ما يكتب قبل المنافسات التي يطلق عليها انها هامة او مصيرية والصحافة لها تأثير مباشر على ظهور هذا السلوك على بعض اللاعبين .
- 4-الجماهير : تساهم الجماهير بنسبة كبيرة في التأثير على سلوك اللاعبين ويتم ذلك خلال التشجيع فاذا كان هذا التشجيع ايجابي ينتقل اثره بسلوك اللاعبين للإيجابية أما اذا كان هذا التشجيع سلبي فينتقل اثره على سلوك اللاعبين بالسلبية والتي تكون إحدى صورها العدوان تجاه النفس او الغير أو الادوات .

2-2-الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة سليمان جمعة (2006)⁽¹⁾

(الاغتراب النفسي لطلاب كليات المعلمين وعلاقتها في المستوى الدراسي والتخصص)هدفت الدراسة الى التعرف على الاغتراب النفسي التي يواجهها طلاب الكليات وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وقد تكونت عينة الدراسة من (228) طالب كليات المعلمين وتم تطبيق مقياس الاغتراب النفسي الذي أعده الباحثون وبعد استخدام المعالجات الاحصائية من خلال البرنامج الاحصائي (SPSS) واسفرت نتائج الدراسة الى ان الضغوط الاسرية من أكثر الضغوط التي يتعرض لها الطالب بنسبة (81.2 %) وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاغتراب النفسي بين مجالات المقياس وحسب المستوى الدراسي للطالب وكذلك حسب تخصصه .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة البحث، كما إنه " يعطي صورة للواقع الحالي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (2).

¹- سليمان جمعة (2006) (الاضطرابات النفسية التي يواجهها طلاب كليات المعلمين وعلاقتها في المستوى الدراسي والتخصص) ، مصر ، كلية التربية ، جامعة بنها المجلد 16 ، العدد 65 ، ص 197 .

(²) وجيه محجوب؛ جدول البحث العلمي ومنهجه. ط1: (عمان، دار المناهج، 2002)، ص263.

3-2 عينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث والذي يمثل لاعبي كرة القدم بصورة عمدية، في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد وعددهم 45 لاعب اما عينة البحث فتكونت من 30 لاعب وعينة التجربة الاستطلاعية تكونت من (5) لاعبين. اما ال(10) لاعبين تم استبعادهم بسبب الاصابة او الغياب عن التدريب .

3-3 وسائل جمع المعلومات:

للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لحل المشكلة تم اختيار الأجهزة والأدوات بعناية فائقة بأسلوب علمي دقيق يتوافق ونوع الدراسة والمنهج المتبع، إذ أستعان الباحثون بالوسائل الآتية:

- ❖ المصادر العربية والاجنبية.
- ❖ مقياس الإغتراب النفسي
- ❖ الشبكة الدولية الانترنت
- ❖ مقياس مظاهر الشخصية العدوانية

3-4 اجراءات البحث:**3-4-1 مقياس الاغتراب النفسي:**

أستعان الباحثون بمقياس الاغتراب النفسي ل (كامل عبود حسين:2008) ⁽¹⁾ والمقنن على البيئة العراقية ويتألف المقياس من (48) فقرة، وكانت مجالات المقياس (6) مجالات وهي (العزلة الإجتماعية، والتمرد، والعجز، واللاهدف، واللامعيارية، والإغتراب الثقافي)، وتتم الإجابة عن المقياس وفق تدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، موافق أحياناً، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتعطى درجات لل فقرات الايجابية (5، 4، 3، 2، 1) لل فقرات على التوالي، أمّا لل فقرات السلبية فتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)، وإن أعلى درجة للمقياس (240)، وأقل درجة للمقياس هو (48) والوسط الفرضي (144)، وإن درجة اللاعب هي مجموع درجات الفقرات، ومن ثم يقوم الباحثون بجمع درجات الاعبين للتعرف على متوسط درجات الفريق في الإغتراب النفسي التي يشعر بها اللاعب، إذ إنّه كلما زاد المتوسط الحسابي للفريق كلما قل شعور الفريق بالإغتراب، وكلما قلت قيمة الوسط الحسابي كلما زاد الإغتراب النفسي، والجدول (2) يبين الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس.

3-4-2 مقياس الشخصية العدوانية:

الذي صممه ارنولد بس وان دركي لقياس مظاهر العدوان في الشخصية . وقد قام بإعداد صورته للعربية (محمد حسن علوي) . ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس مستوى وإبعاد العدوان عند الرياضيين وغير

(¹) كامل عبود حسين؛ مصدر سبق ذكره، ص141.

الرياضيين ، وقد قامت (ميساء لطيف) من التأكد من صلاحيته عند تطبيقه على البيئة العراقية ويضم المقياس ثلاثة إبعاد (التهجم ، العدوان اللفظي ،العدوان المباشر) يتكون المقياس من (23) فقرة (ملحق 1) ويكون التصحيح بان تكون العبارات الايجابية درجة واحدة عند الإجابة بنعم والعبارة السالبة تأخذ صفر . وتكون اعلى درجة للمقياس هي (49) درجة بينما تكون اقل درجة هي (23) وان ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع نسبة مظاهر الشخصية العدوانية عند اللاعب ويعكسه فان انخفاض درجة المقياس يشير الى انخفاض نسبة مظاهر الشخصية العدوانية وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، واكدوا صلاحية المقياس والصلاحية جميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من اجلها بنسبة 90%.

5-3 التجربة الاستطلاعية:-

تم اجراء التجربة بتاريخ 2019/1/23 على (5) لاعبين من خارج عينة البحث وتم خلالها التعرف على مدى تفهم اللاعبين للمقياسين ومدى وضوح الفقرات والتغلب على الصعوبات و من اجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياسين وقد بلغ المتوسط الحسابي لزمان الاجابة(20) دقيقة .

3-6 الخصائص العلمية للمقياسين:-

3-6-1 الصدق:-

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد اذ ان الصدق يعني "ان الاختبار يقيس ما وضع لاجل قياسه ولا يقيس شيئاً اخر"⁽¹⁾ وقد تم التحقق من صدق المقياسين من خلال ايجاد الصدق الظاهري لهما وذلك من خلال عرضه على الخبراء والمختصين واكدوا صلاحية المقياس بنسبة 80%.

3-6-2 الثبات:-

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الاغتراب النفسي (0,83) ومقياس سلوك العدوان (0.88) وهذا مؤشر عاليا على ثبات المقياسين

3-7 التجربة الرئيسية :-

وقد تم ذلك في الفترة 30 / 2 / 2019 وبالاسلوب الجمعي وبمساعدة الفريق المساعد وزعت استمارات المقياسين على العينة البالغة (30) لاعبا في وقت واحد واستغرقت الاجابة بين 20-25 دقيقة للمقياسين وتمت الاجابة على فقرات المقياس من قبل اللاعبين وتم جمع الاستمارات للحصول على النتائج .

3-8 الوسائل الاحصائية :-

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لاجاد الوسائل الاحصائية التالية :- الوسط الحسابي الوسط الفرضي الانحراف المعياري . معامل ارتباط T لعينتين مستقلتين واحدة . معامل ارتباط بيرسون)

¹ - مصطفى باهي :المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق،ط1،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،1999،ص27.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج :

لغرض التعرف على دلالة الفروق بين عينة البحث قام الباحثون باستخدام اختبار (t-test) لعينة مستقلة وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين نتائج اختبار (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس الاغتراب النفسي

المتغيرات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
مقياس الاغتراب النفسي	30	145.09	8,67	1,88	2,01	غير دالة

مستوى الدلالة (0,5) تحت درجة حرية (29)

نجد من خلال الجدول (1) ان الفروق كانت غير معنوية حيث بلغت قيمة (t) الجدولية (1.88) وهي اصغر من قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2,01) ومستوى دلالة (0,05) في مقياس الاغتراب النفسي. اما الجدول رقم (2) فيبين نتائج اختبار (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس الشخصية العدوان.

جدول (2)

يبين اختبار (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس سلوك العدوان

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
الشخصية العدوان	42.65	5,87	1,57	2,01	عشوائية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) ان قيمة (t) الجدولية قد بلغت (1,57) وهي اصغر من القيمة المحسوبة والبالغة (2.01) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الشخصية العدوان . اما بالنسبة لفرضية البحث الثالثة والتي تنص على وجود علاقة ارتباط بين مقياس الاغتراب النفسي ومقياس سلوك العدوان فيبينها الجدول (3).

جدول (3)

يبين علاقة الارتباط بين مقياس الاغتراب النفسي و سلوك العدوان لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (r) الجدولية	قيمة (r) المحسوبة	مستوى الدلالة
مقياس الاغتراب النفسي	155.09	8,8	8,87	1,57	دالة احصائيا
مقياس سلوك العدوان	44,8	7,6			

مستوى الدلالة (0,05%)

وجد من خلال الجدول رقم (3) والذي يبين علاقة الارتباط بين مقياس الاغتراب النفسي ومقياس سلوك العدوان ان الفرق كانت دالة معنوياً حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية (8.87) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,57) بمستوى دلالة (0,05) تحت درجة حرية (29) بين افراد عينة البحث.

4-2 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة نجد ومن خلال الجدول رقم (3) عدم وجود فروق معنوية بين افراد عينة البحث ويرى الباحثون ان هذه النتيجة كائت منطقية فرغم ارتباط الاغتراب النفسي بأحداث الحياة اليومية ومن مصادر مختلفة في البيت او الشارع او الجامعة نجد ان عينة البحث ليس لديها اغتراب نفسي كون انهم ان هذه المدارس الرياضية التخصصية تختار اللاعب على اساس الموهبة وتعمل على اعداد اعدادا نسيا عاليا وترجهم ي العديد من السباقات الودية قبل اشتراكهم ي المسابقات الفعلية لذا لم يتجاوزن الخساره او ضغوطات السباق او تاثير الجمهور لذلك لم تظهر الفرق لدى هذه الهيئة " ان تأثير الاغتراب يختلف من فرد الى اخر ومستواه يختلف ايضا من فرد الى اخر لذا فان استجابة الفرد اليها تختلف تبعا لنمط شخصيته وتكوينه ونوع البيئة والوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه⁽¹⁾ . ونجد من خلال الجدول (2) ان لاعبي كرة القدم هم الافضل من ناحية الشخصية مستوى العدوانية لديهم ضمن الحدود الطبيعية بالنسبة للاعب الالعب الفرقيه وهنا يظهر عامل العدوانية عندما توجه نحو الاداة اذ تعد تلك الوسائل مهمة للتخفيض من وطئه النزعة العدوانية . "هذه الوسيلة تساعد الافراد على تفريغ الهموم والمشاكل باستخدام اساليب التعامل معها وقوة لمواجهتها مما يؤدي الى رفع مستوى انجاز الفرد

ويجد الباحثون الشخصية العدوانية ناتج عن استجابة لموقف تجعل اللاعب يشعر عادة بمشاعر عدوانية لا يفجرها الا في اوضاع معينة كرد فعل غير متحكم به فحده حينما يواجه تحديا قويا يصب نار غضبه في غير محله "ان الفرد الذي يشغل نفسه بممارسة هواية او رياضة معينة فيكون اكثر تحكما في انفعالاته واقل عدوانية واكثر سيطرة على اعصابه حيث تلعب التربية البدنية دورا ايجابيا في خفض سلوك العدوان عند اللاعب اما الفرضية الثالثة والتي نصت على وجود علاقة ارتباط بين مقياس الاغتراب النفسي وبين الشخصية العدوانية يعزو الباحثون وجود هذه العلاقة قد تكون بسبب قلة الدعم الذي يتلقاه اللاعبون في ظل الاضطراب والفوضى التي تعيشها البلاد و كل هذه الأسباب دفعت اللاعبين للجوء احيانا الى السلوك العدواني كمظهر من مظاهر الشخصية العدوانية"⁽²⁾.

¹- نجاه جميل نصر الله ، كارولين البدر (2006) : مستوى الاضطرابات النفسية وعلاقتها بمستوى الدافعية لمديري المدارس الامانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في الاردن ، شبكة النفس المطمئنة

5-1 الاستنتاجات:

- 1- تميز لاعبي كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية بمستوى ضعيف من الاغتراب النفسي.
 - 2- تميزت شخصية لاعبي كرة القدم في المدارس الرياضية التخصصية بمستوى منخفض السلوك العدوانية
 - 3- وجود علاقة ارتباط دالة معنويًا (طردية) بين الاغتراب النفسي والشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم
- ## 5-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون بما يأتي:-

- اجراء دراسات مشابهة عن متغير الاغتراب النفسي وربطه بمتغيرات نفسية أخرى
- اجراء دراسة عن خفض مظاهر الشخصية العدوانية للاعبين كرة القدم
- استخدام الاعداد النفسي مع اللاعبين من اجل الحد من النزعة العدوانية عند اللاعب
- اجراء دراسة تستخدم فيها متغيرات البحث وتطبيقها على لاعبي الألعاب الفردية ولفئات أخرى .

المصادر

- 1- جواد محمود الشيخ ؛ الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية : (رسالة ماجستير ، جامعة غزة / كلية التربية دونت ، 2005)
- 2- حبيب الشاروني ؛ الاغتراب في الذات : (الكويت ، مجلة عالم الفكر ، المجلد العاشر ، العدد الأول ، 1979)
- 3- حسين توفيق ابراهيم : ظاهرة لسلك العدوانية السياسي في النظم العربية ، (مركز دراسات الوحدة العربية ، سلسلة اطروحاتا لدكتوراه ، العدد (17) ط2 ، بيروت ، لبنان ، 1999)
- 4- سليمان جمعة : الاضطرابات النفسية التي يواجهها طلاب كليات المعلمين وعلاقتها في المستوى الدراسي والتخصص ، (مصر ، كلية التربية ، جامعة بنها المجلد 16 ، العدد 65 ، 2006)
- 5- سامر جميل رضوان : الصحة النفسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط، عمان الاردن ، ص276
- 6- شبكة - الانترنت : فنيات موجهة الاضطرابات النفسية
- 7- عبيد بن عبد الله العميري : ضغوط العمل عند المعلمين (دراسة ميدانية) ، مجلة كلية الآداب ، جامعة الملك سعود ، الرياض العدد الثاني ، المجلد السادس عشر ، 2003، ص 115.
- 8- كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب لدى بعض رياضيين الألعاب الفردية والفرقية: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2008)

- 9- محمود رجب ؛ انواع الاغتراب : (مجلة الفكر المعاصر ، القاهرة ، وزارة الإرشاد القومي ، العدد الخامس ، 1986) ، ص 60 .
- 10- مصطفى باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص27.
- 11- نجات جميل نصر الله ، كارولين البدور (2006) : مستوى الاضطرابات النفسية وعلاقتها بمستوى الدافعية لمديري المدارس الامانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في الاردن ، شبكة النفس المطمئنة .
- 12- وجيه محبوب؛ جدول البحث العلمي ومنهاجه. ط1: (عمان، دار المناهج، 2002)، ص263.

13-^{Nettler}, G. A., Measure of Alienation : (Amer sot . Rev , vol , 22 ,1957)

Sources

- 1- Jawad Mahmoud Al-Sheikh; Psychological alienation and its relationship to mental health among students of the Palestinian Universities College: (Master Thesis, Gaza University / College of Education Donet, 2005)
- 2- Habib Al-Sharouni; Alienation in the Self: (Kuwait, Alam Al Fikr Magazine, Volume X, Issue 1, 1979)
- 3- Hussein Tawfiq Ibrahim: A Phenomenon of Political Aggressive Behavior in Arab Systems, (Center for Arab Unity Studies, PhD Thesis Series, Issue (17) 2nd Edition, Beirut, Lebanon, 1999)
- 4- Suleiman Gomaa: Psychological disorders that students of Teachers Colleges face and their relationship to academic level and specialization, (Egypt, College of Education, Benha University, Volume 16, Issue 65, 2006)
- 5- Samer Jamil Radwan: Mental Health, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, p. 276
- 6- Network – the Internet: techniques for mental disorders
- 7- Obaid bin Abdullah Al-Amiri: Work pressures among teachers (field study), Journal of the College of Arts, King Saud University, Riyadh, Issue Two, Volume Sixteenth, 2003, p. 115.

- 8– Kamel Abboud Hussain; **Building and codifying the scale of alienation among some individual and team athletes:** (PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2008)
- 9 – Mahmoud Rajab; **Types of Alienation:** (Journal of Contemporary Thought, Cairo, Ministry of National Guidance, Fifth Issue, 1986), p. 60.
- 10– Mustafa Bahi: **Scientific and Practical Transactions between Theory and Practice,** 1st Edition, Cairo, Book Center for Publishing, 1999, pg. 27.
- 11– Najat Jamil Nasrallah, Caroline Al-Badour (2006): **The level of psychological disorders and their relationship to the level of motivation of school principals, the General Secretariat of Christian Educational Institutions in Jordan,** the Reassuring Self Network.
- 12– Wajih Mahjoub; **Table of scientific research and its method.** Edition 1: (Amman, House of Approaches, 2002), p. 263.
- 13–Nettler, G. A., **Measure of Alienation:** (Amer sot. Rev, vol, 22, 1957)

ملحق رقم (1) الخبراء

الاسم واللقب	مكان العمل
أ.د ماهر محمد عواد	جامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د زينب حسن الجبوري	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د سعاد سبتي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
أ.د كامل عبود	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د سعد عباس الجنابي	جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



Training competencies for coaches of Premier League volleyball clubs from the players' point of view

Ibrahim Faisal Khalaf^{1*}
Abdel Moneim Ahmed Jassim¹
Uday Ghanem Al-Kawaz²

1- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences

2- Mosul University / College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 31/8/2020

-Accepted: 13/9/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Training competencies
- Premier League
- volleyball

Abstract

. The research problem focused on the following questions: **Do volleyball** coaches have the necessary training competencies? **The aim of the** research: was to identify the level of training competencies of Premier League volleyball club coaches from the players' point of view.

The research imposed: that coaches of Premier League clubs in volleyball possess a low level of training competencies. The fields of research were: The human field: the advanced volleyball club players participating in the Premier League competitions for the sports season (2018-2019). **The temporal domain:** 10/15/2018 - 5/5/2019. The spatial domain: the internal halls of the participating clubs in Volleyball Premier League (People's Hall) - (Industry Club Hall). As for the statistical methods used, the arithmetic mean, the standard deviation, are used to describe the research variables. percentage. **The following** percentage is used to explain the training level (and competencies).

* Corresponding Author: tu.edu.iq@ib.alnofan , Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences

الكفايات التدريبية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين

تاريخ البحث

- متوفر على

الانترنت: 2020/12/31

أ.م. ابراهيم فيصل خلف جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
إ.د. عبد المنعم احمد جاسم جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د. عدي غانم الكواز جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية

الكفايات التدريبية

الدوري الممتاز

الكرة الطائرة

الخلاصة: تركزت مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية: هل لمدربي الكرة الطائرة الكفايات التدريبية اللازمة؟ اما هدف البحث: كان التعرف على مستوى الكفايات التدريبية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين. وفرض البحث: على ان مدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة يمتلكون مستواً منخفضاً من الكفايات التدريبية. اما الوسائل الاحصائية المستخدمة فكانت الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، يتم استعمالها في وصف متغيرات البحث. النسبة المئوية. اعتمدت النسبة المئوية الآتية في تفسير مستوى (والكفايات التدريبية). اما الاستنتاجات يمتلك مدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستوى جيداً في والكفايات التدريبية. حصل مدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة على مستوى جيد جداً في أبعاد الكفايات التدريبية (التدريبية والفنية، والدافعية والتحفيز، والادارية والتخطيطية)، فيما جاءت الكفايات (المهنية والشخصية، والمعلومات والمعرفة الرياضية، والتواصل والتفاعل) بمستوى جيد.

وكانت التوصيات. دعم الأسلوب المتبع من قبل مدربي الكرة الطائرة فيما يتعلق بالقيادة الرؤيوية والكفايات القيادية وإدارة الموهبة الرياضية. تدعيم الكفايات التدريبية لدى مدربي الكرة الطائرة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لقد أشارت العديد من الدراسات والمراجع العلمية إلى الكفايات والواجبات المختلفة التي يجب أن تتوفر بمدربي الألعاب الرياضية المختلفة وخصوصاً المستويات العليا ومنها المعرفة والخبرة والقدرة على نقلها إلى اللاعبين بوسائل وطرق تدريبية سليمة وحديثة وكذلك استعمل الاختبارات والمقاييس العلمية بهدف تقويم العملية التدريبية والقدرة على توجيه وإرشاد اللاعبين ورعايتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية⁽¹⁾.

(1) - محمد صبحي حسانين، محمد أمين الخولي؛ برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع، (القاهرة، دار الفكر. 2001)

إن الكفايات التدريبية التي أشار إليها العديد من الباحثين والخبراء يعد توفرها عند المدربين ضرورة مهمة من أجل مساعدة اللاعبين للوصول إلى المستويات العليا، ومن أجل بناء اللاعب بطريقة علمية وسليمة من مختلف النواحي البدنية والفنية والتخطيطية والشخصية⁽¹⁾.

1-2 مشكلة البحث:

إن مشكلة اكتشاف وتطوير المواهب الرياضية هي مشكلة أساسية تواجه الأندية بشكل عام والمدربين بشكل خاص، ومن خلال حل هذه المشكلة بشكل مرضٍ يمكن جذب الرياضيين الشباب الموهوبين والحفاظ عليهم، ومن المعلوم أن المواهب الرياضية هي شرط أساسي لتقدم الرياضي وبالتالي تقدم الفريق، إذ إن الإنجاز الرياضي المرتفع هو دائماً نتيجة للتدريب لعدة سنوات والموجه نحو الهدف، وهو نتيجة تنسيق الظروف البدنية والوظيفية والنفسية الأساسية من قبل الرياضي، ومن الواضح تماماً أن التشخيص من قبل المدرب في الوقت المناسب لمثل هذه الفرص والتنبؤ الصحيح الناجح في سياق التدريب يخلق مزايا حقيقية لمستقبل الرياضي، وهذا يعتمد بالأساس على إمكانيات المدرب ورؤيته السليمة النابعة من خبراته المتراكمة في التدريب وكفاياته التدريبية ومقدرته على توظيفها التوظيف السليم لقيادة الفريق وتحقيق الإنجاز.

واتساقاً مع ما سبق يمكن تركيز مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية:

- هل لمدربي الكرة الطائرة الكفايات التدريبية اللازمة؟

1-3 هدف البحث:

- التعرف على مستوى الكفايات التدريبية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.

1-4 فروض البحث:

1- يمتلك مدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستواً منخفضاً من الكفايات التدريبية .

1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة المتقدمين المشاركين في منافسات الدوري الممتاز للموسم الرياضي (2018-2019).

- المجال الزمني: 2018/10/15 - 2019/5/5 .

- المجال المكاني: القاعات الداخلية لأندية المشاركين في الدوري الممتاز بالكرة الطائرة (قاعة الشعب) - (قاعة نادي الصناعة). **أما منهج البحث:** فاستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسح والعلاقات المتبادلة) لملائمتها وطبيعتها مشكلة البحث.

(2) - زين بني هاني؛ علاقة السمات القيادية والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 2007) ص9.

1-6 تحديد المصطلحات:

- **الكفايات التدريبية:** جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي تنعكس على المعلم والمتعلم تحت التدريب والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية من خلال الدور الذي يمارسه المعلم أو المدرب عند تفاعله مع عناصر الموقف التعليمي أو التدريبي⁽¹⁾.

- **ويعرفها الباحث:** هي مجموعة من عوامل المعرفة يمتلكها مدرب الكرة الطائرة والتي تؤدي الى تحقيق نتائج متقدمة من خلال تفاعل اللاعب معها.

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة**1-2 الدراسات النظرية****1-1-2 الكفايات التدريبية:****2-1-2 مفهوم الكفايات التدريبية:**

يعد موضوع الكفايات من الموضوعات المهمة التي بدأت تأخذ حيزاً في مجال البحث العلمي إذ تعد مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات وقدرات تتعلق بالشخص نفسه ووظائفه التي يؤديها، فهي تقيس الجانب الكمي والكيفي للمخرجات التي يعدها النظام التعليمي إذ تعرف بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات و قدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة⁽²⁾.

فقد أشار (الشاعر، 2013) على أنها نشاط ذهني قابل للتطبيق تشمل المهارات والمعارف الإجرائية ومنها الكفايات الاستراتيجية والكفايات الاتصالية والكفايات الثقافية والكفايات التقنية ومن هذا المنطلق يتحدد مسوغ الاخذ بمفهوم الكفايات التدريبية والمطلوب في البرامج التدريبية الموجهة لرفع كفاءة المدربين وتفعيل دورهم تحقيقاً لمبدأ السبب والنتيجة فالمطلوب هنا القدرة على الأداء الصحيح ويقصد بها المقدرة على أداء نشاط معين من قبل المتدرب بأكبر درجة من الدقة الممكنة والالتقان وفقاً للمعايير والتعليمات المحددة لذلك⁽³⁾.

2-1-3 أبعاد الكفايات التدريبية:

من خلال تحليل المصادر والمراجع حول الكفايات التدريبية في التربية البدنية وجد الباحث أن هناك أبعاداً محددة تمثلت في أحد البحوث الذي عمل عليه مجموعة من الباحثين في

(1) - سعدية محمد علي بهادر ؛ الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين على الكفاية

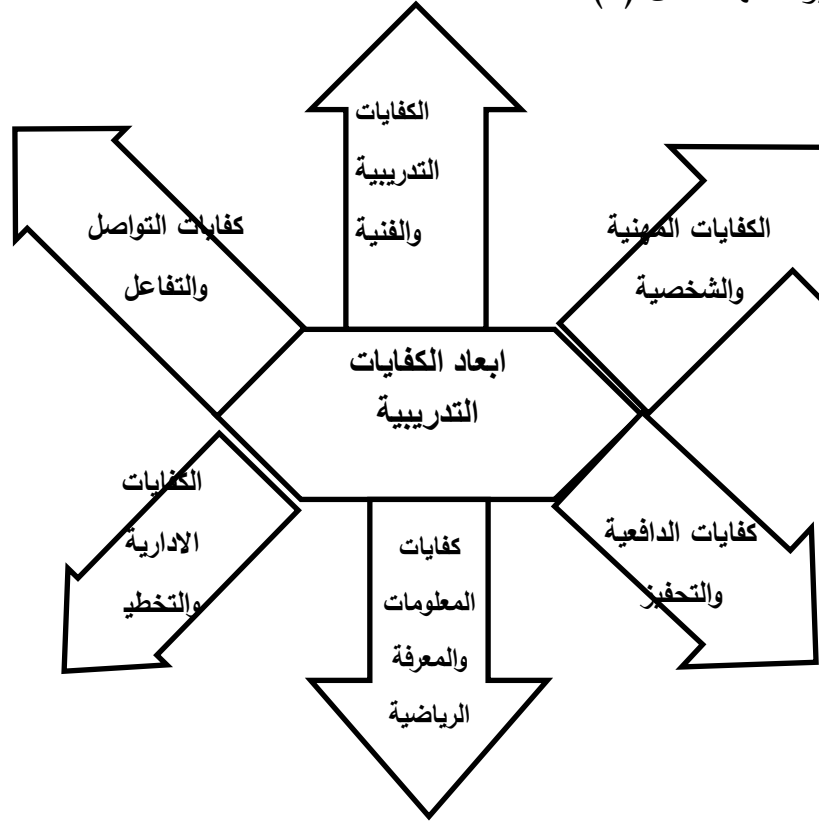
(بحث منشور في وقائع مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد 8 ، القاهرة، 1980) ص3.

(2) - www.khayma.com > almoudaress > educ > Kifayat.

(3) - عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر؛ برامج تدريب المدربين واهميتها في تفعيل ادائهم وتعزيز دورهم ، ط1

(الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، 1013) ص20.

اختصاص السباحة، وذلك بهدف الشروع لتكوين نموذج لأبعاد الكفايات التدريبية لمدربي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة في العراق، استعان الباحث بتلك الأبعاد الموجودة وبناءً على إجراءات البحث من خلال عرض الأبعاد الموجودة على السادة الخبراء توصل الباحث الى الأبعاد التي يوضحها الشكل (1).



الشكل (1)

أبعاد الكفايات التدريبية

وفيما يلي شرح موجز لهذه الأبعاد:

1- الكفايات التدريبية والفنية:

يعد الإعداد البدني الأساس للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية ، ذلك من خلال تطوير الخصائص البدنية والوظيفية للاعب، فالإعداد البدني يعني كل الإجراءات والتمرينات التي يعتمدها المدرب و يحدد حجمها وشدتها و زمن أدائها وفقاً للبرامج التي يضعها والتي سوف يقوم بتنفيذها يومياً وأسبوعياً، لذلك فهو يعمل على رفع مستوى الأداء البدني للفرد الرياضي لأقصى مدى تسمح به قدراته من خلال إكساب الفرد الرياضي اللياقة البدنية، وأنه يمثل القاعدة الأساسية التي تبنى عليها عمليات إتقان وإنجاز مستويات عالية من الأداء الفني، وبما أن الهدف الأساسي من تعليم المهارات هو أن يجيد الفرد الرياضي أداء هذه المهارات بإتقان وتكامل، بحيث يصل إلى أن يؤديها ويجب و تحت أي ظرف من ظروف المنافسة، ويتطلب إتقان اللاعب للمهارة ووجوب استيعاب المدرب جيداً لدقائق الطرق الصحيحة في أداء

المهارة، ولا يعتمد فقط على قدرته الشخصية على أداء المهارة والاكتفاء بعمل نموذج أمام اللاعبين، إن إصلاح الأخطاء في الأداء البدني والمهاري مهم جداً، إذ يجب أن يتدرج المدرب في تعليم الطريقة الصحيحة للمهارة مع توجيه اللاعب باستمرار وإصلاح أخطائه في كل مرحلة تعليمية فالأداء البدني والمهاري يشير إلى الصورة المثالية للأداء الفني والطريقة الفعالة لتنفيذ مهمة حركية معينة ، ان كل ما تقدم من تطوير الجانب البدني والفني والمهاري يعتمد على ما يملكه المد إذ يرى الباحث أن المدخل الأساسي للوصول باللاعب إلى المستويات الرياضية المثلى، وتقوية مستوى الخصائص البدنية والوظيفية للاعب وصولاً إلى المهارات الفنية يعتمد على ما يمتلكه المدرب من تلك الخصائص مجتمعة.

2- الكفايات المهنية والشخصية:

تعد الكفايات المهنية وهي مجموعة من الامكانيات التي عادةً ما يبحث عنها أصحاب الأعمال في الأشخاص المتقدمين لطلب وظائف لديهم وان يقومون بعمل تقييم شامل للأشخاص وتعيين أكثر شخص يمتلك أكبر قدر من هذه المهارات المهنية وتعد المهارات الفنية والشخصية إحدى المهارات التي تسمح للاعب بالتعبير عن امكانياته والتفاعل مع المدرب وهي من المهارات السهلة التي تظهر عبر مواقف اللعب حيث إذ يستعمل المدرب هذه المهارات مع اللاعبين أثناء الفصل التدريبي وتساعد هذه المهارات المدرب في الملعب بشكل جيد ، لأنها تعمل على نقل الأفكار بين المدربين واللاعبين بشكل واضح، والاستماع إلى اللاعبين والاستفادة من امكانياتهم بصورة جيدة⁽¹⁾

إذ يرى الباحث أن المدرب المهني صاحب الشخصية العلمية والتدريبية غالباً ما يبحث عن لاعبين مهنيين يمتلكون مهارات شخصية قوية ،لأنهم يعملون بنجاح وبذلك يكونون متحمسين لتحقيق نتائج تساعد في أن يكون الفريق بالمقدمة.

3- كفايات الدافعية والتحفيز:

الدافع هو الشعور او الإحساس الداخلي بالاحتياج الذى يوجه سلوك الفرد لسد هذا الاحتياج، لذى فأن هذا الدافع الذي يمتلكه المدرب الذي يسعى من خلاله الى الحصول على ما يحتاجه من لاعبين ذوي مستوى متقدم لتحقيق أفضل النتائج ،أما الحافز فهو عبارة عن مؤثر خارجي يحفز الفرد ويشجعه على القيام بسلوك معين ، فالمدرب الذى يحقق أفضل

(1) - نبيلة احمد عبد الرحمن و(آخرون) ؛ المدرب والتدريب مهنة وتطبيق : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2011) ص 289.

النتائج مع لاعبيه من خلال الحوافز والمؤثرات الخارجية يمكن أن يوجه سلوك اللاعبين نحو تحقيق الهدف المطلوب⁽¹⁾.

إذ يعرف (عدنان النجار، 1995) الحوافز هي تلك العملية التي يتم فيها جعل الفرد يرغب ويندفع إلى بذل مستويات عالية من المجهود لتحقيق أهداف المنظمة التي يعمل فيها⁽²⁾. ويرى الباحث أن اللاعب الذي لديه دافع وحافز سوف يسعى من خلالهما إلى تحقيق نتائج عالية يعتمد فيها على ما يملك المدرب من تلك الخصائص، إذ إن الدافع أو الرغبة في تحقيق النتائج هو الذي يجعل من الفرد صاحب ميزة تفاعلية تهدف لتحقيق ما مطلوب فضلاً عن كمية الحوافز التي يتلقاها أثناء التدريب أو خلال اللعب.

4- كفايات المعلومات والمعرفة الرياضية:

إن نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي إذ كلما كان تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها وكلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى الأفضل إذ يجب على المدرب الإلمام التام بالأسس النظرية والعملية المختلفة لعلم التدريب وإتقان المهارات الحركية وخطط اللعب خصوصاً في مجال تخصصه إذ يفضل إجراء نماذج حركية لعدد من المهارات الحركية والاشتراك العملي مع اللاعبين وذلك للإحساس بوطئة ودرجة ثقل تلك التمارين على اللاعبين أو جودتها⁽³⁾.

لذلك يرى الباحث أن من الواجب على المدرب الإلمام بالمعارف والمعلومات الرياضية الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب، ولا يقتصر ذلك الإلمام في مجال التدريب فحسب بل يجب أن تتعدى تلك المعرفة والمعلومات العامة إلى الإلمام بإدارة تلك المواهب وذلك لضمان التأثير الشامل والمتزن في شخصية الفرد الرياضي، وبطبيعة الحال فإن ذلك يتطلب العمل على الدوام والارتقاء والتقدم بتلك المعارف والمعلومات والمهارات للسيطرة على تحقيق الأفضل.

5- الكفايات الإدارية والتخطيط:

(1) - محمد حسين الرفاعي ؛ الإدارة بالمشاركة واثرها على العاملين بالإدارة : (اطروحة دكتورا، جامعة سانت كليمانس العالمية، بريطانيا، 2009) ص 45.

(2) - عدنان النجار ؛ إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي (جامعة دمشق، دمشق، 1995) ص 181.

(3) - احمد عبد الدايم ، علي مصطفى ؛ دليل المدرب في الكرة الطائرة - اختبارات - تخطيط : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999) ص 77.

يعد بعد الكفايات الادارية والتخطيط بأنواعه من أهم الأبعاد اذ يتكون من الافكار التي تعني المقدرة على الرؤية الشمولية للمنظمة ككل، او قدرة الرئيس على فن التعامل مع المرؤوسين، اذ يعد جانب ادارة التخطيط الفنية من المهارات الفنية في مجال التخصص وذلك من خلال حسن التخطيط على أساس بعد النظر وسعة الأفق وحسن الاختيار بين الوسائل المتعددة والحلول الممكنة،

إذ اوضحت الإدارة والتخطيط من أهم السمات الأساسية في نجاح أية مؤسسة أو مشروع ، فالإدارة تساعد على تطور السلوك والمهارات وطرق التفكير أيضاً وتساعد على بناء قاعدة أساسية لقياس الأداء والتواصل مع الأحداث السريعة، والتزود بقاعدة جيدة للمهام الإدارية وتحديد المسؤوليات الملقاة على عاتق أي فرد من الأفراد، أما التخطيط الذي يشمل جميع النشاطات المحددة لتنفيذ الأهداف وكيفية تسخير الموارد والمصادر المهمة والضرورية في تنفيذ هذه الأهداف وإنجازها ، وتكمن أيضاً في تحديد موقع الأفراد ، ومن هم، ومدى وضوح وخصوصية الأهداف والتحديث في الخطة والمدة اللازمة لتنفيذها⁽¹⁾

إذ يرى الباحث أن الإدارة من خلال التخطيط الجيد المحكم تساعد على توصيل الرسالة والأهداف والغايات لإنجاح العملية التدريبية.

6- كفايات التواصل والتفاعل:

هي التي يمكن للفرد من خلالها أن يتواصل أو يتفاعل مع الآخرين وتظهر مجموعة من العلاقات الاجتماعية بعدة صور لفظية أو غير لفظية، وأن الغرض من الاتصال إيصال رسالة للآخرين بوضوح خالية من أي غموض، والقيام بذلك ينطوي على بذل جهد من قبل المرسل والمتلقي، وأن النجاح في التواصل يعد ناجحاً من خلال تفاعل المتلقي وفهم مضمون الرسالة ، فعندما يقوم المدرب بتوجيه اللاعبين نحو تمرين معين أو التركيز على تطوير صفة محددة وتكون الاجابة من قبل اللاعبين على مستوى عالٍ يؤشر ذلك على التفاعل الحاصل بين المدرب واللاعبين مما يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة لذلك النادي⁽²⁾ .

إذ يرى الباحث أن التواصل المبني على الخبر العلمية والعملية لدى المدرب والتفاعل الذي يعتمد بمضمونه على الموهوبين يساعد في تحقيق أفضل النتائج للنادي.

(1) - علاء الدين ناظورية ؛ الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي : (عمان ، دار زهران ، 2009) ص15.

(2) - يحيى السيد اسماعيل ؛ المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ، ط1 : (المركز العربي للنشر، 2002)ص77.

2-2 الدراسات السابقة:

1-2 الدراسات السابقة التي تتعلق بالكفايات التدريبية.

الباحث والسنة: علي أبو زرع ، محمود الحليق ، إيداد مغايرة (2006)⁽¹⁾

عنوان الدراسة: درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات.

عينة الدراسة: سباحين وسباحات الأندية الأردنية المنتسبة للاتحاد الأردني للسباحة.

اهداف الدراسة:

1- التعرف على الكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات.

2- مقارنة الكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات تبعاً لمتغير الجنس.

منهج الدراسة: مسحية

1- أهم نتائج الدراسة: ترتيب وأهمية هذه الكفايات لا تعني أفضلية لكفاية عن أخرى ولكنها تعبر عن مدى ممارسة المدربين لهذه الكفايات من وجهة نظر السباحين والسباحات.

2- إن درجة ممارسة مدربي السباحة لكفايات الدافعية والتحفيز والكفايات المهنية والشخصية كانت أكبر من ممارستهم للكفايات الأخرى قيد الدراسة.

عدم وجود اختلافات بين الجنسين بالنسبة لدرجة ممارسة المدربين للكفايات التدريبية يعني اتفاقاً بين الجنسين في درجة ممارسة المدربين لهذه الكفايات.

مجالات الاستفادة من الدراسة:

1- الاستفادة في تدعيم الإطار النظري للدراسة الحالية.

3- تعزيز الأساس المعرفي للدراسة.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

أستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسح والعلاقات المتبادلة) لملائمتها وطبيعية مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

(علي أبو زرع(واخرون)؛ درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر¹ لاعبي المنتخب الوطنية الأردنية": (المؤتمر العلمي الخامس/علوم الرياضة في عالم التغيير/ المجلد(2)/الجامعة الأردنية/الأردن) 2006.

3-2-1 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الكرة الطائرة للمتقدمين المشاركين في منافسات الدوري الممتاز للموسم الرياضي (2018-2019م) في الأندية والبالغ عددها (13) نادياً وكان عدد اللاعبين في هذه الأندية (183) لاعباً ، والجدول (1) يبين الأندية وأعداد اللاعبين فيها

الجدول (1)

الأندية وأعداد اللاعبين فيها

ت	أسم النادي	عدد اللاعبين
1	القوة الجوية	16
2	الشرطة	14
3	غاز الجنوب	14
4	نقط ميسان	14
5	الصناعة	14
6	الحيانية	14
7	البشمركة	13
8	أربيل	14
9	القاسم	14
10	بلد	15
11	الثورة	14
12	قرقوش	14
13	أرارات	13
	المجموع	183

3-3 - أدوات البحث:

للتوصل إلى أهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحث بالاعتماد على مقياس الكفايات التدريبية المستخدم من قبل (ابراهيم فيصل العزاوي، 2020)⁽¹⁾ :

3-4 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - النسبة المئوية.
- يتم استعمالها في وصف متغيرات البحث.
- 49% - فما دون مستوى (منخفض جداً).
 - 50% - 59% مستوى (منخفض).
 - 60% - 69% مستوى (متوسط).

(1) - ابراهيم فيصل العزاوي ؛ القيادة الرؤيوية ودورها في ادارة المواهب الرياضية وفق الكفايات التدريبية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020).

- 70% - 79% مستوى (جيد).

- 80% - فما فوق مستوى (جيد جداً).

هذه النسب تم اعتمادها في دراسات عديدة منها دراسة (احمد إدريس محمد خضر الطائي)⁽¹⁾ ودراسة (حمد عبد السلام سلطان الصباحي)⁽²⁾.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

سيقوم الباحث بالتحقق من فرضيات البحث وكما يأتي:

1-4 الفرضية الاولى : يمتلك مدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستوى منخفضاً في القيادة الرؤيوية والكفايات التدريبية وإدارة الموهبة.

الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والمستويات لمقاييس (القيادة الرؤيوية، وإدارة المواهب الرياضية، والكفايات التدريبية) لمدربي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
الكفايات التدريبية	درجة	167,85	25,979	79,93%	جيد

يبين الجدول (2) أن الكفايات التدريبية لمدربي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة جاءت بمستوى (جيد) بنسبة بلغت على التوالي (79,93%) ولا تتفق هذه النتيجة مع فرضية البحث، وتحسب هذه النتيجة للمدربين في امتلاك العناصر الضرورية في تطوير المواهب الرياضية ، ويرى الباحث أن تأثير الكفايات التدريبية في مهنة التدريب الرياضي تحتاج من المدرب أن يمتلك مهارات متنوعة وأن يحدد سلسلة من الأهداف قصيرة المدى التي يمكن قياسها نحو تحقيق هدف طويل المدى. لتحقيق الإنجاز من خلال مجموعة من اللاعبين لديهم نفسيات مختلفة ومن بيئات متنوعة لذلك يجب أن يمتلك الحكمة في التعامل مع المواقف التدريبية المختلفة في أن يوفر بيئة آمنة لممارسة التدريب ويجب أن يمتلك الكفايات التدريبية لأهميتها في تحقيق التطوير على مستوى الإنجازات الرياضية ، ولكن يعتقد الباحث أن هذه الكفايات يجب أن تتوفر إلى جانبها بيئة رياضية ملائمة كملعب قانونية ودعم مادي للرياضيين والمدربين تمكن من توظيفها بالشكل المطلوب.

(1) - احمد ادريس محمد خضر الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2010) ص57.

(2) - حمد عبد السلام سلطان الصباحي ؛ الفاعلية التنظيمية على وفق المقدرات الجوهرية وتصنيف الاندية الرياضية في محافظة كركوك: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019) ص66.

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

- 1- يمتلك مدربو أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستوى جيداً في الكفايات التدريبية.
- 2- حصل مدربو أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة على مستوى جيد جداً في أبعاد الكفايات التدريبية (التدريبية والفنية، والدافعية والتحفيز، والادارية والتخطيطية)، فيما جاءت الكفايات (المهنية والشخصية، والمعلومات والمعرفة الرياضية، والتواصل والتفاعل) بمستوى جيد.

3-5 2 التوصيات:

- 1- دعم الأسلوب المتبع من قبل مدربي الكرة الطائرة فيما يتعلق بالقيادة الرؤيوية والكفايات القيادية وإدارة المهوبة الرياضية.
- 2- تدعيم الكفايات التدريبية لدى مدربي الكرة الطائرة.

المصادر

- ابراهيم فيصل العزاوي ؛ القيادة الرؤيوية ودورها في ادارة المواهب الرياضية وفق الكفايات التدريبية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،2020).
- احمد عبد الدايم ، علي مصطفى ؛ دليل المدرب في الكرة الطائرة - اختبارات - تخطيط : (القاهرة ، دار الفكر العربي،1999) ص77.
- زين بني هاني؛ علاقة السمات القيادية والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 2007) ص9.
- سعدية محمد علي بهادر ؛ الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين : (بحث منشور في وقائع مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد 8 ، القاهرة، 1980) ص3.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر؛ برامج تدريب المدربين واهميتها في تفعيل ادائهم وتعزيز دورهم ، ط1 : (الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، 1013) ص20.
- عدنان النجار ؛ ادارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي (جامعة دمشق، دمشق، 1995) ص181.
- علاء الدين ناظورية ؛ الادارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي : (عمان ، دار زهران ، 2009)
- علي أبو زمع(واخرون)؛ درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر لاعبي المنتخب الوطني الأردنية" : (المؤتمر العلمي الخامس/علوم الرياضة في عالم التغيير/ المجلد(2)/ الجامعة الأردنية/ الأردن)

- محمد حسين الرفاعي ؛ الإدارة بالمشاركة وأثرها على العاملين بالإدارة : (اطروحة دكتورا، جامعة سانت كليمانس العالمية، بريطانيا ،2009) ص45.
- محمد صبحي حسانين، محمد أمين الخولي؛ برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع، (القاهرة ، دار الفكر . 2001) ص33.
- نبيلة احمد عبد الرحمن و(آخرون) ؛ المدرّب والتدريب مهنة وتطبيق : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2011)

www.khayma.com › almoudaress › educ › Kifayat.



Training competencies for coaches of Premier League volleyball clubs from the players' point of view

Ibrahim Faisal Khalaf^{1*}
Abdel Moneim Ahmed Jassim¹
Uday Ghanem Al-Kawaz²

1- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences

2- Mosul University / College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 31/8/2020

-Accepted: 13/9/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Sports talent
- Premier League
- volleyball

Abstract

The research problem focused on the following question: Do volleyball coaches have the ability to manage sports talent? What is their level of ownership of it?

As for the research objectives: Building a measure of sports talent management for Premier League club coaches in volleyball from the players' point of view. Knowing the level of sports talent management for Premier League club coaches in volleyball from the players' point of view. It was imposing search. **The coaches** of Premier League clubs should have a low level of sports talent management. **As for the research method:** the researcher used the descriptive approach in two styles (survey and interrelationships) for its relevance and the nature of the research problem. As for the conclusions, the coaches of the Premier League volleyball clubs had a very good level of sports talent management. **Recommendations** Encourage the method used by volleyball coaches in managing sports talents. Adopting coaches who possess high sports knowledge in developing the talents of volleyball players because of their positive role in managing sports talents.

* Corresponding Author: tu.edu.iq@ib.alnofan , Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences

ادارة المواهب الرياضية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين

أ.م ابراهيم فيصل خلف جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

إ.د عبد المنعم احمد جاسم جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د عدي غانم الكواز جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على

الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

المواهب الرياضية

الدوري الممتاز

الكرة الطائرة

الخلاصة: تركزت مشكلة البحث بالتساؤل الاتي: هل يمتلك مدربو الكرة الطائرة القدرة على إدارة المواهب الرياضية؟ وما هو مستوى امتلاكهم لها؟ اما اهداف البحث: بناء مقياس ادارة المواهب الرياضية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين. التعرف على مستوى ادارة المواهب الرياضية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين. وكان فرض البحث. على ان يمتلك مدربو أندية الدوري الممتاز مستواً منخفضاً في إدارة المواهب الرياضية. اما منهج البحث: فأستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوبي (المسح والعلاقات المتبادلة) لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث. اما الاستنتاجات فكانت يمتلك مدربو أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستوى جيد جدا في إدارة المواهب الرياضية. التوصيات تشجيع الأسلوب المتبع من قبل مدربي الكرة الطائرة في إدارة المواهب الرياضية. اعتماد المدربين الذين يمتلكون معرفة رياضية عالية في تطوير المواهب من لاعبي الكرة الطائرة لما لها من دور إيجابي في ادارة المواهب الرياضية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تحاول النوادي والمؤسسات الرياضية بشكل كبير تحديد المواهب وتطويرها إلا أن المواهب المحتملة قد لا تكون واضحة في سن مبكر، ولكن ستكون هناك عادة مجموعة من المؤشرات التي تمكن المدربين من تحديدها حتى في نظر المتخصصين والمدربين، من الصعب تقييم المواهب في الرياضة، وهناك صناعة عالمية في التعرف على الموهبة وتطويرها، وكثير من القيادات يعملون في العثور على الأفراد الموهوبين وتطوير المواهب التي يمتلكونها، ويمتلك المدربون الأكفاء الخبرة في تحديد المواهب الرياضية على مستويات مختلفة وفي أوقات مختلفة من مراحل التدريب، وهي تشمل أكثر من مجرد الفوز أو الخسارة بشكل منتظم أو اللعب بشكل فردي، ولا يمكن للمؤشرات المبكرة للمواهب الرياضية أن تحدد بالضرورة ما إذا كان شخص ما سيصل إلى مستوى النخبة، لكنها سوف تعطي مؤشراً عما إذا كان يمكن للاعب أن ينجح⁽¹⁾.

(1)-Alice Tocknell; Talent identification and development in sport :(Nationals specification in sport, Issue 1, January2010, Edexcel Limited 2009, 2014) P:1

إن تعزيز مستويات الثقة للاعبين النجوم أمر حيوي في رفع أداء الفريق أثناء التواصل، والتشديد على أهمية جميع أعضاء الفريق الذين يعرفون ادوارهم الفردية في تحقيق طموحات الفريق كما إن تنمية المواهب الرياضية وحمايتها من الاستغلال أيضاً مع تنمية قدراتهم الفردية تعد أولوية عالية لدى إدارات الأندية الرياضية لذا يجب أن تعمل إدارات الأندية من خلال المدربين الأكفاء بشكل جيد لاستقطاب المواهب والمحافظة عليها والذي عادة ما يكون له أثر إيجابي على الأداء⁽¹⁾. وتظهر أهمية البحث الحالي من أهمية الموضوع إذ إن البحث يشمل على المتغير المستقل وهو إدارة المواهب الذي يعد من أهم الموضوعات المطروحة حديثاً وكذلك في المجال الرياضي بوجه الخصوص، لما له من تأثير في تحقيق النجاح والميزة التنافسية للأندية إذ إن المواهب الرياضية هي المسؤولة عن تحقيق الإنجازات.

1-2 مشكلة البحث:

إن مشكلة اكتشاف وتطوير المواهب الرياضية هي مشكلة أساسية تواجه الأندية بشكل عام والمدربين بشكل خاص، ومن خلال حل هذه المشكلة بشكل مرضٍ يمكن جذب الرياضيين الشباب الموهوبين والحفاظ عليهم، ومن المعلوم أن المواهب الرياضية هي شرط أساسي لتقدم الرياضي وبالتالي تقدم الفريق، إذ إن الإنجاز الرياضي المرتفع هو دائماً نتيجة للتدريب لعدة سنوات والموجه نحو الهدف، وهو نتيجة تنسيق الظروف البدنية والوظيفية والنفسية الأساسية من قبل الرياضي، ومن الواضح تماماً أن التشخيص من قبل المدرب في الوقت المناسب لمثل هذه الفرص والتنبؤ الصحيح الناجح في سياق التدريب يخلق مزايا حقيقية لمستقبل الرياضي، وهذا يعتمد بالأساس على إمكانيات المدرب ورؤيته السليمة النابعة من خبراته المتراكمة في التدريب وكفائاته التدريبية ومقدرته على توظيفها التوظيف السليم لقيادة الفريق وتحقيق الإنجاز. واتساقاً مع ما سبق يمكن تركيز مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

- هل يمتلك مدربو الكرة الطائرة القدرة على إدارة المواهب الرياضية؟ وما هو مستوى امتلاكهم لها؟

3-3 أهداف البحث:

- 1- بناء مقياس ادارة المواهب الرياضية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.
- 2- التعرف على مستوى ادارة المواهب الرياضية لمدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.

(¹) -Kenneth Cortsen;Talent managemen-"Pursuit of happiness"in sports and business, 2013, P:3.

<http://KennethCortsen.com/Talent-management-Pursuit-of-happiness-in-sports-and-business>

4-1 فروض البحث:

1- يمتلك مدربو أندية الدوري الممتاز مستواً منخفضاً في إدارة المواهب الرياضية.

5-1 مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة المتقدمين المشاركين في منافسات الدوري الممتاز للموسم الرياضي (2018-2019).

- المجال الزمني: 2018/10/15 - 2019/5/5 .

- المجال المكاني: القاعات الداخلية لأندية المشاركين في الدوري الممتاز بالكرة الطائرة (قاعة الشعب) - (قاعة نادي الصناعة).

6-1 تحديد المصطلحات:

إدارة المواهب الرياضية: هي خلق البيئة التدريبية اللازمة من قبل المدرب المختص لزيادة إمكانية اللاعبين الموهوبين والحفاظ عليهم⁽¹⁾.

- ويعرفها الباحث: هي تطبيق مجموعة من الإجراءات والممارسات من قبل مدربي الكرة الطائرة لتدريب الموهوبين وتأهيلهم وتفعيل أدائهم وتطويرهم بالشكل الذي يجعل منهم موهبة متميزة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 إدارة الموهبة :

2-1-2 مفهوم إدارة الموهبة:

إن التربية البدنية مجالاً يهتم بإعداد الفرد من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وما إلى ذلك من متغيرات يحتاج إلى إدارة رشيدة وقيادة واعية مدركة لما تحققه الإدارة بفنونها وعلومها ونظرياتها المختلفة من تخطيط وتنظيم لجهود اللاعبين وتوجيههم نحو تحقيق تلك الأهداف بأقل تكلفة وأقل مجهود، إذ إن هناك اتفاق بين الإدارة في المجال الرياضي مع الإدارة العامة في خطوات العمل لكل منهما من حيث الوظائف أو العناصر كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وغيرها من الوظائف أو العناصر الأخرى رغم الخصوصية لعدد من الأعمال الفنية والمهنية المرتبطة بطبيعة مجال التربية البدنية والرياضية⁽²⁾.

وإدارة المواهب الرياضية تعد إحدى الموضوعات الحديثة التي حازت على اهتمام الكثير من الباحثين والكتّاب سواء في المجال النظري أو التطبيقي، إذ يظهر ذلك جلياً ولا سيما في الدراسات الأجنبية أو حتى العربية، لما لها من تأثير كبير على قدرة المنظمة في اكتساب الموارد البشرية النادرة وتطويرها والاحتفاظ بها، والتي تعد عاملاً مهماً من عوامل نجاحها ، وبالتالي يمكن

(1)- sport northern Ireland Talent framework, 2010-2013.

(2) - كمال عبد الحميد اسماعيل ؛ اسس الإدارة العامة وتطبيقاتها في التربية الرياضية ، ط 1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2014) ص 11.

أنَّ ينعكس ذلك في أدائها و تميزها في ظل البيئة التنافسية التي تعمل ضمنها ، ويمكن القول أنَّ أداء المنظمات وتفوقها يصبح مرهوناً بأداء إدارة الموهبة فيها .

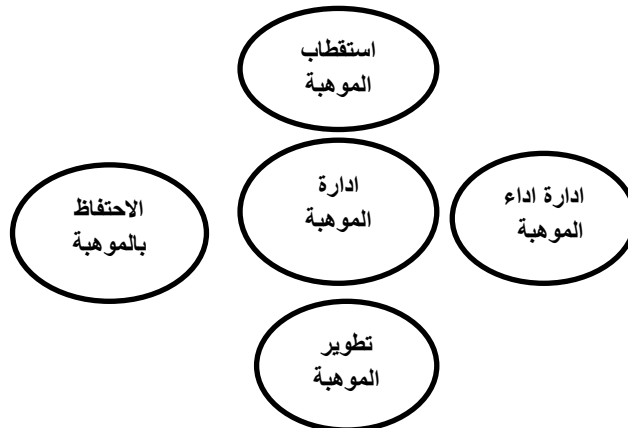
إذ يشير (حسين وليد، 2013) نقلاً عن (الدوري والسعدي، 2012) أنَّ مصطلح الموهبة يرجع إلى عصر الإغريق والبابليين، إذ استعمل هذا المصطلح مقياساً للأهمية ، ومن ثم أصبح يعبر عنه بوحدة قياس نقدية ، بعدها أصبح معنىً لقيمة الشخص أو قدراته الفطرية ، وبشكل تقليدي استعمل كلمة الموهبة يشير عادة إلى هبة محددة ترتبط بشكل خاص بالفن والرياضة والمهن الفكرية⁽¹⁾.

ومن الممكن توضيح أوسع وأشمل لإدارة الموهبة على وفق آراء ووجهات نظر عدد من الباحثين والكتاب في تعريفاتها الآتية.

اذ اشار (سعد حمود العنزي وهاشم فوزي العبادي، 2011) على انها مجموع المقدرات (كمياً ونوعاً) التي يمتلكها الفرد لتشمل المعرفة والخبرة والمهارة وكل المقدرات التي يقدمها من أجل الاستخدام في تطوير العمل وجعل الأداء فيه عالياً يصب في صالح المنظمة لتكون موهوبة⁽²⁾.

2-1-2 ابعاد ادارة المواهب الرياضية:

من خلال الاختلاف الحاصل في وجهات النظر بين الكتاب والباحثين حول ابعاد ادارة الموهبة والبحوث التي تناولت ادارة الموهبة، وتبعاً لإجراءات البحث وبعد تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية والآخذ بآراء السادة ذوي الاختصاص توصل الباحث إلى مجموعة من الأبعاد والشكل (1) يوضح ذلك .



الشكل (1)

أبعاد إدارة الموهبة التي شكلت نسبة الاتفاق وتم اعتمادها في البحث

وفيما يلي شرح موجز لهذه الأبعاد:

1- استقطاب الموهبة:

(1) - حسين وليد حسين عباس: ادارة الموهبة والمقدرة الجوهرية للموارد البشرية كخيار لتعزيز الميزة التنافسية للمنظمات بحث ميداني¹ في وحدات الأداء الجامعي:(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الإدارة والاقتصاد ، 2013) ص36.

(2) - سعد علي حمود العنزي، هاشم فوزي دباس العبادي؛ إدارة الموهبة ودورها في بناء منظمات الأداء العالي : (مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (16)، العدد، (59)، جامعة بغداد، كلية الإدارة والاقتصاد) ص4.

من الواضح أنّ عملية استقطاب الموهوبين هي مهمة تقع على عاتق إدارة الموارد البشرية وأنّ هذه العملية تتم على أساس مجموعة خطوات، كتحديد هوية الموهوبين والتعرف على إمكانياتهم، وكذلك اختبار قدراتهم ومدى ملائمتهم للوظيفة التي سيشغلها وضرورة امتلاكهم للمهارات التي تؤهلهم للعمل في المنظمة وبما يؤدي إلى تحقيق الميزة التنافسية⁽¹⁾.

2- إدارة أداء الموهبة:

إنّ نظام إدارة الأداء هو نظام جوهري ومهم لدعم الجهود التي تبذلها إدارة الموهبة وأنّ إدارة الأداء تعرف على أنها نظام يستعمل لتقييم الموظفين والموائمة بين التعويض المناسب مقارنةً مع مخرجات الأعمال والقيم والسلوكيات، إنّ عملية التقييم هي عبارة عن مجموعة إجراءات تكون ضمن سياق العمل وتبدأ هذه الإجراءات بالتخطيط الاستراتيجي للمنظمة في كل وحدة عمل تؤدي الخدمة على أساس المخرجات لكل فرد ويحصل الفرد على تغذية راجعة تتضمن التقييم الذاتي وتطوير التخطيط من أجل تحفيز وتطوير الموهبة وتحديد الاحتياجات التدريبية ووضع أساس للتعويض ودفع الأجر مقابل الأداء، ومما لا شك فيه أن إدارة الأداء هي مكون أساسي لإدارة الموهبة⁽²⁾.

3- تطوير الموهبة:

إنّ الأفراد الموهوبين هم الأفراد الذين لديهم الاستعداد الفطري والذين يمتلكون القدرة على إحداث تغيير في أداء المنظمة الحالي والمستقبلي وبما يضمن دفع عملية التقدم للمنظمة وتحقيق نواياها، وأنّ على المنظمات أن تعمل كل ما من شأنه أن يؤدي إلى تطوير قدرات وقابليات الأفراد الموهوبين بحيث يصبحوا أكثر ملائمة مع متطلبات العمل في المنظمة ، وتتم عملية تطوير الموهوبين سواء عن طريق الدورات أو البرامج التطويرية المختلفة⁽³⁾.

4- الاحتفاظ بالموهبة:

أنّ من أهم الطرائق التي تساعد في الحصول على اللاعبين الجيدين هو مستوى الجهد المبذول من قبل النادي والميزة التنافسية التي يقدمها لتلك المواهب، وفي علم الإدارة اليوم يعد احتفاظ النادي بالمواهب دليلاً على قوته والإمكانيات التدريبية العالية كالأفراد والبرامج.

(¹)- Areiqat, Ahmed, Abdulhadi,T, T & Al-tarawneh,H, "Talent management as A strategic practice of human resources management, (2010),pp331.

(²)- Tarique, ibraiz, & Schuler, Randall, "Global talent management literature review "journal of world business, Vol, No. (2009 ,pp2.

(³)- Piansoongnern O & Anurit, " Talent management : qualitative studies of HR Practitioners in Thailand " ,the international journal of organizational innovation , Vol. (3), No. (1).p ,(2010),pp284.

إذ تشير (العبيدي، 2015) نقلاً عن (Clark, 2012) عندما تكون المنظمات قادرة على تمييز الموظفين، يمكن أن تحدد بقائهم أو مغادرتهم من خلال خلق استراتيجيات تزيد من التزامات الموظفين وبهذا يتم تقليص معدل دوران العمل وبقاء المواهب لتعزيز المنظمة⁽¹⁾.

2-2- الدراسات السابقة التي تتعلق بإدارة الموهبة:

الباحث والسنة: محمد ثابت فرعون الكرعوي (2010)⁽²⁾.

عنوان الدراسة: (البنية التحتية لإدارة الموهبة وابعادها واثربها في تحقيق الاداء العالي للمنظمات"، دراسة مقارنة بين جامعتي الكوفة والقادسية).

عينة الدراسة: بعض الجامعات العراقية وهي الكوفة والقادسية.

اهداف الدراسة:

1- عرض ومناقشة الأطر المفاهيمية والمعرفية لموضوع إدارة الموهبة.

2- تحليل دور إدارة الموهبة في تدعيم قدرة مؤسسات التعليم الجامعي على تحسين مؤشرات الأداء العالي فيها.

3- تحليل وتشخيص أبعاد الأداء العالي في المؤسسات الجامعية.

منهج الدراسة: نظرية - مقارنة.

نتائج الدراسة:

1- إن إدارة الموهبة هي المصدر الأهم لتحقيق الميزة التنافسية المستدامة في بيئة الأعمال .

2- إن إدارة الموهبة من الموضوعات المعاصرة التي لاقت اهتماماً من قبل الكتاب والباحثين وهي لاتزال قيد التشكيل والتأطير النظري والمفاهيمي.

مجالات الاستفادة من الدراسة:

1- بالنظر لما يتضمنه عرض الدراسات السابقة من تراكم الجهود المعرفية التي قدمها الباحث في

دراسة المتغيرات ذات الصلة بالدراسة الحالية متمثلة بـ (إدارة الموهبة) فإن هذه الجهود قد عززت الإطار النظري للدراسة الحالية ومنهجيتها .

2- وجود اتفاق على أهمية ودور عمليات إدارة الموهبة في نجاح المنظمات من خلال تأثيرها على جميع مجالات العمل للجامعات المبحوثة.

(1) - سهيلة محمد فاضل العبيدي ؛ دور بعض العوامل التنظيمية في تحديد استراتيجيات ادارة الموهبة - بحث ميداني في عدد من مدارس الموهوبين في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الادارة والاقتصاد، 2015)ص99.

(2)- محمد ثابت فرعون الكرعوي ؛ البنية التحتية لإدارة الموهبة وابعادها واثربها في تحقيق الاداء العالي للمنظمات"، دراسة مقارنة بين جامعتي الكوفة والقادسية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الكوفة ، كلية الادارة والاقتصاد، 2010).

3- إنَّ الموهبة وإدارتها هي العامل المهم لضمان بناء منظمة متعلمة قادرة على التكيف مع الأوضاع الحالية التي تشهدها بيئات الأعمال.

اذ استعمل أغلب الدراسات السابقة استمارة الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات والمعلومات مما شجع الباحث على استعمال الأداة نفسها في الدراسة الحالية، فضلاً عن الوثائق والتقارير من الجامعات المبحوثة.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسح والعلاقات المتبادلة) لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

3-2-1 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الكرة الطائرة للمتقدمين المشاركين في منافسات الدوري الممتاز للموسم الرياضي (2018-2019م) في الأندية والبالغ عددها (13) نادياً وكان عدد اللاعبين في هذه الأندية (183) لاعباً ، والجدول (1) يبين الأندية وأعداد اللاعبين فيها

الجدول (1)
الأندية وأعداد اللاعبين فيها

ت	أسم النادي	عدد اللاعبين
1	القوة الجوية	16
2	الشرطة	14
3	غاز الجنوب	14
4	نقط ميسان	14
5	الصناعة	14
6	الحيانية	14
7	البشمركة	13
8	أربيل	14
9	القاسم	14
10	بلد	15
11	الثورة	14
12	قرقوش	14
13	أرارات	13
	المجموع	183

3-2-2 عينتا البحث:

3-2-2-1 عينة البناء:

ضمت هذه العينة (115) لاعباً من لاعبي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مثلت ما نسبته (62,84%) من مجتمع البحث الكلي، إذ تم استبعاد عينة التطبيق الاستطلاعي البالغ عددهم (15) لاعباً من نادي بلد التي مثلت ما نسبته (8,19%) وبذلك كانت عينة البناء (100)

لاعباً ومثلت نسبة (54,46%) إذ اختيرت بالطريقة العشوائية مثلت أندية (القوة الجوية، وغاز الجنوب، ونفط ميسان، والصناعة، والقاسم، والثورة، وقرقوش).

3-2-2-2 عينة التطبيق:

ضمت هذه العينة (68) لاعباً من لاعبي الكرة الطائرة للأندية المتبقية بعد اختيار عينة البناء وهي أندية (الشرطة، والحبانية، والبشمركة، وأربيل، وأرارات) إذ بلغ عددهم (68) لاعباً وتم استبعاد (8) لاعبين (لاعب واحد من نادي البشمركة و(2) لاعبا من نادي أربيل) لعدم إكمال الإجابة على عبارات المقياس (5) لاعبين من نادي أرارات لعدم إجابتهم اللغة العربية بشكل جيد وبذلك أصبحت العدد النهائي لعينة التطبيق (60) مثلت ما نسبته بنسبة (32,78%) من مجتمع البحث والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2)
توزيع عينات البحث

ت	الأندية	عدد اللاعبين الكلي	عينة التطبيق الاستطلاعي	عينة البناء	عينة التطبيق	المستبعدون
1	القوة الجوية	16		16		
2	الشرطة	14			14	
3	غاز الجنوب	14		14		
4	نفط ميسان	14		14		
5	الصناعة	14		14		
6	الحبانية	14			14	
7	البشمركة	13			12	1
8	أربيل	14			12	2
9	القاسم	14		14		
10	بلد	15	15			
11	الثورة	14		14		
12	قرقوش	14		14		
13	أرارات	13			8	5
	المجموع	183	15	100	60	8
	النسبة المئوية	%100	%8,19	%54,64	%32,78	%4,37

3-3 أدوات البحث:

للتوصل إلى أهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحث ببناء المقياس (إدارة الموهبة) بشكل استنبائي وكالاتي :

3-4-2 مقياس ادارة المواهب الرياضية:

نظر لعدم وجود أداة لقياس ادارة الموهبة لمدرربي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة قام الباحث ببناء المقياس.

إذ يشير (محمد خير الدين صالح، 1016) نقلاً عن (Allen, 1977) على أن عملية بناء المقياس تمر بمراحل متعددة هي: (1)

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد (الأبعاد) التي تغطي عباراته.
- صياغة العبارات لكل بعد .
- تطبيق العبارات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
- إجراء تحليل لعبارات المقياس .
- تحديد هدف المقياس وذلك من خلال سد العجز لقياس الظاهرة فضلاً عن التشخيص والتقويم واختبار الفروض وكما يأتي.

3-4-2-1 تحديد ابعاد المقياس

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بموضوع إدارة المواهب منها: دراسة (محمود عبد الفتاح رضوان، 2012) (2) (أكرم محسن مهدي الياسري، 2015) (3) (صالح علي الجراح وجمال داود أبو دونه، 2015) (4). قام الباحث بإعداد استبانة لتحديد أبعاد مقياس إدارة المواهب الرياضية الملحق (2) وعرضها على المختصين الملحق (1) للمدة من 2018/11/15 ولغاية 2018/11/31 لغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية ابعاد المقياس والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3)
ابعاد مقياس إدارة المواهب الرياضية ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص على صلاحيتها

ت	الابعاد	عدد الخبراء الكلي	الموافقون	نسبة الاتساق
1	استقطاب المواهب	19	19	%100
2	ادارة اداء المواهب	19	19	%100
3	تطوير المواهب	19	19	%100
4	الاحتفاظ بالمواهب	19	19	%100
5	تخطيط القوى العاملة	19	5	%26,31
6	تعويض المواهب	19	8	%42,10
7	توجيه المواهب	19	11	%57,89
8	التخطيط التعاقبي للمواهب	19	4	%21,05
9	ادارة المواهب	19	12	%63,15

(1) - محمد خيرالدين صالح الطائي؛ اثر استخدام المدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط في كرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشور ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016) ص62.

- (2) - محمود عبد الفتاح رضوان؛ إدارة المواهب في المنظمة: (القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2012) ص13.
- (3) - أكرم محسن مهدي الياسري (2019): الرؤيا المعاصرة لصنّاع المعرفة واستراتيجيات ادارة المواهب وتأثيرهما في الاداء المتميز باستخدام معايير برنامج (Baldrige 2012) دراسة استكشافية لآراء عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في بعض كليات جامعات الفرات الاوسط، (مجلة الادارة والاقتصاد، العدد العاشر، 2019/4/9)
- (4) - صالح علي الجراح و جمال داود أبو دونه (2015): أثر تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب في تعزيز الانتماء التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال، المجلد (11)، العدد (2)، ص6.

وبذلك حصلت الأبعاد على نسبة الاتفاق المطلوبة عدا كل من بعد (تخطيط القوى العاملة، وتعويض الموهبة، وتوجيه الموهبة، والتخطيط التعاقبي للموهبة، وإدارة الموهبة) لتكون الأبعاد الرئيسية لمقياس لإدارة المواهب الرياضية هي (استقطاب الموهبة - وإدارة أداء الموهبة - وتطوير الموهبة - والاحتفاظ بالموهبة) لحصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.

3-2-4-2 صياغة عبارات المقياس:

بعد تحديد أبعاد المقياس تم إعداد وصياغة عدد من العبارات لأبعاد المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، ومن خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال إدارة المواهب الرياضية تم إعداد الاستبانة الملحق (2) ووزعت على الخبراء في مجال الإدارة الملحق (1).

3-2-4-3 الصدق الظاهري

تم إخضاع المقياس إلى الصدق الظاهري بعرضه على السادة ذوي الاختصاص في مجال الإدارة بكلية التربية الرياضية وكلية الإدارة والاقتصاد الملحق (1)، وتم تحليل إجاباتهم وتمخضت عن حذف (12) عبارة إذ تم اعتماد نسبة (75%) فأكثر من اتفاق ذوي الاختصاص معياراً للإبقاء على العبارات والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

عبارات مقياس إدارة المواهب الرياضية وعباراته ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص على صلاحية

المحور	العبارات	عدد المتفقين	النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية
استقطاب الموهبة	6-3-1	18	94,73%	1	5,26%
	5-2	19	100%	0	صفر
	4	16	84,21%	3	15,78%
	9-7	10	52,63%	9	47,36%
	11-10-8	8	42,10%	11	57,89%
إدارة أداء الموهبة	5-4-1	17	89,47%	2	10,52%
	6-2	18	94,73%	1	5,26%
	3	19	100%	0	صفر
	8-7	12	63,15%	7	36,84%
تطوير الموهبة	6-5-1	19	100%	0	صفر
	4-3-2	17	89,47%	2	10,52%
	10-7	13	68,42%	6	31,57%
	9-8	9	47,36%	10	52,63%
	4-3-2-1	18	94,73%	1	5,26%
الاحتفاظ بالموهبة	6-5	19	100%	0	صفر
	7	11	57,89%	8	42,10%

من الجدول (4) يتبين ما يأتي:

- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة من السادة ذوي الاختصاص لبعدها استقطاب الموهبة هو (6) عبارات بعد أن تم حذف (5) عبارات من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.

- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة من السادة ذوي الاختصاص لبعدها إدارة اداء الموهبة هو (6) عبارات بعد أن تم حذف (2) عبارات من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- و عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة من السادة ذوي الاختصاص لبعدها تطوير الموهبة الرؤية هو (6) عبارات بعد أن تم حذف (4) عبارات من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة من السادة ذوي الاختصاص لبعدها الاحتفاظ بالموهبة هو (6) عبارات بعد ان تم حذف (1) عبارة من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.

3-4-2-4 التطبيق الاستطلاعي الثاني لعبارات مقياس ادارة المواهب الرياضية:

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي بلاعبي نادي بلد الرياضي بالكرة الطائرة وهو من الأندية المشاركة في بطولة الدوري الممتاز البالغ عددهم (15) لاعباً مثلوا ما نسبته (8,19%) والتي كانت بتاريخ 2019/ 1/25 وبمساعدة فريق العمل^(*) للتعرف ما اذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة.

وتبين ان العبارات واضحة وتراوحت الاجابة ما بين (12-14) دقيقة.

3-4-2-5 صدق البناء: ويسمى أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به اداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية، أو أنه المدى الذي يمكن به تفسير الاداء⁽¹⁾.

إذ تم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين: الأولى - بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للعبارات، إذ يتم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين المتضادتين، والطريقة الثانية - عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين العبارات لقياس السمة الذي يدعى بالاتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء⁽²⁾.

وفي أدناه وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستعملة في التحقق من صدق بناء

مقياس ادارة الموهبة.

* - ا. م. د سعد عباس عبد الجنابي/ تدريسي كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت.

- أ. م. د مراد احمد ياس / تدريسي كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت

- أ. م. د عدي محمود زهمر / تدريسي كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

- م . امجد حامد بدر / تدريسي كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

(1) - علي سموم الفرطوسي ، و(آخرون) ؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي : (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015) ص 196.

(2) - احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، (جامعة اليرموك، عمان، 1999) ص 386.

3-4-1-5 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين المتطرفتين:

"يقصد بقوة التمييز للفقرة هو مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس"⁽¹⁾.
وللكشف عن القوة التمييزية للعبارات في المجال الرياضي باعتبارها احدى الخصائص السيكو مترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم وكفاءة العبارة في قياس السمة المراد قياسها إذ يتم استعمال المجموعتين المتطرفتين، وهذا الأسلوب يعد من الأساليب المناسبة لتمييز العبارات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن الذين يحصلون على درجات منخفضة⁽²⁾.

ويتم استخراج القوة التمييزية اذ ثم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (100) لاعبا، وبأتباع الخطوات الآتية:

- إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء .
- ترتيب الاستمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.
- تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا.
- إيجاد القوة التمييزية بين المجموعتين ولكل عبارة من عبارات المقياس لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة والجدول (5) يبين ذلك.

⁽¹⁾ - جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011) ص178.

⁽²⁾ - علي حسين هاشم الزامل؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص 54-55.

الجدول (5)

الايوساط الحسابية الانحرافات المعيارية و قيم (ت) المحتسبة (الدلالة) لعبارات مقياس القيادة الرؤيوية للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل العبارات	المحور	الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل العبارات	المحور
		ع±	س-	ع±	س-					ع±	س-	ع±	س-		
0,000	3,732	1,272	3,815	0,424	4,778	1	التركز على المستقبين	0,000	5,028	1,235	3,704	0,267	4,926	1	تشكيل الرؤيه
0,000	7,345	1,027	2,852	0,580	4,519	2		0,000	5,951	1,265	3,296	0,396	4,815	2	
0,000	3,911	1,281	3,556	0,734	4,667	3		0,000	5,624	1,396	3,111	0,465	4,704	3	
0,000	5,560	1,051	3,519	0,447	4,741	4		0,000	7,245	1,167	3,148	0,362	4,852	4	
0,000	6,167	1,188	3,111	0,555	4,667	5		0,001	3,519	1,340	3,111	1,209	4,333	5	
0,000	5,210	1,400	3,037	0,577	4,556	1	المشاركة	0,000	5,832	0,884	3,630	0,447	4,741	1	تحديد الاتجاه
0,000	4,957	1,272	3,185	0,747	4,593	2		0,000	3,909	1,476	3,111	0,888	4,407	2	
0,000	2,881	1,309	3,407	1,038	4,333	3		0,001	6,580	1,238	3,074	0,447	4,741	3	
0,000	4,353	1,396	3,556	0,424	4,778	4		0,001	6,409	1,134	3,148	0,480	4,667	4	
0,001	3,543	1,403	3,259	0,931	4,407	5		0,001	5,695	1,512	3,148	0,362	4,852	5	
0,000	5,124	1,275	3,370	0,641	4,778	1	القيم	0,06	2,885	0,279	2,593	0,847	4,444	1	التمكن
0,000	5,329	1,251	3,222	0,565	4,630	2		0,000	3,845	1,156	3,519	0,700	4,519	2	
0,000	4,862	1,189	3,481	0,542	4,704	3		0,000	6,628	1,121	3,111	0,480	4,667	3	
0,000	5,538	1,050	3,444	0,542	4,704	4		0,000	4,770	1,311	3,444	0,526	4,741	4	
0,000	3,935	1,251	3,778	0,424	4,778	5		0,000	5,919	1,281	2,778	0,892	4,556	5	

• معنوي اذا كانت قيمة مستوى الدلالة $0,0 > sig$

من خلال الجدول (5) نلاحظ أن قيم (ت) المحتسبة تراوحت ما بين (4,694-9,347) وقيمة (الدلالة) لجميع العبارات بلغت (0,000-0,000) وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية لقيمة (ت) مما يدل على أن العبارات مميزة.

3-4-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

الاتساق الداخلي يشير إلى أن "علامة المفحوص على جزء من الاختبار تكون مرتبطة ارتباطاً عالياً بعلامته على الاختبار بشكل كامل"⁽¹⁾.

إذ يمكن إيجاده عن "طريق العلاقة بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معيار لصدق الاختبار"⁽²⁾.

وبذلك يؤدي فحص الاتساق الداخلي أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقة التكويني⁽³⁾.

إذ تم احتساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين العبارة والابعاد والقوة بالمقياس وقيمة (الدلالة) لعبارات مقياس ادارة المواهب الرياضية

الدلالة	الارتباط الكلي للعبارات	الدلالة	ارتباط العبارة بالبعد	تسلسل العبارات	البعد	الدلالة	الارتباط الكلي للعبارات	الدلالة	ارتباط العبارة بالبعد	تسلسل العبارات	البعد
0,000	0,701	0,000	0,770	1	تطوير المواهب	0,000	0,537	0,000	0,624	1	استقطاب المواهب
0,000	0,553	0,000	0,617	2		0,000	0,573	0,000	0,666	2	
0,000	0,715	0,000	0,784	3		0,000	0,580	0,000	0,614	3	
0,000	0,675	0,000	0,711	4		0,000	0,697	0,000	0,672	4	
0,000	0,743	0,000	0,778	5		0,000	0,529	0,000	0,622	5	
0,000	0,628	0,000	0,671	6		0,000	0,483	0,000	0,556	6	
0,000	0,630	0,000	0,707	1	الاحتفاظ بالمواهب	0,000	0,493	0,000	0,578	1	ادارة اداء المواهب
0,000	0,528	0,000	0,652	2		0,000	0,616	0,000	0,695	2	
0,000	0,745	0,000	0,692	3		0,000	0,566	0,000	0,664	3	
0,000	0,567	0,000	0,652	4		0,000	0,645	0,000	0,669	4	
0,000	0,582	0,000	0,669	5		0,000	0,566	0,000	0,661	5	
0,000	0,696	0,000	0,767	6		0,000	0,712	0,000	0,699	6	

⁽¹⁾ - سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : (عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010) ص43.

⁽²⁾ - عبد الجليل ابراهيم الزويبي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1981) ص43.

⁽³⁾ - مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999) ص35.

تبين من الجدول (6) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0,0,556 – 0,745) فيما بلغت قيمة (الدلالة) (0,000) لجميع العبارات وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0,05).

3-4-1-6 ثبات المقياس :

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة أي إن درجات الاختبار لا تتأثر بتغيير العوامل والظروف الخارجية⁽¹⁾ ولغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحث طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما : (طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ) وذلك لقناعة الباحث بان استخدام اكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات.

3-4-1-6-1 طريقة التجزئة النصفية:

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرق الثبات استعمالاً في اختبارات الورقة والقلم، وتتخلص إجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية، ويتضمن القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية، إن الثبات بين نصفي الاختبار يتضمن الارتباط بين درجات نصف الاختبار مع درجات النصف الآخر⁽²⁾. وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0.92)، وباستعمال معادلة جتمان التصحيحية بلغ معامل الثبات الكلي (0.95) ، وبمعادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.95)

3-4-1-6-2 معامل الفا كرونباخ:

وهي الطريقة التي اقترحها وطورها كرونباخ (1951) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار، ويشيع استعمال هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات واستطلاع الرأي وفي مقاييس الشخصية، وفي حالة الاختبارات التحصيلية ، إن طريقة ألفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات فإذا كانت قيمة الفا كرونباخ مرتفعة فهذا يدل بالفعل على ثبات الاختبار، أما اذا كانت منخفضة فربما يدل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أكبر من ذلك باستعمال الطرق الأخرى⁽³⁾. اذ بلغ معامل ألفا كرونباخ للمقياس (0.96).

3-7 التطبيق النهائي للمقاييس:

تم تطبيق مقياس إدارة المواهب الرياضية الملحق (4) على عينة التطبيق البالغ عددهم (60) لاعباً يمثلون لاعبي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة وللمدة من (2/3 و لغاية 2/7

(1) - علي حسين هاشم الزامل ؛ مصدر سبق ذكرة ، ص68.

(2) - محمد صبحي حسنين ؛ مصدر سبق ذكرة ، ص150.

(3) - موسى نبهان ؛ مصدر سبق ذكرة ، ص248-249.

(2019/2019) إذ قام الباحث بتوزيع الاستمارات على اللاعبين وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك باختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة، إذ تم التأكيد على اللاعبين في الإجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الاختيار لأكثر من بديل، إذ تكون الإجابة عن استمارة المقياس نفسه ثم تجمع الاستمارات من اللاعبين. والجدول (7) يبين الأندية وأماكن توزيع المقاييس.

الجدول (7)

الأندية ومكان وتاريخ توزيع المقاييس لكل عينة التطبيق

ت	اسم النادي	المكان	تاريخ توزيع المقياس
1	الشرطة	قاعة الشعب	2019/2/3
2	الحياتية	قاعة الشعب	1019/2/3
3	البشمركة	قاعة الشعب	2019/2/4
4	اربيل	قاعة نادي الصناعة	2019/2/7
5	أرارات	قاعة نادي الصناعة	2019/2/7

3- 8 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين. ← لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقاييس.
- معامل الارتباط البسيط بيرسن ← لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس وإيجاد الثبات للمقاييس وتحديد العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ. ← إيجاد الثبات.
- تحليل الانحدار بطريقة stepwise-Enter. ← لتحديد معنوية تأثير المتغيرات المستقلة في المتغير التابع وتحديد المستقلة الأكثر تأثيراً في المتغير التابع.
- مخرجات برنامج (3, SMART PLS) ← للعينات الصغيرة لتحديد تأثير القيادة الرؤيوية في إدارة الموهبة بتوسط الكفايات التدريبية.
- اعتمدت النسبة المئوية الآتية في تفسير مستوى (القيادة الرؤيوية ، وإدارة الموهبة ، والكفايات التدريبية).
- 49% - فما دون مستوى (منخفض جداً).
- 50% - 59% مستوى (منخفض).
- 60% - 69% مستوى (متوسط).
- 70% - 79% مستوى (جيد).
- 80% - فما فوق مستوى (جيد جداً).

هذه النسب تم اعتمادها في دراسات عديدة منها دراسة (احمد إدريس محمد خضر الطائي)⁽¹⁾ ودراسة (حمد عبد السلام سلطان الصباحي)⁽²⁾.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

سيقوم الباحث بالتحقق من فرضيات البحث وكما يأتي:

4-1 الفرضية الاولى : يمتلك مدربي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستوى منخفضاً في إدارة الموهبة.

الجدول (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والمستويات لمقياس (إدارة المواهب الرياضية) لمدربي أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
ادارة الموهبة	درجة	96,017	15,306	%80,01	جيد جدا

يبين الجدول (8) أن إدارة الموهبة حصلت على مستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية بلغت (%80,01). ولا تتفق هذه النتيجة مع فرضية البحث، وتحسب هذه النتيجة للمدربين في امتلاك العناصر الضرورية في تطوير المواهب الرياضية ،

ويمكن النظر إلى هذه النتائج الإيجابية لصالح المدربين ولصالح مستقبل الكرة الطائرة العراقية إذ إن امتلاك المدربين إدارة موهبة ساعد مدربي الكرة الطائرة ان يكونوا مؤهلين جيداً في إدارة هذه المواهب وهذا الأمر يمكن أن يسهم في تحقيق إنجازات رياضية في حال توفر البيئة المناسبة والإمكانات الضرورية لأداء التدريب الرياضي ... إذ إن عملية إدارة المواهب الرياضية تتطلب من المدرب قدرة عالية في التركيز على جوانب متعددة باللعب والاختيار الصحيح القائم على مجموعة من المعايير الدقيقة فضلاً عن خبرة المدربين بتوقع مستقبل رياضي للاعب الذي يقع عليه الاختيار ليكون في الفريق كذلك تتطلب من المدرب الحفاظ على اللاعبين من التسرب والبقاء في الفريق،

حيث يرى الباحث أن امكانيات المدربين في إدارة المواهب لا يمكن إظهارها وتلمس نتائجها من دون وجود توجه استراتيجي وتكامل بين خطط صناعة الرياضة في البلد من حيث توفير جميع متطلباتها وبما يجعلها مطلباً جماهيرياً يساعد في تحقيق عائد مادي مناسب للعاملين فيها بما يجعلهم متفرغين لعملهم كلياً كما هو الحال في الدول المتقدمة.

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

(1) - احمد ادريس محمد خضر الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقاً لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2010) ص57.

(2) - حمد عبد السلام سلطان الصباحي ؛ الفاعلية التنظيمية على وفق المقدرات الجوهرية وتصنيف الاندية الرياضية في محافظة كركوك: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019) ص66.

1. يمتلك مدربو أندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة مستوى جيد جدا في إدارة المواهب الرياضية.

5-2 التوصيات

- 1- تشجيع الأسلوب المتبع من قبل مدربي الكرة الطائرة في إدارة المواهب الرياضية .
- 2- اعتماد المدربين الذين يمتلكون معرفة رياضية عالية في تطوير المواهب من لاعبي الكرة الطائرة لما لها من دور إيجابي في ادارة المواهب الرياضية.

المصادر العربية

- 1- احمد ادريس محمد خضر الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2010)
 - 2- احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقييم في العملية التدريسية ، (جامعة اليرموك، عمان، 1999).
 - 3- اكرم محسن مهدي الياسري (2019): الرؤيا المعاصرة لصنّاع المعرفة واستراتيجيات ادارة الموهبة وتأثيرهما في الاداء المتميز باستخدام معايير برنامج (Baldrige 2012) دراسة استكشافية لآراء عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في بعض كليات جامعات الفرات الاوسط، (مجلة الادارة والاقتصاد، العدد العاشر، 2019/4/9)
 - 4- جعفر عبد كاظم المياحي ؛ القياس والتقييم التربوي ، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، 2011).
 - 5- حسين وليد حسين عباس :ادارة الموهبة والمقدرة الجوهرية للموارد البشرية كخيار لتعزيز الميزة التنافسية للمنظمات بحث ميداني في وحدات الأداء الجامعي: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الإدارة والاقتصاد ، 2013).
 - 6- حمد عبد السلام سلطان الصباحي ؛ الفاعلية التنظيمية على وفق المقدرات الجوهرية وتصنيف الاندية الرياضية في محافظة كركوك : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019).
 - 7- سعد علي حمود العنزي، هاشم فوزي دباس العبادي ؛ ادارة الموهبة ودورها في بناء منظمات الأداء العالي : (مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (16)، العدد، (59)، جامعة بغداد، كلية الإدارة والاقتصاد).
 - 8- سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة ؛ القياس والتشخيص في التربية الخاصة : (عمان ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، 2010).
 - 9- سهيلة محمد فاضل العبيدي ؛ دور بعض العوامل التنظيمية في تحديد استراتيجيات ادارة الموهبة - بحث ميداني في عدد من مدارس الموهوبين في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الادارة والاقتصاد، 2015).
 - 10- صالح علي الجراح و جمال داود أبو دوله (2015): أثر تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب في تعزيز الانتماء التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال، المجلد (11)، العدد (2).
 - 11- عبد الجليل ابراهيم الزويبي واخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل، 1981).
 - 12- علي حسين هاشم الزالملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017).
 - 13- علي سموم الفرطوسي ، و(اخرين) ؛ القياس والاختبار والتقييم الرياضي : (دار الكتب والوثائق، العراق، 2015).
 - 14- كمال عبد الحميد اسماعيل ؛ اسس الادارة العامة وتطبيقاتها في التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2014).
 - 15- محمد ثابت فرعون الكرعوي ؛ البنية التحتية لإدارة الموهبة وابعادها واثرها في تحقيق الاداء العالي للمنظمات، دراسة مقارنة بين جامعتي الكوفة والقادسية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الكوفة ، كلية الادارة والاقتصاد، 2010).
 - 16- محمد خيرالدين صالح الطائي؛ اثر استخدام المدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط في كرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشور ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016).
 - 17- محمود عبد الفتاح رضوان؛ ادارة المواهب في المنظمة : (القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2012).
 - 18- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999).
- 1-Alice Tocknell; Talent identification and development in sport : (Nationals specification in sport, Issue 1, January 2010, Edexcel Limited 2009, 2014) P:1
- 1-Areiqat, Ahmed, Abdulhadi, T, T & Al-tarawneh, H, "Talent management as A strategic practice of human resources management, (2010)
- 3-Kenneth Cortsen; Talent management-"Pursuit of happiness" in sports and business, 2013

- 4-Piansongnern O & Anurit, “ Talent management : qualitative studies of HR Practitioners in Thailand “ ,the international journal of organizational innovation , Vol. (3), No. (1).p ,(2010)
- 5-Sport northern Ireland Talent framework, 2010-2013.
- 6-Tarique, Ibraiz, & Schuler, Randall, “Global talent management literature review “journal of world business, Vol, No. (2009
- <http://KennethCortsen.com/Talent-management-Pursuit-of-happiness-in-sports-and-business>

ملحق (1)

اسماء الخبراء حول المحاور لمقياس القيادة الرؤيوية وإدارة المواهب الرياضية

*طبيعة الاستشارة

ت	اللقب واسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة			
				1	2	3	4
1	أ. د. رياض احمد اسماعيل	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*
2	أ. د. نصير قاسم خلف	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*
3	أ. د. ناجي عبد الستار	إدارة اعمال	جامعة تكريت / كلية الادارة والاقتصاد	*	*		
4	أ. د. حسن احمد الشافعي	الإدارة الرياضية	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية للبنات	*	*	*	
5	أ. د. صابرين عطية مرسل	الإدارة الرياضية	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية للبنات	*	*	*	
6	أ.م.د. خالد محمود عزيز	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	
7	أ.م.د. محمد زياد الصمادي	إدارة الاعمال	جامعة ال البيت/ كلية الاقتصاد والعلوم الادارية	*	*		
8	أ.م.د. احمد علي حسين	إدارة صناعية	جامعة تكريت / كلية الادارة والاقتصاد	*	*		
9	أ.م. د. بثينة حسين علي	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	
10	أ.م.د. صلاح وهاب شاكر	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*
11	أ.م. د. سلام حنتوش رشيد	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*
12	أ.م. د. محمد فاضل مصلح	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*
13	أ.م.د. عبدالله مطر العظمت	إدارة الاعمال	جامعة ال البيت/ كلية الاقتصاد والعلوم الادارية	*	*		
14	أ.م. د. هابل فلاح السرحان	موارد بشرية	جامعة ال البيت/ كلية الاقتصاد والعلوم الادارية	*	*		
15	أ.م. د. عثمان محمود شحادة	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*
16	أ.م. د. شهاب احمد عكاب	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	*	*	*	
17	أ.م.د. دينا عادل عبد العزيز	الإدارة الرياضية	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية للبنات	*	*	*	
18	م. د. عدي كريم رحمان	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	
19	م. د. بسمان محمود ايوب	الإدارة والتنظيم	مديرية تربية محافظة نينوى	*	*	*	

1- المقابلات الشخصية.

2- تحديد محاور المقاييس.

3- تحديد عبارات مقياس القيادة الرؤيوية ومقياس ادارة الموهبة.

3- تحديد عبارات مقياس الكفايات التدريبية.

ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الدكتوراه

م/مقياس ادارة المواهب الرياضية بصيغته النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

عزيزي اللاعب

ارجو من حضرتكم الاجابة على عبارات الاستبيان بدقة وموضوعية والتي من خلال اجابتك يمكن التوصل الى ادارة الموهبة

لمدربك . علماً ان الاجابة تستخدم للبحث العلمي ولا داعي لذكر اسمك

مع التقدير

اسم النادي :

تسلسل اللاعب

ت	العبارات	وافق بدرجة عالية جدا	وافق بدرجة عالية	وافق بدرجة متوسطة	وافق بدرجة قليلة	وافق بدرجة قليلة جدا
1	يعتمد مدرب الفريق على طبيعة مراكز اللعب عند استقطاب الموهوبين في الكرة الطائرة					
2	يمتلك المدرب القدرة على توفير الجو الملائم اثناء التدريب للاعب الموهوب في الكرة الطائرة					
3	لدى المدرب برامج تطويرية كافية لتطوير المواهب في مختلف المهارات .					
4	يهيئ المدرب الرياضي بيئة عمل منسجمة للحفاظ على الموهبة					
5	يهتم مدرب الفريق باستقطاب اللاعبين الموهوبين في الكرة الطائرة					
6	يقوم المدرب الرياضي بالاهتمام بمستويات الاداء للاعب الموهوب في الكرة الطائرة					
7	يقوم المدرب بتشخيص المشكلات التي تواجهه اثناء التدريب بدقة لتدريب اللاعبين الموهوبين على حلها					
8	يشجع المدرب الرياضي الموهوبين اقامة الحلقات النقاشية بينهم لاستثمار طاقاتهم الفكرية وابداعاتهم.					
9	يمتلك المدرب رؤية واضحة لاستقطاب اللاعبين الموهوبين					
10	يبذل المدرب جهودا كبيرة في ادارة اداء اللاعبين الموهوبين في الكرة الطائرة					
11	يساعد المدرب اللاعبين الموهوبين على تكوين خطط تطويرية تستند الى طرائق التعلم لتطوير الاداء المهاري.					
12	يقدم المدرب الرياضي الحوافز للموهوبين للمحافظة عليهم.					
13	يعتمد المدرب على الاختبارات المعتمدة لاستقطاب الموهوبين في الكرة الطائرة					
14	يهتم المدرب بدفع اللاعبين الموهوبين في الكرة الطائرة نحو تطوير في مستوياتهم الفنية والبدنية					
15	يمتلك المدرب الرياضي القدرة على تقييم الفجوات بين متطلبات المهارات الحالية والمستقبلية.					
16	يعمل المدرب الرياضي على تشجيع روح الابداع والابتكار بين الموهوبين .					
17	يهتم المدرب بالجانب التحفيزي لاستقطاب اللاعبين الموهوبين في الكرة الطائرة					
18	يكافئ المدرب الرياضي اللاعبين الموهوبين في الكرة الطائرة في ضوء ما يحققونه من انجازات					
19	يركز المدرب الرياضي على التطور الدائم لتنمية الموهبة وتطويرها.					
20	يستمع المدرب الى المشكلات الخاصة باللاعبين الموهوبين ويساعد في حلها					
21	يعتمد المدرب على الكشافين لاستقطاب اللاعب الموهوب في الكرة الطائرة					
22	يمتلك المدرب القدرة على تقييم الاداء بشكل معروف من قبل اللاعبين الموهوبين بالكرة الطائرة					
23	يسعى المدرب على المعرفة التامة بالإمكانيات القدرات الظاهرة والضمنية للموهوبين لضمان استثمارها بدقة.					
24	ينظر المدرب الرياضي الى كلف المحافظة على الموهبة بانها الاقل مقارنة مع التكاليف الناشئة عن فقدانها.					

مدى توفر ابعاد القيادة التحويلية لدى مدراء النشاط الرياضي والكشفي من

وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

محمد سالم جاسم

أ.د. فائق محمد رشيد

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- القيادة التحويلية
- النشاط الرياضي
- الكشفي
- مدرسي التربية الرياضية

الخلاصة: هدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس القيادة التحويلية لرؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي.
- 2- التعرف على مدى توفر محاور القيادة التحويلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي.

تم استخدام استخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العمدية والبالغة (6834) مدرس وهم يمثلون مجتمع البحث ولتحقيق اهداف البحث قسمت عينة الدراسة الى قسمين قسم لعينة بناء المقياس وكانت عينتها (380) مدرس والقسم الاخر عينة التطبيق والبالغة (355). احتوى مقياس القيادة التحويلية على ستة مجالات ومجموع الفقرات فكانت (47) فقرة وقد استخدم الباحث مقياس التقدير الخماسي وتم استخدام عدة وسائل احصائية وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت) للمجموعتين المتطرفتين، معادلة جيتمان، سبرمان نراون، طريقة معامل الفا).

وتوصل الباحث الى ان للقيادة التحويلية رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي تسهم في تطوير عمل المؤسسة الرياضية، و إن محور التأثير المثالي هو اكثر فاعلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي ، وكذلك فإن محور الاحساس بالأخريين ليس له تأثير ايجابي لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي. واوصى الباحث بالعمل على دعم نموذج القيادة التحويلية كونه اكثر النماذج القيادية لتدعيم عملية التغيير التنظيمي في المؤسسات المختلفة .و ضرورة الاهتمام بعملية اختيار القيادات الرياضية الكفوة لتولي المناصب القيادية واقامة دورات تطويرية مستمرة لتعزيز المعرفة وزيادة خبراتهم ومهاراتهم.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد عالمنا الحالي تغييرات متسارعة في مختلف الجوانب المعرفية والادرية التي افرزتها تكنولوجيا المعلومات ومن خلال الوسائل والتقنيات الحديثة التي ساهمت في ايجاد نظام اداري متطور يقدم تسهيلات كثيرة في جمع وحفظ المعلومات وكذلك يساهم في تبادل الافكار والخبرات ويعد السلوك القيادي المتبع من رئيس المؤسسة مهما لإحداث التطور والتغيير المنشود وهذا لا يتم الا بايجاد" نمط قيادي جديد يضمن لها تحسين اداءها بشكل مستمر ومواكبة جميع التغيرات التي تحصل بان تكون هي

الرياضية في احداث هذا النوع من التغيير⁽¹⁾، إذ لم يعد هناك مجالاً للجدل حول الحاجة للقيادة، والتي تكون أكثر إلحاحاً بالنسبة للمنظمات التعليمية وذلك لأهمية مهامها وسمو أهدافها وغاياتها. وتكمن أهمية البحث الحالي من خلال تسليط الضوء على مدى توفر محاور القيادة التحويلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي ومدى العمل بها في اقسام النشاط الرياضي المدرسي.

1-2 مشكلة البحث

من خلال التغيرات المتسارعة والجو التنافسي في مختلف قطاعات العمل وللدور الذي يلعبه رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي في عملية النهوض بالواقع الرياضي المدرسي الذي يساهم في رفق الحركة الرياضية باللاعبين والإداريين لتحقيق التطور الرياضي في مختلف الالعاب ومن خلال الواقع الحالي نلاحظ تراجع في اداء رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي مما اثر سلباً في تطور الحركة الرياضية لذا ارى من الضروري العمل على معرفة مدى توفر ابعاد القيادة التحويلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي عن مدى توفر ابعاد القيادة التحويلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي ؟

1-3 اهداف البحث

هناك العديد من الاهداف التي وضعها الباحث وهي:

- 1- بناء مقياس القيادة التحويلية لرؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي.
- 3- التعرف على مدى توفر محاور القيادة التحويلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي.

1-4 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية (المدارس الثانوية والمتوسطة) في العراق ماعدا (اقليم كردستان)
- 1-4-2 المجال الزمني: من 2019/3/11 لغاية 2020/2/18
- 1-4-3 المجال المكاني: اقسام النشاط الرياضي المدرسي في العراق كافة ماعدا (اقليم كردستان).

1-5 تعريف المصطلحات

القيادة التحويلية: "وهي نمط قيادي لدية رؤية واضحة على المستقبل واهداف محددة يشجع المرؤوسين على المشاركة في بلورة رؤية واضحة طويلة الاجل وتحديد اهداف واضحة وواقعية للمؤسسة ويسعى الى اهداف التغيير والتطوير والتنمية الادارية باستمرار ويبني انظمة واساليب قيادية مرنة تمكن من التكيف والتأقلم مع التطورات والتغيرات العالمية المعاصرة"⁽²⁾.
التعريف الاجرائي: وهي اسلوب قيادي يمارسه مدرء النشاط الرياضي والكشفي لاستثارة وتحفيز مدرسي التربية الرياضية من اجل النهوض بالواقع الحالي للمدريات الى الوضع المستقبلي من خلال رؤيا مستقبلية لتحقيق اهداف المديرية واهداف المدرسين الخاصة .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

(1) زياني ايمان؛ تأثير القيادة التحويلية على اداء المنظمة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير/ كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، 2014) ص3.

(2) محمد عبد المقصود محمد؛ القيادة الادارية (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2006) ص20.

1-1-2 القيادة التحويلية

2-1-1-2 مفهوم القيادة التحويلية

تعد القيادة التحويلية من الانماط القيادية المهمة التي لاقت قبولا واسعا لدى الباحثين في المجال الاداري في ظل التغييرات والمنافسات الحادة لذا وضع العديد من الباحثين تعاريف لهذا النمط اذ ويعرفها (Moorhead&Griffin) "بانها مجموعة القدرات التي تتيح للقائد فرصة ادراك الحاجة الى التغيير وخلق رؤية جديدة و توجيه وتنفيذ ذلك التغيير بما يخدم مصلحة واهداف المنظمة"⁽¹⁾.

اما (بيرنز) فقد عرفها " بانها عملية يسعى من خلالها القائد والتابعون الى نهوض كل منهم بالأخر للوصول الى اعلى مستويات الدافعية والاخلاق"⁽²⁾.

ويعرفها احمد سيد الهواري بانها " القيادة التي تحقق نتائج ابعدها مما كان متصورا وابعدها مما كان متوقعا، فهي تسعى الى احداث نقلة نوعية متكاملة في القيم والفناعات والتوجهات والرؤى والاهداف وتعتمد في هذا على التغيير الحقيقي والابداع والمخاطرة البنائية، وهي قادرة على برمجة الانشطة والناس في التغيير الشامل المتكامل"⁽³⁾،

3-1-1-2 ابعاد القيادة التحويلية

1-3-1-1-2 التأثير المثالي او الكارزمي

يعرف التأثير المثالي بانه "قدرة القائد على كسب ثقة واعجاب واحترام وتقدير التابعين ويعد المثل الاعلى بحيث يقوم التابعون بتقليد القائد والانصياع برغبة لكل مطالبة"⁽⁴⁾ ، ان هذا البعد يصف سلوك القائد الذي يكون قدوة حسنة للمرؤوسين ويحظى باعجاب، واحترام وتقدير المرؤوسين وهذا يتطلب المشاركة في المخاطر من قبل القائد وتقديم احتياجات التابعين قبل احتياجاته الشخصية للقائد والقيام بتصرفات ذات طابع اخلاقي ويحدث التأثير المثالي عندما يكون القائد ذو قدرات وصفات تؤثر على العاملين لإنجاز الاهداف"⁽⁵⁾.

2-3-1-1-2 الدافعية والالهام

وهو البعد الثاني للقيادة التحويلية حيث يعتبر الالهام م المكونات الرئيسية والمتصلة عمليا بالرؤية من قبل القائد التحويلي ويكون صفة ملازمة له ومتصلة به"⁽⁶⁾ ، حيث يمكن تعريفه " هو ذلك السلوك الذي يشجع المرؤوسين على النظر الى القادة كنماذج للدور ويتمثل جوهر التأثير المثالي في خلق القيم التي تلهم وتوفر معاني العمل للمرؤوسين"⁽¹⁾

(1) Moorhead G .,Griffin:R.W.,(1995), Organizational Behavior. Haman Behavior at work ,11th Ed, Mc Graw Hill company , Inc. ,New York p325.

(2) بلال السكارنة؛ القيادة الادارية الفعالة، ط1 (عمان، دار المسيرة للنشر، 2010) ص339

(3) سيد الهواري؛ القادة صناع التغيير (الرياض، ، قرطبة للنشر والتوزيع ، 2009) ص104.

(4)Barbuto, J. and Burbach, M. (2006). The emotional intelligence of transformational leaders: A field study of elected officials. The Journal of Social Psychology. P54.

(5) عبد الرحمن سيار؛ القيادة الفعالة ، ط1(الاسكندرية ، دار الوفاء لدني الطباعة، 2014) ص183.

(6) Carter, Louis & Ulrich , David & Goldsmith , Marshall , (2005) , Best practices in Leadership Development and organizational Chang , 3Th education , Pfeiffer,USA,p224.

2-1-1-3-3 الاستشارة الفكرية

تعرف الاستشارة الفكرية بانها "اثارة العاملين والارتقاء بهم لجعلهم اكثر وعيا وابداعا وابتكارا في التعامل مع المشاكل التي تعترضهم ليصبحوا اكثر وعيا بها وتشجيعهم على تبني وخلق حلول ابداعية للمشكلات التي تواجه منظماتهم، ويتم ذلك من خلال الاستماع لأفكارهم ومقترحاتهم ومشاركاتهم في احاسيسهم ومشاعرهم"⁽²⁾.

2-1-1-3-4 الاعتبارات الفردية

تعرف الاعتبارات الفردية بانها " مجموعة السلوكيات التي يستطيع القائد من خلالها ان يعطي اهتمام شخصي لكل مرؤوس، وذلك من خلال التعرف على مستوى الحاجات والرغبات الخاصة بكل مرؤوس ومراعات الفروق الفردية بين المرؤوسين عند اشباع الحاجات"⁽³⁾، وتشير ويرى الباحث ان الاعتبارات الفردية تشير الى ابياء مشاعر التابعين و الاهتمام المتميز من قبل القائد من خلال تلبية احتياجات كل فرد من افراد المجموعة على انفراد. مع اخذ الطرق الفردية بنظر الاعتبار عند القيام بذلك وعلية لابد من الاهتمام الفردي للقائد التحويلي بمرؤوسيه كل حسب امكاناته وقدراته.

2-1-1-3-5 التمكين

ان العديد من النظريات الادارية اسهمت في بلورة وارساء هذا المفهوم، فمدرسة الادارة العلمية بقيادة (تايلر) اكدت بان العاملين لا يمتلكون الكثير من الحرية بالتصرف أي ان الصفة البارزة بين الادرة والعاملين هي اذعان العاملين لإداراتهم⁽⁴⁾، لذا فعندما يمتلك الموظفون سلطة اتخاذ القرار بشأن مهامهم ويصبحون أكثر قدرة على ادارة وتنظيم عملهم ذاتيا ويشعرون بملكيتهم بنتائج عملهم، فالموظفون الذين يتمتعون بالسلطة يكونون قادرين على مواجهة المواقف الصعبة لذا ظهر مصطلح التمكين حيث اصبح ضرورة لتحقيق الكفاءة والفاعلية في الاداء وسرعة التعامل مع المتغيرات⁽⁵⁾.

2-1-1-3-6 الاحساس بالآخرين

ان محاولات القائد على النهوض بأعمال المنظمة يتطلب منه ان يكون حريصا على الارتقاء باعمال الموظفين وابداع درجة عالية من الانسجام وهذا ما اكده شريف احمد حسن في ان القائد التحويلي "يسعى الى جعل اعمال موظفيه اكثر قيمة ومعنى من خلال العمل على الارتقاء بمستوى كفاءتهم وفعاليتهم في اداء اعمالهم فضلا عن ذلك فانه يعمل على ايجاد درجة عالية من الانسجام والتعاون بين الافراد والجماعة ورفع الروح المعنوية بين اعضائها"⁽⁶⁾.

(1) احمد صادق محمد ؛علاقة القيادة التحويلية بتمكين العاملين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر/ كلية الاقتصاد وعلوم الادارة، 2010)ص36.

(2) سامي بشير ابو رمان ؛ اثر القيادة التحويلية في الاستعداد لإدارة الازمات، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال، المجلد12، العدد 3، 2016، ص717.

(3) احمد صادق محمد ؛علاقة القيادة التحويلية بتمكين العاملين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر/ كلية الاقتصاد وعلوم الادارة، 2010)ص18.

(4) <http://uomust.ansiriyah.edu.iq>

(5) احمد صادق محمد؛ مصدر سبق ذكره، ص23.

(6) شريف احمد حسن ؛ سلوكيات القيادة التحويلية واثرها على الابداع التنظيمي(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا/ كلية الاعمال ، 2010)ص29.

2-2 الدراسات السابقة والمشابهة

1-2-2 دراسة: ميسون علي حسين (2013م)⁽¹⁾

دور القيادة التحويلية في تحقيق العدالة التنظيمية بحث ميداني في بعض الجامعات العراقية.

هدفت الدراسة الى:

- التعرف على تطبيق أنموذج القيادة التحويلية وتأثير هذا الأنموذج على مستوى الشعور بالعدالة التنظيمية في قيادات جامعات الفرات الأوسط.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية اذ اشتملت عينة البحث من (115) وتكونت عينة البحث من رؤساء الاقسام العلمية في جامعات الفرات الاوسط واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، والاختبار التائي) وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- وجود علاقة ارتباط قوية بين متغيرات الدراسة وخصوصا بين بعد الاعتبارات الفردية والاستثارة الفكرية مع أبعاد العدالة التنظيمية كافة .

- وكذلك وجود علاقة تأثير قوية بينهما.

2-2-2 دراسة: ناظم جواد سلمان (2007م)⁽²⁾

العلاقة بين سلوك المواطنة التنظيمية والقيادة التحويلية وأثرهما في تفوق المنظمات المصرفية.

هدفت الدراسة الى:

- دراسة العلاقة بين سلوك المواطنة التنظيمية والقيادة التحويلية وأثرهما في تفوق المنظمات المصرفية. واختبرت الدراسة في أربعة مصارف تعد من أقدم المصارف العاملة في هذا القطاع اثنان منها حكوميان (مصرف الرافدين، ومصرف الرشيد) واثنان أهلية (مصرف الاستثمار العراقي، ومصرف بغداد)، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (133) مديراً موزعين في مستويات إدارية عدة، واستخدمت الدراسة الاستبيان أداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات، فضلا عن المقابلات الشخصية وبعض التقارير السنوية الخاصة بالمصارف، واستخدمت الباحث الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية).

توصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها:

- ارتفاع مستوى المتغيرات الثلاثة الرئيسية في المصارف المبحوثة ووجود علاقة ارتباط معنوية فيما بينهما .

- وجود اثر معنوي لكل من سلوك المواطنة التنظيمية والقيادة التحويلية في التفوق التنظيمي، وأن هذا التأثير يزداد بوجودهما معا.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

(¹) ميسون علي حسين؛ دور القيادة التحويلية في تحقيق العدالة التنظيمية بحث ميداني في بعض الجامعات العراقية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد، 2013)

(²) ناظم جواد سلمان؛ العلاقة بين سلوك المواطنة التنظيمية والقيادة التحويلية وأثرهما في تفوق المنظمات المصرفية (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد، 2007)

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للاثمته مع طبيعة البحث او الدراسة.

3-2مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (6834) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في اقسام النشاط الرياضي المدرسي والحاصلين على شهادة البكالوريوس فاكثراً .

3-2-2 عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينتين من مجتمع البحث تمثل العينة الأولى عينة بناء المقياس وتم اختيارها عشوائياً عن طريق القرعة واشتملت على (5) مديريات والتي تمثل 25% من مجموع مديريات النشاط الرياضي والكشفي في عموم العراق ماعدا اقليم كردستان وبالغلة (20) مديرية في عموم العراق توزعت عينة البناء وعينة التطبيق كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق والنسبة المئوية

ت	المديرية	عدد المدرسين	عينة البناء	عينة التطبيق	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية
1	الرصافة الثانية	308	74		24.025%	
2	بابل	619	94		15.185%	
3	كربلاء	265	76		28.679%	
4	التجف	262	58		22.137%	
5	الانبار	328	78		23.780%	
6	البصرة	678		84	12.389%	
7	الكرخ الاولى	292		52	17.808%	
8	ديالى	655		73	11.145%	
9	نينوى	505		72	14.257%	
10	صلاح الدين	159		75	47.169%	15
	المجموع		380	355		15

بتاريخ 6-7/3/2019 في قسمي تربية الضلوعية وتربية بلد لمعرفة مدى وضوح العبارات وتشخيص المعوقات ومعرفة الوقت

المطلوب للإجابة وبعد ذلك تم توزيعه على عينة البناء .

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المساعدة :

لغرض إجراء البحث استعان الباحث بالوسائل و الأدوات التالية:

اولاً: وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والانكليزية.

ثانياً: الأدوات والأجهزة المساعدة:

- الحاسبة الإلكترونية نوع (لاب توب).

- حاسبة يدوية.

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

3-3 مقياس القيادة التحولية:

نظرا لعدم توفر مقياس القيادة التحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي على حد (علم الباحث) لذا تطلب العمل لبناء مقياس يتلاءم وطبيعة البحث وأهدافه، وتم عملية بناء أي مقياس بعدة مراحل هي⁽¹⁾:

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تغطي فقراته.

- صياغة فقرات لكل محور .

- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

- إجراء تحليل احصائي لفقرات المقياس.

3-3-1 تحديد مجالات المقياس

وضع مجالات الاستبيان والتي تكونت من ستة محاور وهي(التأثير المثالي، التحفيز والالهام، الاستثارة الفكرية، الاعتبارات الفردية، التمكين، الاحساس بالآخرين)، ويرى الباحث ان المجالات كافية ومناسبة وتتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية.

3-3-1-2 صياغة فقرات المقياس:

وبعد تحديد المحاور الأساسية للمقياس، قام الباحث بأعداد الصيغة الأولية للمقياس بوضع عدد من الفقرات لتتناسب مع المحاور الأساسية للمقياس وتم مراعاة عدة جوانب في صياغة العبارات⁽²⁾ :

- ان يكون محتوى العبارة واضحا وصريحا ومباشرا.

- تجنب نفي النفي في العبارات.

- يجب ان تحتوي العبارة على فكرة واحدة فقط.

- ان تكون بدائل العبارة قصيرة قدر الامكان.

وبواقع(55) فقرة وزعت على محاور المقياس الستة (التأثير المثالي (11) فقرة، التحفيز والالهام(8) فقرات ، الاستثارة الفكرية (10) فقرات، الاعتبارات الفردية (9) فقرات ، التمكين (10) فقرات ، الاحساس بالآخرين(7) فقرات).

3-3-1-3 تحديد بدائل الإجابة:

من خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المشابهة ولغرض تحقيق الدقة في الإجابة من قبل عينة البحث تم استخدام طريقة (ليكرت) والذي يعتمد على أسلوب القياس الترتيبي واختار الباحث ميزان ترتيبي خماسي التدرج لتحقيق دقة في الإجابة من قبل المدرسين.

3-3-1-4 صدق المحتوى للمقياس:

(1) Allen &Yen ,W, M; introduction to measurement the pry ,books, Cole .California (1979) ,p118-119.

(2) محمد احمد الخطيب وحامد احمد الخطيب؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1(عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، (2011

إن هذا النوع من الصدق قد تحقق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس وكذلك تصنيف فقرات كل مجال، إذ "إن الأساس فيه ينصب على كل مجال من مجالات المقياس، ومدى احتوائه على فقرات مناسبة، والتصميم المنطقي لفقرات كل مجال ومدى تغطيته له"⁽¹⁾.

3-3-1-5 الصدق الظاهري للمقياس:

بعد صياغة المحاور الرئيسية للمقياس وباللغة ستة محاور تم صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية وبالبلغ عددها (55) فقرة ملحق (1) وإعداد التعليمات الخاصة بها، ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (4) في الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي ، وبعد اخذ آراء الخبراء تم حذف بعض الفقرات التي لم تحصل على (75%) من اتفاق الخبراء و كذلك تعديل بعض الفقرات و كذلك تم دمج بعض الفقرات وبذلك اعتمد الباحث (49) فقرة ملحق (1) حيث تم استبعاد (6) فقرات وهي (5، 10، 43، 47، 48، 52) لأنها لم تحصل على النسبة المطلوبة من اتفاق الخبراء" ويعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري"⁽²⁾ ، لذا فقد اختار الباحث الفقرات التي حازت على اتفاق (75%) فأكثر كما في الجدول(2).

الجدول(2)

يبين عدد الخبراء والنسب المئوية لكل فقرة لمقياس القيادة التحويلية

النسبة المئوية	الفقرات المستبعدة	الخبراء غير الموافقين	الخبراء الموافقين	تسلسل الفقرات	النسبة المئوية	الفقرات المستبعدة	الخبراء غير الموافقين	الخبراء الموافقين	تسلسل الفقرات
%69.230		1	12	29	%92.307		1	12	1
%92.307		1	12	30	%100			13	2
%84.615		2	11	31	%92.307		1	12	3
%84.615		2	11	32	%92.307		1	12	4
%92.230		1	12	33	%69.230	مستبعدة	4	9	5
%100			13	34	%92.307		1	12	6
%92.230		1	12	35	%100			13	7
%84.615		2	11	36	%100			13	8
%92.230		1	12	37	%100			13	9
%92.230		2	11	38	% 69.230	مستبعدة	4	9	10
%100			13	39	%84.615		2	11	11
%100			13	40	%100			13	12
%92.230		2	11	41	%100			13	13
%76.923		3	10	42	%84.615		2	11	14
%61.538	مستبعدة	5	8	43	%92.307		1	12	15
%76.923		3	10	44	%100			13	16
%92.230		1	12	45	%100			13	17
%84.615		2	11	46	%100			13	18
%69.230	مستبعدة	4	9	47	%84.615		2	11	19
%69.230	مستبعدة	4	9	48	%84.615		2	11	20
%76.923		3	10	49	%84.615		2	11	21

(1) صفوت فرج؛ القياس النفسي (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1980) ص306.

(2)Stanly,J& Kenneth D .Nopkins(1987):Educational and psychological Measurement and evaluation (5th Ed), prentice-Hall, new york p109.

%76.923		3	10	50	%80		3	12	22
%92.307		1	12	51	%92.307		1	12	23
%61.538	مستبعدة	5	8	52	%76.923		3	10	24
%92.307		1	12	53	%69.230		4	9	25
%76.923		3	10	54	%100			13	26
%84.615		2	11	55	%92.307		1	12	27
					%100			13	28

3-3-1-6 تطبيق استطلاعي اولي

طبق المقياس بعد عرضة على السادة الخبراء على عينة قوامها (15) من مدرسي التربية الرياضية في قسيمي بلد والضلوعية بتاريخ 2019/3/7-6 للإجابة على فقرات المقياس وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- للتعرف على وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
- الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس وتم تحديد الوقت المستغرق للإجابة ب(15-20) دقيقة.

3-3-1-7 صدق البناء

وهو عبارة عن المدى الذي يمكن إن نقرر بموجبة أن المقياس يقيس بناء نظريا محدد او خاصية معينة و يسمى بصدق المفهوم، وقد تم الكشف عن صدق البناء باستخدام صدق المفردة عن طريق(القوة التمييزية للفقرات) باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي للمقياس وتعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء أن وللتحقق من صدق البناء قام الباحث بالاتي .:

3-3-1-7-1 تطبيق المقياس على عينة البناء

تم توزيع استبيان لبناء مقياس القيادة التحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي على مدرسي التربية الرياضية في مديريات (بابل، كربلاء، النجف، الرصافة الثانية، الانبار) من قبل الباحث وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية، إذ تم توزيع الفقرات داخل المقياس بصورة عشوائية حتى لا يتأثر المجيب بنمط الفقرة:

- المحور الاول (التأثير المثالي) يتكون من (1،4،8،24،28،31،35،38،44).
 - المحور الثاني (التحفيز والالهام) يتكون (2،6،11،16،21،25،33،46).
 - والمحور الثالث (الاستثارة الفكرية) يتكون (3،7،14،17،20،،22،23،27،37،45).
 - والمحور الرابع (الاعتبارات الفردية) يتكون(19،26،29،34،36،41،47،48،49).
 - والمحور الخامس (التمكين) يتكون (13،18،30،32،39،40،43).
 - والمحور السادس (الاحساس بالآخرين) يتكون (5،9،10،12،15،42).
- اذ اصبح واما إذ تم توزيع (465) استمارة وحصل اباحث على 380 استمارة صالحة والتي تمثل (5.56)% من مجتمع البحث الكلي وكانت مدة توزيع الاستبيانات على عينة البناء من 2019/3/11 ولغاية 2019/5/27 .

3-3-1-8 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس القيادة التحويلية

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس القيادة التحويلية

من مواصفات المقياس إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الفقرات التي حصلت على درجات عالية والفقرات التي حصلت على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات وتم التحليل الإحصائي بطريقتين:

أولاً: المجموعتان الطرفيتان:

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، حيث تعد القوة التمييزية إحدى الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها⁽¹⁾، وقد استخدم الباحث أسلوب المجموعتان الطرفيتان للكشف عن الفقرات المتميزة في بناء مقياس القيادة لتحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي، إذ قام الباحث بترتيب الدرجات الكلية من أعلى درجة إلى أدنى درجة وفي ضوء الترتيب التنازلي اختار الباحث نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا من أفراد عينة التمييز لتمثل مجموعتين طرفيتان وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين"⁽²⁾، وأشار (Beuchert. A.K Mendoza) (1990) إلى "إن نتائج معامل تمييز الفقرة المحسوبة على نسبة مئوية (27%) لا تختلف كثيراً عن تلك المحسوبة على نسبة (30%) أو (50%) عند المفحوصين بواقع (100) أو أكثر"⁽³⁾، وقام الباحث بإجراء الاختبار لقيمة (t) على المجموعتين الطرفيتان بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (t) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

يبين قيمة (ت) لفقرات مقياس القيادة التحويلية باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة

العبارات	المجموعتين المتطرفتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحتسبة	الدلالة	المعنوية
1	المجموعة العليا	4,20	0,600	8,597	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3,20	0,858			
2	المجموعة العليا	4,47	0,726	8,191	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3,22	1,162			
3	المجموعة العليا	4,17	0,505	10,192	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3,04	0,828			
4	المجموعة العليا	4,36	0,598	9,184	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3,10	1,079			
5	المجموعة العليا	4,33	0,612	10,738	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2,78	1,151			
6	المجموعة العليا	4,36	0,577	11,509	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2,90	1,169			
7	المجموعة العليا	4,32	0,588	8,030	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3,14	1,191			
8	المجموعة العليا	4,17	0,685	8,164	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2,99	1,112			
9	المجموعة العليا	3,15	1,245	3,852	0,000	معنوي

(1) كريم عطوي بريك؛ بناء وتقنين مقياس لاتجاهات تدريسي جامعة الانبار نحو ممارسة الرياضة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية، 2008، ص 65.

(2) عبد الجليل الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية (الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981) ص 75.

(3) Beuchert .A.K.& Mendoza, J.L: Amount Carlo comparison of ten items discrimination indices,(Journal of Educational Measurement, vol.(16) . No(11)1990) p.118.

			1,074	2,44	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	8,561	0,880	4,00	المجموعة العليا	10
			0,918	2,79	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10,438	0,685	4,07	المجموعة العليا	11
			1,014	2,79	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	9,757	0,696	4,12	المجموعة العليا	12
			1,055	2,75	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	9,901	0,680	3,99	المجموعة العليا	13
			1,044	2,62	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	9,571	0,703	4,17	المجموعة العليا	14
			1,162	2,73	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	11,428	0,721	4,17	المجموعة العليا	15
			1,085	2,52	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	12,037	0,673	4,15	المجموعة العليا	16
			0,690	2,58	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	11,438	0,678	4,12	المجموعة العليا	17
			0,925	2,72	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	7,926	1,101	3,84	المجموعة العليا	18
			0,935	2,57	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10, 876	0,695	4,03	المجموعة العليا	19
			0,997	2,59	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10,982	0,705	3,95	المجموعة العليا	20
			1,001	2,46	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	5,848	1,056	3,62	المجموعة العليا	21
			0,957	2,69	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	6, 645	1,084	3,73	المجموعة العليا	22
			1,044	2,62	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	0,475	0,716	1,145	3,20	المجموعة العليا	23
			1,047	3,18	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	12,068	0,689	3,89	المجموعة العليا	24
			1,012	2,33	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	12,417	0,700	4,10	المجموعة العليا	25
			0,962	2,46	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10,290	0,697	3,84	المجموعة العليا	26
			0,988	2,46	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	8,932	0,941	0,88	المجموعة العليا	27
			0,906	0,58	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10,884	0,775	4,00	المجموعة العليا	28
			0,923	2,54	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	13,064	0,671	4,00	المجموعة العليا	29
			1,025	2,22	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10,194	0,806	4,00	المجموعة العليا	30
			0,974	2,57	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	11,565	0,707	4,02	المجموعة العليا	31
			0,923	2,53	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	6,810	1,053	3,68	المجموعة العليا	32
			0,899	2,64	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	10,884	0,715	4,16	المجموعة العليا	33
			1,081	2,59	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	6,829	1,059	3,68	المجموعة العليا	34
			1,012	2,57	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	7,468	1,084	3,78	المجموعة العليا	35
			1,062	2,52	المجموعة الدنيا	
معنوي	0,000	11,382	0,685	3,93	المجموعة العليا	36

			0,080	2,31	المجموعة الدنيا	
			0,715	4,04	المجموعة العليا	37
معنوي	0,000	12,371	0,946	2,41	المجموعة الدنيا	
			0,648	3,93	المجموعة العليا	38
معنوي	0,000	11,730	0,923	2,46	المجموعة الدنيا	
			0,721	4,07	المجموعة العليا	39
معنوي	0,000	11,924	0,950	2,49	المجموعة الدنيا	
			0,963	3,91	المجموعة العليا	40
معنوي	0,000	11,364	0,923	2,64	المجموعة الدنيا	
			0,685	4,14	المجموعة العليا	41
معنوي	0,000	12,336	0,950	2,53	المجموعة الدنيا	
			0,641	3,96	المجموعة العليا	42
معنوي	0,000	12,572	0,985	2,32	المجموعة الدنيا	
			1,177	3,16	المجموعة العليا	43
غير معنوي	0,396	0,851	1,032	3,31	المجموعة الدنيا	
			1,025	3,54	المجموعة العليا	44
معنوي	0,000	6,820	1,048	2,43	المجموعة الدنيا	
			0,762	3,81	المجموعة العليا	45
معنوي	0,000	12,405	0,840	2,28	المجموعة الدنيا	
			1,018	3,63	المجموعة العليا	46
معنوي	0,000	7,294	0,963	2,49	المجموعة الدنيا	
			0,689	3,89	المجموعة العليا	47
معنوي	0,000	9,220	1,018	2,63	المجموعة الدنيا	
			0,988	3,46	المجموعة العليا	48
معنوي	0,000	7,078	0,943	2,38	المجموعة الدنيا	
			0,755	3,74	المجموعة العليا	49
معنوي	0,000	10,327	0,940	2,36	المجموعة الدنيا	

نلاحظ من الجدول (9) إن جميع العبارات دالة عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين المتطرفتين، ماعدا الفقرتين (23، 43) علما ان القيمة الجدولية هي (1,96).

ثانيا: معامل الاتساق الداخلي

"يقدم لنا هذا الأسلوب مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل ، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس" (1)، إن هذا الأسلوب يمكن إيجاده عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للمقياس التي تعد معيارا لصدق الاختبار، يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (2)، ويتم حساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) كما موضح بالجدول (4) وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.144 ، 0.753).

(1) علي مهدي كاظم ؛بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى المرحلة الإعدادية(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ،1990) ص101.

(2) ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1 (القاهرة، مركز الكتاب للطباعة والنشر،2001) ص68.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة بناء مقياس القيادة التحويلية

المعنوية	الدلالة	قيمة ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي	العبارات	المعنوية	الدلالة	قيمة ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي	العبارات
معنوي	0,000	0,681	26	معنوي	0,000	0,562	1
معنوي	0,000	0,587	27	معنوي	0,000	0,561	2
معنوي	0,000	0,687	28	معنوي	0,000	0,632	3
معنوي	0,000	0,740	29	معنوي	0,000	0,679	4
معنوي	0,000	0,678	30	معنوي	0,000	0,692	5
معنوي	0,000	0,719	31	معنوي	0,000	0,686	6
معنوي	0,000	0,517	32	معنوي	0,000	0,502	7
معنوي	0,000	0,704	33	معنوي	0,000	0,518	8
معنوي	0,000	0,592	34	معنوي	0,000	0,279	9
معنوي	0,000	0,604	35	معنوي	0,000	0,606	10
معنوي	0,000	0,738	36	معنوي	0,000	0,677	11
معنوي	0,000	0,723	37	معنوي	0,000	0,658	12
معنوي	0,000	0,702	38	معنوي	0,000	0,658	13
معنوي	0,000	0,724	39	معنوي	0,000	0,634	14
معنوي	0,000	0,706	40	معنوي	0,000	0,693	15
معنوي	0,000	0,699	41	معنوي	0,000	0,702	16
معنوي	0,000	0,753	42	معنوي	0,000	0,706	17
غير معنوي	0,396	0,144	43	معنوي	0,000	0,585	18
معنوي	0,000	0,545	44	معنوي	0,000	0,742	19
معنوي	0,000	0,747	45	معنوي	0,000	0,718	20
معنوي	0,000	0,609	46	معنوي	0,000	0,504	21
معنوي	0,000	0,654	47	معنوي	0,000	0,561	22
معنوي	0,000	0,583	48	غير معنوي	0,475	0,171	23
معنوي	0,000	0,668	49	معنوي	0,000	0,718	24
				معنوي	0,000	0,702	25

نلاحظ من الجدول (8) إن قيم الدلالة لجميع معاملات الارتباط اصغر من القيمة المعتمدة (0,05) مما يدل على معنوية الارتباط لجميع العبارات أي ان اجابات العينة على فقرات المقياس تتمتع بالاتساق الداخلي ما عدا الفقرتين (23، 43) كانتا غير متسقة

3-1-9 ثبات المقياس :

للتأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث الطرائق الآتية: طريقي التجزئة النصفية ومعامل اختبار الفا كرو نباخ.

1- طريقة التجزئة النصفية

وللحصول على معامل ثبات المقياس ككل تم استخدام معادلة جيتمان اذ بلغ الثبات الكلي (0.86) وباستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.90) وهو معامل ثبات عالي.

2- طريقة معامل (الفا كرو نباخ)

تعد طريقة (الفا كرو نباخ) من المعادلات المشهورة في مجال الإحصاء وتتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية⁽¹⁾، وتستخدم في عبارات الاستبيانات التي تتطلب إجاباتها الاختيار من بين بدائل متعددة وتكون درجاتها متدرجة من (1-5) مثلاً⁽¹⁾، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.94) وهي قيمة ثبات عالية.

(1) موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) ص 248.

3-3-10 وصف المقياس بصيغته النهائية

- يتكون مقياس القيادة التحويلية بصيغته النهائية* من ستة محاور و(47) فقرة وزعت بطريقة عشوائية وهي:
- المحور التأثير المثالي (9) فقرات وهي (1، 4، 8، 23، 27، 30، 34، 37، 42).
 - محور التحفيز والالهام (8) فقرات وهي (2، 6، 11، 16، 21، 24، 32، 44).
 - محور الاستثارة الفكرية (8) فقرات وهي (3، 7، 14، 17، 20، 22، 26، 36، 43).
 - محور الاعتبارات الفردية (9) فقرات وهي (19، 25، 28، 33، 35، 40، 45، 46، 47).
 - محور التمكين (7) فقرات وهي (13، 18، 29، 31، 38، 39).
 - محور الاحساس بالآخرين (6) فقرات وهي (5، 9، 10، 12، 15، 41).
- 3-3-12 التطبيق النهائي لأداة البحث:

تم تطبيق أداة البحث (مقياس القيادة التحويلية) على عينة التطبيق البالغة (425) مدرس تربية رياضية وبعد تزويد العينة بالتعليمات وحول كيفية الاجابة عن المقياس فقد امتدت فترة التطبيق من 2019/10/1 الى 2020/2/18، وقد بلغت مجموع الاستبيانات التي استطاع الباحث الحصول عليها (372) وكانت الاستبيانات ذات الاجابة الصحيحة (355) استبيان، اذ لم يستطع من الحصول على (53) استبيان و(17) استبيان كان فيها نقص في الاجابة مما اضطر الباحث الى استبعادها.

3-4 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث وهي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معامل ارتباط بيرسون
- اختبار(ت) للمجموعتين المتطرفتين
- معادلة جيتمان
- سبيرمان براون
- طريقة معامل الفا كرو نباخ

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال استخدام الوسائل الاحصائية لغرض الوصول الى اهداف البحث.

4-1: عرض وتحليل ومناقشة نتائج محاور وفقرات القيادة التحويلية لمدرء النشاط الرياضي والكشفي:

(2) صلاح الدين محمود؛ الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1 (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006)

لتقييم محاور القيادة التحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي فقد تم استخراج الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل محور وكما مبين في الجدول (5)

جدول(5)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمستوى لمحاور القيادة التحويلية لرؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي

ت	محاور القيادة التحويلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1-	التأثير المثالي	3,73	0,746	74,600%	عالي
2-	التحفيز والالهام	3,43	0,685	68,600%	متوسط
3-	الاستشارة الفكرية	3,39	0,704	67,800%	متوسط
4-	الاعتبارات الفردية	3,43	0,666	68,600%	متوسط
5-	التمكين	3,41	0,682	68,200%	متوسط
6-	الاحساس بالآخرين	3,34	0,667	66,800%	متوسط
	المحاور الكلية	20,73	4,15	69,100%	متوسط

نلاحظ من الجدول (5) ان النتائج التي ظهرت لمحاور القيادة التحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي كانت (متوسطة) اذ بلغ الوسط الحسابي ما بين (3,73 - 3,34) ونسبة مئوية ما بين (74,600% - 66,684%)، اذ كان مجموع الاوساط الحسابية (20,73) ومتوسط النسبة المئوية (69,100%).

اذ حصل محور التأثير المثالي في تسلسل محاور القيادة التحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي على المرتبة الاولى بوسط حسابي (3,73) ونسبة مئوية (74,600%) وبمستوى عالي وهذا يؤكد ان اغلب مدراء النشاط الرياضي والكشفي يتميزون بالشخصية المؤثرة على الاخرين وذلك لطبيعة العمل الرياضي التي تحتاج الى قادة مؤثرين على المعية من اجل تحقيق النجاح في العمل الإداريين.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة فهد الوطبان التي بينت ان اكثر السمات توفرا في القادة الامنين هي سمة القيادة الكاريزمية⁽¹⁾. وحصل محور التحفيز والالهام على المرتبة الثانية بوسط حسابي (3,43) ونسبة مئوية (68,600%) وبمستوى (متوسط) وهذا يؤكد قدرة مدراء النشاط الرياضي والكشفي على استشارة هم العاملين معهم واذكاء الحماس فيهم بدرجة متوسطة . وحصل محور الاعتبارات الفردية على المرتبة الثالثة بوسط حسابي (3,43) ونسبة مئوية (68,600%) وبمستوى(متوسط) وهذا يؤكد ان اهتمام مدراء النشاط الرياضي والكشفي بالمدرسين ليس كما هو مطلوب للارتقاء بعمل المديرين لتحقيق التطور في اداء المدرسين في مدارسهم.

وحصل محور التمكين على المركز الرابع بوسط حسابي (3,41) ونسبة مئوية (68,200%) وبمستوى (متوسط) ومن خلال هذه النتائج يظهر لنا جليا بان هناك دور مهم يقوم به المدير من اجل تمكين المدرسين لتحقيق اداء اعمالهم. وهذه النتائج تتفق مع دراسة سامي بشير ابو رمان في ان امتلاك العاملين لهذا المحور يؤثر بشكل ايجابي لاداء العاملين في المؤسسة التي يعملون بها⁽²⁾.

(¹) فهد الوطبان؛ السلوك القيادي التحويلي لدى القيادة الامنية بوزارة الداخلية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود/ كلية العلوم الادارية، 2005)ص247.

(²) سامي بشير ابو رمان؛ اثر القيادة التحويلية في الاستعداد لإدارة الازمات (المجلة الاردنية في ادارة الاعمال ، المجلد 12، العدد3، 2016) ص725.

وحصل محور الاستنارة الفكرية على المركز الخامس بوسط حسابي (3,39) وبنسبة مئوية (67,600%) وبمستوى (متوسط)، وهذا يؤكد على ان المدراء يؤكدون على اعطاء فرصة للعاملين من اجل ابراز الافكار الجديدة والتي تعطي مجال للأبداع في مجال العمل.

وحصل محور الاحساس بالآخرين على الوسط حسابي (3,34) وبنسبة مئوية (66,800%) وبمستوى (متوسط)، وهذا مؤشر على سعي مدراء النشاط الرياضي والكشفي من خلال الرقعة بمستوى المدرسين لتحقيق الهداف العمل في هذه المديریات. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة احمد بني عيسى التي اشارت نتائجها الى تمتع المؤسسات العامة الاردنية بمستوى متوسط من خصائص القيادة التحويلية⁽¹⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي:

اولا- الاستنتاجات فيما يخص القيادة التحويلية كانت :

- 1 - صلاحية مقياس القيادة التحويلية لرؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي.
- 2 - ان محاور القيادة التحويلية لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي وبدرجة متوسطة.
- 3 - ان اكثر محور من محاور القيادة التحويلية توفرا في رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي كان محور التأثير المثالي وبدرجة عالية.
- 4 - ان اقل محور توفرا لدى رؤساء اقسام النشاط الرياضي المدرسي كان محور الاحساس بالآخرين.

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- 1- اعتماد مقياس القيادة التحويلية والتغيير التنظيمي في الدراسات اللاحقة لتطوير عمل المؤسسات الرياضية.
- 2 - العمل على دعم نموذج القيادة التحويلية كونه اكثر النماذج القيادية لتدعيم عملية التغيير التنظيمي في المؤسسات المختلفة.
- 2- ضرورة الاهتمام بعملية اختيار القيادات الرياضية الكفوة لتولي المناصب القيادية واقامة دورات تطويرية مستمرة لتعزيز المعرفة وزيادة خبراتهم ومهاراتهم.

المصادر

- احمد بني عيسى؛ اثر القيادة التحويلية على الاداء في المؤسسات العامة في الاردن، دراسة ميدانية (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، 2005).
- احمد صادق محمد؛ علاقة القيادة التحويلية بتمكين العاملين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر/ كلية الاقتصاد وعلوم الادارة، 2010)ص36.

(¹) احمد بني عيسى؛ اثر القيادة التحويلية على الاداء في المؤسسات العامة في الاردن، دراسة ميدانية (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، 2005) ص164.

- احمد صادق محمد ؛علاقة القيادة التحويلية بتمكين العاملين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر/ كلية الاقتصاد وعلوم الادارة، 2010)ص18.
- احمد صادق محمد؛ مصدر سبق ذكره، ص23.
- بلال السكارنة؛ القيادة الادارية الفعالة، ط1 (عمان، دار المسيرة للنشر، 2010) ص339
- زياني ايمان؛ تأثير القيادة التحويلية على اداء المنظمة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير/ كلية العلوم الاقتصادية والتجارية،2014) ص3.
- سامي بشير ابو رمان ؛ اثر القيادة التحويلية في الاستعداد لإدارة الازمات، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال، المجلد12، العدد 3، 2016، ص717.
- سامي بشير ابو رمان؛ اثر القيادة التحويلية في الاستعداد لإدارة الازمات (المجلة الاردنية في ادارة الاعمال ، المجلد 12، العدد3، 2016) ص725.
- سيد الهواري؛ القادة صناع التغيير (الرياض، ، قرطبة للنشر والتوزيع ، 2009) ص104.
- شريف احمد حسن ؛ سلوكيات القيادة التحويلية واثرها على الابداع التنظيمي(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا/ كلية الاعمال ، 2010)ص29.
- صفوت فرج؛ القياس النفسي (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1980) ص306
- صلاح الدين محمود؛ الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1 (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006)
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية (الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1981)
- عبد الرحمن سيار؛ القيادة الفعالة ، ط1(الاسكندرية ، دار الوفاء لدني الطباعة، 2014) ص183.
- علي مهدي كاظم ؛بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى المرحلة الإعدادية(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ،1990) ص101.
- فهد الوطبان؛ السلوك القيادي التحويلي لدى القيادة الامنية بوزارة الداخلية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود/ كلية العلوم الادارية، 2005)ص247.
- كريم عطوي بريك؛ بناء وتقنين مقياس لاتجاهات تدريسي جامعة الانبار نحو ممارسة الرياضة(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبار/ كلية التربية الرياضية ،2008) ص65.
- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1 (القاهرة، مركز الكتاب للطباعة والنشر، 2001)
- محمد احمد الخطيب وحامد احمد الخطيب؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1(عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011)
- محمد عبد المقصود محمد؛ القيادة الادارية (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2006) ص20.
- موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) ص248.
- ميسون علي حسين؛ دور القيادة التحويلية في تحقيق العدالة التنظيمية بحث ميداني في بعض الجامعات العراقية (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد، 2013)
- ناظم جواد سلمان؛ العلاقة بين سلوك المواطنة التنظيمية والقيادة التحويلية وأثرهما في تفوق المنظمات المصرفية (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد، 2007)

- Moorhead G.,Griffin.,R.W.,(1995), Organizational Behavior. Haman Behavior at work ,11th Ed, Mc Graw Hill company , Inc. ,New York.
- Carter, Louis & Ulrich , David & Goldsmith , Marshall , (2005) , Best practices in Leadership Development and organizational Chang , 3Th education , Pfeiffer,USA,.
- Barbuto, J. and Burbach, M. (2006). The emotional intelligence of transformational leaders: A field study of elected officials. The Journal of Social Psychology.
- Allen & Yen ,W, M; introduction to measurement the pry ,books, Cole .California (1979) ,p118-
- Stanly,J& Kenneth D .Nopkins(1987):Educational and psychological Measurement and evaluation (5th Ed), prentice-Hall, new york.
- Beuchert .A.K.& Mendoza, J.L: Amount Carlo comparison of ten items discrimination indices,(Journal of Educational Measurement, vol.(16) . No(11)1990).
- <http://uomustansiriyah.edu.iq>

ملحق (2)

الاستبيان الذي تم عرضه على عينة البناء
مقياس القيادة التحويلية

ت	الفقرات	دائما	كثيرا	احيانا	قليلًا	نادرا
1	يحظى مدير النشاط الرياضي بالاهتمام العالي من قبل مدرسي الرياضة					
2	يعمل مدير النشاط الرياضي على استشارة همم مدرسي التربية الرياضية من اجل التغيير					
3	يشجع مدير النشاط الرياضي المدرسين على الابداع والتجديد في الافكار باستمرار					
4	يواجه مدير النشاط الرياضي المواقف الصعبة بهمة عالية					
5	يسعى مدير النشاط الرياضي الى مشاركة مدرسي التربية الرياضية في وضع خطط المديرية					
6	يعمل على اذكاء الحماس والاخلاص والتفاني في العمل لدى مدرسي التربية الرياضية					
7	يقوم مدير النشاط الرياضي بتسيخ مبدأ المشاركة بين المدرسين					
8	يحظى مدير النشاط الرياضي بثقة مدرسي التربية الرياضية					
9	يعمل مدير النشاط الرياضي على جعل أعمال المدرسين أكثر قيمة					
10	يسعى مدير النشاط الرياضي الى الارتقاء بمستوى التربية مدرسي الرياضية					
11	يسعى مدير النشاط الرياضي الى تحقيق تغيير فيعمل المديرية					
12	يعمل مدير النشاط الرياضي على ايجاد درجة عالية من الانسجام بين التدريسين ومديرياتهم					
13	يسمح مدير النشاط الرياضي لمدرسي التربية الرياضية باتخاذ القرارات بما يضمن انجاز الأعمال					
14	يشجع مدير النشاط الرياضي المدرسين على المشاركة فيصنع القرارات					
15	يعمل مدير النشاط الرياضي على رفع الروح المعنوية لملاكات المديرية					
16	يشجع مدير النشاط الرياضي على طرح الافكار التطويرية حتى وان كانت تتعارض مع أفكاره					
17	يطلب مدير النشاط الرياضي من مدرسي التربية الرياضية اقتراحات جديدة لإنجاز مهام العمل					
18	يقوم مدير النشاط الرياضي بتفويض بعض صلاحياته لمعاونيه لتسهيل العمل					
19	يهتم مدير النشاط الرياضي بالمدرسين من حيث التوجيه والمتابعة					
20	يوجه مدير النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية بايجاد حلول ابداعية للمشكلات التي تواجههم					
21	يعمل مدير النشاط الرياضي على انجاز المهام بروح الفريق الواحد					
22	ينظم مدير النشاط الرياضي دورات تطويرية سنوية لمدرسي التربية الرياضية					
23	يطرح مدير النشاط الرياضي افكار روتينية					
24	يعمل مدير النشاط الرياضي على ترتيب اولويات العمل في المديرية					
25	يمنح مدير النشاط الرياضي حوافر لمدرسي التربية الرياضية المتميزين					

26	يراعي مدير النشاط الرياضي الفروق الفردية بين مدرسي التربية الرياضية
27	يقدر مدير النشاط الرياضي مجهودات المدرسين
28	يمتلك مدير النشاط الرياضي قدرة اقناع في طرح رؤية عن مستقبل المديرية
29	يولي مدير النشاط الرياضي اهتمام كبير لقناعات مدرسي التربية الرياضية
30	يفضل مدير النشاط الرياضي المهام التي تظهر قدرات ومهارات مدرسي التربية الرياضية
31	يشارك مدير النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية في تشكيل الرؤية المستقبلية للمديرية
32	أمتلك من المعلومات والمهارات التي تؤهني على أداء عملي بصورة جيدة
33	يمتلك مدير النشاط الرياضي القدرة على تقديم النصح والارشاد للآخرين
34	يحرص مدير النشاط الرياضي على وضع أهداف تتناسب مع قدرات ملاكاته التدريسية
35	يلتزم مدير النشاط الرياضي بالقيم العليا في تعاملاته
36	يتعامل مدير النشاط الرياضي بشفاافية مع مدرسي التربية الرياضية
37	يقدر مدير النشاط الرياضي أفكار المدرسين الابداعية
38	يظهر مدير النشاط الرياضي سلوكا أخلاقيا رفيعا يتناسب مع رسالة المنظمة
39	يعمل مدير النشاط الرياضي على تحويل الرؤيا المستقبلية الى حقيقة
40	يساعد مدير النشاط الرياضي المدرسين لتحقيق عملهم
41	يحرص مدير النشاط الرياضي على التعامل بمبدأ المساواة مع مدرسي التربية الرياضية
42	يسعى مدير النشاط الرياضي الى تحقيق التطور في كل جوانب المديرية
43	مدير النشاط الرياضي يبتعد عن اسلوب الثواب والعقاب
44	يتردد مدير النشاط الرياضي في اتخاذ القرار في المواقف الصعبة
45	مدير النشاط الرياضي والكشفي يستبعد اجراء دورات تطويرية سنوية لمدرسي التربية الرياضية
46	يعمل على زيادة درجة الوعي لدى المدرسين باهداف وغايات المديرية ونشاطاتها
47	يهتم مدير النشاط الرياضي بقناعات مدرسي التربية الرياضية
48	يقدر مدير النشاط الرياضي جهود مدرسيه المبدعين
49	يقوم مدير النشاط الرياضي بفتح دورات لمعالجة نواحي الضعف الاكاديمي لدى المدرسين

ملحق (3)

الاستبيان الذي عرض على عينة التطبيق

مقياس القيادة التحويلية

ت	الفقرات	دائما	كثيرا	احيانا	قليلًا	نادرا
1	يحظى مدير النشاط الرياضي بالاهتمام العالي من قبل مدرسي الرياضة					
2	يعمل مدير النشاط الرياضي على استثارة همم مدرسي التربية الرياضية من اجل التغيير					
3	يشجع مدير النشاط الرياضي المدرسين على الابداع والتجديد في الافكار باستمرار					
4	يواجه مدير النشاط الرياضي المواقف الصعبة بهمة عالية					
5	يسعى مدير النشاط الرياضي الى مشاركة مدرسي التربية الرياضية في وضع خطط المديرية					
6	يعمل على اذكاء الحماس والاخلاص والتفاني في العمل لدى مدرسي التربية الرياضية					
7	يقوم مدير النشاط الرياضي بترسيخ مبدأ المشاركة بين المدرسين					
8	يحظى مدير النشاط الرياضي بثقة مدرسي التربية الرياضية					
9	يعمل مدير النشاط الرياضي على جعل أعمال المدرسين أكثر قيمة					
10	يسعى مدير النشاط الرياضي الى الارتقاء بمستوى مدرسي التربية الرياضية					
11	يسعى مدير النشاط الرياضي الى تحقيق تغيير في عمل المديرية					
12	يعمل مدير النشاط الرياضي على ايجاد درجة عالية من الانسجام بين التدريسين ومديرياتهم					
13	يسمح مدير النشاط الرياضي لمدرسي التربية الرياضية باتخاذ القرارات بما يضمن انجاز الأ					
14	يشجع مدير النشاط الرياضي المدرسين على المشاركة في صنع القرارات					
15	يعمل مدير النشاط الرياضي على رفع الروح المعنوية لملاكات المديرية					
16	يشجع مدير النشاط الرياضي على طرح الأفكار التطويرية حتى وان كانت تتعارض مع أفكار					
17	يطلب مدير النشاط الرياضي من مدرسي التربية الرياضية اقتراحات جديدة لإنجاز مهام الع					
18	يقوم مدير النشاط الرياضي بتفويض بعض صلاحياته لمعاونيه لتسهيل العمل					
19	يهتم مدير النشاط الرياضي بالمدرسين من حيث التوجيه والمتابعة					
20	يوجه مدير النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية بإيجاد					

حلول ابداعية للمشكلات التي تواجههم	
21	يعمل مدير النشاط الرياضي على انجاز المهام بروح الفريق الواحد
22	ينظم مدير النشاط الرياضي دورات تطويرية سنوية لمدرسي التربية الرياضية
23	يعمل مدير النشاط الرياضي على ترتيب اولويات العمل في المديرية
24	يمنح مدير النشاط الرياضي حوافز لمدرسي التربية الرياضية المتميزين
25	يراعي مدير النشاط الرياضي الفروق الفردية بين مدرسي التربية الرياضية
26	يقدر مدير النشاط الرياضي مجهودات المدرسين
27	يمتلك مدير النشاط الرياضي قدرة اقناع في طرح رؤية عن مستقبل المديرية
28	يولي مدير النشاط الرياضي اهتمام كبير لقناعات مدرسي التربية الرياضية
29	يفضل مدير النشاط الرياضي المهام التي تظهر قدرات ومهارات مدرسي التربية الرياضية
30	يشارك مدير النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية في تشكيل الرؤية المستقبلية للمديرية
31	أمتلك من المعلومات والمهارات التي تؤهني على أداء عملي بصورة جيدة
32	يمتلك مدير النشاط الرياضي القدرة على تقديم النصح والارشاد للآخرين
33	يحرص مدير النشاط الرياضي على وضع أهداف تتناسب مع قدرات ملاكاته التدريسية
34	يلتزم مدير النشاط الرياضي بالقيم العليا في تعاملاته
35	يتعامل مدير النشاط الرياضي بشفافية مع مدرسي التربية الرياضية
36	يقدر مدير النشاط الرياضي أفكار المدرسين الابداعية
37	يظهر مدير النشاط الرياضي سلوكا أخلاقيا رفيعا يتناسب مع رسالة المنظمة
38	يعمل مدير النشاط الرياضي على تحويل الرؤيا المستقبلية الى حقيقة
39	يساعد مدير النشاط الرياضي المدرسين لتحقيق عملهم
40	يحرص مدير النشاط الرياضي على التعامل بمبدأ المساواة مع مدرسي التربية الرياضية
41	يسعى مدير النشاط الرياضي الى تحقيق التطور في كل جوانب المديرية
42	يتردد مدير النشاط الرياضي في اتخاذ القرار في المواقف الصعبة
43	مدير النشاط الرياضي والكشفي يستبعد اجراء دورات تطويرية سنوية لمدرسي التربية الرياضية
44	يعمل على زيادة درجة الوعي لدى المدرسين باهداف وغايات لمديرية ونشاطاتها
45	يهتم مدير النشاط الرياضي بقناعات مدرسي التربية الرياضية
46	يقدر مدير النشاط الرياضي جهود مدرسيه المبدعين
47	يقوم مدير النشاط الرياضي بفتح دورات لمعالجة نواحي الضعف الاكاديمي لدى المدرسين

ملحق(5)

اسماء الخبراء والمختصين الذين تم توزيع استمارة الاستبيان لهم لتحديد صلاحية المحاور وفقرات اداة البحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. نزهان حسين العاصي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت - متقاعد
2	أ.د. عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
3	أ.د. عبدالله هزاع الشافعي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
4	أ.د. رياض احمد اسماعيل	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
5	أ.د. عبد المنعم احمد جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
6	أ.د. عدي غانم الكواز	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
7	أ.د. مثنى احمد خلف	رياضة معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
8	أ.د. نصير قاسم خلف	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
9	أ.د. صباح مرشود منوع	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى
10	أ.م.د. بثينة حسين علي	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
11	أ.م.د. صلاح وهاب شاكر	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
12	أ.م.د. محمد فاضل مصلح	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
13	أ.م.د. عثمان محمود شحادة	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

مدى توفر مجالات التغيير التنظيمي في مديريات النشاط الرياضي والكشفي من وجهة مدرسي التربية الرياضية

أ.د. فاتن محمد رشيد محمد سالم جاسم

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- التغيير التنظيمي
- النشاط الرياضي
- الكشفي
- مدرسي التربية الرياضية

الخلاصة: هدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس التغيير التنظيمي لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي.
- 2- التعرف على مستوى مجالات التغيير التنظيمي لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي.

تم استخدام استخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العمدية والبالغة (6834) مدرس وهم يمثلون مجتمع البحث ولتحقيق اهداف البحث قسمت عينة الدراسة الى قسمين قسم لعينة بناء المقياس وكانت عينتها (380) مدرس والقسم الاخر عينة التطبيق والبالغة (355). احتوى مقياس التغيير التنظيمي على اربعة مجالات ومجموع الفقرات فكانت (24) فقرة وقد استخدم الباحث مقياس التقدير الخماسي وتم استخدام عدة وسائل احصائية وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت) للمجموعتين المتطرفتين، معادلة جيتمان، سبرمان نراون، طريقة معامل الفا). اما النتائج التي توصل اليها الباحث فهي صلاحية مقياس التغيير التنظيمي ، وكذلك ان مجالات التغيير التنظيمي متوفرة وبدرجة ضعيفة وان اكثر المجالات توفرا هو المجال التكنولوجي واوصى الباحث بمزيد من الاهتمام بالمدرسين في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي، وتوفير صلاحيات اوسع لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من اجل مواكبة التغييرات المتسارعة نحو الافضل.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يشهد عالمنا الحالي تغييرات متسارعة في مختلف جوانب الحياة نتيجة التطور المعرفي والادري التي افرزتها تكنولوجيا المعلومات ومن خلال الوسائل والتقنيات الحديثة التي ساهمت في ايجاد نظام اداري متطور يقدم تسهيلات كثيرة في جمع وحفظ المعلومات وكذلك يساهم في تبادل الافكار والخبرات واحداث التغيير لمواكبة التغيرات التكنولوجية التي لعبت دورا محوريا في احداث تنافس بين مختلف المؤسسات والبقاء في ساحة المنافسة المحمومة التي ساهمت في احداث دراسات كثيرة وكذلك العولمة التي لعبت دورا في احداث التنافس بين مختلف القطاعات اذ يلعب التغيير دورا مهما في عملية مواكبة التطور والمنافسة للمنظمة ويتساءل الباحث عن مدى توفر مجالات التغيير التنظيمي في مديريات اقسام النشاط الرياضي والمدرسي.

1-2 مشكلة البحث

من خلال التغيرات المتسارعة والجو التنافسي في مختلف قطاعات العمل وللدور الذي تلعبه اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في عملية النهوض بالواقع الرياضي المدرسي الذي يساهم في رقد الحركة الرياضية باللاعبين والإداريين لتحقيق

التطور الرياضي في مختلف الالعاب وللدور القيادي الذي يقوده مدراء النشاط الرياضي في الفعاليات والمهرجانات المختلفة لذا ارى من الضروري العمل على اجراء دراسة من اجل معرفة مدى توفر ابعاد التغيير التنظيمي لدى لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي عن مدى توفر ابعاد التغيير لدى مدراء النشاط الرياضي والكشفي؟

3-1 اهداف البحث

- 1- بناء مقياس التغيير التنظيمي لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي.
- 2- التعرف على مستوى مجالات التغيير التنظيمي اقسام النشاط الرياضي والمدرسي.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في العراق ماعدا(اقليم كردستان)

1-4-2 المجال الزمني: من 2019/3/11 لغاية 2020/2/18

1-4-3 المجال المكاني: اقسام النشاط الرياضي والمدرسي كافة ماعدا (اقليم كردستان).

5-1 تعريف المصطلحات

التغيير التنظيمي: عرف التغيير التنظيمي بانه " الاسلوب الاداري الذي يتم بموجبه تحويل المنظمة من حالتها الراهنة الى حالة اخرى اكثر كفاءة من بين حالات تطويرها المتوقعة في المستقبل⁽¹⁾.

التعريف الاجرائي: وهو التغيير الايجابي الذي يحدث في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من خلال التغيير في هيكلها التنظيمي او سياستها او برامجها او إجراءاتها بحيث تكون مختلفة عن وضعها الحالي لتحقيق تغييرات تتناسب مع الاهداف الموضوعية لمديرية النشاط الرياضي والكشفي .

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2التغيير التنظيمي

يمثل التغيير التنظيمي احد الاسس التي تقوم عليها اي منظمة لغرض الاستمرارية والنمو، ولذلك تأتي حتمية التغيير كعنصر اساسي لمبداء استمرارية المنظمة في مزاولة انشطتها وزيادة قدرتها على التكيف مع الاحداث المتسارعة ورفع مستوى الاداء لنيل رضا الزبائن والمجتمع ان استمرارية اي منظمة في مزاولة نشاطها مرتبط بمدى استعدادها وسرعتها في التفاعل مع المحيط الداخلي والخارجي. لقد وضع الباحثين في المجال الاداري مجموعة من التعاريف للتغيير التنظيمي، حيث يعرف جمال عبدالله التغيير التنظيمي بانه" عملية مدروسة ومخططة لفترة زمنية طويلة عادة، وينصب على الخطط والسياسات او الهيكل التنظيمي، او السلوك التنظيمي، او الثقافة التنظيمية وتكنولوجيا الاداء، او اجراءات وظروف العمل وغيرها، وذلك بغرض تحقيق المواءمة والتكيف مع التغيرات في البيئة الداخلية والخارجية للبقاء والاستمرار والتطور والتميز⁽²⁾، وتعرف قرون نور الهدى التغيير

(1)Gerald.J, Skibline, (1996), Organization Evluation program for managing radical, Amercan (management Association.p 43

(2) جمال عبدالله محمد؛ ادارة التغيير والتطوير التنظيمي، ط1 (عمان، دار المعتر للنشر والتوزيع، 2015) ص57.

التنظيمي بانه" تغيير موجه وهادف يسعى الى تحقيق التكيف البيئي(الداخلي والخارجي) بما يضمن التحول الى حالة تنظيمية اكثر قدرة على حل المشاكل"(1).

2-1-1 مجالات التغيير التنظيمي

من خلال الاطلاع على مجموعة من المصادر وجد الباحث ان هناك عدة مجالات للتغيير التنظيمي وهي

1- التغيير التكنولوجي

وهي مجموعة الوسائل التي يتم استخدامها داخل المنظمة من ادوات واجهزة ووسائل الكترونية ويتحدد ذلك وفق المنافسة التي تواجهها المنظمة والاهداف المستقبلية، وتتوجه المنظمة الى احداث التغيير في التكنولوجيا المتعلقة بالاجهزة والمعدات او اساليب العمل(2)، ان التغيير التكنولوجي يتمثل في تطبيق اساليب جديدة في نظم المعلومات التي يترتب عليها تحسين في المخرجات والجودة وتقليل الوقت، ويعني التطور التكنولوجي تحول المنظمة من التكنولوجيا المحددة الى التكنولوجيا المتقدمة والحديثة(3)، وتقوم المنظمة بالتغييرات التكنولوجية لمواجهة الاوضاع الجديدة، ويتمثل التغيير التكنولوجي بتطوير طرق ووسائل الاتصال باقتناء وسائل وتقنيات الاتصال الجديدة(4).

2- الهيكل التنظيمي

ان الهيكل التنظيمي هو الاطار الذي يحدد الادارات او الاجزاء الداخلية فيها فهو يبين التقسيمات التنظيمية والوحدات التي تقوم بالعمال، والانشطة التي يتطلبها لتحقيق اهداف المنظمة ويبين مواقع اتخاذ وتنفيذ القرارات الادارية(5)، تركز عملية التغيير على اعادة توزيع الاختصاصات وتجميع الوظائف واعادة تصميم خطوط الاتصالات، وتشمل عملية اعادة التركيب التنظيمي استحداث وحدات تنظيمية واستبعاد اخرى ويترتب على تلك التعديلات بعض المخاطر لذا لا بد من استخدام هذه التقنيات بطريقة واضحة ودقيقة مع الاخذ بعين الاعتبار التوجهات الادارية الحديثة(6).

3 - الموارد البشرية

تعد الموارد البشرية واحدة من الادوات التنفيذية المهمة للتعامل الصحيح مع بيئة العمل وذلك عبر تحقيق الفهم والتحليل المناسبين للتغييرات التي تحدث فيها(7)، لذا فان تغيير سلوكيات الافراد ليس بالأمر الهين فلا بد من برامج تدريبية لتغيير

(1) قرون نور الهدى؛ القيم التنظيمية وانعكاساتها على مقاومة التغيير (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر/ كلية العلوم الانسانية، 2016) ص55.

(2) قرون نور الهدى؛ مصدر سبق ذكره، ص63.

(3) علاء قنديل؛ علاء قنديل؛ القيادة الادارية وقيادة الابتكار، ط1(عمان، دار الفكر، 2010) ص183.

(4) احمد دودين؛ ادارة التغيير والتطوير التنظيمي (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2012) ص42.

(5) ماجد المساعدة؛ الادارة الاستراتيجية مفاهيم - عمليات - حالات تطبيقية، ط1(عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013) ص185.

(6) خراشية صليحة؛ تكنولوجيا المعلومات ودورها في احداث التغيير التنظيمي في المكتبات الجامعية دراسة ميدانية: مكتبات جامعة قالم (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة 8ماي/ كلية العلوم الانسانية)، ص68،

(7) سعد علي حمود؛ السلوك التنظيمي انعكاسات السلوكيات الوظيفية للعاملين في اداء المنظمات، ط1(بغداد، دار عدنان للطباعة والنشر، 2017) ص621.

افكارهم واتجاهاتهم وقيمهم وطموحاتهم وهذا يتناسب مع استعدادهم ورغباتهم في التغيير ومدى قدرتهم على تحمل مسؤولية التغيير⁽¹⁾. وهناك من يرى ان احداث تغييرات في اي منظمة يجب ان يصاحب ذلك تغييرات في الافراد العاملين انفسهم حيث ان خصائص الافراد العاملين وتصرفاتهم او سلوكهم اليومي هما المحدد الاساسي لمستوى اداء المنظمة ككل، لذا فان التركيز يجب ان يكون على محاولة تحسين المهارات والاتجاهات ومستوى الحافز على الاداء لدى العاملين⁽²⁾.

4 - الاهداف والوسائل

وهي الوسيلة التي تمكن المنظمة من الوصول الى غاياتها العليا، فعندما تتغير رسالة المنظمة فان هناك تغيير في اهدافها وكذلك في استراتيجياتها⁽³⁾، لذلك تسعى المنظمات من خلال التغيير الى ايجاد منظمات جديدة ومبدعة ومتكيفة مع التغييرات الجديدة فعندما تتخلى عن بعض الاستراتيجيات والانشطة فهي تهدف الى تبني استراتيجيات ووسائل جديدة يسمح لها بالانسجام مع التطورات والمستجدات الجديدة⁽⁴⁾.

2-2الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة: سندس رضوي خوين (2006 م)⁽⁵⁾

اثر التغيير التنظيمي في الأداء المنظمي

هدفت الدراسة الى:

- دراسة علاقات الارتباط والتأثير والمقارنة بين التغيير الذي تقوم به هاتين الشركتين وبين أدائها،

أجريت الدراسة على شركتين (شركة الصناعات الكهربائية وشركة صناعة البطاريات)، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات من عينة الدراسة المتكونة من (26) رئيس قسم في كلا الشركتين. وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات كان من أبرزها:

- تفتقر الشركتان إلى التغيير والتكيف مع المتغيرات البيئية المؤثرة في كفاءتها وفعاليتها.
- لا توجد فروق معنوية في مجالات التغيير من وجهة نظر رؤساء الأقسام عينة الدراسة.
- عدم وجود فروق معنوية في مؤشرات الأداء المنظمي على مستوى الشركتين المبحوثتين.

2-2-2 دراسة : صلاح بن فالح عبدالله البلوي (2005 م)⁽¹⁾

⁽¹⁾ قرون نور الهدى؛ مصدر سبق ذكره، ص63.

⁽²⁾ عبد الرزاق الرحاحلة و زكريا العزام؛ السلوك التنظيمي، ط1 (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011) ص262.

⁽³⁾ سوفي نبيل؛ سوفي نبيل؛ دراسة تحليلية لاتجاهات الموظفين نحو التغيير التنظيمي حالة موظفي خزينة ولاية جيجل (مجلة الدراسات المالية والادارية، العدد الثامن) ص18.

⁽⁴⁾ بلال خلف السكارنة؛ بلال السكارنة؛ التطوير التنظيمي والاداري، ط1 (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2009).

⁽⁵⁾ سندس رضوي خوين؛ اثر التغيير التنظيمي في الأداء المنظمي دراسة تطبيقية في القطاع الصناعي(رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد، 2006)

اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- اتجاهات العاملين في رئاسة هيئة الطيران المدني بجدة في المملكة العربية السعودية نحو أسباب تحويل رئاسة الهيئة الى هيئة عامة ذات استقلال إداري ووجهه نظرهم نحو المزايا والحقوق المكتسبة والمتوقعة بعد التغيير التنظيمي.
- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوبه المسحي، والاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات من عينة الدراسة المكونة من (410) موظف من العاملين في مقر الهيئة وزعت عليه استمارة الاستبيان استرجع منها (278) استمارة، وخرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات كان أهمها:
- ان الاسباب التي أدت الى تحويل هيئة الطيران المدني الى هيئة عامة هي أسباب داخلية وخارجية وكان أهم الاسباب الداخلية هو الروتين في تنفيذ المهام وتأخر ترقية العاملين، أما أهم الاسباب الخارجية فكان تشغيل المطارات على أسس تجارية والتوجه العالمي نحو التخصص.

2 اجراءات البحث

1-3 مجتمع البحث وعينته:

1-1-3 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (6834) * من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديريات النشاط الرياضي والكشفي والحاصلين على شهادة البكالوريوس فاكتر

2-1-3 عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينتين من مجتمع البحث تمثل العينة الأولى عينة بناء المقياس وتم اختيارها عشوائيا عن طريق القرعة واشتملت على (5) مديريات والتي تمثل 25% من مجموع مديريات النشاط الرياضي والكشفي في عموم العراق ماعدا اقليم كردستان والبالغه (20) مديرية في عموم العراق توزعت عينة البناء وعينة التطبيق كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق والنسبة المئوية

ت	المديرية	عدد المدرسين	عينة البناء	عينة التطبيق	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية
1	الرصافة الثانية	308	74		24.025%	
2	بابل	619	94		15.185%	
3	كربلاء	265	76		28.679%	
4	النجف	262	58		22.137%	
5	الانبار	328	78		23.780%	
6	البصرة	678		84	12.389%	
7	الكرخ الاولى	292		52	17.808%	
8	ديالى	655		73	11.145%	
9	نينوى	505		72	14.257%	
10	صلاح الدين	159		75	47.169%	15
	المجموع		380	355		

(¹) صلاح بن فالح عبدالله البلوي؛ اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي دراسة مسحية على العاملين في هيئة الطيران المدني (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، 2005)

بتاريخ 6-7/3/2019 في قسمي تربية الضلوعية وتربية بلد لمعرفة مدى وضوح العبارات وتشخيص المعوقات ومعرفة الوقت المطلوب للإجابة وبعد ذلك تم توزيعه على عينة البناء .

3-2 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المساعدة :

لغرض إجراء البحث استعان الباحث بالوسائل والأدوات التالية:

اولا: وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والانكليزية.

ثانيا: الأدوات والأجهزة المساعدة:

- الحاسبة الإلكترونية نوع (لاب توب).

- حاسبة يدوية.

3-3 مقياس التغيير التنظيمي

3-3-1 خطوات بناء مقياس التغيير التنظيمي:

نظرا لعدم توفر مقياس التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي على حد (علم الباحث) لذا تطلب العمل لبناء مقياس يتلاءم وطبيعة البحث ، وتبع الباحث الخطوات التي تم اتباعها في مقياس القيادة التحويلية.

3-3-1-2 تحديد مجالات المقياس

من خلال مراجعة الباحث لعدد كبير من المصادر وبعض الدراسات والبحوث السابقة التي درست التغيير التنظيمي ومنه دراسة (سعد خليل ابراهيم)⁽¹⁾ و (خالد ابراهيم احمد)⁽²⁾ و(عدي غانم الكواز واخرون)⁽³⁾ وبغية الاطلاع على إجراءات تتلاءم مع الدراسة الحالية قام الباحث بإجراء مقابلات مع بعض الخبراء وذوي الاختصاص في مجال الادارة والتنظيم والمقياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي وبعد الاطلاع على ملاحظاتهم تم وضع مجالات الاستبيان والتي تكونت من اربع مجالات وهي(التغيير التكنولوجي، الهيكل التنظيمي، الموارد البشرية، الاهداف والوسائل) ملحق (1)، كما قام الباحث بإجراء مقابلات مع بعض السادة الخبراء وذوي الاختصاص لعرض المجالات المذكورة وأكدوا على إن المجالات كافية ومناسبة وتتلاءم مع الدراسة الحالية

3-3-1-3 صياغة فقرات المقياس:

قام الباحث بأعداد الصيغة الأولية للمقياس بوضع عدد من الفقرات لتتناسب مع المجالات الأساسية للمقياس بواقع (29) فقرة وزعت على محاور المقياس الاربعة (التغيير التكنولوجي (7) فقرات ، الهيكل التنظيمي(7) فقرات ، المجال الانساني (8)

(1) سعد خليل ابراهيم؛ اثر خصائص القيادة التحويلية في مجالات التغيير التنظيمي دراسة تحليلية لاراء عينة من القيادات

الاكاديمية في جامعة تكريت (رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة تكريت،2010)

(2) خالد ابراهيم احمد؛ دور القيادة التحويلية في ادارة التغيير بوزارة الصحة الفلسطينية في محافظات غزة (رسالة ماجستير

غير منشورة، اكاديمية الادارة والسياسة للدراسات العليا / جامعة الاقصى، 2016)

(3) عدي غانم الكواز واخرون ؛ القيادة التحويلية وعلاقتها بأسباب التغيير التنظيمي وأشكاله واساليب تقليده في الاتحادات

الرياضية الفرعية في نينوى ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل، 2012.

فقرات، المجال الوظيفي (7) كفايات ، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (27) فقرة ايجابية و فقرتين سلبية هما (22، 29) وبذلك اصبح المقياس جاهزا لتوزيعه على السادة الخبراء ملحق (4) .

3-3-1-4 صدق المحتوى:

إن هذا النوع من الصدق الذي يعتبر" اهم انواع الصدق عامة عندما يكون المجال محدودا او معروفا"⁽¹⁾، قد تحقق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس وكذلك تصنيف فقرات كل مجال.

3-3-1-5 الصدق الظاهري:

لغرض تحقيق الصدق الظاهري تم عرض المقياس على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في الادارة والتنظيم والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي ملحق (4) وبعد اخذ آراء الخبراء تم حذف بعض الفقرات التي لم تحصل على (75%) من اتفاق الخبراء و كذلك تعديل بعض الفقرات و كذلك تم دمج بعض الفقرات وبذلك اعتمد الباحث(26) فقرة حيث تم استبعاد(3) فقرات وهي(6، 21، 28) لأنها لم تحصل على النسبة المطلوبة من اتفاق الخبراء ملحق(4) ويعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري ، لذا فقد اختار الباحث الفقرات التي حازت على اتفاق (75%) فأكثر كما في الجدول(2).

الجدول (2)

يبين عدد الخبراء والنسب المئوية لكل فقرة لمقياس التغيير التنظيمي

المحور	تسلسل الفقرات	الخبراء الموافقين	الخبراء غير الموافقين	الفقرات المستبعدة	النسبة المئوية	المحور	تسلسل الفقرات	الخبراء الموافقين	الخبراء غير الموافقين	الفقرات المستبعدة	النسبة المئوية
التكنولوجي	1	13	2		100%		16	11	2		84,615%
	2	13			100%		17	13			100%
	3	11	2		84,615%		18	13			100%
	4	12	1		92,307%		19	13			100%
	5	12	1		92,307%		20	11	2		84,615%
	6	9	4	مستبعدة	69,203%		21	9	4	مستبعدة	69,203%
	7	13			100%		22	12	1		92,307%
الهيكل التنظيمي	8	13			100%	الاهداف والوسائل	23	11	2		84,615%
	9	12	1		92,307%		24	13			100%
	10	13			100%		25	13			100%
	11	13			100%		26	11	2		84,615%
	12	11	2		84,615%		27	11	2		84,615%
	13	13		مستبعدة	100%		28	9	4	مستبعدة	69,203%
	14	13			100%		29	12	1		92,307%
الموارد البشرية	15	11	2		84,615%						

3-3-1-6 تطبيق استطلاعي اولي:

طبق المقياس بعد عرضة على السادة الخبراء على عينة قوامها(15) من مدرسي التربية الرياضية في قسمي الضلوعية بواقع (6) مدرسين من قسم تربية الضلوعية و(9) مدرسين من قسم تربية بلد بتاريخ6-7/3/2019 للإجابة على فقرات المقياس.

3-3-1-7 صدق البناء:

⁽¹⁾ سوسن شاكر الجلي؛ اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1 (دمشق، مؤسسة علاء الدين

يعد الصدق " احد المؤشرات التي تدل على مصداقية وجودة الاختبار، فالاختبار الجيد هو الذي يقيس السمة التي يهدف الى قياسها"⁽¹⁾ ، وقد تم الكشف عن صدق البناء باستخدام صدق المفردة عن طريق (القوة التمييزية للفقرات) باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي للمقياس وتعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء ، وللتحقق من صدق البناء قام الباحث بالاتي :-

3-3-1-7-1 تطبيق المقياس على عينة البناء:

تم توزيع استبيان التغيير التنظيمي على عينة البناء ملحق(2) في مديريات تربية (الرصافة الثانية، بابل، النجف، كربلاء، الانبار) من قبل الباحث وفريق العمل المساعد وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية، اذ تم توزيع الفقرات داخل المقياس بصورة عشوائية للحصول على الاجابة الحقيقية ويشمل استبيان التغيير التنظيمي على اربع مجالات وهي مجال (التعبير التكنولوجي) ويشمل (1، 8، 12، 18، 22، 25) مجال (الهيكل التنظيمي) ويشمل (3، 5، 7، 13، 20، 23، 24) مجال (الموارد البشرية) ويشمل (2، 6، 10، 14، 17، 19، 21) مجال (الاهداف والوسائل) ويشمل (4، 9، 11، 15، 16، 26) إذ تم توزيع (465) استمارة على مدرسي التربية الرياضية في المديريات المذكورة على العاملين في المؤسسات الرياضية حيث استمرت مدة توزيع الاستبيانات على عينة البناء من 2019/3/11 ولغاية 2019/5/27. وبعد جمع الاستمارات لتفريغها تبين ان (21) استمارات لم تكن الإجابة كاملة وتعذر الحصول على (47) استمارة بالرغم من الوقت الكافي و تم استبعاد (17) استمارات لمعلمين منسبين الى المدارس الثانوية من مجموع الاستمارات وبذلك بقيت (380) استمارة صالحة والتي تمثل (5.56 %) من مجتمع البحث الكلي.

3-3-1-7-2 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التغيير التنظيمي

من مواصفات المقياس إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات، وتم التحليل الإحصائي بطريقتين:

اولا: المجموعتان المتطرفتان:

تم استخدام أسلوب المجموعتان المتطرفتان للكشف عن القوة التمييزية في بناء مقياس التغيير التنظيمي وقد استخدم أسلوب المجموعتان المتطرفتان للكشف عن الفقرات المتميزة في بناء مقياس التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي، واتبع الباحث نفس خطوات العمل في مقياس القيادة التحويلية والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول(3)

يبين قيمة (ت) لفقرات مقياس التغيير التنظيمي باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة

العبارات	المجموعتين المتطرفتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحتسبة	الدلالة	المعنوية
1	المجموعة العليا	3,78	0.837	13.867	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.09	0.711			
2	المجموعة العليا	3.74	0.863	16.502	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.83	0.587			
3	المجموعة العليا	3.475	0.823	13.714	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.136	0.732			
4	المجموعة العليا	3.38	0.860	11.632	0.000	معنوي

(1) عبد الهادي السيد عبده وفاروق السيد عثمان؛ المقياس والاختبارات النفسية (اسس وادوات)، ط1 (القاهرة، دار الفكر

			0829	1.84	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.949	0.782	3.37	المجموعة العليا	5
			0.703	1.74	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.415	0.818	3.59	المجموعة العليا	6
			0.729	1.72	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.162	0.970	3.31	المجموعة العليا	7
			0.598	1.74	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.278	0.793	3.31	المجموعة العليا	8
			0.628	1.64	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.587	0.888	3.38	المجموعة العليا	9
			0.683	1.69	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.813	0.841	3.23	المجموعة العليا	10
			0.656	1.72	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.950	0.853	3.53	المجموعة العليا	11
			0.767	1.75	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	16.400	0.823	3.52	المجموعة العليا	12
			0.619	1.64	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.516	0.962	3.46	المجموعة العليا	13
			0.626	1.60	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.411	0.894	3.44	المجموعة العليا	14
			0.699	1.75	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.073	0.843	3.30	المجموعة العليا	15
			0.612	1.67	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.665	1.000	3.27	المجموعة العليا	16
			0.601	1.63	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.805	0.980	3.37	المجموعة العليا	17
			0.641	1.70	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.701	0.851	3.33	المجموعة العليا	18
			0.608	1.74	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.266	0.785	3.31	المجموعة العليا	19
			0.576	1.77	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	0.190	1.318	1.0049	2.78	المجموعة العليا	20
			1.427	3.04	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.438	0.879	3.43	المجموعة العليا	21
			0.649	1.68	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	16.061	0.679	3.37	المجموعة العليا	22
			0.641	1.70	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.649	0.837	3.33	المجموعة العليا	23
			0.725	1.78	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	11.464	0.949	3.33	المجموعة العليا	24
			0.673	1.85	المجموعة الدنيا	

معنوي	0.000	12.821	0.855	3.23	المجموعة العليا	25
			0.576	1.77	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	0235	1.192	0.905	2.83	المجموعة العليا	26
			1.413	3.05	المجموعة الدنيا	

نلاحظ من الجدول إن قيمة الدلالة لجميع العبارات (0.000) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين المتطرفتين، ماعدا الفقرتين (20، 26) كانت غير معنوية إي إن جميع الفقرات الأخرى تميزت بين المجموعتين العليا والدنيا.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي

لغرض حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس التغيير التنظيمي تم اتباع نفس الخطوات في مقياس القيادة التحويلية وكما موضح بالجدول (4) وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.780 / 0.009).

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة بناء مقياس التغيير التنظيمي

المعنوية	الدلالة	قيمة ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي	العبارات
معنوي	0,000	0.736	1
معنوي	0,000	0.757	2
معنوي	0,000	0.728	3
معنوي	0,000	0.682	4
معنوي	0,000	0.761	5
معنوي	0,000	0.780	6
معنوي	0,000	0.699	7
معنوي	0,000	0.722	8
معنوي	0,000	0.746	9
معنوي	0,000	0.697	10
معنوي	0,000	0.730	11
معنوي	0,000	0.779	12
معنوي	0,000	0.736	13
معنوي	0,000	0.734	14
معنوي	0,000	0.705	15
معنوي	0,000	0.717	16
معنوي	0,000	0.717	17
معنوي	0,000	0.728	18
معنوي	0,000	0.730	19
غير معنوي	0190	0.009	20
معنوي	0,000	0.742	21
معنوي	0,000	0.744	22
معنوي	0,000	0.732	23
معنوي	0,000	0.674	24
معنوي	0,000	0.706	25
غير معنوي	0,235	0.066	26

نلاحظ من الجدول إن قيم الدلالة لجميع معاملات الارتباط اصغر من القيمة المعتمدة (0.05) ماعدا الفقرتين (20، 26) مما يدل على معنوية الارتباط لجميع العبارات أي إن إجابات العينة متسقة.

3-3-1-8 ثبات القياس :

وللتأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث الطرائق الآتية: طريقتي التجزئة النصفية ومعامل اختبار الفا كرو نباخ.

1- طريقة التجزئة النصفية

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لمعامل الثبات من خلال معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات الزوجية والفردية اذ بلغت (0.86) وهي تعبر عن نصف الاختبار، وللحصول على معامل ثبات المقياس ككل تم استخدام معادلة جيتمان اذ بلغ الثبات الكلي (0.92) وباستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.92) وهو معامل ثبات عالي.

2 - طريقة معامل (الفا كرو نباخ)

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة (الفا) اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.92) وهي قيمة ثبات عالية.

3- طريقة إعادة الاختبار:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني كانت النتيجة أن معامل الثبات (0.82)، وتعد معاملات الثبات جيدة ، ومن خلال ما ذكر بما يمتاز به المقياس من معامل ثبات جيد، اطمئن الباحث إلى إمكانية اعتماد المقياس أداة للبحث الحالي.

3-3-2-10 وصف المقياس بصيغته النهائية

يتكون التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي بصيغته النهائية * من اربعة مجالات وهي:

- المجال الاول/ التغيير التكنولوجي يتكون من (6) فقرات وهي (1، 8، 12، 18، 21، 24)

- المجال الثاني/ الهيكل التنظيمي يتكون من (7) فقرات وهي (3، 5، 7، 13، 20، 23، 24)

- المجال الثالث/ الموارد البشرية يتكون من (6) فقرات وهي (2، 6، 10، 14، 17، 19، 21)

- المجال الرابع/ الاهداف والوسائل من (5) فقرات وهي (4، 9، 11، 15، 16، 26)

يتكون مقياس التغيير التنظيمي بصيغته النهائية من (24) فقرة وزعت على المحاور المذكورة أعلاه،

3-3-2-12 التطبيق النهائي لأداة البحث:

تم تطبيق أداة البحث (المقياس) (ملحق) على عينة التطبيق البالغة (425) بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الإجابة عن المقياس واسترشادا بالملاحظات الواردة في التطبيق الاستطلاعي للمقياس التي أجريت في مراحل إعداد المقياس وقد امتدت فترة التطبيق من 2019/10/1 - 2020/2/19، وقد بلغت مجموع الاستبيانات التي استطاع الباحث من الحصول عليها (355) اذ تعذر على الباحث الحصول على (53) استمارة ونقص في اجابات الباحثين في (17) استمارة.

3-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث وهي:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

النسبة المئوية

معامل ارتباط بيرسون

اختبار (ت) للمجوعتين المتطرفتين
معادلة جيتمان
سبيرمان براون
طريقة معامل الفا كرو نباخ

4- مناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي

لتقيم مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي فقد تم استخراج الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل مجال وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمستوى لمجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي

ت	مجالات التغيير التنظيمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1-	التغيير التكنولوجي	2,99	0,766	58,800%	ضعيف
2-	الهيكل التنظيمي	2,75	0,776	55,000%	ضعيف
3-	الموارد البشرية	2,66	0,772	53,200%	ضعيف
4-	الاهداف والوسائل	2,68	0,715	53,600%	ضعيف
	المجالات الكلية	11,08	3,029	55,151%	ضعيف

نلاحظ من الجدول (5) ان النتائج التي ظهرت لمجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي كانت (منخفضة) اذ بلغ مجموع الوسط الحسابي ما بين (2,99 - 2,66) وانحراف معياري ما بين (0,776 - 0,715) وبنسب مئوية ما بين (58,800% - 53,233%) اذ كان مجموع الاوساط الحسابية (11.08) ومجموع الانحراف المعياري (3.029) ومتوسط النسبة المئوية (55,151%). اذ حصل التغيير التكنولوجي في تسلسل مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي على المرتبة الاولى بوسط حسابي (2,99) وانحراف معياري (0,766) وبنسبة مئوية (58,800%) وبمستوى (ضعيف) وهذا يؤكد ان التغيير في مديريات النشاط الرياضي والكشفي لا يواكب التغييرات المتسارعة في مختلف المؤسسات مما يؤدي الى ان عملية النهوض بالواقع الحالي يسير ببطء وهذا يخالف ما تتطلبه الادارة الحديثة في مواكبة التغييرات المتسارعة في الوقت الحاضر. وحصل مجل الهيكل التنظيمي على المرتبة الثانية في مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي بوسط حسابي (2,75) وانحراف معياري (0,776) وبنسبة مئوية (54,971%) وبمستوى (ضعيف) ومن خلال النتائج فان التغيير في هذا المجال ضعيف ويرجع ذلك الى ان المشرع القانوني لم يعطي للمدراء الصلاحيات الكاملة من اجل احداث تغيير يواكب التغييرات المتسارعة في العالم في مختلف المؤسسات الرياضية الاخرى. وحصل مجال الاهداف والوسائل على المرتبة الثالثة في مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي بوسط حسابي (2,68) وانحراف معياري (0,715) وبنسبة مئوية (53,600%) وبمستوى (ضعيف) وهذا يعطي انطباعا بان الفلسفة التي تمتلكها مديريات النشاط الرياضي والكشفي ضعيفة في مجال احداث التغيير في الوسائل والاهداف لتطوير عمل المديريات.

وحصل مجال الموارد البشرية على المرتبة الرابعة في مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي بوسط حسابي (2,66) وانحراف معياري (0,772) وبنسبة مئوية (53,233%) وبمستوى (ضعيف) ان هذه النتائج تظهر لنا الدور الضعيف لمدراء النشاط الرياضي والكشفي في احداث التغيير في السلوكيات ونظم التدريب للمدرسين. وتتفق هذه

النتائج الى ما توصل اليه صقر محمد في ضعف الاهتمام بالموارد البشرية في قطاعات بلدية غزة مما اثر على عملية التغيير المراد تحقيقها⁽¹⁾.

5- النتائج والتوصيات

1-5 النتائج

- 1 - صلاحية مقياس التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي للدراسة الحالية.
- 2 - اظهرت النتائج لمجالات التغيير التنظيمي كانت متوفرة بدرجة ضعيفة.
- 3 - ان اكثر مجال توفرا من مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي كان المجال التكنولوجي وبدرجة ضعيف.
- 4 - ان اقل مجال توفرا من مجالات التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي كان مجال الموارد البشرية.

2-5 التوصيات

- 1- اعتماد مقياس التغيير التنظيمي في الدراسات اللاحقة لتطوير عمل المؤسسات الرياضية.
- 2- الاهتمام بالمدرسين والعاملين في مديريات النشاط الرياضي لتعديل السلوك بما يتناسب مع المتغيرات المتسارعة
- 3- العمل على مزيد من الصلاحيات لمدراء النشاط الرياضي والكشفي لاجراء التغييرات في مختلف الاصعدة لتواكب عملية التطور المتسارع.

المصادر

1. احمد دودين؛ ادارة التغيير والتطوير التنظيمي (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، 2012).
2. بلال خلف السكارنه؛ التطوير التنظيمي والاداري، ط1 (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2009).
3. جمال عبدالله محمد؛ ادارة التغيير والتطوير التنظيمي، ط1 (عمان، دار المعترف للنشر والتوزيع، 2015).
4. خراشبة صليحة؛ تكنولوجيا المعلومات ودورها في احداث التغيير التنظيمي في المكتبات الجامعية دراسة ميدانية: مكتبات جامعة قلمة (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قلمة / كلية العلوم الانسانية)، ص68،
5. سعد خليل ابراهيم؛ اثر خصائص القيادة التحويلية في مجالات التغيير التنظيمي دراسة تحليلية لاراء عينة من القيادات الاكاديمية في جامعة تكريت (رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة تكريت، 2010)
6. سعد علي حمود؛ السلوك التنظيمي انعكاسات السلوكيات الوظيفية للعاملين في اداء المنظمات، ط1(بغداد، دار عدنان للطباعة والنشر، 2017).
7. سندس رضويي حوين؛ اثر التغيير التنظيمي في الأداء المنظمي دراسة تطبيقية في القطاع الصناعي(رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد، 2006)
8. سوسن شاكر الجلي؛ اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1 (دمشق، مؤسسة علاء الدين
9. سوفي نبيل؛ سوفي نبيل؛ دراسة تحليلية لاتجاهات الموظفين نحو التغيير التنظيمي حالة موظفي خزينة ولاية جيجل (مجلة الدراسات المالية والادارية، العدد الثامن).

⁽¹⁾ صقر محمد اكرم؛ دور ادارة التغيير في تعزيز الالتزام التنظيمي لدى العاملين (دراسة على حالة بلدية غزة) (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية/ كلية التجارة، 2012). ص 124.

10. صقر محمد اكرم؛ دور ادارة التغيير في تعزيز الالتزام التنظيمي لدى العاملين (دراسة على حالة بلدية غزة) (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية/ كلية التجارة، 2012).
11. صلاح بن فالح عبدالله البلوي؛ اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي دراسة مسحية على العاملين في هيئة الطيران المدني (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، 2005)
12. عبد الرزاق الرحاحلة و زكريا العزام؛ السلوك التنظيمي، ط1 (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011).
13. عبد الهادي السيد عبده وفاروق السيد عثمان؛ القياس والاختبارات النفسية (اسس وادوات)، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربيين، 2002).
14. عدي غانم الكواز واخرون؛ القيادة التحويلية وعلاقتها بأسباب التغيير التنظيمي وأشكاله واساليب تقليده في الاتحادات الرياضية الفرعية في نينوى، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل، 2012.
15. علاء قنديل؛ علاء قنديل؛ القيادة الادارية وقيادة الابتكار، ط1 (عمان، دار الفكر، 2010).
16. قرون نور الهدى؛ القيم التنظيمية وانعكاساتها على مقاومة التغيير (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر/ كلية العلوم الانسانية، 2016).
17. ماجد المساعدة؛ الادارة الاستراتيجية مفاهيم - عمليات - حالات تطبيقية، ط1 (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013).
18. خالدية ابراهيم احمد؛ دور القيادة التحويلية في ادارة التغيير بوزارة الصحة الفلسطينية في محافظات غزة (رسالة ماجستير غير منشورة، اكااديمية الادارة والسياسة للدراسات العليا / جامعة الاقصى، 2016)
1. Gerald.J, Skibline, (1996), Organization Evluation program for managing radical, American management Association.

ملحق (2)

الاستبيان الذي تم عرضه على عينة البناء

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

استمارة استبائي القيادة التحويلية والتغيير التنظيمي لمدرء النشاط الرياضي والكشفي

الى الاستاذ المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم "القيادة التحويلية لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي ودورها في مجالات التغيير التنظيمي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية" ونظرا لكونكم من مدرسي التربية الرياضية في مديريات النشاط الرياضي والكشفي نرجو ان تكون اجاباتكم بكل دقة وموضوعية شاكرين تعاونكم معنا لخدمة الحركة الرياضية.

الشهادة الحاصل عليها

مدة الخدمة الفعلية

(تعليمات المقياس)

ادناه تعليمات المقياس يرجو الباحث قراءتها بعناية من اجل الاجابة عن فقرات المقياس وهي:

- عدم كتابة الاسم.
 - يرجى ان تكون الاجابة وفق الواقع الذي تراه في مدير النشاط الرياضي والكشفي.
 - ان تكون الاجابة دقيقة.
 - عدم ترك اي فقرة من فقرات المقياس بدون اجابة لأنها ستهمل الاستمارة.
 - اجاباتكم ستحظى بسرية تامة.
- يعرف التغيير التنظيمي: هو عملية ادخال تحسين او تطوير على المنظمة بحيث تكون مختلفة عن وضعها الحالي بحيث تتمكن من تحقيق اهدافها بشكل افضل.

مقياس التغيير التنظيمي

ت	الفقرات	نادرا	قليلا	احيانا	كثيرا	دائما
1	يرغب مدير النشاط الرياضي في ادخال الاجهزة الحديثة في انجاز اعمال الرياضة المدرسية					
2	يعمل مدير النشاط الرياضي على احداث تطوير ايجابي في سلوكيات المدرسين					
3	تمتلك المديرية القدرة على التغيير في هيكلها التنظيمي وفق الظروف والمتغيرات					
4	تقوم المديرية بوضع اهداف تتناسب مع عملية تطويرها					
5	يحرص مدير النشاط الرياضي على تفويض بعض الصلاحيات مما يزيد من فرص الابداع					
6	يحرص مدير النشاط الرياضي على تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين					
7	يوجد وصف وظيفي يحدد الواجبات والمسؤولية لكل وظيفة					
8	يسعى مدير النشاط الرياضي الى استخدام الانترنت في التواصل مع المدارس ومدرسي التربية الرياضية					
9	تهتم مديرية النشاط الرياضي والكشفي بالتغيير من خلال الخطط التي تضعها					
10	يقوم مدير النشاط الرياضي بمكافأة المدرسين الحريصين على العمل الايجابي المنشود					
11	تعمل مديرية النشاط الرياضي على تحقيق التطوير من خلال توفير الوسائل لتحقيق الاهداف الموضوعة					
12	تتوفر لدى المديرية أنظمة ادارية يستفاد منها في عملية التغيير التكنولوجي للمديرية					
13	يعمل مدير النشاط الرياضي على اجراء التغييرات الادارية عند الضرورة					
14	يوجد نظام حوافز ومكافآت للمتميزين من مدرسي التربية الرياضية					
15	يعمل المدير على مناقشة خطط التغيير مع مدرسي التربية الرياضية					
16	يعمل المدير على اشراك القيادات الادارية في اعداد خطط جديدة					
17	نتائج تدريب المدرسين تعمل على احداث التغيير الناجح					
18	تتوفر لدى المديرية قاعدة معلومات يستفاد منها مدرسي التربية الرياضية					
19	يحرص مدير النشاط الرياضي على مشاركة المدرسين في دورات للتطوير الاداري وتغيير لوائح العمل					
20	يعد التكريم غير مهم في عملية تطوير عمل المديرية					
21	توجد علاقات عمل واضحة بين المديرية والمدارس ومدرسي التربية الرياضية					
22	يساهم استخدام التكنولوجيا الحديثة الى احداث عمليات التطوير في المديرية					
23	يساعد الهيكل التنظيمي على سهولة الاتصال بين المديرية والمدرسين					
24	تساعد التغييرات في الهيكل التنظيمي على تطوير عمل مديرية النشاط الرياضي والكشفي					
25	يعمل المدير على تأهيل الموارد البشرية بما يتلاءم مع التغييرات التكنولوجية					
26	يضع مدير النشاط الرياضي الخطط الجديدة دون استشارة الإداريين					

ملحق (3)

الاستبيان الذي عرض على عينة التطبيق

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

استمارة استبيان القيادة التحويلية واستبيان التغيير التنظيمي لمدراء النشاط الرياضي والكشفي

الى الاستاذ المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم "القيادة التحويلية لمدراء النشاط الرياضي والكشفي ودورها في مجالات التغيير التنظيمي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية" ونظرا لكونكم من مدرسي التربية الرياضية في مديريات النشاط الرياضي والكشفي نرجو ان تكون اجاباتكم بكل دقة وموضوعية شاكرين تعاونكم معنا لخدمة الحركة الرياضية.

الشهادة الحاصل عليها

مدة الخدمة الفعلية

(تعليمات المقياس)

ادناه تعليمات المقياس يرجو الباحث قراءتها بعناية من اجل الاجابة عن فقرات المقياس وهي:

- عدم كتابة الاسم.
 - يرجى ان تكون الاجابة وفق الواقع الذي تراه في مدير النشاط الرياضي والكشفي.
 - ان تكون الاجابة دقيقة.
 - عدم ترك اي فقرة من فقرات المقياس بدون اجابة لأنها ستهمل الاستمارة.
 - اجاباتكم ستحظى بسرية تامة.
- يعرف التغيير التنظيمي: هو عملية ادخال تحسين او تطوير على المنظمة بحيث تكون مختلفة عن وضعها الحالي بحيث تتمكن من تحقيق اهدافها بشكل افضل

مقياس التغيير التنظيمي

ت	الفقرات	دائما	كثيرا	احيانا	قليلًا	نادرا
1	يرغب مدير النشاط الرياضي في ادخال الاجهزة الحديثة في انجاز اعمال الرياضة المدرسية					
2	يعمل مدير النشاط الرياضي على احداث تطوير ايجابي في سلوكيات المدرسين					
3	تمتلك المديرية القدرة على التغيير في هيكلها التنظيمي وفق الظروف والمتغيرات					
4	تقوم المديرية بوضع اهداف تتناسب مع عملية تطويرها					
5	يحرص مدير النشاط الرياضي على تفويض بعض الصلاحيات مما يزيد من فرص الابداع					
6	يحرص مدير النشاط الرياضي على تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين					
7	يوجد وصف وظيفي يحدد الواجبات والمسؤولية لكل وظيفة					
8	يسعى مدير النشاط الرياضي الى استخدام الانترنت في التواصل مع المدارس ومدرسي التربية الرياضية					
9	تهتم مديرية النشاط الرياضي والكشفي بالتعديل من خلال الخطط التي تضعها					

					يقوم مدير النشاط الرياضي بمكافأة المدرسين الحريصين على العمل الإيجابي المنشود	10
					تعمل المديرية على تحقيق التطوير من خلال توفير الوسائل لتحقيق الاهداف الموضوعية	11
					تتوفر لدى المديرية أنظمة ادارية يستفاد منها في عملية التغيير التكنولوجي للمديرية	12
					يعمل مدير النشاط الرياضي على اجراء التغييرات الادارية عند الضرورة	13
					يوجد نظام حوافز ومكافآت للمتميزين من مدرسي التربية الرياضية	14
					يعمل المدير على مناقشة خطط التغيير مع مدرسي التربية الرياضية	15
					يعمل المدير على اشراك القيادات الادارية في اعداد خطط جديدة	16
					نتائج تدريب المدرسين تعمل على احداث التغيير الناجح	17
					تتوفر لدى المديرية قاعدة معلومات يستفاد منها مدرسي التربية الرياضية	18
					يحرص مدير النشاط الرياضي على مشاركة المدرسين في دورات للتطوير الاداري وتغيير لوائح العمل	19
					يعد التكريم غير مهم في عملية تطوير عمل المديرية	20
					يساهم استخدام التكنولوجيا الحديثة الى احداث عمليات التطوير في المديرية	21
					يساعد الهيكل التنظيمي على سهولة الاتصال بين المديرية والمدرسين	22
					تساعد التغييرات في الهيكل التنظيمي على تطوير مديرية النشاط الرياضي والكشفي	23
					يعمل المدير على تأهيل الموارد البشرية بما يتلاءم مع التغييرات التكنولوجية	24

ملحق(4)

اسماء الخبراء والمختصين الذين تم توزيع استمارة الاستبيان لهم لتحديد صلاحية المحاور وفقرات اداة البحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. نزهان حسين العاصي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت- متقاعد
2	أ.د. عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت
3	أ.د. عبدالله هزاع الشافعي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
4	أ.د. رياض احمد اسماعيل	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل
5	أ.د. عبد المنعم احمد جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت
6	أ.د. عدي غانم الكواز	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل
7	أ.د. مثنى احمد خلف	رياضة معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت
8	أ.د. نصير قاسم خلف	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
9	أ.د. صباح مرشود منوع	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى
10	أ.م.د. بثينة حسين علي	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل
11	أ.م.د. صلاح وهاب شاكر	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
12	أ.م.د. محمد فاضل مصلح	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
13	أ.م.د. عثمان محمود شحادة	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى



A comparison of teaching practices among teachers in public and private schools in the center of Erbil governorate

Farhad Mosa Omar^{1*}

1- College of physical education & sport sciences- Salahaddin University-Erbil

Article info.

Article history:

-Received: 12/10/2020

-Accepted: 22/11/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Compare
- Teaching practices
- Physical education teachers
- Public schools
- Private schools

Abstract

The research aims to compare teaching practices among physical education teachers in public and private schools in the center of Erbil governorate through:

Identify the differences of teaching practices among physical education teachers in public and private schools.

Identify the differences of teaching practices axis among physical education teachers in public and private schools.

The researchers hypothesis the following:

There is a statistically significant difference of teaching practices among physical education teachers in public and private schools.

There is a statistically significant difference of teaching practices axis among physical education teachers in public and private schools.

The researcher used descriptive design by comparison style which appropriates with the nature of the research, in addition a questionnaire used in order to collect the data. Moreover, the study sample consists of physical education teachers in public and private schools in the center of Erbil governorate numbered (161) participants, and after collecting the data from the sample was analyzed by (t) test formula for not correlated samples.

Recommendations:

Taking benefit from teaching method teachers through inviting him to present lectures for physical education teachers at schools.

Opening development courses for teachers in public and private school on teaching methods and applied processes in class in addition to utilizing sport tools and devices and how to finish the lesson.

- Encourage the individuals with excellent performances in the teaching practices and motivate them through presenting gifts.

* Corresponding Author: farhad.omar@su.edu.krd, College of physical education & sport sciences-Salahaddin University-Erbil

مقارنة الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل

م.م فرهاد موسى عمر

جامعة أربيل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة: هدفت البحث الى مقارنة الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية في مدينة أربيل من خلال:
- التعرف على الفروق للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية و الاهلية.
التعرف على الفروق في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.
وافترض الباحث ما يأتي:
وجود فروق ذات دلالة معنوية للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.
وجود فروق ذات دلالة معنوية في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.
واعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية(دراسة مقارنة) لملائمة طبيعة البحث، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات.
يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية لمدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل والبالغ عددهم(161).
بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث تم معالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) لعينتين غير مرتبطتين.
التوصيات التي يوصي بها الباحث :
- الاستفادة من خبرات اساتذة طرائق التدريس من خلال دعوتهم للقاء المحاضرات لمدرسي التربية البدنية في المدارس .
- فتح دورات تطويرية للمدرسين في المدارس الحكومية والاهلية حول تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية اخراج الدرس.
-تشجيع أصحاب الأداء المتميز في الممارسات التدريسية من المدرسين وتحفيزهم من خلال تقديم هدايا عينية ومادية.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- تقويم
- ممارسات التدريسية
- مدرسي التربية الرياضية
- المدارس الحكومية
- المدارس الاهلية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

ان التعليم في المجتمعات الحديثة تعلق عليه أمالاً كبيرة في تقدمها وتنمية الحياة فيها بمختلف جوانبها ،وذلك من خلال تأهيل الكوادر المؤهلة والمدربة لكي يؤدي ما مطالب به في تنمية المجتمع، والتربية هي مفتاح التنمية البشرية والتي تعد الأنسان غايتها و وسيلتها.

بسبب التقدم الحاصل في معظم مجالات الحياة اليومية مما يتطلب من الانسان ان يواكب هذا التقدم وخاصة منها في مجال التربية لكي يتمكن من استغلالها في خدمة العملية التعليمية، وذلك من خلال استيعابها واستخدامها على احسن وجه.

اثناء عملية التعليم يحتاج المدرس الى أن يستغل كافة الامكانيات والقدرات والخبرات التي اكتسبها طوال فترة الدراسة والعمل والتي تتعلق بكافة الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية، ومنها مايتعلق بالممارسات التدريسية اثناء العمل داخل الفصل الدراسي او ما يرتبط بها لضمان الوصول الى درجة مرضية لممارسته لذا العمل.

ويعد إعداد المدرس من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمدرس الكفاء هو المدرس القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى مدرسين يمتلكون عدة كفايات منها: التخطيط المحكم، والتقييم، وطرائق التدريس الفعالة والحديثة، والإدارة الناجحة للصف (الغزويات، 1998، 56).

ويشير (غنيمة، 1996) إلى أن أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها المدرس هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي و البدني للتلاميذ؛ فالمدرس يكسب طلابه المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلا عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم و توجيههم علميا وعمليا وقيادة تقدمهم؛ في ظل هذا الدور الكبير الذي يقوم به المدرس فلا غرو أن يتبوأ مكانته المتميزة في النظام التعليمي (غنيمة، 1996، 19).

هناك عدة آراء على المدارس الالهية منها ما يرون فيها مشروع تجاري ولا فائدة من وجودها، ويراه الآخرون ان وجودها يساهم في العمل على تطوير عملية التعليمية في المدارس الحكومية في كافة الجوانب، والعمل على تحديد العقبات التي يواجهها العملية التعليمية في المدارس الحكومية و اضافة الى خلق حالة منافسة مستمرة بين المدارس الالهية والحكومية.

وتتجلى أهمية البحث كونه تقويما ذاتيا لسلوكيات مدرسي تربية البدنية ومقارنتها في المدارس الحكومية والأهلية، فهو يلقي الضوء على طبيعية بعض الممارسات التدريسية التي يقوم بها مدرسي تربية البدنية من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي، فمثل هذه الدراسة تسهم في كشف مواضع الخلل والنجاح لتحديد الممارسات التدريسية الصفية لمدرسي تربية البدنية في تلك المراحل.

1-2 مشكلة البحث:

بسبب كثرة عدد الطلاب في الفصل الدراسي وعدم توفر الامكانيات مثل (الاجهزاتوالادوات،الملاعب،القاعات)وعدم الاحساس بالخوف من المساءلة والمعاقبة ،فكل هذا يؤدي الى عدم الاهتمام بالطرق التدريسية المتبعة وقد تكون خالياً من طرق تحفيز الطلبة واثارتهم واحساسهم بالتشويق اثناء الدرس ،والتي تمثل أحد أهم الاسباب التي تجعل أولياء الامور لاختيار المدارس الاهلية على المدارس الحكومية .

أما في المدارس الأهلية قد تكون توفر الامكانيات والمستلزمات وعدم ازدحام في الفصل الدراسي افضل ،ويكون المدرس شديد الحرص للمحافظة على وظيفتهم من ناحية ولأثبات ذاتهم من ناحية أخرى لان المراقبة والحساب الشديد لمن يخرق القوانين وضوابط المدرسة ،وأي خرق للضوابط والقوانين من الغياب او تاخير في الحضور او في المنهج يعاقب عليه بالخصم من الراتب او حتى تغييره. ويمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل هناك فروق في الممارسات التدريسية بين مدرسي تربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في مركز محافظة أربيل؟

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على الفروق للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية و الأهلية.

2- التعرف على الفروق في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

1-4 فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية للممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في ابعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي تربية البدنية في المدارس الحكومية والاهلية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: بعض مدرسي تربية البدنية في بعض المدارس الاهلية والحكومية في مركز محافظة أربيل.

1-5-2 المجال المكاني: المدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل.

1-5-3 المجال الزمني:الفترة من 15-1-2016ولغاية 10-4-2016.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 الممارسات التدريسية :

يعرفها (الصغير ونصار) يقصد بالممارسات التدريسية السلوكيات والافعال والطرق التي يستخدمها المدرسون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض احداث التعلم لدى المتعلمين. (الصغير ونصار، 4، 2002).

ويعرفها (ابو الهيجاء) ان المهارات التدريسية هي الممارسات التدريسية الفعلية التي يظهرها المعلم على شكل سلوك يمكن ملاحظته. (ابو الهيجاء، 2007).

1-6-2 مدرس التربية الرياضية:

يعتبر المسؤول الاول من بين هيئة التدريس بالمدرسة عن تكون الحياة الاجتماعية الصحيحة، وتربية التلاميذ من خلال النشاط الرياضي وتعهدهم بديناً وعقلياً واجتماعياً بالإضافة الى توجيههم وارشادهم الارشاد اللازم. (عمرو عبد الحكيم، 2008).

1-2 منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية (دراسة مقارنة) لملائمته وطبيعة البحث، ودراسة المقارنة هي "إجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة لاكتشاف العوامل التي تصاحب حدثاً معيناً". (الشوك والكبيسي، 2004، ص 57)

2-2 مجتمع البحث وعينته :

1-2-2 مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية للمدارس الحكومية والاهلية في مركز مدينة أربيل.

الجدول (1)

يبين نسبة المجتمع في المدارس الحكومية والاهلية

نسبة	العدد	
63,97	103	المدارس الحكومية
36,03	58	المدارس الاهلية
%100	161	المجموع

2-2-2 عينة البحث :

قام الباحث باختيار بعض المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية والذي يبلغ عددهم (103) في المدارس الحكومية و (58) في المدارس الاهلية واختار الباحث المدرسين بشكل عشوائي، وقد تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (7) مدرسين من التجربة الرئيسية.

الجدول (2)

يبين عدد ونسبة العينة

نسبة العينة	عدد العينة	المستبعدين	
12,5	12	7	المدارس الحكومية
18,86	10	5	المدارس الاهلية
31,36	22	12	المجموع

3-3 وسائل جمع المعلومات :

3-3-1 الاستبيان:

اعتمد الباحث لجمع المعلومات والبيانات اللازمة للبحث مقياس شكر محمود سعيد المولى، ويتكون الاستبيان من (51) ممارسة تدريسية موزعة على خمسة محاور ومن خمسة بدائل. ولكل بديل لها درجات، من 1-5، وهي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، ويعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لهذه البدائل، علماً أن الدرجة الكلية للمقياس هي (255) درجة والدرجة الصغرى للمقياس (51) درجة ودرجة الحياد (153) درجة. وللمقياس خمسة محاور وهي: أولاً- محور التخطيط للدرس والدرجة الاعلى للمحور (54) درجة والدرجة الصغرى (9) درجات ودرجة الحياد (27) درجة، ثانياً- محور تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات والدرجة الاعلى للمحور (75) درجة والدرجة الصغرى (15) درجات ودرجة الحياد (45) درجة، ثالثاً- محور ادارة الصف والتعامل مع الطلاب والدرجة الاعلى للمحور (55) درجة والدرجة الصغرى (11) درجات ودرجة الحياد (33) درجة، رابعاً- محور الاعداد المهني والدرجة الاعلى للمحور (40) درجة والدرجة الصغرى (8) درجات ودرجة الحياد (24) درجة، خامساً- محور التقويم والدرجة الاعلى للمحور (40) درجة والدرجة الصغرى (8) درجات ودرجة الحياد (24) درجة.

3-3-2 المقابلات الشخصية.

3-3-3 المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (12) مدرساً ، بتاريخ

(17/01/2016) ، وقد كان الغرض من هذه التجربة:

- 1- التعرف على الوقت اللازم لاجراء الاختبار.
- 2- التعرف على المشاكل التي تعترض الاختبار.
- 3- التعرف على كفاءة الفريق العمل المساعد.
- 4- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة.

2-5 الاسس العلمية للمقياس:

2-5-1 صدق المقياس:-

من اجل ان يكون الاختبار صادقاً يجب ان يقوم الباحث باستخراج الصدق له، ومن اجل استخراج الصدق قام الباحث بعرض المقياس على ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس ،وان هذا النوع تسمى بالصدق الظاهري ومن ثم قام الباحث باستخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء اذ كانت نسبة الاتفاق 100%.

2-5-2 الثبات:-

قام الباحث باستخراج الثبات من خلال اجراء الاختبار واعادة الاختبار،وقد قام الباحث باجراء الاختبار الاول على مجموعة من المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية والتي بلغ عددهم(7) مدرسين في المدارس الحكومية و(5) مدرسين من المدارس الاهلية.ومن ثم قام الباحث باعادة الاختبار على المجموعة نفسها بعد مرور(10) ايام من الاختبارالاول وبعد ذلك تم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارين والتي بلغت (0.83) اي ان الاختبار يتمتع بثبات عالي.

جدول

2-6 الوسائل الاحصائية

اعتمد الباحث في تحليل استجابات العينة على برنامج الحقيبة الاحصائية Spss v.16

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في الممارسات التدريسية:

الجدول(3)

نتائج الفروق بين الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية

الدالة الاحصائية	قيمة الاحتمالية (sig)	قيمة(ت) المحسوبة	الاهلية		الحكومية		وحدة التباين	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع_+	س_	ع_+	س_		
غير معنوي	0.244	1.206	10.87	216	12.78	210	الدرجة	الممارسات التدريسية

*معنوي عند نسبة خطأ > (0.05)

في الجدول (1) تبين ان الوسط الحسابي للمدارس الحكومية لممارسات التدريسية بلغ (210) وبانحراف معياري مقداره (2.78) بينما بلغ الوسط الحسابي للمدارس الاهلية (216) وبانحراف معياري مقداره (10.87) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.20) عند القيمة الاحتمالية (0.244) وبما ان قيمة الاحتمالية هي اكبر من مستوى الدلالة(0.05) إذا لا توجد فروق معنوية بين مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في الممارسات التدريسية.

ويعزو الباحث ذلك الى أن المواد الدراسية التي يتم تدريسهم في الكلية والى الدورات التي يقيمها مديرية النشاط الرياضي في التربيّات وتقديم المستلزمات لهم وتعيين المشرفين لتقويم عمل المدرس وما يقوم

به لاجراج الدرس،فضلا عن حب الطلاب لممارسة الرياضة واجبار المدرس على تهيئة الظروف الملائمة واخذ الاجراءات العملية والسلوك الفعلي لنجاح الدرس أدت الى هذه النتيجة.

وان الخبرة والممارسة المستمرة تساعد المدرس على اكتساب المهارات في اخراج الدرس بشكل افضل من ذي قبل، وايضا مشاهدة الافلام والفيديوهات عن طريق الوسائل التقنية الحديثة تنمي مهارة الممارسة لدى المدرس.

اما المدرس في المدارس الاهلية فهو ملزم بتطبيق منهج المدرسة اما هو كفوء وله الخبرة في الممارسة أما يكون المدرس شديد الحرص للمحافظة على وظيفته من ناحية ولاثبات ذاته من ناحية اخرى لان المراقبة والحساب الشديد لمن يخرق القوانين وضوابط المدرسة،واي خرق للضوابط والقوانين من الغياب او التأخير في الحضور او في المنهج يمكن ان يعاقب عليه بالخصم من الراتب او حتى تغييره

2-3 عرض وتحليل نتائج الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في أبعاد الممارسات التدريسية.

الجدول(4)

نتائج الفروق بين أبعاد الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية

ت	المعالم الاحصائية	المدارس الحكومية		المدارس الاهلية		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة الاحتمالية (sig)	الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	التخطيط	39.00	3.68	37.50	4.12	0.668	0.517	غير معنوي
2	تنفيذ الدرس	63.30	5.81	60.50	1.24	0.659	0.522	غير معنوي
3	إدارة الصف	48.40	5.18	49.00	4.69	0.200	0.845	غير معنوي
4	الاعداد المهني	30.90	5.34	33.75	3.59	1.155	0.280	غير معنوي
5	التقويم	32.40	4.27	33.00	3.74	0.245	0.811	غير معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ >(0.05)

في الجدول (2) تبين أن الوسط الحسابي للمدارس الحكومية في أبعاد الممارسات التدريسية (التخطيط،تنفيذ الدرس،إدارة الصف،الاعداد المهني،التقويم) هي (39،00-39،30-63،30-48،40-30،90-32،40) على التوالي والانحراف المعياري لنفس هذه الممارسات هي (3،68-5،81-5،18-5،34-5،27) على التوالي ،وبينما بلغ الوسط الحسابي للمدارس الاهلية في ابعاد الممارسات التدريسية (37،50-60،50-49،00-33،75-33،00) على التوالي والانحراف المعياري هي (1،24-4،69-4،12-3،74-3،59) على التوالي أيضاً وبما أن القيم الاحتمالية لجميع هذه المتغيرات هي اكبر من مستوى الدلالة (0،05) اذاً لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الممارسات التدريسية.

وهذا يبين بان المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية لهم قابلية التخطيط للدرس وتنظيم خطواته واجراءاته في دفاتر خطتهم قبل بدء الدرس،لان اكتساب مهارات التخطيط للدرس يساعد المدرس على

مواجهة المواقف التعليمية المحرجة بثقة عالية وروح معنوية ويُجنبه المشاكل ويُمكن المدرس من تحديد الاولويات في العمل. (الفتلاوي، 2010، ص192)

ويؤكد (السامرائي والسامرائي، 1991) " أن مبدأ أعداد الدرس وتنظيمه من حيث الخطة والمفردات التي يتضمنها الدرس من أهم المبادئ الأولية والأساسية في بناء وأعداد المعلم ولو حدث العكس، أي عندما يضعف التخطيط للدرس فإن المعلم يصبح في وضع حرج وغير قادر على توظيف التمرينات والفعاليات التي يحويها الدرس وبالنتيجة تكون عملية التدريس فاشلة لذلك لابد للمعلم من تنظيم عملية التخطيط والأعداد للدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس " (السامرائي والسامرائي، 1991، ص14).

ونلاحظ من خلال النتائج بان المدرسين يملكون المهارات التنفيذية للدرس والذي تدرج ضمنها مجموعة من المهارات التي يعطيها المعلم فرصة كبيرة للتحكم في درسه ويعطي فاعلية اكبر للدرس ويتيح فرصة اكبر للطلاب للاستفادة من الدرس، وكذلك استخدام الاجهزة والادوات والامكانيات الموجودة افضل استخدام كما يؤكد (فرج، 1998) فتشير إلى أنه " لا يجب التقليل من تأثير الإمكانيات المادية ، كما انه من الخطأ ان نقول ان نوعية الدرس تعتمد فقط على الإمكانيات المادية ولكن يمكننا القول بانه يمكن التوصل لأداء درس تربية بدنية جيد إذا توافرت إمكانيات مادية بسيطة نسبيا " (فرج، 1998، ص38).

وهذا يؤكد بان المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية لديهم القابلية في ادارة الصف والتعامل مع الطلاب بصورة جيدة وهذا يدل على اعداد المدرسين في الكليات بصورة جيدة والاستفادة من علم النفس والحرص على خدمة الطلاب الذي بمثابة ابناءهم والتمتع بالرياح الرياضية العالية التي استفادوا منها، وكذلك الاهتمام بالطلاب جميعا دون التفريق بينهم واعطاءهم المسؤوليات في الصف لزرع الثقة فيهم كما يؤكد (الاسدي وابراهيم 2003) أن المسؤولية والعبء الكبير يقع على عاتق المعلم في تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية والتربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يقوم المعلم بدوره الفعال في تحقيق ذلك فمن الضروري ان يتصف بصفات متعددة ومن هذه الصفات ان يكون ابا وعلى صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل، والنزاهة، والإخلاص في العمل (الاسدي وابراهيم، 2003، ص230-231)

ويعزو الباحث ذلك الى اهتمام المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية بالقوانين والتعليمات للاعبين الرياضية وكذلك البحث عن كل ما هو جديد فيما يتعلق بالقوانين والاساليب التدريسية واستخدام افضلها في الدرس والمشاركة في الدورات والندوات والمسابقات التي يقيما مديرة النشاط الرياضي والكشفي بالتربية، واذا كان بإمكان المدرس تطوير امكانيات الطلبة واستغلالها على احسن الوجه فمن الممكن ادخال التغييرات او تنويع في المنهاج.

وهذا يبين بان المدرسين في المدارس الحكومية والاهلية يتابعون الاهداف الموضوعة مسبقا ومحاولة تحقيقها وذلك من خلال التقويم وتعديل الطرائق والاساليب التدريسية من خلال القيام بالتقويم لعمله وكذلك معرفة مدى تقدم الطلاب.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات :

1. ان مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية في مدينة اربيل يطبقون نسبة جيدة من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية .
2. عدم تفوق جهة على جهة اخرى في الممارسات التدريسية بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية.

4-2 التوصيات :

1. الاستفادة من خبرات اساتذة طرائق التدريس من خلال دعوتهم لالقاء المحاضرات لمدرسي التربية البدنية في المدارس .
2. فتح دورات تطويرية للمدرسين في المدارس الحكومية والاهلية حول تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية اخراج الدرس.
- 3.تشجيع أصحاب الأداء المتميز في الممارسات التدريسية للمدرسين وتحفيزهم من خلال تقديم هدايا عينية ومادية.

المصادر

- 1- أبوالهيحاء،فؤاد(2007)،التربية الميدانية:دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين،دار المناهج للنشر، عمان.
- 2-الأسدي،سعيدجاسم؛إبراهيم،مروان عبدالمجيد.(2003).الأشراف التربوي ، عمان .
- 3- السامرائي، عباس أحمد صالح؛السامرائي، عبد الكريم محمود . (1991) . كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 4- الشوك،نوري ابراهيم والكبيسي،رافع صالح(2004):دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية،جامعة بغداد.
- 5-الصغير،علي والنصار،صالح.(2002):ممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران،المجلة الدولية التربوية المتخصصة،المجلد(2)،العدد(8).
- 6-عمر،زينب علي؛عبدالحكيم غادة جلال(2008):طرق التدريس التربية الرياضية_الأسس والنظرية والتطبيقات العملية،دار الفكر العربي،القاهرة.

- 7- الغزيوات، محمد إبراهيم . (1998) . " العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في محافظة الكرك عن مهنتهم "، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (34).
- 8- غنيمه، محمد . (1996) . سياسات وبرامج أعداد المعلم العربي، ط1، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 9- الفتلاوي، سهلية محسن كاظم(2010):المدخل الى التدريس، دار الشروق،الأردن.
- 10- فرج،عنايات محمد . (1998) . مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 11- النعيمي، طلال نجم عبدالله؛المولى،شكر محمود سعيد(2009):تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل،الرافدين للعلوم الرياضية،المجلد(14)،العدد(50).
- 1-Abu Al-Hija,Fuad(2007).Field education:A guide for the work of supervisors,students and teachers.Dar Al-Manahij publishers.Amman.
- 2-Al-Asadi, saed Jassim&Ibrahim, Marwan Abdulmajeed(2003).Educational supervision.Amman.
- 3-Al-Sammaraee, Abbas Ahmed Salih &Al-Sammaraee,Abdulkareem Mahmood(1991).Teachingsufficiency in physical education teaching methods, university of Baghdad.
- 4-Alshok, Nuri Ibrahim and Alkubaise ,Rafh Salh.(2004). Research guidi of writing researches in physical education. University of Baghdad.
- 5-Alsaghir,Ali and Alnassar, Salh(2002).Teaching practices of teaching staff members in University of Najran, the international journal special education, issue (3)m volume(8).
- 6- Omar, Zainb Ali; Abdulhakim, Ghada Jalal(2008): Physical education teaching methods principles theory and practical application. Dar Alfikr AlArabi.Cairo.
- 7-Alghaziut, Mohammad Ibrahim(1998). Affecting factors in satisfaction level of male and female social teachers in Kark province about their occupation. The journal of United Arabian university. volume(34).
- 8-Ghanema, Mohammad.(1996).Politics and programs of Arabic teachers preparation. 1st edition.Cairo. Dar Allebnania.
- 9-Alfatlawi, SuhailaMuhsin Kazim (2010).Introduction of teaching. Dar Alshrooq. Jordan.
- 10-Faraj, Enayat Mohammad(1998).Curriculum and physical education teaching methods, Dar Afikr AlArabi, Cairo..
- 11-Anaeme, Talal Najm Abdulla,Almaula, Shukr Mahmud Saed (2009).Evaluation of teaching practices of male and female physical education teachers in Mosel province. Alrafidaiin foor sport sciences. Issue (14), volume (50).

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة صلاح الدين/أربيل

كلية التربية الرياضية

استبيان

حول (مقارنة الممارسات التدريسية بين بعض مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في مدينة أربيل)

عزيزي المدرس المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (مقارنة الممارسات التدريسية^(*)) بين بعض مدرسي المدارس الحكومية والاهلية في مدينة أربيل .

وكونكم من العاملين في هذا الحقل ولما تتمتعون به من خبرة ودراية تؤهلكم من تحديد الممارسات التدريسية التي تقومون بها أثناء درس التربية الرياضية . نرفق لكم طياً الاستبيان الذي يحوي على المحاور الأساسية لتلك الممارسات . راجين اختيار الممارسة التي تعتقدونها مناسبة لكم وذلك بوضع علامة (√) أمام كل ممارسة وتحت العمود الذي يمثل وجهة نظركم من البدائل . أملين الدقة والصراحة في تحديد الممارسة خدمة للبحث العلمي .

شاكرين تعاونكم مع التقدير

ملاحظة :

- أرجو الإجابة على كل الممارسات دون ترك أية ممارسة بدون إجابة .
 - لا تضع علامتين أمام ممارسة واحدة . لأن المطلوب هي علامة (√) واحدة فقط.
- * الممارسات التدريسية : - هي الإجراءات العملية او السلوك الفعلي الذي يقوم به المعلم والمعلمة وفقاً لمراحل الدرس المختلفة بغرض تحقيق الأهداف المرسومة في الخطة .

معلومات خاصة :

1. المؤهل العلمي: بكالوريوس ماجستير

2. سنة التخرج :

3. حكومي أهلي

أولاً : محور التخطيط للدرس

ت	الممارسات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	أنظم خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة .					
2	أراعي الظروف الجوية الطارئة عند وضع الخطة السنوية والشهرية .					
3	أراعي عدد التلاميذ في الصف عند وضع الخطة .					
4	أحدد الأهداف السلوكية في خطة الدرس .					
5	أختار الطريقة والأسلوب الملائم لتنفيذ أنشطة الدرس .					
6	أحدد الأدوات والأجهزة الرياضية قبل البدء بالدرس.					
7	أحدد المهارات الحركية المراد تعليمها بالدرس .					
8	أراعي ميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة.					
9	أترج بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها .					

ثانيا : محور تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس .					
2	أهين أذهان التلاميذ واربط الدرس مع خبراتهم السابقة .					
3	أنوع في أساليب شرح المهارات الحركية .					
4	أقدم النموذج لإثارة دافعية التلميذ للتعلم .					
5	أعطي الحركات المفاجئة .					
6	أراعي مستوى التلاميذ أثناء تعليم المهارات الحركية .					
7	أكون دقيقا في الإيعاز عند تطبيق أجزاء الدرس .					
8	أستخدم التغذية الراجعة والأساليب التعزيزية في الدرس .					
9	أنتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية .					
10	أنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس .					
11	أستثمر الوقت بإعطاء الواجبات الإضافية للتلاميذ.					
12	أعمل على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الدرس من خلال استخدام للأساليب الحديثة في طرائق التدريس .					
13	أكثر من الأجهزة والأدوات لزيادة تكرار الأداء .					
14	أستخدم الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية .					
15	أراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية .					

ثالثا : محور إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد .					
2	أكون صادقا وعادلا في تعاملي مع التلاميذ .					
3	أحسن توجيه روح التنافس بين التلاميذ .					
4	أعمل على إكساب التلاميذ العادات السليمة والصحية في حياتهم اليومية					
5	أراعي رغبات وميول التلاميذ في الدرس .					
6	أشرك جميع التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية دون التفریق .					
7	أشرك التلاميذ في جلب الأجهزة والأدوات وإرجاعها .					
8	أهتم بمشاكل التلاميذ وأساعد في حلها مع الإدارة .					
9	أعطي القيادة للتلاميذ لتعزيز الثقة بأنفسهم .					
10	أعمل على حفظ النظام وسلامة التلاميذ من الأذى .					
11	أشجع التلاميذ على الاستفسار وتوجيه الأسئلة .					

رابعا : محور الإعداد المهني

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	ألم بالفعاليات والقوانين وقواعد اللعب الرياضية .					
2	أتابع المستحدثات في مناهج التربية الرياضية .					
3	أشارك بالدورات التحكيمية والتدريبية والتطويرية.					
4	أربط درس التربية الرياضية مع المواد الأخرى.					
5	أستخدم طرائق التدريس والأساليب المناسبة لتدريس التربية الرياضية .					
6	أستخدم دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .					
7	أشارك بالندوات والدورات الرياضية .					
8	ألم بأسس إدارة المباريات الرياضية .					

خامسا : محور التقويم

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أعتمد الأساليب العلمية عند التقويم .					
2	أحدد الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم .					
3	أعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في التقويم .					
4	أعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم .					
5	أحفز التلاميذ وأشجعهم عند أداء الاختبار .					
6	أراعي الفروقات الفردية عند عملية التقويم .					
7	أطلع التلاميذ على نتائج التقويم .					
8	أجري اختبارات أسبوعية وشهرية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ .					

الجدول يوضح أسماء الخبراء والمختصين

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د.حامد مصطفى بلباس	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين-أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
أ.د.فداء أكرم سليم	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين-أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
أ.م.د.فراس أكرم سليم	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين-أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
أ.م.د.فرهاد علي مصطفى	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين-أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
م.د.أحمد محمد علي	طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين-أربيل /كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية



The Body-motor intelligence and its relationship to some basic skills for young handball

Ahmed Qahtan najim^{1*}
Nizar Nazem Hamid²

1- Tikrit University - College of
Physical Education and Sports
Sciences

2- University of Diyala - College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 19 10//2020

-Accepted: 30/11/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- physical intelligence
- locomotor
- basic skills.

Abstract

The study aimed to identify the relationship of physical intelligence - kinesthetic with some basic skills of young handball players.

The researcher used the descriptive approach with correlational relations, and the research sample consisted of (12) players from Iraqi clubs, the youth group participating in the Qatar Clubs League for the 2018/2019 sports season, representing (12.5%) of the community of origin, whose number is (96) players representing (8) Clubs, and the researcher used the appropriate statistical means, as he used the statistical bag spss.

The researcher has reached a set of conclusions, the most important of which is that there is a moral correlation between physical intelligence - kinesthetic and some basic handball skills under study, and in light of the results obtained, the researchers put a set of recommendations, the most important of which is the need to give physical intelligence - kinesthetic great importance when selecting players with a ball. The hand, as well as the emphasis on conducting physical-kinesthetic intelligence tests during training and when selecting players for playing positions

* Corresponding Author: ahmad_19682007@yahoo.com, Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences

الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته ببعض المهارات الاساسية للاعبين الشباب بكرة اليد

م.د أحمد قحطان نجم - جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د نزار ناظم حميد - جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- الذكاء الجسمي
- الحركي
- المهارات الأساسية.

الخلاصة: هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة الذكاء الجسمي - الحركي ببعض المهارات الأساسية للاعبين الشباب بكرة اليد.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ذي العلاقات الارتباطية، وتكونت عينة البحث من (12) لاعب من اندية العراق فئة الشباب المشاركين في دوري اندية القطر للموسم الرياضي 2018 / 2019 يمثلون نسبة (5,12%) من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (96) لاعب يمثلون (8) اندية، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة، اذ استخدم الحقيبة الاحصائية spss.

وقد توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات كان اهمها ان هناك علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد قيد الدراسة، وعلى ضوء النتائج المستخلصة وضع الباحثان مجموعة من التوصيات ومن اهمها ضرورة إعطاء الذكاء الجسمي - الحركي أهمية كبيرة عند انتقاء اللاعبين بكرة اليد، فضلا عن التأكيد على إجراء اختبارات الذكاء الجسمي - الحركي في أثناء التدريب وعند اختيار اللاعبين لمراكز اللعب.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يعد التقدم في المجال الرياضي الذي نشهده اليوم في مختلف الالعاب الرياضية هو نتيجة لخبرات وأبحاث وتجارب توصل اليها الباحثين لنتائج عديدة حصلوا عليها لخدمة الإنسانية جميعاً، وقد انصب هذا التطور ايضاً على مجال التربية البدنية لعلوم الرياضة ووسائلها المتنوعة ، حيث فتح مجالات جديدة أمام الدارسين والباحثين في مجال التربية البدنية بشكل عام وكرة اليد بشكل خاص للوصول الى الجديد في عملية اكتساب المعلومه والقدرة الحركية والمهارية وتطويرها، والتوصل إلى تحقيق أفضل انجاز ، من خلال إتباع الاساليب والطرق وكل ما هو حديث ومتطور في العلوم الرياضية اذ لايد من أخذها بنظر الاعتبار لتخطيط العملية التعليمية والتدريبية ومناهجهما.

وتتسم القدرات العقلية اهتمام عالي بين علماء التربية الرياضية عموماً حيث يركزون اهتماماتهم بشكل خاص على الرياضيين وقد بدا العلماء اهتمامهم على القدرات العقلية -الفكرية والنفسية في اغلب الألعاب

الرياضية فاتجه اهتمامهم على القدرات العقلية ، والتي بموجبها تساهم هذه القدرات في انجاز عالي الأداء عند الرياضيين، ويرتبط التقدم في تحسين مستوى القدرات ثم الاهتمام بتطوير جميع عناصر ومستلزمات الاداء عند اللاعب أو الرياضي ، وذلك من خلال التعرف على القدرات لأغلب الرياضيين في تهيئة وتنظيم أنفسهم للمنافسات الرياضية والقدرة على مواجهة الضغوط من خلال التركيز العالي والجيد وقدرتهم على وضع الأهداف بصورة واقعية فضلا عن تهيئتهم بالقدرة على ادائهم لمهارتهم في المنافسة كما يستطيعون أداء ما يتصورونه على نحو جيد.

ويعد الذكاء موهبة، و"الموهبة استعداد والاستعداد هو قدرة كامنة يحولها النضج الطبيعي والتعلم إلى قدرات فعلية ، وان الذكي من يسعى جاهداً ويقدر على إحداث تغييرات مبتكرة وأصلية في ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية أو الرياضية وغيرها". (أبو العزائم: 2005: 1)

كما إن الذكاء الجسمي- الحركي هو نوع الذكاء المهم في التربية الرياضية، والتي جاء العلماء في نظرية الذكاء المتعدد، فهو إمكانية اللاعب في استخدام الحواس لتحريك جسمه بشكل مؤثر في الظروف والمواقف المهمة ، كما انه إمكانية بيولوجية أو طاقة ديناميكية نامية وهي نتاج تفاعل تكوينات جسمية حركية وعوامل بيئية وتعني قدرة الفرد على السيطرة والتحكم في الحركات باستخدام حواسه الطبيعية في كيفية تحريك جسمه في الظروف الصعبة وإمكانية استخدام الجسم ككل بشكل أسرع من أقرانه، أو المقدرة على التنسيق المرئي والحركي، أو اكتساب المعارف والخبرات من خلال حركة (الإحساس الجسدي) الميل والاندفاع نحو الممارسة وعدم الاستمرار والبقاء في النشاط الواحد. (خولة احمد: 2006: 29)

وبما إن اللاعبين على اختلافهم في درجة مستوى الذكاء الجسمي - الحركي يؤدي إلى تباين في اداء ما هو مطلوب منه لا سيما عند الشباب ونظراً للضعف في تشخيص وقلة المعرفة بعض المدربين في أهمية التأثير بمستوى الذكاء الجسمي -الحركي لدى لاعبي كرة اليد للشباب بالشكل الامثل، مما يؤدي إلى معرفة مدى اثر هذه السمة في المجال الرياضي، وهي مشكلة اراد الباحث الخوض فيها بالاجابة عن السؤال : هل هناك علاقة بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد للشباب.

وفي لعبة كرة اليد تعد من الذكاء المهم لممارسة لعبة كرة اليد إذ إن معرفة مستوى ودرجة الذكاء الجسمي - الحركي وعلاقته ببعض المهارات الأساسية يساعد في تطوير اللاعبين كما يساعد المدربين في بناء أو إعطاء التمارين المناسبة لرفع المستوى النفسي والمهاري والخططي للاعبين، فضلاً عن دوره المهم في تكامل الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة فهو مهم في دقة أداء مهارة المناولة وكذلك مهارة التصويب ومهارة الطبطبة وهذه المهارات تعد من أهم المهارات المستخدمة في لعبة كرة اليد، ومن هنا تجلت أهمية البحث وهذا ما دفع الباحث لقياس مستوى الذكاء الجسمي - الحركي ومعرفة درجة علاقته ببعض المهارات

الأساسية لكرة اليد للاعبين الشباب في محافظة ديالى من اجل إيجاد حلول لتعاملهم السليم والجيد مع لاعبيهم خدمة للعبة كرة اليد.

1-1- هدف البحث.

1- التعرف على علاقة الذكاء الجسمي - الحركي ببعض المهارات الأساسية للاعبين نادي ديالى بكرة اليد للشباب.

1-2- فرض البحث.

1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية للاعبين شباب نادي ديالى بكرة اليد.

1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية كونه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث.

2-2- مجتمع وعينة البحث.

إن طريقة اختيار عينة البحث مطلب من متطلبات البحث العلمي لكونها "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحمول عمله" (محبوب: 2002: 164).

لذا قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي كرة اليد الشباب المشاركين في دوري اندية العراق للموسم الرياضي (2018-2019) والبالغ عددهم (96) لاعب يمثلون (8) اندية، وكانت عينة البحث هم لاعبي نادي ديالى الرياضي بكرة اليد والبالغ عددهم (12) لاعب وهم يمثلون نسبة (12,5%) من مجتمع الأصل. ومن اجل ضبط المتغيرات البحثية المراقبة لسير البحث ومن خلال التعرف على صلاحية العينة وتوزيع قيم متغيراتها اعتداليا، قام الباحث بإيجاد تجانس العينة البحثية من حيث العمر والطول والوزن باستخدام معامل الالتواء، وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين تجانس العينة في العمر والطول والوزن.

ت	القيم الاحصائية متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر الزمني بالسنين	عدد	18,62	0,48	19	2,37-
2	الطول	سم	178,06	7,09	179,5	0,60-
3	الوزن	كغم	72	7,76	72,5	0,19-

معامل الالتواء يمثل تجانس القيم على خط الاعداد المحصورة بين الاعداد (±3).

ومن الجدول (1) يتبين لنا ان قيم معامل الالتواء محصورة بين (+3) ولهذا تكون عينة البحث متجانسة وذات توزيع طبيعي.

2-3- اجراءات البحث الميدانية.

2-3-1- الاختبارات المستخدمة في البحث.

بعد إطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية وجد أن عملية تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات موضوع البحث هي من الضرورات المهمة التي يتحتم على الباحث تحديدها بدقة وعناية لتحقيق أهداف البحث، وقد حددت حسب متطلبات البحث وتم اختيار ما يناسب البحث منها كالآتي:

1 - مقياس الذكاء الجسمي - الحركي. (نبيل: 2011: 258)

لغرض اختيار مقياس الذكاء الجسمي -الحركي وتطبيقه على عينة البحث استعان الباحث بمقياس نبيل رفيق محمد للذكاء الجسمي -الحركي، وقد عرض الباحث هذا المقياس على (10) من الخبراء في استمارة استبانته لغرض معرفة مدى ملائمة المقياس للبحث، وقد اختار الخبراء وبنسبة (80%) هذا المقياس والذي يتضمن (19) عبارة. إذ قام مصمم هذا المقياس بتطبيقه على طلاب المرحلة الثانوية لمحافظة بغداد على وفق مفتاح رباعي التدرج وعلى النحو الآتي:-

تنطبق علي دائما (4) درجات .

تنطبق علي كثيرا (3) درجات.

تنطبق علي قليلا (2) درجتان.

لا تنطبق علي أبدا (1) درجة واحدة .

وعليه فإن أعلى درجة يحصل عليها المختبر في مقياس الذكاء الجسمي -الحركي هي (76) وادنى درجة هي (19).

مقياس الذكاء الجسمي - الحركي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي أبداً
1	باستطاعتي تركيز انتباهي وأفكاري على جميع زملائي .				
2	أفضل اداء للمهارات والحركات امام الزملاء				
3	أداني للمهارات التي تتطلب الانتباه يكون متميزاً.				
4	احافظ على اتزان جسمي في اداني لبعض المهارات .				
5	عندما اودي مهارة يدوية اتمكن من الوصول الي افكاري				
6	اعبر عن رأي باستخدام حركات الجسم وتعبير الوجه ..				
7	باستطاعتي انجاز الاعمال اليدوية بدقة مثل الفخارية ، الزخرفة.				
8	ابتكر حركات جديدة عالية .				
9	اعمل أشياء مثل الحيل السحرية باستخدام يدي .				
10	داني للمهارات المختلفة بتوافق عالي .				
11	اغبر اتجاه حركتي بسرعة وبدقة .				
12	امتلك مهارة في استعمال الحركات واشارات الأيدي بدقة				

13	باستطاعتي تعلم اسرعه على آلة عندما احصل عليها بدلا من تعلمها من شخص.
14	اجيد اداء المهارة التي تتطلب الدقة
15	بسهولة اكتسب لعبة رياضية .
16	تتبادر إلى ذهني أفضل الأفكار في أثناء أدائي الحركات الجسمية .
17	باستطاعتي استعمل حركات جسمي في تقليد بعض زملائي وبدقة .
18	إذا تطلب الأمر استعمل بوقت واحد اجزاء جسمي.
19	عندما اسرد قصة أكون متحركا .

2- اختبار مناولة الكرة بكرة اليد. (الطرفي: 2013: 175)

هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.

الادوات والامكانات: جدارين متقابلان في غرفة ابعادها 4م × 4م مرسوم وعلى كل جدار دائرة قطرها 75سم ترتفع عن الارض 165سم، دائرة مرسومة على الارض قطرها (2م) تبعد عن الجدارين مسافة (3م) ،كرة يد قانونية ، ساعة ايقاف، صافرة،.

طريقة الاداء : يقف اللاعب على بعد (3م) عن الجدارين داخل الدائرة، يقوم بمناولة، الكرة من مستوى الكتف الى الجدارين وضمن ابعاد الدائرة على التوالي مع استمرار المناولة على الجدارين لأكثر عدد من المحاولات في زمن (30ثانية).

طريقة التسجيل : تحسب عدد التمريرات الصحيحة في الزمن المحدد (عدد استلام الكرة وهي مرتدة من الدائرة). الكرة الساقطة على الارض او الخارجة عن حدود الدائرة لن تحتسب ويحق له النقاط الكرة ومتابعة التمرير، اذا خرج المختبر من الدائرة عند استلامه الكرة لا تحتسب التمريرة، يعطى لكل مختبر محاولتين وتحسب افضلها.

2- اختبار الطبطبة بكرة اليد. (الخياط والحيالي: 2001: 516)

اسم الاختبار: الطبطبة لمسافة (30) متراً.

هدف الاختبار: قياس سرعة ركض اللاعب بالطبطبة.

الادوات والامكانات: ملعب داخلي لكرة اليد، كرة يد، ساعة توقيت، ومسافة محددة 30م.

اجراءات الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة متخذاً وضع البداية العالية مواجهاً خط النهاية وعند سماع اشارة البدء يبدأ بالركض مع الطبطبة بأقصى سرعة الى ان يتجاوز خط النهاية.

طريقة التسجيل: يسجل للاعب الوقت المستغرق من لحظة اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية بالثانية واجزاءها العشرية.

-يعطى لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

4- اختبار دقة التصويب بكرة اليد. (الخياط والحيالي: 2001: 521)

هدف الاختبار : قياس دقة التصويب من مسافة (9) امتار من خطوة واحدة.

الأدوات المستخدمة: مربعات الدقة 50×50 سم عدد اثنين معلقان في الزاويتين العلويتين للهدف، مرمى كرة يد قانوني، خمسة كرات يد ،

مواصفات الأداء : يتم التصويب من نقطة معلومه مع منتصف خط الهدف مبتعداً عنه بمقدار (9 م)، على أن يكون التصويب اخذ الكرة الموضوعه على نقطة تبعد (2م) عن خط التنفيذ ومن ثم يقوم بأخذ خطوة واحدة للقفز ولتصويب بحيث لا يمكن عبور الخط المرسوم والمعلوم للتنفيذ محاولاً إدخال الكرة داخل المربعات، ويكون التصويب على المربع الأيمن ومرة على الايسر وتكون المحاولة الخامسة من اختياره.

2-3-2- التجربة الاستطلاعية.

بهدف ضبط الاختبارات المعدة وفق السياق العلمي الصحيح لإجراء الاختبارات وللوقوف على النتائج الدقيقة والموثوق فيها، أجرى الباحثان دراستهم الاستطلاعية التي هي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة، قبل قيامه ببحته بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (مجمع اللغة: 1984: 78). لهذا قام الباحثان بإجراء التجربة بتاريخ 2019/2/1 المصادف يوم الاثنين للاختبارات المستخدمة في البحث على ستة لاعبين من لاعبي نادي الجيش الرياضي بكرة اليد للشباب ومن نفس مجتمع الاصل لأفراد العينة البحثية وقد هدفت التجربة إلى ما يأتي:

- 1- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة ومدى استجابتهم للأداء.
- 2- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد (انظر ملحق 1)، وقدرتهم على ادارة الاختبارات.
- 3- التعرف على الوقت المستغرق في أداء الاختبارات مجتمعة.
- 4- التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات مجتمعة.
- 5- تجاوز الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات من اجل تجاوزها عند إجراء التجربة الرئيسية.

2-3-3- التجربة الرئيسية.

بعد الحصول على نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة، وقدرة الباحث على توزيع الأدوار على فريق العمل المساعد، فضلا عن تأكد الباحث من صلاحية الاختبارات المرشحة والمستخلصة من خلال الإجراءات على العينة الاستطلاعية، قام الباحثان بأجراء تجربتهم الرئيسية بتاريخ 2019/2/4 المصادف يوم الخميس في الساعة الثانية والنصف من بعد الظهر على قاعة ديالى المغلقة وقد راعى الباحث الاسس العلمية لأجراء الاختبار حيث بدء باختبار الذكاء- الجسمي ومن ثم اختبار المهارات الاساسية بكرة اليد وحسب تسلسلها الوارد في المصادر العلمية ، وقد

اجريت الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف من قبل الباحث بعد ان تم شرح آلية اداء الاختبارات من قبل الباحث.

2-4- الوسائل الإحصائية.

من اجل معالجة النتائج بالشكل الذي يخدم البحث، اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية المناسب وفق الحقيبة الإحصائية spss وكانت الوسائل كما يأتي: (النسبة المئوية، الوسيط، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط بيرسون).

3- عرض نتائج الاختبارات ومناقشتها.

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارات.

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية لنتائج المتغيرات المبحوثة لأفراد عينة البحث

المتغيرات الإحصائية	القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء الجسمي-الحركي	درجة	54.25	2.7
المناولة	درجة	19.33	3.86
التصويب	درجة	7.166	0.83
الطبطبة	ثانية	8.75	1.215

3-2 عرض معاملات الارتباط للاختبارات ومناقشتها.

3-2-1 عرض معاملات الارتباط بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

جدول (3) يبين معاملات الارتباط بين الاختبارات المستخدمة في البحث

الارتباط	قيمة (ر) الجدولية	الذكاء الجسمي- الحركي	معاملات الارتباط الاختبارات
معنوي	0,49	0,544	المناولة
معنوي		0,542	التصويب
معنوي		0,687	الطبطبة

قيمة (ر) الجدولية بلغت (0,49) عندة درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0,05)

من الجدول (3) يتبين لنا ان معاملات الارتباط بين الذكاء- الجسمي وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد والمتمثلة بمهارات المناولة والتصويب والطبطبة كلها كانت معنوية أي وجود ارتباط بينهما، ويعزو الباحث سبب ذلك وبعد الاطلاع على العديد من المصادر التي تتحدث عن العلاقة بين الذكاء الجسمي-

الحركي وبين القدرات البدنية والمهارية لاحظ أن هناك علاقة أثبتتها التجارب العلمية بين الذكاء الجسمي - الحركي والقدرات البدنية والمهارية و أن مفهوم الذكاء العام أو مفهوم الذكاء الجسمي - الحركي يرتبط ارتباطاً كبيراً بما يؤديه اللاعب في أثناء المنافسة أو التدريب، فأن تمعنا بتعريف (جابر عبد الحميد جابر 1997) الذي يشير إلى أن الذكاء - الجسمي الحركي هو " الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة مثل التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة " (جابر : 1997 : 272). إذ تعد لعبة كرة اليد لعبة ذات طبيعة متغيرة في أثناء المباراة وإن متطلباتها عديدة ومتشعبة وإنها لا تسير على وتيرة واحدة أو نسق ثابت، إذ تتخلل المباراة العديد من التقلبات والظروف المختلفة، مما يحتم على اللاعبين التمتع بالعديد من الصفات الحركية والقدرات العقلية والنفسية، وبما أن الذكاء هو عبارة عن قدرة اللاعب على حل المشكلات التي تواجهه بأنماط وأساليب مختلفة لذا فأن لاعب كرة اليد في أثناء تأدية واجباته الحركية داخل الملعب تكون أمامه العديد من الصعوبات وهي :-

- اللاعب المنافس.

- الكرة.

- تحركات الزميل أو المنافس.

- ضغط الجمهور وطبيعة المباراة.

- الحالة النفسية التي يمر بها اللاعب.

وهذه العوامل جميعها تعد مشكلات يجب حلها والتغلب عليها من أجل تحقيق الهدف المراد تحقيقه لذا فأن الذكاء الجسمي - الحركي يلعب دوراً مهماً في عملية اتخاذ القرار المناسب أو إيجاد الحلول البناءة في أثناء تأدية المهارات الحركية والواجبات الهجومية والدفاعية، إن الذكاء الجسمي - الحركي يلعب دوراً كبيراً في الأنشطة الرياضية ويعد الكثير من الباحثين أنه الأساس للفروق الفردية بين الرياضيين وهو شرط مهم للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة أدراك المعوقات في مواقف اللعب المختلفة. (محبوب: 2001: 305)

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1- الاستنتاجات.

في ضوء النتائج استنتج الباحثان ما يأتي:

1- استنتج الباحثان من خلال النتائج المستخلصة من الاختبارات ان هناك علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي - الحركي وجميع المهارات الأساسية قيد الدراسة المناولة والتصويب والطبقة.

2- ان للذكاء الجسمي - الحركي دور مهم في عملية التعلم والتدريب للمهارات الأساسية بكرة اليد.
4-2-التوصيات.

من خلال النتائج توصل الباحثان عدة توصيات هي:

- 1- إعطاء الذكاء الجسمي - الحركي أهمية كبيرة عند انتقاء اللاعبين بكرة اليد.
- 2- إجراء اختبارات الذكاء الجسمي - الحركي في أثناء التدريب وعند اختيار اللاعبين لمراكز اللعب.
- 3- إجراء بحوث على أنواع الذكاءات الأخرى وعلاقتها بالمهارات الأساسية بكرة اليد.
- 4- إجراء بحوث عن علاقة الذكاء الجسمي - الحركي بالقدرات البدنية أو الخطئية.

❖ المصادر والمراجع.

- جمال ماضي أبو العزائم؛ الذكاء ومقاييسه، العدد الرابع والخمسون. (منشور على الشبكة العنكبوتية (الانترنت)، 2005).
- جابر عبد الحميد جابر؛ الذكاء ومقاييسه، ط17. القاهرة: دار النهضة العربية، 1997.
- خولة احمد حسن؛ بناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي-الحركي على طلبة الكليات واقسام التربية الرياضية في العراق. (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2006).
- ضياء الخياط ونوفل الحياي؛ كرة اليد. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 2001.
- مجمع اللغة؛ معجم علم النفس والتربية، ج1. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984.
- نبيل رفيق محمد؛ الذكاء المتعدد، ط1. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2011.
- وجيه محبوب؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1. عمان: دار وائل للنشر، 2001.
- وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومناهجه. بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.



The effect of a program in psychological happiness for football players

Atheer Yousef Ahmed^{1*}
Saad Abbas Abd¹

1- Tikrit University - College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 20/7/2020

-Accepted: 25/8/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Effect
- Program
- psychological happiness
- football players

Sports Culture *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture* *Sports Culture*

Abstract

The aim of the research is to build an advisory program in developing psychological happiness among young soccer players, preparing and codifying the measure of psychological happiness, and revealing the level of psychological happiness among youth soccer players for Salah Al-Din Governorate clubs. (170) players, and a sample of them was chosen intentionally by (20) players and represented into two control groups and the other is experimental and each group (10) Two players were used, and the experimental approach was used to achieve the goals of the research, and a psychological happiness scale that consists of (32) paragraphs was used. And the indicative program consisting of (10) sessions was prepared and implemented and was implemented by two sessions per week and at the time of one session (45) minutes. The researcher concluded that there is an effect of the advisory program prepared for the development of psychological happiness according to the techniques and methods used in its application for young players in the Samarra Sports Club in Salahuddin Governorate, and the researcher recommended the use of instructional programs in facilitating the work plan of researchers and trainers to build special programs concerned with the psychological preparation of all Age groups of athletes, searching for the causes of psychological problems and their sources in a way that is compatible with the sporting environment to reach scientific results that take into account the environmental, social and economic factors of the player and according to their specificity during planning for building instructional programs and determining their scientific priorities.

* Corresponding Author: alateer@gmail.com , Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences .

اثر برنامج في تنمية السعادة النفسية لدى لاعبي كرة القدم

أ.م.د سعد عباس عبد أثير يوسف احمد

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- تأثير
- برنامج
- السعادة النفسية
- لاعبي كرة القدم

الخلاصة: هدف البحث إلى بناء برنامج ارشادي في تنمية السعادة النفسية لدى لاعبي كرة القدم الشباب، واعداد وتقنين مقياس السعادة النفسية ، والكشف عن مستوى السعادة النفسية لدى لاعبي كرة القدم الشباب لأندية محافظة صلاح الدين، تحدد مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم الشباب البالغ عددهم (170) لاعب، و تم اختيار عينة منهم بالطريقة العمدية بعدد (20) لاعب وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة والآخرى تجريبية ولكل مجموعة (10) لاعبين، واستخدم المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث، كما تم استخدام مقياس السعادة النفسية والذي يتكون من (32) فقرة ومن أجل تطبيق المقياس قام الباحث بإثبات الخصائص السيكومترية للمقياس ليجري بعدها تطبيق المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (125) لاعباً يمثلون لاعبي كرة القدم الشباب ، وتم اعداد وبناء البرنامج الارشادي المتكون من (10) جلسات وتم تطبيقه بواقع جلسنتين لكل اسبوع وبزمن الجلسة الواحدة (45) دقيقة ، وتوصل الباحث الى ان هناك أثر للبرنامج الارشادي المعد في تنمية السعادة النفسية على وفق الفنيات والاساليب المستخدمة في تطبيقه للاعبين الشباب في نادي سامراء الرياضي في محافظة صلاح الدين ، واوصى الباحث الى استخدام البرامج الارشادية في تسهيل خطة عمل الباحثين والمدربين لبناء برامج خاصة تعني بالأعداد النفسي لجميع الفئات العمرية للرياضيين ، والبحث عن مسببات المشكلات النفسية ومصادرها بما يتلاءم مع البيئة الرياضية للوصول الى نتائج علمية تأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدى اللاعب وحسب خصوصيتها في اثناء التخطيط لبناء البرامج الارشادية وتحديد اولوياتها العلمية .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

اصبح للجانب النفسي وطرق الاعداد النفسي له دور كبير في عملية الاعداد للاعبين لتقبل الاحمال التدريبية العالية وللمرحلة العمرية الخاصة بلاعب ودخول المنافسات الحركية في الألعاب الرياضية وخاصة كرة القدم وتعتبر السعادة النفسية عي واحدة من المظاهر الشخصية والتي يتسلح بها الرياضيون واللاعبون في الالعاب المختلفة حيث تتحدد السعادة النفسية من خلال مظاهر الشخصية واسلوبها الذي تتميز به في التعامل مع الواقع وكيفية ادراكها وما تتمتع به من خبرات نفسية وتجارب حياتية تعكس مدى الوعي بالمواقف والظروف التي يصادفها اللاعب بين الحين والآخر، كما يعد الارشاد النفسي وسيلة فعالة وقوية لتطوير وبناء

بعض الصفات التي تنعكس على مستوى استقرار اللاعب والتي تتباين بين لاعب واخر ، حيث يعتقد الكثيرون ان هناك اختلافات بين لعبة واخرى وبين لاعب واخر سواء كانت فردية او جماعية بحاجة الى السعادة النفسية حيث ان كل الرياضيون يحتاجون الى ادراك التوازن بين التحديات التي يمكن ان تواجههم في النشاط الرياضي وبالتالي الشعور بالاستمتاع في اثناء وبعد الاداء الافضل .

وتبرز اهمية البحث حول التميز النوعي لحالة السعادة النفسية للرياضيين لغرض الارتقاء الى مشاعر سارة ومثالية قد يصل بها اللاعب الى معنى جديد يمكن ان يغير من حالات الياس والاحباط التي يمكن ان تواجه اثناء التدريب والدخول في المنافسات الرياضية .

1-2 مشكلة البحث :

وجد الباحث هناك بعض المظاهر النفسية المهمة التي لها علاقة كبيرة على مستوى اداء اللاعبين ومن هذه المظاهر النفسية السعادة النفسية التي يجب ان يتحلى بها اللاعبون والتي تعكس غياب التوتر والضغوطات الغير ساره التي يواجهها اللاعبون والرياضيون اثناء فترات التدريب والمنافسات الرياضية، حيث نشاهد هناك الكثير من اللاعبين والرياضيين تصل فيهم حالة من الهبوط في مستوى الاداء وذلك بسبب الضغوطات وعدم القدرة على تحمل المشكلات وعدم معرفة هذه التأثيرات بالنسبة للاعبين وفي مرحلة عمرية مهمة هي مرحلة الشباب، من هنا جاء تفعيل دور الارشاد والتوجيه النفسي من العوامل المهمة بالوصول للاعب الى افضل المستويات وذلك من خلال دراسة ومعرفة العوامل والعناصر التي يمكن ان تاتر على تقديم الرياضي افضل مستوى لديه، فكان لا بد من دراسة اهمية دور المناهج الارشادية في تنميه مستوى المساندة الاجتماعية واثرها على مستوى اداء اللاعبين الشباب في كرة القدم .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث بدراسة مدى تاثير البرنامج الارشادي في تنمية السعادة النفسية لدى لاعبي كرة القدم الشباب .

1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس السعادة النفسية للاعبين الشباب بكرة القدم .
- 2- اعداد برنامج ارشادي في تنمية السعادة النفسية لدى لاعبي كرة القدم .
- 2- قياس السعادة النفسية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة صلاح الدين .
- 1-4 فرض البحث: هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين في مستوى السعادة النفسية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : اللاعبين الشباب في اندية محافظة صلاح الدين لكرة القدم لموسم دوري الشباب (2018-2019) .

1-5-2 المجال الزمني : الفترة من (2019/7/1) الى (2019/9/1)

1-5-3 المجال المكاني : الملاعب والقاعات الخاصة بأندية محافظة صلاح الدين

1-6 تحديد المصطلحات :

البرنامج الإرشادي : مجموعة نشاطات مخططة ومنظمة على أسس علمية تقدم للأشخاص الأسوياء عبر وسائل مختلفة بهدف زيادة قدراتهم على اتخاذ القرارات وتحمل مسؤولياتهم الاجتماعية وتسهيل توافقيهم الشخصي والاجتماعي⁽¹⁾ .

التعريف الاجرائي : هو مساعدة الفرد على حل مشكلاته النفسية البسيطة التي يعجز عن حلها بنفسه عن طريق المختصين في مجال الارشاد والتوجيه النفسي .

السعادة النفسية: هي انفعال وجداني إيجابي أو ثابت نسبياً يتمثل في إحساس الفرد بالبهجة والفرح والسرور وغياب المشاعر السلبية من خوف وقلق واكتئاب، والتمتع بصحة البدن والعقل، والشعور بالرضا الشامل في مجالات الحياة المختلفة⁽²⁾.

التعريف الاجرائي : هي حالة من الطمأنينة والشعور بالرضا والسرور والفرح وكل ما يجعل النفس في حالة سعادة .

2- الاطار النظري

2-1 الإرشاد النفسي للرياضيين:

يعد الإرشاد النفسي للرياضيين ميدانا مهما من ميادين علم النفس الرياضي فيما لو تم تطبيقه بالشكل الصحيح واعطاؤه الاهتمام الكافي في عملية الاعداد للرياضيين فهو قادر على التدخل في تطوير كثير من الجوانب مثل تعزيز الاداء ومهارات التدخل في الازمة ومهارات الاتصال وادارة الضغوط ووضع الاهداف وغيرها، وكثيرا ما نلاحظ في المجال الرياضي هناك هبوط في مستوى اداء بعض اللاعبين او الرياضيين وكذلك عدم الاستقرار في المستوى بين فترة والاخرى ، وظهرت تغيرات في سلوك مغاير لطبيعتهم وتنعكس بعض مظاهرهم السلبية التي تؤثر على مستوى ادائهم وتكون عائق في تقدم مستوى ادائهم ، وكذلك نجد بعض الرياضيين يتعرضون لضغوط نفسية عالية وشده استثارة مما يؤثر على صحتهم النفسية والجسمية

1. احمد سيف ؛ اثر برنامج ارشادي جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1998)، ص 11 .

1. سيد أحمد البهاص ؛ العفو كمتغير وسيط بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة، (مجلة الارشاد النفسي، العدد (23)، القاهرة، جامعة عين شمس)، ص (277) .

والعقلية ، لذلك يجب مساعدتهم عن طريق توجيه خدمات التوجيه والارشاد من خلال الاختصاصي النفسي الرياضي لتقديم تشخيص لحالتهم والمساعدة في ارشادهم للتغلب على المشكلات التي يعانون منها 0 ففي مرحلة التدريب الرياضي يلعب التوجيه والارشاد دورا هاما عن طريق مساعدة اللاعبين على رسم خططهم المستقبلية في ضوء قدراتهم وقابلياتهم ونتائجهم المستقبلية وكذلك تشخيص المشكلات التي يعانون منها وكيفية مواجهة تلك المشكلات وطرق الوصول لحلها⁽¹⁾ 0

2-2 مفهوم السعادة النفسية :

يختلف منظور ومفهوم السعادة من فرد لآخر إلا أنها شعور عام يشعر ويشترك الناس به وهي متاحة في يد الجميع فالناس تختلف في طباعها واتجاهاتها حيث يرى البعض السعادة بالمال والبعض الآخر قد يرى السعادة بالإنجاز والنجاح كما من الممكن أن الفرد ذاته قد تختلف نظرتة للحياة وللمؤثرات التي حوله باختلاف أطواره الزمنية وظروفه وأحواله، ولكل طور زمنية أو مرحلة عمرية أفقها الخاص الذي يعيش الفرد بداخله .

وقد اهتم الفلاسفة بموضوع السعادة إذ تعد المطلب الأسمى للإنسان وغايته القصوى في الحياة وبعد أرسطو من أهم الفلاسفة الذين بحثوا في موضوع السعادة وقد بين أن النفس والجسد مكون واحد وهما هبة من الله يحصل عليهما الإنسان وسعادته تكون بمزاولة ما يمتاز به عن سائر المخلوقات، أي بمزاولة حياته العقلانية على أكمل وجه وربط بين السعادة وفعل الإنسان للخير والفضيلة ومكونات أخرى (الصحة والمال والسمعة الطيبة) ورفض فكرة أن حياة الوحدة والعزلة تؤدي إلى الشعور بالسعادة⁽²⁾ .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته طبيعة مشكلة البحث، اذ يعد "احد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل مشاكل في مجتمع معين"⁽³⁾

3-2 مجتمع البحث وعيناته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبى أندية محافظة صلاح الدين بكرة القدم الشباب المشاركة في دوري الشباب للمحافظة للموسم الرياضي 2018 / 2019، وقد بلغ عدد الفرق المشاركة (8) فرق هي اندية (صلاح

2- اخلاص عبد الحفيظ؛ التوجيه والارشاد في المجال الرياضي، (ط1، القاهرة، دار الكتاب للنشر، 2002)، ص 13.

1- McMahan, D. Happiness: A History. (New York: Grove Press 2006). P42.

2- وجيه محبوب جاسم و اخرون؛ طرق البحث العلمي ومناهجة في التربية الرياضية ، (مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1988) ص51.

الدين ، سامراء ، بلد ، الاسحاقي ، العلم ، الاسمدة ، الدجيل ، الدور) ضمت (170) لاعبا والجدول رقم (1) يمثل تفاصيل مجتمع البحث وعيناته ونسبهم المئوية .

جدول رقم (1)

النسبة المئوية	العدد	تفاصيل مجتمع البحث وعيناته
73.529%	125	عينة البناء
5.882%	10	التجريبية الاستطلاعية
11.764%	20	عينة التطبيق النهائي

3-3 تجانس وتكافؤ العينة :

1-3-3 تجانس العينة :

تم تحديد بعض المتغيرات التي تمثل مواصفات العينة لغرض التأكد من تجانسها ثم اجراء المعالجة الاحصائية باستخدام معامل الالتواء ، والجدول (2) يبين المتغيرات وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لمجموع افراد عينة البحث ، وقد انحصرت قيم معامل الالتواء بين (± 3) وعلية تعد العينة موزعة توزيعا طبيعيا .

الجدول (2)

قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، وقيمة معامل الالتواء لمجموع افراد العينة

ت	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة sig
1	الطول	سم	174.72	176	2.94	1.306	غير معنوي
2	الوزن	كغم	85.49	84.7	5.47	0.47	غير معنوي
3	العمر الزمني	سنة	17.20	19	1.91	2.827-	غير معنوي
4	السعادة النفسية	الدرجة	46.5	48.06	2.79	1.677-	غير معنوي

2-3-3 تكافؤ العينة :

تم احتساب متغير السعادة النفسية عن طريق اجابات افراد العينة على مقياس السعادة النفسية في الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدام اختبار (t) لغرض معرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعتين وجدول (3) يبين ذلك : جدول (3)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي

المتغيرات	درجة القياس	التجريبية		الضابطة		T المحسوبة	الدلالة Sig
		ع±	س	ع±	س		
السعادة النفسية	درجة	1.05	48.24	2.20	47.31	0.5	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0,05) هي (1.07) من الجدول (3) يتضح ان قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات الدراسة قد اظهرت عشوائية الدلالة ، علية لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

3-4 أدوات البحث :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية - الاستبانة - مقياس السعادة النفسية - البرنامج الارشادي

3-5 إجراءات بناء مقياس السعادة النفسية

3-5-1 مقياس السعادة النفسية :

تم اختيار مقياس السعادة النفسية المعد من قبل الباحث (مأمون فؤاد دعدوش)⁽¹⁾ والذي يتكون من (42) فقرة اداة للبحث وقد اجري الباحث بعض التعديلات في لغة واسلوب عدد من الفقرات دون المساس بالمعنى وذلك بما يتلاءم والمجال الرياضي واعمار العينة وليصبح المقياس ب(32) فقرة تقيس السعادة النفسية في الميدان الرياضي، ومن ثم القيام بتطبيق فقرات المقياس على عينة البحث لأجراء التحليل الاحصائي للفقرات المعدلة لاختيار الاصلح والانسب منها .

3-5-1-2 تعديل فقرات المقياس :

أ- بعد الاطلاع على مقياس السعادة النفسية والذي يتكون من (42) فقرة هي فقرات الخاصة بالمقياس والمعدة للتطبيق والتي كانت موزعة على خمس مجالات (الصحي والجسمي ، الاسري ، الوجداني ، الاجتماعي ، الانفعالي) .

ب- تم تعديل فقرات المقياس بما يتناسب والفعالية والمجال الرياضي ويناسب الفئة العمرية المختارة ووضعها على المجالات التي انتمت اليها ووضعها في استماره ثم توزيعها على السادة الخبراء بحيث تكون سهلة وواضحة ومفهومة و لا تترك المفحوص وتوزيع فقراته مع مراعاة ان تكون موزعة بصورة ايجابية والاخرى بصورة سلبية و لكل فقرة ثلاث بدائل للإجابة وهي (دائما ، احيانا ، نادرا) وكما موضح في الجدول (2) .

الجدول (2)

الفقرات الايجابية والسلبية في مقياس السعادة النفسية

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
1	التوافق الصحي والجسمي	7	1	8
2	التوافق الاسري	5	2	7
3	التوافق الوجداني	7	2	9
4	التوافق الاجتماعي	4	5	9
5	التوافق الانفعالي	5	4	9
	المجموع	28	14	42

ج - تحديد صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية ، بعد ان انتهينا من تعديل الفقرات قام الباحث بعرضها على مختص في اللغة العربية لتكون سليمة وخالية من الاخطاء وتم الاخذ بالملاحظات حول الفقرات وذلك لتكون فقرات المقياس سليمة من الناحية اللغوية .

1- مأمون فؤاد دعدوش؛ السعادة النفسية المدركة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، (رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018) .

د - تحديد صلاحية فقرات المقياس ، بعد ان تم تعديل الفقرات الخاصة بالمقياس بصورتها الاولية تم عرضها على السادة الخبراء لتحديد صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لافراد العينة .
وقد كانت ملاحظات الخبراء كما يأتي :

- 1- حذف عدد من الفقرات ومجموعها (5) فقرات وكما مبين بالجدول (3) .
- 2- تعديل مجموعة من الفقرات ومجموعها (9) فقرات كما مبينة بالجدول رقم (4) .

جدول (3)

الفقرات التي تم استبعادها من مقياس السعادة النفسية

5	4	3	2	1	تسلسل الفقرة المستبعدة
40	28	11	9	6	تسلسل الفقرة في المقياس

جدول (4)

الفقرات التي تم تعديلها في مقياس السعادة النفسية

ت	تسلسل الفقرة في المقياس	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
1	3	اتميز بالحيوية والنشاط رغم تقدمي في العمر	اتميز بالحيوية والنشاط رغم تقدمي بالعمر
2	4	اشعر بتشنج في جميع اجزاء جسمي بصورة مستمرة	اشعر بتشنج في جميع اجزاء جسمي
3	7	شهيتي للطعام مفتوحة	شهيتي للطعام مفتوحة بعد التدريب
4	14	افضل الضحك وتبادل الدعابة مع الاخرين	افضل الضحك وتبادل الدعابة مع زملائي في الفريق
5	17	مروري بخبرات سارة تزيد من ثقتي بقدراتي	مروري بخبرات تدريبية جديدة تزيد من ثقتي بقدراتي
6	19	اشعر بالسعادة والفرح كلما قدمت شيئا في حياتي	اشعر بالسعادة والفرح كلما قدمت مستوى جيد في التدريب
7	23	مساعدة الاخرين واجب علي	مساعدة اللاعبين واجب علي
8	25	اكون سعيدا عند مشاركتي الاخرين افراحهم	اكون سعيدا عند مشاركتي اللاعبين افراحهم
9	26	يصيبني الحرج عندما اتعرف على اناس لأول	يصيبني الحرج عندما اتعرف على لاعبين لأول مرة

3-1-5-2 المقياس بصيغته المعدلة :

قام الباحث بعرض المقياس المعدل على مجموعة من الخبراء انفسهم للتأكد من صلاحية فقراته لقياس السعادة النفسية للاعبين الشباب بكرة القدم والذي احتوى على (37) فقرة بعد حصول جميع الفقرات على اجماع السادة الخبراء .

3-1-5-3 التجربة الاستطلاعية للمقياس: أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة قوامها (10) لاعبين من نادي بلد الرياضي بتاريخ 10 / 7 / 2019 للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (37) فقرة وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات للعينة.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- معرفة مدى ملائمة هذه المقياس لمستوى عينة البحث.

- التعرف على أخطاء المقياس والقيام باستدراكها وتصحيحها.
 - حذف الفقرات أو العبارات الغير واضحة واستبدالها بعبارات أكثر وضوح.
 - إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً.
- وقد تبين بأن فقرات المقياس مفهومه وواضحة لدى العينة ولا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات (10 - 15) دقيقة .
- 3-5-4 الإجراءات الإحصائية للمقياس :
- أولاً: أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

الجدول (5)

القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس السعادة النفسية

القدرة التمييزية الفقرة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			±ع	س	±ع	س	
مميزة	0.003	3.046	1.266	1.221	1.220	2.880	1
مميزة	0.002	0.938	1.202	1.846	1.210	2.615	2
مميزة	0.019	2.379	1.285	1.554	1.311	2.896	3
مميزة	0.000	3.337	1.347	1.715	1.115	2.892	4
مميزة	0.003	3.099	1.290	2.225	1.265	3.00	5
غير مميزة	0.189	1.322	1.263	2.079	1.251	2.551	6
مميزة	0.019	2.379	1.225	1.991	1.251	3.00	7
مميزة	0.003	3.093	1.231	1.693	1.198	2.990	8
غير مميزة	0.158	1.422	1.168	1.619	1.178	2.354	9
مميزة	0.003	3.291	1.271	2.00	1.198	2.231	10
غير مميزة	0.119	1.571	1.124	1.577	1.247	3.00	11
مميزة	0.000	3.896	0.910	1.931	1.166	3.00	12
مميزة	0.045	2.030	1.279	1.869	1.226	2.369	13
مميزة	0.040	2.085	1.278	2.862	1.269	3.00	14
مميزة	0.013	2.537	1.024	2.311	1.219	2.981	15
مميزة	0.011	2.598	1.196	2.331	1.108	2.887	16
مميزة	0.018	2.400	1.228	2.431	1.395	2.987	17
مميزة	0.002	3.130	1.280	1.862	1.269	3.00	18
مميزة	0.000	3.637	1.100	2.022	1.136	2.665	19
مميزة	0.000	1.981	1.342	1.547	1.424	3.00	20
مميزة	0.001	3.524	1.961	1.623	1.260	2.698	21
مميزة	0.004	2.944	1.382	2.001	1.219	2.981	22
مميزة	0.000	3.730	1.197	2.005	1.279	3.00	23
مميزة	0.045	2.032	1.466	1.538	1.086	2.587	24
مميزة	0.001	3.572	1.954	1.654	1.315	2.699	25
مميزة	0.001	3.452	1.118	1.885	1.209	3.00	26
مميزة	0.002	3.215	1.035	2.077	1.223	2.897	27
مميزة	0.022	2.321	1.126	1.923	1.148	2.668	28
مميزة	0.004	2.951	1.271	2.00	1.178	3.00	29
مميزة	0.000	4.544	1.124	1.192	1.174	2.887	30
مميزة	0.000	4.327	1.170	2.100	1.198	2.579	31
مميزة	0.013	2.531	1.173	1.654	1.127	2.991	32
مميزة	0.000	3.781	1.273	1.500	1.218	2.961	33
مميزة	0.003	2.307	1.103	2.00	1.251	3.00	34
مميزة	0.000	2.924	1.223	2.123	1.308	2.571	35

القدرة التمييزية للفقرة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			±ع	س	±ع	س	
مميزة	0.000	3.726	1.177	1.880	1.284	2.354	36
مميزة	0.057	2.924	1.103	1.989	1.021	2.778	37

يتضح من الجدول (7) أنّ القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.938 ، 4.544) بمقارنتها بمستوى معنوية (0.05) إذ يتبين لنا أنّ هناك ثلاث فقرات هي (6 ، 9 ، 11) فقرات غير مميزة ، بالاعتماد على دلالة معنوية (sig) إذ تبين ان قيمتها اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية (0.05) وبذلك تحذف هذه الفقرة من المقياس .

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي :

الجدول (6)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الفقرة	معامل الارتباط	Sig
1	0.387	0.000	20	0.445	0.000
2	0.319	0.000	21	0.331	0.000
3	0.424	0.000	22	0.464	0.000
4	0.358	0.000	23	0.186	0.000
5	0.473	0.000	24	0.068	0.067
6			25	0.316	0.000
7	0.438	0.000	26	0.284	0.000
8	0.282	0.000	27	0.488	0.000
9			28	0.534	0.000
10	0.024	0.000	29	0.219	0.000
11			30	0.334	0.000
12	0.389	0.000	31	0.360	0.000
13	0.412	0.000	32	0.292	0.000
14	0.378	0.000	33	0.427	0.000
15	0.366	0.000	34	0.416	0.000
16	0.357	0.000	35	0.290	0.000
17	0.450	0.000	36	0.287	0.000
18	0.348	0.000	37	0.447	0.000
19	0.394	0.000			

* معنوي اذ كانت درجه المعنوية اقل من (0.05)

يتضح من الجدول (6) أنّ قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.186 ، 0.534) ، وبالاعتماد على دلالة معنوية (sig) تبين ان الفقرات الغير مميزة (2) إذ تبين بان قيمتها اكبر من قيمة مستوى دلالة معنوية (0.05) ، وعلى هذا الاساس فأن عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب المجموعات المتضادة وأسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (5) فقرة لكلا الأسلوبين وهي (6،9،10،11،24).

3-5 الشروط العلمية للمقياس :

3-5-1 مؤشرات صدق المقياس :

وقد تم التحقق من صدق المقياس عند عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي والارشادي وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم لاقرار صلاحية فقرات المقياس ومدى تمثيلها للمجالات التي تقيسها .

3-5-2 ثبات المقياس

طريقة الاختبار واعداد الاختبار :

ان هذه الطريقة تعد من اهم اساليب حساب الثبات لانها تكشف عن استقرار النتائج وذلك لوجود فاصل زمني بين الاختبارين وقد تم اعادة تطبيق المقياس على (10) لاعبين من الاعبين الشباب لنادي بلد الرياضي بكرة القدم والفترة الزمنية بين الاختبارين هي (15) يوم .
وتم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني وقد تبين ان قيمة معامل الثبات هي (0.857) وانها تعد قيمة ذات مؤشر جيد على استقرار الاجابات للاعبين على فقرات المقياس .

3-5-6 الصورة النهائية للمقياس

بعد اكمال جميع الاجراءات والخطوات العلمية اللازمة لأعداد المقياس أصبح المقياس مكوناً من (32) فقرة بصورته النهائية* وتكون الإجابة على فقرات المقياس من خلال اختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً) وحددت الدرجات (3، 2، 1) للفقرات الإيجابية و (1، 2، 3) للفقرات السلبية ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بي (32-96).

3-6 البرنامج الارشادي :

3-6-1 خطوات بناء البرنامج الارشادي

بعد الاطلاع على المصادر والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث اثبتت ان تنمية مستوى السعادة النفسية يمكن تنميته عن طريق برامج الارشاد النفسي اذا كانت هذه البرامج مدروسة ومخطط له بالصيغ العلمية الجيدة ، وقد حدد الباحث نموذج (التخطيط ، البرمجة ، الميزانية) نظاما لتخطيط البرنامج الارشادي الحالي "اذ يعد هذا النوع من الاساليب الفاعلة في التخطيط كونه يسعى للوصول الى اقصى حد من الفعالية والفائدة باقل التكاليف"⁽¹⁾ .

وقد استخدم الباحث الارشاد الجمعي للأسباب :

1. يستعمل للتاثير في الجماعة .

* ملحق رقم (3) ص23.

1- صالح جاسم الدوسري ؛ الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد ، (مجلة رسالة الخليج ، عدد15 ، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز ، 1990) ، ص 243 .

2. لانه اقتصادي في الجهد
 3. يساعد المسترشد في تحديد انماط جديدة للسلوك تتناسب مع ميولهم .
 4. يساعد الافراد على فهم ذاتهم وتحقيق التوافق النفسي وتشعر المسترشد بالأمان .
- وقد تم الاعتماد على نظرية العلاج الواقعي للأسباب :
1. يمكن استخدامه في الارشاد الجماعي .
 2. ان للمرشد دور مؤثر في هذا الاسلوب ويمكن تطبيقه وبسهولة .
 3. اسلوب معرفي يعتمد على الجانب اللفظي .
 4. يمكن ان يستخدم مع جماعات مختلفة من الافراد .
- 3-6-2 خطوات تخطيط البرنامج الارشادي :**

اولاً - تحديد الحاجات :

تم عرض قائمة تحتوي على مجموعة من المشكلات التي يمكن عن طريقها يكون تأثير للبرنامج في تنمية مستوى السعادة النفسية على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد والتوجيه النفسي، تم تحديد (8) من الحاجات النفسية لتكون عناوين للجلسات الارشادية كما يأتي:

- 1- التفكير الايجابي .
- 2- التركيز على الحاضر .
- 3- تنمية الثقة بالنفس .
- 4- الحد من المشاعر السالبة .
- 5- تقدير اهمية السعادة النفسية .
- 6- المناخ النفسي والاجتماعي .
- 7- الانتماء الاجتماعي .
- 8- التماسك الاجتماعي .

ثانياً - بناء البرنامج الارشادي بصيغته الاولى :

بعد الاخذ بالخطوات السابقة تم تصميم البرنامج الارشادي بصيغته الاولى، ثم قام الباحث بعرضه على

مجموعة من الخبراء والمحكمين لغرض ابداء ارائهم في :

1. مدى صلاحية البرنامج الارشادي لتنمية المساندة الاجتماعية .
2. مدى صلاحية استخدام اسلوب الارشاد الواقعي .
3. مدى صلاحية محتوى الجلسات الارشادية والاهداف السلوكية .
4. مدى صلاحية عدد الجلسات الارشادية وعددها (10) جلسة .

5. مدى صلاحية الوقت المستخدم والذي يتراوح بين (45) دقيقة ..

وبناءً على رأي الخبراء والمحكمين تبين ما يلي :

1. صلاحية البرنامج الإرشادي المعد .

2. صلاحية محتوى الجلسات والاهداف السلوكية .

3. كفاية الوقت المستخدم وعدد الجلسات المستخدمة .

ثالثاً - التجربة الاستطلاعية للبرنامج الإرشادي :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2019/9/8 بتطبيق بعض جلسات البرنامج الإرشادي على

مجموعة من اللاعبين الشباب في نادي بلد الرياضي عددهم (5) وقد افادت التجربة الاستطلاعية :

- تطبيق بعض الفنيات والاساليب الإرشادية قبل تطبيق البرنامج .

- توزيع الوقت على محاور الجلسة وبيان مدى ملائمتها .

- تقديم الخبرة الحية للاعبين وتوضيح اساليب التفاعل في اثناء الجلسة الإرشادية .

وقد اظهرت التجربة الاستطلاعية الى امكانية تطبيق النهائي للبرنامج الإرشادي .

3-6-5 تطبيق البرنامج الإرشادي :

1. اختار الباحث تنفيذ البرنامج الإرشادي على عينه البحث (لاعبي نادي سامراء الشباب بكرة القدم) بطريقة

الإرشاد الجمعي وذلك بسبب عامل الوقت والمشاكل المشتركة والاعمار المتقاربة والمتجانسة والتفاعل الذي

تحدثه بين المرشد والمسترشد .

2. استضاف الباحث خلال الجلسات الإرشادية بعض السادة الاختصاصيين .

3. تم تحديد البرنامج الإرشادي (10) جلسات إرشادية ، مدة الجلسة الواحدة (45) دقيقة .

4. تحديد يومي (الخميس ، الاثنين) من كل اسبوع لتنفيذ الجلسات وكما في الجدول (7) .

جدول (7)

محتوى الجلسات الإرشادية وزمان وتاريخ كل جلسة

الاسابيع	اليوم والتاريخ	محتويات الجلسات الإرشادية	زمن الجلسة
الاول	الخميس 2019/8/15	الجلسة الافتتاحية	د 45
	الاثنين 2019/8/19	تقدير اهمية السعادة النفسية	د 45
الثاني	الخميس 2019/8/22	التفكير الايجابي	د 45
	الاثنين 2019/8/26	التركيز على الحاضر	د 45
الثالث	الخميس 2019/8/29	تنمية الثقة بالنفس	د 45
	الاثنين 2019/9/2	الحد من المشاعر السلبية	د 45
الرابع	الخميس 2019/9/5	المناخ النفسي والاجتماعي	د 45
	الاثنين 2019/9/9	الانتماء الاجتماعي	د 45
الخامس	الخميس 2019/9/12	التماسك الاجتماعي	د 45
	الاثنين 2019/9/16	الجلسة الختامية (الاختبار البعدي)	د 45

3-7 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموع عينة البحث التجريبية والضابطة بعد انتهاء البرنامج الارشادي ومع نهاية الجلسة الختامية من يوم الاثنين (2019/9/16) وحرص الباحث ان تكون الظروف والمتغيرات مشابهة لما اجريت فيها الاختبارات القبليّة .

3-8 المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار (T.Test) - معامل الارتباط - الحقيبة الإحصائية spss .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول :

اعداد مقياس السعادة النفسية للاعبين الشباب بكرة القدم ، وقد تحقق هذا الهدف من خلال اعداد فقرات المقياس الذي استوفى الشروط اللازمة للمقاييس النفسية وقد تم توضيحه بشكل تفصيلي في الباب الثالث من هذا البحث .

4-2 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني :

تم التحقق من نتائج الهدف الثاني عن طريق اعداد وبناء البرنامج الارشادي النفسي وفق الشروط العلمية لبناء البرامج الارشادية وكما موضح في الباب الثالث من هذا البحث .

4-3 عرض نتائج مقياس السعادة النفسية وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي :

الجدول رقم (8)

الوساط الحسابية وانحرافاتها المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للسعادة النفسية
وقيم (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مؤشر الدلالة Sig	الدلالة t المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التجريبية	48.24	1.05	75.2	2.35	0.00	16.23
الضابطة	47.31	2.20	51.10	2.12	0.11	1.32

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (1.83)

يتضح من الجدول (11) ان قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة التجريبية (48.24) ، وبانحراف معياري قدرة (1.05) ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة نفسها (75.2) ، وبانحراف معياري قدرة (2.35) ، اما قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين فقد كانت (16.23) ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة الضابطة (47.31) ، وبانحراف معياري قدرة (2.20) ، في

حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة نفسها (51.10) ، وبانحراف معياري قدرة (2.12) ، اما قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين فقد كانت (1.32) ، ومن خلال مقارنة قيمة مستوى الدلالة البالغ (0.05) مع قيمة مؤشر الدلالة (sig) للمعالجات الإحصائية للمجموعة التجريبية البالغة (0.00)، وقيمة مؤشر الدلالة للمعالجات الإحصائية للمجموعة الضابطة البالغة (0.11) يظهر بان الفرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، في حين يظهر الفرق عشوائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

من خلال ملاحظة نتائج مقارنة اختباري السعادة النفسية (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الجدول (8) يظهر بأن الفرق كان معنوياً في قياس مستوى السعادة النفسية لأفراد هذه المجموعة ولصالح الاختبار البعدي، اذ يبين هناك تطور وتعديل في مستوى السعادة النفسية لأفراد المجموعة وهذا التحسن يمكن ان يعزو الباحث فاعلية البرنامج الارشادي المعد من خلال تأثير الفنيات والاستراتيجيات الميدانية المستخدمة فيه كآلية الحوار والمناقشة والتعزيز والتي انعكست بمجموعها في تحسين مستوى السعادة النفسية لدى اللاعبين الشباب وذلك من خلال رضاهم عن الحياة التي يعيشونها، وكذا إدراكهم لهذا الرضا والشعور بالاستمتاع من خلال رضاهم عن ذاتهم وتقديرهم لهذه الذات بما ينعكس عليها إيجاباً من خلال الاحساس بالبهجة والمتعة والسعادة ذلك لأن السعادة تعكس قدرة الفرد على أن يعيش اللحظة الراهنة لحظة آمنة متحرراً فيها من كل قيود الانفعالات السالبة ، حيث يميل الأفراد السعداء إلى التعامل بإيجابية مع كل المواقف الضاغطة رغبة في تخطي الاحباطات الناتجة والناجمة عن هذه المواقف، والتعامل معها بإيجابية، كما أن السعداء لديهم القدرة على التفكير العقلي الذي يجعلهم أقدر على التقييم المعرفي وأكثر رضا عن الحياة التي يعيشونها بطريقة أكثر شمولية والوقوف على مدى جودة الحياة بملوها ومرها ، بعزها وقساوتها، لهذا تجد هؤلاء المستمتعون يحققون تقدماً ملحوظاً فيما يتعلق بالجانب الاجتماعي والسلوكي وحياه الفرد على المستوى الخاص والعام (1) .

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد اظهر الجدول(8) بأن الفرق كان عشوائياً في قياس مستوى السعادة النفسية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) لأفراد هذه المجموعة وعدم وجود تطور او تحسن في مستوى اللاعبين ، ويعزو الباحث أسباب عدم وجود تطور او تحسن في مستوى السعادة النفسية وذلك من خلال عدم استغلال توجهات واهتمامات اللاعب في تحقيق أهدافه الذاتية واهمال شخصية اللاعب وحاجاته وكذلك اهمال تنمية التفكير والابتكار ، وضعف اللاعب في التكيف مع الحياة الاجتماعية العامة وعجزه عن القيام

1- محمد عبد الطاهر الطيب ، سيد أحمد البهاص ؛ الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي ، (مكتبة النهضة العربية، القاهرة ، 2009) ، ص 45 .

بالعمل على حل مشكلاتها أو العمل على رقيها وتقدمها ، وان عدم تخصيص وقت كاف خلال منهاج التدريب للإرشاد يؤدي الى عدم تطور وتحسن مستوى اللاعبين ، كما يعتبر ضعف الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين وتعرضهم لمشكلات كثيرة تدفع الى هبوط مستوى وتذبذب في مستواهم في التدريب وفي اثناء المنافسات الرياضية ، ومن خلال استخدام الارشاد في اوقات التدريب وبعد حدوث اي مشكلات مما يساعد على استقرار مستوى اللاعب .

5- - الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

1- هناك أثر لمقياس السعادة النفسية في قياس السعادة النفسية للاعبين الشباب في اندية محافظة صلاح الدين .

2- أثر البرنامج الارشادي المعد في تنمية السعادة النفسية على وفق الفتيات والاساليب المستخدمة في تطبيقه للاعبين الشباب في نادي سامراء الرياضي في محافظة صلاح الدين . 3- يؤثر البرنامج الارشادي المعد في حل المشكلات النفسية ولاسيما في جانب الوقائي لدى اللاعبين الشباب على وفق الجلسات التي تضمنها البرنامج الارشادي عند تطبيقه .

5-2 التوصيات :

1- استخدام البرامج الارشادية في تسهيل خطة عمل الباحثين والمدربين لبناء برامج خاصة تعني بالأعداد النفسي لجميع الفئات العمرية للرياضيين .

2- دراسة المشكلات التي يعانى منها الاعبين الشباب والعمل على حلها لتجنبهم التعرض للاضطرابات النفسية .

3- البحث عن مسببات المشكلات النفسية ومصادرها بما يتلاءم مع البيئة الرياضية للوصول الى نتائج علمية تأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدى اللاعب وحسب خصوصيتها في اثناء التخطيط لبناء البرامج الارشادية وتحديد اولوياتها العلمية .

4- التخطيط لبرامج ارشادية من قبل المهتمين في مجال التربية الرياضية وعلم النفس بهدف تقديم العون للأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية لفقدانهم المساندة سواء من قبل الأسرة أو من قبل النظراء.

المصادر

1. احمد سيف ؛ اثر برنامج ارشادي جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1998 .
2. اخلاص عبد الحفيظ؛ التوجيه والارشاد في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار الكتاب للنشر، 2002 .

3. سيد أحمد البهاص ؛ العفو كمتغير وسيط بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة، مجلة الارشاد النفسي، العدد (23)، القاهرة، جامعة عين شمس.
4. صالح جاسم الدوسري ؛ الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد، مجلة رسالة الخليج ، عدد15 ، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز ، 1990 .
5. مأمون فؤاد دعدوش؛ السعادة النفسية المدركة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018 .
6. محمد عبد الطاهر الطيب ، سيد أحمد البهاص ؛ الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي ، مكتبة النهضة العربية، القاهرة ، 2009 .
7. وجيه محجوب جاسم و اخرون؛ طرق البحث العلمي ومناهجة في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1988.
8. ناهض موسى طلفاح ؛ الاتجاهات النفسية للشباب وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، 2003 .

1. ahmad sayf ; iithr barnamaj arshady jmey litanmiat almaswuwliat alaijtimaeiat ladaa tullab jamieat sanea' , atrawhat dukturah , kuliyyat altarbiat , aljamieat almustansiriat , 1998.
2. aikhlas eabd alhafiz ; altawjiat walairshad fi almajal alriyadii , t 1 , alqahrt , dar alkitab lilnashr , 2002.
3. sayid 'ahmad albihas ; aleafw kamutaghiir wasit bayn aleawamil almukhtalifat lilshakhsiat walshueur bialsaeadat ladaa tullab aljamieat , majalat al'iirshad alnafsii , aleadad (23) , alqahrt , jamieat eayan shums.
4. salih jasim aldawsari ; alkhianat aleilmiat fi takhtit baramij altawjiat walairshad , majalat risalat alkhaliij , eadad 15 , maktabat almalik fahd bin eabd aleaziz , 1990.
5. mamun fuad daedush ; alsaeadat alnafsiiat bibakbikatiha bialaistiqrar alnafsii limudrisi altarbiat alriyadiat fi muhafazat salah aldiyn , risalat majstayr , jamieat tkryt , kuliyyat altarbiat waeulum alriyadat , 2018.
6. muhamad eabd alttahir altayib , sayid 'ahmad albihas ; alsihat alnafsiiat waealam alnafs al'iijabii , maktabat alnahdat alearabiat , alqahrt , 2009.
7. wajih mahjub jasim w akharun ; turuq albahath aleilmia walmunahajat fi altarbiat alriyadiat , mutbaeat altaelim waltaelim aleali , baghdad , 1988.
8. nahid musaa tulfah ; alkhutubat , aljamieat , aljamieat almustansiriat , 2003.

ملحق (1)
الخبراء والاختصاصيين

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
ا.د علي يوسف حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد
ا.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة الموصل
ا.د عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة تكريت
ا.د عبد المنعم احمد	القياس والاختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة تكريت
ا.د جاسم عباس علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة تكريت
ا.د نضال مزاحم رشيد	الارشاد التربوي والنفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة تكريت
ا.د نبراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة الموصل
ا.م.د مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة الموصل

ملحق رقم (2)

مقياس السعادة النفسية بصورته الاولى

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
1	أشعر بأن وزني مثالي			
2	صحتي الجيدة سببها ممارستي الرياضة			
3	أتميز بالحوية والنشاط بالرغم من تقدمي بالعمر			
4	أشعر بتشنج في جميع أجزاء جسمي			
5	المحافظة على صحتي من أولويتي			
6	أمنح نفسي الراحة للحفاظ على صحتي			
7	شهيتي للطعام مفتوحة			
8	أبذل جهدي بما يتناسب مع إمكانياتي			
9	علاقتي طيبة مع أفراد أسرتي			
10	أفتخر بأفراد أسرتي أمام الآخرين			
11	أسرتي تبذل كل ما في وسعها لإرضائي			
12	أسرتي تحترم قراراتي وأرائي وتأخذ بها			
13	تشجعني أسرتي لممارسة الرياضة			
14	أسرتي تتخذ القرارات دون رأبي			
15	ينتابني شعور سيء اتجاه أفراد أسرتي			
16	أنا مستمتع بحياتي			
17	أفضل الضحك وتبادل الدعابة مع الآخرين			
18	يصعب علي التعبير عن مشاعري اتجاه الآخرين			
19	أحب الاستمتاع بالمناظر الطبيعية			
20	مروري بخبرات سارة تزيد من ثقتي بقدراتي			
21	أشعر بأن كل ما حولي جميل ويجب الاستمتاع به			
22	أشعر بالسعادة والفرح كلما قدمت شيئا في حياتي			
23	أشعر بالقلق عندما تواجهني مشكلة في حياتي			
24	أجد متعة عند ممارستي للرياضة			
25	الرياضة تجعلني إنسان غير اجتماعي			
26	مساعدة الآخرين واجب علي			
27	أسعد بعلاقتي الاجتماعية			
28	أحجل من الناس عند مواجهتي مواقف محرجة			
29	أكون سعيدا عند مشاركتي الآخرين أفراحهم			
30	أشعر بأنني غير محبوب من قبل زملائي الرياضيين			
31	يصيبني الحرج عندما أتعرف على أناس لأول مرة			
32	أرغب مشاركة زملائي الأنشطة الرياضية			
33	أخوف من توجيه النصح للآخرين			
34	أشعر بالاستقرار عند ممارستي للأنشطة الرياضية			

35	انفعل عندما واجه موقف محرج		
36	ثقتي عالية بنفسي		
37	أتهرب من مواجهة المواقف المؤلمة		
38	مزاولتي للرياضة تبعث لي الطمأنينة		
39	حياتي مليئة بالصراعات والتوترات النفسية		
40	الهدوء صفة تلازمي		
41	أنا متزن في تصرفاتي		
42	أؤثر عندما يوجه لي انتقاداً		

ملحق رقم (2) مقياس السعادة النفسية بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
1	اشعر بان وزني مثالي			
2	صحتي الجيدة سببها ممارستي الرياضة			
3	اتميز بالحيوية والنشاط بسبب ممارستي التدريب			
4	اشعر بتشنج في جسمي عند ممارستي الرياضة بصورة مستمرة			
5	المحافظة على صحتي من اولوياتي			
6	ابدل جهدي بما يتناسب مع امكانياتي			
7	افتخر بأفراد اسرتي امام الاخرين			
8	ينتابني شعور سيء اتجاه افراد اسرتي			
9	انا مستمتع بحياتي			
10	افضل الضحك وتبادل الدعابة مع زملائي في الفريق			
11	يصعب علي التعبير عن مشاعري اتجاه الاخرين			
12	احب الاستمتاع بالمناظر الطبيعية			
13	مروري بخبرات تدريبية جديدة تزيد من ثقتي بقدراتي			
14	اشعر بان كل ما حولي جميل ويجب الاستمتاع به			
15	اشعر بالسعادة والفرح كلما قدمت مستوى جيد في التدريب			
16	اشعر بالقلق عندما تواجهني مشكلة في حياتي			
17	اجد متعة عند ممارستي للرياضة			
18	الرياضة تجعلني انسان غير اجتماعي			
19	مساعدة اللاعبين واجب علي			
20	اكون سعيداً عند مشاركتي اللاعبين افراسهم			
21	يصيبني الحرج عندما اتعرف على لاعبين لأول مرة			
22	اشعر بانني غير محبوب من قبل زملائي الرياضيين			
23	ارغب مشاركة زملائي الانشطة الرياضية			
24	اتخوف من توجيه النصيح ل لأخرين			
25	اشعر بالاستقرار عند ممارستي للأنشطة الرياضية			
26	انفعل عندما واجه مواقف محرجة			
27	ثقتي عالية بنفسي			
28	اتهرب من مواجهة المواقف المؤلمة			
29	مزاولتي للرياضة تبعث لي الطمأنينة			
30	حياتي مليئة بالصراعات والتوترات النفسية			
31	انا هادي ومتزن في تصرفاتي			
32	أؤثر عندما يوجه لي انتقاداً			



The effect of a pilot program on developing social support for football players

Atheer Yousef Ahmed^{1*}
Saad Abbas Abd¹

1- Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 20/7/2020

-Accepted: 25/8/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Effect
- Program
- social support
- football players

Abstract

The research goal: To prepare a pilot program in developing social support for soccer players, and to discover the impact of a pilot program on developing social support for soccer players.

To verify the objectives of the research, set the following hypothesis: Are there statistically significant differences between the experimental and control groups in the results of the dimensional tests in developing social support? A player and the research sample consists of (14) players divided into two groups, each group (7) players, The researcher used the social support scale as a measurement tool, which consists of (32) paragraphs. The indicative program consisting of (10) sessions was prepared and implemented and was implemented by two sessions per week and at the time of one session (45 minutes). The researcher concluded that there is an effect of the instructional program prepared in The development of social support in accordance with the techniques and methods used in its application for young players in the Samarra Sports Club in Salah al-Din Governorate, the guided program designed to solve psychological problems, especially in the preventive aspect of young players, affects according to the sessions included in the guiding program when applied, and The researcher recommended the use of instructional programs in facilitating the work plan of researchers and trainers to build special programs concerned with the psychological preparation of all age groups for athletes, and searching for the causes of psychological problems and their sources in a manner compatible with the sports environment to reach scientific results that take into account the environmental, social and economic factors of the player and according to their specificity in During planning for building instructional programs and setting their scientific priorities.

* Corresponding Author: alateer@mael.com , Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences .

اثر برنامج في تنمية المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم

أ.م.د. سعد عباس عبد
اثير يوسف احمد

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- تأثير
- برنامج
- المساندة الاجتماعية
- لاعبي كرة القدم

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة: هدف البحث: أعداد برنامج ارشادي في تنمية المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم، والكشف عن أثر البرنامج الارشادي في تنمية المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم . وللتحقق من اهداف البحث وضع الفرضية التالية هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في تنمية المساندة الاجتماعية، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكون مجتمع البحث من لاعبي نادي سامراء الشباب لكرة القدم والبالغ عددهم (24) لاعب وتكون عينة البحث من (14) لاعب موزعين على مجموعتين كل مجموعة (7) لاعبين، واستخدم الباحث مقياس المساندة الاجتماعية اداة للقياس والذي تكون من (32) فقرة ، وتم اعداد وبناء البرنامج الارشادي المتكون من (10) جلسات وتم تطبيقه بواقع جلستين لكل اسبوع وبزمن الجلسة الواحدة (45) دقيقة ، وتوصل الباحث الى ان هناك أثر للبرنامج الارشادي المعد في تنمية المساندة الاجتماعية على وفق الفنيات والاساليب المستخدمة في تطبيقه للاعبين الشباب في نادي سامراء الرياضي في محافظة صلاح الدين ، يؤثر البرنامج الارشادي المعد في حل المشكلات النفسية ولاسيما في جانب الوقائي لدى اللاعبين الشباب على وفق الجلسات التي تضمنها البرنامج الارشادي عند تطبيقه ، واوصى الباحث الى استخدام البرامج الارشادية في تسهيل خطة عمل الباحثين والمدربين لبناء برامج خاصة تعني بالأعداد النفسي لجميع الفئات العمرية للرياضيين ، والبحث عن مسببات المشكلات النفسية ومصادرها بما يتلاءم مع البيئة الرياضية للوصول الى نتائج علمية تأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدى اللاعب وحسب خصوصيتها في اثناء التخطيط لبناء البرامج الارشادية وتحديد اولوياتها العلمية .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان علم النفس الرياضي يهتم بدراسة جميع العوامل النفسية التي تؤثر في سير عملية الاعداد النفسي من حيث المنهج التدريبي والمدرّب واللاعب واعضاء المجموعة التي ينتمي لها الفرد، بوصفها تلك العوامل المتماسكة والمترابطة التي تؤثر في الفرد بصورة مباشرة في سلوكياته وافعاله وتصرفاته من خلال ما يطرأ عليه من تغيرات إيجابية او سلبية كدلالة من دلالات تأثير تلك العوامل، حيث يعتبر تفعيل دور الارشاد والتوجيه النفسي من العوامل المهمة للوصول باللاعب الى افضل المستويات وذلك من خلال دراسة ومعرفة العوامل والعناصر التي يمكن ان تآثر على تقديم الرياضي افضل مستوى لديه، كما تعتبر المساندة الاجتماعية من العناصر المهمة والتي تساعد في عملية بناء اللاعب واستقراره والداعم للوصول به الى افضل حالة نفسية يمكن ان تنعكس على مستوى البدني والمهاري وعدم استقرار مستوى اداء اللاعب اثناء

المنافسات وفي الوحدات التدريبية يحتم على المرشد البحث عن الاسباب التي ادت الى ذلك ، ومعرفة المشاكل التي يمكن ان تؤثر في مستوى اللاعب وهل هذه المشاكل ترجع الى طبيعة حياة اللاعب الاجتماعية او عدم قدرته على التأقلم مع اعضاء الفريق مما يتطلب التدخل للتعامل مع اللاعب نفسيا وذلك عن طريق خدمات الارشاد النفسي .

فكان لابد من دراسة اهمية دور المناهج الارشادية في تنميه مستوى المساندة الاجتماعية واثرها على مستوى اداء اللاعبين الشباب في كرة القدم ، ومن هنا جاءت اهمية البحث .

1-2 مشكلة البحث :

وجد الباحث ان هناك بعض المظاهر النفسية المهمة لها علاقة كبيرة على اداء الرياضيين سواء كانت في الالعاب الفردية او الجماعية ومن هذه المظاهر النفسية المساندة الاجتماعية التي لابد ان يتحلى بها اللاعبون بقدر كبير لتعكس غياب التوتر والمشاعر السلبية التي يمكن ان تتعكس على اللاعبون اثناء التدريب او المنافسات الرياضية، ومن هنا تأتي دور الارشاد النفسي لما لها من الاثر الواضح في توجيه ومعالجة العديد من المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية لفئات عديدة من المجتمع ، وعلية ان بحثنا ستكون عينته فئة من الفئات التي تحتاج الى الكثير من المتابعة والتوجيه والارشاد ، وسنقوم بأعداد برامج ارشادية فاعلة لتقديم الخدمات والمساعدات لفئة عمرية لها من الاهمية النفسية والتربوية والاجتماعية وهيه فئة الشباب ، وتكمن مشكلة البحث من خلال طرح التساؤلات الآتية :

- ما مدى تأثير البرنامج الارشادي في تنمية المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم .

1-3 أهداف البحث :

1. أعداد برنامج ارشادي في تنمية المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم .
2. الكشف عن أثر البرنامج الارشادي في تنمية المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم .

1-4 فرض البحث :

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في تنمية المساندة الاجتماعية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : الاعبين الشباب لنادي سامراء الرياضي .

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 1/ 7 / 2019 الى 16 / 9 / 2019

1-5-3 المجال المكاني : ملعب وقاعة نادي سامراء الرياضي

1-6 تعريف المصطلحات:

البرنامج الإرشادي : مجموعة نشاطات مخططة ومنظمة على أسس علمية تقدم للأشخاص الأسوياء عبر وسائل مختلفة بهدف زيادة قدراتهم على اتخاذ القرارات وتحمل مسؤولياتهم الاجتماعية وتسهيل توافقهم الشخصي والاجتماعي⁽¹⁾ .

التعريف الاجرائي : هو مساعدة الفرد على حل مشكلاته النفسية البسيطة التي يعجز عن حلها بنفسه عن طريق المختصين في مجال الارشاد والتوجيه النفسي .

المساندة الاجتماعية : هي ادراك الفرد لوجود اشخاص مقربين منه يثق بهم ويتقون به في اوقات الازمات ويمدونه بأنماط المساندة المتعددة سوى في صورة عطف ام في صورة تقدير واحترام ام في صورة مساعدة مادية ام في صورة علاقات حميمة مع الاخرين او كلهم مجتمعين⁽²⁾ .

التعريف الاجرائي : هي المؤازرة والدعم والاسناد الذي يتلقاها الفرد عن طريق الجماعات التي ينتمي اليها كالأسرة والاصدقاء والزملاء في الجامعة او النادي للتقليل من الاثار والافكار السلبية التي يمكن ان تآثر على حالته النفسية .

2- الاطار النظري

2-1 الإرشاد النفسي للرياضيين:

يعد الإرشاد النفسي للرياضيين ميدانا مهما من ميادين علم النفس الرياضي فيما لو تم تطبيقه بالشكل الصحيح واعطاؤه الاهتمام الكافي في عملية الاعداد للرياضيين فهو قادر على التدخل في تطوير كثير من الجوانب مثل تعزيز الاداء ومهارات التدخل في الازمة ومهارات الاتصال وادارة الضغوط ووضع الاهداف وغيرها، وكثيرا ما نلاحظ في المجال الرياضي هناك هبوط في مستوى اداء بعض اللاعبين او الرياضيين وكذلك عدم الاستقرار في المستوى بين فترة والاخرى ، وضهور تغيرات في سلوك مغاير لطبيعتهم وتنعكس بعض مظاهرهم السلبية التي تؤثر على مستوى ادائهم وتكون عائق في تقدم مستوى ادائهم ، وكذلك نجد بعض الرياضيين يتعرضون لضغوط نفسية عالية وشده استثارة مما يؤثر على صحتهم النفسية والجسمية والعقلية ، فيجب مساعدتهم عن طريق توجيه خدمات التوجيه والارشاد من خلال الاختصاصيين الرياضي لتقديم تشخيص لحالتهم والمساعدة في ارشادهم للتغلب على المشكلات التي يعانون منها 0

1. احمد سيف ؛ اثر برنامج ارشادي جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1998) ، ص 11 .

2. بشرى احمد اسماعيل ؛ المساندة الاجتماعية والتوافق المهني ، (ط 1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو) ، ص 20 .

ففي مرحلة التدريب الرياضي يلعب التوجيه والإرشاد دوراً هاماً عن طريق مساعدة اللاعبين على رسم خططهم المستقبلية في ضوء قدراتهم وقابلياتهم ونتائجهم المستقبلية وكذلك تشخيص المشكلات التي يعانون منها وكيفية مواجهة تلك المشكلات وطرق الوصول لحلها⁽¹⁾ .
ومما تقدم يمكن أن نقول بأن الإرشاد النفسي في المجال الرياضي هو عبارة عن خدمات يقدمها المختصون في المجال النفسي للرياضي بصفة خاصة ، قصد إدراك ومعرفة ذاته من خلال إبراز قدراته وحاجاته وذلك من خلال الأساليب المختلفة لعملية الإرشاد النفسي ، قصد تحسين مستوى الرياضي وبذلك الوصول بالرياضة إلى مستويات جيدة.

2-2 المساندة الاجتماعية :

جاء الاهتمام بموضوع المساندة الاجتماعية لتقوية الروابط والعلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات ، حيث تعد المساندة الاجتماعية باختلاف أنماطها ومصادرها مصدر حيوي ومستمر من مصادر الدعم النفسي والاجتماعي ، كما تعد مصدر من مصادر الشعوب بالامن عند مواجهة الصعاب والشدائد سواء على المستوى المادي او لمعنوي .

ويشير كاظم في دراسته 2013 ، حول حاجة الفرد للانتماء والاسناد الاجتماعي ، حيث يؤكد علماء النفس والاجتماع ان الانسان كائن اجتماعي بطبعه ، وهو في حالة سعي مستمر الى الارتباط والانتماء بالآخرين ، والهدف من ذلك خفض التوتر الذي ينتابه من الشعور بالعزلة الاجتماعية والاغتراب ، وحول علاقة الانتماء الاجتماعي بالتعاون ، نجد ان التعاون تعد عملية اجتماعية تقوم على الدعم والاسناد المتبادل والعمل بروح الفريق من اجل الإنتاج الأفضل ، حيث يقوي علاقة المحبة والمودة والانتماء بين الافراد⁽²⁾ .

للمساندة الاجتماعية دور فاعل في تخفيف حدة الضغوط النفسية التي يتعرض لها الفرد في مختلف مراحل حياته، كما انها تسمح لنا الحفاظ على توازننا النفسي والعقلي ، وللمساندة الاجتماعية دوراً مهماً في خفض مستوى المعاناة الناتجة عن شدة الضغوط النفسية ، وذات اثر في تخفيف حدة الاعراض المرضية التي منها على سبيل المثال القلق والاكتئاب وتعد المساندة الاجتماعية الحماية التي يحصل عليها الافراد من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية بين الافراد⁽³⁾ .

-
- 1- اخلاص عبد الحفيظ؛ التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي، (ط1، القاهرة، دار الكتاب للنشر، 2002) ، ص 13.
 - 2- حسين خزعل محمد كاظم ؛ الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالوهن النفسي والقلق من الصدمات ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر ، ط1 ، الاردن ، 2013) ، ص 87 .
 - 3- عبد السلام علي ؛ المساندة الاجتماعية ومواجهة أحداث الحياة الضاغطة كما تدركها العاملات المتزوجات ، (مجلة جامعة بهنا ، المجلد السابع ، مصر، 2000) ، ص 14 .

إن الفرد الذي يتمتع بمساندة اجتماعية من الآخرين يصبح شخصاً واثقاً من نفسه وقادراً على تقديم المساندة الاجتماعية للآخرين ، وأقل عرضة للاضطرابات النفسية وأكثر قدرة على المقاومة والتغلب على الإحباطات ويكون قادراً على حل مشكلاته بطريقة إيجابية سليمة ، لذلك نجد أن المساندة الاجتماعية تزيد من قدرة الفرد على مقاومة الإحباط وتقلل الكثير من المعاناة النفسية، لذلك فإن المساندة الاجتماعية تتضمن التبادل بين الأفراد على وفق الروابط الاجتماعية بينهم وتؤثر مساندة الجماعة والمجتمع في كيفية استجابتنا للضغوط من خلال رعايتهم الصحية ووظائف المساندة في عزل الضغوط ونجد أن الأشخاص الذين يتميزون بنظام قوي للإسناد يبدون أكثر قدرة في التعامل مع المتغيرات الرئيسية في الحياة والصعوبات اليومية ويرى البعض من الباحثين أن للمساندة الاجتماعية آثاراً مهمة في مواقف الشدة والإجهاد النفسي.

3- منهجية البحث وجراءته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان) والذي يعد من الأكثر والأقرب صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية .

3-2 مجتمع البحث وعيناته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبين نادي سامراء الشباب لكرة القدم المشارك في الموسم الدوري لمحافظة صلاح الدين (2018-2019) والبالغ عددهم (24) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة ولكل مجموعة (7) لاعبين بطريقة العشوائية وعن طريق القرعة ، وكما موضح في الجدول :

الجدول (1)

تفاصيل مجتمع البحث وعيناته ونسبهم المئوية

نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	24	100 %
التجربة الاستطلاعية	5	20.833 %
عينة الثبات	5	20.833 %
عينة التطبيق النهائي	14	58.333 %

3-3 وسائل جمع البيانات :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية ، الاستبانة ، مقياس المساندة الاجتماعية ، البرنامج الارشادي النفسي ، حاسبة الكترونية نوع (TOSHIBA) .

3-4 المقاييس المستخدمة في البحث :**3-4-1 مقياس المساندة الاجتماعية :**

من اجل تحقيق اهداف البحث في التعرف على مستوى المساندة الاجتماعية تم اختيار مقياس المساندة الاجتماعية المعد من قبل الباحث (الخيواني ، واخرون ، 2017)⁽¹⁾ * اداة للبحث 0

3-4-2 الاسس العلمية للمقياس**- صدق المقياس:**

يشير صدق المقياس إلى قدرة المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه⁽²⁾، لذا اعتمد الباحث صدق الخبراء تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص الملحق (1) لبيان آرائهم في مدى صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس مستوى مفهوم المساندة الاجتماعية وفي ضوء آراء الخبراء تم الاعتماد على جميع فقرات المقياس .

- ثبات المقياس:

تحقق الباحث من ثبات مقياس المساندة الاجتماعية باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من اللاعبين الشباب بلغت (5) لاعبين وبعد مرور مدة (15) يوم تم إعادة التطبيق على العينة نفسها وبعد استخراج درجات كلا التطبيقين استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين وكان معامل الارتباط (0.81) ويعد هذا مؤشراً جيداً لثباته .

3-2-5-3 تصحيح المقياس :

بعد اخذ آراء الخبراء والمختصين اصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (32) فقرة وتكون الاجابة من خلال بديل من ثلاث بدائل هي (دائماً، احياناً، نادراً) وكانت درجات المقياس (3، 2، 1) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (32-96) .

تجانس وتكافؤ العينة :**3-4-1 تجانس العينة :**

1- عامر سعيد الخيواني ، واخرون ؛ التكيف الاجتماعي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية للاعبين القوس والسهم ، (العراق ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد 10 ، العدد 8 ، 2017)، ص 270 .

* ملحق رقم (2) ص 17-18 .

2- إحسان الدليمي ، عدنان المهداوي؛ القياس والتقويم في العملية التعليمية، (ط1 ، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2005)، ص 117.

تم تحديد بعض المتغيرات التي تمثل مواصفات العينة لغرض التأكد من تجانسها والتي لا بد من ان يتم ضبطها تم اجراء المعالجة الاحصائية باستخدام معامل الالتواء ، والجدول (2) يبين المتغيرات وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل لمجموع افراد العينة ، وقد انحصرت قيم معامل الالتواء بين (± 3) وعلية تعد العينة موزعة توزيعا طبيعيا .

الجدول (2)

قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، وقيمة معامل الالتواء لمجموع افراد العينة

ت	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة sig
1	الطول	سم	174.72	176	2.94	1.306	غير معنوي
2	الوزن	كغم	85.49	84.7	5.47	0.47	غير معنوي
3	العمر الزمني	سنة	17.20	19	1.91	2.827-	غير معنوي
5	المساندة الاجتماعية	الدرجة	47.07	49.2	2.81	2.274-	غير معنوي

3-4-2 تكافؤ العينة :

تم احتساب متغير المساندة الاجتماعية عن طريق اجابات افراد العينة على مقياس المساندة الاجتماعية في الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدام اختبار (t) لغرض معرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعتين وجدول (3) يبين ذلك :

جدول (3)

القيم الاحصائية للاختبار القبلي في متغير المساندة الاجتماعية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	العدد	التجريبية		الضابطة		T المحسوبة	الدلالة
		ع±	س	ع±	س		
المساندة الاجتماعية	14	1.12	49.12	2.91	46.22	0.6	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) هي (1.07)

من الجدول (3) يتضح ان قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات الدراسة قد اظهرت عشوائية الدلالة ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

3-6 البرنامج الارشادي :

البرنامج الارشادي هو الهدف الاساس للبحث الحالي وقد قام الباحث بمراجعة شاملة للمصادر الخاصة بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي لتحديد العوامل النفسية التي يمكن ان تؤثر وتشكل البرنامج الارشادي النفسي و الملائمة والمناسبة لتنمية المساندة الاجتماعية للاعبين كرة القدم ، ولغرض تحديد المجالات والاجراءات التي يعتمد عليها بناء البرنامج الارشادي قام الباحث بالإجراءات الاتية :

3-6-1 خطوات بناء البرنامج الإرشادي

بعد الاطلاع على المصادر والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث اثبتت ان تنمية مستوى المساندة الاجتماعية يمكن تنميته عن طريق برامج الارشاد النفسي اذا كانت هذه البرامج مدروسة ومخطط له بالصيغ العلمية الجيدة ، وقد حدد الباحث انموذج (التخطيط ، البرمجة ، الميزانية) نظاما لتخطيط البرنامج الارشادي الحالي "اذ يعد هذا النوع من الاساليب الفاعلة في التخطيط كونه يسعى للوصول الى اقصى حد من الفعالية والفائدة باقل التكاليف"⁽¹⁾ .

وقد استخدم الباحث الارشاد الجمعي للأسباب :

1. يستعمل للتاثير في الجماعة .
 2. لانه اقتصادي في الجهد
 3. يساعد المسترشد في تحديد انماط جديدة للسلوك تتناسب مع ميولهم .
 4. يساعد الافراد على فهم ذاتهم وتحقيق التوافق النفسي وتشعر المسترشد بالأمان .
- وقد تم الاعتماد على نظرية العلاج الواقعي للأسباب :

1. يمكن استخدامه في الارشاد الجماعي .
2. ان للمرشد دور مؤثر في هذا الاسلوب ويمكن تطبيقه وبسهولة .
3. اسلوب معرفي يعتمد على الجانب اللفظي .
4. يمكن ان يستخدم مع جماعات مختلفة من الافراد .

3-6-2 خطوات تخطيط البرنامج الإرشادي :

اولاً _ تحديد الحاجات :

تم عرض قائمة تحتوي على مجموعة من المشكلات التي يمكن عن طريقها يكون تاثير للبرنامج في تنمية مستوى المساندة الاجتماعية على عدد من الخبراء والمختصين * في مجال الارشاد والتوجيه النفسي ، وقد تم تحديد (8) من الحاجات النفسية لتكون عناوين للجلسات الارشادية وهي كما يأتي :

- 1- التفكير الايجابي .
- 2- التركيز على الحاضر .
- 3- تنمية الثقة بالنفس .

1- صالح جاسم الدوسري ؛ الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد ، (مجلة رسالة الخليج ، عدد15 ، مكتبة

الملك فهد بن عبد العزيز ، 1990) ، ص 243 .

* ملحق رقم (1) ص 17 .

4- الحد من المشاعر السالبة .

5- تقدير اهمية المساندة الاجتماعية .

6- المناخ النفسي والاجتماعي .

7- الانتماء الاجتماعي .

8- التماسك الاجتماعي .

ثانيا - بناء البرنامج الارشادي بصيغته الاولى :

قام الباحث بالخطوات السابقة بأعداد البرنامج الارشادي بصيغته الاولى والتي استند فيها الى نظرية العلاج الواقعي في الاعداد لمحتويات الجلسات الارشادية ، تم تصميم البرنامج الارشادي بصيغته الاولى قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين** لغرض ابداء ارائهم في :

1. مدى صلاحية البرنامج الارشادي لتنمية المساندة الاجتماعية .

2. مدى صلاحية استخدام اسلوب الارشاد الواقعي .

3. مدى صلاحية محتوى الجلسات الارشادية والاهداف السلوكية .

4. مدى صلاحية عدد الجلسات الارشادية وعددها(10) جلسة .

5. مدى صلاحية الوقت المستخدم والذي يتراوح بين (45) دقيقة ..

وبناءً على رأي الخبراء والمحكمين تبين ما يلي :

صلاحية البرنامج الارشادي المعد ، وصلاحية محتوى الجلسات والاهداف السلوكية ، وكفاية الوقت المستخدم وعدد الجلسات المستخدمة .

التجربة الاستطلاعية للمقياس والبرنامج الارشادي :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2019/8/9 في تطبيق اداة البحث وبعض جلسات البرنامج الارشادي على مجموعة من اللاعبين الشباب في نادي سامراء الرياضي عددهم (5) وقد افادت التجربة الاستطلاعية :

- مدى وضوح أداة القياس والاجابة حول اي استفسار .

- تطبيق بعض الفنيات والاساليب الارشادية قبل تطبيق البرنامج .

- تقديم الخبرة الحية للاعبين وتوضيح اساليب التفاعل في اثناء الجلسة الارشادية .

وقد اظهرت التجربة الاستطلاعية الى امكانية تطبيق النهائي للبرنامج الارشادي .

3-6-5 تطبيق البرنامج الارشادي :

** ملحق رقم (1) ص17.

1. اختار الباحث تنفيذ البرنامج الارشادي على عينه البحث (لاعبي نادي سامراء الشباب بكرة القدم) بطريقة الارشاد الجمعي وذلك بسبب عامل الوقت والمشاكل المشتركة والاعمار المتقاربة والمتجانسة والتفاعل الذي تحدثه بين المرشد والمسترشد .
2. استضاف الباحث خلال الجلسات الارشادية مجموعة من الساد الاختصاصيين في مجال الارشاد والتوجيه النفسي .
3. تم تحديد البرنامج الارشادي (10) جلسات ارشادية ، مدة الجلسة الواحدة (45) دقيقة .
4. تحديد يومي (الخميس ، الاثنين) من كل اسبوع لتنفيذ الجلسات وكما في الجدول (4) .

جدول (4)

محتوى الجلسات الارشادية وزمان وتاريخ كل جلسة

الاسابيع	اليوم والتاريخ	محتويات الجلسات الارشادية	زمن الجلسة
الاول	الخميس 2019/8/15	الجلسة الافتتاحية	45 د
	الاثنين 2019/8/19	تقدير اهمية المساندة الاجتماعية	45 د
الثاني	الخميس 2019/8/22	التفكير الايجابي	45 د
	الاثنين 2019/8/26	التركيز على الحاضر	45 د
الثالث	الخميس 2019/8/29	تنمية الثقة بالنفس	45 د
	الاثنين 2019/9/2	الحد من المشاعر السلبية	45 د
الرابع	الخميس 2019/9/5	المناخ النفسي والاجتماعي	45 د
	الاثنين 2019/9/9	الانتماء الاجتماعي	45 د
الخامس	الخميس 2019/9/12	التماسك الاجتماعي	45 د
	الاثنين 2019/9/16	الجلسة الختامية (الاختبار البعدي)	45 د

3-6-6 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموع عينة البحث التجريبية والضابطة بعد انتهاء البرنامج الارشادي ومع نهاية الجلسة الختامية من يوم الاثنين (2019/9/16) وحرص الباحث ان تكون الظروف والمتغيرات متشابهة التي اجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث الوقت والكادر المساعد والمكان .

3-7 المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- اختبار (ت) T.Test .
- معامل الارتباط - الحقيبة الاحصائية spss .

4- عرض ومناقشة النتائج :

4-1 عرض ومناقشة الهدف الاول :

تم التحقق من الهدف الاول عن طريق اعداد وبناء البرنامج الارشادي النفسي والذي تم بناءه وفق الشروط العلمية لبناء البرامج الارشادية وكما موضح في الباب الثالث من هذا البحث.

4-2 عرض ومناقشة نتائج المساندة الاجتماعية وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي :

الجدول رقم (5)
الاسواط الحسابية وانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمساندة الاجتماعية
وقيم (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	مؤشر الدلالة Sig	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار المجموعة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.00	14.24	2.65	74.11	1.12	49.12	التجريبية
غير معنوي	0.10	1.45	2.01	50.20	2.91	46.22	الضابطة

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (1.83)

يتضح من الجدول (5) ان قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة التجريبية (49.12) ، وانحراف معياري قدرة (1.12) ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة نفسها (74.11)، وانحراف معياري قدرة (2.65)، اما قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين فقد كانت (14.24)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة الضابطة (46.22)، وانحراف معياري قدرة (2.91)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة نفسها (50.20) ، وانحراف معياري قدرة (2.01)، اما قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين فقد كانت (1.45)، ومن خلال مقارنة قيمة مستوى الدلالة البالغ (0.05) مع قيمة مؤشر الدلالة (sig) للمعالجات الإحصائية للمجموعة التجريبية البالغة (0.00)، وقيمة مؤشر الدلالة للمعالجات الإحصائية للمجموعة الضابطة البالغة (0.10) يظهر بان الفرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، في حين يظهر الفرق عشوائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

من خلال ملاحظة نتائج مقارنة اختباري المساندة الاجتماعية (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الجدول (5) يظهر بأن الفرق كان معنوياً في قياس مستوى المساندة الاجتماعية لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار او القياس البعدي ، وهذا يعطي مؤشر على فاعلية البرنامج الارشادي المستخدم بأسلوب العلاج الواقعي والانشطة الارشادية المستخدمة اثناء تطبيق البرنامج على افراد المجموعة التجريبية وهنا تظهر اهمية استخدام الاساليب والفنيات الارشادية في تخفيف المشاكل النفسية والاجتماعية التي تؤدي الى عدم حصول اللاعب على المساندة الاجتماعية للتكيف والقدرة على التغلب على المشاكل النفسية التي يمكن

ان تنعكس على المستوى الفني والبدني للاعب ، وقد اشار ليفين "ان اسلوب النشاطات والمناقشات الجماعية له دور كبير في اضافة جو من المودة والتألف ، وان هذا الجو يساعد على اكتساب قيم تربوية واجتماعية ايجابية(1) .

مما تقدم يمكن تفسيره باعتبار المتغيرات النفسية وما لها من أهمية وتأثير فعال في الحياة العامة والذي ينعكس بالتالي على نتائج اللاعب وسلوكه أو أدائه ، إذ يحتاج اللاعب إلى مساندة اجتماعية جيدة ، لان المساندة الاجتماعية لها دور في التحكم بالانفعالات الداخلية والخارجية التي يتعرضون إليها في تعلم المهارات والمواقف المتنوعة وخاصة في الالعاب الرياضية ، لذا فان اللاعب اذا توفرت له مجموعة من المتغيرات النفسية ومنها المساندة الاجتماعية

اما نتائج المجموعة الضابطة فقد ظهرت بأن الفرق كان عشوائيا في قياس مستوى المساندة الاجتماعية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) لأفراد هذه المجموعة وهذا يدل على انخفاض مستوى المساندة الاجتماعية لدى أفراد العينة بشكل عام ، ويمكن ان نعزو هذا الانخفاض الى ان الفرد بحاجة الى الحب والانتماء الى جماعة للتخلص من مشاعر الاغتراب والعزلة والنزب الاجتماعي ، وهو بحاجة الى الاسناد والشعور معهم بالثقة والامان ، فإذا ما أخفق الفرد في اشباع حاجته للأمن، لم يستطع من إشباع حاجاته من الحب والاهتمام من الآخرين وهذا يتكون نتيجة ضعف العلاقات والروابط الاجتماعية بين الأفراد داخل الأسرة الواحدة وكذلك داخل المؤسسات الاجتماعية المختلفة ، مما يجعل الفرد يشعر بالعزلة الاجتماعية والاغتراب وقلة التماسك الأسري والاجتماعي والذي ينعكس بدوره على المستوى الفني والبدني وطبيعة اللاعب النفسية .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

- 1- أثر البرنامج الإرشادي المعد في تنمية المساندة الاجتماعية على وفق الفنيات والاساليب المستخدمة في تطبيقه للاعبين الشباب في نادي سامراء الرياضي في محافظة صلاح الدين .
- 2- يؤثر البرنامج الإرشادي المعد في حل المشكلات النفسية ولاسيما في جانب الوقائي لدى اللاعبين الشباب على وفق الجلسات التي تضمنها البرنامج الإرشادي عند تطبيقه .

5-2 التوصيات :

- 1- استخدام البرامج الإرشادية في تسهيل خطة عمل الباحثين والمدربين لبناء برامج خاصة تعني بالأعداد النفسي لجميع الفئات العمرية للرياضيين .

1- حامد عبد الزهران ؛ التوجيه والإرشاد النفسي، (عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1988)، ص 90 .

- 2- البحث عن مسببات المشكلات النفسية ومصادرها بما يتلاءم مع البيئة الرياضية للوصول الى نتائج علمية تأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدى اللاعب وحسب خصوصيتها في اثناء التخطيط لبناء البرامج الارشادية وتحديد اولوياتها العلمية .
- 3- التأكيد على دور المرشد النفسي وتواجهه مع الفرق الرياضية للعناية وتقديم المساعدة في حل المشكلات النفسية ومعالجتها بشكل عام ولجميع الفئات .

المصادر:

1. احمد سيف ؛ اثر برنامج ارشادي جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1998 .
2. إحسان الدليمي ، عدنان المهداوي؛ القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط1 ، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2005 .بشرى احمد اسماعيل ؛ المساندة الاجتماعية والتوافق المهني ،ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو .
3. اخلاص عبد الحفيظ؛ التوجيه والارشاد في المجال الرياضي،(ط1،القاهرة، دار الكتاب للنشر،2002)، ص 13.
4. حامد عبد الزهران ؛ التوجيه والارشاد النفسي ،عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1988 .
5. حسين خزل محمد كاظم ؛ الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالوهن النفسي والقلق من الصدمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر ، ط1 ، الاردن ، 2013.
6. عامر سعيد الخيكاني ، وآخرون ؛ التكيف الاجتماعي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية للاعب القوس والسهم ، العراق ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد10 ، العدد 8 ، 2017 .
7. عبد السلام علي ؛ المساندة الإجتماعية ومواجهة أحداث الحياة الضاغطة كما تدركها العاملات المتزوجات ، مجلة جامعة بهنا ، المجلد السابع ، مصر، 2000 .
8. صالح جاسم الدوسري ؛ الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد ، مجلة رسالة الخليج ، عدد15 ، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز ، 1990 .

1. ahmad sayf ; wither barnamaj arshady jmei litanmiat almaswuwliat alaijtimaeiat ladaa tullab jamieat sanea' , atrawhat dukturah , kuliyat altarbiat , aljamieat almustansiriat , 1998.
2. ihsan aldalimi , eadnan almahdawi ; alqias waltaqwim fi aleamaliat altaelimiat , aljadwal 1 , baghdad , alkutub walwathayiq , 2005. almusanadat alaijtimaeiat waltawafuq almahniu , 1 , alqahrt , maktabat alanjilu
- 3.aikhlas eabd AL hafiz ; altawjiat walairshad fi almajal alriyadii , (t 1 , alqahrt , dar alkitab lilnashr , 2002.
4. hamid eabd alzahran ; altawjih walarshad alnafsiu , ealam alkitab lilnashr , alqahrt , 1988.
5. husayn khazeal muhamad kazim ; alaintima' alaijtimaeiu waealaqitat bialwahn alnafsi walqalaq min alsadamat , aitruhat dukturah ghyr manshurat , maktabat almujtamae alarabii lilnashr , t 1 , al'urdun , 2013.
6. eamir saeid alkhaykani , wakharun ; tahsin alaijtimaeii waealaqatih bialmusanadat alaijtimaeiat lilaeibi alqaws walsahm , aleiraq , majalatan eulum altarbiat alriyadiat , almijld 10 , aledid 8 , 2017.

7. eabd alsalam ali ; almusanadat al'ijtmaciat wamuajahat 'ahdath alhayat alddaghitat kama tudrikuha aleamilat almutazawijat , majalat jamieat bihna, almajalid alsaabie, misr , 2000.

8. salih jasim aldawsari ; alkhanat aleilmiat fi takhtit baramij altawjiat walairshad , majalat risalat alkhalij , eadad 15 , maktabat almalik fahd bin eabd aleaziz , 1990.

ملحق (1)

الخبراء والاختصاصيين

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
اد. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
اد. عبد الودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت
اد. عبدالله هزاع الشافعي	علم النفس الرياضي	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بغداد
اد. عبد المنعم احمد	القياس والاختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت
اد. جاسم عباس علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت
اد. نضال مزاحم رشيد	الارشاد التربوي والنفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة تكريت
اد. نبراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
اد. م. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

ملحق رقم (2)

مقياس المساندة الاجتماعية

ت	فقرات المقياس	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أحظى باهتمام ورعاية والديّ عند تعرضي للإصابة			
2	إذا طلبت شيئاً من والديّ فإن طلبتي يلبي حالاً			
3	تسعى عائلتي الى توفير الجو المناسب لي			
4	يعلمني الاهل كيف أتفاني في انجاز عملي			
5	يسعى الاهل الى الدخال الفرح والسرور الى نفسي رغم خسارتي			
6	الاهل يشجعون المناقشات حول تدريباتي			
7	تصغي عائلتي باهتمام عندما أتحدث عن مشاعري الخاصة			
8	يشجعني الاهل على الاهتمام بالأمور التي تحقق رفاهيتي وسعادتي			
9	يراعي اصدقائي ظروفهم في كل الاحوال بالرغم من مشاكلهم			
10	يحزن زملائي ويساعدونني عند اصابتي اثناء اللعب			
11	زملائي اللاعبون يقدمون لي بعض النصائح التدريبية			
12	يزودني زملائي اللاعبون ببعض الحاجيات كلوازم التدريب حين اطلبها منهم			
13	إذا تغيبت عن التدريب زملائي اللاعبون يسألون عني			
14	يزورني اصدقائي عندما أرقد مريضاً في البيت أو في المستشفى			
15	اصدقائي اللاعبون يتأثرون عند خسارتي			
16	يخفف زملائي واصدقائي شعوري بالتوتر والقلق في اثناء مواقف المنافسة			
17	يشجعني زملائي على ما أقوم به من تدريب يومي			
18	يساعدني اصدقائي في حل مشاكلهم الشخصية			
19	الادارة تقف إلى جانبي في حل مشاكلهم			
20	يتم مساعدتي بحماس من قبل الادارة ويتحملون ظروفهم			
21	تساعدني الادارة بالمال إذا احتجت اليه			

			توفر الادارة مستلزمات التدريب	22
			انا احظى باحترام وتقدير المسؤولين في الادارة	23
			الادارة تهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين	24
			الادارة يقدمون لي الهدايا في المناسبات	25
			يقدم المدرب لي النصائح في اثناء المواقف والمنافسات التي قد أخطئ فيها	26
			المدرب يقدم لي النصائح التي قد تهمني في حياتي الخاصة	27
			يخبرني المدرب بالنتائج المتوقعة التي ستحصل في اثناء المنافسات ولكن يرفع من معنوياتي	28
			المدرب يحمي اللاعبين ويدافع عن حقوقهم	29
			يشجع المدرب العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين	30
			المدرب يشاركني في الأداء أثناء التدريب	31
			تحل مشاكلي التدريبية من قبل مدربي	32



Organization Culture and it`s Relation with Sport Club Head`s Professional in the Northern Part of Volleyball

Marwan Khaero Yaseen ^{1*}
Ahmed Najm Abdullah ²

1- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences .

2- Ministry of Education / Salah El-Din Education Directorate .

Article info.

Article history:

-Received: 1/12/2020

-Accepted: 29/12/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Organization Culture
- Professional
- Volleyball
- Clubs

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

Identify the organizational culture and its relationship with the professional competence of the heads of sports clubs in the northern region approved for volleyball .

The research sample was deliberately selected from the members of the administrative bodies of the northern region clubs, who are (186) members and percentage (100%) and represent (20) clubs and by (12) clubs in the first class (8) clubs in the first class

The research reached the following conclusions:

1-The results showed that club presidents in the northern region possess a high organizational culture in managing their clubs

2-The results showed the effectiveness and validity of a measure of professional competence among presidents of the Premier League and First Division clubs in the northern region of volleyball

3- The results showed that there is a significant relationship between the organizational culture and the professional competence of the heads of the Premier League and First Division clubs in the northern region of volleyball

4-The results showed that the heads of clubs in the northern region have professional competence in managing their clubs

In light of the findings, the researchers recommended the following:

1-Organizational culture is an important and effective element, and it should introduce its importance to members of sports clubs .

2- The professional competency scale has a scientific significance that must be approved by clubs .

3- Organizational culture and professional competence important administrative elements to establish introductory and development courses for the elements of professional competence and their role in distinguishing sports institutions

Conducting other studies on organizational culture and professional competence for other levels and samples in various administrative and sports institutions.

Corresponding Author: marwan.sport@tu.edu.iq , Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences .

الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لرؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية في لعبة الكرة الطائرة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

م . م مروان خيرو ياسين

م . م أحمد نجم عبدالله

تربية صلاح الدين - الإشراف الإختصاص

جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة: هدف البحث: التعرف على الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لرؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية المعتمدة للعبة كرة الطائرة .

تم إختيار عينة البحث بطريقة عمدية من أعضاء الهيئات الإدارية لأندية المنطقة الشمالية ، والبال عددهم (186) عضواً وينسبة مئوية (100%) ويمثلون (20) نادياً وواقع (12) نادياً بالدرجة الممتدة (8) أندية بالدرجة الأولى .

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

1. أظهرت النتائج ان رؤساء الأندية الشمالية يمتلكون ثقافة تنظيمية عالية في إدارة انديتهم
2. أظهرت النتائج فاعلية وصلاحيه مقياس الكفاءة المهنية لدى رؤساء اندية الدوري الممتاز و الدرجة الاولى في المنطقة الشمالية للكرة الطائرة .
3. أظهرت النتائج بان هناك علاقة معنوية بين الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية لرؤساء اندية الدوري الممتاز و الدرجة الاولى في المنطقة الشمالية للكرة الطائرة .
4. أظهرت النتائج ان رؤساء أندية المنطقة الشمالية لديهم كفاءة مهنية في إدارة انديتهم.

وعلى ضوء الإستنتاجات أوصى الباحثان بما يلي

- 1- الثقافة التنظيمية عنصر مهم وفعال وعليه التعريف بأهميتها لاعضاء الأندية الرياضية .
- 2- لمقياس الكفاءة المهنية أهمية علمية من الضروري اعتمادها من قبل الأندية.
- 3- إقامة دورات تعريفية وتطويرية لعناصر الكفاءة المهنية وبيان دورها في تميز المؤسسات الرياضية .
- 4- إجراء دراسات أخرى عن الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية لمستويات وعينات أخرى في المؤسسات الإدارية و الرياضية مختلفة .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يؤكد اكثر العلماء في مجال علم الاجتماع والإدارة على أهمية ودور الثقافة والتي تعتبر إنعكاس للسلوكيات الفردية أو الجماعية في كافة مجالات الحياة وأحد متطلباتها الرئيسية وهي مجموعة متكاملة من القيم والقواعد والعقائد والسبيل لنجاح أي مؤسسة في ظل وجود أعضاء لديهم القدرة على العطاء ويمتلكون رؤية تتوافق مع أهداف وثقافة مؤسستهم والتي تشكل إطاراً لأنماط السلوكيات المختلفة التي تميز أي مؤسسة عن سواها وهذا ما يطلق عليه (الثقافة التنظيمية) وهي تشير الى وجود نظام من القيم والمبادئ والسلوكيات التي يشترك بها أعضائها.

والثقافة التنظيمية هي أحد المفاهيم الإدارية المهمة في الإدارة المعاصرة ، حيث إن نجاح وفشل المنظمات والمؤسسات وتحقيق أهدافها المستقبلية يتأثر بشكل كبير بمستوى ثقافتها التنظيمية وهي عنصر أساسي موجود جنباً إلى جنب مع مكونات التنظيم الأخرى من الأفراد والأهداف والتكنولوجيا والهياكل التنظيمية ، وهي التي توضح منهجية العمل في المنظمات والمؤسسات ويكسبها سميتها الشخصية التي تتميز بها عن غيرها ، إذ أنها تساهم في إستقرار المؤسسة وتحقيق أهدافها، وذلك من خلال إستخدام معايير وطريقة أداء خاصة لتنظيم العمل لزيادة إنتماء أعضاءها ، كما تحفزهم لأداء أعمالهم بجودة عالية وزيادة إلتزامهم ورضاهم عن العمل ، والعمل وفق أنظمتها ولوائحها الداخلية وكذلك المشاركة في إتخاذ القرارات والشعور بالمسؤولية والحيادية في التعامل ، مما يدفعهم إلى تحقيق أداء فردي متميز وتنمية قدراتهم الإبداعية بما يُمكن من تحقيق الأهداف، طبقاً لطبيعة وقوة الثقافة التنظيمية التي تتمتع بها المنظمة أو المؤسسة .

وتُكمن أهمية الثقافة التنظيمية للنادية الرياضية في تأثيرها الكبير على طبيعتها ، وكيفية إنجازها للمهام ، وفق نظامها الداخلي وطبيعة وسلوكيات وكفاءة أعضاءها المهنية ووفقاً لهذه النظرة فإنه من الضروري إدارة الثقافة التنظيمية للمؤسسات ومنها الرياضية (الأندية) ، لتمكينها من تنظيم قيم وسلوك ودوافع أفرادها لتكون قادرة على مواكبة ومسايرة التغيرات السريعة في بيئتها في سبيل إستمرارها بنجاح ، ولتنمية الكفاءة المهنية لأعضاءها وخاصة رؤساء الهيئات الإدارية لكونهم يقفون في قمة هرم تنظيمها الإداري ، ولأن الثقافة التنظيمية هي من أحد أساليب التعزيز الذاتية التي بوجودها تتوفر حالة الإستقرار في كفاءة أداء رئيس النادي .

والكفاءة يمثل المهارات والقدرات النفسية والبدنية والمعرفية والعقلية التي يمتلكها رئيس النادي والذي

تمكنه من إدارة النادي من أجل إعطاء قيمة للمؤسسة وتحسين الأداء داخلها وتحقيق رؤيتها ورسالتها المستقبلية ، والعمل على ضمان إستمرارية النادي بالتميز والعطاء وجب التركيز أكثر على الكفاءات المهنية وتفعيل دورها لتحسين الأداء وخاصة لرئيس النادي في المؤسسة والتي ينعكس إيجابياً على مخرجات النادي ولكي تساهم الثقافة التنظيمية في زيادة الكفاءة المهنية الذي يرتبط بالمقدرة الإجتماعية للقائد ومدى رغبته بتحسين قدراته ومهاراته العلمية وبالتالي المساهمة في تحسين أداء النادي فيجب على رئيس النادي مع الأعضاء التخطيط والتنظيم والتنسيق والرقابة ، بما ينسجم مع قيمها ومعتقداتها والتي تعكس مدى ثقافتها لتكوين شخصية قوية ومميزة ومستقلة لمؤسستهم لأنها تعتبر الإطار الموحد الذي يعمل به أعضاءها والتي تظهر بمستويات مناصبهم وأدائهم ومنهجيتهم في مواجهة الصعوبات والتحديات التي تواجههم وفق قيم ومعتقدات مؤسستهم .

وعلى هذا الأساس كان الاختيار لهذا الموضوع قصد الدراسة من أجل معرفة دور الثقافة التنظيمية في الكفاءة المهنية لرؤساء الأندية الرياضية ، والتي أخذت الحاجة إليها تتزايد لما لها من أهمية وأثر بعيد المدى في رسم سياسة النادي وتنظيم منهجها والمحافظة على تماسكه وخلق روح التعاون والانتماء والأداء بحرص عالي والتي تشكل إستراتيجية نهوض طموحة ومضمونة لا يمكن الاستغناء عنها .

1-2 مشكلة البحث :

يمكن حصر مشكلة البحث في محدودية فهم وإدراك رؤساء إدارات الأندية الرياضية لدور الثقافة التنظيمية وأهميتها في تحسين وزيادة الكفاءة المهنية لدى رؤساء الأندية ، في ضوء ذلك يمكن صياغة المشكلة من خلال السؤال الرئيسي التالي :

ما هي علاقة الثقافة التنظيمية بالكفاءة المهنية لرؤساء الأندية من وجهة نظر أعضاء هيئاتها ؟

1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على مستوى الثقافة التنظيمية لرؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية بلعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية.
- 2- بناء مقياس الكفاءة المهنية لرؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية بلعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية .
- 3- التعرف على مستوى الكفاءة المهنية لرؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية بلعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية .
- 4- التعرف على العلاقة بين الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية لدى رؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية بلعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية .

1-5 فرض البحث

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية لدى رؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية بلعبة كرة الطائرة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية لتلك الأندية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : اعضاء الهيئات الإدارية لأندية المنطقة الشمالية للدرجتين الأولى والممتازة بلعبة

الكرة الطائرة للموسم الرياضي (2019-2020)

1-5-2 المجال الزمني : 1 / 8 / 2020 ولغاية 1 / 12 / 2020 .

1-5-3 المجال المكاني : مقرات الأندية في المنطقة الشمالية بلعبة الكرة الطائرة

1-6 تحديد المصطلحات

1- **الثقافة التنظيمية** : بأنها مجموع المبادئ الأساسية التي اخترعتها الجماعة و اكتشفتها أو طورتها ، أثناء حل مشكلاتها للتكيف الخارجي ، الاندماج الداخلي ، والتي أثبتت فعاليتها ومن ثم تعليمها للأعضاء الجدد كأحسن طريقة للشعور بالمشكلات و إدراكها (1) .

وتعرف الثقافة التنظيمية إجرائياً :- وهي عبارة عن الإطار الذي يعمل فيه رئيس النادي لتكوين شخصية وإستراتيجية مستقلة لها ، من خلال توفير بيئة تنظيمية ملائمة لتحقيق التحكم التنظيمي لتنسيق وتوجيه أعمال أعضائها لضمان الإستقرار والتوازن في النادي بشكل متناسق ومتكامل من خلال تنمية روح الإلتزام والتعاون بينهم والإستخدام الأمثل للموارد ووسائل الإتصال ونمط إتخاذ القرارات لمواجهة التغيرات السريعة لزيادة كفاءتها وقدرتها على التنافس وتحقيق أهداف وتطلعات النادي .

2- **الكفاءة المهنية** :- هي مجموعة من القدرات وما يسفر عنها من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها المسؤول وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته (2) .

وتعرف الكفاءة المهنية إجرائياً : تمثل القدرات والمهارات التي يتمتع بها رئيس النادي والتي تمكنه وتزيد من قدرته على توظيفها لأداء أعماله وأدواره وبشكل يتوافق مع النظام الداخلي للنادي وبحيادية وبجودة عالية مما يزيد من تماسك وعطاء أعضائها لتبني سياسة نهوض طموحة تضمن تحقيق الأهداف للنادي .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 الثقافة التنظيمية

مفهوم الثقافة يرتبط ببعض المفاهيم كالقيم والتي هي جزء مهم في الثقافة لما لها من تأثير على سلوك وأداء الأفراد وكذلك المنظمات بشكل عام . فالقيم عبارة عن معايير معترف بها ومقبولة تعمل على توجيه الأفراد في جميع المستويات وبالتالي تصبح هي قيم المنظمة نفسها (3) .

ووصف (الهيتي) الثقافة التنظيمية (بأنها مجموعة من القيم والمعتقدات ومعايير السلوك والتوقعات المشتركة التي يلتزم جميع أعضاء المنظمة لتكون بمثابة معايير تحدد ما هو مرغوب أو غير مرغوب من

(1) مبارك محمد العتبي ؛ أثر المناخ التنظيمي على أداء العاملين في مؤسسة البترول الكويتية : (رسالة ماجستير غير

منشورة ، جامعة عماد للدراسات العليا ، الأردن ، 2007) ، ص243

(2) إبراهيم الحسن الحكمي ، الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات (مجلة

رسالة الخليج العربي -المملكة العربية السعودية ، العدد التسعون ، 2014) ص 56

(3) أحمد جاد عبد الوهاب ؛ السلوك التنظيمي (مصر ، المنصورة ، دار الوفاء ، 2000) ، ص44

السلوك ، وما هو صحيح أو خطأ، تختلف القيم الثقافية للتنظيم عن قيم بعض الأفراد أو المنظمات الأخرى ، وبذلك تعد الثقافة التنظيمية ميزة المنظمة عن غيرها من المنظمات ، أي أنه من الممكن أن تكون لكل منظمة ثقافة تنظيمية خاصة دون غيرها (1).

2-1-1-1 أنواع الثقافة التنظيمية :

يعتبر تنوع الثقافات من أجمل وأنصح الصور المرنة في علم الإدارة إذ يعطى المرونة الكاملة للمنظمة في القدرة على تشكيل الثقافة التنظيمية حسب قيمها ومعتقداتها وسياساتها وتاريخها، وهذا التنوع يختلف من منظمة وأخرى ومن مؤسسة وأخرى ويمكن إجمال هذه الأنواع فيما يلي (2):

1- الثقافة البيروقراطية : وفي مثل هذه الثقافة التنظيمية تحدد المسؤوليات والسلطات، فالعمل يكون منظماً، والوحدات التي يتم فيها تنسيق يكون تسلسل السلطة بشكل هرمي وتقوم الثقافة على التحكم والالتزام

2- الثقافة الإبداعية : وتتميز بتوفير بيئة عمل مساعدة على الإبداع ويتصف أفرادها بحب المخاطرة في اتخاذ القرارات ومواجهة التحديات

3- الثقافة المساندة : تتميز الصداقة والمساعدة فيما بين العاملين فيسود جو من الأسرة المتعاونة وتوفر المنظمة الثقة والمساواة والتعاون ويكون التركيز على الجانب الإنساني في هذه البيئة .

4- ثقافة العمليات: يكون الاهتمام محصوراً على طريقة انجاز العمل وليس النتائج التي تحقق داخل المنظمة ، فينتشر الحذر والحيطه بين الأفراد والذين يعملون على حماية أنفسهم والفرد الناجح هو الذي يكون أكثر دقة وتنظيماً ويهتم بالتفاصيل .

3 - إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:

إنطلاقاً من طبيعة ومشكلة البحث وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها ، تطلب ذلك إتباع منهج للوصول إلى هذا الغرض إذ إن "المنهج هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها

(1) خالد الهيتي ؛ إدارة الموارد البشرية _ مدخل إستراتيجي : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2005) ، ص25

(2) حمد بن فرحان الشلوي ؛ الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالإنتماء التنظيمي _ دراسة ميدانية على منسوبي كلية الملك خالد

العسكرية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك نايف العربية للعلوم الأمنية / كلية الدراسات العليا ، 2005

، ص27)

وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة⁽¹⁾. لذا فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والعلاقات الإرتباطية لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث الحالية.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

يُعرف مجتمع البحث بأنه "جميع أفراد الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها"⁽²⁾، إذ إن الباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة ما أو مشكلة ما فإنه يحدد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها⁽³⁾، وقد تكون مجتمع البحث من أعضاء الهيئة الإدارية ل(20) نادي في المنطقة الشمالية والتي تعتمد لعبة كرة الطائرة بدرجة الأولى والممتازة وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

مجتمع وعينة البحث البناء والتطبيق والإستطلاعية

ت	اسم النادي	عدد الأعضاء	ت	اسم النادي	عدد الأعضاء	العينة	العدد	النسبة المئوية
أندية الدرجة الممتازة								
1-	نادي ببشمركة	10	-1	نادي الثورة	10	الكلية	186	%100
2-	نادي سولاف الجديد	10	-2	نادي طقق	9			
3-	نادي بابا كركر	9	-3	نادي درينديخان	10	الإستطلاعية	10	% 5.376
4-	نادي حلبجة	9	-4	نادي سيروان	10			
5-	نادي شورجة	10	-5	نادي كوية	10	البناء	100	% 53.763
6-	نادي رانيا	7	-6	نادي دوكان	9			
7-	نادي أربيل	10	-7	نادي سولاف القديم	10	التطبيق	76	40.860
8-	نادي اكاد	9	-8	نادي بيان	7			
9-	نادي نشتمان	9						
10-	نادي شقلاوة	10						
11-	نادي هيرش	9						
12-	نادي تاخي	9						
المجموع الكلية 186								

3-3 أدوات البحث والوسائل والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

3-3-1 أدوات البحث :

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بواسطتها البيانات المطلوبة والأدوات التي سيستخدمها الباحث في بحثه الحالي هي :

- حاسبة الكترونية يدوية عدد(1) .

(¹) محمد عبد الجبار خندقجي ونواف عبد الجبار خندقجي؛ مناهج البحث العلمي منظور تربوي معاصر : (أريد، عالم الكتب الحديث، 2012) ص181.

(²) سيد محمود الطواب؛ البحث العلمي (أسسه وأساليبه) : (الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب، 2017) ص136.

(³) محمد فتحي الكرداني؛ البحث العلمي نظريات - تطبيقات، ط1: (الاسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، 2015) ص202.

- الوسائل الإحصائية من خلال برنامج (SPSS).
- حاسبة الكترونية نوع (TOSHIBA) عدد (1).

3-3-2 وسائل جمع البيانات

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات و البحوث المشابهة
- مقياس الثقافة التنظيمية
- شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت).
- إستمارة جمع المعلومات
- مقياس الكفاءة المهنية لرؤساء الأندية .

3-4 الخطوات العلمية لمقياس الثقافة التنظيمية :

استخدم الباحثان مقياس الثقافة التنظيمية المعد من قبل (خالد محمود عزيز وآخرون ،2012)⁽¹⁾ المكون من (25) فقرة الملحق (1)، ونظراً لإن المقياس مصمم على الملاك الإداري والفني لبعض المنظمات الرياضية محافظة نينوى وليس على رؤساء الهيئات الإدارية للأندية، لذلك قام الباحثان بإجراء عدة خطوات علمية لتلائم مع طبيعة عينة البحث الحالي منها.

3-4-1 صدق مقياس الثقافة التنظيمية :

وبعد الانتهاء من تحديد المقياس الثقافة التنظيمية وللحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث الحالي، تم عرض استبانة موضح فيها فقرات المقياس الملحق (1) لأخذ آراء السادة الخبراء والمختصين الملحق (2) للحصول على صدق المقياس اذ يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، والاختبار الصادق هو "الاختبار الذي يقيس بدقة كفاية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيء آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها"⁽²⁾ ، وقد أسفرت النتائج على حصول جميع فقرات المقياس على نسبة اتفاق 100% من قبل الخبراء ،اذ اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (25) فقرة وتكون بدائل الاجابة عليه (موافق ، موافق بشدة ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) .

3-4-2 الخطوات العلمية لمقياس الكفاءة المهنية :

⁽¹⁾ خالد محمود وآخرون ؛ الثقافة التنظيمية وعلاقتها مع أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والفني

لبعض المنظمات الرياضية محافظة نينوى (مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، ج 2 ،المجلد الخامس)

⁽²⁾ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ المقياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة ،دار الفكر العربي ، 2000) ص255.

استعان الباحثان بعدد من الادبيات والمراجع العلمية والدراسات المشابهة وفي ضوء ذلك استطاعوا من صياغة (30) فقرة تخص الكفاءة المهنية بصورة تمهيدية على شكل حزمة واحدة وتكون بدائل الاجابة عليه (موافق ، موافق بشدة ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) وتعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) وقد روعي في صياغة الفقرات ، ان تكون قابلة لتفسير واحد فقط وسهلة الفهم وتعبر عن فكرة واحدة لكي يكون معنى الفقرة واضحاً لا غموض فيه وعدم استخدام صيغة النفي لكي لا تربك المفحوص .

3-4-2-1 صدق مقياس الكفاءة المهنية :

وبعد أن تم صياغة فقرات مقياس الكفاءة المهنية بصيغته الأولية قام الباحثان بإعداد استبانة موضحين فيها فقرات المقياس ، وقد تم عرض الاستبانة على السادة الخبراء وذلك لبيان آرائهم حول صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها او إضافة او حذف لما يروه مناسباً وبعد الأخذ برأي الخبراء تم استبعاد (7) فقرات من مقياس وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق 75% ، إذ يشير بلوم إلى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق " ⁽²⁾ وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (30) فقرة والتي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (75%) كما حصل الميزان التقدير على نسبة اتفاق (100%) .

3-3-1-2 التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة مدى وضوح الفقرات والتعليمات الخاصة بمقاييس الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية ولأجل كشف الفقرات التي تتسم بالغموض من حيث صياغتها أو لغتها أو مضمونها بالنسبة لعينة المقياس وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة ، استطاع الباحثان باختيار عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (10) أعضاء من نادي سولاف الجديد ، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم بتاريخ 2020/9/22 ، وتبين وضوح التعليمات والفقرات ، وإن الوقت المستغرق للإجابة على المقياسي تراوح بين (15-25) دقيقة .

3-3-1-3 التجربة الأساسية لمقياس الكفاءة المهنية :

بعد إتمام الخطوات اللازمة لأعداد المقياس وتهيئته بالصورة الواضحة ، قام الباحثان بإجراء التجربة الأساسية بهدف استكمال خطوات العملية لبناء مقياس الكفاءة المهنية لدى رؤساء اندية المنطقة الشمالية في الدوري الممتاز والاولى بالكرة الطائرة ، تم توزيع الاستبيانات في يوم 26 / 9 / 2020 واستمرت لغاية 1 / 11 / 2020 ، وقد بلغت عدد العينة (100) عضواً من أعضاء الهيئات الإدارية لأندية الدوري الممتاز والدرجة الاولى وشكلوا نسبة (53.763%) من مجتمع البحث وتم اعتمادها كعينة بناء ، تم استثناء عينة

(2) بلوم وآخرون (1983) : تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، (دار ما كجرو هيل ، القاهرة) ص 126 .

التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) أعضاء من نادي سولاف الجديد ، وحصل الباحثان على اجابات جميع الأعضاء .

3-3-1-4 التحليل الاحصائية لفقرات مقياس الكفاءة المهنية :

3-3-1-4-1 معامل الاتساق الداخلي :

"يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار إلى الحصول على تقدير الصدق التكويني، وفي هذه الحالة يعين معامل الارتباط بين نتيجة كل عبارة في المقياس على حده مع نتيجة مجموع البعد بأكمله"⁽¹⁾، تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ أن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ، تم اختيار اجوبة لعينة عددها (100) من اعضاء الاندية الرياضية للمنطقة الشمالية ونسبة (53.763 %) من العدد الكلي وقد استخدم معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS)، وكما موضح في الجدول(2):

الجدول (2)

يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الكفايات الإدارية

ت	ارتباط الموقف بالدرجة الكلية	قيمة sig	ت	ارتباط الموقف بالدرجة الكلية	قيمة sig
-1	.421**	.000	16	.305**	.002
-2	.435**	.000	17	.532**	.000
-3	.645**	.000	18		
-4	.500**	.000	19	.350**	.000
-5	.350**	.000	20	.364**	.000
-6	.435**	.000	21	.483**	.000
-7	.350**	.000	22	.350**	.000
-8	.269**	.007	23	.421**	.000
-9	.483**	.000	24	.532**	.000
-10	.364**	.000	25	.500**	.000
-11	.645**	.000	26	.350**	.000
-12	.326**	.001	27	.645**	.000
-13			28	.285**	.004
-14	.532**	.000	29	.500**	.000
-15	.285**	.004	30		

يتضح من الجدول (2) أن الفقرات المحذوفة في الاتساق الداخلي : (13 ، 18 ، 30)

3-3-1-4-2 اسلوب المجموعتان المتطرفتان :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فبم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، فقد رتبت

(1) مصطفى حسين باهي واميمة انور عقدة: مقياس الانجاز العدوانى، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (37)، كلية التربية الرياضية للبنين في ابو قير، الاسكندرية، 2000.ص128.

درجات الأعضاء والبالغ عددهم (100) عضواً تصاعدياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا ونفس النسبة من الدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز"⁽¹⁾ ، وقد ضمت كل مجموعة (48) عضواً ، وقد تم إجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيم t المحسوبة للمجموعتين الدنيا و العليا ودلالاتها المعنوية لفقرات المقياس.

الدالة (sig)	قيم (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		±ع	س-	±ع	س-	
.000	4.347	.679	3.00	.874	3.93	-1
.002	3.238	.934	2.56	1.156	3.48	-2
.000	5.632	1.013	3.11	.636	4.41	-3
.000	7.303	.751	2.44	.662	3.85	-4
.002	3.190	1.075	2.81	.877	3.67	-5
.002	3.238	.934	2.56	1.156	3.48	-6
.000	4.266	.698	3.11	.641	3.89	-7
						-8
.003	3.117	.949	2.85	.884	3.63	-9
.006	2.844	1.224	3.04	.577	3.78	-10
.000	5.632	1.013	3.11	.636	4.41	-11
.007	2.792	.898	2.96	.641	3.56	-12
						-13
.000	5.356	.641	3.22	.577	4.11	-14
.000	4.380	.698	2.89	.669	3.70	-15
.012	2.590	.620	3.33	.641	3.78	-16
.000	5.356	.641	3.22	.577	4.11	-17
.000	4.393	.656	2.54	.654	3.82	-18
.000	4.266	.698	3.11	.641	3.89	-19
.006	2.844	1.224	3.04	.577	3.78	-20
.003	3.117	.949	2.85	.884	3.63	-21
.002	3.190	1.075	2.81	.877	3.67	-22
						-23
.000	5.356	.641	3.22	.577	4.11	-24
.000	7.303	.751	2.44	.662	3.85	-25
.000	4.266	.698	3.11	.641	3.89	-26
.000	5.632	1.013	3.11	.636	4.41	-27
.000	4.380	.698	2.89	.669	3.70	-28
.000	7.303	.751	2.44	.662	3.85	-29
						-30

يتضح من الجدول (3) أن الفقرات التي سقطت في المجموعتان المتطرفتان هي : (8 ، 13 ، 23 ،

(30

اما الفقرات المتفق عليها بالطريقتين (الاتساق الداخلي و المجموعتان المتطرفتان هي : (13 ، 30) و عدد الفقرات المحذوفة بالطريقتين (5) فقرات وهي : (8 ، 13 ، 18 ، 23 ، 30).

3-1-3-5 ثبات المقياسين :

ويعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها ⁽¹⁾ ، ولغرض معرفة مدى ثبات الاستبانة هناك عدة طرق لحساب الثبات ، اعتمد الباحثان بإستخراج ثبات المقياس بأستخدام طريقة الأختبار وإعادة تطبيق الأختبار وذلك من خلال تطبيقه على (10) مختبر من الاعضاء الهيئة الادارية والذين لم يتم إشراكهم في إجراءات البحث النهائية، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس الثبات للكفاءة المهنية معامل الارتباط (0.847) اما الثبات للثقافة التنظيمية معامل الارتباط (0.839) .

3-1-3-6 تصحيح المقياس :

بعد إكمال عملية الاعداد واستخراج المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الكفاءة المهنية من خلال الإجراءات السابقة اصبح المقياس مكوناً من (25) فقرة بصورته النهائية ملحق (3) وتكون الاجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمس بدائل وهي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، اطلاقاً) وحددت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات على التوالي وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (25-125) وان المتوسط الفرضي للمقياس بلغ (75)

3-4 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيقية الاحصائية (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض ومناقشة النتائج الثقافية التنظيمية والكفاءة المهنية .

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
الثقافة التنظيمية	3.4236	0.16396	75
الكفاءة المهنية	3.4076	0.15626	75

يتبين من الجدول (4) إن الوسط الحسابي بلغ الوسط الحسابي للثقافة التنظيمية (3.4236) وبانحراف معياري بلغ (0.16396) والوسط الفرضي كان (75) ، وللکفاءة المهنية قد بلغ (3.4076)

(1) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى: ط10 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) ص131.

وبانحراف معياري بلغ (0.15626) والوسط الفرضي كان (75) ، وعند مقارنة بالوسط الحسابي للثقافة التنظيمية كان (3.4236) وللكفاءة المهنية (3.4076) يتبين ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية اذ تبين أن الكفاءة المهنية اقل من الثقافة التنظيمية لدى رؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية بلعبة كرة الطائرة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية ، وهذا يدل على ان رؤساء الاندية الرياضية الشمالية يمتلكون كفاءة مهنية وثقافة تنظيمية جيدة في ادارة انديتهم .

الجدول (5)
يبين الارتباط بين مقياسي الكفاءة المهنية والثقافة التنظيمية

المتغير	ع	معامل الارتباط	Sig	الفروق
الثقافة التنظيمية	0.16396	0.905	0.000	معنوي
الكفاءة المهنية	0.15626			

يتبين من الجدول (5) إن الوسط الحسابي للثقافة التنظيمية قد بلغ (3.4236) وبانحراف معياري بلغ (0.16396) ، وبلغ الوسط الحسابي للكفاءة المهنية (3.4076) وبانحراف معياري بلغ (0.15626) ، وتبين ان قيمة معامل الارتباط هي (0.905) وهذا يدل على أن قيمة معامل الارتباط معنوية وتفسر الفروق بين درجات على مقياسي الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية وكانت درجات الثقافة التنظيمية اعلى من الكفاءة المهنية لرؤساء الاندية ، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى أن رؤساء الاندية الرياضية في المنطقة الشمالية المشاركين في الدوري الممتاز والدرجة الاولى للكرة الطائرة يمتلكون ثقافة تنظيمية عالية في ادارة انديتهم وهذا يعني ان رؤساء هذه الاندية تضع أهداف واضحة أمام الملاكات الإدارية اي يعملون بمبدأ التعاون مع المرؤسين واشراك جميع العاملين وتوفير الامكانيات اللازمة لهم داخل النادي وتشجيعهم على جميع الخدمات التي يقدموها وكذلك استغلال الموارد المتاحة لتحقيق الاهداف المطلوبة ويشير (ابراهيم الراوي و وليد خالد) ان من لديهم ثقافة تنظيمية قادرين على توجيه الموارد المادية والبشرية وتوظيفها واستثمارها وتوجيه سلوك العاملين واتخاذ القرارات الصحيحة والى ضمان تنفيذ الانظمة والقوانين التي تنظم عمل المؤسسات⁽¹⁾ .

ومن خلال النتائج التي ظهرت نرى إن رؤساء أندية المنطقة الشمالية حازوا على ثقة أعضاء الهيئات الادارية لانديتهم لقدرتهم وتمتعهم بقدر وافر من كفاءة مهنية وهذا يعني أن لديهم الامكانيات الكافية لمواجهة الصعوبات التي تواجههم والقدرة على حل المشكلات ومواجهة الازمات إضافة الى ذلك السمات الشخصية التي يمتلكها الرئيس التي تلعب دور هام في إدارة و قيادة الاندية الرياضية فهي تؤثر بشكل مباشر في كفاءة عمل المرؤسين

(1) ابراهيم يونس الراوي ووليد خالد همام ؛ الإدارة الرياضية الحديثة ، ط1 (ابريل ، دار النشر مطبعة الدباغ ، 2017) ص 14

ويعزو الباحثان ايضاً ان الشجاعة في اتخاذ القرارات واختيار أفضل الأساليب للاتصال والتواصل مع اعضاء الهيئات العامة وتفويض قسم من الصلاحيات وتمكين وتنمية وبناء العلاقات الإنسانية واعتماد الأسس العلمية في التقويم لأعضاءها يساهم في تميز المؤسسة الرياضية وتصحيح مسارها وتكاتفها وتحقيقها لأفضل الإنجازات من خلال حسن معاملة أعضائها ولاعبائها حيث ان القائد الناجح " هو الذي يكون لديه القدرة على معاملة الآخرين وتوجيههم في كل المواقف وان يحصل منهم على اقصى تعاون وافضل سلوك تحت اي ظرف من الظروف " (1).

وكذلك يعزو الباحثان نجاح رؤساء الأندية في قيادتهم لمؤسساتهم الرياضية وبناء ثقافة مميزة لها من خلال تفاعلها مع أعضائها وهيئتها العامة بالاستناد على نظامها الداخلي وتنمية قدراتهم العقلية وتوظيف خبراتهم الانفعالية بالتعامل الناجح مع الازمات والمشاكل التي تواجهها بمكفاءة مهنية مستندة على أسس علمية . ويذكر (موسى وإبراهيم " بأن النجاح في العلاقات الشخصية يعتمد على قدرة الفرد على التفكير في خبراته الأنفعالية والمعلومات الأنفعالية " (2) .

5-1 الاستنتاجات والتوصيات

5-1-1 الاستنتاجات :

- 1- أظهرت النتائج ان رؤساء الاندية المنطقة الشمالية يمتلكون ثقافة تنظيمية عالية في إدارة انديتهم .
- 2- اظهرت النتائج فاعلية وصلاحيه مقياس الكفاءة المهنية لدى رؤساء اندية الدوري الممتاز و الدرجة الاولى في المنطقة الشمالية للكرة الطائرة .
- 3- اظهرت النتائج بان هناك علاقة معنوية بين الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية لرؤساء اندية الدوري الممتاز و الدرجة الاولى في المنطقة الشمالية للكرة الطائرة .
- 4- اظهرت النتائج ان رؤساء أندية المنطقة الشمالية لديهم كفاءة مهنية في إدارة انديتهم.

5-2 التوصيات :

- 1- الثقافة التنظيمية عنصر مهم وفعال وعليه التعريف بأهميتها لاعضاء الأندية الرياضية .
- 2- لمقياس الكفاءة المهنية أهمية علمية من الضروري اعتمادها من قبل الأندية.
- 3- اقامة دورات تعريفية وتطويرية لعناصر الكفاءة المهنية وبيان دورها في تميز المؤسسات الرياضية .

(1) عبد الملك عودة ؛ الأصلاح والإدارة ، (القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، 1963) ، ص223.

(2) موسى توفيق المدهون وإبراهيم محمد الجزائري ؛ تحليل السلوك التنظيمي : (عمان ، المركز العربي للخدمات الطلابية ،

4- إجراء دراسات أخرى عن الثقافة التنظيمية والكفاءة المهنية لمستويات وعينات أخرى في المؤسسات الإدارية و الرياضية مختلفة .

المصادر

- إبراهيم الحسن الحكمي ،الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات (مجلة رسالة الخليج العربي -المملكة العربية السعودية ، العدد التسعون ، 2014)
- إبراهيم يونس الراوي ووليد خالد همام ؛ الإدارة الرياضية الحديثة ، ط1 (اربيل ،دار النشر مطبعة الدباغ .2017).
- أحمد جاد عبد الوهاب ؛ السلوك التنظيمي : (مصر ، المنصورة ، دار الوفاء ، 2000).
- بلوم وآخرون (1983) : تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ،(دار ما كجرو هيل ، القاهرة).
- حمد بن فرحان الشلوي ؛ الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالإنتماء التنظيمي _ دراسة ميدانية على منسوبي كلية الملك خالد العسكرية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك نايف العربية للعلوم الأمنية / كلية الدراسات العليا ، 2005).
- خالد الهيبي ؛ إدارة الموارد البشرية مدخل إستراتيجي : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2005) .
- خالد محمود عزيز وآخرون ؛ الثقافة التنظيمية وعلاقتها مع أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والفني لبعض المنظمات الرياضية محافظة نينوى: (مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 3 ، الجزء 2 ، المجلد 5 ، 2012) .
- سيد محمود الطواب؛ البحث العلمي(أسسه وأساليبه) : (الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب، 2017) .
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي: ط10 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)
- عبد الملك عودة ؛ الأصلاح والإدارة ، (القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، 1963)
- مبارك محمد العتبي ؛ أثر المناخ التنظيمي على أداء العاملين في مؤسسة البترول الكويتية : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عماد للدراسات العليا ، الأردن ، 2007) .
- محمد عبد الجبار خندقجي ونواف عبد الجبار خندقجي؛ مناهج البحث العلمي منظور تربوي معاصر : (أريد، عالم الكتب الحديث، 2012) .
- محمد فتحي الكرداني؛ البحث العلمي نظريات -تطبيقات، ط1: (الإسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، 2015) .
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة ،دار الفكر العربي ، 2000) .
- مصطفى حسين باهي واميمة انور عقدة: مقياس الانجاز العدوانية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (37)، كلية التربية الرياضية للبنين في ابو قير ، الاسكندرية، 2000 .
- موسى توفيق المدهون وإبراهيم محمد الجزائري ؛ تحليل السلوك التنظيمي : (عمان ، المركز العربي للخدمات الطلابية ، 1990) .
- Ebrahim alhasan alhakmiu ,the professional competencies required for a university professor from the point of view of his students and their relationship to some variables , risalat al-khaleeg al-arabi magazine – kingdom of Saudi Arabia Issue ninety 2014 .

- Ebrahim Y. Arrawi and Waleed Kh. Humam , Modern Manageing Sport , 1st Ed., Arbeel , Al-Dabbagh Publisher .
- Ahmed J. Abdulwahhab , Organized Behavior , Egypt , Al-Mansour , Alwafa`a Publisher , 2000 .
- Bloom and Others (1983) , Training and Congregational Students Application , translated by Mohammed A. Al-Mufti and others , MakeJro publisher – Cairo .
- Hamad Bin F. Ashawi , Organized Culture and It`s Relation with Organized Rootlessness – Fields Study on Military College of King Khalid , A thesis , Arabic University of Nayef King for Security Science / Higher Study College , 2005 .
- Khalid Al-Heety , Humanity Sources Managed – Strategiey Entrance , Amman , Wa`el Publisher , 2005 .
- Khalid M. Azeez and Others , Organized Culture and its Relation with Organized Conflict Treatment by Managers and Artists in Some Sport Organizations , Nenava , Sport Educational and Science Magazine , 3rd Ed., 2nd Part , 2012 .
- Sayed M. Al-Tawwab , Scientific Research (Styles and Foundations) , Alexandria Centre for Books , 2017 .
- Salaheldeen M. Allam , Psychological and Educational Appreciation Measure , 10th Ed., Cairo , Al-Fikr Al-Arabi , 2000 .
- Mubarak M. Al-Atbi , The Effect of Organized Climate on the Workers` Roles in Kwait Petrol , Athesis , Higher Studies / Emad University , Jordan , 2007 .
- Muhammed A. Khandaqchi and Nawaf A. Khandaqchi , Scientific Research Syllabus , A Modern Educational Look , Arbeel , Modern Books World , 2012 .
- Muhammed F. Al- Kardani , Scientific Research Theories – Applications , 1st Ed., Alexandria , Sport World Establishment Publisher , Al-Wafa`a Publisher , 2015 .
- Mohammed A. Allawi , and Muhammed N. Radhwan , Sport Educational Measure and Sport Psychological , Cairo , Al-Fikr Al-Arabi Publisher , 2000 .
- Mustafa H. Bahi and Umaima A. Uqdah , Aggressive Performing Measure , Applications and Theories Magazine , 37Ed., Sport Educational College for Boys in Abu – Qeer , Alexandria , 2000 .
- Mousa T. Al-Madhoon and Ebrahim M. Al- Jazzari , organized Analysis , Amman Students Service Arabic Centre , 1990 .

ملحق (1)

فقرات مقياس الثقافة التنظيمية بصيغته النهائية

فقرات الثقافة التنظيمية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تحرص الإدارة العليا على تفويض مروضيهم المزيد من السلطات .					
2	تشجع الإدارة العليا ملاكاتها الإدارية والفنية على الابتكار					
3	تضع الإدارة العليا أهداف واضحة أمام الملاكات الإدارية والفنية لتسهيل عملية إنجازها					
4	تؤكد الإدارة العليا على العمل بكفاءة وإنجاز المهام بفاعلية					
5	تمتلك الإدارة العليا رؤية وفهم عميق لخلق فرص عمل جديدة للمنظمة					
6	تمتلك الإدارة العليا أنظمة رسمية ودقيقة معلنة للملاكات الإدارية والفنية					
7	تهتم الإدارة العليا بتحقيق أداء جيد في العمل وبلوغ الهدف					
8	تتعامل الملاكات الإدارية والفنية كعائلة واحدة					
9	التحديات التي تواجهها الملاكات الإدارية والفنية تسمح لهم بالتعلم والنمو					
10	تؤكد الإدارة العليا على الاستقرار الوظيفي					
11	العامل الحاسم لنجاح المنظمة هو قدرتها على استغلال الموارد المتاحة وتحقيق أفضل أداء					
12	تحرص الإدارة العليا على زيادة (توطيد) الثقة بين الملاكات الإدارية والفنية					
13	تولي الإدارة العليا اهتماما منقطع النظير للملاكات الإدارية والفنية وتشجع المبتكرين منهم					
14	تولي الإدارة العليا اهتماما لإنجاز الأهداف بكفاءة					
15	تتنافس الملاكات الإدارية والفنية في الأقسام لتحقيق كفاءة أفضل					
16	تشجع الإدارة العليا الملاكات الإدارية والفنية على المشاركة في جميع أنشطة المنظمة					
17	توفر الإدارة العليا لملاكاتها الأمن الوظيفي					
18	تسعى الإدارة العليا للمحافظة على ميزتها التنافسية					
19	تتعاون الملاكات الإدارية والفنية في حماية المنظمة وممتلكاتها					
20	لدى الإدارة العليا استعداد لتحمل المخاطر					
21	تحدد الإدارة العليا المسؤوليات والسلطات والعلاقات التنظيمية بين العاملين فيها					
22	تولي الإدارة العليا اهتماماً بالملاكات الإدارية والفنية من أجل زيادة كفاءتهم ومتابعة إنجازاتهم					
23	تهتم الإدارة العليا بتطوير وسائل الاتصال بين مواردها البشرية					
24	يسمح معالجة الصراع التنظيمي بزيادة حالات الإبداع والابتكار					
25	تشجع الإدارة العليا ملاكاتها الإدارية والفنية على العمل الجماعي					

الملحق (2) أسماء الخبراء الذين تم عرض المقياسيين عليهم

العنوان	التخصص	اللقب العلمي	الاسم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	استاذ	عبد الودود احمد خطاب الزبيدي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين	علم نفس الرياضي	أستاذ	عظيمة عباس السلطاني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	الإدارة الرياضية	أستاذ	نصير قاسم خلف
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	أستاذ	جاسم عباس علي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد	خالد محمود عزيز
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد	سرتيب عمر عولا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	سعد عباس عبد الجنابي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	يسار صباح جاسم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	الإدارة الرياضية	أستاذ مساعد	سندس موسى جواد

ملحق (3)

فقرات مقياس الكفاءة المهنية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
1	يظهر امام الاعضاء بالمظهر اللائق					
2	يحترم وعوده وينجزها ضمن الوقت المحدد					
3	يسعى لتحسين ادائه في العمل من خلال توظيف خبراته ومهاراته الفنية					
4	مؤهلاته العلمية تتناسب مع المنصب الذي يشغله					
5	يعمل على تقييم أداء الاعضاء بشكل موضوعي					
6	يقدم الحوافز للاعضاء من اجل تحسين ادائهم					
7	يعمل بأقصى جهد للمحافظة على كفاءة سير العمل					
8	يتابع المهام والواجبات التي يكلف بها الأعضاء					
9	يلجأ الى نقد الاعضاء بطريقة بناءة في العمل					
10	يمتلك القدرة على التفاوض والنقاش لحل المشاكل داخل المؤسسة					
11	يحرص على تحمل المسؤولية تجاه واجباته وقراراته					
12	يتمتع بالمرونة لتيسير العمل الاداري دون الاخلال بالانظمة والتعليمات					
13	يؤمن بالتخطيط والتطوير السليم والمتدرج في المؤسسة					
14	يمتلك شخصية قوية يفرض احترامه على الاخرين بعمله					
15	لديه القدرة في التعامل مع الجمهور وحسن التصرف معهم					
16	يحرص على مشاركة في جميع المناسبات الاجتماعية لاجراء النادي					
17	يبث روح التعاون والتشاور بين أعضاء النادي في اتخاذ القرارات					
18	يعقد اجتماعات دورية لأعضاء الهيئة الادارية					
19	لديه القدرة على تشخيص المعوقات الادارية والمالية في النادي					
20	يتبع اللامركزية في العمل من خلال تمكين الأعضاء وتفويض الصلاحيات .					
21	يمتلك الجرأة في اتخاذ القرارات الصارمة والحاسمة					
22	واثق من نفسه وحيادي في العمل					
23	يتقبل النقد بروح رياضية					
24	يمتلك القدرة على وضع الخطط البديلة لمواجهة الحالات الطارئة					
25	داعم أساسي للأفكار الابداعية والابتكارية					



The effect of a ballistic training program in developing the strength of the two men, with speed, focus of attention, and the accuracy of the crushing skill on volleyball players of the age (16-18 years)

Muhannad Muthanna Jaber ^{1*}

1- Iraqi University / College of Business and Economics / Department of Student Activities

Article info.

Article history:

-Received: 30/9/2020

-Accepted: 24/11/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Ballistic style
- Focus attention
- Crushing beating
- volleyball

Abstract

The study aimed to know the effect of ballistic training method on improving strength characterized by speed, focus of attention and accuracy of the skill of striking volleyball. The researcher used the training approach and the study was conducted on a sample of (25) players in the Industry Club and divided into two groups, one of them was a control and consisted of (12) players, and the other was an experimental one that consisted of (13) players. The application program was applied to the applied group by three training units per week. One at a time of (60) minutes in one training unit for a period of (8) weeks, and the control group applied the traditional program. After treating the data statistically, it was found that there are statistically significant differences between the pre and post measurements in favor of the post measurement for members of the control group in most of the strength tests characterized by speed. The dimensional statistical data also indicated the existence of statistically significant differences in favor of the experimental group members compared with the control group members in the force variable characterized by speed, focus of attention and accuracy of the skill of spiking volleyball. The researcher recommends using ballistic training with different intensities (30% -50%) on volleyball players at the age of (16-18) years.

* Corresponding Author: Iraqi University / College of Business and Economics / Department of Student Activities

تأثير برنامج تدريبي بالاسلوب البالستي في تطوير القوة المميزة بالسرعة
للرجلين وتركيز الانتباه ودقة مهارة الضرب الساحق على لاعبي الكرة
الطائرة باعمار (16-18 سنة)

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

م.م مهند مثنى جابر

الكلمات المفتاحية

- الاسلوب البالستي
- تركيز الانتباه
- الضرب الساحق
- الكرة الطائرة

الجامعة العراقية / كلية الإدارة و الاقتصاد / قسم النشاط الطلابي

الخلاصة: هدفت الدراسة الى تعرف تأثير طريقة التدريب البالستي في تحسين القوة المميزة بالسرعة وتركيز الانتباه ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التدريبي واجريت الدراسة على عينة مكونة من (25) لاعبا في نادي الصناعة وقسموا الى مجموعتين احدهما ضابطة وتكونت من (12) لاعبا، والاخرى تجريبية تكونت من (13) لاعبا تم تطبيق البرنامج التطبيقي على المجموعة التطبيقية بواقع ثلاثة وحدات تدريبية في الاسبوع الواحد بزمان (60) دقيقة في الوحدة التدريبية الواحدة ولمدة (8) اسابيع، وأما المجموعة الضابطة فطبقت البرنامج التقليدي. وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في معظم اختبارات القوة المميزة بالسرعة، ولم تشر النتائج الى فروق دالة احصائية في متغير تركيز الانتباه ومهارة الضرب الساحق. كما اشارت البيانات الاحصائية البعدية الى وجود فروق دالة احصائية لصالح افراد المجموعة التجريبية بالمقارنة مع افراد المجموعة الضابطة في متغير القوة المميزة بالسرعة، وتركيز انتباه ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة. ويوصي الباحث باستخدام التدريب البالستي بالانتقال مختلفة الشدة (30%-50%) على لاعبين الكرة الطائرة في عمر (16-18) سنة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

تطورت لعبة كرة الطائرة ميدانياً يتطلب من المدرب التنوع في التدريب بهدف تحسين مخرجات الوحدة التدريبية والارتقاء باللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً.

والتدريب هي عملية ممارسة منظمة تتسم بالديناميكية والتغير المستمر، ويديرها مدرب متخصص في خلق اطار عمل ملائم يستطيع من خلاله اللاعب والفريق تنمية وتطوير قدراتهم المختلفة (نبيلة، 2004).

وقد ظهرت عدة اشكال للتدريب تساهم في تنمية القدرة العضلية مثل تدريبات المقاومة بالانتقال، تدريبات المقاومة بالمطاط، وتدريب المقاومة بالماء، وتدريب المقاومة بالرمل، وجميعها تعمل على الارتقاء بالمستوى بدنياً ومهارياً، لذلك طرق تدريب هي وسيلة لتنفيذ البرنامج التدريبي لتطوير الحالة التدريبية للفرد بالتفاعل بين المدرب والرياضي للسير الى الهدف.

ويتطور علم التدريب بتطور الالعاب الرياضية ومتطلباتها لتخدم شرائح وعينات بشرية مختلفة الاعمار والمستويات في ميدان الالعاب الرياضية . ويعود اول استخدام لطريقة البالستية في الميدان العسكري أي كيفية دفع

الصواريخ (المقدوفات) أو دراسة مسار طيران القذائف، وكما ظهرت في ميدان التدريب الرياضي في عملية تدريب التنس، القولف، (حسام، 2008).

ويستخدم التدريب بالستي لتغلب على نقص السرعة ويتضمن الاداء حركات انفجارية ضد مقاومة في اقل زمن ممكن وهي تجمع بين رفع الاثقال بشدة تتراوح بين (30-50%)، ويؤكد ذلك خلف (2003) بانها قدرة العضلات على اداء حركات باقصى سرعة ممكنة ضد مقاومات ضعيفة ومتوسطة تتراوح من 3-50%.

ويعد اشراك الاطفال في برامج التدريب بالاثقال امراً ضروري وتحت اشراف خاص على برامج التدريب المقترحة ، حيث ان برامج التدريب لها منافع متعددة وتتمثل في زيادة القوة العضلية وتنمي التحمل الخاص وتؤثر في سرعة الانجاز (شحاتة، 1997).

وللباحث رؤية في مجال الكرة الطائرة بعد ان استند على ثوابت علمية تؤيد استخدام التدريب بالستي في مجال الالعاب الرياضية باستخدام الاثقال ،وكما ايد مجموعة من العلماء في استخدام التدريب بالاثقال، ولكن على المدربين ان يهتموا في كيف توظيف طريقة التدريب المناسبة ونوعية التدريبات التي تناسب الفئة العمرية من 14-15 سنة. يوضع المبدأ تدريبي الخاص للعبة فاختر التمارين يجب ان يحفز مركبات اللعبة في الالعاب الجماعية والعب المضرب، وهي التمارين تبدا باوزان خفيفة وبسيطرة على الحركة من ثم التقدم بالوزن والسرعة علما بان المستوى النهائي للتمارين الانفجارية تشير في الغالب للبلايومتريك او للحركات بالستية (موفق المولى، 2009 , Toplica,S,2002,Hussein,2001).

وتعد القوة المميزة بالسرعة احدى مكونات القوة البدنية الخاصة في تنفيذ متطلبات الاداء المهاري بالكرة الطائرة مثل الضرب الساحق، وحائط الصد، والارسال من اعلى بالوثب الساحق ،ولذ يجب الارتقاء بمستوى المبتدئين من اجل اعدادهم لمستقبل رياضي واعد.

والقوة المميزة بالسرعة هي قدرة الجهاز العصبي العضلي في انتاج اقصى قوة في اقل زمن ممكن، وتتضمن في العاب الرمي والوثب والسرعة القصيرة(Platonv,1996) ويعرفها (علاوي، 2001) بانها "اقصى قوة يمكن للفرد ان يخرجها عند الاداء لمرة واحدة بأقصى سرعة ممكنة ، واما روب وود (Rob Wood,2001) يعرف بانها استطاعة الفرد بذل اقصى قوة في اقل زمن ممكن في انشطة الوثب والرمي".

وترتبط القوة المميزة بالسرعة بمهارات الكرة الطائرة كالارسال من اعلى بالوثب والضرب الساحق وحائط الصد ومهارات السقوط، وتؤثر في النواحي الحركية كالاتجاه العضلي بدقة توجيه الكرة الى ملعب الخصم، كاستكوف (Kasticov,2001) الى ان المهارات الكرة الطائرة كالارسال بالوثب والضرب الساحق وحائط الصد في خطوات تنفيذها تتطلب قدرات بدنية خاصة وهي (القوة المميزة بالسرعة)

والانتباه هو اختبار وتهيؤ ذهني او توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعداداً لملاحظة ادائه او التفكير فيه ويتم فيه ابعاد الافكار الجانبية والسيطرة التامة على الجسد والعقل لتفسير المعلومات وتعزيز الاستجابة المناسبة لها، (مصطفى، 2004).

ويشير تركيز الانتباه الى توجيه التركيز العقلي الى مخرجات حركية تنصب في الاداء الحركي الدقيقة، وأن تركيز الانتباه يؤثر على دقة ووضوح واتقان النواحي الفنية لاجزاء المهارة الحركية التي تتميز بالدقيقة، وتظهر أهمية تركيز الانتباه بوصفه قمة الاستعداد التعبوي في ظروف التدريب وظروف اللعب، لذلك يجب مراعاة تعويد اللاعب على تركيز الانتباه في غضون عملية التدريب حتى يعمل ذلك على تنمية وتطوير القدرة على تحمل الانتباه في ظروف المباراة الصعبة، (الحوري، 2000).

ويقسم تركيز الانتباه (الضيق مقابل الواسع) ويقصد بتركيز الانتباه الضيق بأن يبقى اللاعب منصب تفكيره على مكان محصور كما في رياضة الرماية او التصويب من الثبات في كرة السلة، وأما تركيز الانتباه الواسع ينصب التركيز في ساحة الملعب كما في الالعاب الجماعية.

ويعد الضرب الساحق في الكرة الطائرة من المهارات الهجومية التي تحتاج الى طريقة وأسلوب وانتباه في التدريب لانها تمر في مراحل وخطوات تستوجب التركيز وعدم التشتيت في القدرات العقلية لأنها مهارة معقدة في الأداء الحركي بحاجة الى إعداد في القوة والسرعة من جانب وتركيز انتباه في الجانب الآخر لأنها مهارة اساسية في حصد النقاط للفريق.

ونكمن اهمية الدراسة في إثراء ميدان الكرة الطائرة ببرامج تدريبية تساهم في تحسين القدرات البدنية والمهارية وتركيز الانتباه، وكما تساهم هذه الدراسة في معالجة جوانب تدريبية للفئة العمرية (16-18) سنة باستخدام تدريبات الانتقال، وكذلك تساعد المدرب على التنوع في اساليب التدريب البدني والمهارة بالكرة الطائرة.

1-2 مشكلة البحث :

تهدف مهارة الضرب الساحق الى كسب النقاط في المباراة وفرصة ضياعها تعد خسارة النقطة وممكن تؤدي الى خسارة المباراة، واستمرارية فشل المهارة يؤدي الى خسارة الفريق وخصوصاً عندما يتقارب مستوى الفريقين، وقد يعزى الى تدني مستوى التركيز في الاداء، ويعود ذلك الى طبيعة البرامج التدريبية اذ يستخدم المدرب نمط التدريب التقليدي ويعتقد أنه هو الاسلوب الامثل في عملية التدريب والذي يحقق الجانب المهاري والبدني، وفي الحقيقة عندما تكون ثقافة المدرب تقليدية اكتسبها بوسائل وطرق غير منهجية يلجأ الى الأسلوب الذي تعلمه ولا يبحث عن تطوير نفسه باكتساب أنماط جديدة في التدريب تساهم في تحقيق المتطلبات البدنية والتعليمية للوصول الى مستوى الانجاز، ولذلك لا بد من التنوع في برامج التدريب الرياضي المناسبة للفئات العمرية.

وكما انه توجد اسباب فشل أخرى حيث يركز المدرب على الاداء المهاري بنسبة عالية في الوحدة التدريبية الامر الذي يؤدي على ضعف الناحية البدنية والنفسية وانعكاسها السلبى على الاداء المهاري بالكرة الطائرة، ومن خلال خبرة الباحث في مجال الكرة الطائرة كونه لاعب كرة طائرة سابق ، ولذلك اعتمد الباحث نمط تدريبي في مجال الكرة الطائرة والذي لم يستخدم سابقاً بالطريقة البالسيتية في تدريب الكرة الطائرة، وذلك لتنمية القوة المميزة بالسرعة، التي تعد مرتكز أساسي في تعلم مهارات الضرب الساحق، وكذلك تحسين تركيز الانتباه التي تعد مطلب اساسي في تنفيذ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

1-3 اهداف البحث :

هدفت الدراسة الى تعرف:

- 1- تأثير التدريب بالطريقة البالستية بالانقال في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.
- 2- التعرف على الفروق بين افراد المجموعتين في الاختبارات البعدية لتحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

4-1 فروض البحث :

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبي نادي الصناعة الرياضي / فئة الشباب.

2-5-1 المجال الزمني: من 2019/10/1 و لغاية 2020/2/1

3-5-1 المجال المكاني: صالة نادي الصناعة الرياضي.

6-1 مصطلحات الدراسة :

طريقة التدريب البالستية: هي طريقة تدريبية تعتمد على التغير في شدة الحمل بين (30%-50%) ومدعمة بالانقال، وتعتمد في عملها على سرعة ضد مقاومات في أقل زمن ممكن (إجرائي).
القوة المميزة بالسرعة: هي قدرة الجهاز العصبي العضلي في التغلب على مقاومة في أقل زمن ممكن، بلاتونف (Platonv, 1996).

تركيز الانتباه: هو تهبؤ ذهني أو توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعداداً لملاحظة أداءه او التفكير فيه ويتم فيه ابعاد الافكار الجانبية والسيطرة التامة على الجسد والعقل لتفسير المعلومات وتعزيز الاستجابة المناسبة لها، (مصطفى، 2004).

الضرب الساحق: هي مهارة هجومية تعتمد على القوة في توجيه الكرة الى ملعب الخصم وتنفذ من مراكز مختلفة (4 ، 2 ، 3 ، 1 ، 6) لملاعب الكرة الطائرة، (إجرائي).

2-الدراسات السابقة:

1-2 دراسات تناولت التدريب البالستي والبلايومتر ك بالانقال في الالعاب الرياضية المختلفة:

- قام كيرى، روبرت يو (1998) بدراسة هدفت الى تعرف تأثير برنامج لتدريبات البالستيك علة مهارات الرمي وسرعة العجدو في رياضة البيسبول وتضمنت الدراسة لاعبين من فريق الدرجة الأولى والمنتخبات القومية انظموا

لمدة 10 أسابيع في التدريبات بالإضافة الى التدريب العادي للبيسبول وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي تم تقسيمه الى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهم 9 لاعبين وقد أظهرت النتائج تحسن أداء أفراد المجموعة التجريبية في سرعة الزمن بمقدار ولم يحدث تغير في المجموعة الضابطة (31)، وكما أجرى نيوتن، كر يمر هنكين (1999) بدراسة هدفت الى تعرف تأثير المقاومة البالستية والتدريب بالانتقال على الوثب العمودي للاعبين الكرة الطائرة واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة اعمارهم 16 سنة من لاعبي الكرة الطائرة واستمر البرنامج 8 اسابيع واشتمل البرنامج للتدريب البالستي على 6 مجموعات من 6 تكرارات بشدة من 30-50% والتدريب بالانتقال الايزومترية بشدة 80% وكانت أهم النتائج ان تدريب المقاومة البالستية أدى الى تحسن القوة المتفجرة مثل الوثب العمودي، أما التدريب بالانتقال لم يحسن القوة المتفجرة لأنه استخدم القوة بشدة عالية، نقلاً عن موقع <http://hossam-antar.yoo7.com/montada-f13/tipic-t161.htm> (حسام، 2008).

- أجرى ويلسون وآخرون (Wilson et al, 2011) دراسة هدفت الى تعرف تدريبات البليومترك مقارنة بتدريبات الانتقال في تنمية القدرة العضلية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (41) لاعباً قسموا الى مجموعتين تجريبيتين كل منهما طبقت برنامج خاص بها بعد اجراء عملية التكافؤ، وبينت النتائج ان المجموعة التي استخدمت تدريبات البليومترك أفضل في تحسين القدرة العضلية بالمقارنة مع المجموعة التي استخدمت تدريبات الانتقال وخاصة في تنمية الجزء السفلي من الجسم.

- أجرى خلف (2003) دراسة هدفت الى التعرف على تأثير برنامج تدريبي بالسنيك على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين ضابطة وتجريبية، أجريت الدراسة على عينة قوامها 24 لاعب كرة سلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، استمر البرنامج (12) أسبوع وكانت أهم النتائج أن البرنامج البالستي المقترح أدى الى الارتفاع ببعض المتغيرات البدنية وايضاً تحسن مستوى بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة السلة (3).

- قام علي (2003) بدراسة هدفت الى التعرف على استخدام اسلوب التدريب البالستي على المتغيرات البدنية، السرعة، القدرة، الرشاقة والمتغيرات المهارات (التصويب، التمير، المحاورة) للاعبين كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها 24 لاعب تحت 16 سنة وكانت تحسن أداء المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي، وكذلك المجموعة التجريبية تحسنت بين القياسين القبلي والبعدي، وأظهرت النتائج أن برنامج التدريب البالستي أدى الى حدوث زيادة في القوة العضلية وتحسين أداء المهارات الهجومية (16).

- أجرى طارق مهدي عطية (2007) دراسة هدفت الى التعرف على أثر التدريب بالانتقال باستخدام الاسلوبين الموزع المكثف على بعض المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية والمستوى الرقمي للسباحين الناشئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) سباحاً تحت 15 سنة، وأشارت النتائج الى ان الاسلوب الموزع أثراً ايجابياً في المتغيرات البدنية والمتغيرات البيوميكانيكية والمستوى الرقمي للسباحين الناشئين.

- أجرى الخلايلة (2009) دراسة هدفت الى التعرف على تدريبات البلايومترك وأثره على بعض المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة

من (21) لاعباً من لاعبي المنتخب الوطني للشباب، وتم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، واشتمل البرنامج على (15) وحدة تدريبية بواقع وحدتين في الاسبوع ولمدة ثمانية اسابيع، وأظهرت نتائج الدراسة على أن تدريبات البلايومترك أدت الى تطور في المتغيرات البدنية، والضرب الساحق بين القياسات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة، وكما أشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياسات البعديّة في المتغيرات البدنية والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

2-2 الدراسات التي تناولت تركيز الانتباه في الالعاب الرياضية المختلفة:

- أجرى محمد (2004) دراسة هدفت للتعرف على علاقة تركيز الانتباه بالرمية الحرة الناجحة بكرة السلة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدم الباحث اختبار بوردن ايمانوف وتمثلت عينة البحث من طلاب السنة الثالثة تخصص الكرة السلة والبالغ عددهم 9 طلاب، وأظهرت نتائج الدراسة أن كلما زادت درجة تركيز الانتباه لدى أفراد العينة كلما أدى ذلك الى تحقيق افضل للرمية الحرة بكرة السلة.
- اجرت (حكمت، وآخرون، 2005) دراسة هدفت الى تعرف حدة الانتباه ذو علاقة بالاستجابة الحركية للعبين السباحة الطائرة، واستخدموا المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالب من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، وبعد التحليل الاحصائي توصلت الدراسة الى هناك علاقة ضعيفة بين حدة الانتباه والاستجابة الحركية للعبة الكرة الطائرة والسباحة، وان حدة الانتباه والاستجابة الحركية كانت افضل نوعا ما في السباحة (13-16).
- اجرى فاضل (2006) دراسة هدفت الى تعرف علاقة بعض مظاهر القدرة على الانتباه لدى طلاب تخصص الالعاب الجماعية (الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة السلة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالبا لمختلف التخصصات، وبعد معالجة النتائج احصائيا تبين بأنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين طلبة التخصص في الالعاب الجماعية.
- اجرى علي (2006) دراسة هدفت الى تعرف بعض مظاهر الانتباه والكفاءة البدنية وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري لناشئي كرة القدم وفقا لنمط الايقاع الحيوي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة (32) لاعبا من ناشئي كرة القدم في نادي كفر الشيخ تحت 18 سنة، وتوصلت الدراسة الى ان المجموعة التي تدربت وفقا للنمط الصباحي كان لديها تركيز الانتباه ومستوى الاداء المهاري والكفاءة البدنية افضل من المجموعات التي تدربت وفقا للنمط المختلط والمساءلي.
- اجرى الحوري (2008) دراسة هدفت الى تعرف علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب لدى لاعبي المنتخب الوطني للناشئين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث (20) لاعبا بطريقة عمدية، واستخدم الباحث اختبار بوردن ايمانوف ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية: وجود ارتباط معنوي موجب بين زمن تركيز الانتباه قبيل التصويب على الهدف ودقة التصويب، وجود ارتباط معنوي سالب بين درجة تركيز الانتباه ودقة التصويب، وجود ارتباط معنوي سالب بين زمن تركيز الانتباه ودرجة تركيز الانتباه.

التعليق على الدراسات السابقة

تبين أن مجموعة من الدراسات السابقة تطرقت الى طريقة التدريب البالستي دراسة (أحمد، 2003؛ علي، 2003؛ كيري، 1998؛ نيوتن؛ 1999).

دراسات طرقت الى تدريب بالانتقال البلايومترك دراسة (الخليلة، 2009؛ ويلسون، 2001؛ طارق؛ 2007).
دراسات تطرقت الى تركيز الانتباه وعلاقته بالمهارات الألعاب الجماعية دراسة (فاضل، 2006؛ علي، 2006؛ محمد، 2004؛ حكمت، 2005؛ الحوري، 2008).

استطاع الباحث ان يجمع الدراسات السابقة في التدريب البالستي والبلايومترك بالانتقال وتركيز الانتباه ومهارات الكرة الطائرة، ومن خلال العرض السابق تبين ان الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة حيث وظفت التدريب البالستي في تطوير القوة المميزة بالسرعة لدى المتدربين، وكذلك هي الدراسة الوحيدة التي تطرقت الى تركيز الانتباه بالطريقة التجريبية وربطها بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائر.

وكما انها تميزت بتطبيق برنامج يختلف تماماً عن التصميم البالستي في الدراسات السابقة وعلى عينات تختلف ومدة زمنية في تطبيق البرنامج، وكذلك تركيز الانتباه كمتغير نفسي، وفي اعتقاد الباحث ان هذه الفكرة لم تكن موجودة في الدراسات السابقة.

3- منهجية البحث :

3-1 الطريقة و الأدوات :-

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لأغراض الدراسة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من المتدربين في مجال الكرة الطائرة وعددهم (48) تتراوح اعمارهم بين (12-14).

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (25 لاعب) من لاعبي نادي الصناعة لفئة الشباب في عمر (16) سنة ، ثم قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية وعددهم (13) لاعب والأخرى ضابطة وعددهم (12) لاعب.

الجدول (1)

الرقم	المجموعات	العدد
1	المجموعة التجريبية استخدمت طريقة التدريب البالستية.	13
2	المجموعة الضابطة استخدمت البرنامج الاعتيادي.	12
المجموع		25

التكافؤ بين المجموعتين

- قام الباحث بإجراء الاختبارات القبالية لتأكد من تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس الطول والوزن، والعمر وتركيز الانتباه، ومهارة الضرب الساحق بالكرة موضحاً ذلك في الجدول (2 ، 3 ، 4).

الجدول رقم (2) التجانس

المتغيرات	الوسط الحسابي (س)	الانحراف (ع)	الالتواء (ل)
الطول	180 سم		
الوزن	71 كغم		

		25 سنة	العمر
		4 سنوات	العمر التدريبي

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير القوة المميزة بالسرعة

الاختبارات	وحدة القياس	العينة الضابطة ن = 12 التجريبية ن = 13	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوثب للأعلى من الحركة	سم	الضابطة	33.21	3.46	0.40	غير دال
		التجريبية	34.01	2.31		
رمي الكرة الطبية 1 لغم من الثبات	سم	الضابطة	6.28	3.11	0.03	غير دال
		التجريبية	6.33	4.34		
سرعة 20م من الثبات	م/ث	الضابطة	3.77	0.98	0.47	غير دال
		التجريبية	3.95	0.88		
ثني الذراعين ومدهما 20 ثانية	عدد المرات	الضابطة	13.81	1.20	1.68	غير دال
		التجريبية	14.65	1.33		
ثلاثة وثبات متتالية	سم	الضابطة	3.55	1.91	0.25	غير دال
		التجريبية	3.51	1.56		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $2.04 = (0.05 \geq \alpha)$

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير تركيز الانتباه

الاختبار	وحدة القياس	العينة الضابطة ن = 12 التجريبية ن = 13	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
تركيز الانتباه	درجة	الضابطة	8.76	1.25	1.24	غير دال
		التجريبية	9.52	1.85		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $2.04 = (0.05 \geq \alpha)$

يشير الجدول (3) الى أن جميع القياسات القبلية لمتغيرات القوة المميزة بالسرعة هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $2.04 = (0.05 \geq \alpha)$ ، وقد أظهرت المعاملات الاحصائية أن قيمة (ت) المحسوبة انحصرت بين (1.68-0.01) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية؛ مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين.

يشير الجدول (4) الى أن القياسات القبلية لمتغيرات تركيز الانتباه هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $2.04 = (0.05 \geq \alpha)$ ، وقد أظهرت المعاملات الاحصائية أن قيمة (ت) المحسوبة هي (1.24) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية؛ مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير الضرب الساق بأنواعه.

الاختبارات	وحدة القياس	العينة الضابطة ن = 12 التجريبية ن = 13	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضرب الساق المستقيم من مركز (4)	درجة	الضابطة	10.66	1.79	1.05	غير دال
		التجريبية	9.95	1.62		
الضرب الساق المستقيم من مركز (5)	درجة	الضابطة	8.89	1.39	1.50	غير دال
		التجريبية	9.67	1.17		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $2.04 = (0.05 \geq \alpha)$

يوضح الجدول (3) قيم القياسات القبلية لمتغير مهارة الضرب الساحق هي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.04$ ، وقد أظهرت المعاملات الإحصائية أن قيمة (ت) المحسوبة انحصرت بين (1.05-1.50) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية؛ مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين.

إجراءات البحث الميدانية :

- الرستاميتير الطول، ميزان طبي لقياس الوزن، أثقال متعدد موزعة على محطات متعددة، شريط قياس، ساعة توقيت، ملعب الكرة الطائرة ومعداته، ساعة توقيت، (متر) لقياس لأطوال والمسافات، استمارات تسجيل للبيانات، كرات مختلفة الأوزان، بار، مقعد سويدي، عارضة التوازن، حبال، أثقال دامبلر.

التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء دراسة استطلاعية على مجموعة مشابهة للمجموعة البحث وعددهم (6) لاعبين من لاعبي المدرسة التخصصية وبنفس العمر ومن مجتمع الدراسة للتأكد من الاختبارات الموضوعية.

- الحصول على موافقة مسبقة من ادارة النادي بتطبيق البرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة.
- الحصول على موافقة أولياء الأمور في السماح لأبنائهم بالانتظام في البرنامج لتدريبي.
- التأكد من طريقة تطبيق الاختبارات، وشروط تنفيذها.
- تدريب فريق العمل على الاختبارات قبل تطبيقها على أفراد الدراسة.
- استمارات خاصة بالتسجيل لكل نمط قياسي وذلك بما يتناسب مع حجم العينة.
- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة.
- التأكد من مكان تنفيذ البرنامج والاختبارات، ساحة المدرسة، ملعب الكرة الطائرة، حيث تم الاستعانة بالمدرس في اجراء القياسات وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح متزامناً مع البرنامج التقليدي.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قيد الدراسة.

الاختبارات المستخدمة في الدراسة

- اختبارات القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية). (عبد المنعم، 1997) ص110-152. ملحق (2)

الاختبار	هدف الاختبار
الوثب للأعلى من الحركة	لقياس القدرة العضلية للرجلين
رمي الكرة الطبية 1 لغم من الثبات	لقياس القدرة العضلية للذراعين
سرعة 20م من الثبات	لقياس السرعة الانتقالية
ثني الذراعين ومدهما 20 ثانية	لقياس القدرة العضلية للذراعين
ثلاث وثبات متتالية	لقياس القدرة العضلية للرجلين

- اختبار تركيز الانتباه

اختبار بورن -أنفيموف للانتباه.

يقوم المختبر بالنشط كل (5) ثواني يعطي اشارة ضوئية عليه بشطب أي تركيب يحدده الباحث وليكن (Ee) ويتم حسابه عن طريق $k = u1 - u2$.

U1: هي شدة الانتباه في مدة دقيقة بدون استخدام اشارة ضوئية.

U2: هي شدة الانتباه في مدة دقيقة مع استخدام الاشارة الضوئية.

يؤدي الاختبار أولاً بدون اشارة ضوئية ثم باستخدام الاشارات الضوئية ويحسب الفارق بينهم (خاطر، 1987) 119 (إقبال، 2004) ملحق (3).

- اختبار الضرب الساحق:

- الضرب الساحق المستقيم
- الضرب الساحق القطري (حمدي، عبد المنعم، 1998؛ إبراهيم، مروان، 2001).

الأسس العلمية

صدق المحتوى: تم عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التدريب الرياضي والكرة الطائرة ومجال القياس والبحث العلمي ملحق رقم (1).

معامل الثبات: لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Re-Test) بفارق زمني بين القياسيين اسبوع من 2009-3-15 - 2009-3-21، على عينة تكونت من (6) متدربين ومن مجتمع الدراسة، وتم استبعادهم من عينة الدراسة وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني وذلك على متغيرات الدراسة القوة المميزة بالسرعة، تركيز الانتباه، الضرب الساحق، والجداول (6، 7، 8) يوضح ذلك.

الجدول (6) معامل ارتباط بيرسون لثبات اختبارات متغيرات القوة المميزة بالسرعة

الاختبار	معامل ارتباط بيرسون
الوثب للأعلى من الحركة	0.88
رمي الكرة الطبية 1 كغم من الثبات	0.79
سرعة 20م من الثبات	0.81
ثني الذراعين ومدهما 20 ثانية	0.79
ثلاث وثبات متتالية	0.91

الجدول (7) معامل ارتباط بيرسون لثبات اختبارات متغير تركيز الانتباه

الاختبار	معامل ارتباط بيرسون
تركيز الانتباه	0.86

الجدول (8) معامل ارتباط بيرسون لثبات اختبارات متغير تركيز الانتباه

الاختبار	معامل ارتباط بيرسون
الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	0.19
الضرب الساحق القطري من مركز (4)	0.89

خطوات تنفيذ البرنامج التدريبي:

استعان الباحث بالدراسات السابقة والمراجع التي عملت على بناء برامج تدريبية مقترحة باستخدام طريقة التدريب البالستي والبالايومتر في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة (أحمد، 2003؛ علي، 2003؛ كيري، 1998؛ نيوتن؛ 1999)، ودراسات تطرقت الى تدريب بالانتقال البلايومتر دراسة (الخاليلة، 2009؛ ويلسون، 2001؛ طارق؛ 2007)، دراسات تطرقت الى تركيز الانتباه وعلاقته بمهارات الألعاب الجماعية دراسة (فاضل، 2006؛ علي، 2006؛ محمد، 2004؛ حكمت، 2005؛ الحوري، 2008). وقام الباحث بتنفيذ البرنامج التدريبي بتاريخ 2020/1/10 .

- تطبيق تدريبات البالسنية بطريقة التدريب الدائري منخفض الشدة:

- النموذج الأول (15 ث عمل - 45 ث راحة).
- النموذج الثاني (15 ث عمل - 30 ث راحة).
- النموذج الثالث (30 ث عمل - 30 ث راحة).

وكما يشير الى ان هذه النماذج تناسب للتدريب الدائري باستخدام الحمل الفترتي منخفض الشدة لبتداء من سن (13) سنة وتتضمن تنمية القدرة العضلية، وان تنظيم الحمل من حيث الشدة والكثافة والحجم تكون عند الناشئين اقل من البالغين.

- استغرقت فترة تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح (8) اسابيع، بواقع ثلاثة وحدات تدريبية في الاسبوع، مدة كل وحدة تدريبية (60) واشتملت على الآتي:

- تحديد تدريبات الطريقة البالسنية بعد أن عرضت على المحكمين وبعد ان خضعت لمعاملات الصدق والثبات.

محتويات طريقة التدريب البالستي بالاثقال

- تدريبات سرعة (10م ، 20م ، 30م) مدعمة بالاثقال شدتها من (70-80%).
- تدريبات الوثب (الوثب للأمام، الحبل، الوثب الحبل، الوثب على صناديق، الوثب مع تغيير الاتجاه مدعم بالاثقال من (70-80%).
- تدريبات للذراعين (رمي كرات طبية مختلفة الأوزان، ثني ومد الذراعين، تدريبات بالدامبلز، تدريبات التعلق من (70-80%).
- تم استخدام طريقة التدريب الدائري في تنفيذ تدريبات البالسنية.

طريقة التدريب البالستي في الكرة الطائرة:

الجدول رقم (9) طريقة تنفيذ البرنامج المقترح على العينة التجريبية.

المجموع	الجزء الختامي	الجزء الرئيسي		تدريبات البالسنية	الجزء التمهيدي	الوحدات
		الاعداد المهاري	الاعداد الرئيسي			
د/60	د/10	د/30	د/30	تدريبات البالسنية باستخدام الانتقال	د/20	الاولى-الثامنة
د/60	د/10	د/35	د/35	تدريبات البالسنية باستخدام الانتقال	د/15	التاسعة-السادسة عشر
د/60	د/10	د/40	د/40	تدريبات البالسنية باستخدام الانتقال	د/10	السابعة عشر-الرابعة والعشرين

الجدول (10) الحمل التدريبي، والشدة، والتكرارات وعدد المجموعات وفترات الراحة بين التكرارات والمجموعات لطريقة التدريب البالستي.

الوحدات التدريبية	مكونات الطريقة البالسنية	الشدة	الزمن	فترات الراحة	عدد المجموعات	فترات الراحة بين المجموعات
الوحدة الاولى-الثامنة	- تدريبات سرعات مدعمة بالاثقال - تدريبات وثب مدعمة بالاثقال - تدريبات رمي مدعمة بالاثقال	30%	30ث	30ث	3	60ث
الوحدة التاسعة-السادسة عشر	- تدريبات سرعات مدعمة بالاثقال - تدريبات وثب مدعمة بالاثقال - تدريبات رمي مدعمة بالاثقال	40%	15ث	30ث	3	120ث

150/ث	3	45/ث	15ث	50%	- تدريبات سرعات مدعمة بالانثقال - تدريبات وثب مدعمة بالانثقال - تدريبات رمي مدعمة بالانثقال	الوحدة السابعة عشر، الرابعة والعشرين
-------	---	------	-----	-----	---	--

الجدول رقم (11) البرنامج الاعتيادي على المجموعة الضابطة

المجموع	الجزء الختامي	الجزء الرئيسي		التدريبات الاعتيادية	الجزء التمهيدي	الاسبوع
		الاعداد المهاري	الاعداد المهاري			
60/د	10/د	30/د	30/د	- تدريبات القوة بدون استخدام الانثقال. - تدريبات الوثب، ثني الذراعين ومدهما، سرعة، 10م، 20م، 30م، رمي بالكرة الطائرة.	20/د	الاول-الثامن
60/د	15/د	35/د	35/د	- تدريبات القوة بدون استخدام الانثقال. - تدريبات الوثب، ثني الذراعين ومدهما، سرعة، 10م، 20م، 30م، رمي بالكرة الطائرة.	15/د	التاسع- السادس عشر
60/د	20/د	40/د	40/د	- تدريبات القوة بدون استخدام الانثقال. - تدريبات الوثب، ثني الذراعين ومدهما، سرعة، 10م، 20م، 30م، رمي بالكرة الطائرة.	10/د	السابع عشر- الرابع والعشرين

الاختبارات البعدية:

قام الباحث بتنفيذ الاختبارات البعدية بتاريخ 2020/1/20 بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التجريبي على مدار ثمانية اسابيع، قام الباحث باجراء الاختبارات البعدية لكل من متغيرات الدراسة التالية: القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، والضرب الساحق بالكرة الطائرة، وقد راعى الباحث تنفيذها بنفس الاجراءات والظروف التي اتبعها في تنفيذ الاختبارات البعدية.

المعالجة الاحصائية:

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين (Paired t-test) لمعرفة القياسين القبلي والبعدى لمجموعة واحدة.
- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مستقلين (Independent groups) لمعرفة القياس البعدى بين افراد المجموعتين.

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد

المجموعة الضابطة في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير القوة المميزة بالسرعة لأفراد المجموعة الضابطة.

مستوى الدلالة	قيمة ت	±ع	س	العينة الضابطة ن = 12	وحدة القياس	الاختبارات
غير دال	1.34	3.46	33.21	القياس القبلي	سم	الوثب لأعلى من الحركة
		3.10	35.01	القياس البعدى		
دال	5.73	3.11	628	القياس القبلي	سم	رمي الكرة الطبية 1 لغم من الثبات
		2.89	635	القياس البعدى		
غير دال	0.87	0.98	3.77	القياس القبلي	م/ث	سرعة 20م من الثبات
		0.51	3.50	القياس البعدى		
دال	4.17	1.20	13.81	القياس القبلي	عدد المرات	ثني الذراعين ومدهما

		1.13	15.77	القياس البعدي		20 ثانية
دال	5.47	1.91	355	القياس القبلي	سم	ثلاث وثبات متتالية
		1.69	359	القياس البعدي		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.07$.

يشير الجدول (12) الى نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات القوة المميزة بالسرعة قيد البحث، وقد أشارت النتائج الاحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولصالح القياس البعدي، وفي حين لم تشر الدلالة الاحصائية الى اختبار الوثب للاعلى (1.73)، وكذلك السرعة 20م (0.87).

الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير تركيز الانتباه لأفراد المجموعة الضابطة

الاختبار	وحدة القياس	العينة الضابطة ن = 12	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
تركيز الانتباه	ث	القياس القبلي	8.76	1.25	1.64	غير دال
		القياس البعدي	9.55	1.14		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.07$.

يوضح الجدول (13) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير تركيز الانتباه، وأشارت النتائج الاحصائية الى عدم وجود دلالة احصائية لقيمة (ت) البالغة (1.64) وهي أقل من (ت) الجدولية.

الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير الضرب الساحق بأنواعه لأفراد المجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	العينة الضابطة ن = 12	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	درجة	القياس القبلي	10.66	1.79	1.27	غير دال
		القياس البعدي	11.59	1.81		
الضرب الساحق القطري من مركز (4)	درجة	القياس القبلي	8.89	1.39	1.22	غير دال
		القياس البعدي	9.54	1.41		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.07$.

يبين الجدول (14) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير مهارة الضرب الساحق، وأشارت النتائج الاحصائية الى عدم وجود دلالة احصائية لقيمة (ت) البالغة (1.27 ، 1.22) وهي أقل من (ت) الجدولية.

الفرض الثاني - لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير القوة المميزة بالسرعة لأفراد المجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية ن = 13	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوثب للأعلى من الحركة	سم	القياس القبلي	34.01	2.31	112.14	دال
		القياس البعدي	42.51	1.05		
رمي الكرة الطبية 1 لغم من الثبات	سم	القياس القبلي	633	4.43	20.64	دال
		القياس البعدي	665	3.44		

دال	2.64	0.88	3.95	القياس القبلي	م/ث	سرعة 20م من الثبات
		0.51	3.21	القياس البعدي		
دال	14.91	1.33	14.65	القياس القبلي	عدد المرات	ثني الذراعين ومدهما 20 ثانية
		1.23	21.66	القياس البعدي		
دال	29.31	1.65	351	القياس القبلي	سم	ثلاث وثبات متتالية
		1.34	368	القياس البعدي		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.07$.

يوضح الجدول (15) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع اختبارات القوة المميزة بالسرعة قيد البحث، فقد أشارت النتائج الإحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولصالح القياس البعدي.

الجدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير تركيز الانتباه لأفراد المجموعة التجريبية

الاختبار	وحدة القياس	العينة التجريبية ن = 13	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
تركيز الانتباه	ث	القياس القبلي	9.52	1.85	29.71	دال
		القياس البعدي	13.55	2.11		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.07$.

يبين الجدول (16) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير تركيز الانتباه، وقد أشارت النتيجة الاحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً لقيمة (ت) المحسوبة البالغة (29.71) مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولصالح القياس البعدي.

الجدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير الضرب الساحق بأنواعه لأفراد المجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	العينة التجريبية ن = 13	س	ع±	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	درجة	القياس القبلي	9.95	1.62	14.19	دال
		القياس البعدي	22.33	2.44		
الضرب الساحق القطري من مركز (4)	درجة	القياس القبلي	9.67	1.17	16.44	دال
		القياس البعدي	17.89	1.42		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.07$.

يبين الجدول (17) نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغير مهارة الضرب الساحق، وأشارت النتائج الاحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً لقيمة (ت) البالغة (14 ، 19 ، 16.44) مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولصالح القياس البعدي.

الفرض الثالث - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في القياسات البعدية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تحسين القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ودقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

الجدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير القوة المميزة بالسرعة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

الاختبارات	وحدة	العينة	س	ع±	قيمة ت	مستوى
------------	------	--------	---	----	--------	-------

الدلالة				الضابطة ن = 12 التجريبية ن = 13	القياس	
دال	6.66	3.10	35.01	الضابطة	سم	الوثب للأعلى من الحركة
		1.99	42.01	التجريبية		
دال	23.80	2.89	635	الضابطة	سم	رمي الكرة الطبية 1 لغم من الثبات
		3.44	665	التجريبية		
دال	1.52	0.51	3.50	الضابطة	م/ث	سرعة 20م من الثبات
		0.51	3.21	التجريبية		
دال	12.80	1.13	15.77	الضابطة	عدد المرات	ثني الذراعين ومدهما 20 ثانية
		1.23	21.66	التجريبية		
دال	14.51	1.69	359	الضابطة	سم	ثلاث وثبات متتالية
		1.43	3.68	التجريبية		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.04$.

يشير الجدول رقم (18) الى نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير القوة المميزة بالسرعة، وأشارت النتائج الاحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولصالح المجموعة التجريبية، وأشارت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الوثب للأعلى (8.57)، ورمي الكرة الطبية (23.80)، وثني الذراعين ومدهما (12.80)، وقوة القبضة (6.30)، والثلاث وثبات متتالية (14.51)، وفي حين لم تظهر الدلالة الاحصائية في اختبار السرعة 20م والبالغة (1.52).

الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير تركيز الانتباه بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت	ع±	س	العينة الضابطة ن = 12 التجريبية ن = 13	وحدة القياس	الاختبارات
دال	6.06	1.14	9.55	الضابطة	العدد	تركيز الانتباه بالزمن
		2.11	13.55	التجريبية		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.04$.

يشير الجدول رقم (19) الى نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير تركيز الانتباه، وأشارت النتائج الاحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولصالح المجموعة التجريبية، وكانت قيمة (ت) المحسوبة (6.06).

الجدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمتغير الضرب الساحق بأنواعه بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

مستوى الدلالة	قيمة ت	ع±	س	العينة الضابطة ن = 12 التجريبية ن = 13	وحدة القياس	الاختبارات
دال	14.91	1.81	11.59	الضابطة	درجة	الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)
		2.44	22.33	التجريبية		
دال	7.28	1.41	9.54	الضابطة	درجة	الضرب الساحق القطري من مركز (4)
		1.42	17.49	التجريبية		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha) = 2.04$.

يشير الجدول رقم (20) الى نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة الضرب الساحق، وأشارت النتائج الاحصائية الى وجود فروق دالة احصائياً

لقيمة (ت) المحسوبة مقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، ولصالح المجموعة التجريبية، وأشارت قيمة (ت) المحسوبة (14.91 ، 7.28).

مناقشة النتائج:

تشير الجداول (12 ، 13 ، 14) الى دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في معظم اختبارات القوة المميزة بالسرعة ولصالح القياس البعدي، ولم تظهر الدلالة الاحصائية في متغير تركيز الانتباه، وكذلك دقة مهارة الضرب الساحق.

يفسر الباحث تحسن أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات القوة المميزة بالسرعة لأن البرنامج الاعتيادي الذي طبقه المدرب اشتمل على تمرينات طورت أداء العمل العضلي للأطراف السفلى والعليا وبذلك انعكس ايجاباً على بعض اختبارات القوة المميزة بالسرعة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (علي، 2003) بأن البرنامج الذي طبقته المجموعة الضابطة طور أداء القدرة العضلية، وكذلك دراسة (الخلايلة، 2009).

وفي رأي الباحث ان البرامج الحركية غالباً تحسن أداء المتدربين المبتدئين في الأداء الحركي لأنهم لم يتعرضوا لخبرات سابقة لذلك من السهل ان يكون هناك تطور ايجابي.

أما في اختبار تركيز الانتباه لم يحقق البرنامج الاعتيادي أي تحسن بين القياس القبلي والبعدي، والسبب أن البرنامج الاعتيادي قاصر في تطوير الصفات مخرجات حركية تنصب في الاداء الحركي الدقيقة والتي تنعكس ايجابياً على تركيز الانتباه دقة الأداء الحركي للمهارة.

ويعد البحث والتحري عن دراسات سابقة تتفق مع نتيجة هذه الدراسة او تتعارض معها لم يتوصل اليها الباحث الى دراسات ترتبط ببرامج التدريب التجريبية وأثرها على تركيز الانتباه.

وتشير النتائج الاحصائية لمهارة الضرب الساحق بأنه لا توجد دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى محتويات البرنامج التقليدي القاصر عن تلبية المتطلبات البدنية وخصوصاً القوة المميزة بالسرعة التي تعد عنصر أساسي لمهارة الضرب الساحق، ومن خلال نتائج اختبارات القوة المميزة بالسرعة الا انها لم تكن بالمواصفات المطلوبة التي تنمي مهارة الضرب الساحق.

توضح الجداول (15 ، 16 ، 17) الى دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في معظم اختبارات القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، ومهارة الضرب الساحق لصالح القياس البعدي، وقد اختلفت صياغة الفرضية مع نتائج الدراسة.

يعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات القوة المميزة بالسرعة لأن البرنامج الذي تم تطبيقه بطريقة التدريب الباليستي والتي تضمن تدريبات بالاثقال متفاوتة الشدة بين 30%-50% وبتكرارات وفترات راحة محددة ساهمت في تحسن القوة المميزة بالسرعة لدى المتدربين.

أما في اختبار تركيز الانتباه أظهرت التدريبات الباليستية تحسن أفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي، والسبب أن الطريقة الباليستية طورت الصفات مخرجات حركية تنصب في الاداء الحركي الدقيق، ولذلك انعكس ايجابياً على تركيز الانتباه الذي يؤثر على دقة الاداء الحركي.

وتشير النتائج الاحصائية لمهارة الضرب الساحق بأنه توجد دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدى ولصالح البعدى.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى محتويات الطريقة البالستي في تطوير المتطلبات البدنية وخصوصاً القوة المميزة بالسرعة (خطوات اقتراب، ارتقاء، ضرب) والتي تعد عنصر أساسى لمهارة الضرب الساحق، ومن خلال النتائج الايجابية لطريقة التدريب البالستي بمحتوياتها أدت الى تحسن دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة. تشير الجداول (18 ، 19 ، 20) الى دلالة الفروق في متغيرات القوة المميزة بالسرعة، وتركيز الانتباه، والضرب الساحق بالكرة الطائرة بين افراد المجموعتين في القياسات البعدية، وتبين النتائج الاحصائية الى وجود دلالة ايجابية لصالح افراد المجموعة التجريبية.

يفسر الباحث تحسن افراد المجموعة التجريبية الى أفضلية طريقة التدريب البالستي والتي اشتملت على محاور لم تكن في مضمون البرنامج الاعتيادية، وتمثلت محاورها بخطوات علمية متسلسلة:

- طريق التدريب البالستي تضمنت تدريبات (وثب، رمي، حجل) باستخدام الانتقال أثرت ايجابياً في تحسن القوة المميزة بالسرعة لدى أفاد المجموعة التجريبية بالمقارنة مع أفراد المجموعة الضابطة الذين استخدموا برنامج متواضع من حيث التدريبات وهذا ما اظهرته نتائج الجدول (18).

- طريقة التدريب البالستي استخدمت الشدة بشكل علمي ومتدرج (30%-50%) سمح لنمو القدرة العضلية بالمقارنة مع المجموعة الاعتيادية والتي استخدمت الشدة بشكل عشوائي دون تخطيط.

ويؤكد كل من (موفق المولى، 2009، Hussein, 2001، Toplica, S, 2002) بأن التدريبات تخدم اللعبة المعنية وعليه يجب أن يوضع في البال المبدأ التدريبي المعروف بالخصوصية فاختيار التمارين يجب أن يحفز مركبات اللعبة التي تمارس كما هو في الالعاب الجماعية والعب المضرب، وهي التمارين تبدأ باوزان خفيفة وبسيطرة على الحركة ومن ثم التقدم بالوزن والسرعة علماً بأن المستوى النهائي للتمارين الانفجارية تشير في الغالب للبيالوميترك أو للحركات البالستية.

- طريقة التدريب البالستي استخدمت وسائل مختلفة للمقاومة مثل الانتقال الدامبلز، الكرات الطبية، السلام، الحبال، بينما لم تستخدم المجموعة الضابطة الا مقاومة الجسم.

- طريقة التدريب البالستي بنت التكرارات وفترات الراحة على أسس علمية كما هو موضح في متن الدراسة حيث استخدم أثر من طريقة لضبط التكرارات وفترات الراحة، وهذا ما اكده صبحي حسانيين (1999)، وفي حين أن مجموع الضابطة لم تبني التكرارات وفترات الراحة على أسس علمية.

وفي ضوء كل المعطيات لطريقة التدريب البالستي التي ركزت على نمو الحركات الدقيقة للمتدربين أدت ايضاً الى تحسن تركيز الانتباه والذي يتحقق بتوازن القدرة العضلية ويشير الحوري (2000) الى اهمية تركيز الانتباه بوصفه قمة الاستعداد التعبوي في ظروف التدريب وظروف اللعب، لذلك يجب مراعاة تعويد اللاعب على تركيز الانتباه في غضون عملية التدريب حتى يعمل ذلك على تنمية وتطوير القدرة على تحمل الانتباه في ظروف المباراة الصعبة، وهذا ما أكدته نتائج الجدول (19).

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (فاضل، 2006؛ علي، 2006؛ محمد، 2004) وأشارت أن تركيز الانتباه له علاقة دالة ايجابية في دقة المهارات الرياضية مثل التصويب في كرة السلة، والرمية. وتشير نتائج الجدول (20) الى ان طريقة التدريب البالستي أثرت في تحسن الضرب الساحق بنوعيه وذلك لطبيعة محتويات الطريقة البالستية في التدريب والتي تتناسب مع متطلبات الضرب الساحق بالمقارنة مع افراد المجموعة الضابطة، ويؤكد كستيوف (Kasticov, 2001) الى ان مهارات الكرة الطائرة كالارسال بالوثب والضرب الساحق وحائط الصد في خطوات تنفيذها تتطلب قدرات بدنية خاصة وهي (القوة المميزة بالسرعة). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (أحمد، 2003؛ علي، 2003؛ كيري، 1998؛ نيوتن، 1999) بأن لطريقة البالستية أثرت في تحسن القوة المميزة بالسرعة وبعض مهارات الألعاب الجماعية مثل كرة السلة والكرة الطائرة.

الاستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج للبحث تم التوصل للاستنتاجات الآتية:

- لطريقة التدريب البالستي تأثير في تحسين القوة المميزة بالسرعة وتركيز الانتباه ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- للطريقة الاعتيادية تأثير ايجابي في معظم اختبارات القوة المميزة بالسرعة وفي حين لم تشر الى تحسن تركيز الانتباه ودقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- أفضلية طريقة التدريب البالستية بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية في تحسين القوة المميزة بالسرعة وتركيز الانتباه ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

التوصيات:

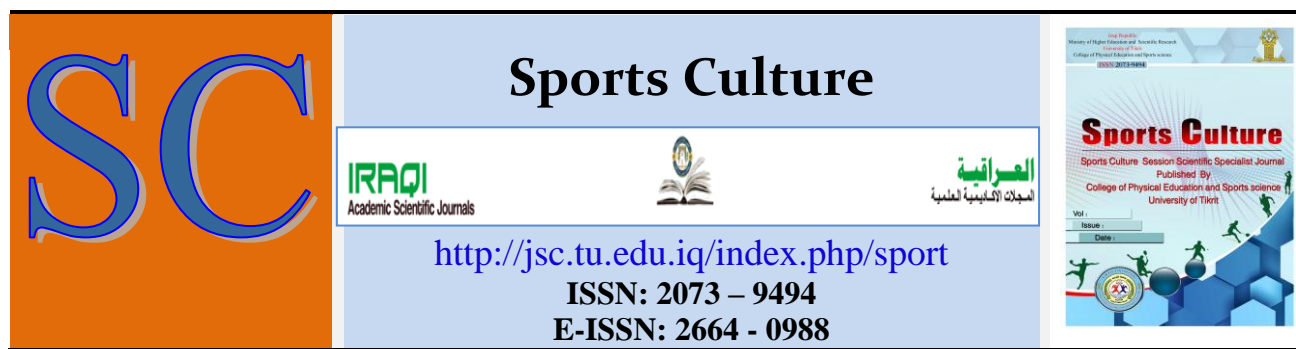
في ضوء اهداف البحث ونتائجها اوصى الباحث بالتوصيات الآتية:

- اجراء المزيد من الدراسات تهتم بواقع التدريب البالستي وأثره في تحسين مهارات الكرة الطائرة.

المصادر

- 1- ابراهيم، عبد المجيد مروان، 2001، الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، الطبعة الاولى، مؤسسة الوراق للطبع والتوزيع، عمان، 51-122.
- 2- البساطي، أمر الله، 1998، أسس وقواعد تدريب الرياضي وتطبيقاته، الاسكندرية، منشأة المعارف، مصر، 33-48.
- 3- البشتي، جمعة رمضان، 2008، تركيز الانتباه وعلاقته بمستوى أداء الرمية الحرة بالكرة السلة، مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية، العدد السادس، جامعة السابع من ابريل ليبيا، ص163-172.
- 4- حكمت، اسماء، وفاء حسين، رياض عبد الجبار، 2005، حدة الانتباه وعلاقته بالاستجابة الحركية للاعب السباحة والطائرة، مجلة التربية الرياضية، العدد الرابع عشر، العدد الثاني الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، ص109-122.
- 5- حسام، عنتر، 2008، <http://hossam-antar.yoo7.com/montada-fl3/topic-t161.htm>.
- 6- حمدي، عبد المنعم حسنين صبحي، 1997، الأسس العلمية للكرة الطائرة، طرق القياس للتقويم، بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي، مركز الكتاب للنشر، مصر، ص34-59.
- 7- الحوري، عكلة سليمان، وخالد عبد المجيد، 2000، علاقة تركيز الانتباه بدقة الرمي في البندقية الآلية عيار 7.62 ملم، مجلة الرافدين لعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد 6، العدد 20.
- 8- خلف، احمد فاروق، 2003، تأثير برنامج بالستيك على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعب كرة السلة المجلة العلمية للتربية الرياضية جامعة حلوان، العدد (40)، ص255.
- 9- الخلايلة، زيد، هاشم الكيلاني، سميرة عرابي، 2009، البلايومترك وأثره على بعض المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية والضرب الساحق بالكرة الطائرة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة، مجلد البحوث الأول، جامعة اليرموك، الاردن، ص169-186.
- 10- درويش، كمال، محمد حسنين، 1999، الجديد في التدريب الدائري، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ص125-127.

- 11- شحاتة، محمد ابراهيم، 1997، التدريب بالانثقال، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.
- 12- طارق مهدي عطية، 2007، تأثير التدريب بالانثقال باستخدام الاسلوبين الموزع والمكثف على بعض المتغيرات البدنية والبيوكمائية والمستوى الرقمي للسباحين الناشئين، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (27)، كلية التربية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- 13- فاضل عباس، 2006، علاقة بعض مظاهر القدرة على الانتباه لدى طلبة التخصص في الالعاب الجماعية بكلية التربية البدنية بالزاوية، المؤتمر العلمي الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية، المجلد الاول، جامعة السابع من ابريل، ليبيا.
- 14- علي، اشرف عبد العزيز، 2006، بعض مظاهر الانتباه والكفاءة البدنية وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري لناشئي كرة القدم وفقاً لنمط الايقاع الحيوي، المؤتمر العلمي الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية، المجلد الاول، جامعة السابع من ابريل، ليبيا.
- 15- علي محمد طلعت، 2000، تأثير استخدام المقاومة الباليستية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 16- علاوي، محمد حسن، محمد نصر، 2001، اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- محمد، اقبال رسمي، محمد سويدان، انتصار الطالب، 2004، تركيز الانتباه وعلاته بمستوى اداء الرمية الحرة بكرة السلة، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، العدد الثاني، كلية التربية البدنية، جامعة السابع من ابريل، ليبيا.
- 18- مصطفى، رفاعي حسين، 2002، مقارنة تأثير التدريب بالانثقال الحرة و ثقل الجسم على اداء بعض المهارات الاساسية ومستوى القوة العضلية لناشئي كرة القدم من (11-12) سنة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (25) كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- 19- موفق المولى، 2009، التدريب الفترتي أن يكون للجميع، <http://www.wata.cc/forums/showthread.php?t=53115>.
- 20- نبيلة، عبد الرحمن، وسلوى فكري، 2004، منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 21- النمر، اسامة عبد العزيز، 2002، تأثير التدريب بالانثقال وتمارين دورة الاطالة تقصر وتمارين المقاومة القذفية والتمرينات المركبة على اللياقة البدنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، ص5.
- 22- النمر، عبد العزيز أحمد، نريمان محمد الخطيب، 1996، التدريب الرياضي- تدريب الاثقال وتصميم برامج القوة، التخطيط لموسم التدريب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص35.
- 23- David ,H. & Middle, B. , 2002. Effects of polymeric training on depth jump performance handball players' vol., 71, no.9.
- 24- Fagien, B., et al.,2002. Strength training a guide for teachers and coaches, national and conditions association journal.
- 25- Hussein, A. J., 2001. Special features of development planning of speed and strength abilities of young volleyball players at the stage of initial training for competitive activities, *Physical Training of Students of Creative Profession*, 1 (2), 55-57.
- 26- Kassticov, v.v. and others, 2000. Volley ball and physical education, Moscow.
- 27- Platonv, v.n 1998 global thirties for setting sports men in Olympic games, Kiev.
- 28- Rob Wood, Rob, S, 2000. Home of fitness testing, w.w.wstate,me.us,/dps/msp/fittest.Htm.
- 29- Tsuzku, S, I Ke jmai Y, 2006. Effects of high polymeric training on bon masin a adolescent girls ,medical science and sport exercise.
- 30- Toplica, S, Radmila, K, 2002. The effects of the polymeric sport training model on the development of the vertical jump of volleyball players, *Physical education and sport*, Vol .1, N9 P11-25
- 31- Willson, G et all, 2001. Weight and polymeric training, effects on eccentric and eccentric force production, *Canadian journal of applied physiology Champing*, 111.



Positive and negative thinking, the level of ambition and its relationship to the performance of some basic skills Offensive basketball

Malawan Sherko Muhammad Jaff^{1*}

1- University of Salahaddin -
Shaqlawa College of Education -
Department of Physical
Education

Article info.

Article history:

-Received: 1/12/2020

-Accepted: 29/12/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- positive and negative thinking
- ambition
- skills
- offensive
- basketball

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed to identify positive and negative thinking, the level of ambition and its relationship to the performance of some basic offensive skills with basketball among students of the second stage of Salah al-Din University of the Faculty of Education Shaqlawa Department of Physical Education, The research community consisted of (23) male and female students from the second stage, and they were chosen randomly and by lot to an experimental group of (7) students and the control group of (7) students, and (4) students were excluded because of gender. (5) Students for the pilot sample. The skill and psychological tests were conducted in the private halls of the College of Education in Shaqlawa, and the psychological scale for positive and negative thinking and the level of ambition scale were used, which are two measures that were built by analogy to middle school students in the Iraqi environment. Where he used the appropriate statistical means that achieve the goal of the research, and the results were analyzed using the percentage, the arithmetic mean, standard deviation, variance, mode, and the simple correlation coefficient of (Pearson). The results of the study showed a significant correlation between positive and negative thinking and correction of reliability. The absence of a moral correlation between positive and negative thinking and correction from the jump, as well as the presence of a significant correlation between the level of ambition and correction from the evidence, the absence of a significant correlation between the level of ambition and correction from the jump. In light of the results of the study, the researcher recommended the need to pay attention to the psychological aspect in learning basic offensive skills in basketball, especially positive thinking and the level of ambition. Inducing students' morale during training and practice in order to increase learning motivation. Raising the level of ambition of the students so that this is reflected in the effort to reach the good level in performing some types of correction and scoring goals

* Corresponding Author: Malawan.moohamad@su.edu.krd , University of Salahaddin - Shaqlawa College of Education - Department of Physical Education

عن ذاته ايجابية السمات والمدرجات فهو بالتأكيد يتمتع بالثقة والاداء الجيد وان اثبات الذات هو عملية توجيه لحدث الذات لتوكيد قدرات الرياضي ومهاراته الايجابية اضافة الى ما حصل عليه من تدريب مناسب⁽¹⁾. وهذا التفكير الايجابي سوف لن يجعل للشك او اليأس مجالا في تفكير اللاعب بانه سوف لن ترتفع قدرته على القفز او لن تتطور مهارته في الاجتياز او التهديف او انها وصلت الى حدها النهائي وهذا سوف يفعل فعله في الارتقاء بمستوى الطالب ويساعده على أستثمار عقله ومشاعره وسلوكه الى الافضل الامر الذي يمكنه من الاستفادة من التدريب البدني والمهاري بالشكل الذي يريده له مدربه بان يصل اليه. ويعتمد مستوى الطموح على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف الفرد الخاصة وبيئة في تحقيق طموحاته في كل مجال من مجالات الحياة، ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للكد والسعي حتى يحقق الفرد أعلى نجاح في حياته. وقد تكون الضغوط النفسية أو الضغوط النفسية العامة بمثابة محفزات ومساعدة لتبني مستويات عالية من الطموح حيث غالباً ما ينظر للطموح المرتفع في تراث التحليل النفسي على أنه ناتج لأنواع خاصة من الضغوط⁽²⁾. يعتبر الطموح من أهم السمات التي يمكن أن تميز أي فرد عن الآخر فهو بمثابة الدافع الذي يمكنه من الوصول الى ما يريد، ويعتمد حجم تحقيق الأهداف التي يضعها إصراره للسعي لتحقيق تلك الأهداف، ومن هنا يكون إما النجاح أو الفرد على مدى طموحه والفشل وهذا يعتمد على مدى كفاءته، وقدراته ومدى ثقته بذاته وتبعا لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها الإنسان من أنماط التفاعل الدينامي بينه وبين واقع حياته.

لذا فان التفكير الصحيح والايجابي يجعل الطالب قادرا على ابعاد الافكار السلبية من ذهنه والثقة بما يمتلكه من امكانيات في مواجهة الخصم ومن ثم التصور للاوضاع الدفاعية والهجومية التي سبق له وان اكتسبها وتعلمها ومن ثم القدرة على ابتكار او تغيير او تعديل الافكار التي يمتلكها لتحقيق المستوى المطلوب. وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الفرعية التي شملت حركة النهوض العلمي والتطور وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الالعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول الى المستوى الرياضي العالي . إذ يشير زيدان بان " مرحلة تعليم المهارات الأساسية تعد أهم مراحل تعليم اللعبة واسبقها لرفع مستوى الفريق والارتقاء به نحو الإجابة والامتياز "(زيدان،1999)⁽³⁾. وهذا ما أكد عليه معوض بان "فريق كرة السلة هو الفريق الذي يستطيع

¹- مصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر؛ المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي،(القاهرة،الدار العالمية للنشر والتوزيع،2004)ص129.

²- هناء صالح؛ علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة، رسالة ماجستير، (2005)ص200.

³- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرّب وللمدرّس : (القاهرة، دار الفكر العربي،1999) ص34.

أفراده ان يؤدوا التمريرات بسرعة وأحكام وتوقيت مضبوط وان يصوبوا نحو الهدف بسرعة ودقة وان يحركوا أرجلهم بخفة وتحكم وخداع".⁽¹⁾

ومن هنا تكمن اهمية البحث في ان الافكار الايجابية ومستوى الطموح تساعد في بناء الثقة بالنفس مما يؤدي الى الفعل الايجابي الذي يساعد الشخص على التقدم والأبتكار تحت أي ظرف مهما كان صعبا لان الافكار السلبية تشل قدرة الفرد على التفكير وبالتالي يصبح غير قادر على الاستفادة مما تعلمه ويقلل من مستوى طموحه وقدراته ومهاراته وعدم القدرة على التصور الصحيح لتلك الامكانيات التي يمتلكها اذ ان الافكار الايجابية أهم اسباب لنجاح المهارات الذهنية والبدنية.

1-2 مشكلة البحث :

لاشك في ان الإنسان هو مفكر ايجابي بطبيعته فاذا توافرت له بيئة ايجابية سنجده يتصرف بايجابية اما اذا كانت البيئة التي ينمو فيها سلبية فانها سوف تؤثر على طريقة تفكيره لذا فان التفكير بايجابية يهيء العقل ليفكر ايجابيا وهذا يؤدي الى الاعمال الايجابية التي تجعله ناجحا في معظم الاحيان بما يقوم به من افعال ومهارات.

إذ قام الباحث بتسليط الضوء على هذا الموضوع الحيوي والتي هي كلما يكون التفكير الايجابي ومستوى الطموح ذو مستوى العالي لدى الطلاب يجب ان ينعكس ذلك على مستوى أدائهم للمهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة، واذا لم يكن بمستوى المطلوب يجب ان نبحت عن سبب وراء تدني مستوى الاداء الطلاب في المهارات ونأخذ بنظر اعتبار اهتمام بالجانب النفسي، إذ أن إرتفاع درجة الإلتقان للمهارات الحركية لايرتبط بمؤهلات التعليم والتدريب فقط بل يرتبط أيضاً بقدرة اللاعب على التحكم في أفكاره التي تعد احد الإعداد النفسي المهمة للمتعلم، وهذا يرتبط بتوفير الجو والمناخ النفسي الملائم لهم والتي تدفع اللاعبين باتجاه أهداف مختلفة، ويدفع اللاعب باتجاه تطوير قدراته الذاتية والمثابرة وبذل الجهود في ثبات المستوى الرياضي في التدريب والمنافسة والوصول الى الأداء الأمثل في أبراز الذات في المجتمع لتحقيق أهدافه. والتي من شأنه رفع روح المعنوية وتشجيع الطالب على تكرار تمرينات لرفع مستوى الادائه لمواكبة حالتهم النفسية التي يتمثل من خلال هذا البحث بالتفكير الايجابي ومستوى الطموح.

1-3 أهداف البحث :

1. التعرف على التفكير الايجابي والسلبى ومستوى الطموح وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوة.

- حسن سيد معوض؛ كرة السلة للجميع، ط7: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003) ص38.¹

2. التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والسلبى مع بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوة.
 3. التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح مع بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوة.
- 4-1 فروض البحث :**

- 1- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية لتفكير الايجابي والسلبى مع بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية.
- 2- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية لمستوى الطموح مع بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية.

5-1 مجالات البحث :

- 1-المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في جامعة صلاح الدين أربيل - كلية التربية شقلاوة - قسم التربية الرياضية.

2-المجال الزمني : 2020/11/1 لغاية 2020/11/21.

- 3-المجال المكاني : القاعة الداخلية لكلية التربية شقلاوة - قسم التربية الرياضية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبى المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة المشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية شقلاوة- قسم التربية الرياضية بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (23) الطالب، وتم تحديد(5) طلاب لعينة التجربة الاستطلاعية، وتم إجراء الاختبارات المهارية والنفسية في القاعات الخاصة بالكلية. وتم استخدام المقياس النفسى للتفكير الايجابي والسلبى وهو مقياس تم بناؤه قياساً على طلاب المرحلة الإعدادية في البيئة العراقية من قبل أحمد محمود طعمه الجبوري، 2011 ، والذي يقيس الافكار السلبية والإيجابية. وكذلك مقياس مستوى الطموح وتم بناؤه قياساً كاداة لقياس مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في البيئة العراقية من قبل فلاح سعدون عمر، 2019

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

من اجل حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه إستعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

- **الاستبانة** : تعد الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة .

- المقابلات الشخصية (♦)

- الاختبارات المهارية.

- كرة السلة قانونية عدد (10).

- شواخص عدد (12).

- شريط اللاصق لتخطيط مساحة الاختبارات.

- حاسبة الكترونية (Pentium 4).

- شريط قياس (معدني).

3-5 تحديد المهارات و الاختبارات المستخدمة في البحث:

3-5-1 تحديد المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة

تم تحديد المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة بحسب آراء الخبراء والمختصين، الملحق(1). وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع والأدبيات كرة السلة قام الباحث باعداد استمارة الاستبيان لترشيح المهارات الأساسية لكرة السلة وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة السلة وتم إختيار نوعين من التصويب (التصويب من الثبات والتصويب من القفز)، وبعد ذلك قام الباحث بأعداد إستمارة الثانية لتحديد الاختبارات المهارية وتم عرض فيها اختبارين لكل مهارة من المهارات المختارة لكي يرشح السادة الخبراء والمختصين الأختبار الانسب لكل مهارة، الملحق(2).

3-5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1- اختبار الرمية الحرة.

2- اختبار التصويب من القفز بعد اداء الطبطبة⁽¹⁾.

3-6 أداة البحث (المقياس المستخدم):

3-6-1 مقياس التفكير الإيجابي والسلبي

تم بناء المقياس في البيئة العراقية عام(2011) من قبل(أحمد محمود طعمة الجبوري)⁽²⁾ والمقياس يتكون من(60) فقرة وأعلى درجة من الممكن أن يحصل عليها اللاعب هي(180) درجة وأقل درجة هي(60). لذا فإن درجة الحياد هي(120). والمقياس يتكون من(36) فقرة سلبية و(24) فقرة إيجابية وترتب نتائج المقياس بحيث اللاعب الذي يحصل على درجة أكثر من درجة الحياد يكون تفكيره ذا طابع إيجابي ويتمتع بأفكار إيجابية، أما اللاعبين الذين تكون درجاتهم أقل من درجة الحياد يكون تفكيرهم ذا طابع سلبي

¹- مؤيد عبدالله جاسم وفائز بشيرحمودات؛ **كرة السلة، ط3**: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)ص44 .

²- أحمد محمود طعمة الجبوري؛ **تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والايجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية**: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، 2011)ص74.

ويتمتعون بأفكار سلبية، وبدائل الإجابة هي (تتطبق عليّ كثيراً) وتأخذ الوزن (3) و (تتطبق عليّ أحياناً) وتأخذ الوزن (2) و (لا تتطبق عليّ) وتأخذ الوزن (1)، للفقرات الإيجابية، وأما الفقرات السلبية فإن بدائل الإجابة هي (تتطبق عليّ كثيراً) وتأخذ الوزن (1) والبديل (تتطبق عليّ أحياناً) تأخذ الوزن (2) والبديل (لا تتطبق عليّ) فتأخذ الوزن (3).

3-6-2 مقياس مستوى طموح

تحقيقاً لاهداف البحث الحالي قام الباحث بأستعمال اداة لقياس مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في البيئة العراقية من قبل (فلاح سعدون عمر، 2019)⁽¹⁾، والمقياس يتكون من ثلاثة وخمسون فقرة (53) منها (16) ستة عشرة فقرة سلبية والبقية أي (37) فقرة إيجابية وكانت هناك خمسة بدائل هي (دائماً/ كثيراً/ أحياناً/ نادراً/ أبداً) بحيث إذا قام المجيب بالتشير على دائماً وكانت الفقرة إيجابية تعطي له (5) درجات، أما إذا كانت الفقرة سلبية فتعطي له (1) درجة، وهكذا لجميع الفقرات حسب درجات البدائل، وقد بلغت الدرجة الكلية للمقياس (265) درجة للحد الاعلى و (53) درجة للحد الادنى للمقياس، وهذا الاجراءات متفق ومعمول به في معظم الدراسات والابحاث.

3-7-1 الأسس العلمية للاختبارات :

3-7-1-1 صدق الاختبارات :

من اجل التحقق من صدق الاختبارات المستخدمة في قياس مهارات قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث، إستخدم الباحث (صدق المحتوى)، وذلك من خلال تقديم عدة اختبارات باختلاف مصادرها للخبراء ملحق (1). وبعد تفرغ البيانات تم ترشيح الاختبارات وفق آراء الخبراء، إذ تم اعتماد الاختبارات التي يحصل على نسبة (75 %) فما فوق .

3-7-2 ثبات الاختبارات:

أن معامل الثبات يعني أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف يعطي نفس النتائج، حيث يعتمد الاختبار على إعادة تطبيقه على نفس الأفراد لمرتين مختلفين على أن يعطي النتائج نفسها أو مقاربة لها. إذ قام الباحث بأداء الاختبارات في يوم 2020/11/1 على عينة من الطلاب مجتمع البحث بلغ عددهم (5) طلاب في قسم التربية الرياضية كلية التربية شقلاوة، وبعد مرور أسبوعين تم إعادة الاختبارات ذاتها في يوم 2020/11/15 على نفس العينة وتحت نفس ظروف الأختبار الأول، وبعدها تم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين، إذ تم تم معالجتها احصائياً بأستخدام معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) بين درجات تطبيق الاختبار الأول وبين درجات الاختبار الثاني فظهرت قيمته (0.87) بالنسبة

¹ - فلاح سعدون عمر؛ مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب ومستوى الطموح والتوافق النفسي الاجتماعي لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية للدرجة الممتازة في إقليم كردستان: (أطروحة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة دهوك، 2019) ص 200.

لمقياس التفكير الإيجابي و(0.89) بالنسبة لمقياس مستوى الطموح، وهذا يدل على وجود ارتباط عال وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياسين.

3-8 التجربة الاستطلاعية :

هي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث بها على عينة صغيرة قبل قيام ببحثها بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته. إذ قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/11/18 على عينة مكونة من (5) طلاب من غير عينة البحث، وتم توزيع الاستمارات في القاعات الدراسية وبعد الانتهاء من ملئ الاستمارات تم طلب منهم الانتقال الى ملعب كرة السلة في القسم لإجراء الاختبارات المهارية.

3-9 التجربة الرئيسية :

تم اجراء التجربة الرئيسية في 2020/11/ 21 ، وبعد أن يتم ملئ استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث من قبل العينة، وبعدها تم اجراء الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث في القاعة الداخلية للاعب الرياضية في قسم التربية الرياضية كلية التربية شقلاوة.

3-10 الوسائل الإحصائية :

(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التباين ، المنوال ، معامل الارتباط البسيط .

4- عرض النتائج:

4-1 عرض النتائج للمتغيرات والمهارات بعد تبويبها

4-1-1 عرض نتائج التفكير الايجابي والسلبى وعلاقته ببعض انواع التصويب في كرة السلة

جدول(1)

يبين التفكير الايجابي والسلبى وعلاقته ببعض انواع التصويب في كرة السلة

مستوى الدلالة	Sig الاحتمالية	قيمة (r) المحسوبة	±ع	س	وحدة القياس	المتغيرات
معنوي	0.009	0.468*	8.289	99.367	درجة	التفكير الايجابي والسلبى
			1.460	10.933	درجة	التصويب من الثبات
غير معنوي	0.408	0.157	1.075	7.500	درجة	التصويب من القفز

*معنوى عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من جدول(1) ان الوسط الحسابي لتفكيرالاجيبي (99,367)، وبانحراف المعياري (8,289) مع التصويب من الثبات التي حصل على الوسط الحسابي (10,933)، وبانحراف المعياري (1,460) والقيمة (r) المحسوبة(0,468) ، والتي هي اكبر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، وهذا يدل على العلاقة ارتباطية بين التفكير الايجابي والتصويب من الثبات. اما التصويب من القفز التي حصل على الوسط الحسابي(7,500) وبانحراف المعياري(1,075) وقيمة (r) المحسوبة تساوي (0,157)، والتي هي

اصغر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، مما يدل على الارتباط غير معنوي بين التفكير الايجابي والتصويب من القفز. ويرى الباحث وجود العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي والتصويب من الثبات الى مهارة التصويب من الثبات تعتبر من المهارات السهلة نسبياً إذ ما قارنها مع المهارات الاخرى في كرة السلة، وان مستوى القدرات المهارية والبدنية لأفراد العينة العالية كون المهارة تمثل " القدرة على أداء عمل معين أو مجموعة من الأعمال بشكل متناسق وهذا العمل يشكل نمطاً مميزاً يهدف الى احداث تأثير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد"⁽¹⁾. وهذا ما اكدته (سميرة محمود، 1989) " أن حالات الرضا الأيجابية مرتبطة بالنجاح فكلما زادت خبرات النجاح زادت الأيجابية في رضا الأفراد عن الأنشطة الرياضية"⁽²⁾ وتعزو الباحث سبب ظهور علاقة غير معنوية بين التفكير الايجابي والتصويب من القفز الى صعوبة أداء المهارة وقيام اللاعب بعدة مهارات في وقت واحد والى الدقة والتركيز عاليين ومرونة وأنسيابية في الحركة والقيام بالعمل كوحدة واحدة متكاملة والربط بين الاجزاء واخراجها على شكل حركة واحدة، وبالتالي خلق جو من التوتر مما يؤدي عدم الثبات وكثرة الأخطاء وأنخفاض مستوى الأداء من قبل اللاعب، وهذا ما أكدته (نزار مجيد الطالب، 1976) " أن العلاقة بين الدوافع وحسن الأداء ليست علاقة طردية بسيطة حيث أن زيادة الدوافع سيؤدي الى الأداء الأضعف وخاصةً في المهارات الصعبة والمعقدة"⁽³⁾، وبالتالي يتولد لدى الطالب الافكار والمشاعر السلبية ويؤثر بشكل أو آخر على سلوكه داخل الملعب عند أداء المهارة.

4-1-2 عرض نتائج العلاقة بين مستوى الطموح وبعض انواع التصويب في كرة السلة

جدول (2)

يبين العلاقة بين مستوى الطموح وبعض انواع التصويب في كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	س	±ع	قيمة (r) المحسوبة	Sig الاحتمالية	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	درجة	97.467	12.610	0.382*	0.037	معنوي
التصويب من الثبات	درجة	10.933	1.460			
التصويب من القفز	درجة	7.500	1.075	0.031	0.873	غير معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من جدول(2) ان الوسط الحسابي لمستوى الطموح(97,467)، وبانحراف المعياري (12,610) مع التصويب من الثبات التي حصل على الوسط الحسابي (10,933)، وبانحراف المعياري

¹- صالح محمد علي؛ علم النفس التربوي : (عمان ، دار المسير للنشر و التوزيع ، 2000)ص310.
²- سميرة طه محمود؛ بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان و المضمار: (مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، المجلد الأول، العدد الثاني، 1989)، ص101-102.
³- نزار مجيد الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة الشعب، 1976)، ص74-75.

(1,460)، والقيمة (r) المحسوبة (0,382)، والتي هي أكبر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات.

أما التصويب من القفز التي حصل على الوسط الحسابي (7,500)، وبانحراف المعياري (1,075)، وقيمة (r) المحسوبة تساوي (0,031)، والتي هي أصغر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط غير معنوي بين مستوى الطموح والتصويب من القفز. ويعزو الباحث العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات إلى الحماس والرغبة الشديدة وروح المنافسة من قبل الطلاب لتحقيق الأنجاز الأحسن من باقي الطلاب وبلوغ مستوى أفضل وأنه يشعر بأنه قادر على بلوغ المستوى الذي يسعى لتحقيقه أهدافه في الحياة ورغباته وتطلعاته المستقبلية وكل حسب قدراته وأمكانياته، وهذا يعتمد على مستوى الطموح لدى الطالب والمستوى الذي يسعى للوصول إليه، وكذلك المدرب والمتابعة في التدريب. وهذا ما أكدته" (رشا محمد أشرف شرف www.midad.com/article، 2007) أن لكل فرد من مستوى طموح معين يجتهد في تحقيقه، قد ينجح أو يفشل في ذلك، ولا شك أن هذا يعتمد على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف الفرد الخاصة وبيئته في تحقيق طموحاته في كل مجال من مجالات الحياة، ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للكد والسعي حتى يحقق الفرد أعلى نجاح في حياته"⁽¹⁾. وتعزو الباحث سبب ظهور وجود علاقة غير معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من القفز إلى اللاعب يضع لنفسه هدفاً عند الأداء والرغبة في الحصول على أعلى أنجاز وعند الفشل في المحاولة الأولى أو الثانية في مستوى طموحه يقل وبالتالي يؤثر على محاولاته الأخرى التي تليه مما يجعل اللاعب يقلل من هدفه أو يغيره عن الذي كان يطمح إليه بعد المحاولة الأولى أو الثانية وحتى الثالثة وهكذا... . وكون مستوى الطموح شيء متعلق بشخصية اللاعب وخبراته وكفاءته وطريقة تفكيره مما يجعله قادراً على أداء هذه المهارة بشكل جيد والمستوى الذي يريد الوصول إليه، ويتأثر سلباً في حال ارتفاع حالة التوتر والقلق لدى الطالب الأمر الذي يسبب ضعف التوقع و الاختيار المكان المناسب، وهذا ما أشار إليه (النعيمي، 2005) " أن الرغبة في تجنب الفشل الذي يشعر به الفرد إذا كان مستوى أدائه أدنى من مستوى الذي يطمح إليه"⁽²⁾. والطالب عندما يمتلك مهارة جيدة في هذا النوع من المهارة سوف يكون بمثابة دافع له وتظهر ثقة بالنفس والطموح نحو المزيد والأفضل وكون بمثابة دافع لهم في الأستمرار والمواصلة والعكس صحيح. وأن الرغبة الطالب أيضا يلعب دوراً أساسياً لأنه سهولة وصعوبة المهارة تؤثر على أداء الطالب، وهكذا يكون لكل طالب حيز مستقل بذاته نظراً لأختلاف الظروف المؤثرة في الطلاب.

¹ - رشا محمد أشرف شرف ؛ محددات مستوى الطموح الرياضي، المداد، 2007، www.midad.com/article .
² - تحرير إبراهيم إسماعيل النعيمي؛ مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الإيقاعي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 2005)ص 31.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

- 1- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الايجابي والسلبى والتصويب من الثبات.
- 2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الايجابي والسلبى والتصويب من القفز.
- 3- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات.
- 4- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من القفز.

2-5 التوصيات

1. ضرورة الاهتمام بالجانب النفسى فى تعلم المهارات الاساسية الهجومية فى كرة السلة وبالاخص التفكير الايجابى ومستوى الطموح .
2. بث الروح المعنوية للطلاب اثناء التدريب والمنافسة لى يزيد من دافعية التعلم.
3. رفع مستوى الطموح لدى الطلاب لى ينعكس ذلك على بذل الجهد للوصول الى المستوى الجيد فى اداء بعض انواع التصويب وتسجيل الاهداف .
4. ضرورة اجراء بحوث على المتغيرات البحث التفكير الايجابى ومستوى الطموح مع مهارات الاخرى فى كرة السلة او فى الالعاب الاخرى .

المصادر

- أحمد محمود طعمة الجبوري؛ تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبى والايجابى لدى طلبة المرحلة الإعدادية: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، 2011).
- بايلس وسيلجمان؛ قوة التفكير الايجابى: (ترجمة) هند رشدي: (القاهرة، كنوز للنشر والتوزيع، 2009).
- سميرة طه محمود؛ بناء مقياس الرضا الحركى لمتسابقى الميدان و المضمار: (مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، المجلد الأول، العدد الثانى، 1989).
- صالح محمد علي؛ علم النفس التربوي: (عمان، دار المسير للنشر والتوزيع، 2000).
- حسن سيد معوض؛ كرة السلة للجميع، ط7: (القاهرة، دار الفكر العربى، 2003).
- جاسم مؤيد عبدالله وحمودات فائز بشير؛ كرة السلة: (بغداد، مكتبة الوطنية، 1987).
- فلاح سعدون عمر؛ قياس الاتجاه نحو مهنة التدريب ومستوى الطموح والتوافق النفسى الاجتماعى لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية للدرجة الممتازة فى إقليم كردستان: (أطروحة الدكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة دهوك، 2019).
- رشا محمد أشرف شرف؛ محددات مستوى الطموح الرياضى، المداد، 2007، www.midad.com/article.

- مارتن سليجمان؛ السعادة الحقيقية استخدام الحديث في علم النفس الإيجابي لتتبين ما لديك لحياة أكثر إنجازاً: (ترجمة): صفاء الأعسر وآخرون: (القاهرة، دار العين، 2005).
- محمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم؛ مقياس الطموح: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 2005).
- مؤيد عبدالله جاسم وفائز بشير حمودات؛ كرة السلة، ط3: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- مصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر؛ المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي: (القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2004).
- نزار مجيد الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة الشعب، 1976).
- هناء صالح؛ علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة، رسالة ماجستير، 2005).
- وديع ياسين التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط 2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).

ملحق (1)

الاختبارات المستخدمة في البحث:

1- اختبار الرمية الحرة

- الهدف من الاختبار : يهدف هذا الأختبار الى قياس مهارة الرمية الحرة.
- الأجهزة والادوات المستخدمة : هدف كرة السلة ، كرة السلة.
- طريقة أداء الاختبار : لكل مختبر عشرون محاولة يتم أداؤها من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة بأستخدام أية طريقة من طرق التصويب على ان يتم تأدية الرميات على

شكل أربعة مجموعات، كل مجموعة خمس رميات وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه، وهكذا الى أن يأتي الدور مرة أخرى لأداء المجموعة الثانية من الرميات وهكذا الى أن يتم تأدية العشرين رمية.

شروط الاختبار :

- يحق للمختبر أن يؤدي بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.
- لكل مختبر الحق في أداء عشرين رمية .
- يجب ان تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.
- التسجيل :

- تحتسب درجة واحدة لكل أصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها اليه.
- في حالة عدم دخول الكرة للسلة يحسب صفر لذلك.
- الحد الأقصى للدرجات عشرون درجة لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

2- اختبار التصويب من القفز بعد اداء الطبطبة:

- الهدف من الاختبار : تقييم مهارة دقة التهديد بالقفز (جمب شوت) بعد اداء الطبطبة .
- الاجهزة والادوات المستخدمة : كرة السلة ، هدف كرة السلة .

طريقة اداء الاختبار : يقوم اللاعب باداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف، عند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديد، ويمكن ان يتم التهديد من المناطق الآتية :

- منتصف خط الرمية الحرة .
- نقطة التقاء خط الرمية الحرة بقوس الدائرة .
- من قوس الثلاث نقاط .
- يكون التهديد من النقاط اعلاه من الجهات المختلفة اليمنى والوسط واليسرى .

شروط الاختبار :

- يمنح المختبر (10) محاولات لكل المنطقة .
- لا تحسب المحاولة التي لا تؤدي من حالة القفز .
- لا تحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني .

التسجيل :

- يمنح المختبر نقطة واحدة عن كل حالة تهديد ناجحة .
- اعلى نقاط يمكن ان يجمعها المختبر هي (10) نقاط لكل منطقة من مناطق التهديد .

ملحق (2)

مقياس التفكير السلبي والإيجابي

ت	الفقرات	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ
1.	أشعر بأنني عديم الفائدة والقيمة.			
2.	أنا لست جيداً بالدرجة الكافية.			
3.	أشعر بالرضا عن قدراتي وإمكاناتي.			
4.	أشعر بأن أعمالي تمتاز بالدقة.			
5.	أنا مقتنع بنفسي.			
6.	أعمل ما اعتقد بصحته.			
7.	أشعر أنني قادر على تحقيق طموحاتي.			
8.	أتمسك برأيي في المناقشات طالما كان صحيحاً.			
9.	أدرك قيمة وجودي في الحياة.			
10.	توجد في أشياء جميلة وجذابة.			
11.	أشعر أنني إنسان سعيد.			
12.	أتمنى لو كان مظهر جسمي أفضل عما هو عليه الآن.			
13.	أعاني الكثير من الأذى ممن حولي.			
14.	الناس يفكرون في أنفسهم فقط.			
15.	أحترم حق الآخرين في أن يكونوا مختلفين عني.			
16.	من ليس معك فهو ضدك.			
17.	أعتقد أن الابتعاد عن الناس يزيد من احترامهم لي.			
18.	أثق في الناس حتى وإن عانيت من بعضهم.			
19.	تورقني مشكلات الآخرين وتحرمني من الشعور بالسعادة.			
20.	من غير الحق أن يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب.			
21.	أعتقد أن الإنسان خير ويمكن الوثوق به.			
22.	أشعر بأن علاقاتي ايجابية مع الآخرين.			
23.	أشعر بعدم الراحة لمشاركة الآخرين مشاعرهم.			
24.	أتردد في طلب المساعدة من الآخرين.			
25.	الناس من حولي يعاملونني كما لو كنت عدواً لهم.			
26.	لم يعد أحداً أمنأ هذه الأيام.			
27.	يخلو العالم من الأشياء الجيدة.			
28.	أشعر بالقلق عندما أسافر الى مكان ما.			
29.	أشعر أن العالم في حالة خطرة.			
30.	الحياة مجرد مسلسل من المشكلات.			

			العالم يكرر نفسه في كل مكان.	31.
			الأحمق الذي تعرفه أفضل من العاقل الذي لا تعرفه.	32.
			الحياة مليئة بالغموض.	33.
			إنني أقيم واحترم حياتي وحياة الآخرين.	34.
			إنه لأمر جيد أن تكون حياً.	35.
			أنني اعتني بالعالم الذي أعيش فيه.	36.
			أعتقد أنني سوف أفشل في حياتي الدراسية.	37.
			أشعر أن الأمور الحياتية لا تخدمني مستقبلاً.	38.
			أشعر بان الحظ لن يحالفني.	39.
			يؤرقني التفكير بمستقبلي.	40.
			أتوقع تزايد الشعور بالأمن و الطمأنينة في المستقبل.	41.
			أشعر أن حياتنا مقبلة على حوارات مختلفة.	42.
			خوفي من المستقبل يضعف دوافعي نحو الدراسة.	43.
			لن أصل الى ما أريد أو اطمح اليه.	44.
			أنني اعرف ان المستقبل سيكون أسوأ من الحاضر.	45.
			أشعر بأنني سأنتهي الى العيش وحيداً و معزولاً.	46.
			الحياة اقصر من أن نضيعها في فراغ و تفاهات.	47.
			لا يهم ماذا يحمل المستقبل فلن أفقد رويتي للخير والمحبة.	48.
			أنني أخطئ بعناية لاستعمال فعال لوقتي الثمين.	49.
			طفولتي كانت مليئة بالتعاسة.	50.
			ارفض أن أكون خاضعاً للماضي.	51.
			لا يمكن للفرد أن يتخلص من تأثير الماضي حتى وإن حاول ذلك.	52.
			أشغل نفسي في التفكير بالظروف القاسية والسينة التي مررت بها أثناء طفولتي.	53.
			أتمنى أن أرجع لحياة الطفولة هرباً من ضغوط الحاضر.	54.
			إنني أتعلم من الماضي.	55.
			الأخطاء والفشل التي مررت بها هي فرص للتعلم.	56.
			إن الأخطاء التي حدثت لي بالماضي دمرت حياتي.	57.
			لم يشعرني احد بالحب.	58.
			سأظل على ما أنا عليه بسبب تأثير الماضي ولا شيء يمكن أن يغير ذلك.	59.
			ما حدث في حياتي حدث ولا يمكن إصلاحه.	60.

مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أميل الى الاستمرار في عملي والبقاء فيه لمدة طويلة ولا أحب تغييره.					
2	أعتقد بأن نجاح الإنسان في الحياة متعلق بحظه وليس بجهد.					
3	أجد متعة في اختيار المهارات الرياضية ذات الجهد العالي وأدائها.					
4	لا أتحمل عقبات التدريب التي تواجهني.					
5	يثير إهتمامي كل جديد في الرياضة.					
6	أرغب بالمزيد من المعرفة عندما أواجه مهارة جديدة يصعب أدائها.					
7	الوم الآخرين في حالة هزيمتي.					
8	المثابرة والاستطلاع أهم من انتظار الفرصة.					
9	تفوق الرياضي أهم أهدافي.					
10	أشعر بالتعب عند الاستمرار بالتدريب.					
11	أواصل كفاحي مهما كانت صعوبة المباراة.					
12	أقبل تأنيب مدرب لي نتيجة لأخطائي.					
13	يعجبني اللاعب الذي يتدرب ساعات إضافية بعد التدريب.					
14	أشعر بالتوتر عند حالة الفشل في المباراة.					
15	الشهرة هدف أحاول تحقيقه.					
16	أميل للدخول في المنافسات والمسابقات الصعبة.					
17	أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا أجد أحداً ينافسني.					
18	لا أرضي الا بمستوى متميز في الأعمال التي أقوم بها.					
19	أحرص أن أكون الأفضل عندما أناف.					
20	هدف مشاركتي في المباريات المركز الأول.					
21	بعض الأهداف يستحيل تحقيقها.					
22	لا أشعر أن لي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة.					
23	تتملكني نظرة تشاؤمية في حياتي.					
24	تثير إهتمامي المكانة الاجتماعية الرياضة العالية.					
25	أرغب برفع شأن وطني وذلك بتحقيق مستوى رياضي عال ومتميز.					
26	أرغب في تعلم لغة أجنبية رغم صعوبة ذلك.					
27	لا أرغب في تطوير قابليتي الفكرية و الثقافية.					
28	أرغب بالإختلاط مع مستويات ثقافية عالية لمعرفة تطلعاتهم المستقبلية.					
29	أرغب في الوصول الى ما وصل اليه الناس البارزون في المجتمع.					
30	أومن بالقول: لا تياس إذا كبوتم مرة.					
31	أعتقد أنه دائماً يوجد مجال عمل و تخصص ينجح فيه الفرد.					
32	النجاح في أداء مهارة ما بحد ذاته كاف ولا يهمني أن يقودني الى نجاح آخر.					
33	لا يهمني التفوق في نوع النشاط الرياضي الذي أمارسه.					
34	لا أرغب أن تكون تجربتي في الرياضة واسعة.					
35	أهتم بمستقبلي الرياضي وأشعر بجدية نحوه.					
36	أستطيع الإبتعاد عن زملائي وعائلتي لتحقيق إنجازاتي الرياضية.					
37	ينبغي الإستفادة من التجارب الفاشلة.					
38	عندما أ فشل في عمل ما فأنني أكرر المحاولة أكثر من مرة حتى النجاح.					
39	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديلة.					
40	أومن أن لا حدود في الرياضة والمعرفة.					
41	أعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد.					
42	أتوقع أن يفتح لي مستواي الرياضي العالي أبواب المستقبل.					

					أستطيع أستبدال أهدافي التي لم تتحقق.	43
					ثقتي بنفسي تتزعزع عندما أواجه حالات الفشل الرياضي.	44
					ينبغي الأستعداد للمستقبل بتحدياته.	45
					أسعى للحصول على معرفة جديدة.	46
					أشعر أن لي القدرة على التدريب وحدي في أي مهارة أكلف بتعليمها.	47
					أنظر الى حياتي الرياضية بكل أمل و تفاؤل.	48
					أشعر أن قدرتي على مواجهة المشكلات الرياضية ضعيفة.	49
					أشعر بأنني في سباق مع الزمن لأجل تحقيق النجاح الرياضي.	50
					عندما أقوم بعمل مع جماعة أرغب أن اتولى دور القيادة عليهم.	51
					أميل لترك الأعمال التي أرى أن إنجازها يحتاج الى جهد كبير.	52
					أستمر في تنفيذ عمل عزمت على القيام به رغم ما يحيط به من عقبات.	53

التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق

أ.م.د. سعيد نزار سعيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- التحفيز
- اللاعبين
- كرة اليد
- كردستان

الخلاصة: هدف البحث الى بناء مقياس التحفيز للاعبين كرة اليد كذلك التعرف على محاور التحفيز ومستوى التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق. نظراً لتنوع اهداف البحث استوجب على الباحث استخدام المنهج الوصفي(بالطريقة المسحية لبناء مقياس التحفيز)، وكذلك استخدام المنهج الوصفي للتعرف على مستوى محاور التحفيز وهم(المحور المعنوي ، المحور المادي ، المحور الفني و التنظيمي) ثم مستوى التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان-العراق. وقد اعتمد الباحث لدراسة هذه المشكلة على مقياس (التحفيز) ، بعد ان قام الباحث ببناء مقياس (التحفيز) ومن ثم تم استخدامها من قبل الباحث على لاعبي كرة اليد للحصول على مستوى التحفيز و محاوره ، حيث تم معالجة النتائج من خلال الوسائل الاحصائية مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري و المتوسط النظري. وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات منها انه ظهر من خلال النتائج الى ان درجة الوسط الحسابي لمحاور التحفيز (المحور المعنوي ، المحور المادي ، المحور الفني و التنظيمي) للاعبين اقل من المتوسط الفرضي، كما ظهر من خلال النتائج ان افراد العينة لديهم درجاتهم قليلة في (التحفيز)، وبناء عليه يوصي الباحث بالعمل على معرفة مستوى التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان - العراق و العمل على رفع مستوى التحفيز من خلال وضع برنامج وخطط لرفع مستوى التحفيز . ضرورة اهتمام الاتحاد بالبطولات، وذلك من خلال اقامة بطولات دورية ثابتة في مواعيدها و كذلك وضع خطط لرفع من مستوى اللعبة من خلال الاهتمام بالنواحي الفنية و التنظيمية في البطولات القيام وتشكيل منتخب يمثل الاقليم و ذلك للمشاركة في البطولات المحلية و الاقليمية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يشتمل التدريب على أربعة جوانب مهمة جداً هي الجانب الفني والجانب الخططي والجانب البدني والجانب النفسي، وهناك فروق كبيرة في فهم هذه الجوانب عند المقارنة بين دول العالم المتطورة ، فإننا نهتم بشكل كبير بالجوانب الثلاثة الأولى مستسخين كل ما يقوله ذلك العالم المتحضر متتاسين الجانب الرابع المهم وهو الجانب النفسي، بل الأكثر أهمية في لحظة المنافسة من الجوانب الأخرى، حيث تتطلب بعض المباريات التركيزاً على الجانب النفسي أكثر من الجوانب الأخرى المتعلقة بأي لعبة من الالعاب الرياضية علماً بأنه حتى في الغرب يوجه نقد كبير لعدم التعامل مع الجانب النفسي بالقدر الكافي رغم التركيز الكبير

على المفهوم الحديث (الذهني . السيكولوجي) ولهذا لم تتوقف البحوث ولا التطبيقات في حقل سيكولوجية التدريب.

عندما نتكلم عن احد المتغيرات النفسية و دوره الهام في اللعبة وهو (الحافز) فهي "عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه، ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من قيمه"¹ ، ويلعب التحفيز أو الحث الجانب المثير للاستمتاع في هذه السيكولوجية مما يتطلب من كل مدرب أن يسأل نفسه ماذا فعلت لتحفيز فريقك؟ على أن يتكرر هذا السؤال قبل كل وحدة تدريب ومباراة؛ لأن عامل التحفيز يجلب كل شيء يتطلبه التدريب وتتطلبه المباراة، ولكي نتصور حجم تأثير التحفيز على الفريق، هناك سؤال تطرح على المدرب لقياس مستوى التحفيز الذي يملكه ولكي نعرف معنى التحفيز نقول إنه الأخذ باللاعبين ذهنياً للحالة التي يستطيعون خلالها الأداء الأحسن والتي يسمى (بإخراج الأفضل من قبل اللاعبين) علماً بأن هناك الكثير من العوامل التي تحدد من هذا التحفيز مثل المحيط والإعلام والجمهور والخوف والغضب وموقف الفريق من المباراة وغيرها، لذلك تعطى لدرجة التحفيز أهمية كبيرة في الأندية العالمية فيتم التركيز على هذه النقطة- ان "اهمية الحوافز أو البواعث أو المثيرات التي يمكن ان تحفز اللاعب للوصول الى أعلى المستويات الرياضية"²،

إن الحافز في الرياضة يقوم على أساس خلق الرغبة في بذل المزيد من الجهد في التدريب ، كما انه مجموعة من الظروف و العوامل و المؤثرات التي تهيؤها الادارة الرياضية بهدف اشباع رغبات اللاعبين وحاجاتهم و حثهم على بذل المزيد من الجهد و المثابرة³ .

فاللاعب يواجه العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالجوانب النفسية سواء اثناء علميات التدريب الرياضي او المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف واحداث. وهنا تتجلى أهمية البحث أولاً في بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق ، ثانياً حيث يتم استخدامه وذلك للكشف عن حالة التحفيز التي تتحلى بها لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان - العراق .

1-1 مشكلة البحث:

وعلى الرغم من ان الجانب النفسي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في مجال علم النفس الرياضي الا أنه مازال الأمر بحاجة الى المزيد من الاجراءات للبحث والتقصي في احد الاركان الرئيسية للعملية التدريبية الا وهو اللاعب وفي احد جوانبه النفسية(التحفيز)، حيث ان المنافسة الحقيقية دائماً ما تكون

¹ صالح عبدالله الزعبي و ماجد محمد الخياط (2011) :علم النفس الرياضي، عمان، دار الراجحة للنشر و التوزيع، ص 40.

² عامر سعيد الخيكاني و عبدالله هزاع و علي حسين،(2016):علم النفس الرياضي، ط2، دار الكتب و الوثائق، بغداد ص 67 .

بين ما تقوم بعمله وما أنت قادر على عمله، فالسرُّ في ذلك هو أنك تقيس نفسك مع نفسك وليس مع أي شخص آخر. النجاح يجذب النجاح، فإن رغبات الانسان هو النجاح ويحرص على تحقيق جزء منه، سواء كان لاعباً أو مدرباً. والنضال من أجل التميُّز هو ما يحفزهم.

حيث ان الحوافز على تحقيق التفاعل بين الفرد و النادي وتدفع اللاعبين الى العمل بكل ما يملك من قوة لتحقيق الفوز و الاهداف المرسومة من قبل النادي، كما ان الحوافز تعمل على منع شعور اللاعب بالاحباط وتهيئة الاجواء المناسبة للتدريب و المثابرة في الوصول الى المستويات العالية ، يرى الباحث من خلال خبرته كلاعب و مدرب و عضواً سابقاً في الاتحاد في مجال كرة اليد يرى بعدم وجود او توفر بسيط في الحوافز المقدمة للاعبين مما ادى الى تقليل عدد الممارسين وانخفاض مستوى اللاعبين في مجال كرة اليد في اقليم كردستان -العراق ، ونظراً لعدم وجود دراسة دقيقة لهذا المتغير الحيوي ،لذا قام الباحث ببناء مقياس خاص و بحث على مستوى الاقليم للتحفيز لدى لاعبي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق، فان مشكلة البحث تكمن في التعرف من خلاله على مستوى التحفيز التي يتسم بها لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

3-1 هدف البحث:

-بناء مقياس التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

-التعرف على محاور التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

-التعرف على مستوى التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

4-1 فرضا البحث:

-هنالك فروق ذات دلالة احصائية لمحاور التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق .

-هنالك فروق ذات دلالة احصائية لمستوى التحفيز لدى لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق .

4-1 مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبي الاندية الرياضية بكرة اليد في إقليم كردستان العراق .

المجال الزمني : الفترة من 4 / 8 / 2020 - 17 / 11 / 2020

المجال المكاني : الملاعب و القاعات الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق .

3-اجراءات البحث

3-1 المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث و عينته

يمثل مجتمع البحث لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان- العراق والبالغ عددهم (199) ويتم اختيار المجتمع ككل كعينة البحث و ذلك لقلّة عدد اللاعبين وهم الاندية (اربيل -سوران -رواندوز - بقردهرش-سليمانى- رزكاري- كوية- سترجنار-سولافي نوي -كيوان - طق طق) وقد بلغت العينة البناء (102) لاعباً من مجموع لاعبي الاندية و يمثلون نسبة (51.256%) من مجتمع البحث.

وتم تطبيق مقياس التحفيز على عينة البحث التي لم تطبق عليهم خطوات بناء المقياس و التجربة الاستطلاعية وهم لاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق، حيث بلغ عددهم (93) لاعباً ، من مجموع لاعبي الاندية و يمثلون نسبة (46.733 %) من مجتمع البحث- والجدول (1) يبين ذلك-

جدول (1)

يوضح الاندية وعدد اللاعبين

ت	الاندية	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	التجربة الرئيسية
1	اربيل	21	4	9	8
2	سوران	17	-	10	7
3	رواندوز	16	-	9	7
4	بقردهرش	17	-	9	8
5	سليمانى	20	-	11	9
6	رزكاري	19	-	9	10
7	كوية	19	-	9	10
8	سترجنار	17	-	8	9
9	سولافي نوي	18	-	9	9
10	كيوان	18	-	9	9
11	طق طق	17	-	10	7
	المجموع	199	4	102	93

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

(المصادر العربية والإنكليزية ، المقابلات الشخصية ، شبكة الأنترنت ، الملاحظة ، الاستبانة)

3-4-4 أداة البحث

لغرض الوصول الى هدف البحث تطلب ذلك بناء مقياس (التحفيز) للاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان -العراق. وقد شمل الخطوات الاتية:

3-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحة وان المفهوم الذي تنوي الباحث قياسها هي (التحفيز) للاعبي الاندية الممتازة بكرة اليد.

3-4-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس

تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحث في بناء المقياس.

3-4-4 تحديد ابعاد مقياس التحفيز :

لتحديد الابعاد التي تصلح واستبعاد الابعاد التي لا تصلح لتمثل (التحفيز) وبحسب آراء الخبراء والمختصين تمت الموافقة على الابعاد كما مبين في الجدول (2)
جدول (2)

يبين آراء الخبراء وقيم كا2 المحسوبة لمحاور المقياس

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة كا2 المحسوبة*	عدد الخبراء		الأبعاد	ت
			لا يصلح	يصلح		
يرشح	معنوي	8	0	8	المحور المعنوي	1
يرشح	معنوي	8	0	8	المحور المادي	2
يرشح	معنوي	8	0	8	المحور الفني و التنظيمي	3

وبذلك تكون جميع المحاور حصلت على موافقة السادة الخبراء ملحق(2) لصلاحيتها في قياس (التحفيز)، هي (المحور المعنوي، المحور المادي، المحور الفني و التنظيمي) ، وهي المحاور التي كانت فيها قيم (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية(1) ومستوى دلالة (0,05) لصالح الإجابة تصلح، "عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمها الجدولية فأنها تكون لصالح الاجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء السادة الخبراء .

3-4-5 إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس:

من اجل إعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس قام الباحث بما يأتي:

3-4-5-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات واسسها: -

اعتمد الباحث طريقة ليكرت ((Likert)) وهي شبيهه بأسلوب الاختيار من متعدد (multi choice) إذ يقدم للمستجوب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة وقد روعي في صياغتها عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحث¹ . في بناء مقياس خاص ب (التحفيز) كأحدى الطرائق المستخدمة في بناء المقاييس ، قام الباحث بكتابة فقرات المقياس وصياغته بصورته الأولية والذي يشتمل على (42) فقرة موزعة على (3) محاور، إذ قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء و المختصين ملحق (3)، لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث الصياغة وملاءمتها لقياس محاور (التحفيز) للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان-العراق، جدول (3).

الجدول (3)

يبين عدد الفقرات الموزعة على المحاور

ت	المحاور	عدد الفقرات
1	المحور المعنوي	14
2	المحور المادي	14

¹ صباح حسين حمزة العجيلي (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن ، ص 64 .

3	المحور الفني و التنظيمي	14
	المجموع	42

كما وتم عرض البدائل على الخبراء والمختصين للاتفاق على أي من البدائل الخمسة أكثر ملائمةً للمقياس، جدول (4).

جدول (4)

يوضح الموافقة على البدائل

نوع الدلالة	قيمة ك ² المحسوبة*	الصلاحية		البدائل					ت
		لا يصلح	يصلح	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً	
معنوي	8	0	8						1

3-4-6-3 الصدق الظاهري للمقياس: -

تم عرض المقياس بصورته الأولية ، ملحق (2) على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض التعرف على صدق الفقرات من حيث الصياغة والملائمة، وعن طريق ما تم عرضه على الخبراء و المختصين ملحق (3)، من تعريفات لكل محور من محاور المقياس واقترح السادة الخبراء (3) ملاحظات كتعديل للفقرات، حيث تم تعديل فقرتين من البعد الأول من المقياس والتي تحمل رقم (4 ، 10) من بعد (المحور المعنوي)، وكذلك تم تعديل فقرة واحدة و التي تحمل رقم (1) من البعد الثاني وهو (المحور المادي) - جدول (5) - وبناء على ما تقدم قام الباحث بتعديل البعض من الفقرات حيث تم اعتماد نسبة 75% من اتفاق اراء السادة الخبراء لقبول الفقرة واعتمادها في المقياس. (العبيدي: 34، 2004).

جدول (5)

يوضح الفقرات التي تم تعديلها

رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	البعد
4	هل تكلفون بعمل قيادي في الفريق	أتكلف بعمل قيادي في الفريق	المحور المعنوي
10	في حالة الإصابة هل يتفقدك أحد من الهيئة الادارية للنادي	اثناء الإصابة يزورني الهيئة الادارية للنادي	المحور المعنوي
1	هل تحصل على راتباً شهرياً من النادي	أحصل على الراتب شهرياً	المحور المادي

3-4-6-4 إعداد تعليمات المقياس: -

تم تصميم الاستبيان دون ذكر الابعاد والمكونة من (42) فقرة تمهيدا لإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى.

3-4-6-5 التجربة الاستطلاعية الاولى:

"هي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي ترغب الباحث في دراستها و تعد تدريبا عملياً للباحث للوقوف على السلبيات و الإيجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها. ، لذا قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للأهداف الآتية: -
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان.

- تَعَرَّف الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانة.
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وأدوات البحث.
- التأكد من مدى صلاحية العينة، ومدى إمكانية القيام بالدراسة.
تم اجراء تجربة استطلاعية اولى على عينة قوامها (4) لاعباً من نادي اربيل الرياضي وطلب منهم قراءة الفقرات والاستفسار عن أي غموض تحويه هذه الفقرات أو أي صعوبة قد تواجههم في الإجابة. بعد ان تم ترجمة المقياس من اللغة العربية الى اللغة الكردية، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح أنها مفهومة ولا تحتاج الى تعديل، وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس يتراوح بين (20-25) دقيقة، وأجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت بتاريخ (2020/ 9/12).

3-5 الاسس السيكومترية في بناء المقياس:

3-5-1 صدق المقياس: -

يعد الصدق (Validity) من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، "والصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أي أداة، والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المتصور قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب" (مهدي، 1988، 72).

وقد حددت الرابطة الأمريكية لعلم النفس (American Psychological Association) ، ثلاثة انواع رئيسة للصدق هي :

1-صدق المحتوى

2-صدق البناء

3-الصدق المرتبط بالمحك

وتحقت الباحث من صدق المقياس بمؤشرين للصدق هما - :

أولاً: صدق المحتوى

ثانياً: صدق البناء

3-5-2 صدق المحتوى: -

ويعرفه شحاتة¹ بأنه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه¹ وتم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم التحفيز، إذ قام الباحث بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي و القياس والتقويم في المحور الرياضي لأقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى.

3-5-3 صدق البناء: -

وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال ثلاثة مؤشرات هي:

3-5-3-1 القوة التمييزية للفقرات: -

¹ شحاتة ،محمد إبراهيم ، (1994) : قياس الشخصية . دار المعرفة الجامعة، القاهرة ، ص 96 .

القوة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذا يعد دليلاً على صدق البناء¹، وأن المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قوياً فجودة المقياس تعتمد على جودة الأجزاء المكونة له وهي الفقرات، ولغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ أنه يعد أحد الأساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات، ويتطلب إيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الآتية:

بعد توزيع المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (102) لاعباً، عليه فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية:

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الإجابة عليها وحسب المقياس الخماسي المعتمد.

- جمعت درجة الإجابة الكلية وكل استثمار بشكل منفرد.

- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية.

- قسمت الاستثمارات على مجموعتين عليا (27%) من الاستثمارات ودنيا (27%) من الاستثمارات من

عينة البناء الفعلية من الاستثمارات وعلى اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة. وقد بلغ عدد أفراد كل المجموعة العليا والدنيا (56) لاعباً، أي أن المجموعة العليا (28) لاعباً والدنيا (28) لاعباً:

- تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين

متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس إذ أن من الوسائل الاحصائية المستخدمة

في إيجاد التمييز استخدام الاختبار التائي.-(t-test)، وتم اعتماد القيم التائية المحسوبة دلالة على ابقاء أو

حذف الفقرات استناداً إلى درجة (P .value .sig)، ولإيجاد معامل تمييز الفقرات وبمقارنة نتائج

التحليل الاحصائي لقيم (t) المحسوبة ومقارنتها بقيم الدلالة في جدول (6) تم قبول جميع

الفقرات باستثناء الفقرات (3، 14، 18، 27، 37، 42) تستبعد وتحذف من فقرات المقياس (ملحق 2)

وكما موزعة على وفق الجدول الآتي:

الجدول (6)

يبين القيمة التائية لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس المدركات الخاطئة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

P .value Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الترتيب	P .value Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الترتيب	P .value Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الترتيب
0.000	5.012	29	0.000	6.042	15	0.041	2.098	1
0.000	6.173	30	0.000	7.113	16	0.000	4.483	2
0.000	6.848	31	0.001	3.552	17	0.454	0.755	3
0.000	5.193	32	0.539	0.538	18	0.003	3.066	4
0.000	5.278	33	0.015	2.525	19	0.000	5.257	5
0.000	4.516	34	0.000	7.550	20	0.000	4.163	6
0.000	7.368	35	0.000	5.283	21	0.036	2.166	7

¹ اميره حنا، (2001): بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة، جامعة بغداد، ص 55.

0.000	7.078	36	0.000	6.056	22	0.000	5.550	8
0.550	0.602	37	0.000	6.851	23	0.007	2.800	9
0.000	6.203	38	0.000	4.429	24	0.001	3.608	10
0.000	7.707	39	0.000	7.942	25	0.000	5.117	11
0.000	7.126	40	0.000	8.360	26	0.000	6.738	12
0.000	5.582	41	0.211	1.266	27	0.000	5.126	13
0.349	0.944	42	0.000	5.164	28	0.896	0.131	14

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول اعلاه تم استبعاد الفقرات (3، 14، 18، 27، 37، 42) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (0.05).

3-5-2 الاتساق الداخلي:

يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آتية من خلال ارتباطها بدرجات اللاعبين على الفقرات، ومن ثم فإن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، إذ تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (132) لاعباً " على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم الدلالة، الجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

يبين نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

P.value Sig	قيمة R	الرقم	P.value Sig	قيمة R	الرقم	P.value Sig	قيمة R	الرقم
0.000	0.304	29	0.000	0.477	15	0.000	0.600	1
0.000	0.580	30	0.855	0.018	16	0.586	0.054	2
0.001	0.329	31	0.003	0.288	17	-----	-----	3
0.005	0.275	32	-----	-----	18	0.000	0.504	4
0.000	0.577	33	0.000	0.624	19	0.000	0.720	5
0.000	0.709	34	0.009	0.257	20	0.000	0.584	6
0.000	0.724	35	0.000	0.566	21	0.000	0.801	7
0.000	0.810	36	0.014	0.241	22	0.000	0.815	8
-----	-----	37	0.000	0.565	23	0.000	0.534	9
0.000	0.813	38	0.000	0.749	24	0.000	0.625	10
0.000	0.568	39	0.000	0.595	25	0.000	0.597	11
0.000	0.630	40	0.000	0.748	26	0.043	0.200	12
0.000	0.629	41	-----	-----	27	0.000	0.671	13
-----	-----	42	0.000	0.639	28	-----	-----	14

من خلال نتائج معامل الارتباط (بيرسون) تم استبعاد الفقرتين (2، 16) من فقرات المقياس. لان درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (0.05).

ويمكن من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي ان يستدل على صدق البناء للمقياس اذ ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً. (مجلد البحوث العربية، 1987، 96) عليه فقد استقر الباحث وبشكل نهائي على (34) فقرة، ملحق (3).

3-5-4 ثبات المقياس:

وتحقق الباحث من ثبات مقياس (التحفيز) من خلال طريقة التجزئة النصفية .

3-5-4-1 طريقة التجزئة النصفية:

وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدم الباحث في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب الا اجراء الاختبار لمرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسية والبالغة (132) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات اليها ثم قسمت فقرات مقياس (التحفيز) على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.83) الا ان هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط، وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.87) .

3-5-5 وصف المقياس بصيغته النهائية:

استقر المقياس بصيغته النهائية على (34) فقرة (ملحق 4)، تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة وينحصر ما بين (5_1) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - ابداً). وأن جميع الفقرات تم صياغتها بشكل ايجابي، ويتكون المقياس من ثلاثة محاور وهي (المحور المعنوي) يتكون من (11) فقرة، و (المحور المادي) يتكون من (11) فقرة، اما (المحور الفني و التنظيمي) يتكون من (12) فقرة، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب لمقياس (التحفيز) وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة، وتبلغ القيمة العليا للاستجابة (170) درجة، والقيمة الدنيا (34) درجة.

3-6 التجربة الرئيسية:-

بعد استكمال كافة المستلزمات العلمية للمقياس قام الباحث بتنفيذ البحث من خلال توزيع استمارات مقياس (التحفيز) وبتاريخ 15/ 10 - 14/ 11/ 2020 طبق الباحث المقاييس على أفراد عينة البحث الأساسية المكونة من (120) لاعباً وهم موزعون على اندية (اربيل -سوران -رواندوز -بهرذرةش-سليمانى-رزكاري-كوية- سقرجنار-سولافي نوي -كيوان - طق طق) ، وبعد إجراء التطبيق تم جمع استمارات إجابات لأفراد العينة، والبالغ (120) استمارة.

3-7 الوسائل الاحصائية:-

- (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، اختبار (ت) لعينة واحدة، معامل الارتباط البسيط لبيرسون).

4- عرض وتحليل النتائج:-**4-1 التعرف على مستوى محاور التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق**

التعرف على مستوى محاور التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق، لغرض تحقيق من هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مقارنة الاوساط الحسابية بالمتوسط الفرضي، وجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

نتائج الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري لمحاور التحفيز

محاور التحفيز	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	P .value Sig	دلالة الفروق
---------------	---------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------	--------------

معنوي	0.000	6.571	33	4.197	30.139	المحور المعنوي
معنوي	0.000	7.826	33	4.717	29.172	المحور المادي
معنوي	0.000	11.634	36	4.233	30.892	المحور الفني و التنظيمي

وقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي لكل محور من محاور (التحفيز) كانت كالاتي حيث كان المحور المعنوي (30.200) و للمحور المادي (29.383) اما للمحور الفني و التنظيمي(30.916) درجات و بانحراف معياري (3.718) للمحور المعنوي و (4.241) للمحور المادي و(3.877) اما للمحور الفني و التنظيمي ، والمتوسط الفرضي للمحاور الثلاثة حيث (المحور المعنوي (33) و المحور المادي (33) اما المحور الفني و التنظيمي(36))، و أظهرت النتائج بان الفروق كانت معنوية ، حيث كانت قيمة إختبار (T) لعينة واحدة و المحتسبة للمحاور الثلاثة هي: (6.571 ، 7.826 ، 11.634) للمحاور (المعنوي و المادي و الفني و التنظيمي)، علي التوالي و الاحتمالية (Sig) هي : (0.000) و (0.000) و (0.000) علي التوالي ، وبما ان قيم الاحتمالية هي اصغر من مستوى دلالة (0.05) لهذه المحاور الثلاثة وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح (المتوسط الفرضي) لان الوسط الحسابي لدرجات العينة للمحاور الثلاثة أقل من المتوسط الفرضي ، اذا من خلال النتائج يظهر بان (المحور المعنوي) متدني مقارنة مع الوسط الفرضي، وهذا يدل على انه تطبيق الحوافز المعنوية ضعيفة للاعبين في اقليم كردستان العراق من قبل الادارة لان الحوافز المعنوية له دور كبير في ارتفاع مستوى الاداء للاعب حيث وجود حافز معنوي قوي يؤدي الى اداء قوي وفعال من قبل اللاعب.

اما (المحور المادي) ايضاً بمقارنتها مع الوسط الفرضي كان اقل، وهذا يدل على ان الحوافز المادية اما قليلة او لا يوجد حيث كلما انخفض تطبيق الحوافز المادية كلما انخفض مستوى الاداء من قبل اللاعبين، لان الحوافز المادية له دور فعال في رفع مستوى اللاعبين وان انخفاض هذا الحافز له دور سلبي على الاداء، حيث في دراسة الحارثي (1999) يؤكد من خلال نتائجه انه للحوافز المادية اثر فعال في رفع كفاءة اداء العمل، اذا ان المحور المادي له دور فعال في ارتفاع مستوى اللاعبين.

اما (المحور الفني و التنظيمي) ايضاً بمقارنتها مع الوسط الفرضي كان اقل، وهذا يدل على انه المستوى الفني و التنظيمي ليس بالمستوى المطلوب وهذا ما نراه من خلال قلة او عدم وجود قاعات في المحافظات و المدن وايضاً عدم وجود بطولات دورية سنوية منتظمة وفي وقتها المحدد وكذلك المستوى الفني و التنظيمي الضعيف من قبل المشرفين على البطولات كل هذا له دور سلبي في تحفيز اللاعبين واعطاء افضل و اقوى العروض في البطولات.

حيث اشار (فوزي، 2003) في كتابه مبادئ علم النفس الرياضي في التحفيز في مجال الرياضي بأن "الحافز في مجال الرياضي أياً كانت نوعيته مادية معنوية هو مثير خارجي يستثير حاجة داخلية لدى الرياضي، وهذه الحاجة المستثارة هي التي تدفعه الى النشاط وتوجيه سلوكه من اجل تحقيق الهدف أو الوصول الى الانجاز".

الهدف الثالث " التعرف على مستوى التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق "
التعرف على مستوى التحفيز للاعبين كرة اليد في اقليم كردستان -العراق، لغرض تحقيق من هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي ، و جدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

نتائج الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري للتحفيز

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	P. value Sig	دلالة الفروق
التحفيز	90.204	10.211	102	11.140	0.000	معنوي

وقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي ل (التحفيز) كانت كالاتي (90.204) و كانت درجة انحراف معياري (10.211) ، والمتوسط الفرضي (102) و أظهرت النتائج بان الفرق كانت معنوية ، حيث كانت قيمة إختبار (T) لعينة واحدة و المحسوبة ل (التحفيز) هي: (11.140) ، و الاحتمالية (Sig) هي : (0.000) ، وبما ان قيم الاحتمالية هي اصغر من مستوى دلالة (0.05) ل(التحفيز) ووجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح (المتوسط الفرضي) لان الوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي ، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي تبين أن الوسط الحسابي ل (التحفيز) أقل من المتوسط الفرضي وهذا ما اظهرته النتائج للمحاور الثلاثة ، ويدل ذلك على ان اللاعبين لا يمتلكون مستوى جيد من (التحفيز). ويمكن تفسير النتيجة بان الاندية و الاتحاد ليس لديهم خطط و برامج مدروسة لكي يحفز اللاعبين حتى يصل الى الطموحاته الذي يتطلع اليه. اذ أن التحفيز لدى لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان العراق دون مستوى المطلوب، لان استخدام الحوافز في الاندية ضعيفة منها الحوافز المعنوية والمادية و الفنية و التنظيمية ، ان استخدام مجموعة من الحوافز المادية والمعنوية او الفنية و التنظيمية له دور كبير في تحفيز الفرد لا سيما ان الحافز الواحد لا يختلف عليه فقط من مجتمع الى اخر وانما من فرد الى اخر ومن موقف الى اخر حيث ان هذا الاختلاف هو اختلاف في القيم السائدة بين المجتمعات ايضاً هنالك اختلاف حتى بين افراد المجتمع الواحد.

حيث اكد (محمود عبدالمقصود و احمد حسن) "التحفيز خلق لدى العاملين من خلال الربط بين اهدافهم الشخصية واهداف المنظمة وينبغي التفريق اثناء القيام بعملية التحفيز ، و التحفيز يعتمد على عنصرين اساسيين هما (الافراد، العاملين)العلاقة داخل الافراد".

إن الحافز هو احدى السبل الاساسية لرفع الكفاءة ، فإذا كان العنصر البشري هو العامل الاساسي لزيادة الانتاج كما وكيفما كان فإن رفع مستوى كفاية هذا العنصر البشري عن طريق الحوافز يصبح ضرورة هامة للوصول الى الكفاية" ، هذا دليل على ان للتحفيز تاثير على الاداء المهاري والمستوى الفني للفرق ككل¹.

ويؤكد(الخيكاني، واخران،2016) (أن" التحفيز هو تحسين الانجاز لذا يجب أن ندفع وبشكل كبير جداً كل العمليات لخدمة هذا الجانب ومع ذلك تبرز لدينا أغراضاً قد يصنفها البعض الى أنها ضمنية الا أنها أساسية في واقع الأمر وعلى الرغم من إن غرض التحفيز الأساسي هو تحسين مستوى الإنجاز الا إن أغراض التحفيز تتعدى ذلك لتشتمل على أربعة أغراض هي(اختيار وتفضيل فعالية دون أخرى، الثبات في التدريب على الفعالية، زيادة الجهد أثناء التدريب وأثناء السباقات، تحسين الإنجاز)"².

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات

¹ - عبد الرحمن عيسوي ، (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية ص 83 .

² عامر سعيد الخيكاني واخران ، (2016) : علم النفس الرياضي، ط2، دار الكتب و الوثائق، بغداد ص 78 -

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي: -

- 1- فاعلية مقياس التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان – العراق.
- 2- انخفاض مستوى محاور التحفيز (المحور المعنوي، المحور المادي ، المحور الفني و التنظيمي) كان الوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي مما يدل على ضعف هذه المحاور لدى لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان -العراق.
- 3- انخفاض مستوى (التحفيز) حيث كان الوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي وهذا دليل على ضعف التحفيز لدى لاعبي كرة اليد في اقليم كردستان -العراق.

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث الى:

- 1-اعتماد الاختبارات النفسية من ضمنها اختبار التحفيز من اجل معرفة ورفع مستوى التحفيز للاعبين الاندية الممتازة بكرة اليد في إقليم كردستان – العراق.
- 2- ضرورة لفت انتباه الاداريين و المشرفين في الاندية على مستوى التحفيز للاعبينهم، ووضع برنامج وخطط لرفع مستوى التحفيز لدى اللاعبين.
- 3- ضرورة اهتمام الاتحاد بالبطولات، وذلك من خلال اقامة بطولات دورية ثابتة في مواعيدها و كذلك وضع خطط لرفع من مستوى اللعبة و الاهتمام بالنواحي الفنية و التنظيمية في البطولات.
- 4- ضرورة اهتمام الاتحاد باستحداث منتخب للاقليم لكي يشارك في البطولات المحلية و الاقليمية.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- أحمد الشافعي،(1988): تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف، مصر ب ط،19
- أحمد رشيد، (1962): نظرية الإدارة العامة، دار النهضة العربية، القاهرة.
- اميره حنا، (2001): بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- عامر سعيد الخيكاني و عبدالله هزاعو علي حسين،(2016): علم النفس الرياضي، ط2، دار الكتب و الوثائق، بغداد.
- صالح عبدالله الزعبي و ماجد محمد الخياط: علم النفس الرياضي، عمان، دار الراية للنشر و التوزيع، 2011.
- ،حمد إبراهيم شحاتة ، (1994) : قياس الشخصية . دار المعرفة الجامعة، القاهرة
- كريم مهدي واخرون (2000): التقويم والقياس، طرابلس.
- احمد محمد عبد الخالق ، (1989) استخبارات الشخصية، ط2، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- حازم بدري محمد، (2004) ، أثر الأسلوبين الإدراكيين تفضيل النمذجة الحسية ، وتفضيل السيطرة المخية في الذاكرة الحسية للعاملين في مجال التقبيس والسيطرة النوعية ، جامعة بغداد ، كلية الآداب، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- صباح حسين حمزة العجيلي (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- صلاح الدين محمود علام ، (1986) : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، جامعة الكويت ، الكويت
- علاوي، محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان، (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العرب، القاهرة.
- أحمد سليمان عودة ، و فتحي ملكاوي (1987): أساسيات البحث في التربية والعلوم الانسانية، ط1، مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن.
- عبد الرحمن عيسوي ، (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية.
- الين وبديع فرج (1990) : الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب ، منشأة المعارف الاسكندرية ، مصر" ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة، فلسطين

1- lazarus,R;OP,CIT,Newyork .

مقياس التحفيز بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	المدرّب يقوم بالتشجيع المعنوي					
2	أحصل على الراتب شهرياً					
3	لدينا ملاعب خاصة بالفريق					
4	أتكلف بعمل قيادي في الفريق					
5	أحصل على مكافأة مادية أثناء الفوز بالبطولة من قبل النادي					
6	لدينا أدوات وأجهزة خاصة بالتدريب					
7	يقوم رئيس النادي بتحفيزي معنوياً					
8	يوفر لي النادي وسائل النقل للمباريات					
9	لدينا مناهج سنوي خاص بالتدريب للفريق					
10	الإعلام أو الجمهور له دور في تحفيزي					
11	يوفر لي النادي وسائل النقل للتدريب					
12	لدينا أكثر من بطولة في السنة					
13	أشعر بان المدرب راض على أدائي					
14	يتكفل النادي بكافة أو جزء من التكاليف المادية أثناء الإصابة					
15	تقام البطولات سنوياً في وقتها محدد					
16	أشعر بالرضى الذاتي عن أدائي					
17	يوفر النادي الطعام أثناء المنافسات					
18	البطولات بالمستوى الفني المطلوب					
19	أشعر بان له علاقة جيدة مع كل الطاقم الفني					
20	الامتيازات الممنوحة لي يتناسب مع مجهوداتي في الفريق					
21	الفرق المتنافسة في البطولات مستواهم جيدة					
22	أثناء الإصابة يزورني الهيئة الإدارية للنادي					
23	الراتب الذي أتلقاه يغطي احتياجاتي					
24	الحكام في المستوى التحكيمي جيد					
25	التقدير والاحترام من الهيئة الإدارية من أهم الأمور التي تدفعني لكي أستمر في النادي					
26	تساهم المنح و العلاوات في زيادة أدائي الرياضي					
27	تقام دورات تحكيمية لتطوير مستوى الحكام					
28	أحصل على الميدالية أو الكاس أثناء الفوز في البطولة					
29	الحوافز المادية تعتبر وسيلة جيدة لرفع من مستوى أدائي					
30	هناك حيادية في إدارة المنافسات من قبل الاتحاد					
31	أشارك النادي في اتخاذ القرار بخصوص الفعالية الخاصة بي					
32	هناك منتخب خاص باقليم كوردستان العراق					
33	يقوم رئيس النادي بزيادة المنح تقديراً لي على الاداء الجيد					
34	هناك مشاركات للفريق خارج اقليم كوردستان و داخل العراق					