



## The Exercise Of Video Games In The Free time Of Students In The Middle School In The Ninawa Province

SALIM ALI IBRAHIM <sup>1\*</sup>

1- Educational Supervisor  
Specialist / representative of the  
Ministry of Education in Erbil

### Article info.

#### Article history:

-Received: 5/12/2018

-Accepted: 14/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Video Games
- Free Time
- Student
- Middle School
- Ninawa Province

*Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture*

### Abstract

The researcher used the study to study the practice of electronic games in the free time for students in the intermediate stage in Nineveh governorate. The researcher used the descriptive method. The questionnaire was applied as a tool for collecting data. The study was applied to a sample of 1055 students in the stage Medium for basic experience And (186) of the exploratory experiment and the most important results, the awareness of most children affected by electronic games and play for hours long and continuously due to strong association with the events of the game practice. The most important recommendations were the necessity of focusing the school activity program on providing the students with the desired social skills and behaviors, as well as reducing the level of behavior caused by the large number of electronic games. The Ministry of Education should prepare a system or manual for classification of electronic games. On the content and content of games played by children

\* \* Corresponding Author: [albahry870@gmail.com](mailto:albahry870@gmail.com), Educational Supervisor Specialist / representative of the Ministry of Education in Erbil

ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة المتوسطة  
في محافظة نينوى

م.م سالم إبراهيم علي

**الخلاصة:** تهدف الدراسة إلى التعرف على ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة نينوى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتم تطبيق استبيان ممارسة الألعاب الالكترونية من إعداد الباحث، كأداة لجمع البيانات وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (1055)، من طلاب في المرحلة المتوسطة للتجربة الأساسية و (186)، للتجربة الاستطلاعية وكانت أهم النتائج: تأثر معظم الأطفال بالألعاب الالكترونية واللعب بها لساعات طويلة وبشكل متواصل نتيجة الارتباط القوي بأحداث اللعبة الممارسة. وكانت أهم التوصيات، ضرورة تركيز برنامج النشاط المدرسي على اكساب الطلاب المهارات والسلوكيات الاجتماعية المرغوبة، وكذلك العمل على تخفيض مستوى السلوك المشكل لديهم نتيجة كثرة ممارسة الألعاب الالكترونية، ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بإعداد نظام أو دليل لتصنيف الألعاب الالكترونية ويكون مرجعاً يساعد أولياء الأمور في التعرف على محتوى ومضمون الألعاب التي يمارسها الأطفال.

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية  
- الألعاب الالكترونية  
- وقت الفراغ  
- طلاب  
- المرحلة المتوسطة  
- محافظة نينوى

### مقدمة البحث والحاجة إليه:

عرف الإنسان وقت الفراغ في جميع العصور وفي مختلف الحضارات وان كان المجتمع المعاصر هو أكثر المجتمعات اهتماماً بوقت الفراغ وكيفية استثماره وذلك عبر العصور المختلفة فوقت الفراغ وليد مع بداية حياة الإنسان البدائي ولكن لم تظهر فلسفته إلا في مستهل القرن العشرين في عصر الثورة العلمية والتقنية حيث فرض هذا العصر معادلة العمل ووقت الفراغ (3: 11).

يعتبر الترويح من أهم المجالات التي تسهم في استثمار الوقت الحر وتنمية الشخصية المتكاملة بدنياً، اجتماعياً، نفسياً وعقلياً حيث أنه مجال واسع بالأنشطة المتنوعة مثل الأنشطة الرياضية، الفنية، الاجتماعية، والثقافية وأنشطة العامة والجوالة التي تقابل معظم ميول وحاجات الأفراد وتتناسب مع مراحل السن المختلفة .

لذا فإن أعمار طلاب المرحلة المتوسطة تعد من أهم مراحل النمو، حيث تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطالب وفي حياته المستقبلية فالطالب هو الذخيرة التي يؤهلها المجتمع لتحمل المسؤولية ولارتياح آفاق المستقبل والتعامل مع متغيراته وحل مشكلاته ومن ثم كانت رعايته والاهتمام به مطلب أساسي لأي مجتمع يهدف إلى حياة أفضل.

وأن اللعب يعد من أقوى ميول طلاب المرحلة المتوسطة ويرجع سبب ذلك إلى أن اللعب نشاط تلقائي ويأخذ أشكالاً مختلفة باستمرار تتفق مع نمو الطالب وانتقاله من مرحلة نمو إلى مرحلة أخرى فلكل مرحلة من مراحل النمو ألعابها الخاصة التي تتلائم مع خصائص الطالب وتتفق مع ميوله وقدراته واستعداداته.

ولقد شهد عالم الألعاب تطوراً كبيراً مع التطور التكنولوجي وتقنيات الانترنت والحاسوب حيث ظهرت الألعاب الالكترونية وتنوعت تنوعاً كبيراً وأصبحت تجذب أكبر عدد من الطلاب حتى استحوذت على معظم أوقات فراغهم وأصبحت بالنسبة لهم أحد الهوايات المفضلة.

كما أصبحت الألعاب الالكترونية من أبرز اهتمامات طلاب المرحلة المتوسطة فقد يقضون ساعات طويلة خلال اليوم يمارسون هذه الألعاب داخل بيوتهم.(2: 47)

والألعاب الالكترونية كانت ومازالت مجال إختلاف كثير من علماء النفس وعلماء الاجتماع ويرتكز هذا الإختلاف في نوعية الأثار التي تتركها تلك الألعاب في مجالات العمليات المعرفية والعمليات السلوكية والانفعالية.(5: 112)

وتعتبر الألعاب الالكترونية سلاح ذو حدين فكما لديها القدرة على تطوير نشاط الطالب وتزويد من مهاراته وتنشيط مجالات تفكيره وإثراء مخيلته وتنشيطها باتجاه أوسع وتدفع قدراته إلى النمو والإدراك الواسع إلا أنها بنفس الوقت تحمل الكثير من الأضرار والتأثيرات السلبية على الطالب وخاصة الجوانب الصحية والعقلية والسلوكية والنفسية.

وفي الأونة الأخيرة أخذ المجتمع الدولي يشعر بخطورة بعض المشكلات التي تتيحها ممارسة بعض الألعاب الالكترونية وأثرها في تغيير سلوك بعض الطلاب حيث قد تدفعهم إلى الأناثانية وحب النفس وكذلك زيادة السلوك العنيف والعدواني لديهم وقد يمتد الحال وتصبح بمثابة إدمان لبعض من الطلاب.

وهذا ما يؤكد كلاً من مريم قويدر (2012م)، Caneiro, Arriaga (2008م)، Kutner, Olso, Warner (2008م)، وجود بعض الألعاب الالكترونية التي تقدم نماذج السلوك العنيف مما يجعلهم عرضة للسلوكيات الغير المرغوبة.

وأصبحت الألعاب الالكترونية ظاهرة حقيقية في مجتمعنا العراقي إذ لا يكاد يخلو منها منزل أو منطقة وأمام إلحاح الطلبة على أولياء أمورهم وإصرارهم على هذه الألعاب يرضخ أولياء الأمور لتلبية ذلك لأبنائهم فنرى الطالب مستمراً قبالة الشاشة الالكترونية مراقباً ومنفعلاً ومشاركاً في وضع الانتصارات.

## مشكلة البحث:

ومن خلال الدراسات والمرجعيات التي تتعلق بموضوع البحث لاحظ الباحث ضمن اختصاصه وطبيعة عمله كمشرف تربوي اهتمام الطلبة الكبير والمتزايد لممارسة الألعاب الالكترونية وارتباطهم ارتباطاً شديداً بها حيث أصبحت الألعاب الالكترونية حديث الساعة بينهم في قضاء وقت فراغهم وكذلك حرص الكثير من الطلبة على متابعة آخر التحديثات والإصدارات المتقدمة الخاصة بالألعاب وتحميلها أو شرائها حتى يمكنهم الوصول لمراحل متقدمه من اللعب وبالتالي قضاء معظم وقت الفراغ أمام اللعبة الالكترونية وتفضيلها على أنشطة وقت الفراغ الأخرى .

وتشير مها الشحروري(2008م)، إلى وجود نماذج من الألعاب التي يعتمد الفوز فيها على عدد الأشخاص والكائنات الحية التي يتم قتلها في زمن معين وهذه النوعية من الألعاب تؤدي إلى انتشار دوافع العنف والشر داخل التلميذ إذ تجعله يعتاد صور الدماء والقتل وغيرها من أشكال العنف وهو ما يؤدي إلى العديد من الأخطار الصحية والسلوكية على الأطفال الذين يمارسون هذه الألعاب لفترات طويلة.

وبذلك تتضح مشكلة كبيرة تهدد حياة الأسرة والمجتمع العراقي وأن هذه المشكلة لا تقف عند حدود ثقافة الألعاب الالكترونية فحسب وإنما تتجاوزها إلى مؤثرات الواقع اليومي وما يشهده من تطور في السلوك وظهور بعض السلوكيات السلبية بين الطلبة في المرحلة المتوسطة مثل العنف والضرب والخروج عن طاعة المدرس وعدم سماع الإرشاد والتوجيهات وكذلك إهمال بعض الطلبة في الواجبات والدروس المنزلية وكذلك تعرض معظم الطلاب للسهر وقضاء أوقات طويلة في ممارسة بعض الألعاب الالكترونية بغرض تحقيق أهداف اللعبة أو تحقيق مستوى متقدم فيها الأمر الذي قد يؤثر على التحصيل الدراسي والمستوى التعليم لمعظم الطلبة في حالة الاستخدام الخاطيء والمفرط لها وبهذا يتضح أهميه دراسة هذه المشكلة والوقوف أمامها مما دفع الباحث إلى دراسة ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى.

## أهداف البحث:

دراسة ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما مكانة الألعاب الالكترونية داخل الأسرة؟



- 2- ما واقع ممارسة الألعاب الالكترونية لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟
- 3- ما أنواع الألعاب الالكترونية المفضلة لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟
- 4- ما مكانة الألعاب الالكترونية بالنسبة لأنشطة وقت الفراغ لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟
- 5- ما دوافع ممارسة الالعاب الالكترونية لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟

#### التعريف ببعض المصطلحات:

**الألعاب الالكترونية:** نوع من الألعاب يتم ممارستها عن طريق الأجهزة الالكترونية، مثل (ألعاب الحاسوب، الإنترنت، الفيديو، الهواتف المحمولة) وتمتاز غالباً باستخدام المؤثرات الصوتية والبصرية والتي يشعر معها الطفل بحالة من المتعة والترقب من أجل تحقيق هدف الفوز أو الرغبة في الانتقال لمرحلة أو مستوى متقدم في اللعب وهذه الألعاب يمارسها الطفل بمفرده أو مع الآخرين.

**المرحلة المتوسطة:** يعرفها حسن منسي (2012 م)، بأنها تشمل تلاميذ الصفوف الأول، الثاني والثالث المتوسط في المدارس الحكومية وتتراوح أعمارهم بين 12-15 سنة. (26:1).

#### أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي :

- 1- تعتبر الألعاب الالكترونية من أهم الظواهر في العصر الحديث والتي تتصف حسب الدراسات بالجدة وسرعة الانتشار وعمق التأثير على الطلبة الممارسين لها، مما يستدعي ضرورة دراسة هذه الظاهرة بما تشمله من ايجابيات وسلبيات حتى يمكن الاستفادة منها في (تربية وقت الفراغ) الطلبة.
- 2- تعد هذا البحث على حد علم الباحث أول بحث يتناول دور ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ لدى طلاب مرحلة المتوسطة في محافظة نينوى.
- 3- قد تتيح نتائج البحث في التعرف على مدى وجود بعض المشكلات السلوكية لدى هذه المرحلة العمرية من عينة البحث.
- 4- لفت إنتباه أولياء الأمور وتوعيتهم حول ممارسات الطلبة للألعاب الالكترونية ومدى تأثير ذلك على البعد التعليمي والاجتماعي لديهم.
- 5- يعد بداية لمزيد من الدراسات العلمية التي تهتم بتسليط الضوء على ممارسات الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ بالنسبة للطلبة والمراهقين باعتبارهم من أكثر الفئات العمرية استخداماً للألعاب الالكترونية هذا من جانب، باعتبارهم نواه وعصب هذا المجتمع العراقي من جانب آخر.

6- يستفيد من هذا البحث المهتمون بالأنشطة الترويحية في المؤسسات التعليمية والتربوية في تكوين اتجاهات إيجابية للطلبة نحو الممارسة الترويحية.

### الدراسات السابقة

1- قام عبدالله عبدالعزيز (2003م)، بدراسة بهدف التعرف على إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة (359) طالباً، استخدم الباحث استبانة مكونة من 71 فقرة موزعة على محاور الدراسة كأداة لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج وجود بعض العوامل التي تدفع الطلاب لممارسة الألعاب الإلكترونية مثل السعي للفوز، المنافسة، التحدي، حب الاستطلاع، التخيل والتصور وغيرها من عناصر الجذب والتشويق، تمثلت الآثار الإيجابية للألعاب الإلكترونية في تحسين بعض المهارات الإجتماعية والأكاديمية مثل: مهارات البحث عن المعلومات، مهارات الطباعة، مهارة الكتابة، مهارة اكتساب اللغات الأجنبية، مهارات التفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات. وتمثلت الآثار السلبية المترتبة على ممارسة الألعاب الإلكترونية في: أضرار دينية، أضرار سلوكية وأمنية، أضرار صحية، أضرار إجتماعية، وأضرار أكاديمية. (10)

2- قام المبيريك Almubireek (2003م)، بدراسة بهدف التعرف على أسباب ممارسة الأطفال للألعاب الإلكترونية لساعات طويلة وتمثلت عينة البحث من (147) طفلاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية تراوحت أعمارهم بين (6-11) سنة منهم (75) طفلاً من الذكور، (72) طفلة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج أن الألعاب الإلكترونية تعد من أكثر أنشطة وقت الفراغ جذاباً للأطفال، الأطفال الذكور يمارسون ألعاباً أكثر عنفاً بينما الإناث يفضلن ألعاب الالغاز، كانت أسباب ودوافع الممارسة تمثلت في المرح، التحدي، قضاء وقت الفراغ، مشاركة الأصدقاء (6).

3- قام ويلنص، بناماكي ، رம்பلا Wallenius, Punamaki, Rimpela (2007م)، بدراسة بهدف التعرف على علاقة العمر والذكاء الاجتماعي والتواصل بين الأطفال والوالدين على التقليل من السلوك العدواني الناتج من ممارسة الألعاب الإلكترونية، تمثلت عينة البحث من (487) طفلاً من مدارس متنوعة ممن يمارسون الألعاب الإلكترونية لفترات طويلة وبشكل مستمر ، تراوحت أعمارهم بين (10-12) سنة،

استخدم الباحثون المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج وجود عدة عوامل وأسباب تؤثر على استخدام الأطفال للألعاب الالكترونية مثل الوالدين، الاخوة، بيئة المنزل ومدى امكانيه ممارسة النشاط الحركي والرياضي وكلما كان التواصل بين الأطفال والوالدين ضعيفاً كلما زاد السلوك العدوانى عند الأطفال(9).

4- قام أريجا وكانيرو Arriaga, Caneiro (2008م)، بدراسة بهدف التعرف على تأثير الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني عند الأطفال، وتمثلت عينة البحث من (148) طفلاً من طلاب مدارس ابتدائية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات متساوية وبلغت كل مجموعة 38 طفلاً مارست مجموعتين منهم الألعاب الالكترونية التي تحتوي على العنف والعداء، ومارست المجموعتين الأخيرتين الألعاب الالكترونية التي لا تحتوي على مشاهد عنف ، كانت من أهم النتائج أن ممارسة الالعاب التي تحتوى على العنف لها تأثير على حاله الاطفال العدوانية وولدت لديهم سلوكاً عدوانيا ظاهراً بينما لم تظهر أي سلوك عدواني عند الاطفال الذين يمارسون الالعاب التي لا تحتوي على العنف (7).

5- قام كنتر، أولسو، ويرنر Kutner,Olso, Warner (2008م)، بدراسة بهدف التعرف على وجهات نظر أولياء الأمور والأبناء عن الألعاب الالكترونية وتمثلت عينة البحث من (21) طفلاً من طلاب مدارس ابتدائية تراوحت أعمارهم بين (8-12) سنة و(21) من أولياء أمورهم وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج اهتمام معظم الأطفال بممارسة الالعاب الالكترونية ، قلق أولياء الامور لما تحتويه الألعاب الالكترونية من مشاهد العنف وما تسببه ممارسة هذه الألعاب من ضعف المهارات الاجتماعية وممارسة الرياضة والتقاعس عن أداء الواجبات المدرسيه (8).

6- قام حسن منسي (2012م)، بدراسة بهدف التعرف على الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على الأطفال في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأطفال وأولياء الأمور والمعلمين، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (312) تلميذاً ممن يمارسون الألعاب الالكترونيه لمدة 5 ساعات فأكثر يومياً، استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني تم توزيعه على الأطفال والمعلمين في الفصل وأولياء الأمور لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج كما يراها أولياء الأمور أن الألعاب الالكترونية تؤثر سلباً على سلوك الطفل ،

أصبح يشعر بضعف التواصل الاجتماعي، التأثير السلبي على التحصيل الدراسي، الشعور بالتعب وألم في الرقبة واليدين والظهر (1).

6- قامت مريم قويدر (2012م)، بدراسة بهدف التعرف على أثر الألعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الأطفال، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (200) طفلاً ممن تتراوح أعمارهم ما بين (7-12) سنة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتمثلت في (122) طفلاً، (88) طفلة، استخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة كأدوات لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج اهتمام معظم الأسر بتوفير الألعاب الالكترونية لأبنائهم لشغل أوقات الفراغ، يفضل معظم الأطفال الذكور الألعاب الرياضية والجريمة والقتالية بينما الإناث يفضلن ألعاب الموسيقى وتزيين المنزل والالعاب الألغاز، ظهور تأثير سلبي للألعاب الالكترونية على سلوك الأطفال بشكل عام(4).

#### منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

تم استخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة المتوسطة والذين تتراوح أعمارهم من (12-15) سنة للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (84735) طالب وطالبة قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة التطبيقية العشوائية من طلبة مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى وبلغ قوامها (1240) بنسبة (10% ) طالباً للعينة الأساسية و(50) طالباً للعينة الاستطلاعية ومن خارج العينة الرئيسية .

#### أداة جمع البيانات:

استعان الباحث في الدراسة بالأداة الآتية :

- استبيان ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ لطلبة المرحلة المتوسطة (إعداد الباحث).

تم تصميم استبيان (ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ) من خلال إجراء مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة والمراجع المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ للطلبة للتعرف على نوع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث والتي تتماشى مع طبيعة البحث ولذا تم اختيار المحاور الآتية مرفق (3) وعرضها على مجموعة الخبراء مرفق (1) لتحديد مدى ملائمة المحاور للاستبيان.

جدول (1)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو محاور استبيان ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ (ن=9)

م	محاور الاستبيان	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
1	مكانة الألعاب الالكترونية داخل الأسرة.	9	-	%100
2	واقع ممارسة الألعاب الالكترونية لدى طلاب مرحلة المتوسطة..	9	-	%100
3	أنواع الألعاب الالكترونية المفضلة لدى طلاب مرحلة المتوسطة.	9	-	%100
4	مكانه الألعاب الالكترونية بالنسبة لأنشطة وقت الفراغ.	9	-	%100
5	ما دوافع ممارسة الالعاب الالكترونية لدى طلاب مرحلة المتوسطة.	9	-	%100

يتضح من الجدول السابق :

-أنه تم الموافقة على محاور الاستبيان من الخبراء بنسبة بلغت 100%.

ثم تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل محور، مرفق (2) وعرضت هذه العبارات على الخبراء لمعرفة مدى ملائمتها لكل محور واختيار العبارات الأكثر ملائمة واستخدامها في موضوع البحث وتم الموافقة على العبارات الخاصة بالمحاور بنسبة 80%

**المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات:**

أولاً: استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب معامل صدق استبيان ممارسة الألعاب الالكترونية وهي:

أ- صدق المحتوى ج- صدق الاتساق الداخلي

ب- صدق المحكمين

أ- صدق المحتوى:

توصل الباحث من خلال تحليل المراجع والوثائق إلى تحديد محاور استبيان ممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ واقتراح عبارات لكل محور وفقاً لأهميتها النسبية وتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في الترويج ووقت الفراغ.

ب- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض محاور الاستبيان المقترحة مرفق (1)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (2)، على (9) من الخبراء مرفق (1)، لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات ومناسبة صياغتها لعينة البحث. وقد أسفر ذلك عن موافقة الخبراء على المحاور والعبارات المقترحة.

ج- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق (الاتساق الداخلي) لحساب صدق عبارات استبيان (ممارسة الألعاب الإلكترونية)، يقصد بصدق الاتساق الداخلي قوة ارتباط درجة الفقرة أو البند من الأداة بالدرجة الكلية له وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

## جدول رقم (2)

يبين معاملات الارتباط البينية بين محاور استبيان ممارسة الألعاب الإلكترونية

ن=186

م	المحاور	مكانة الألعاب الإلكترونية داخل الأسرة	واقع الممارسة	أنواع الألعاب	مكانة الألعاب بالنسبة لأنشطة وقت الفراغ	دوافع الممارسة	الدرجة الكلية للاستمارة
1	مكانة الألعاب الإلكترونية داخل الأسرة.		*0.565	*0.230	*0.252	*0.454	**0.450
2	واقع ممارسة الطلاب للألعاب الإلكترونية			*0.201	*0.329	*0.307	*0.551
3	أنواع الألعاب الإلكترونية				*0.360	*0.322	*0.703
4	مكانة الألعاب الإلكترونية بالنسبة لأنشطة وقت الفراغ					*0.352	*0.684
5	دوافع ممارسة الألعاب الإلكترونية						*0.351
6	الدرجة الكلية للاستمارة	*0.450	*0.551	*0.703	*0.684	*0.351	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.140)

يتضح من الجدول (3) أنه توجد علاقة ارتباطية بين محاور الاستبيان والتي تراوحت ما بين (0.201) و (0.565) وهي قيم دالة عند مستوى (0.05) كما يوجد ارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان والتي تراوحت ما بين (0.351) و (0.703) ويمكن تفسير ذلك بأن جميع المحاور تقيس سمة واحدة هي ممارسة الألعاب الإلكترونية .

ثانياً: الثبات:

-إستبيان الألعاب الإلكترونية

تم التحقق من ثبات إستبيان الألعاب الإلكترونية بطريقة معامل الفا كرونباخ (Alpha) من خلال برنامج

التحليل الإحصائي (SPSS).

## جدول رقم (3)

ثبات استبيان ممارسة الألعاب الإلكترونية

م	المحاور	معامل الثبات Alpha
1	مكانة الألعاب الإلكترونية داخل الأسرة	0.705
2	واقع ممارسة الطلاب للألعاب الإلكترونية	0.686
3	أنواع الألعاب الإلكترونية	0.645
4	مكانة الألعاب الإلكترونية بالنسبة لأنشطة وقت الفراغ	0.646
5	دوافع ممارسة الألعاب الإلكترونية	0.718

0.728	الدرجة الكلية للاستبيان	6
-------	-------------------------	---

يتضح من الجدول ( 3 ) ثبات استبيان ممارسة الألعاب الالكترونية، حيث تراوحت قيم معامل الثبات بين (0.645) و (0.718) كما بلغت الدرجة الكلية للاستبيان الالعاب الكترونية ( 0.728 ) ، وكانت جميعها قيم مقبولة ومرتفعة.

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج

#### جدول (4)

التكرارات والنسبة المئوية لمكانة الألعاب الالكترونية داخل الأسرة وفقاً لرأى الطلبة \_ عينة البحث \_ (ن=1240)

م	العبارات	التكرارات	النسبة المئوية
1	هل عند ممارستك الألعاب الالكترونية داخل البيت تتمتع بحرية الاختيار؟		
	نعم	339	%32.13
	أحياناً	444	%42.09
	لا	272	%25.78
2	هل أنت راضي عن المعاملة التي تتلقاها من أسرتك عند ممارسة الألعاب الإلكترونية؟		
	راضي	290	%27.49
	راضي إلى حد ما	429	%40.66
	غير راضي	336	%31.85
3	ما هي الأجهزة الإلكترونية المتاحة في المنزل والتي يمكن اللعب من خلالها		
	جهاز بلاي ستيشن	321	%30.42
	تليفون محمول (موبايل)	528	%50.05
	كمبيوتر	206	%19.53
4	متي يسمح لك استخدام هذه الاجهزة في اللعب ؟		
	كل يوم	490	%46.44
	يوم الاجازة	409	%38.77
	في المناسبات فقط	156	%14.79
5	عند تعطل أحد الاجهزة التي تلعب بها فان اهتمام الاسرة بتصليحه يتم		
	على الفور	141	%13.37
	بعد فترة	500	%47.39
	لا يتم تصليحه	414	%39.24
6	هل تطلب المساعدة من والديك في شرح تعليمات اللعبة .		
	كثيراً	356	%33.75
	قليلاً	410	%38.86
	لا يحدث	289	%27.39

يتضح من الجدول رقم (4) مكانة الألعاب الألكترونية داخل الأسرة وفقاً لأراء الطلبة عينة البحث حيث تتيج بعض الأسر الحرية لابنائهم عند ممارسة الألعاب الالكترونية داخل المنزل بنسبة بلغت (41.04%)، قد يرجع ذلك إلى تقبل هذه الأسر لممارسهم أبنائهم لهذه الألعاب الالكترونية وكذلك الإهتمام بتوفير فرص اللعب لقضاء وقت الفراغ داخل المنزل حرصاً وخوفاً على الأبناء من اللعب في الشارع أو خارج المنزل وذلك لسوء الاوضاع الامنية في مدينة الموصل. بينما جاء رضا الطلاب عن معاملة الأسرة لهم عند ممارسة ألعابهم



المفضلة بنسبة بلغت (39.84%)، قد يرجع ذلك إلى الحرية التي يتمتع بها الطالب خلال اللعب وكذلك عدم وجود أي قيود تفرض عليهم أو تحد من ممارسة ألعابهم المفضلة وأن ممارسة الألعاب الالكترونية تتم برضا تام من الوالدين.

أما بالنسبة للأجهزة الالكترونية المتاحة داخل المنزل والتي يمكن استخدامها في ممارسة الألعاب الالكترونية فجاء التلفون المحمول في الترتيب الأول بنسبة بلغت (50.05%)، قد يرجع ذلك إلى انتشار المحمول (الموبايل) على اختلاف أشكالها في كل مكان ، كما أنه أصبح جهازاً إلكترونياً يستخدم في مختلف المجالات والأعمال، إضافة إلى أن الكثير من الطلبة يستخدمونه كأداة للتسلية والترفيه وقضاء وقت الفراغ من خلال تحميل الألعاب الالكترونية واللعب بها خاصة في الاجازات والعطلات الصيفية. بينما تسمح الأسر للطلاب باستخدام الأجهزة الالكترونية المتاحة في المنزل عند ممارسة الألعاب الالكترونية بشكل يومي بنسبة بلغت (46.44%)، قد يرجع ذلك إلى رغبة الطلبة في اللعب والترفيه بعد الانتهاء من الواجبات الدراسية والأعباء المدرسية.

أما بالنسبة لتعطل أحد الاجهزة الالكترونية المتاحة فإن بعض الاسر تهتم بتصليحها بعد فترة من حدوث العطل بها حيث تحقق ذلك بنسبة بلغت (47.39%)، قد يرجع ذلك إلى ان تصليح هذه الاجهزة قد تحتاج إلى مبالغ مادية أو لقلة عدد المحلات لتصليح هذه الاجهزة او بعدها عن السكن. بينما يتضح أن نسبة (38.36%) من الطلبة قليلاً ما يجدون الدعم والمساعدة من الوالدين في شرح بعض تعليمات الألعاب الالكترونية وقد يرجع ذلك إلى إنشغال بعض أولياء الأمور في العمل أو انشغال الام في الواجبات المنزلية أو لعدم معرفتهم بشرح تعليمات هذه الالعاب.

ويتفق ذلك مع دراسة كنتر، أولسو، ويرنر Kutner, Olso, Warner (2008م) (8)، مريم قويدر (2012م) (4)، حول مكانة الألعاب الالكترونية داخل الأسرة واهتمام معظم الأسر بتوفير هذه الألعاب الالكترونية لأبنائهم لشغل أوقات الفراغ وتوفير ما تتطلبه من أجهزة وامكانيات للممارسة.

جدول (5)  
التكرارات والنسب المئوية لواقع ممارسة الطلبة للألعاب الالكترونية (ن=1055)

م	العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	م	العبارات	التكرارات	النسبة المئوية
1	أين تفضل ممارسة لعبتك المفضلة ؟ (أماكن الممارسة) في المنزل	548	51.94%	6	عند الرغبة في اللعب فإتك تفضل أن تمارسها . (أشكال الممارسة)	549	52.04%
					منفرداً		

مع العائلة	220	%30.85	في بيت صديقك	179	%16.97
مع أصدقائك	286	%27.11	في السببر	328	%31.09
هل تتحدث مع زملائك عن هذه الألعاب بالمدرسة ؟ ( درجة الارتباط بالألعاب )			كم مرة في الأسبوع تمارس ألعابك المفضلة ؟ ( معدل الممارسة )		
نعم	502	%47.58	مرة واحدة	113	%10.71
أحيانا	349	%33.08	مرتان	294	%27.87
لا	204	%19.34	ثلاث مرات فأكثر	648	%61.42
ما الذي يعجبك في لعبتك المفضلة ؟			كم ساعة تقضيها في اللعب ؟ ( مدة الممارسة )		
بطل اللعبة	351	%33.27	ساعة	248	%23.51
الرسومات والألوان	212	%20.09	ساعتين	352	%33.36
الأحداث في اللعبة	492	%46.64	ثلاث ساعات فأكثر	455	%43.13
ماذا تشعر عندما تنتهي من اللعبة ؟ ( التأثيرات السلبية )			عند الرغبة في ممارسة اللعبة المفضلة فانك ( استمرارية الممارسة )		
التعب	565	%53.55	تلعب بشكل متواصل حتي تنتهي من اللعبة	650	%61.61
لا أشعر بشيء	490	%46.45	تلعب بشكل متقطع حتي تستريح قليلا بين كل محاولة	405	%38.39
ماذا تعلمت من ممارسة الألعاب الالكترونية ؟ ( التأثيرات الايجابية )			عندما تخسر عدد المحاولات المسموح بها في اللعبة فانك		
استخدام الكمبيوتر	460	%43.60	تتوقف عن اللعب	167	%15.83
مساعدة الزملاء	397	%37.63	تكرر اللعبة لبعض الوقت	569	%53.93
تطوير المهارات التعليمية	198	%18.77	تلعب بلعبة أخرى	319	%30.24

يتضح من جدول (5) واقع ممارسة الألعاب الالكترونية وفقاً لأراء الطلبة عينة البحث حيث يفضل معظم الطلبة ممارسة ألعابهم الالكترونية المفضلة في المنزل بنسبة بلغت ( %51.94 )، قد يرجع ذلك إلى أن الوضع الأمني غير مستتب بشكل جيد داخل نينوى وكذلك حرص أولياء الأمور على توفير فرص اللعب داخل المنزل ورغبتهم في متابعة أبناءهم ومراقبة محتوى ونوعية الألعاب التي تمارس أثناء اللعب وكذلك شعور الطلبة بالأمان والإطمئنان داخل المنزل.

أما بالنسبة لمعدل الممارسة الأسبوعية فإن أغلب الطلبة يمارسون هذه الألعاب أكثر من مرة إسبوعياً وذلك بنسبة بلغت ( %61.42 )، جاءت مدة الممارسة التي يقضيها أغلب الطلبة في اللعب تستغرق ثلاث ساعات فأكثر وذلك بنسبة بلغت ( %43.13 )، يرجع ذلك إلى ارتباط معظم الطلبة ورغبتهم في ممارسة الألعاب

الإلكترونية وانها من الوسائل المحببة لقضاء وقت الفراغ حيث تتميز بكثير من الخصائص التي لا تتوفر في الألعاب التقليدية الأخرى.

وهذا ما يتفق مع دراسة ويلنص، بنامكي ، ريمبلا Wallenius, Punamaki, Rimpela (2007م) (9)، في ارتباط الطلبة بالألعاب الإلكترونية والرغبة المستمرة في ممارستها لفترات وساعات طويلة.

و بالنسبة لتأثيرات الألعاب الإلكترونية يتضح أن لها تأثيرات ايجابية وسلبية تظهر على الطلبة الممارسين لها، فهي تساعد الممارسين على استخدام الكمبيوتر وذلك بنسبة بلغت (43.60%)، يرجع ذلك إلى أن ممارسة الألعاب الإلكترونية تتطلب التعامل مع بعض الأجهزة الإلكترونية والتي منها الحاسب الآلي الأمر الذي يعطي الفرصة لتطوير قدرات ومهارات الطلبة عند استخدام الكمبيوتر في اللعب. أما بالنسبة للتأثير السلبي فيظهر في التعب والذي تحقق بنسبة بلغت (53.55%)، قد يرجع ذلك إلى كثرة وطول الوقت الذي يمضيه الطلبة في اللعب والذي قد يمتد إلى ساعات طويلة الأمر الذي يؤدي إلى شعور معظم الطلبة بالتعب.

وهذا ما يتفق مع دراسة عبدالله عبدالعزيز (2003م) (10)، أريجا وكانيرو Arriaga, Caneiro (2008م) (7)، كنتر، أولسو، ويرنر Kutner, Olso, Warner (2008م) (8)، حسن منسي (2012م) (1)، مريم قويدر (2012م) (4)، بأن ممارسة الألعاب الإلكترونية لها تأثيرات ايجابية على الطلبة في تحسين بعض المهارات الإجتماعية والأكاديمية ولها بعض التأثيرات السلبية تتمثل في الشعور بالتعب والألمفي الرقبة واليدين والظهر.

#### جدول (6)

الدرجة الترتيبية والترتيب لأنواع الألعاب الإلكترونية وفقاً لرأي الطلبة \_ عينة البحث \_ (ن=1240)

م	الألعاب	تلعبها كثيراً	تلعبها قليلاً	لا تلعبها	الدرجة الترتيبية	النسبة	الترتيب
1	الألعاب الرياضية مثل ( فيفا 2011 )	615	351	89	2636	83.28%	2
2	ألعاب الألغاز مثل (العاب الذكاء - حل المربعات )	519	372	164	2465	77.88%	6
3	ألعاب السباقات مثل (سباق السيارات)	497	452	106	2501	79.02%	5
4	ألعاب القتال والحروب (حرب الطائرات - المحارب )	652	316	87	2675	84.51%	1
5	ألعاب المغامرات مثل (ماريو- البحث عن كنز)	570	389	96	2584	81.64%	4
6	الألعاب التعليمية	465	398	192	2383	75.29%	7
7	الألعاب العنيفة مثل (المصارع - الملاكمة)	598	329	128	2580	81.51%	3

يتضح من الجدول رقم (6) ترتيب الألعاب الإلكترونية وفقاً لأراء الطلاب عينة البحث حيث جاءت ألعاب القتال والحروب في الترتيب الأول بنسبة بلغت (84.51%) وقد يرجع ذلك إلى أن معظم التلاميذ قد تستهويهم

طبيعة الالعاب التي تحتوي على مشاهد تتسم بالطابع القتالي والعنف نتيجة الرغبة في تقليد ومحاكاة ما يشاهدونه من أحداث وصراعات وحروب، كذلك أيضاً اعتقاد معظم الطلبة أن ممارسة هذا النوع من الالعاب الالكترونية يمنحهم الايحاء بمظاهر القوة والانتصار على الأعداء.

بينما جاءت أقل أنواع الألعاب الالكترونية ممارسة وفقاً لأراء الطلاب الألعاب التعليمية والتي تحققت بنسبة بلغت (75.29%)، قد يرجع ذلك إلى أن هذه النوعية من الألعاب قد تتسم بالتركر للمواقف التعليمية التي تسعى لتعليمها في حالة ممارستها أكثر من مرة ، كما أنها قد تفتقد في بعض منها إلى عنصري التحدي والمنافسة مع الآخرين.

ويتفق ذلك مع دراسة المبيريك Almubireek (2003م) (6)، عبدالله عبدالعزيز (2003م) (10)، مريم قويدر (2012م) (4)، بأن معظم الطلبة تستهويهم ممارسة الألعاب الالكترونية التي تتسم بطابع العنف واطهار القوة والانتصار على المنافسين والأعداء.

#### جدول (7)

الدرجة الترجيحية وترتيب الألعاب الالكترونية مقارنة بأنشطة وقت الفراغ  
وفقاً لرأي الطلاب \_ عينة البحث \_ (ن=1240)

م	النشاط	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترجيحية	النسبة	الترتيب
1	رعاية الحيوانات والطيور والأسماك	406	315	334	2182	68.94%	7
2	هويات جمع الاقتناء.	533	201	321	2322	73.36%	6
3	مشاهدة التلفزيون.	617	340	98	2629	83.06%	2
4	ارتياح الحدائق والمنتزهات.	517	358	180	2447	77.31%	4
5	ممارسة الرياضة.	755	228	72	2793	88.24%	1
6	التمثيل	371	314	370	2111	66.69%	8
7	الغناء	568	221	266	2412	76.20%	5
8	الألعاب الالكترونية.	610	325	120	2600	82.14%	3

يتضح من الجدول رقم (7) مكانة الألعاب الالكترونية وترتيبها بالنسبة لأنشطة وقت الفراغ وفقاً لأراء الطلاب عينة البحث حيث جاءت الألعاب الالكترونية في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (82.14%) بعد نشاط ممارسة الرياضة بنسبة بلغت (88.24%)، نشاط مشاهدة التلفزيون بنسبة بلغت (83.06%) على الترتيب، وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة في هذه المرحلة يتميزون بالنشاط الزائد والحاجة الدائمة إلى ممارسة النشاط الرياضي والحركي، كما يعتبر التلفزيون أحد الوسائل الأساسية للترويج والمتاحة داخل المنزل نظراً لما يتمتع به من وجود برامج مختلفة ومتنوعة تتناسب مع مختلف أذواق ورغبات الطلبة عند المشاهدة.

بينما يأتي تفضيل الطلبة لممارسة الألعاب الالكترونية على باقي أنشطة وقت الفراغ وذلك لأن الألعاب الالكترونية أصبحت من الألعاب الترفيهية المحببة والمسلية والتي تجذب الكثير من الأطفال لممارستها بعيداً عن الأنشطة التقليدية.

ويتفق ذلك مع دراسة المبيريك (Almubireek 2003م) (6)، عبدالله عبدالعزيز (2003م) (10)، مريم قويدر (2012م) (4)، بأن الألعاب الالكترونية تعد من أكثر أنشطة وقت الفراغ جذباً للأطفال.

#### جدول (8)

الدرجة الترجيحية والترتيب لدوافع ممارسة الألعاب الالكترونية  
وفقاً لرأي الطلاب \_ عينة البحث \_ (ن=1240)

م	دافع الممارسة	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترجيحية	النسبة	الترتيب
1	الحاجة لقضاء وقت الفراغ .	513	437	105	2518	79.55%	4
2	قلة وسائل الترفيه من جانب الأسرة.	646	315	94	2662	84.10%	1
3	كثرة الألعاب وتنوعها.	582	348	125	2567	81.10%	2
4	الإهمال سوء المعاملة من الآخرين.	533	368	154	2489	78.64%	3
5	سهولة حمل الألعاب لأي مكان.	387	433	235	2262	71.46%	7
6	الرغبة في التحدي.	473	392	190	2393	75.60%	5
7	الرغبة في التخلص من ضغوط الكبار.	414	403	238	2286	72.22%	6

يتضح من الجدول رقم (8) ترتيب أسباب ممارسة الألعاب الألكترونية وفقاً لأراء الطلاب عينة البحث حيث جاءت عبارة ( قلة وسائل الترفيه من جانب الأسرة ) من أعلى العبارات والاسباب التي تحققت بنسبة بلغت (84.10%) قد يرجع ذلك إلى أن الاهتمامات الترويحية قد تختلف من أسرة لأخرى بحكم الظروف المعيشية والامكانات المادية والاقتصادية التي قد تدفع الكثير من الأسر إلى قلة الذهاب إلى الأماكن الترويحية والساحات والمنتزهات الترفيهية والتي تتيح الفرص أمام ابنائهم لممارسة نشاطهم الطبيعي والحركي والاستمتاع بأوقات فراغهم خارج المنزل.

بينما جاءت أقل عبارة للأسباب هي (سهولة حمل الألعاب لأي مكان)، التي تحققت بنسبة بلغت (71.46%)، قد يرجع ذلك إلى كثرة وتنوع الأجهزة الالكترونية التي يمكن استخدامها في ممارسة الألعاب الالكترونية، إضافة إلى وجود بعض الأجهزة التي تحتاج إلى تجهيزات خاصة الأمر الذي يصعب معه نقلها من مكان لأخر بسهولة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة المبيريك Almubireek (2003م) (6)، مريم قويدر (2012م) (4)، في وجود عدة عوامل وأسباب تؤثر على استخدام الطلبة للألعاب الالكترونية منها قضاء وقت الفراغ ، مدى تشجيع الوالدين، الاخوة، بيئة المنزل.

#### أستنتاجات البحث:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم ، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات، يستخلص ما يلي

● إن معظم الأسر توفر بيئة مناسبة من التجهيزات والوسائل التقنية والالكترونية التي تمنح الطلبة الفرصة لممارسة الألعاب الالكترونية في وقت الفراغ .

● تأثر معظم الطلبة بالألعاب الالكترونية واللعب بها لساعات طويلة وبشكل متواصل نتيجة الارتباط القوي بأحداث اللعبة الممارسة.

● تأتي ألعاب القتال والحروب يليها الألعاب الرياضية في مقدمة الألعاب الالكترونية المفضلة لدى الطلبة.

● تفضيل الطلبة لممارسة الألعاب الالكترونية وتفوقها على بعض أنشطة وقت الفراغ الأخرى.

● تكمن أهم أسباب ممارسة الطلبة للألعاب الالكترونية في قلة وسائل الترفيه والحاجة لقضاء وقت الفراغ.

#### توصيات البحث:

1. ضرورة توعية الأباء والمربين بخطورة الألعاب الالكترونية وبخاصة الألعاب التي تنتم بالطابع العنيف والعدواني وخطورة قضاء أوقات طويلة في اللعب الالكتروني على صحة أبنائهم الجسمية والاجتماعية والنفسية.

2. ضرورة تركيز برنامج النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة على اكساب الطلبة المهارات والسلوكيات الاجتماعية المرغوبة وكذلك العمل على تخفيض مستوى السلوك المشكل لديهم نتيجة كثرة ممارسة الألعاب الالكترونية.

3. ضرورة اهتمام الجهات الحكومية والرقابية بمتابعة ومراقبة كل ما يطرح في الأسواق من ألعاب الكترونية والاستعانة بمتخصصين في مجال علم النفس والاجتماع والترويح في تحديد ما يسمح بتداوله وما يتم حظره من ألعاب.
4. ضرورة قيام وزارة التربية بإعداد نظام أو دليل لتصنيف الألعاب الالكترونية ويكون مرجعاً يساعد أولياء الأمور في التعرف على محتوى ومضمون الألعاب التي يمارسها أبنائهم.
5. ضرورة دعم المجتمع لإنشاء المراكز الترويحية المتكاملة والتي تخدم الوسط الأسري والعائلي وذلك في كل محافظات الدولة.
6. العمل على تفعيل المشاركة المجتمعية بين المؤسسات الترويحية والمؤسسات التعليمية لتقديم الرعاية الترويحية للطلبة بغرض استثمار وقت فراغهم.

### قائمة المراجع

1. حسن منسي : الأثار السلبية للألعاب الإلكترونية على الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدارس محافظة مدينة الرس بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، العدد 79 ، الجزء الثاني، 2012م
2. محمد الحماحي : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط3 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 م .  
، عايدة عبد العزيز
3. محمد السمودي، : مدخل الترويح الرياضي، مصر، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، 2014م.  
وآخرون
4. مريم قويدر : أثر الألعاب الإلكترونية على السلوكيات لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم السياسية والإعلام، جامعة الجزائر، 2012م.
5. مها الشحروري : الألعاب الإلكترونية في عصر العولمة مالها وما عليها، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر، 2008 م.

#### 1. Hassan Mansi:

The Negative Effects Of Video Games on children in primary school in the schools of the province of Al-Rassa, Saudi Arabia, Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, No. 79, Part II, 2012.



2. Mohammed Al-Hamahimi , Aida Abdel Aziz:

Recreation between theory and practice, 3, Cairo, the book center for publishing, 2006

Mohammed al-Samnoudy and Others : 3.

Entrance Recreation Sports, Egypt, Mansoura, Shajarat Al-Durr Library, 2014.

4. Mariam Kwaider:

The Effects of Video Games to Behavior in Children, Unpublished Master Thesis, Faculty of Political Science and Media, University of Algiers, 2012.

5. Maha Al-Shahrouri:

The Video Games in the Age of Globalization, Amman, Jordan, Al-Masirah Publishing House, 2008.

6. Almbireek, k : Gender-Oriented Gender-Neutral Computer Games In Education, Dissertation The Ohio State University, doi 101038, DEC 2003.
7. Arriage, Caneiro : Are the Effects of Unreal Violent Video Games pronounced when Playing with Virtual Reality System. Aggressive Behavior. Vol.34, Issue 5, p521-538, 3 charts, 2008.
8. Kutner, Olso, Warner : Parents and Sons Perspectives on Video Game play. Journal of Adolescent Ressearch. Vol.23, Issue, p76-96, 1 charts, 2008.
9. Walenius and Punamaki, and Rimpela : Digital Game playing and Direct and Indirect Aggression in Early Adolescence: The Roles of Age Social Intelligence and Parent- Child Communication. Journal of Youth and Adolescence. Vol.36, Issue, p325-336, 3 charts, 2007.

[www.alukah.net](http://www.alukah.net)13.



## The design and construction of the test to measure the accuracy of the suppression of the movement of the bottom of the foot for football players

Ammar Shehab Ahmed<sup>1\*</sup>

rabea khalaf Jameel<sup>1</sup>

Saad Bassem Jameel<sup>1</sup>

1- University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 20/12/2018

-Accepted: 3/2/2019

-Available online: 30/6/2019

#### Keywords:

- the design
- Test
- Precise suppression
- The bottom of the foot
- Football Futsal

### Abstract

The research aim ot :

Design and construct a bottom of foot suppressions of futsal soccer player.

Set score and degree to test suppressions on heels for futsal soccer player.

Design a form of assessment the virtual performance (outstanding performance) to to test suppressions on heels for futsal soccer player.

The researcher follow the descriptive approach by survey method to fit the nature of research problem

The research conclude the following results:

It conclude that charts concerned with standard levels and standard degree (6-8) of the test is under research.

It design performance assessment form (excellent performance) concerned with a bottom of foot suppressions.

The test has normally distributed.

تصميم وبناء اختبار لقياس دقة الاخمداد من الحركة بأسفل القدم للاعبى كرة

قدم الصالات

م. ربيع خلف جميل الزهيري

م.د. عمار شهاب أحمد الجبوري

أ.م.د. سعد باسم جميل الوزان

الخلاصة: يهدف البحث الى ما يأتي

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- التصميم

- اختبار

\* Corresponding Author: [Sport\\_tikrit@yahoo.com](mailto:Sport_tikrit@yahoo.com), University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

- دقة الاخمد
- الجزء السفلي من القدم
- كرة قدم الصالات
- تصميم وبناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- تصميم استمارة تقييم الاداء الظاهري (الاداء المميز) لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث، حيث "يعد هذا المنهج وبهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل مشكلات في مجتمع معين، اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة قدم الصالات للدرجة الممتازة لأندية الدوري العراقي بكرة قدم الصالات، وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (نينوى، ديالى، مصافي الوسط، بغداد، الشرطة، الجوية، الجيش، الجنسية)، حيث بلغ عدد العينة الفعلية (147) لاعباً من أصل (167) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (82.02%) من مجتمع البحث، حيث تم استبعاد بقية اللاعبين لأسباب: (الإصابة، عدم الحضور، حراس المرمى)، تم استخدام الحقيبة الأحصائية spss في المعالجات الأحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، اختبار (t) للعينات المستقلة، قانون النسبة المئوية، الدرجة المعيارية المعدلة، الوزن المنوي للدرجة المعيارية المعدلة، معامل الإلتواء).
- وتوصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (6-8) للاختبار قيد البحث.
- تم تصميم استمارة تقييم الاداء (الاداء المميز) خاصة باختبار الاخمد بأسفل القدم.
- الاختبار توزع توزيعاً طبيعياً

## 1. المقدمة واهمية البحث

لاقت لعبة كرة قدم الصالات اهتمام واسع على نطاق العالم من قبل المختصين والقائمين على المجالات الرياضية لما توفره من متعة واداء مهاري عالي ومشوق في إظهار النواحي الفنية (التكنيك) العالي في استخدام هذه المهارات، ذلك ان ما تحتويه هذه اللعبة من سرعة اداء اللعب وصغر مساحة الملعب ومتغيرات مواقف اللعب المختلفة في الدفاع والهجوم وتغيير مراكز اللعب المتعددة للاعبين جعل اتقان المهارات الاساسية امر لا بد من يكون سلاح اللاعب للوصول الى الهدف المطلوب.

وتعد مهارة الاخمد من المهارات المهمة والاساسية للعبة كرة قدم الصالات، حيث ان اتقانها يصنع فارقا كبيرا لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق، وتظهر الحاجة الملحة لإتقان هذه المهارة بشكل واضح في المباراة لصغر مساحة اللعب ولقرب اللاعب المنافس من اللاعب الخامد للكرة، كون ان الفريق المستحوذ على الكرة هو صاحب المبادرة في التحكم بسير المباراة.

من خلال متابعة الباحثون الحثيثة للمباريات المحلية والدولية للعبة كرة قدم الصالات توصلوا إلى أن الإخمد بأسفل القدم هو أكثر انواع الاخمد استخداما خلال سير مباراة ذلك لما له من دور مهم وفعال في إيقاف الكرة ومن ثم التحكم بها، حيث انه لا يعطي فرصة لفقدان الكرة وبالتالي استحواذ المنافس عليها، من هنا برزت اهمية البحث في بناء اختبار لقياس مهارة الإخمد بأسفل القدم من حيث الدقة (الأداء الأقصى) ومن حيث تقييم الأداء الظاهري (الاداء المميز)، محاولة من الباحثون لإثراء الجانب المهاري في هذه اللعبة.

## 2. مشكلة البحث

تعد لعبة كرة قدم الصالات من الالعاب الحديثة مقارنة بلعبة كرة القدم الجماهيرية والتي بدأت تنتشر بشكل واسع في معظم بلدان العالم، ولقد اصبح لها شعبية وشهرة واسعة جداً فضلاً عن ازدياد عدد ممارسيها بشكل هائل، ونظراً لحدائتها كان من الطبيعي ان تكون فيها ندرة للاختبارات المهارية التي من خلالها يتعرف

المدربون على مستوى لاعبيهم من خلال تلك الاختبارات، كما يجب ان تكون هذه الاختبارات علمية وعملية وموضوعية في قياس قدرة اللاعبين للمهارات، من هنا برزت مشكلة البحث في تصميم وبناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات محاولة من الباحثون ايجاد بعض الاختبارات للتعرف على مستوى اللاعبين.

### 3. اهداف البحث

- تصميم وبناء اختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.
- تصميم استمارة تقييم الاداء الظاهري (الاداء المميز) لاختبار الاخمد بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات.

### 4. مجالات البحث

- المجال البشري: لاعبو اندية الدرجة الممتازة للدوري العراقي بكرة قدم الصالات وهم كل من (نينوى، ديالى، مصافي أوسط، بغداد، الشرطة، الجوية، الجيش، الجنسية).
- المجال المكاني: القاعات الرياضية التي تتدرب عليها الفرق المشاركة في البحث.
- المجال الزمني: الفترة من 2017/9/13 ولغاية 2018/1/18.

### 2. الإطار النظري والبحث المشابه

#### 2-1 الإطار النظري:

#### 2-1-1 الاختبارات المهارية

يحتاج الباحثون والمدربون والمختصون في المجال الرياضي إلى بناء إختبارات جديدة لإستخدامها في قياس وتقييم المهارات الاساسية لاي لعبة، حيث بات الحصول على مستوى الأداء المهاري للاعب واحداً من أهم النقاط التي تبنى عليها المناهج التدريبية، فضلاً عن الأهمية في إنتقاء اللاعبين الناشئين والموهوبين في كافة الألعاب الرياضية.

#### 2-1-2 أنواع الإختبارات المهارية المصممة

هنالك نوعان من الإختبارات يمكن إستخدامها في مجال القياس في التربية الرياضية وهما:

أ. إختبارات مقننة. ب. إختبارات يقوم بوضعها المربي الرياضي.

#### أ. الإختبارات المقننة:

"يقصد بها الإختبارات التي يقوم بوضعها وإعدادها خبراء في القياس وهذه الإختبارات تتيح الفرصة لإستخدام طرق وأدوات للحصول على عينات من السلوك بإستخدام إجراءات منتظمة ومتسقة، والإجراءات المنتظمة والمتسقة تعني أن نفس محتوى الإختبار يطبق طبقاً لنفس التعليمات وطبقاً للتوقيت المحدد للأداء،

كما أن طريقة إحتساب النتائج تتضمن إجراءات منتظمة وثابتة وبصورة موضوعية، فضلاً عن توافر المؤشرات الأساسية للاختبار الجيد مثل الصدق والثبات والموضوعية، كما أن هذه الاختبارات تكون بالعادة قد جرى تطبيقها على مجموعة معيارية حتى يمكن تفسير أداء الفرد في ضوء هذه المعايير".

#### ب. الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي:

"في بعض الأحيان قد يجد المربي الرياضي أن الاختبارات المقننة غير مناسبة للإستخدام في البيئة المحلية أو غير مناسبة لقياس حصائل عملياته التدريبية أو التدريسية، أو لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف في التلاميذ أو اللاعبين، حينئذٍ يصبح من الضروري وضع أو بناء بعض الاختبارات لإستخدامها في تحقيق الأهداف داف الت ي ينش دها

المربي الرياضي". (علاوي ورضوان، 2000، 317-318) 3-1-2

#### الحالات التي تستدعي بناء الاختبارات المهارية

"هنالك بعض الحالات التي تستدعي بناء إختبارات جديدة لإستخدامها في قياس المهارات في اللعب، ومن أهمها ما يأتي:

1. عندما يتبين لهم أن الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.

2. عندما يظهر أن الاختبارات المنشورة غير متاحة في البيئة المحلية لأنها تتطلب إستخدام بعض الأجهزة والأدوات الخاصة المكلفة الثمن.

3. في الحالات التي لا تذكر فيها المصادر بيانات كافية عن الإختبار مثل الغرض منه وطريقة الأداء وتعليمات الإختبار وطرق حساب الدرجات.

4. عندما يفقد الإختبار ما يشير إحصائياً إلى صدقه وثباته.

5. الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية.

6. التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، والتطورات التي قد تحدث فيما يخص خطط اللعب وأساليب التدريب، وما يستجد من فعاليات رياضية جديدة، كذلك يستلزم العمل على تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على إبتكار وسائل وأدوات جديدة".

(علاوي ورضوان، 1987، 167-168)

#### 2-1-4 خطوات بناء الاختبارات المهارية

"يتطلب بناء الاختبارات الجديدة إتخاذ بعض الإجراءات والخطوات الضرورية، هذه الإجراءات والخطوات تتم بالإعتماد على مصدرين هما: (التفكير المنطقي والتحليل الإحصائي)، ومن الملاحظ أن كلاً من المصدرين يعتمد على الآخر ويكمله، وأن كل الخطوات التي تتبع لبناء إختبارات المهارات في اللعب تعد

واحدة فيما يخص كل الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة، وفيما يأتي أهم الخطوات التي يمكن إتباعها في هذا الخصوص:

- تحليل المهارة المطلوب قياسها. - إختيار وحدات الإختبار التي تقيس المهارات المنفرد عليها.
- إعداد وكتابة تعليمات الإختبار. - إختيار الأفراد الذي سيطبق عليهم الإختبار.
- التحقق من ثبات وصدق وحدات الإختبار". (علاوي ورضوان، 1987، 169-186)
- "في حين تتناول معظم مصادر ومراجع القياس والتقييم العديد من الخطوات التي يرى الباحثون أنها خطوات مناسبة لبناء وتصميم بطارية إختبارات أو مقياس نفسي، وتتضمن هذه الخطوات ما يأتي:
- تحديد الغرض من الإختبار. - تحديد الظاهرة المقيسة (المطلوب قياسها).
- تحديد الظاهرة وإعداد جدول مواصفات. - تحديد وحدات الإختبار.
- الإختيار النهائي لوحدة الإختبار. - إعداد شروط وتعليمات تطبيق الإختبار.
- حساب المعاملات العلمية للإختبار. - إعداد الشروط والتعليمات النهائية للإختبار.
- تطبيق الإختبار وإعداد المعايير. (علاوي ورضوان، 1979، 360) (المندلأوي وآخران، 1989، 99)

من خلال ما تقدم يمكن أن نشير إلى أن هذه الخطوات تتناسب وبناء بطاريات الإختبار أو المقاييس النفسية التي تتضمن العديد من الفقرات والمحاور، بعيداً عن موضوع تصميم وبناء وحدة الإختبار الحركية، وعلى هذا الأساس فإن الباحثون يتبنون التقسيم الأول.

## 2-1-2 التصنيف على أساس مستوى الأداء

### 2-1-2-1 إختبارات الأداء الأقصى

يذكر علاوي ورضوان عن هذا النوع من الإختبارات بأنها "إختبارات تستخدم لمعرفة إلى أي مدى يستطيع الفرد أن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدراته أو استطاعته، وتتضمن إختبارات القدرات وإختبارات الاستعدادات وإختبارات الكفاءة وإختبارات التحصيل ومن أمثلة هذه الإختبارات. (علاوي ورضوان، 2008، 48).

### 2-2-1-2 إختبارات الأداء المميز

"وهي إختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف". (حسانين، 2004، 42).

### 2-2-2 الدراسة المشابهة

### 2-2-2-1 بحث (الجبوري، 2008)

(تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم)

## هدف البحث إلى:

- تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم .  
 - وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية الهجومية في لعبة خماسي كرة القدم.  
 وتكونت عينة البحث من (116) لاعب من لاعبي خماسي كرة القدم للدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية في القطر وقد اشتملت على الأندية الآتية (نينوى، الفتوة، الثورة، حميرين السليمانية، أزمير، سيروان)، واستخدم الباحث الملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية والاستبيان والاختبار كوسائل لجمع المعلومات. وتوصل الباحث إلى :

1- تم الحصول على مجموعة اختبارات مهارية للاعبين خماسي كرة القدم تتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي.

2- تم التوصل إلى الجداول الخاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات التي قبلت.

## 3- وأوصى الباحث بما يأتي:

1- اعتماد الاختبارات التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقويم المهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم.

2- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرتها الدراسة في تقويم مستوى اللاعبين.

## 3. إجراءات البحث

## 3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، حيث "يعد هذا المنهج وبهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل مشكلات في مجتمع معين". (جاسم وأخران، 1988، 51)

## 3-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة قدم الصالات للدرجة النخبة في لأندية الدوري العراقي بكرة قدم الصالات، وقد تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (نينوى، ديالى، مصافي الأوسط، بغداد، الشرطة، الجوية، الجيش، الجنسية)، حيث بلغ عدد العينة الفعلية (147) لاعباً من أصل (167) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (88.02%) من مجتمع البحث، حيث تم إستبعاد بقية اللاعبين لأسباب: (الإصابة، عدم الحضور، حراس المرمى)، والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث على الأندية المذكورة.

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	النادي	العدد الكلي	عدد المستبعدين	اسباب الإستبعاد			النسبة المئوية %
				حراس المرمى	الإصابة	عدم الحضور	
1	نينوى	23	2	صفر	صفر	2	14.28%
2	ديالى	22	3	صفر	1	2	12.92%
3	مصافي الوسط	19	2	صفر	صفر	2	11.56%



11.56%	17	2	صفر	صفر	2	19	بغداد	4
12.92%	19	3	1	صفر	4	23	الشرطة	5
13.60%	20	2	صفر	1	3	23	الجوية	6
10.88%	16	2	صفر	صفر	2	18	الجيش	7
12.24%	18	2	صفر	صفر	2	20	الجنسية	8
100%	147	17	2	1	20	167	المجموع	

### 3-3 وسائل جمع البيانات

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث، استعان الباحثون بعدد من وسائل جمع البيانات وهي:

#### 3-3-1 الملاحظة العلمية

قام الباحثون بملاحظة وتحليل عدد من مباريات الدولية والمحلية بلعبة كرة قدم الصالات والمسجلة على أقراص مضغوطة للحصول على أكثر أنواع الاخمداء استخداما خلال المباراة، حيث تم ملاحظة مباريات الدوري الخاص بالعينة وكذلك ملاحظة وتحليل عدد من المباريات الدولية، وقد تمكن الباحثون من تحديد أهم وأكثر نوع استخداما وهو الاخمداء بأسفل القدم.

#### 3-3-2 الإستبيان

أعد الباحثون إستمارة إستبيان وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1) في مجال كرة القدم والقياس والتقييم للحصول على نسب إتفاق حول الاختبار المقترح.

#### 3-3-3 الإختبار

يعد الإختبار وسيلة دقيقة من وسائل جمع البيانات والمعلومات، حيث قام الباحثون ببناء اختبار الاخمداء بأسفل القدم للاعبين كرة قدم الصالات ملحق (2).

#### 3-3-4 استمارة تقييم الاداء

قام الباحثون بتصميم استمارة الاداء ملحق (3) ووزعت على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وكرة قدم الصالات ملحق (1) للحصول على نسب الاتفاق على الاهمية النسبية لكل جزء من اجزاء الجسم المساهمة في تطبيق مهارة الاخمداء بأسفل القدم من الحركة.

#### 3-4 خطوات بناء الإختبارات

##### 3-4-1 بناء الإختبارات

بعد أن حصل الباحثون على أهم انواع الاخمداء والاكثر استخداما في لعبة كرة قدم الصالات وذلك (من خلال الملاحظة العلمية وتحليل المباريات) قاموا ببناء الاختبار الخاص بإخمداء الكره بأسفل القدم.

##### 3-4-2 تحديد صلاحية الإختبار

قام الباحثون بتوزيع إستمارة إستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والقياس والتقويم لمعرفة مدى صلاحية الاختبار المقترح والحصول على نسب إتفاق الخبراء حول الاختبار حيث حصلوا على نسبة اتفاق 100 %، لذلك تم قبول الإختبار من لحصوله على نسبة أعلى من (75%) كما يشير (بلوم، 1984، 126) أنه على الباحثون الحصول على نسبة إتفاق (75%) فأكثر لقبول الظاهرة.

### 3-4-3 التجربة الإستطلاعية

بعد الحصول على نسب الإتفاق حول الإختبار، قام الباحثون بتطبيق الإختبارات تطبيقاً ميدانياً بتاريخ 2017/10/4-3 على عينة من لاعبي فريق نادي نينوى الرياضي بكرة قدم الصالات الرياضي البالغ عددهم (5) لاعبين في قاعة الألعاب الفرعية في كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، وذلك للتعرف على صلاحية الإختبار من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات وزمن اختبار.

### 3-4-4-4 المواصفات العلمية للإختبارات

#### 3-4-4-4-1 صدق الإختبارات

"يعد الصدق هو الآخر واحداً من أهم معايير جودة الإختبار، حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها".  
(رضوان، 2006، 177)

#### 3-4-4-4-1-1 الصدق الظاهري

تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال إستطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الإختبار وصدقها في قياس مهارات الإخماد بأسفل القدم للاعبي كره قدم الصالات.

وتستخدم هذه الطريقة لحساب صدق المحتوى والصدق الظاهري معاً حيث يطلب من الخبير إبداء رأيه في الإختبار، حيث يعتمد في ذلك على التفكير المنطقي أو ما يعرف بالتفكير الناقد والخبرة الذاتية.  
(رضوان، 2006، 221)

#### 3-4-4-4-2 الصدق التمييزي

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الإختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الإختبار.  
(رضوان، 2006، 221-244)

وقد إستخدم الباحثون إختبار (ت) للعينات المستقلة لإيجاد قوة أو قدرة الإختبار على التمييز حيث تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى وأخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، حيث أنه في العادة يتم إختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، ومن أجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة لهذه الطريقة فقد أشار (الزويبي وآخرون، 1981) إلى أنه "بإمكان الباحثون في مثل هذه الحالة أن يقسم العينة إلى قسمين متساويين (أعلى وأدنى) وأنه ليس من المهم التقيد بهذه النسبة المئوية في إختيار المجموعتين (27%) العليا و(27%) الدنيا" (الزويبي وآخرون، 1981، 75)، إذ أختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا و(50%)

من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت عينة الصدق التمييزي على (82) لاعباً اشتملت كل مجموعة (41) لاعب بعد أن رتبت درجاتهم ترتيباً تنازلياً، وإعتمدت قيمة إختبار (ت) المحتسبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) قيمة (ت) المحسوبة

الصدق الذاتي		صدق التمييز		المجموعة الدنيا				المجموعة العليا			
التقييم	انجاز	التقييم	انجاز	ع+ التقييم	س- التقييم	ع+ انجاز	س- انجاز	ع+ التقييم	س- التقييم	ع+ انجاز	س- انجاز
0,941	0,921	14,684*	7,328*	1,8	9,44	7,04	59,6	2,51	15,86	3,51	67,84

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (80) وقيمة (ت) الجدولية (1.99)

ومن الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الإختبار في التمييز بين المستويات.

### 3-4-4-3-1 الصدق الذاتي

تم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي تم إستخراجه عن طريق المعادلة الآتية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \frac{\text{معامل الثبات}}{\text{الصدق الذاتي}} \quad (\text{فرحات، 2001، 123})$$

والجدول (2) يبين قيم الصدق الذاتي للإختبارات.

### 3-4-4-3-2 الثبات

"يعرف الثبات بأنه: درجة الإتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الإختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الإختلاف إذا ما أعيد على نفس الأفراد".

(النبهان، 2004، 229)

قام الباحثون بإيجاد الثبات عن طريق الإختبار وإعادة تطبيقه، "وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الإختبار نفسه مرتين على نفس العينة".

(ملحم، 2002، 252)

حيث تم إجراء التطبيق الأول للإختبار على (20) لاعب من نادي نينوى الرياضي بتاريخ 12-2017/12/13، أما التطبيق الثاني للإختبار على نادي نينوى الرياضي فكان بتاريخ 16-2017/12/17، وقد راعى الباحثون إعطاء مدة (7) أيام بين كل تطبيق وآخر، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، والجدول (3) يبين قيم الثبات للإختبار.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة الثبات والصدق الذاتي

الثبات		التطبيق الثاني				التطبيق الأول			
التقييم	انجاز	+ع التقييم	س التقييم	+ع انجاز	س انجاز	+ع التقييم	س التقييم	+ع انجاز	س انجاز
0,885	0,849	4,46	13,76	9,73	55,53	4,44	13,67	9,67	60,97

من الجدول (3) يتبين أن الإختبار حصل على معامل ثبات عالي، حيث إعتد الباحثون على معامل ثبات لا يقل عن (0.71)، مما يجعله إختباراً مقبولاً.

### 3-4-4-3 الموضوعية

"ويتضمن نقنين الإختبار وضع شروط موحدة لتطبيق الإختبار على جميع الأفراد كما يستلزم طريقة موحدة في تقويم وتقدير إستجاباتهم، فالتقنين ما هو إلا نوع من التوفير لشروط مضبوطة، الأمر الذي تقتضيه الطريقة العلمية، والمختبر عامل متغير في موقف الإختبار، ولا يمكن أن نرجع إختلاف نتائج الإختبار إلى الأفراد إلا إذا كانت جميع الظروف الأخرى ثابتة تماماً، وكان الفرد هو العامل الوحيد المتغير.

ولذا يجب على كل من يقوم بتطبيق إختبارات بدنية أو مهارية أن يحدد التعليمات لكل إختبار وأن تكون التعليمات واضحة، ثم القيام بعمل نموذج أمام المفحوصين فضلاً عن الإطمئنان على صحة الأدوات والأجهزة المستخدمة وأن يثبت جميع الشروط الواجب إتخاذها أثناء عملية التطبيق فضلاً عن تدريب بعض الأفراد من ذوي الخبرة لكيفية إستخدام الأدوات والأجهزة وكيفية إستخراج النتائج، والدراسات الإستطلاعية لها أهميتها في هذا المجال.

الموضوعية: هي عدم إختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (باهي، 1999، 64-65)، وقد قام الباحثون بإيجاد الموضوعية من خلال إحتساب معامل الإرتباط البسيط بين درجات إثنين من المحكمين<sup>1</sup> والجدول (4) يبين درجات الموضوعية.

الجدول (4)

يبين درجة الموضوعية على وفق درجات الحكمين الأول والثاني

الموضوعية		الحكم الثاني				الحكم الأول			
التقييم	انجاز	+ع التقييم	س التقييم	+ع انجاز	س انجاز	+ع التقييم	س التقييم	+ع انجاز	س انجاز
0,935	1	3,06	14,16	11,18	62,5	4,58	13,33	11,18	62,5

### 3-4-4-3 إعتدالية التوزيع الطبيعي

قام الباحثون بإستخدام إختبار مربع كاي للتأكد من التوزيع الطبيعي للإختبار، حيث "يستخدم إختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة

<sup>1</sup> م. د. عمار شهاب احمد و م. ربيع خلف جميل

المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والإختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف.

(رضوان، 2003، 185)

الجدول (5)  
يبين قيمة إختبار مربع كاي لكل الإختبار

ت	اسم الإختبار	كا <sup>2</sup>
1	الإخماد بأسفل القدم	2.673

يتضح من الجدول (4) أن: جميع قيم (كا<sup>2</sup>) المحسوبة أقل من قيمها الجدولية (16.7496) عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\geq (0.05)$  (رضوان، 2003، 378)، مما يدل على أنه لا توجد فروق معنوية بين القيم المتوقعة والقيم المشاهدة مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي يتيح إمكانية تعميم النتائج وإعتماد الإختبار.

### 3-5 التطبيق النهائي للإختبار

بعد التأكد من صلاحية الإختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الإختبار لعينة البحث، قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسة للفترة من 2017/12/20 ولغاية 2018/1/24 على (40) لاعب.

### 3-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة

- كرات قدم صالات.
- شواخص.
- أشرطة قياس.
- صافرات.
- أشرطة لاصقة ملونة.

### 3-7 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون).
- إختبار (t) للعينات المستقلة.
- قانون النسبة المئوية.
- الدرجة المعيارية المعدلة.
- الوزن المئوي للدرجة المعيارية المعدلة.
- إختبار مربع كا (علام، 2000، 112-268) (رضوان، 2003، 186)

### 4- عرض النتائج وتحليلها

#### 4-1 التطبيق النهائي للإختبار

بعد أن تم إجراء المواصفات العلمية للإختبار تم إجراء التطبيق النهائي للإختبار على عينة التطبيق والبالغ عددهم (40) لاعباً بتاريخ 2011/3/2 ولغاية 2011/4/15، ولغرض التوصل إلى الدرجة الكلية للإختبار ولاختلاف وحدات القياس تم الاعتماد على الدرجة المعيارية باستخدام المعادلة الآتية:

الدرجة الكلية للاختبار = الدرجة المعيارية للأنجاز + الدرجة المعيارية لتقييم الخبراء

2

#### 2-4 إعداد جدول المعايير

##### الجدول (6)

الوصف الاحصائي لعينة التطبيق

اقل قيمة	اعلى قيمة	كا <sup>2</sup>	ع±	س	
7	17	2.673	3.3	14.01	التقييم
43	72		8.67	61.27	الانجاز

##### الجدول (7)

يبين الدرجات الخام والمعيارية وال  $\sigma 6$  لأفراد عينة البحث

المعيارية لتقييم الحكام $\sigma 6$	الدرجة الخام لتقييم الحكام	المعيارية للاداء $\sigma 6$	الدرجة الخام للاداء
4	5	1	36
10	6	3	37
15	7	5	38
20	8	7	39
25	9	9	40
30	10	11	41
35	11	13	42
40	12	15	43
45	13	17	44
50	14	19	45
55	15	21	46
60	16	23	47
65	17	24	48
70	18	26	49
75	19	28	50
80	20	30	51
85	21	32	52
90	22	34	53
95	23	36	54
100	24	38	55
		42	57
		44	58
		46	59
		48	60
		49	61
		51	62
		53	63
		55	64
		57	65
		59	66
		61	67
		63	68
		65	69
		67	70
		69	71
		71	72

## 3-4 عرض المستويات المعيارية لاختبار الاخمد باسفل القدم :

الجدول (7)

المستوى المعياري للاختبار المصمم

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجة المعيارية ( $\sigma$ ) سيكما	المستوى
0%	صفر	83,33 فما فوق	جيد جدا
20%	8	83,33-66,67	جيد
35%	14	50-66,66	متوسط
27.5%	11	33,33-49,99	مقبول
15%	6	16,66-33,32	ضعيف
2.5%	1	16,66 فما دون	ضعيف جدا

الجدول رقم (7) يبين وجود ستة مستويات توزعت كالآتي :

- المستوى الأول جيد جدا وبلغ عدد التكرارات فيه (صفر) وبنسبة مئوية 0% .
  - المستوى الثاني جيد وبلغ عدد التكرارات فيه (8) وبنسبة مئوية 20% .
  - المستوى الثالث متوسط وبلغ فيه عدد التكرارات (14) وبنسبة مئوية 35% .
  - المستوى الرابع مقبول وكان عدد التكرارات (11) وبنسبة مئوية 27.5% .
  - المستوى الخامس ضعيف وكان عدد التكرارات فيه (6) تكرار وبنسبة مئوية 15% .
  - المستوى السادس ضعيف جدا وكان عدد التكرارات فيه (1) وبنسبة مئوية 2.5%
- 5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

## 1-5 الاستنتاجات:

- نتيجة لأتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع الاختبار بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (6-8) للاختبار قيد البحث.
- تم تصميم استمارة تقييم الاداء (الاداء المميز) خاصة باختبار الاخمد باسفل القدم.
- الاختبار توزع توزيعاً طبيعياً.

## 2-5 التوصيات:

- اعتماد الاختبار كونه حقق الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عملية التهديف للاعب كرة قدم الصالات.
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.
- الاستفادة من هذا الاختبار عند وضع البرامج التدريبية وانتقاء اللاعبين خدمة لهذه اللعبة.
- استخدام هذا الاختبار كوسيلة لتدريب اللاعبين على عملية الاخمد باسفل القدم.
- تعميم نتائج الاختبار على الأندية المستفيدة من البحث.

## 3-5 المقترحات:

- بناء اختبار آخر لقياس القدرة على الاخمد باسفل القدم.
- إجراء بحوث مشابهة على مستويات وعينات أخرى مشابهة.



## المصادر:

1. باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
2. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
3. جاسم، وجيه محجوب وآخرون (1988): طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، مطبعة التعليم والبحث العلمي، بغداد.
4. الجبوري، عمار شهاب أحمد (2008): "تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
5. حسنين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة.
6. رضوان، محمد نصر الدين (2003): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. رضوان، محمد نصرالدين (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
8. الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم، وآخرون (1981): الإختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
9. علام، صلاح الدين محمود (2001): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (1987): الإختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
13. فرحات، ليلي السيد (2007): القياس والإختبار في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
14. ملحم، سامي محمد (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
15. المندلاوي، قاسم وآخرون (1989): الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية.
16. النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

## ملحق (1)

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء السادة الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية والجامعة	الاختبار	استمارة التقييم
1	أ.د. ثيلام يونس	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	
2	أ.د. هاشم احمد	قياس وتقويم/ كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	
3	أ.د. مكي محمود	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	*
4	أ.م.د. سعد فاضل	قياس وتقويم/ كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية الرياضية	*	
5	أ.م.د. سبهان محمود	قياس تقويم/ العاب مضرب	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	
6	أ.م.د. اسعد لازم	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	*	*
7	أ.د. وليد خالد	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	*
8	أ.م.د. نوفل فاضل	تعلم حركي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	*
9	م.د. عمر سمير	قياس وتقويم / اثقال	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل	*	

## الملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة.....

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (تصميم وبناء اختبار لقياس دقة الأحماد من الحركة بأسفل ألقدم للاعبين  
كرة قدم أالصالات)

ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي كان  
من الضروري العودة إلى آرائكم القيمة علماً أن عينة البحث هم من لاعبي الدوري العراقي للدرجة الممتازة،  
يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية الاختبار المرافق.

مع الامتنان والاحترام لجهودكم.... والله الموفق....

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الكلية والجامعة:

التاريخ:

التوقيع:

اسم الاختبار : اخماد الكرة من الحركة بأسفل القدم .

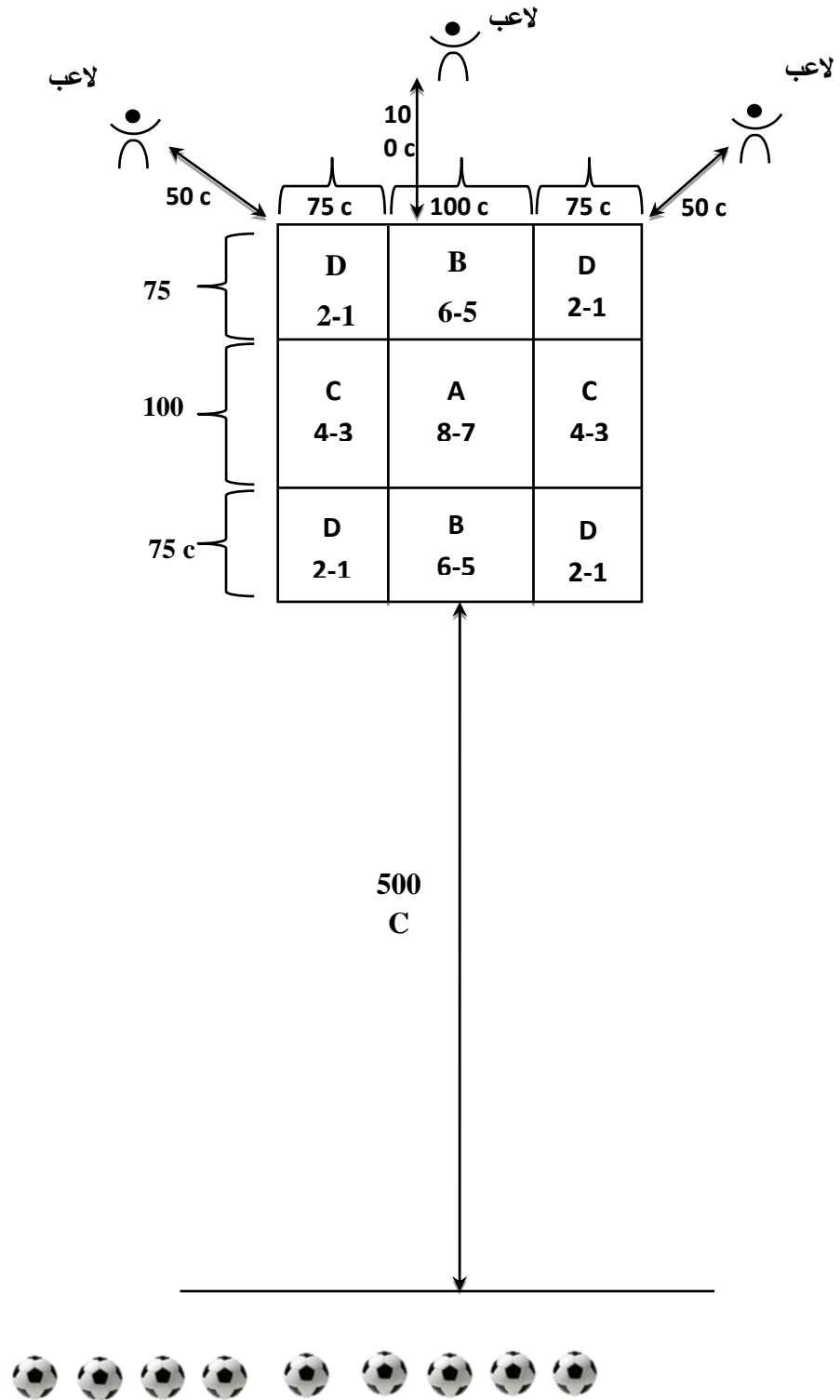
الهدف من الاختبار : قياس دقة الاخماد من الحركة بأسفل القدم .

الادوات المستخدمة:ملعب كرة قد للصالات،(9) كرات قدم للصالات،شريط قياس،شريط لاصق.

**طريقة الاداء :** يقف اللاعب خارج منطقة الاخماد والمحددة وكما هو موضح بالشكل ، ثم يقوم المدرب بتمريرة الكرة الى اللاعب ( المختبر ) من على بعد ( 5 ) متر ليقوم اللاعب بالجري الى داخل منطقة الاخماد وذلك ل اخماد الكرات، حيث سيقوم اللاعب باخماد ( 9 ) كرات مبتدا من جهة اليمين (3) كرات من الوسط (3) من جهى اليسار (3) كرات وبدون توقف ليكون مجموع المحاولات هي (9) ومن مختلف الاتجاهات .

**شروط الاداء :**

- ان يقف اللاعب خارج منطقة الاخماد وكما موضح في الشكل.
- على اللاعب الانطلاق الى داخل منطقة الاخماد لحظة تمرير الكرة .
- يجب ان يخدم اللاعب الكرة باسفل القدم.
- للاعب الحرية إخماد الكرة بأي من الرجلين.
- **التسجيل:**
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (A) ومن لمسة واحدة يمنح (8) درجات وإذا أخدمها من لمستين يمنح (7) درجات.
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (B) ومن لمسة واحدة يمنح (6) درجات وإذا أخدمها من لمستين يمنح (5) درجات.
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (C) ومن لمسة واحدة يمنح (4) درجات وإذا أخدمها من لمستين يمنح (3) درجات.
- إذا خمد اللاعب الكرة في المنطقة (D) ومن لمسة واحدة يمنح (2) درجتان وإذا أخدمها من لمستين يمنح (1) درجة.
- إذا خمد اللاعب الكرة خارج المنطقة المحددة للإخماد لا يمنح أي درجة.
- **عدد المحاولات:** للاعب محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.



مقياس الرسم 1 : 50

## ملحق (3)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / إستمارة تقييم الأداء

السيد الخبير.....المحترم

تحية طيبة...

يرجى التفضل بإبداء رأيكم حول أستمارة تقييم الأداء التي توضح الأهمية النسبية لأجزاء الجسم المساهمة في أداء مهارة الأخماد من الحركة بأسفل الأقدم للاعبين كرة قدم الصالات، علماً أن النسب المذكورة هي مقترحة من قبل الباحثين، بالإضافة إلى أن الدرجة الكلية لإستمارة التقييم هي (24) درجة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

الأسم الكامل :

اللقب العلمي :

الإختصاص :

الكلية والجامعة :

التاريخ :

التوقيع :

ت	اجزاء الجسم	الاهمية النسبية	رأي الخبير الاول	رأي الخبير الثاني
1	النظر	2		
2	الجذع	5		
3	الذراعين	3		
4	رجل الارتكاز	6		
5	الرجل الخامدة	8		

ملاحظة: يرجى من السيد الخبير ذكر اي ملاحظة اخرى تخص درجة تقييم كل جزء.



## A historical study on the contribution of the coaches and players of Mosul in the national teams and clubs of Iraqi national for the period (1966-1990)

### Abstract

Mohammed Ramadan Najem<sup>1\*</sup>

1- University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

#### Article info.

##### Article history:

-Received: 21/12/2018

-Accepted: 24/2/2019

-Available online: 30/6/2019

#### Keywords:

- a study
- Historical
- Mosul
- The teams
- Clubs

دراسة تاريخية عن مساهمة مدربي ولاعبي الموصل في المنتخبات والأندية السلوية الوطنية العراقية للفترة (1966 – 1990)  
م . د محمد رمضان نجم

الخلاصة: تضمنت هذه الدراسة التاريخية عدة أبواب حيث تضمن الباب الأول أهمية هذه الدراسة ومشكلتها وهدفها ومجالاتها ، بينما تضمن الباب الثاني مساهمة مدربي ولاعبي الموصل في المنتخبات الوطنية السلوية على المستوى العربي ، والباب الثالث تضمن مساهمة مدربي ولاعبي الموصل في المنتخبات الوطنية السلوية على المستوى الآسيوي ، والباب الرابع تضمن مساهمة مدربي ولاعبي الموصل في المنتخبات الوطنية السلوية على المستوى العالمي ، وفي الباب الخامس تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات والتوصيات .

The second section includes the contribution of coaches and players of Mosul in the national teams at the Arab level. The third part includes the participation of coaches and players of Mosul in the national teams at the Asian level. The coaches and players of Mosul in the national teams at the global level, and in Part V reached some concluding and recommendations.

#### تاريخ البحث

- تم الاستلام :
- قبول البحث :
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

#### الكلمات المفتاحية

- دراسة
- تاريخي
- الموصل
- الفرق
- الأندية

\* Corresponding Author: [Sport\\_tikrit@yahoo.com](mailto:Sport_tikrit@yahoo.com), University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

**1-1 التعريف بالبحث :****1-1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

إن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تسهم في تفعيل وتشكيل المسؤولية الجماعية والتي تتفاوت وتتنوع بين الإداريين والمدربين واللاعبين إذ إن لكل من هذه الجماعات واجبات وأهداف محددة تصب في تحقيق الأداء الفعال للفريق ويعد المدرب المساهم الأول في تحقيق هذه الأهداف فضلاً عن بناء وتنسيق الجهود الجماعية للفريق كافة حيث إن الفريق هو كتلة واحدة هدفها تحقيق الانجاز المنشود (1) .

وإن من متطلبات تحديث الرياضة وتطويرها في مجتمعنا المعاصر ينبغي لها أن تأخذ مسارين الأول هو الأصالة التي تعبر عن تاريخ الرياضة بكل ما تحويها من مقومات جعلت الرياضة فيه نظاماً اجتماعياً وثقافياً قوياً وناجحاً أكثر منه نشاطاً عبثياً مفرغ من كل فائدة الا للهو ، والمسار الآخر هو المعاصرة التي تعني الأخذ بمقتضيات العصر ومعطياته من نتائج للبحث العلمي فضلاً عن المستحدث من رصيد العصر الفكري والثقافي والتربوي (2) .

إن إحدائاً كثيرة في الرياضة العراقية ليست موثقة أو مثبتة في سجل أو كتاب ، بل تخترنها أذهان بعض الأشخاص الذين واكبوا الحركة الرياضية في بلدنا ، وبالطبع إن تقدم الزمن كفيل بدثر الإحداث مع ضمور الذاكرة أو رحيل شخص من عالمنا الرياضي وذلك يعد خسارة لا تعوض ، وفي العراق ظل التوثيق والتسجيل الرياضي رهيناً بمبادرات شخصية وفي نطاق محدود ، فهناك أشخاص دفعهم ميلهم ورغباتهم وولعهم إلى الاندماج في انجاز تلك المهمة وعادة كان هؤلاء هم رجال الصحافة .

وهذه الدراسة محاولة جادة من الباحث للتعرف على جزء بسيط من سجلات التاريخ الرياضي العراقي العريق بالأبطال والانجازات التي قدمها على جميع المستويات المحلي والإقليمي والعالمي .

**1-2 مشكلة البحث :**

إن لدراسة تاريخ الألعاب الرياضية أهمية كبيرة من حيث إنها تمكن الدارس من الوقوف على حقيقة ما كان يمارسه الأقدمون من ضروب الرياضة والألعاب ، إذ يذكر فان دالين " انه يمكن استخدام البحوث التاريخية في مجالات العلوم الطبيعية الأخرى كالقانون والطب والدين وغيرها من علوم الحياة للتحقق من معنى الحقائق القديمة وصدقها " (3) .

(1) كامل ، خالد صلاح الدين ، 2009 ، (الاستراتيجيات الحديثة لتخطيط وتدريب الناشئين في رياضة السباحة) ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، ج 1 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ص 331 .

(2) الخولي ، أمين أنور ، ( الرياضة والحضارة الإسلامية ) ، دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الإسلامية دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 ، ص 21 .

(3) فان دالين وآخرون ، (مناهج البحث في التربية وعلم النفس) ، مكتبة انجلو المصرية ، القاهرة 1984 ، ط 3 ، ص 265 .



ولقد شاع خطأ الظن بأن التوثيق الرياضي هو واجب الصحافة فقط ، صحيح قد تحتفظ الصحف أو الصحفيون الرياضيون بأرشيفات خاصة عن الرياضة ولكن الدور الرئيسي في الواقع ملقى على عاتق الجهات الرياضية المختلفة ، فالأرشفة جزء من مهم من واجبات الاتحادات الرياضية فضلا عن إن الصحفيين الرياضيين ليسوا دائما في حضور منتظم او مواكبة قريبة جدا للمشاركات العراقية في البطولات والدورات الخارجية .

ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث القيام بدور مهم في محاولة توثيق وتسجيل بعض انجازات الماضي ومنها إبراز وإظهار الدور المهم والجوهري الذي لعبه مدربي ولاعبي الموصل مع المنتخبات الوطنية العراقية في لعبة كرة السلة خلال فترة زمنية معينة .

### 1 - 3 هدف البحث :

إظهار وتدوين وتوثيق مساهمات مدربي ولاعبي كرة السلة الموصليين في المنتخبات الوطنية العراقية للفترة من عام 1966 - 1990 .

### 1 - 4 مجالات البحث :

1 - 1 - 4 - 1 المجال البشري : مدربي ولاعبي الموصل المشاركين مع المنتخبات الوطنية العراقية في لعبة كرة السلة .

1 - 4 - 2 المجال المكاني : قاعات وساحات خاصة بلعبة كرة السلة في العراق ودول أخرى .

1 - 4 - 3 المجال الزمني : للفترة من عام 1966 - 1990 .

2 - 1 : مساهمات مدربي ولاعبي الموصل في الأندية والمنتخبات السلوية الوطنية العراقية ( عربياً ) :

2 - 1 - 1 : في دورات الألعاب الرياضية العربية :

بقرار ودعم من جامعة الدول العربية بدأ في الإسكندرية ( مصر ) عام 1953 تنظيم دورات للمنتخبات الرياضية العربية في مختلف الألعاب ومنها لعبة (كرة السلة) ، ولقد كانت مشاركة المنتخب العراقي في مباريات دورة الألعاب الرياضية العربية الثانية في بيروت بلبنان عام 1957 المشاركة الرسمية الأولى على هذه المستوى ، وقد عد الفوز على الفريق التونسي في هذه البطولة أول فوز عراقي رسمي على مستوى المنتخبات الوطنية<sup>(1)</sup> ، وأما أول مشاركة لمدربي ولاعبي الموصل فكانت في الدورة العربية الرياضية السادسة والتي أقيمت في المغرب عام 1985 وذلك بمشاركة اللاعب ( نبيل محمد عبد الله<sup>(2)</sup>) وكان

(1) أحمد ، مهدي ، ( نصف قرن في رحاب كرة السلة العراقية )، القلعة للطباعة الفنية، بغداد 2005 ، ص 43.

(2) نبيل محمد عبد الله : مواليد الموصل محلة الفاروق 1958 ، مثل فريق الموصل المدرسي عام 1973 ومنتخب شباب الموصل 1978 ومنتخب شباب العراق عام 1978 في بطولة آسيا في الفلبين وبطولة الشباب العربي في السعودية عام

مدرّب الفريق العراقي السلوي هو المدرّب الموصلّي ( غازي طالب<sup>(1)</sup> ) ، وأما نتائج المباريات التي خاضها الفريق العراقي السلوي فكانت كما يلي : 1 - العراق × تونس ، النتيجة النهائية ( 83 \_ 68 ) نقطة ، العراق × الكويت ، النتيجة النهائية ( 59 \_ 57 ) نقطة ، 2 - العراق × اليمن ، النتيجة النهائية ( 177 \_ 30 ) نقطة ، 3 - العراق × لبنان ، النتيجة النهائية ( 122 \_ 82 ) نقطة ، 4 - العراق × الأردن ، النتيجة النهائية ( 78 \_ 80 ) نقطة<sup>(2)</sup> .

وعد هذا الفريق من أفضل الفرق على مستوى منتخبات السلة العراقية ، وحصل المنتخب الوطني العراقي السلوي في هذه البطولة على المركز الثاني بعد خسارته المباراة ضد الأردن وبفارق نقطتين فقط بعدما كان متقدماً بأكثر من عشرة نقاط ، وابتعد العراق عن المشاركة ثانية في هذه الدورات بسبب الأوضاع السياسية وبسبب الاضطرابات في طبيعة القرارات المتخذة من قبل اللجنة الاولمبية العراقية<sup>(3)</sup> .

## 2 - 1 - 2 : في بطولات العرب :

تشكل الاتحاد العربي لكرة السلة في بيروت عام 1974 واستهل باكورة نشاطاته بتنظيم بطولته العربية الأولى في بغداد وذلك في الفترة من ( 20 \_ 30 / تشرين الأول / 1974 ) جرت هذه البطولة على ملعب الشعب الدولي واجتذبت جماهير غفيرة جداً من عشاق الرياضة وكانت البطولة واحدة من أجمل

1979 ومثل المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة في بطولة أمم آسيا في اليابان عام 1979 ، وشارك مع المنتخب الجامعي للعراق في بطولة في رومانيا عام 1981 ، وشارك مع المنتخب الوطني العراقي في بطولة أمم آسيا في الهند عام 1982 وفي الأردن عام 1983 وفي المغرب عام 1985 وفي مصر عام 1987 ، مثل نادي الموصل ونادي الجيش ، درب نادي الموصل وجامعة الموصل ونادي سنحاريب ونادي دهوك ونادي أكاد ، وفي عام 2007 عمل مساعد مدرس للفريق العراقي وتولى تدريب المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة المشارك في الدورة الرياضية العربية التي أقيمت في مصر عام 2008 ، وحصل على المركز الرابع في البطولة ، حاصل على شهادة الماجستير والدكتوراه ويعمل تدريسي في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل . مقابلة خاصة للباحث مع الدكتور نبيل محمد في جامعة الموصل ، بتاريخ 10 / حزيران / 2018 .

(\*) غازي طالب : مواليد الموصل في بداية الأربعينات ، أكمل دراسته الابتدائية والمتوسطة والإعدادية في الموصل ثم انتقل إلى بغداد لإكمال دراسته وتخرج من المعهد العالي للتربية الرياضية ، ثم أصبح ضابط احتياط ووصل إلى رتبة مقدم ثم تقاعد ، سكن في بغداد من بداية الخمسينات ، درب المنتخب الوطني والمنتخب العسكري العراقي ودرب العديد من الأندية العراقية بكرة السلة منها نادي الطلبة والكرخ والقوة الجوية والنفط والتضامن النجفي ، أول حكم دولي موصلّي بكرة السلة من بغداد عام 1965 من القاهرة ، مدرس مصارعة== == وحكم دولي بالمصارعة ، ضابط العاب في الفرقة الأولى وضابط العاب في الكلية العسكرية ، لقب بشيخ مدرّب السلة في العراق توفي في 2015 عن عمر ناهز الثمانين ، مقابلة شخصية للباحث مع السيد موفق احمد محمد بتاريخ 5 / حزيران / 2018 .

(2) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة بكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 16 .

(3) مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور نبيل محمد عبد الله بتاريخ 10 / حزيران / 2018 .

المظاهرات الرياضية التي أقيمت في العراق وكان الفريق العراقي يتكون من مجموعة من اللاعبين المتميزين ومن ضمنهم اللاعب الموصلي ( محمد عربو<sup>(1)</sup> ) ، خاض المنتخب العراقي مجموعة من المباريات كانت نتائجها كما يلي :

- 1 - العراق × الجزائر ، نتيجة الشوط الأول ( 53 - 32 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 114 - 73 ) نقطة<sup>(2)</sup> .
- 2 - العراق × البحرين ، نتيجة الشوط الأول ( 61 - 29 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 128 - 67 ) نقطة .
- 3 - العراق × الأردن ، نتيجة الشوط الأول ( غير معروفة ) ، النتيجة النهائية ( 100 - 65 ) نقطة .
- 4 - العراق × لبنان ، نتيجة الشوط الأول ( غير معروفة ) ، النتيجة النهائية ( 86 - 74 ) نقطة .
- 5 - العراق × مصر ، نتيجة الشوط الأول ( 26 - 44 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 55 - 96 ) نقطة .

وحصل الفريق العراقي على المركز الثاني بعد خسارته المباراة النهائية ضد الفريق المصري<sup>(3)</sup>.

أما البطولة الثانية من بطولات العرب فأقيمت في الكويت للفترة من ( 6 \_ 15 / تشرين الأول عام 1975 ) ، وشارك المنتخب العراقي في هذه البطولة وكان كابتن ( قائد ) الفريق العراقي هو اللاعب الموصلي ( محمد عربو ) ، وكان نتائج المباريات السلوية للفريق العراقي كما يلي :

(\*) محمد جاسم عربو ، من مواليد الموصل 1945 ، مثل المنتخب المدرسي من ( 1962 - 1964 ) ، مثل نادي الموصل من ( 1962 - 1964 ) ، مثل نادي الفتوة من ( 1965 - 1968 ) عاد ليمثل ثانية نادي الموصل من عام 1969 ولحد اعتزاله ، مثل منتخب محافظة نينوى من ( 1964 - 1978 ) ، لاعب المنتخب الوطني من عام ( 1967 - 1978 ) وأصبح كابتن المنتخب لأربع مرات وشارك مع المنتخب في جميع البطولات العربية والآسيوية والعالمية ، التحق بالعباب الجيش عام 1966 مثل فريق الفرقة الرابعة من عام ( 1966 - 1978 ) مثل المنتخب العراقي العسكري في بطولة دمشق 1966 وفي بغداد عام 1967 وكانت == == هذه البطولة نقطة التحول في حياة عربو لأنه أبدع فيها وذاع صيته ، اختير ضمن أفضل خمسة لاعبين في بطولة في بلغاريا عام 1976 ، اختير ضمن فريق منتخب العرب عام 1975 ، اختير ضمن أفضل خمسة لاعبين في العراق من قبل المدرب الأمريكي بوب كريكارس ( مدرب المنتخب العراقي سابقا ) ، كانت له صولات وجولات في ساحات كرة السلة العراقية والعربية والعالمية ، اعتزل لعب كرة السلة عام 1980 ، أحيل على التقاعد برتبة عميد بعد أحداث 9 نيسان 2003 وكان ضابطا لألعاب الفرقة الرابعة والعباب الفيلق الخامس لسنتين عديدة ، وفي 4 / آذار / 2004 تم الاتفاق على تأسيس مدرسة لرعاية السلة الموصلية تحمل اسم مدرسة محمد عربو بكرة السلة وضمت هذه المدرسة 270 لاعبا ، أيد محمد عبد الله ، ( من رواد الرياضة الموصلية ، الكابتن محمد عربو ) ؛ جريدة فتي العراق ، السنة 5 ، العدد ( 288 ) ، 24 آذار 2010 .

(2) جريدة الرياضي ، العدد 920 ، 21 / تشرين الأول / 1974 .

(3) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة بكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 16 .

1 - العراق × السودان ، النتيجة النهائية ( 80 \_ 61 ) نقطة . 2 - العراق × ليبيا ، النتيجة النهائية ( 89 \_ 63 ) نقطة . 3 - العراق × موريتانيا ، النتيجة النهائية ( 124 \_ 79 ) نقطة . 4 - العراق × السعودية ، النتيجة النهائية ( 121 \_ 50 ) نقطة . 5 - العراق × اليمن ، النتيجة النهائية ( 177 \_ 37 ) نقطة . 6 - العراق × الصومال ، النتيجة النهائية ( 82 \_ 49 ) نقطة . 7 - العراق × السودان ، نتيجة الشوط الأول ( 45 \_ 41 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 91 \_ 93 ) نقطة ، وبهذا حصل المنتخب العراقي السلوي على المركز الثاني بعد خسارته المباراة النهائية ضد الفريق السوداني وبفارق نقطتين وفي اللحظات الأخيرة (1).

أما البطولة الثالثة فأقيمت في العاصمة الأردنية ( عمان ) وللفترة من ( 4 \_ 11 / تشرين الأول / 1983 ) وشارك المنتخب العراقي في هذه البطولة ، وكان من ضمن أعضائه اللاعبين الموصليين ( خالد محمود عزيز<sup>(2)</sup> ونبيل محمد عبد الله<sup>(3)</sup> ) ، وكان نتائج المباريات التي خاضها المنتخب العراقي كما يلي:

1 - العراق × ليبيا ، النتيجة النهائية ( 109 \_ 50 ) نقطة . 2 - العراق × الإمارات ، النتيجة النهائية ( 92 \_ 63 ) نقطة . 3 - العراق × تونس ، النتيجة النهائية ( 62 \_ 67 ) نقطة . 4 - العراق × الأردن ، النتيجة النهائية ( 85 \_ 86 ) نقطة . 5 - العراق × السعودية ، النتيجة النهائية ( 80 \_ 45 ) نقطة . وبهذا حصل المنتخب العراقي على المركز الثالث بعد الفريق التونسي والفريق الأردني (4).

(1) مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب الدولي محمد عربو بتاريخ 12 / 5 / 2018 .

(\*) خالد محمود عزيز : من مواليد الموصل 1961 محلة الغزلاني ، مثل منتخب الموصل المدرسي عام 1978 و1979 ، مثل منتخب العراق المدرسي عام 1979 في بطولة في الصومال ، مثل منتخب شباب العراق في بطولة في الأردن عام 1979 ، مثل العراق في مشاركات خارجية وداخلية عديدة ضمن المنتخب العراقي بكرة السلة ، لاعب منتخب محافظة نينوى منذ عام 1978 للشباب والمتقدمين ومثل أندية الموصل عام 1975 والجيش لعدة سنوات ، شارك مع اللاعب نبيل محمد عبد الله في منتخب العراق الجامعي في بطولة في رومانيا عام 1981 ، درب منتخب شباب العراق ومنتخب الموصل ومنتخب جامعة الموصل ونادي الموصل ونادي الفتوة ولجميع الفئات العمرية ، أداري في نادي الموصل الرياضي لمدة خمسة سنوات من ( 1985 - 1990 ) شارك في دورة لإعداد القادة وحصل على شهادة فئة (A) ، شارك في دورة تدريبية دولية لكرة السلة عام 1998 في الأردن ، حصل على شهادة الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية من جامعة الموصل ويعمل تدريسي في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، نائب أول في الاتحاد المركزي حالياً ويشغل منصب رئيس اللجنة الاولمبية العراقية فرع نينوى منذ عام 2005 لحد الآن . مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور خالد محمود عزيز في جامعة الموصل بتاريخ 18 / تموز / 2018 .

(3) مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور نبيل محمد عبد الله بتاريخ 10 / حزيران / 2018 .

(4) احمد ، مهدي ، المصدر السابق ، ص 46 .

وأقيمت البطولة الرابعة في العاصمة المصرية (القاهرة) وذلك للفترة من (25 / آب \_ 1 / أيلول / 1987 ) ، وأيضاً شارك المنتخب الوطني العراقي وكان من ضمن لاعبيه من الموصل اللاعب (نبيل محمد عبد الله) ، وكان نتائج المباريات التي خاضها المنتخب العراقي كما يلي :

1 - العراق × مصر ، نتيجة الشوط الأول ( 34 - 40 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 69 \_ 79 ) نقطة .

2 - العراق × السعودية ، نتيجة الشوط الأول ( 48 - 32 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 85 \_ 65 ) نقطة .

3 - العراق × الكويت ، نتيجة الشوط الأول ( 44 - 35 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 81 \_ 54 ) نقطة .

4 - العراق × الأردن ، نتيجة الشوط الأول ( 39 - 42 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 75 \_ 66 ) نقطة .

5 - العراق × مصر ، نتيجة الشوط الأول ( 39 - 42 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 67 \_ 77 ) نقطة .

وبهذا حصل المنتخب العراقي السلوي على المركز الثاني في هذه البطولة بعد المنتخب المصري<sup>(1)</sup> من الملاحظ على هذه البطولة أن المنتخب العراقي المشارك فيه حقق نتائج جيدة حيث حصل في أربع مشاركات شارك فيها أبناء الموصل سواء مدربين أو لاعبين على مراكز متقدمة في ثلاثة منها حصل المنتخب على المركز الثاني وواحدة منها على المركز الثالث وهذا الأمر يدل على الإمكانيات العالية التي يمتلكها المنتخب بجميع لاعبيه ومنهم أبناء الموصل .

### 2 - 1 - 3 في بطولات الأندية العربية :

عمل الاتحاد العربي لكرة السلة منذ عام 1978 على تنظيم بطولات الأندية العربية الأبطال ، لم يشترك العراق في البطولة الأولى والتي أقيمت في حلب في سوريا عام 1978 بسبب عدم تأهل فريق الديوانية الذي مثل العراق في التصفيات إلى الدور النهائي ، وفي البطولة الثانية والتي أقيمت في الجزائر عام 1987 شارك نادي الرشيد ممثلاً للعراق وحصل على المركز الرابع ، وأقيمت البطولة الثالثة بتاريخ ( 1 / نيسان \_ 8 / نيسان / 1988 ) في المغرب ، ومثل نادي الرشيد العراق في هذه البطولة وكان مدرب نادي الرشيد من الموصل هو المدرب (غازي طالب) ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها نادي الرشيد كما يلي :

1 - نادي الرشيد × نادي الاتحاد المصري ، نتيجة الشوط الأول ( 46 - 40 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 86 \_ 79 ) نقطة .

2 - نادي الرشيد × نادي حيفا الفلسطيني ، نتيجة الشوط الأول ( 62 - 43 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 121 \_ 99 ) نقطة .

3 - نادي الرشيد × نادي التبغ المغربي ، نتيجة الشوط الأول ( 42 - 46 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 106 \_ 111 ) نقطة .

4 - نادي الرشيد × نادي قطر القطري ، نتيجة الشوط الأول ( 63 - 47 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 104 \_ 100 ) نقطة .

5 -

(1) مجلة كرة السلة العربية ، العدد ( 5 ) ، ابريل ، 1988 ، ص 42.

نادي الرشيد × نادي احد السعودي ، نتيجة الشوط الأول ( 45 - 35 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 100 \_ 80 ) نقطة . 6 - نادي الرشيد × نادي حلق الوادي التونسي ، نتيجة الشوط الأول ( 44 - 35 ) نقطة النتيجة النهائية ( 79 \_ 73 ) نقطة .

وبهذا حصل نادي الرشيد بقيادة مدربه الموصللي غازي طالب على المركز الأول وبمشاركة عشرة أندية عربية ، ويعتبر هذا الانجاز أفضل وأول انجاز للعراق بالنسبة للأندية على المستوى العربي <sup>(1)</sup> . أما البطولة الرابعة من بطولات الأندية العربية فقد أقيمت في القاهرة للفترة من 12 - 20 / أيار / 1989 وبمشاركة سبعة أندية عربية وقد شارك من العراق نادي الرشيد وبقيادة مدربه الموصللي (غازي طالب) ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها نادي الرشيد كما يلي:

1- نادي الرشيد × نادي الكوكب المراكشي ، نتيجة الشوط الأول ( 58 - 47 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 106 \_ 78 ) نقطة . 2 - نادي الرشيد × نادي غزة الفلسطيني ، نتيجة الشوط الأول ( 43 - 32 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 108 \_ 52 ) نقطة ، 3 - نادي الرشيد × نادي الزمالك المصري ، نتيجة الشوط الأول ( 38 - 32 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 86 \_ 83 ) نقطة ، 4 - نادي الرشيد × نادي اتحاد البناء الجزائري ، نتيجة الشوط الأول ( 36 - 37 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 73 \_ 77 ) نقطة . 5 - نادي الرشيد × نادي حلف الوادي التونسي ، النتيجة النهائية ( 70 \_ 76 ) نقطة .

وبهذا احتل نادي الرشيد العراقي المركز الرابع بعد فرق اتحاد البناء الجزائري والزمالك المصري وحلف الوادي التونسي.

أما البطولة الخامسة من بطولات الأندية العربية فقد أقيمت في عمان في الأردن عام 1990 وبمشاركة احد عشر نادياً عربياً تم توزيعهم على ثلاثة مجموعات ، وقد شارك من العراق نادي الرشيد العراقي وكان من ضمن اللاعبين من الموصل اللاعب ( عامر محمود عزيز ) وكذلك المدرب الموصللي ( غازي طالب )، وكانت نتائج المباريات التي خاضها نادي الرشيد كما يلي :

1 - نادي الرشيد × نادي التبغ المغربي ، النتيجة النهائية ( 95 \_ 82 ) نقطة . 2 - نادي الرشيد × نادي غزة الفلسطيني ، النتيجة النهائية ( 102 \_ 75 ) نقطة ، 3 - نادي الرشيد × نادي الارثووكسي الاردني ، النتيجة النهائية ( 76 \_ 80 ) نقطة ، 4 - نادي الرشيد × نادي الاهلي المصري ، النتيجة النهائية ( 98 \_ 91 ) نقطة . 5 - نادي الرشيد × نادي الاتحاد السوري ، النتيجة النهائية ( 92 \_ 86 ) نقطة . 6 - نادي الرشيد × نادي الارثووكسي الاردني ، النتيجة النهائية ( 95 \_ 77 ) نقطة . 7 -

(1) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة بكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 16 .

نادي الرشيد × نادي احد السعودي ، النتيجة النهائية ( 78 – 79 ) نقطة ، وبهذا احتل نادي الرشيد العراقي المركز الأول للمرة الثانية في تاريخه (1) .

## 2 - 1 - 4 : في منتخب شباب العراق :

منذ مطلع السبعينات حصل اهتمام متزايد بفرق الشباب والناشئين على مستوى البطولات المحلية وكانت إدارة الأندية الرياضية ومراكز الشباب المنتشرة تحرص على رعاية وتطوير فرق الناشئين والشباب فيما تزجهم في معترك المنافسات والبطولات التي اعتاد على تنظيمها وبشكل متواصل الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة أو فروعه الناشطة في مختلف المحافظات .

ومع التطور الحاصل في حقل المنافسات الدولية والتزام الاتحادات القارية والإقليمية بوجوب تنظيم بطولات رسمية سنوية لمنتخبات الشباب ، سعى الاتحاد العراقي إلى ضرورة تشكيل وإعداد مثل هذه المنتخبات بغية تحضيرها وزجها في المنافسات والبطولات العربية والقارية(2) .

## 2 - 1 - 4 - 1 : منتخب شباب العراق والبطولات العربية :

كانت أولى المشاركات التي خاضها منتخب شباب العراق في البطولات العربية السلوية هي البطولة التي أقيمت في السعودية وذلك في الفترة من ( 29 / شباط \_ 8 / آذار / 1979 ) وشارك في هذه البطولة من الموصل اللاعبين ( نبيل محمد عبد الله ) و ( خالد محمود عزيز ) وكانت نتائج المباريات التي خاضها المنتخب العراقي الشبابي كما يلي :

1 - شباب العراق × شباب الأردن ، النتيجة النهائية ( 93 \_ 71 ) نقطة . 2 - شباب العراق × شباب الكويت ، النتيجة النهائية ( 65 \_ 62 ) نقطة . 3 - شباب العراق × شباب البحرين ، النتيجة النهائية ( 93 \_ 60 ) نقطة . 4 - شباب العراق × شباب لبنان ، النتيجة النهائية ( 111 \_ 88 ) نقطة . 5 - شباب العراق × شباب السعودية ، النتيجة النهائية ( 118 \_ 80 ) نقطة . 6 - شباب العراق × شباب فلسطين ، النتيجة النهائية ( 93 \_ 65 ) نقطة . 7 - شباب العراق × شباب سوريا ، النتيجة النهائية ( 61 \_ 73 ) نقطة .

احتل الفريق العراقي المركز الثاني بعد خسارته المباراة النهائية ضد الفريق السوري في البطولة التي شارك فيها أربعة عشر فريقاً عربياً (3) .

(1) مجلة كرة السلة العربية ، العدد ( 7 ) ، ابريل ، 1990 ، ص 12 .

(2) احمد ، مهدي ، المصدر السابق ، ص 68 .

(3) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة بكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 16 .



وفي البطولة العربية الرابعة للشباب والتي أقيمت في الجزائر في الفترة من (4 / آب \_ 10 / آب / 1988) شارك شباب العراق بفريقه السلوي وكان من ضمن اللاعبين المتميزين في الفريق الشبابي العراقي اللاعب الموصل ( صباح جاسم <sup>(1)</sup> ) ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها المنتخب العراقي الشبابي كما يلي :

1 - شباب العراق × شباب الجزائر ، نتيجة الشوط الأول (36 - 31) نقطة ، النتيجة النهائية ( 84 \_ 67 ) نقطة . 2 - شباب العراق × شباب سوريا ، نتيجة الشوط الأول (32 - 49) نقطة ، النتيجة النهائية ( 74 \_ 88 ) نقطة . 3 - شباب العراق × شباب تونس ، نتيجة الشوط الأول (37 - 28) نقطة ، النتيجة النهائية ( 85 \_ 57 ) نقطة . 4 - شباب العراق × شباب السعودية ، نتيجة الشوط الأول (39 - 30) نقطة ، النتيجة النهائية ( 92 \_ 73 ) نقطة . 5 - شباب العراق × شباب مصر ، نتيجة الشوط الأول (42 - 47) نقطة ، النتيجة النهائية ( 91 \_ 92 ) نقطة . 6 - شباب العراق × شباب الأردن ، نتيجة الشوط الأول (32 - 28) نقطة ، النتيجة النهائية ( 95 \_ 72 ) نقطة .

وبهذا حصل المنتخب العراقي للشباب على المركز الثالث بعد المنتخب السوري والمصري ، وكان عدد المنتخبات المشاركة عشرة منتخبات عربية <sup>(2)</sup> .

3 - مساهمات لاعبي ومدربي الموصل في الأندية والمنتخبات السلوية الوطنية العراقية (أسيوياً) :  
3 - 1 : في الدورات الرياضية الآسيوية :

أن المجلس الاولمبي الآسيوي هو الجهة المسؤولة عن إدارة دورات الألعاب الرياضية الآسيوية ، ولقد شارك المنتخب السلوي العراقي في مباريات ثلاثة دورات رياضية آسيوية وهي :

الدورة الأولى : أقيمت هذه الدورة الآسيوية في العاصمة الإيرانية طهران للفترة من (1 / أيلول \_ 16 / أيلول / 1974 ، وشارك المنتخب العراقي فيها وكان من ضمن لاعبي المنتخب العراقي في هذه الدورة من الموصل اللاعب ( محمد عربو ) <sup>(3)</sup> ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها منتخبنا الوطني هي كما يلي :

(\*) صباح جاسم ، مواليد الموصل 1966 ، لاعب نادي الفتوة الرياضي ونادي الموصل الرياضي ونادي القوة الجوية ومنتخب محافظة نينوى ومنتخب شباب العراق والمنتخب الوطني العراقي ونادي الاتحاد الليبي . اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية ، الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى ، كراس احتفالية الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى في قاعة الشهيد امجد نوري بتاريخ 11 / نيسان / 2011 .

(2) مجلة كرة السلة العربية ، العدد ( 6 ) ، أيار ، 1989 ، ص 35 و ص 32.

(3) جريدة الرياضي ، العدد 858 ، 26 / تموز / 1974 .



1 - العراق × الصين ، النتيجة النهائية ( 99 \_ 134 ) نقطة . 2 - العراق × كوريا الجنوبية ، النتيجة النهائية ( 91 \_ 121 ) نقطة . 3 - العراق × البحرين ، النتيجة النهائية ( 111 \_ 61 ) نقطة (1).

**الدورة الثانية :** أقيمت هذه الدورة الآسيوية في العاصمة التايلندية (بانكوك) في العام 1978، وشارك المنتخب العراقي السلوي فيها وكان من ضمن لاعبيه في هذه الدورة من الموصل اللاعبين ( محمد عربو ) و( وليد زكي<sup>(2)</sup>) وكانت نتائج المباريات التي خاضها منتخبنا الوطني كما يلي:

1 - العراق × الصين ، النتيجة النهائية ( 72 \_ 112 ) نقطة . 2 - العراق × الكويت ، النتيجة النهائية ( 88 \_ 62 ) نقطة . 3 - العراق × تايلاند ، النتيجة النهائية ( 75 \_ 82 ) نقطة . 4 - العراق × باكستان ، النتيجة النهائية ( 75 \_ 85 ) نقطة . 5 - العراق × قطر ، النتيجة النهائية ( 135 \_ 42 ) نقطة . 6 - العراق × الكويت ، النتيجة النهائية ( 87 \_ 72 ) نقطة . 7 - العراق × ماليزيا ، النتيجة النهائية ( 80 \_ 81 ) نقطة . 8 - العراق × السعودية ، النتيجة النهائية ( 85 \_ 70 ) نقطة (3).

**الدورة الثالثة :** أقيمت هذه الدورة الآسيوية في الهند في العام 1982 ، وشارك المنتخب العراقي فيها وكان من ضمن لاعبيه في هذه الدورة من الموصل اللاعب ( نبيل محمد عبد الله ) وكانت نتائج المباريات التي خاضها منتخبنا الوطني كما يلي:

1 - العراق × الصين ، النتيجة النهائية ( 62 \_ 92 ) نقطة . 2 - العراق × كوريا الشمالية ، النتيجة النهائية ( 86 \_ 94 ) نقطة . 3 - العراق × اليمن ، النتيجة النهائية ( 251 \_ 32 ) نقطة . 4 - العراق × الإمارات ، النتيجة النهائية ( 101 \_ 60 ) نقطة . 5 - العراق × اليمن الجنوبي ، النتيجة النهائية ( انسحاب اليمن ) .

(1) احمد ، مهدي ، المصدر السابق ، ص 49 .

(\*) وليد زكي محي الدين الغضنفر ولد في الموصل محلة الفاروق سنة 1953، لعب مع منتخب الموصل المدرسي ، وفي مرحلة الثاني متوسط 1966 تطوع للشرطة ، انضم في سنة 1972 إلى نادي الموصل ، التحق بنادي الشرطة العراقي من (1976-1987) وشارك في بطولات الشرطة العراقية ، لعب مع منتخب شرطة الموصل على مدة سنين طويلة من سنة (1971-1987) ، ولعب مع منتخب الموصل الأول لمدة (10) سنوات من سنة (1973-1983) ، لعب مع منتخب جامعة الموصل سنة واحدة (1985-1986) اذ قبل في كلية القانون ثم في المرحلة الثانية ترك الدراسة ، لعب في صفوف المنتخب الوطني العراقي عام 1978 مع الكابتن محمد عربو في بطولة في تايلاند ، درب منتخب شرطة نينوى من (1987-1988) بعد اعتزاله ، حاصل على شهادة تدريب من سوريا عام 2000 ، يعمل ألان إداري في اتحاد كرة السلة فرع الموصل. مقابلة شخصية للباحث مع السيد وليد زكي بتاريخ 8 / اب / 2018 .

(3) مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب محمد عربو بتاريخ 12 / ايار / 2018 .

في هذه البطولة دخل المنتخب العراقي موسوعة غينيس للأرقام القياسية وذلك نتيجة فوزه على المنتخب اليميني وتسجيله اكبر عدد من النقاط لم تشهدها ملاعب كرة السلة العالمية انذاك (1).

ومن الملاحظ أن الدورات الرياضية الآسيوية التي شارك فيها المنتخب العراقي لم تخلو من مشاركات ومساهمات أبناء الموصل فيها ، حيث وجدوا في الدورات الثلاثة المقامة ، على الرغم من عدم حصول المنتخب العراقي على مراكز متقدمة فيها .

### 3 - 2 : في بطولات أمم آسيا :

إن الاتحاد الآسيوي لكرة السلة هو الجهة الرسمية التي تتكفل بالإشراف على تنظيم بطولات الأمم الآسيوية والتي تعد أيضا محطات في أسلوب التصنيفات المتبع لتأهيل المنتخبات الآسيوية للمشاركة في بطولات كأس العالم أو مباريات دورات الألعاب الاولمبية ، ولقد شارك المنتخب السلوي العراقي في مباريات أربعة بطولات رياضية آسيوية وهي :

**البطولة الأولى :** أقيمت هذه البطولة الآسيوية في ماليزيا في الفترة ( 28 / تشرين الأول \_ 28 / تشرين الثاني / 1977 ) ، وشارك المنتخب العراقي فيها وكان من ضمن لاعبيه في هذه الدورة من الموصل اللاعب ( محمد عربو ) ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها منتخبنا الوطني كما يلي:

- 1 - العراق × البحرين ، نتيجة الشوط الأول ( 40 - 29 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 80 \_ 72 ) نقطة .
- 2- العراق × تايلاند ، نتيجة الشوط الأول ( 31 - 38 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 67 \_ 63 ) نقطة .
- 3 - العراق × الصين ، نتيجة الشوط الأول ( 23 - 39 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 56 \_ 96 ) نقطة .
- 4 - العراق × سنغافورة ، نتيجة الشوط الأول ( 38 - 27 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 76 \_ 67 ) نقطة .
- 5 - العراق × ماليزيا ، نتيجة الشوط الأول ( 44 - 50 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 76 \_ 97 ) نقطة .
- 6 - العراق × اليابان ، نتيجة الشوط الأول ( 24 - 25 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 50 \_ 66 ) نقطة .
- 7- العراق × كوريا ، نتيجة الشوط الأول ( 30 - 56 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 69 \_ 144 ) نقطة .
- 8 - العراق × الصين ، نتيجة الشوط الأول ( 25 - 62 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 63 \_ 119 ) نقطة .
- 9 - العراق × الفلبين ، نتيجة الشوط الأول ( 44 - 50 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 90 \_ 91 ) نقطة .

واحتل الفريق العراقي المركز السادس في هذه البطولة ، وهي أفضل نتيجة للفريق على صعيد آسيا

(2).

(\*) مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور نبيل محمد عبد الله بتاريخ 10 / حزيران / 2018 .

(2) احمد ، مهدي ، المصدر السابق ، ص 49 .

**البطولة الثانية :** أقيمت هذه البطولة الآسيوية في اليابان في الفترة 30/ تشرين الثاني \_ 28 / كانون الأول / 1979 ، وشارك المنتخب العراقي فيها وكان من ضمن لاعبيه في هذه الدورة من الموصل اللاعبين ( نبيل محمد عبد الله ) و( احمد الغريبي <sup>(1)</sup> ) وكانت نتائج المباريات التي خاضها منتخبنا الوطني كما يلي:

1 - العراق × الصين ، النتيجة النهائية ( 75 \_ 87 ) نقطة ، في هذه المباراة تم اختيار اللاعب ( نبيل محمد عبد الله ) أحسن لاعب في المباراة <sup>(2)</sup> . 2- العراق × الهند ، النتيجة النهائية ( 74 \_ 92 ) نقطة . 3 - العراق × هونك كونك ، النتيجة النهائية ( 100 \_ 72 ) نقطة . 4- العراق × بنغلادش ، النتيجة النهائية ( 129 \_ 79 ) نقطة . 5- العراق × تايلاند ، النتيجة النهائية ( 85 \_ 60 ) نقطة . واحتل المنتخب العراقي المركز التاسع في هذه البطولة من بين ثلاثة عشر فريق مشارك. وعند العودة من هذه البطولة تم اختيار اللاعب الموصلي **نبيل محمد عبد الله** من قبل الاتحاد المركزي العراقي لكرة السلة كأحسن لاعب شاب في العراق نتيجة الأداء الرائع الذي قدمه هذا اللاعب في هذه البطولة .

**البطولة الثالثة :** وبعد غياب دام ثمان سنوات عاد العراق ليشترك في البطولة الثالثة والتي أقيمت في بانكوك (تايلاند ) في الفترة (10/ تشرين الثاني \_ 25 / تشرين الثاني / 1987 ) وشارك المنتخب العراقي فيها وكان من ضمن لاعبي المنتخب العراقي في هذه الدورة من الموصل اللاعب ( **نبيل محمد عبد الله** ) ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها منتخبنا الوطني كما يلي:

(\*) **أحمد حسين الغريبي** ولد في مدينة الموصل سنة 1950 ، أول بداية لعبه في السلة كانت في نادي الانتصار (1967) ثم انتقل لنادي الفتوة ، وفي 10/أب/1969 تطوع إلى سلك الشرطة ، لعب مع نادي الكرخ الرياضي ونادي الأعظمية الرياضي ، لاعب فريق الشرطة العراقي ، لاعب المنتخب الوطني العراقي ، رئيس اتحاد كرة السلة سابقا ، درب فريق شرطة الموصل لكرة السلة من سنة (1974-2007) ومدرّب شباب الموصل ولمدة سنتين ، عضو هيئة إدارية في نادي الفتوة من العام 1982 ، دخل إلى كلية الشرطة في بغداد وأصبح ضابط شرطة ، كلف بمهام ضابط العاب الشرطة في محافظة نينوى من سنة 1984 ولغاية 2007 ، حصل على ألقاب ومنها أفضل ضابط العاب إداري لمدة 10 سنوات متتالية ، ومن أفضل 10 لاعبين لكرة السلة في بطولة الشرطة العربية سنة 1979 في الكويت وبمشاركة 11 دولة عربية ، ومن أفضل 10 هدافين في نفس البطولة ، ثاني أحسن لاعب في بطولة البحرين الثلاثية 1979 التي أقيمت في البحرين بين فرق شرطة الدول (البحرين والعراق والفلبين) ، أفضل لاعب في الجامعة عام 1991 ، حاصل على شهادة تحكيم من قطر 1985 في لعبة كرة السلة وشهادة تحكيم دولية عام 1990 من الأردن ، وشهادة تدريبيه من سوريا ( حمص) في لعبة كرة السلة 2005 . مقابلة شخصية للباحث مع السيد احمد الغريبي بتاريخ 7 / حزيران / 2018.

(\*) مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور نبيل محمد عبد الله بتاريخ 10 / حزيران / 2018 .

1 - العراق × الصين ، نتيجة الشوط الأول ( 42 - 42 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 84 \_ 86 ) نقطة ، وتعد أفضل نتيجة على الصين . 2 - العراق × سنغافورة ، نتيجة الشوط الأول ( 51 - 37 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 98 \_ 65 ) نقطة . 3 - العراق × تايوان ، نتيجة الشوط الأول ( 38 - 43 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 77 \_ 100 ) نقطة . 4 - العراق × الأردن ، نتيجة الشوط الأول ( 38 - 38 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 76 \_ 79 ) نقطة . 5 - العراق × مكاو ، نتيجة الشوط الأول ( 67 - 29 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 136 \_ 79 ) نقطة . 6 - العراق × هونغ كونغ ، نتيجة الشوط الأول ( 72 - 43 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 138 \_ 79 ) نقطة . 7 - العراق × سنغافورة ، نتيجة الشوط الأول ( 60 - 25 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 114 \_ 59 ) نقطة . 8 - العراق × الأردن ، نتيجة الشوط الأول ( 39 - 32 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 92 \_ 65 ) نقطة.

واحتمل المنتخب العراقي في هذه البطولة المركز التاسع من بين 15 فريق (1) .

### 3 - 3 : مع منتخب الشباب وبطولة آسيا للشباب :

شارك المنتخب العراقي السلوي للشباب في بطولة آسيا والتي أقيمت في العاصمة الفلبينية ( مانيلا ) للفترة من ( 1 / تشرين الأول \_ 14 / تشرين الأول / 1978 ) ، ومن الموصل شارك اللاعب (نبيل محمد عبد الله) مع الفريق العراقي الشبابي ، وكانت نتائج المباريات التي خاضها المنتخب العراقي الشبابي كما يلي

1 - شباب العراق × شباب تايلند ، نتيجة الشوط الأول ( 49 - 35 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 81 \_ 75 ) نقطة . 2 - شباب العراق × شباب الكويت ، نتيجة الشوط الأول ( 28 - 30 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 61 \_ 59 ) نقطة . 3 - شباب العراق × شباب هونك كونك ، نتيجة الشوط الأول ( 37 - 37 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 97 \_ 68 ) نقطة . 4 - شباب العراق × شباب السعودية ، نتيجة الشوط الأول ( 46 - 41 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 92 \_ 63 ) نقطة . 5 - شباب العراق × شباب اليابان ، نتيجة الشوط الأول ( 48 - 39 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 88 \_ 83 ) نقطة . 6 - شباب العراق × شباب اندونيسيا ، نتيجة الشوط الأول ( 54 - 32 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 108 \_ 93 ) نقطة . 7 - شباب العراق × شباب الصين ، نتيجة الشوط الأول ( 52 - 56 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 90 \_ 109 ) نقطة . 8 - شباب العراق × شباب الفلبين ، نتيجة الشوط الأول ( 44 - 59 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 81 \_ 119 ) نقطة .

(1) احمد ، مهدي ، المصدر السابق ، ص 50 .

وأحرز الفريق العراقي السلوي الشبابي على أفضل نتيجة له على الساحة الآسيوية بعد احتلاله المركز الثالث بعد فريقي الفلبين والصين<sup>(1)</sup>.

وبعدها تم اختيار اللاعبين الموصليون عامر محمود عزيز<sup>(2)</sup> وفارس حسن<sup>(3)</sup> (من نادي الموصل) ورياض موسى ورياض سعيد (من نادي الفتوة) للعب ضمن تشكيلة المنتخب الوطني للشباب لكرة السلة والذي يشرف على تدريبه المدرب موفق أحمد وعادل يوسف وذلك بسبب الإمكانيات العالية والمهارات الجيدة التي يمتلكونها هؤلاء اللاعبين حيث كان منتخب الشباب الوطني يجري تدريباته في قاعة القادسية بنادي الشرطة الرياضي<sup>(4)</sup>.

**4 - المبحث الرابع : مساهمات لاعبي ومدربي الموصل في الأندية والمنتخبات السلوية الوطنية العراقية ( دولياً ) :**

**4 - 1 : في اللقاءات والبطولات الدولية الودية :**

شاركت المنتخب العراقية السلوية وعلى مدى سنين متفرقة في عدد من البطولات واللقاءات الدولية الودية التي تنظم خارج حدود البرامج الرسمية المعتمدة ، وبقدر حديثنا عن مشاركات مدربي ولاعبي الموصل في هذه البطولات فسيتم الحديث فقط عن هذه البطولات السلوية والتي كانت بدايتها في دورة ألعاب الدول النامية ( الكانينو ) في كمبوديا عام 1966 ، حيث كان مدرب الفريق العراقي هو المدرب الموصلي ( غازي طالب ) وكانت نتائج مباريات المنتخب العراقي هي كالآتي :

**1 - بتاريخ ( 1 / كانون الأول / 1966 ) : العراق × كوريا الشمالية ، نتيجة الشوط الأول ( 29 - 45 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 58 \_ 97 ) نقطة . 2 - بتاريخ ( 2 / كانون الأول / 1966 ) : العراق × سوريا ، نتيجة الشوط الأول ( 26 - 46 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 60 \_ 80 ) نقطة . 3 - بتاريخ (**

(1) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة لكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 16 .

(\*) عامر محمود عزيز مواليد الموصل عام 1964 ، لاعب نادي الموصل الرياضي ، لاعب منتخب تربية نينوى ، لاعب منتخب محافظة نينوى ، لاعب منتخب شباب العراق ، لاعب نادي الرشيد الرياضي ، لاعب نادي الجيش الرياضي ، لاعب المنتخب الوطني العراقي . اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية ، الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى ، كراس احتفالية الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى في قاعة الشهيد امجد نوري بتاريخ 11 / نيسان / 2011 .

(\*) فارس حسن مواليد الموصل عام 1963 ، لاعب نادي الموصل الرياضي ، لاعب منتخب تربية نينوى ، لاعب منتخب محافظة نينوى ، لاعب منتخب شباب العراق . اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية ، الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى ، كراس احتفالية الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى في قاعة الشهيد امجد نوري بتاريخ 11 / نيسان / 2011 .

(4) جريدة الحدياء ، العدد 159 ، بتاريخ 19/6/1984.

3 / كانون الأول / 1966 ) : العراق × فلسطين ، نتيجة الشوط الأول ( 46 - 28 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 92 \_ 62 ) نقطة .

أما البطولة الأخرى التي شارك فيها لاعبي الموصل هي بطولة صوفيا والتي جرت للفترة من ( 18 نيسان \_ 23 / نيسان / 1975 ) والتي شارك فيها من الموصل اللاعب ( محمد عربو ) وكان كابتن الفريق ، وكانت نتائج المباريات كما يلي :

1- العراق × صوفيا الأول ، نتيجة الشوط الأول ( 36 - 53 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 68 \_ 117 ) نقطة . 2 - العراق × ألمانيا الديمقراطية ، نتيجة الشوط الأول ( 3 - 47 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 66 \_ 90 ) نقطة . 3 - العراق × صوفيا الثاني ، نتيجة الشوط الأول ( 42 - 63 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 95 \_ 119 ) نقطة . 4 - العراق × صوفيا الثالث ، نتيجة الشوط الأول ( 37 - 34 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 67 \_ 84 ) نقطة . 5 - العراق × صوفيا الرابع ، نتيجة الشوط الأول ( 51 - 48 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 83 \_ 92 ) نقطة<sup>(1)</sup>.

4 - 2 - في البطولة الدولية لكرة السلة في بغداد (\*2) :

أقيمت ثلاثة بطولات دولية سلوية في بغداد وكانت أول بطولة قد أقيمت بتاريخ ( 15 / تموز \_ 20 / تموز / 1987 ) وبمشاركة عدد من المنتخبات الدولية ، ولقد شارك من الموصل مع المنتخب الوطني السلوي اللاعبين ( نبيل محمد عبد الله وخالد محمود عزيز ) وكان أيضا مدرب الفريق هو المدرب (غازي طالب) ، وكانت نتائج المباريات كما يلي :

1 - العراق أ × كالييف السوفيتي ، نتيجة الشوط الأول ( 28 - 36 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 64 \_ 68 ) نقطة . 2- العراق أ × كوبا ، نتيجة الشوط الأول ( 53 - 43 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 98 \_ 80 ) نقطة . 3 - العراق أ × العراق ب ، نتيجة الشوط الأول ( 31 - 44 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 81 \_ 76 ) نقطة . 4 - العراق أ × كالييف السوفيتي ، النتيجة النهائية ( 60 \_ 62 ) نقطة ، وأحرز الفريق العراقي أ المرتبة الثانية بعد خسارته المباراة النهائية أمام كالييف السوفيتي وبفارق نقطتين<sup>(3)</sup> .

(1) احمد ، مهدي ، المصدر السابق ، ص 64.

(\* ) أطلق على هذه البطولة تسمية ( بطولة صدام الدولية ) من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة .

(3) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة لكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 14 .

أما البطولة الثانية فأقيمت بتاريخ ( 21 / نيسان \_ 28 / نيسان / 1988 ) وبمشاركة عدد من المنتخبات الدولية ، ولقد شارك من الموصل مع المنتخب الوطني السلوي اللاعبين ( نبيل محمد عبد الله وخالد محمود عزيز ) وكان أيضا المدرب هو (غازي طالب) ، وكانت نتائج المباريات كما يلي :

1 - العراق أ × داينمو موسكو ، نتيجة الشوط الأول ( 44 - 70 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 83 \_ 133 ) نقطة . 2 - العراق أ × منتخب لبنان ، نتيجة الشوط الأول ( 54 - 30 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 100 \_ 64 ) نقطة . 3 - العراق أ × العراق ب ، نتيجة الشوط الأول ( 93 - 31 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 132 \_ 81 ) نقطة . 4 - العراق ب × الجزائر ، نتيجة الشوط الأول ( 68 - 26 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 140 \_ 47 ) نقطة . 5 - العراق أ × داينمو موسكو ، النتيجة النهائية ( 103 \_ 121 ) نقطة ، وبهذا فقد أحرز المنتخب العراقي أ المركز الثاني بعد خسارته المباراة النهائية أمام فريق داينمو موسكو السوفيتي.

وأما البطولة الثالثة فأقيمت في الفترة ( 1 / أيلول \_ 9 / أيلول / 1989 ) ، وشارك فيها من الموصل اللاعبين ( رياض سعيد<sup>(1)</sup> وعامر محمود عزيز ) ، وكان نتائج المباريات التي خاضها المنتخب العراقي كما يلي :

1 - العراق أ × الكويت ، نتيجة الشوط الأول ( 49 - 44 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 87 \_ 77 ) نقطة . 2 - العراق × مصر ، نتيجة الشوط الأول ( 43 - 38 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 84 \_ 73 ) نقطة . 3 - العراق × تونس ، نتيجة الشوط الأول ( 43 - 41 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 86 \_ 80 ) نقطة . 4 - العراق × السعودية ، نتيجة الشوط الأول ( 43 - 42 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 100 \_ 95 ) نقطة . 5 - العراق أ × العراق ب ، نتيجة الشوط الأول ( 53 - 35 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 115 \_ 91 ) نقطة . 6 - العراق × الكويت ، نتيجة الشوط الأول ( 51 - 47 ) نقطة ، النتيجة النهائية ( 98 \_

(\*)رياض سعيد توفيق : مواليد الموصل 1964 محلة الميدان ، لاعب تربية نينوى من عام ( 1980 - 1984 ) لاعب منتخب محافظة نينوى من عام ( 1980 - 1997 ) ، لاعب الفرقة الرابعة ( الفيلق الخامس ) من عام ( 1985 - 1991 ) لاعب منتخب العراق الاولمبي ( 1989 - 1990 ) ، لاعب نادي الفتوة من عام ( 1980 - 1985 ) ونادي الجيش ( 1985 - 1987 ) ونادي الشباب ( 1987 - 1990 ) ونادي الفتوة من ( 1990 - 1995 ) ونادي الموصل من عام ( 1995 - 1997 ) ، درب منتخب محافظة نينوى للبنات من عام ( 2008 - 2012 ) فريق نادي برطلة للرجال والنساء وفريق نادي برطلة من عام ( 2002 - 2012 ) فريق نادي قره قوش 2014 ، يملك العديد من الشهادات التدريبية من بغداد ومن سوريا . مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب رياض سعيد بتاريخ 5 / تموز / 2018 .



106 ) نقطة وبهذا حصل المنتخب العراقي على المركز الثاني بعد خسارته المباراة النهائية أمام منتخب الكويت وبمشاركة تسعة فرق (1).

#### 4 - 3 في بطولة جامعات العالم :

أقيمت في رومانيا بطولة لجامعات العالم عام 1981 شارك العراق بمنتخب من جميع المحافظات العراقية وكان من ضمن لاعبي منتخب جامعات العراق من الموصل اللاعبين خالد محمود عزيز ونبيل عبد الله الشاروك ، خاض منتخب الجامعة 4 مباريات فاز في واحد على الفريق الليبي وخسر ثلاثة مباريات ضد البرازيل وروسيا وبلجيكا (2).

#### 5 - المبحث الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5 - 1 الاستنتاجات :

1 - أول فوز عراقي رسمي في لعبة كرة السلة على مستوى المنتخبات الوطنية كان على الفريق التونسي ضمن مباريات دورة الألعاب الرياضية العربية في بيروت عام 1957 .

2 - شارك الفريق العراقي السلوي في الدورات العربية وفي بطولات العرب وحقق نتائج رائعة سواء على مستوى الفريق الأول او فريق الشباب حيث حصلوا على المراكز المتقدمة وبمساهمة لاعبي الموصل .

3 - شارك من الموصل مع المنتخب العراقي في البطولات العربية كلا من اللاعبين نبيل محمد عبد الله في ثلاث بطولات ، واللاعبين محمد عربو وخالد محمود عزيز في بطولتين ، واللاعب صباح جاسم شارك مع منتخب الشباب لمرة واحدة فقط ، وقاد الفريق العراقي المدرب الموصل غزي طالب في بطولتين من بطولات العرب .

4 - شارك نادي الرشيد العراقي بقيادة مدربه الموصل غزي طالب في ثلاث بطولات للأندية العربية وتمكن من الحصول على لقب البطولة في بطولتين منها التي أقيمت في المغرب عام 1988 والأخرى البطولة التي أقيمت في الأردن عام 1990 ويعتبر هذا الانجاز الأبرز للعراق بالنسبة للأندية وعلى المستوى العربي .

5- أفسى خسارة تعرض لها المنتخب العراقي السلوي كانت في البطولة الآسيوية في ماليزيا عام 1977 ضد الفريق الكوري وبنتيجة (69 - 144 ) نقطة .

6 - أول فوز عراقي في البطولات الآسيوية كان على الفريق الكويتي في عام 1978 في تايلند 7 - دخل الفريق العراقي السلوي الى موسوعة غينيس للأرقام القياسية وذلك بعد تسجيله فوز ب (251 ) نقطة على

(1) دليل بطولة صدام الدولية الثالثة بكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) ، ص 14 .

(\*) مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور نبيل محمد عبد الله بتاريخ 10 / حزيران / 2018 ؛ مقابلة شخصية للباحث مع

الدكتور خالد محمود عزيز بتاريخ 18 / تموز / 2018 .



المنتخب اليمني وتسجيله اكبر عدد من النقاط في الدورة الآسيوية الثالثة في الهند في العام 1982 ، وهذه النتيجة كانت لم تشهدا المباريات السلوية العالمية آنذاك .

8 - من الملاحظ أن الدورات الرياضية الآسيوية التي شارك فيها المنتخب العراقي لم تخلو من مشاركات ومساهمات أبناء الموصل فيها ، حيث تواجد اللاعب نبيل محمد عبد الله في اربع بطولات واللاعب محمد عربو في ثلاث بطولات وأما بقية اللاعبين ( وليد زكي ، احمد الغريبي ) فقد شاركوا لمرة واحدة فقط .

9 - لم يحقق المنتخب العراقي الأول والشباب مراكز متقدمة في بطولات آسيا بكرة السلة .

10 - في البطولات واللقاءات الدولية شارك العراق في عدة بطولات وحقق نتائج بارزة وخصوصاً في البطولة الدولية في بغداد حيث احتل العراق المركز الثاني في ثلاث بطولات متتالية أعوام 1987 - 1988 - 1989 .

11 - ساهم أبناء الموصل مع المنتخب العراقي السلوي في البطولات واللقاءات الدولية سواء كمدرين او كلاعبين في تحقيق الانجازات حيث قاد المدرب الموصل غازي طالب المنتخب في اغلب البطولات ، وأما اللاعبين الموصلين فشارك مع المنتخب كلا من اللاعبين محمد عربو ونبيل محمد عبد الله وخالد محمود عزيز وعامر محمود عبد الله ورياض سعيد .

## 5 - 2 التوصيات :

- 1 - ضرورة إعطاء أهمية لجانب تدوين التاريخ الرياضي لمختلف الألعاب الرياضية وعلى كافة الأصعدة .
- 2 - ضرورة تأسيس شعبة للإشراف الرياضي في جميع مجالات الرياضة حتى يتم فيها عمل توثيق للبطولات والدورات الرياضية التي تقام بين الفترة والأخرى .
- 3 - إجراء دراسات مشابهة في توثيق تاريخ الألعاب الرياضية والتي لم تنطرق لها هذه الدراسة .

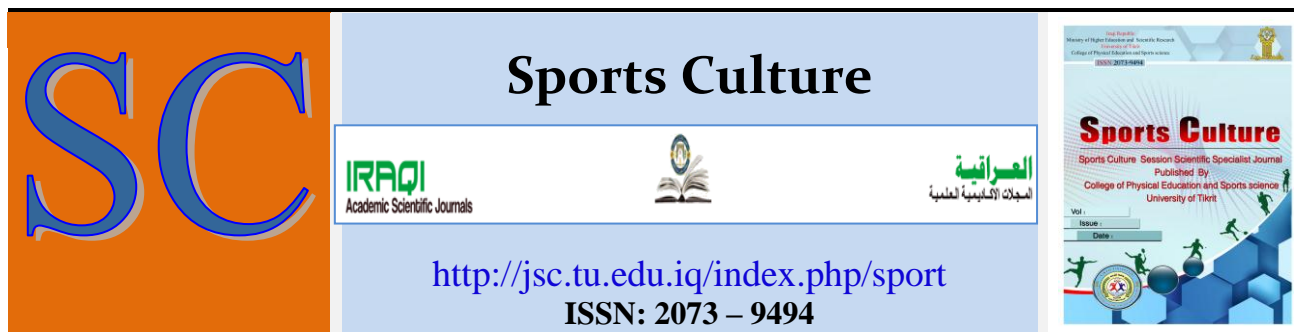
## المصادر

- أحمد ، مهدي ، (نصف قرن في رحاب كرة السلة العراقية ) ، القلعة للطباعة الفنية ، بغداد 2005 .
- جريدة الحدياء ، العدد 159 ، بتاريخ 19/6/1984
- جريدة الرياضي ، العدد 858 ، 26 / تموز / 1974
- جريدة الرياضي ، العدد 920 ، 21 / تشرين الأول / 1974 .
- الخولي ، أمين أنور ، (الرياضة والحضارة الإسلامية) ، دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الإسلامية دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 ، ص 21 .
- دليل بطولة صدام الدولية الثالثة بكرة السلة ( بغداد ، 1989 ) .
- عبد الله ، أياد محمد ، من رواد الرياضة الموصلية ، الكابتن محمد عربو ؛ جريدة فتي العراق ، السنة 5 ، العدد ( 288 ) ، 24 آذار 2010 .

- فان دالين وآخرون ، (مناهج البحث في التربية وعلم النفس) ، ط 3 ، مكتبة انجلو المصرية ، القاهرة 1984 .
- كامل ، خالد صلاح الدين ، 2009 ، (الاستراتيجيات الحديثة لتخطيط وتدريب الناشئين في رياضة السباحة) ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، ج 1 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية ، الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى ، كراس احتفالية الاتحاد العراقي لكرة السلة / فرع نينوى في قاعة الشهيد امجد نوري بتاريخ 11 / نيسان / 2011 .
- مجلة كرة السلة العربية ، العدد ( 5 ) ، ابريل ، 1988 .
- مجلة كرة السلة العربية ، العدد ( 6 ) ، أيار ، 1989 .
- مجلة كرة السلة العربية ، العدد ( 7 ) ، ابريل ، 1990 .
- الوكالة الوطنية العراقية للإنشاء في 3 / 3 / 2015 ( الانترنت ) .

#### الملاحق

- مقابلة خاصة للباحث مع الدكتور نبيل محمد ، بتاريخ 10 / حزيران / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع الدكتور خالد محمود عزيز بتاريخ 18 / تموز / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع السيد احمد الغريبي بتاريخ 7 / حزيران / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع السيد موفق احمد محمد بتاريخ 5 / حزيران / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب الدولي محمد عربو بتاريخ 12 / أيار / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب رياض سعيد 10 / تموز / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب صباح جاسم 6 / 6 / 2018 .
- مقابلة شخصية للباحث مع اللاعب وليد زكي بتاريخ 8 / آب / 2018 .



## Obstacles to the practice of Scout activities for junior high school students in Nineveh governorate Republic of Iraq

### Abstract

The researcher studied the obstacles to the practice of scout activities for middle school students in Nineveh governorate in the Republic of Iraq, in order to identify the obstacles that prevent the practice of scouting activities for students in the middle school in Nineveh governorate. The researcher used the descriptive method in his steps and procedures. The sample of the study was (710) students for the basic study and (50) students for the exploratory sample of middle school students (enrolled for the academic year 2017 - 2018) and were randomly selected. The most important results were the following: To use throughout the day, as well as the weakness of the students aware of the importance of the availability of safety and safety factors in the equipment and tools used in the practice of Scout activities

Ahmed Jihad Jumaah <sup>1\*</sup>

1- Educational Supervisor  
Specialist / representative of the  
Ministry of Education in Erbil

#### Article info.

##### Article history:

-Received: 22/12/2018

-Accepted: 17/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

##### Keywords:

-Constraints

-Scout activities

-Preparatory Stage

معوقات ممارسة الانشطة الكشفية لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة  
نينوى بجمهورية العراق

م. م احمد جهاد جمعة بحري الراشدي

الخلاصة: هدف البحث الحالي الكشف عن المعوقات المادية والبشرية في ممارسة الأنشطة

#### تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

#### الكلمات المفتاحية

- معوقات

\* Corresponding Author: [albahry870@gmail.com](mailto:albahry870@gmail.com), Educational Supervisor Specialist / representative of the Ministry of Education in Erbil

الكشفية لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى، تم استخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لملائمته لطبيعة البحث، تكونت عينة الدراسة من الطلاب المقيدون للعام الدراسي 2017م/ 2018م والبالغ عددهم (7200) طالب وتم اختيار (710) طالب بنسبة (10%) بالطريقة العشوائية مقسمين الى (277) طالب في الصف الرابع و(233) طالب للصف الخامس و(200) طالب للصف السادس، قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث استهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وكانت أهم النتائج ما يلي: أنه لا تصلح المنشأة الكشفية للاستخدام طوال اليوم، وكذلك ضعف أدراك الطلاب بأهمية توفر عوامل الامان والسلامة في الاجهزة والأدوات المستخدمة في ممارسة الأنشطة الكشفية.

- الأنشطة الكشفية  
- المرحلة الإعدادية

### مقدمة وأهمية البحث:

إن عملية الممارسة الايجابية من المواضيع المهمة التي لها معوقات، وهذه المعوقات يجب ان تطرح وتناقش وتعال أهمية كبرى ، حيث انها من اهم العوامل المؤثرة في اعداد الجيل الجديد لأنها تدخل ضمن الحد من ميولهم ورغباتهم وتوجهاتهم .

تعتبر الانشطة الكشفية المتمثلة بالمعسكرات الكشفية احدى مجالات التنشئة الاجتماعية، التي تتيح للنشء فرص النمو المتكامل عن طريق ما توفره من مهارات ومعارف وخبرات اجتماعية تساعدهم على التفاعل الديناميكي وتزودهم بالاتجاهات التي تسهم في الرقي بالمجتمع من خلال الأنشطة التي تمارس بالمعسكر، كما إنها خبرة لممارسة حياة الجماعة في بيئة طبيعية لمدة معينة تحت إشراف قيادة مؤهلة لتوفير خبرة تروبية تتسم بالابتكار والابداع، وهي أيضاً تعود النشء على ممارسة الحياة في بيئة جديدة مع زملاء قد يكونوا غرباء عنهم وتختلف تماماً عما تعودوا عليه في حياتهم خارج المعسكر. (6 : 240)

وتتميز المعسكرات بحياة الخلاء البسيطة الخالية من التكلفة والشكلية وتكسب الفرد خبرات تروبية وفرصاً تروبية واندماجاً مع الجماعة في وقت فراغه كما أن المعسكرات علاج للحياة المعقدة التروبية، وتعتبر المعسكرات من المؤسسات التروبية المنتشرة في الوطن العربي والتي تضم قاعدة عريضة من النشء والشباب الذين هم في حاجة إلى الرعاية والتوجيه. (5 : 67)، (3 : 16)

كما تسهم الأنشطة المتعددة داخل المعسكر الكشفي في توفير قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياته وتمده بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه، من هنا كان من الأهمية التعرف على المعوقات التي يمكن من خلالها زيادة وتحسين عدد مرات ونوعية المشاركة في الانشطة الكشفية التي تقدم للشباب، والتعرف على الطرق التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف المعسكرات

التي يقع على عاتقها بناء الأجيال الجديدة روحاً وعقلاً وبدناً وإكسابهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلهم لأداء دورهم في الحياة والمشاركة الايجابية في بناء المجتمع. (8 : 22)

كذلك تعد ممارسة الانشطة الكشفية من انجح الاساليب التربوية لاستثمار اوقات الفراغ لدى الطلاب، يعمل من خلالها الراشدون على مساعدة النشء لتنمية شخصياتهم، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية وإحداث التكامل والتوازن لديهم حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة. (4 : 27)

**مشكلة البحث:**

أن الانشطة الكشفية تسعى الى تحقيق اهدافها من خلال الممارسة لكافة المراحل السنوية وفي نطاق واسع وقد لاحظ الباحث في مجال مشاركته في الانشطة الكشفية كممارس ودارس انه يوجد العديد من المعوقات التي تحول دون ممارسة هذه الانشطة.

كما أن المعسكرات الكشفية المتمثلة بممارسة الانشطة الكشفية تعد جزء من الأنشطة الأصفية فهي وسيلة من وسائل التربية الحديثة وتتوفر فيها فرص طبيعية للترويج والاندماج في جماعات تعيش وفق أساليب التربية الاستقلالية وتعتمد على طريقه خدمه الجماعة وتعتبر المعسكرات صالحه لأغراض محده عن طريق ممارسة انواع من النشاط المنظم تحت اشراف قياده مهنيه متخصصه. (12 : 86)

فتسعى كافة المؤسسات التربوية الى تيسير السبل لتشكيل المواطن الصالح، كل حسب اهتمامه ومجاله، والحركة الكشفية تهتم بتحقيق هذه الغاية النبيلة، لأنها احد الأهداف الأساسية لها، فالمعسكرات الكشفية نظام تربوي يراد منه إعداد الطلاب جسماً وعقلياً وروحياً، وتعويدهم مصادقة الطبيعة، والتأثر بمشاهدتها، والتعرف على مظاهرها وأسرارها، وتدريبهم على مختلف الاعمال والحرف التي يحتاجون اليها وتعليمهم الاعتماد على الذات.

لاحظ الباحث من خلال عمله كأخصائي نشاط رياضي على النشاط الكشفي بالمدرسة فقد وجد أن النشاط الكشفي لا يتم تنفيذه بصورة جيدة في المدارس نظراً لقلّة الامكانيات المادية والبشرية المؤهلة وقلّة الأهتمام بالنشاط الكشفي إلا في وجود المسابقات الكشفية فقط وندرة المساحات الكافية بالمدارس لإقامة وتنفيذ هذا النشاط وضعف الميزانية للصرف على النشاط الكشفي وقلّة متابعة المسؤولين المؤهلين كشافياً للنشاط الكشفي في المدارس للوقوف على الإيجابيات والسلبيات واحتياجات هذا النشاط حتى يحقق اهدافه بالنفع على النشء في بناء الشخصية في جميع المجالات المختلفة، مما دعا الباحث إلى التطرق إلى تلك المشكلة ونظراً لان المدرسة من المؤسسات التربوية التي تسعى إلى بناء الإنسان المتكامل الجوانب من الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية والبدنية ومن خلال الأنشطة الرياضية والتي يعتبر النشاط الكشفي من أهمها كمجال لتنمية القيم الخلقية للممارس من خلال أنشطته المتعددة الثقافية والفنية والرياضية والبدنية والاجتماعية وذلك

من خلال المنهج الكشفي الذي يتناسب مع خصائص المرحلة الاعدادية ( الكشافة ) ومن خلال الاطلاع والمسح المرجعي للمراجع والابحاث العلمية واستطلاع رأي العاملين في مجال الحركة الكشفية وفي حدود علم الباحث أنه لم يتطرق أحد من الباحثين إلى معرفة أهم المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الكشفية في المعسكرات.

لذا رأى الباحث أهمية أن يقوم بدراسة لمعوقات ممارسة الأنشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة نينوى بجمهورية العراق لمعرفة مدى دافعيتهم نحو ممارسة الأنشطة الكشفية وما يحول دون تحقيق رغباتهم في الممارسة لكي يتم تذليل المعوقات والصعوبات التي تقف وراء عدم ممارسة الطلاب للأنشطة الكشفية، حتى يتم اعداد الطلاب اعداداً صحيحاً متكاملأً متزنأً ، لما يخدم الفرد والمجتمع وإعداده الاعداد المناسب للحياة ليس فقط بالخبرات العلمية انما ايضاً بإكسابه خبرات للاستغلال المثمر للجهد المبذول.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من محمد عبد الفتاح (2005م)، محمد محمود (2008م) و محمد عبد المنعم (2011م) ، في ندرة المخيمات والمنشآت الكشفية ومناطق التخيم الخلوي وعدم توافر القادة المؤهلين كشافياً. نقص الوعي بأهداف الحركة الكشفية بالمدارس، عدم توافر الوقت المناسب لدى المدرس أو الطالب لممارسة النشاط الكشفي أثناء اليوم الدراسي واستثمار الوقت في مذاكرة الدروس المقررة بدلاً من ممارسة النشاط الكشفي وأن البرامج الكشفية الحالية تحتاج إلى التطوير والتحديث لتواكب التقدم العلمي والتكنولوجي وتلبي احتياجات الأعضاء المنتمين للحركة. (9)،(10)،(12).

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى ، التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية في محافظة نينوى بجمهورية العراق، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما المعوقات المادية في ممارسة الأنشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظه نينوى في جمهورية العراق؟

- ما المعوقات البشرية في ممارسة الأنشطة الكشفية لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظه نينوى في جمهورية العراق ؟

#### تعريف بعض المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث:

**المعوقات:** يعرفها الباحث اجرائياً . كل عائق مادي او بشري يحول دون تحقيق الاهداف المنشودة والمراد الوصول اليها.

**الانشطة الكشفية:** مجموعة من الممارسات الموجهة والتي تتميز بأنها تربوية وتتم تحت إشراف وتوجيه تعمل على إشباع حاجات الفرد وإكسابه المهارات والمعارف المختلفة تعود بالنفع عليه وتتم في أحضان الطبيعة حياة الخلاء. (6: 25)  
**الدراسات المرجعية:**

1- **قام نور الدين عيد ( 2000م) (13)،** بدراسة وعنوانها " منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، بهدف الكشف عن الفروق في بعض سمات الشخصية بين المجموعات الكشفية والغير كشفية بمدارس مكة المكرمة والمينة المنورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، واشتملت على (360 طالب كشفي وغير كشفي)، وتم استخدام اختبارات سمات الشخصية لعدة علماء كأداة لجمع البيانات، وكانت **اهم النتائج:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدارس الثانوية بمكة المكرمة المشاركين في الانشطة الكشفية وغير مشاركين في الأنشطة الكشفية في سمات الشخصية.

2- **قام فرحان غلاب (2004م) (7)،** بدراسة وعنوانها " تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية جامعة أسيوط" استهدفت الدراسة تقويم النشاط الكشفي لطلاب المرحلة الاعدادية بنين استخدم الباحث أسلوب النهج الوصفي (الدراسات المسحية)، على عينة قوامها (20) موجهاً و(120) مدرساً للتربية الرياضية و(300) تلميذاً من التلاميذ المنضمين للحركة الكشفية ، أعتمد الباحث في جمع البيانات على المقابلة الشخصية والاستبيان كأداة لجمع البيانات.  
وكانت **اهم النتائج :** تحقق الأهداف العامة والخاصة للنشاط الكشفي بدرجة كبيرة وتوافر عوامل الامن والسلامة والانشطة الخلوية في محتوى النشاط الكشفي والمجالات المناسبة ويوجد عجز شديد في الإمكانيات المادية والبشرية.

3- **قامت the Evergreen state College (2006م) (14)،** بدراسة وعنوانها "معسكرات الشباب الرياضية" استهدفت الدراسة إلى دراسة معسكرات الشباب في الفترة من 2005 الى 2006م واستخدمت الكلية المنهج الوصفي اشتملت عينة الدراسة على شباب المعسكرات لعدد (150) شاب.  
وكانت **اهم النتائج:** تحسين معسكرات الشباب الرياضية خلال عام ( 2006م)، عدم توفير فريق وأعضاء المعسكر لجميع فرص التعليم لكرة السلة والطائرة ، عدم المشاركة ببعض الأنشطة الأخرى مثل اللعب في حمامات السباحة.

4- قام **احمد خليفة (2008م)** (2)، بدراسة وعنوانها "تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة" بهدف التعرف على تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة وذلك من خلال برامج المعسكرات الكشفية والتعرف على تأثير المشاركة بالمعسكرات على كل من ( الأيثار، الكرم، الصبر، الشورى، الوفاء)، إستخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام ( القياس القبلي والقياس البعدي ) على عينة قوامها (30) طالب من المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية التي تتراوح اعمارهم من سن (11-15).

وكانت **اهم النتائج:** أثرت المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تنمية وتطوير القيم لمرحلة الكشافة، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي مما يُشير الى أهمية ودور المعسكرات الكشفية في تنمية وتطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة.

5- قام **محمد رمضان (2008م)** (11)، بدراسة وعنوانها "معوقات نشر الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، بهدف تحديد أهم المعوقات التي تعوق أنتشار الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة، على عينة قوامها (400) طالب من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية طبقاً لقانون العينة و(20) مدرس بنسبة تقريبية(10%) و(7%) موجّهين بنسبة تقريبية (25%) واستخدم الباحث المنهج الوصفي ( الطريقة المسحية ) لملائمته وطبيعة البحث، واستخدم الباحث الاستبيان من صنعه كأداة لجمع البيانات.

وكانت **أهم النتائج:** المعوقات الخاصة بمفاهيم وأهداف الحركة الكشفية من وجهة نظر الطلاب والمدرسين والموجهين، وعدم دراية الطلاب بكيفية تنمية الاحساس بحب الطبيعة وحياة الخلاء، وعدم توافق الوقت المناسب لدى المدرس او الطالب لممارسة النشاط الكشفي أثناء اليوم الدراسي.

6- قام **احمد رجب (2014م)** (3)، بدراسة وعنوانها "تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، بهدف تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الاسكندرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي) على عينة قوامها (21) مشرفي معسكرات الجامعة، (15) مدرّبين كليات الجامعة، (202) طلاب الجامعة ، أستخدم الباحث الاستبيان من صنعه كأداة لجمع البيانات.



وكانت أهم النتائج: وجود قصور في عملية التخطيط من حيث (الأهداف، السياسات، الإجراءات، البرنامج الزمني، الإمكانيات) وايضاً من حيث التنظيم ( الهيكل التنظيمي، الدعامات، المسؤوليات، السلطة، تقسيم العمل).

### خطة وإجراءات البحث:

#### المنهج المستخدم:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي \_ الدراسات المسحية \_ بخطواته وإجراءاته.

#### مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الاعدادية ( المدارس )، المقيدون بالعام الدراسي ( 2017 - 2018 م ) والبالغ عددهم ( 7200 ) طالب.

#### عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من (10) مدارس المرفق، ثم تم اختيار (710)، طالب بنسبة (10%) بالطريقة العمدية ، مقسمين الى (277) طالب بالصف الرابع، (233) طالب بالصف الخامس، (200) طالب بالصف السادس. جدول (1) .

#### جدول (1)

بيان عددي ونسبي بعينة البحث من طلبة المرحلة الاعدادية بمحافظة نينوى (ن=710)

م	المرحلة الدراسية	المجموع	
		العدد	النسبة المئوية
1	الصف الرابع الاعدادي	277	39.01%
2	الصف الخامس الاعدادي	233	32.82%
3	الصف السادس الاعدادي	200	28.17%
	المجموع الكلي لعينة البحث	710	100.00%

من جدول (1)، يتضح أن : نسبة طلاب الصف الرابع الاعدادي بلغت (39.01%)، الصف الخامس (32.82%)، في حين نسبة الصف السادس بلغت (28.17%) .

#### اداة جمع البيانات:

إستعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالاتي :

- استمارة استقصاء .
- إستبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية ( إعداد الباحث ) .
- إستمارة الاستقصاء: اشتملت على ( الاسم ، المدرسة ، المرحلة الدراسية ) .

## خطوات تصميم إستبيان معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية :

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية وإستطلاع آراء عدد (9) خبراء في الترويج والمعسكرات الكشفية والمعوقات التي تحد من تحقيق الاهداف المنشودة عن طريق الممارسة ، أعد الباحث إستبيان معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية للمرحلة الاعدادية ووضع مجموعة من العبارات الخاصة بمحور المعوقات وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم حول مدى مناسبتها للمحور او الحذف او الاضافة او تعديل صياغة جدول (2) .

## جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الصورة الاولى لعبارات الاستبيان  
الخاص بمعوقات ممارسة الأنشطة الكشفية (ن=9)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
1.	لا تتوفر منشأة كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية .	8	1	88.89%
2.	لا تصلح المنشأة المعدة للأنشطة الكشفية للاستخدام طوال اليوم.	9	0	100%
3.	عدم وجود برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الكشفية.	8	1	88.89%
4.	لا يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الكشفية في الوقت المحدد.	9	0	100%
5.	عدم كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الكشفية.	9	0	100%
6.	لا تتوفر عوامل الأمن والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الأنشطة الكشفية.	8	1	88.89%
7.	لا توجد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة الكشفية الطلابية.	9	0	100%
8.	عدم توفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الكشفية.	9	0	100%
9.	لا يوافق مشرفو الأنشطة الكشفية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	8	1	88.89%
10.	لا يتمتع مشرفو الأنشطة الكشفية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الكشفية.	9	0	100%
11.	عدم قدرة وكفاءة مشرف الأنشطة الكشفية الرياضية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.	9	0	100%
12.	عدم وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	8	1	88.89%
13.	لا يوجد دعم للأنشطة الكشفية في المؤسسات التربوية.	5	4	55.56%

من جدول (2)، يتضح أن: نسبة موافقة الخبراء على عبارات الإستبيان تتراوح ما بين (55.56%) إلى (100%) وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة مئوية قدرها (75.0%) فأكثر للبقاء على العبارات وبالتالي تم حذف العبارة (13) لعدم حصولها على نسبة الموافقة المقررة.

- حدد الباحث ميزان تقدير للإستجابات على عبارات إستبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية على النحو التالي باعتبار محور معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية ( الاستبيان المستخدم في الدراسة ) ، محور عكسي وبالتالي تم قلب ميزان تقدير الاستجابات . :

- (نعم) وتقدر بدرجة واحدة.
- (إلى حد ما) وتقدر بدرجتان.
- (لا) وتقدر بثلاث درجات.

البرنامج الزمني لتقنين وتطبيق إستمارة الإستبيان:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أدوات جمع البيانات، قام الباحث بوضع برنامج زمني لإجراءات البحث.

### جدول (3)

#### البرنامج الزمني لإجراءات البحث

م	الإجراء	التاريخ	الهدف	العينة	مكان التطبيق
1	الدراسة الاستطلاعية	من 2017/10/15م إلى 2017/10/22م	- التأكد من سهولة وصعوبة العبارات وفهمها - حساب معامل الصدق والثبات - حساب زمن الاجابة على الاستبيان	50 طالب	مدارس المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى
2	العطلة الربيعية في جمهورية العراق- نصف السنة	من 2018/2/1م إلى 2018/2/15م			
3	الدراسة الميدانية	من 2018/2/23م إلى 2018/3/30م	جمع البيانات الخاصة بالطلبة	720 طالب	
4	جمع بيانات الدراسة	من 2018/4/4م إلى 2018/4/20م	تصنيف البيانات وتفرغها وجدولتها	720 طالب	
5	تصنيف البيانات وتفرغها وجدولتها	من 2018/4/25م إلى 2018/5/10م	القيام بالمعالجات الاحصائية للبيانات	720 طالب	
6	المعالجات الاحصائية للبيانات	من 2018 /5/16 إلى 2018 /6/29	عرض وتفسير ومناقشة النتائج	720 طالب	

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وذلك في الفترة من (2017 / 10 / 15) إلى (2017 / 10 / 22)، استهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة ، وإجراء المعاملات العلمية واطهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ، وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات ، مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة ، تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان .

#### المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

**صدق الإستبيان:** للتحقق من مدى ملائمة عبارات إستبيان معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية لطلاب المرحلة الإعدادية، قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة استطلاعية قوامها (50) طالب من طلبة المرحلة الإعدادية من داخل المجتمع ومن خارج عينة البحث إستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال ايجاد معامل الارتباط بين العبارة ودرجة المحور .

### جدول (4)

قيم معاملات الارتباط لعبارات معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية

م	العبارات	نوع الامكانات	قيمة الارتباط (ر)
1.	لا تتوفر منشأة كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية.	مادية	* 0.498
2.	لا تصلح المنشأة الكشفية للاستخدام طوال اليوم.	مادية	* 0.515
3.	عدم وجود برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الكشفية.	مادية	* 0.536
4.	لا يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الكشفية في الوقت المحدد.	مادية	* 0.405
5.	عدم كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الكشفية.	مادية	0.275
6.	لا توافر عوامل الأمن والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الكشفية الرياضية.	مادية	* 0.434
7.	لا توجد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة الكشفية الطلابية.	مادية	* 0.458
8.	عدم توفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الكشفية.	بشرية	* 0.595
9.	لا يرافق مشرفو الأنشطة الكشفية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	بشرية	* 0.388
10.	لا يتمتع مشرفو الأنشطة الكشفية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الطلابية.	بشرية	* 0.472
11.	عدم قدرة وكفاءة مشرف الأنشطة الكشفية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.	بشرية	* 0.164
12.	عدم وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	بشرية	* 0.464

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.304)

من جدول (4)، يتضح ان: وجود ارتباط دال احصائياً في جميع العبارات ، حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، ما عدا عبارتي ( 5 ، 11) مع الدرجة الكلية للمحور ، حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على صدق العبارات.

#### جدول (5)

##### العبارات المحذوفة في استبيان معوقات ممارسة الانشطة الكشفية

م	المحور	العبارات القبلية	العبارات المحذوفة		العبارات البعدية
			عدد	ارقام	
1	معوقات ممارسة الانشطة الكشفية	12	2	5 - 11	10
	الاستبيان ككل	12	2	-	10

#### ثبات الاستبيان:

يستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لإيجاد قيمة ثبات محور الإستبيان .

#### جدول (6)

## قيم الثبات لمحاور إستبيان معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية (ن=50)

م	المحور	قيمة ألفا كرونباخ
1	معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	*0.585
	الإستبيان ككل	*0.646

\* قيمة مرتفعة

من جدول (6)، يتضح : وجود قيم ثبات مرتفعة للإستبيان، مما يدل على ثبات إستبيان معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية.

## الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان وذلك في الفترة من ( 2017/11/12 ) الى ( 2017/11/14 )، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة.

## المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات .
  - 2- النسبة المئوية .
  - 3- الدرجة المقدرة .
  - 4- معادلة (كا2) .
  - 5- تحليل التباين (F-Test) .
  - 6- الموازنة مع أقل فرق معنوي L.S.D .
- وقد ارتضى الباحث دلالة مستوى معنوية (0.05) لقبول وتفسير نتائج البحث.

## عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية لطلاب المرحلة الإعدادية

## جدول (7)

التكرارات والدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا2 لعبارات معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية (ن=710)

م	العبارات	نوع	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة	النسبة	قيمة
---	----------	-----	-----	-----------	----	--------	--------	------

(كا)	المنوية	المقدرة	%	ك	%	ك	%	ك	المعوقات	
59.55*	%78.10	649	%19.86	55	%25.99	72	%54.15	150	مادية	لا تتوفر منشآت كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية
91.51*	%78.34	651	%14.44	40	%36.10	100	%49.46	137	مادية	لا تصلح المنشآت الكشفية للاستخدام طوال اليوم
15.33*	%75.57	628	%17.33	48	%38.63	107	%44.04	122	مادية	عدم وجود برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الكشفية
17.34*	%75.57	628	%16.97	47	%39.35	109	%43.68	121	مادية	لا يتناسب عدد المنشآت مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الكشفية في الوقت المحدد
68.17*	%69.68	579	%32.47	65	%44.04	122	%32.49	90	مادية	عدم توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الكشفية الرياضية
99.14*	%72.92	606	%23.10	64	%35.02	97	%41.88	116	مادية	لا توجد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة الكشفية
39.38*	%76.77	638	%18.77	52	%32.13	89	%49.10	136	بشرية	لا تتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الكشفية
52.19*	%73.89	614	%22.74	63	%32.85	91	%44.40	123	بشرية	لا يزال الفق مشرفو الأنشطة الكشفية الطلاب في اللقاءات الخارجية
31.35*	%76.17	633	%17.33	48	%36.82	102	%45.85	127	بشرية	لا يتمتع مشرفو الأنشطة الكشفية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الكشفية
93.44*	%77.02	640	%20.94	58	%27.08	75	%51.99	144	بشرية	عدم وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات

\* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (7)، يتضح : وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث عن المعوقات المتوفرة عند ممارسة الأنشطة الكشفية ، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

- أعلى نسبة بلغت (78.34%)، لعبارة ( لا تصلح المنشأة الكشفية للاستخدام طوال اليوم ) . وقد يرجع ذلك انتهاء الدوام الرسمي وإغلاق الملاعب، وأيضاً النصوص التي تحتويها اللوائح والتشريعات بأوقات افتتاح وإغلاق الساحات والملاعب في المؤسسات التربوية والأندية الرياضية ومراكز الشباب هذا مما يعطي عدم استغلالها طوال اليوم .

- وأقل نسبة بلغت (69.68%)، لعبارة (عدم توفر عوامل الامان والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الكشفية الرياضية ) . وقد يرجع ذلك الى عدم فهم وإدراك الطلبة لضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الممارسة وفقاً لنوع النشاط ، وذلك لأهمية تلك العوامل وضرورتها في الحفاظ على سلامة الأفراد الممارس للأنشطة واعتبارها ضرورة أساسية من ضرورات الممارسة لإحساس الممارس بالأمان والسلامة ، وذلك لعدم لوعي وثقافة الممارسين للأنشطة بضرورة توافر تلك العوامل. ويختلف ذلك مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (2007م)، ضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات حفاظاً على سلامة الفرد الممارس ( 1 : 11). ومع نتائج دراسة أسامه إبراهيم (2002م) (4)، التي أسفرت ضعف الإمكانيات المستخدمة لممارسة الأنشطة ، ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للتغلب على قلة الإمكانيات المادية وإمكانية توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي وجود فروق في محور المعوقات وفق متغير اشكال المشاركة، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على إتجاه الفروق بين متوسطات إستجابات عينة البحث وفق متغير أشكال المشاركة .

#### جدول (8)

اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفق متغير عدد

مرات وأشكال المشاركة في معوقات ممارسة الانشطة الكشفية باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D (ن=710)

م	المحاور	عدد مرات المشاركة	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات		
				مرة	مرتان	ثلاث
عدد مرات المشاركة						
1	معوقات ممارسة الانشطة الكشفية	مرة	21.03		*3.053	*2.327
		مرتان	24.08			0.726
		ثلاث	23.36			
		أكثر	22.44			
اشكال المشاركة						
2	معوقات ممارسة الانشطة الكشفية	اشكال المشاركة	المتوسط الحسابي	جماعي	جماعي	فردى
		جماعي بإشراف	23.51	بإشراف	بإشراف	ذاتى
		جماعي بدون	23.18			
		فردى بإشراف	21.29			
		فردى ذاتى	20.91			

\* دال

من جدول (9)، يتضح ان : بالنسبة للإمكانات المتوافرة جاءت لصالح عدد مرات المشاركة مرتان حيث أن قيمة LSD المحسوبة بين متوسطات استجابات العينة داله إحصائياً وقد يرجع ذلك الى رغبة الطلبة بأهمية الممارسة للأنشطة المفضلة لديهم من خلال ما تهدف إليه لأنها تراعي رغباتهم ، وأيضاً ضرورة توافر الإمكانات لأهميتها أثناء الممارسة ، وكذلك ضرورة توافر أساليب التقويم لمحتوى الأنشطة لتذليل الصعوبات وتحقيق الأهداف المرجوة .

بالنسبة لأشكال المشاركة فردي بإشراف وفردي ذاتي وجماعي بإشراف لصالح جماعي بإشراف ، حيث أن قيمة LSD المحسوبة بين متوسطات إستجابة العينة في جماعي بإشراف داله إحصائياً . وقد يرجع ذلك إلى فهم ووعي الطلبة لأشكال المشاركة الجماعية من خلال الممارسة للأنشطة في درس التربية الرياضية لهذه الفئة العمرية بإشراف مدرس التربية الرياضية أو خارج المدرسة من قبل المدرب ، وأيضاً إدراك الطلبة لدور المشرف على الأنشطة عند الممارسة في خلق روح التعاون وتنظيم الممارسة بين الجميع وتصحيح الأخطاء أثناء الممارسة والاستفادة منها . بالنسبة لأشكال المشاركة فردي بإشراف وفردي ذاتي وجماعي بدون إشراف لصالح جماعي بدون إشراف ، وقد يرجع ذلك الى الرغبة للممارسة الجماعية بدون إشراف (تنظيم ذاتي) بين الطلبة من خلال الممارسة في الساحات الشعبية والشوارع مما يعودهم على الالتزام والنظام والتعاون فيما بينهم .

#### استخلاصات البحث (استنتاجات البحث) :

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة ، يقدم الباحث الاستخلاصات التالية :

1- وعي الطلبة بدور الإمكانات في بث روح الممارسة واكتساب اللياقة البدنية والخبرات الإجتماعية والنفسية والفكرية من خلال الأنشطة الترويحية الممارسة وانجاحها بتوفير الإمكانات بنوعها (مادية ، بشرية) .

2- قلة الميزانيات المخصصة لممارسة الأنشطة الكشفية.

3- ندرة المخيمات ومناطق التخيم الخلوي في المحافظات.

4- قلة القادة المؤهلين المتخصصين في المراحل الكشفية المختلفة.

5- من أسباب تسرب الطلاب في المشاركة بالمخيمات الكشفية التغيير في فلسفة التعليم وانشغالهم بالتعليم طوال العام تقريباً.



6- وعي وادراك الطلبة باستخدام امكانيات الانشطة الكشفية الرياضية وفقاً لأشكال المشاركة جماعي بإشراف.

7- لا يوجد ورش عمل بعد انتهاء المعسكر للارتقاء بمستوى الأداء

### توصيات البحث :

1- تنمية الوعي بأهمية المعسكرات الكشفية وتشجيع الطلاب على الاشتراك فيها.  
2- وضع برامج ودورات لصقل المشرفين والعاملين في المدارس من اجل رفع مستوى الانجاز الرياضي . وذلك من خلال :

أ- توضيح دور الامكانيات بشقيها في رفع مستوى الانجاز الرياضي .  
ب- ابراز دور الامكانيات في زيادة عدد مرات المشاركة في الانشطة الطلابية الرياضية .  
3- عقد ندوات وحلقات علمية للطلبة حول فهم وادراك اهمية الامكانيات بشقيها في الممارسات الرياضية . وذلك من خلال :

أ- زيادة الوعي الثقافي لدى الطلبة بأهمية الامكانيات (مادية ، بشرية) .  
ب- فهم وادراك لدور الامكانيات في تحسين الممارسة للطلبة .  
ت- زيادة نسبة الممارسة الرياضية من خلال فهم دور الامكانيات في تحقيق الممارسة السليمة .  
4- الاستخدام الافضل للإمكانيات المتوفرة في المدرسة من اجل تحقيق الممارسة المثالية . ويتم ذلك من خلال :

أ- فهم اهمية الامكانيات في الانشطة الرياضية .  
ب- التعرف على عوامل الامان والسلامة المرتبطة بالإمكانيات المادية للأنشطة الممارسة .  
5- توافر كوادر متخصصة لصيانة وادامة الملاعب والادوات .  
6- ان يتعرف الممارسون على الاستخدام الامثل للإمكانيات المتوفرة في المدرسة . ويتم ذلك من خلال:

أ- دور الامكانيات في تعلم خبرات ومهارات جديدة .  
ب- صقل المهارات والخبرات وتطويرها .  
توفير منشآت كافية لممارسة مختلف الأنشطة الكشفية ويتم ذلك من خلال:  
أ- زيادة ساعات الاعتماد في فتح المؤسسات والملاعب لزيادة عدد مرات وأشكال المشاركة .  
ب- الاستخدام الامثل للمنشأة الرياضية وتوفير الممارسة المثلى لتحقيق الاهداف المنشودة.

## أولاً : المراجع باللغة العربية :

- 1- أبو النجا عز الدين: الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، (2003م).
- 2- احمد خليفة: تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، 2008م.
- 3- احمد رجب: تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2014م.
- 4- أسامة إبراهيم: تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية، محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2002م.
- 5- المنظمة الكشفية العالمية: دليل تطوير البرنامج الكشفي، ترجمة وتعريب الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، القاهرة، المختبر الكشفي التربوي، 1999م.
- 6- المنظمة الكشفية العربية: عناصر البرنامج الكشفي، المختبر الكشفي، القاهرة، دت.
- 7- فرحان غلاب: تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2004م.
- 8- محمد السمودي وأسامة الششتاوي: أسس الحركة الكشفية، المنصورة، دار ام القرى، 1998م.
- 9- محمد عبد الفتاح: دراسة معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 2005م.
- 10- محمد عبد المنعم: استراتيجيات مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2011م.
- 11- محمد رمضان: معوقات نشر الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2008م.
- 12- محمد محمود: معوقات نشر الحركة الكشفية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، 2004م.
- 13- نور الدين عيد: منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2000م.

## ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 1-Abul-Naga Ezzeldin: Potential in Physical Education and Sports Practices and Aspirations, (2003).
- 2-Ahmed Khalifa: Influence of Participation in Scout Camps on the Development of Moral Values at the Scouting Stage, MA Thesis, Helwan University, Faculty of Physical Education for Boys, 2008.
- 3-Ahmed Ragab: Evaluation of Administrative Operations of Scout Camps for Alexandria University Students, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, 2014.
- 4-Osama Ibrahim: Evaluation of School Activities in Preparatory Schools, Sharkia Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University, 2002.a
- 5-Scout Organization: Guide to the Development of the Scout Program, Translation and Arabization of the General Secretariat of the Arab Scout Organization, Cairo, Scout Educational Laboratory, 1999.

- 6-The Arab Scout Organization: Elements of the Scout Program, Scout Laboratory, Cairo,
- 7-Farhan Ghalab: Evaluation of scouting activity for preparatory stage in Assiut Governorate, unpublished master thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University, 2004.
- 8-Mohammed al-Samnoudi and Osama al-Shashtawi: Foundations of the Scout Movement, Mansoura, Umm al-Qura House, 1998.
- 9-Mohamed Abdel Fattah: A Study of the Obstacles of Scout Movement in the Arab Republic of Egypt, Master Thesis, Faculty of Physical Education, Alexandria University, 2005.
- 10-Mohamed Abdel Moneim: Proposed Strategy for the School Scout Movement in the Arab Republic of Egypt, PhD Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2011.
- 11-Mohamed Ramadan: Obstacles to the deployment of Scout Movement in the preparatory stage schools in Cairo Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2008.
- 12-Mohamed Mahmoud: Obstacles to the deployment of the Scout Movement in the preparatory stage schools in Cairo Governorate, Master Thesis, Faculty of Physical Education Boys, Helwan University, 2004.
- 13-Nour El Din Eid: A Proposed Curriculum for Scout Education for Students of Faculty of Physical Education for Boys in Cairo, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, 2000.
- 14 – American Camp Association National Conference (2005) : Camp Research Symposium , University of Georgia , Orlando Florida



## The effect of using the device (throat malty gm) to schedule the exercise In learning the skills of the front-end angular force and the skill of the front shoulder cycle on the throat device in the gymnastics for me

Mohib Hamed Reja <sup>1\*</sup>

Bassem Majeed Mohammed <sup>1</sup>

1- Physical Education and Sports  
Sciences / Tikrit University

### Article info.

#### Article history:

-Received: 16/12/2018

-Accepted: 9/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Effect
- Device (throat)
- Learn
- Skills
- Front
- Men's gymnastics

### Abstract

1- Identify the best technique of education from these methods, either sequential or random in learning and saving some of the skills on the ring device in the technical gymnastics for men.

The experimental way is used in equal groups to suit it and the nature of the problem. The research sample consisted of (8) players from the Mustafa Al-Athari Youth and Sports Forum in Baghdad and were divided into two equal groups, the number of each group (4) players, through the even numbers (8.6.4.2) and the odd numbers (7.5.3.1). In order for the two groups to start from a single starting point. Where the first experimental group performed the sequential exercise and the second experimental group performed the random exercise.

The researcher used the statistical software (SPSS) to reach the search results.

The researcher concluded the following:

· The effect of using (multi-gym ring) device in the results of the post test of the group that used the random method.

· The effect of using (multi-gym ring) device in the results for the two groups in the saving and forgetting.

The researcher recommended the following:

The possibility of using (multi-gym ring) device in the gymnastics skills or other skill sport.

Using the random learning method in the trainer or teacher skills in the saving of the required skills.

تأثير استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) بجدولة التمرين

\* Corresponding Author: [m.h.sport@tu.edu.iq](mailto:m.h.sport@tu.edu.iq), Physical Education and Sports Sciences / Tikrit University

## في تعلم مهارتي الكب الامامي للارتكاز الزاوي ومهارة دورة كتف امامية على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال

باسم مجيد محمد

أ.م.د. محب حامد رجا

الخلاصة: هدف البحث الى :

1- التعرف على أفضل أسلوب تعليمي من هذه الأساليب سواء المتسلسل أو العشوائي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال.

استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته وطبيعة المشكلة ، وتكونت عينة البحث من (8) لاعبين من منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري في بغداد وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين عدد كل مجموعة (4) لاعبين عن طريق الاعداد الزوجية (8.6.4.2) والاعداد الفردية (7.5.3.1) لكي تبدأ المجموعتين من نقطة شروع واحده اذ ان المجموعة التجريبية الاولى قامت بأداء التمرين المتسلسل والمجموعة التجريبية الثانية قامت بأداء التمرين العشوائي.

واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث .

واستنتج الباحث ما يأتي:

1. أثر استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التي استخدمت الأسلوب العشوائي .

2. أثر استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين .  
واوصى الباحث الاتي :

1. إمكانية استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في مهارات الجمناستك أو مهارات رياضية اخرى .

2. استخدام أسلوب المتسلسل في المهارات المغلقة ومع عينة عمرية مناسبة لكي تتمكن من إتقان المهارة .

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- تأثير
- الجهاز (الحلق)
- تعلم
- مهارات
- أمامي
- جمباز الرجال

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

إن تطور العلوم والتقدم بات واضحاً في الرياضة وهذا يعود إلى الأبحاث العلمية وجهود القائمين على عملية التعلم وفي مختلف المجالات في علوم الرياضة ومن بين تلك العلوم التعلم الحركي إذ يتفق جميع العلماء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة على أن التعلم الحركي يسهم بشكل كبير في تعلم المسار الصحيح للحركات الرياضية ويعطي مردودات إيجابية على النتائج من خلال تعلم وتحسين وتطوير الأداء الحركي ، وقد لجأ العاملون في المجال الرياضي إلى الاهتمام بالوحدات التعليمية وما تحتويه من تمارين مختلفة تصب في مصلحة تعلم وتطوير المسار الحركي والأداء الفني الصحيح ، وسعى خبراء التعلم بتقديم ما يسمى جدول التمرين التي أعطت للعاملين في المجال الرياضي من مدربين وأكاديميين ومعلمين أساليب متنوعة للتعلم في مختلف المهارات الرياضية ، إن رياضة الجمناستك تعد من الفعاليات الرياضية التي تتميز بجمالية الحركة، وهي إحدى الألعاب الفردية التي لها الاهتمام الكبير في جميع المحافل الدولية والدورات

الأولمبية والمهرجانات والبطولات ولكون هذه اللعبة تتميز بصعوبة أدائها ولكونها تعتمد على مواصفات خاصة وقوانين وقواعد جعلها من أهم الألعاب الرياضية من جانب التعلم وصعوبة التحكيم وهذا بدوره دفع المختصين في هذا المجال إلى الاهتمام من أجل تسريع عملية التعلم والاستفادة من تقليل الأخطاء ولاسيما مع اللاعبين الناشئين والتي تمكنهم من أداء المهارات الحركية بمسارها الصحيح ، مما يسهم بشعور اللاعب بالرغبة والاندفاع نحو تعلم المهارات الرياضية بارتياح وحالة من الرضى أثناء أداء المهارات وهذا بدوره سوف يؤدي إلى الوصول إلى عملية التعلم المثمرة .

ومما لا شك فيه أن السمة الرئيسية للحركات على جهاز الحلق يمكن تحديدها عن طريق الخاصية التي يتميز بها هذا الجهاز عن غيره من أجهزة الجمناستيك الأخرى التي تتمثل فيها المقاومة الثابتة نظرا لأنه جهاز متحرك من جميع الجهات مما لا يتطلب قوة كبيرة فحسب بل يتطلب أيضا إحساساً جيداً بالتوازن والسرعة لذا يجب أن يوضع في الاعتبار ضرورة اتقان اللاعب الناشئ لبعض المهارات على هذا الجهاز<sup>(1)</sup> وتكمن أهمية البحث في البحث في أي طريقة مناسبة في تعلم المسار الصحيح للناشئين ولهذا ارتأى الباحث استخدام طريقة جدول التمرين لأنها مناسبة لأعمار العينة والوصول بهم إلى مستوى جيد من خلال تطبيق التمارين بصورة متسلسلة وعشوائية لمهارات قيد البحث.

## 1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث أثناء أداء لاعبي منتدى شباب مصطفى العذاري للجمناستيك لفئة الناشئين في قاعة المنتدى في بغداد أثناء حضوره للوحدات التعليمية الخاصة للمهارات على جهاز الحلق لاحظ الباحث أن المدربين يعتمدون على أسلوب تعليمي واحد في تعلم المهارات الرياضية الخاصة بالجمناستيك وهذا الأسلوب يحتاج إلى فترة زمنية طويلة للوصول إلى الهدف المطلوب ولكون جهاز الحلق من الاجهزة التي تتميز بصعوبة الأداء هذا يكون سببا في تأخر عملية التعلم مما حدا بالباحث إلى اختيار طريقة مناسبة وفعالة (جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي) ومعرفة ايهما افضل في سرعة التعلم الذي سعى للوصول إليه للمهارة الرياضية ولمعرفة أيهما أكثر احتفاظا المتسلسل أم العشوائي بعد عملية التعلم .

(1) عادل عبد البصير علي ؛ النظريات والاسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث ، ج1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) ص27.

### 3-1 هدف البحث

1- التعرف على أفضلية التمرين المتسلسل والعشوائي بأستخدام جهاز ( الحلق ملتي جم ) في تعلم مهارتي الكب الامامي للارتكاز ومهارة دورة كتف امامية على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال .

### 4-1 فروض البحث

1- لجهاز (الحلق ملتي جم) بالتمرين المتسلسل والعشوائي تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الكب الامامي للارتكاز الزاوي ومهارة دورة كتف امامية على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال.  
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين.

### 5-1 مجالات البحث

#### 1-5-1 المجال البشري

ناشئي منتدى شباب مصطفى العذاري في محافظة بغداد بأعمار (11-14) سنة.

#### 2-5-1 المجال الزمني

للمدة من 20 / 3 / 2018 ولغاية 21 / 6 / 2018 .

#### 3-5-1 المجال المكاني

قاعة منتدى شباب مصطفى العذاري في الإسكان بمحافظة بغداد.

#### 2- الدراسات النظرية والسابقة :-

##### 1-2 الدراسات النظرية

#### 2-1-1 جهاز (الحلق ملتي جم)

صمم جهاز (الحلق ملتي جم) بشكل يشبه الجهاز القانوني مع اختلافات بسيطة في مستوى ارتفاع قوائم الجهاز المصنع وذلك تماشياً مع متطلبات الجهاز الجديد المساعد لارتفاع الشفتين الخاصين بذراعي الأوزان، وفي نفس الوقت لكي تساعد على أداء جميع المهارات المختارة تحت مستوى الحلق او فوق مستوى الحلق. اذ يكون ارتفاع القائمان في الجهاز القانوني (280سم) في حين يبلغ ارتفاعهما في الجهاز الجديد (390سم) وكذلك يحتوي الجهاز الجديد على بكرات متحركة للمساعدة في نقل الحركة من ذراع الأوزان الى اللاعب

وبالعكس، وهي مثبتة على أحد قوائمه وفي أعلى الجهاز وتنتهي بحزام يتم ربطه على اللاعب. كما يحتوى القائم الآخر على (كبير بوكس) واسلاك وبكرات خاصة لرفع وخفض الحلق للتعلم عليه وبمختلف الارتفاعات للاستغناء عن الارتفاعات التي يستخدمها المدرب للصعود إلى مستوى اللاعب لمساعدته في المهارات التي تؤدي فوق مستوى الحلق للاستغناء عن أجهزة الحلق الأخرى التي تصمم في القاعات الرياضية المختلفة الارتفاع لاستخدامها للتدريب والتعليم عليها .

## 2-2 الدراسات السابقة

### 2-2-1 دراسة رؤيا ضياء حسن 2016: (1)

(أثر التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لدى الناشئين بالتنس الأرضي)

هدفت الدراسة الى التعرف على:

1- التعرف على أفضلية الأسلوبين المتسلسل والعشوائي ونسبة الاحتفاظ لكل منهما في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي.

2- التعرف على نسبة الاحتفاظ لكل منهما.

3- أما فروض البحث هي:

1- توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تطور المهارات الأساسية بين المجموعة التجريبية الأولى ( التمرين المتسلسل ) والمجموعة التجريبية الثانية ( التمرين العشوائي ) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ( التمرين المتسلسل ) .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطور المهارات الأساسية بين المجموعة التجريبية الأولى ( التمرين المتسلسل ) والمجموعة التجريبية الثانية ( التمرين العشوائي ) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ( التمرين العشوائي ) .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث ، أما عينة البحث فقد حدد مجتمع البحث وهم المبتدئين بأعمار (9-11) سنة من مبتدئي منتدى شباب النهروان في محافظة القادسية من الذين لم

(1) رؤيا ضياء حسن ؛ أثر التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لدى الناشئين بالتنس الأرضي : ( جامعة القادسية / كلية التربية للبنات 2016 ) ص 1-17 .



يمارسوا لعبة التنس الأرضي سابقاً والبالغ عددهم (35) مبتدئ. اختارت الباحثة عينة البحث بطريقة العشوائية البسيطة (20) مبتدئ من الذين لم يمارسوا لعبة التنس الأرضي وتم استبعاد ( 7 ) لاعبين كونهم متمرسين في اللعبة و ( 8 ) الباقين أعمارهم أكبر ، اذ شكلت العينة نسبة (57.14%) من العدد الكلي اذ قسمت عينة البحث بطريقة القرعة الى مجموعتين متكافئتين لكل مجموعة (10مبتدئين ) . واستخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss:v16) والمجهزة بالحاسبة لمعالجة البيانات إحصائياً وهي : النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اقل فرق معنوي ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (t-test) للعينات المترابطة ، اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة .

### استنتجت الباحثة :

أظهرت نتائج الاختبار البعدي في أسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في جميع المهارات الأساسية قيد البحث، إن هناك فروق معنوية لصالح أسلوب التمرين المتسلسل.

### وأوصت الباحثة بما يأتي :-

ضرورة اعتماد أسلوب (التمرين المتسلسل كونه الأنسب في تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضي)الإرسال المستقيم ، الضربة الأمامية ، الضربة الخلفية) للناشئين كونه الانسب خلال المرحلة العمرية من 9-11سنة .

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته وطبيعة المشكلة.

### 3-2 عينة البحث

تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتدى شباب ورياضة (مصطفى العذاري للناشئين) في محافظة بغداد بأعمار (11-14) سنة والبالغ عددهم (8) لاعبين وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين عدد كل مجموعة (4) لاعبين عن طريق الاعداد الزوجية (2.4.6.8) والاعداد الفردية (1.3.5.7) لكي تبدأ المجموعتين من نقطة شروع واحده اذ ان المجموعة التجريبية الاول قامت بأداء التمرين المتسلسل والمجموعة

التجريبية الثانية قامت بأداء التمرين العشوائي بعدها تم اختبارهم بالاختبارات القبلية على جهاز (الحلق ملتي جم ) ومن ثم الاختبارات البعدية.

### 3-3 وسائل جمع المعلومات

#### 3-3-1 المصادر العربية والأجنبية

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت
- برنامج (SPSS) للمعالجات الاحصائية
- استمارة تقييم الاداء المهاري.

#### 3-3-2 الأجهزة والأدوات

##### 3-3-2-1 الأجهزة المستخدمة في البحث

- جهاز الحلق القانوني عدد (1)
- جهاز (الحلق ملتي جم) عدد (1)
- جهاز حلق منخفض الارتفاع عدد (1)
- جهاز كمبيوتر محمول عدد (1) نوع (HP)
- جهاز طابعة ليزيرية عدد (1)

##### 3-3-2-2 الادوات المستخدمة في البحث

- بساط الحركات الارضية
- ساعة توقيت عدد (1)
- كاميرا تصوير فيديو دجتل نوع (NIKON) يابانية الصنع عدد (1)
- أقراص ليزيرية (DVD) عدد (20)
- احزمة ( اللونجا )
- استمارات تحكيم

#### 3-4 الوحدات التعليمية

أعد الباحث الوحدات التعليمية وكان عددها ( 3 ) وحدات في الأسبوع أي ( 12 ) وحدة تعليمية في الشهر وبلغ عدد الوحدات الكلي (36) وحدة تعليمية، حيث نفذت المجموعة التجريبية الاولى بأسلوب (المتسلسل) (4×1) حيث ينفذ التمرين وفق المهارة الاولى على الحلق ( الكب الامامي للارتكاز الزاوي) وفي الوحدة

التعليمية الثانية تنفذ المهارة الثانية ( من التعلق دورة كتف امامية ) بالتمرين المتسلسل اللاعب الاول ثم الثاني ثم الثالث والرابع وبواقع (15 وحدة تعليمية ) ، اما فيما يخص الوحدات التعليمية البالغ عددها (12/ وحدة تعليمية) فان عدد تكراراتها تكون (6×1) ، وبالنسبة للوحدات التعليمية البالغ عددها (9 / وحدات تعليمية ) فان عدد تكراراتها (8×1) هذا فيما يخص جميع الوحدات التعليمية الخاصة بالتمرين المتسلسل .

أما المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التمرينات بأسلوب عشوائي وبتكرار (2×1) يطبق اللاعب تمرين واحد لمهارة على الحلق ثم يليه اللاعب الثاني والثالث والرابع ثم يتعلم مهارة ثانية في نفس الوحدة التعليمية الواحدة وبواقع (15/وحدة تعليمية) ، أما فيما يخص الوحدات التعليمية البالغ عددها (12/ وحدة تعليمية) فان عدد تكراراتها (3×1) وهذا يكون مساويا لعدد تكرارات التمرين المتسلسل ، وبالنسبة للوحدات التعليمية البالغ عددها (9 / وحدات تعليمية ) فان عدد تكراراتها يكون (4×1) لكي يكون مساويا لعدد تكرارات التمرين المتسلسل ايضا .

### 3-5 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية على المهارات قيد البحث في يوم الأربعاء الموافق 2018/3/21 في قاعة منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري في تمام الساعة (3) عصرا بحضور فريق العمل المساعد (\*) من مدربي الجمناستك في القاعة الذين قاموا بتنفيذ البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على المجموعتين التجريبيتين.

### 3-6 التجربة الرئيسية

تم البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي على المجموعتين التجريبيتين يوم السبت الموافق 2018/3/24 في قاعة مصطفى العذاري في بغداد في تمام الساعة (3) عصرا وبواقع ثلاث وحدات في الأسبوع في ايام ( السبت والاثنين والأربعاء ) وبحسب أيام الوحدات التعليمية المعد حسب تسلسل الاجهزة من قبل المدرب ( الحركات الارضية والحلق والمتوازي ) وكان زمن الوحدة التعليمية ( 2:30 ساعة ) مقسمة على الثلاثة اجهزه المذكورة

(\*) احمد سكران حمزه ؛ ( استاذ في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية )  
 - موفق جبار ؛ ( مساعد مدرب المنتخب الوطني العراقي السابق للناشئين ، ومدرب في منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري )  
 - هيثم طالب ( لاعب متقدم في منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري )  
 - مصطفى ثامر ( مصور في منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري )

أعلاه ، خصص للمنهج التعليمي (25/ دقيقة) لجهاز الحلق واشرف الباحث على تنفيذ التجربة لمجموعتين تجريبيتين والبالغ عددهم (8) لاعبين بأداء المهارات جميعها حيث عمل الباحث ثمانية أحزمة لتسهيل أداء التمرين بانسيابية وباستمرار، إذ أن المجموعة الأولى تمارس التمرين المتسلسل والمجموعة الثانية تمارس التمرين العشوائي في الوحدة التعليمية نفسها حيث تقوم المجموعة الأولى اولا بأداء المهارة الأولى فقط وهي مهارة (الكب الأمامي للارتكاز الزاوي) في الوحدة التعليمية الأولى اما المجموعة الثانية تقوم بأداء مهارتي ( مهارة دورة كتف امامية ، مهارة الكب الامامي للارتكاز الزاوي ) في نفس الوحدة وبنفس التكرارات بين المجموعتين ، حيث يقوم اللاعب الأول بالأداء ثم يليه اللاعب الثاني والثالث....الى اللاعب الثامن تباعا وكل مجموعة تعلم أي المهارات تطبق من خلال ما تم شرحه لهم سابقا، أما مدة الراحة بين التكرارات فتكون (5 / ثانية ) بين تكرار واخر، ونفذ المدرب الأسلوبين في القاعة بتعليم اللاعبين حسب البرنامج المعد من قبل الباحث بالتمرين المتسلسل والتمرين العشوائي على جهاز ( الحلق ملتي جم ) ، وتم الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعتين في يوم السبت الموافق (2018/6/20).

### 3-7 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الاثنين الموافق 2018/6/23 على المهارات قيد البحث وعلى المجموعتين التجريبيتين في قاعة منتدى شباب ورياضة مصطفى العذاري في تمام الساعة الثالثة عصراً بعد إكمال المدة المقررة وأعد الباحث بتهيئة الظروف نفسها التي تمت بها الاختبارات القبلية من حيث عامل الزمان والمكان والأجهزة والأدوات المستخدمة وفريق العمل المساعد الذي قام بدوره في الاختبارات القبلية اذ قام الباحث بتصوير المهارات بصورة متعامدة وبزاوية على اتجاه الأداء ومن ثم قام بنسخها على أقراص ممغنطة وعرضها على الحكام وأيضا استمارات تقييم للأداء (\*) لكي تتم عملية التقييم بصورة موضوعية.

### 3-8 تقييم الأداء الفني

حرص الباحث أثناء عملية التصوير على التسلسل الصحيح للعينه أثناء إجراء الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث التجريبيتين لضمان عدم دمج الدرجات اثناء التقييم وحددت درجة التقييم من (0-10) درجات بصورة كاملة للأداء الفني لكل مهارة دون الاخذ بدرجات الصعوبة والمحسنة والمتطلبات الخاصة.

(\*) الملحق رقم (4)

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

## 4-1-1 عرض نتائج (ت) للمجموعة العشوائي بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري البحث

## جدول (1)

يبين نتائج ( ت ) للمجموعة العشوائي بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارات البحث

المجموعة	التعلم العشوائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	Sig	مستوى المعنوية
من التعلق دورة كتف اماميه	قبلي	1.375	0.250	27.678	0.000	معنوي *
	بعدي	8.000	0.408			
الكب الامامي للارتكاز الزاوي	قبلي	1.625	0.478	20.265	0.001	معنوي *
	بعدي	8.000	0.408			

(\*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (1) وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في المهارات (مهارة من التعلق دورة كتف أمامية ، مهارة الكب الأمامي للارتكاز) وعند الملاحظة يتضح الفرق لصالح الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي ( 27.678 ، 20.265 ) وقيمة مستوى المعنوية ( sig ) على التوالي ( 0.000 ، 0.001 ) عند درجة حرية (3) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التي اتبعت الأسلوب العشوائي ، إذ يشير (محمد خير سليم، 2010 ) الى ان قيمة (significance) اذا كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق أما اذا كانت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) فهذا دليل على معنوية الفروق<sup>(1)</sup>.

( 1 ) محمد خير سليم أبو زيد ؛ التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS: ( عمان ، دار جرير للنشر، 2010 ) ص268.

## 2-1-4 عرض نتائج (ت) للمجموعة المتسلسلة بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري البحث

## جدول (2)

يبين نتائج ( ت ) للمجموعة المتسلسلة بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري البحث

المجموعة	التعلم المتسلسل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	.Sig	مستوى المعنوية
من التعلق دورة اماميه	قبلي	1.125	0.250	23.000	0.000	معنوي*
	بعدي	6.875	0.550			
الكب الامامي للارتكاز الزاوي	قبلي	2.125	0.478	14.717	0.000	معنوي*
	بعدي	6.875	0.250			

(\*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر من ( 0.05 )

يتبين من الجدول (2) وجود فروق معنوية بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في مهاتري (مهارة من التعلق دورة كتف أمامية ، مهارة الكب الأمامي للارتكاز الزاوي) وعند الملاحظة يتضح الفرق لصالح الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي ( 23.000 ، 14.717 ) وقيمة مستوى المعنوية ( sig ) على التوالي ( 0.000 ، 0.000 ) عند درجة حرية (3) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التي اتبعت الاسلوب المتسلسل .

## 3-1-4 عرض نتائج (ت) للمجموعتين العشوائيتين والمتسلسلة للاختبار البعدي

## جدول (3)

يبين نتائج ( ت ) للمجموعتين العشوائيتين والمتسلسلة لمهارة البحث للاختبار البعدي

مستوى المعنوية	.Sig	ت المحسو بة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة العشوائي والمتسلسل	
معنوي *	0.003	4.70	0.204	8.000	ب/عشوائي	من التعلق دورة كتف امامية
			0.125	6.875	ب/متسلسل	
معنوي *	0.003	4.700	0.408	8.000	ب/عشوائي	الكب الامامي للارتكاز الزاوي
			0.250	6.875	ب/متسلسل	

(\* معنوي اذا كان مستوى الدلالة اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق بين الإختبارين البعديين في تقييم الخبراء لمستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبيتين (ت1) اتبعت التمرين المتسلسل (ت2) اتبعت التمرين العشوائي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (4.70 ، 4.700 ) وقيمة مستوى المعنوية (significance ) على التوالي ( 0.003 ، 0.003 ) عند درجة حرية (6)، وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين العشوائية والمتسلسلة ولصالح المجموعة التي اتبعت التمرين العشوائي .

#### 2-4 مناقشة النتائج

**1-2-4 مناقشة نتائج مهارات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين العشوائي والمتسلسل**  
من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث الخاصة بمهارتي ( من التعلق دورة كتف أمامية ومهارة الكب الأمامي للارتكاز الزاوي) فقد أظهرت النتائج وكما مبين في الجدول ( 1-2) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح المجموعة التي استخدمت التمرين العشوائي على حساب المجموعة التي استخدمت التمرين المتسلسل ، ويعزو الباحث السبب أولاً إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي الموضوع من قبل الباحث وإلى الاندفاع العالي من قبل أفراد العينة نحو التعلم وذلك لتنوع

المهارات في الوحدة التعليمية ويذكر ( مراد؛ 2015 ) إن "باستخدام التمرين العشوائي يضطر المتعلم الى إعادة بناء خطة عمل لكل مرحلة فنية في كل تكرار نتيجة تداخل المراحل في المهارة وهذه العملية تعزز في عملية اكتساب التعلم وتطور من خزن واسترجاع المعلومات من الذاكرة لإعطاء الحلول المناسبة للمهمات التي يتمرن عليها المتعلم" (1) .

#### 4-2-2 مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين العشوائي والمتسلسل

أظهرت نتائج البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها وكما مبينة في الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء عينة البحث بين الأسلوب المتسلسل والعشوائي للمهارات الحركية التي تضمنها البرنامج التعليمي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرين العشوائي وكانت أكثر فاعلية من الأسلوب المتسلسل ، إذ يعزو الباحث السبب إلى التغيرات في شكل المهارات الحركية وذلك ان مجموعة التمرين العشوائي تمارس ثلاث مهارات في الوحدة التعليمية الواحدة وهذا تسبب في تحسن التعلم نتيجة التغيرات وتهيئة برامج حركية مناسبة لكل مهارة وأشار (عبدالله اللامي، 2018) "على الرغم من إن نتائج التمرين العشوائي اضعف من نتائج التمرين المتسلسل باكتساب التعلم ، إلا أن التعلم العشوائي أكبر وأكثر ثباتا (2) .

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات

1- أثر استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التي استخدمت الأسلوب العشوائي .

2- تفوقت المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم العشوائي بنتائج أفضل في الاختبارات البعدية في مهارتي (مهارة من التعلق دورة كتف أمامية، مهارة الكب الأمامي للارتكاز الزاوي)

(1) مراد احمد ياس صالح الجبوري؛ تأثير جدولة الممارسة والعشوائية والمصحوبة بالتدريب الذهني المباشر وغير المباشر في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الإنجاز في الوثبة الثلاثية: ( أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2015 ) ص143

(2) عبد الله حسين اللامي (واخرون)؛ تقنيات التعلم الحركي: ( القادسية ، دار الضياء ، 2018 ) ص91



## 2-5 التوصيات

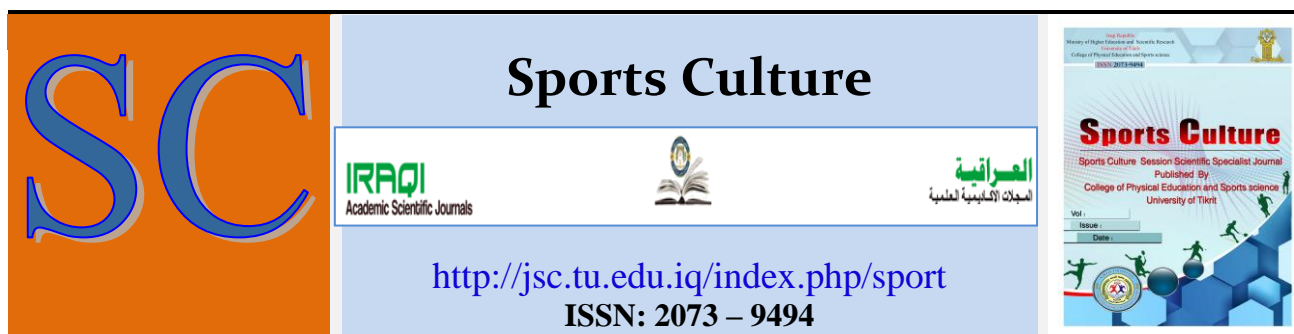
- 1- إمكانية استخدام جهاز (الحلق ملتي جم) في مهارات الجمناستيك أو مهارات رياضية أخرى .
- 2- استخدام أسلوب التعلم العشوائي في المهارات للمدرب أو المدرس في احتفاظ المهارات المطلوبة
- 3- استخدام أسلوب المتسلسل في المهارات المغلقة ومع عينة عمرية مناسبة لكي تتمكن من إتقان المهارة .

## المصادر العربية

- عبد الله حسين اللامي (واخرون)؛ تقنيات التعلم الحركي: (القادسية ، دار الضياء ، 2018)
- جمال سكران حمزة ؛ التطور التاريخي لأجهزة الجسم وقانون الجمناستيك الفني للرجال لغاية 2017 وتأثيره في مستوى العصبوبات الحركية : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018 )
- محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS: ( عمان، دار جرير للنشر، 2010)
- مراد احمد ياس صالح الجبوري؛ تأثير جدولة الممارسة والعشوائية والمصحوبة بالتدريب الذهني المباشر وغير المباشر في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الإنجاز في الوثبة الثلاثية: ( أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 2015 )
- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2: (بغداد ، الكلمة الطيبة ، 2010)
- Abdullah Hussain al-Lami (and others); dynamic learning techniques: (Qadisiyah, Dar al-Diaa, 2018)
- Jamal Sakran Hamza; The historical development of faculty members and the channel of the university until 2017 and its impact on the level of motor impairments: (PhD thesis, Baghdad University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2018)
- Mohammed Khair Salim Abu Zaid; Statistical Analysis of Data Using SPSS Software (Amman, Jarir Publishing House, 2010)
- Murad Ahmed Yas Saleh Al-Jubouri; Effect of scheduling practice and randomness and support by direct and direct mental training in learning and sense

of technical performance and level of achievement in the triple jump: (PhD thesis, University of Mosul / Faculty of Physical Education, 2015)

- Yarb Khayyun; kinetic learning between principle and practice, i 2: (Baghdad, good word, 2010)



## The effect ballistic training on some physical familiar and specific of handball players

maan . A . Jassim <sup>1\*</sup>

Ahmed. A . fathi <sup>1</sup>

1- University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 22/10/2018

-Accepted: 10/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Effect
- Use
- Ballistic exercises
- Physical attributes
- For handball players
- Applicants

### Abstract

1 - the effect of ballistic exercises in some physical familiar and specific of handball players.

2 - the significance of statistical differences in some physical familiar and specific of handball players.

The second part dealt with the theoretical frameworks adopted by the sources and scientific literature related to (the effectiveness of the use of ballistic exercises in physical familiar and specific of handball players.) as well as the inclusion of some similar studies.

The main research steps were the work of a questionnaire and a personal interview with some experts and specialists to identify and standardize ballistic exercises and their relevance to the sample. The research and design of the training curriculum, and the physical tests in two consecutive days, and then implemented the curriculum for two sessions of medium and the movement of ripple carried (3: 1) and the eight courses of small, With the same procedures that were adopted in the implementation of tribal tests.

#### The recommended the most important of conclusions:

- The latest method of ballistic training, a significant development in all physical attributes under study (the explosive power of muscles of the legs and arms, the strength of the speed of the muscles of the legs and arms, and the maximum speed of transition, general fitness) by comparing the results of tribal and remote tests of the group.

#### The researcher recommended the most important of recommendations:

- The use of ballistic exercises with medical balls is a suitable way to develop the physical qualities under study for handball players.

أثر استخدام التدريبات البالسيتية في بعض الصفات البدنية العامة

والخاصة للاعبين كرة اليد المتقدمين

السيد احمد عبد فتحي الحديدي

ا.م.د معن عبد الكريم جاسم

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

\* Corresponding Author: [Sport\\_tikrit@yahoo.com](mailto:Sport_tikrit@yahoo.com), University of Mosul / Physical Education and Sports Sciences

**الخلاصة:** - أثر التدريبات الباليستية في بعض الصفات البدنية العامة والخاصة للاعبين كرة اليد المتقدمين.

- دلالة الفروق الاحصائية في بعض الصفات البدنية العامة والخاصة للاعبين كرة اليد المتقدمين.

وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، إذ حددت عينة البحث بلاعبي نادي الفتوة الرياضي من فئة المتقدمين بكرة اليد للموسم (2018-2019) والبالغ عددهم (14) لاعبا ، وقسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (7) لاعبين لكل مجموعة ، وتم تحقيق التجانس والتكافؤ لعينة البحث في متغيرات ( العمر والطول والكتلة) وبعض الصفات البدنية العامة والخاصة قيد البحث ، أما خطوات البحث الرئيسية كانت عمل استبيان واجراء مقابلة شخصية مع بعض السادة الخبراء والمختصين لتحديد وتقنين التمارين الباليستية ومدى ملائمتها لعينة البحث وتصميم المنهاج التدريبي ، وتم اجراء الاختبارات البدنية القبلية في يومين متتاليين ، وبعدها نفذ المنهاج التدريبي لدورتين متوسطتين ويتموج حركة حمل (1:3) وبواقع ثمان دورات صغيرة ، واجراء الاختبارات البدنية البعدية بذات الاجراءات التي تم اعتمادها في تنفيذ الاختبارات القبلية.

**وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات أهمها:**

- احدث التدريب الباليستي تطوراً معنوياً في جميع الصفات البدنية العامة والخاصة بكرة اليد قيد البحث وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

**وقد أوصى الباحثان بعدد من التوصيات أهمها:**

- ان استخدام التدريبات الباليستية مع الكرات الطبية يعد أسلوباً مناسباً لتطوير الصفات البدنية الخاصة قيد البحث للاعبين كرة اليد .

- تأثير

- استعمال

- تمارين الباليستية

- سمات بدنية

- للاعبين كرة اليد

- المتقدمين

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

من المعروف ان طبيعة الاداء البدني والمهاري للاعبين كرة اليد يكون بتنفيذ مختلف المهارات الدفاعية والهجومية بسرعة و قوة في آن واحد، لذا وجب البحث على اساليب تدريبية جديدة تساعد على الارتقاء بهذه اللعبة ويعد اسلوب التدريب الباليستي اسلوب جديد نسبياً في تدريب هذه الصفات بصورة اكثر خصوصية واكثر فاعلية وبخاصة في تطوير الصفات البدنية العامة والخاصة ، نظراً لما تتميز به هذه اللعبة من حيث السرعة العالية في ايقاعها بين عمليات الدفاع والهجوم المتواصل في كل مباراة ، وهذا يتطلب من اللاعبين ان يتمتعوا بمستويات عالية من الصفات البدنية كالسرعة والرشاقة والقوتين الانفجارية والمميزة بالسرعة بالدرجة الاساس ، ويرى الباحث أن انسب اسلوب تدريبي للوصول الى تحقيق تنمية شاملة لهذه الصفات يكون من خلال الاعتماد على اسلوب التدريب

الباليستي ، فهو يتضمن في تمارينه حركات تتميز بالانفجارية في الاداء والسرعة العالية وبهذا فان التدريب الباليستي يعد اسلوباً مهماً في احدث الاتر الفعال في تطوير صفتي القوة الانفجارية ، والقوة المميزة بالسرعة وتحسين المستوى البدني الخاص اداء للاعبي كرة اليد.

ومن هنا تبرز اهمية البحث في المحاولة العلمية الجادة لتطبيق التدريبات الباليستية في منهاج تدريبي خاص بذلك ، لتساهم في تطوير بعض الصفات البدنية العامة والخاصة للعبة كرة اليد ، وبالتالي الارتقاء بمستوى الاداء البدني والمهاري لهذه اللعبة ، فضلاً عن ان نتائج البحث يمكن ان تقدم معلومات علمية قيمة لتكون وسيلة مساعدة للعاملين في مجال التدريب بكرة اليد لتحقيق الانجازات الرياضية المتميزة.

### 1-2 مشكلة البحث :

يجب على لاعبي كرة اليد أن يتمتعوا بكمياً جيداً من الصفات البدنية العامة والخاصة من أجل الايفاء بمتطلبات الأداء خلال زمن شوطي المباراة، فضلاً عن الأتقان الجيد لكافة المهارات الاساسية وبخاصة الهجومية منها ، لان الهدف الرئيسي من جميع التحركات داخل ارض الملعب وتنفيذ المهارات هو الوصول الى مرمى الفريق المنافس وتسجيل الاهداف، ويرى الباحثان أن المدرب الناجح هو الذي يقنن تدريباته بأساليب تدريبية غير تقليدية بحيث يتمكن من زيادة المثبرات التدريبية للاعبه ليكون لها أثراً جيداً في تطوير قدراتهم وقابلياتهم البدنية والمهارية والخططية بل وحتى النفسية ايضاً ، لذلك أرتأى الباحث اعداد منهاجاً تدريبياً بالأسلوب الباليستي لتطوير بعض الصفات البدنية العامة والخاصة للاعبي كرة اليد من فئة المتقدمين.

### 1-3 اهداف البحث : الكشف عن :

- 1- اثر التدريبات الباليستية في بعض الصفات البدنية العامة والخاصة للاعبي كرة اليد المتقدمين.
- 3- دلالة الفروق الاحصائية بعض الصفات البدنية العامة والخاصة للاعبي كرة اليد المتقدمين.

### 1-4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في كافة الصفات البدنية العامة والخاصة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الصفات البدنية العامة والخاصة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

### 1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو نادي الفتوة الرياضي بكرة اليد / فئة المتقدمين
- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة من ( 2018/3/1 ) ولغاية ( 2018/5/10 ) .
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة نادي الفتوة الرياضي / منطقة باب جديد/ الموصل/نينوى.

### 2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

#### 1-2 - الدراسات النظرية :

#### 1-1-2 التدريب الباليستي :

### - مفهوم التدريب الباليستي :

اشار كلاً من (كيري مكفوي) و(ريبرت نيوتن) : انه قد ظهر في الآونة الاخيرة اسلوباً تدريبياً جديداً يسمى بالتدريب الباليستي (Ballistic Training) ، وهو يستخدم للتغلب على نقص السرعة الناتجة من التدريب التقليدي، هذا فضلاً عن تنمية العضلات العاملة والمقابلة والمثبتة ، كما أنه يصف الحركات التي تتميز بتزايد السرعة لأقصى مدى مع قذف الأداة او الثقل في الفراغ، ويشمل التدريب الباليستي على تدريبات (رفع أثقال خفيفة الوزن ويسرعات عالية ، كرات طبية ، جاكيت اثقال ،كيتير اثقال) وحيث ان طرق التدريب الباليستي لا يوجد بها نقص او انخفاض بالسرعة لذا فإنه يحافظ على التوافق الخاص لمعظم الألعاب ، كما أنه يعد من افضل اساليب التدريب المستحدثة التي يمكن من خلالها تحسين الأداء بصورة افضل لتنمية القدرات الحركية (دينتمان وآخرون، 1997) وهو " قدرة العضلات على أداء حركات بأقصى سرعة ممكنة عند مقاومات خفيفة و متوسطة تتراوح من (30%:50%) " (خلف ، 2003 ، 16).

### - اهمية استخدام التدريب الباليستي :

- 1- يعد من أسرع الطرق المستخدمة في تنمية القدرة العضلية .
- 2- يساعد الألياف البيضاء (السريعة) على انتاج اكثر قدر ممكن من القوة في اقل زمن .
- 3- سهولة الأداء الحركي لتلك الطريقة.
- 4- تستخدم تلك الطريقة الأداء الحركي للجهاز العضلي بنفس الأداء المهاري المستخدم في النشاط الممارس مما يعمل على تقوية الذاكرة الايجابية
- 5- تستخدم هذه الطريقة للأداء العضلي المفتوح مما يعمل على تنمية شاملة لجميع مكونات العضلة.

### - فوائد التدريب الباليستي:

- 1- أثارة الوحدات الحركية وزيادة سرعة انقباض الالياف العضلية نتيجة للسرعة القصوى عند اداء التمرينات الباليستية
- 2- تحسين مرونة العضلة بواسطة الاستطالة التي تحدث للنسيج العضلي أثناء اداء التمارين الباليستية ، وهذه بدورها تؤدي الى استطالة العضلات .
- 3- يؤدي الى تمرين قلبي وعائي فعال جدا ، لان الارتفاعات الباليستية تتطلب استخدام العضلة كاملة بسبب تحشيد كبير للألياف العضلية نتيجة متطلبات الاداء الباليستي وهذا يزيد من معدل ضربات القلب .
- 4- التدريب الباليستي يملك عوامل تحديد الحركة من خلال استخدام العضلات الضرورية اثناء المنافسة وهذا بدوره يؤدي الى زيادة الكفاءة من خلال الاقتصاد بالجهد لأنه يطبق القوة الاقتصادية ويتقن عملية الانقباض والارخاء المتتاليين للوحدات الحركية أي انقباض وارخاء مثالي للوحدات الحركية من خلال التوافق بالعمل .
- 5- سرعة الرفع اثناء اداء الارتفاعات الباليستية سوف تتحول الى سرعة حركة الاطراف.
- 6- اضافة الطاقة المطاطية الى قوة انقباض العضلة اثناء الاداء . (التميمي، 2011، 36:35)

### - شروط العمل بالتدريب الباليستي :

- 1- السلامة : وهي من الاولويات في التدريب الباليستي ، ويفترض ان تستخدم النقاط المثبتة (سبوتر) خاصة لمن لم يكن قد استخدم الاسلوب سابقا وان يكون حذرا جدا .
- 2- بسبب كون هذا التدريب انفجاريا فالرياضي سيتعب بسرعة ، لذا يجب ان ينفذ في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية وليس في نهايتها .
- 3- لا يستعمل هذا الشكل من التدريب في كل يوم بل يجب ان يكون بين يوم واخر .
- 4- يجب ان ينفذ كل تكرار كأنه محاولة تكرار انفجاري قصوي ، مع التركيز الكامل على الالية الملائمة والكاملة من البداية الى النهاية ، وان يرمى الثقل للأعلى بأسرع ما أمكن في كل تكرار .
- 5- ان التدريب الباليستي ليس تدريب لحد استفاد الجهد ، لذا تعمل (3-5) تكرارات فقط في كل مجموعة حتى لو شعر الرياضي بأنه يمكنه الاستمرار اكثر بالتدريب .
- 6- تكون فترة الراحة بين المجموعات الباليستية لا تقل عن ( 2 - 3 ) دقيقة لضمان الاستشفاء بعد كل مجموعة .  
(سلمان ، 2016 ، 30)

#### - أسس التدريب الباليستي :

- 1-قانون أشراك اكبر عدد من العضلات : ان التدريب الباليستي يجبر العضلات على انتاج اكبر كمية من القوة المسلطة في أقل مدة زمنية ، و ان العضلات تتجمع من الاقل الى الاكثر عن تزايد القوة .
- 2-سرعة الحركة : لأجل ضمان أشترك الياف العضلة بشكل كلي يجب ان تكون سرعة الحركة تزايدية خلال بداية الحركة الى نهايتها .
- 3-شدة التمارين : تقاس الشدة من خلال عدد التكرار أو الزمن للحركة ،ويجب أيقاف الحركة عن تباطؤ الاداء
- 4-التأثيرات القلبية :التمارين الباليستية التي تؤدي بشكل مستمر بما لا يقل عن (20) ثانية يتبعها استراحة لمدة (30) ثانية،ومن بعد هذه الحالة تستمر هذه التمرينات لغاية تباطؤ الحركة لها تأثيرات على تزايد النبض الى المستوى التدريبي
- 5- التنسيق : أبحاث أجريت في جامعة كنتيكت الأمريكية وجدت أن التدريبات ذات الشدة العالية لها تأثير فعال على الجهاز العصبي ، وبخاصة تلك الشدد التي تؤدي الى تزايد النبض الى (90 %) من اقصاه ولمدة (20) ثانية.
- 6- حدوث زيادة ايجابية ملحوظة في الوثب العمودي وسرعة الرمي وسرعة الركض(العبيدي، 2014، 27)

#### - قواعد تصميم برنامج التدريب الباليستي :

- 1- تحديد الهدف من التدريب : الخطوة الأولى في تصميم البرنامج هي تحديد الأهداف التدريبية وتتضمن بعض الاهداف العامة للتدريب الباليستي ومن أمثلتها زيادة حجم العضلات وقوتها وتناسقها او تحسين الشكل العام للجسم .
- 2- تحديد التمرينات:لابد من تحديد التمرينات الي سيتضمنها البرنامج التدريبي و التي تركز على المنطقة العضلية المراد تميمتها في التدريب .
- 3- تحديد مرات التدريب: يجب تحديد عدد ايام التدريب في الاسبوع وتعتبر ثلاثة ايام كافية ، ويمكن زيادة عدد الايام بعد فترة الى اربعة ايام اسبوعيا، ولا بد من تحديد جدول التدريب المناسب ويتم استخدامه في تسجيل البيانات .

4- ترتيب التمرينات: في غاية الاهمية لان ذلك من شأنه أن يؤثر على شدة الحمل المستخدم في البرنامج التدريبي .  
5- تحديد الاحمال والمجموعات والتكرارات: بعد ترتيب التمرينات ترتيبا مناسباً لايد من تحديد الاحمال لكل تمرين بحيث يتميز التدريب بالبيستي بميزة امكانية تغيير الاحمال، وعدد المجموعات والتكرارات المؤداة وفترات الراحة الكافية بين كل من التمرينات والمجموعات وايام التدريب المناسبة اسبوعيا للوصول الى الهدف المطلوب(محمد،2013، 27)

- **مراحل الحركة الباليستية في التدريب:** تمر الحركة الباليستية بثلاث مراحل رئيسية وهي:  
- المرحلة الأولية للحركة: وتتم بواسطة الأنقباض العضلي بالتقشير (Concentric) والتي تبدأ بالحركة .  
- المرحلة الثانية هي مرحلة الأنحدار أو الهبوط: والتي تعتمد على العجلة (كمية الحركة) المتولدة في المرحلة الأولى.

- المرحلة الثالثة وهي مرحلة تناقص السرعة: (Deceleration) والمصحوبة بالأنقباض العضلي بالتطويل (Eccentric) (مخلف،2003، 40) .

### 2-2-2 دراسة (الأقرع والعجوري ، 2016):

"أثر التدريب الباليستي على تحسين القدرة العضلية للطرف السفلي والارسال الساحق لمنتخب جامعة الأقصى بالكرة الطائرة"

**هدفت الدراسة الى:** التعرف على أثر التدريب الباليستي على تحسين القدرة العضلية للطرف السفلي والارسال الساحق لمنتخب جامعة الأقصى في الكرة الطائرة، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث وهم منتخب جامعة الأقصى قطاع غزة في الفصل الأول(2015- 2016) والبالغ عددهم (8) لاعبين، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح حسن القدرة العضلية للطرف السفلي والارسال الساحق حيث بلغ متوسط نسبة التحسن للقدرة العضلية (12.39 %) للوثب العمودي من الثبات، والوثب العمودي من الحركة والثلاث وثبات طويلة متتالية من الثبات)، بينما للإرسال الساحق فقد بلغت نسبة التحسن (11.13 %).

**وتوصل الباحثان الى:** ضرورة الاهتمام باستخدام التدريب الباليستي في فترة الاعداد لتطوير القدرات البدنية للاعب.  
- اعتماده في اعداد منتخب فلسطين للكرة الطائرة كأحد اساليب التدريب الفعالة(الأقرع والعجوري ، 2016).

### 3- اجراءات البحث:

**3-1 منهج البحث :** أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث .

**3-2 مجتمع البحث وعينته :** حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية بلاعبي نادي الفتوة الرياضي المتقدمين بكرة اليد في محافظة نينوى للموسم (2018- 2019) والبالغ عددهم (20) لاعباً ، وتكونت عينة البحث من (14) لاعباً يمثلون نسبة (70 %) من مجتمع البحث ، وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (7) لاعبين لكل مجموعة ، وتم استبعاد حراس المرمى وعينة التجربة الاستطلاعية وكان عددهم (6) لاعبين من عينة البحث .

**3-3 تحديد الصفات البدنية العامة والخاصة واختباراتها في كرة اليد:** تم تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد الصفات البدنية في كرة اليد والاختبارات الخاصة بها، وبعد ذلك تم تصميم استمارة استبيان لأجل اختيار المتغيرات



المذكورة للاعبين كرة اليد وتم توزيعها على مجموعة من المتخصصين في مجالات (علم التدريب الرياضي وكرة اليد والقياس والتقييم) والجدول (1) يبين نسب اتفاق الخبراء.

### الجدول (1) نسب اتفاق الخبراء للصفات البدنية المختارة واختباراتها

نسبة الاتفاق	الاختبارات البدنية	نسبة الاتفاق	الصفات البدنية
100 %	عدو (30) متر من البدء العالي	100%	السرعة الانتقالية القصوى
100 %	القفز العمودي من الثبات	100%	القوة الانفجارية للرجلين
100 %	الحجالات الثلاث برجل اليمين واليسار	100%	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
100%	رمي الكرة الطبية باليدين من وضع الجلوس	100%	القوة الانفجارية للذراعين
90%	ثني الذراعين ومدهما لمدة (10) ثانية	90%	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
90%	اختبار بارو (3*4,5)	90%	الرشاقة

وتم اعتماد الصفات البدنية الخاصة والاختبارات الخاصة بها في الجدول (1) والتي حصلت على نسبة اتفاق (75 %) فما فوق من آراء المحكمين (بلوم وآخرون ، 1983 ، 126).

### 3-4 تجانس مجموعتي البحث وتكافؤها :

تم إجراء التجانس لعينة البحث ككل في متغيرات (العمر والكتلة والطول) والجدول (2) يبين ذلك.

### الجدول (2) المعاملات الاحصائية لعينة البحث

معامل الاختلاف	معامل الالتواء	عينة البحث		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س		
10.04%	0.42	2.99	29.78	سنة	العمر
8.71%	- 0.03	7.04	80.78	كغم	الكتلة
3.43%	- 0.04	6.23	181.28	سم	الطول

ينضح من الجدول (2) أن قيم (معامل الالتواء) تراوحت ما بين (-0,043 - 0,42) وهي جميعها تقع تحت منحني التوزيع الطبيعي والتي تتراوح بين ( $\pm 1$ ) كما أن جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من (30 %) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

3-5 تكافؤ مجموعتي البحث: أجري التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الصفات البدنية العامة والخاصة للاعبين كرة اليد التي تم اعتمادها في البحث وكما هو مبين في الجدول (3).

### الجدول (3) المعاملات الاحصائية للتكافؤ في الصفات البدنية العامة والخاصة بين مجموعتي البحث

نسبة الخطأ *	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الصفات البدنية
		ع±	س	ع±	س		
0.519	0.66	4.81	39.85	6.33	41.85	سم	القوة الانفجارية للرجلين
0.825	0.22	0.44	5.64	1.30	5.68	سم	القوة الانفجارية للذراعين
0.147	1.54	0.81	14.00	0.53	14.57	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
0.328	1.02	0.28	4.92	0.24	4.77	ثانية	السرعة
0.066	2.02	1.43	28.27	1.21	26.83	ثانية	الرشاقة
0.160	1.49	0.13	6.40	0.33	6.61	سم	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

\* معنوي امام مستوى معنوية  $\geq (0,05)$ .

من الجدول (3) يتضح أن قيم (ت) المحسوبة في الصفات البدنية العامة والخاصة بين مجموعتي البحث قد تراوحت ما بين (0,06\_ 0,82) وهي جميعها أكبر من قيم (نسبة الخطأ) أمام مستوى معنوية  $\geq (0,05)$  وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، والذي يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

### 3 - 6 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

(ميزان الكتروني، ساعات إيقاف، شريط قياس، حائط ملمس مدرّج ، شواخص، كرات يد قانونية، كرات طبية، كرسي مع حزام ، اشرطة لاصقة).

### 3 - 7 وسائل جمع البيانات (أدوات البحث):

كانت (تحليل المحتوى ، والمقابلة الشخصية ، استمارة الاستبيان ، الاختبارات والمقاييس)

### 3 - 7 - 1 الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث:

3-7-1-2 القياسات الجسمية: شملت قياسان (قياس طول الجسم ، وقياس كتلة الجسم).

3-7-1-3 الاختبارات البدنية: وقد شملت الاختبارات البدنية ما يأتي:

\* اختبار عدو (30) متراً من الوضع الطائر لقياس السرعة الانتقالية القصى .

(الخياط والحيالي، 2001، 465)

\* اختبار القفز العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية العمودية لعضلات الرجلين.

(الخياط والحيالي، 2001، 462 - 463)

\* اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين

\* اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم باليدين من وضع الجلوس على الكرسي لقياس القوة الانفجارية لعضلات

الذراعين(حلمي ، 2015، 284:282)

\* اختبار جري الزكزاك بطريقة بارو (3×4.5) متر لقياس الرشاقة الكلية للجسم.

(شغاتي، 2011، 339)

\* اختبار الحجلات الثلاث بالرجل اليمين و اليسار لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.(عبد المقصود،

1997، 197)

\* اختبار ثني الذراعين و مدهما من وضع الانبطاح لمدة (10) ثانية (شناو) لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات

الذراعين(عبد المقصود، 1997، 197 : 269).

3 - 8 المواصفات والأسس العلمية للاختبارات : تم استخدام الاختبارات البدنية المقننة التي تم استخدامها في

بحوث ودراسات علمية سابقة على عينة البحث من (فئة المتقدمين) وهي من الاختبارات العلمية الشائعة الاستخدام

بمجال التربية الرياضية وهي ملائمة وصالحة لعينة البحث.

3- 8 التصميم التجريبي : تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم(تصميم المجموعات

المتكافئة)(العشوائية الاختيار ذات الإختبارين القبلي والبعدي (علاوي وراتب، 1999، 232).

3 - 9 تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

**3-9-1 المتغيرات التابعة في البحث:** تناول البحث الحالي المتغيرات التابعة الأتية:

\* الصفات البدنية العامة والخاصة وهي (السرعة الانتقالية القسوى ، القوة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة ، الرشاقة العامة).

**3-9-2 المتغيرات المستقلة في البحث:** شملت المتغيرات المستقلة :

\* المنهج التدريبي الخاص بتدريب الصفات البدنية (قيد البحث) بأسلوب التدريب الباليستي والذي نفذته المجموعة التجريبية.

**3 - 10 الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث :**

**3 - 10 - 1 تحديد أزمئة وعدد مرات الأداء بالكرة الطبية لكل تمرين بدني :** تم تنفيذ هذا الإجراء بتاريخ (2018\2\21) على لاعبي عينة البحث للتعرف على زمن وعدد مرات الأداء لكل تمرين بدني معتمد الملحق (1) ليتم في ضوءها تحديد زمن الأداء الفعلي وهو ما بين (1-10) ثانية وكذلك توحيد عدد مرات الأداء لكل تمرين بدني في المنهج التدريبي للتدريب الباليستي.

**3-10-2 تحديد فترات الراحة المعتمدة بين التكرارات وبين المجاميع :** تم تحديد فترات الراحة المعتمدة في تمارين المنهج التدريبي بتاريخ (2018\2\22) للاعبين المجموعة التجريبية لاسلوب التدريب الباليستي وحسب شروط هذا الاسلوب التدريبي عن طريق قياس معدل النبض كمؤشر ليتم من خلالها تحديد فترات الراحة بين التكرارات من خلال عودة النبض ما بين (90-100) نبضة في الدقيقة ، أما فترات الراحة بين المجاميع فقد كانت كافية لاستعادة الاستشفاء في الطريقة المعتمدة في البحث .

**3-10-3 التجارب الاستطلاعية :**

**3-10-3-1 تجربة استطلاعية للاختبارات البدنية:** أجريت هذه التجربة بتاريخ (2018\2\19) على أربعة لاعبين من مجتمع البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد للباحث الملحق(4) وقد كان الغرض من إجرائها (التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ومدى إتقانهم في تنفيذ الاختبارات البدنية ومدى ملاءمتها لمستوى العينة، والتأكد من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة، والتعرف على كافة المعوقات والصعوبات الممكن ظهورها ومحاولة تذليله، والتعرف على أخطاء القياس والقيام باستدراكها وتصحيحها، ومعرفة الفترة الزمنية اللازمة لأداء كل اختبار بدني قيد البحث.

**3-11-3-2 تجربة استطلاعية لإجراء وحدة تدريبية :** تم إجراء وحدة تدريبية لعينة البحث الأساسية بتاريخ (2018\2\28) وكان الهدف من تنفيذها هو تعويد اللاعبين على الإحساس بشدة الأداء المطلوبة وتكراراته، فضلاً عن معرفتهم بطبيعة التمارين المستخدمة في المنهج التدريبي وإعطائهم الفكرة الكاملة عن كيفية أدائها.

**3-12-1 الاختبارات القبلية البدنية:** تم إجرائها في يومين متتاليين بتاريخ (2018\2\26-25):

**اليوم الأول:** \* اختبار القفز العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية العمودية لعضلات الرجلين.

\*إختبار عدو (30) متراً من وضع البدء الطائر لقياس السرعة الإنتقالية القسوى.

\* اختبار ثني الذراعين و مدهما من وضع الانبطاح لمدة (10) ثانية (شناو).

**اليوم الثاني:** \* إختبار بارو لقياس الرشاقة.

\* إختبار رمي الكرة الطيبة زنة (3) كغم باليدين من وضع الجلوس على الكرسي .

\* إختبار الحجلات الثلاث برجل اليمين واليسار .

**3- 12- 2 تصميم وتنفيذ المنهاج التدريبي:** بعد تحليل محتوى المصادر والبحوث والدراسات العلمية تم تصميم المنهاج التدريبي بالستي كما في الملحق (5) ، تضمن عدداً من التمارين التي يخدم كلاً منها هدفاً تدريبياً محدداً بحسب خصوصية البحث الحالي وبعد انتهاء الباحث من تطبيق كافة الاختبارات القلبية البدنية تم تنفيذ المنهاج التدريبي وكما يأتي:

\* المجموعة التجريبية نفذت المنهاج التدريبي بالستي الخاص بتدريب الصفات البدنية.

\* المجموعة الضابطة نفذت المنهاج التدريبي الخاص بالمدرّب.

**وقد راعى الباحث مجموعة من النقاط المهمة عند تنفيذ المنهاجين التدريبيين وهي:**

\* بدء كافة الوحدات التدريبية بالإحماء العام ثم الخاص من أجل تهيئة جميع عضلات الجسم.

\* كان عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (3) وحدات تدريبية تم تنفيذها لمدة (8) أسابيع وبذلك يكون مجموع

الوحدات التدريبية لكل منهاج تدريبي (24) وحدة تدريبية.

\* تضمن المنهاج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية على دورتين متوسطتين ، وتكونت كل دورة متوسطة من (4)

دورات صغرى ويتموج حركة حمل في كل دورة متوسطة (3 : 1) وأجريت الوحدات التدريبية الثلاثة أيام (السبت ،

والاثنين ، والاربعاء) وكان يوم الجمعة يوم راحة لجميع لاعبي عينة البحث.

\* تم تطبيق تمارين المنهاج التدريبي في الجزء الخاص بالتدريب البدني من القسم الرئيسي.

\* تم اعتماد شدد الأداء بحسب خصوصية تدريب كل صفة بدنية معتمدة وبالشدد المثبتة في المنهاج التدريبي.

\* تم استخدام اسلوب (التدريب بالالستي) في تدريب الصفات البدنية.

\* إنهاء الوحدة التدريبية عن طريق قيام كافة لاعبي عينة البحث بأداء تمارين التهدئة والاسترخاء.

\* إن تموج حركة الحمل التدريبي في المنهاج التدريبي كان معتمداً على زيادة الحجم التدريبي الكلي لكل دورة صغرى

وكما هو مبين في الشكل (1).

الدورة المتوسطة الثانية				الدورة المتوسطة الأولى				نوع الحمل
الأسبوع الثامن	الأسبوع السابع	الأسبوع السادس	الأسبوع الخامس	الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	
								حمل أقصى
								حمل عالي
								حمل متوسط
127 د	154,15 د	154,15 د	127 د	99,45 د	127 د	127 د	99,45 د	زمن الحمل البدني

الشكل (1) تموج حركة الحمل التدريبي في الدورات الأسبوعية المعتمد على الزيادة في عدد التكرارات 3-12-3 فترة تنفيذ المنهاج التدريبي: تم البدء بتنفيذ المنهاج التدريبي في تاريخ (2018\3\3) وتم الانتهاء من تنفيذ جميع الوحدات التدريبية الخاصة بتطبيق المنهاج التدريبي للاعبين المجموعة التجريبية في تاريخ (2018\4\26).

3-12-4 الاختبارات البعدية البدنية: بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية البدنية على لاعبي عينة البحث في يومين متتاليين من (2018/4/30 : 2018\5\3) بنفس طريقة وتسلسل تنفيذ الاختبارات القبلية البدنية.

3 - 13 الوسائل الإحصائية: تم استخراج الوسائل الإحصائية بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS) بواسطة (الكومبيوتر) وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معاملي الالتواء والاختلاف، اختبار (ت) للعينات المرتبطة والمستقلة، نسبة الخطأ، النسبة المئوية).

#### 4-1 عرض نتائج المتغيرات البدنية وتحليلها ومناقشتها:

تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للتحقق من الفروق الإحصائية في بعض الصفات البدنية، وتم عرض نتائجها وتحليلها ومناقشتها.

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

#### الجدول (4) المعاملات الاحصائية للاختبارات البدنية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

* نسبة الخطأ	قيمة ت	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		وحدة القياس	الصفات البدنية
		ع±	س	ع±	س		
0.007	4.044	5.318	47.428	6.335	41.857	سم	القوة الانفجارية للرجلين عمودي
0.002	5.312	0.295	6.007	1.300	5.688	متر	القوة الانفجارية للذراعين
0.001	4.097	0.258	7.068	0.337	6.614	متر	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
0.001	9.721	0.534	17.571	0.534	14.571	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
0.021	- 3.095	0.213	4.612	0.244	4.777	ثانية	السرعة
0.021	- 3.093	1.249	26.642	1.210	26.838	ثانية	الرشاقة

\* معنوي أمام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$  .

من الجدول (4) يتضح وجود فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي لجميع الصفات البدنية ( القوة الانفجارية للرجلين ، القوة الانفجارية للذراعين ، القوة المميزة بالسرعة ذراعين ، السرعة ، الرشاقة ، القوة المميزة بالسرعة للرجلين ) اذ كانت قيم (ت) المحسوبة اصغر من قيم (نسبة الخطأ) امام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$  ويمكن ان يعزو الباحثان التطور الحاصل في جميع الصفات البدنية العامة والخاصة قيد البحث لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التدريبي بالستي والمعد وفق الأسس العلمية ،

فضلاً عن مراعاة شدة التمرين وتكراره وفترات الراحة البيئية بشكل ينسجم مع قدرات وقابليات لاعبي تلك المجموعة، واستمرار التدريب بصورة منتظمة لمدة (8) أسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع الذي أدى الى تطوير الصفات البدنية قيد الدراسة، فعملية الانتظام والاستمرار في الوحدات التدريبية والتزام العينة بالأداء والذي يعد أحد المبادئ المهمة عند استخدام هذا الأسلوب أدى إلى زيادة الثقة عند اللاعبين والرغبة في التدريب واستخدام مبدأ التشجيع من قبل المدربين المسؤولين عن تنفيذ التمرينات والذي انعكس على سرعة أقتانهم للأداء البدني البالستي، إذ "لا يرتقي ولا يتقدم اللاعب إلا مع الاستمرار في التدريب" (حمد، 2009، 10)

كما ان التدرج في زيادة الحمل التدريبي والذي يعد من المبادئ المهمة والأساسية في التدريب الرياضي الأثر الفعال لهذا التطور المعنوي، حيث راعى الباحث هذا المبدأ في المنهاج التدريبي عند الانتقال في عملية التدريب من دورة تدريبية اسبوعية إلى دورة تدريبية اسبوعية أخرى وكذلك الحال في الانتقال من دورة متوسطة إلى دورة متوسطة أخرى، وذلك لتأمين زيادة درجة الحمل التدريبي بشكل علمي، وذلك لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله المنهاج التدريبي وهو رفع مستوى الصفات البدنية وحدث عملية التكيف في اجهزة اللاعبين، فضلاً عن تطوير المهارات الأساسية من خلال التطور البدني لمجموع الصفات البدنية، وهذا ما يوكده (الجبالي) من "ان التدرج في زيادة مكونات الحمل تتيح الفرصة لعملية التكيف" (الجبالي، 2001، 70) كما أثبتت البحوث العلمية والخبرات الميدانية أفضلية التدرج في تصعيد الحمل بعد تثبيته لحين حدوث عملية التكيف وتثبيت التقدم في مستوى انجاز اللاعب، وبذلك تكون زيادة حمل التدريب على شكل خطوات، وتبعاً لذلك تحدث عمليتان منفصلتان عن بعضهما وهما اكتساب التكيف الجديد وتثبيت التكيف الجديد (البشتاوي والخواج، 2005، 37) وهذا ما اكده (سلامة) عندما أوضح بأنه يجب مراعاة عاملين اساسيين في مبدأ التدرج في زيادة الحمل التدريبي وهما التدرج في زيادة الحمل واستمرار التدريب، وان نجاح المناهج يتوقف على تطبيق هذا المبدأ عند الانتقال من مرحلة تدريبية الى مرحلة اخرى اكثر تقدماً (سلامة، 2000، 29) بمعنى استمرارية تدريب الجهاز العصبي والألياف العضلية السريعة ولا يمكن أن يتم التكيف الفسيولوجي إلا إذا وضعت هذه الأجهزة الفسيولوجية في الشكل الذي تؤدي فيه الحركة نفسها (عبدالفتاح وسيد، 2003، 73)

ويتفق الباحث مع (الحيالي) في ( أن أحد العوامل الرئيسية الفعالة في تطوير الصفات البدنية في البحث الحالي يعود إلى حدوث التكيفات الفسيولوجية الايجابية في أجسام اللاعبين بعد تدريبهم على التمارين الباليستية لمدة ثمانية أسابيع بصورة منتظمة بعد التخطيط العلمي السليم لكافة الجوانب الميدانية التي تتعلق بالعملية التدريبية ) (الحيالي، 2007، 105)، ومما يؤكد ذلك ما أشار إليه (عبد الفتاح) في هذا الموضوع فقد ذكر على أنه "من أجل الحصول على تكيفات فسيولوجية حقيقية يجب أن يتم تدريب الرياضي بشكلٍ منتظم ومستمر لفترة لا تقل عن (8 - 12) أسبوعاً" (عبد الفتاح، 1994، 42) ويضيف (عثمان) في نفس الصدد " إن نتائج العملية التدريبية كلها يتوقف على مدى التأثير في أجهزة الجسم المختلفة، ذلك التأثير (التكيف) الناتج عن ضغوط الحمل التدريبي البدني " (عثمان، 2000، 24) كما ذهب العلماء في مجالي علم التدريب الرياضي وفلسجة التدريب الرياضي إلى أنه " نتيجة للفتترات الطويلة في التدريب وبشكلٍ مستمرٍ ومنظم تحدث للأجهزة الداخلية في الجسم تغيرات وظيفية يطلق عليها التكيف

الوظيفي المزمّن " (26 , 1978 , Wilmore ) ويؤيد (عبد الفتاح) ما سبق ذكره بقوله " التكيف هو المبدأ الأساسي للتدريب ، فإذا ما تم تخطيط نظام التدريب بشكلٍ سليمٍ فإن النتيجة هي تطوير اللياقة البدنية وبالتالي مستوى الأداء والإنجاز الرياضي وبذلك تتحقق عملية التكيف الفسيولوجي " (عبد الفتاح ، 1999 ، 12) كما يزيد (العلوجي) على ذلك أن " العضلات تستجيب للتغيرات الناتجة من الحمل الخارجي من خلال التغيرات التي تحدث في الأجهزة الداخلية وبذلك يتكيف الجسم بحركته أو حركة عضو من أعضائه للظروف الخارجية " (العلوجي ، 2002 ، 108).

كما يتفق الباحث مع (الحيالي) وذلك بأن " هذه الصفات البدنية لا يمكن تطويرها أو إحداث أثر تدريبي إيجابي دون استخدام الشدّد التدريبيّة القصوية أو الأقل من القصوية لأنها تتعامل مع شدة المثير العالية وفترات الدوام القصيرة لهذه الشدّد ، وكذلك اعتمادها على النظام الفوسفاجيني في عملية التزود بالطاقة الآتية والذي يستمر لفترة قصيرة (الحيالي ، 2007 ، 132).

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للصفات البدنية للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

الجدول (5) المعاملات الاحصائية للاختبارات البدنية القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

نسبة الخطأ *	قيمة (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الصفات البدنية
		ع±	س	ع±	س		
0.103	1.922	4.503	40.42	4.810	39.857	سم	القوة الانفجارية للرجلين
0.481	- 0.751	0.401	5.56	0.441	5.642	متر	القوة الانفجارية للذراعين
0.130	2.028	0.786	14.54	0.816	14.000	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
0.080	- 2.104	1.415	28.23	1.439	28.277	ثانية	الرشاقة
0.30	2.02	0.339	4.75	0.283	4.921	ثانية	السرعة
0.521	0.681	0.135	6.45	0.133	6.408	متر	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

\* معنوي أمام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$

من الجدول (5) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الصفات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين ، السرعة ، الرشاقة) إذ كانت قيم (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (نسبة الخطأ) الجدولية عند درجة حرية (6) وامام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$ .

ويمكن ان يعزو الباحثان سبب التطور البسيط والذي لم يرتق الى مستوى المعنوية بكافة الصفات البدنية (قيد البحث) وبخاصة التطور الحاصل في صفتي ( القوة الانفجارية العمودية للرجلين ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين ) إلى الاعتماد على الاسس العلمية في تقنين تدريبات القوة الانفجارية ، والقوة المميزة بالسرعة من قبل مدرب نادي الفتوة الرياضي والذي تضمنت تمارين موجهة لتطوير هاتين الصفتين بشكل خاص لاهمتهما الكبيرة في لعبة كرة اليد .



3-1-4 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمتغيرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (6) المعاملات الاحصائية للاختبارات البدنية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

نسبة الخطأ *	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الصفات البدنية
		±ع	س	±ع	س		
0.524	2.657	4.50	40.42	5.31	47.42	سم	القوة الانفجارية للرجلين
0.038	*2.333	0.40	5.567	0.29	6.01	متر	القوة الانفجارية للذراعين
0.249	*8.34	0.78	14.57	0.53	17.57	تكرار	القوة المميزة بالسرعة ذراعين
0.364	- 0.94	0.33	4.75	0.21	4.612	ثانية	السرعة
0.046	- 2.23	1.41	28.23	1.24	26.64	ثانية	رشاقة
0.001	5.58	0.13	6.45	0.25	7.068	متر	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

\* معنوي امام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$

من الجدول (7) يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الصفات البدنية ( القوة الانفجارية للرجلين، القوة الانفجارية للذراعين ، القوة المميزة بالسرعة ذراعين ، الرشاقة ، القوة المميزة بالسرعة للرجلين) اذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (0,52)،(0,03)،(0,24)،(0,04)،(0,01) وهي اصغر من قيم (نسبة الخطأ) عند درجة حرية(6) وامام مستوى معنوية  $\geq (0.05)$ .

وعزو الباحثان اسباب تلك الفروق في الصفات البدنية باستثناء التطور البسيط بصفة السرعة الانتقالية (المذكورة آنفا) والتفوق الواضح لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى فاعلية المنهاج التدريبي المعد الذي نفذه لاعبي المجموعة التجريبية وما تضمنه من تمارين بدنية فعالة بالأسلوب الباليستي الذي اعتمد على تخطيط وتنظيم المنهاج التدريبي وفق الأسس العلمية، فضلاً عن انتظام واستمرار لاعبي المجموعة التجريبية في الوحدات التدريبية طوال فترة تنفيذ المنهاج التدريبي.

#### 5-1 الاستنتاجات: استنتج الباحثان الاستنتاجات الآتية :

- احدث اسلوب التدريب الباليستي تطوراً معنوياً جيداً في جميع الصفات البدنية العامة والخاصة قيد الدراسة وهي (القوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين ، والقوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين والذراعين ، والسرعة الانتقالية القصوى ، والرشاقة العامة ) وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التدرجات الباليستية على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج المعد من قبل المدرب في جميع الصفات البدنية التي تناولها البحث ، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### 5-2 التوصيات : يوصي الباحثان بما يأتي:



- ان استخدام التدريبات الباليستية مع الكرات الطبية يعد أسلوباً مناسباً لتطوير الصفات البدنية قيد الدراسة للاعبين كرة اليد
- يمكن تطبيق مثل هذه المناهج التدريبية المستخدمة على الفئات العمرية المختلفة لما حققته من ايجابية التأثير لفئة المتقدمين ، واستخدام هذه التمارين بأسلوب علمي صحيح لمعرفة مستويات وقدرات اللاعبين في كرة اليد.
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة على ألعاب منظمة أخرى.

#### 6- المصادر العربية :

1. بسطويسي، احمد(1999) :أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة
2. البشتاوي، مهند حسين والخواجا، احمد إبراهيم (2005) : "مبادئ التدريب الرياضي"، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن
3. بلوم، بينجامين، وآخرون 1983: "تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني: (ترجمة) : محمد أمين مفتي وآخرون ، دار ماکر وهيل، القاهرة.
4. التميمي، رشا طالب ذياب ( 2011)" تأثير التدريب الباليستي في تطوير القوة السريعة واداء بعض المهارات الهجومية المركبة وانزيمات الاكسدة والاختزال للاعبات كرة السلة" اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد.
5. الجبالي، عويس (2001) : "التدريب الرياضي النظرية والتطبيق"، ط1، دار G.M.S للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة- مصر.
6. حلمي ،عصام احمد ابو جميل 2015، التدريب في الانشطة الرياضية، كلية التربية الرياضية، بورسعيد: ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
7. حمد، راشد داوود (2009) : "خماسي كرة القدم"، (مراجعة) أسعد لازم، ط1، العراق
8. الحياي، معن عبد الكريم (2007) : "اثر اختلاف أساليب التحكم بالحمل التدريبي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
9. خريبط، ريسان وعبد الفتاح، ابو العلا (2016) : "التدريب الرياضي"، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة- مصر.
10. خلف، احمد فاروق (2003) "تأثير برنامج التدريب الباليستي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة السلة" ، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية، العدد(40)، مارس، جامعة حلوان.
11. الخياط، ضياء قاسم، والحياي، نوفل محمد (2001) كرة اليد، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
12. سلامة، بهاء الدين إبراهيم (2000) : "فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني (لاكتات الدم)"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر .
13. سلمان، أمال ماجد، 2016:"تأثير التمرينات الباليستية وفقا لبعض المتغيرات البايوكيميائية لمرحلة النهوض في القوة الخاصة وانجاز القفز العالي للشباب"، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.
14. شغاتي، عامر فاخر(2011)، علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا، المكتبة الوطنية، بغداد .
15. عبدالجبار ، قيس ناجي وبسطويسي، احمد (1987): " الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي" مطبعة التعليم العالي ، بغداد.
16. عبدالفتاح ابو العلا (1999): " الاستشفاء في المجال الرياضي" دار الفكر العربي ، القاهرة.
17. عبدالفتاح، أبو العلا (1994) : "تدريب السباحة للمستويات العليا"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة- مصر.
18. عبدالفتاح، ابو العلا وسيد، احمد نصرالدين (2003)، فسيولوجية اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة
19. عبدالمقصود، السيد (1997): نظريات التدريب الرياضي، تدريب وفسولوجيا القوة. مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

20. العبيدي، أميم سلمان مهدي (2014): "تأثير تدريبات الباليستي في تطوير القوة الخاصة وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم الشاطئية للنساء" اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
21. عثمان، محمد (2000): " الحمل التدريبي والتكيف" دار الفكر العربي ، القاهرة.
22. العلوجي ، صباح ناصر(2002): " علم وضائف الأعضاء" ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
23. الاقرع ، هشام علي و العجوري، محمد حسين (2016): أثر التدريب الباليستي على تحسين القدرة العضلية للطرف السفلي والأرسال الساحق لمنتخب جامعة الأقصى في الكرة الطائرة ، جامعة الأقصى ، مجلة الخبير ، فلسطين.
24. محمد ،جميل قاسم و راضي ،احمد خميس (2011) : "موسوعة كرة اليد العالمية"، ط1، بيروت، مؤسسة الصفاء للمطبوعات، لبنان
25. مخلف، عبد الله خالد (2011) " تأثير تدريبات مقترحة لأسلوبي الباليستي بالأثقال والبيلو ميتر في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومهارتي الإرسال الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الانبار.

### الملحق (1)

#### التمارين الباليستية الخاصة بصفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة

##### أولاً: تمارين القوة الانفجارية لعضلات الرجلين:

- من وضع الوقوف وحمل الكرة الطبية ثني الركبتين كاملاً ثم مدهما كاملاً للقفز عالياً.
- من وضع الوقوف حمل كرة طبية امام الصدر القفز الى الامام لابعد مسافة.
- وقوف بتقاطع الساقين حمل الكرة الطبية القفز ثني الركبتين ثم مدهما للقفز عالياً.

##### ثانياً: تمارين القوة الانفجارية لعضلات الذراعين:

- (الوقوف، حمل الكرة الطبية) قذف الكرة الطبية بكلتا اليدين من فوق الرأس الى أبعد مسافة .
- (الوقوف ، حمل كرة طبية) قذف الكرة الطبية الى ابعد مسافة بالذراع الرامية لابعد مسافة .
- (الوقوف ، حمل كرة طبية ) قذف الكرة الطبية الى الاعلى بكلتا اليدين لابعد مسافة.

##### ثالثاً: تمارين القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين :

- من وضع الوقوف حمل كرة طبية خلف الرقبة تبادل الصعود بالقدم على الصندوق مع القفز عاليا لـ(10) ثوان.
- من الوقوف بتقاطع الساقين حمل كرة طبية تبادل ثني الركبتين ومدهما لـ (10) ثانية .
- من الوقوف، حمل كرة طبية الحجل الى الامام بتبادل الرجلين باستمرار لـ(10) ثانية .

##### رابعاً: تمارين القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين:

- (الوقوف، مواجه للزميل، حمل كرة طبية) تبادل قذف الكرة الطبية من امام الصدر بين الزميلين لـ(10) ثوان.
- (الوقوف،مواجهة الزميل،حمل الكرة الطبية) قذف الكرة بالذراعين الى الزميل من جانب الجسم لـ(10) ثوان.
- (الوقوف، نصفاً، حمل كرة طبية بين ذراعين)قذف الكرة الطبية الى الاعلى ثم استلامها باستمرار لـ(10) ثوان .

### الملحق (2)

#### السادة الخبراء الذين تم توزيع الاستبيانات الخاصة بالدراسة

التخصص العلمي	التمارين الباليستية	المنهاج التدريبي	الاختبارات البدنية	الصفات البدنية	أسماء السادة المتخصصين
فلسفة تدريب	*	*	*	*	أ.د. ياسين طه محمد

كرة يد	*	*	*	*	د. ضياء قاسم الخياط
تدريب رياضي	*	*	*	*	د.أياد محمد عبدالله
تدريب بكرة يد	*	*	*	*	د.نوفل محمد الحيالي
تدريب رياضي	*	*	*	*	د. عثمان عدنان

### الملحق (3) القائمين بتنفيذ المنهاج التدريبي

مكان العمل	الاسم
مدرب نادي الفتوة الرياضي بكرة اليد	الاستاذ جمال الطائي
ماجستير تربية بدنية	الحكم محمد يونس

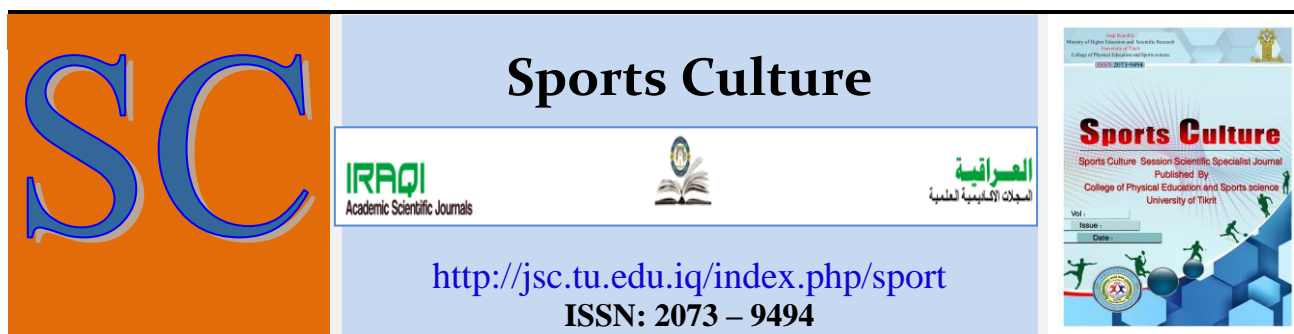
### ملحق (4) أسماء فريق العمل المساعد

مكان العمل	التحصيل الدراسي	الاسم
محاضر بجامعة الموصل	ماجستير تربية بدنية	الحكم محمد يونس
محاضر بجامعة الموصل	ماجستير تربية رياضية	أمجد حاتم
جامعة الموصل	بكالوريوس تربية بدنية	محمد فارس
جامعة الموصل	بكالوريوس تربية بدنية	محمد عبد السلام
محافظة الموصل	بكالوريوس تربية بدنية	فهد صالح
جامعة الموصل	ماجستير تربية رياضية	سيف غانم
جامعة الموصل	ماجستير تربية رياضية	سرمد عبد الرحمن

## ملحق (5) نموذج من المنهاج التدريبي البالستي الخاص بالمجموعة التجريبية\* الدورة المتوسطة الاولى / الأسبوع الاول

اليوم	الصفات البدنية	التمرينات المستخدمة	شدة اداء التمرين	وزن الكرات الطبية	التكرار	عدد المجموع	زمن الراحة بين التمارين والتكرارات	زمن الراحة بين المجموع والتمارين
السبت	القوة الانفجارية للذراعين	من وضع الوقوف قذف الكرة الطبية من فوق الرأس بكلتا اليدين لابعد مسافة ممكنة	قصوى	(4)كغم	(5)	2	(3-2) دقيقة	كافية لاستعادة الاستشفاء
	القوة الانفجارية للرجلين	من وضع الوقوف وحمل الكرة الطبية ثني الركبتين كاملاً ثم مدهما كاملاً للقفز عالياً	قصوى	(4)كغم	(5)	2	(3-2) دقيقة	
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	الوقوف مواجه للزميل، تبادل رمي الكرة الطبية من امام الصدر بين الزميلين لـ (10) ثوان	اكثر عدد	(4) كغم	(3)	2	(3-2) دقيقة	
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	وقوف. حمل كرة طبية خلف الرقبة. تبادل الصعود بالقدم على الصندوق مع القفز عالياً لـ (10) ث	اكثر عدد	(4) كغم	(3)	2	(3-2) دقيقة	
الاثنين	القوة الانفجارية للذراعين	من وضع الوقوف قذف الكرة الطبية من فوق الرأس باليد الراحية لابعد مسافة	قصوى	(4)كغم	(5)	2	(3-2) دقيقة	كافية لاستعادة الاستشفاء
	القوة الانفجارية للرجلين	من وضع الوقوف حمل كرة طبية امام الصدر القفز الى الامام لابعد مسافة	قصوى	(4)كغم	(5)	2	(3-2) دقيقة	
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	من الوقوف قذف الكرة الطبية الى الاعلى ثم استلامها باستمرار لمدة (10) ثوان	اكثر عدد	(4) كغم	(3)	2	(3-2) دقيقة	
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	من الوقوف بتقاطع الساقين حمل كرة طبية تبادل ثني الركبتين ومدهما لـ (10) ثوان	اكثر عدد	(4) كغم	(3)	2	(3-2) دقيقة	
الاربعاء	القوة الانفجارية للذراعين	من وضع الوقوف قذف الكرة الطبية الى الاعلى بكلتا اليدين لابعد مسافة	قصوى	(4)كغم	(5)	2	(3-2) دقيقة	كافية لاستعادة الاستشفاء
	القوة الانفجارية للرجلين	وقوف بتقاطع الساقين حمل الكرة الطبية القفز ثني الركبتين ثم مدهما للقفز عالياً	قصوى	(4)كغم	(5)	2	(3-2) دقيقة	
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	الوقوف المواجه للزميل، تبادل رمي الكرة الطبية من جانبي الجسم بين الزميلين لـ (10) ثا	اكثر عدد	(4) كغم	(3)	2	(3-2) دقيقة	
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	من الوقوف، حمل كرة طبية الحجل الى الامام بتبادل الرجلين باستمرار لـ (10) ثوان	اكثر عدد	(4) كغم	(3)	2	(3-2) دقيقة	

\* تم اعتماد مؤشر النبض ما بين (90 – 100 نبضة/دقيقة) لتحديد فترات الراحة بين التكرارات والمجموع في كافة التمارين المعتمدة



## A Comparative study in social compatibilist for secondary schools student proctoring and non – practicing Sport Activities

AbduLRaZZAQ AbduLLAH  
IBRAHIM<sup>1\*</sup>

1- Salahuddin Education /  
Department of professional

### Article info.

#### Article history:

-Received: 27/11/2018

-Accepted: 14/2/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Student
- social hamony
- sport activities
- platform
- relation

### Abstract

1- I denitrifying the level of social compatibility among secondary school student in Salahuddin Governorate  
2-the researcher assumed a by prostheses as follow  
The research sample consisted of (103) student from secondary schools and some procedures which included tool and questionnaire from

The researcher reached the following conclusions :

1- There is a lack of social harmony among students who are not practicing sports activities , which effects on their social relations in side school

2- lack of emphasis on the development of platform for all sport to practice- school students

3- There is a shortage in the process of invers ting non-activity in school

The Recommendations were the most important as follow :

1- The need to invest sports activities for all gams by establishing races among secondary school students'

2-Conducting field visits to student who are not practicing sports activities to school teams or sports races happened in school

3- Organizing symposia and wall posters on sport concepts through secondary school managers and those involved in sports activities related to the importance and utility of sports activities in secondary school

\* Corresponding Author: [D.abdalrazzak@gmail.com](mailto:D.abdalrazzak@gmail.com), Salahuddin Education / Department of professional

## دراسة مقارنة في التوافق الاجتماعي لطلاب الثانوية الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في تكريت

م.د عبد الرزاق عبد الله ابراهيم

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- الطلاب

- التوافق الاجتماعي

- النشاط الرياضي

- المنهج

- العلاقة

الخلاصة: يهدف البحث الى ما يأتي :-

1- التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية في تربية صلاح الدين

2- التعرف على الفروق بين مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية في تربية صلاح الدين

وقد افترض الباحث فرضية ما يأتي :-

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين

وفي الباب الثالث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (103) طالب من المدارس الثانوية وبعض الاجراءات التي شملت الوسائل والادوات ، استثمار الاستبيان ، التجربة الاستطلاعية ، والمعاملات العلمية ( الصدق ، الثبات ، الموضوعية ) والوسائل الاحصائية المناسبة. وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

1- ان هناك ضعفاً في التوافق الاجتماعي لدى الطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية مما يؤثر على علاقاتهم الاجتماعية داخل المدرسة.

2- قلة التأكيد على وضع منهاج منظم لكافة الالعاب الرياضية ليسهم بمشاركة طلاب المدارس الثانوية

3- هناك قصور في عملية استثمار النشاط اللاصفي بشكل جيد لدى طلاب المدارس الثانوية أما التوصيات فكانت أهمها هي

1- ضرورة استثمار الأنشطة الرياضية ولكافة الالعاب عن طريق اقامة السباقات بين طلاب المدارس الثانوية

2- اجراء زيارات ميدانية للطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية الى الفرق المدرسية أو السباقات الرياضية التي تجري بين المدارس

3- اقامة ندوات ونشرات جدارية خاصة بالمفاهيم الرياضية عن طريق مدراء المدارس الثانوية والعاملين في النشاط الرياضي تخص أهمية وفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان من اهم الاهداف التي تعمل على تحقيقها في المجال الرياضي هو تحقيق توافق اجتماعي لدى الطلاب في المدارس الثانوية وتخفيف من حدة المشاكل التي تواجههم خلال حياتهم اليومية وهذا يمثل تعبيراً عن الاهتمام بالمجتمع بأسره، والتعرف على حياة أجيال كاملة وبكل تفاصيلها لأن التوافق الاجتماعي وكما أشاره اليه ( مرسى ) بأنه ؛ قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وسلك سلوكاً مقبولاً يدل على الاتزان في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف " وكما عرفه ( باركر ، Barker ) على " أنه مجموعة المناشط أو السلوكيات التي يبذلها الفرد حتى يشبع حاجاته أو يتخطى العوائق ليتوافق مع البيئة

المحيطة به " (غزال، 2008، 171) وهذا يوضح بأن التوافق لا يتم في مرحلة عمرية معينة او مرة واحدة بل يستمر مع استمرار الحياة وان لكل مرحلة متطلبات مختلفة للتوافق وان على الفرد ان يتوافق معها. والانشطة الرياضية ذو فائدة كبيرة في تحقيق الصحة النفسية والاجتماعية لدى ممارسيها من خلال زيادة فرص اكتساب خبرات النجاح وتحقيق التفاعل وكذلك تحقيق الشعور الذاتي للفرد، وزيادة المقدرة على التمتع بدرجة أكبر من وقت الفراغ. من هنا جاءت أهمية البحث كمحاولة للكشف عن مدى هذا التوافق بين الطلاب من خلال دراسة مقارنة للتوافق الاجتماعي بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية والطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية والاستفادة من نتائجه في بناء شباب المستقبل الطموح الذي يخدم المجتمع.

### 1-2 مشكلة البحث:

ان الشاب سريعو التأثير بقضايا المجتمع واحداثه اضافة الى انه يواجهون مشاكل مختلفة في حياتهم اليومية. وفترة الشباب اطول فترة في حياة الانسان، لدى اصبح من الضروري الاهتمام بها، وتفيد ممارسة الانشطة الرياضية مجالاً واسعاً للتعبير عن الذات وتنمية السمات الشخصية المتمثلة بالثقة بالنفس وروح التعاون والجرأة لكي يكونوا قادرين على العطاء والبناء في المجتمع، وبما ان الباحث من العاملين في المجال التربوي (كمشرف تربوي) فقد لاحظت هذه الظاهرة المهمة والمتمثلة بقلّة مشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية المتنوعة مما دفعه الى تناول هذه المشكلة في دراسة مقارنة للتوافق الاجتماعي وهو فرع من فروع علم النفس بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسات في المدارس ومحاولة معرفة تأثيرها على الطلاب والاستفادة من نتائج بحثه من قبل المعنيين بهذا المجال في المستقبل وصرف اهتمامهم تجاه هذه الشريحة المهمة من المجتمع.

### 1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الى :

1- التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في المدارس الثانوية

2- التعرف على الفروق بين مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في المدارس الثانوية 0

### 1-4 فرض البحث:

هناك فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين في المدارس الثانوية 0

### 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المدارس الثانوية في تكريت.

2-5-1 المجال المكاني : المدارس الثانوية في تكريت.

3-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2017/12/7 ولغاية 2018/4/20

### 1-6 تحديد المصطلحات :

التوافق الاجتماعي : " قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وسلك سلوكاً مقبولاً يدل

على الاتزان في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف" ( مرسى ، 1976 ، 10 ) 0

كما وعرفه جولدن وكلوب ( Gold & Colb ) بأنه العلاقة المنسجمة بين الفرد والظروف والمواقف

والافراد الذين يكونون بيئته الطبيعية والاجتماعية (الجماعي ، 2007 ، 70)

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

#### 3-1 منهج البحث.

من المعروف ان لكل بحث منهج خاص للوصول الى الحقائق العلمية وعليه فقد استخدمت الباحثة

المنهج الوصفي وبأسلوب الدراسة المقارنة لملائمته لطبيعة المشكلة.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته.

ان عملية اختيار العينة المناسبة تعد مسألة ضرورية لتحقيق أهداف البحث لأنها ذلك الجزء من المجتمع

الذي اختارها وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل تمثيلاً ( ابراهيم ، 2004 ، 32 )

وبناءً على ذلك فقد كان المجتمع الأصلي للبحث هم طلاب المدارس الثانوية في تكريت والبالغ عددهم

103 طالب وقد استبعد الباحث الطلاب المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم 23 طالب وهم

يشكلون نسبة مئوية مقدارها 22% في حين بلغت عينت البحث الأصلية 80 طالب ونسبة مئوية مقدارها

88% وهي قيمة كافية لتحقيق أهداف البحث وكما في الجدول الآتي

جدول (1) يمثل عينة مجتمع البحث

ت	الطلاب	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث
1-	الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية	50	10	40
2-	الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية	53	13	40
	المجموع	103	23	80

#### 3-3 أدوات البحث

وفي هذه الفقرة سيقوم الباحث بتوضيح الإجراءات التالية :



- اختيار المقياس ومبرراته - فقرات المقياس وعلاقته بمجتمع البحث  
- الصدق

أ- قام الباحث ببعض الإجراءات المناسبة لاختيار فقرات المقياس اذ انه ارتأى ان بناء مقياس في الوقت الحاضر مكلف من الوقت والجهد وهي لا تتناسب وتفرغ الباحث، وعليه فقد استعان الباحث بمقياس اعده و(اثق عمر موسى ) في رسالته للمجستير (بناء مقياس للتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة ) وكذلك استعان الباحث ايضا بمقياس التوافق النفسي والاجتماعي للباحثة ( ابتسام محمد محمود ) بما يتلاءم وطبيعة المشكلة المطروحة والتي تتسجم مع أهداف البحث 0

ب- عرض الباحث هذه الفقرات على مجموعة من الأساتذة في جامعة تكريت (ملحق 2) مع بدائلها لإمكان الاطمئنان على مناسبتها لعينة البحث وأهدافه وحصلت الموافقة على بعضها دون البعض الاخر في الفقرات.

ج - قام الباحث بدراسة آراء الخبراء ( ملحق 2) وحصل على (36) فقرة وقد اعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على نسبة مئوية مقدارها (70%) فما فوق من اتفاق الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على اتفاق دون ذلك كما في الجدول (2)

د- قام الباحث بإعادة صياغة تسلسل هذه الفقرات وحصلت على مكون جديد لهذا المقياس وتم حذف الفقرات المتشابهة 0

جدول (2)

يبين فيه النسبة المئوية وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لآراء المحكمين

لقياس التوافق

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا الجدولية	قيمة كا المحتسبة	المعارضون		الموافقون		الفقرات
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
داله احصائيا	3,84	8	%0	%0	%100	8	12/11/10/8/6/4/3/2/1 51/25/23/22/20/15 55/53
داله احصائيا	3,84	5	12,5	1	87,5	7	30/29/27/19/18/16 37/36/35/34/33/32 48/46/45/43/41/40 60/58/56/54/50/49
غير دال احصيا	3,84	2	25	2	75	6	الفقرات التي حذفت 25/24/17/14/13/9/7/5 /39/34/33/31/30/29/28/26 52/47/45/44/41 59/58/57/53

3-4 التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة بسيطة من مجتمع البحث البالغ عددهم (10) طالبا ،وكن الهدف منها هو :

- معرفة مدة الاجابة على فقرات المقياس من قبل عينة البحث ، حيث اجيب عليه بوقت مدته (20-25) دقيقة

- وضوح الفقرات بالنسبة لعينة البحث وكان هذا اطمئنان الباحث من جدوى هذا المقياس 0  
**3-5 التجربة الاستطلاعية الثانية :**

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية الثانية البالغ عددهم (13) طالبا وكان الهدف هو استخراج المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية ) 0

### **3-5-1 الثبات**

يعتبر الثبات صفة اساسية يجب ان يتمتع بها الاختبار الجيد اذ يعرفه ( خريبط، 1989) بأنه "مدى الدقة والاتساق واستقرار النتائج عند اعادة تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس المجموعة ( خريبط ، 1989 ، 19) أما في الدراسة الحالية فقد اعيد احتساب ثبات المقياس عن طريق معامل الارتباط لسبرمان (الرتب ) وقد دلت النتائج على ان الاختبار يتمتع بثبات عالي 0

### **3-5-2 الصدق**

الصدق هو " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله ( كماش ، 2002 ، 149) لغرض التأكد من صدق الاختبار استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة لدرجات الحقيقة ، والتي خلصت من شوائبها (اخطاء القياس) والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وتبين أن المقياس يمتاز بصدق ذاتي عالي 0

### **3-5-3 الموضوعية**

قام الباحث بأعداد فقرات المقياس بالاستعانة بمقياس ( واثق عمر موسى ، بناء مقياس للتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة ) ، وكذلك الاستعانة ببعض فقراته من مقياس اعدته (ابتسام محمود ) ويعد اخذ رأي الخبراء والمختصين حول جدوى فقراته تبين انه يتمتع بموضوعية عالية 0

### **3-6 التجربة الرئيسية**

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الدراسة بالشكل النهائي له وذلك بتاريخ 2018/2/11 ولغاية

0 2018/3/11

### **3-7 الوسائل الاحصائية**

الجزء  
الكل

1- النسبة المئوية

$$2- \text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{المجموع}}{\text{العدد الكلي}} = \frac{س}{ن}$$

3- الانحراف المعياري ع  $\sqrt{\frac{(س-س)^2}{ن}}$ 

4- دلالة الفروق لوسطي حد بين ولعينتين غير متساويين ( العينة اكبر من 30)

(ياسين ومحمد ، 1996 ، 102-150-224)

## 4- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها :

قام الباحث بجمع إجابات ( نعم ، لا ، متردد) لكل استمارة بعد ضرب الإجابات بدرجات البدائل ولكل استمارة واجابة. فلنفترض ان الاستمارة حصلت على (نعم 18) ، (لا 4) ، (متردد 4). ثم استخراج مجاميع الاستمارات ولكل من العينتين واستخرج ضرب هذه الارقام في البدائل ثم نخرج المجموع لكل استمارة وهكذا تطبق الاحصائية 0

## جدول (3)

يبين مستوى الفروق بين فقرات المقياس لعينة البحث

ت	تسلسل الفقرة	الوزن المنوي	الوزن الفرضي
1	17	83,33	2,5
2	22	82,5	2,47
3	7	81,25	2,43
4	14	80,41	2,41
5	20	80,41	2,41
6	23	79,16	2,37
7	34	79,16	2,37
8	1	79,16	2,37
9	4	78,75	2,36
10	11	78,75	2,36
11	15	78,33	2,35
12	2	77,5	2,32
13	31	77,08	2,31
14	33	76,66	2,3
15	27	76,66	2,3
16	9	76,25	2,28
17	12	75,33	2,26
18	3	70,83	2,12
19	5	70,41	2,11
20	8	70,00	2,1
21	18	68,75	2,06
22	25	67,91	2,03
23	26	66,66	2
24	16	65,41	1,96
25	21	64,58	1,93

63,33	1,9	أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي	32	26
62,08	1,86	أشعر أنني راضي عن قدراتي	30	27
61,25	1,83	أجد النظام في المدرسة صارماً أكثر مما ينبغي	19	28
60,41	1,81	أعاني كثيراً من الألم المفاصل وتشنج العضلات	24	29
59,16	1,77	أعاني من صعوبة في التنفس	10	30
57,91	1,73	أتناول الطعام بدون أن أكون جائعاً	13	31
57,08	1,71	أفرح كثيراً عندما يختارني المدرس لأداء محاضرة	28	32
55,41	1,66	أكون متماسكاً وهادئاً في المواقف الحرجة	29	33
54,16	1,62	أعاني كثيراً من اضطرابات في الجهاز الهضمي	6	34

من الجدول (3) يبين تسلسل الفقرات من الأعلى التي حصلت على أعلى النسب بالنسبة لعينة البحث ، إذ أن الفقرة الأولى (أرى من السهولة أن أطلب المساعدة من الآخرين ) والتي حصلت على وزن فرضي مقداره (2,5) ونسبة مئوية مقدارها (83,33) وهي أعلى النسب إلى آخر فقرة وهي ( أعاني كثيراً من اضطرابات في الجهاز الهضمي ) حصلت على وزن فرضي مقداره (1,62) ونسبة مئوية مقدارها (54,16) وهذا يبين مستوى الفقرات بالنسبة للدراسة الحالية 0

## جدول (4)

يمثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت المحتسبة) وقيمة (ت الجدولية) لأفراد العينة.

مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعاني الاحصائية العينة
معنوي	1.99(*)	7.177	5.909	73.930	الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية
			7.481	63.568	الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية

(\* ) قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (85)

$$ت + 1 = ت - 2 = 78$$

من خلال الجدول رقم (4) تبين لنا إن الوسط الحسابي الخاص بطلاب المدارس الثانوية الممارسين للأنشطة الرياضية أعلى من الوسط الحسابي للطلاب الثانوية الغير ممارسين للأنشطة الرياضية حيث بلغ الأول (73.930) وانحراف معياري (5.909) والثاني (63.568) وانحراف معياري (7.481) على التوالي علماً ان قيمة (ت المحتسبة) قد بلغت (7.177) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.99). وعليه استنتج الباحث ان ممارسة الأنشطة الرياضية أكثر تأثيراً على مدى تكيف عينة البحث للطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية عن الذين لا يمارسون الانشطة الرياضية مما اوجد الفروق بين العينتين ولصالح هذا الفرق الدال احصائياً بأن الالعاب الرياضية تنمي التوافق الاجتماعي وتساهم في زيادة تقبلهم للعلاقات الاجتماعية واستعدادهم لتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الصعبة اضافة الى زيادة انتمائهم الى العمل الجماعي وحبهم لهواياتهم الرياضية وهذا ما اكده ( فهمي ) بأنه " تلك العملية الديناميكية المستمرة، التي يهدف بها الشخص الى ان يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة اخرى. ( فهمي ، 1971 ، 23)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي :

- 1- ان هناك ضعفاً في التوافق الاجتماعي لدى الطلاب الثانوية الغير ممارسين للأنشطة الرياضية مما يؤثر ذلك على علاقاتهم الاجتماعية داخل المدرسة .
- 2- التأكيد على وضع منهاج منظم لكافة الالعاب الرياضية ليسهم بمشاركة طلاب الثانوية فيه بشكل أوسع
- 0
- 3- هناك قصور في عملية استثمار النشاط اللاصفي بشكل واضح لدى طلاب الثانوية بصورة عامة .

### 5-2 التوصيات

يوصي الباحث ما يلي:

- 1- ضرورة استثمار الأنشطة اللاصافية ولكافة الالعاب الرياضية عن طريق إقامة السباقات بين طلاب الثانوية كافة .
- 2- إجراء زيارات ميدانية للطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية 0
- 3- إقامة دورات ونشرات توعية خاصة بالمفاهيم الرياضية عن طريق مدراء المدارس الثانوية والنشاط الرياضي 0

## المصادر والمراجع العربية

- احمد عزة راجح ؛ اصول علم النفس ، ط11، المكتبة المصرية الحديثة ، مطبعة الاسكندرية ، 1976
- ريسان مجيد خريبط ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989
- صلاح الدين الجماعي ؛ الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة المديولي ، 2007
- عبد الفتاح غزال ؛ ابحاث حديثة في علم النفس الطفل ، ط1، القاهرة ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، 2008
- عبدالرزاق عبدالله ابراهيم، بعض مكونات القدرة التوافقية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، 2004.
- عبدالله عبدالحى موسى، بحوث في علم النفس التربوي، ط1، مكتبة الخانجي، القاهرة 1981.
- محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي والاجتماعي، دار المعارف، القاهرة، 1977.

- مصطفى فهمي، التكيف النفسي، ط4، دار النهضة العربية، بيروت، 1971.
- منير وهبة الخازن، معجم مصطلحات علم النفس، دار النشر للجامعيين، بيروت، 1956.
- واثق عمر موسى، بناء مقياس للتوافق لدى طلبة الجامعة، رسالة الماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1989.
- وديع ياسين وحسن محمد، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، (الموصل، دار الكتب، 1996)
- يوسف لازم كماش؛ اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002،
- Ahmed Ezat Rajeh , Aus00l Elem AL. Nafs, edition 11, Modern Egyption Library , Alexandrine Priner 1976
- Resan Majeed Kherbeet , mawsoot Al. Kiasat Wal Ekhtibarat FiAl. Tarbia Al. Badanian Wa Al . Riadian : Editionl , Al. Basra University, Book House for printing and Publication , 198
- Salahdin Al. Jamaai , Al.Eghtirab Al –Nafsi Wal Ejtima" Wa Alakatoh Bil Tawafuk Al Nafsi Wal Ejtimaai, cairo. Madbooli Library .2007
- Eukla Sulaiman Al.Juboori , Mabade,a Elem Nafsi Al. Tadreeb Al. Riadhi, Edition 1 , Mosel, Ibn Al.Atheer Hous for printing and publishing 2008
- Abdul Fatah Ghazal , Abhaath Hadeetha Fi Elem Nafsi Al. Tefel . Edition InCairo, Mahi Hous for printing and Publishing 2008
- Abdul Razzag Ibrahim , Ba' th Mukwinat Al. Kudra Al. Tawafukia Wa Alakateha BiDikat Ada"a Al Maharat Al. Hijoomia Bil Kura Al. Ta' era, Maste thesis, College of Sport Education / university of Baghdad ,2004
- Mustafa Fahmi, Al. Takayuf Al. Nafsi, Edition 4 Al. Nahda Al. Arabia, Beirut, 1971-
- Moneer Wahba Al. Khazen, Mu"ajam Mostalahat Elem Al. nsfsi Publishing Hous for instructors< Beirut, 1956
- Watheq Omer Mosa, Bena'a Muqias Liltawafuq Lada Talabat, Al. Jame"a Master Thesis, College of Arts, University of Baghdad, 1989
- Wade"a Yassin Wa Hassan Mohamad, Al. Tatbeekat Al. Ehsa"aia Fi Bihooth Al. Tarbia Al. Riadhia< Al. Mosul< Books House< 1996 -

وزارة التربية  
المديرية العامة لتربية صلاح الدين

## ملحق (1)

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم ( دراسة مقارنة في التوافق الاجتماعي لطلاب المدارس الثانوية الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في تكريت ) وفيما يلي مجموعة من الفقرات التي تخص التوافق الاجتماعي، المطلوب منكم قراءة كل فقرة قراءة دقيقة وان تختار إجابة واحدة فقط بوضع علامة ( / ) إذا كانت فعلاً تنطبق عليك، نتوقع منكم الإجابة بكل صراحة وموضوعية خدمة للعلم.

|

مع التقدير العالي لتعاونكم معي

الباحث

عبد الرزاق عبد الله ابراهيم

ت	الأسئلة	نعم	لا	متردد
1	أستطيع أن اقيم علاقة صدقة بسهولة مع زملائي			
2	أشعر بالندم على ما قمت به من أعمال 0			

3	أشعر بالتعب بسرعة
4	أفضل الزاهة بمفردي 0
5	أشعر بأن أغلب وسائل الراحة متوفرة في منزلي 0
6	أعاني كثيرا من اضطرابات في الجهاز الهضمي 0
7	أرى أن أحد أفراد عائلتي لديه عادات أو صفات تثير توترني نفسيا 0
8	أشعر بأن معظم الاساتذة يتقون بي 0
9	أشعر بالخوف الشديد من شيء أجهله 0
10	أعاني من صعوبة في التنفس 0
11	أشعر أنك وحيدا معظم الوقت حتى لو كنت مع الناس
12	أرى أن والدي يفرق في المعاملة بيني وبين اخواني 0
13	أتناول الطعام بدون ان اكون جائعا 0
14	انت راض عن تخصصك الدراسي 0
15	أتمنى لو كان مظهري الجسمي يختلف عن ما كنت عليه الان 0
16	تراودني فكرة ترك المدرسة باستمرار 0
17	أرى من السهولة أن تطلب المساعدة من الاخرين 0
18	يتقلب مزاجي بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر
19	أجد النظام في المدرسة صارما أكثر مما ينبغي 0
20	أحسد الاخرين لما يتمتعون به من سعادة 0
21	أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية 0
22	استطيع التركيز على المحاضرات 0
23	أحس بأنه لا يوجد من يفهمني 0
24	أعاني كثيرا من ( الألم في المفاصل وتشنج العضلات
25	أتمتعني الأسرة من ممارسة حقي في اختيار الاصدقاء أو الدراسة أو ممارسة الأنشطة الرياضية 0
26	يسهل علي ان احتفظ بمزاج مرح داخل البيت 0
27	أشعر بالارتياح أو الاطمئنان في بيئي 0
28	أفرح كثيرا عندما يختارني المدرس لأداء المحاضرة
29	أكون متماسكا وهادئا في المواقف الحرجة 0
30	أشعر انني راض عن قدراتي 0
31	أتوقع الفشل في أغلب الاعمال التي انجزها 0
32	أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي 0
33	أغضب بسرعة لأتفه الاسباب 0
34	أفضل الفوز على الهزيمة في اللعب

## ملحق (2)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

مكان العمل	التخصص	الاسم الثلاثي	ت
جامعة تكريت / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية =====	علم النفس	أ.د عبد الودود احمد خطاب	1
جامعة تكريت م قسم العلوم التربوية النفسية 0 =====	قياس وتقويم	أ.د عبد المنعم احمد جاسم	2
جامعة تكريت م قسم العلوم التربوية النفسية 0 =====	علم النفس	أ.د اديب محمد نادر	3
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	علم نفس	أ.م. د كاظم علي	4
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	علم نفس نمو	م.د صياح مرشود منوخ	5
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	علم نفس	أ.م.د زكريا عبد احمد	6
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	علم نفس الشخصية	م.د حميد سالم خلف	7
مدير مركز الدراسة في كلية التربية المفتوحة في تكريت	اللغة العربية	د. مهدي مصطفى العاني	8





## Impact mini amusement games to learn and retention some motor skills in soccer

### Abstract

Mohammed Khder Asmar <sup>1\*</sup>

Nawfel Fadhel Rashid <sup>1</sup>

Adnan Hadi Mousa <sup>2</sup>

1- college of physical education and sport sciences / university of Mosul

2- Dept. of physical education and sport sciences / university of Hamdanya

#### Article info.

##### Article history:

-Received: 8/1/2019

-Accepted: 24/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

##### Keywords:

- Games
- mini
- amusement
- soccer
- retention
- motor skills

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

The aims of the study were:-

1. Detect effect using mini entertainment games and the program developed by the trainer in learning some motor skills in soccer
  2. Comparison of the effect of using a mini entertainment games and the program developed by the trainer in learning some motor skills soccer test post
  3. Comparison of the effect of using a mini entertainment games and the program developed by the trainer in retention some motor skills in soccer
- The researchers used experimental method to fit it to the nature of the problem, search sample consisted of 24 players having been excluding goalkeepers and (3) and Two players because of injury, the sample was divided into two groups: one pilot and a second officer by lot and reality (12) players per group. Been using a set of physical tests and mental and motor skill in conducting worked uniformity and equivalence. The study included (24) training unit for research groups with 12 modules per group and was a training unit (90) minutes to search collection. Data were processed statistically using SPSS statistical program.
- The researchers concluded were:-
- 1- The empirical group (who used mini entertainment games) achieves learning more than the control group members in learn all motor skills study
  - 2- The empirical group (who used mini entertainment games) was best than the control group in retention test.

\* Corresponding Author: [Dr.nfr1976@uomosul.edu.iq](mailto:Dr.nfr1976@uomosul.edu.iq), college of physical education and sport sciences / university of Mosul

## تأثير ألعاب التسلية المصغرة في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم

أ.د محمد خضر اسمر/ جامعة الموصل / كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة

أ.د نوفل فاضل رشيد / جامعة الموصل / كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة

م.د عدنان هادي موسى / جامعة الحمدانية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

- الخلاصة: يهدف البحث الى :-

1- الكشف عن تأثير استخدام ألعاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

2- المقارنة بين تأثير استخدام ألعاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم في الاختبار البعدي .

3- المقارنة بين تأثير استخدام ألعاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في احتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم

- استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ، تكون عينة البحث من (24) لاعباً تم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة عن طريق القرعة وبواقع ( 12 ) لاعباً لكل مجموعة. تم استخدام مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية والعقلية والمهارية في اجراء عمليتي التجانس والتكافؤ. تضمنت الدراسة (24) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث وبواقع 12 وحدة تعليمية لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ولمجموعتي البحث. تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS.

- استنتج الباحثون ما يأتي :-

1- تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب ( ألعاب التسلية المصغرة ) على افراد المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات الحركية التي تناولتها الدراسة.

2- أن المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب (ألعاب التسلية المصغرة) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة الضابطة.

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- ألعاب

- التسلية

- المصغرة

- كرة القدم

- الاحتفاظ

- المهارات الحركية

### 1- التعريف بالبحث:-

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :-

إن التطور المستمر في عمليتي التعليم والتدريب الرياضي تعد من سمات عصرنا الحالي بحيث أصبح المقياس للتقدم الحضاري عند الشعوب ، فالعالم يتقدم تقدماً سريعاً من سنة إلى أخرى سواءً في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية. ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي طرأت عليها هذا التقدم وبشكل كبير منذ نشوءها، وهي تعد من أكثر الألعاب الشعبية في العالم والتي تمتاز بعدم الاستقرار على حالة واحدة وعدم سير المباراة على وتيرة واحدة وإنما هي في تبدل مستمر وتغيير دائم إذ أصبحت أكثر تعقيداً في الوقت الحاضر ، وكلما ازدادت الصعوبة احتاج

اللاعب للتطوير المستمر في المهارات الحركية وعناصر اللياقة البدنية الخاصة والخططية وفي الأساليب والتصرفات أثناء المباراة وهذا ما يحتم على المدربين اختيار الطرق الكفيلة بتحقيق هذا التطور من خلال استخدام اساليب تعليمية جديدة مشابهة للحالات التي تحدث في المباراة . وأصبحت جميع الدول تولي اهتماماً كبيراً بممارسي هذه اللعبة من أجل إعدادهم إعداداً سليماً والوصول بهم إلى المستويات العالية لرفد المنتخبات الوطنية وضمان مستقبل اللعبة وتطويرها وتقدمها ( آلاركي، 1997، 9). وبما أن لعبة كرة القدم تشتمل على مهارات كثيرة ومتنوعة وتحتاج هذه المهارات إلى التعليم المبكر والمستمر لكي يتعلمها اللاعب ويتقنها (الحسيني، 2004 ، 2). وتعد ألعاب التسلية المصغرة واحدة من تلك الاساليب كونها تجمع حالات اللعب لتحتم على اللاعب الانتباه الشديد ليتحرك وفق المتغير الجديد بانسياب وبدون فقدان جهد كبير ليؤدي المهارة بشكل فعال. وتشكل ألعاب التسلية المصغرة جزء هام من النشاط التعليمي والتدريبي حيث تمثل مكانة مرموقة بين مختلف الأنشطة المتعددة، و تشكل حيزا مهما في التدريب على المهارات الحركية والبدنية والخططية والوظيفية وغيرها ، و أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج تعليمي - تدريبية حيث يمكن وضع مناهج تدريبية مناسبة مستندة على هذه الألعاب بشكل مبرمج للوصول الى أفضل النتائج في التطور وتحقيق مستوى أداء متقدم (العزاوي، 2009، 365). ومن هنا جاءت اهمية البحث في الكشف عن مدى مساهمة ألعاب التسلية المصغرة في التعلم والاحتفاظ بالجانب المهاري لدى لاعبي ناشئة كرة القدم.

## 2-1 مشكلة البحث:-

تعد ألعاب التسلية المصغرة واحدة من أهم الاساليب التي تعمل على تطوير الجوانب المهارية والبدنية والعقلية والخططية للاعب كرة القدم كونها مشابهة لواجبات اللاعب في ظروف المنافسات ، إذ تجمع أكثر من مهارة وعنصر في التمرين الواحد فضلا عن نوعها مما يؤدي إلى زيادة عنصري الرغبة والتشويق عند ممارستها. وكرة القدم واحدة من الالعب التي استخدمت فيها مختلف الاساليب التعليمية والتدريبية لتعليم واتقان مبادئ اللعبة البدنية والمهارية والخططية ، ومن خلال متابعة اثنان من الباحثين وخبرتهما المتواضعة كونهما لاعبين ومدربين وتدرسيين في مجال كرة القدم لاحظا أن المدربين لا يولون اهتماماً بتلك الالعب في وحداتهم التدريبية والتي تجعل اللاعب يعيش لحظات مشابهة او مواقف مشابهة لحالات اللعب .لذا ارتأى الباحثون الى استخدام ألعاب التسلية المصغرة لمعرفة مدى تأثير تلك الالعب في التعلم والاحتفاظ بعض المهارات الحركية كرة القدم.

## 3-1 اهداف البحث :-

1-3-1 الكشف عن تأثير استخدام العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

1-3-2 المقارنة بين تأثير استخدام العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم في الاختبار البعدي .

1-3-3 المقارنة بين تأثير استخدام العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب في احتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم

4-1 فروض البحث :-

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

1-4-3 لا توجد فروق معنوية بين مجموعتي البحث في احتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : لاعبو ناشئة نادي قره قوش الرياضي بكرة القدم .

1-5-2 المجال الزمني : 2012/3/8 ولغاية 2012/4/24

1-5-3 المجال المكاني : ملعب نادي قره قوش الرياضي

2- الاطار النظري :-

1-2 اهمية ودور العاب التسلية المصغرة بكرة القدم :-

إن التطور الحديث لعملية التدريب والتعليم بكرة القدم أجبرت المختصين سواء كانوا المنظرين أو المدربين الرياضيين في هذا الاختصاص على البحث المستمر لكل ما هو جديد والى الاستخدام الامثل والهادف والشكل العلمي المرتبط بالوسائل التربوية والتعليمية. ومن مظاهر لهذه الميول والتغيير تطور دور ومهام شكل التسلية كواحدة من الطرق المستخدمة في الثقافة البدنية والطرق الحديثة للتدريب والتعامل المتجدد في العملية التدريبية مثال على هذه الحالة هو حقيقة الانتشار الكبير لشكل التسلية في تعليم أسس اللعب الفرقي والتي يركز على تعليم اجزاء اللعب . ان الملل والاجهاد والتعب التي يعاني منها اللاعبون من خلال التدريبات المكثفة وبخاصة خلال المعسكرات التدريبية مما يجبر المدرب الى اتباع اسلوب وشكل مختلف للعمل التدريبي حيث

استخدام التمارين التي تأخذ شكل التمارين والألعاب المسلية واستخدام عامل التشويق أي المنافسة في مجال السرعة والرشاقة والدقة وما شابه ذلك . ومن خلال هذا الشكل المسلي ينسي المدرب لاعبيه التعب والملل وجهازهم العصبي ، وسيكون اللاعب قادر وجاهز للاستمرار بالعمل التالي من خلال التمارين والألعاب على شكل الألعاب التسلية المصغرة .ومن الناحية النفسية ان الانفعالات والاحاسيس تحدد كمقاييس داخلية ظاهرة للتهدة المطلوبة في أي لحظة والرياضي يعرف بأنه هذه الأشكال للألعاب المسلية تكون مرتبطة مع سعادة وتسلية المشترك في الفعاليات الحركية والتي في كل مرة تستخدم عناصر جديدة . واللاعبون المشاركون في اللعب بشكل التسلية وبخاصة الشباب يتعلمون بسرعة اكبر في كافة عناصر التكنيك والتكتيك ويكون التنفيذ الدقيق للعناصر المعطاة التكنيكية والتكتيكية مع تجنب الاخطاء الاكيدة والتي لها دور كبير في التأثير على تحقيق النتائج .وفي التدريبات المخصصة لرفع اللياقة البدنية العامة والخاصة على شكل العاب التسلية تملك امكانيات شاملة غير محددة ولها تأثيرات كثيرة على جسم اللاعب وهنا لابد من مراعاة وقت التمرين ونوع الالعاب التسلية اذ يجب ان لا نبالغ في اطالة وقتها ولا التقصير في ادائها ، كما يجب الانتباه الى العوامل الخارجية التي قد تؤثر عليها نوع الاجهزة والارضية والاجواء المناخية .

( المولى ، والربيعي ، 2011 ، 6-7 )

### 3- إجراءات البحث

#### 3-1 منهج البحث:-

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته :-

تكون مجتمع البحث من لاعبي ناشئة نادي قره قوش الرياضي بكرة القدم للموسم 2012-2013 والبالغ عددهم ( 29 ) لاعباً تم اختيارهم بصورة عمدية ، أما عينة البحث فقد تكونت من (24) لاعباً بعد أن تم استبعاد حراس المرمى وعددهم ( 3 ) ولاعبان بسبب الإصابة، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة عن طريق القرعة وبواقع ( 12 ) لاعباً لكل مجموعة.

#### 3-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه أسم ( تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة المحكمة الضبط ( فاندالين، 1984، 407 )

#### 3-4 وسائل جمع البيانات :-

-المصادر العلمية

-الاستبيان .

-المقابلة\* .

-الاختبار والقياس

### 3-4-1 الاختبارات

استخدم تحليل محتوى المصادر العلمية وآراء السادة المختصين<sup>1</sup> في تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية، والمهارات الحركية في كرة السلة المصغرة واختباراتها.

### 3-4-1-1 تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الحركية في كرة القدم واختباراتها :

تم استخدام مجموعة من العناصر البدنية والحركية وبعض من المهارات الحركية والاختبارات الخاصة بهما والتي سبق وان تم استخدامها من قبل باحثين في كرة القدم ، وهذه الاختبارات تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية ، فضلاً عن اختبارات لبعض القدرات العقلية المؤثرة في كرة القدم. كما مبين في الملحق (1)

### 3-5 تجانس العينة في متغيرات النمو :-

#### الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في متغيرات النمو

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
	ع ±	س-	ع ±	س-	
الكتلة / كغم	2.933	45.333	4.210	46.5	0.787
العمر / سنة	0.792	13.916	0.668	14.083	0.556
الطول / سم	5.018	148.5	3.222	145.25	1.887

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (24-2) = 2.07

يتبين من الجدول (1) وجود فروق غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

### 3-6 تكافؤ مجموعتي البحث :-

### 3-6-1 التكافؤ في بعض القدرات العقلية وعناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة القدم

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في المتغيرات المبينة في الجدول (2)

\*أ.د.لوي غانم الصميدعي أ.د.زهير قاسم الخشاب أ.د.مكي محمود أ.م.د.معن عبد الكريم م.د.نشأت بشير<sup>1</sup> نفس الخبراء المذكور أسماءهم انفاً

## الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في المتغيرات المختارة

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع ±	س-	ع ±	س-	
0.190	11.200	107.446	15.220	106.405	حدة الانتباه/ درجة
0.330	2.618	6.954	2.532	7.302	تركيز الانتباه / درجة
0.974	3.553	57.083	2.137	58.25	التصور العقلي/ درجة
1.264	2.810	30.083	2.998	31.583	القوة الانفجارية للرجلين/ سم
1.209	0.263	4.140	0.315	4.283	السرعة الانتقالية / ثانية
0.447	0.072	5.065	0.098	5.049	الرشاقة / ثانية
0.249	5.434	8.416	4.316	8.916	المرونة / سم

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (24-2) = 2.07

يتبين من الجدول (2) وجود فروق غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة في الدراسة ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

3-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المهارات الحركية بكرة القدم :

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض المهارات الحركية المختارة بكرة القدم ، وكما مبين في الجدول (3)

## الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهارية المختارة

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية للمهارات الحركية
	ع ±	س-	ع ±	س-	
1.944	0.874	23.990	0.724	24.628	الدرجة/ ثانية
0.832	0.900	5.416	1.055	5.750	الإخماد/ درجة
1.267	3.579	19.583	3.825	21.500	التمريرة القصيرة/درجة
1.408	1.466	9.833	1.712	10.750	التمريرة المتوسطة / درجة
1.068	1.800	21.833	2.015	22.666	التهديف القريب/ درجة
1.340	1.243	7.500	1.193	8.166	التهديف البعيد / درجة

● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (24-2) = 2.07

يتبين من الجدول (3) وجود فروق غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية المختارة، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المهارات.

### 3-7 الخطة الزمنية للبرنامجين التعليميين:-

تضمن البرنامجين التعليميين (24) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث وبواقع 12 وحدة تعليمية لكل مجموعة، وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي ستة أسابيع، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ولمجموعتي البحث

3-8 التجربة الاستطلاعية:-

3-8-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارات الحركية والعناصر البدنية والحركية والقدرات العقلية بتاريخ 2012/2/15 .

3-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية بتاريخ

2012./3/5

### 3-9 الاختبارات القبليّة :-

تم اجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2012/2/22 ولغاية 2012/2/27 والذي اشتمل المهارات

الحركية في كرة القدم فضلاً عن بعض القدرات العقلية وعناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة القدم

### 3-10 تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث :-

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على عينات من مجتمع البحث وتلافي المعوقات والصعوبات التي

واجهت الباحثون، تم إجراء التجربة الرئيسة والتي امتدت من 2012/3/8 ولغاية 2012 /4/24 وعلى

مجموعتي البحث.

### 3-11 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي SPSS والتي تضمن الوسائل الآتية :-

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون). - النسبة المئوية -

اختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد - اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة المتساوية

العدد.



## 4- عرض ومناقشة النتائج:-

## 4-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الحركية لمجموعتي البحث :

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة لبعض المهارات الحركية في كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المهارات الحركية	وحدة القياس	نوع الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
				س	ع ±	ت المحسوبة	س	ع ±	ت المحسوبة
1	الدرجة	ثانية	قبلي	24.628	0.724	★13.938	23.990	0.874	★8.008
			بعدي	22.305	0.747		23.036	0.884	
2	الاحماد	درجة	قبلي	5.750	1.055	★5.326	5.416	0.900	★2.803
			بعدي	7.500	0.904		6.250	0.621	
3	التمريرة القصيرة	درجة	قبلي	21.500	3.825	★11.473	19.583	3.579	★7.248
			بعدي	29.750	2.378		25.250	2.958	
4	التمريرة المتوسطة	درجة	قبلي	10.750	1.712	★14.100	9.833	1.466	★15.12
			بعدي	17.500	1.381		14.916	1.729	
5	التهديف القريب	درجة	قبلي	22.666	2.015	★10.090	21.833	1.800	★4.310
			بعدي	33.833	3.010		27	3.592	
6	التهديف البعيد	درجة	قبلي	8.166	1.193	★13	7.500	1.243	★7.687
			بعدي	13.583	0.900		12.083	1.621	

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (1-12) علما أن قيمة (ت) الجدولية = (1.80)

يتبين من الجدول (4) ان جميع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات مهارية هي فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي لان قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (11) والبالغة (1.80)

## 4-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الحركية لمجموعتي البحث :

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات مهارية ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق إلى تأثير المناهج التعليمية وهي (المناهج التعليمي المستخدم من قبل المدرب ومنهج العاب التسلية المصغرة المعد من قبل الباحثون ) من حيث الترتيب والتنظيم لالعاب التسلية المصغرة والتمارين مهارية التي احتوتها كل وحدة تعليمية وكيفية توزيع هذه الالعاب والتمارين في كل وحدة بشكل مثالي اذ كانت هذه الالعاب والتمارين مؤثرة في تطوير مهارات قيد الدراسة وبدلالة النتائج التي حققوها في الاختبار البعدي ومعدل الزيادة فيها عن الاختبار القبلي إذ يمكن اعتماد هذه النتائج بوصفها مؤشراً للتطور ، كما وان كلا المجموعتين اعتمدتا على مبدأ تكرار الأداء المهاري سواءً عن طريق التمارين او من خلال ممارسة العاب

التسلية المصغرة إذ أن التكرار عملية فعالة في اكتساب التعلم وتطويره ، إذ يعد التكرار والإعادة وسيلة ذات اثر فعال وايجابي في حصول عملية التطور للمهارات الحركية ، ويؤكد(عثمان) " إن طريقة الإعادة والتكرار تعد من الطرق المهمة في تطوير التكنيك وتركيز المسار الحركي " ، ( عثمان ، 1990 ، 61 ) .ويؤكد (خاطر وآخرون ) " أن التكرار المعزز (التمرين) يساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداءها في تتابع صحيح وزمن مناسب " ( خاطر وآخرون، 1987 ، 15). ويذكر (شلس ومحمود) " أن عملية تعلم او تطوير مهارة ما لايمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط ، بل يجب ممارستها وتكرارها مرة تلو المرة لكي يسيطر الفرد على حركاته ويؤديها بشكل صحيح " ( شلس ، ومحمود ، 2000 ، 129).

#### 3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في بعض المهارات الحركية :

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة للاختبارات البعدية لبعض المهارات الحركية في كرة القدم ولمجموعتي البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية للمهارات الحركية
	± ع	-س	± ع	-س	
★ 2.186	0.884	23.036	0.747	22.305	الدرجة/ ثانية
★ 3.945	0.621	6.250	0.904	7.500	الإخماد/ درجة
★ 4.106	2.958	25.250	2.378	29.750	التمريرة القصيرة/درجة
★ 4.042	1.729	14.916	1.381	17.500	التمريرة المتوسطة / درجة
★ 5.050	3.592	27	3.010	33.833	التهديف القريب/ درجة
★ 2.801	1.621	12.083	0.900	13.583	التهديف البعيد/ درجة

#### ● قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (24-2) = 2.07

الجدول (5) يبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الحركية ولصالح المجموعة التجريبية لأن قيم (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (24-2).

#### 4-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الحركية :

من خلال ما تم عرضه في الجدول ( 5 ) يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المهارات التي تم تناولها في الدراسة ويعزو الباحثون سبب هذا التفوق الى ان اسلوب العاب التسلية

المصغرة يعد من الاساليب الحديثة في التدريب الرياضي اذ ان التدريب الحديث يعتمد على الاسس العلمية المرتكزة على طرق ووسائل واشكال متنوعة بهدف الوصول الى مستوى رياضي متطور وان طريقة العاب التسلية المصغرة بوصفها احدى الطرق الحديثة والتي تهدف الى ( تسارع عملية التحكم بعناصر التكنيك الحركية والتكتيك بطريقة ملائمة وتلعب دوراً كبيراً في تنمية التحضير البدني ، اذ ان اللاعبين المشاركون في اللعب بشكل التسلية وخاصة الشباب يتطورون بسرعة اكبر في كافة عناصر التكنيك والتكتيك ويكون التنفيذ الدقيق للعناصر المعطاة التكتيكية والتكنيكية مع تجنب الاخطاء الاكيدة والتي لها دور كبير في التأثير على تحقيق النتائج ) ( المولى والريبي، 2011، 8 ) .

- فضلاً عن ذلك فان العاب التسلية كونها تحتوي على العاب يتم تنظيمها وترتيبها بشكل علمي ودقيق من قبل المدرب ينسي اللاعبين التعب والملل والضجر الذي قد يشعر به اللاعب من خلال التمرينات المكثفة والروتينية التي يضعها المدرب في الوحدات التعليمية اذ أن انتقال وتحول اللاعبين بين تلك الالعاب (تنوع والتغيير في العاب) في الوحدة التعليمية الواحدة ، زاد من دافعيتهم نحو أداء هذه الالعاب بحماس وابتعد عنهم عامل الملل والرتابة ، ويذكر ( غباين ) " إن التكرار المصحوب بالدوافع أفضل من التكرار بدون الدوافع " ( غباين ، 2001 ، 19 ) . ويضيف ( العيسوي ) (انه كلما كان الدافع لدى الفرد قوياً كان رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوياً أيضاً )

( العيسوي ، 2003 ، 35 ) . كما نلاحظ في أسلوب العاب التسلية المصغرة ان اللاعبين في حالة من الاستعداد للتنافس لوجود الخصم (المنافس) إذ يكون هناك مباراة على شكل العاب محددة ، أي حدوث حالة من التنافس بين اللاعبين يسعى خلالها اللاعب إلى توظيف كل ما يمتلك من قدرات بدنية ومهارية وعقلية من اجل النجاح. ومن ثم تأكيد امتلاكه لهذه القدرات البدنية والمهارية وتميزها عن قدرات من ينافسه وهذا ما عمل على إبراز قدرات اللاعبين وقابلياتهم والعمل على استثمارها لصالح المهارة المراد إتقانه بصورة صحيحة إذ يشير ( علي ) " إن الرغبة الطبيعية لدى اللاعبين في التنافس والتحمس وإظهار انفعالاتهم ورغباتهم يزيد من التحمس إلى الألعاب " (علي، 1998، 14) مما ساعد على استثمار طاقات اللاعبين نحو العمل لتحقيق النجاح بشكل حيوي مؤثر واسهم بطريقة ايجابية في تطوير المهارات الحركية كون التنافس عملية نفسية تدفع الفرد إلى تحقيق نتيجة معينة تحقق إشباعاً نفسياً . ويؤكد (علاوي) إن الاشتراك في المنافسة وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة من العوامل المهمة التي تحفز الفرد على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه وتطويره. (علاوي، 2009، 226). كما ان العاب التسلية المصغرة تحتوي على مهارات متنوعة كالدرجة والتمريرة والاحماد والتهديف يتم اداءها بشكل متكرر في كل لعبة يتم تنفيذها في الوحدات التدريبية تحت ظروف محيطية متغيرة ومتنوعة وهي مشابهة لظروف المباراة وهذا يتطلب استجابات سريعة ومناسبة لذا فان الانتقال من لعبة إلى أخرى يؤدي إلى الانشغال بالبرنامج الحركي الآتي لإعادة توليد خطة

أداء المهام الحركية في كل مرة ينتقل فيها اللاعب لأداء المهام تؤدي إلى تثبيت عملية التعلم في الذاكرة . كما أن أسلوب العايب التسلية المصغرة وفر للاعبين فرصة الربط بين أكثر من مهارة اي انه يقوم بأداء مهارات مركبة من أكثر من مهارتين او أكثر خلال أداء اللعبة الواحدة مما ساعد ذلك على تكوين جملة حركية مركب عن طريق ربط برامج حركية مختلفة مما يعطي تفاعلاً ايجابياً مع المثير بحثاً عن النجاح في أدائها ، كما أن هذا الالعب المسلية ابعدت عن اللاعبين الضجر والملل أثناء الوحدة التعليمية مما جعل اللاعب قادر على أداء كل الالعب دون ملل ، وبالتالي دعم اللاعب بالدافعية والتشويق وإشباع الحاجة التي ينشدها من ممارسة هذا النوع من التمارين وهذا بدوره يشكل جانباً تعزيزياً لعملية خزن واسترجاع المعلومات وبالتالي خلق دافع مؤثر ويشير (الحميري) أن من الشروط الحركية للتعلم هو وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه فالرغبة أو الحافز هي استثارة داخلية عضوية تجعل المتعلم مستعداً للقيام بالنشاط دون الإحساس بالضيق أو التوتر .

( الحميري ، 1998 ، 16 )

#### 4-5 عرض نتائج اختبار الاحتفاظ لمجموعي البحث في بعض المهارات الحركية :

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية (البعدية ) ومقدار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ في بعض المهارات الحركية لمجموعي البحث

المجموع المهارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			النسبة المئوية للاحتفاظ
	مقدار الفقدان	الاحتفاظ	بعدي	مقدار الفقدان	الاحتفاظ	بعدي	
الدرجة/ ثانية	0.651	23.687	23.036	0.549	22.854	22.305	%97.251
الإخماد/ درجة	0.25	6	6.250	0.25	7.25	7.500	% 96
التمريرة القصيرة/درجة	3.084	22.166	25.250	1.917	27.833	29.750	% 87.786
التمريرة المتوسطة / درجة	2.333	12.583	14.916	1.167	16.333	17.500	%84.359
التهديف القريب/ درجة	2.75	24.250	27	2	31.833	33.833	%89.814
التهديف البعيد / درجة	1.916	10.167	12.083	1.167	12.416	13.583	%84.143

يتبين من الجدول (6) الأوساط الحسابية للاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ فضلاً عن مقدار الفقدان والنسبة المئوية للاحتفاظ لبعض المهارات الحركية لمجموعي البحث ، إذ أظهرت نتائج ما يأتي :-

1. في مهارة الدرجة بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (0.549) والنسبة المئوية للاحتفاظ (97.597%)، في حين ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (0.651) والنسبة المئوية للاحتفاظ (97.251%).

2. في مهارة الإخماد بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (0.25) والنسبة المئوية للاحتفاظ (96.667%)، في حين إن المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (0.25) والنسبة المئوية للاحتفاظ (96%).

3. في مهارة المريرة القصيرة بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (1.917) والنسبة المئوية للاحتفاظ (93.556%)، في حين إن المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (3.084) والنسبة المئوية للاحتفاظ (87.786%).

4. في مهارة التميريرة المتوسطة بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (1.167) والنسبة المئوية للاحتفاظ (93.331%)، في حين إن المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (2.333) والنسبة المئوية للاحتفاظ (84.359%).

5. في مهارة التهديف القريب بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (2) والنسبة المئوية للاحتفاظ (94.088%)، في حين ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (2.75) والنسبة المئوية للاحتفاظ (89.814%).

6. في مهارة التهديف البعيد بلغ مقدار الفقدان لدى المجموعة التجريبية (1.167) والنسبة المئوية للاحتفاظ (91.408%)، في حين ان المجموعة الضابطة حققت مقداراً من الفقدان بلغ (1.916) والنسبة المئوية للاحتفاظ (84.143%).

#### 4-6 مناقشة نتائج الاحتفاظ ببعض المهارات الحركية بكرة القدم:-

من خلال الجدول ( 6 ) يتبين ان المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب العاب التسلية المصغرة حققت مستوى احتفاظ اكبر من المجموعة الضابطة في اختبارات الاحتفاظ الخاصة بالمهارات الحركية ويعزو الباحثون هذه ذلك التفوق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى استفادت من خلال ممارسة التمارين على شكل عاب مصغرة قريبة من اجواء المباراة مما جعلها تمارس وتؤدي المهارات الحركية بشكل متكرر وبممارسات كثيرة ومستمرة وبوضعيات مختلفة ساعد اللاعبين على التعود على استخدام الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء (التغذية الراجعة الذاتية) من خلال معرفة نتيجة أدائه ، اذ يذكر (Robb) " إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما مضافاً إليه التغذية الراجعة " ( Robb, 1972, 31 )

وهذه ما جعل افراد المجموعة التجريبية تحقق تعلماً أفضل فكانت عملية الاسترجاع التي تعبر عن الاحتفاظ أفضل من المجموعة الضابطة، فضلاً عن العوامل التي تساعد على حسن التذكر وإتقان عملية اكتساب المعلومات فالعمل الجيد والمتقن يقود إلى تذكر أجود وأدق لان اللاعبين ينسون كثيراً من المعلومات التي اكتسبوها بعد الاختبار لفقدان الاستعداد للتذكر وهذا ما أشار إليه (العيسوي) " التعلم الجيد يقود إلى تذكر جيد، ووجود الدافع لدى الإنسان لحفظ معلومات محددة مع تحاشي شرود الذهن أو السرحان ". ( العيسوي ، 2009، 47). وكانت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت ( الأدوات المساعدة) في الدرس قد حققت مستوى احتفاظ اكبر من المجموعتين الاخرتين وكما مبين في الجدول رقم (12) ، ويعزو الباحث ذلك الفروق والتفوق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى استفادت من خلال الممارسة الكثيرة في الإحساس بالكرة وتوجيهها الى المكان المناسب للمرمى وبالقوة المناسبة ، اذ ان التكرار الكثير والممارسة المستمرة على مهارتي التمير والتهديف بوجود الأدوات المساعدة من أهداف صغيرة ومتوسطة وكبيرة وشواخص وحواجز ودوائر ومربعات مرسومة على الحائط وفي المرمى ومن مسافات مختلفة ساعد المتعلم على التعود على استخدام الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء (التغذية الراجعة الذاتية) من خلال معرفة نتيجة أدائه ، اذ يذكر (Robb) " إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما مضافاً إليه التغذية الراجعة " ( ، 1972 ، Robb 31 ) . كما ان ممارسة التمارين على شكل العاب مسلية مختلفة تخدم اللعبة جعلت اللاعبين يستخدمون طرق متعددة من المعالجة الأمر الذي يؤدي إلى ترميز وتمييز المعلومات أثناء أداء المهارة أو المهارات المتعلمة مما يعطي الفرصة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المهارات المتعلمة ، وهذا ضروري ومهم لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد ، كما أن تكرار المهمة لمدة زمنية معينة وبتكرارات كثيرة يترك أثراً أو صوراً مخزونة في ذاكرة المتعلم وهذه الصورة تستخدم من قبل اللاعبين لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة ، إذ أن تكرار المهارة عدة مرات سيؤدي إلى تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة ، ويذكر (محبوب) ( أن التكرار يؤدي إلى انتقال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ والتي تختص بها الذاكرة ، وأن هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر ) (محبوب، 2001، 181). ويضيف الباحثون تفسيراً آخر وهو ان ما يكتسبه اللاعب في مرحلة التعلم الاولي ينعكس ايجابياً او سلبياً على مستوى الاحتفاظ ولما كان الاكتساب في الوحدة التعليمية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة فان الاحتفاظ سيكون أفضل من تلك المجموعة ايضاً . وهذا يتفق مع ما ذكره ( توق وعدس ) " انه في مجال المهارات الحركية وطرق عمل الأشياء تبين ان الاحتفاظ يتناسب ايجابياً مع المستوى الأولي لتلك المهارة

وتطورها وهذا يعني انه لضمان احتفاظ واستذكار جيدين بعد مرور زمن ما على التعلم فان هناك حاجة لان يتم التعلم بشكل جيد ( توك ، وعدس ، 1984 ، 262 )

## 5- الاستنتاجات والتوصيات :-

### 1-5 الاستنتاجات :-

- 1- كان لأسلوبين المستخدمين في الدراسة (العاب التسلية المصغرة والبرنامج المعد من قبل المدرب ) تأثير فعال و ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ولكن بدرجات مختلفة.
- 2- تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب ( العاب التسلية المصغرة ) عن افراد المجموعة الضابطة في تعلم جميع المهارات الحركية التي تناولتها الدراسة.
- 3- أن المجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب (العاب التسلية المصغرة) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة الضابطة.

### 2-5 التوصيات :-

- 1- التأكيد على استخدام العاب التسلية المصغرة في الوحدات التعليمية والتدريبية لتطوير المهارات الحركية بكرة القدم.

- 2- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية أخرى.

### المصادر العربية والأجنبية

1. إسماعيل ، ثامر محسن وآخران ( 1991 ) الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل .
2. الاركي، عبد المعين صبحي خالد (1997): "أثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم"،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
3. توك ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن (1984)أساسيات علم لنفس التربوي، دار جون ويلي للطباعة والنشر : نيويورك .
4. الحميري ، ميسر مصطفى إسماعيل ( 1998 ) : " تأثير برنامج تمهيدي- تعليمي باستخدام أسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
5. الراوي ، مكي محمود ( 2001 ): بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
6. عثمان، محمد عبد الغني (1990): "التعلم الحركي والتدريب الرياضي" دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
7. العزاوي ، قحطان جليل خليل (2009) " اثر استعمال الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم "مجلة علوم الرياضة، العدد الاول. جامعة ديالى .
8. المولى، موفق مجيد ، والربيعي ، كاظم عبد ( 2011 ) " العاب التسلية المصغرة بكرة القدم " ط1 ، دار الكتب والوثائق، بغداد .
9. علي، زهير يحيى محمد (1998) : " اثر استخدام أسلوب المنافسات الجماعية في تعلم عدد من المهارات الهجومية وفي تنمية القدرات الحركية بكرة السلة "رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل،العراق.
- 10 علاوي، محمد حسن (2009):" مدخل في علم النفس الرياضي " ط7 ، مكتب الكتاب للنشر،القاهرة . مصر
- 11 العيسوي ، عبد الرحمن محمد (2003):"سيكولوجية التعلم والتعليم " ط1، دار أسامة للنشر، عمان ، الأردن
- 12 غباين ، عمر محمود ( 2001 ) : " التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية " دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .



- 13 فان دالين، ديوبولد(1984) "مناهج البحث في التربية وعلم النفس العام، ط3، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 14 الحسيني، مصطفى صبحي احمد خضر ( 2004 ): "تأثير استخدام أسلوب التمرين الموزع والمكثف في بعض المتغيرات المهارية والبدنية والوظيفية لكرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
- 15 خالد ، عبد المعين صبحي ( 1997 ): اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 16 خاطر، احمد محمد وآخرون ( 1987 ) : " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " ، دار المعارف ، بيروت، لبنان.
- 17 الخشاب ، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (2005): كرة القدم - مهارات - اختبارات - قانون ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل.
- 18 الخشاب، زهير قاسم، وآخران (1999): كرة القدم ، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 19 الخشاب، زهير قاسم وآخران (1990): "تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم"، بحث منشور في مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات وأقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- 20 شلش، نجاح مهدي ومحمود، أكرم صبحي (2000): "التعلم الحركي"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 21 محجوب ، وجيه ( 2001 ): (موسوعة علم الحركة) التعلم الحركي وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- 22 Hill , - Robb, D. Margnte ( 1972 ) The dynamics of motor skills acquisition prentice Englewood , Cliffs , New Jersey .

#### Arabic and foreign references

- .Al-Arki, Abdul-Moin Subhi Khaled (1997): "The Effect of Using Some Devices and Tools to Help Teach Some Skills of Football", unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Mosul University.
1. Al-Azzawi, Qahtan Jalil Khalil (2009) "The effect of using small games in developing some physical abilities of football goalkeepers", Journal of Sports Science, No. 1. University of Diyala.
  2. Al-Essawi, Abdul Rahman Mohammed (2003): "The Psychology of Learning and Teaching" 1, Darasama Publishing, Amman, Jordan
  3. Al-Humeiri, Mayser Mustafa Ismail (1998): "The Effect of Pre-Instructional Program Using Intensive and Distributed Exercise Techniques in Acquiring and Retaining Separate Tennis Skills" Unpublished Master Thesis, College of Physical Education, Baghdad University.
  4. Al-Husseini, Mustafa Subhi Ahmed Khader (2004): "The Effect of Using Distributed and Intensive Exercise Techniques in Some Functional, Physical and Functional Variables of Football". Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Baghdad University.
  5. Ali, Zuhair Yahya Mohamed (1998): "The Effect of the Use of the Method of Collective Competitions in Learning a Number of Offensive Skills and in Development of Motor Mobility." Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul, Iraq.
  6. Al-Khashab, Zuhair Qassem and Thunoun, Moataz Younes (2005): Football Skills Test Laws, Dar Ibn Atheer for Printing and Publishing, Mosul.
  7. Al-Khashab, Zuhair Qassem, and others (1999): Football, I2, Dar Al Kutab for Printing and Publishing, University of Mosul.
  8. Allawi, Mohamed Hassan (2009): "Introduction to Sports Psychology" I 7, Book Office for Publishing, Cairo. Egypt



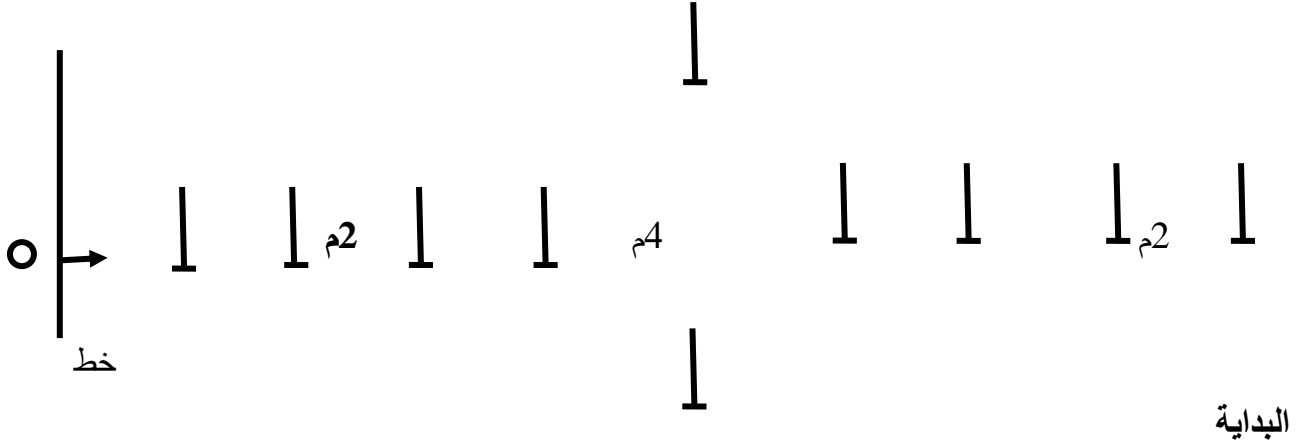
9. Ghabayn, Omar Mahmoud (2001): "Self-Learning in Educational Cases" Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
10. Ismail, Thamer Mohsen and Acharan (1991), testing and analysis of football, University of Mosul Press.
11. Khalid, Abdel-Moin Subhi (1997): The Effect of Using Some Devices and Tools to Help Teach Some Basic Skills of Football, Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul.
12. Khashab, Zuhair Qasem and others (1990): "Design and standardization of tests to measure some of the basic motor skills of football", published in the Journal of the Sixth Scientific Conference of Colleges and Departments of Physical Education, Mosul University, Mosul, Iraq.
13. Khater, Ahmed Mohamed et al. (1987): "Studies in Motor Learning in Physical Education", Dar Al Ma'aref, Beirut, Lebanon.
14. Mahjoub, Wajih (2001): (Encyclopedia of Motion Science) Motor Learning and Scheduling of Sports Training, 1, Dar Wael for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
15. Mawla, Muwafaq Majid, Al-Rabei, Kazem Abdul (2011) "Mini-Games of Football" 1, Book and Documentation House, Baghdad.
16. Narrator, Makki Mahmood (2001): Building a test battery for the basic skills of football for Ninawa Governorate youth players, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education, Mosul University
17. Othman, Mohamed Abdul Ghani (1990): "Motor Learning and Sports Training" Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Kuwait.
18. Robb, D. Margnte ( 1972 ) The dynamics of motor skills acquisition prentice ، Hill , Englewood , Cliffs , New Jersey .
19. Shalash, Najah Mehdi and Mahmoud, Akram Subhi (2000): "Movement Learning", Dar Al Kutab for Printing and Publishing, University of Mosul.
20. Touq, Mohiuddin, and Adas, Abdulrahman (1984) Fundamentals of Science for the same educator, John Wiley House for Printing and Publishing: New York.
21. Van Dalin, Deobold (1984), "Methods of Research in Education and General Psychology", 3, translated by Mohamed Nabil Nofal and others, The Anglo Egyptian Library, Cairo.

### الملحق (1)

#### مواصفات الاختبارات المهارية

##### الاختبار الأول

- اسم الاختبار : اختبار الجري المتعرج مع الكرة ( الدرجة ) بين (10) شواخص
- الهدف من الاختبار: قياس قدرة التحكم بدرجعة الكرة.
- الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف ، كرة قدم ، 10 شواخص .
- وصف الأداء: يرسم خط البداية بطول (3) م الذي يبعد (2)م عن أول شاخص وتثبت الشواخص العشرة بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر ( 2 ) م لحد الشاخص الرابع ، أما الشاخص الخامس فينحرف إلى اليمين مسافة (2)م عن الشاخص الرابع ، كذلك الشاخص السادس، بحيث تكون المسافة بين الشاخصين الخامس والسادس (4)م ، في حين تكون المسافة بالنسبة للشواخص المتبقية (2)م ويقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب بالكرة ليجري بين الشواخص ذهاباً وإياباً .
- طريقة التسجيل: يسجل الوقت المستغرق الذي يقطعه المختبر من البداية وحتى النهاية ذهاباً وإياباً ولأقرب 10/1 من الثانية ، وتعطى للمختبر محاولتين تسجل أفضلهما والشكل (2) يوضح ذلك



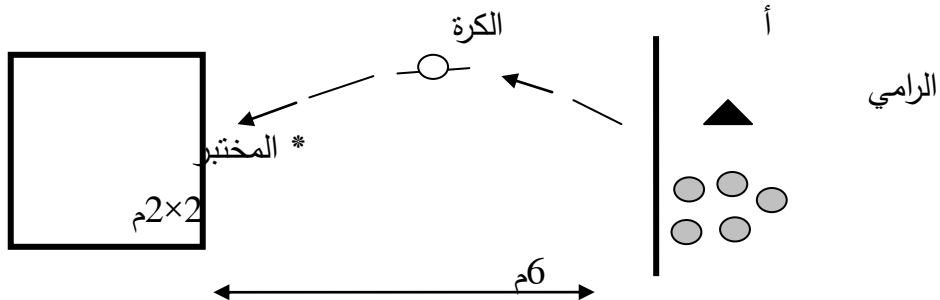
الشكل (2)

يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة) بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً

(الخشاب وآران، 1990، 278)

### الاختبار الثاني

- اسم الاختبار :- إيقاف حركة الكرة ( الإخماد ) .
- الهدف من الاختبار :- قياس الدقة في إيقاف الكرة بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها .
- الأدوات المستخدمة :- كرة قدم عدد (5) ، شريط قياس ، بورك ، منطقة محددة لإجراء الاختبار
- إجراءات الاختبار :-
- تخطيط منطقة الاختبار كما موضح في الشكل أدناه.
- يقف المختبر في الاختبار المحددة للاختبار .
- يقف الرامي ومعه الكرة خلف الخط ( أ ) ، ويرمي الكرة ( كرة عالية ) إلى اللاعب الواقف في منطقة الاختبار والذي يحاول إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين .
- طريقة التسجيل :-
- يعطى للاعب خمسة محاولات متتالية.
- يمنح ( صفر ) للمحاولة الفاشلة ( غير الصحيحة ) .
- تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة.
- تحتسب ( 10 ) درجات لمجموع المحاولات الخمس.
- التوجيهات :- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :
- (1) إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة (2) إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة (3) إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.



## الشكل ( 3 )

يوضح اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

( إسماعيل ، وأخران ، 1991 ، 77 )

## الاختبار الثالث

اسم الاختبار : اختبار التمريرة القصيرة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرة القصيرة لمسافة (10) أمتار .

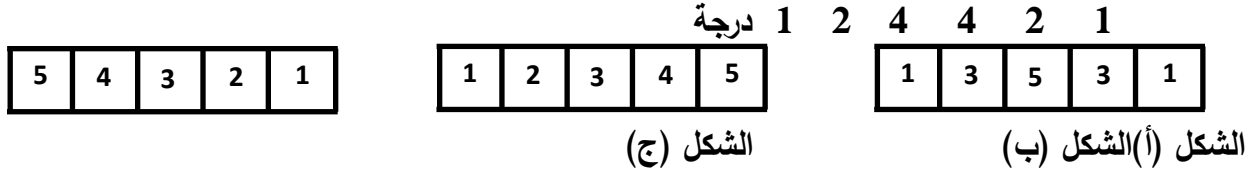
الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (9) شريط قياس ، ملعب كرة قدم.

إجراءات الاختبار : يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (10) أمتار ويكون طول كل خط (3) أمتار ، وتوضع المسطبة على بعد (10) أمتار من خط البداية ، وتوضع الكرات خلف الخط الآخر .

طريقة الأداء : عند سماع صافرة البداية ينطلق المختبر باتجاه الكرات ليستلم كرة القدم ثم يدحرجها باتجاه المسطبة وقبل الوصول إلى خط البداية تمرر الكرة باتجاه المسطبة ، بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط ، كما موضح في الشكل (4) وثلاث كرات على يمين المسطبة ، وثلاث كرات على يسار المسطبة ، ويستمر الأداء بهذه الطريقة لحين الانتهاء من الكرات التسعة.

توجيهات الاختبار : في حالة اجتياز الكرة خط البداية أو عدم إصابة الكرة للمسطبة تعد المحاولة فاشلة ، ويجب التأكيد على عودة المختبر إلى الكرة التالية بعد أداء التمريرة ، وعند وقوع الكرة على الخطوط بين الأقسام تحتسب الدرجة عند وقوع الجزء الأكبر من الكرة في ذلك القسم.

طريقة التسجيل: في حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (أ) وفي حالة مناولة الكرة إلى يمين المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ب) وفي حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ج) ويتم جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات التسع.



## الشكل (4)

يوضح اختبار التمريرة القصيرة

(الخشاب وذنون ، 2005 ، 85-86).

## الاختبار الرابع

اسم الاختبار : اختبار التمريرة المتوسطة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم عدد (5) ، بورك ، ملعب كرة قدم.

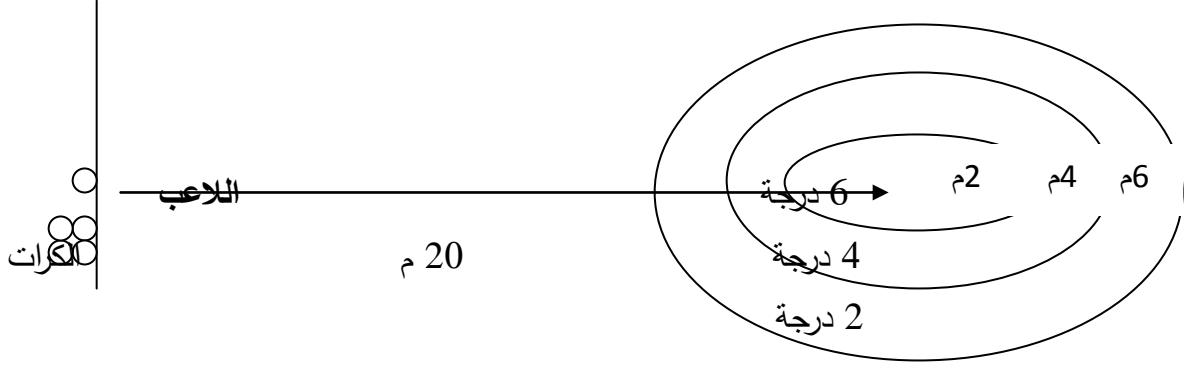
طريقة الأداء : يرسم ثلاثة دوائر متحدة المركز أقطارها (2م ، 4م ، 6م) ، وتعطى لها درجات على التوالي ( 2 ، 4 ، 6 ) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة ( 20 م ) .

طريقة التسجيل : تعطى للطالب (5) محاولات متتالية .

- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من الخمس محاولات.

- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب تسلسل الدوائر ( 1 ، 3 ، 5 ) درجة

- تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر



الشكل (5)

يوضح اختبار التمريرة المتوسطة

(الخشاب وآخران ، 1999 ، 213)

## الاختبار الخامس

اسم الاختبار: التهديف على المستطيلات المتداخلة .

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف القريب .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (3) على بعد (9) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة إيقاف الكترونية.

إجراءات الاختبار : ترسم أربعة أهداف مستطيلة على حائط أملس عمودي على الأرض أبعادها كالآتي :

المستطيل الأول  $6 \times 2$  قدما المستطيل الثاني  $12 \times 4$  قدما المستطيل الثالث  $18 \times 6$  قدماالمستطيل الرابع  $24 \times 8$  قدما

يرسم خط موازٍ للحائط على بعد (20) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة

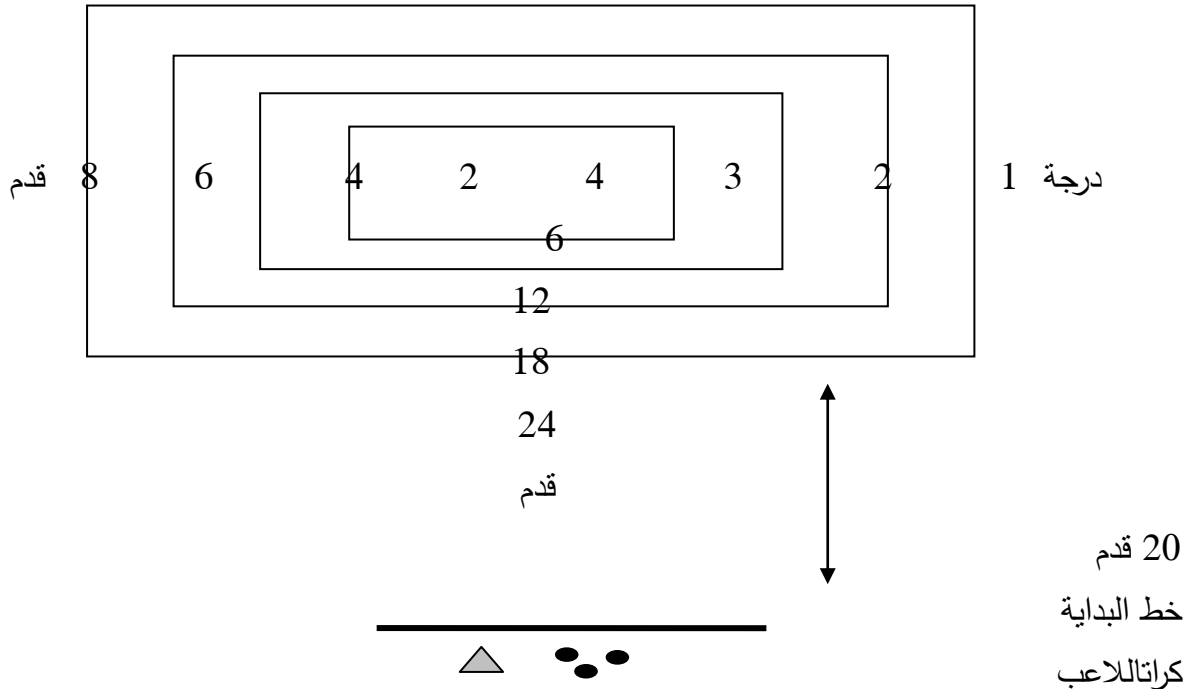
بإحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها نحو الهدف الصغير ( $6 \times 2$  قدما) أكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية

طريقة التسجيل : المستطيل الأول 4 درجة المستطيل الثاني 3 درجة المستطيل الثالث درجتان المستطيل الرابع درجة واحدة

صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات.

التوجيهات : يسمح بركل الكرة بأي من القدمين.

- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البداية.



الشكل (6)

يوضح اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة

( خالد ، 1997 ، 38-39 )

الاختبار السادس

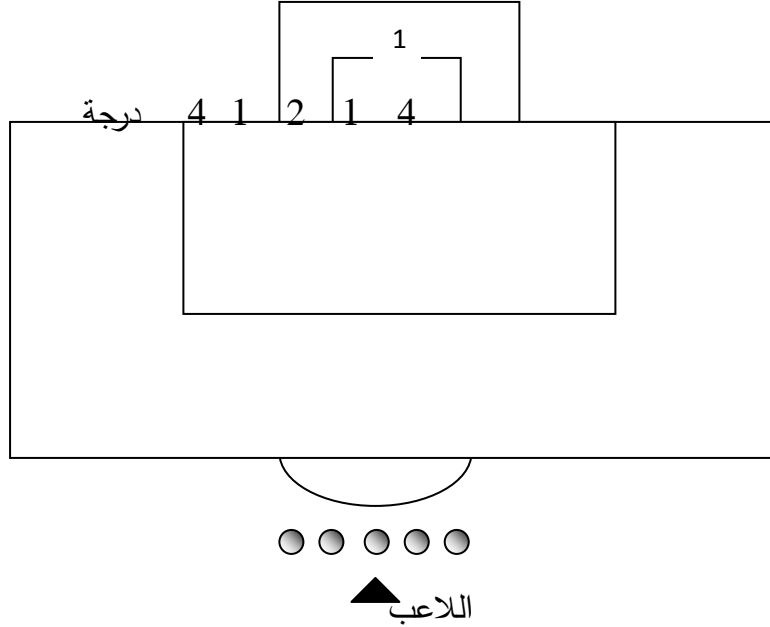
اسم الاختبار : دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد ( 5 كرات ) من مسافة ( 20 م )  
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف البعيد .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد ( 5 ) ، هدف كرة قدم ، هدف كرة يد يوضع داخل هدف كرة القدم  
إجراءات الاختبار :

توضع الكرات عند نقطة التصويب على بعد ( 20 ) متراً عن المرمى ، يقوم اللاعب بتصويب الكرة بقوة وغير متدحرجة على الأرض وللاعب الحرية في استخدام الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم.

طريقة التسجيل : مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كالآتي :

- الجزء الأيمن من المرمى ( 4 ) درجات .
  - الجزء الأيسر من المرمى ( 4 ) درجات .
  - مرمى كرة اليد درجتان .
  - ارتطام الكرة بالعمود والعارضة ( 1 ) درجة .
  - مجموع درجات الاختبار ( 20 ) درجة .
- التوجيهات : تعطى للاعب محاولتان وتحسب المحاولة الأفضل .



الشكل ( 7 )

يوضح اختبار دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد

( الراوي ، 2001 ، 99 )



## Special Exercises According to the Anaerobic Energy System and its Impact in some Physical variables of Football players applicants

Abdullah Mohammed Tayawi<sup>1\*</sup>

Marwan Khalaf Najras<sup>1</sup>

1- College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit

### Article info.

#### Article history:

-Received: 26/1/2019

-Accepted: 18/3/2019

-Available online: 30/6/2019

#### Keywords:

- Special exercises
- Power system
- Anaerobic
- Physical variables
- football

### Abstract

The problem of the research was by observing that there is a lack of performance Some duties during the games, which indicates a decline in the level of physical aspects, which is one of the most important obstacles to the performance of skilled football players, so the researcher decided to prepare special exercises according to the anaerobic energy system to address the problem, and aimed to study the detection of special training The system of anaerobic energy and its effect on some physical variables of football players between the tests of the tribal and the remote of the research groups (control and experimental), and identify the differences between the results of the tests of the experimental and control groups in some physical variables of football players applicants, and was used experimental approach, (Experimental and control) with pre-test and remote testing to suit the nature and problem of research, and the sample of the research was chosen by the deliberate method and consisted of (24) players were divided into two groups (experimental and control) and formed each group of (12), I urge a number of recommendations, including the adoption of special training in accordance with the anaerobic energy system by trainers in the training of advanced football players in order to develop physical qualities and abilities, and adopting the method of high-intensity infant training in the training of physical variables of advanced football players.

\* Corresponding Author: [abda70llh@gmail.com](mailto:abda70llh@gmail.com), College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit

## تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي وأثرها في بعض

### المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين

مروان خلف نجرس الجبوري أ.م.د. عبدالله محمد طياوي الجبوري  
 الخلاصة: مشكلة البحث فكانت من خلال ملاحظة الباحثان أن هناك قصور في أداء بعض الواجبات أثناء المباريات والذي يؤثر على انخفاض في مستوى الجوانب البدنية التي تُعد من أهم معوقات الأداء المهاري للاعب كرة القدم، لذا ارتأى الباحثان لإعداد تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي لمعالجة المشكلة، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي وأثرها في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)، والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة ومشكلة البحث، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية وتكونت من (24) لاعباً قسموا إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وتكونت كل مجموعة من (12) لاعباً، توصل الباحثان إلى عدد من التوصيات أهمها، اعتماد التدريبات الخاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي من قبل المدربين في تدريب لاعبي كرة القدم المتقدمين من أجل تطوير الصفات والقدرات البدنية، واعتماد طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة في التدريب على المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين.

تاريخ البحث  
 - تم الاستلام :  
 - قبول البحث :  
 - متوفر على الانترنت: 2019/6/30

### الكلمات المفتاحية

- تدريبات خاصة
- نظام الطاقة
- اللاهوائي
- المتغيرات البدنية
- كرة القدم

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تُعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية التي لها حضور جماهيري كبير وذلك لما تجلبه من المتعة والأثارة لمحبيها، وخلف كل فريق كرة قدم قاعدة جماهيرية ترغب بأن يكون من الفرق المشهورة والفرق المتقدمة عالمياً ، وذلك من خلال تقديم العرض الممتع والأداء العالي وبمستوى لائق طوال فترة المباراة، وهذه تتطلب إمكانيات وقدرات بدنية ومهارية ووظيفية، وهذا ما دفع المدربين والعاملين في ميدانها إلى الاهتمام وبذل الجهد لتطوير هذه القدرات واستخدام أفضل الطرق الحديثة في التدريب للوصول باللاعبين إلى أفضل مستوى ، والتدريب الرياضي يبنى على أسس عملية تربوية تعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية للاعب من أجل الارتقاء بقدراته الخطئية والمهارية وكذلك تطوير أجهزته الوظيفية التي تساعده كثيراً في إخراج قدراته بطريقة اقتصادية والوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي من أجل تحقيق الهدف من التدريب وهو الفوز بالمباراة.

إن تخطيط العملية التدريبية له أهمية كبيرة في نجاح المناهج التدريبية ووحداتها، ومن هنا يظهر دور المدرب في اختيار ما يناسب إمكانيات لاعبيه مجتمعة وهذا بدوره يتطلب من المدرب الإلمام بجوانب اللعبة كافة ، من حيث اختيار الطرائق التدريبية التي تتناسب مع فترة الاعداد ومستوى اللاعبين والتي من شأنها تطوير الصفات البدنية والمهارية والخطئية.

إن لعبة كرة القدم تمتاز بترابط عناصرها البدنية ولهذا كلما كان الفريق يتمتع بمواصفات بدنية أعطى للاعب الإمكانية والقدرة على اللعب بكفاءة عالية وتنفيذ واجباتها، وهذا يحتاج إلى طاقة كبيرة من اللاعب للاستمرار في مواصلة الجهد وعدم الشعور بالتعب وخاصة أن لعبة كرة القدم تعتمد بشكل كبير على العمل اللاهوائي، إذ أن تطوير الصفات البدنية بصورة جيدة يضمن الاقتصاد في الطاقة المبذولة في أثناء الفعل الحركي الذي بدوره سيؤدي إلى تأخير ظهور التعب الذي يعد أحد مسببات عدم تحقيق المستوى المطلوب، واكتسب البحث أهميته من خصوصية التدريبات الخاصة المعدة من قبل الباحثان وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي الذي يعبر عن قدرة اللاعب للقيام بالمجهود العالي في أثناء المباريات وإنتاج الطاقة بدون الأوكسجين أي بطريقة لا هوائية وهذا ما أشار إليه (محمد محمود عبد الظاهر، 2014) بأن " لعبة كرة القدم تعتمد على النظام الفوسفاجيني بنسبة (60%) وعلى النظام اللاكتيكي بنسبة (20%) وعلى النظام الهوائي بنسبة (20%)"<sup>(1)</sup>.

## 2-1 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحثان لدوري أندية محافظة صلاح الدين المتقدمين للموسم ( 2017\_2018 ) والذي أقامه الاتحاد الفرعي في المحافظة، وخبرته بوصفه لاعباً ومشاهدة معظم المباريات التي أقيمت في هذه البطولة لاحظ الباحث ان هناك قصور في أداء بعض الواجبات أثناء المباريات والذي يؤثر على انخفاض في مستوى الجوانب البدنية التي تعد من اهم معوقات الأداء المهاري للاعب كرة القدم، لذا ارتأى الباحث لإعداد تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي لمعالجة المشكلة متسائلاً هل لهذه التدريبات الخاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي تأثيراً في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين؟

## 3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- الكشف عن تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي وأثرها في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين.

## 4-1 فرضا البحث :

يفترض الباحثان ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين.

## 5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : لاعبو نادي العلم لفئة المتقدمين في كرة القدم للموسم (2017\_2018) .
- المجال الزمني : للمدة من (7 / 4 / 2018) ولغاية (15 / 9 / 2018) .

(1) محمد محمود عبد الظاهر ، الأسس الفسيولوجية لتخطيط أعمال التدريب ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب الحديث ، 2014 ) ص 66.



● المجال المكاني : ملعب نادي العلم لكرة القدم.

## 2- الدراسات النظرية

### 1-2 المتغيرات البدنية:

#### 1-1-2 السرعة الانتقالية (القصوى):

ويقصد بها " السرعة المكتسبة بعد سرعة الانطلاق والتي يحاول اللاعب فيها المحافظة عليها لأطول مدة ممكنة وحسب المسافة ، أن تحقيق حركات اللعب في كرة القدم يعتمد في حالات كثيرة على قدرة المهاجم في التسارع والتخلص من المدافع المسؤول عنه كذلك في قدرة المدافع على اللحاق بمنافسه ، وأن التجارب العلمية أثبتت أن المسافات التي يقطعها اللاعب بسرعة قصوى تكون من 7-15-20م ، ومن هذا تتضح الأهمية البالغة التي يجب الاهتمام بها، لإمكانية حصول اللاعب على سرعة الركض والمحافظة عليها ، والمعروف في كرة القدم أن التغلب على المنافس في السرعة ولو لمسافة متر واحد يعطي اللاعب الامكانية لتنفيذ الحركات التي يريد القيام بها"<sup>(1)</sup>.

وهي قدرة اللاعب على إداء واجب حركي لحركات متشابهة متتابعة في أقصر زمن ، وذلك بالتحرك باستخدام أقصى قوة وأعلى سرعة ممكنة، ومن أمثلة ذلك العدو السريع لمسافات محددة"<sup>(2)</sup> ويعرفها (كمال الربضي، 2004) نقلاً عن محمد حسن علاوي بأنها " محاولة الانتقال أو التحرك من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة"<sup>(3)</sup> وعرفها (عصام أحمد، 2015) بأنها " قدرة الفرد على التحرك بكامل جسمه من مكان لآخر في أقل زمن ممكن لا يتجاوز 30 ثانية"<sup>(4)</sup> واتفق محمود إسماعيل ومحمد حسن علاوي على إعطاء التعريف نفسه للسرعة الانتقالية القصوى، وذلك نقلاً عن (هاري Harre ) بأنها " القدرة على الانتقال أو التحرك من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة " وهذا يعني أنها عبارة عن محاولة التغلب على مسافة معينة في أقصر زمن ممكن"<sup>(5)</sup>.

ويعرف الباحثان السرعة الانتقالية القصوى بأنها " تعني تحرك اللاعب من مكان إلى آخر بالكرة أو بدونها بأقصى سرعة ممكنة من أجل قطع مسافة معينة بأقل زمن لتحقيق هدف ما.

#### 2-1-2 القدرة الانفجارية:

تُعد إحدى عناصر الاعداد البدني الخاص والمهمة للاعب كرة القدم، وذلك لأنه يحتاج إليها في مواقف اللعب الهجومية والدفاعية على حد سواء وعلى اللاعب أن يتمتع بهذه القدرة في عضلات الرجلين، وذلك من أجل الحصول على الكرات العالية وخصوصاً في ضربات الرأس، وايضاً عند الانطلاق بسرعة للسيطرة على كرة مشتركة مع المنافس أو قطع كرة في أثناء الدفاع أو عند التهديد وغيرها من المواقف المختلفة"<sup>(6)</sup> إن القدرة الانفجارية هي أحد أنواع القوة العضلية التي تعني إحداث فعل مؤثر بالجسم من خلال الدفع اللحظي الفعال ضد جسم آخر، كالأرض مثلاً ولمرة واحدة ولهذا فقد أطلق عليها بعض العلماء بالقوة الزمنية التي تعني استخدام

(1) زهير قاسم الخشاب (وآخران) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص68.

(2) حسن السيد أبو عبده ؛ مصدر سبق ذكره ، ص121.

(3) كمال جميل الربضي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص59.

(4) عصام أحمد حلمي أبو جميل ؛ مصدر سبق ذكره ، ص298.

(5) محمود إسماعيل الهاشمي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص178.

(6) هه فال خورشيد رفيق الزهاوي ؛ اثر تمارين مهارية بدنية على أسس التدريب الفكري على عدد من المتغيرات البدنية والمهارية<sup>(6)</sup> والوظيفية للاعب كرة القدم الشباب : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية ، 2004) ص18.

القوة بأقل زمن ممكن، والتي تعني بدفع القوة إذ إن هذه القوة تعمل على تغيير سرعة الجسم من لحظة إلى أخرى.<sup>(1)</sup>

وعرفها (بسطويسي، 1999) بأنها " أعلى قوة ديناميكية يمكن للعضلة أن تنتجها أو مجموعة عضلية لمرة واحدة وتظهر من خلال ما تتميز به من أعلى قوة وأعلى سرعة ممكنتين لمرة واحدة، وبذلك فهي أقصى قوة سريعة لحظية "<sup>(2)</sup>.

ويرى الباحثان أن القوة الانفجارية مهمة وضرورية للاعب كرة القدم، إذ يستخدمها في حالات التهديف السريع والقوي، وكذلك عند القفز لأعلى لنطح الكرة بالرأس إذ يكون لها أثر كبير عند الارتقاء للأعلى وخاصة في حالات الاشتراك مع المنافس فضلاً عن استخدامها في أداء الرميات الجانبية والمباغثة السرعة في الانطلاق وكذلك في كثير من حالات اللعب التي تتطلب قوة وسرعة لحظية.

### 2-1-3 الرشاقة:

إن لاعب كرة القدم يحتاج إلى صفة الرشاقة للنجاح في دمج عدة مهارات أساسية في إطار واحد أو التغيير من مهارة إلى أخرى أو التغيير من سرعته واتجاهه في إيقاع سليم على الأرض أو في الهواء بطريقة سهلة وانسيابية ، وإن رشاقة لاعبي كرة القدم تظهر خلال الصراع الكروي نظراً لارتباطها بأداة المهارات الفنية المختلفة كالخداع والمراوغة والدرجة والتهديف بأوضاع مختلفة "<sup>(3)</sup>.

وتكسب الرشاقة الفرد القدرة على الانسياب والتوافق والقدرة على الاسترخاء والإحساس السليم بالاتجاهات والمسافات، ويتفق معظم الخبراء على أن الرشاقة تعني قدرة الفرد على تغيير أوضاع جسمه أو سرعة تغير الاتجاه سواء كان ذلك بالجسم كله أم بأجزاء منه، سواء كان ذلك على الأرض أم في الهواء "<sup>(4)</sup> وأشار (محمد حسن علاوي، 1994) مفهوم الرشاقة نقلاً عن (إبراهيم سلامة) بأنها تعني " قابلية الفرد على تغيير اتجاهه بسرعة وتوقيت سليم "<sup>(5)</sup> كما وعرفها وعرفها (زهير الخشاب وآخران، 1999) بأنها " قدرة اللاعب على أداء فعاليات كرة القدم المتنوعة صغيرة كانت ام كبيرة في اتجاهات مختلفة بطريقة سريعة ومفاجئة مع القدرة على تغيير الاتجاه بسرعة والوقوف المفاجئ باستخدام الكرة أو اية أداة تدريبية أو بدون كرة "<sup>(6)</sup>.

<sup>(1)</sup> عبدالله محمد طياوي حمام الجبوري ؛ التدريب الرياضي وفق تقسيمات فيشر للجسم بالأوزان الإضافية للاعب كرة القدم الشباب ، ط 1 : 32. (الإسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، 2018)

<sup>(2)</sup> بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص 116.

<sup>(3)</sup> غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن ؛ كرة القدم التدريب البدني ، ط 1 : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013) ص 243.

<sup>(4)</sup> كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية ومكوناتها : الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس ، ط 3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997) ص 81.

<sup>(5)</sup> محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 200.

<sup>(6)</sup> زهير قاسم الخشاب (آخران) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 118.

وتظهر أهمية الرشاقة للاعب كرة القدم في إعطائه " القدرة على الانسياب الحركي والتوافق والاسترخاء والاحساس السليم بالاتجاهات والمسافات خلال الإنجاز الرياضي الذي يعتمد على هذه الصفات في تحقيق الهدف"<sup>(1)</sup>.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، لملاءمته طبيعة البحث.

#### 2-3 مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بلاعبي الدرجة الأولى في محافظة صلاح الدين للموسم الرياضي (2017-2018) اما عينة البحث فهم نادي العلم الرياضي لكرة القدم المتقدمين والذي يمثل احد أندية دوري الدرجة الأولى في محافظة صلاح الدين البالغ عددهم (35) لاعباً ، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية وتكونت من (24) لاعباً، يمثلون نسبة قدرها (68,57%) من مجتمع البحث ، وقد قسمت هذه العينة بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وتكونت كل مجموعة من (12) لاعباً، وذلك بعد أن قام الباحثان باستبعاد (11) لاعباً وهم حراس المرمى واللاعبون المصابون وغير المنتظمين بالتدريبات وعينة التجربة الاستطلاعية الأولى.

### 3-3 تحديد المتغيرات البحثية واختباراتها للاعبي كرة القدم المتقدمين :

#### 3-1-3 تحديد الصفات البدنية واختباراتها:

##### 3-1-3-1 تحديد الصفات البدنية:

من أجل تحديد اهم الصفات البدنية للاعبي كرة القدم اعتمد الباحثان على تحليل محتوى المصادر العلمية، وتم تحديد الصفات البدنية المهمة التي تخدم أهداف البحث وهي (السرعة الانتقالية القصوى، القدرة الانفجارية للرجلين، الرشاقة).

#### 3-1-3-2 تحديد اختبارات الصفات البدنية المختارة:

تم اختيار الاختبارات اللازمة لقياس الصفات البدنية المختارة والتي تخدم أهداف البحث وذلك بعد مراجعة وتحليل محتوى المصادر العلمية وهي (ركض 20م والبدء من 30م، القفز الأفقي من الثبات، الركض متعدد الاتجاهات).

#### 3-4 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

##### 3-4-1 تجانس مجموعتي البحث:

تم إجراء التجانس لمجموعتي البحث عامة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات (العمر، الطول ، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	سنة	22,041	1,122	22	0,036
الطول	سم	170,58	1,033	170	0,56

(1) كاظم عبد الربيعي وموفق مجيد المولى ؛ الإعداد البدني بكرة القدم ، ط 1 : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988) ص 367.

0,068	67	3,050	67,208	كغم	الكتلة
-------	----	-------	--------	-----	--------

من الجدول (1) يبين أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين  $(1\pm)$  وهذا يدل على التوزيع الطبيعي لعينة المجموعتين وهذا يعني تجانسهما ضمن المتغيرات المذكورة.

### 3-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرى الباحثان التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات البحثية قيد الدراسة، والجدول (2) يبين ذلك.

#### الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) ، ودلالة الفروق في للمتغيرات البحثية قيد الدراسة.

دلالة الفروق	قيم (Sig)	قيم (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية	
			ع ±	س	ع ±	س		المتغيرات	
غير معنوي	0,623	0,499	0,33	2,968	0,31	2,961	ثانية	السرعة الانتقالية القصوى	الصفات البدنية
غير معنوي	0,472	0,732	0,450	2,024	0,480	2,038	متر	القدرة الانفجارية للرجلين	
غير معنوي	0,901	0,125	0,330	13,902	0,328	13,900	ثانية	الرشاقة	

يبين الجدول (2) أن قيم (ت) المحسوبة للصفات البدنية بلغت (0,499 ، 0,732 ، 0,125) وبما أن (sig) ، أكبر من قيمة (0,05) دل هذا على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المتغيرات البحثية قيد الدراسة، مما يدل على تكافؤها في المتغيرات المذكورة آنفاً.

### 3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الكتروني حساس لقياس كتلة الجسم وطوله.
- ساعة إيقاف عدد (2) لقياس الزمن.
- شريط قياس سنتمتري.
- شواخص.
- شريط لاصق.

### 3-6 وسائل جمع البيانات:

تم استخدام الوسائل الآتية لجمع البيانات (تحليل المحتوى، الاستبيان، المقابلة الشخصية، القياسات والاختبارات).

### 3-6-1 تحليل المحتوى:

من خلال تحليل محتوى (المصادر والمراجع العلمية) تم التعرف على أهم الاختبارات البدنية للاعبين المتقدمين ومختلف المجالات المتعلقة بالدراسة.

### 3-6-2 الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

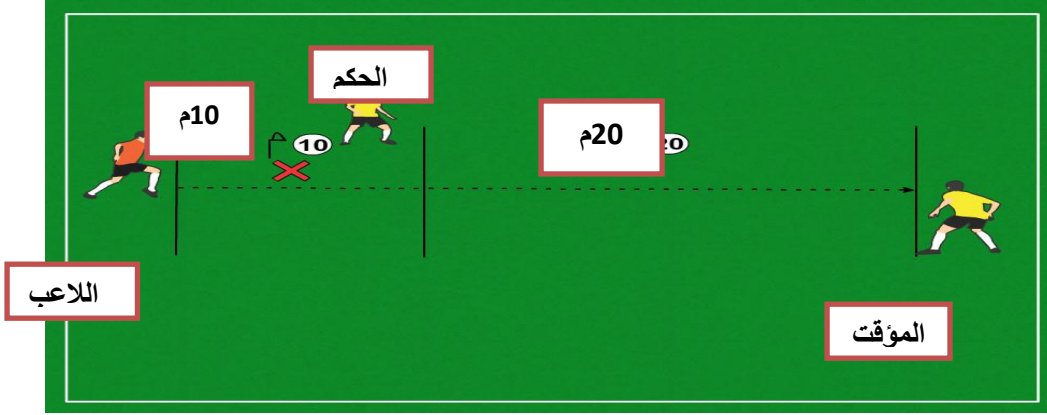
- السرعة الانتقالية القصوى.
- ركض 20م والبدء من 30م<sup>(1)</sup>.
- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.
- وحدة القياس: الثانية وجزاؤها.

(1) بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات الحركة ، ط1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ) ص363.

**الأدوات المستخدمة :** ساعة توقيت - ثلاث خطوط متوازية ، الخط الأول يمثل البداية والخط الثاني هو خط حساب السرعة ويبعد (10) متر عن الخط الأول والخط الثالث هو خط النهاية ويبعد (20) متر عن الخط الثاني.

**وصف الاختبار:** يقف المختبر خلف خط البداية الأول من وضعية الوقوف وعند إشارة البدء يقوم المختبر بالركض ومحاولة الوصول إلى أقصى سرعة عند خط البدء الثاني ويستمر بالركض بالسرعة القصوى حتى يجتاز الخط الثالث، كما في الشكل (1).

**طريقة التسجيل:** يسجل الزمن بالثانية من بداية الخط الثاني حتى لحظة اجتياز الخط الثالث.



الشكل (1)  
يوضح اختبار السرعة الانتقالية

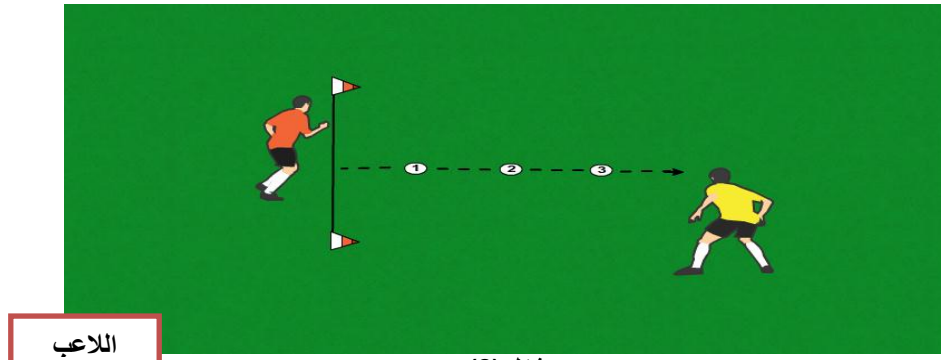
#### ● القوة الانفجارية للرجلين.

- اختبار القفز الأفقي من الثبات (1)

**الهدف من الاختبار:** قياس القوة المميزة بالسرعة لرجل واحدة.  
**الأدوات:** ساعة إيقاف ، شريط قياس ، ارض منبسطة.

**وصف الأداء:** يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالحجل على رجل واحدة بشكل متكرر وسريع لأطول مسافة خلال (10) ثوان وكما في الشكل (2).

**طريقة التسجيل:** يتم احتساب المسافة المقطوعة من خط البداية حتى انتهاء الـ (10) ثوان ويمنح لكل مختبر (3) محاولات تحتسب أفضلها.



شكل (2)  
يوضح اختبار القفز الأفقي (لقياس القوة الانفجارية للرجلين) معاً لقطع أكبر مسافة ممكنة

#### ● الرشاقة:

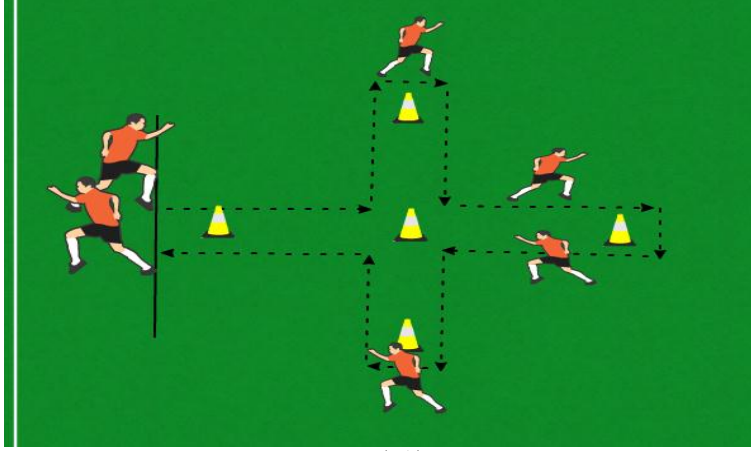
(1) موفق اسعد محمود الهيتي ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : ( عمان ، دار دجلة للطباعة والنشر ، 2007 ) ص 40.

- الركض متعدد الاتجاهات (1)

الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة

الأدوات: ساعة إيقاف ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس.

وصف الأداء: توضع الشواخص كما هو موضح بالشكل (3) وتكون المسافة بين الشواخص الأربعة والشاخص الذي في المنتصف (4,5) أمتار والمسافة بين الشاخص الأول وخط البداية (1) متر، وعند إشارة البدء يقوم المختبر بالركض من نقطة البداية متبعاً خط السير الموضح في الشكل (3) حتى يتجاوز خط النهاية. طريقة التسجيل: يحسب الزمن الذي قطعه المختبر من بدء إشارة الحكم حتى تخطيه خط النهاية.



الشكل (3)

يوضح طريقة اختبار الركض المتعدد الجهات لقياس الرشاقة.

### 3-7 الأسس العلمية للاختبارات.

#### 3-7-1 ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أنه " لو اعيد تطبيق الاختبار على نفس الافراد فإنه يعطي نفس النتائج أو نتائج متقاربة"<sup>(2)</sup> ولإيجاد معامل الثبات للاختبارات، قام الباحثان باستخدام طريقة الاختبار واعدادة الاختبار مع تثبيت الظروف قدر الامكان وعلى افراد العينة نفسها والبالغ عددهم (4) لاعبين إذ تم تطبيق الاختبار للمدة من 2\_2018/6/3 واعدادة الاختبار مرة ثانية للمدة من 8\_2018/6/9 على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها وتم استخدام معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط(بيرسون) لإيجاد الثبات، إذ ظهرت نتائج الثبات بدرجة عالية، وكما في الجدول (3).

#### 3-7-2 صدق الاختبار:

يعرف الصدق بأنه " قدرة الاختبار لقياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها"<sup>(3)</sup> ومن اجل التأكد من صدق الاختبارات لجأ الباحثان إلى استخدام ما يأتي:

(1) محمد صبحي حسنين ؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ) ص364.

(2) مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرائق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999) ص70.

(3) حسن احمد الشافعي وسوزان احمد على ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية : (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999) ص20.



### • صدق المحتوى :

يمكن الاستدلال عليه من خلال الحصر الشامل للمصادر والمراجع العلمية في القياس والتقويم والتدريب الرياضي لكرة القدم لتحديد الاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.

### 3-7-3 موضوعية الاختبار:

للتأكد من موضوعية الاختبارات تم الاعتماد على محكمين اثنين(\*) يقومان بتسجيل نتائج الاختبار في آن واحد وتم حساب النتائج حسب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد اظهرت نتائج الاختبارات معاملات ارتباط عالية في جميع الاختبارات المستخدمة وهذا ما يؤكد موضوعية الاختبارات، وكما هو مبين في الجدول (3).

#### الجدول (3)

يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية لاختبارات المتغيرات البدنية.

الموضوعية	الصدق	الثبات	الاختبارات	المتغيرات	ت
0,93	0,94	0,90	ركض 20م والبدء من 30م	السرعة الانتقالية القسوى	1
0,92	0,95	0,91	القفز الأفقي من الثبات	القوة الانفجارية للرجلين	3
0,89	0,93	0,88	الركض متعدد الاتجاهات	الرشاقة	4

### 3-8-8 تحديد وضبط متغيرات البحث :

يتضمن البحث الحالي المتغيرات الآتية:

**3-8-1 المتغير المستقل (التجريبي):** " وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ولا يتأثر به" (2) ويتمثل المتغير المستقل في البحث الحالي بـ ( تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي ).

**3-8-2 المتغير التابع:** " وهو المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل" (3) ويتمثل المتغير التابع في البحث الحالي (بعض المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين).

### 3-9-3 التجارب الاستطلاعية:

#### 3-9-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذه التجربة للمدة من 2-9/2018/6/9 على عينة (4) لاعبين من عينة التجربة الاستطلاعية وكان الهدف منها التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات، والتعرف على الصعوبات الإدارية وكذلك الأخطاء التي تحدث في أثناء عملية القياس ومحاولة تلافئها، وإيجاد الاسس العلمية للاختبارات قيد الدراسة.

#### 3-9-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت هذه التجربة للمدة من 10-12/2018/6/12 على عينة (4) لاعبين من عينة التجربة الاستطلاعية وكان الهدف منها التعرف على مدى إمكانية تطبيق التدريبات الخاصة ومعرفة الزمن الذي يستغرقه كل تمرين، والتعرف على الراحة بين التكرارات من جهة وبين

(\*) المحكمان الذين تم الاعتماد عليهم في تسجيل نتائج الاختبار هما :

احمد محمد صالح/ بكالوريوس تربية رياضية ، 2003 ، مدرب كرة قدم حالياً.

صالح شهاب/ بكالوريوس تاريخ، لاعب نادي صلاح الدين 1991م ، مدرب كرة قدم حالياً.

(2) ربحي مصطفى عليان (وآخرون) ؛ أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة ، ط1 : ( عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2008 ) ص 71.

(3) فاطمة عوض صابر و ميرفت على خفاجة ؛ أسس ومبادئ البحث العلمي ، ط1: (الاسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002 ) ص 60.

المجاميع من جهة ثانية بالاعتماد على قياس النبض والعودة للحالة الطبيعية، والتعرف على الأخطاء التي قد تحدث عند تطبيق التدريبات الخاصة ومحاولة تلافيها.

### 10-3 الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث:

#### 1-10-3 تصميم وإعداد تدريبات خاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي:

بعد اطلاع الباحثان على الإطار المرجعي المصادر والمراجع العلمية في مجال علم التدريب العام وكرة القدم قام بتصميم (12) تمريناً من التمارين (بدنية\_مهارية) والتي تخدم أهداف البحث.

#### 2-10-3 تحديد ازمة و عدد مرات الأداء لكل التدريبات الخاصة:

تم تنفيذ هذا الإجراء ليومي 10\_2018/6/11 على لاعبي عينة الدراسة للتعرف على زمن وعدد مرات الأداء لكل تمرين (بدني\_مهاري) مُعتمد، ليتم في ضوءها تحديد الزمن الكلي لكل تمرين وهو ما بين (10\_30) ثانية وكذلك توحيد عدد مرات الأداء لكل تمرين في التدريبات الخاصة.

#### 3-10-3 تحديد فترات الراحة المعتمدة بين التكرارات والمجاميع.

تم تحديد فترات الراحة المعتمدة في التدريبات الخاصة بتاريخ 2018/6/12 للاعبين المجموعة التجريبية وبطريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة وحسب شروط طريقة التدريب عن طريق القيام بقياس معدل النبض كمؤشر ليتم من خلالها تحديد فترات الراحة بين التكرارات، وذلك من خلال عودة النبض (120-130) نبضة بالدقيقة اما بين المجاميع فقد كانت فترات الراحة كافية لاستعادة الاستشفاء في طريقة البحث المُعتمدة.

### 11-3 الإجراءات النهائية للدراسة.

#### 1-11-3 الاختبارات القبلية للاختبارات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين.

أجريت الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 19 / 6 / 2018 وكما يأتي:

- ركض 20م والبدء من 30م.

- القفز الاقوي من الثبات.

- الركض متعدد الاتجاهات.

#### 2-11-3 تنفيذ التدريبات الخاصة على المجموعة التجريبية :

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات القبلية كافة نفذ الباحثان التدريبات الخاصة على المجموعة التجريبية بتاريخ (2018/6/23) لغاية (2018/8/15) في حين نفذت المجموعة الضابطة برنامجها الخاص المُعد من قبل المدرب، وتم مراعاة الأمور التالية عند تنفيذ التدريبات وهي :

- بدأ الوحدات التدريبية كافة بالإحماء العام ثم يعقبه الإحماء الخاص.
- استخدام الباحثان طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة لتنفيذ التدريبات المستخدمة.
- نُفذت التدريبات الخاصة بواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع أي تنفيذ (24) وحدة تدريبية خلال (8) أسابيع وبدورتين متوسطتين.
- حُددت فترات الراحة بين التكرارات والمجاميع بالاعتماد على طريقة التدريب المستخدمة من خلال إجراء التجارب الاستطلاعية بعودة مؤشر النبض (120-130) ن/د بين التكرارات وبين المجاميع (90-100) ن/د.
- اوقات الراحة بين المجاميع من (180-240) ثانية حسب طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة والتجربة الاستطلاعية الثانية.



- تم تحديد الزمن للتدريبات الخاصة بالاعتماد على التجارب الاستطلاعية.
- أوقات دوام التمرين من (10-30) ثانية.
- إن الشدة المستخدمة هي الشدة المثالية.
- أن حمل التدريب للتدريبات الخاصة تم التحكم به عن طريق التغيير بالحجم فقط.
- أن جميع التدريبات الخاصة للمجموعة التجريبية تم تطبيقها في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية.
- أن زمن أداء الدورتين المتوسطتين هو الدورة المتوسطة الأولى (674,79) دقيقة والدورة المتوسطة الثانية (773,22) دقيقة.
- أن تموج حركة الحمل في تنفيذ التدريبات الخاصة كان معتمداً على زيادة الحجم التدريبي الكلي لكل دورة صغرى، وكما في الشكل (4).

الدورة المتوسطة الثانية				الدورة المتوسطة الأولى				نوع الحمل
الأسبوع الثامن	الأسبوع السابع	الأسبوع السادس	الأسبوع الخامس	الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	
								حمل أقصى
								حمل عالي
								حمل متوسط
177,12	209,49	209,49	177,12	144,09	209,49	177,12	144,09	متوسط زمن الحمل

الشكل (4)

يوضح تموج حركة الحمل التدريبي في الدورات الأسبوعية المعتمد على الزيادة في عدد التكرارات. 3-11-3 تنفيذ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التدريبات الخاصة للمجموعة التجريبية والتدريبات الخاصة بالمجموعة الضابطة قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والتي تضمنت اختبارات لبعض المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين، بتاريخ (2018/8/16) وبطريقة وتسلسل تنفيذ الاختبارات القبالية نفسها.

12-3 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS واختيار ما يلاءم البحث منها.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وتحليلها ومناقشتها:

1-1-4 عرض نتائج المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وتحليلها ومناقشتها في الاختبارين القبلي والبعدى:

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات البدنية للاعبين المتقدمين بكرة القدم للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى.

دلالة الفروق	قيم (Sig)	قيم (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية	
			ع ±	س	ع ±	س		المتغيرات	الصفات البدنية
معنوي	0,002	7,994	0,22	2,871	0,31	2,961	ثانية	السرعة الانتقالية القصوى	
غير معنوي	0,097	1,734-	0,28	2,066	0,480	2,038	متر	القدرة الانفجارية للرجلين	
معنوي	0,028	5,162	0,33	13,814	0,328	13,900	ثانية	الرشاقة	

\*معنوي إذا كانت قيمة  $(sig) \geq 0,05$

يبين الجدول (4) ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض القدرات البدنية (السرعة الانتقالية القصوى ، الرشاقة) للاعبين المتقدمين بكرة القدم ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه القدرات (7,944 ، 5,162) بينما بلغت قيمة (Sig) (0,002 ، 0,028) وهي اصغر من قيمة (0,05)
  - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في (القوة الانفجارية للرجلين) للاعبين المتقدمين بكرة القدم، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-1,734) بينما بلغت قيمة (Sig) (0,097) وهي أكبر من قيمة (0,05)
- يرى الباحثان أن هناك آراء لدى بعض المدربين في إعطاء بعض القدرات البدنية أهمية أكبر من غيرها، أو ربما أن هناك أسباب خاصة جعلت من تطور بعض الصفات على حساب البعض الآخر.

**4-1-2 عرض نتائج المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وتحليلها ومناقشتها في الاختبارين القبلي والبعدي :**

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات البدنية للاعبين المتقدمين بكرة القدم للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي.

دلالة الفروق	قيم (Sig)	قيم (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية	
			ع ±	س	ع ±	س		المتغيرات	الصفات البدنية
معنوي	0,002	3,22	0,60	2,687	0,33	2,968	ثانية	السرعة الانتقالية القصوى	
معنوي	0,000	3,12	0,235	2,480	0,450	2,024	متر	القدرة الانفجارية للرجلين	
معنوي	0,000	5,06	0,347	12,503	0,320	13,902	ثانية	الرشاقة	

\*معنوي إذا كانت قيمة  $(sig) \geq 0,05$

يبين الجدول (5) ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات البدنية التي تناولها البحث ولصالح الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,22 ، 3,12 ، 5,06) بينما بلغت قيمة (Sig) (0,002 ، 0,000 ، 0,000) وهي كلها أصغر من (0,05)
- ويعزو الباحثان هذا التطور في القدرات البدنية إلى تأثير التدريبات الخاصة التي أعدها الباحثان على وفق نظام الطاقة اللاهوائي وذلك من خلال مراعاة بعض المبادئ التي تمكن من خلالها تنمية القدرات البدنية لأقصى مدى من خلال التوقيت الصحيح لتكرار الحمل والارتفاع التدريجي بدرجة الحمل والاستمرار في التدريب والتدرج في التنمية والتكامل بين القدرات البدنية

، وقد راعى الباحثان قدرات اللاعبين من الناحية البدنية والمهارية والوظيفية، فضلاً عن تنفيذ التدريبات بشكل علمي ودقيق من قبل المجموعة التجريبية ، إذ إن طبيعة تنفيذ هذه التدريبات هدفت إلى إعداد اللاعبين اعداداً فسيولوجياً من خلال تكيف اجهزتهم الوظيفية وذلك من خلال التحكم بدرجة الحمل المناسبة من حيث الحجم والشدة والراحة وهذا ما أكده (غازي صالح محمود وهاشم ياسر، 2013) بأن تدريب كرة القدم يقصد به " إعداد لاعبي كرة القدم اعداداً فسيولوجياً بتكيف اجهزته الحيوية مع المجهود المبذول والاداء المطلوب خلال المباراة وكذلك اعداده مهارياً وخططياً بحمل مناسب سواء من حيث الشدة او الحجم اي من خلال زمن اداء التمرين او عدد تكراره "(1) وهذا ما انعكس بدوره على هذه القدرات البدنية فضلاً عن ربطها مع بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، إذ تحتوي هذه التدريبات على تمارين الركض بين الشواخص والقفز الثنائي بالرجلين معاً وكذلك برجل واحدة فضلاً عن استخدام تمارين السرعة في بعض المسافات القصيرة وكل هذه التمارين البدنية تم ربطها ببعض المهارات الأساسية، وإن الربط بين الصفات البدنية والمهارية كان له أثر مهم في التكامل الوظيفي لدى المجموعة التجريبية.

يعزو الباحثان تطور القوة الانفجارية إلى استخدام تدريبات بحركات سريعة جداً انعكست على زيادة القوة المتولدة بشكل كبير، وهذا ما اشار إليه (مهند البشتاوي واحمد محمود، 2006) بأن " التدريب بحركات سريعة يؤدي او يزيد من سرعة القوة المتولدة وذلك من خلال زيادة كفاءة العضلة على سرعة التقلص والتغيير "(2) كما وأشار ايضاً (موفق المولى وأخران، 2017) إلى أن تدريبات القوة الانفجارية تعني " القدرة على التغلب على مقاومة تتطلب سرعة قصوى من الانقباض العضلي، والهدف من تدريبات القوة الانفجارية هو تطوير عمل المجاميع العضلية وجعلها تنتج أقصى قدرة بأقصر زمن أثناء الأداء في المباريات "(3)

ويعزو الباحثان تطور السرعة الانتقالية إلى استخدام المسافات القصيرة في التدريبات وبالسرعة القصوى او شبه القصوى فضلاً عن ربطها ببعض المهارات المختلفة قبل أو بعد الأداء البدني، إذ اشار بهذا الخصوص (حسانين واحمد كسرى، 1998) إلى أن " تنمية القدرة على العدو السريع يكون من خلال أداء تكرارات لمسافات قصيرة وبسرعة عالية يعد أفضل وسيلة لرفع مستوى السرعة القصوى "(4) إن الانتقال بالكرة (كالدحرجة بالكرة) مثلاً يعمل على تطوير السرعة الانتقالية وذلك من خلال استخدام الباحثان الكرة بشكل شبه عام في التدريبات كافة، لذا على الباحثان أن يعزو التطور بالسرعة وفقاً لخصوصية اللعبة وخصوصاً أن اللاعبين من فئة المتقدمين حيث أشار (محمد حسن علاوي، 1994) بهذا الخصوص إلى أن " تنمية السرعة الانتقالية يكون من خلال ربطها باستخدام الكرة (كتنمية سرعة الانتقال بالكرة أو سرعة الانتقال مع المحاورة بالكرة مثلاً) "(5) وازداد ايضاً زهير الخشاب (وأخران، 1999) في هذا الخصوص أن " تنمية السرعة يجب أن يكون عن طريق تطوير السرعة الخاصة والتي تستخدم

(1) غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن ؛ كرة القدم التدريب المهاري ، ط1 : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013) ص 11.

(2) مهند حسين البشتاوي وأحمد محمود إسماعيل ؛ فسيولوجيا التدريب البدني ، ط1 : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2006) ص 95.

(3) موفق مجيد المولى (وأخران) ؛ المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القم ، ط1 : (بغداد ، مركز الفيسل للطباعة والنشر ، 2017) ص 108.

(4) محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني ؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998) ص 79.

(5) محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 159.

فيها الكرة وذلك من اجل ربط السرعة (بالتكنيك) والقدرة على تفهم الظروف المحيطة باللاعب لغرض ايجاد الحلول لها وتنفيذها دون الهبوط في السرعة المطلوبة (السرعة الحركية مع الكرة)" (1)

أن التطور لصفة الرشاقة يعزوه الباحثان إلى تنفيذ التدريبات الخاصة التي أعدها الباحثان إذ استخدم تمارين بدنية مهارية مركبة لا هوائية وكذلك تمارين درجة الكرة بين الشواخص وتمارين تغيير الاتجاه والسرعة والقفز من فوق الحواجز، وهذا ما أكده زهير الخشاب (وآخران) أن " تنمية وتطوير الرشاقة في كرة القدم تأتي عن طريق التمارين المركبة وتمارين الدرجة بين الشواخص والتمارين المعقدة والتمارين الفنية الأساسية وتمارين تغيير السرعة وتغيير الاتجاه من الجري والجري المتعرج وتمارين المهارات المركبة والخداع المرتبط بالمهارات والقفز من فوق الحواجز ثم لعب الكرة" (2)، وهذا ما تم استخدامه من قبل الباحثان فقد اشتملت التدريبات على مجموعة من المهارات والحركات التي هدفها تطوير الرشاقة للاعبين كرة القدم، التي ظهر مردودها من خلال الاختبارات التي اكدت تطوير هذه الصفة بشكل معنوي يتناسب وخصوصية الأداء للاعبين كرة القدم، وهذا ينسجم مع ما ذكره (عبدالله حسين اللامي، 2004) حيث ذكر أن الرشاقة تعني " مقدرة الرياضي على تغيير اوضاع جسمه أو سرعته أو اتجاهه سواء على الارض او في الهواء وبتوقيت سليم، وترتبط الرشاقة اساساً بباقي عناصر اللياقة البدنية بأشكال وصور متنوعة، فضلاً عما تضيفه على الأداء الحركي للاعب من انسيابية وتوافق ومقدرة على الاسترخاء والاقتصاد في الجهد والاحساس السليم بالاتجاهات والمسافات" (3) وكذلك فقد أثر تطور باقي عناصر اللياقة البدنية بشكل ايجابي في تطوير هذه الصفة البدنية، وهذا ما اكده (هارة ، 1975) بأن " الرشاقة مرتبطة بجميع مكونات الأداء البدني" (4).

#### 3-1-4 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وتحليلها ومناقشتها في الاختبارات البعدية:

##### الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات البدنية للاعبين المتقدمين بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية:

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		قيم (ت) المحسوبة	قيم (Sig)	دلالة الفروق
		ع ±	س	ع ±	س			
السرعة الانتقالية القصى	ثانية	0,22	2,871	0,60	2,687	5,257	0,000	معنوي
القدرة الانفجارية للرجلين	متر	0,28	2,066	0,235	2,480	8,760	0,000	معنوي
الرشاقة	ثانية	0,33	13,814	0,347	12,503	5,672	0,000	معنوي

\*معنوي إذا كانت قيمة (sig)  $0,05 \geq$

يبين الجدول (6) ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع القدرات البدنية التي تناولها البحث للاعبين المتقدمين بكرة القدم ولصالح

(1) زهير قاسم الخشاب (وآخران) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص75.

(2) زهير قاسم الخشاب (وآخران) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص120.

(3) عبدالله حسين اللامي ؛ الأسس العلمية للتدريب الرياضي : (الديوانية ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2004) ص 116.

(4) هارة ، أصول التدريب ، ترجمة عبد علي نصيف ؛ ط1 : (بغداد ، مطبعة التحرير ، 1975) ص235.

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5,257 ، 8,760 ، 5,672) بينما بلغت قيمة (Sig) في جميع القدرات البدنية (0,000) وهي كلها أصغر من (0,05).

أن من اسباب التطور في جميع المتغيرات البدنية هو اتباع المنهجية العلمية الصحيحة في استخدام التدريبات الخاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي مراعيّاً فيها شدة التمرين والتكرارات المناسبة وفترات الراحة البيئية بشكل منسجم مع قدرات وقابليات لاعبي المجموعة التجريبية ، فضلاً عن التدرج في الحمل مراعيّاً التكيف والتثبيت في الدورات المتوسطة وكذلك التحميل الزائد من خلال التحكم في زيادة تكرارات الأداء ، إذ يشير (البشتاوي والخوaja، 2005) أن "المدرّب الرياضي يستطيع ضبط الحمل التدريبي والتحكم فيه عن طريق التغيير بالزيادة أو النقصان في أي مكون من مكونات الحمل (الشدة ، والحجم ، والراحة) وأن التغيير في أي مكون من هذه المكونات يؤدي إلى تغيير درجته إذ يجب مراعاة العلاقة بين مكونات الحمل التدريبي الثلاثة عند ضبطه والتحكم فيه"<sup>(1)</sup> كما راعى الباحثان التنوع في التمارين وذلك من خلال استخدام التدريبات بالكرة وبدونها معاً والتي عملت على تطوير جميع القدرات البدنية فضلاً عن المهارات الأساسية وهذا ما أستنتجه (محمد علي مجيد، 2008) في دراسته أن استخدام التدريبات بالكرة وبدونها معاً يؤدي إلى تطور في المهارات الأساسية والقدرات البدنية"<sup>(2)</sup> أن التوجه الحديث في التدريب يتجه نحو تدريب أنظمة إنتاج الطاقة وذلك لأن لعبة كرة القدم يساهم فيها النظام الأوكسجيني بنسبة (60%) تقريباً وهذا ما أكده موفق المولى (وأخران، 2017) بأن التوجه الحديث في التدريب الرياضي يتجه نحو تدريب أنظمة إنتاج الطاقة لكل لعبة من الألعاب وفقاً لمساهمة كل نظام من أنظمة إنتاج الطاق في أي لعبة من الألعاب الرياضية، إذ أكد (فوكس Fox) أن كرة القدم يساهم فيها نظام إنتاج الطاقة الأوكسجيني بنسبة تقرب من (60%) من مجمل الطاقة المصروفة أي أن أغلب الطاقة التي ينتجها اللاعب في كرة القدم تكون بعدم كفاية الأوكسجين، وهذا يعني أن كل تدريب سواء بدني كان أو مهارياً أو خططياً تكون فيه الشدة قصوى من (90-100%) من أقصى شدة وطول فترة هذا التمرين اقل من (3) دقائق يُعد تدريباً لا أوكسجيناً، ويتطلب هذا التدريب أن تكون فترة الراحة بين تكرار وآخر وصول ضربات القلب إلى اقل من 120 ضربة بالدقيقة، والمقصود بهذا التدريب هو التدريب اللاهوائي بشقيه الفوسفاجيني واللاكتاتي حيث يهدف النظام الأول (ATP-PC) إلى تطوير الصفات البدنية الآتية (السرعة بجميع أنواعها ، القوة القصوى، والقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية) في حين يهدف النظام الثاني نظام حامض اللاكتيك إلى تطوير التحمل الخاص أو تحمل السرعة"<sup>(3)</sup>.

ولا بد أيضاً من التطرق إلى أهمية الضغط على نظام الطاقة المسيطر على الصفة البدنية إذ إن من أهم متطلبات تنمية وتطوير الصفات البدنية الضغط على نظام الطاقة المسيطر عليها، وهذا ما تمت مراعاته في تقنين التدريبات الخاصة إذ يشير (طارق الحجية، 2010) نقلاً عن (Fox and Mathews ,1981) في هذه الخصوص إلى أن "مبدأ الخصوصية في نظام الطاقة العامل يُعد اهم مبادئ التدريب في العملية التدريبية"<sup>(4)</sup> كما ويؤكد أيضاً نقلاً عن

<sup>(1)</sup> مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخوaja ؛ مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 : (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005) ص83.

<sup>(2)</sup> محمد علي مجيد ؛ تأثير استخدام تمارين بالكرة وبدونها والاثنين معاً لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بالمهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية ، 2008).

<sup>(3)</sup> موفق مجيد المولى (وأخران) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص83-84.

<sup>(4)</sup> طارق حسين محمد الحجية ؛ اثر تمارين بدنية مهارية لا هوائية مركبة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين كرة القدم الشباب : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية ، 2010) ص57.

(Bernie,1979) بهذا الخصوص أن " عملية التدريب لأي فعالية تتطلب التأكيد على أحداث عملية التكيف في أنظمة الطاقة المساهمة في تلك الفعالية "(1)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات :

### 1-5 الاستنتاجات :

- أن التدريبات الخاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي أحدثت تطوراً ملحوظاً في جميع المتغيرات البدنية عند مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
- أن التدريبات الخاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي أحدثت تطوراً ملحوظاً في جميع المتغيرات البدنية (قيد الدراسة) عند مقارنة نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

### 2-5 التوصيات :

#### أوصى الباحثان بما يأتي:

- اعتماد التدريبات الخاصة وفقاً لنظام الطاقة اللاهوائي من قبل المدربين في تدريب لاعبي كرة القدم المتقدمين من أجل تطوير المتغيرات البدنية.
- اعتماد طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة في التدريب على المتغيرات البدنية للاعبي كرة القدم المتقدمين.

## المصادر

- ❖ بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999).
- ❖ بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات الحركة ، ط1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996).
- ❖ حسن احمد الشافعي وسوزان احمد على ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية : (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999).
- ❖ حسن السيد أبو عبده ؛ الإعداد البدني للاعبي كرة القدم ، ط1 : (الإسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع ، 2011) ص121.
- ❖ ربحي مصطفى عليان (وآخرون) ؛ أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والادارة ، ط1 : ( عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2008).
- ❖ زهير قاسم الخشاب (وآخران) ؛ كرة القدم ، ط2: (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999)، ص68.
- ❖ طارق حسين محمد الحجية ؛ اثر تمارين بدنية مهارية لا هوائية مركبة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبي كرة القدم الشباب : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية ، 2010).
- ❖ عبدالله حسين اللامي ؛ الأسس العلمية للتدريب الرياضي : (الديوانية ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2004).
- ❖ عبدالله محمد طباوي حمام الجبوري ؛ التدريب الرياضي وفق تقسيمات فيشر للجسم بالأوزان الإضافية للاعبي كرة القدم الشباب ، ط1 : (الإسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، 2018).
- ❖ عصام أحمد حلمي أبو جميل ؛ التدريب في الأنشطة الرياضية ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، 2015) ص298.
- ❖ غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن ؛ كرة القدم التدريب البدني ، ط1 : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013).
- ❖ غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن ؛ كرة القدم التدريب المهاري ، ط1 : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013).

طارق حسين محمد الحجية ؛ المصدر السابق ، ص57.<sup>3</sup>



- ❖ فاطمة عوض صابر و ميرفت على خفاجة ؛ أسس ومبادئ البحث العلمي ، ط1: (الاسكندرية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، 2002).
- ❖ كاظم عبد الربيعي وموفق مجيد المولى ؛ الإعداد البدني بكرة القدم ، ط1 : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988).
- ❖ كمال جميل الربضي ؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين ، ط2 : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2004) ص59.
- ❖ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ اللياقة البدنية ومكوناتها : الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس ، ط3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997).
- ❖ محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي ، ط13 : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1994).
- ❖ محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987).
- ❖ محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني ؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998).
- ❖ محمد علي مجيد ؛ تأثير استخدام تمرينات بالكرة وبدونها والاثنين معاً لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بالمهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2008).
- ❖ محمد محمود عبد الظاهر ؛ الأسس الفسيولوجية لتخطيط أحمال التدريب ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب الحديث ، 2014).
- ❖ محمود إسماعيل الهاشمي ؛ التمرينات والأحمال البدنية ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، 2015) ص178.
- ❖ مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرائق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999).
- ❖ مهند حسين البشتاوي وأحمد إبراهيم الخواجا ؛ مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 : (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005).
- ❖ مهند حسين البشتاوي وأحمد محمود إسماعيل ؛ فسيولوجيا التدريب البدني ، ط1 : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2006) ص95.
- ❖ موفق اسعد محمود الهيتي ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم : ( عمان ، دار دجلة للطباعة والنشر ، 2007).
- ❖ موفق مجيد المولى (وأخران) ؛ المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القدم ، ط1 : (بغداد ، مركز الفیصل للطباعة والنشر ، 2017).
- ❖ هارة ، أصول التدريب ، ترجمة عبد علي نصيف ؛ ط1 : (بغداد ، مطبعة التحرير ، 1975).
- ❖ هه فال خورشيد رفيق الزهاوي ؛ اثر تمارين مهارية بدنية على أسس التدريب الفتري على عدد من المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين كرة القدم الشباب : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2004).

⊗ Abdullah Hussein Al-Lami; The Scientific Basis of Mathematical Training: (Diwaniyah, Press of Higher Education and Scientific Research, 2004).

⊗ Abdullah Mohammed Tayawi Hammam al-Jubouri; sports training according to Fisher divisions of the body in extra weights for young football players, i 1: (Alexandria, World Sports Foundation for publication, 2018).

⊗ Bastouisi Ahmed; Foundations and theories of sports training: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999).

- ⊖ Bastouisi Ahmed; Foundations and theories of the movement, I 1: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1996).
- ⊖ Fatima Awad Saber and Mervat Ali Khafaja; Principles and Principles of Scientific Research, I 1: (Alexandria, Library and Printing Press, 2002).
- ⊖ Ghazi Saleh Mahmood and Hashem Yasir Hassan; Football Training Skills, i 1: (Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution, 2013).
- ⊖ Ghazi Saleh Mahmood and Hashem Yasir Hassan; football physical training, i 1: (Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution, 2013).
- ⊖ Hara, The Origins of Training, Translated by Abdul Ali Nasif; i 1: (Baghdad, Tahrir Press, 1975).
- ⊖ Hassan Ahmed Al-Shafei and Susan Ahmed Ali; Principles of Scientific Research in Physical Education and Sports: (Alexandria, Knowledge Establishment, 1999).
- ⊖ Hassan al-Sayyid Abu Abdo; physical preparation of football players, i 1: (Alexandria, Mahe for publication and distribution, 2011) p. 121.
- ⊖ Issam Ahmed Hilmi Abu Jamil; Training in Sports Activities, i 1 (Cairo, Modern Book Center for Publishing, 2015) p. 298.
- ⊖ Kamal Abdel Hamid and Mohamed Sobhi Hassanein; Physical Fitness and its Components: Theoretical Basis - Physical Preparation - Methods of Measurement, I3 (Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 1997).
- ⊖ Kamal Jamil al-Rabadi; Sports Training for the 21st Century, I 2: (Amman, Dar Wael Publishing, 2004) p. 59.
- ⊖ Kazem Abdul-Rubaie and Muwafaq Majid Al-Mawla; physical preparation of football, i 1: (Baghdad, Dar al-Kitab for printing and publishing, 1988).
- ⊖ Mahmoud Ismail al-Hashemi; Exercise and physical loads, I 1: (Cairo, Center for Modern Books Publishing, 2015) p. 178.
- ⊖ Marwan Abdul Majid; The Scientific Basis and Statistical Methods of Tests and Measurement in Physical Education, 1 (Amman, Dar Al Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 1999).
- ⊖ Mohamed Mahmoud Abdel-Zaher; Physiological Basis for Training Load Planning, I 1 (Cairo, Modern Book Center, 2014)
- ⊖ Mohammed Ali Majid; Effect of the use of ball exercises without them and the two together to develop some special physical abilities and their relationship with the basic skills of football: (unpublished master thesis, Baghdad University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2008).
- ⊖ Mowafak Asaad Mahmoud Al-Hiti; tests and tactics in football: (Amman, Dar Dijla for Printing and Publishing, 2007)



- ⊖ Muhammad Hassan Allawi; Mathematical Training Science, I 13: (Cairo, Dar Al Ma'arif, 1994).
- ⊖ Muhammad Sobhi Hassanein; Evaluation and Measurement in Physical Education, C2, I2: Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1987.
- ⊖ Muhammad Subhi Hassanein and Ahmad Kusri Meani; Encyclopedia of Applied Sports Training, I 1: (Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 1998).
- ⊖ Muhannad Hussain Al-Bishtawi and Ahmad Ibrahim Al-Khawaja; Principles of Mathematical Training, I 1: (Amman, Dar Wael Publishing and Distribution, 2005).
- ⊖ Muhannad Hussain al-Bishtawi and Ahmed Mahmoud Ismail; Physiology of Physical Training, I 1: (Amman, Dar Wael Publishing, 2006) p. 95.
- ⊖ Muwafaq Majid Al-Mawla (and others); Modern Methodology in Planning and Training in Req Al-Qam, i 1 (Baghdad, Al-Faisal Center for Printing and Publishing, 2017).
- ⊖ Rabhi Mustafa Alian (et al.); Methods of Scientific Research and its Applications in Planning and Management, i 1 (Amman, Dar Safa Publishing and Distribution, 2008).
- ⊖ Tariq Hussain Mohammed Al-Hadjieh; • Physical and aerobic exercises in a number of physical, skill and functional variables for young football players: (unpublished PhD thesis, Mosul University / Faculty of Physical Education, 2010).
- The following is a post-doctoral dissertation, Mosul University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2004.
- ⊖ Zuhair Qasim al-Khashab (and others); football, i 2: (Mosul, Dar al-Kitab for printing and publishing, 1999), p. 68.
- ⊖ Tariq Hussain Mohammed Al-Hadjieh; • Physical and aerobic exercises in a number of physical, skill and functional variables for young football players: (unpublished PhD thesis, Mosul University / Faculty of Physical Education, 2010).
- The following is a post-doctoral dissertation, Mosul University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2004.



## Build tests for the speed and accuracy of the crushing skill of volleyball players - sitting according to the program of ball tracking technology designer

Faten Mohamed Rashid <sup>1\*</sup>  
Muthanna Ahmed Khalaf <sup>1</sup>  
Gomaa Ismail Juma <sup>2</sup>

1- Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University.  
2- college al-qlam University - Department of Physical Education and Sports Sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 25/1/2019

-Accepted: 16/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Build
- speed
- technology
- volleyball
- ball tracking

### Abstract

- Build tests for the speed and accuracy of the overwhelming beating of the top of the volleyball players - sitting

#### Conclusions:

- Acceptance of the tests that have been restricted has been observed to have high stability coefficients, and they are free of distribution defects of moderation. The torsion coefficient is approximated to 0 and the torsion coefficient is between (-3 and + 3). These tests are suitable for the research sample.

- Tests that have been built represent a good description of the overwhelming beating skill of volleyball players - sitting.

#### Recommendations

- Use tests that have been built to measure the overwhelming beating skill of volleyball players - sitting at the selection and characterization, direction and diagnosis.
- Adopting the Iraqi Volleyball Federation - sitting for these tests when doing the technical measurements of the skill of beating overwhelming.

بناء اختبارات لسرعة ودقة مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة -

جلوس وفق برنامج تقنية تعقب الكرة المصمم

أ.د فاتن محمد رشيد أ.د مثنى احمد خلف م.م جمعة إسماعيل جمعة  
الخلاصة:

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

\* Corresponding Author: [d.Fatimn@yahoo.com](mailto:d.Fatimn@yahoo.com), Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University

- بناء اختبارات لسرعة ودقة الضرب الساحق لأعلى لاعبي الكرة الطائرة -
- الجلوس
- الاستنتاجات:
- لوحظ أن قبول الاختبارات التي تم تقييدها له معاملات استقرار عالية ، وأنها
- خالية من عيوب التوزيع المعتدلة. يتم تقريب معامل الالتواء إلى 0 ويكون
- معامل الالتواء بين (-3 و +3). هذه الاختبارات مناسبة لعينة البحث.
- الاختبارات التي تم إنشاؤها تمثل وصفاً جيداً لمهارة الضرب الساحقة للاعبي
- الكرة الطائرة - الجلوس.

#### توصيات

- استخدم الاختبارات التي تم بناؤها لقياس مهارة الضرب الهائلة للاعبي الكرة الطائرة - الجلوس في الاختيار والتوصيف والاتجاه والتشخيص.
- اعتماد الاتحاد العراقي للكرة الطائرة - الجلوس لهذه الاختبارات عند إجراء القياسات الفنية لمهارة الضرب الساحق.

### 1-التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

مما لا شك فيه أن المستوى العالي والمتطور للإنجازات الرياضية في وقتنا الحاضر مرتبطة بشكل كبير مع الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك ومن هنا لابد من تطوير العملية البحثية والتعليمية والتدريبية باعتبارها ضرورة حتمية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي السريع.

وهذه المنجزات والتطورات تشمل مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية الذي له الأثر الواضح في ضمان و تحقيق مدى التقدم في الانجاز في جميع الألعاب الرياضية ولاسيما لعبة الكرة الطائرة - جلوس التي تعد من الألعاب الجماعية التنافسية التي يمارسها المعاقون حركياً بهدف تأهيلهم صحياً ونفسياً وبدنياً إذ أصبحت من الألعاب البرلمبية العالمية ودخلت عالم المتعة والتنافس .

ومن اجل ان يكون فريق الكرة الطائرة \_ جلوس مميزاً يجب على لاعبيه إتقان الأداء المهارى بدرجة عالية من الدقة وهذا يرتبط بكيفية وضع طرق جديدة للقياس باستخدام اختبارات تكون حديثة ومتطورة تقنياً الغاية منها معرفة اللاعبين لمستوى أدائهم المهارى في المهارات الهجومية لكي يتسنى للمدربين والمختصين العمل في معايير علمية تكون حديثة تعتمد على بناء اختبارات الإلكترونية لدقة وسرعة الكرة في أداء المهارات الهجومية بشكل إنى .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء اختبارات لسرعة ودقة مهارة الضرب الساحق الكرة الطائرة - جلوس باستخدام تقنية تعقب الكرة الالكترونى سواء من ناحية سرعة الكرة ودقة الأداء ودورها في توفير وسائل القياس المناسبة والمتطورة ومعرفة أدق النتائج وأكثرها ضماناً بشكل مباشر فضلاً عن كشف الأخطاء إذا ما تم

مقارنتها مع الاختبارات (المستخدمة حالياً) لتكوين رؤية واضحة للحالة المهارية لدى اللاعبين من اجل مواكبة التطور الكبير الذي تشهده اللعبة وتقديم الحلول واستثمارها من قبل المدربين.

### 2-1 مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث في عدم توفر اختبارات مناسبة يمكن الاستعانة بها في تقييم سرعة ودقة مهارة الضرب الساحق بطرق تقنية متطورة تعكس الحالة المهارية للاعب الكرة الطائرة -جلوس في العراق الأمر الذي يعطي للاختبارات موضعية بتطبيق شروط القياس وتقييم نتائج الاختبار لكل مختبر بشكل إني يمكن أن تتيسر لجميع العاملين في هذا المجال بشكل مباشر ودقيق دون الرجوع إلى تسجيل نتائج الاختبار بطريقة التقييم الذاتي يدوياً الأمر الذي يجعل من الاختبارات أكثر دقة وموضوعية وتقليل نسبة خطأ القياس ووقت تطبيق الاختبارات والجهد المبذول بشكل كبير.

### 3-1 أهداف البحث

- بناء اختبارات لسرعة ودقة الضرب الساحق من الأعلى للاعب الكرة الطائرة - جلوس
- تصميم برنامج بتقنية تعقب الكرة الالكتروني لقياس نتائج اختبار الضرب الساحق للاعب الكرة الطائرة جلوس.
- وضع درجات ومستويات معيارية للاعب الأندية واللجان الفرعية في اللجنة البرلمانية الوطنية العراقية لمتغيري السرعة والدقة لمهارة الضرب الساحق من الأعلى بالكرة الطائرة - جلوس.

### 4-1 فروض البحث

- ان الاختبارات الجديدة ملائمة لقياس سرعة ودقة لمهارة الضرب الساحق للاعب الكرة الطائرة-جلوس
- لنتائج البرنامج المصمم دقة عالية في قياس سرعة ودقة مهارة الضرب الساحق للاعب الكرة الطائر-جلوس.

### 5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري :لاعبى اللجان الفرعية والأندية في العراق المشاركين في مسابقات الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة-جلوس للموسم الرياضي 2018/2017 والبالغ عددهم (109) لاعب.
- 2-5-1 المجال الزمني : من 2017/12/31 إلى 2018/10/1
- 3-5-1 المجال المكاني : ملاعب وقاعات اللجان الفرعية والأندية العراقية للجنة البرلمانية الوطنية العراقية

### 6-1 تعريف المصطلحات :

**1-6-1 تقنية تعقب الكرة:** -يعرفها الباحثين إجرائياً بأنها : عبارة عن تقنية الكترونية مرتبطة بنظام حاسوبي تعمل عن طريق استخدام كاميرا ذات تسجيل فيديوي بسرعة (120) إطار في الثانية يتم ربطها بالحاسوب الآلي من أجل تتبع مسار الكرة وحساب سرعتها وتحديد مكان سقوطها في الملعب بدقة عالية وإعطاء درجة للتقييم الخاص بكل اختبار بشكل مباشر أني .

## 2-الدراسات النظرية والسابقة:

### 1-2 الدراسات النظرية:

### 2-1-3 مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة-جلوس:

يعتبر الضرب الساحق أحد أهم الألعاب الأكثر إثارةً في جميع المستويات. والهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة - جلوس ، هو الحصول على نقطة من نقاط المباراة او الحصول على الإرسال . والهجوم هو مصطلح عام يستخدم في وصف الكرة التي تكون عابرة فوق الشبكة بشكل قوي ومحدد نحو مكان معين في ملعب الخصم . والضرب الساحق هو المهارة الرئيسية المستخدمة في الهجوم على الكرة. والفريق الذي يمتلك هجوماً قويا سوف تكون لديه الفرص في تسجيل نقاطٍ بشكل أكبر<sup>(1)</sup>. ويسمى أيضاً المهاجمة. ولعلها أكثرها إثارةً وتحدياً في أجزاء لعبة الكرة الطائرة - جلوس وهي تتطلب اختيار مكان التنفيذ من الثبات ومرجحة الذراعين وتوقيت اللاعب بانتظار اقتراب الكرة وضربها إلى ملعب الفريق المنافس<sup>(2)</sup>.

ويتفق رياض (وآخرون ) ، على أن مهارة الضرب الساحق تعد من المهارات الهجومية الحاسمة في الكرة الطائرة ويتم عن طريق ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل من فوق الشبكة وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية، وتُعبّر عن الجهد النهائي للفريق بأكمله، والتي يعتمد عليها في تحقيق الفوز في المباريات لذلك تتطلب كفاءةً عاليةً ونوعية معينة من اللاعبين في لعبة الكرة الطائرة - جلوس يتميزون بمواصفاتٍ خاصة، منها طول الذراعين والقوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا<sup>(3)</sup> . وحسب ساندورفي (Sandorfi، 1996) فإنها "مهارة تتطلب مُركباً من التوقيت والتوازن والقوة العضلية وسرعة الحركة وبدون الميكانيكيات الصحيحة فإن هذا كله يعد جهداً ضائعاً"<sup>(4)</sup> .

ومن خلال ملاحظة الباحثين في أداء مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة - جلوس هي في الأغلب تودئ من الثبات أو بزحف الجسم بسرعة باستخدام الذراعين كخطوة تقريبيه وبالتالي يكون تنفيذ مهارة الضرب

(1) البين وديع فرج؛ **أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين**: ط2، (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2004 ) ص178

(2)Ahmed Almaghawry Marwan.(2012):**Using Motor Anticipation Exercises and its Physical and Cognitive components to improve the Effectiveness of the Defensive Skills of Volleyball Players**, Benha University, Egypt .84ص

(3)رياض خليل خماس وآخرون؛ **مصدر سبق ذكرة** : ص201.

(4)Sandorfi, Hittng(1996): Volleyball Volume, number, publishing.on site [www.movado.com](http://www.movado.com)88ص

الساحق بطريقتين :

- الضرب الساحق العالي المواجه.
- الضرب الساحق السريع ( القاطع).
- الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ.

## 2-1-4 التقنيات العلمية الحديثة وأهميتها في مجال الاختبار والقياس بالتربية الرياضية:

إذا نظرنا إلى الرياضة وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد ان جميع العلوم تستخدم البرامج والتقنيات العلمية الحديثة كالحاسب الآلي في تخزين واستعادة البيانات والبحوث والمراجع والتحليل الخاص بالعمليات الحسابية الدقيقة<sup>(1)</sup>.

ويعرف (الحاسوب) بأنه جهاز يستقبل البيانات في صورة حقائق وأرقام يتولى معالجتها وفقاً لتعليمات مخزونه فيه تسمى البرنامج - فيعطي النتائج في صورة معلومات مفيدة .

والواقع ان هذا الجهاز يستخدم في عملية معالجة البيانات والبيانات هي المادة الخام التي يلزم معالجتها لتحويلها إلى معلومات مفيدة وتصلح للاستخدام تساعد في اتخاذ القرار<sup>(2)</sup>.

ويتميز الحاسوب بأنه أداة من السهل الاستعانة بها ودمجها في العديد من الاستراتيجيات التقليدية لتطورها أو زيادة كفاءتها كأساليب حل المشكلات وطرق الاكتشاف المختلفة<sup>(3)</sup>.

كما ان القياس والاختبار باستخدام التقنيات الحديثة يجيب عن السؤال الآتي:

"ما هو التحديد الكمي لما نقيسه وهذا التحديد يتم على أساس:-

- استخدام الأجهزة المعملية الحديثة - وجود تقنية حديثة في تقييم الكمية المقاسة .
- استخدام وحدات لها صفة الثبات

فعملية القياس هي ظاهرة واسعة الانتشار في مجال العلوم الإنسانية تستهدف تقييم الكمية المقاسة بالنسبة إلى نظام مرجعي متفق عليه ، ولإجراء عملية القياس لابد من وجود الآتي :

- الشيء المراد قياسه -أجهزة مستخدمة
- نظام مرجعي -تقنية متبعة<sup>(4)</sup>.

## 2-1-5 تقنية تعقب الكرة (المصمم):

(1)إيلي السيد فرحات؛القياس والاختبار في التربية الرياضية: ط2 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 ) ، ص102.

(1) إيلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية : ط4 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ) ، ص83.

(3)محروس محمود محروس واشرف ابو الوفا ؛ الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية (للمعاقين حركيا) بين النظرية والتطبيق :

ط1( الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، 2014 ) ، ص23.

(4)إيهاب محمد عماد الدين ؛ القياسات المعملية الحديثة (بدنية- فسيولوجية - قواميه - تكوين جسماني ) : ط1 ( مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار

الوفاء لعنوا الطباعة ، 2016 ) ص14.

تحتاج هذه الطريقة لحاسب شخصي ونظام تسجيل فيديو مع كاميرا لالتقاط الحالات المدروسة أو المقاسة . يتم تركيبها بسهولة ويسر وتحتاج هذه الطريقة لتحضيرات مسبقة للمكان الذي سيتم فيه إجراء الاختبار ، ثم يحدد مجال العمل المدروس وبعدها يختار من الصور او التسجيلات انسب الحالات لتحويلها لمعطيات واستخلاص نتائجها .

### 2-1-6 العمليات التي يقوم بها النظام:

- حساب المسافات
  - إعطاء حالات واقعية عن مكان سقوط الكرة.
  - ربط حالات الحاسوب بالماذج الجاهزة لدى مكتبة الحاسب.
- وتتم عملية الربط بالمقارنة مع مخزون الحاسب من النماذج الجاهزة ، وبعد ربط الحالات الواقعية بالنماذج الجاهزة يقوم الحاسب بإعطاء النتائج التالية : (بالاستعانة ببرنامج مناسب )

- حساب الزوايا
- حساب السرعات
- إعطاء مثيلات تخطيطية
- إعطاء مخرجات رقمية وبيانية

### 2-1-7 تطبيقات التتبع:

يخلق التكامل الواقعي من العالم الافتراضي مع العالم الحقيقي الديناميكي، مشكلة إضافية، يتعين حلها بتطبيقات التعقب. تستخدم تطبيقات التتبع تقنية تعقب قياس الفيديو للترميز اللوني ، لتحقيق تسجيل درجة عالية من الدقة بين الصور التي حصلت عليها كاميرا الفيديو، ومناظر الحاسب الحقيقية.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث:

واستخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته لملائمة لطبيعة الدراسة.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة-جلوس في الأندية واللجان الفرعية في العراق والمشاركين في مسابقات الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة-جلوس للموسم الرياضي 2018/2017 والبالغ عددهم (109) لاعباً متقدماً يمثلون(3) أندية وهي أندية (نادي وسام المجد، نادي الولاء، نادي ذي قار) و(9) لجان فرعية للجنة البرلمانية الوطنية العراقية وهي (لجنة كركوك، لجنة ديالى، لجنة بابل، لجنة كربلاء، لجنة النجف، لجنة المثنى، لجنة ذي قار، لجنة ميسان، لجنة واسط)، إما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق أهداف البحث والبالغ عددهم (100) لاعباً، تم تقسيمهم إلى عينات بناء

وتطبيق (معايير)، إذ بلغت نسبة عينة البحث (99%) من المجتمع الكلي للبحث وكما مبين في الجدولين (4) و(5).

جدول (4) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	الأندية واللجان الفرعية	العدد	العينة المختارة	النسبة المئوية
1	لجنة كركوك	11	9	9%
2	لجنة ديالى	12	11	11%
3	لجنة بابل	8	8	8%
4	لجنة كربلاء	8	6	6%
5	لجنة النجف	10	8	8%
6	لجنة المثنى	7	6	6%
7	لجنة ذي قار	9	9	9%
8	لجنة ميسان	6	6	6%
9	لجنة الواسط	12	12	12%
10	نادي وسام المجد	12	12	12%
11	نادي ذي قار	7	6	6%
12	نادي الولاء	7	7	7%
	المجموع	109	100	100%

ت	العينة	الأندية واللجان الفرعية	العدد	النسبة المئوية
1	البناء	نادي وسام المجد	12	60%
		لجنة كركوك	9	
		لجنة ديالى	11	
		لجنة بابل	8	
		لجنة النجف	8	
		لجنة واسط	12	
	مجموع عينة البناء		60	
2	التطبيق	لجنة المثنى	6	40%
		لجنة كربلاء	6	
		لجنة ميسان	6	
		لجنة ذي قار	9	
		نادي الولاء	7	
		نادي ذي قار	6	
	مجموع عينة التطبيق		40	
	المجموع الكلي للبناء		100	100%

3-5 خطوات بناء الاختبارات:



تم بناء مجموعة من الاختبارات لمهارة (الضرب الساحق) الخاصة بالكرة الطائرة - جلوس ملحق (2) مراعيًا أن تكون هذه الاختبارات المقترحة مبنية على أسلوب اللعب وأن تكون على ملعب الكرة الطائرة - جلوس وكما مبين في الجدول (7)

جدول (7) الاختبارات المقترحة ووحدة قياس كل اختبار لاستطلاع آراء الخبراء

اسم المهارة	ت	اسم الاختبار المقترح	وحدة القياس	الهدف من الاختبار
الضرب الساحق	1	اختبار الضرب الساحق المستقيم من مركز (3)	درجة	قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم
	2	اختبار الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)	درجة	
	3	قياس دقة الضرب الساحق القطري من مركز (4)	درجة	

### 3-7 التجارب الاستطلاعية الخاصة ببناء الاختبارات:

#### 3-7-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

بعد أن حدد الخبراء الاختبارات التي عن طريقها يمكن قياس العوامل الافتراضية للبحث قام الباحثين بتاريخ 18/3/2018 باختيار عينة قوامها (9) لاعبين من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العمدية من لاعبي اللجنة الفرعية (كركوك) ولأهمية هذه الاختبارات التي تدخل في إطار الدراسة فقد استعان الباحثين بمساعدين من بين المدرسين والمدرين العاملين في رياضة لعبة الكرة الطائرة - جلوس وتم تزويد المساعدين بدليل مكتوب عن الاختبارات وتعليماتها وشروط تنفيذ كل منها وترتيب أداؤها وطُبقت الاختبارات على اللاعبين وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف إلى إمكانية العينة في تطبيق الاختبارات واستيعابهم لها.
- التأكد من ملائمة الأبعاد والمسافات الخاصة بالاختبارات.
- التعرف على الزمن المُستغرق في تطبيق هذه الاختبارات.
- تدريب فريق العمل المساعد ملحق رقم \* .
- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار.

#### 3-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء تجربة استطلاعية ثانية على اللاعبين أنفسهم وعلى القاعة نفسها بتاريخ 23/3/2018 لاعتماد

\*فريق العمل المساعد

- د. علي عبد العليم- تربية بدنية وعلوم الرياضة - تعلم حركي كلية القلم الجامعة
- د. محمود عباس عبد الحسن- تربية بدنية وعلوم الرياضة، بايو ميكانيك - كلية القلم الجامعة
- م. عدنان ابراهيم صالح-هندسة تقنيات برمجة الحاسوب جامعة كركوك
- غريب احمد قادر- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة- رئيس اللجنة الفرعية البارالمبية كركوك
- محمد غريب قادر- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة
- محمد نجاه امين \_ مدرب العاب اللجنة الفرعية كركوك- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة

الاختبارات المقترحة والمعدلة في التجربة السابقة بصورتها النهائية ، إذ تم فيها ضبط عملية التسجيل من قبل فريق العمل المساعد و تدقيق المعلومات الواردة في بطاقة التسجيل الملحق(4) ، (وتبين من التجربة الاستطلاعية الثانية ان الاختبارات قابلة للتطبيق قبل اللاعبين).

### 3-7-3 الصدق التمييزي:

"من سمات الاختبار الجيد هو قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجة عالية من السمة وبين الأفراد الذين يحصلون على درجة منخفضة في نفس السمة، إي استخراج القوة التمييزية للاختبار" (1) .  
بعد أن اطع الباحثين على نتائج التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية والتعديلات التي قام بها الباحثين، ولعدم كفاية الصدق الظاهري في اعتماد صدق الاختبارات، فقد قام الباحثين بإجراء الاختبارات الصدق التمييزي بتاريخ 2018/4/3 ولغاية 2018/4/12

إذ استخراج الباحثين اختبار(ت) للمجموعات غير المرتبطة والمتساوية بالعدد لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ذو المستوى العالي والمستوى المنخفض، إذ تم استخراج الصدق التمييزي للاختبارات على (60) لاعباً يمثلون عينة البناء من اللجان الفرعية وأندية محافظة بغداد المتقدمين بالكرة-جلوس (نادي وسام المجد، لجنة كركوك، لجنة ديالى، لجنة بابل، لجنة النجف، لجنة واسط)، إذ قام الباحثين بتقسيم عينة البناء إلى مجموعتين عليا ودنيا بعد ترتيب بياناتهم على الاختبارات تنازلياً أو تصاعدياً، كل مجموعة تتكون من (30) لاعباً من اجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة إذ يشير ( الزوبعي ) إلى انه "يمكن للباحث في مثل هذه الحالة عندما يكون عدد أفراد العينة اقل من (100) فرد يمكن اخذ نسبة (50%) من أفراد العينة لتمثل المجموعة العليا و (50%) لتمثل المجموعة الدنيا" (2) .

وقام الباحثين بعد ذلك باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بالاختبارات لكلا المجموعتين العليا والدنيا ثم قام باستخراج قيمة (ت) بين المجموعتين للتعرف على الصدق التمييزي والقوة التمييزية للاختبارات، والجدول (9) يبين القوة التمييزية للاختبارات المهارية المرشحة للبناء.

#### جدول (9)

يبين الصدق التمييزي للاختبارات المهارية المرشحة للبناء لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائر- جلوس ن=60

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
			±ع	-س	±ع	-س		
1	الضرب الساحق المستقيم	درجة	1.381	28.733	1.624	15.083	35.055	0.001
2	الضرب الساحق القطري	درجة	1.205	28.166	1.222	15.066	41.779	0.001

(1) عبدالحميد جابر وأحمد خيرى كاظم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1973) ص272.

(1) عبدالجليل ابراهيم الزوبعي ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (جامعة الموصل ، دار الكتب ، للطباعة والنشر، 1981) ص75.

اذ يتبين من الجدول (9) بان جميع الاختبارات البدنية المرشحة للبناء تتمتع بقوة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا، مما يدل على وجود صدق تمييزي عالي للاختبارات المقترحة جميعها.

### 3-7-4 التجربة الاستطلاعية الرابعة (معامل الثبات للاختبارات):

إذ قام الباحثين باستخراج ثبات الاختبارات المهارية المرشحة للبناء عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية الخاصة على عينة الثبات البالغة (60) لاعباً من عينة البناء، ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة تحت نفس الظروف خلال (7) أيام من التطبيق الأول في نفس الملاعب (قاعة لجنة كركوك الفرعية، قاعة منتدى شباب الكاطون ديالى، قاعة نادي وسام المجد بغداد)، ومن ثم قام الباحثين باستخراج قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (معامل الاستقرار) (معامل الثبات) بين درجات التطبيقين.

إذ أجرى الباحثين التطبيق الأول للاختبارات المهارية الخاصة بالكرة الطائرة-جلوس على عينة الثبات (البناء) للفترة من 2018/4/12-10 ومن ثم إعادة تطبيقها على نفس العينة وتحت نفس الشروط للفترة من 16-2018/4/18 .

وقد اعتمد الباحثين على قيمة (0.71) كحد ادني لقبول الاختبارات في الثبات واعتبارها اختبارات ذات ثبات جيد ويمكن قبولها وذلك لكون ان القيمة (0.71) في معامل الارتباط (الثبات) تعادل قيمة (0.70) في معامل الاغتراب والذي يقيس عكس ما يقيسه معامل الارتباط (الثبات) لذا يجب ان يكون الارتباط أعلى من الاغتراب لكي يكون مقبول وذو صيغة علمية جيدة ويمكن من خلالها الحكم على ملائمة معاملات الثبات الخاصة بالاختبارات المهارية المرشحة للبناء، والجدول (10) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية المرشحة للبناء. ومن اجل الدعم العلمي للاختبارات المقبولة والتحقق العلمي للاختبارات والحصول على أعلى قيمة للصدق للاختبارات المرشحة للبناء، قام الباحثين باستخراج الصدق الذاتي للاختبارات<sup>(1)</sup> والذي يستخرج من حساب الجذر التربيعي للثبات .

#### جدول (10)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية الهجومية المرشحة للبناء الخاصة بالكرة الطائرة-جلوس ن = 60

ت	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي	المعنوية
		س-	ع±	س-	ع±			
1	الضرب الساحق القطري	27.081	1.200	26.981	1.217	0.945	0.972	0.000
2	الضرب الساحق المستقيم	21.100	1.061	20.766	1.304	0.789	0.888	0.000

### 3-8 موضوعية الاختبارات :

(<sup>1</sup>) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقييم في التربية البدنية و الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ، ط6، ج1)، ص145.

في حال عرض الاختبارات الجديدة على السادة الخبراء وسهولة تطبيق الاختبارات من قبل عينة البحث ووضوحها تعد الاختبارات ذات موضوعية وقابلية على التطبيق.

### 1-11 خطوات تصميم البرنامج :

#### 3-11-1 فكرة تصميم البرنامج لقياس سرعة ودقة مهارة الضرب الساحق:

جاءت فكرة تصميم البرنامج من خلال ملاحظة الباحثين العديد من الأجهزة الرياضية على العموم وأجهزة القياس على وجه الخصوص، وان اختبارات سرعة الكرة ودقة التصويب المتوفرة هي اختبارات عامة وليست تخصصية أي أنها غير متزامنة في عملية القياس مما جعل الباحثين يقوم بتصميم برنامج إلكتروني لقياس سرعة ودقة الكرة بالكرة الطائرة - جلوس. أي ان البرنامج الإلكتروني المصمم يحاكي الأداء الفعلي للاعبين ويعطي نتائج تتسم بالدقة العالية وبشكل مباشر، أذان الأجهزة المصممة تعطي أسسا علمية تتسم بأكثر درجة من الصدق والثبات والموضوعية كل هذه الأسباب دفعت الباحثين إلى تصميم هذا البرنامج ، بعد الانتهاء من فكرة تصميم البرنامج وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال القياس والاختبار والكرة الطائرة - جلوس ورياضة المعاقين في التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم التدريب (\*) وهندسة وتقنيات الحاسوب (\*\*\*) تمت المباشرة بتصنيع النموذج الأول للبرنامج الإلكتروني المصمم لقياس سرعة الكرة ودقة التصويب لمهارة الضرب الساحق وتمت مخاطبة (جامعة كركوك/ كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات) بكتاب رسمي من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت ملحق رقم (4) من اجل التحقق من فاعلية البرنامج المصمم وكانت النتيجة تفر بصلاحيته البرنامج المصمم .

#### 3-14 آلية عمل البرنامج الإلكتروني ( تعقب الكرة ) (بتطبيق اختبار مهارة الضرب الساحق أنموذجاً) :

المرحلة الأولى:- تثبيت الكاميرا على بعد مسافة 2.5م من احد جوانب الملعب وارتفاع 2م لتغطية مساحة الاختبار وتوحيد مجال التصوير لاستخراج سرعة الكرة أثناء الاختبار بشكل موحد كما في الشكل (1)

\* م . د عقيل حميد عوده . (رئيس اللجنة البرلمانية العراقية )

- استاذ . محمد سلمان احمد . (رئيس الاتحاد المركزي العراقي بالكرة الطائرة\_ جلوس سابقاً)

\*\* 1-د. برهان فخر الدين جمعه . هندسة تقنيات الحاسوب (عميد كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات

- 1. د علي مكي صغير هندسة برمجيات الحاسوب . ( عميد كلية القلم الجامعة - الاهلية )

- م.م عمر جمال عبدالجبار . (هندسة تقنيات الحاسوب )

- م. عدنان ابراهيم صالح . (هندسة تقنيات برمجة الحاسوب جامعة كركوك )

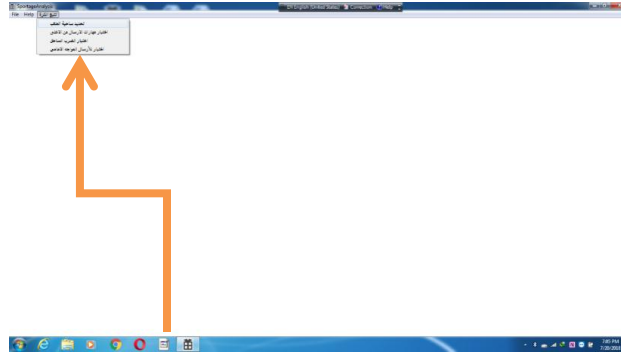


الشكل (1) يوضح الارتفاع والموقع المناسب لتثبيت الكامرة

**المرحلة الثانية:-** تشغيل الكاميرا على التصوير البطيء بسرعة (220) إطار في الثانية وإعطاء الإشارة للمختبر بالبداية بعد انتهاء الاختبار ينقل التصوير إلى الحاسوب ومن ثم يقوم البرنامج بتحليل الاختبار

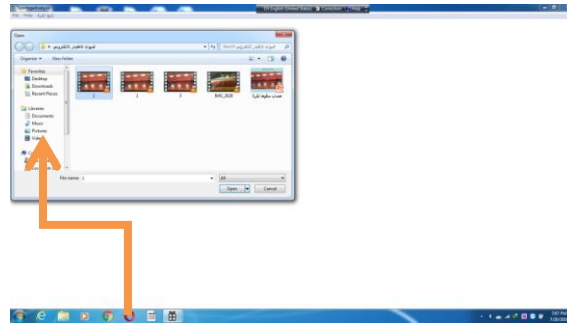
**3-14-1 خطوات تشغيل البرنامج الالكتروني**

**الخطوة الأولى :-** فتح البرنامج والنقر على كلمة تتبع الكرة ثم اختبار كلمة تحديد ساحة اللعب كما موضح بالشكل (2)



الشكل(2) يوضح حقل تحديد مساحة الملعب

**الخطوة الثانية :-** النقر على كلمة تتبع الكرة ثم يقوم البرنامج بعرض تصوير الاختبارات لكل لاعب داخل الحاسوب ومن ثم اختياره



الشكل (3) يوضح اختيار الفيديو المطلوب للتحليل

الخطوة الثالثة:- اختيار التصوير المطلوب كما موضح بالصورة



الشكل (4) يوضح تحديد ساحة الاختبار بمحور أفقي وعمودي

الخطوة الرابعة:- تحديد زاوية مساحة الاختبار بمحورين أفقي وعمودي بالنقر على زاوية الملعب



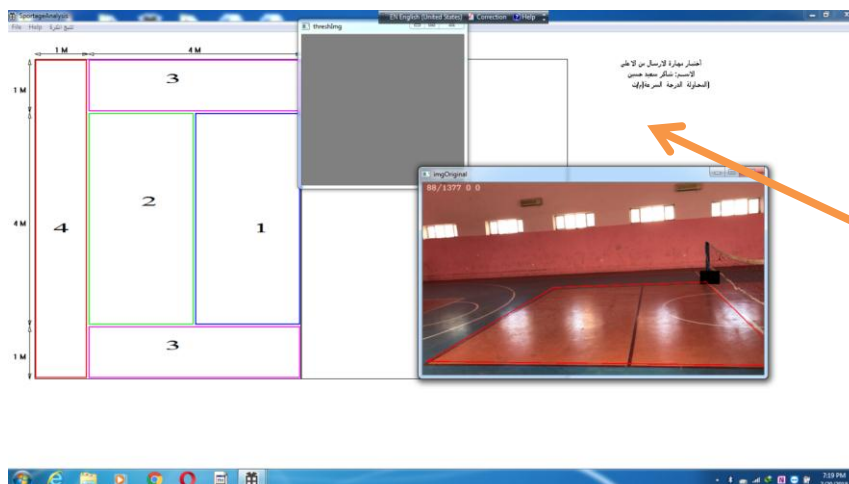
الشكل (5) يوضح شكل الملعب بعد التحديد على شاشة الحاسوب

الخطوة الخامسة:- بعد الانتهاء من تحديد زاوية الملعب النقر على كلمة تتبع الكرة في أعلى الزاوية اليمنى من الشاشة واختيار الاختبار المطلوب وكما مبين في الصورة



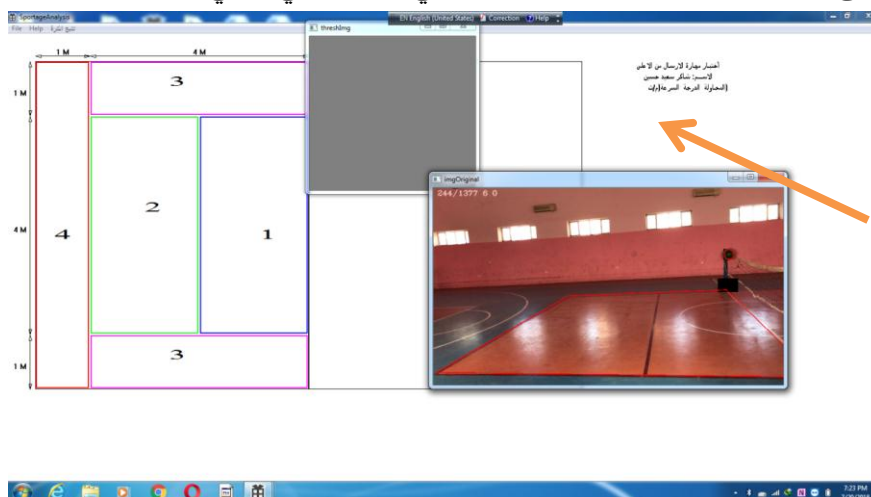
الشكل (6) يوضح اختيار حقل الاختبار المطلوب للتحليل

الخطوة السادسة:- تحديد الاختبار المطلوب وبدا البرنامج بتحليل الاختبار أليا وبدون أوامر وكما مبين في الشكل (7).



الشكل (7) يوضح بدء البرنامج بالتحليل

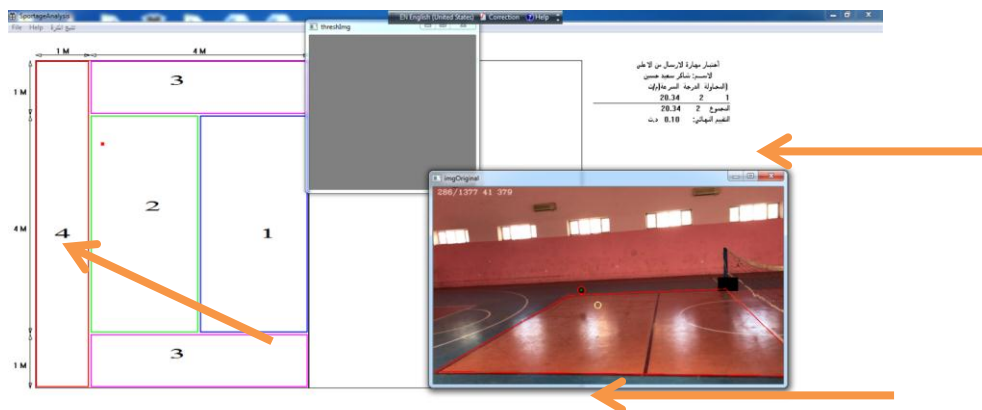
**الخطوة السابعة:** - دخول الكرة مجال التصوير وبدء البرنامج باحتساب سرعة الكرة عن طريق حساب عدد اللقطات مقسمة على سرعة تصوير الكامرة وكما مبين في الصورة في اعلي الشاشة من الجهة اليمنى



الشكل (8) يوضح بيانات المختبر وبيانات الاختبار

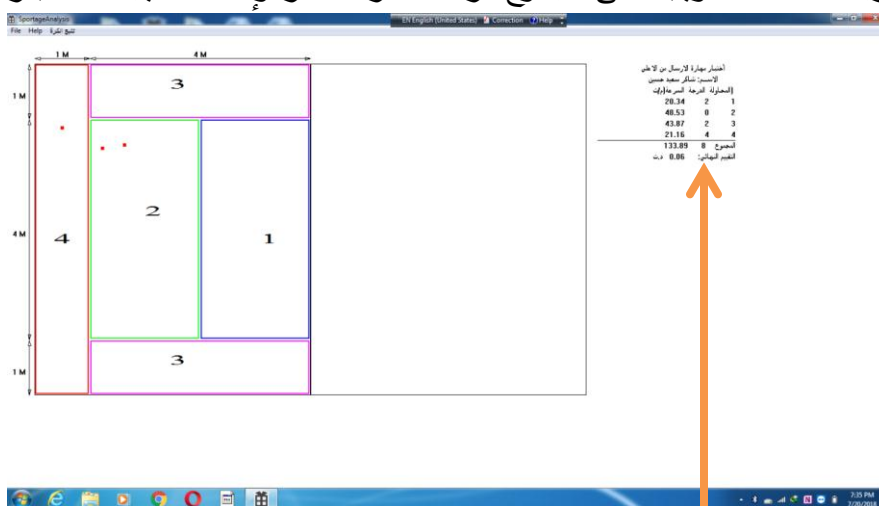
**الخطوة الثامنة:** - دخول الكرة مجال التصوير وبدء البرنامج بتتبع الكرة لحين ملامستها ارض الملعب بوضع دائرة على مكان سقوط الكرة على ارض الملعب وما يعادلها على نسخة الاختبار المزودة للبرنامج وإعطاء نتيجة سرعة الكرة ودقة التصويب بشكل مباشر كما موضح في الشكل في أعلى الشاشة من الجهة اليسرى





الشكل (9) يبين تحديد موقع سقوط الكرة في نموذج الملعب ونموذج الاختبار

الخطوة التاسعة :- إعطاء الدرجة الكلية للاختبار لسرعة الكرة ودقة التصويب لجميع محاولات المختبر وتقسيم مجموع درجات دقة التصويب على مجموع درجات سرعة الكرة وإعطاء نتيجة الاختبار للاعب .



الشكل (10) يبين نتائج الاختبار لسرعة ودقة الكرة واستخرج المستوى المهاري

### 16- التطبيق الأساسي للدراسة :

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المهارية المصممة تم تغذية البرنامج الإلكتروني المصمم بالاختبارات وطبقت على عينة البحث وراعى الباحثين وفريق العمل المساعد جميع الموضوعات التي تم التأكد منها في التجارب الاستطلاعية، وابتدأ التطبيق النهائي للاختبارات من (2018/7/8 إلى 2018/8/18).

### 3-17 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثين:

- النسب المئوية
- الوسط الحسابي



- الانحراف المعياري

اختبار ( t ) بين وسطين حسابيين غير مرتبطين } - لاحتساب الصدق التمييزي

- معامل الارتباط البسيط - لحساب ثبات الاختبار

- معامل الالتواء

درجة الدقة

- المستوى المهاري = ----- .

الزمن

- الدرجة المعيارية المعدلة (6-8)

$$z = \frac{x - \bar{x}}{s} \times 16.67 + 50$$

و قد تم معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية ( SPSS ) الإصدار (18).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الاختبارات المصممة:

4-1-2 مواصفات: قياس سرعة و دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)

الأدوات المستخدمة: ملعب قانوني للكرة طائرة- جلوس، كرات طائرة قانونية عدد (5) ، شريط لاصق، شريط

قياس طول 10م

طريقة الأداء: أداء مهارة الإعداد من قبل المعد إلى مركز (4) وعلى المختبر أداء مهارة الضرب الساحق

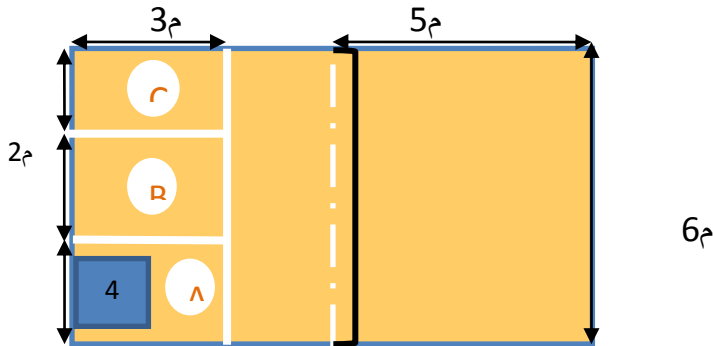
المستقيم وباتجاه مركز (1) لكل مختبر عشرة محاولات

التسجيل: المحاولة الصحيحة (على الهدف 4 درجات) المحاولة الصحيحة داخل (المنطقة A 3 درجات)

المحاولة (داخل المنطقة B 2 درجة) المحاولة (داخل المنطقة C درجة واحدة) في حال وقوع الكرة على خط

مشترك تأخذ درجة المربع الأكبر تلغى المحاولة في حال حدوث خطأ قانوني تلغى المحاولة مجموع

درجات الاختبار الكلي 40 درجة



شكل (16) يوضح اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)

جدول (17)

يبين المعالم الإحصائية للمستوى المهاري لاختبار قياس سرعة ودقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س-	+ ع	النوال	معامل الالتواء	النتيجة
1	سرعة الكرة	م/ث	125	21.81	115	0.47	سالب طبيعي
2	دقة الضرب الساحق	درجة	27.20	4.82	32	0.99	موجب طبيعي
3	مستوى الأداء المهاري	د/ث	0.51	0.11	0.40	1-	سالب طبيعي

إذ يتبين من خلال الجدول (17) ان اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم من مركز رقم (4) ملائم لمستوى العينة ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء البالغ (-1) إذ يعد معامل الالتواء مقبولاً إذا ما تراوح بين (+ 1) مما يوكد ان الاختبار يمكن اعتماده مستقبلاً ويمكن تعميم نتيجته على اللاعبين المتقدمين بفعالية الكرة الطائرة- جلوس في العراق.

جدول (18)

المستويات المعيارية للمستوى المهاري لاختبار قياس سرعة ودقة الضرب الساحق المستقيم من مركز 4

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	0.84-0.74	100 - 84	3	7.5
جيد	0.73-0.63	83 - 86	5	12.5
متوسط	520.62-0.	85 - 51	10	25
مقبول	410.51-0.	50 - 34	18	45
ضعيف	190.40-0.	33 - 1	4	10
ضعيف جداً	80.18-0.0	صفر - صفر	صفر	صفر
			40	100

إذ يتبين من خلال الجدول (18) ان عدد اللاعبين في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (3) للاعبين وبنسبة مئوية مقدارها (7.5%)، وفي المستوى المعياري (جيد) بلغ عدد اللاعبين (5) للاعبين وبنسبة مئوية قدرها (12.5%) ، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد اللاعبين (10) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (25%)، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد اللاعبين (18) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (45%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد اللاعبين (4) وبنسبة مئوية قدرها (10%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد اللاعبين (0) وبنسبة مئوية قدرها (صفر %).

الجدول (19)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للمستوى المهاري لاختبار قياس سرعة ودقة الضرب الساحق المستقيم من مركز (4)

ت	المستوى المهاري	الدرجة المعيارية	ت	المستوى المهاري	الدرجة المعيارية
1	0.18	صفر	34	0.51	50
2	0.19	1	35	0.52	51
3	0.20	3	36	0.53	53
4	0.21	4	37	0.54	54
5	0.22	6	38	0.55	56
6	0.23	7	39	0.56	57

59	0.57	40	9	0.24	7
63	0.60	41	10	0.25	8
65	0.61	42	12	0.26	9
66	0.62	43	13	0.27	10
68	0.63	44	15	0.28	11
69	0.64	45	16	0.29	12
71	0.65	46	18	0.30	13
72	0.66	47	19	0.31	14
74	0.67	48	21	0.32	15
75	0.68	49	22	0.33	16
77	0.69	50	25	0.34	17
78	0.70	51	25	0.35	18
80	0.71	52	27	0.36	19
81	0.72	53	28	0.37	20
83	0.73	54	31	0.38	21
84	0.74	55	31	0.39	22
86	0.75	56	33	0.40	23
87	0.76	57	34	0.41	24
89	0.77	58	36	0.42	25
90	0.78	59	37	0.43	26
92	0.79	60	39	0.44	27
93	0.80	61	40	0.45	28
95	0.81	62	42	0.46	29
96	0.82	63	43	0.47	30
98	0.83	64	45	0.48	31
100	0.84	65	46	0.49	32
			48	0.50	33

## 5-الاستنتاجات والتوصيات

## 5-1 الاستنتاجات:

- قبول الاختبارات التي تم حصرها فقد لوحظ أن لها معاملات ثباتٍ عالية، وأنها تخلو من عيوب التوزيع التغير الاعتدالية، حيث يقترح معامل الالتواء لكلٍ منها إلى الصفر وكان معامل الالتواء يتراوح بين (-3،+3) مما يدل على تجانس عينة البحث وهذا يوضح مناسبة هذه الاختبارات لعينة البحث.
- الاختبارات التي تم بنائها تمثل وصفاً جيداً لمهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة-جلوس.
- أثبت البرنامج المصمم من قبل الباحثين صلاحيته في قياس سرعة ودقة مهارة الضرب الساحق لعينة البحث بالكرة الطائرة - جلوس.
- ظهور تأثير إيجابي لنتائج الاختبار على أفراد عينة البحث بعد اطلاعهم عليها من خلال البرنامج المصمم.
- هناك علاقة عكسية بين سرعة الكرة ودقة التصويب أظهرتها نتائج الاختبار المصمم حيث كلما قلة سرعة

الكرة زادة دقة التصويب.

## 5-2 التوصيات :

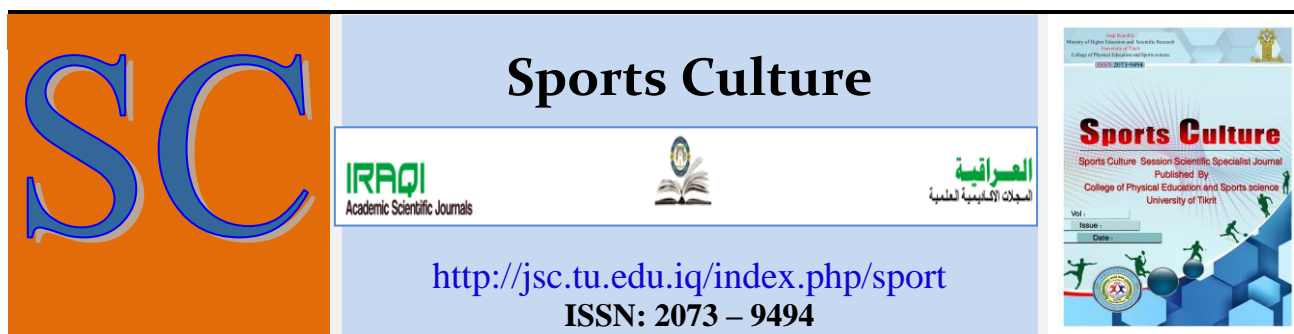
- في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثين بما يلي:
- استخدام الاختبارات التي تم بنائها في قياس مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة -جلوس عند الانتقاء والتوصيف والتوجيه والتشخيص.
- تبنّي الاتحاد العراقي للكرة الطائرة- جلوس لهذه الاختبارات عند القيام بالقياسات المهارية لمهارة الضرب الساحق.
- استخدام الجداول المعيارية للاختبارات التي تم بنائها عند تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق.
- إعادة مثل هذه الدراسة باستخدام نفس البرنامج المصمم على مهارات أخرى للاعبين الكرة الطائرة - جلوس وذلك للتحقق من صدق النتائج التي كشفت عنها الدراسة.
- اعتماد البرنامج المصمم ليساعد المدربين في تقييم مستوى اللاعبين في الألعاب الرياضية المختلفة.

## المصادر

- 1- ايهاب محمد عماد الدين ؛ القياسات المعملية الحديثة (بدنية- فيسيولوجية - قواميه - تكوين جسماني) : ط1 ( مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة ، 2016 )
- 2- إيلين وديع فرج ؛ أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين: ط2، (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2004 )
- 3- رياض خليل خماس وآخرون؛ مصدر سيق نكرة : ص 201.
- 4- عبد الجليل ابراهيم الزويجي ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (جامعة الموصل ، دار الكتب ، للطباعة والنشر ، 1981)
- 5- عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ( القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1973 )
- 6- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية : ط4 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ) ، ص 83.
- 7- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية: ط2 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 ) ، ص 102.
- 8- محروس محمود محروس واشرف ابو الوفا ؛ الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية (للمعاقين حركيا) بين النظرية والتطبيق : ط1 ( الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، 2014 )
- 9- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية : ( القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ، ط6، ج1) ، ص 145.

(1)Sandorfic, Hittng(1996): Volleyball Volume, number, publishing.on site [www.movado.com88](http://www.movado.com88)

(2)Ahmed Almaghawry Marwan.(2012):**Using Motor Anticipation Exercises and its Physical and Cognitive components to improve the Effectiveness of the Defensive Skills of Volleyball Players**, Benha University, Egypt .ص84.



## Build tests for the speed and accuracy of the skill of transmission from the top to the volleyball players - sitting according to the program of ball tracking technology designer

Faten Mohamed Rashid <sup>1\*</sup>  
Muthanna Ahmed Khalaf <sup>1</sup>  
Gomaa Ismail Juma <sup>2</sup>

1- Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University.

2- college al-qlam University - Department of Physical Education and Sports Sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 25/1/2019

-Accepted: 16/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Build
- speed
- technology
- volleyball
- ball tracking

### Abstract

- Build tests for the speed and accuracy of transmission from the top to the volleyball players - sitting

#### Conclusions:

- Acceptance of the tests that have been restricted has been observed to have high stability coefficients, and they are free of irregular distribution defects, where the coefficient of torsion each to zero and the torsion coefficient ranged between (-3, + 3) These tests are suitable for the research sample.

- The tests that have been constructed represent a good description of the skill of transmission from the top of the volleyball players - sitting.

#### Recommendations:

- Use the tests that were built to measure the speed and accuracy of the transmission skill from the top of the volleyball players - sitting at the selection and characterization, direction and diagnosis.
- Adopting the Iraqi Volleyball Federation - sitting for these tests when the technical measurements of the skill of transmission.

بناء اختبارات لسرعة ودقة مهارة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة -

جلوس وفق برنامج تقنية تعقب الكرة المصمم

أ.د فاتن محمد رشيد أ.د مثنى احمد خلف م.م جمعة إسماعيل جمعة

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

\* Corresponding Author: [d.Fatim@yahoo.com](mailto:d.Fatim@yahoo.com), Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University

- الخلاصة:
- بناء اختبارات لسرعة ودقة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة -
  - بناء اختبارات لسرعة ودقة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة -
  - جلوس
  - الاستنتاجات:
  - قبول الاختبارات التي تم حصرها فقد لوحظ أن لها معاملات ثبات عالية، وأنها تخلو من عيوب التوزيع الغير الاعتدلية، حيث يقترب معامل الالتواء لكل منها إلى الصفر وكان معامل الالتواء يتراوح بين (-3،+3) مما يدل على تجانس عينة البحث وهذا يوضح مناسبة هذه الاختبارات لعينة البحث.
  - الاختبارات التي تم بنائها تمثل وصفاً جيداً لمهارة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة-جلوس.
  - التوصيات :
  - استخدام الاختبارات التي تم بنائها في قياس سرعة ودقة مهارة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة -جلوس عند الانتقاء والتوصيف والتوجيه والتشخيص.
  - تبني الاتحاد العراقي للكرة الطائرة- جلوس لهذه الاختبارات عند القيام بالقياسات المهارية لمهارة الإرسال.

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

مما لا شك فيه أن المستوى العالي والمتطور للإنجازات الرياضية في وقتنا الحاضر مرتبطة بشكل كبير مع الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك ومن هنا لابد من تطوير العملية البحثية والتعليمية والتدريبية باعتبارها ضرورة حتمية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي السريع.

وهذه المنجزات والتطورات تشمل مجال القياس والتقييم في التربية الرياضية الذي له الأثر الواضح في ضمان و تحقيق مدى التقدم في الانجاز في جميع الألعاب الرياضية و لاسيما لعبة الكرة الطائرة – جلوس التي تعد من الألعاب الجماعية التنافسية التي يمارسها المعاقون حركياً بهدف تأهيلهم صحياً ونفسياً وبدنياً إذ أصبحت من الألعاب البرالمبية العالمية ودخلت عالم المتعة والتنافس .

ومن اجل ان يكون فريق الكرة الطائرة \_ جلوس مميزاً يجب على لاعبيه إتقان الأداء المهارى بدرجة عالية من الدقة وهذا يرتبط بكيفية وضع طرق جديدة للقياس باستخدام اختبارات تكون حديثة ومتطورة تقنياً الغاية منها معرفة اللاعبين لمستوى أدائهم المهارى في المهارات الهجومية لكي يتسنى للمدربين والمختصين العمل في معايير علمية تكون حديثة تعتمد على بناء اختبارات الإلكترونية لدقة وسرعة الكرة في أداء المهارات الهجومية بشكل إنّي .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء اختبارات لسرعة ودقة مهارة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة - جلوس باستخدام تقنية تعقب الكرة الإلكتروني سواء من ناحية سرعة الكرة ودقة الأداء ودورها في توفير

وسائل القياس المناسبة والمتطورة ومعرفة أدق النتائج وأكثرها ضماناً بشكل مباشر فضلاً عن كشف الأخطاء إذا ما تم مقارنتها مع الاختبارات (المستخدمة حالياً) لتكوين رؤية واضحة للحالة المهارية لدى اللاعبين من أجل مواكبة التطور الكبير الذي تشهده اللعبة وتقديم الحلول واستثمارها من قبل المدربين.

## 2-1 مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث في عدم توفر اختبارات مناسبة يمكن الاستعانة بها في تقييم سرعة ودقة مهارة الإرسال من الأعلى بطرق تقنية متطورة تعكس الحالة المهارية للاعب الكرة الطائرة -جلوس في العراق الأمر الذي يعطي للاختبارات موضعية بتطبيق شروط القياس وتقييم نتائج الاختبار لكل مختبر بشكل إنني يمكن أن تيسر لجميع العاملين في هذا المجال بشكل مباشر ودقيق دون الرجوع إلى تسجيل نتائج الاختبار بطريقة التقييم الذاتي يدوياً الأمر الذي يجعل من الاختبارات أكثر دقة وموضوعية وتقليل نسبة خطأ القياس ووقت تطبيق الاختبارات والجهد المبذول بشكل كبير.

## 3-1 أهداف البحث

- بناء اختبارات لسرعة ودقة الإرسال من الأعلى للاعب الكرة الطائرة - جلوس
- تصميم برنامج تقنية تعقب الكرة الالكترونية لقياس نتائج اختبار الإرسال للاعب الكرة الطائرة جلوس.
- وضع درجات ومستويات معيارية للاعب الأندية واللجان الفرعية في اللجنة البرلمانية الوطنية العراقية لمتغيري السرعة والدقة لمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة - جلوس.

## 4-1 فروض البحث

- ان الاختبارات الجديدة ملائمة لقياس سرعة ودقة لمهارة الإرسال من الأعلى للاعب الكرة الطائرة-جلوس
- لنتائج البرنامج المصمم دقة عالية في قياس سرعة ودقة مهارة الإرسال من الأسفل للاعب الكرة الطائر - جلوس.

## 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبي اللجان الفرعية والأندية في العراق المشاركين في مسابقات الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة-جلوس للموسم الرياضي 2018/2017 والبالغ عددهم (109) لاعب.

2-5-1 المجال الزمني : من 2017/12/31 إلى 2018/10/1

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب وقاعات اللجان الفرعية والأندية العراقية للجنة البرلمانية الوطنية العراقية

## 6-1 تعريف المصطلحات :

1-6-1 تقنية تعقب الكرة :-يعرفها الباحثين إجرائياً بأنها : عبارة عن تقنية الكترونية مرتبطة بنظام حاسوبي تعمل عن طريق استخدام كاميرا ذات تسجيل فيديو بسرعة (120) إطار في الثانية يتم ربطها

بالحاسوب الآلي من أجل تتبع مسار الكرة وحساب سرعتها وتحديد مكان سقوطها في الملعب بدقة عالية وإعطاء درجة للتقييم الخاص بكل اختبار بشكل مباشر أي .

## 2-الدراسات النظرية والسابقة:

### 2-1 الدراسات النظرية:

#### 2-1-3 مهارة الإرسال في الكرة الطائرة - جلوس:

الإرسال هو أحد المهارات الفنية بالكرة الطائرة - جلوس ويُنفَّذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز (1) من الخط الخلفي بعد إشارة الحكم وإدخال الكرة في الملعب وتُضرب الكرة بذراعٍ واحدة بيد "مفتوحة أو مضمومة" حتى يتم عبورها إلى ملعب "المنافس" وهي مهارة ذات طابع هجومي في الكرة الطائرة ، لها تأثير فعّال إيجابي للفريق المُرسِل وسلبى للفريق المنافس إذا تم تنفيذه بالطريقة المطلوبة<sup>(1)</sup> . ويُعد الإرسال واحداً من أكثر الأسلحة الهجومية للعبة إذ يُستخدَم الإرسال لوضع الكرة في حالة اللعب فضلاً عن أنه يضع المنافس في وضع دفاعي ضعيف أو يسجل نقطة مباشرة<sup>(2)</sup> .

يُصنَّف الإرسال من خلال التكنيك الصحيح لأداء ضربات الإرسال إلى نوعين هما: الإرسال من أسفل والإرسال من أعلى... وذلك وفقاً لوضع الكرة بالنسبة لمستوى كتف اللاعب ومن خلال خبرة الباحثين كونه مدرب للجنة الفرعية في محافظة كركوك يرى ان خصوصية اللعبة لا تسمح بأداء جميع أنواع مهارة الإرسال من أسفل التي يمارسها الأصحاء وذلك يرجع لوضع الجلوس الذي يقيد اللاعب ويصعب عليه أداء بعض أنواع الإرسال من أسفل كالإرسال المواجه الأمامي إذ ان الإرسال "هو نقطة تلاقي الكرة مع اليد المرسلّة في الهواء وكذلك في القدرة على تقدير مسافة رمي الكرة لا على وبعدها عن الجسم قبل إرسالها"<sup>(3)</sup> .

فعندما يقوم اللاعب بضرب الكرة بشكل مواجه إمامي يختل توازن جسم اللاعب وعلية فان الإرسال المواجه الأمامي من أسفل غير مستخدم من قبل اللاعبين من وضع الجلوس . وكذلك الإرسال من اعلي برؤوس الأصابع إذ ان قانون اللعبة يسمح باعتراض الإرسال لذلك لا يستخدم الإرسال برؤوس الأصابع الساقط لسهولة اعتراضه وترسل الكرة في اغلب الأحيان إلى المنطقة الخلفية من الملعب.

#### 2-1-4 التقنيات العلمية الحديثة وأهميتها في مجال الاختبار والقياس بالتربية الرياضية:

(سعد حماد الجميلي؛ التخطيط في الكرة الطائرة : ط1، عمان (المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع ، 2011) ، ص45.<sup>1</sup>)

(2)Ronnielav(1995): Developing mental skills whilsservingkcoaching volleyball, avca ro1, .

(<sup>3</sup>) محمد لطفي السيد حسن؛ الطابع البصري المميز في الكرة الطائرة: القاهرة ( مركز الكتاب للنشر، 2011 ) ص147 .



إذا نظرنا إلى الرياضة وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد ان جميع العلوم تستخدم البرامج والتقنيات العلمية الحديثة كالحاسب الآلي في تخزين واستعادة البيانات والبحوث والمراجع والتحليل الخاص بالعمليات الحسابية الدقيقة<sup>(1)</sup>.

ويعرف (الحاسوب) بأنه جهاز يستقبل البيانات في صورة حقائق وأرقام يتولى معالجتها وفقاً لتعليمات مخزونه فيه تسمى البرنامج - فيعطي النتائج في صورة معلومات مفيدة .

والواقع ان هذا الجهاز يستخدم في عملية معالجة البيانات والبيانات هي المادة الخام التي يلزم معالجتها لتحويلها إلى معلومات مفيدة وتصلح للاستخدام تساعد في اتخاذ القرار<sup>(2)</sup> .

ويتميز الحاسوب بأنه أداة من السهل الاستعانة بها ودمجها في العديد من الاستراتيجيات التقليدية لتطورها أو زيادة كفاءتها كأساليب حل المشكلات وطرق الاكتشاف المختلفة<sup>(3)</sup> .

كما ان القياس والاختبار باستخدام التقنيات الحديثة يجب عن السؤال الآتي:

"ما هو التحديد الكمي لما نقيسه وهذا التحديد يتم على أساس:-

- استخدام الأجهزة المعملية الحديثة - وجود تقنية حديثة في تقييم الكمية المقاسة .
- استخدام وحدات لها صفة الثبات

فعملية القياس هي ظاهرة واسعة الانتشار في مجال العلوم الإنسانية تستهدف تقييم الكمية المقاسة بالنسبة إلى نظام مرجعي متفق عليه ، ولإجراء عملية القياس لابد من وجود الآتي :

- الشيء المراد قياسه -أجهزة مستخدمة
- نظام مرجعي -تقنية متبعة<sup>(4)</sup> .

## 2-1-5 تقنية تعقب الكرة (المصمم):

تحتاج هذه الطريقة لحاسب شخصي ونظام تسجيل فيديو مع كاميرا لالتقاط الحالات المدروسة أو المقاسة . يتم تركيبها بسهولة ويسر وتحتاج هذه الطريقة لتحضيرات مسبقة للمكان الذي سيتم فيه إجراء الاختبار ، ثم يحدد مجال العمل المدروس وبعدها يختار من الصور او التسجيلات انسب الحالات لتحويلها لمعطيات واستخلاص نتائجها .

## 2-1-6 العمليات التي يقوم بها النظام:

(1) ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية: ط2 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 ) ، ص102.

(1) ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية : ط4 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ) ، ص83.

(3) محروس محمود محروس واشرف ابو الوفا ؛ الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية (للمعاقين حركيا) بين النظرية والتطبيق : ط1 ( الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، 2014 ) ، ص23.

(4) ايهاب محمد عماد الدين ؛ القياسات المعملية الحديثة (بدينية- فيسيولوجية - قواميه - تكوين جسماني ) : ط1 ( مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، 2016 ) ص14.

- حساب المسافات
  - إعطاء حالات واقعية عن مكان سقوط الكرة.
  - ربط حالات الحاسوب بالنماذج الجاهزة لدى مكتبة الحاسب.
- وتتم عملية الربط بالمقارنة مع مخزون الحاسب من النماذج الجاهزة ، وبعد ربط الحالات الواقعية بالنماذج الجاهزة يقوم الحاسب بإعطاء النتائج التالية : (بالاستعانة ببرنامج مناسب )
- حساب الزوايا
  - حساب السرعات
  - إعطاء مثيلات تخطيطية
  - إعطاء مخرجات رقمية وبيانية
- 2-1-7 تطبيقات التتبع:**

يخلق التكامل الواقعي من العالم الافتراضي مع العالم الحقيقي الديناميكي، مشكلة إضافية، يتعين حلها بتطبيقات التتبع. تستخدم تطبيقات التتبع تقنية تعقب قياس الفيديو للترميز اللوني ، لتحقيق تسجيل درجة عالية من الدقة بين الصور التي حصلت عليها كاميرا الفيديو، ومناظر الحاسب الحقيقية.

### 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث:

واستخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته لملائمة لطبيعة الدراسة.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة-جلوس في الأندية واللجان الفرعية في العراق والمشاركين في مسابقات الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة-جلوس للموسم الرياضي 2017/2018 والبالغ عددهم (109) لاعباً متقدماً يمثلون(3) أندية وهي أندية (نادي وسام المجد، نادي الولاء، نادي ذي قار) و(9) لجان فرعية للجنة البرلمانية الوطنية العراقية وهي (لجنة كركوك، لجنة ديالى، لجنة بابل، لجنة كربلاء، لجنة النجف، لجنة المثنى، لجنة ذي قار، لجنة ميسان، لجنة واسط)، إما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق أهداف البحث والبالغ عددهم (100) لاعباً، تم تقسيمهم إلى عينات بناء وتطبيق (معايير)، إذ بلغت نسبة عينة البحث (99.%) من المجتمع الكلي للبحث وكما مبين في الجدولين (4) و(5).

جدول (4) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	الأندية واللجان الفرعية	العدد	العينة المختارة	النسبة المئوية
1	لجنة كركوك	11	9	9%
2	لجنة ديالى	12	11	11%

3	لجنة بابل	8	8	%8
4	لجنة كربلاء	8	6	%6
5	لجنة النجف	10	8	%8
6	لجنة المثنى	7	6	%6
7	لجنة ذي قار	9	9	%9
8	لجنة ميسان	6	6	%6
9	لجنة الواسط	12	12	%12
10	نادي وسام المجد	12	12	%12
11	نادي ذي قار	7	6	%6
12	نادي الولاية	7	7	%7
	المجموع	109	100	%100

ت	العينة	الأندية واللجان الفرعية	العدد	النسبة المئوية
1	البناء	نادي وسام المجد	12	%60
		لجنة كركوك	9	
		لجنة ديالى	11	
		لجنة بابل	8	
		لجنة النجف	8	
		لجنة واسط	12	
	مجموع عينة البناء		60	
2	التطبيق	لجنة المثنى	6	%40
		لجنة كربلاء	6	
		لجنة ميسان	6	
		لجنة ذي قار	9	
		نادي الولاية	7	
		نادي ذي قار	6	
	مجموع عينة التطبيق		40	
	المجموع الكلي للبناء		100	%100

### 3-5 خطوات بناء الاختبارات:

تم بناء مجموعة من الاختبارات لمهارة (الضرب الساحق) الخاصة بالكرة الطائرة - جلوس ملحق (2) مراعيًا أن تكون هذه الاختبارات المقترحة مبنية على أسلوب اللعب وأن تكون على ملعب الكرة الطائرة - جلوس وكما مبين في الجدول (7)

جدول (7) الاختبارات المقترحة ووحدة قياس كل اختبار لاستطلاع آراء الخبراء

اسم المهارة	ت	اسم الاختبار المقترح	وحدة القياس	الهدف من الاختبار
	1	قياس دقة مهارة الإرسال لمناطق محددة	درجة	قياس مهارة الإرسال لدى لاعبي

الكرة الطائرة-جلوس في موقف متشابه (من أعلى)	درجة	قياس دقة مهارة الإرسال	2	الإرسال
	درجة	قياس مهارة الإرسال من اعلى	3	

### 3-7 التجارب الاستطلاعية الخاصة ببناء الاختبارات:

#### 3-7-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

بعد أن حدد الخبراء الاختبارات التي عن طريقها يمكن قياس العوامل الافتراضية للبحث قام الباحثين بتاريخ 18 / 3 / 2018 باختيار عينة قوامها (9) لاعبين من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العمدية من لاعبي اللجنة الفرعية (كركوك) ولأهمية هذه الاختبارات التي تدخل في إطار الدراسة فقد استعان الباحثين بمساعدين من بين المدرسين والمدرّبين العاملين في رياضة لعبة الكرة الطائرة - جلوس وتم تزويد المساعدين بدليل مكتوب عن الاختبارات وتعليماتها وشروط تنفيذ كل منها وترتيب أدائها وطُبقت الاختبارات على اللاعبين وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف إلى إمكانية العينة في تطبيق الاختبارات واستيعابهم لها.
- التأكد من ملائمة الأبعاد والمسافات الخاصة بالاختبارات.
- التعرف على الزمن المُستغرق في تطبيق هذه الاختبارات.
- تدريب فريق العمل المساعد ملحق رقم \* .
- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار.

#### 3-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء تجربة استطلاعية ثانية على اللاعبين أنفسهم وعلى القاعة نفسها بتاريخ 23/3/2018 لاعتماد الاختبارات المقترحة والمعدلة في التجربة السابقة بصورتها النهائية ، إذ تم فيها ضبط عملية التسجيل من قبل فريق العمل المساعد و تدقيق المعلومات الواردة في بطاقة التسجيل الملحق(4) ، (وتبين من التجربة الاستطلاعية الثانية ان الاختبارات قابلة للتطبيق قبل اللاعبين).

\*فريق العمل المساعد

- د. علي عبد العليم- تربية بدنية وعلوم الرياضة - تعلم حركي كلية القلم الجامعة
- د. محمود عباس عبد الحسن- تربية بدنية وعلوم الرياضة، بايو ميكانيك - كلية القلم الجامعة
- م. عدنان ابراهيم صالح-هندسةتقنيات برمجة الحاسوب جامعة كركوك
- غريب احمد قادر- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة- رئيس اللجنة الفرعية البارالمبية كركوك
- محمد غريب قادر- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة
- محمد نجاه امين \_ مدرب العاب اللجنة الفرعية كركوك- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة

## 3-7-3 الصدق التمييزي:

"من سمات الاختبار الجيد هو قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجة عالية من السمة وبين الأفراد الذين يحصلون على درجة منخفضة في نفس السمة، إي استخراج القوة التمييزية للاختبار" (1) .  
بعد أن اطلع الباحثين على نتائج التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية والتعديلات التي قام بها الباحثين، ولعدم كفاية الصدق الظاهري في اعتماد صدق الاختبارات، فقد قام الباحثين بإجراء الاختبارات الصدق التمييزي بتاريخ 2018/4/3 ولغاية 2018/4/12

إذ استخراج الباحثين اختبار(ت) للمجموعات غير المرتبطة والمتساوية بالعدد لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ذو المستوى العالي والمستوى المنخفض، إذ تم استخراج الصدق التمييزي للاختبارات على (60) لاعباً يمثلون عينة البناء من اللجان الفرعية وأندية محافظة بغداد المتقدمين بالكرة-جلوس (نادي وسام المجد، لجنة كركوك، لجنة ديالى، لجنة بابل، لجنة النجف، لجنة واسط)، إذ قام الباحثين بتقسيم عينة البناء إلى مجموعتين عليا ودنيا بعد ترتيب بياناتهم على الاختبارات تنازلياً أو تصاعدياً، كل مجموعة تتكون من (30) لاعباً من اجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة إذ يشير ( الزوبعي ) إلى انه "يمكن للباحث في مثل هذه الحالة عندما يكون عدد أفراد العينة اقل من (100) فرد يمكن اخذ نسبة (50%) من أفراد العينة لتمثل المجموعة العليا و (50%) لتمثل المجموعة الدنيا" (2) .

وقام الباحثين بعد ذلك باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بالاختبارات لكلا المجموعتين العليا والدنيا ثم قام باستخراج قيمة (ت) بين المجموعتين للتعرف على الصدق التمييزي والقوة التمييزية للاختبارات، والجدول (9) يبين القوة التمييزية للاختبارات المهارية المرشحة للبناء.

جدول (9)

يبين الصدق التمييزي للاختبارات المهارية المرشحة للبناء لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة - جلوس ن = 60

المعنوية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		±ع	-س	±ع	-س			
0.001	43.715	1.430	16.066	0.944	29.750	درجة	الارسال لمناطق محددة	1
0.001	46.810	1.235	14.516	0.949	27.833	درجة	دقة الارسال	2

إذ يتبين من الجدول (9) بان جميع الاختبارات البدنية المرشحة للبناء تتمتع بقوة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا، مما يدل على وجود صدق تمييزي عالي للاختبارات المقترحة جميعها.

## 3-7-4 التجربة الاستطلاعية الرابعة (معامل الثبات للاختبارات):

(1) عبدالحميد جابر وأحمد خيرى كاظم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1973) ص272.

(1) عبدالجليل ابراهيم الزوبعي ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (جامعة الموصل ، دار الكتب ، للطباعة والنشر، 1981) ص75.

إذ قام الباحثين باستخراج ثبات الاختبارات المهارية المرشحة للبناء عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية الخاصة على عينة الثبات البالغة (30) لاعباً من عينة البناء، ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة تحت نفس الظروف خلال (7) أيام من التطبيق الأول في نفس الملاعب (قاعة لجنة كركوك الفرعية، قاعة منتدى شباب الكاطون ديالى، قاعة نادي وسام المجد بغداد)، ومن ثم قام الباحثين باستخراج قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (معامل الاستقرار) (معامل الثبات) بين درجات التطبيقين. إذ أجرى الباحثين التطبيق الأول للاختبارات المهارية الخاصة بالكرة الطائرة-جلوس على عينة الثبات (البناء) للفترة من 2018/4/12-10 ومن ثم إعادة تطبيقها على نفس العينة وتحت نفس الشروط للفترة من 16-2018/4/18 .

وقد اعتمد الباحثين على قيمة (0.71) كحد أدنى لقبول الاختبارات في الثبات واعتبارها اختبارات ذات ثبات جيد ويمكن قبولها وذلك لكون ان القيمة (0.71) في معامل الارتباط (الثبات) تعادل قيمة (0.70) في معامل الاغتراب والذي يقيس عكس ما يقيسه معامل الارتباط (الثبات) لذا يجب ان يكون الارتباط أعلى من الاغتراب لكي يكون مقبول وذو صيغة علمية جيدة ويمكن من خلالها الحكم على ملائمة معاملات الثبات الخاصة بالاختبارات المهارية المرشحة للبناء، والجدول (10) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية المرشحة للبناء. ومن اجل الدعم العلمي للاختبارات المقبولة والتحقق العلمي للاختبارات والحصول على أعلى قيمة للصدق للاختبارات المرشحة للبناء، قام الباحثين باستخراج الصدق الذاتي للاختبارات <sup>(1)</sup> والذي يستخرج من حساب الجذر التربيعي للثبات .

#### جدول (10)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية المرشحة للبناء الخاصة بالكرة الطائرة-جلوس ن = 30

ت	الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي	المعنوية
		س-	ع±	س-	ع±			
1	الإرسال لمناطق محددة	29.716	0.953	27.800	0.961	0.839	0.915	0.000
2	اختبار دقة الارسال	28.145	0.780	27.996	0.724	0.745	0.863	0.000

### 3-8 موضوعية الاختبارات :

في حال عرض الاختبارات الجديدة على السادة الخبراء وسهولة تطبيق الاختبارات من قبل عينة البحث ووضوحها تعد الاختبارات ذات موضوعية وقابلية على التطبيق.

### 1-11 خطوات تصميم البرنامج :

<sup>(1)</sup> محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية: ( القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ، ط6، ج1)، ص145.

### 3-11-1 فكرة تصميم البرنامج لقياس سرعة ودقة مهارة الإرسال :

جاءت فكرة تصميم البرنامج من خلال ملاحظة الباحثين العديد من الأجهزة الرياضية على العموم وأجهزة القياس على وجه الخصوص، وان اختبارات سرعة الكرة ودقة التصويب المتوفرة هي اختبارات عامة وليست تخصصية أي أنها غير مترامنة في عملية القياس مما جعل الباحثين يقوم بتصميم برنامج الكتروني لقياس سرعة ودقة الكرة بالكرة الطائرة - جلوس. أي ان البرنامج الالكتروني المصمم يحاكي الأداء الفعلي للاعبين ويعطي نتائج تتسم بالدقة العالية وبشكل مباشر، أذ ان الأجهزة المصممة تعطي أسسا علمية تتسم بأكثر درجة من الصدق والثبات والموضوعية كل هذه الأسباب دفعت الباحثين إلى تصميم هذا البرنامج ، بعد الانتهاء من فكرة تصميم البرنامج وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال القياس والاختبار والكرة الطائرة - جلوس ورياضة المعاقين في التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم التدريب (\*) وهندسة وتقنيات الحاسوب (\*\*). تمت المباشرة بتصنيع النموذج الأول للبرنامج الالكتروني المصمم لقياس سرعة الكرة ودقة التصويب لمهارة الإرسال والضرب الساحق وتمت مخاطبة (جامعة كركوك/ كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات) بكتاب رسمي من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت ملحق رقم (4) من اجل التحقق من فاعلية البرنامج المصمم وكانت النتيجة تفر بصلاحيته البرنامج المصمم .

### 3-14 آلية عمل البرنامج الالكتروني ( تعقب الكرة ) (بتطبيق اختبار مهارة الإرسال نموذجاً) :

المرحلة الأولى:- تثبيت الكاميرا على بعد مسافة 2.5م من احد جوانب الملعب وبارتفاع 2م لتغطية مساحة الاختبار وتوحيد مجال التصوير لاستخراج سرعة الكرة أثناء الاختبار بشكل موحد كما في الشكل (1)



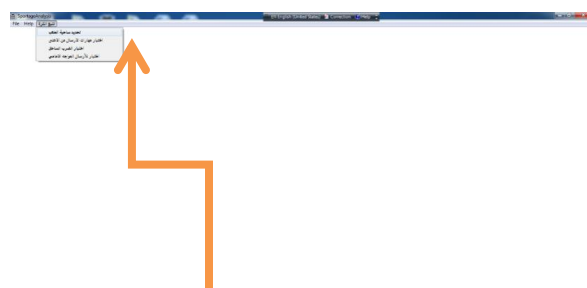
الشكل (1) بوضوح الارتفاع والموقع المناسب لتثبيت الكامرة

- م . د عقيل حميد عوده . (رئيس اللجنة البرلمانية العراقية )
- استاذ . محمد سلمان احمد . (رئيس الاتحاد المركزي العراقي بالكرة الطائرة\_ جلوس سابقاً)
- \*\* 1-د. برهان فخر الدين جمعه . هندسة تقنيات الحاسوب (عميد كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات -جامعة كركوك)
- ا. د علي مكي صغير هندسة برمجيات الحاسوب . ( عميد كلية القلم الجامعة - الاهلية )
- م.م عمر جمال عبدالجبار . (هندسة تقنيات الحاسوب )
- م. عدنان ابراهيم صالح . (هندسة تقنيات برمجة الحاسوب جامعة كركوك )

**المرحلة الثانية:-** تشغيل الكاميرا على التصوير البطيء بسرعة (220) إطار في الثانية وإعطاء الإشارة للمختبر بالبدء بعد انتهاء الاختبار ينقل التصوير إلى الحاسوب ومن ثم يقوم البرنامج بتحليل الاختبار

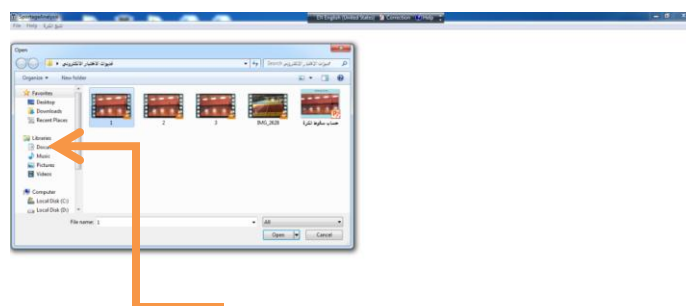
**3-14-1 خطوات تشغيل البرنامج الالكتروني**

**الخطوة الأولى :-** فتح البرنامج والنقر على كلمة تتبع الكرة ثم اختبار كلمة تحديد ساحة اللعب كما موضح بالشكل (2)



الشكل (2) يوضح حقل تحديد مساحة الملعب

**الخطوة الثانية :-** النقر على كلمة تتبع الكرة ثم يقوم البرنامج بعرض تصوير الاختبارات لكل لاعب داخل الحاسوب ومن ثم اختياره



الشكل (3) يوضح اختيار الفيديو المطلوب للتحليل

**الخطوة الثالثة:-** اختيار التصوير المطلوب كما موضح بالصورة



الشكل (4) يوضح تحديد ساحة الاختبار بمحور أفقي وعمودي



الخطوة الرابعة:- تحديد زاوية مساحة الاختبار بمحورين أفقي وعمودي بالنقر على زاوية الملعب



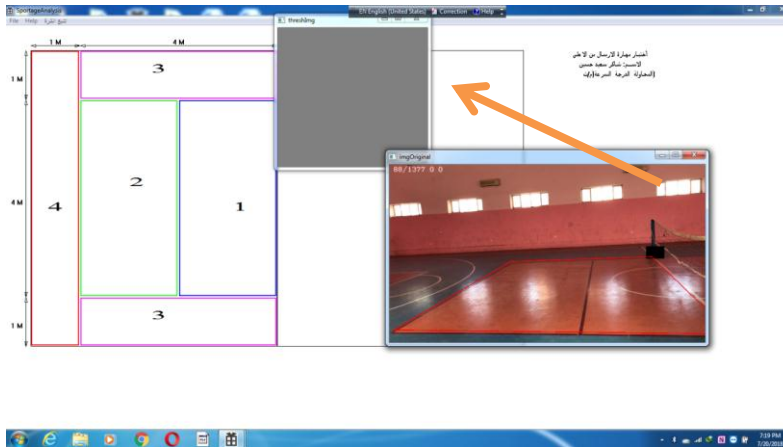
الشكل (5) يوضح شكل الملعب بعد التحديد على شاشة الحاسوب

الخطوة الخامسة:- بعد الانتهاء من تحديد زاوية الملعب النقر على كلمة تتبع الكرة في اعلى الزاوية اليمنى من الشاشة واختيار المطلوب وكما مبين في الصورة



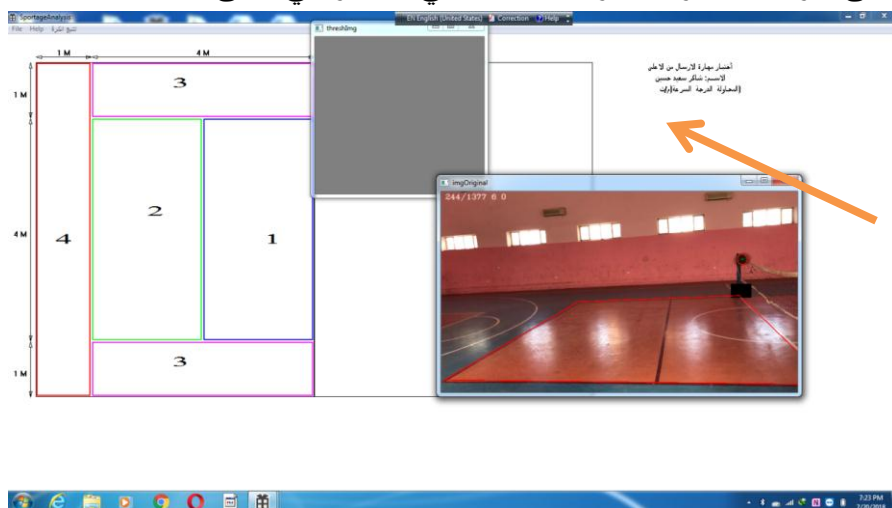
الشكل (6) يوضح اختيار حقل الاختبار المطلوب للتحليل

الخطوة السادسة:- تحديد الاختبار المطلوب ويدا البرنامج بتحليل الاختبار اليا وبدون اوامر وكما مبين في الشكل (7).



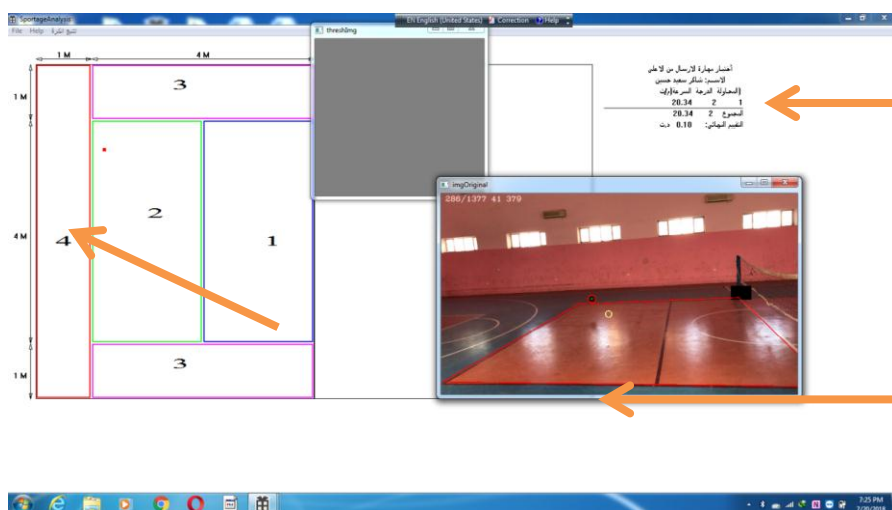
الشكل (7) يوضح بدء البرنامج بالتحليل

**الخطوة السابعة :-** دخول الكرة مجال التصوير وبدء البرنامج باحتساب سرعة الكرة عن طريق حساب عدد اللقطات مقسمة على سرعة تصوير الكامرة وكما مبين في الصورة في أعلى الشاشة من الجهة اليمنى



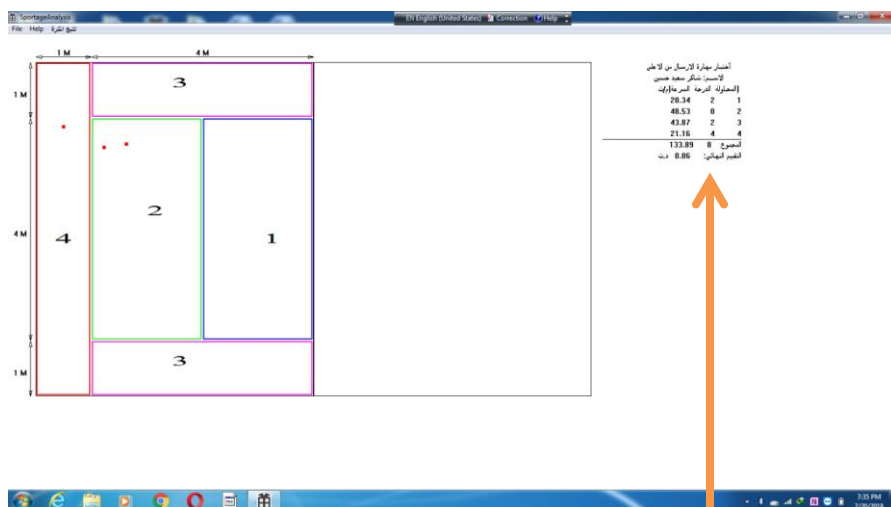
الشكل(8) يوضح بيانات المختبر وبيانات الاختبار

**الخطوة الثامنة :-** دخول الكرة مجال التصوير وبدء البرنامج بتتبع الكرة لحين ملامستها ارض الملعب بوضع دائرة على مكان سقوط الكرة على ارض الملعب وما يعادلها على نسخة الاختبار المزودة للبرنامج وإعطاء نتيجة سرعة الكرة ودقة التصويب بشكل مباشر كما موضح في الشكل في أعلى الشاشة من الجهة اليسرى



الشكل(9) يبين تحديد موقع سقوط الكرة في نموذج الملعب ونموذج الاختبار

**الخطوة التاسعة :-** إعطاء الدرجة الكلية للاختبار لسرعة الكرة ودقة التصويب لجميع محاولات المختبر وتقسيم مجموع درجات دقة التصويب على مجموع درجات سرعة الكرة وإعطاء نتيجة الاختبار للاعب .



الشكل (10) يبين نتائج الاختبار لسرعة ودقة الكرة واستخرج المستوى المهاري

### 3-16 التطبيق الأساسي للدراسة :

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المهارية المصممة تم تغذية البرنامج الالكتروني المصمم بالاختبارات وطبقت على عينة البحث وراعى الباحثين وفريق العمل المساعد جميع الموضوعات التي تم التأكد منها في التجارب الاستطلاعية، وابتدأ التطبيق النهائي للاختبارات من (2018/7/8 إلى 2018/8/18).

### 3-17 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثين:

- النسب المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار ( t ) بين وسطين حسابيين غير مرتبطين
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الالتواء
- لاحتساب الصدق التمييزي

درجة الدقة

- المستوى المهاري = -----

الزمن

- الدرجة المعيارية المعدلة (6-δ)

$$z = \frac{x - \bar{x}}{s} \times 16.67 + 50$$

و قد تم معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية ( SPSS ) الإصدار (18).

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 4-1 عرض نتائج الاختبارات المصممة:

يتضمن الباب وصف كل اختبار من الاختبارات التي طبقت على عينة البحث (عينة التطبيق) فضلاً عن ذكر الدرجات والمستويات المعيارية لكل اختبار ونسبة مساهمته بالإنجاز في المهارات الهجومية للكرة الطائرة-جلوس

#### 4-1-2 مواصفات اختبار قياس سرعة ودقة الإرسال من أعلى بشكله النهائي

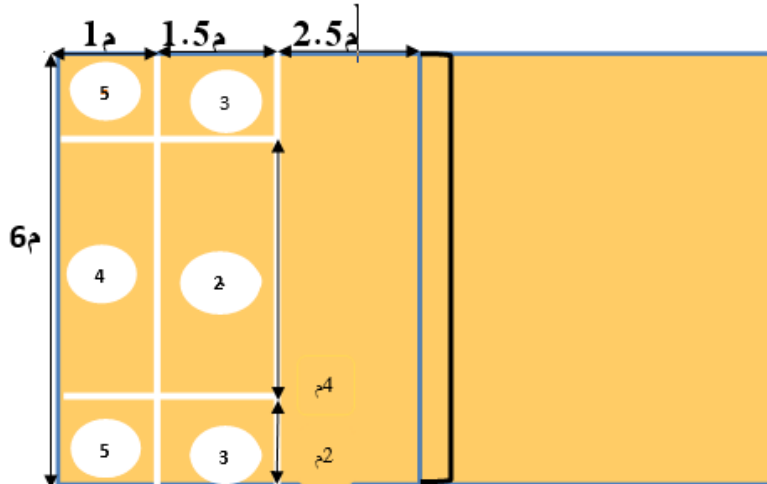
اسم الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال من أعلى

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال

الأدوات المستخدمة :: ملعب قانوني للكرة طائرة- جلوس، كرات طائرة قانونية عدد (5) ، شريط لاصق، شريط قياس طول 10م

طريقة الأداء: يجلس المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بالإرسال إلى المناطق المحددة كما في الشكل (15) لكل مختبر عشرة محاولات .

التسجيل: يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تقع فيها الكرة مع دقة الأداء الصحيح في حال وقوع الكرة على خط مشترك تأخذ درجة المربع الأكبر تلغى المحاولة في حال حدوث خطأ قانوني مجموع درجات الاختبار 50 درجة



الشكل (15) يوضح شكل اختبار قياس دقة الإرسال من أعلى

## جدول (14)

يبين المعالم الاحصائية للمستوى المهاري لاختبار قياس سرعة ودقة الإرسال من أعلى

ت	المتغيرات	س-	+ ع	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
1	سرعة الكرة	53.55	4.80	49	-0.94	سالب طبيعي
2	دقة الإرسال	32.85	7.70	39	0.79	موجب طبيعي
3	مستوى الأداء المهاري	0.26	0.06	0.21	-0.83	سالب طبيعي

إن يتبين من خلال الجدول (14) ان اختبار قياس دقة الإرسال ملائم لمستوى العينة ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء البالغ (0.83) إذ يعد معامل الالتواء مقبولاً إذا ما تراوح بين (+ 1) مما يؤكد ان الاختبار يمكن اعتماده مستقبلاً ويمكن تعميم نتيجته على اللاعبين المتقدمين بفعالية الكرة الطائرة -جلوس

## جدول (15)

يبين المستويات المعيارية للمستوى المهاري لاختبار قياس سرعة ودقة الإرسال من أعلى

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	044 -0.39	100 - 86	2	5
جيد	038 -0.33	85 - 69	7	17.5
متوسط	0.32 -0.27	68 - 52	11	27.5
مقبول	0.26 -0.21	51 - 36	15	37.5
ضعيف	150.20 -0.	35 - 19	5	12.5
ضعيف جداً	80.14 -0.0	صفر - 18	صفر	صفر
			40	100

إن يتبين من خلال الجدول (15) ان عدد اللاعبين في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (2) للاعبين وبنسبة مئوية مقدارها (5%)، وفي المستوى المعياري (جيد) بلغ عدد اللاعبين (7) للاعبين وبنسبة مئوية قدرها (17.5%) ، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد اللاعبين (11) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (27.5%)، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد اللاعبين (15) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (37.5%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد اللاعبين (5) وبنسبة مئوية قدرها (12.5%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد اللاعبين (0) وبنسبة مئوية قدرها (صفر %).

## الجدول (16)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للمستوى المهاري لاختبار قياس دقة الإرسال من أعلى

ت	المستوى المهاري	الدرجة المعيارية	ت	المستوى المهاري	الدرجة المعيارية
1	080.	صفر	19	0.26	50
2	0.09	2	20	0.27	52
3	0.10	5	21	0.28	55
4	0.11	8	22	0.29	58
5	0.12	11	23	0.30	61
6	0.13	13	24	0.31	63

66	0.32	25	16	0.14	7
69	0.33	26	19	0.15	8
72	0.34	27	22	0.16	9
75	0.35	28	24	0.17	10
77	0.36	29	27	0.18	11
80	0.37	30	30	0.19	12
83	0.38	31	33	0.20	13
86	0.39	32	36	0.21	14
88	0.40	33	38	0.22	15
91	0.41	34	41	0.23	16
94	0.42	35	44	0.24	17
97	0.43	36	47	0.25	18
100	0.44	37			

### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 الاستنتاجات:

- قبول الاختبارات التي تم حصرها فقد لوحظ أن لها معاملات ثباتٍ عالية، وأنها تخلو من عيوب التوزيع الغير الاعتدالية، حيث يقترب معامل الالتواء لكلٍ منها إلى الصفر وكان معامل الالتواء يتراوح بين (-3،+3) مما يدل على تجانس عينة البحث وهذا يوضح مناسبة هذه الاختبارات لعينة البحث.

- الاختبارات التي تم بنائها تمثل وصفاً جيداً لمهارة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة-جلوس.

- أثبت البرنامج المصمم من قبل الباحثين صلاحيته في قياس سرعة ودقة مهارة الإرسال لعينة البحث بالكرة الطائرة - جلوس.

- ظهور تأثير إيجابي لنتائج الاختبار على افراد عينة البحث بعد اطلاعهم عليها من خلال البرنامج المصمم.

- هناك علاقة عكسية بين سرعة الكرة ودقة التصويب أظهرتها نتائج الاختبار المصمم حيث كلما قلة سرعة الكرة زادة دقة التصويب.

#### 5-2 التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثين بمايلي:

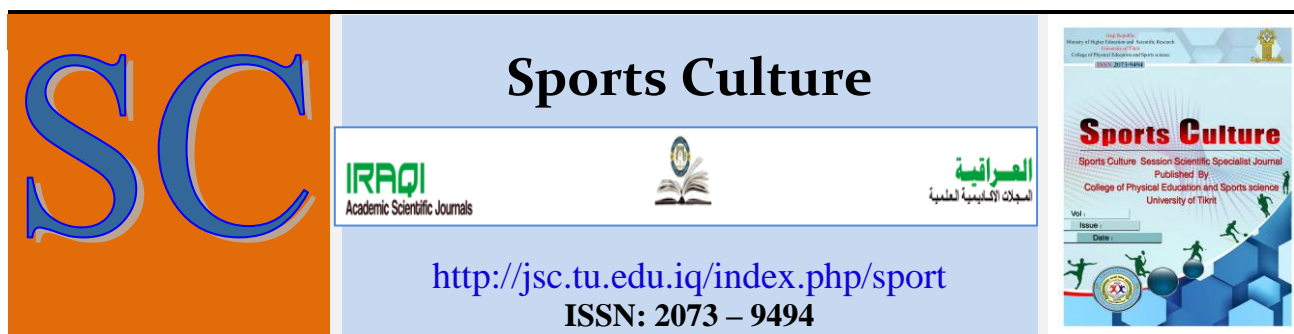
- استخدام الاختبارات التي تم بنائها في قياس سرعة ودقة مهارة الإرسال من الأعلى للاعبين الكرة الطائرة -جلوس عند الانتقاء والتوصيف والتوجيه والتشخيص.
- تبنيّ الاتحاد العراقي للكرة الطائرة- جلوس لهذه الاختبارات عند القيام بالقياسات المهارية لمهارة الإرسال.
- استخدام الجداول المعيارية للاختبارات التي تم بنائها عند تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال

- إعادة مثل هذه الدراسة باستخدام نفس البرنامج المصمم على مهارات أخرى للاعبين الكرة الطائرة -جلوس وذلك للتحقق من صدق النتائج التي كشفت عنها الدراسة.
- اعتماد البرنامج المصمم ليساعد المدربين في تقييم مستوى اللاعبين في الألعاب الرياضية المختلفة.

#### المصادر

- 1- إيهاب محمد عماد الدين ؛ القياسات المعملية الحديثة (بدنية- فيسيولوجية - قواميه - تكوين جسماني) : ط1 ( مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة ، 2016)
- 2- سعد حماد الجميلي؛ التخطيط في الكرة الطائرة : ط1، عمان (المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع ، 2011)
- 3- عبدالجليل ابراهيم الزويحي ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : (جامعة الموصل ، دار الكتب ، للطباعة والنشر، 1981)
- 4- عبدالحميد جابر وأحمد خيرى كاظم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1973)
- 5- ليلى السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية : ط4 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 )
- 6- ليلى السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية : ط2 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 )
- 7- محروس محمود محروس وأشرف ابو الوفا ؛ الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية (للمعاقين حركيا) بين النظرية والتطبيق : ط1( الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، 2014 )
- 8- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية : ( القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ط6، ج1)
- 9- محمد لطفي السيد حسن ؛ الطابع البصري المميز في الكرة الطائرة: القاهرة ( مركز الكتاب للنشر، 2011 )

(2)RonnielDav(1995): **Developing mental skills whilsservingkcoaching volleyball**, avca ro1, . 10-



## Positive Thinking and Its Relationship With The Performance of Some Technical Skills in Youth Volleyball Players

### Abstract

Hawyadia Ismail Ibrahim<sup>1\*</sup>

1- University of Baghdad - Physical Education and Sports Sciences

#### Article info.

##### Article history:

-Received: 14/1/2019

-Accepted: 26/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

##### Keywords:

- positive thinking
- volleyball
- technical
- skills
- youth

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

The importance of the research lies in developing psychological performance especially thinking after finding its relationship with volleyball technical skills. The research problem is reflected studying the negative situation that may face the athlete during training as well as the attention given to the psychological state of the player, hence the problem of research emerged to study the positive thinking and its relationship to the performance of some technical volleyball skills.

The research aimed at identifying positive thinking and some volleyball technical skills in young volleyball players from Al Shortah volleyball team as well as identifying the relation between positive thinking and some volleyball technical skills of young players of Al Shortah volleyball team. The researcher concluded that performance skills (serving, receive and setting), and positive thinking were not in the required level in the subjects of the study. In addition to that, the researcher concluded that positive thinking is closely related to performance skill (serving, receiving and setting) in young volleyball players. The researcher recommended the necessity of giving attention to some volleyball technical performance skills and positive thinking as well as giving additional training courses to raise the level of the positive thinking and some volleyball technical performance skills.

التفكير الايجابي وعلاقته باداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للشباب

اعداد: ا.م.د. هويدة اسماعيل ابراهيم

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

\* Corresponding Author: [drhawaida@yahoo.com](mailto:drhawaida@yahoo.com), University of Baghdad - Physical Education and Sports Sciences



- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

**الخلاصة:**

تأتي أهمية البحث في رفع الأداء العقلي والنفسي وخاصة التفكير بعد إيجاد العلاقة بينها وبين المهارات الفنية لأنها الوسيلة الأساسية لنجاح الأداء المهاري، وبذلك سوف نتمكن من الابتعاد عن التدريب العشوائي وعن التدريب على المهارات النفسية الغير ضرورية. وتتجلى مشكلة البحث في دراسة حاله السلبية التي قد تواجه الرياضي اثناء التدريب وكذلك الاهتمام بحاله النفسه للاعب ومن هنا جاءت مشكلة البحث في دراسة التفكير الايجابي وعلاقته بأداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للشباب.

**وكانت أهداف البحث:**

1- التعرف على التفكير الايجابي وبعض المهارات الفنية للاعبين فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب.

2- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الفنية للاعبين فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب.

**وكانت أهم الاستنتاجات:**

1- الأداء المهاري ( الإرسال واستقبال الارسال والأعداد) وكذلك التفكير الايجابي يظهر مستوى العينة ليس بالمستوى المطلوب .

2- التفكير الايجابي له علاقة وطيدة بالأداء المهاري ( الإرسال واستقبال الارسال والأعداد) للاعبين الكرة الطائرة للشباب.

**وتم التوصية :**

1- ضرورة الاهتمام ببعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة وكذلك التفكير الايجابي لعينة البحث.

2- إعطاء وحدات تدريبية إضافية لرفع مستوى التفكير الايجابي وكذلك بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لعينة البحث.

**1- التعريف بالبحث****1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

تزدهر المجتمعات بما يتم تقديمه من دراسات وبحوث علمية حيث تعمل على معالجة المشكلات التي تواجه تلك المجتمعات بالإضافة إلى ابتكار ما هو مفيد ويرتقي بمتطلبات الحياة منها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وحتى الرياضية لتلك البلدان المتقدمة .

وبخصوص الجانب الرياضي فان الدراسات والبحوث التي يقدمها العلماء ماهي إلا سبب بنهوضها والارتقاء بالألعاب والرياضيين نحو الأفضل وتحقيق الانجازات الرياضية .

ويعد الجانب النفسي ومنها التفكير الذي وهبه الله سبحانه وتعالى للإنسان احد الأمور العلمية المهمة التي تم دراسته من قبل المختصين لأنها العامل الأساسي في تقدم الانجازات الرياضية من قبل اللاعبين إذ كلما كان التفكير ناضج ساعد اللاعب في تحقيق الأداء المطلوب منه سواء الأداء الفني أو الاداء الخططي ولمختلف الألعاب الرياضية وخاصة الفرقية منها.

وتعد لعبة الكرة الطائرة احد تلك الألعاب الرياضية الممتعة والتي شملها البحث والتقصي عن الحقائق العلمية من خلال تلك الدراسات التي تنهض بمستواها وتحقيق النتائج الجيدة ومنها الكشف عن المتطلبات العقلية والنفسية وخصوصا التفكير الايجابي ودورها بالأداء المهاري الذي بدوره الأخير يرفع من المستوى (الخططي) وتحقيق الانجاز والفوز بالمباراة.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في رفع الأداء العقلي والنفسي وخاصة التفكير بعد إيجاد العلاقة بينها وبين المهارات الأساسية لأنها الوسيلة الأساسية لنجاح الأداء المهاري، وبذلك سوف تتمكن من الابتعاد عن التدريب العشوائي وعن التدريب على الصفات النفسية الغير ضرورية.

## **1-2 مشكلة البحث:**

لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تحتاج التفكير وخصوصا التفكير الايجابي في الأداء المهاري ولكن هذه الحقيقة العلمية تتطلب البحث والتقصي عن هذه العلاقة وهل كل المهارات تحتاجها . ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع والدراسات وجدت إن الأداء المهاري لا يرتقي إلى المستوى المطلوب والنتائج ضعف التفكير الايجابي المطلوبة في أدائها والدليل الأخطاء الفنية في الأداء مع طوال فترة المباراة وان عدم معرفة مدى علاقة التفكير الايجابي مع الأداء المهاري لا يستطيع المدرب الاهتمام بها في التدريب وهنا تتجلى مشكلة البحث في السؤال الاتي:

هل للتفكير الايجابي علاقة مع الاداء المهاري بالكره الطائرة للشباب.

## **1-3 أهداف البحث:**

1- التعرف على التفكير الايجابي وبعض المهارات الفنية للاعبين فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب.  
2- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الفنية للاعبين فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب.

## **1-4 فرض البحث:**

1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الفنية للاعبين فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب.

## **1-5 مجالات البحث :**

1-5-1 المجال البشري: لاعبو فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب .

1-5-2 المجال المكاني: قاعة نادي الشرطة / بغداد

1-5-3 المجال الزمني: المدة من 2018/11/10 ولغاية 2019/1/16

2-الدراسات النظرية:

2-1 التفكير الايجابي:

التفكير الايجابي " هي احد العوامل التي ينظر اليها على انها من الظواهر التي تؤثر في اداء الرياضيين ، وان هذا التأثير يكون ايجابيا" يدفعهم لبذل المزيد من الجهد"<sup>(1)</sup>.

يرى إبراهيم الفقي (2005)<sup>(2)</sup> إن التفكير الايجابي " بفكر الفرد بطريقة صحيحة عندما يفهم الحقيقة ، وتكون الأفكار المودعة في بنك العقل الباطن أفكارا" بناءة" وبينها انسجام وخالية من الاضطراب فان القوى الفاعلة العجيبة سوف تستجيب وتجلب أوضاعا" وظروفا" ملائمة والأفضل في كل شي".

2-2 المهارات الفنية بالكرة الطائرة:

المهارات هي " الحركات التي يقوم بها اللاعب من أوضاع جسمية مختلفة بغرض منع سقوط الكرة في الملعب أو ضربها أو صدها أو تمريرها إلى الزميل أو إلى ملعب الفريق المنافس في صورة مختلفة تتحكم فيها ظروف اللعب المختلفة وموافقة المتعددة"<sup>(3)</sup>.

وقد عرفت المهارات الفنية بالكرة الطائرة "الحركات التي تحتاج إليها اللاعب في الموقف جميعا التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة والغرض منها الوصول إلى أفضل نتائج مع الاقتصاد الأمثل في الجهد"<sup>(4)</sup>.

2-3 الدراسات السابقة :

دراسة بعنوان (مستوى التفكير الايجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة)<sup>(1)</sup>.

هدف البحث إلى إعداد مقياسي للتفكير الايجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ، كذلك التعرف على واقع التفكير الايجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ، فضلا عن إيجاد العلاقة بين التفكير الايجابي الايجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ، وقد اجري البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية.

<sup>(1)</sup>خالدة إبراهيم احمد. المفاهيم الحديثة في علم النفس الرياضي :بغداد ، مكتبة النور ، 2010،ص93.

<sup>(2)</sup>إبراهيم الفقي .قوة التحكم في الذات :الفاخرة ،شركة إبراهيم الفقي، 2005، ص17.

<sup>(3)</sup>مروان عبد المجيد . الموسوعة العلمية للكرة الطائرة : الأردن ، مؤسسة الورق للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 47 .

<sup>(4)</sup>أكرم خطابية . موسوعة الكرة الطائرة الحديثة : ط1، عمان ، دار الفكر ، 1996 ، ص 67 .

<sup>(1)</sup> ناهدة عبد زيد الدليمي (واخران).مستوى التفكير الايجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة:مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة بابل ، المجلد

الأول ، العدد 18، 2013، ص231-244.

وتم الحصول على النتائج بعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وفي ضوء ذلك استنتج الباحثون أن تمتع أفراد عينة البحث بمقدار جيد من الحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة ، إذ جاء مقدار الحصيلة المعرفية لديهم أكبر من الوسط النظري للمقياس، وقد أوصى الباحثون بضرورة التأكيد على أهمية تطوير التفكير الإيجابي لدى الطلاب في الوحدات التعليمية للمواد الدراسية في كليات التربية .

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-3 منهج البحث :

يعد المنهج الوسيلة العلمية لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ولهذا فان مشكلة بحثنا هذا يتطلب منا استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي إذ يعد هذا المنهج " دراسة الظواهر والإحداث وجمع الحقائق والمعلومات ودراسة حالة النمو والتقدم" (2) .

#### 2-3 مجتمع البحث:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بلاعبين فريق نادي الشرطة بالكرة الطائرة للشباب والبالغ عدده (10) لاعبين حيث اختيروا جميع اللاعبين الشباب بالفريق حيث شكلوا نسبة 100% من المجتمع .

#### 3-3 وسائل جمع المعلومات:

#### 1-3-3 وسائل جمع البيانات:

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- الاختبارات المستخدمة.

#### 2-3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1- ملعب الكرة الطائرة نظامي.

2- كرات طائرة عدد (5) نوع (ميكاسا).

3- شريط قياس معدني.

4- حاسبة نوع (HP) صينية الصنع.

#### 3-4 إجراءات البحث الميدانية :

#### 1-4-3 تحديد متغيرات البحث :

قامت الباحثة بتحديد مقياس التفكير الإيجابي وبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة والتي ترى أنها مناسبة لبحثها.

(2) حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة :شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015 ، ص68.

**3-4-2 الاختبارات والمقياس المستخدم:****3-4-2-1 مقياس التفكير الايجابي:**

لغرض قياس مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب ، تم اعتماد المقياس المعد من قبل الباحث (رعد عبد الأمير فنجان)<sup>(1)</sup> وهو مقياس يتكون من (33) فقرة وتكون الإجابة على بديل واحد من بديلين هما (أ ، ب) .

**3-4-2-2 الاختبارات المهارية المستخدمة<sup>(2)</sup>****3-4-2-2-1 اختبار مهارة الارسال.**

**الغرض من الاختبار /** قياس دقة مهارة الإرسال .

**الأدوات/** عشر كرات طائره ، ملعب مقسم كما في الشكل (1) وتعبر كل درجة موجوده داخل هذا التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر اذا سقطت الكرة بداخل هذه المنطقة.

	2	4	
	3	1	5
	2	4	

شكل (1)

يوضح اختبار مهارة دقة الارسال بالكره الطائرة

**مواصفات الاداء:**

من منطقه الارسال يقوم المختبر بأداء خمس محاولات.

اداء كل مرة وفقاً للشروط القانونية للإرسال.

عند سقوط الكرة على الخط المشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدراسة في المنطقة الاعلى.

**شروط التسجيل:**

(1) رعد عبد الأمير فنجان. بناء وتقنين مقياس التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق وعلاقته بكفايات الإدارية من وجهة نظر أعضائها: اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، 2012.

(2) محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس: مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1988 ، ص 221 .

يسجل للمختبر النقاط الحاصل عليها من المحاولات الخمسة واعلى نقاط يسجلها اللاعب (25) نقطه.

3-4-2-2-2 اختبار الإعداد القريب .

الغرض من الاختبار : قياس دقة الأعداد القريب .

الأداء :

ترسم دائرة قطره (1)م بحيث تلامس حدودها خط الوسط ويبعد مركزها عن خط الجانب (2) م (مخصصة لوقوف المختبر) وتبعد عن الحامل (1) م ويبعد الحامل عن الشبكة (30 سم) .

توضع علامة (x) على بعد (3)م عن خط النهاية ، (4.5)م من خط الجانب (تخصص هذه المنطقة لوقوف المدرب).

يقوم المدرب برمي الكرة للمختبر بإعدادها وتوجيهها إلى الحلقة للمرور من خلالها.

التسجيل : لكل مختبر (3) محاولات تحتسب كالأتي :

3- نقاط إذا عبرت الكرة خلال الحلقة دون ملامستها.

-نقطتان إذا دخلت الكرة خلال الحلقة ولامستها.

-نقطة واحدة إذا مست الحلقة وسقطت خارجا.

-صفر إذا لم تصل الحلقة أو مخالفة لشروط الأداء أو اجتيازها.

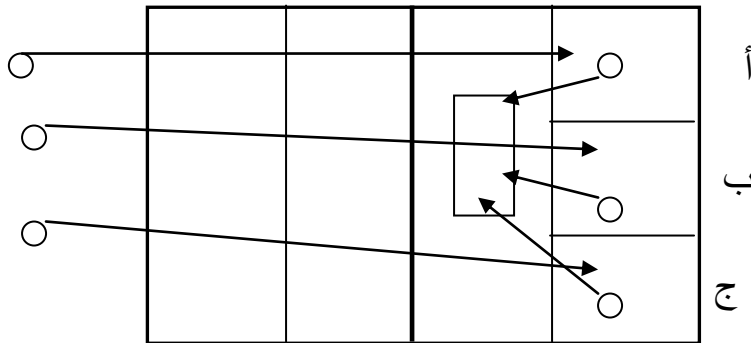
- أعلى مجموع يسجله المختبر (9) نقاط.

3-4-2-2-3 دقة استقبال الإرسال

الغرض/ قياس دقة استقبال الإرسال

الأدوات/ ملعب كرة طائرة قانوني ، مرتبه تمرينات موضوعة على الجزء العلوي من صندوق الوثب بحيث

يكون الارتفاع 180 سم توضع المرتبة مكان اللاعب المعد



شكل (2)

يوضح دقة استقبال الإرسال

**مواصفات الأداء /** توضع المرتبة على صندوق في مركز 3 يقف المختبر في المركز 6 ، يقوم لاعب آخر يقف في المكان المخصص للإرسال من النصف الثاني للملعب من أجل ان يقوم بالإرسال لكي يستقبله اللاعب المختبر ، ويوصلها الى المرتبة ، يؤدي المختبر عشر محاولات من كل مركز من المراكز الثلاثة الخلفية مركز ( 1 ، 6 ، 5 ) .

**التسجيل/** 4 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .  
3 نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلامس حدود المرتبة نقطة لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة داخل حدود منطقة الـ 3 م .

### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة بتاريخ 2018/11/15 تجربة استطلاعية على عينة من لاعبي نادي الشرطة وذلك بإجراء الاختبارات عليهم لغرض معرفة المعوقات والأخطاء التي تواجه الباحثة في التجربة الرئيسية وكذلك معرفة الزمن والأدوات اللازمة للاختبارات.

### 3-4-4 الأسس العلمية للاختبارات :

تم الاستعانة بالاختبارات من المصادر والأبحاث السابقة والتي تتمتع بالصدق والثبات والموضوعية ومطبقة على نفس البيئة والمجتمع ولم تمضي عليها فترة طويلة.

### 3-5 التجربة الرئيسية:

أجريت التجربة الرئيسية بتاريخ 2018 /12 /1 . وتم تطبيق المقياس أولاً وتم الاختبارات المهارية.

### 3-6 الوسائل الإحصائية :

تم الاعتماد على نظام (SPSS) في معالجة الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

#### جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات والمقياس المستخدم

الاختبارات والمقياس المستخدم	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس التفكير الإيجابي	درجة	25.23	2.33
دقة الإرسال	عدد	22.22	1.441
دقة الإعداد	عدد	5.52	0.22
دقة استقبال الإرسال	عدد	32.22	3.56

## جدول (2)

يبين العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة

العلاقة	التفكير الايجابي	العلاقة الارتباطية
معنوي	0.94	دقة الإرسال
معنوي	0.93	دقة الإعداد
معنوي	0.91	دقة استقبال الإرسال

قيمة ر الجدولية عند درجة الحرية (3 = 2-5) وتحت مستوى (0.05) وبالبلغة = 0.878

من خلال عرض النتائج تبين إن النتائج التي تم الحصول عليها لا ترتقي إلى مستوى الطموح والذي فسرتها الباحثة لعدم استخدام التفكير المناسب عند الأداء الفني المهاري وإيصال الكرة إلى المكان المناسب أو الأداء الأوتوماتيكي الذي يعتمد برسم الحركة عقليا" قبل الأداء.

ومن خلال ملاحظة الجدول (2) تبين هناك علاقة وطيدة بين التفكير الايجابي والأداء المهاري ومنها الإرسال والأعداد واستقبال الإرسال وبدرجات عالية وهذا يدل على ضرورة وجود التفكير في تنفيذ الأداء المهاري ولهذا فان التفكير يلعب دور كبير لرفع مستوى الإدراك في تنفيذ الأداء المهاري إذ يرى محمد عبد الفني حسن (1997) <sup>(1)</sup> "الفرد القدرة على إن يكون ايجابيا" التي هي ليست من القدرات الوراثية ، بل كل ما يحتاج إليه فهم قوة التفكير الايجابي لديه وإدراكها".

ولهذا فان التدريب على التفكير الايجابي اثناء الاداء المهاري يعزز من اتقان الاداء بصورة افضل ويقلل من الجهد المبذول لانه يقتصد من قدراته البدنية ، ولهذا يرى صفوت فرج (1997)<sup>(2)</sup> "

## 5-الاستنتاجات والتوصيات

## 5-1الاستنتاجات:

1-الأداء المهاري ( الإرسال والاعداد واستقبال الارسال) وكذلك التفكير الايجابي يظهر مستوى العينة ليس بالمستوى المطلوب .

2-التفكير الايجابي له علاقة وطيدة بالأداء المهاري ( الإرسال والاعداد واستقبال الارسال) للاعبين الكرة الطائرة للشباب

## 5-2التوصيات:

1- ضرورة الاهتمام ببعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة وكذلك التفكير الايجابي لعينة البحث.

<sup>(1)</sup> محمد عبد الغني حسن . :مهارات التفكير الابتكاري: ط 2، القاهرة، دار الكتب ، 1997، ص59.

<sup>(2)</sup> صفوت فرج .القياس النفسي: ط3 ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، 1997، ص9.



2- إعطاء وحدات تدريبية إضافية لرفع مستوى التفكير الايجابي وكذلك بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لعينة البحث.

3- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة وعلى علميات عقلية ونفسية آخرة ومعرفة مدى علاقة بالمهارات الفنية بالكرة الطائرة الأخرى.

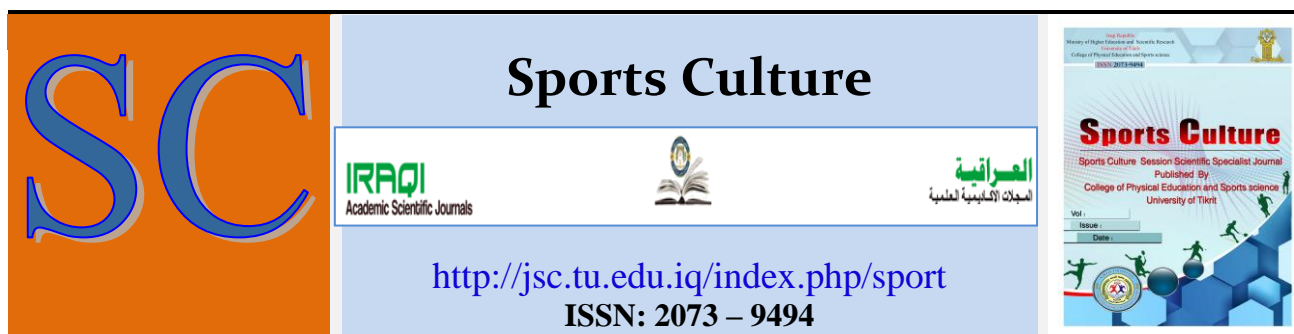
#### المصادر

- ✗ إبراهيم الفقي . **قوة التحكم في الذات** : القاهرة ، شركة إبراهيم الفقي ، 2005 .
- ✗ أكرم خطابية . **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة** : ط1، عمان ، دار الفكر ، 1996 .
- ✗ حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . **أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة** : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015 .
- ✗ خالدة إبراهيم احمد . **المفاهيم الحديثة في علم النفس الرياضي** : بغداد ، مكتبة النور ، 2010 .
- ✗ رعد عبد الأمير فنجان . **بناء وتقنين مقياس التفكير الايجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق وعلاقته بكفايات الإدارية من وجهة نظر أعضائها** : أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية .
- ✗ صفوت فرج . **القياس النفسي** : ط3 ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، 1997 .
- ✗ مروان عبد المجيد . **الموسوعة العلمية للكرة الطائرة** : الأردن ، مؤسسة الورق للطباعة والنشر ، 2000 .
- ✗ محمد صبحي حسنين وحلمي عبد المنعم . **الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس** : مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1988 ، ص 221 .
- ✗ محمد عبد الغني حسن . **مهارات التفكير الابتكاري** : ط2 ، القاهرة ، دار الكتب ، 1997 .
- ✗ ناهدة عبد زيد الدليمي (واخران) . **مستوى التفكير الايجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة** : مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة بابل ، المجلد الأول ، العدد 18 ، 2013 .

#### Bibliography :

- Ibrahim Al Fiqi. **Quat Al Tehaquum Bel That**. Cairo: Ibrahim Al Fiqi Company, 2005.
- Akrem Khtabia. **Mowsoa Al Kura Al Taira Al Heditha**. Oman, Dar Al Fiker, 1996.
- Haider Abdul Rezaq Khadem Al Obaidi. **Isasiat Ketabat Al Behith Al Ilmi fe Al Terbia Al Bedania w Ilom Al Riada**. Al Ghadeer Publisher Ltd.Iraq, Al Busra, 2015.

- Raad Abdul Ameer Fengan. **Bena w taknin Meqias Al Tefkeer Al Igabi Leda Roasa Al Itahadat AlRiadia Al Furia Fe Al Iraq w Ilaqith Bekifaiat Al Idaria men Wejhat Nether AiThaiha.** PhD Dissertation, Babel University, College of Physical Education.
- Sefwat Feraj. **Al Qias Al Nefsi.** 3<sup>rd</sup> Ed. Cairo: Al Injulo Al Museria, 1997.
- Merwan Abdul Majeed. **Al Mowsoa Al Ilmia Llkura Al Taira.** Jordan: Al Waraq publisher, 2000.
- Mohammed Subhi Hessianian & Hemdi Abdul Monam. **Al Oses Al Ilmia Lelkura Al Taira w Taraik Al Qias.** Cairo, Book Center Publisher, 1988.
- Mohammed Abdul Ghani Hassan. **Meharat Al Tefkeer Al Ibtikari.** 2<sup>nd</sup> Ed. Cairo: Dar Al Kutob, 1997.
- Nahida Abeed Zaid Al Dulaimi et al. **Mostawa Al Tefkeer Al Ijabi w Ilaketh Belhesila Al Marifia Belkura Al Taira.** Human Sciences Journal, Babel University, Vol (1) issue (18), 2013.



## Use the structural models of Ableton and Parmen to teach some of the offensive skills of handball and their impact on learning outcomes

Hamoudi essam Noman <sup>1\*</sup>

Husam abed Muhi <sup>1</sup>

1- Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University

### Article info.

#### Article history:

-Received: 12/1/2019

-Accepted: 19/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- models
- teach
- skills
- handball
- learning

### Abstract

-Preparing the educational units according to the Ableton and Barmen models in teaching some offensive handball skills.

-Preparation of measures of emotional arousal and knowledge side in the tribal and remote tests of a number of offensive handball skills.

-Identification of the sample of the research in the measures of emotional arousal and the knowledge side according to the structural models of Ableton and Berman- .

**Through the results reached the researcher concluded the following:**

-1The second experimental group (Ableton model) in tests surpassed the handball skills of the other groups.

-2The second experimental group (Ableton model) in results the learning (emotional-offensive) on the other groups.

**Through the conclusions the researcher recommends the following:**

-1To encourage the teachers of physical education to adopt the model (structural analysis) in the planning and implementation of their lessons, as well as the adoption of other modern models of the impact of this model in increasing the acquisition of knowledge in handball.

-2Include a manual for teachers of physical education for all stages of the study on how to teach according to the steps of structural analysis model (Ableton)

أنموذجي ابلتون وبارمن البنائين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وأثرهما

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :

\* Corresponding Author: [Dr.hamody67issam@tu.edu.iq](mailto:Dr.hamody67issam@tu.edu.iq) , Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University

- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

### في نواتج التعلم

أ. د. حمودي عصام نعمان

م. حسام عبد محي

### الكلمات المفتاحية

- نماذج
- علم
- مهارات
- كرة يد
- تعلم

**الخلاصة:** - التعرف على أثر أنموذجي أبلتون وبارمن في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

- التعرف على أثر أنموذجي أبلتون وبارمن في نواتج التعليم ( الانفعالية - المعرفية ).  
**وأفترض الباحثان ما يأتي :**

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات عينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي وفق الأنموذجين المستخدمين على نواتج التعلم المهارية لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية في نواتج التعلم ( المهارية والمعرفية والانفعالية ) لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.

**من خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثان ما يلي :**

1- تفوق المجموعة التجريبية الثانية (أنموذج أبلتون) في اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد على باقي المجموع.

2- تفوق المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) في نواتج التعلم ( الانفعالية والمعرفية ) على باقي المجموع.

**من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي :**

1- العمل على تشجيع مدرسي التربية الرياضية لاعتماد أنموذج ( التحليل البنائي ) في تخطيط وتنفيذ دروسهم ، فضلاً عن اعتماد النماذج الحديثة الأخرى لما لهذا النموذج من أثر في زيادة الاكتساب المعرفي في كرة اليد.

2- تضمين دليل مدرسي التربية الرياضية للمراحل الدراسية كافة عن كيفية التدريس وفق خطوات أنموذج التحليل البنائي ( أبلتون ).

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

يتميز العصر الحالي بالعديد من السمات ولعل أهمها التراكم والتغيير الذي تكون بصورة لم يشهد لها الانسان من قبل ، حيث تشهد العصور المعاصرة بالسنين ثورة التقنيات وثورة الاتصالات وثورة المعلومات ، حيث التجأت فيها عدة تغيرات في مجالات الحياة المختلفة وخاصة في ميدان التربية ، وفي ظل هذه المعطيات فرض علينا الاهتمام بأساسيات المعرفة كالمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات وهذا ما يستوجب تبني ما جاءت به الفلسفات التربوية المعاصرة في هذا المجال ومن هذه اساليب ونماذج واستراتيجيات التدريس التي تؤكد على بناء المعرفة بواسطة جهد المتعلم النشط في تحصيل معرفته لتحقيق تعلماً نشطاً ذي معنى ، وتوثيقاً لذلك تحدث مسؤولية المدرس في هذه المرحلة من التطور العلمي المعاصر ان يكون مشرفاً وميسراً وموجهاً لعملية التدريس لما يدفع المتعلم في كيفية الحصول على المعرفة والاحتفاظ بها واستخدامها في ما يتبع ذلك تغير دور المتعلم ليصبح يبحث وينقب ويفكر ويستقصي المعرفة بنفسه ، ليربط عناصر المعرفة المخزونة بذاكرته كتعلم سابق مع التعلم اللاحق وبما يتيح موائمة المعرفة السابقة مع المعرفة اللاحقة فهذا يؤدي إلى تعلم قائم على بناء المعرفة لغرض مواجهة الحياة من قبله

بتفاعل وإيجابية مع المستقبل لذا فإن التطور والتغيير على النحو الأفضل لا يقتصر على دور المدرس والطالب في عملية التدريس وإنما اشتمل على مفردات المنهاج وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس وبذلك هنا كان دور النظرية البنائية بمتضمنتها التربوية التي تهدف إلى بناء المعرفة لدى الطالب حيث أشار (عايش ، 2007) عن (Wheat 1941) على أن المعرفة يمكن بنائها بالخبرات واستقبال المروض بفاعلية وإدراك للمفاهيم المعرفية لذا انبثقت الكثير من الاستراتيجيات والنماذج وأساليب التدريس على النظرية البنائية كأنموذج ابلتون وبارمن ، حيث أن أنموذج ابلتون من نماذج التدريس المعاصرة بأنه احد مشتقات النظرية البنائية والتي تدفع بالمتعلم ليصبح اكثر تفاعلاً ونشاطاً فيما بينهم وبين مادتهم الدراسية ومعرفتهم السابقة) "1"، وبهذا يتمثل دور الطالب في هذا النموذج بدوره النشط في عملية التدريس وباحث عن المعرفة ليكتشف ويعبر عن الخبرات السابقة بذاتهم فيما يعد انموذج بارمن الذي يستمد من نظرية بياجيه في النحو المعرفي والذي يتعلق بالنضج والخبرة وان يتفاعل مع الموافق التعليمية التي يضمنها المدرس بحيث تسرع من تكوين المفاهيم من خلال ما تضمنه من أنشطة واستثارة المتعلم معرفياً وبدرجة يتيح فقدان التوازن المعرفي (الاضطراب المعرفي) الذي يحصل من خلال عملية معرفة ذهنية تمر بمراحل التمثيل والموائمة والتنظيم وهي نظرية بياجيه المعرفية لذا هذه المراحل تمثل التفاعل مع المعرفة المحفوظة لدى الطالب مع المعرفة اللاحقة المعروضة عليه من قبل المدرس والتي تتيح ببناء المعرفة من خلال جهد المتعلم وتفاعله اثناء التعامل مع مواقف التدريس المختلفة بينما تعد كرة اليد احد الفعاليات الرياضية التي شجعت بالعديد من مزاياها حيث جعلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانبها العملية بعد ممارستها من قبل الكثير مما جعلها ذات سهولة وخاصة عند ذوي المستويات العليا والممارسين لها وبهذا يؤدي إلى تباين مستوى المعرفة لديهم حسب الاهتمام بالجانب المهاري لهذه الفعالية ومن خلال ذلك تم استخدام وتطبيق "اساليب واستراتيجيات التي تبنى على التفكير والتحليل لتحسين الجوانب المعرفية والانفعالية والنفس حركية لذا فان المتغيرات المتوقع حدوثها من خلال تطبيق الاستراتيجيات والاساليب التربوية في التدريس تتمثل في نواتج التعلم والتي تعتبر الناتج الفعلي لإكمال تطبيق الوحدة التعليمية أو البرنامج التعليمي من خلال عملية التدريس فهي تغيرات قد تكون معرفية أو مهارية أو انفعالية وهي تشكل المحصلة النهائية لعملية التدريسويرى الباحث ان عملية التدريس بمضموناتها المختلفة من الأركان المهمة في العملية التربوية وفي الكليات التربوية على وجه الخصوص ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض تحقيق هذه العملية التربوية التعليمية المتضمنة اعداد كوادر رياضية تربوية قادرة على مواجهة الحياة والنجاح فيها وتأكيداً لذلك ان مراعاة أهمية عملية التدريس وبالأخص طرائق مادة ومناهج مادة التدريس من الاهميات التي يجب الانتباه والوقوف عندها لأحداث التغيرات الازمة لتحقيق اهدافها.

## 1 - 2 مشكلة البحث :

تواجه مادة التربية الرياضية العديد من المشكلات وتتجلى اهميتها في الكيفية التي يتم من خلالها تدريسها ان كان يخص مفردات المنهج المستخدم أم الاسلوب الذي يتم استخدامه في التدريس ، ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريس لاحظ بأن التدريس يتم بالأنموذج المتبع من قبل مدرس المادة دونما تنوع في كيفية التدريس علاوة على ندرة مراعاة قدرات وميول الطلاب من خلال استخدام اساليب أو نماذج أو استراتيجيات تدريس معاصرة لمعالجة واقع تدريس التربية الرياضية؛ وتبعاً لذلك تولدت لدى الباحث فكرة محاولة تجريب نماذج تدريس معاصرة لأثارة ذاكرة الطالب من خلال تبني نماذج من النظرية البنائية في التدريس لتنشيط بنيتة المعرفية ودمج المعرفة السابقة لديه مع المعرفة اللاحقة لغرض استيعاب المعرفة المعروضة ، أملاً بأن يصبح الطالب أكثر فعالية ورغبة في حل المشكلات التي تواجهه من خلال زيادة امكانيته على التفكير ؛ وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل الآتي:

ما أثر أنموذجي أبلتون وبارمن البنائيين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وأثرهما في نواتج التعلم.

### 1 - 3 أهداف البحث :

- 1- اعداد الوحدات التعليمية وفق أنموذجي أبلتون وبارمن البنائيين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 2- اعداد مقياسي الاستثارة الانفعالية والجانب المعرفي في الاختبارات القبلية والبعدي لبعض من المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 3- التعرف على أثر أنموذجي أبلتون وبارمنس في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 4- التعرف على أثر أنموذجي أبلتون وبارمنس في نواتج التعليم ( الانفعالية - المعرفية ).

### 1 - 4 فرضيتا البحث :

يفترض الباحثان ما يأتي :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات عينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي وفق الأنموذجين المستخدمين على نواتج التعلم المهارة لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية في نواتج التعلم ( المهارة والمعرفية والانفعالية ) لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.

### 1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط بمدرسة ( مخيف عبد عصمي ) للعام الدراسي 2017 /

2018.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 26 / 2 / 2018 ولغاية 3 / 5 / 2018.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : الساحات الخارجية لمدرسة ( مخيف عبد عصمي ) في مدينة تكريت.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2 - 1 منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة (مخيف عبد عصمي ) في قضاء تكريت للعام الدراسي 2017 / 2018 البالغ عددهم ( 190 ) طالباً موزعين على أربعة شعب ( أ ، ب ، ج ، د ) وقد كانت عينة الأعداد مكونة من ( 120 ) طالباً وقد تم تطبيق عملية اعداد المقياس عليهم ومن ثم تم اختيار عينات البحث عينة البرنامج التعليمي مكونة من ( 60 ) طالب يمثلون الشعب الثلاث ويواقع ( 20 ) طالب لكل شعبة تم توزيعهم بطريقة القرعة:

الجدول(1) يبين توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	النموذج المستخدم	العدد الكلي
الضابطة	النموذج المتبع	20
التجريبية الأولى	نموذج بارمن	20
التجريبية الثانية	نموذج أبلتون	20
عينة البناء	--	120
عينة الاستطلاع	--	10
المجموع		190

المجموعة الضابطة ( النموذج المتبع ) شعبة ( أ ) وكان عدد أفراد العينة فيها ( 20 ) طالباً.  
المجموعة التجريبية الأولى لنموذج ( بارمن ) شعبة ( ب ) وكان عدد أفراد العينة فيها ( 20 ) طالباً.  
المجموعة التجريبية الثانية لنموذج ( أبلتون ) شعبة ( ج ) وكان عدد أفراد العينة فيها ( 20 ) طالباً.  
وبعد استبعاد كل من عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم ( 10 ) طلاب ، والجدول ( 2 ) يبين توزيع أفراد عينة  
3-4 تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات ( العمر ، والطول ، والكتلة ) ، وذلك للحد من تأثيرها على نتائج التعلم ، ويرى ( نوقان وآخرون ) بأن : تكون المجموعات التجريبية والضابطة متجانسة تماماً في جميع الظروف ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموع التجريبية " ( 1 ) ، فقد استخدم الباحثان قانون معامل الالتواء الذي يبين فيه خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتيادية ، وكما هي مبينة في الجدول (2)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المونال	معامل الالتواء
العمر الزمني	شهر	14.76	3.465	14	0.219
الطول	سنتيمتر	147.20	12.131	148	0.065
الكتلة	كيلو غرام	45.61	4.510	45	0.135

من الجدول (2) يتبين أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات الآتية : ( العمر الزمني ، والطول ، والكتلة ) كانت محصورة ما بين  $(1 \pm)$  وهذا يدل على التوزيع الطبيعي للعينة ، مما أدى إلى تجانسها ضمن المتغيرات آنفة الذكر .

### 3 - 5 تكافؤ عينة البحث بالمهارات الهجومية ولنواتج التعلم :

وقد أجرى الباحثان تكافؤاً للأنموذجين المستخدمين والضابطة في مقياسي ( الجانب الانفعالي والجانب المعرفي والمهارات الهجومية بكرة اليد ) حيث تبين تكافؤ المجاميع المستخدمة بالمقياس بأنها ذات اثر كبير.الجدول(3)

نواتج التعلم	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة f المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	المعنوية
المناوله والاستلام	درجة	بين المجموعات	3,248	2	1,624	1,831	0,0621	غير معنوي
		داخل المجموعات	19,165	57	0,336			
		المجموع الكلي	22,414	59				
الطبطة	درجة	بين المجموعات	0,159	2	0,080	0,208	0,813	غير معنوي
		داخل المجموعات	21,832	57	0,383			
		المجموع الكلي	21,929	59				
التصويب	درجة	بين المجموعات	0,078	2	0,039	0,181	0,835	غير معنوي
		داخل المجموعات	12,280	57	0,215			
		المجموع الكلي	12,358	59				
الجانب الانفعالي	درجة	بين المجموعات	252,933	2	126,467	1,388	0,258	غير معنوي
		داخل المجموعات	5193,250	57	91,110			
		المجموع الكلي	5446,183	59				
الجانب المعرفي	درجة	بين المجموعات	66,033	2	33,017	1,213	0,305	غير معنوي
		داخل المجموعات	1551,700	57	27,223			
		المجموع الكلي	1617,733	59				

يتبين من الجدول ( 4 ) أن قيم ( sig ) لجميع فقرات المقياس هي  $> 0,05$  القيم جميعها غير معنوية وذلك يعطي دليلاً على تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة.

## 2- 4 - 3 وسائل جمع المعلومات :

" هي تلك الوسائل التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات المشكّلة لتحقيق أهداف البحث وهي المصادر العلمية والاستبيان والمقابلات الشخصية والاختبارات والمقاييس والمكونة من الآتي"<sup>(1)</sup>.

## 2 - 4 - 3 1 المقابلات الشخصية :

قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد من المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة باختصاص ( طرائق التدريس وكرة اليد ) للاستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات التي تتعلق بموضوع الدراسة.

## 2 - 4 - 3 2 استمارة الاستبيان :

قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد من المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة باختصاص ( طرائق التدريس وكرة اليد ) للاستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات التي تتعلق بموضوع الدراسة.

### الهدف من المقابلة :

التأكد من أن هذه النماذج تتناسب مع الموقف التعليمية لعينة الدراسة. اختيار مواقف تعليمية يتم عن طريقها قياس المهارات المستخدمة قيد البحث. التأكد من تفهم فقرات المقاييس المعدين ( الانفعالي والمعرفي ) لعينة الدراسة بوضوح. مدى ملائمة مراحل الانموذجين وتوزيعها بمحتوى بالقسم الرئيسي من الخطة بشكل واضح يتواءم مع المهارات قيد الدراسة. نتائج ما تضمنته المقابلة:

صلاحية المواقف التعليمية التي تطبق بالوحدات التعليمية حسب نوع المهارة المختارة من قبل السادة الخبراء وملائمتها مع الانموذجين المستخدمين بشكل خاص.

الموقف التعليمي الخاص بمهارة الطبطبة يجب ان يكون في تراعي من قبل مدرس المادة لكون هذه المهارة تحتاج إلى دقة في الأداء و كذلك مهارة التصويب يجب ان يؤديها أفراد عينة البحث بشكل واضح ومنظم لكي يتفادون الاخطاء التي قد تحدث اثناء التجربة.

عند تحديد فقرات المقاييس المعدين من قبل السادة الخبراء يجب على فريق العمل المساعد يوضحوا فقراته بوضوح وقراءتها بدقة عند الاجابة.

## 2 - 4 - 3 3 - 3 - 6 2 استمارة الاستبيان :

استبيان آراء الخبراء والمختصين حول تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد ( مهارات قيد الدراسة ) استبيان آراء الخبراء والمختصين حول النموذجين المستعملين وهل لطريقة تعليم مهارات ( المناولة والاستلام ، والطبطبة ، والتصويب من الثبات ) بكرة اليد تصلح للأداء

استبيان آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية البرنامج التعليمي

استبيان آراء الخبراء والمختصين حول تحديد كيفية تقييم درجة الأداء وكيفية تقييم الدرجة على أقسام المهارات قيد الدراسة

## 3 - 6 - 3 الملاحظة العلمية :

فقد استعمل الباحثان الملاحظة العلمية لتقييم الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الأساسية موضوع الدراسة وكذلك

(1) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ) ص272.



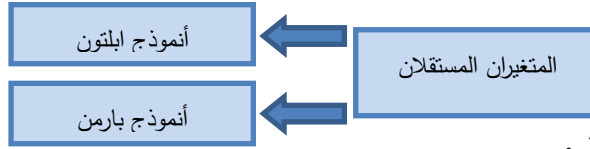
### 3 - 7 تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

إن القدرة على ضبط عوامل معينة تحت ظروف معينة لابد من أن تكون منضبطة بشكل دقيق ، فقد أكد الباحث على معرفة تحقيق حدوث أية حالة أو أي سبب في متغيرات البحث " التي يلزم ضبطها لتكون بدرجة متساوية بين المجموعات التجريبية (1) "، فقد تحددت على النحو الآتي :

### 3 - 7 - 1 المتغيرات المستقلة في البحث :

وتمثلت بما يأتي :

يجب أن يضبط المتغير المستقل مع كيفية ظهوره " فالمتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع ومعناه السبب أو الأثر(2)" و الشكل (1) يبين ذلك



### 3 - 8 الإجراءات الإدارية والتنظيمية :

#### 3 - 8 - 1 الإجراءات الإدارية :

من أجل تسهيل إجراءات البحث وتسهيل مهمة الباحث تمت مفاتحة الجهات الرسمية للحصول على الموافقات الخاصة بإجراءات البحث ومنها:

كتاب رسمي ( تسهيل مهمة ) من عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى مديرية تربية صلاح الدين ( ملحق 10 ).  
كتاب رسمي من مديرية تربية صلاح الدين إلى متوسطة ( مخيف عبد عصمي ) لتسهيل اجراءات الباحث بعمل اطروحته على عينة البحث

#### 3 - 8 - 2 الإجراءات التنظيمية الخاصة بالبحث :

لتحقيق الأهداف ولتثبيت المتغيرات ومعرفة حل المشكلة الخاصة ( بالبحث ) لابد من وجود تدابير من واجب الباحث القيام بها إذ كانت كالاتي :

إعداد قوائم خاصة بأسماء مجموعات البحث الثلاث ليتسنى معرفتهم اثناء مدة تطبيق التجربة.

قام الباحثان بإعطاء محاضرتين تعريفيتين لمعرفة سير عمل المهارات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبيتين قبل البدء بتطبيق البرنامج التعليمي.

أعدّ الباحثان محاضرة تعريفية ( لفريق العمل المساعد ) حول كيفية سير الاختبارات القبلية وكيفية تطبيقها وفق الانموذجين مع بيان الأهداف الصحيحة للوحدات التعليمية وكيفية عرضها، إذ قام الباحث أيضاً بتزويد مدرس التربية الرياضية، بنسخة من دليل المعلم للطالب حتى يتم استعماله بوضوح أثناء تطبيق ( البرنامج التعليمي ) ليتسنى ادراك معرفة خطوات اجراءاته بشكل صحيح

#### 3 - 9 - 1 نواتج التعلم :

للوصول إلى نواتج التعلم ( المهاري - الجانب الانفعالي - الاستثارة المعرفي ) ، لذا لجأ الباحث إلى استعمال ما يأتي :

حيث استعان الباحثان بمقياس نواتج التعلم المعد من قبل ( نور ضياء ، 2017 ) والذي يتضمن محورين هي (

الجانب المعرفي ، الجانب الانفعالي ) وكما مبين في أدناه وكالاتي :

المحور الأول ( الجانب المعرفي ) ( 58 ) فقرة.

المحور الثاني : ( الجانب الانفعالي ) ( 31 ) فقرة.

وتكون الإجابة على الجانب المعرفي باختيار بديل من ثلاثة بدائل وعلى المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة بدائل وعلى المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة لل فقرات ( 1 - 16 ) أما بقية فنكون الإجابة عنه بوضع كلمة ( صح أو خطأ ) وتحسب الإجابة الصحيحة بإعطائه ( 1 ) درجة ، أما الجانب الانفعالي فتكون الإجابة عنه وفق مقياس ليكرت الثلاثي وهي ( أوافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق ) ودرجات ( 3 ، 2 ، 1 ) لل فقرات الإيجابية و ( 3 ، 2 ، 1 ) لل فقرات السلبية.

### 3 - 9 - 2 المعاملات العلمية لمقياس الاستثارة الانفعالية والجانب المعرفي :

#### 3 - 9 - 2 - 1 صدق الاختبار :

لغرض تحقق الباحثان من صدق مقياس ( الاستثارة الانفعالية ) من خلال صدق المحتوى ( الصدق المنطقي ) ، الذي يعد أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية (1)، وبذلك تم عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجالات طرائق التدريس ، وعلم النفس الرياضي ، وكرة اليد أي ( صدق المحكمين ) وكما هو مبين في الملحق ( 5 ) ، لذا أشار ( بلوم ، 1983 ) بأنه " على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية الفقرات وإمكانية الوصول إلى إجراء التعديلات التي لا تقل نسبتها عن ( 75% ) " ( 2 ) ، وبهذا حصل المقياس على نسبة اتفاق المختصين التي بلغت ( 88.88% ) وهذا يشير إلى أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله ، وقد كان المقياس يتضمن (31) فقرة وقد تم عرضه على السادة الخبراء حيث حذف منه (2) فقرة ليكون معداً للتطبيق الأولي لغرض الاعداد من (29) فقرة.

#### التحليل الاحصائي للمقياس:

بعد الاخذ برأي الخبراء لجأ الباحثان إلى تطبيق المقياس على عينة الاعداد والمكونة من (120) طالباً يمثلون متوسطات مدينة تكريت وقد تم تحليل الاجابات وفق ما يلي:الجدول (4)يبين

#### معامل الاتساق الداخلي:

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0,256	0,031	13	0,215	0,000	25	0,221	0,000
2	0,345	0,001	14	0,224	0,000	26	0,156	0,000
3	0,842	0,000	15	0,336	0,000	27	0,333	0,000
4	0,321	0,000	16	0,322	0,000	28	0,441	0,000
5	0,347	0,000	17	0,235	0,000	29	0,242	0,000
6	0,661	0,000	18	0,214	0,000	30	0,311	0,000
7	0,252	0,000	19	0,242	0,000	31	0,225	0,000
8	0,378	0,000	20	0,558	0,000			
9	0,545	0,000	21	0,312	0,000			
10	0,075*	0,067	22	0,645	0,000			
11	0,674	0,000	23	0,333	0,000			
12	0,441	0,000	24	0,541	0,000			

ويتبين من الجدول ( 6 ) أن قيمة معامل الارتباط كانت (0,848-0,075) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة كانت الفقرة (10) معامل ارتباطها ضعيف ولا تصل إلى درجة المعنوية وبذلك تم حذف الفقرة من المقياس.

#### المجموعتان الطرفيتان:

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس حيث يتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات الغير المميزة، ورتبت درجات الطلاب البالغ عددهم (120) طالباً تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين الطرفيتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من درجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين إذ يؤكد ستانلي وهونكس "أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز (1)", وقد تضمنت كل مجموعة (32) طالباً ، وقام الباحثان بأجراء الاختبار التائية على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما.

الجدول ( 5 ) يبين قيمة (ت) لفقرات مقياس الاستنارة الانفعالية باستخدام أسلوب المجموعتان المتطرفتان.

الفرقة	المجموعات العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	sig	مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	4,542	4,224	1,402	4,224	3,983	0,000	معنوية
2	3,863	3,293	1,436	3,293	3,741	0,000	معنوية
3	2,698	2,105	1,237	2,105	3,542	0,000	معنوية
4	3,024	1,722	0,913	1,722	2,547	0,000	معنوية
5	2,305	1,568	0,903	1,568	3,333	0,000	معنوية
6	3,389	2,451	1,272	2,451	6,306	0,000	معنوية
7	4,801	2,441	1,752	2,441	7,916	0,000	معنوية
8	4,222	3,668	1,251	3,668	5,245	0,000	معنوية
9	4,001	3,745	1,510	3,745	5,052	0,000	معنوية
10	3,511	2,587	1,501	2,587	2,206	0,000	معنوية
11	3,347	2,458	1,553	2,458	3,642	0,000	معنوية
12	3,535	2,768	1,278	2,768	2,841	0,000	معنوية
13	1,976	1,457	1,297	1,457	0,889	0,098	غير معنوية
14	2,277	1,725	0,837	1,725	3,625	0,000	معنوية
15	4,235	3,451	1,406	3,451	5,991	0,000	معنوية
16	4,165	3,225	1,225	3,225	6,228	0,000	معنوية
17	2,329	2,225	1,351	2,225	1,206	0,823	غير معنوية
18	3,647	2,007	1,528	2,007	5,709	0,000	معنوية
19	3,824	2,419	1,522	2,419	6,132	0,000	معنوية
20	3,318	1,988	1,402	1,988	6,133	0,000	معنوية
21	3,918	3,244	1,328	3,244	3,395	0,000	معنوية
22	1,059	1,942	1,207	1,942	*1,864	0,145	غير معنوية
23	2,250	1,500	0,878	1,500	2,666	0,000	معنوية
24	3,835	3,275	1,146	3,275	3,627	0,000	معنوية
25	3,976	3,221	1,244	3,221	4,859	0,000	معنوية
26	3,706	3,441	1,365	3,441	2,187	0,000	معنوية
27	4,059	3,554	1,195	3,554	3,498	0,000	معنوية
28	2,277	1,645	0,837	1,645	3,625	0,000	معنوية
29	3,694	2,924	1,469	2,924	2,619	0,000	معنوية

يتضح من الجدول ( 7 ) أن القيم التائية لل فقرات كانت بين (1,001-4,168) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة نجد أن الفقرات (25، 13، 17، 22) هي فقرات ضعيفة التمييز وبذلك يكون مجموع الفقرات التي حذفت (5) فقرات بطريقتي الاتساق الداخلي والمجموعتين المتطرفتين ليصبح المقياس بعد عملية الاعداد مكون من (24) فقرة.

### معامل الاتساق الداخلي (الجانب المعرفي):

تم تطبيق نفس الاجراء في مقياس الاستثارة الانفعالية.

### الجدول ( 6 )

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس الجانب المعرفي.

الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0,393	0,000	19	0,459	0,000	37	0,362	0,000
2	0,215	0,000	20	0,338	0,000	38	0,285	0,000
3	0,248	0,000	21	0,360	0,000	39	0,227	0,000
4	0,239	0,000	22	0,316	0,000	40	0,314	0,000
5	0,294	0,000	23	0,039	0,000	41	0,381	0,000
6	0,345	0,000	24	0,359	0,000	42	0,028	0,135
7	0,370	0,000	25	0,333	0,000	43	0,441	0,000
8	0,304	0,000	26	0,392	0,000	44	0,222	0,000
9	0,304	0,076	27	0,371	0,000	45	0,256	0,000
10	0,399	0,000	28	0,335	0,000	46	0,220	0,000
11	0,374	0,000	29	0,405	0,000	47	0,367	0,000
12	0,333	0,000	30	0,353	0,000	48	0,386	0,000
13	0,423	0,000	31	0,269	0,000	49	0,451	0,000
14	0,416	0,000	32	0,037	0,000	50	0,267	0,000
15	0,366	0,000	33	0,221	0,000			
16	0,318	0,000	34	0,288	0,000			
17	0,350	0,000	35	0,440	0,000			
18	0,252	0,000	36	0,229	0,000			

ويتبين من الجدول ( 8 ) أن قيمة معامل الارتباط كانت (0,028-0,459) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة كانت الفقرة (9)،

(23، 32، 42) معامل ارتباطها ضعيف ولا تصل إلى درجة المعنوية وبذلك تم حذف الفقرات من المقياس.

### المجموعتان الطرفيتان:

كما جرى في مقياس الاستثارة الانفعالية طبق لمقياس الجانب المعرفي.

### الجدول ( 7 )

يبين قيمة (ت) لمقياس الجانب المعرفي باستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة

الفقرة	المجموعات العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	sig	مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	4,800	0,458	1,318	4,198	3,983	0,000	معنوية
2	3,953	1,388	1,436	3,093	3,981	0,000	معنوية
3	2,800	1,454	1,237	2,105	3,370	0,000	معنوية
4	2,305	0,950	0,913	1,722	2,654	0,000	معنوية
5	2,305	1,190	0,903	1,388	3,680	0,000	معنوية
6	3,882	1,179	1,272	2,512	6,306	0,000	معنوية
7	4,447	1,160	1,752	2,419	7,916	0,000	معنوية
8	4,024	1,272	1,251	3,012	5,245	0,000	معنوية
9	4,224	1,219	1,510	3,163	5,052	0,000	معنوية

معنوية	0,000	2,206	1,501	2,953	1,563	3,471	10
معنوية	0,000	3,642	1,553	2,965	1,306	3,765	11
معنوية	0,000	2,841	1,278	2,884	1,368	3,459	12
معنوية	0,000	3,479	1,297	3,326	1,144	3,976	13
معنوية	0,000	3,625	0,837	1,388	1,209	2,277	14
معنوية	0,000	5,991	1,406	3,105	1,031	4,235	15
معنوية	0,000	2,666	0,878	1,500	1,441	2,250	16
معنوية	0,000	6,228	1,225	3,070	1,067	4,165	17
معنوية	0,000	5,709	1,528	2,314	1,525	3,647	18
معنوية	0,000	6,132	1,522	2,419	1,473	3,824	19
معنوية	0,000	6,133	1,402	1,988	1,433	3,318	20
معنوية	0,000	3,395	1,328	3,244	1,265	3,918	21
معنوية	0,000	5,964	1,277	2,942	1,169	4,059	22
غير معنوية	0,077	-1,176	1,351	2,570	1,322	2,329	23
معنوية	0,000	3,627	1,146	3,198	1,153	3,835	24
معنوية	0,000	4,859	1,244	3,070	1,195	3,976	25
معنوية	0,000	2,187	1,365	3,256	1,326	3,706	26
معنوية	0,000	3,498	1,195	3,465	1,016	4,059	27
معنوية	0,000	3,625	0,837	1,388	1,209	2,277	28
معنوية	0,000	2,619	1,469	2,888	1,116	3,694	29
معنوية	0,000	3,537	1,582	3,305	0,934	4,388	30
معنوية	0,000	2,841	1,378	2,884	1,368	3,459	31
غير معنوية	0,106	-0,331	1,454	2,709	1,471	2,635	32
معنوية	0,000	5,174	1,300	3,930	0,585	4,729	33
غير معنوية	0,082	-0,660	1,572	2,372	1,604	2,212	34
غير معنوية	0,069	0,568	1,363	2,306	1,393	2,186	35
معنوية	0,000	5,153	1,439	2,977	1,334	4,071	36
غير معنوية	0,091	-0,457	1,361	2,523	1,491	2,424	37
معنوية	0,000	4,695	1,384	2,965	1,159	3,882	38
معنوية	0,000	5,339	1,423	3,000	1,122	4,047	39
معنوية	0,000	2,519	0,993	2,756	1,239	3,188	40
معنوية	0,000	7,115	1,160	2,826	1,171	0,094	41
معنوية	0,000	6,110	1,162	2,116	1,399	3,318	42
معنوية	0,000	6,264	1,510	2,709	1,272	4,047	43
معنوية	0,000	4,670	1,177	2,163	1,391	3,082	44
معنوية	0,000	3,479	1,297	3,326	1,144	3,976	45
غير معنوية	0,130	0,745	1,483	2,419	1,343	2,129	46
معنوية	0,000	4,736	1,435	3,186	1,525	3,647	47
معنوية	0,000	2,856	1,456	3,372	1,219	4,224	48
معنوية	0,000	4,695	1,384	2,965	1,159	3,882	49
معنوية	0,000	5,052	1,510	3,163	1,122	4,047	50

يتبين من الجدول ( 9 ) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0,331-7,916) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0,05) نجد أن الفقرات (23، 32، 34، 35، 37، 46) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0,05) وبذلك تكون مجموع الفقرات التي حذفنا (10) فقرات بطريقتين الاتساق الداخلي والمجموعتين الطرفيتين ليصبح المقياس مكوناً من (40) فقرة.

3 - 2 - 2 - ثبات الاختبار :

يشير مصطلح الثبات إلى أنه " صفة أساسية من مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد ، ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمستجيبة متماثلة في كلا التطبيقين " ( 1 ) ، إذ قام الباحثان بإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة ( 0.93 ) ، ثم تم احتساب معامل ارتباط ( بيرسون ) بين النصفين ، إذ بلغت قيمة ثبات الاختبار من ( 0.82 ، 0.85 ) للجانب الانفعالي والمعرفي على التوالي وهذا مؤشر لوجود ثبات عالٍ لمقياس الجانب الانفعالي والمعرفي ، ويتضح ذلك تطبيق معادلة سبيرمان براون(\*) إذ بلغت معامل الثبات فيها ( 0,901 – 0,919 ) لكلا الجانبين.

### 3 - 2 - 9 موضوعية الاختبار :

تتميز الاختبارات ذات الإجابات المتعددة بدرجة عالية من موضوعيتها ، وذلك لكون تصحيحها لا يتأثر بذاتية المصححين وعدم تحيزاتهم ، وعليه فأن تعليمات تطبيق المقياسين قد تم تجربتها بوضوح عالٍ لذا كان هناك مفتاح لتصحيح المقياسين وأن الدرجة التي خصت الإجابة الصحيحة كانت معروفة مسبقاً ، وبذلك تكون موضوعية المقياسين عالية ، وهذا ما أشار إليه الباحثان لقياس نواتج التعلم في عددٍ من المهارات الهجومية بكرة اليد وخاصة في الجانب المعرفي فيها حتى يتميز هذا المقياس بدرجة عالية من الموضوعية ، وهنا بين مفتاح تصحيح المقياسين في

### 3 - 10 التجارب الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب عددهم ( 10 ) طلاب في المكان نفسه الذي سيجرى عليه البرنامج التعليمي للنموذجين المستخدمين ( أبلتون ، وبارمن ) التعليميين وكذلك لمقياسي النواتج (الانفعالي ، المعرفي ) لكي يتعرف الباحث من خلالها على سير مجريات التجربة ، وعليه فأن التجربة الاستطلاعية هي " تدريب عملي للباحث من أجل الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار وتقاديتها بشكل صحيح (2)".

### 3 - 10 - 1 التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات والمقاييس :

تم تطبيق الاختبار في صورته الأولى على عينة استطلاعية مكونة من ( 5 ) طلاب وخارج عينة البحث في يوم الأحد الموافق 14 / 1 / 2018 وكان الغرض من هذه التجربة كالتالي :

تحديد الزمن اللازم للاختبار.

إعداد الصورة النهائية لفقرات الاختبار بالشكل الصحيح.

من أجل الوصول إلى أفضل طريقة للحصول على نتائج دقيقة قبل تنفيذ البرنامج التعليمي.

تهيئة تنفيذ متطلبات تنفيذ المواقف التعليمية كافة.

التأكد من قدرة المدرس على السيطرة والضبط أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية وإيجاد الحلول للمشكلات التي قد تواجهه.

تلافي أي معوقات يلاقيها الطلاب بالإجابة على فقرات المقياسين الموضوعيين وبتركيز

### 3 - 10 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية للأنموذجين :

قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والخاصة بأداء المهارات قيد الدراسة

على عينة مكونة من ( 5 ) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينته في يوم الأحد الموافق 18 / 2 / 2018

وكانت هذه التجربة لتحقيق الأهداف الآتية :

التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث.

معرفة الوقت اللازم في تنفيذ الاختبارات.

تلافي المعوقات والأخطاء التي قد تحدث أثناء تطبيق الاختبارات. التأكد من احتياجات ومتطلبات الاختبارات وأدواتها في تنفيذ الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث.

### وكان الهدف من التجريبتين الاستطلاعتين ما يأتي :

- معرفة مدى ملائمة المكان لتنفيذ الوحدات التعليمية.
- معرفة مدى ملائمة الوحدات التعليمية وأسلوب تنفيذها لأفراد عينة البحث.
- تدريب فريق العمل المساعد على الإجراءات الخاصة قيد البحث.
- معرفة الزمن اللازم لأجراء كل اختبار.
- التعرف على مدى سهولة وصعوبة الاجابة على الفقرات الخاصة بالمقياسين المستخدمين.
- التأكد على مدى تفهم عينة البحث لفقرات المقياسين المستخدمة.

### 3 - 12 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعات البحث ( أنموذج ابلتون وأنموذج بارمن ) والمجموعة الضابطة ( أنموذج المتبع ) عن طريق التصوير الذي تم وضعه لتقييم الأداء الظاهري للمهارات الأساسية قيد البحث والتي كانت في يوم الأربعاء الموافق 21/2/2018 ، وكذلك تم اختبار المقياسين الموضوعين ( الانفعالي والمعرفي ) يوم الخميس الموافق 22/2/2018، وبذلك أصبح لدى مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد أعطوا وحدة تعريفية عن كيفية سير عمل الأداء المهاري للاختبارات المذكورة في أعلاه من أجل تكوين صورة واضحة لكل اختبار ومقياس أمام عينة البحث.

### 3 - 13 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بمتابعة الوحدات التعليمية بالتعاون مع فريق العمل المساعد فقد تضمنت المجموعتان التجريبتان (أنموذج ابلتون ، وأنموذج بارمن ) والمجموعة الضابطة ( أنموذج المتبع ) التي نفذت من قبل مدرس المادة منذ أن بدأت التجربة في يوم الاثنين الموافق 26 / 2 / 2018 حتى يوم الاربعاء الموافق 2 / 5 / 2018 ، وحسب ما مبين في ادناه لجدول الحصص الأسبوعي ، في حين قامت المجموعة الضابطة ( أنموذج المتبع ) بتنفيذ المهارات الأساسية قيد البحث من دون تغيير والجدو ( 8 ) يبين توزيع الحصص الأسبوعية لمجموعات البحث الثلاث.

يبين البرنامج التعليمي وفق الأنموذجين المستخدمين ( ابلتون وبارمن ) والضابطة ( أنموذج المتبع ) ذلك

ت	المجاميع	اليوم	الشعبة	الدرس	الوحدات التعليمية المستخدمة	زمن الدرس
1	الضابطة	الاثنين	أ	الخامس الثاني	يستعمل تمارين مهارة وفق الأنموذج المتبع للمهارات المستعملة قيد الدراسة	45 / د
2	التجريبية الأولى	الاحد	ب	الثالث الرابع	يستعمل فيه تمارين مهارة وفق الأنموذجين ( ابلتون ، بارمن ) للمهارات قيد الدراسة	45 / د
3	التجريبية الثانية	الأربعاء	ج	الرابع الثاني	يستعمل فيه تمارين مهارة وفق الأنموذجين ( ابلتون ، بارمن ) للمهارات قيد الدراسة	45 / د

### 3 - 14 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية ، تم إجراء الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة ( الضابطة والتجريبيتان ) ، إذ تم تصوير أداء الطلاب للمهارات الهجومية بكرة اليد وهي ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) والتي كانت في الظروف نفسها التي كان فيها إجراء الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان والأدوات وأسلوب التنفيذ وذلك كان في يوم الاربعاء الموافق ( 2 / 5 / 2018 )، وقد قام الباحثان أيضاً بتطبيق مقياسي ( الجانب الانفعالي والمعرفي ) يوم الخميس الموافق ( 3 / 5 / 2018 ) على المجموعات الثلاث.

## 3 - 15 الوسائل الإحصائية :

تم التوصل إلى النتائج باستعمال البرنامج الإحصائي ( الحقيبة الإحصائية SPSS ) وفق الاصدار (18) فيها.

## 4 - عرض النتائج ومناقشتها :

4 - 1 عرض النتائج ومناقشتها للفروق في نواتج التعلم ( المهارة ) بين الاختبارين القبلي والبعدي لعدد من المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) لمجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية ) :

4 - 1 - 1 عرض نتائج الفروق في نواتج التعلم ( المهارة ) بين الاختبارين القبلي والبعدي لعدد من المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) لمجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية والجدول ( 9 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( t ) و ( Sig ) والمعنوية للمهارات الهجومية لكرة اليد للمجموعة الضابطة التي تستخدم النموذج المتبع ( أسلوب المدرس )

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحتسبة	sig	المعنوية
		س	±ع	س	±ع			
المناولة والاستلام	درجة	3.551	0.487	5.735	0.776	14.983	0.000	* معنوي
الطبقة	درجة	3.533	0.488	5.449	0.449	15.018	0.000	* معنوي
التصويب من الثبات	درجة	3.466	0.488	5.449	0.397	14.886	0.000	* معنوي

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

يتبين من جدول ( 9 ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث في المجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب المتبع ( أسلوب المدرس ) لمصلحة الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة ( t ) المحسوبة ( 14.983 ، 15.018 ، 14.886 ) وكانت قيمة ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي وهي أصغر من قيمة  $sig > 0.05$  والجدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( t ) و ( Sig ) والمعنوية للمهارات الأساسية لكرة اليد للمجموعة التجريبية ( الأولى ) التي استعملت نموذج ( بارمن )

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحتسبة	sig	المعنوية
		س	±ع	س	±ع			
المناولة والاستلام	درجة	3.499	0.597	5.733	0.654	14.766	0.000	* معنوي
الطبقة	درجة	3.499	0.489	5.849	0.577	14.571	0.000	* معنوي
التصويب من الثبات	درجة	3.349	0.566	5.449	0.510	12.033	0.000	* معنوي

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 10 ) يتبين أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) ( نموذج بارمن ) إذ دلت على ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) التي تناولها البحث لدى المجموعة التجريبية الثانية ، إذ بلغت قيمة ( t ) المحسوبة على التوالي (



14.766 ، 14.571 ، 12.033 ) وكانت قيم ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي وهذه القيم أصغر من ( 0.05 ) والجدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( t ) و ( Sig ) والمعنوية للمهارات الأساسية بكرة اليد للمجموعة التجريبية ( الثانية ) التي استعملت نموذج ( أبلتون )

المعنوية	sig	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			ع±	س	ع±	س		
* معنوي	0.000	12.788	0.862	7.066	0.644	4.016	درجة	المناوله والاستلام
* معنوي	0.000	14.864	0.818	6.949	0.818	3.616	درجة	الطبطبة
* معنوي	0.000	18.517	0.674	6.366	0.383	3.399	درجة	التصويب من الثبات

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 11 ) يتبين لنا أنّ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث ( المناوله والاستلام ، والطبطبة ، والتصويب من الثبات ) ( نموذج أبلتون ) إذ دلت على ما يأتي :

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات ( المناوله والاستلام ، والطبطبة ، والتصويب من الثبات ) التي تناولها البحث لدى المجموعة التجريبية الثانية ، إذ بلغت قيمة ( t ) المحسوبة على التوالي ( 12.788 ، 14.864 ، 18.517 ) وكانت قيم ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي وهذه القيم أصغر من ( 0.05 ) والجدول (12)

يبين القيم الاحصائية لتحليل التباين ومستوى الاحتمالية للمقياسين (الانفعالي والمعرفي) بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات القبلي والبعدي.

قيمة sig	قيمة (ت) المحسوبة	بعدي		قبلي		نواتج التعلم
		ع±	س	ع±	س	
						ابلتون
0,024	2,572	9,594	93,500	3,409	42,050	انفعالي
0,000	8,343	3,953	30,500	5,937	18,750	معرفي
						بارمن
0,000	4,774	4,639	24,500	13,333	41,000	انفعالي
0,000	8,458	4,311	27,200	5,335	16,500	معرفي
						الضابطة
0,000	8,293	5,557	32,100	3,354	41,250	انفعالي
0,000	7,361	2,594	30,010	1,324	15,238	معرفي

معرفي 0,00 7,361 2,594 30,010 1,324 15,238

من خلال الجدول ( 12 ) يتبين أنّ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياسي ( الاستثارة الانفعالية والجانب المعرفي )

للمجموعتين التجريبية والضابطة وفق ( نموذجي أبلتون و بارمن ) إذ دلت على ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في ( الاستثارة الانفعالية والجانب المعرفي ) للمجموعتين التجريبية والضابطة وفق ( نموذجي أبلتون و بارمن ) التي تناولها البحث لدى المجموعة التجريبية الثانية ، إذ بلغت قيمة ( t ) المحسوبة وكما مبين في الجدول اعلاه وكانت قيم ( sig ) ( 0.000 ) وهذه القيم أقل من ( 0.05 )

#### 4 - 1 - 2 مناقشة نتائج الفروق في نواتج التعلم ( المهارية ) بين الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات ( المناولة والاستلام، والطبوبة، والتصويب من الثبات ) لمجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية ) :

يتبين من الجدول ( 6 ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث لدى المجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب المتبع ( أسلوب المدرس ) لصالح الاختبار البعدي ، ويعزى سبب ذلك إلى أن الأسلوب المتبع من الأساليب التدريسية الجيدة والمعتمدة عند تدريس المبتدئين ، إذ يراعى فيه الفروق الفردية فتوظف المهارة خدمة للواجب المطلوب من أجل احتواء كافة متطلبات المهارة لدى المبتدئين حتى يسهل حصول التعلم ، فالتعلم يحصل تحت سيطرة المدرس وتوجيهه وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة ( الآنية والمباشرة ) ، " إن جوهر الأسلوب الأمري هو العلاقة المباشرة بين الحافز الصادر من المدرس والاستجابة الصادرة من الطالب ، وهذا يتطلب الدقة في الاستجابة والاقتصاد في استعمال الوقت ، كما ويمكن من خلاله تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية" (1) ، كما وأن التغذية الراجعة الإضافية " مهمة جداً في مراحل التعلم الأولى" (2) ، فالأسلوب التدريسي المناسب يخلق جواً من العلاقات الإنسانية بين المدرس والطالب ويسمح في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلبة ، كما ويشجع على الإبداع ويعزز ثقة الطلاب بأنفسهم.

ولما كان التدريس الجيد هو أسلوب شخص قبل كل شيء ، فعلى المدرس أن يدرك الفروق الفردية لدى طلابه ، وأن ينظم تدريسه ليلائم كل طالب ، ولا غرابة في أن المدرس قد لعب أدواراً جيدة في استعماله لهذا الأسلوب مما سبب في حصول هذه النتائج.

فعدد من الدراسات أشارت إلى أن عرض المهارة قد يعطي نتائج أفضل من شرحها ، إذ أن شرح وعرض المهارة هو جوهر هذا الأسلوب ، اضم إلى ذلك بأنه عندما " يحفز الطلاب فإن التعلم يأخذ محله بسهولة" (3) ، وأن " التعلم الجيد يعتمد على قدرة المدرس تأكد من النقد يحتفظ بمتعة الطلاب للدرس في العام الأول" (4) ، وهذا يأتي من خلال قدرة المدرس على تسهيل المهمة للطلاب وعرضها بشكل واضح مما يجعل الطلاب يشاركون بشكل فعال ، إذ أشارت الدراسات بأن " تقييم التدريس المؤثر صعباً ، وذلك لأن معرفة كيف يحصل التعلم لا تزال موضوعاً صعباً" (5) ، لذلك فقد يكون المدرس قد استعمل درجة عالية من تكتيك التدريس كالشرح والعرض وتوجيه الأسئلة والتقويم مما سبب حصول التعلم الجيد لدى عينة البحث.

وتبين من الجدولين ( 5 ) و ( 6 ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين وفق أنموذجي ( بارمن وأبلتون ) إذ ظهر بأن تقييم أداء عددٍ من المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط ولصالح الاختبار البعدي في كلتا المجموعتين ، وهذا يعني أن تحقيق نتائج التعلم أفضل في الاختبارات البعدية منه بين المجموعتين ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق على المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج

(1) عباس أحمد صالح وعبد الكريم السامرائي ؛ مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص 77 - 79.

(2) Stallings , L. M. ; **Ibid** , 1982 , P.85

(3) Barberos , M. ; **Ibid** , 2018 , P.P. 1 - 5.

(4) Barberos , M. ; **Ibid** , 2018 , P.P. 1 - 5.

(5) Adams , R. ; **Ibid** , 2014 , PP. 1 - 4.

أبلتون ) وما يتضمنه من طريقة عرض في المادة التعليمية التي كان لها الأثر الواضح في الحصول على هذا التقدم في عملية التعلم للمهارات قيد الدراسة.

ويشير ( **وجيه محجوب ، 2002** ) " إلى أن من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست ذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم سيكون محدداً وإذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً <sup>(1)</sup> .

ويؤكد أيضاً ( **وسام توفيق البياتي ، 2005** ) أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطوير عملية التعلم <sup>(2)</sup> ، وهذا أكده ( **صالح محمد علي ، 2007** ) في " الاهتمام بالكيفية التي يجب أن تنظم بها المادة الدراسية وطرق تقديمها للمتعلم على نحو يمكنه من دمجها في بنائه المعرفي وتحقيق ما يسمى بالتعلم ذي المعنى ، حيث أن من دواعي سروري استخدام ( نموذج بارمن ) أنه يساعد الطلاب على تعلم الخبرة من خلال وضعهم في مواقف حيوية يطورون فيها المعلومات ويجعلونها حسب أساليبهم المعرفية <sup>(3)</sup> ، وهذه الخطوة تبدأ من تنفيذ النشاط التعليمي من الجزء الرئيس للوحدة التعليمية المستعملة وهي ذكر الهدف السلوكي للدرس ، ثم يليها ذكر ما يتم عرضه وشرحه ، ثم خطوة استثارة فاعلية الطلاب بتوجيه عددٍ من الأسئلة وعرضها لمعرفة القوة المرتبطة بين المهارة السابقة والمهارة اللاحقة مستعيناً بعرض صور للمهارتين ، مما يؤدي إلى إثارة انتباه وتحفيز الدافعية نحو الطلاب ، وهذا ما أكده ( **محمد محمود ، 2009** ) " أنه عند استثارة الدافعية وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لدى الطلاب فأنها تجعلهم يقبلون إلى ممارسة نشاطات معرفية وحركية تحثهم على المثابرة والعمل بشكل فعال <sup>(4)</sup> .

وبذلك تتفق نتائج البحث مع أكده ( **أحمد عبد الجبار عليوي ، 2016** ) الذي يرجح تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية وفق ( نموذج أبلتون ) " على طبيعة التذكر إلى طبيعة التسلسل المنطقي للمعلومات والذي يكون من خلال مراحل النموذج نفسه ، مما ساعد على تنظيم المعلومات وترتيبها في أذهان الطلاب وترسيخها بصورة جيدة ، وهذا أدى إلى أسهم في تذكرها واستدعائها بالإضافة إلى ما سبق فأن هناك ربط بين الجانب النظري والجانب العملي من خلال الأنشطة التي تضمنها ( التحليل البنائي ) ، وهذا ما ساهم في رفع جانب التذكر لدى الطلاب ومن ثم النقاش الحامل بين الدرس وطلابه ، وبين الطلاب أنفسهم ، وهذا يعزز من تثبيت المعلومات لديهم مما يسهل من عملية استرجاعها مرة أخرى <sup>(5)</sup> ، وهذا ما أتفق عليه ( **هالة ، 2003** ) و ( **جاسم ، 2001** ) يرجع ذلك إلى أن اكتساب الطلاب " لفهمهم الدراسي من مستوى ( نموذج بارمن ) التي حصلت الطالب محور العملية التعليمية ، حيث يكون دوره فاعلاً من خلال المشاركة في الأنشطة المهارية ، ليتيح له أن يجرب ويكتشف ويفرض حتى يصل للإجابة الصحيحة ، كذلك يلاحظ أن عمل الطلاب مع بعضهم البعض داخل مجموعات يعمل على زيادة الفهم ، حيث أن هذه المجموعات هم أنفسهم يعملون ويتشاورون ويتساعدون مع بعضهم البعض كفريق عمل ، مما

<sup>(1)</sup> ووجيه محجوب ؛ **التعلم الحركي والبرامج الحركية** ، ط1 : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 ) ص144 - 145.

<sup>(2)</sup> وسام توفيق البياتي ؛ **تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم** : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ) ص54.

<sup>(3)</sup> صالح محمد البياتي ؛ **علم النفس التربوي** ، ط2 : ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2000 ) ص370.

<sup>(4)</sup> محمد محمود ؛ **تكنولوجيا التعلم من أجل تنمية التفكير** ، ط2 : ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2000 ) ص124.

<sup>(5)</sup> أحمد عبد الجبار عليوي الجبوري ؛ **فاعلية التدريس بأنموذج التحليل البنائي في التحصيل والميول الابتكارية الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول**

**المتوسط** : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية ، 2016 ) ص98.

يجعل هناك تبادل للآراء والخبرات فيما بينهم ، أيضاً يوجد تفاعل واضح بين المعلم وطلابه من خلال الحوار والمناقشة أثناء مراحل ( انموذج بارمن ) لفهم المجرّد وما عرض من أداء كل مهارة ولتبسيطها وجعلها مجردة حتى يقوم الطالب ببناء معرفته وليكون التعلم في هذه الحالة له معنى حتى يبقى في أذهانهم ، ولتطبيق المعلومات التي تعلموها يحتاج إلى مرحلة الاستكشاف وتقديم المفهوم ، ذلك في مواقف تعليمية جديدة لا يستطيع الطالب أن يستدركها سواء في إعطاء مهارات جديدة أو الوضوح عن مهارة ما لم يتم التعرف المسبق لها ، لذا عرض المشكلة يتعلّق بالمفاهيم الواردة خلال الدرس ، أو بعض الأنشطة المنتظمة خلال مرحلة التطبيق ، والتي بدورها التأكيد على فهم الطلاب ، أي يجعله قادراً على أن يتعامل مع المواقف التعليمية الجديدة التي تواجهه<sup>(1)(2)</sup>.

ويرى الباحثان أنه متى كان المتعلم قد تلقى المعلومات بشكل صحيح فإن ذلك يسهم بشكل كبير في عملية برمجة المعلومات في الموقف التعليمي وتنظيمها واستعمالها نحو الأفضل في عملية التعلم ، وأن الفروق التي ظهرت بين الاختبارين القبلي والبعدي في الأداء المهاري للمهارات المستعملة ( المناولة والاستلام ، والطبّبة ، والتصويب من الثبات ) كانت : ان استخدام بعض النماذج البنائية قد أحدثت تطوراً ملموساً في تنظيم الاكتساب المعرفي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. استغلال وقت التعلم الأكاديمي الخاص بالوحدة التعليمية بشكل ملائم.

طبيعة التمارين المهارية التي قام الباحث بوضعها ، إذ راعى فيها خصوصية المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبّبة ، والتصويب من الثبات ) ، إذ جاءت هذه المهارات بتمارينها مطابقة لنوع الأنموذجين المستعملين ، فضلاً عن أنّ هذه المهارات قد جاءت متطابقة من حيث أدائها والزمن المستعمل فيها وتوزع المجموعات في أدائها بالشكل الصحيح.

وتم تنفيذ قرارات المدرس حيث يقوم الطلاب بتنفيذها ، ومن خلال المعلومات والشرح أدى إلى تطوير الجانب المعرفي من خلال المعلومات التي يشرحها المدرس للطلّبات ، كما أن تفكير الفرد هن يكو محدود بالأداء لأنه ليس هناك أسئلة خاصة بالمهارة يطرحها المدرس ليقوم المتعلم بالتفكير بما تعلمه من خلاله يساعد المتعلم على تنمية أسلوب تفكيره والإبداع والابتكار. أما بالنسبة للجانب الانفعالي ظهرت النتائج متفاوتة ، حيث يعزو الباحثان سبب هذا إلى أن الطلاب يعتمدون على التصور والتخيل والتفكير المنطقي ويفضلون التعلم بالعمل وتطبيق المعلومات ، كذلك فإن النموذج المتبع من قبل المدرس كان غير ملائم للتفكير (5).

4 - 2 عرض النتائج للفروق في نواتج التعلم ( المهارية ، والمعرفية ، والانفعالية ) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية ) :

4 - 2 - 1 عرض النتائج للفروق في نواتج التعلم ( المهارية ، والمعرفية ، والانفعالية ) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية ) :

الجدول ( 13 )

(<sup>1</sup>) هالة بخش طه ؛ أثر استخدام دورة التعلم كنموذج لتعليم الكيمياء على تحصيل الدراسات بالصف الثاني الثانوي وبقاء أثر التعلم لديهن : ( مكة ، مجلة أم القرى ، المجلد ( 15 ) ، العدد ( 1 ) ، 2003 ) ص 12 - 27.

(<sup>2</sup>) جاسم صالح عبد الله ؛ فاعلية استخدام دورة التعلم في تحسين تحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط : ( الكويت ، مجلة الرسالة ، العدد ( 80 ) ، 2001 ) ص 47

( 5 ) عفاف عبد الله ونجلاء عباس ؛ استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2011 ) ص 121.

يبين القيم الإحصائية لتحليل التباين ومستوى الاحتمالية لنواتج التعلم بين مجموعات البحث الثلاث

مستوى * الاحتمالية sig	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات ( التباين )	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	وحدة القياس	نواتج التعلم
*0.000	20.026	11.852	2	23.703	بين المجموعات	درجة	المناولة والاستلام
		0.592	57	33.733	داخل المجموعات		
			59	57.436	المجموع الكلي		
*0.000	30.047	12.068	2	24.137	بين المجموعات	درجة	الطبخية
		0.402	57	22.894	داخل المجموعات		
			59	47.031	المجموع الكلي		
*0.000	18.249	5.312	2	10.625	بين المجموعات	درجة	التصويب من الثبات
		0.291	57	16.593	داخل المجموعات		
			59	27.218	المجموع الكلي		
*0.008	5.273	82.467	2	164.933	بين المجموعات	درجة	المعرفي
		15.639	57	891.400	داخل المجموعات		
			59	1056.333	المجموع الكلي		
*0.000	12.093	247.076	2	4940.133	بين المجموعات	درجة	الانفعالي
		22.036	57	1256.050	داخل المجموعات		
			59	6196.183	المجموع الكلي		

معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0.05$ .

من خلال جدول ( 13 ) يتبين ما يأتي :

وجود فروق ذات دلالة معنوية في الأداء بين المجموعات التجريبية في الاختبار البعدي للمهارات ( المناولة والاستلام ، والطبخية ، والتصويب من الثبات ) ، إذ بلغت قيمة ( ف ) المحسوبة ( 20.026 ، 30.047 ، 18.249 ، 5.273 ، 12.093 ) على التوالي ، فيما بلغت قيم ( 0.000 ) ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي ، ونظراً لوجود فروق في مستوى المعنوية بين مجموعات البحث الثلاث ( المناولة والاستلام ، والطبخية ، والتصويب من الثبات ) ، ونظراً لكون هدف البحث منصباً على معرفة أي المجموعات الثلاث لها التفوق على باقي المجموعات في الأداء الأكثر تعليماً ، لذا لجأ الباحث إلى استعمال وسيلة إحصائية لتطبيق ذلك ، إذ يعد الاختبار الأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لكونه اختبار مناسب في تحقيق هذا الغرض وفيما يأتي عرض نتائج أقل فروق معنوية وكما هي مبينة في الجداول ( 11 ) و ( 12 ) و ( 13 ) .

الجدول ( 14 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمهارة المناولة والاستلام بين مجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية )

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
2 – 1	0.005	1
3 – 1	1.333	*0.000 معنوي
3 – 2	1.333	*0.000 معنوي

معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 14 ) الخاص بأداء مهارة المناولة والاستلام يتبين لنا ما يأتي :

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعة البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الأولى وفق ( أنموذج بارمن ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعة البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الأولى ( أنموذج بارمن ) والمجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ) لصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

الجدول ( 15 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمهارة الطبطبة بين مجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية )

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
2 – 1	0.400	0.051
3 – 1	1.500	*0.000 معنوي
3 – 2	1.100	*0.000 معنوي

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 15 ) الخاص بأداء مهارة ( الطبطبة ) تبين لنا ما يأتي :

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الأولى ( أنموذج بارمن ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الأولى وفق ( أنموذج بارمن ) والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) لصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

الجدول ( 16 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمهارة التصويب بين مجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين الأولى والثانية )

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
2 – 1	0.049	0.771
3 – 1	0.917	*0.000 معنوي
3 – 2	0.917	*0.000 معنوي

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 16 ) والخاص بأداء مهارة ( التصويب ) تبين لنا ما يأتي :

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الأولى ( أنموذج بارمن ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الأولى وفق ( أنموذج بارمن ) والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

الجدول ( 17 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للجانب المعرفي والاستثارة الانفعالية

نواتج التعلم الجانب	وحدة القياس	الضابطة ( الأسلوب المتبع )		التجريبية الأولى ( بارمن )		التجريبية الثانية ( أبلتون )	
		س±	ع±	س±	ع±	س±	ع±
المعرفي	درجة	26.800	3.562	27.200	4.311	30.50	3.953
الانفعالي	درجة	41.250	3.354	37.500	5.441	58.250	5.024

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

الجدول ( 18 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) للجانب المعرفي

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
2 - 1	3.900	0.011
3 - 1	17	*0.000 معنوي
3 - 2	20.90	*0.000 معنوي

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 18 ) والخاص بالقيم الإحصائية المستخرجة بالاستثارة الانفعالية حيث تبين لنا ما يأتي :

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة ( أسلوب المدرس ) والأسلوب المتبع والمجموعة الأولى وفق ( أنموذج بارمن ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) والأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) لصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الأولى وفق ( أنموذج بارمن ) والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ). والجدول (19)

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) للجانب الانفعالي

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
2 - 1	0.400	0.750
3 - 1	3.700	*0.004
3 - 2	3.300	*0.011

معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 19 ) الخاص بالقيم الإحصائية المستخرجة بالجانب المعرفي تبين لنا ما يأتي :

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة ( أسلوب المدرس ) والأسلوب المتبع والمجموعة الأولى وفق ( أنموذج بارمن ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) والأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) لصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الأولى وفق ( أنموذج بارمن ) والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

**4 - 2 - 2 مناقشة نتائج الفروق في نواتج التعلم ( المهارية ، والمعرفية ، والانفعالية ) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث ( الضابطة والتجربيتين الأولى والثانية ) :** بعد عرض وتحليل الجداول ( 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 17 ، 18 ) ( تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الأداء المهاري لمهارات البحث ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب ) في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث فقد وجب على الباحثان استخراج أقل فرق معنوي ( L.S.D. ) لمعرفة دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث ولكل مهارة من المهارات المستخدمة ( المناولة والاستلام ، الطبقة ، التصويب من الثبات ) بكرة اليد ، وبعد مقارنة الفروق في الأوساط الحسابية لجميع هذه المتغيرات ظهر لنا تفوق المجموعة التجريبية الثانية وفق ( نموذج أبلتون ) ويعزو الباحثان هذه النتيجة من خلال أداء الطلاب واستماعهم للطريقة الجديدة التي اعتمدت على مشاركتهم وتفاعلهم الإيجابي في الوحدة التعليمية الواحدة ، " وربط الدرس بمواقف وتشبيهات مرتبطة بنوعية كل مهارة " (1) ، وهذا يتطلب عمل جماعي لتقديم تفسيرات وتوضيحات لجزئيات الدرس ، إذ كان له الأثر الكبير في تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية ( نموذج أبلتون ) مما جعل " قدرتهم الإبداعية على اختيار جميع المواقف التعليمية بالشكل الصحيح ، وهذا يدل على أن نموذج أبلتون قد ساعد الطلاب خلال محاور العملية التعليمية من خلال تفهم أدوارهم النشطة " (2) ، وقد دل ذلك على مساعدتهم لفهم المعلومات وبنائها في البنية المعرفية لديهم بصورة ذات معنى ، وقد أدى ذلك إلى زيادة اكتسابهم المعرفي الذي تتمثل خطواته في " فرز الأفكار التي بحوزة المتعلم ومعالجة المعلومات أي ( التنقيب ) عن المعلومات في السياق المجتمعي ، وهذا من حيث المناقشات وحلول الأسئلة التي تعطي فرصة أكبر للتفاعل البناء بين المدرس والطلاب وأيضاً بين الطلاب أنفسهم الذي يؤدي بدوره إلى زيادة اكتسابهم للمعلومات " (3) ، وأشار ( السلطاني ) أن لهذا النموذج " الأثر في العملية التعليمية وخاصة الحديثة منها ، حيث يوضح بأن الطلاب لم يكونوا على علم به مما أدى إلى أستهوائهم وزاد من رغبتهم بالتعلم وبالتالي زيادة المستوى المعرفي لهم " (4) .

لذا هذا النموذج " حفز الطلاب على الاندماج والعمل بمتعة الشوق ونمي لديهم المشاركة بالتعاون مما أدى إلى زيادة في اكتسابهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة وقيام كل طالب بالدور الذي يتيح له الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس في إبداء الرأي واحترام آراء الآخرين فيما بينهم " (5) .

(1) أحمد عبد الجبار عليوي الجبوري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2016 ، ص 99 .

(2) أسماء طارق هلال ؛ أثر استخدام نموذج أبلتون في التحليل البنائي على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيلي في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 2011 ) ص 111 .

(3) آثار رزاق عبد الأمير الفتلي ؛ فاعلية إنموذج أبلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، 2018 ) ص 71 .

(4) أحمد محسن السلطاني ؛ فاعلية استخدام نموذج التحليل البنائي في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الاول المتوسط : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، 2014 ) ص 88 .

(4) نور ضياء عبد الحميد البياتي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 ، ص 108 .



ويتفق الباحثان مع هذا الرأي إذ لا يستطيع الطالب اكتساب تعلمه من خلال أشكال المخططات المعرفية المستعملة من حيث إتاحة المجال لديهم في طرح آرائهم حول المشكلات التي قد يواجهونها في تعلمهم للمهارات والتي لها علاقة في رفع مستوى ميولهم نحو التعلم في المواقف التعليمية كافة ، ومن خلال ذلك بين الباحثان أن لأنموذج ( أبلتون ) عدة تفسيرات أهمها :

إن التعلم وفق أنموذج أبلتون أدى إلى المزيد من التواصل المستمر والفعال بين الطالب والمدرس من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ، ومن جهة أخرى ما أنعكس بصورة إيجابية على اكتسابهم العلمي لهم.

إعطاء أسئلة تتطلب تفكيراً عميقاً وربط المادة التعليمية بالبيئة المحيطة من خلال إعطاء الأمثلة عن ماهية كل مهارة مستعملة واستعمال التشبيهات التي ساعدت في تكوين الثقة بالنفس لديهم ، ومن ثم زيادة الدافعية للتعلم وتفاعلهم بشكل إيجابي .

يؤكد أنموذج ( أبلتون ) على دور الطالب في العملية التعليمية فهو محوراً من خلال تنشيط أدواره ، فالطالب فيه مكتشف ويبحث ومنفذ ومجرب للمعلومة في ضوء ما يمتلكه من معلومات سابقة موجودة في بيئته المعرفية، مما ساعد هذا على فهم المعلومات وبنائها في البيئة المعرفية لديهم بصورة ذات معنى ، مما أدى إلى زيادة الاكتساب لديهم.

إن التعلم وفق أنموذج ( أبلتون ) القائم على تنظيم خبرات الطلاب في صورة أفكار ومنظومات معرفية ساعد في تغيير أي مفهوم يقدم لهم ، وقد أدى إلى تعليم وتعلم أكثر عمقاً وفهماً. وبعد عرض ومناقشة الجداول ( 14 ) و ( 15 ) و ( 16 ) و ( 17 ) و ( 18 ) و ( 19 ) تبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في نواتج التعلم ( الجانب المهاري ، والجانب الانفعالي ، والجانب المعرفي ) للمجموعة التي حازت على أعلى مستوى وفق أنموذج ( أبلتون ) في التعلم ، وللتحقق من دلالة الفروق استعمل الباحث اختبار ( F ) للمقارنة بين مجموعات البحث التجريبية ، كما في الجدول ( 13 ) ، إذ لاحظ أن هناك فروق ذات معنوية في الاختبارات البعدية لصالح الاختبار البعدي في نواتج التعلم لمجموعة البحث التجريبية الثانية التي استعملت فيها أنموذج ( أبلتون ) ، أي هناك تأثير لهذا الأنموذج في التعلم ، وهذا يعني أن الطلاب كان لهم تأثير فاعل في نواتج التعلم. ويعزو الباحثان ذلك لأن أنموذج ( أبلتون ) يحث الطالب على أن يكتشف المعرفة بنفسه ومن ثم معالجتها أي التفاعل معها بملاحظة المفهوم المعروض عليها ، ومن ثم البحث عن المعنى الحقيقي لمضمون هذا المفهوم فيما يستمر الطالب بتفاعله لتحقيق موازنة معنى المفهوم المعروض عليه مع المعرفة السابقة المخزونة في بنيته المعرفية.

كما يتبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في نواتج التعلم في مهارة المناولة والاستلام والطبقة للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية التي استخدم فيها النموذج المتبع من قبل مدرس المادة كما في الجدول ( 14 ) .

ويرى الباحثان أن استخدام أسلوب مدرس المادة المتبع بسبب التزام الطالب بتعليمات المدرس حول تعلم المفاهيم المعروضة لأنه أسلوب متتابع ومباشر للاستجابة لقرارات المدرس وفي جميع مراحل التدريس الثلاث أثناء الدرس.

وترى ( نور ) أن الطالب في بعض مراحل الدرس عند تطبيق أسلوب مدرس المادة يتعامل مع المدرس كمصدر رئيسي وأساسي لتنظيم المعرفة ونقلها للطالب ، فيما يكون الطالب مستقبلاً لها ومتفاعلاً معها تحت سيطرة وحضور مباشر لدور المدرس (1).

ويشير ( جودت ، 2018 ) عن ( الهيجاي ) أن الكيفية التي يتبادل بها المدرس لتنظيم مواقف التدريس أثناء الدرس تشكل دوراً مهماً في تحقيق نواتج التعلم أفضل من خلال تفاعل مدرس المادة إيجابياً نتيجة خصائصه الشخصية والمعرفية والتي بوصفها بدرجة تمييزية عن غيره من زملائه الذين يستخدمون الأسلوب المتبع ذاته (2).

ويبدو للباحثان أنه كلما كان جهد المدرس منظماً وضمن بيئة تدريس غنية وتوافر فرص لتقويم الأداء المؤدى من قبل الطالب كلما أدى ذلك إلى إيجاد عوامل جذب وانتباه وتفاعل مع الموقف التعليمي المعروض عليه وفي أنموذج الأسلوب المتبع في

التدريس تكون جميع إجراءات المدرس مقصودة أن كان في تخطيط أو تنفيذ أو تقويم الدرس لغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ومرغوب بها.

ومن خلال إطلاع الباحثان على نتائج البحث والمتعلقة بأنموذج ( بارمن ) قد حازت عينة البحث التي استخدمت هذا الأنموذج على التسلسل الثالث لمجاميع البحث ، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الوقت لمراحل تنفيذ هذا الأنموذج ، حيث أن مراحل الأنموذج يجب أن تتضمن حوارات وآراء متبادلة ما بين الطلاب وضمن مجاميع تعاونية ضمن الدرس الواحد أثناء التنفيذ ، إذ تكون هذه المراحل عبارة عن جلسات حوار ( Epsion ) كما تماثل جلسات العمل حيث يتم خلالها تفاعل الطلاب فيما بينهم بإبداء آرائهم بالمفردات المعروضة عليهم ضمن منهاج الدرس المعد لذلك.

فيما يعزو الباحثان ضعف وجود الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية للمتغيرات ضمن التجربة المستخدمة لأنموذج بارمن إلى الكيفية التي تم بها مفردات المواد الدراسية دونما التركيز على عرضها على أفراد عينة البحث بالشكل المطلوب ، حيث أن عرض المفهوم في أغلب الأحيان يشكل أهمية قد تفوق شرحه في إيصال المعرفة إلى بيئة الطالب المعرفية.

## الاستنتاجات والتوصيات :

### 4 - 1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث ما يأتي :

- 1 تفوق المجموعة التجريبية الثانية (أنموذج أبلتون) في اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد على باقي المجاميع.
- 2 تفوق المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) في نواتج التعلم ( الانفعالية والمعرفية ) على باقي المجاميع.
- 3 أظهرت المجموعة الضابطة تحسناً واضحاً في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 4 أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) في المهارات الهجومية بكرة اليد ونواتج التعلم تليها المجموعة الضابطة ثم المجموعة التجريبية الأولى ( أنموذج بارمن ).
- 5 إنَّ أنموذج التحليل البنائي أبلتون ساعد في زيادة المعرفة والاهتمام العملي لدى الطلاب في التجديد والتغيير وتقبل التعقيد من خلال التطبيقات العملية للمفاهيم المطروحة خلال الدرس.
- 6 هناك تقارب في تحسين نواتج التعلم للجانب المعرفي وفقاً لأنموذج أبلتون في المهارات المستعملة بكرة اليد.
- 7 كلما زاد تفاعل الطلاب مع المدرس في الحصول على المعلومة وتحليلها وتفسيرها أدى ذلك إلى زيادة تفاعل واستيعاب الطلاب واستماعهم لما يدرسونه.

### 4 - 2 التوصيات :

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

- 1 العمل على تشجيع مدرسي التربية الرياضية لاعتماد أنموذج ( التحليل البنائي ) في تخطيط وتنفيذ دروسهم ، فضلاً عن اعتماد النماذج الحديثة الأخرى لما لهذا النموذج من أثر في زيادة الاكتساب المعرفي في كرة اليد.
- 2 تضمين دليل مدرسي التربية الرياضية للمراحل الدراسية كافة عن كيفية التدريس وفق خطوات أنموذج التحليل البنائي ( أبلتون ).
- 3 إجراء دراسات مماثلة على مهارات أخرى بكرة اليد وباستخدام التحليل البنائي ( أبلتون ).
- 4 ضرورة إجراء دراسة مماثلة طبقاً لمتغيرات ( الفئة العمرية ) في مهارات بدنية أخرى.

5 إعداد دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في استخدام نماذج مختلفة من التعليم البنائي عن كيفية تطبيق أقسام الخطة فيها.

6 الكشف عن فاعلية نموذج التحليل البنائي (البلتون) لمراحل دراسية أخرى منها (الإعدادية- المعاهد- الجامعات المصاحبة):

1. آثار رزاق عبد الأمير الفعلي؛ فاعلية إنموذج أبلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية، 2018) ص71.
2. أحمد عبد الجبار عليوي الجبوري؛ فاعلية التدريس بأنموذج التحليل البنائي في التحصيل والميول الابتكارية الفيزيائية لدى طلاب الصف الأول المتوسط: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية، 2016) ص98.
3. أحمد محسن السلطاني؛ فاعلية استخدام أنموذج التحليل البنائي في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، 2014) ص88.
4. أسماء طارق هلال؛ أثر استخدام أنموذج أبلتون في التحليل البنائي على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، 2011) ص111.
5. بنيامين بلوم؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني: (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983) ص127.
6. جاسم صالح عبد الله؛ فاعلية استخدام دورة التعلم في تحسين تحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط: (مجلة الرسالة، العدد (80)، 2001) ص47.
7. جودت أحمد سعادة؛ استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية، ط1: (عمان، جار المسيرة للطباعة والنشر، 2018) ص51.
8. ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، ط1: (عمان، دار وائل للطباعة، 1996) ص349.
9. صالح بن حمد؛ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1: (الرياض، العبيكان للطباعة والنشر، 1989) ص208.
10. صالح محمد البياتي؛ علم النفس التربوي، ط2: (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000) ص370.
11. طارق كامل الجنابي؛ فاعلية استراتيجية (دورة التعلم) في تحصيل طلاب الثاني متوسط بمادة الإحصاء واتجاههم نحوها: (مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، العدد الأول، 2011) ص259 - 264.
12. عايش زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجية تدريس العلوم، ط1: (عمان، دار الشرق للطباعة، 2007) ص83.
13. عباس أحمد صالح وعبد الكريم السامرائي؛ مصدر سبق ذكره، 1991، ص77 - 79.
14. عفاف عبد الله ونجلاء عباس؛ استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2011) ص121.
15. قاسم المندلاوي وآخرون؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1: (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1990) ص108.
16. مجيد ياسين؛ القياس والتجريب في التربية العامة، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2012) ص83.
17. محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص272.
18. محمد محمود؛ تكنولوجيا التعلم من أجل تنمية التفكير، ط2: (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000) ص124.
19. موفق الحمداني؛ مناهج البحث العلمي وأساسياته:، ط1: (عمان، الوراق للنشر والتوزيع، 2006) ص175.
20. نور ضياء عبد الحميد؛ تأثير استخدام تمارين خاصة وفقاً لأنموذج كولب في نواتج تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية لكرة اليد للطلبات: (اطروحة دكتورا، غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2017).
21. هالة بخش طه؛ أثر استخدام دورة التعلم كنموذج لتعليم الكيمياء على تحصيل الدراسات بالصف الثاني الثانوي وبقاء أثر التعلم لديهن: (مجلة أم القرى، المجلد (15)، العدد (1)، 2003) ص12 - 27.
22. وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (مطبعة التعليم العالي، بغداد، 2002) ص308.
23. وجيه محجوب؛ التعلم الحركي والبرامج الحركية، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002) ص144 - 145.
24. وسام توفيق البياتي؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2005) ص54.

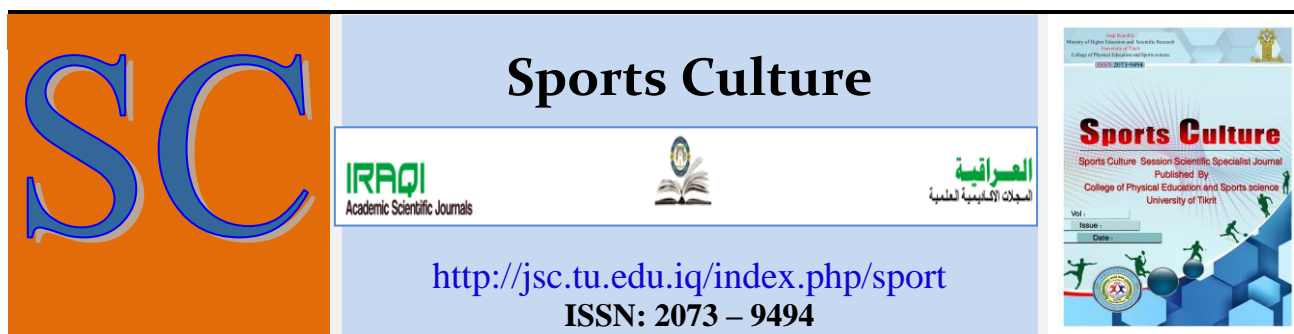
#### المصادر الأجنبية:

1. stanly, C. J. & Hophins, K.D. ; Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey, (1972) P286

#### المصادر المترجمة من العربية إلى الانكليزية:

- Abbas Ahmed Saleh and Abdul-Karim al-Samarrai; Source, previously, 1991, pp. 77-79.
- Afaf Abdullah and Najla Abbas; Effective Strategies and Models in the Teaching Methods of Physical Education, 1: (Baghdad University, Faculty of Physical Education for Girls, 2011) p. 121.

- Ahmed Abduljabar Alewi Aljwpory The Effectiveness of Teaching on the Model of Structural Analysis in Achievement and Physical Innovations in First Grade Students (unpublished Master Thesis, Qadisiyah University, college of Education, 2016), p. 98.
- Ahmed Mohsen Al-Sultani; Effectiveness of the use of structural analysis model in the development of reasoning reasoning in biology among students in the first grade intermediate: (unpublished master thesis, University of Qadisiyah, 2014) p. 88.
- Asmaa Tariq Hilal; Effect on the Method of Studying in Girls on Educational Achievement in the Second Grade Student: (unpublished Master Thesis, Baghdad University, college of Education, 2011) p. 111.
- Athar Razaq Abdumeer Alfatly The Effect of the Appleton Model in the Achievement and Reasoning Thinking of Second Grade Students in the History Article: (Unpublished Master Thesis, college of Education, University of Qadisiyah, 2018) p. 71.
- Benyamin Blum; Evaluation of the Student's Synthesis and Formative Education: Cairo, Dar Makrawil, 1983, p. 127.
- Hala Bakish Taha The impact of the use of the learning cycle as a model for teaching chemistry on the achievement of secondary secondary studies and the survival of the impact of their learning: (Makkah, Umm al-Qura Magazine, Vol. 15, No. (1), 2003) p12-27.
- Jasim Saleh Abdulah The Effectiveness of Using the Learning Cycle in Improving the Achievement of Science among First Grade Students (Kuwait, Al-Resalah Magazine, No. 80, 2001) p. 47.
- Jawdat Ahmed Sa'ada; Contemporary Teaching Strategies with Applied Examples, i 1 (Amman, Al-Masirah for Printing and Publishing, 2018) p. 51.
- Majid Yaseen; Measurement and Experimentation in Public Education, 1: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 2012) p. 83.
- Mohamed Mahmoud; Learning Technology for the Development of Thinking, II: (Amman, Dar al-Masirah for Printing and Publishing, 2000) p. 124.
- Mohamed Sobhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical Education, 3: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1995), p. 272.
- Muwaffaq al-Hamdani; Methods of Scientific Research and its Basics: 1, (Amman, Al-Warraq Publishing and Distribution, 2006) p.175.
- Noor Dhiyaa Abdulhameed The effect of using special exercises according to the Kulb model in learning outcomes of some of the basic offensive skills of handball for female students: (Dissertation, unpublished, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad, 2017).
- Qasim al-Mandalawi et al., Tests, measurement and evaluation in physical education, i 1: (Mosul, Press of Higher Education, 1990) p. 108.
- Saleh bin Hamad; Introduction to Research in Behavioral Sciences, I 1 (Riyadh, Obeikan Publishing and Publishing, 1989) p. 208.
- Saleh Mohammed al-Bayati; Educational Psychology, I 2: (Amman, Dar al-Masirah for printing and publishing, 2000) p.370.
- Tariq Kamel Aljanaby The effectiveness of strategy (learning cycle) in the achievement of students of the second intermediate average statistics and their direction towards them: (Journal of Anbar University of Humanities, No. 1, 2011) p. 259 - 264.
- Toukan Obeidat and others., Scientific Research Concept, Tools, Methods, i 1: (Amman, Dar Wael Press, 1996) p. 349.
- Wajih Mahjoub, motor Learning and Kinetic Programs, I 1 (Amman, Dar al-Fikr for Printing and Publishing, 2002) pp. 144-145.
- Wajih Mahjoub, Scientific Research and its Methods: (Higher Education Press, Baghdad, 2002) p. 308.
- Wissam Tawfeq Albayaty The Effect of Computerized Curriculum in Teaching the Skill and Knowledge Performance of Some of the Essential Skills of Football: Unpublished Master Thesis, University of Babylon, Faculty of Physical Education, 2005, p.



## Use the structural models of Ableton and Parmen to teach some of the offensive skills of handball and their impact on learning outcomes

Husam abed Muhi <sup>1\*</sup>

Hamoudi essam Noman <sup>1</sup>

1- Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University

### Article info.

#### Article history:

-Received: 12/1/2019

-Accepted: 19/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- models
- teach
- skills
- handball
- learning

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

-Preparing the educational units according to the Ableton and Barmen models in teaching some offensive handball skills.

#### The researcher supposed the following:

-There are statistically significant differences in the scores of the research sample for the tribal and remote tests according to the models used on the learning outcomes of a number of skill in handball .

-There are statistically significant differences in post-tests in the learning outcomes ( skill , cognitive , emotional ) for a number of offensive skills in handball.

#### Through the results reached the researcher concluded the following:

-The second experimental group (Ableton model) in tests surpassed the handball skills of the other groups.

-The second experimental group (Ableton model) in results the learning (emotional-offensive) on the other groups.

#### the conclusions the researcher recommends the following:

-To encourage the teachers of physical education to adopt the model (structural analysis) in the planning and implementation of their lessons, as well as the adoption of other modern models of the impact of this model in increasing the acquisition of knowledge in handball.

-Include a manual for teachers of physical education for all stages of the study on how to teach according to the steps of structural analysis model (Ableton).

استخدام إنموذج أبلتون البنائي في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وأثره في

أ. د. حمودي عصام نعمان

نواتج التعلم م. حسام عبد محي

الخلاصة: يهدف البحث الحالي إلى :

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

\* Corresponding Author: [dr.hussamalayubi50@yahoo.com](mailto:dr.hussamalayubi50@yahoo.com) , Physical Education and Sport Sciences - Tikrit University

- اعداد الوحدات التعليمية وفق أنموذجي ابلتون وبارمن البنائيين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.  
وأفترض الباحثان ما يأتي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات عينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي وفق الأنموذجين المستخدمين على نواتج التعلم المهارية لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.  
من خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثان ما يلي :

## الكلمات المفتاحية

- نماذج
- علم
- مهارات
- كرة يد
- تعلم

1- تفوق المجموعة التجريبية الثانية (أنموذج أبلتون) في اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد على باقي المجاميع.

2- تفوق المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) في نواتج التعلم ( الانفعالية والمعرفية ) على باقي المجاميع.

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي :

1- العمل على تشجيع مدرسي التربية الرياضية لاعتماد أنموذج ( التحليل البنائي ) في تخطيط وتنفيذ دروسهم ، فضلاً عن اعتماد النماذج الحديثة الأخرى لما لهذا النموذج من أثر في زيادة الاكتساب المعرفي في كرة اليد.

2- تضمين دليل مدرسي التربية الرياضية للمراحل الدراسية كافة عن كيفية التدريس وفق خطوات أنموذج التحليل البنائي ( أبلتون ).

## 1- التعريف بالبحث :

### 1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

يتميز العصر الحالي بالعديد من السمات ولعل أهمها التراكم والتغيير الذي تكون بصورة لم يشهد لها الانسان من قبل ، حيث تشهد العصور المعاصرة بالسنين ثورة التقنيات وثورة الاتصالات وثورة المعلومات ، حيث التجأت فيها عدة تغيرات في مجالات الحياة المختلفة وخاصة في ميدان التربية ، وفي ظل هذه المعطيات فرض علينا الاهتمام بأساسيات المعرفة كالمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات وهذا ما يستوجب تبني ما جاءت به الفلسفات التربوية المعاصرة في هذا المجال ومن هذه اساليب ونماذج واستراتيجيات التدريس التي تؤكد على بناء المعرفة بواسطة جهد المتعلم النشط في تحصيل معرفته لتحقيق تعلماً نشطاً ذي معنى ، وتوثيقاً لذلك تحدث مسؤولية المدرس في هذه المرحلة من التطور العلمي المعاصر ان يكون مشرفاً وميسراً وموجهاً لعملية التدريس لما يدفع المتعلم في كيفية الحصول على المعرفة والاحتفاظ بها واستخدامها في ما يتبع ذلك تغير دور المتعلم ليصبح يبحث وينقب ويفكر ويستقصي المعرفة بنفسه ، ليربط عناصر المعرفة والاحتفاظ بها واستخدامها في ما يتبع ذلك تغير دور المتعلم فيما يتيح موائمة المعرفة السابقة مع المعرفة اللاحقة فهذا يؤدي إلى تعلم قائم على بناء المعرفة لغرض مواجهة الحياة من قبله بتفاعل وإيجابية مع المستقبل لذا فإن التطور والتغيير على النحو الأفضل لا يقتصر على دور المدرس والطالب في عملية التدريس وإنما اشتمل على مفردات المنهاج وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس وبذلك هنا كان دور النظرية البنائية بمتضمنتها التربوية التي تهدف إلى بناء المعرفة لدى الطالب حيث أشار (عايش ، 2007) عن (Wheat 1941) على أن المعرفة يمكن بنائها بالخبرات واستقبال المروض بفاعلية وادراك للمفاهيم المعرفية (1)، لذا انبثقت الكثير من الاستراتيجيات والنماذج وأساليب التدريس على النظرية البنائية كأنموذج ابلتون وبارمن ، حيث أن أنموذج ابلتون من نماذج التدريس المعاصرة



بأنه احد مشتقات النظرية البنائية والتي تدفع بالمتعلم ليصبح اكثر تفاعلاً ونشاطاً فيما بينهم وبين مادتهم الدراسية ومعرفتهم السابقة (2)، وبهذا يتمثل دور الطالب في هذا النموذج بدوره النشط في عملية التدريس وباحث عن المعرفة ليكتشف ويعبر عن الخبرات السابقة بذاتهم(3)

## 1 - 2 مشكلة البحث :

تواجه مادة التربية الرياضية العديد من المشكلات وتتجلى اهميتها في الكيفية التي يتم من خلالها تدريسها ان كان يخص مفردات المنهج المستخدم أم الاسلوب الذي يتم استخدامه في التدريس ، ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريس لاحظ بأن التدريس يتم بالأنموذج المتبع من قبل مدرس المادة دونما تنوع في كيفية التدريس علاوة على ندرة مراعاة قدرات وميول الطلاب من خلال استخدام اساليب أو نماذج أو استراتيجيات تدريس معاصرة لمعالجة واقع تدريس التربية الرياضية؛ وتبعاً لذلك تولدت لدى الباحث فكرة محاولة تجريب نماذج تدريس معاصرة لأثارة ذاكرة الطالب من خلال تبني نماذج من النظرية البنائية في التدريس لتنشيط بنيته المعرفية ودمج المعرفة السابقة لديه مع المعرفة اللاحقة لغرض استيعاب المعرفة المعروضة ، أملاً بأن يصبح الطالب أكثر فعالية ورغبة في حل المشكلات التي تواجهه من خلال زيادة امكانيته على التفكير ؛ وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل الآتي:

ما أثر أنموذجي ابلتون وبارمن البنائين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وأثرهما في نواتج التعلم.

## 1 - 3 اهداف البحث :

- اعداد الوحدات التعليمية وفق أنموذجي ابلتون وبارمن البنائين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- اعداد مقياسي الاستثارة الانفعالية والجانب المعرفي في الاختبارات القبلي والبعدي لبعض من المهارات الهجومية بكرة اليد.
- التعرف على أثر أنموذجي ابلتون وبارمن في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- التعرف على أثر أنموذجي ابلتون وبارمن في نواتج التعليم ( الانفعالية - المعرفية ).

## 1 - 4 فرضيتا البحث :

يفترض الباحثان ما يأتي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات عينة البحث للاختبارين القبلي والبعدي وفق الأنموذجين المستخدمين على نواتج التعلم المهارة لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية في نواتج التعلم ( المهارة والمعرفية والانفعالية ) لعدد من المهارات الهجومية بكرة اليد.

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط بمدرسة ( مخيف عبد عصمي ) للعام الدراسي 2017 / 2018.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 26 / 2 / 2018 ولغاية 3 / 5 / 2018.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : الساحات الخارجية لمدرسة ( مخيف عبد عصمي ) في مدينة تكريت.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

## 2 - 1 منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

## 2-1-2 مجتمع البحث وعينته :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة (مخيف عبد عصمي) في قضاء تكريت للعام الدراسي 2017 / 2018 البالغ عددهم ( 190 ) طالباً موزعين على أربعة شعب ( أ ، ب ، ج ، د ) وقد كانت عينة الأعداد مكونة من ( 120 ) طالباً وقد تم تطبيق عملية اعداد المقياس عليهم ومن ثم تم اختيار عينات البحث عينة البرنامج التعليمي مكونة من ( 60 ) طالب يمثلون الشعب الثلاث وبواقع ( 20 ) طالب لكل شعبة تم توزيعهم بطريقة القرعة :

- المجموعة الضابطة ( النموذج المتبع ) شعبة ( أ ) وكان عدد أفراد العينة فيها ( 20 ) طالباً.
  - المجموعة التجريبية الثانية لنموذج ( أبلتون ) شعبة ( ج ) وكان عدد أفراد العينة فيها ( 20 ) طالباً.
- وبعد استبعاد كل من عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم ( 10 ) طلاب ، والجدول ( 2 ) يبين توزيع أفراد عينة البحث المستبعدين منها.

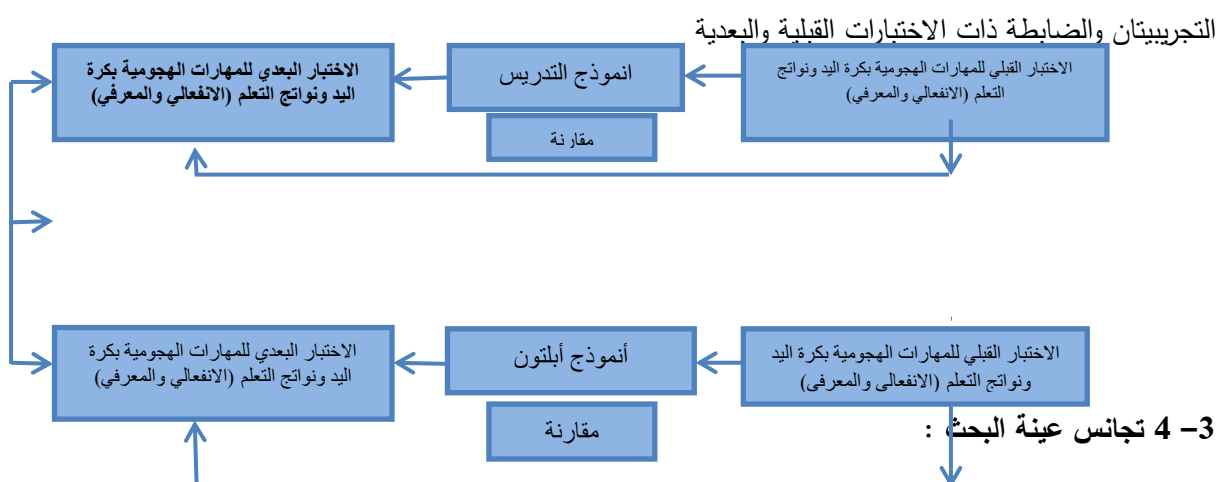
الجدول ( 2 )

يبين توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	النموذج المستخدم	العدد الكلي
الضابطة	النموذج المتبع	20
التجريبية الثانية	نموذج أبلتون	20
عينة البناء	--	120
عينة الاستطلاع	--	10
المجموع		170

## 2-2-3 التصميم التجريبي:

إذ اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي للمجموعات ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط للمجموعتين



قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات ( العمر ، والطول ، والكتلة ) ، وذلك للحد من تأثيرها على نتائج التعلم ، ويرى ( نوقان وآخرون ) بأن : تكون المجموعات التجريبية والضابطة متجانسة تماماً في جميع



الظروف ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية (1) ، فقد استخدم الباحثان قانون معامل الالتواء الذي يبين فيه خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتيادية ، وكما هي مبينة في الجدول ( )

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر الزمني	شهر	14.76	3.465	14	0.219
الطول	سنتيمتر	147.20	12.131	148	0.065
الكتلة	كيلو غرام	45.61	4.510	45	0.135

من الجدول (3) يتبين أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات الآتية : ( العمر الزمني ، والطول ، والكتلة ) كانت محصورة ما بين (1±) وهذا يدل على التوزيع الطبيعي للعينة ، مما أدى إلى تجانسها ضمن المتغيرات آنفة الذكر

### 3-4-1 تكافؤ عينة البحث بالمهارات الهجومية ولنواتج التعلم :

وقد أجرى الباحثان تكافؤاً للأنموذج المستخدم والضابطة في مقياسي ( الجانب الانفعالي والجانب المعرفي والمهارات الهجومية بكرة اليد ) حيث تبين تكافؤ المجاميع المستخدمة بالمقياس بأنها ذات اثر كبير.الجدول ( )

يبين تكافؤ عينة البحث

نواتج التعلم	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة f المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	المعنوية
المناولة والاستلام	درجة	بين المجموعات	3,248	2	1,624	1,831	0,0621	غير معنوي
		داخل المجموعات	19,165	57	0,336			
		المجموع الكلي	22,414	59				
الطبطة	درجة	بين المجموعات	0,159	2	0,080	0,208	0,813	غير معنوي
		داخل المجموعات	21,832	57	0,383			
		المجموع الكلي	21,929	59				
التصويب	درجة	بين المجموعات	0,078	2	0,039	0,181	0,835	غير معنوي
		داخل المجموعات	12,280	57	0,215			
		المجموع الكلي	12,358	59				
الجانب الانفعالي	درجة	بين المجموعات	252,933	2	126,467	1,388	0,258	غير معنوي
		داخل المجموعات	5193,250	57	91,110			
		المجموع الكلي	5446,183	59				
الجانب المعرفي	درجة	بين المجموعات	66,033	2	33,017	1,213	0,305	غير معنوي

			27,223	57	1551,700	داخل المجموعات		
				59	1617,733	المجموع الكلي		

يتبين من الجدول ( ) أن قيم ( sig ) لجميع فقرات المقياس هي  $> 0,05$  القيم جميعها غير معنوية وذلك يعطي دليلاً على تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة.

### 3 - 8 - 3 إعداد الوحدات التعليمية :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والأخذ بآراء السادة الخبراء والمختصين في مجال ( طرائق التدريس وكرة اليد ) ، إذ تم وضع وحدات تعليمية ( أي خطة درس ) للمهارات المرشحة قيد الدراسة ( لأنموذجي ابلتون والأنموذج المتبع الضابطة ) ، وتم عرض مجموعة من الوحدات التعليمية على عدد من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وكرة اليد ، الملحق ( 2 ) ، حيث تم إعداد استمارة استبيان معدة لهذا الغرض ، وبعد الحصول على ملاحظات الخبراء وآراءهم ومقترحاتهم عامة بأن تكون تخدم موضوع البحث ، لذا أكد الباحثان على الأخذ بها وإجراء بعض التعديلات على الوحدات المعدة للتنفيذ وتم الحصول على نسبة اتفاق أكثر من ( 75% ) ، وعليه فأن الوحدات التعليمية ( لخطة الدرس ) كانت نسبة الاتفاق فيها كما هو مبين في الجدول ( 5 ) وكالاتي:

الجدول ( 5 )

يبين الوحدات التعليمية المستعملة في البحث الضابطة والتجريبية

ت	الموضوع	عدد الخبراء والمختصين لترشيح الوحدات التعليمية		نسبة الاتفاق
		المتفقين	الكلي	
1	صلاحية الوحدات التعليمية	13	15	86%

### 3 - 8 - 3 1 - 3 الخطة الزمنية للوحدات التعليمية المستخدمة :

تمثلت بالوحدات التعليمية لمجموعات البحث حسب ما وزعت عليه ، فالمجموعة الضابطة استخدمت ( الأنموذج المتبع ) والثانية كانت ( لأنموذج ابلتون التعليمي ) في أداء عدد من المهارات الخاصة بكرة اليد للطلاب ، في يومي ( الاحد ، الاربعاء ) من كل أسبوع يدرس فيها ( أنموذج ابلتون ) أي ( 9 ) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين اسبوعياً ، حيث كان زمن كل وحدة تعليمية ( 45 ) دقيقة حسب جدول الدروس اليومي.

### 3 - 10 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب عددهم ( 5 ) طلاب في المكان نفسه الذي سيجرى عليه البرنامج التعليمي للنموذجين المستخدمين ( ابلتون ) ، التعليميين لكي يتعرف الباحثان من خلالها على سير مجريات التجربة ، وعليه فأن التجربة الاستطلاعية هي " تدريب عملي للباحث من أجل الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار وتقادها بشكل صحيح ( 1 )".

### 3 - 10 - 2 التجربة الاستطلاعية للأنموذج ابلتون:

قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والخاصة بأداء المهارات قيد الدراسة على عينة مكونة من ( 5 ) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينته في يوم الأحد الموافق 18 / 2 / 2018 وكانت هذه التجربة لتحقيق الأهداف الآتية

- التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث. - معرفة الوقت اللازم في تنفيذ الاختبارات.  
- تلافي المعوقات والأخطاء التي قد تحدث أثناء تطبيق الاختبارات. - التأكد من احتياجات ومتطلبات الاختبارات وأدواتها في تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث.

### 3 - 12 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعات البحث ( أنموذج أبلتون) والمجموعة الضابطة ( الأنموذج المتبع ) عن طريق التصوير الذي تم وضعه لتقييم الأداء الظاهري للمهارات الأساسية قيد البحث والتي كانت في يوم الأربعاء الموافق 21/2/2018 ، وكذلك تم اختبار المقياسين الموضوعين ( الانفعالي والمعرفي ) يوم الخميس الموافق 22/2/2018، وبذلك أصبح لدى مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد أعطوا وحدة تعريفية عن كيفية سير عمل الأداء المهاري للاختبارات المذكورة في أعلاه من أجل تكوين صورة واضحة لكل اختبار ومقياس أمام عينة البحث.

### 3 - 13 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بمتابعة الوحدات التعليمية بالتعاون مع فريق العمل المساعد فقد تضمنت المجموعة التجريبية ( أنموذج أبلتون) والمجموعة الضابطة ( الأنموذج المتبع ) التي نفذت من قبل مدرس المادة منذ أن بدأت التجربة في يوم الاثنين الموافق 26 / 2 / 2018 حتى يوم الاربعاء الموافق 2 / 5 / 2018 ، وحسب ما مبين في ادناه لجدول الحصص الأسبوعي ، في حين قامت المجموعة الضابطة ( الأنموذج المتبع ) بتنفيذ المهارات الأساسية قيد البحث من دون تغيير والجدول ( 11 ) يبين توزيع الحصص الأسبوعية لمجموعات البحث الثلاث.

الجدول ( 2 ) يبين البرنامج التعليمي وفق الأنموذج المستعمل ( أبلتون ) والضابطة ( الأسلوب المتبع )

ت	المجاميع	اليوم	الشعبة	الدرس	البرنامج التعليمي المستعمل	زمن الدرس
1	الضابطة	الثلاثاء	أ	الخامس	يستعمل تمارين نوعية وفق الأسلوب المتبع أي ( طريقة المدرس ) للمهارات المستعملة قيد الدراسة	45 د /
2	التجريبية	الأربعاء	ج	الرابع	يستعمل فيه تمارين نوعية مهارية وفق أنموذج ( أبلتون ) للمهارات قيد الدراسة	45 د /

### 3 - 13 - 1 المجموعة الضابطة ( النموذج المتبع ) :

تقوم هذه المجموعة بتنفيذ الوحدات التعليمية باستعمال ( النموذج المتبع ) ، إذ تتعلم هذه المجموعة بالطريقة التقليدية المتبعة من قبل المدرس في تعليمهم للمهارات وتم تنفيذها في القسم الرئيسي ، لذا يقوم المدرس بشرح المهارة في النشاط التعليمي ويعرضها للطلاب ، أما في النشاط التعليمي فيقوم المدرس بإعطاء التمارين المطلوبة وتنفيذها من قبل الطلاب.

### 3 - 13 - 2 المجموعة التجريبية التي استخدم فيها ( أنموذج أبلتون ) :

تقوم هذه المجموعة بتنفيذ الوحدات التعليمية وفقاً ( لأنموذج أبلتون ) ، إذ يتم بعد الانتهاء من القسم الإعدادي في الوحدة التعليمية وفي النشاط التعليمي من القسم الرئيسي ، إذ يقوم المدرس بوضع اسئلة للطلاب عن تفهمهم للمهارة ثم يقوم بوضع نماذج صورية وعرضها للطلاب وكذلك شرح خطوات المهارة بشكل صحيح ويسمى هذا (الكشف عن المعرفة) بطرح عدد من الأمثلة الخاصة بموضوع المهارات المستعملة الذي مدته ( 5 دقائق ) ومن ثم يعمل الطلاب بتفاعل على معرفة البناء المعرفي الجديد والاستفسارات حول خاصية المهارة المعمول بها داخل الساحة مع وسيلة الايضاح التي قام المدرس بعرضها وهذه النقطة تؤدي إلى تفاعل الطلاب من المعلومات المأخوذة من المدرس عن طريق التطبيق المعرفي ويسمى هذا بـ)

المعالجة المعرفية ) ، ومن ثم يعمل المدرس على استثارة بنية المتعلمين المعرفية بتوجه الاسئلة لهم وعن مدى كيفية الاستفادة ومدتها ( 5 ) دقائق في النشاط التعليمي من القسم الرئيسي وبهذا يكون التعليم فيها مسبقاً قبل طرح الاسئلة فيها وهذا يؤدي إلى تحقيق الغرض المعرفي الجديد ويسمى (البحث عن المعرفة ) بعد طرح الاسئلة المعرفية ومؤتمتها التقريبية بمدة ( 5 ) دقائق من النشاط التعليمي بالقسم الرئيسي وهذا يولد لدى الطلاب استثارة من الاسئلة بكيفية تأدية هذه المهارة وما الخطوات المطلوب فيها و ثم الانتقال إلى حركة اخرى في نفس الاداء المطلوب بشكل امثل ويسمى (بموائمة المعرفة) بعد ذلك يقوم مدرس المادة بتوزيع الطلاب إلى مجاميع للعمل بالأنشطة المطلوبة ( التمرينات ) لغرض تأديتها حسب نوع التمرين وخاصيته المصاحب لنوع المهارة المطلوبة وهذا مدته ( 12 ) دقيقة في النشاط التطبيق من القسم الرئيسي في الخطة ومن ثم يشرح المدرس المهارة المطلوبة بشكل تام بعد استثارة ( بنية الطلاب المعرفية ) بتوجيه عددٍ من الأسئلة من قبل المدرس للطلاب عن مدى تفهمهم لها وهذا مدته ( 6 دقائق ) من الوقت المذكور اعلاه ، بـ( دليل الطالب ) الذي يوضح فيه خطوات تنفيذ المهارة بالشكل الصحيح وما هو دور المدرس فيها وما على الطالب العمل

### 3 - 14 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية ، تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ابلتون و( الضابطة ، إذ تم تصوير أداء الطلاب للمهارات الهجومية بكرة اليد وهي ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب من الثبات ) والتي كانت في الظروف نفسها التي كان فيها إجراء الاختبارات القبليّة من حيث المكان والزمان والأدوات وأسلوب التنفيذ وذلك كان في يوم الاربعاء الموافق ( 2018 / 5 / 2 )، وقد قام الباحثان أيضاً بتطبيق مقياسي ( الجانب الانفعالي والمعرفي ) يوم الخميس الموافق ( 2018 / 5 / 3 ) على المجموعتان.

### 3 - 15 الوسائل الإحصائية :

تم التوصل إلى النتائج باستعمال البرنامج الإحصائي ( الحقيبة الإحصائية SPSS ) إذ سن فيها مجموعة من القوانين الإحصائية التي استعملها الباحث وهي :- (الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري. معامل الارتباط البسيط بيرسون. اختبار ( t ) بين وسطين حسابيين مرتبطين. تحليل التباين ( F ) اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D). وقد تم معالجة البيانات باستعمال حزمة ( SPSS ) الإصدار ( 18 )

4 - 1 عرض النتائج ومناقشتها للفروق في نواتج التعلم ( المهارة ) بين الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب من الثبات ) لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) :

4 - 1 - 1 عرض نتائج الفروق في نواتج التعلم ( المهارة ) بين الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب من الثبات ) لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) الجدول ( 12 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( t ) و ( Sig ) والمعنوية للمهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعة الضابطة التي تستخدم النموذج المتبع ( أسلوب المدرس )

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t المحتسبة	sig	المعنوية
		س	ع	س	ع			
المناولة والاستلام	درجة	3.551	0.487	5.735	0.776	14.983	0.000	* معنوي
الطبطة	درجة	3.533	0.488	5.449	0.449	15.018	0.000	* معنوي

التصويب من الثبات	درجة	3.466	0.488	5.449	0.397	14.886	0.000	* معنوي
-------------------	------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	---------

\* معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0.05$ .

يتبين من جدول ( 12 ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث في المجموعة الضابطة التي تستخدم النموذج المتبع ( أسلوب المدرس ) لمصلحة الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة ( t ) المحسوبة ( 14.983 ، 15.018 ، 14.886 ) وكانت قيمة ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي وهي أصغر من قيمة  $\text{sig} < 0.05$ .

والجدول ( )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ( t ) و ( Sig ) والمعنوية للمهارات الأساسية بكرة اليد للمجموعة التجريبية التي استعملت نموذج (ألبتون)

المعنوية	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			±ع	س	±ع	س		
* معنوي	0.000	12.788	0.862	7.066	0.644	4.016	درجة	المناولة والاستلام
* معنوي	0.000	14.864	0.818	6.949	0.818	3.616	درجة	الطبطة
* معنوي	0.000	18.517	0.674	6.366	0.383	3.399	درجة	التصويب من الثبات

\* معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 5 ) يتبين لنا أنّ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب من الثبات ) ( نموذج ألبتون ) إذ دلت على ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب من الثبات ) التي تناولها البحث لدى المجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة ( t ) المحسوبة على التوالي ( 12.788 ، 14.864 ، 18.517 ) وكانت قيم ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي وهذه القيم أصغر من ( 0.05 ) .

4 - 1 - 2 مناقشة نتائج الفروق في نواتج التعلم ( المهارة ) بين الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب من الثبات ) لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) :

يتبين من الجدول ( 12 ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث لدى المجموعة الضابطة التي تستخدم النموذج المتبع ( أسلوب المدرس ) لصالح الاختبار البعدي ، ويعزى سبب ذلك إلى أن النموذج المتبع من الأساليب التدريسية الجيدة والمعتمدة عند تدريس المبتدئين ، إذ يراعى فيه الفروق الفردية فتوظف المهارة خدمة للواجب المطلوب من أجل احتواء كافة متطلبات المهارة لدى المبتدئين حتى يسهل حصول التعلم ، فالتعلم يحصل تحت سيطرة المدرس وتوجيهه وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية

الراجعة ( الآتية والمباشرة ) ، " إن جوهر الأسلوب الأمري هو العلاقة المباشرة بين الحافز الصادر من المدرس والاستجابة الصادرة من الطالب ، وهذا يتطلب الدقة في الاستجابة والاقتصاد في استعمال الوقت ، كما ويمكن من خلاله تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية ، كما وأن التغذية الراجعة الإضافية " مهمة جداً في مراحل التعلم الأولى " ( 1 ) ، فالأسلوب التدريسي المناسب يخلق جواً من العلاقات الإنسانية بين المدرس والطالب ويسمح في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلبة ، كما ويشجع على الإبداع ويعزز ثقة الطلاب بأنفسهم .

ولما كان التدريس الجيد هو أسلوب شخص قبل كل شيء ، فعلى المدرس أن يدرك الفروق الفردية لدى طلابه ، وأن ينظم تدريسه ليلائم كل طالب ، ولا غرابة في أن المدرس قد لعب أدواراً جيدة في استعماله لهذا الأسلوب مما سبب في حصول هذه النتائج .

فعدد من الدراسات أشارت إلى أن عرض المهارة قد يعطي نتائج أفضل من شرحها ، إذ أن شرح وعرض المهارة هو جوهر هذا الأسلوب ، اصف إلى ذلك بأنه عندما " يحفز الطلاب فإن التعلم يأخذ محله بسهولة " ( 2 ) ، وأن " التعلم الجيد يعتمد على قدرة المدرس تأكد من النقد يحتفظ بمتعة الطلاب للدرس في العام الأول " ( 3 ) ، وهذا يأتي من خلال قدرة المدرس على تسهيل المهمة للطلاب وعرضها بشكل واضح مما يجعل الطلاب يشاركون بشكل فعال ، إذ أشارت الدراسات بأن " تقييم التدريس المؤثر صعباً ، وذلك لأن معرفة كيف يحصل التعلم لا تزال موضوعاً صعباً " ( 4 ) ، لذلك فقد يكون المدرس قد استعمل درجة عالية من تكتيك التدريس كالشرح والعرض وتوجيه الأسئلة والتقويم مما سبب حصول التعلم الجيد لدى عينة البحث .

وتبين من الجدولين ( 13 ) و ( 14 ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين وفق أنموذجي ( أبلتون وبارمن ) إذ ظهر بأن تقييم أداء عددٍ من المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط ولصالح الاختبار البعدي في كلتا المجموعتين ، وهذا يعني أن تحقيق التعلم ظهرت أفضل في نتائج الاختبارات البعدية من الاختبارات القبليّة بين مجموعتي البحث التجريبية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق على المجموعة التجريبية الثانية ( انموذج أبلتون ) وما يتضمنه من طريقة عرض في المادة التعليمية التي كان لها الأثر الواضح في الحصول على هذا التقدم في عملية التعلم للمهارات قيد الدراسة .

ويشير ( وجيه محجوب ، 2002 ) " إلى أن من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست ذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم سيكون محدداً وإذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً" ( 5 ) .

ويؤكد أيضاً ( وسام توفيق البياتي ، 2005 ) أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطوير عملية التعلم " ( 6 ) ، وهذا أكده ( صالح محمد علي ، 2007 ) في " الاهتمام بالكيفية التي يجب أن تنظم بها المادة الدراسية وطرق تقديمها للمتعلم على نحو يمكنه من دمجها في بنائه المعرفي وتحقيق ما يسمى بالتعلم ذي المعنى ، حيث أن استخدام ( انموذج أبلتون ) أنه يساعد الطلاب على تعلم الخبرة من خلال وضعهم في مواقف حيوية يطورون فيها المعلومات ويجعلونها حسب أساليبهم المعرفية " ( 7 ) ،

( 1 ) عباس أحمد صالح وعبد الكريم السامرائي ؛ مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص 77 - 79 .

( 2 ) Stallings , L. M. ; Ibid , 1982 , P.85 .

( 3 ) Barberos , M. ; Ibid , 2018 , P.P. 1 – 5 .

( 4 ) Barberos , M. ; Ibid , 2018 , P.P. 1 – 5 .

( 5 ) وجيه محبوب ؛ التعلم الحركي والبرامج الحركية ، ط 1 : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 ) ص 144 – 145 .

( 6 ) وسام توفيق البياتي ؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ) ص 54 .

( 7 ) صالح محمد البياتي ؛ علم النفس التربوي ، ط 2 : ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2000 ) ص 370 .

4 - 2 عرض النتائج ومناقشتها للفروق في نواتج التعلم ( المهارية ، والمعرفية ، والانفعالية ) في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) :

4 - 2 - 1 عرض النتائج للفروق في نواتج التعلم ( المهارية ، والمعرفية ، والانفعالية ) في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) :

#### الجدول ( 6 )

يبين القيم الإحصائية لتحليل التباين ومستوى الاحتمالية لنواتج التعلم بين مجموعتي البحث

مستوى * الاحتمالية sig	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات ( التباين )	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	وحدة القياس	نواتج التعلم
*0.000	20.026	11.852	2	23.703	بين المجموعات	درجة	المناولة والاستلام
		0.592	57	33.733	داخل المجموعات		
			59	57.436	المجموع الكلي		
*0.000	30.047	12.068	2	24.137	بين المجموعات	درجة	الطبطة
		0.402	57	22.894	داخل المجموعات		
			59	47.031	المجموع الكلي		
*0.000	18.249	5.312	2	10.625	بين المجموعات	درجة	التصويب من الثبات
		0.291	57	16.593	داخل المجموعات		
			59	27.218	المجموع الكلي		
*0.008	5.273	82.467	2	164.933	بين المجموعات	درجة	المعرفي
		15.639	57	891.400	داخل المجموعات		
			59	1056.333	المجموع الكلي		

*0.000	12.093	247.076	2	4940.133	بين المجموعات	درجة	الانفعالي
		22.036	57	1256.050	داخل المجموعات		
			59	6196.183	المجموع الكلي		

\* معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ .

من خلال جدول ( 6 ) يتبين ما يأتي :

وجود فروق ذات دلالة معنوية في الأداء بين المجموعات التجريبية في الاختبار البعدي للمهارات ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) ، إذ بلغت قيمة ( ف ) المحتسبة ( 20.026 ، 30.047 ، 18.249 ، 5.273 ، 12.093 ) على التوالي ، فيما بلغت قيم ( sig ) ( 0.000 ، 0.000 ، 0.008 ، 0.000 ، 0.000 ) على التوالي ، ونظراً لوجود فروق في مستوى المعنوية بين مجموعات البحث الثلاث ( المناولة والاستلام ، والطبقة ، والتصويب من الثبات ) ، ونظراً لكون هدف البحث منصباً على معرفة أي المجموعات الثلاث لها التفوق على باقي المجموعات في الأداء الأكثر تعليماً ، لذا لجأ الباحثان إلى استعمال وسيلة إحصائية لتطبيق ذلك ، إذ يعد الاختبار الأقل فرق معنوي ( L.S.D. ) لكونه اختبار مناسب في تحقيق هذا الغرض وفيما يأتي عرض نتائج أقل فروق معنوية وكما هي مبينة في الجداول ( 7 ) و ( 8 ) و ( 9 ).

الجدول ( 7 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمهارة المناولة والاستلام بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية )

مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )	الفرق بين الأوساط الحسابية	مجاميع البحث
0.000 * معنوي	1.333	3 - 1

\* معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 7 ) الخاص بأداء مهارة المناولة والاستلام يتبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعة البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ، ولصالح المجموعة الثانية ( انموذج ابلتون )

الجدول ( 8 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمهارة الطبقة بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية )

مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )	الفرق بين الأوساط الحسابية	مجاميع البحث
0.000 * معنوي	1.500	3 - 1

\* معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 8 ) الخاص بأداء مهارة ( الطبقة ) تبين لنا ما يأتي :



- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

#### الجدول ( 9 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمهارة التصويب بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية )

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
3 - 1	0.917	0.000* معنوي

\* معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 9 ) والخاص بأداء مهارة ( التصويب ) تبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

#### الجدول ( 10 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للجانب المعرفي والاستثارة الانفعالية

التجريبية ( أبلتون )		الضابطة ( الأسلوب المتبع )		وحدة القياس	نواتج التعلم الجانب
±ع	س	±ع	س		
3.953	30.50	3.562	26.800	درجة	المعرفي
5.024	58.250	3.354	41.250	درجة	الانفعالي

\* معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

#### الجدول ( 11 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) للجانب المعرفي

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )
3 - 1	17	0.000* معنوي

\* معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 11 ) والخاص بالقيم الإحصائية المستخرجة بالاستثارة الانفعالية حيث تبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) لصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

#### الجدول ( 12 )

يبين القيم الإحصائية المستخرجة وأقل فرق معنوي ( L.S.D ) للجانب الانفعالي

مجاميع البحث	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الاحتمالية لقيمة ( sig )

*0.004	3.700	3 - 1
--------	-------	-------

\* معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ .

من خلال الجدول ( 12 ) الخاص بالقيم الإحصائية المستخرجة بالجانب المعرفي تبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة وفق ( أسلوب المدرس ) الأسلوب المتبع والمجموعة الثانية وفق ( أنموذج أبلتون ) ولصالح المجموعة الثانية ( أنموذج أبلتون ).

**4 - 2 - 2 مناقشة نتائج الفروق في نواتج التعلم ( المهارية ، والمعرفية ، والانفعالية ) في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية الثانية ) :**

بعد عرض وتحليل الجداول ( 9 ، 10 ، 11 ، 12 ) تبين أنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الأداء المهاري لمهارات البحث ( المناولة والاستلام ، والطبطة ، والتصويب ) في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث فقد وجد على الباحثان استخراج أقل فرق معنوي ( L.S.D. ) لمعرفة دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية لمجموعتي البحث ولكل مهارة من المهارات المستخدمة ( المناولة والاستلام ، الطبطة ، التصويب من الثبات ) بكرة اليد ، وبعد مقارنة الفروق في الأوساط الحسابية لجميع هذه المتغيرات ظهر لنا تفوق المجموعة التجريبية وفق ( أنموذج أبلتون ).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة من خلال أداء الطلاب واستماعهم للطريقة الجديدة التي اعتمدت على مشاركتهم وتفاعلهم الإيجابي في الوحدة التعليمية الواحدة ، " وربط الدرس بمواقف وتشبيهات مرتبطة بنوعية كل مهارة " (1) ، وهذا يتطلب عمل جماعي لتقديم تفسيرات وتوضيحات لجزئيات الدرس ، إذ كان له الأثر الكبير في تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) مما جعل " قدرتهم الإبداعية على اختيار جميع المواقف التعليمية بالشكل الصحيح ، وهذا يدل على أن أنموذج أبلتون قد ساعد الطلاب خلال محاور العملية التعليمية من خلال تفهم أدوارهم النشطة " (2) ، وقد دل ذلك على مساعدتهم لفهم المعلومات وبنائها في البنية المعرفية لديهم بصورة ذات معنى ، وقد أدى ذلك إلى زيادة اكتسابهم المعرفي الذي تتمثل خطواته في " فرز الأفكار التي بحوزة المتعلم ومعالجة المعلومات أي ( التقيب ) عن المعلومات في السياق المجتمعي ، وهذا من حيث المناقشات وحلول الأسئلة التي تعطي فرصة أكبر للتفاعل البناء بين المدرس والطلاب وأيضاً بين الطلاب أنفسهم الذي يؤدي بدوره إلى زيادة اكتسابهم للمعلومات " (3) ، وأشار ( السلطاني ) أن لهذا الأنموذج " الأثر في العملية التعليمية وخاصة الحديثة

(1) أحمد عبد الجبار عليوي الجبوري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2016 ، ص 99.

(2) أسماء طارق هلال ؛ أثر استخدام أنموذج أبلتون في التحليل البنائي على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيلي في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية، 2011 ) ص 111.

(3) آثار رزاق عبد الأمير الفتلي ؛ فاعلية إنموذج أبلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، 2018 ) ص 71.

منها ، حيث يوضح بأن الطلاب لم يكونوا على علم به مما أدى إلى أستهوائهم وزاد من رغبتهم بالتعلم وبالتالي زيادة المستوى المعرفي لهم<sup>(1)</sup>.

لذا هذا النموذج " حفز الطلاب على الاندماج والعمل بمتعة الشوق ونمى لديهم المشاركة بالتعاون مما أدى إلى زيادة في اكتسابهم للإجابة عن الاسئلة المطروحة وقيام كل طالب بالدور الذي يتيح له الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس في إبداء الرأي واحترام آراء الآخرين فيما بينهم"<sup>(2)</sup>.

ويتفق الباحثان مع هذا الرأي إذ لا يستطيع الطالب اكتساب تعلمه من خلال أشكال المخططات المعرفية المستعملة من حيث إتاحة المجال لديهم في طرح آرائهم حول المشكلات التي قد يواجهونها في تعلمهم للمهارات والتي لها علاقة في رفع مستوى ميولهم نحو التعلم في المواقف التعليمية كافة ، ومن خلال ذلك بين الباحثان أن لأنموذج ( أبلتون ) عدة تفسيرات أهمها

1- إن التعلم وفق أنموذج أبلتون ادى إلى المزيد من التواصل المستمر والفعال بين الطالب والمدرس من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ، ومن جهة أخرى ما أنعكس بصورة إيجابية على اكتسابهم العلمي لهم.

2- إعطاء أسئلة تتطلب تفكيراً عميقاً وربط المادة التعليمية بالبيئة المحيطة من خلال إعطاء الأمثلة عن ماهية كل مهارة مستعملة واستعمال التشبيهات التي ساعدت في تكوين الثقة بالنفس لديهم ، ومن ثم زيادة الدافعية للتعلم وتفاعلهم بشكل إيجابي.

3- يؤكد أنموذج ( أبلتون ) على دور الطالب في العملية التعليمية فهو محوراً من خلال تنشيط أدواره ، فالطالب فيه مكتشف وباحث ومنفذ ومجرب للمعلومة في ضوء ما يمتلكه من معلومات سابقة موجودة في بيئته المعرفية، مما ساعد هذا على فهم المعلومات وبنائها في البيئة المعرفية لديهم بصورة ذات معنى ، مما أدى إلى زيادة الاكتساب لديهم.

4- إن التعلم وفق أنموذج ( أبلتون ) القائم على تنظيم خبرات الطلاب في صورة أفكار ومنظومات معرفية ساعد في تغيير أي مفهوم يقدم لهم ، وقد أدى إلى تعليم وتعلم أكثر عمقاً وفهماً.

وبعد عرض وتحليل ومناقشة الجداول ( 6 ) و ( 7 ) و ( 8 ) و ( 9 ) و ( 10 ) و ( 11 ) و ( 12 ) تبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في نواتج التعلم ( الجانب المهاري ، والجانب الانفعالي ، والجانب المعرفي ) للمجموعة التي حازت على أعلى مستوى وفق أنموذج ( أبلتون ) في التعلم ، إذ لاحظ أن هناك فروق ذات معنوية في الاختبارات البعدية لصالح الاختبار البعدي في نواتج التعلم لمجموعة البحث التجريبية التي استعملت فيها أنموذج ( أبلتون ) ، أي هناك تأثير لهذا الأنموذج في التعلم ، وهذا يعني أن الطلاب كان لهم تأثير فاعل في نواتج التعلم.

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى أن هذا الأنموذج ( أبلتون ) يشكل قوة من الملاحظة التالية وبمفاهيم مجردة بما يتميز به هذا الأنموذج ، إذ يشد ذلك على إدراك المعلومات عن طريق الملاحظة المتعلقة بالمهارة ، وكذلك إدراكهم للمعلومات

(<sup>1</sup>) أحمد محسن السلطاني ؛ فاعلية استخدام أنموذج التحليل البنائي في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الاول المتوسط ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، 2014 ) ص88.

(<sup>2</sup>) آثار رزاق عبد الأمير الفتلي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2018 ، ص72.

التي كانت عن طريق التصور والتخيل والتقويم ويتسم هذا النوع من التعلم بأنهم يتجهون في تعلمهم نحو الأفضل بشكل كبير عندما تكون عملية التعلم بظروف تعلم منضبطة<sup>(1)</sup>.

لذا فإن تطور الجانب المعرفي جاء من خلال شرح المهارة والمعلومات والأسئلة المتعلقة كافة بالمهارات الثلاث التي استعملت أنموذج ( أبلتون ) التي استعمل فيها مخطط للخرائط الذهنية ، إذ أنّ تطور هذا الأسلوب جاء في الجانب الانفعالي من خلال الأهداف التي تم وضعها في الوحدات التعليمية ، " حيث ساعد الطالب على بناء المفاهيم واتخاذ القرارات الصحيحة في جانب الانفعالات والسلوك خلال المواقف التعليمية في الدرس ، وكذلك أيضاً من خلال التفاعل بين الطلاب أنفسهم ، حيث ساعدهم على التغيير والتطور لهذا الجانب الذي يعطي فيه إعادة وبناء معتقدات وأفكار حول الأحداث والمواقف التي يمر بها " (2) ، وأنّ هذا الأنموذج ( أبلتون ) جعل الطلاب يفكرون بشكل مستقل بالاعتماد على أنفسهم للوصول إلى المعلومات والنتائج ، مما جعل مشاركتهم معاً في حل مشكلاتهم ( أي الملاحظة ) واستثارة العمليات العقلية متطلبات ( التفكير ) لدى كل طالب من خلال الأسئلة التي يطرحونها بالدرس واهتمامهم بتحصيل معارف جديدة للحصول على مفاهيم نظرية جديدة ، وهذا يقترن بأن فاعلية التعلم ساعدت الطلاب على التفكير أثناء عملية اكتشاف تفاصيل المهارة بحيث يتعلمونها بشكل كامل.

وأشارت الدراسات بأن " الأفراد يعكسون بشكل دال مستويات متباينة في أدائهم التحصيلي المعرفي ، وفي تفضيلهم للدروس العملية التي تتسم بطابع إنساني وعملي واضح " (3) ، ويتبين أن " أي أسلوب تعليمي يمكن أن يمتلكه الفرد من عدة أساليب يفضل فيه أسلوباً معيناً ، لما يختلف به عن الآخرين وهذا يعود إلى الطريقة الخاصة في إدراك المعلومات ومعالجتها بين الأفراد في التعلم

ويرى الباحثان بأن أنموذج ( أبلتون ) في مراحل الأربعة له القدرة على معرفة مستوى المتعلم ومعرفة أفكاره وقدرته على التفكير ويعد سلوكه من خلال الأسئلة الموضوعية والبدائل المتماثلة لها والعلاقة بين التفكير والتعليم ، إذ يتأخر التفكير بالطرق التعليمية التي يتبعها المدرس مع طلابه ، ويتأثر بالفروق الفردية بين الطلبة ، ويتمثل أيضاً عند حل المشكلات والإجابة عن الأسئلة للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه<sup>(1)</sup>. كما يتبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في نواتج التعلم في مهارة المناولة والاستلام والطبوبة للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية التي استخدم فيها النموذج المتبع من قبل مدرس المادة

ويرى الباحثان أن استخدام أسلوب مدرس المادة المتبع بسبب التزام الطالب بتعليمات المدرس حول تعلم المفاهيم المعروضة لأنه أسلوب متتابع ومباشر للاستجابة لقرارات المدرس وفي جميع مراحل التدريس الثلاث أثناء الدرس.

(<sup>1</sup>) عفاف عبد الله ونجلاء عباس ؛ استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 : ( بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، كلية التربية ، 2011 ) ص 120.

(<sup>2</sup>) محسن علي عطية ؛ التعلم والأنماط ونماذجه الحديثة : ( عمان ، دار الضياء للنشر والتوزيع ، 2016 ) ص 232.

(<sup>3</sup>) محمد عادل ؛ علم النفس التجريبية الرياضي ، ط 1 : ( ليبيا ، دار الجماهيرية للطباعة ، 1990 ) ص 276.

(2) جودت أحمد سعادة ؛ استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط 1 : ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2018 ) ص 51.

وترى ( نور ) أن الطالب في بعض مراحل الدرس عند تطبيق أسلوب مدرس المادة يتعامل مع المدرس كمصدر رئيسي وأساسي لتنظيم المعرفة ونقلها للطالب ، فيما يكون الطالب مستقبلاً لها ومتفاعلاً معها تحت مباشر لدور المدرس ويشير ( جودت ، 2018 ) عن ( الهيجاي ) أن الكيفية التي يتبادل بها المدرس لتنظيم مواقف التدريس أثناء الدرس تشكل دوراً مهماً في تحقيق نواتج التعلم أفضل من خلال تفاعل مدرس المادة إيجابياً نتيجة خصائصه الشخصية والمعرفية والتي بوصفها بدرجة تمييزية عن غيره من زملاؤه الذين يستخدمون الأسلوب المتبع ذاته (2).

ويبدو للباحثان أنه كلما كان جهد المدرس منظماً وضمن بيئة تدريس غنية وتوافر فرص لتقويم الأداء المؤدى من قبل الطالب كلما أدى ذلك إلى إيجاد عوامل جذب وانتباه وتفاعل مع الموقف التعليمي المعروف عليه وفي انموذج الأسلوب المتبع في التدريس تكون جميع إجراءات المدرس مقصودة أن كان في تخطيط أو تنفيذ أو تقويم الدرس لغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ومرغوب بها.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4 - 1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- تفوق المجموعة التجريبية الثانية (نموذج أبلتون) في اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد على باقي المجموع.
- 2- تفوق المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) في نواتج التعلم ( الانفعالية والمعرفية ) على باقي المجموع.
- 3- أظهرت المجموعة الضابطة تحسناً واضحاً في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 4- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية ( أنموذج أبلتون ) في المهارات الهجومية بكرة اليد ونواتج التعلم تليها المجموعة الضابطة ثم المجموعة التجريبية الأولى ( أنموذج بارمن ).

##### 4 - 2 التوصيات :

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- العمل على تشجيع مدرسي التربية الرياضية لاعتماد أنموذج ( التحليل البنائي ) في تخطيط وتنفيذ دروسهم ، فضلاً عن اعتماد النماذج الحديثة الأخرى لما لهذا النموذج من أثر في زيادة الاكتساب المعرفي في كرة اليد.
- 2- تضمين دليل مدرسي التربية الرياضية للمراحل الدراسية كافة عن كيفية التدريس وفق خطوات أنموذج التحليل البنائي ( أبلتون ).
- 3- إجراء دراسات مماثلة على مهارات أخرى بكرة اليد وباستخدام التحليل البنائي ( أبلتون )

#### المصادر :

- 1- آثار رزاق عبد الأمير الفتلي ؛ فاعلية إنموذج أبلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، 2018 ) ص71.
- 2- أحمد محسن السلطاني ؛ فاعلية استخدام أنموذج التحليل البنائي في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الاول المتوسط : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، 2014 ) ص88.

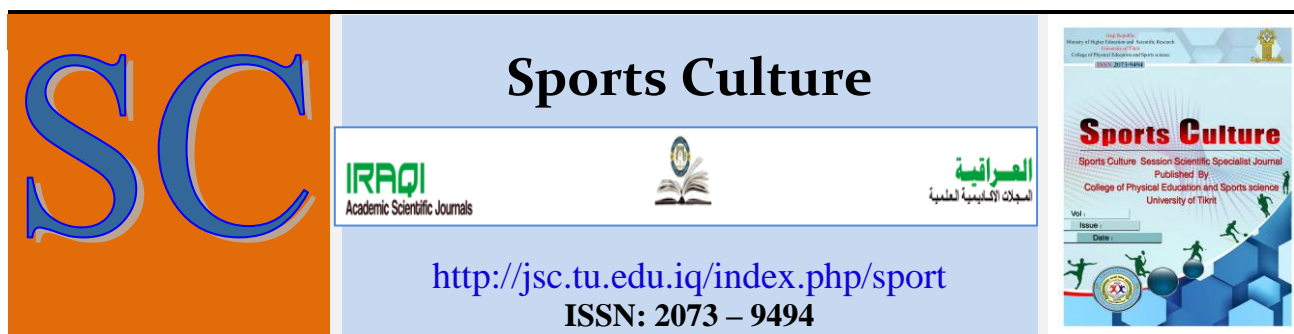
- 3- أسماء طارق هلال ؛ أثر استخدام أنموذج أبلتون في التحليل البنائي على تنمية التفكير الإبداعي والتحصيلي في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية، 2011 ) ص111.
- 4- جودت أحمد سعادة ؛ استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط1 : ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2018 ) ص51.
- 5- ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، ط1 : ( عمان ، دار وائل للطباعة ، 1996 ) ص349.
- 6- صالح محمد البياتي ؛ علم النفس التربوي ، ط2 : ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2000 ) ص370.
- 7- عايش زيتون ؛ النظرية البنائية واستراتيجية تدريس العلوم ، ط1 : ( عمان ، دار الشرق للطباعة، 2007 ) ص83.
- 8- عباس أحمد صالح وعبد الكريم السامرائي ؛ مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص77 - 79.
- 9- عبدالله محمد خطابية ؛ تعليم العلوم للجميع، ط2: ( عمان ، دار وائل للنشر، 2015 ) ص128.
- 10- عفاف عبد الله ونجلاء عباس ؛ استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، كلية التربية ، 2011 ) ص120.
- 11- قاسم المندلوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط1 : ( الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990 ) ص108.
- 12- محسن علي عطية ؛ التعلم والأنماط ونماذجه الحديثة : ( عمان ، دار الضياء للنشر والتوزيع ، 2016 ) ص232.
- 13- محمد عادل ؛ علم النفس التجريبية الرياضي ، ط1 : ( ليبيا ، دار الجماهيرية للطباعة ، 1990 ) ص276.
- 14- وجيه محبوب ؛ التعلم الحركي والبرامج الحركية ، ط1 : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 ) ص144 - 145.
- 15- وسام توفيق البياتي ؛ تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ) ص54.

- 1- Abraham, M.R, & appelton, et, **The sequence of learning cycle activities in high school chemistry.** ( 2010 ) P.55
- 2- Perkins , D. ; **Technology ,meets constructivism** : ( Education Technology , 1991 ).
- 3- Trumper R, ; **Energy and A Constructivist way of teaching** : ( physics Education , 1990 , Vol 25 , No, 4).

المصادر المترجمة من العربية إلى اللغة الاجنبية:

1. (Ahmed Abdel-Jabbar Aliwi Jubouri; Source previously mentioned, 2016, p. 99.
2. (Muhammad Adel, Experimental Mathematical Psychology, I: (Libya, Jamahiriya Press House, 1990) p. 276.
3. Abbas Ahmed Saleh and Abdul-Karim al-Samarrai; Source previously mentioned, 1991, pp. 77-79.
4. Abdullah Mohammed Khatabia; Science Education for All, II: (Amman, Dar Wael Publishing, 2015) p. 128.
5. Afaf Abdullah and Najla Abbas; effective strategies and models in the teaching methods of physical education,(Mohsen Ali Attia); Learning and patterns and modern models: (Amman, Dar Al-Diaa for publication and distribution, 2016) p.232.

6. Ahmed mohsen alsultany The Effectiveness of Using Structural Analysis Model in the Development of Inductive Thinking in Biology among First Grade Students (unpublished Master Thesis, Qadisiyah University, 2014), p. 88.
7. Asmaa tariq hilal The Effect of the Appleton Model in Structural Analysis on the Development of Creative and Collective Thinking in the Geography Subject of Second Grade Students (Unpublished Master Thesis, Baghdad University, Faculty of Education, 2011), p. 111.
8. Athar raziq alfaty The Effect of the Appleton Model in the Achievement and Reasoning Thinking of Second Grade Students in the History Article: (Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Qadisiyah University, 2018) p. 71.
9. Ayesh Zeitoun; Structural Theory and Strategy of Teaching Science, I 1 (Amman, Dar Al Sharq Printing, 2007) p. 83.
10. Jawdat Ahmed Saadeh; Contemporary Teaching Strategies with Applied Examples, i 1 (Amman, Al-Masirah for Printing and Publishing, 2018) p. 51.
11. Qasim al-Mandalawi et al., Tests, measurement and evaluation in physical education, i 1: (Mosul, Press of Higher Education, 1990) p. 108.
12. Saleh Mohammed al-Bayati; Educational Psychology, I 2: (Amman, Dar al-Masirah for printing and publishing, 2000) p.370
13. Toukan Obeidat et al., Scientific Research Concept, Tools, Methods, i 1: (Amman, Dar Wael Press, 1996) p. 349
14. Wajih Mahjoub, motor Learning and Kinetic Programs, I 1 (Amman, Dar al-Fikr for Printing and Publishing, 2002), pp. 144-145.
15. Wissam Tawfiq al-Bayati; The Effect of Computer-Based Curriculum on the Teaching of Skill and Knowledge Performance of Some Basic Skills of Football: Unpublished Master Thesis, University of Babylon, college of Physical Education, 2005 (p3).



## The use of rehabilitation program and its impact on the injury of flatfoot of primary children with age of six years old

Bilal Hatem Abdul Ghafoor<sup>1\*</sup>

1- Ministry of Education \_The general directorate of education of Al Anbar\_ Department of education of Al Fallujah

### Article info.

#### Article history:

-Received: 7/1/2019

-Accepted: 18/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Rehabilitation
- Injury
- Flat foot
- Primary stage
- Six years old

### Abstract

The research aims: prepares a qualification curriculum for people with foot flat ,identify the effect of the curriculum for the proposed movement exercises in the improvement and treatment of foot flatness , research methodology: experimental method with the design of the equivalent group with the pre-test post-test, the research community represents 21 primary school, 17 school were excluded for many reasons, so they remained (4) schools, the research was deliberately selected for patients with flat foot who are (7)students,(3) students were excluded for their lack of commitment to the curriculum, the sample number becomes (4) students, the researcher concluded :the used curative exercises help greatly in regaining internal curvature of the foot which contributes to increase their stability ,it helps in the growth of the foot curvature and strengthens its muscles ,the recommendations were : emphasis on the use of rehabilitation exercises for the injury of foot curvature , emphasis on the follow-up of students body-distortions by teachers in order to develop rehabilitation programs for these distortions.

\* Corresponding Author: [Belal\\_sport37@yahoo.com](mailto:Belal_sport37@yahoo.com), Ministry of Education \_The general directorate of education of Al Anbar\_ Department of education of Al Fallujah



## استخدام برنامج تأهيلي وتأثيره في إصابة تسطح القدم لأطفال المرحلة الابتدائية بعمر (6سنوات)

م. د. بلال حاتم عبد الغفور

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

### وزارة التربية \_ المديرية العامة لتربية الانبار / قسم تربية الفلوجة

الكلمات المفتاحية

**الخلاصة:** يهدف البحث :اعداد منهج تأهيلي للمصابين بتسطح القدم، التعرف على تأثير المنهاج للتمارين الحركية المقترح في تحسن وعلاج تسطح القدم ، منهج البحث : المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، تمثل مجتمع البحث بالمدارس الابتدائية والبالغ عددها (21) مدرسة تم استبعاد (17) مدرسة وذلك لا سباب عديده ، لذا استقر الحال على (4) مدارس إذ تم انتقاء عينة البحث بالطريقة العمدية للمصابين بتسطح القدم ( الفلات فوت ) ، والبالغ عددهم (7) تلاميذ حيث تم استبعاد (3) منهم لعدم التزامهم بالمنهج ، واصبح عدد العينة (4) تلاميذ ، استنتج الباحث : ان التمارين العلاجية المستخدمة تساعد كثيراً في استعادة تقوس الداخلي للقدم الذي يساهم في زيادة ثباتها ، و يساعد في نمو قوس القدم وتقوية عضلاته وكانت التوصيات : التأكيد على استخدام التمرينات التأهيلية لإصابة تقوس القدم ،التأكيد على متابعة التشوهات القوامية لدى التلاميذ من قبل المعلمين من اجل وضع برامج تأهيلية لهذه التشوهات .

- التأهيل

- الاصابة

- تسطح القدم

- المرحلة الابتدائية

- عُمر ٦ سنوات

## 1 – التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

اهتم الانسان من القدم بالقوام فكان له في ذلك محاولات عديدة حاول خلالها تقويم شكل الجسم ، القوام الحسن والنسق الجميل الخالي من التشوهات من نعم الله على البشر وطبيعة الحياة تجعل من الأنسان عرضة للإصابة أو الأمراض ومنها ، أمراض الجهاز الحركي ، من خلال مرحلة النمو المختلفة التي يمر بها الفرد ويواجه ما يؤثر على احتفاظ بالقوام الجيد والمظهر السليم وبالتالي يتسبب بالانحرافات القوامية التي تشوه مظهره وتعيق حركة انتاجيته والتي تتأثر بعوامل عديدة منها وراثية وصحية ومرضية ونفسية ، حيث تعد القدم هي أساس انتصاب الجسم والجسم بكافة أنشطته وحركاته وأوزانه يعتمد اعتماداً أساسياً على القدم التي تعد ركيزة له، والآلة المحركة لجميع أجزائه، " تمثل عظام القدم كتلة واحدة مترابطة بأربطة متينة وقوية تضفي عليها صفة النابضية أي أن عظام المشط وعظام الرسغ مرتبطة مع بعضها وتنتظم على شكل قوسين

طوليين وقوس ثالث مستعرض<sup>(1)</sup> ، ذلك أن الجانب التكويني للوقوف يؤثر في وظائف القدم بسبب ارتفاع القوس الطولي للقدم أو انخفاضه وهذا الارتفاع يتحدد بالزاوية الناتجة من خط التماس العلو لعظم العقب مع خط الحد الأسفل لذلك العظم وعليه فإن توافر الأقواس تشريحياً من المتطلبات الفسيولوجية والميكانيكية للأداء، كما أنها تشكل عاملاً فعالاً في أي نشاط حركي ، وتسطح القدم عبارة عن الملاصقة الكاملة للجانب الداخلي للقدم للأرض عند وضع الوقوف ويسبب هذا التشوه إحساس الشخص بالتعب المبكر وآلام القدم عند المشي كما أنه يضعف من مقدرة القدم على امتصاص بعض الصدمات الناتجة عن القفز أو الوثب يحدث هذا التشوه بكثرة لدى الأشخاص خلال الأعمار السنية المختلفة .

تظهر القدم المسطحة نتيجة ارتخاء شديد في الأربطة وضعف في قوة العضلات المحيطة بالقدم وتوزيع غير متساو للجسم على القدمين وهي بالغالب تظهر دون اغراض وتسبب المأزمنة واجهاد للقدم . حيث تم اطلاع الباحث على العديد من البحوث والدراسات الحديثة ومن هنا جاءت أهمية البحث في اعداد منهج تأهيلي يتضمن رؤية خاصة بتأهيل المصابين بتسطح القدم ووفق الوسائل والتمرينات العلمية والعملية المدروسة تمكن المصاب من العودة إلى الحالة الطبيعية، وبما ان مرحلة الطفولة أكثر عرضة للإصابة بتسطح القدم والتي تحدد وتعيق حركة الطفل بشكل سليم ، والابتعاد عن التدخل الجراحي لهم لذلك لجأ الباحث الى وضع منهج تأهيلي لتسطح القدم من خلال اعداد الاجهزة والادوات المساعدة الخاصة بالمجال التقويمي ، وذلك لان ترك تلك التشوهات القوامية الخاطئة يؤدي الى تفاقمها. وان البدء بالعلاج مبكراً في مرحلة عمرية مبكرة يسهم في تجاوز تلك التشوهات المحتمل بروزها في هذه المرحلة والتي تقف عائقاً لتقديم فئة المجتمع الرئيسية لطلاب المدارس الابتدائية.

## 1-2 مشكلة البحث :

ان مرحلة الدراسة الابتدائية هي من أهم المراحل العمرية في سرعة اكتساب القدرات البدنية والحركية والمهارية ، فضلاً عن انها من اكثر المراحل العمرية عرضة للتشوهات بسبب الاستعمال الخاطيء في توازن قوة الأربطة والعضلات والاستخدام غير الصحيح لاجزاء الجسم ،من خلال ملاحظة وخبرة الباحث في المجال التربوي والتعليمي وخاصة في ممارسة درس التربية الرياضية وجد هناك بعض التلاميذ يعانون من صعوبة في ممارسة انشطتهم اليومية وصعوبة بتعلم المهارات وعدم تطبيقها ، لوجود عائق يجنبهم تطبيق هذه المهارات الا وهو تسطح القدم ( فلات فوت ) .

## 1-3 أهداف البحث :

- اعداد برنامج تأهيلي للمصابين بتسطح القدم من خلال اعداد الاجهزة والادوات المساعدة للأطفال في المرحلة الابتدائية.
- التعرف على تأثير البرنامج للتمرينات الحركية المقترحة في تحسن وعلاج تسطح القدم.

## 1-4 فرضا البحث:

(1) لكانكهام: الموجز في التشريح العملي ، ترجمة محمد حسن عبد العزيز وآخرون ، ج 1 ، (بغداد، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1980)، ص 501.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في نتائج اختبارات ولصالح الاختبار البعدي.

- يؤثر تطبيق المنهاج من خلال اعداد الاجهزة والادوات المساعدة المقترحة تأثيراً إيجابياً في تحسن وعلاج تسطح القدم .

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تلاميذ مدرسة العظيم الابتدائية للبنين بأعمار (6) سنوات والبالغ عددهم (4تلاميذ).

1-5-2 المجال الزمني : من 2017/10/15 ولغاية 2018/4/15 .

1-5-3 المجال المكاني : ساحة مدرسة العظيم الابتدائية .

### 6-1 تحديد المصطلحات

**1-تسطح القدم :** ( الفلات فوت ) أو القدم المسطحة هي حالة استواء باطن القدم ليلاصق سطح الأرض تقريباً نتيجة سقوط قوس القدم و توجد هذه الحالة طبيعياً في قدم الأطفال حيث قوس القدم لم يتكون بعد و مع تطور نمو الطفل يحدث نمو في عضلات و أوتار القدم ، التي تشد باطن القدم لتكون هذا المنحنى الذي يسمى بقوس القدم <sup>(1)</sup> .

"ويعرف التشوه القوامي بكونه شذوذاً في شكل عضو من أعضاء الجسم أو جزء منه وانحرافه عن الوضع الطبيعي المسلم به تشريحياً مما ينتج منه تغير في علاقة هذا العضو بسائر الأعضاء الأخرى"<sup>(2)</sup> .

### 2- الدراسات النظرية :

#### 1-2 التشوهات القوامية:

يحمل جسم الانسان الصفة الميكانيكية بين اجزاء الجسم العضلية والعظمية والعصبية لاعطاء صفة التعاون والترابط بين هذه الاجهزة لتحقيق الاتزان مع بذل الحد الادنى من الطاقة فأن حدوث أي خلل في هذا الترابط سوف يؤدي الى حدوث ما يعرف بالتشوه او الانحراف القوامي و يشير (Watson 1983) " أن الانحرافات القوامية تعتبر عاملاً أساسياً في حدوث بعض الاصابات الرياضية"<sup>(1)</sup> .

و عرف الانحراف او التشوه القوامي حسب وجهة نظر (محمد صبحي حسانين، محمد راغب 1995) "بأنه عبارة عن شذوذ في شكل عضو من الاعضاء للجسم او جزء منه وانحرافه عن الوضع الطبيعي المسلم

<sup>(1)</sup><http://www.dailymedicalinfo.com/view-article>

<sup>(2)</sup> عباس الرملي وآخرون ؛ **تربية القوام** ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1977) ، ص 17 .

<sup>(1)</sup> Watson A. W.: Posture and participation in sport, the journal of sports medicine and physical fitness, vol.33, No.3, September , 1983, p.231.

به تشريحياً مما ينتج عنه تغير في علاقة هذا العضو بسائر الاعضاء الأخرى<sup>(1)</sup>. كما عرفها (محمد حسن غامري 1986) "بأنها حالات انحراف عن الوضع الطبيعي لأجزاء الجسم حيث تكون هذه التشوهات إما مكتسبة وذلك عن طريق تعود الفرد على اتخاذ وضع خاطئ يتسبب عنه نمو بعض أجزاء الجسم بطريقة غير طبيعية فيحدث التشوه أو وراثية منذ الولادة"<sup>(2)</sup>، لهذا فأن حدوث القوام السيء ناشئ عن طريق الانحرافات القوامية التي قد يتعرض لها الفرد عبر مرحلة من المراحل العمرية نتيجة لاسباب عديدة تسهم في حدوث مثل هذه التشوهات أو الانحرافات القوامية الناتجة عن خلل في العضلات أو الأربطة أو العظام أو المفاصل والتي تمثل معياراً حقيقياً للقوام الجيد ويعرف عباس الرملي وآخرون القدم المسطحة أنها "القدم التي يلامس فيها الجانب الأنسي الأرض عند الوقوف، وتحدث عندما يكون هناك سقوط في القوس الطولي للقدم وانحراف للخارج"<sup>(4)</sup>.

## 2- 2 التركيب التشريحي للقدم.

تمثل عظام القدم كتلة واحدة مترابطة بأربطة متينة وقوية تضيء عليها صفة النابضية أي أن عظام المشط وعظام الرسغ مرتبطة مع بعضها وتتنظم على شكل قوسين طوليين وقوس ثالث مستعرض<sup>(5)</sup> ذلك أن الجانب التكويني للقوام يؤثر في وظائف القدم بسبب ارتفاع القوس الطولي للقدم أو انخفاضه وهذا الارتفاع يتحدد بالزاوية الناتجة من خط التمثيل العلو للقدم مع خط الحد الأسفل لذلك العظم ، وعليه فإن توافر الأقواس تشريحياً من المتطلبات الفسيولوجية والميكانيكية للأداء، وتتكون القدم بقوسين طوليين أحدهما خارجي والآخر داخلي فضلاً عن المستعرض.

### أ- القوس الطولي الخارجي الوحشي:

ويتكون من عظم العقب والكعبي وعظمتي المشط الرابعة والخامسة الخارجية. وهو ذو ارتفاع واطئ وارتكازه الأمامي رأس كل من عظم المشط الرابع والخامس أما الخلفية فهي نقطة ارتكاز القوس الطولي الإنسي نفسها، لذا يقع عليه عبء الحركة وينقل النقل المسلط عليه إلى الأرض نظراً لتماسه معها، ويتميز بالتركيب القوي، وهو أقل حركة من القوس الطولي الإنسي.

### ب- القوس الداخلي الإنسي:

"يمثل هذا القوس الارتفاع الأكبر والمسافة الأعرض على الناحية الإنسية للقدم إذ يكون العظم الكعبي قمة هذا القوس وينقل الوزن والقوة إلى نقطة ارتكازه"<sup>(1)</sup>.

(1) محمد صبحي حسنين ومحمد عبد السلام راغب؛ القوام السليم للجميع، ط 1، ( القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)، ص 33.

(2) محمد حسن غامري؛ كمال الأجسام بالتمارين العلاجية والتدليك، ( الاسكندرية، دار لوران للطباعة والنشر، 1986 )، ص 7.

(4) عباس الرملي وآخرون، مصدر سبق ذكره، ص 130.

(5) لكا نكهام؛ مصدر سبق ذكره، ص 501.

(1) لكانكهام، مصدر سبق ذكره، ص 501.

"ويعد هذا القوس من أهم أقواس القدم وأقواها ذلك لأنه يتحمل الوزن ومتاعب القدم إذ يمتد من الحافة الداخلية لعظم العقب إلى رأس عظم المشط الأول للإصبع الكبير" (2). وعليه فإن القدم المصابة بالتشوه ينتهي تدريجياً المفعول الوظيفي والميكانيكي لقوسها الطولي الإنسي .

أما من حيث التركيب العظمي للقوس الطولي الأنسي فنجد أنه يتكون من العظام الآتية: عظم العقب والكعبي والزورقي، والعظام الإسفينية الثلاثة والأمشاط الأنسية الثلاثة ، فضلاً عن ذلك فإن القوس الطولي الأنسي يشتمل على نقطتي إرتكاز أمامية وخلفية إذ تمثل رؤوس العظام الثلاثة الأولى من عظام المشط التي سميت بكرات القدم Balls of foot والتي تشبه شكل القبة نقطة ارتكاز أمامية وهي تماس مع الأرض عند الوقوف ، ويسند القوس من تحت سطحه السفلي بأربطة قوية أهمها الرباط العقبى الزورقي وهو رباط نابض مهم جداً في إعادة القوس لوضعه الطبيعي.

### - القوس المستعرض الأمامي والخلفي :

يتكون القوس المستعرض الأمامي من عظام مشط القدم الخمسة وإن المشط الثالث والرابع يكونان أعلى جزء في القوس بما يشبه نصف قبة في أخمص كل قدم.

أما القوس المستعرض الخلفي فيتكون من عظم القنزعي والزورقي والعظام الإسفينية الثلاثة، إذاً من خلال ما سبق نلاحظ أن العظام والعضلات وأوتارها فضلاً عن الأربطة تمثل عوامل رئيسة للحفاظ على أقواس القدم.

### 2-3 التشوهات الخاصة بالقدم وأسبابها:

أن السبب الرئيس للتشوه الأحادي للقدم يرجع إلى الإنحناء الجانبي للعمود الفقري، أي إنه تفلطح ناتج من أوضاع خاطئة في توازن الجسم ومن أعراضها:

- التعب المبكر وخاصة بعد الوقوف أو المشي مع آلام في أسفل القدم.
- آلام حادة وشديدة على ظهر القدم وباطنها.
- هبوط القوس الطولي مصحوباً باتجاه القدم إلى الخارج وبروز في الكعب الأنسي.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث .

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

(2) قيس الدوري؛ علم التشريح، ط2، (الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1988)، ص 206 – 208.

تمثل مجتمع البحث بالمدارس التابعة لقسم تربية قضاء الفلوجة والبالغ عددها (21) مدرسة داخل القضاء حيث تم استبعاد (17) مدرسة وذلك لا سباب منها ، لتعارض دوامها مع وقت تطبيق المنهج المعد وعدم التعاون من قبل ادارات المدارس وعدم موافقة بعض اهالي التلاميذ عن مشاركتهم بالعينة ، لذا استقر الحال على (4) مدارس إذ تم انتقاء عينة البحث من قبل الباحث بالطريقة العمدية للمصابين بتسطح القدم ( الفلات فوت ) ، ممن لديهم تسطح القدم والبالغ عددهم (7) تلاميذ حيث تم استبعاد (3) منهم لعدم التزامهم بالمنهج ، واصبح عدد العينة (4) تلاميذ .

1-2-3- تجانس عينة البحث:

تمت عملية التجانس العينة والمتغيرات هي (العمر، الطول، الوزن) من خلال قياس معامل الالتواء للعينة البالغ عددها (4) تلاميذ وكما في الجدول (1) يبين قيم معامل الالتواء لمتغيرات العمر والطول والوزن لعينة البحث.

جدول (1)

معامل الالتواء	الانحراف	الوسيط	الوسط الحسابي	المعالجات الاحصائية المتغيرات
0.840	3.577	6.4	6.4	العمر ( سنة )
0.050	14.76	107.5	107.75	الطول ( سم )
0.437	6.855	23.5	23.5	الوزن ( كغم )

من خلال الجدول (1) نلاحظ ان قيم معامل الالتواء لم تتجاوز (+-3) مما يدل على افراد العينة قد توزعوا بشكل طبيعي في متغيرات (العمر والطول والوزن) مما يدل على تجانس العينة.

3-3 الأجهزة و الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- دراجة هوائية نوع bmx .
- كاميرة تصوير نوع ( canon ) .
- ميزان طبي لقياس وزن الجسم .
- ساعة توقيت الكترونية .
- حاسبة الكترونية نوع ( Pentium ) .
- مسطرة قياس الطول .
- مكعبات صغيرة باللوان مختلفة .
- اكواب بلاستيكية فارغة .
- كرات تنس .
- المصادر العلمية والبحوث الحديثة .
- استمارات تسجيل وجمع البيانات .
- صافره .
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).

3-4 الاختبارات المستخدمة بالبحث

لغرض تحديد القياسات والاختبارات المناسبة ، اعد الباحث استمارة استبانة تم عرضها على مجموعة من الخبراء فيها مجموعة من الاختبارات كما في الجدول (2) واكد الباحث الاختبارات التي حصلت على النسبة (75%) فما فوق من الاختبارات .

## جدول ( 2 )

يبين النسب المئوية للاختبارات المقبولة بعد عرضها على الخبراء

ت	الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
1	ركوب الدراجة	10	%100
2	تحريك القدم على كرة لينة	15	%90
3	حمل المكعبات	10	%80
4	لعبة البالية او المشي على اطراف الاصابع	10	%90
5	شد القدم بنفس الاتجاه	15	%80

2-5 وصف الاختبارات المستخدمة :

1- اسم الاختبار : ركوب الدراجة  
الغرض من الاختبار: تقوية عضلات القدم  
مواصفات الاختبار: يقوم التلميذ بركوب الدراجة (يجب ان يكون التلميذ حافياً اثناء ركوب الدراجة يتم عمل هذا التمرين لفترة 4-5 دقائق )

2- اسم الاختبار : تحريك القدم على كرة لينة  
الغرض من الاختبار: تقوية قوس القدم  
مواصفات الاختبار: يقوم التلميذ بتحريك قدمه للأمام والخلف على كرة لينة او على علبة زجاجية او علبة بلاستيكية ( يتم عمل هذا التمرين من 2-3 دقائق )

3- اسم الاختبار : حمل مكعبات  
الغرض من الاختبار: تقوية قوس القدم  
مواصفات الاختبار: يقوم التلميذ بحمل مكعبات صغيرة من على الارض بواسطة اصابع القدم ووضعها في كوب فارغ (يتم عمل هذا التمرين من 2-3 دقائق )

4- اسم الاختبار : لعبة البالية او ( المشي على اطراف الاصابع )  
الغرض من الاختبار: تقوية الاوتار والعضلات المسؤولة عن تقوس القدم  
مواصفات الاختبار: يقوم التلميذ من عمل رقصة البالية او المشي على اطراف الاصابع يتم عمل هذا التمرين 30 ثانية ويتم بمساعدة المعلم حيث يقوم بمسك التلميذ من يد التلميذ حتى لا يسقط على الارض .

5- اسم الاختبار : شد القدم بنفس الاتجاه  
الغرض من الاختبار: اطالة الاوتار و وتر أخيل( اكيلس )  
مواصفات الاختبار: يقوم التلميذ بمد الساقين للأمام شد القدمين بواسطة رباط او مشد مطاطي في اتجاه الجسم ويقوم التلميذ بالضغط على المشد في الاتجاه المعاكس حيث يتم عمل هذا التمرين من 2-3 دقائق  
2-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على اثنين من المصابين بتسطح القدم ( الفلات فوت ) يوم الاحد 2017/10/15 وكان الغرض منها، التعرف على المعوقات التي قد تصادف الباحث في اجراء التجربة الفعلية عند تطبيق المنهج التأهيلي ، صلاحية وسلامة الاجهزة المستخدمة لأجل الوقوف على دقة وصحة الاختبارات المستخدمة في البحث ، معرفة وتحديد الوقت المستغرق لكل اختبار من للاختبارات التأهيلية

بشكل أكثر دقة ، مدى تفهم فريق العمل المساعد ، تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف المصابين عند تنفيذ التجربة .

### 3-7 الاختبارات القبلية :

حيث قام الباحث بتاريخ 2017/10/18 وعلى ساحة مدرسة العظيم الابتدائية وبمساعدة فريق العمل<sup>(\*)</sup> على اجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث البالغ عددهم (4) تلاميذ يمثلون المصابون بتسطح القدم .

### 3-8 منهج التأهيل :

أذ ابتداء تطبيق المنهج بعد اجراء الاختبار القبلي تم تطبيق منهج التأهيل المعد من خلال تنفيذ مفردات المنهج من الاختبارات التأهيلية للمدة من 2017 /10/19 ولغاية 2018/ 4/9 ،ان وضع المناهج الخاصة المتعلقة بتشوهات القوام عند الاطفال المصابين ليس بالسهل وهذا الامر يمتلك مدى كبير ويحتاج جهود عالية من الباحثين وعن طريق التمارين العلاجية التي من خلالها يتم من خلالها تحسين نشاط المصابين ورجوعه إلى وضعه الطبيعي ولاسيما ان الكثير من البحوث والدراسات ترى ان هذه التشوهات تظهر في عمر مبكر هذا مما جعل الباحث الى اختيار هذه المرحلة لغرض التخلص او التقليل لتلك الحالات عند الاطفال ، حيث أعتمد الباحث المصادر العلمية وأخذ اراء بعض الخبراء<sup>(\*)</sup> في مجال الطب الرياضي في أعداد فقرات المنهج التأهيلي والذي كانت بالشكل الاتي:

- مدة المنهج (6) أشهر

- وحدات المنهج عددها (3 وحدات في الاسبوع )

- الوقت المستغرق لكل وحدة التأهيلية من 35 -40 دقيقة

### 3-9 تنفيذ المنهج :

حيث تضمن منهج التأهيل خمسة اختبارات تؤدي فيها التمرينات على الاجهزة والادوات المساعدة .

### الشهر الاول - الثاني

حيث تضمن المنهج الوحدة التأهيلية و بواقع ثلاث ايام خلال الاسبوع اما الوقت المستغرق كان (40) دقيقة (قسم تحضيري + قسم رئيسي + قسم ختامي) وتضمن المنهج خمسة محطات تؤدي فيها التمرينات على الاجهزة والادوات المساعدة وتوزع بشكل دائري لمدة 27 دقيقة .

### الشهر الثالث - الرابع

(\*) ملحق (1) فريق العمل المساعد

(\*\*) ملحق (2) اسماء الخبراء



حيث تضمن المنهج الوحدة التأهيلية و بواقع ثلاث ايام خلال الاسبوع اما الوقت الوحدة كان (40) دقيقة (قسم تحضيرى + قسم رئيسى + قسم ختامى ) تضمن المنهج خمسة محطات تؤدي فيها التمرينات بشكل دائري لمدة 30 دقيقة وتطبق على الاجهزة والادوات المساعدة .

#### الشهر الخامس - السادس

حيث تضمن المنهج الوحدة التأهيلية و بواقع ثلاث ايام خلال الاسبوع اما الوقت المستغرق كان (40) دقيقة (قسم تحضيرى + قسم رئيسى + قسم ختامى) وتضمن المنهج خمسة محطات تؤدي فيها التمرينات على الاجهزة والادوات المساعدة وتوزع بشكل دائري لمدة 28 دقيقة .

#### 3-10 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التأهيلي قام الباحث يوم الثلاثاء 2018/4/10 بأجراء الاختبارات البعدية وبنفس ظروف اجراء الاختبارات القبلية وبنفس المكان ساحة مدرسة العظيم الابتدائية.

#### 3-11 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS).

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من خلال الاجراءات التي قام بها الباحث .

#### جدول (3)

يبين مجموع الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدى

مستوى دلالة الفروق	قيمة t		البعدى		القبلي		الوسائل الاحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س-	ع	س-	
معنوي	3.18	4.726	3.681	23.125	2.251	14.750	ركوب الدراجة
معنوي	3.18	7.724	10.521	52.125	5.631	28.500	تحريك القدم على كرة لينة
معنوي	3.18	20.500	7.801	42.000	8.088	32.500	حمل المكعبات
معنوي	3.18	9.922	7.874	36.500	8.831	33.500	لعبة البالية او المشي على اطراف الاصابع
معنوي	3.18	9.275	4.000	37.500	5.303	22.125	شد القدم بنفس الاتجاه

#### مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7)

الجدول (3) يبين لنا ان الوسط الحسابي في اختبار (ركوب الدراجة ) في الاختبار القبلي كان (14.750) اما في البعدى كان (23.125) اما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي كان (2.251) وفي الاختبار البعدى هو (3.681) وكانت قيمة (T) المحسوبة هي (4.726) اما الجدولية فكانت (3.18) عند

مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على ان الفرق معنويه.

حيث يعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى ان التمارين الرياضية تساعد كثيراً في استعادة التقوس الداخلي للقدم الذي يساهم في زيادة ثباتها ، لان ركوب الدراجات يساعد في نمو قوس القدم وتقوية عضلاته ، كما ان "قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب أثناء المجهود المتواصل الذي يمتاز بطول مدته وارتباطه بعدة مستويات من القوة العضلية" (1) ساهم ايضاً في هذا المستوى من التطور .

اما في اختبار (تحريك القدم على كرة لينة ) حيث كانت الاوساط الحسابية في الاختبار القبلي كان (28.500) و الاختبار البعدي (52.125) اما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي (5.631) وفي الاختبار البعدي كان (10.521) ، و قيمة (T) المحتسبة فقد كانت قيمتها (7.724) اما الجدولية فقد كانت (3.18) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي.

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى تأثير تمارينات باستخدام الادوات قد اسهمت بالتطور الحاصل "ان التدريب على الادوات الخاصة له التأثير الايجابي والفعال في تقوية القدمين" (2) وبالتالي تحقيق التقوس للقدم .

وفي اختبار ( حمل المكعبات ) حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (32.500) اما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (42.000) والانحراف المعياري في الاختبار القبلي (8.088) اما في الاختبار البعدي (7.801) اما قيمة (T) المحتسبة كانت (20.500) اما الجدولية فكانت (3.18) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي.

حيث يعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى ان التمارين الرياضية وتكرار الحركات والتشجيع والتدرج في التدريب ساعدت في التطور الحاصل " وان من فوائد هذا الشكل من التمارينات هو استعادة الإيقاع الحركي للجزء المصاب ، بل تؤدي إلى زيادة القوة العضلية فضلاً عن تحسين عناصر القوة العضلية التوافق العضلي العصبي وهي من العناصر المهمة للرياضي وفي مجال التأهيل أيضاً (3) .

وفي اختبار (لعبة البالية او المشي على اطراف الاصابع ) كانت الاوساط الحسابية في الاختبار القبلي (33.500) اما في الاختبار البعدي كان (36.500) والانحراف المعياري كان في الاختبار القبلي (8.831)

(1) Kemper.T: **Kinesiology & Applied Anatomy**, philadelphia, 1996, p. 87.

(2) صالح بشير سعد؛ **القوام البشري وسبل المحافظة عليه**، ط1، (الاردن، دار زهران للنشر والطباعة)، 2011.

(3) [http:// www.Ankle a cute injuries, com/injuries/concussion.htm](http://www.Ankle a cute injuries, com/injuries/concussion.htm).

وفي الاختبار البعدي كان (7.874) وكانت قيمة (T) المحتسبة هي (9.922) وكانت في الجدولية (3.18) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي.

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى التزام العينة بمفردات المنهج التأهيلي فضلاً عن المتابعة المستمرة في تحشيد عينة البحث لاستقبال تمرينات القوة اذ ان "زيادة قوة العضلات تساعد على تحمل الاعباء المسلطة على العضلة" (1)

وفي اختبار (شد القدم بنفس الاتجاه) حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (22.125) اما في الاختبار البعدي فكانت (37.500) والانحراف المعياري في القبلي كان (5.303) وفي الاختبار البعدي هو (4.000) حيث كانت قيمة (T) المحتسبة (9.275) اما الجدولية فكانت (3.18) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (7) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي.

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى مفردات المنهج المطبق على التلاميذ لتطوير تقوس القدم اذ ان "القدرة العضلية على مقاومة كثافة الجسم في التنقل من مكان الى مكان ومقاومة العوامل والمؤثرات الخارجية اثناء المجهود البدني" (2) .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات :

1- ان التمارين العلاجية المستخدمة تساعد كثيراً في استعادة التقوس الداخلي للقدم الذي يساهم في زيادة ثباتها ، و يساعد في نمو قوس القدم وتقوية عضلاته.

2- أن استخدام التمرينات العلاجية باستخدام الادوات قد اسهمت بالتطور الحاصل حيث ان التدريب على الادوات الخاصة له التأثير الايجابي في هذا التطور .

3- ان مفردات المنهج المطبق على التلاميذ والتدرج بالتمرينات لها تأثير فعال لتطوير تقوس القدم .

### 5-2 التوصيات :

1- التأكيد على استخدام التمرينات التأهيلية لإصابة تقوس القدم .

2- ضرورة اجراء بحوث بمناهج تأهيلية اخرى بأعمار اخرى وكذلك على نفس الإصابة باستخدام اجهزة وادوات مساعدة .

3- التأكيد على متابعة التشوهات القوامية لدى التلاميذ من قبل المعلمين من اجل وضع برامج تأهيلية لهذه التشوهات

(1) عصام الحسنات: علم الصحة والرياضة، عمان، دار سماحة للنشر والتوزيع، 2008، ص174.  
(2) وليد وقاص؛ الطب الرياضي الوقاية والعلاج والتاهيل، ط1، (بيروت، دار النموجية للنشر والطباعة، 2009)، ص69.

4- استخدام الاجهزة والادوات المساعدة لمعالجة العديد من الحالات الاخرى .

#### المصادر :

- ❖ صالح بشير سعد ؛ القوام البشري وسبل المحافظة عليه ، ط1 ، (الاردن ، دار زهران للنشر والطباعة ) .
- ❖ عباس الرملي وآخرون ؛ تربية القوام ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1977)
- ❖ عصام الحسنات: علم الصحة والرياضة، (عمان، دار سماحة للنشر والتوزيع، 2008).
- ❖ محمد صبحي حسنين ومحمد عبد السلام راغب ؛ القوام السليم للجميع، ط1 ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
- ❖ محمد حسن غامري ؛ كمال الأجسام بالتمارين العلاجية والتدليك، ( الاسكندرية، دار لوران للطباعة والنشر، 1986 )
- ❖ لكا نكهام: الموجز في التشريح العملي ، ترجمة محمد حسن عبد العزيز وآخرون ، ج 1 ، (بغداد، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1980).
- ❖ وليد وقاص ؛ الطب الرياضي الوقاية والعلاج والتأهيل ، ط1 ، (بيروت ، الدار النموجية للنشر والطباعة ، 2009).
- ❖ [Watson A. W.: Posture and participation in sport, the journal of sports medicine and physical fitness, vol.33, No.3, September , 1983, p.231.](#)
- ❖ <http://www.dailymedicalinfo.com/view-article>
- ❖ [http:// www.Ankle a cute injuries,com/injuries/concussion.htm](http://www.Ankle a cute injuries,com/injuries/concussion.htm).
- ❖ Kemper.T: Kinesiology & Appliex Antonomy, philadelphia, 1996, p. 87.

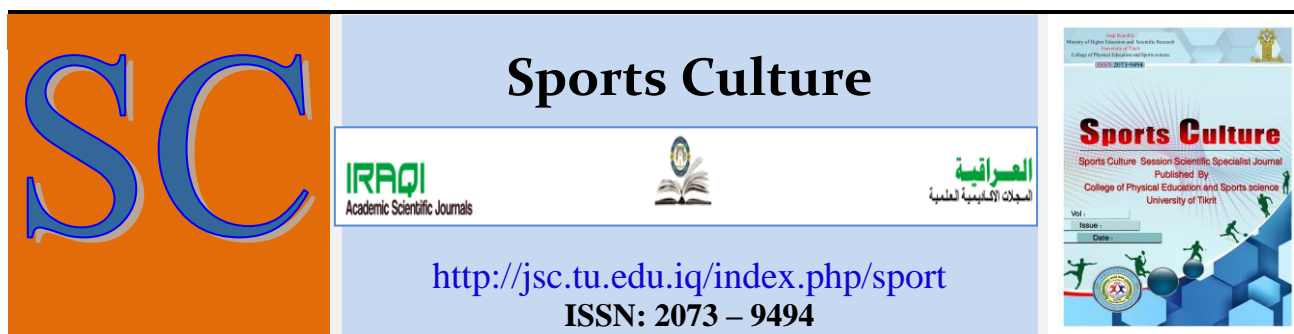
#### الملاحق

##### ملحق (1) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص والشهادة	مكان العمل
1	زياد طارق حمد	ماجستير تربية رياضية	متوسطة الصادق للبنين
2	انور ناجي عبد	بكالوريوس /تربية رياضية	اعدادية الخوارزمي
3	خالد جمال محمد	دبلوم /تربية رياضية	مدرسة المفحون الابتدائية
4	اياد ابراهيم صالح	دبلوم /تربية رياضية	مدرسة الكرخ الابتدائية
5	صفاء عبد الرحمن	دبلوم / علاج طبيعي	مستشفى الفلوجة التعليمي

##### ملحق (2) اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	مؤيد حديد	أ.د	الصحة والطب الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية (متقاعد )
2	مثنى احمد خلف	أ.د	تأهيل اصابات / رياضة المعاقين	جامعة تكريت /كلية التربية الرياضية
3	سليم حسن جلاب	أ.د	الطب الرياضي	جامعة الفلوجة /النشاط الرياضي
4	سلام جابر عبد الله	أ.م.د	الطب الرياضي	جامعة البصرة /كلية التربية الرياضية
5	مظهر مزهر عبيد	طبيب	اختصاص امراض المفاصل والتأهيل طبي	مستشفى ابن القف /المختص بإصابات الحبل أشوكي
6	سعد حسين عباس	طبيب	جراحة العظام والكسور والمفاصل	المركز التخصصي للطب الرياضي / بغداد
7	علي عبد الوهاب الالوسي	طبيب	المفاصل / والتأهيل الطبي	مستشفى الفلوجة التعليمي



**The effectiveness of using the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the patterns of right and left brain Dominance in the cognitive achievement of teaching methods for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.**

Jasim Salih Al-majon <sup>1\*</sup>

Abdul Wadood Ahmed Khattab <sup>1</sup>

Ismail Abdul Zaid Ashour <sup>2</sup>

1- College of physical education and sports science

Tikrit / university

2- College of physical education and sports science

Al-Mostansreh / university

**Article info.**

**Article history:**

-Received: 14/1/2019

-Accepted: 22/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

**Keywords:**

- The effectiveness.

- Brain dominance.

- Cognitive achievement.

-seven – cycle learning strategy.

-Patterns of brain Dominance.

**Abstract**

- The effectiveness of the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the patterns of right and left brain Dominance in the cognitive achievement of the teaching methods of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The researchers assumes the following:

There were no statistically significant differences between the average cognitive achievement levels in the post-test between the two experimental groups according to the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the right and left brain Dominance patterns.

After statistical processing and identification of results, the following conclusions were reached:

- The first experimental group with the strategy of the seven-cycle learning, according to the right brain Dominance pattern, exceeded the other research group with the post tests of the cognitive achievement of the teaching methods of physical education.

- The results of the cognitive tests proved the validity of the teaching plans that were prepared using the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the right brain Dominance pattern. Through the conclusions, the researchers recommended a number of recommendations, including:

- The adoption and teaching of the strategy of the seven-year learning course according to the patterns of right and left brain Dominance in teaching the teaching methods of teaching physical education and other subjects in the departments and colleges of physical education and sports sciences.

- The adoption and teaching of models, methods, strategies and theories of contemporary teaching in the departments and colleges of physical education and sports sciences.

\* Corresponding Author: [Jasimalmajon@yahoo.com](mailto:Jasimalmajon@yahoo.com) , College of physical education and sports science Tikrit / university

فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
أ. م. جاسم صالح المعجون أ. د. عبد الودود أحمد خطاب  
أ. د. اسماعيل عبد زيد عاشور

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- الفعالية.  
- هيمنة الدماغ.  
- التحصيل المعرفي.  
- استراتيجية التعلم من سبع دورات.  
- أنماط هيمنة الدماغ.

**الخلاصة:** هدف البحث إلى التعرف على :  
- فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.  
وأفترض الباحثون ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية حسب استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر.  
وبعد إجراء المعالجات الإحصائية والتعرف على النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- تفوق المجموعة التجريبية الأولى ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن على مجموعة البحث الأخرى بالاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.  
- أثبتت نتائج الاختبارات المعرفية صلاحية الخطط التدريسية التي تم إعدادها باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن الأيسر.

ومن خلال الاستنتاجات أوصى الباحثون بعدد من التوصيات منها :  
- اعتماد وتدريس استراتيجية دورة التعلم السباعية على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.  
- اعتماد وتدريس نماذج وأساليب واستراتيجيات ونظريات التدريس المعاصرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

يشكل التطور المتسارع والهائل في المجال المعرفي الذي يحدث في بلدان العالم المختلفة مهماً يجعل هذه البلدان تسعى إلى استغلال كل ما هو متوافر من تكنولوجيا علمية معاصرة في تطوير العلوم المختلفة ومنها مجال التدريس بشكل خاص ، إذ أن التطور المعاصر الذي طال مكونات العملية التربوية ، أضحى ذا تأثير على هذه المكونات وخاصة على أساليب واستراتيجيات التدريس وطرائقه.

وتبعاً لذلك تزايد جهد الباحثين وذوي الاختصاص بالتقصي عن الطرائق والأساليب والاستراتيجيات كوسائل تستخدم لإحداث التدريس الفعال الذي ينتج تعلماً منشطاً والذي يؤمن توافر مناخ مدرسي وصَفِي ذي بيئة غنية تطور خصائص الطالب الموروثة وتكسبه خصائص إيجابية بعيداً عن تلقين المدرس وبما يجعله طالباً فاعلاً مشاركاً نشطاً أثناء تفاعله بتنفيذ عملية التدريس. لذلك أصبحت الأساليب والاستراتيجيات المتبنية للنظرية البنائية حولاً ذات أثر معرفي إيجابي لإعداد الطالب للتفاعل مع المعرفة الجديدة والتوائم معها ، إذ تُبنى المعرفة حسب النظرية البنائية في التدريس بديهياً وافترضياً على وفق مبدأ أن المتعلم يبني معرفته بنفسه ، وأنه لا يعرف ما يعرض عليه بشكل متقن ، إلا بما يقوم هو بنفسه ببنائه وداخل بنيته المعرفية<sup>(1)</sup>.

ولتحقيق أهداف التدريس التي ترمي إلى إعداد الطالب لمواجهة الحياة بصورة إيجابية دعت الحاجة إلى العمل على تطوير واستخدام أساليب واستراتيجيات معاصرة في التدريس تعالج إعداد المدرسون وفق معايير ودراسات أكثر عمقاً وتفصيلاً وبما ينتج تعديل سلوك الطلاب لأن المسؤولية المناطة بالمدرس تتطلب أن يكون المدرسين أكثر قدرة على إظهار تأثيرهم على كيفية إرشاد الطالب كيف يفكر وليحسن التفاعل مع المعرفة المعروضة عليه ، وتبعاً لذلك فالحاجة تدعونا إلى تهيئة المناهج التي تطور مخرجات عملية التدريس لإعداد الطالب ليأخذ دوره في تغيير مدارس اليوم بشكل فعال<sup>(2)</sup>.

ولغرض تنظيم المواقف التعليمية في التدريس الفعال وتحقيق التعلم المطلوب ، ابتكر العلماء التربويون استراتيجية دورة التعلم بمراحلها المختلفة الثلاثية والرباعية والخماسية ودورة التعلم السباعية ( 7'ES ) .

ودورة التعلم السباعية ( 7'ES ) هي استراتيجية تدريس تعنى بالتدريس القائم على استخدام الخطوات في بناء المعرفة وخطوات استخدامها بتسلسل وتنظيم لهذه الخطوات من خلال عملية الاستقصاء للتوصل للمعرفة وبما يلائم كيفية تعلم الطلاب وتطبق خلالها نظرية بياجيه التي تتكون من مراحل التمثيل والموائمة والتنظيم<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحثون في أن الكيفية التي يتم من خلالها التفاعل مع مواقف التدريس المختلفة كمهارات هي السبيل الذي عن طريقه يحاول المدرس تحليل محتوى البنية المعرفية للطلاب داخل دماغه في كل حصة دراسية وكلما تمكن المدرس من معرفة محتوى هذه البنية ، وحل محتوياتها كلما ساعد ذلك على أداءه لمهام التدريس بجودة أكثر ، ولما كان إعداد الطالب يجب أن يتم بشكل متكامل لينتج طالباً ذو خصائص معرفية ووجدانية ونفس حركية متوازنة ، وأن الدماغ هو المصدر الرئيس لسلوك الفرد المتعلم الذي يمثل الشكل المعبر عن نوع نشاطه النفسي العصبي المعرفي ، لذا صار لزاماً علينا اعتماد هذه التوطئة المارة الذكر كأساس لاستخدام خصائص الدماغ المتنوعة تبعاً لتنوع أنماطه في تحسين نتائج التدريس فكان استخدام هذه الخصائص باعتماد انماط السيطرة الدماغية كمتغير لتحقيق ذلك ، حيث أشارت ( عفاف ، 2017 ) إلى خصائص أنماط سيطرة الدماغ ، إذ أن النمط الأيسر من الدماغ يتمثل بالقيام بالتحليل والتفصيل بشكل متسلسل ومتتابع وموضوعي مخطط له

(<sup>1</sup>) محسن علي عطية ؛ النظرية البنائية وتطبيقاتها ، استراتيجيات حديثة للتدريس ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2015 ) ص297.

(<sup>2</sup>) عبد الكريم محمود أحمد السامرائي ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( بغداد ، مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2019 ) ص43.

(<sup>3</sup>) أحمد عبد الكريم الزهيري ؛ فاعلية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في الأدب والنصوص وتنمية تفكيرهم الجانبي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ، 2017 ) ص12.



والتعبير عن النفس بصورة جيدة وفيما يعنى النمط الأيمن بالجوانب المتعلقة بالحدس والابتكار والإبداع والعواطف والخيال والصور والموسيقى والانفعالات بشكل عام<sup>(1)</sup>.

ويمكن القول أن طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته من العوامل الفعالة في تحقيق أهداف العملية التعليمية كما هو الحال في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك بتفعيل عملية إعداد الخريجين وتحسن تحصيلهم عن طريق تنمية معرفتهم والارتقاء بها نحو الأفضل وبما يتيح مخرجات ممثلة لطالب فاعل باحثاً عن المعرفة حائزاً على تحصيل معرفي متميز . ويرى ( ميثم ، 2016 ) نقلاً عن ( فاضل ) أن هناك ترابطاً بين نوع وطريقة وأسلوب واستراتيجية التدريس ومدى فاعليتها وبين درجة التحصيل الذي يحوز عليها الطالب وتكون هذه العلاقة ايجابية عندما يكون التدريس فعالاً ومؤثراً في نوع وجودة التحصيل<sup>(2)</sup>.

وتبعاً لما تم ذكره فأن تجريب استراتيجيات تدريس معاصرة في تدريس مفردات المواد الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يشكل حجر الزاوية لتحقيق نواتج التحصيل المعرفي المطلوب . وعليه تكمن أهمية البحث في النقاط التالية :

- 1- استخدام استراتيجية تدريس معاصرة تستند إلى النظرية البنائية وهي استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) .
- 2- التأكيد بإيجابية على استخدام أنماط السيطرة الدماغية لغرض تفعيل خصائص أنماط الدماغ واستخدام ذلك في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1 - 2 مشكلة البحث :

تعتمد عملية التدريس في أحد جوانب تنفيذها على الوسيلة التي يتم استخدامها لإيصال المعرفة إلى الطالب وهذه الوسيلة هي إما ( طريقة أو نموذج أو أسلوب أو استراتيجية ) تدريس وكلما كانت هذه الوسيلة فاعلة كانت مخرجات عملية التدريس بصورة أفضل .

ومن خلال ممارسة الباحثون لمهنة التدريس لاحظوا أن مكونات أهداف المنهاج المستخدم في التدريس بحاجة إلى واقعية ووضوح أكثر يحاكي التطورات المعرفية المعاصرة ، كما لاحظوا أن التدريس باستخدام الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة لازال هو السائد ولازال المدرس محوراً في عملية التدريس ، علاوة على ذلك لازالت عملية تفكير الطالب تقليدية ومباشرة في استجابته للمعرفة المعروضة عليه ودونما استخدام الوقت اللازم للتفكير ، وعليه فأنت الطالب بحاجة إلى أن يتعلم كيف يفكر ، إذ أن الوسائل المستخدمة لإيصال المعرفة لبنيته المعرفية لا تتيح استثارة فاعليته وتفعيل دوره كمحور فاعل في العملية التدريسية.

كما أن عدداً كبيراً من الطلاب تكون إجاباتهم محدودة ونمطية وذات إجابات متشابهة متكررة مما يعني أنهم أحاديو الاستخدام لخصائص أنماط الدماغ ويقتصر على تكرار استخدام لنمط دون غيره ، وهذا مما يؤثر سلباً على مستوى تفكيرهم وذكائهم وبالنتيجة على مستوى تحصيلهم المعرفي.

<sup>(1)</sup> عفاف سالم المحمدي ؛ السيطرة الدماغية وعلاقتها بأساليب التعلم واختيار التخصص والمستوى الدراسي لدى طالبات الجامعة : ( بحث منشور في المجلة الدولية للعلوم التربوية ، جامعة الإمارات ، 2017 ) ص 133 - 162 .

<sup>(2)</sup> ميثم عبد الرضا محمد البلداوي ؛ فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة ( المقارن ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 ) ص 46 .



وهذا الواقع لا يواكب التغييرات الحاصلة والمتسارعة في استخدام الوسائل المطلوبة والفاعلة في التدريس المعاصر ، وتبعاً لذلك استلزم البحث استخدام وسائل لمعالجة هذه النواحي في العملية التدريسية ، عليه عمد الباحثون إلى تجريب استراتيجية تدريس معاصرة من خلال استخدام خصائص نمطين من أنماط الدماغ فكان استخدام إحدى وسائل التدريس الفعال وهي استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر أملين أن يؤدي ذلك إلى تحقيق هذا النوع من التدريس ويبني الطالب عن طريقها معرفته بنفسه.

وتبعاً لذلك قام الباحثون بتحديد مشكلة البحث محاولين الإجابة عن التساؤل الآتي :

هل تحقق استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر تحسناً في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

### 1 - 3 أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى التعرف على :

- فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر في التحصيل المعرفي بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- التحصيل المعرفي بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 1 - 4 فرض البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية وحسب استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر كل بمفرده.

### 1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018 / 2019.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : المدة من 4 / 11 / 2018 إلى 16 / 12 / 2018.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 دورة التعلم السباعية المعدلة ( 7'ES ) :

تكونت دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) من المراحل التالية<sup>(1)</sup> :

المرحلة الأولى : مرحلة الإثارة ( الانتباه ) ، المرحلة الثانية : الاستكشاف ، المرحلة الثالثة : التفسير ( التوضيح ) أو ( الشرح ) ، المرحلة الرابعة : التوسع ( التفكير التفصيلي ) ، المرحلة الخامسة : التمديد ، المرحلة السادسة : التبادل ، المرحلة السابعة : التقويم<sup>(2)</sup>.

وقد قام بالبحث والتجريب لهذه الاستراتيجية العديد من الباحثين إذ وجد فيها تحقيق لنواتج التدريس الفعال الذي يعد من أولويات أهداف العملية التربوية المعاصرة ومنهم ( انتصار ، 2014 )<sup>(1)</sup> و ( أشواق وزمن ، 2016 )<sup>(2)</sup> و ( أحمد ، 2017 )<sup>(3)</sup>.

<sup>(1)</sup> أحمد عبد الكريم الزهيري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 ، ص 35.

<sup>(2)</sup> حمدان يوسف الأغا ؛ فاعلية توظيف استراتيجية ( Seven ES ) البنائية في تنمية المهارات الحياتية في ميحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساس : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين ، 2012 ) ص 198.

وتبعاً لحاجات تدريسية عدل خبراء التربية في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية ميامي استراتيجية التدريس الخماسية ( 5'ES ) Bybee إلى استراتيجية تدريسية بسبع خطوات يبدأ أسم كل خطوة بالحرف ( E ) وتتبنى هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي تساعد الطالب على استثارة مهارات التفكير لديه ويمكن استخدامها من قبل المدرس داخل وخارج الصف الدراسي ، وقد أشار إليه ( Bybee ، 2006 ) بضرورة استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) لاكتسابها أهمية لملائمة تطبيقها على الطلاب والمستويات دراسية مختلفة ، وتبعاً لذلك تم استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) لتطوير مفهوم الطلاب لنظام الهيكل العظمي والنواحي الفسلجية التي تخص دوران الجسم والتنفس<sup>(4)</sup>.

ويرى ( جودت ، 2018 ) إن اقتراح تطوير دورة التعلم الخماسية قد تم من جانب ( آيزنكرافت ) ( Eisenkraft ، 2003 ) لتكون سبعة مراحل بالإضافة مرحلتين هما التمديد والتبادل عوضاً عن استراتيجية ( Bybee ) ذات الخمسة مراحل وتبدأ كل هذه المراحل بالحرف ( E ) الانكليزي<sup>(5)</sup>.

وتهدف استراتيجية دورة التعلم السباعية إلى مساعدة الطالب لبناء معرفته بنفسه من خلال تنمية المهارات المعرفية ذات العلاقة بمادته الدراسية ، وذلك حسب ( Miami ، 2001 )<sup>(6)</sup> و ( واثق وزينب ، 2012 )<sup>(7)</sup> و ( أحمد ، 2017 )<sup>(8)</sup> و ( Genen S. Ko A. ، 2010 )<sup>(9)</sup>.

ويبدو للباحثين أن عملية التطوير والتعديل المتلاحقة لاستراتيجية التعلم مرتبطة بعملية تطوير مناهج العلوم المختلفة وجدت لمساعدة المتعلمين على التفكير وبناء بنيتهم المعرفية وتوفير فرص حصول التعلم النشط ، كما أن غاية هذا التعديل هو زيادة فاعلية تطبيق مراحل هذه الاستراتيجية وليس تعقيدها. وأدناه عرض للمراحل السبع لهذه الاستراتيجية :

أولاً : مرحلة الإثارة Excitement Session . ثانياً : مرحلة الاستكشاف Exploration Session .

ثالثاً : مرحلة التفسير ( التوضيح ) ( الشرح ) Explanation Session .

رابعاً : مرحلة التوسع ( التفكير التفصيلي ) Expansion Session .

خامساً : مرحلة التمديد Extension Session . سادساً : مرحلة التبادل Exchange Session .

<sup>(1)</sup> انتصار جورج إبراهيم ؛ أثر استخدام استراتيجية التدريس ( 7'ES ) في فهم المفاهيم العلمية واكتساب مهارات التفكير الاستقصائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي : (مجلة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (2)، العدد (8)، 2014).

<sup>(2)</sup> أشواق نصيف جاسم وزمن علاء الدين حسين علي ؛ أثر استراتيجية الباء آت السبع في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط لمادة المطالعة : ( بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد ( 70 ) ، 2016 ) ص 30 – 53 .

<sup>(3)</sup> أحمد عبد الكريم محسن الزهيري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 .

<sup>(4)</sup> GüLSüm GÖK ; The effect of ( 7'E ) Learning cycle instruct conceptual understanding of human body systems , self – regulation science epistemological beliefs and science process skills : ( The degree of doctor of philosophy as the requirements of elementary education , technical university Ankkar , 2014 ) P.54.

<sup>(5)</sup> جودت أحمد سعادة ؛ استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، 2018 ) ص 631.

<sup>(6)</sup> Miami ؛ mustn't of science : 2001 " why the E's // www.maimisci.org/ph/pintro5e.html.

<sup>(7)</sup> واثق عبد الكريم ياسين وزينب حمزة راجي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2012 ، ص 196.

<sup>(8)</sup> أحمد عبد الكريم محسن ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 ، ص 35.

<sup>(9)</sup> Genen , S. Kocakya , A. ; physical lesson designed according ( 7'ES ) model with the help of instruction technology ( lesson plan ) : ( ERIC No JI , 2010 ) P.456.

سابعاً : مرحلة التقييم Examination Session.

## 2 - 1 - 2 مفهوم السيطرة الدماغية :

أن قلة المعرفة بالدماغ وخصائصه تشكل سبب رئيسي للتركيز على استخدام نمط معين من أنماط السيطرة الدماغية ، كما أن المشكلات التي نعاني منها أثناء التعامل مع قدرتنا العقلية سببها ليس قلة كفاءة هذه القدرات لكنه يعود للخطأ في معرفتها وكيفية استخدامها وتوظيفها ، وعليه وجب توافر فهم أوسع لمكونات الدماغ ووظائفه لغرض استثمار هذه الخصائص وتوظيفها على الوجه الأمثل بما يؤمن تنوع السيطرة الدماغية من خلال تنوع استخدام خصائصها المختلفة<sup>(1)</sup>.

ويبدو للباحث أن اختلاف خصائص أنماط الدماغ فيما بينها ، دفع الباحثين والعلماء والمختصين لبحث ودراسة خصائص كل نمط على حدة ، وهذا يعني أن لكل نمط واجبات وخصائص لتجهيز ومعالجة المعلومات الواردة إليه ، علاوة على الخصائص النفسية والوجدانية وفي كيفية التفكير .

## 2 - 1 - 3 الاختلاف في الوظائف والخصائص بين أنماط السيطرة الدماغية :

يُعدُّ ( تورانس Torrance ) من ضمن الأوائل الذين بحثوا في نوعية تفكير ومعالجة المعلومات وعلاقتها بنمط الدماغ المشارك فيها ، إذ يرى أن النمط الأيمن من الدماغ يتعامل مع الخبرات والمعارف بشكل خيالي كلي إبداعي ابتكاري استراتيجي صوري ذاتي متحدث يهتم بالآخرين .

ويذكر ( سليمان ) أن الدراسات التي أجريت على العينات من الأفراد بينت قلة التماثل بين أنماط الدماغ في عمليات التفكير المختلفة ، فعندما يسيطر النمط الأيسر للدماغ يعني أن الأفراد يميلون لاستخدام الألفاظ والرموز والتحليل والتفصيل وعندما يسيطر النمط الأيمن ذلك يعني أنهم يميلون إلى استخدام الخيال والصور والشمول والإبداع والتركيب ، والجدول ( 1 ) يوضح الوظائف الأساسية للدماغ وحسب ( سليمان ، 2015 )<sup>(2)</sup>.

### الجدول ( 1 )

يبين الوظائف المعرفية لنمطي السيطرة الدماغية

ت	النمط الأيمن Right Pattern	النمط الأيسر Lift Pattern
1	يتعامل مع الصور والخيال	يتعامل مع الألفاظ والرموز التجريدية
2	يحب العشوائية والحرية	يحب الترتيب والنظام
3	طريقة التفكير كلية تركيبية شاملة	طريقة التفكير تحليلية وتفصيلية
4	يعالج المعلومات بالتوازي والتزامن	يعالج المعلومات بشكل متسلسل ومتتابع
5	إبداعي ومولد للأفكار	ناقد ومتفحص
6	يقراً ليعرف الفكرة الأساسية في الموضوع	يقراً للتفاصيل لأنها مهمة
7	يعالج المعلومات بشيء من الحدس	يعالج المعلومات بشكل منطقي
8	يعالج المعلومات الشكلية والتخيلية	يعالج المعلومات الرقمية والرياضية
9	يحب الإقدام بسرعة واندفاع	يحب التخطيط والتروي
10	استنباطي	استقرائي
11	يتعامل مع الفراغ ثلاثي الأبعاد	يتعامل مع الزمن
12	يحب الإقدام بسرعة واندفاع	يحب التخطيط والتروي
13	يتعامل مع التخيل والإبداعي	يتعامل مع الحقائق والواقع
14	يتذكر الأشكال والصور بشكل أكبر	يتذكر الأسماء والألفاظ بشكل أكبر

<sup>(1)</sup> توني بوزان ؛ الاستخدام الأقصى لطاقت الدماغ العقلية ، ( ترجمة ) : ألهم الخوري ، ط2 : ( دمشق ، دار الحصاد للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ) ص120.

<sup>(2)</sup> سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ؛ مخ الإنسان آلة تجهيز ومعالجة المعلومات ، ط1 : ( القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2015 ) ص23-31.

ويميل المتعلم ذو نمط السيطرة الدماغية الأيمن عند معالجة المعلومات إلى التفاعل مع المواقف التعليمية بصورة كلية وشمولية وسريعة في حله للمشكلات بغض النظر عن الترابط بين هذه المواقف ، فيما يميل المتعلم ذو نمط السيطرة الدماغية الأيسر في معالجة المعلومات إلى فهمها بمراحل متتالية متسلسلة وبخطوات طويلة ضمن أسلوب منطقي لإيجاد المعالجة الملائمة للمشكلات التي تواجهه<sup>(1)</sup>.  
ويبدو للباحثين أن الاختلافات بين أنماط السيطرة الدماغية من حيث الخصائص والوظائف ناتج عن التباين بينهما في الجوانب التشريحية والوظيفية علاوة على جنس الفرد وموروثه العضوي.

## 2 - 1 - 4 التحصيل المعرفي :

### 2 - 1 - 4 - 1 مفهومه :

تتحقق أهداف العملية التعليمية بشكل عام وفي أحد جوانبها المهمة من خلال تحقق تحصيل معرفي ذو معايير محددة لإثبات جودة هذه العملية بشكل عام ، إذ أن التحصيل المعرفي وعلى قدر تعلق الحال بالبحوث التجريبية على وجه الخصوص يشكل حجر الزاوية ، إذ من خلاله تتضح إمكانية المبحوث على فهم ومعرفة الخبرات المرغوبة ويظهر ذلك نتيجة فاعلية متغير مستقل أو أكثر على متغير تابع أو أكثر وعليه فأن مقياس التحصيل المعرفي أضحي ذو أهمية لتطوير العمل في ميدان التربية الرياضية وعلومها .

والتحصيل المعرفي هو نتاج عملية التدريس المستند على فاعلية طريقة أو أسلوب أو نموذج أو استراتيجية تدريس ويمكننا التعرف على هذا الناتج في المجال المعرفي من خلال اختبار التحصيل المعرفي ( Cognitive Achievement test )<sup>(2)</sup>.  
ويبدو للباحثين أن اختبارات التحصيل المعرفي تكتسب أهمية كبيرة في العملية التدريسية وتستعمل وقتاً مهماً من وقت التعليم الأكاديمي المستثمر للتدريس ، إذ أن نتائج هذه الاختبارات ذات أثر على مختلف الإجراءات المتعلقة بالعملية التدريسية فهي لا تقتصر على قياس نجاح الطالب من عدمه بل تنعكس عليه بالإيجاب ذي العلاقة بجودة عملية التدريس تبعاً لأهداف المؤسسات التربوية القائمة للعمل .

## 2 - 2 الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحثون على العديد من الدراسات المختلفة تعرف على الدراسات السابقة ذات العلاقة مع موضوع البحث الحالي ، قام باختيار البعض منها وتم وضعها على ثلاثة محاور تمثل متغيرات بحثه وهي : محور استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7ES ) ومحور أنماط السيطرة الدماغية ومحور التحصيل المعرفي ، والجدول ( 2 ) يبين محور استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7ES ) وأنماط السيطرة الدماغية والتحصيل المعرفي.

دراسات ذات علاقة بالتحصيل المعرفي			دراسات ذات علاقة بأنماط السيطرة الدماغية			استراتيجية دورة التعلم السباعية 7ES		
السنة	أسم مقدم الدراسة	ت	السنة	أسم مقدم الدراسة	ت	السنة	أسم مقدم الدراسة	ت
2007	نوال	1	2014	بيان وظاهر	1	2014	GüLSüM GÖK	1
2017	زياد	2	2017	إيلاف هرون	2	2017	أحمد	2
						2018	ماجد ومنتصر	3

ومن خلال استعراض الباحثون للدراسات السابقة في المحاور المذكورة استفاد الباحثون ما يأتي :

- 1- تحديد مشكلة البحث وتحديد جوانبها المتعددة.
- 2- اختيار التصميم التجريبي الملائم للدراسة واختيار عينة الدراسة لمجاميع البحث.

<sup>(1)</sup> فوقية محمد راضي ؛ فلق الإحصاء وعلاقته بأساليب التعلم وعادات الاستذكار لدى طلاب الجامعة : ( بحث منشور في مجلة منشور في المجلة للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ( 16 ) ، العدد ( 5 ) ، 2006 ) ص 245 - 307.

<sup>(2)</sup> مصطفى السايح محمد ؛ أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، ط 1 : ( كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مصر ، دار الوفاء لعلميا الطباعة والنشر ، 2012 ) ص 267.

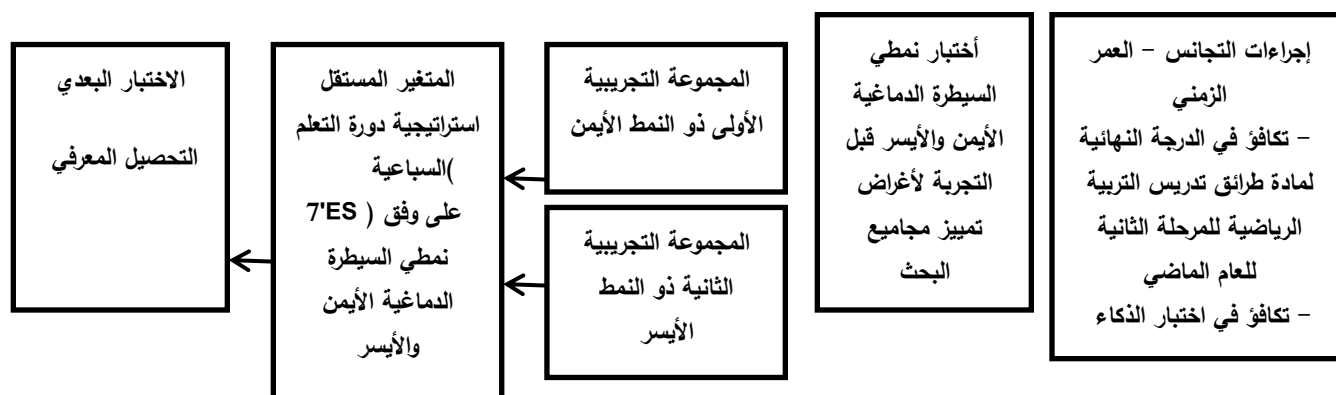
- 3- العمل وفق المنهجية المتبعة في الدراسات السابقة لإنجاز الدراسة.  
 4- تحديد أدوات البحث وإجراء المعاملات العلمية لاستخدامها وإجراء عمليات التجانس والتكافؤ في الدراسة الحالية.  
 5- تحديد كل مستلزمات انجاز الدراسة وإعداد الخطط التدريسية الملائمة لأهداف الدراسة.  
 6- اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة لمعالجة بيانات الدراسة.  
 7- الاستفادة من المصادر والمراجع ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.
- 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

### 3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث.

### 3 - 1 - 1 التصميم التجريبي :

يعد التصميم التجريبي أولى الخطوات التي يتطلب من الباحث إجرائها عند تطبيقه لتجربة علمية ، إذ أن سلامة وجوده هذا التصميم هي الضمان لتحقيق نتائج دقيقة<sup>(1)</sup>.  
 واستخدم الباحثون من خلاله تصميم المجموعات التجريبية المتكافئة ذات الاختبارات البعدية والمتكون من مجموعتين تجريبيتين وكما مبين في الشكل ( 1 ).



الشكل ( 1 )

يوضح التصميم التجريبي

ومن خلال التصميم أعلاه تتحدد المتغيرات في البحث الحالي وكما يأتي :

- 1- المتغير المستقل ويتشكل بـ :  
 - فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر .
- 2- المتغير التابع ويتشكل بـ :  
 - اختبار التحصيل المعرفي المعد من قبل ( محمد سهيل نجم عبد الله الحمداني ، 2010 )<sup>(2)</sup>.
- 3- اختبار لغرض تمييز مجموعات الدراسة وتحديد نمط السيطرة الدماغية باستخدام مقياس تورانس لعينة البحث<sup>(1)</sup>.

<sup>(1)</sup> كاظم كريم رضا الجابري وداود عبد السلام صبري ؛ مناهج البحث العلمي ؛ ( بغداد ، منشورات عالم الفكر ، 2015 ) ص103.

<sup>(2)</sup> محمد سهيل نجم عبد الله الحمداني ؛ أثر انموذجين تعليميين المتكامل والقبعات الست في تنمية التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والاكتساب والاحتفاظ بمفاهيم تدريس التربية الرياضية ؛ ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ) ص189.

## 3 - 1 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الثالثة / جامعة تكريت ، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية لكونهم يدرسون مادة طرائق التدريس للعام الدراسي 2018 / 2019 والبالغ عددهم ( 92 ) طالباً وطالبة بواقع ( 75 ) طالباً و ( 17 ) طالبة موزعين على ( 3 ) شعب هي ( أ ، ب ، ج ) ، وتم استبعاد شعبة الطالبات وهي شعبة ( أ ) لتفادي عوامل الاختلاف في بعض خصائص أنماط السيطرة الدماغية والسبب الآخر كون الدراسة على الطلاب ( الذكور ) فقط ، ليشكل المتبقي من الطلاب والبالغ عددهم ( 75 ) طالب يشكلون عينة البحث ، والذين تم عرض مقياس السيطرة الدماغية عليهم ( ملحق 1 ) ، وبعد معالجة بيانات المقياس أصبح عدد أفراد النمط الأيمن للسيطرة الدماغية ( 39 ) طالباً والنمط الأيسر ( 36 ) طالباً ، ثم قام الباحثون باستبعاد ( 20 ) طالباً والذين شكلوا العينات الاستطلاعية ليكون العدد النهائي في عينة البحث ( 55 ) طالباً ، إذ شكل النمط الأيمن للسيطرة الدماغية المجموعة التجريبية الأولى بواقع ( 29 ) طالباً والنمط الأيسر للمجموعة التجريبية بواقع ( 26 ) طالباً.

## الجدول (3)

يبين مكونات عينة البحث

النسبة المئوية للعينة من العدد النهائي لها	العدد النهائي للعينة	المستبعدون من العينة	العدد الكلي	المجموعة
52,72%	29	10	39	المجموعة التجريبية الأولى ( النمط الأيمن )
47,27%	26	10	36	المجموعة التجريبية الثانية ( النمط الأيسر )
99,99%	55	20	75	المجموع

## 3 - 2 تجانس وتكافؤ عيني البحث :

أجرى الباحثون اختبار التجانس والتكافؤ لضبط المتغيرات ذات الفاعلية بتجربة البحث ، وتبعاً لرأي ( ظافر ، 2012 ) يعتمد الباحثون لغرض الحصول على نقطة بداية لخط الشروع موحد لجميع متغيرات البحث بإجراء بعض الاختبارات قبل حدوث فاعلية المتغير المستقل للتعرف على المستوى الحقيقي لأفراد العينة ومجاميعها التجريبية وضبط المتغيرات ذات الفاعلية بتجربة البحث<sup>(2)</sup>.

ولتحقيق ذلك تم التحقق من توافر التجانس وتكافؤ مجموعتي البحث من خلال المتغيرات الآتية :

1- العمر الزمني لغاية 1 / 1 / 2019.

2- اختبار رافن للذكاء ( ملحق 2 ).

3- التحصيل الدراسي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية للسنة الدراسية الماضية.

## تجانس عينة البحث :

تم إجراء عملية تجانس عينة البحث بمتغير العمر الزمني للعينة لغاية 1 / 1 / 2019 والجدول ( 4 ) يبين ذلك.

## الجدول (4)

يبين التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

المتغيرات	المجموعة	العدد	س	±ع	المحتسبة	العينة	مستوى الدلالة sig
العمر الزمني بالأشهر	المجموعة التجريبية الأولى ( النمط الأيمن )	29	224,66	1,111	0,120	53	0,585 غير معنوي

<sup>(1)</sup> وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، تطبيقات لأبحاث الدماغ ، ط 1 : ( بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015 ) ص 50.

<sup>(2)</sup> ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية ( التخطيط والتصميم ) ، ط 1 : ( بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 2012 ) ص 147.

			1,192	225,69	29	المجموعة التجريبية الثانية ( النمط الأيسر )
--	--	--	-------	--------	----	--

عند درجة الحرية ( 53 ) وعند نسبة خطأ ( 0,05 ) يتبين من الجدول ( 4 ) بعد مقارنة قيمة المعنوية عدم وجود دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في المتغير المذكور مما يدل على تجانس مجموعتي البحث فيه.

#### الجدول ( 5 )

يبين التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في متغيري الذكاء والتحصيل الدراسي للعام الماضي

مستوى الدلالة sig	العينة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية النمط الأيسر		المجموعة التجريبية الأولى النمط الأيمن		المجموعات المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
0,234 غير معنوي	53	0,189	4,902	24,12	4,082	24,34	الذكاء ( بالدرجات )
			4,195	55,00	2,614	56,24	التحصيل الدراسي للعام الماضي ( بالدرجات )

ويتبين من الجدول ( 5 ) وبعد مقارنة مستوى المعنوية مع نسبة الخطأ ( 0,05 ) أن دلال الفروق غير معنوية لمجموعتي البحث في متغيرات الذكاء والتحصيل الدراسي للعام الماضي ، وبذلك يتحقق التكافؤ في البحث الحالي في هذه المتغيرات.

### 3 - 3 مقياس السيطرة الدماغية :

لغرض تحقيق التمييز بين السيطرة على خصائص أنماط الدماغ لأفراد عينة البحث ، ولغرض تقسيم مجموعات البحث حسب الأنماط استخدم الباحثون مقياس تورانس وآخرون ( 1977 ) ( ملحق 1 ) ، والمعنون ( طريقك في التفكير والتعلم ) والمكون من ( 38 ) فقرة ، تشكل الفقرات التي يرمز لها بالحرف ( أ ) خصائص النمط الأيمن للسيطرة الدماغية والفقرات التي يرمز لها ( ب ) بخصائص ذات النمط الأيسر للسيطرة الدماغية ، وعندما يختار الطالب أحد الحروف باختيار صحيح يحصل على نقطة واحدة وعندما يكون الاختيار خاطئاً يعطى له صفر فقط ، وهكذا يتم جمع نتائج الاختبار لتحقيق التمييز بين الطلاب بنوع نمط السيطرة الدماغية ، وقد ترجم المقياس إلى البيئة العربية من قبل ( أنور وأحمد ، 1986 ) كما تم استخدامه وتطبيقه للبيئة السعودية من قبل ( الهام ، 2002 ) ، ثم استخدم من قبل ( مسفر ، 2015 )<sup>(1)</sup> ، ولذلك قام الباحثون باستخدامه في البحث الحالي باعتباره مقياس مقنن.

### 3 - 4 السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

وذلك لفرض السيطرة على العوامل الآتية :

أ- ظروف التجربة : جرت تجربة الدراسة في الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية 2018 / 2019 واعتباراً من يوم 4 / 11 / 2018 ولغاية 16 / 12 / 2018 ، وقد حصلت عطلة رسمية يوم الأثنين المصادف 10 / 12 / 2018 وقد تغيب الطلاب يوم الأحد المصادف 9 / 12 / 2018 ، وتم تعويض ذلك في يوم الأحد المصادف 16 / 12 / 2018.

ب- الأدوات المستخدمة في البحث : وفرض ضبط هذا العامل تم استخدام الأدوات ذاتها لمجموعتي البحث.

ج- فروق اختيار العينة : أن قلة أو انعدام التجانس بين أفراد عينة البحث يؤدي إلى صعوبة تطبيق حالات تجريبية مطلوبة عليها كما ينتج قلة أو انعدام تمثيل هذه العينة للمجتمع الأصلي<sup>(2)</sup>.

وللتأكيد على صحة تطبيق التجربة وخلوها من الأخطاء لغرض تحقيق السلامة الخارجية تم مراعاة الآتي :

(<sup>1</sup>) مسفر بن خضير سبتي القرني ؛ أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات نقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة : ( جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2015 ) ص 144.

(<sup>2</sup>) اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ موضوعات أساسية في البحث العلمي ، ط 1 : ( عمان ، الأردن ، دار دجلة ، 2016 ) ص 79.

**1- مدرس المادة :** لضمان تجنب الاختلاف في التدريسية المتعلقة بمدرس المادة ومدى انعكاس ذلك على المتغير التابع ، فقد عمد الباحثون بتكليف أحدهم إلى القيام بتدريس مجموعتي البحث وفق الاستراتيجية المقترحة بنفسه ، إذ أنه تدريسي في الكلية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

**2- مكان التجربة :** أجريت تجربة البحث لمجموعتي البحث في مكان واحد في إحدى القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

**3- توزيع الدروس على الجدول الأسبوعي :** تمت معالجة هذا المتغير خلال التوزيع المتساوي لمحاضرات مجموعتي البحث التجريبية وبما يؤمن عدم وجود فروق زمنية بين مجاميع الدراسة.

**4- المادة الدراسية :** تم تحديد منهج مجموعتي البحث من منهج المرحلة الدراسية الثالثة وللصف الدراسي الأول على مفردات مادة طرائق التدريس الذي يدرس في الكلية.

**5- مدة التجربة :** امتدت الفترة الزمنية لتطبيق التجربة من 4 / 11 / 2018 ولغاية 16 / 12 / 2018 وكان عدد الوحدات ( 2 ) وحدتين تجريبتين لكل أسبوع وبلغ المجموع الكلي لها ( 12 ) وحدة تدريسية لكل مجموعة تجريبية ، إذ بلغ المجموع الكلي لعدد الوحدات التعليمية ( 24 ) وحدة تعليمية نظري في قاعات الكلية.

### 3 - 5 تحديد مفردات المحتوى التعليمي :

ولتحقيق ذلك تم الاطلاع من قبل الباحثون على مفردات منهاج طرائق التدريس المقررة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الثالثة التي اشتملت على عناوين المفردات الدراسية ومحتواها اختار الباحثون عناوين لمواضيع تشكل مفردات محتوى منهاج الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الثالثة ، علاوة على إضافة عنوان وموضوع مادة ( التدريس الفعال ) من المصادر الخارجية وحسب التعليمات الجامعية النافذة لإضافة نسبة ( 20% ) من المواد الدراسية وخارج المفردات المقررة وبذلك أصبحت عناوين المفردات كالتالي :

- علم وفن التدريس.

- تحليل العملية التدريسية.

- التدريس الفعال في التربية الرياضية.

- أساليب معاصرة في تدريس التربية الرياضية.

### 3 - 6 وصف وإعداد اختبار التحصيل المعرفي :

يتم وضع فقرات الاختبار المعرفي من قبل مدرس المادة وليس هناك قواعد بعينها كأن تكون هذه الاختبارات بنمط الصح أو الخطأ أو الاختبار من المتعدد أو تكمل العبارات الاختبارية وسميت الاختبارات التحصيلية اختبارات تحصيلية موضوعية واختبارات تحصيلية مقالية ودعيت الاختبارات بالموضوعية لأن عملية تصحيحها تجري بدون تحيز بشكل موضوعي بسبب شكل الأسئلة ونوع وشكل الإجابة وما تمتاز به من موثوقية ودقة ، كما أن الإجابة على الاختبارات الموضوعية محددة بكلمات وأرقام وحروف وعبارات لا يمكن تجاوزها<sup>(1)</sup>.

(<sup>1</sup>) إبراهيم عبد الوكيل الفار ؛ طرق تدريس الحاسوب ، ط1 : ( جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2003 ) ص166.



وعرفت ( لمياء ، 2016 ) الاختبارات المقالية أسئلة تسمح بالإجابة المفتوحة علاوة على منح المختبر الحرية في نوع وشكل وأسلوب الإجابة بدون تحديات بعدد الكلمات أو الصفحات أو الأسطر ، لذلك يتوافر في المختبر جانب الإبداع وتكامل المعلومات وتنظيمها وتقويم قدرته اللغوية والتعبيرية<sup>(1)</sup>.

وقد تم صياغة الاختبار المعرفي وتضمن محتواه نوعي الاختبارات الموضوعية والمقالية ( 89 ) فقرة وبيانات ( 52 ) فقرة موضوعية و ( 37 ) فقرة مقالية ( ملحق 5 ) ، وتم اعتماد اجابات نموذجية لمجموع فقرات الاختبارات ، استخدمت لغرض تصحيح الإجابات من قبل الباحثون وأعطى درجتان لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابات الخاطئة في الاختبار وللأسئلة ذات الاختبار المقال ، في حين أعطيت للاختبارات الموضوعية نصف درجة للإجابة الصحيحة وأعطيت صفر للإجابات الخاطئة ، وبذلك اعتمدت الدرجة بشكل نهائي ما بين ( 0 - 100 ) ، وقد تضمنت الاختبارات الموضوعية الفقرات ( املأ الفراغات ، والاختيار من متعدد ، وصح أو خطأ ، وحدد عائدية قرارات ، وحدد درجة استقلالية ) فيما تضمنت الاختبارات المقالية : ( عَدِّ وَعَرِّفْ ، وصِفْ ، وأعط مثال ، وأجب عن ، وميِّز ) .

### 3 - 6 - 1 صدق اختبار التحصيل المعرفي :

للتأكد من اختبار التحصيل المعرفي عمد الباحثون للاعتماد على الصدق المنطقي في التوصل لذلك ، حيث يعد هذا النوع من الصدق من الأنواع ذات النتائج الأقرب إلى تمثيل الصفة المطلوب قياسها في اختبارات التحصيل بشكل عام<sup>(2)</sup>. قام الباحثون بعرض اختبار التحصيل المعرفي على مجموعة من الخبراء والمختصين ( طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم ) ( ملحق 4 ) ، حيث قام الباحثون بإعادة صياغة بعض الفقرات حسب آراء الخبراء والمختصين مع بقاء الفقرات التي حصلت نسبة اتفاق من ( 75% ) فأكثر حسب رأي ( بلوم وآخرون ، 1983 ) الذي يشير إلى أنه على الباحث الحصول على الموافقة ( 75% ) فأكثر من الخبراء<sup>(3)</sup> ، فيكون الاختبار المعرفي بصيغته النهائية ( ملحق 5 ) .

### 3 - 6 - 2 ثبات اختبار التحصيل المعرفي :

لغرض استخراج معامل ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار ، إذ اختاروا ( 14 ) طالباً من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وأجري الاختبار بتاريخ 8 / 10 / 2018 وأعيد بعد أسبوعين بتاريخ 21 / 10 / 2018 على نفس مجموعة العينة من الطلاب ، وبعد تدقيق نتائج الاختبارين بلغ مجموع الارتباط البسيط ( بيرسون ) ( 0,86 ) وهذا يثبت مستوى ثبات عالٍ للاختبار .

### 3 - 7 خطط التدريس باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) وفق أنماط السيطرة الدماغية :

تعد الخطة التدريسية وسيلة منظمة تستخدم لتحويل الأهداف المرسومة إلى مواقف تدريس وخبرات يتفاعل الطالب معها ويتعلم من نتائجها ما يحقق هذه الأهداف<sup>(4)</sup>.

ولغرض إعداد نموذج خطط للتدريس عمد الباحثون إلى الاطلاع على بعض استراتيجيات التدريس وأساليبه علاوة على خصائص أنماط الدماغ ، وتبعاً لذلك قام الباحثون بإعداد خطط تدريس لمجموعتي البحث وضمن مادة طرائق التدريس

(1) لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي ؛ أصول تدريس التربية البدنية ، ط1 : ( أصول تدريس التربية البدنية ، 2016 ) ص281.

(2) موفق الحمداني وآخرون ؛ مناهج البحث العلمي ، أساسيات البحث العلمي ، ط1 : ( عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000 ) ص174.

(3) بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطلاب التجميعي والتكويني ، ( ترجمة ) : محمد أمين المفتي وآخرون ، ط1 : ( القاهرة ، دار ماجدولين للنشر والتوزيع ، 1983 ) ص126.

(4) عادل أبو العز سلامة ؛ تخطيط المناهج المعاصرة ، ط1 : ( عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2008 ) ص15.

التربية الرياضية على استخدام مراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق أنماط السيطرة الدماغية وفي الدروس والمادة النظرية ، وتم إجراء المقابلة بالسادة الخبراء والمختصين<sup>(\*)</sup> بطرائق التدريس ، كما تم عرض الخطط التدريسية على عدد آخر من الخبراء والمختصين بالاختصاص ذاته ، لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الخطط ، وتم إجراء التعديلات المقترحة من قبلهم وبذلك أصبحت خطط التدريس بصيغتها النهائية ( ملحق 6 ) .

بعد ذلك قام الباحثون بإعداد ( 12 ) وحدة تعليمية باستخدام دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر ، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية الكلي ( 24 ) وحدة ، ويزمن قدره ( 90 ) دقيقة لكل خطة تدريس ، وبذلك يصبح مجموع الزمن المستغرق لكل وحدة تدريس للنمط الواحد ( 1080 ) دقيقة وبلغ المجموع الكلي للزمن المستغرق لمجموعتي البحث هو ( 2160 ) دقيقة.

### 3 - 8 التجربة الرئيسة للبحث :

بعد استكمال متطلبات تجربة البحث اللازمة لبدءها ، قام الباحثون بالبدء بتطبيق تجربة البحث الرئيسة بتاريخ 4 / 11 / 2018 ولغاية 16 / 12 / 2018 وكان واقع عمل المجموعات تبعاً لما يأتي :

\* المجموعة التجريبية الأولى : والتي يتم استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) وفق نمط السيطرة الدماغية ( الأيمن ) في تدريسها .

تم اختيار هذه المجموعة وحسب نمط السيطرة تبعاً لإجراءات اختيار العينة باستخدام مقياس السيطرة الدماغية ، وتم إعداد قاعة الدرس من قبل الباحثون وتجهيزته مستلزمات تنفيذ الدرس وتقسيم الطلاب ضمن مجاميع تعاونية ذات فروق فردية غير متجانسة من أربعة مجاميع تعاونية ثلاثة منها تضم ( 7 ) طلاب والرابعة تضم ( 8 ) طلاب وحسب درجاتهم للمرحلة الدراسية السابقة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية .

قام المدرس بتقديم وعرض حول عنوان الدرس المدون بالخطة التدريسية مع استخدام وسائل العرض المتوفرة من خرائط وأشكال ، ثم درس الموضوع تبعاً لمراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية ( الأيمن ) وباستخدام خصائص هذا النمط من خلال مراحل الاستراتيجية والتي تتضمن سبع مراحل .

\* المجموعة التجريبية الثانية : وتشتمل في هذه المجموعة الإجراءات ذاتها من حيث استخدام الاستراتيجية ذاتها وتشكيل ( 4 ) مجاميع تعاونية ثلاثة منها تضم كل مجموعة ( 6 ) طلاب والرابعة تضم ( 8 ) طلاب وبيئة التدريس يعينها إلا أنها تختلف عنها بنوع نمط السيطرة الدماغية ، حيث تم تدريس الاستراتيجية لهذه المجموعة وفقاً لنمط السيطرة الدماغية ( الأيسر ) .

### 3 - 9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية للحصول المعرفي في يوم الأثنين الموافق 24 / 12 / 2018 بذات الظروف البيئية والزمانية والمواصفات المتعلقة بمجموعتي البحث .

### 3 - 10 الوسائل الإحصائية :

(\*) الخبراء الذين أجريت معهم المقابلة الشخصية :

1- أ. د. نزهان حسين العاصي .

2- أ. د. عبد الكريم محمود السامرائي .

3- أ. د. عماد طعمة المياحي .

4- أ. د. علي خوام الجابري .

- تم استخدام الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) والوسائل الإحصائية اللازمة من قبل الباحثون .
- ( الانحراف المعياري ، الوسط الحسابي اختبار t.test ) لإيجاد الفروق بين مجموعتي البحث والتوصل للتجانس والتكافؤ .
- معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) والنسبة المئوية .

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق في التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث :

#### الجدول ( 6 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة sig	العينة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية النمط الأيسر		المجموعة التجريبية الأولى النمط الأيمن		المجموعات المتغيرات
			±ع	س	±ع	س	
0,119	53	3,267	15,182	45,188	10,95	57,17	التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية

يتبين من الجدول ( 6 ) أن قيم الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى ذات النمط الأيمن في اختبار التحصيل المعرفي البعدي كانت ( 57,17 ) ، فيما كانت قيم الانحراف المعياري ( 10,195 ) . كما يتبين أن قيم الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية ذات النمط الأيسر من اختبار التحصيل المعرفي البعدي كانت ( 45,88 ) فيما كانت قيم الانحراف المعياري ( 15,182 ) .

ويبدو للباحثين من الأوساط الحسابية لمجموعتي البحث أن المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) ذات النمط الأيمن قد حصلت على التسلسل الأول في نتائج اختبارات التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية تلتها مجموعة البحث الثانية التي استخدمت الاستراتيجية ذاتها في التدريس على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيسر

4 - 1 - 2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بأنواعها المختلفة بين مجموعتي البحث :

أشارت ( نوال ، 2007 ) إلى أن استراتيجية دورة التعلم المنبثقة عن نظرية ( بياجيه ) البنائية تبنى المعرفة خلالها اعتماداً على فاعلية الفرد المتعلم وتفاعله مع بيئة التعلم المعرفية ، كما أن دور المعلم يتمثل في توجيه الطلاب إلى المفاهيم التي يرغب منهم اكتشافها كما أن مراحلها تتكامل بعضها مع البعض الآخر لتؤدي كل مرحلة من مراحلها خصائص إعداد المرحلة التي تليها<sup>(1)</sup> .

ويعزو الباحثون فاعلية المجموعة التجريبية الأولى ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن ، إلى أن مراحل الاستراتيجية السبع وخصائص كل مرحلة منها تعد أساساً لبناء معرفة المتعلم بنفسه في أثناء تفعيل دوره من خلال تنفيذها ومساهمته في مراحلها وبما يتيح دوراً إيجابياً له بتفاعله النشط مع البيئة الصفية المتوافرة له ، وهذا يتفق مع دراسة كل من ( GüLSüm GÖK ) و ( أحمد ، 2017 ) ودراسة ( ماجد ومننصر ، 2018 ) ، كما يرى الباحثون أن تطبيق هذه الاستراتيجية على وفق النمط الأيمن للسيطرة الدماغية قد أضاف إلى هذا التطبيق مزايا استخدام خصائص هذا

(<sup>1</sup>) نوال بنت سعد مبطي العتيبي ؛ دورة التعلم في تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط بمدينة مكة المكرمة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، 2007 ) ص56.

النمط والتمثلة في مرونة التفكير والخيال الممزوج بالإبداع لدى الطالب عند الاستجابة للمواقف التعليمية المختلفة والتي من خلالها استخدام الأشكال والصور مراعيًا بذلك قدرات الطالب الذهنية لغرض تعليمه كيفية التفكير من خلال تلاحق الأفكار وعصفها مع أقرانه ضمن مجاميع التعاون أثناء التدريس ، وهذا يتفق مع دراسة كل من ( بيان وظافر ، 2014 ) و ( إيلاف هرون ، 2017 ) ، في حين يرى ( ذوقان وسهيلة ، 2005 ) أن مفردات المنهاج التي عرضت على الطالب بمراحل دراسته في السنوات السابقة قد أعدت بما يرسخ عملية التلقين والفردية والموضوعية والتسلسل الخطي المتتابع والانتقال بشكل متتابع في التعرف على المفاهيم والذي يمثل أغلب خصائص النمط الأيسر من أنماط السيطرة الدماغية ، وهذه هي من صفات المناهج القديمة التي تشكل الأعم الأغلب للمنهاج المتداول عرضه في الوقت الحاضر مما يشكل تفاوتاً واختلاف لصالح نمط السيطرة الدماغية الذي يبحث عن المعرفة بشكل شمولي واجتماعي وإبداعي ومتزامن وذاتي والذي يتمثل في خصائص النمط الأيمن من السيطرة الدماغية<sup>(1)</sup>.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5 - 1 الاستنتاجات :

- تفوق مجموعة البحث التجريبية الأولى ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن على مجموعة البحث الأخرى بالاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.
- أثبتت نتائج الاختبارات المعرفية صلاحية الخطط التدريسية التي تم إعدادها باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر .

##### 5 - 2 التوصيات :

- اعتماد وتدريس استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيمن والأيسر في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اعتماد وتدريس نماذج وأساليب واستراتيجيات ونظريات التدريس المعاصرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### المصادر :

- ابراهيم عبد الوكيل الفار ؛ طرق تدريس الحاسوب ، ط1 : ( جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2003 ) .
- أحمد عبد الكريم الزهيري ؛ فاعلية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في الأدب والنصوص وتنمية تفكيرهم الجانبي : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ، 2017 ) .
- اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ موضوعات أساسية في البحث العلمي ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، دار دجلة ، 2016 ) .
- أشواق نصيف جاسم وزمن علاء الدين حسين علي ؛ أثر استراتيجية الباء آت السبع في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط لمادة المطالعة : ( بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد ( 70 ) ، 2016 ) .
- انتصار جورج إبراهيم ؛ أثر استخدام استراتيجية التدريس ( 7'ES ) في فهم المفاهيم العلمية واكتساب مهارات التفكير الاستقصائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي : ( مجلة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (2) ، العدد (8) ، 2014 ) .

(1) ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد ؛ الدماغ والتعلم والتفكير : ( عمان ، دار بينو للنشر ، 2005 ) ص94.

- بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطلاب التجميعي والتكويني ، ( ترجمة ) : محمد أمين المفتي وآخرون ، ط1 : ( القاهرة ، دار ماكجولين للنشر والتوزيع ، 1983 ) .
- توني بوزان ؛ الاستخدام الأقصى لطاقت الدماغ العقلية ، ( ترجمة ) : ألهام الخوري ، ط2 : ( دمشق ، دار الحصاد للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ) .
- جودت أحمد سعادة ؛ استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، 2018 ) .
- حمدان يوسف الأغا ؛ فاعلية توظيف استراتيجية ( Seven ES ) البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساس : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين ، 2012 ) .
- ذوقان عبيدات وسهيل أبو السميد ؛ الدماغ والتعلم والتفكير : ( عمان ، دار بينو للنشر ، 2005 ) .
- سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم ؛ علم النفس العصبي المعرفي ، ط1 : ( القاهرة ، أيتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، 2010 ) .
- سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم ؛ مخ الإنسان آلة تجهيز ومعالجة المعلومات ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2015 ) .
- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية ( التخطيط والتصميم ) ، ط1 : ( بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 2012 ) .
- عادل أبو العز سلامة ؛ تخطيط المناهج المعاصرة ، ط1 : ( عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2008 ) .
- عبد الكريم محمود أحمد السامرائي ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( بغداد ، مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2019 ) .
- عفاف سالم المحمدي ؛ السيطرة الدماغية وعلاقتها بأساليب التعلم واختيار التخصص والمستوى الدراسي لدى طالبات الجامعة : ( بحث منشور في المجلة الدولية للعلوم التربوية ، جامعة الإمارات ، 2017 ) .
- فوقية محمد راضي ؛ قلق الإحصاء وعلاقته بأساليب التعلم وعادات الاستذكار لدى طلاب الجامعة : ( بحث منشور في مجلة منشور في المجلة للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ( 16 ) ، العدد ( 5 ) ، 2006 ) .
- كاظم كريم رضا الجابري وداود عبد السلام صديري ؛ مناهج البحث العلمي : ( بغداد ، منشورات عالم الفكر ، 2015 ) .
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي ؛ أصول تدريس التربية البدنية ، ط1 : ( أصول تدريس التربية البدنية ، 2016 ) .
- محسن علي عطية ؛ النظرية البنائية وتطبيقاتها ، استراتيجيات حديثة للتدريس ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2015 ) .
- محمد سهيل نجم عبد الله الحمداني ؛ أثر انموذجين تعليميين المتكامل والقبعات الست في تنمية التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والاكنتساب والاحتفاظ بمفاهيم تدريس التربية الرياضية : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ) .

- مسفر بن خضير سبتي القرني ؛ أثر استخدام استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات نقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة : ( جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2015 ).
- مصطفى السايح محمد ؛ أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مصر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2012 ).
- موفق الحمداني وآخرون ؛ مناهج البحث العلمي ، أساسيات البحث العلمي ، ط1 : ( عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000 ).
- ميثم عبد الرضا محمد البلداوي ؛ فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة ( المقارن ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 ).
- نوال بنت سعد مبطي العتيبي ؛ دورة التعلم في تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط بمدينة مكة المكرمة : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، 2007 ).
- وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، تطبيقات لأبحاث الدماغ ، ط1 : ( بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015 ).

- Genen , S. Kocakya , A. ; **physical lesson designed according ( 7'ES ) model with the help of instruction technology ( lesson plan )** : ( ERIC No JI , 2010 ).

- GüLSüm GÖK ; **The effect of ( 7'E ) Learning cycle instruct conceptual understanding of human body systems , self – regulation science epistemological beliefs and science process skills** : ( The degree of doctor of philosophy as the requirements of elementary education , technical university Ankkar , 2014 ).

- Miami ; **mustn't of science** : 2001 " why the E's // [www.maimisci.org/ph/pintro5e.html](http://www.maimisci.org/ph/pintro5e.html).

#### The References :

- Abdul Karim Mahmoud Ahmed Al-Samarrai; trends modern in the teaching of physical education, I 1: (Baghdad, the Library of Degla for printing, publishing and distribution, 2019).
- Adel Abu El-Ezz Salama; Contemporary Curriculum Planning, I 1 (Amman, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, 2008).
- Afaf Salem Al-Mohammadi; Brain control and its relationship to learning methods and the choice of specialization and academic level of university students: (Research published in the International Journal of Educational Sciences, UAE University, 2017).
- Ahmad Abd Alkarim Alzahiri ;The effectiveness of the seven-cycle learning course in the achievement of the fifth grade students in literature and texts and the development of their lateral thinking: (Unpublished Master Thesis, Faculty of Education for Human Sciences, University of Tikrit, 2017).
- Aswaq Nasif Jassem and Alaa Al-Din Hussein Ali; Effect of (7E'S Strategy on the Achievement of Second-Grade Students Average for Reading: (published research, Diyala Journal, No. 70, 2016).
- Benjamin Bloom et al., Assessment of Students' Synthesis and Formative Learning (translation): Muhammad Amin Al-Mufti et al., I 1: Cairo, McGdolin Publishing House, 1983.
- Fawqia Mohammed Radhi The concern of statistics and its relation to the methods of learning and habits of study among the students of the university: (Research published in a magazine

published in the Journal of Psychological Studies, Cairo, Egyptian Association for Psychological Studies, vol. (16), No. (5), 2006).

- Hamdan Yousef Al-Agha; Effectiveness of cararacterizaion (7E'S) strategy in the development of life skills in the Palestinian general sciences in the fifth grade students. Basis: (Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza, Palestine, 2012).

- Ibrahim Abdul Wakil Al-Far; Methods of Teaching Computer, I 1: (Tanta University, Faculty of Education, Egypt, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2003).

- Intisar George Ibrahim; the impact of using the teaching strategy (7E'S) in the understanding of scientific concepts and the acquisition of inquiry thinking skills among middle school students in the according of the concept of academic self: (Al Quds Journal for Research and Educational and Psychological Studies, Vol. 2, No. 8, 2014).

- Ismail Abdel Zaid Ashour; Basic Topics in Scientific Research, I 1: (Amman, Jordan, Dar al-Tigris, 2016).

- Jawdat Ahmed Saadeh; Contemporary Teaching Strategies with Applied Examples, i 1 (Amman, Jordan, 2018).

- Kazem Karim Reza Al-Jabri and Daoud Abdul-Salam Sabri; Seientfic Research Methods: (Baghdad, World of Thought publications, 2015).

- Lamia Hassan Al-Diwan and Hussein Farhan Al-Sheikh Ali; Principles of Physical Education Teaching, I 1: (Principles of Teaching Physical Education, 2016).

- Mayathim Abed Alrida Mohamad Albaldawi The effectiveness of use of advanced organizer (comparative) in the achievement of knowledge and learning some skills in football: (unpublished Master thesis, University of Tikrit, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2016).

- Mohsen Ali Attia; Structural Theory and its Applications, Modern Strategies for Teaching, I 1: (Amman, Jordan, Dar Al-Methodia Publishing and Distribution, 2015).

- Mustafaa Alssayih Mohamad search literatulin teaching of the educayion sport . Faculty of Physical Education, Alexandria, Egypt, Dar Al Wafaa for Printing and Publishing, 2012.

- Muwafaq Al-Hamdani et al., Methods of Scientific Research, Fundamentals of Scientific Research,1 (Amman, Al-Warraaq Publishing and Distribution, 2000).

- nuwwal bnt saed mabti aleutaybi : effect of Learning cycle in the achievement of mathematics and the development of critical thinking skills among second grade students in Makkah. (Unpublished Master Thesis, Umm Al Qura University, Faculty of Education, Makkah, 2007).

- Sulaiman Abdel Wahed Youssef Ibrahim; Cognitive Neuropsychology, Science I 1: (Cairo, Aitrak for Printing, Publishing and Distribution, 2010).

- Sulaiman Abdel Wahed Youssef Ibrahim; Human brain processing machine and information processing, I 1: (Cairo, the book center for publication, 2015).

- Toni Bozan; The Maximum Use of Mental Brain Power, (translated): Elham Khoury, I 2: Damascus, Dar al-Haras for Printing, Publishing and Distribution, 2002.

- Toukan Obaidat and Suhaila Abu Al-Semaid; Brain, Learning and Thinking: Amman, Dar Pino Publishing, 2005.

- Wisam of Salah Abdel-Hussein; Learning in harmony with the brain, Applications of Brain Research, I 1: (Beirut, Dar al-Kuttab al-Ulama, 2015).





**The effectiveness of using the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the two types of left and integrated brain control in the cognitive achievement of teaching methods for students of the College of Physical Education and Sports Science.**

Jasim Salih Al-majon <sup>1\*</sup>

Abdul Wadood Ahmed Khattab <sup>1</sup>

Ismail Abdul Zaid Ashour <sup>2</sup>

**1- College of physical education and sports science**

**Tikrit / university**

**2- College of physical education and sports science**

**Al-Mostansreh / university**

**Article info.**

**Article history:**

**-Received: 14/1/2019**

**-Accepted: 22/3/2019**

**-Available online: 30/6 /2019**

**Keywords:**

**- The effectiveness.**

**- Brain dominance.**

**- Cognitive achievement.**

**-seven – cycle learning strategy.**

**-Patterns of brain Dominance.**

**Abstract**

- The effectiveness of the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the two types of left and integrated brain control in the cognitive achievement of the teaching methods of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

The researcher assumes the following:

- There were no statistically significant differences between the average cognitive achievement levels in the post-test between the two experimental groups according to the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the left and integrated brain control models.

After statistical processing and identification of results, the following conclusions were reached:

- The second experimental group with the strategy of the seven-cycle learning, according to the pattern of integrated brain control over the other research group exceeded the remote tests of the cognitive achievement of the teaching methods of physical education.

- The results of the cognitive tests proved the validity of the teaching plans that were prepared using the seven-cycle learning strategy (7'ES) according to the integrated brain control pattern.

Through the conclusions, the researchers recommended a number of recommendations, including:

- Adopting and teaching the strategy of the seven-year learning course according to the two types of left and integrated brain control in teaching the teaching methods of teaching physical education and other subjects in the departments and colleges of physical education and sports sciences.

- The adoption and teaching of models, methods, strategies and theories of contemporary teaching in the departments and colleges of physical education and sports sciences.

\* Corresponding Author: [Jasimalmajon@yahoo.com](mailto:Jasimalmajon@yahoo.com) , College of physical education and sports science Tikrit / university



فاعلية استخدام استراتيجيات دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ. م. جاسم صالح المعجون أ. د. عبد الودود أحمد خطاب  
أ. د. اسماعيل عبد زيد عاشور

تاريخ البحث

- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- الفعالية.

- هيمنة الدماغ.

- التحصيل المعرفي.

- استراتيجية التعلم من سبع دورات.

- أنماط هيمنة الدماغ.

الخلاصة: هدف البحث إلى التعرف على :

- فاعلية استراتيجيات دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وأفترض الباحثون ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية حسب استراتيجيات دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل.

وبعد إجراء المعالجات الإحصائية والتعرف على النتائج تم

التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- تفوق المجموعة التجريبية الثانية ذات استراتيجيات دورة التعلم السباعية على وفق نمط السيطرة الدماغية المتكامل على مجموعة البحث الأخرى بالاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

- أثبتت نتائج الاختبارات المعرفية صلاحية الخطط التدريسية التي تم إعدادها باستخدام استراتيجيات دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية المتكامل.

ومن خلال الاستنتاجات أوصى الباحثون بعدد من التوصيات منها :

- اعتماد وتدريس استراتيجيات دورة التعلم السباعية على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- اعتماد وتدريس نماذج وأساليب واستراتيجيات ونظريات التدريس المعاصرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

إن التطور المتسارع والهائل في المجال المعرفي الذي يحدث في بلدان العالم المختلفة يجعل هذه البلدان تسعى إلى استغلال كل ما هو متوافر من تكنولوجيا علمية معاصرة في تطوير العلوم المختلفة ومنها مجال التدريس بشكل خاص ، إذ أن التطور المعاصر الذي طال مكونات العملية التربوية ، أضحت ذا تأثير على هذه المكونات وخاصة على أساليب واستراتيجيات التدريس وطرائقه.

وتبعاً لذلك تزايد جهد الباحثين وذوي الاختصاص بالنقصي عن الطرائق والأساليب والاستراتيجيات كوسائل تستخدم لإحداث التدريس الفعال الذي ينتج تعليماً منشطاً والذي يؤمن توافر مناخ مدرسي وصقّي ذي بيئة غنية تطور خصائص الطالب

الموروثة وتكسبه خصائص إيجابية بعيداً عن تلقين المدرس وبما يجعله طالباً فاعلاً مشاركاً نشطاً أثناء تفاعله بتنفيذ عملية التدريس.

لذلك أصبحت الأساليب والاستراتيجيات المتبنية للنظرية البنائية حولاً ذات أثر معرفي إيجابي لإعداد الطالب للتفاعل مع المعرفة الجديدة والتوائم معها ، إذ تُبنى المعرفة حسب النظرية البنائية في التدريس بديهيّاً وإفترضياً على وفق مبدأ أن المتعلم يبني معرفته بنفسه ، وأنه لا يعرف ما يعرض عليه بشكل متقن ، إلا بما يقوم هو بنفسه ببنائه وداخل بنيته المعرفية<sup>(1)</sup>.

ولتحقيق أهداف التدريس التي ترمي إلى إعداد الطالب لمواجهة الحياة بصورة إيجابية دعت الحاجة إلى العمل على تطوير واستخدام أساليب واستراتيجيات معاصرة في التدريس تعالج إعداد المدرسون وفق معايير ودراسات أكثر عمقاً وتفصيلاً وبما ينتج تعديل سلوك الطلاب لأن المسؤولية المناطة بالمدرس تتطلب أن يكون المدرسين أكثر قدرة على إظهار تأثيرهم على كيفية إرشاد الطالب كيف يفكر وليحسن التفاعل مع المعرفة المعروضة عليه ، وتبعاً لذلك فالحاجة تدعونا إلى تهيئة المناهج التي تطور مخرجات عملية التدريس لإعداد الطالب ليأخذ دوره في تغيير مدارس اليوم بشكل فعال<sup>(2)</sup>.

ولغرض تنظيم المواقف التعليمية في التدريس الفعال وتحقيق التعلم المطلوب ، ابتكر العلماء التربويون استراتيجية دورة التعلم بمراحلها المختلفة الثلاثية والرابعة والخامسة ودورة التعلم السباعية ( 7'ES ).

ودورة التعلم السباعية ( 7'ES ) هي استراتيجية تدريس تعنى بالتدريس القائم على استخدام الخطوات في بناء المعرفة وخطوات استخدامها بتسلسل وتنظيم لهذه الخطوات من خلال عملية الاستقصاء للتوصل للمعرفة وبما يلائم كيفية تعلم الطلاب وتطبيق خلالها نظرية بياجيه التي تتكون من مراحل التمثيل والموائمة والتنظيم<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحثون في أن الكيفية التي يتم من خلالها التفاعل مع مواقف التدريس المختلفة كمهارات هي السبيل الذي عن طريقه يحاول المدرس تحليل محتوى البنية المعرفية للطلاب داخل دماغه في كل حصة دراسية وكلما تمكن المدرس من معرفة محتوى هذه البنية ، وحل محتوياتها كلما ساعد ذلك على أداءه لمهام التدريس بجودة أكثر ، ولما كان إعداد الطالب يجب أن يتم بشكل متكامل لينتج طالباً ذو خصائص معرفية ووجدانية ونفس حركية متوازنة ، وأن الدماغ هو المصدر الرئيس لسلوك الفرد المتعلم الذي يمثل الشكل المعبر عن نوع نشاطه النفسي العصبي المعرفي ، لذا صار لزاماً علينا اعتماد هذه التوطئة المارة الذكر كأساس لاستخدام خصائص الدماغ المتنوعة تبعاً لتنوع انماطه في تحسين نتائج التدريس فكان استخدام هذه الخصائص باعتماد انماط السيطرة الدماغية كمتغير لتحقيق ذلك ، حيث أشارت ( عفاف ، 2017 ) إلى خصائص أنماط سيطرة الدماغ ، إذ أن النمط الأيسر من الدماغ يتمثل بالقيام بالتحليل والتفصيل بشكل متسلسل ومتتابع وموضوعي مخطط له والتعبير عن النفس بصورة جيدة وفيما يعنى النمط الأيمن بالجوانب المتعلقة بالحدس والابتكار والإبداع والعواطف والخيال

(<sup>1</sup>) محسن علي عطية ؛ النظرية البنائية وتطبيقاتها ، استراتيجيات حديثة للتدريس ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2015 ) ص297.

(<sup>2</sup>) عبد الكريم محمود أحمد السامرائي ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( بغداد ، مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2019 ) ص43.

(<sup>3</sup>) أحمد عبد الكريم الزهيري ؛ فاعلية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في الأدب والنصوص وتنمية تفكيرهم الجانبي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ، 2017 ) ص12.

والصور والموسيقى والانفعالات بشكل عام ، فيما يتم تكامل عمل أنماط الدماغ باستخدام خصائص هذه الأنماط بشكل متوازن ومتبادل دون التصرف تجاه مواقف الحياة بشكل أحادي النمط<sup>(1)</sup>.

ويمكن القول أن طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته من العوامل الفعالة في تحقيق أهداف العملية التعليمية كما هو الحال في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك بتفعيل عملية إعداد الخريجين وتحسن تحصيلهم عن طريق تنمية معرفتهم والارتقاء بها نحو الأفضل وبما يتيح مخرجات ممثلة لطالب فاعل باحثاً عن المعرفة حائزاً على تحصيل معرفي متميز . ويرى ( ميثم ، 2016 ) نقلاً عن ( فاضل ) أن هناك ترابطاً بين نوع وطريقة وأسلوب واستراتيجية التدريس ومدى فاعليتها وبين درجة التحصيل الذي يحوز عليها الطالب وتكون هذه العلاقة ايجابية عندما يكون التدريس فعالاً ومؤثراً في نوع وجودة التحصيل<sup>(2)</sup>.

وتبعاً لما تم ذكره فأن تجريب استراتيجيات تدريس معاصرة في تدريس مفردات المواد الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يشكل حجر الزاوية لتحقيق نواتج التحصيل المعرفي المطلوب .

وعليه تكمن أهمية البحث في النقاط التالية :

- 1- استخدام استراتيجية تدريس معاصرة تستند إلى النظرية البنائية وهي استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) .
- 2- التأكيد بإيجابية على استخدام نمطين من السيطرة الدماغية لغرض تفعيل خصائص أنماط الدماغ واستخدام ذلك في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1 - 2 مشكلة البحث :

تعتمد عملية التدريس في أحد جوانب تنفيذها على الوسيلة التي يتم استخدامها لإيصال المعرفة إلى الطالب وهذه الوسيلة هي إما ( طريقة أو نموذج أو أسلوب أو استراتيجية ) تدريس وكلما كانت هذه الوسيلة فاعلة كانت مخرجات عملية التدريس بصورة أفضل .

ومن خلال ممارسة الباحثون لمهنة التدريس لاحظوا أن مكونات أهداف المنهاج المستخدم في التدريس بحاجة إلى واقعية ووضوح أكثر يحاكي التطورات المعرفية المعاصرة ، كما لاحظوا أن الأسلوب المتبع من قبل المدرس لازال هو السائد ولازال المدرس محوراً في عملية التدريس ، علاوة على ذلك لازالت عملية تفكير الطالب تقليدية ومباشرة في استجابته للمعرفة المعروضة عليه ودونما استخدام الوقت اللازم للتفكير ، وعليه فأن الطالب بحاجة إلى أن يتعلم كيف يفكر ، إذ أن الوسائل المستخدمة لإيصال المعرفة لبنينه المعرفية لا تتيح استثارة فاعليته وتفعيل دوره كمحور فاعل في العملية التدريسية .

كما أن عدداً كبيراً من الطلاب تكون إجاباتهم محدودة ونمطية وذات إجابات متشابهة متكررة مما يعني أنهم أحاديو الاستخدام لخصائص أنماط الدماغ ويقتصر على تكرار استخدام لنمط دون غيره ، وهذا مما يؤثر سلباً على مستوى تفكيرهم وذكائهم وبالنتيجة على مستوى تحصيلهم المعرفي .

وهذا الواقع لا يواكب التغييرات الحاصلة والمتسارعة في استخدام الوسائل المطلوبة والفاعلة في التدريس المعاصر ، وتبعاً لذلك استلزم البحث استخدام وسائل لمعالجة هذه النواحي في العملية التدريسية ، عليه عمد الباحثون إلى تجريب

<sup>(1)</sup> عفاف سالم المحمدي ؛ السيطرة الدماغية وعلاقتها بأساليب التعلم واختيار التخصص والمستوى الدراسي لدى طالبات الجامعة : ( بحث منشور في المجلة الدولية للعلوم التربوية ، جامعة الإمارات ، 2017 ) ص 133 - 162 .

<sup>(2)</sup> ميثم عبد الرضا محمد البلداوي ؛ فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة ( المقارن ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 ) ص 46 .

استراتيجية تدريس معاصرة من خلال استخدام خصائص أنماط الدماغ فكان استخدام إحدى وسائل التدريس الفعال وهي استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية آملين أن يؤدي ذلك إلى تحقيق هذا النوع من التدريس ويبني الطالب عن طريقها معرفته بنفسه.

وتبعاً لذلك قام الباحثون بتحديد مشكلة البحث محاولين الإجابة عن التساؤل الآتي :

هل تحقق استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل تحسناً في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

### 1 - 3 أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى التعرف على :

- فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل في التحصيل المعرفي بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- التحصيل المعرفي بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 1 - 4 فرض البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية وحسب استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل كل بمفرده.

### 1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018 / 2019.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : المدة من 4 / 11 / 2018 إلى 16 / 12 / 2018.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

### 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

#### 2 - 1 الدراسات النظرية :

#### 2 - 1 - 1 دورة التعلم السباعية المعدلة ( 7'ES ) :

تكونت دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) من المراحل التالية<sup>(1)</sup> :

المرحلة الأولى : مرحلة الإثارة ( الانتباه ) ، المرحلة الثانية : الاستكشاف ، المرحلة الثالثة : التفسير ( التوضيح ) أو ( الشرح ) ، المرحلة الرابعة : التوسع ( التفكير التفصيلي ) ، المرحلة الخامسة : التمديد ، المرحلة السادسة : التبادل ، المرحلة السابعة : التقويم<sup>(2)</sup>.

وقد قام بالبحث والتجريب لهذه الاستراتيجية العديد من الباحثين إذ وجد فيها تحقيق لنواتج التدريس الفعال الذي يعد من أولويات أهداف العملية التربوية المعاصرة ومنهم (انتصار ، 2014)<sup>(3)</sup> و (أشواق وزمن)<sup>(1)</sup> و (أحمد ، 2017)<sup>(2)</sup>.

(1) أحمد عبد الكريم الزهيري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 ، ص35.

(2) حمدان يوسف الأغا ؛ فاعلية توظيف استراتيجية ( Seven ES ) البنائية في تنمية المهارات الحياتية في ميحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساس : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين ، 2012 ) ص198.

(3) انتصار جورج إبراهيم ؛ أثر استخدام استراتيجية التدريس ( 7'ES ) في فهم المفاهيم العلمية واكتساب مهارات التفكير الاستقصائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي : (مجلة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (2)، العدد (8)، 2014).

وتبعاً لحاجات تدريسية عدل خبراء التربية في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية ميامي استراتيجية التدريس الخماسية ( 5'ES ) Bybee إلى استراتيجية تدريسية بسبع خطوات يبدأ أسم كل خطوة بالحرف ( E ) وتتبنى هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي تساعد الطالب على استثارة مهارات التفكير لديه ويمكن استخدامها من قبل المدرس داخل وخارج الصف الدراسي ، وقد أشار إليه ( Bybee ، 2006 ) بضرورة استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) لاكتسابها أهمية لملائمة تطبيقها على الطلاب والمستويات دراسية مختلفة ، وتبعاً لذلك تم استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) لتطوير مفهوم الطلاب لنظام الهيكل العظمي والنواحي الفسلجية التي تخص دوران الجسم والتنفس<sup>(3)</sup>.

ويرى ( جودت ، 2018 ) إن اقتراح تطوير دورة التعلم الخماسية قد تم من جانب ( آيزنكرافت ) ( Eisenkraft ، 2003 ) لتكون سبعة مراحل بالإضافة مرحلتين هما التمديد والتبادل عوضاً عن استراتيجية ( Bybee ) ذات الخمسة مراحل وتبدأ كل هذه المراحل بالحرف ( E ) الانكليزي<sup>(4)</sup>.

وتهدف استراتيجية دورة التعلم السباعية إلى مساعدة الطالب لبناء معرفته بنفسه من خلال تنمية المهارات المعرفية ذات العلاقة بمادته الدراسية ، وذلك حسب ( Miami ، 2001 )<sup>(5)</sup> و ( واثق وزينب ، 2012 )<sup>(6)</sup> و ( أحمد ، 2017 )<sup>(7)</sup> و ( Genen S. Ko A. ، 2010 )<sup>(8)</sup>.

ويبدو للباحثين أن عملية التطوير والتعديل المتلاحقة لاستراتيجية التعلم مرتبطة بعملية تطوير مناهج العلوم المختلفة وجدت لمساعدة المتعلمين على التفكير وبناء بنيتهم المعرفية وتوفير فرص حصول التعلم النشط ، كما أن غاية هذا التعديل هو زيادة فاعلية تطبيق مراحل هذه الاستراتيجية وليس تعقيدها.

وأدناه عرض للمراحل السبع لهذه الاستراتيجية :

أولاً : مرحلة الإثارة Excitement Session . ثانياً : مرحلة الاستكشاف Exploration Session.

ثالثاً : مرحلة التفسير ( التوضيح ) ( الشرح ) Explanation Session .

رابعاً : مرحلة التوسع ( التفكير التفصيلي ) Expansion Session .

خامساً : مرحلة التمديد Extension Session . سادساً : مرحلة التبادل : Exchange Session .

سابعاً : مرحلة التقييم Examination Session .

<sup>(1)</sup> أشواق نصيف جاسم وزمن علاء الدين حسين علي ؛ أثر استراتيجية الباء آت السبع في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط لمادة المطالعة : بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد ( 70 ) ، 2016 ، ص 30 - 53 .

<sup>(2)</sup> أحمد عبد الكريم محسن الزهيري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 .

<sup>(3)</sup> GüLSüm GÖK ; **The effect of ( 7'E ) Learning cycle instruct conceptual understanding of human body systems , self - regulation science epistemological beliefs and science process skills** : ( The degree of doctor of philosophy as the requirements of elementary education , technical university Ankkar , 2014 ) P.54.

<sup>(4)</sup> جودت أحمد سعادة ؛ **استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية** ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، 2018 ) ص 631 .

<sup>(5)</sup> Miami ؛ **mustn't of science** : 2001 " why the E's // www.maimisci.org/ph/pintro5e.html .

<sup>(6)</sup> واثق عبد الكريم ياسين وزينب حمزة راجي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2012 ، ص 196 .

<sup>(7)</sup> أحمد عبد الكريم محسن ؛ مصدر سبق ذكره ، 2017 ، ص 35 .

<sup>(8)</sup> Genen , S. Kocakya , A. ; **physical lesson designed according ( 7'ES ) model with the help of instruction technology ( lesson plan )** : ( ERIC No JI , 2010 ) P.456 .

## 2 - 1 - 2 مفهوم السيطرة الدماغية :

أن قلة المعرفة بالدماغ وخصائصه تشكل سبب رئيسي للتركيز على استخدام نمط معين من أنماط السيطرة الدماغية ، كما أن المشكلات التي نعاني منها أثناء التعامل مع قدرتنا العقلية سببها ليس قلة كفاءة هذه القدرات لكنه يعود للخطأ في معرفتها وكيفية استخدامها وتوظيفها ، وعليه يجب توافر فهم أوسع لمكونات الدماغ ووظائفه لغرض استثمار هذه الخصائص وتوظيفها على الوجه الأمثل بما يؤمن تنوع السيطرة الدماغية من خلال تنوع استخدام خصائصها المختلفة<sup>(1)</sup>. ويبدو للباحث أن اختلاف خصائص أنماط الدماغ فيما بينها ، دفع الباحثين والعلماء والمختصين لبحث ودراسة خصائص كل نمط على حدة ، وهذا يعني أن لكل نمط واجبات وخصائص لتجهيز ومعالجة المعلومات الواردة إليه ، علاوة على الخصائص النفسية والوجدانية وفي كيفية التفكير .

## 2 - 1 - 3 الاختلاف في الوظائف والخصائص بين أنماط السيطرة الدماغية :

يُعدُّ ( تورانس Torrance ) من ضمن الأوائل الذين بحثوا في نوعية تفكير ومعالجة المعلومات وعلاقتها بنمط الدماغ المشارك فيها ، إذ يرى أن النمط الأيمن من الدماغ يتعامل مع الخبرات والمعارف بشكل خيالي كلي إبداعي ابتكاري استراتيجي صوري ذاتي متحدث يهتم بالآخرين.

ويذكر ( سليمان ) أن الدراسات التي أجريت على العينات من الأفراد بينت قلة التماثل بين أنماط الدماغ في عمليات التفكير المختلفة ، فعندما يسيطر النمط الأيسر للدماغ يعني أن الأفراد يميلون لاستخدام الألفاظ والرموز والتحليل والتفصيل وعندما يسيطر النمط الأيمن ذلك يعني أنهم يميلون إلى استخدام الخيال والصور والشمول والإبداع والتركيب ، والجدول ( 1 ) يوضح الوظائف الأساسية للدماغ وحسب ( سليمان ، 2015 )<sup>(2)</sup>.

## الجدول ( 1 )

## يبين الوظائف المعرفية لنمطي السيطرة الدماغية

ت	النمط الأيمن Right Pattern	النمط الأيسر Lift Pattern
1	يتعامل مع الصور والخيال	يتعامل مع الألفاظ والرموز التجريدية
2	يحب العشوائية والحرية	يحب الترتيب والنظام
3	طريقة التفكير كلية تركيبة شاملة	طريقة التفكير تحليلية وتفصيلية
4	يعالج المعلومات بالتوازي والتزامن	يعالج المعلومات بشكل متسلسل ومتتابع
5	إبداعي ومولد للأفكار	ناقد ومتفحص
6	يقرأ ليعرف الفكرة الأساسية في الموضوع	يقرأ التفاصيل لأنها مهمة
7	يعالج المعلومات بشيء من الحدس	يعالج المعلومات بشكل منطقي
8	يعالج المعلومات الشكلية والتخيلية	يعالج المعلومات الرقمية والرياضية
9	يحب الإقدام بسرعة واندفاع	يحب التخطيط والتروي
10	استنباطي	استقرائي
11	يتعامل مع الفراغ ثلاثي الأبعاد	يتعامل مع الزمن
12	يحب الإقدام بسرعة واندفاع	يحب التخطيط والتروي
13	يتعامل مع التخيل والإبداعي	يتعامل مع الحقائق والواقع
14	يتذكر الأشكال والصور بشكل أكبر	يتذكر الأسماء والألفاظ بشكل أكبر

ويميل المتعلم ذو نمط السيطرة الدماغية الأيمن عند معالجة المعلومات إلى التفاعل مع المواقف التعليمية بصورة كلية وشمولية وسريعة في حله للمشكلات بغض النظر عن الترابط بين هذه المواقف ، فيما يميل المتعلم ذو نمط السيطرة الدماغية

(<sup>1</sup>) توني بوزان ؛ الاستخدام الأقصى لطاقات الدماغ العقلية ، ( ترجمة ) : ألهام الخوري ، ط2 : ( دمشق ، دار الحصاد للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ) ص120.

(<sup>2</sup>) سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ؛ مخ الإنسان آلة تجهيز ومعالجة المعلومات ، ط1 : ( القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2015 ) ص23-31.

الأيسر في معالجة المعلومات إلى فهمها بمراحل متتالية متسلسلة وبخطوات طويلة ضمن أسلوب منطقي لإيجاد المعالجة الملائمة للمشكلات التي تواجهه<sup>(1)</sup>.

ويبدو للباحث أن الاختلافات بين أنماط السيطرة الدماغية من حيث الخصائص والوظائف ناتج عن التباين بينهما في الجوانب التشريحية والوظيفية علاوة على جنس الفرد وموروثه العضوي.

## 2 - 1 - 4 التحصيل المعرفي :

### 2 - 1 - 4 - 1 مفهومه :

تتحقق أهداف العملية التعليمية بشكل عام وفي أحد جوانبها المهمة من خلال تحقق تحصيل معرفي ذو معايير محددة لإثبات جودة هذه العملية بشكل عام ، إذ أن التحصيل المعرفي وعلى قدر تعلق الحال بالبحوث التجريبية على وجه الخصوص يشكل حجر الزاوية ، إذ من خلاله تتضح إمكانية المبحوث على فهم ومعرفة الخبرات المرغوبة ويظهر ذلك نتيجة فاعلية متغير مستقل أو أكثر على متغير تابع أو أكثر وعليه فإن مقياس التحصيل المعرفي أضحى ذو أهمية لتطوير العمل في ميدان التربية الرياضية وعلومها.

والتحصيل المعرفي هو نتاج عملية التدريس المستند على فاعلية طريقة أو أسلوب أو نموذج أو استراتيجية تدريس ويمكننا التعرف على هذا الناتج في المجال المعرفي من خلال اختبار التحصيل المعرفي ( Cognitive Achievement test)<sup>(2)</sup>.

ويبدو للباحثين أن اختبارات التحصيل المعرفي تكتسب أهمية كبيرة في العملية التدريسية وتستهمل وقتاً مهماً من وقت التعليم الأكاديمي المستمر للتدريس ، إذ أن نتائج هذه الاختبارات ذات أثر على مختلف الإجراءات المتعلقة بالعملية التدريسية فهي لا تقتصر على قياس نجاح الطالب من عدمه بل تنعكس عليه بالإيجاب ذي العلاقة بجودة عملية التدريس تبعاً لأهداف المؤسسات التربوية القائمة للعمل.

## 2 - 2 الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحثون على العديد من الدراسات المختلفة تعرف على الدراسات السابقة ذات العلاقة مع موضوع البحث الحالي ، قام باختيار البعض منها وتم وضعها على ثلاثة محاور تمثل متغيرات بحثه وهي : محور استراتيجية دورة التعلم السباعية ( ES7 ) ومحور أنماط السيطرة الدماغية ومحور التحصيل المعرفي والجدول ( 2 ) يبين محاور المتغيرات المستخدمة في البحث :

دراسات ذات علاقة بالتحصيل المعرفي			دراسات ذات علاقة بأنماط السيطرة الدماغية			استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7		
السنة	اسم مقدم الدراسة	ت	السنة	اسم مقدم الدراسة	ت	السنة	اسم مقدم الدراسة	ت
2007	نوال	1	2014	بيان وظاهر	1	2014	GüLSüM GÖK	1
2017	زياد	2	2017	إيلاف هرون	2	2017	أحمد	2
						2018	ماجد ومنتصر	3

ومن خلال استعراض الباحثون للدراسات السابقة في المحاور المذكورة استفاد الباحثون ما يأتي :

- 1- تحديد مشكلة البحث وتحديد جوانبها المتعددة.
- 2- اختيار التصميم التجريبي الملائم للدراسة واختيار عينة الدراسة لمجاميع البحث.

<sup>(1)</sup> فوقية محمد راضي ؛ قلق الإحصاء وعلاقته بأساليب التعلم وعادات الاستدكار لدى طلاب الجامعة : ( بحث منشور في مجلة منشور في مجلة للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ( 16 ) ، العدد ( 5 ) ، 2006 ) ص 245 - 307.

<sup>(2)</sup> مصطفى السايح محمد ؛ أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، ط 1 : ( كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية ، مصر ، دار الوفاء لعالم الطباعة والنشر ، 2012 ) ص 267.



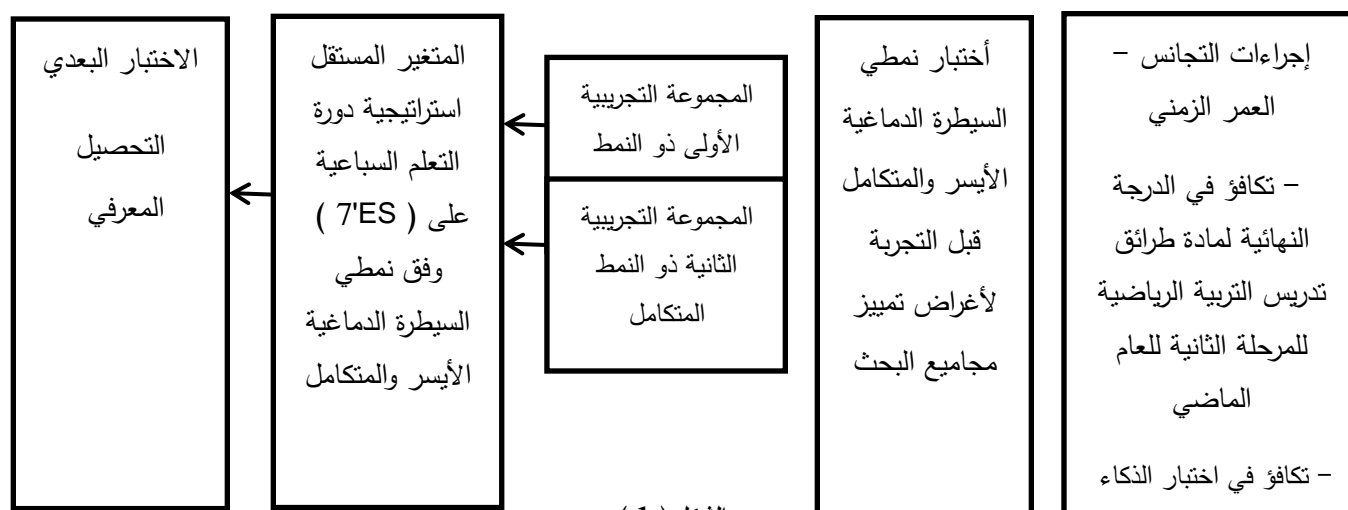
- 3- العمل وفق المنهجية المتبعة في الدراسات السابقة لإنجاز الدراسة.  
 4- تحديد أدوات البحث وإجراء المعاملات العلمية لاستخدامها وإجراء عمليات التجانس والتكافؤ في الدراسة الحالية.  
 5- تحديد كل مستلزمات انجاز الدراسة وإعداد الخطط التدريسية الملائمة لأهداف الدراسة.  
 6- اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة لمعالجة بيانات الدراسة.  
 7- الاستفادة من المصادر والمراجع ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.  
 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

### 3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث.

### 3 - 1 - 1 التصميم التجريبي :

يعد التصميم التجريبي أولى الخطوات التي يتطلب من الباحث إجرائها عند تطبيقه لتجربة علمية ، إذ أن سلامة وجوده هذا التصميم هي الضمان لتحقيق نتائج دقيقة<sup>(1)</sup>.  
 واستخدم الباحثون من خلاله تصميم المجموعات التجريبية المتكافئة ذات الاختبارات البعدية والمتكون من مجموعتين تجريبيتين وكما مبين في الشكل ( 1 ).



الشكل ( 1 )

يوضح التصميم التجريبي

ومن خلال التصميم أعلاه تتحدد المتغيرات في البحث الحالي وكما يأتي :

- 1- المتغير المستقل ويتشكل بـ :  
 - فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمتكامل.
- 2- المتغير التابع ويتشكل بـ :  
 - اختبار التحصيل المعرفي المعد من قبل ( محمد سهيل نجم عبد الله الحمداني ، 2010 )<sup>(2)</sup>.

<sup>(1)</sup> كاظم كريم رضا الجابري وداود عبد السلام صبري ؛ مناهج البحث العلمي : ( بغداد ، منشورات عالم الفكر ، 2015 ) ص103.

<sup>(2)</sup> محمد سهيل نجم عبد الله الحمداني ؛ أثر انموذجين تعليميين المتكامل والقبعات الست في تنمية التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والاكساب والاحتفاظ بمفاهيم تدريس التربية الرياضية : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ) ص189.



3- اختبار لغرض تمييز مجموعات الدراسة وتحديد نمط السيطرة الدماغية باستخدام مقياس تورانس لعينة البحث<sup>(1)</sup>.

### 3 - 1 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الثالثة / جامعة تكريت ، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية لكونهم يدرسون مادة طرائق التدريس للعام الدراسي 2018 / 2019 والبالغ عددهم ( 126 ) طالباً وطالبة بواقع ( 92 ) طالباً و ( 17 ) طالبة موزعين على ( 3 ) شعب هي ( أ ، ب ، ج ) ، وتم استبعاد شعبة الطالبات وهي شعبة ( أ ) لتفادي عوامل الاختلاف في بعض خصائص أنماط السيطرة الدماغية والسبب الآخر كون الدراسة على الطلاب ( الذكور ) فقط ، ليشكل المتبقي من الطلاب والبالغ عددهم ( 75 ) طالب يشكلون عينة البحث ، والذين تم عرض مقياس السيطرة الدماغية عليهم ( ملحق 1 ) ، وبعد معالجة بيانات المقياس أصبح عدد أفراد النمط الأيسر للسيطرة الدماغية ( 39 ) طالباً والنمط المتكامل ( 36 ) طالباً ، ثم قام الباحثون باستبعاد ( 26 ) طالباً والذين شكلوا العينات الاستطلاعية ليكون العدد النهائي في عينة البحث ( 49 ) طالباً ، إذ شكل النمط الأيسر للسيطرة الدماغية المجموعة التجريبية الأولى بواقع ( 29 ) طالباً والنمط المتكامل للمجموعة التجريبية بواقع ( 23 ) طالباً ، جدول ( 3 ) .

#### الجدول ( 3 )

يبين مكونات عينة البحث

النسبة المئوية للعينة من العدد النهائي لها	العدد النهائي للعينة	المستبعدون من العينة	العدد الكلي	المجموعة
%53,06	26	13	39	المجموعة التجريبية الأولى ( النمط الأيسر )
%46,93	23	13	36	المجموعة التجريبية الثانية ( النمط المتكامل )
%99,99	49	26	75	المجموع

### 3 - 2 تجانس وتكافؤ عيني البحث :

أجرى الباحثون اختبار التجانس والتكافؤ لضبط المتغيرات ذات الفاعلية بتجربة البحث ، وتبعاً لرأي ( ظافر ، 2012 ) يعتمد الباحثون لغرض الحصول على نقطة بداية لخط الشروع موحد لجميع متغيرات البحث بإجراء بعض الاختبارات قبل حدوث فاعلية المتغير المستقل للتعرف على المستوى الحقيقي لأفراد العينة ومجاميعها التجريبية وضبط المتغيرات ذات الفاعلية بتجربة البحث<sup>(2)</sup>.

ولتحقيق ذلك تم التحقق من توافر التجانس وتكافؤ مجموعتي البحث من خلال المتغيرات الآتية :

1- العمر الزمني لغاية 1 / 1 / 2019.

2- اختبار رافن للذكاء ( ملحق 2 ) .

3- التحصيل الدراسي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية للسنة الدراسية الماضية.

### تجانس عينة البحث :

تم إجراء عملية تجانس عينة البحث بمتغير العمر الزمني للعينة لغاية 1 / 1 / 2019 والجدول ( 4 ) يبين ذلك.

#### الجدول ( 4 )

يبين التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

المتغيرات	المجموعة	العدد	س	±ع	المحتسبة	العينة	مستوى الدلالة
-----------	----------	-------	---	----	----------	--------	---------------

<sup>(1)</sup> وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، تطبيقات لأبحاث الدماغ ، ط 1 : ( بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015 ) ص 50.

<sup>(2)</sup> ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية ( التخطيط والتصميم ) ، ط 1 : ( بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 2012 ) ص 147.

sig							
0,656 غير معنوي	47	0,500	1,192	254,69	26	المجموعة التجريبية الأولى ( النمط الأيمن )	العمر الزمني بالأشهر
			1,290	254,87	26	المجموعة التجريبية الثانية ( النمط الأيسر )	

عند درجة الحرية ( 47 ) وعند نسبة خطأ ( 0,05 ) يتبين من الجدول ( 4 ) بعد مقارنة قيمة المعنوية عدم وجود دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في المتغير المذكور مما يدل على تجانس مجموعتي البحث فيه.

الجدول ( 5 )

يبين التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في متغيري الذكاء والتحصيل الدراسي للعام الماضي

مستوى الدلالة sig	العينة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية النمط الأيسر		المجموعة التجريبية الأولى النمط الأيمن		المجموعات المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
0,695 غير معنوي	47	0,115	5,156	23,96	4,902	24,12	الذكاء ( بالدرجات )
			4,795	55,09	4,195	55,00	التحصيل الدراسي للعام الماضي ( بالدرجات )

ويتبين من الجدول ( 5 ) وبعد مقارنة مستوى المعنوية مع نسبة الخطأ ( 0,05 ) أن دلال الفروق غير معنوية لمجموعتي البحث في متغيرات الذكاء والتحصيل الدراسي للعام الماضي ، وبذلك يتحقق التكافؤ في البحث الحالي في هذه المتغيرات.

### 3 - 3 مقياس السيطرة الدماغية :

لغرض تحقيق التمييز بين السيطرة على خصائص أنماط الدماغ لأفراد عينة البحث ، ولغرض تقسيم مجموعات البحث حسب الأنماط استخدم الباحثون مقياس تورانس وآخرون ( 1977 ) ( ملحق 1 ) ، والمعنون ( طريقك في التفكير والتعلم ) والمكون من ( 38 ) فقرة ، تشكل الفقرات التي يرمز لها بالحرف ( ب ) خصائص النمط الأيسر للسيطرة الدماغية والفقرات التي يرمز لها ( ج ) بخصائص ذات النمط المتكامل للسيطرة الدماغية ، وعندما يختار الطالب أحد الحروف باختيار صحيح يحصل على نقطة واحدة وعندما يكون الاختيار خاطئاً يعطى له صفر فقط ، وهكذا يتم جمع نتائج الاختبار لتحقيق التمييز بين الطلاب بنوع نمط السيطرة الدماغية ، وقد ترجم المقياس إلى البيئة العربية من قبل ( أنور وأحمد ، 1986 ) كما تم استخدامه وتطبيقه للبيئة السعودية من قبل ( الهام ، 2002 ) ، فيما تم استخدامه من قبل ( مسفر ، 2015 )<sup>(1)</sup> ، ولذلك قام الباحثون باستخدامه في البحث الحالي باعتباره مقياس مقنن.

### 3 - 4 السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

وذلك لفرض السيطرة على العوامل الآتية :

أ- ظروف التجربة : جرت تجربة الدراسة في الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية 2018 / 2019 واعتباراً من يوم 4 / 11 / 2018 ولغاية 16 / 12 / 2018 ، وقد حصلت عطلة رسمية يوم الاثنين المصادف 10 / 12 / 2018 وقد تغيب الطلاب يوم الأحد المصادف 9 / 12 / 2018 ، وتم تعويض ذلك في يوم الأحد المصادف 16 / 12 / 2018.

ب- الأدوات المستخدمة في البحث : ولغرض ضبط هذا العامل تم استخدام الأدوات ذاتها لمجموعتي البحث.

ج- فروق اختيار العينة : أن قلة أو انعدام التجانس بين أفراد عينة البحث يؤدي إلى صعوبة تطبيق حالات تجريبية مطلوبة عليها كما ينتج قلة أو انعدام تمثيل هذه العينة للمجتمع الأصلي<sup>(2)</sup>.

وللتأكيد على صحة تطبيق التجربة وخلوها من الأخطاء لغرض تحقيق السلامة الخارجية تم مراعاة الآتي :

(1) مسفر بن خضير سبتي القرني ؛ أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات نقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة : ( جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2015 ) ص 144.

(2) اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ موضوعات أساسية في البحث العلمي ، ط 1 : ( عمان ، الأردن ، دار دجلة ، 2016 ) ص 79.

**1- مدرس المادة :** لضمان تجنب الاختلاف في التدريسية المتعلقة بمدرس المادة ومدى انعكاس ذلك على المتغير التابع ، فقد عمد أحد الباحثين إلى القيام بتدريس مجموعتي البحث وفق الاستراتيجية المقترحة بنفسه ، إذ أنه تدريسي في الكلية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

**2- مكان التجربة :** أجريت تجربة البحث للمجموعتين التجريبتين في مكان واحد في إحدى القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

**3- توزيع الدروس على الجدول الأسبوعي :** تمت معالجة هذا المتغير خلال التوزيع المتساوي لمحاضرات مجموعتي البحث التجريبية وبما يؤمن عدم وجود فروق زمنية بين مجاميع الدراسة.

**4- المادة الدراسية :** تم تحديد منهج مجموعتي البحث من منهج المرحلة الدراسية الثالثة وللغاية الأولى على مفردات مادة طرائق التدريس الذي يدرس في الكلية.

**5- مدة التجربة :** امتدت الفترة الزمنية لتطبيق التجربة من 4 / 11 / 2018 ولغاية 16 / 12 / 2018 وكان عدد الوحدات ( 2 ) وحدتين تجريبتين لكل أسبوع وبلغ المجموع الكلي لها ( 12 ) وحدة تدريسية لكل مجموعة تجريبية ، إذ بلغ المجموع الكلي لعدد الوحدات التعليمية ( 24 ) وحدة تعليمية نظري في قاعات الكلية.

### 3 - 5 تحديد مفردات المحتوى التعليمي :

ولتحقيق ذلك تم الاطلاع من قبل الباحثون على مفردات منهاج طرائق التدريس المقررة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الثالثة التي اشتملت على عناوين المفردات الدراسية ومحتواها اختار الباحثون عناوين لمواضيع تشكل مفردات محتوى منهاج الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الثالثة ، علاوة على إضافة عنوان وموضوع مادة ( التدريس الفعال ) من المصادر الخارجية وحسب التعليمات الجامعية النافذة لإضافة نسبة ( 20% ) من المواد الدراسية وخارج المفردات المقررة وبذلك أصبحت عناوين المفردات كالتالي :

- علم وفن التدريس.

- تحليل العملية التدريسية.

- التدريس الفعال في التربية الرياضية.

- أساليب معاصرة في تدريس التربية الرياضية.

### 3 - 6 وصف وإعداد اختبار التحصيل المعرفي :

يتم وضع فقرات الاختبار المعرفي من قبل مدرس المادة وليس هناك قواعد بعينها كأن تكون هذه الاختبارات بنمط الصح أو الخطأ أو الاختبار من المتعدد أو تكمل العبارات الاختبارية وسميت الاختبارات التحصيلية اختبارات تحصيلية موضوعية واختبارات تحصيلية مقالية ودعيت الاختبارات بالموضوعية لأن عملية تصحيحها تجري بدون تحيز بشكل موضوعي بسبب شكل الأسئلة ونوع وشكل الإجابة وما تمتاز به من موثوقية ودقة ، كما أن الإجابة على الاختبارات الموضوعية محددة بكلمات وأرقام وحروف وعبارات لا يمكن تجاوزها<sup>(1)</sup>.

(<sup>1</sup>) إبراهيم عبد الوكيل الفار ؛ طرق تدريس الحاسوب ، ط1 : ( جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2003 ) ص166.

وعرفت ( لمياء ، 2016 ) الاختبارات المقالية أسئلة تسمح بالإجابة المفتوحة علاوة على منح المختبر الحرية في نوع وشكل وأسلوب الإجابة بدون تحديات بعدد الكلمات أو الصفحات أو الأسطر ، لذلك يتوافر في المختبر جانب الإبداع وتكامل المعلومات وتنظيمها وتقويم قدرته اللغوية والتعبيرية<sup>(1)</sup>.

وقد تم صياغة الاختبار المعرفي وتضمن محتواه نوعي الاختبارات الموضوعية والمقالية ( 79 ) فقرة وبواقع ( 52 ) فقرة موضوعية و ( 37 ) فقرة مقالية ( ملحق 5 ) ، وتم اعتماد اجابات نموذجية لمجموع فقرات الاختبارات ، استخدمت لغرض تصحيح الإجابات من قبل الباحثون وأعطى درجتان لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابات الخاطئة في الاختبار وللأسئلة ذات الاختبار المقالي ، في حين أعطيت للاختبارات الموضوعية نصف درجة للإجابة الصحيحة وأعطيت صفر للإجابات الخاطئة ، وبذلك اعتمدت الدرجة بشكل نهائي ما بين ( 0 - 100 ) ، وقد تضمنت الاختبارات الموضوعية الفقرات ( املاً الفراغات ، والاختيار من متعدد ، وصح أو خطأ ، وحدد عائدة قرارات ، وحدد درجة استقلالية ) فيما تضمنت الاختبارات المقالية : ( عَدَدٌ وَعَرَفٌ ، وصِفٌ ، وأعط مثال ، وأجب عن ، وميّر ) .

### 3 - 6 - 1 صدق اختبار التحصيل المعرفي :

للتأكد من اختبار التحصيل المعرفي عمد الباحثون للاعتماد على الصدق المنطقي في التوصل لذلك ، حيث يعد هذا النوع من الصدق من الأنواع ذات النتائج الأقرب إلى تمثيل الصفة المطلوب قياسها في اختبارات التحصيل بشكل عام<sup>(2)</sup>. قام الباحثون بعرض اختبار التحصيل المعرفي على مجموعة من الخبراء والمختصين ( طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم ) ( ملحق 4 ) ، حيث قام الباحثون بإعادة صياغة بعض الفقرات حسب آراء الخبراء والمختصين مع بقاء الفقرات التي حصلت نسبة اتفاق من ( 75% ) فأكثر حسب رأي ( بلوم وآخرون ، 1983 ) الذي يشير إلى أنه على الباحث الحصول على الموافقة ( 75% ) فأكثر من الخبراء<sup>(3)</sup> ، فيكون الاختبار المعرفي بصيغته النهائية ( ملحق 5 ) .

### 3 - 6 - 2 ثبات اختبار التحصيل المعرفي :

لغرض استخراج معامل ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار ، إذ اختار ( 14 ) طالباً من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وأجري الاختبار بتاريخ 8 / 10 / 2018 وأعيد بعد أسبوعين بتاريخ 21 / 10 / 2018 على نفس مجموعة العينة من الطلاب ، وبعد تدقيق نتائج الاختبارين بلغ مجموع الارتباط البسيط ( بيرسون ) ( 0,86 ) وهذا يثبت مستوى ثبات عالٍ للاختبار .

### 3 - 7 خطط التدريس باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) وفق أنماط السيطرة الدماغية :

تعد الخطة التدريسية وسيلة منظمة تستخدم لتحويل الأهداف المرسومة إلى مواقف تدريس وخبرات يتفاعل الطالب معها ويتعلم من نتائجها ما يحقق هذه الأهداف<sup>(4)</sup>.

ولغرض إعداد نموذج خطط للتدريس عمد الباحثون إلى الاطلاع على بعض استراتيجيات التدريس وأساليبه علاوة على خصائص أنماط الدماغ ، وتبعاً لذلك قام الباحثون بإعداد خطط تدريس مجموعتي البحث وضمن مادة طرائق التدريس

(1) لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي ؛ أصول تدريس التربية البدنية ، ط1 : ( أصول تدريس التربية البدنية ، 2016 ) ص281.

(2) موفق الحمداني وآخرون ؛ مناهج البحث العلمي ، أساسيات البحث العلمي ، ط1 : ( عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000 ) ص174.

(3) بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطلاب التجميعي والتكويني ، ( ترجمة ) : محمد أمين المفتي وآخرون ، ط1 : ( القاهرة ، دار ماكجودولين للنشر والتوزيع ، 1983 ) ص126.

(4) عادل أبو العز سلامة ؛ تخطيط المناهج المعاصرة ، ط1 : ( عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2008 ) ص15.

التربية الرياضية على استخدام مراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمطي السيطرة الدماغية وفي الدروس والمادة النظرية ، وتم إجراء المقابلة بالسادة الخبراء والمختصين<sup>(\*)</sup> بطرائق التدريس ، كما تم عرض الخطط التدريسية على عدد آخر من الخبراء والمختصين بالاختصاص ذاته ، لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الخطط ، وتم إجراء التعديلات المقترحة من قبلهم وبذلك أصبحت خطط التدريس بصيغتها النهائية ( ملحق 6 ).

بعد ذلك قام الباحثون بإعداد ( 12 ) وحدة تعليمية باستخدام دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق كل نمط من نمطي السيطرة الدماغية الاثنان ، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية الكلي ( 24 ) وحدة ، ويزمن قدره ( 90 ) دقيقة لكل خطة تدريس ، وبذلك يصبح مجموع الزمن المستغرق لتصبح وحدات التدريس للنمط الواحد ( 1080 ) دقيقة وبلغ المجموع الكلي للزمن المستغرق للمجموعتين هو ( 2160 ) دقيقة.

### 3 - 8 التجربة الرئيسة للبحث :

بعد استكمال متطلبات تجربة البحث اللازمة لبدءها ، قام الباحثون بالبدء بتطبيق تجربة البحث الرئيسة بتاريخ 4 / 11 / 2018 ولغاية 16 / 12 / 2018 وكان واقع عمل المجموعات تبعاً لما يأتي :

\* **المجموعة التجريبية الأولى :** والتي يتم استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) وفق نمط السيطرة الدماغية ( الأيسر ) في تدريسها.

تم اختيار هذه المجموعة وحسب نمط السيطرة تبعاً لإجراءات اختيار العينة باستخدام مقياس السيطرة الدماغية ، وتم إعداد قاعة الدرس من قبل الباحثون وتجهيزته مستلزمات تنفيذ الدرس وتقسيم الطلاب ضمن مجاميع تعاونية ذات فروق فردية غير متجانسة من أربعة مجاميع تعاونية ثلاثة منها تضم ( 7 ) طلاب والرابعة تضم ( 8 ) طلاب وحسب درجاتهم للمرحلة الدراسية السابقة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

قام المدرس بتقديم وعرض حول عنوان الدرس المدون بالخطة التدريسية مع استخدام وسائل العرض المتوفرة من خرائط وأشكال ، ثم درس الموضوع تبعاً لمراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية ( الأيسر ) وباستخدام خصائص هذا النمط من خلال مراحل الاستراتيجية والتي تتضمن سبع مراحل.

\* **المجموعة التجريبية الثانية :** وتشتمل في هذه المجموعة الإجراءات ذاتها من حيث استخدام الاستراتيجية ذاتها وتشكيل ( 4 ) مجاميع تعاونية ثلاثة منها تضم كل مجموعة ( 6 ) طلاب والمجموعة الرابعة تضم ( 8 ) طلاب وبيئة التدريس يعينها إلا أنها تختلف عنها بنوع نمط السيطرة الدماغية ، حيث تم تدريس الاستراتيجية لهذه المجموعة وفقاً لنمط السيطرة الدماغية ( المتكامل ).

### 3 - 9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي في يوم الأثنين الموافق 24 / 12 / 2018 بذات الظروف البيئية والزمانية والمواصفات المتعلقة بجميع مجموعات البحث.

(\*) الخبراء الذين أجريت معهم المقابلة الشخصية :

1- أ. د. نزهان حسين العاصي.

2- أ. د. عبد الكريم محمود السامرائي.

3- أ. د. عماد طعمة المياحي.

4- أ. د. علي خوام الجابري

## 3 - 10 الوسائل الإحصائية :

- تم استخدام الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) والوسائل الإحصائية اللازمة من قبل الباحث.
- ( الانحراف المعياري ، الوسط الحسابي ) لإيجاد الفروق بين المجموعتين التجريبتين والتوصل للتجانس والتكافؤ.
- معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) والنسبة المئوية.

## 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق في التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث :

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج الفروق في التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث :

## الجدول ( 6 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة sig	العينة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية النمط المتكامل		المجموعة التجريبية الأولى النمط الأيسر		المجموعات المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
0,098	47	0,490	10,483	49,43	15,182	45,88	التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية

يتبين من الجدول ( 6 ) أن قيم الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى ذات النمط الأيسر في اختبار التحصيل المعرفي البعدي كانت ( 57,17 ) ، فيما كانت قيم الانحراف المعياري ( 10,195 ) .

كما يتبين أن قيم الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية ذات النمط المتكامل من اختبار التحصيل المعرفي البعدي كانت ( 45,88 ) فيما كانت قيم الانحراف المعياري ( 15,182 ) .

من خلال الجدول ( 6 ) والخاص بالتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية يتبين ما يأتي :

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية الأولى ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الأيسر ومجموعة البحث الثانية ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية المتكامل ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات النمط المتكامل.

4 - 1 - 2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية بأنواعها المختلفة بين مجموعتي البحث :

يبدو للباحثين من خلال الأوساط لمجموعتي البحث أن المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) ذات النمط المتكامل جاءت بالتسلسل الأول في نتائج اختبارات التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية تلتها مجموعة البحث التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيسر .

ويعزو الباحثون ذلك إلى التوظيف الملائم من قبله لخصائص ووظائف كل من استراتيجية دورة التعلم السباعية ( 7'ES ) البنائية ونمط السيطرة الدماغية المتكامل ذات الذاتية والموضوعية في التفكير بأن واحد ، حيث وجد أن تنشيط تكامل عمل هذه الأنماط يساعد في حل الكثير من المشكلات التي تواجه الطالب خلال وجوده في بيئة التدريس من خلال تحقيق جوانب العمل التكاملي لأنماط السيطرة الدماغية.

إذ يرى ( سليمان ، 2015 ) أن تكامل خصائص أنماط الدماغ يفترض أن يكون هدفاً رئيساً للتربويين العاملين في الميدان التربوي يسعون لتحقيقه ، وأن الأداء يصبح أفضل عندما يكون العمل على شكل أنماط ، لأن تكامل العمل وشموليته يولد إبداع أكثر ويحد من صعوبات التعلم ويزيد من جودة التحصيل المعرفي<sup>(1)</sup>.

ويبدو للباحث أن تحقيق تكامل عمل أنماط السيطرة الدماغية يساعد على الاستفادة من جميع خصائص هذه الأنماط بأن واحد لنحصل من خلال تفاعلها على تكامل الأداء أثناء التدريس ، إذ أن تكامل معالجة مواقف التدريس التي تواجه المعلم والطالب أثناء عملية التدريس تكون ذات ميزة جيدة لتحقيق تدريس أجود وهذا يعني تحقيق نتائج تعلم أفضل.

إذ يرى ( ذوقان وسهيلة ، 2005 ) أن مفردات المنهاج التي عرضت على الطالب بمراحل دراسته في السنوات السابقة قد أعدت بما يرسخ عملية التلقين والفردية والموضوعية والتسلسل الخطي المتتابع والانتقال بشكل متتابع في التعرف على المفاهيم والذي يمثل أغلب خصائص النمط الأيسر من أنماط السيطرة الدماغية ، وهذه هي من صفات المناهج القديمة التي تشكل الأعم الأغلب للمنهاج المتداول عرضه في الوقت الحاضر مما يشكل تفاوتاً واختلاف لصالح نمط السيطرة الدماغية الذي يبحث عن المعرفة بشكل شمولي واجتماعي وإبداعي ومتزامن وذاتي والذي يتمثل في خصائص النمط المتكامل من السيطرة الدماغية<sup>(2)</sup>.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5 - 1 الاستنتاجات :

- تفوق المجموعة التجريبية الثانية ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية على وفق نمط السيطرة الدماغية المتكامل على مجموعة البحث الأخرى بالاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.
- أثبتت نتائج الاختبارات المعرفية صلاحية الخطط التدريسية التي تم إعدادها باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ( ES7 ) على وفق نمط السيطرة الدماغية المتكامل والأيسر.

##### 5 - 2 التوصيات :

- اعتماد وتدريس استراتيجية دورة التعلم السباعية على وفق نمط السيطرة الدماغية المتكامل والأيسر في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اعتماد وتدريس نماذج وأساليب واستراتيجيات ونظريات التدريس المعاصرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### المصادر :

- ابراهيم عبد الوكيل الفار ؛ طرق تدريس الحاسوب ، ط1 : ( جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2003 ) .
- أحمد عبد الكريم الزهيري ؛ فاعلية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في الأدب والنصوص وتنمية تفكيرهم الجانبي : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ، 2017 ) .
- اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ موضوعات أساسية في البحث العلمي ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، دار دجلة ، 2016 ) .
- أشواق نصيف جاسم وزمن علاء الدين حسين علي ؛ أثر استراتيجية الياء آت السبع في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط لمادة المطالعة : ( بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد ( 70 ) ، 2016 ) .

(1) سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ؛ مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص36.

(2) ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد ؛ الدماغ والتعلم والتفكير : ( عمان ، دار بينو للنشر ، 2005 ) ص94.



- انتصار جورج إبراهيم ؛ أثر استخدام استراتيجيات التدريس ( 7'ES ) في فهم المفاهيم العلمية واكتساب مهارات التفكير الاستقصائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي : (مجلة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (2)، العدد (8) ، 2014 ).
- بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطلاب التجميعي والتكويني ، ( ترجمة ) : محمد أمين المفتي وآخرون ، ط1 : ( القاهرة ، دار ماكجولين للنشر والتوزيع ، 1983 ).
- توني بوزان ؛ الاستخدام الأقصى لطاقت الدماغ العقلية ، ( ترجمة ) : ألهام الخوري ، ط2 : ( دمشق ، دار الحصاد للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ).
- جودت أحمد سعادة ؛ استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، 2018 ).
- حمدان يوسف الأغا ؛ فاعلية توظيف استراتيجيات ( Seven ES ) البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساس : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين ، 2012 ).
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد ؛ الدماغ والتعلم والتفكير : ( عمان ، دار بينو للنشر ، 2005 ).
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ؛ مخ الإنسان آلة تجهيز ومعالجة المعلومات ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2015 ).
- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية ( التخطيط والتصميم ) ، ط1 : ( بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 2012 ).
- عادل أبو العز سلامة ؛ تخطيط المناهج المعاصرة ، ط1 : ( عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2008 ).
- عبد الكريم محمود أحمد السامرائي ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( بغداد ، مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2019 ).
- عفاف سالم المحمدي ؛ السيطرة الدماغية وعلاقتها بأساليب التعلم واختيار التخصص والمستوى الدراسي لدى طالبات الجامعة : ( بحث منشور في المجلة الدولية للعلوم التربوية ، جامعة الإمارات ، 2017 ).
- فوقية محمد راضي ؛ قلق الإحصاء وعلاقته بأساليب التعلم وعادات الاستذكار لدى طلاب الجامعة : ( بحث منشور في مجلة منشور في المجلة للدراسات النفسية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ( 16 ) ، العدد ( 5 ) ، 2006 ).
- كاظم كريم رضا الجابري وداود عبد السلام صبري ؛ مناهج البحث العلمي : ( بغداد ، منشورات عالم الفكر ، 2015 ).
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي ؛ أصول تدريس التربية البدنية ، ط1 : ( أصول تدريس التربية البدنية ، 2016 ).
- محسن علي عطية ؛ النظرية البنائية وتطبيقاتها ، استراتيجيات حديثة للتدريس ، ط1 : ( عمان ، الأردن ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2015 ).
- محمد سهيل نجم عبد الله الحمداني ؛ أثر انموذجين تعليميين المتكامل والقبعات الست في تنمية التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والاكساب والاحتفاظ بمفاهيم تدريس التربية الرياضية : ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ).



- مسفر بن خضير سبتي القرني ؛ أثر استخدام استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات نقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة : ( جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2015 ).

- مصطفى السايح محمد ؛ أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، ط1 : ( كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مصر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2012 ).

- موفق الحمداني وآخرون ؛ مناهج البحث العلمي ، أساسيات البحث العلمي ، ط1 : ( عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000 ).

- ميثم عبد الرضا محمد البلداوي ؛ فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة ( المقارن ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 ).

- وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، تطبيقات لأبحاث الدماغ ، ط1 : ( بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015 ).

- Genen , S. Kocakya , A. ; **physical lesson designed according ( 7'ES ) model with the help of instruction technology ( lesson plan )** : ( ERIC No JI , 2010 ).

- GüLSüm GÖK ; **The effect of ( 7'E ) Learning cycle instruct conceptual understanding of human body systems , self – regulation science epistemological beliefs and science process skills** : ( The degree of doctor of philosophy as the requirements of elementary education , technical university Ankkar , 2014 ).

- <http://www.Jensenlearningcenter.com>.

#### The References :

- Abdul Karim Mahmoud Ahmed Al-Samarrai; trends modern in the teaching of physical education, I 1: (Baghdad, the Library of Degla for printing, publishing and distribution, 2019).

Adel Abu El-Ezz Salama; Contemporary Curriculum Planning, I 1 (Amman, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, 2008).

- Afaf Salem Al-Mohammadi; Brain control and its relationship to learning methods and the choice of specialization and academic level of university students: (Research published in the International Journal of Educational Sciences, UAE University, 2017).

- Ahmad Abd Alkarim Alzahiri ;The effectiveness of the seven-cycle learning course in the achievement of the fifth grade students in literature and texts and the development of their lateral thinking: (Unpublished Master Thesis, Faculty of Education for Human Sciences, University of Tikrit, 2017).

- Aswaq Nasif Jassem and Alaa Al-Din Hussein Ali; Effect of (7E'S Strategy on the Achievement of Second-Grade Students Average, for Reading: (published research, Diyala Journal, No. 70, 2016).

- Benjamin Bloom et al., Assessment of Students' Synthesis and Formative Learning (translation): Muhammad Amin Al-Mufti et al., I 1: Cairo, McGdolin Publishing House, 1983.

- Fawqia Mohammed Radhi The concern of statistics and its relation to the methods of learning and habits of study among the students of the university: (Research published in a magazine published in the Journal of Psychological Studies, Cairo, Egyptian Association for Psychological Studies, vol. (16), No. (5), 2006).

- Hamdan Yousef Al-Agha; Effectiveness of cararacterizaion (7E'S) strategy in the development of life skills in the Palestinian general sciences in the fifth grade students. Basis: (Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza, Palestine, 2012).

- Ibrahim Abdul Wakil Al-Far; Methods of Teaching Computer, I 1: (Tanta University, Faculty of Education, Egypt, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2003).
- Intisar George Ibrahim; the impact of using the teaching strategy (7E'S) in the understanding of scientific concepts and the acquisition of inquiry thinking skills among middle school students in the according of the concept of academic self: (Al Quds Journal for Research and Educational and Psychological Studies, Vol. 2, No. 8, 2014).
- Ismail Abdel Zaid Ashour; Basic Topics in Scientific Research, I 1: (Amman, Jordan, Dar al-Tigris, 2016).
- Jawdat Ahmed Saadeh; Contemporary Teaching Strategies with Applied Examples, i 1 (Amman, Jordan, 2018).
- Kazem Karim Reza Al-Jabri and Daoud Abdul-Salam Sabri; Scientific Research Methods: (Baghdad, World of Thought publications, 2015).
- Lamia Hassan Al-Diwan and Hussein Farhan Al-Sheikh Ali; Principles of Physical Education Teaching, I 1: (Principles of Teaching Physical Education, 2016).
- Mayathim Abed Alrida Mohamad Albaldawi The effectiveness of use of advanced organizer (comparative) in the achievement of knowledge and learning some skills in football: (unpublished Master thesis, University of Tikrit, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2016).
- Mohsen Ali Attia: Structural Theory and its Applications, Modern Strategies for Teaching, I 1: (Amman, Jordan, Dar Al-Methodia Publishing and Distribution, 2015).
- Mustafaa Alsayih Mohamad search literatulin teaching of the educayion sport . Faculty of Physical Education, Alexandria, Egypt, Dar Al Wafaa for Printing and Publishing, 2012.
- Muwafaq Al-Hamdani et al., Methods of Scientific Research, Fundamentals of Scientific Research,1 (Amman, Al-Warraaq Publishing and Distribution, 2000).
- nuwwal bnt saed mabti aleutaybi : effect of Learning cycle in the achievement of mathematics and the development of critical thinking skills among second grade students in Makkah. (Unpublished Master Thesis, Umm Al Qura University, Faculty of Education, Makkah, 2007).
- Sulaiman Abdel Wahed Youssef Ibrahim; Human brain processing machine and information processing, I 1: (Cairo, the book center for publication, 2015).
- Toni Bozan; The Maximum Use of Mental Brain Power, (translated): Elham Khoury, I 2: Damascus, Dar al-Haras for Printing, Publishing and Distribution, 2002.
- Toukan Obaidat and Suhaila Abu Al-Semaid; Brain, Learning and Thinking: Amman, Dar Pino Publishing, 2005.
- Wisam of Salah Abdel-Hussein; Learning in harmony with the brain, Applications of Brain Research, I 1: (Beirut, Dar al-Kuttab al-Ulama, 2015).



## Special exercises using training tools in the development of motor speed and accuracy of the performance accuracy of the overwhelming beating skill of volleyball players

Mohammed daya mohammed <sup>1\*</sup>  
Hamoodi Esam noaman <sup>1</sup>

1- University of Tikrit - college of physical education and sport sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 20/1/2019

-Accepted: 26/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Special exercises.
- Training tools.
- Motor speed.
- Performance accuracy.
- The overwhelming beating.

### Abstract

The two researchers used the experimental approach to design the two experimental and experimental groups with pre - and post - test to suit of the problem to be solved.

A sample of players included Dhuluiya club in Volleyball of way Intentionally a number of (17) player The Exclude defense players (Libero) and the number (2) For not participating in offensive skills

In addition, exclude 3 players who participated in the Experimental experiment the number of the sample research (12) players, then the sample was divided into two groups control and experimental 1 choice way, Where the sample was divided into (6) players for the experimental group and (6) players for the control group.

**And in through results , the researchers reached to several conclusions, the most important of which:**

1. The exercise special s for the use of training tools prepared by the researchers had a positive effect in the development of motor speed of the upper and lower limbs and for the benefit of remote tests.
2. The post-test is superior to the motor speed of the upper and lower limbs of the experimental group and its effect on the level of skill performance.

\* Corresponding Author: [M\\_sport201047@yahoo.com](mailto:M_sport201047@yahoo.com) , University of tikrit college of physical education and sport sciences

## تمريبات خاصة باستخدام أدوات تدريبيية في تطوير السرعة الحركية ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة

أ.م. محمد ضايح محمد أ.د. حمودي عصام نعمان

**الخلاصة:** استخدام الباحثان المنهج التجريبي، بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها .

اشتملت عينت لاعبين نادي الضلوعية بالكرة الطائرة بطريقة عمدية والبالغ عددهم (17) لاعبا وتم استبعاد لاعبي الدفاع (الليبرو) وعددهم(2) لعدم اشتراكهم بالمهارات الهجومية وكذلك تم استبعاد(3) لاعبين المشاركين في إجراء التجربة الاستطلاعية وبهذا اصبح عدد عينة البحث(12) لاعبا، بعد ذلك تم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة القرعة، حيث قسمت العينة الى (6) لاعبين للمجموعة التجريبية و (6) لاعبين للمجموعة الضابطة.

وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات أهمها:

1. ان التمرينات الخاصة باستخدام أدوات تدريبيية والمعدة من قبل الباحثان كان لها الاثر الايجابي في تطور السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ولصالح الاختبارات البعدية.
2. تفوق الاختبار البعدي في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى للمجموعة التجريبية وتأثيرها في مستوى الاداء المهاري.

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان خطوات نجاح أي نشاط رياضي في أي مجتمع من المجتمعات، يجب ان يتبع الاسلوب الصحيح والمناسب والذي يهدف أساسا الى الارتقاء بهذا النشاط ويصبح الامتداد الفعلي لممارسيه للوصول الى اعلى المستويات من خلال استخدام الأساليب التدريبيية والطرائق العلمية الحديثة في جميع متطلبات ذلك النشاط، بما في ذلك الاستخدام الجيد والمناسب للصفات البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية. أن التدريب الرياضي بمفهومه العام في جميع الفعاليات الرياضية يهدف إلى رفع مستوى الإنجاز لدى الرياضي بغية الوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس والتي لا يمكن تحقيقها إلا

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

#### الكلمات المفتاحية

- تمرينات خاصة.
- أدوات تدريبيية.
- السرعة الحركية.
- دقة اداء.
- الضرب الساحق.

باعتقاد التخطيط المسبق والصحيح لمفردات المنهج التدريبي واستخدام طرق التدريب المناسبة وفق الأسس العلمية الصحيحة لغرض تحقيق نتائج جيدة في المنافسة الرياضية وكذلك الاعتماد على الادوات التدريبية الحديثة والمناسبة .

وتعد اللياقة البدنية مقياساً يمكننا من خلاله التنبؤ بمدى التقدم الذي تحققه المناهج الحديثة بصورة خاصة فمن واجباتها رفع مستوى القدرات البدنية للاعبين ومن هذه القدرات السرعة الحركية. ان استخدام المناهج التدريبية لتنمية العناصر والصفات تعد احد مكونات مراحل التدريب الرياضي لهذه اللعبة، وللتوصل الى كيفية تنظيم وترتيب المناهج التدريبية وتوزيع الاحمال التدريبية، بما يتناسب مع المراحل التدريبية وحاجة الفعالية الرياضية<sup>(1)</sup>.

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الرياضية الجماعية التي تلعب في الصالات المغلقة والشواطئ الرملية والملاعب المكشوفة لذلك يهتم بها كثير من محبي ومتابعي الرياضة وتحتاج الى مكونات بدنية خاصة وللأطراف السفلى والعليا وان ملعب الكرة الطائرة يعد اصغر الملاعب على الاطلاق مقارنة مع باقي ملاعب الالعاب الفرقية الاخرى ( كرة قدم، كرة سلة، كرة يد ) في الوقت الذي تكون فيه المتطلبات البدنية والمهارية والخططية كثيرة ومتنوعة وللطرفين العلوي والسفلي ويلزم توافرها بمستوى عالٍ.

وبناء على ما تقدم برزت اهمية البحث في اعداد تمرينات خاصة ومعرفة مدى تأثيرها في تطوير بعض السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وهي محاولة علمية يأمل الباحثان من خلالها التوصل الى نتائج ايجابية تخدم العاملين في مجال لعبة الكرة الطائرة.

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان للعبة الكرة الطائرة كون احدهم كان لاعبا واكاديميا وحكما اتحاديا ومشاهدته للكثير من مباريات الكرة الطائرة من خلال التحكيم في الدوري العراقي (الدرجة الاولى) وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات والمصادر العلمية، لاحظ انه على الرغم من اهمية السرعة الحركية في اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة الا انه لازالت التدريبات في هذا الجانب ليس بالمستوى المطلوب قياسا بنتائج الدول المتقدمة، وكذلك تفتقر الى وجود تمرينات تدريبية معتمدة على اسس علمية لتنمية تلك القدرة للاعبين الكرة الطائرة، مما يؤدي الى انخفاض مستوى الاداء المهاري الهجومي لدى اللاعبين والذي يعزوه الباحثان الى ضعف هذه القدرة للأطراف العليا والسفلى لدى لاعبي الكرة الطائرة.

(1) عفيف العاني؛ المناهج الجامعية وسبل تطويرها : ( جامعة بغداد، ب.م، 1989) ص184.

وبناء على ما تقدم فإن ذلك يعد مشكلة تستوجب دراستها ووضع الحلول العلمية المناسبة لها من خلال اعداد تمارين خاصة لتطوير بعض السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

### 1-3- أهداف البحث:-

1. اعداد تمارين خاصة لتطوير السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة.

2. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة.

3. التعرف على دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية الضابطة في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة.

### 1-4- فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة.

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة أداء مهارة الضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

### 1-5- مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: لاعبو نادي الضلوعية الرياضى للمتقدمين بالكرة الطائرة دوري الدرجة الاولى للموسم 2018-2019.

1-5-2 المجال الزماني: للمدة من 2018/11/20 ولغاية 2019./3/10

1-5-3 المجال المكاني: الصالة الرياضية في مدينة بلد التابعة لمديرية شباب ورياضة محافظة صلاح الدين وملعب نادي الضلوعية.

2. الدراسات النظرية والسابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 التمارين البدنية :

تعرف التمرينات البدنية على انها تعني " قيام المجموعات العضلية بالجسم والجهاز الحركي بالعمل بشكل يتفق مع القوانين ومبادئ التشريح وفسولوجيا الرياضة لتحقيق الغرض من أداؤها وتمارس بشكل فردي او زوجي او جماعي ويمكن ان تكون حرة او باستخدام ادوات"<sup>(1)</sup>.

ان اداء التمرينات الخاصة بأي لعبة او فعالية رياضية يؤدي الى حدوث تغيرات فسيولوجية وتشريحية تتعلق بالمتطلبات الضرورية باللعبة الرياضية التي يمارسه اللاعب وان جسم الرياضي يتكيف للنشاط البدني الذي يقوم به، وهذا التكيف لا يحدث تغيرات فسيولوجية فقط وانما يؤدي الى حدوث تغيرات بالأداء المهاري والخططي، ان الوسائل التدريبية والتمرينات الخاصة المستخدمة لتحقيق تدريبي جيد يجب ان تكون بشكل تمرينات مستتبطة من اللعبة اتي يتخصص بها الرياضي حيث تعمل مجموع العضلات فيها بشكل مقارب لقوة وسرعة اتجاه الحركة التي تؤديها العضلات في حركات الفعالية او اللعبة التي يمارسها<sup>(2)</sup>

## 2-1-1-1: التمرينات الخاصة:

تعد التمرينات الخاصة ذات اهمية بالغة يجب من المدرب الاهتمام بها حيث لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تعتبر البناء الاساسي للمستوى الرياضي الجيد للاعبين فهي نظراً لتطورها القدرات البدنية والحركية تعمل ايضاً على تكامل الاداء المهاري وترقية الجانب الخططي للاعبين.

وتعرف التمرينات الخاصة على انها "مجموعة من التمرينات التي تكون اساساً في تحقيق هدف مقصود مثل تمرينات تخدم وتساعد على تعلم مهارة من المهارات كذلك عبارة عن التمرينات المشابهة للحركات التخصصية او المسابقة"<sup>(3)</sup>.

## 2-1-2 الأجهزة والادوات التدريبية المساعدة:

تعد الاجهزة والادوات المساعدة مهمة جداً وتساهم في رقي العملية التدريبية وايصالها بالطريقة المثلى للمتعلم والتي تساعد في تنفيذ التمرينات ذات الواجبات التدريبية المتعددة في تطوير القدرات البدنية والحركية وان استخدام هذه الوسائل له اهداف هي تسهيلات عديدة للمدرب وبتالي تساعد على تحقيق الاهداف التدريبية المطلوبة، وكذلك في تعلم المهارات الحركية بصورة دقيقة وصحيحة، وتعرف بأنها "مجموعة من

(1) محمد عاطف الأبحر؛ التدريس والانشطة الرياضية المدرسية: (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، 2001)، ص155.

(2) محمد رضا ابراهيم؛ التطبيق الميداني لنظريات التدريب الرياضي: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008)، ص63.

(3) عامر فاخر؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا: (بغداد، مكتب النور للطباعة، 2011)، ص254.



الامكانيات المادية التي تأخذ اشكالاً متعددة واحجاماً مختلفة وتخدم اهداف متباينة وتتراوح مساهمتها في تعلم المهارات الحركية من البسيط الى المعقد وتدخل في اجزاء المهارات الحركية وتفصيلها شكلاً ومضموناً<sup>(1)</sup>.

**2-1-3 السرعة الحركية:**

يقصد بالسرعة الحركية هي سرعة انقباض عضلة او مجموعة عضلية عند اداء الحركات الوحيدة مثل سرعة ضرب الكرة او سرعة الوثب، وكذلك في حالة اداء الحركات المركبة مثل استقبال الكرة وتميرها او سرعة الاقتراب والوثب<sup>(2)</sup>.

وتعد السرعة الحركية من المكونات الاساسية في معظم الالعاب والفعاليات الرياضية، وان الحركات الرياضية معظمها تعتمد على سرعة تنفيذ الحركات وهذا ما نلاحظه في الكرة الطائرة وتعرف على أنها "أداء حركة ذات هدف محدد ولمرة واحدة أو لمرات متتالية في اقل زمن ممكن أو أداء حركة ذات هدف محدد لأقصر عدد من التكرارات في مدة زمنية قصيرة ومحددة"<sup>(3)</sup>.

## **2-1-5 مهارة الضرب الساحق:**

تعتبر مهارة الضرب الساحق من المهارات الهجومية الأساسية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة بحيث تمثل الترجمة الصحيحة للمهارات الدفاعية الاستقبال والدفاع عن الملعب وكذلك نتيجة للأعداد بأنواعه ونجاحها يعتمد على ما تقدم كلما احسن اللاعب التصرف عند ضرب الكرة. فكلما كان الدفاع عن الملعب أو الاستقبال جيد أي توصيل الكرة بصورة مثالية الى المعد سيكون الأعداد جيد مما يسهل نجاح مهارة الضرب الساحق والعكس بالعكس، ومعنى ذلك تعد هذه المهارة النتيجة النهائية لجهود الفريق بأكمله، وهي أيضاً الأكثر تأثيراً في تفوق الفريق والفوز في المباراة، فهي تعتبر المهارة الاولى من بين المهارات الاخرى في أحرز النقاط، اذا هي "إحدى المهارات الهجومية في الكرة الطائرة إذ يقفز اللاعب ويضرب الكرة بسرعة فوق الشبكة إلى ملعب المنافس بطريقة قانونية"<sup>(1)</sup>.

(1) لى سمير الشبخلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000، ص15.

(2) عادل عبد البصير علي؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص108.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1984)، ص232.

(1) Mario R.L. Alecander: Akinesiologiical Analysis of The Spike in Volleyball, **Volleyball Technical Journal**, No 3, 1980. P.88.



وتعرف مهارة الضرب الساحق على انها "عبارة عن ضرب الكرة بيد واحدة بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها الى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية"<sup>(2)</sup>

## 2-1-2-6-1 مراحل الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق:

تقسم مراحل اداء الضرب الساحقة الى اربعة مراحل متتالية هي:-

### 1. مرحلة الاقتراب :

يقف اللاعب الضارب عند خط الهجوم مواجهها للمعد في حالة استعداد وانتباه وتكون المسافة من (2 - 4) متر، ويبدأ اللاعب بالحركة بمجرد خروج الكرة من يد المعد، ويمكن للاعب أن يقطعها في خطوتين بحيث تكون إحدى هذه الخطوات اقصر من الأخرى كما يقوم اللاعب بتحول السرعة الأفقية التي اكتسبها من مرحلة الاقتراب إلى سرعة بالاتجاه العمودي وبسرعة كبيرة، أما اللاعب الأيمن فتكون الخطوة الأولى بالرجل اليسرى والخطوة الثانية تمتاز بطابع السرعة والطول على أن يقع مركز ثقل الجسم خلف كعبي الرجلين وبالتساوي، مع امتداد الذراعين للخلف وللأعلى من الأسفل حتى تصل بمستوى عمودي على جسم اللاعب<sup>(3)</sup>.

### 2- مرحلة الارتقاء ( الوثب ) :

وهي مرحلة مكملة لمرحلة الخطوات التقريبية يتم الوثب بعد خطوتي الاقتراب وانتقال ثقل جسم اللاعب من خلف العقبين الى القدمين ثم الامشاط وتكون زاوية الورك والركبتين ومفصل الكاحل وهي (90) درجة لزاوية الورك و(100-110) درجة لزاوية الركبتين و(80-90) درجة لزاوية مفصل الكاحل، وخلال نقل مركز ثقل الجسم من الكعبين إلى الأمشاط تبدأ الذراعان بالمرجحة من الخلف إلى الأسفل ثم أماماً وبأقصى قوة عند مرورها بمحاذاة الفخذين بحيث تكون القدمان مثنيتين تماماً في لحظة مد الفخذين والركبتين والقدمين بأقل زمن وبأقصى قوة دفع كبيرة عند الوثب وبذلك يحدث طيران لمركز ثقل الجسم إلى أعلى ما يمكن<sup>(4)</sup>.

### 3. مرحلة الضرب :

تعتمد هذه المرحلة على التوقيت الجيد في الوصول اقصى ارتفاع ممكن في اثناء عملية الوثب تتحرك الذراع الضاربة للأعلى وتثنى من مفصل المرفق وبينما يكون المرفق اعلى من مستوى الكتف ومتجهاً للأمام

(2) أكرم زكي خطابية؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996)، ص139.

(3) محمد خير الحوراني؛ الحديث في الحرة الطائرة - تاريخ - مهارات - تدريب: (أريد، دار الأمل للنشر، 1996)، ص86.

(4) أكرم زكي خطابية (1996)؛ مصدر سيق نكره، ص142.

ويكون جذع اللاعب بحيث يكون مقوساً فكلما زاد التقوس زادت قوة الضرب، ويتم ضرب الكرة براحة اليد الضاربة وانتشار الأصابع كلها وتضرب الكرة وتكون حركة الذراع الضاربة شبيهة بضربة السوط<sup>(1)</sup>.

#### 4. مرحلة الهبوط:

تعتبر مرحلة الهبوط هي آخر مرحلة بعد ضربة الكرة على ان يقوم اللاعب بسحب ذراعه الضاربة لتفادي لمس الشبكة واحتساب عليه مخالفه قانونية، وذلك بلف المرفق للخارج بحيث يكون محاذاً للكتف او تسحب الذراع للخلف وضما للصد، او يتم الهبوط بحيث تكون القدمين متباعدتين بعرض الحوض ومتوازيتين وثني الركبتين ليتمكن من امتصاص صدمة الهبوط وبعدها يتخذ وضع الاستعداد للدفاع عن الكرة بعد الهجوم<sup>(2)</sup>.

#### 2-1 منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحثان عينة بحثة بالطريقة العمدية من لاعبو نادي الضلوعية الرياضي للمتقدمين بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2018\2019 المشارك في دوري المحافظة، والبالغ عددهم (17) لاعبا وتم استبعاد لاعبي الدفاع (الليبرو) وعددهم (2) لعدم اشتراكهم بالمهارات الهجومية وكذلك تم استبعاد (3) لاعبين المشاركين في إجراء التجربة الاستطلاعية وبهذا اصبح عدد عينة البحث (12) لاعبا، تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (6) لاعبين للمجموعة الضابطة و(6) لاعبين للمجموعة التجريبية.

#### 3-3 التكافؤ في القدرات البدنية والمهارية:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق التي تم اعتمادها في البحث، كما في الجداول رقم (1).

#### الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية للقدرات البدنية والمهارية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
اختبار السرعة الحركية للذراعين	اليمين	عدد	30.333	2.160	29.500	1.516	0.457	عشوائي
	اليسار	عدد	28.333	1.632	27.833	1.471	0.590	عشوائي

(1) عصام الوشاحي؛ الكرة الطائرة: (القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1997)، ص111.

(2) أكرم زكي خطايبية (1996)؛ المصدر السابق، ص142.

اختبار السرعة الحركية للرجلين	اليمين	عدد	22.000	2.280	21.166	1.329	0.773	0.457	عشوائي
اختبار مهارة الضرب الساحق	اليسار	عدد	18.666	1.032	17.833	0.752	1.597	0.141	عشوائي
اختبار مهارة الضرب الساحق	القطري	درجة	7.833	1.602	7.666	1.632	0.178	0.862	عشوائي
اختبار مهارة الضرب الساحق	المستقيم	درجة	7.500	1.048	6.833	0.752	1.265	0.235	عشوائي

(\*) غير معنوي إذا كان مستوى الدلالة أكبر أو يساوي من (0,05)

حيث يشير (محمد خير سليم، 2010) إلى أن " قيمة (significance) إذا كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق ، أما إذا كانت قيمة (significance) اصغر من نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على معنوية الفروق " (1).

### 3-5-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية<sup>(\*)</sup>، استمارات تفرغ البيانات، شبكة الانترنت، الاختبارات والمقاييس، فريق العمل المساعد، الحقيبة الاحصائية.

### 3-5-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

كرة طبية مختلفة الاوزان، شواخص مختلفة الارتفاعات عدد(30)، ساعة توقيت نوع sewan عدد(2)، شريط قياس معدني قياس(5) متر عدد(1)، شريط قياس قماش طول(50) عدد(1)، شريط لاصق ملون بعرض (5) سم، ادوات مكتبية، حاسبة شخصية لا بتوب نوع (HP) عدد(1)، حاسبه الكترونية نوع cacio عدد (1)، طباشير، صافرة نوع (Fox) كندية الصنع عدد (2)، كرات طائرة قانونية عدد (15)، كرات تنس عدد (4)، ملعب الكرة الطائرة قانوني، مقاعد سويدية عدد (4) وبارتفاعات مختلفة، مثقلات مختلفة الأوزان، صناديق مختلفة الارتفاعات صنعها الباحث، شواخص مختلفة الارتفاعات، كامرة تصوير نوع(Sony)، لوحات خشبية لقياس اختبارات السرعة الحركية. الطائرة واختباراتها.

### 3-6 الاختبارات المستخدمة:

- اختبار السرعة الحركية للرجلين: سرعة حركة الرجل في الاتجاه الافقي (1).
- اختبار السرعة الحركية للذراعين: سرعة حركة الذراع في الاتجاه الافقي (2).

(1) محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي باستخدام برمجية SPSS: (عمان، دار جرير للنشر، 2010)، ص 268.

(\*) انظر ملحق رقم (1) الذي يوضح اسماء الاساتذة اللذين تمت مقابلتهم.

(1) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2004)، ص 295-296.

(2) محمد صبحي حسانين(2004)؛ المصدر نفسه، ص 293.

- اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم<sup>(3)</sup>.

### 3-7 الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث:

3-7-1 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثان تجربة استطلاعية اولى في يوم الجمعة الموافق 2018/11/23 على عينة خارج مجتمع البحث وعددها (3) من لاعبين نادي الضلوعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية قبل القيام بتطبيق التمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحث للتعرف على أمور عديدة ومهمة منها ما يخص الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات وإمكانية أدائها من الجميع، كذلك اختبار كفاءة الأدوات المستخدمة في البحث والصعوبات المتوقعة في التنفيذ وتسلسل اجراء الاختبارات والوقت الذي تنفذ فيه الاختبارات ومدى استجابة افراد العينة للاختبارات وتم تحديد القيم القصوى للتمارين البدنية المستخدمة في المنهاج التدريبي والتعرف على زمن فترات الراحة البينية بين التكرارات والمجاميع وكذلك التعرف على التكرارات المناسبة للتمارين المستخدمة في المنهاج التدريبي.

### 3-9 الإجراءات النهائية للبحث:

#### 3-9-1 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للسرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الضرب الساحق على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي السبت الموافق 2018/12/8 الساعة الثانية بعد الظهر وعلى الصالة الرياضية في مدينة بلد التابعة لمديرية شباب ورياضة محافظة صلاح الدين. وقام الباحثان قبل تنفيذ الاختبارات بشرح طريقة تطبيق واداء الاختبارات وقد تمت جميع الاختبارات تحت اشراف الباحثان.

#### 3-9-3 اعداد وتطبيق التمرينات الخاصة:

اعد الباحثان تمرينات خاصة مختلفة باستخدام ادوات تدريبية مساعدة لتحقيق هدف الوصول الى تطوير السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الضرب الساحق لدى المجموعة التجريبية من لاعبي نادي الضلوعية بالكرة الطائرة فقد اعد الباحثان تمرينات خاصة اعتمدت على استعمال طريقة التدريب الفترى واستند الباحثان الى بعض المصادر والمراجع العلمية وقد راعى الباحثان في التمرينات المستخدمة مستوى والقابلية البدنية لعينة البحث التجريبية والادوات التدريبية المستخدمة وطريقة تنفيذها، طبقت على المجموعة التجريبية في فترة الاعداد الخاص وبالقسم الرئيسي من الوحدة التدريبية، اما المجموعة الضابطة فتخضع الى مفردات المنهج التدريبي الموضوع من قبل المدرب.

(3) محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني- مهاري - معرفي - نفسي

- تحليلي، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997)، ص208-209.

بدأ تطبيق التمرينات في يوم الخميس الموافق 2018/12/13 وانتهى في يوم الثلاثاء 2019/2/19. استمر تطبيق الوحدات التدريبية المعدة من قبل الباحثان مدة (10) اسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع في ايام (الاحد والثلاثاء والخميس)، بلغ مجموع الوحدات التدريبية الكلية (30) وحدة تدريبية والتي هدفت لتطوير السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى المرتبطة بمهارة الضرب الساحق، تراوح زمن التمرينات المطبقة في كل وحدة بين (15-25) دقيقة، اقتصر عمل المجموعة التجريبية اثناء الزمن المخصص من القسم الرئيسي في الوحدة التدريبية اما الزمن المتبقي من الوحدة التدريبية فتعمل به المجموعة التجريبية مع المدرب، تم استخدام طريقتي التدريب الفكري فهي تتناسب مع متطلبات لعبة الكرة الطائرة. وقد استخدم معادلة استخراج الشدة عن طريق الزمن<sup>(1)</sup> وكذلك معادلة استخراج الشدة عن طريق النبض<sup>(2)</sup> وحسب طبيعة التمرينات المستخدمة. نفذت التمرينات بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع كل وحدة تحتوي على (7) تمرينات وبهذا بلغ عدد الوحدات التدريبية (30) وحدة مقسمة على (10) اسابيع في الايام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس).

### 3-9-4 الاختبارات البعيدة:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعيدة للسرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الضرب الساحق على عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي السبت الموافق 2019/2/23 في الساعة الثانية بعد الظهر وبطريقة نفسها في تسلسل الاختبارات القبلية نفسها وعلى الصالة الرياضية في مدينة بلد التابعة لمديرية شباب ورياضة محافظة صلاح الدين.

### 3-10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية اللازمة لاستخراج نتائج البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (spss).

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الفروق (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

#### الجدول ( 2 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية ونسبة التطور للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق

(1) محمد رضا ابراهيم؛ التطبيق الميداني لنظريات التدريب الرياضي: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008)، ص103.

(2) مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخواجا؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط2: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2010)، ص67.

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س					
اختبار السرعة الحركية للذراعين	اليمين	عدد	30.333	2.160	1.211	32.333	2.000	2.966	0.160	غير معنوي
اختبار السرعة الحركية للذراعين	اليسار	عدد	28.333	1.632	1.169	28.833	0.500	0.836	0.203	غير معنوي
اختبار السرعة الحركية للرجلين	اليمين	عدد	22.000	2.280	1.505	23.666	1.666	1.632	0.054	غير معنوي
اختبار السرعة الحركية للرجلين	اليسار	عدد	18.666	1.032	1.471	19.833	1.166	1.169	0.058	غير معنوي
اختبار مهارة الضرب الساحق	القطري	درجة	7.833	1.602	1.516	8.500	0.666	1.032	0.175	غير معنوي
اختبار مهارة الضرب الساحق	المستقيم	درجة	7.500	1.048	1.505	8.333	0.833	1.169	0.141	غير معنوي

(\* معنوي إذا كان مستوى الدلالة > من (0,05)

يتضح من الجدول رقم (2) عدم وجود فرق معنوي في صفة السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الضرب الساحق، أي ان المستوى المطلوب لم يصل الى درجة المعنوية على الرغم من وجود تحسن ملحوظ في الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة، وان قيمة هذا التحسن عند مقارنته مع المجموعة التجريبية يتبين فارق كبير ويرجع سبب ذلك الى عدم اعتماد المدرب في برنامجه التدريبي على التمرينات الخاصة التي تعمل على تطوير صفة السرعة الحركية، وان وجدت فأنها لا تتناسب مع مستوى اللاعبين وبما ان التدريب الرياضي يهدف الى تهيئة الجسم وتحسين حالة اعضاءه واجهزته حتى يعمل في ظروف مناسبة تساعده على رفع مستوى استعداده البدني والحركي، حيث يذكر (بسام 1987) بأن "من اسباب عدم التطور في المستوى البدني يعود الى الاسلوب التدريبي المتبع من قبل المدربين والذي لا يعتمد على الاسس العلمية في تشكيل الحمل وتوزيع درجاته"<sup>(1)</sup>.

كذلك عدم وجود فروق معنوية بمهارة الضرب الساحق، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان التمرينات المستخدمة في المنهج المعد من قبل المدرب لم تبنى على اسس علمية صحيحة ولا تفي بالغرض لتحقيق الارتقاء بمتطلبات اداء مهارة (الضرب الساحق) ولا تتناسب مع مستوى اللاعبين وعدم استخدام ادوات تدريبية تساعد على تحقيق اداء التمارين وتحقيق اهدافها. حيث يذكر (عصام عبد الخالق) " ان الاداء الحركي للمهارة يعتمد على القدرات البدنية

(1) بسام سعود هارون؛ تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات الحركية والنفسية لدى لاعبين كرة القدم الناشئين: (اطروحة دكتوراه، غير منشوره، 1987).

والحركية الخاصة<sup>(2)</sup>. وتؤكد (إيلين وديع) " ان تنمية القدرات البدنية والحركية الخاصة تمكن الرياضي من القيام بالأداء الحركي للمهارة في افضل صورة ممكنة"<sup>(3)</sup>.

2-4 عرض نتائج الفروق (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

### الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية ونسبة التطور للمجموعة التجريبية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س					
اختبار السرعة الحركية للذراعين	عدد	1.516	29.500	1.602	37.833	8.333	2.581	7.906	0.001	معنوي
اختبار السرعة الحركية للرجلين	عدد	1.471	27.833	0.836	35.500	7.666	2.065	9.092	0.000	معنوي
اختبار السرعة الحركية للرجلين	عدد	1.329	21.166	1.516	32.500	11.333	2.250	12.333	0.000	معنوي
اختبار مهارة الضرب الساحق	درجة	0.752	17.833	1.940	28.166	10.333	1.861	13.594	0.000	معنوي
اختبار مهارة الضرب الساحق	درجة	1.632	7.666	0.516	11.333	3.666	1.751	5.129	0.004	معنوي
اختبار مهارة الضرب الساحق	درجة	0.752	6.833	0.894	11.000	4.166	1.471	6.934	0.001	معنوي

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر من (0,05)

يتبين من خلال الجدول (3) فروق الأوساط بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينة التجريبية إذ ظهرت نتائج الفروق جميعها معنوية بنسبة عالية ولصالح الاختبار البعدي في اختبار السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الضرب الساحق، وهذا يدل على ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية كانت ذات تأثير ايجابي في تحسن السرعة الحركية ، ويتضح ذلك من خلال نسب التطور العالية التي عرضت في الجدول نفسه. وهذا ما يحقق الفرض الاول والثاني من فروض البحث.

(2) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي، ط1: (الاسكندرية، دار المعارف، 1994)، ص189 .

(3) إيلين وديع فرج؛ الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 1996)، ص219.

يعزو الباحثان التطور في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى يعود إلى أن "تدريب السرعة أساساً هو تدريب للجهاز العصبي والألياف العضلية السريعة ولا يمكن أن يتم التكيف الفسيولوجي إلا إذا وضعت هذه الأجهزة الفسيولوجية في الشكل الذي تؤدي فيه الحركة نفسها"<sup>(1)</sup>. وإن للجهاز العصبي المركزي دوراً كبيراً في تطوير السرعة الحركية.

أما تطور مهارة الضرب الساحق يعود إلى تأثير التمرينات الخاصة باستخدام أدوات تدريبية التي تم استخدامها في تطوير السرعة الحركية كان لها تأثير واضح في تطوير هذه المهارة المهمة بالكرة الطائرة، إذ يؤكد (singer-1996) " أن تحقيق الانجازات ذات المستوى العالي في المسابقات الرياضية يتطلب قدراً جيداً ومنظماً من الأداء البدني والمهاري، إذ أن المهارة الحركية لا تتحقق إلا بوجود القدرات البدنية الخاصة"<sup>(2)</sup>.

4-5 عرض نتائج الفروق (t) بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في السرعة الحركية ومهارة الضرب الساحق للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
اختبار السرعة الحركية للذراعين	اليمن	عدد	32.333	1.211	37.833	1.602	0.000	معنوي
	اليسار	عدد	28.833	1.169	35.500	0.836	11.359	معنوي
اختبار السرعة الحركية للرجلين	اليمن	عدد	23.666	1.505	32.500	1.516	10.125	معنوي
	اليسار	عدد	19.833	1.471	28.166	1.940	8.380	معنوي
اختبار مهارة الضرب الساحق	القطري	درجة	8.500	1.516	11.333	0.516	4.332	معنوي
	المستقيم	درجة	8.333	1.505	11.000	0.894	3.730	معنوي

(\* معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر من (0,05)

(1) أبو العلا أحمد عبدالفتاح وأحمد نصرالدين سيد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)، ص173.

(2) Singer, Robert N: Motor Training and Human Performance, 3rd Ed, New York: Macmillan Publishing CP. Inc, 1990, P.227.



من خلال الجدول (4) يتبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الضرب الساحق قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية المعدة من قبل الباحثان المطبقة على المجموعة التجريبية كانت لها تأثيراً ايجابياً في تطوير السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى وبالتالي اثرت على مهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية. وبهذا قد تحقق الفرض الثالث من فروض البحث.

ويعزو الباحثان هذا التطور في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الى التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية والمعدة من قبل الباحث، حيث تم اعداد التمرينات بالاعتماد على المبادئ الأساسية في التحكم بمكونات الحمل التدريبي من شدة عالية تتطابق مع تطوير هذا العنصر البدني وتكرار مناسب حسب قابليات وإمكانات عينة البحث وفترات راحة مناسبة تسمح بعودة اللاعب إلى حالته الطبيعية

ويرى الباحثان ان عنصر السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى مهمة في لعبة الكرة الطائرة لما لها من دور بارز من خلال التحرك السريع في مختلف الاتجاهات خلال المباراة. وفي هذا الصدد يؤكد (عزت الكاشف) "أن التمرينات الخاصة تمثل دوراً مهماً وأساسياً في جرعات التدريب وذلك لأنها تعدّ الأساس في إتقان الأداء لارتباطها بشكل الأداء الحركي كما تساعد على إتقان اللاعب لمجموعة كبيرة من المهارات الحركية وتحقيق مستوى فني عالٍ"<sup>(1)</sup>. ويتفق هذا مع ما توصل إليه (كوريكوف) بشأن إمكانية تنمية السرعة الحركية بالتدريب سواء أكان لمدة قصيرة أو لمدة طويلة وإن التدريب لعدة شهور بغرض رفع معدل السرعة الحركية أمكن الوصول إليه وتحقيقه في حدود من 20-60%<sup>(2)</sup>. ويتفق هذا مع ما توصل إليه (كمال عبد الحميد) في أن "التدريب الجيد يعمل على زيادة السرعة الحركية للاعب"<sup>(3)</sup>.

كما يتبين من الجدول نفسه وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارة الضرب الساحق للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية المعدة من قبل الباحث المطبقة على المجموعة التجريبية كانت لها تأثيراً ايجابياً في تطوير السرعة الحركية والتي ادت الى تطوير مهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية.

(1) عزت الكاشف: أثر برنامج تدريبي مقترح للتمرينات الخاصة على المستوى الرقمي لمهارة دفع الكرة من الثبات: (بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (18) 2000) ص97.

(2) عادل عبد البصير علي؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص110.

(3) كمال عبد الحميد إسماعيل وآخرون؛ أثر تنمية القوة العضلية على السرعة الحركية للذراعين والرجلين للاعبين منتخب المدارس الثانوية لألعاب القوة بمحافظة الشرقية: (بحث منشور في مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد (1-2)، 1984)، ص154.

ويعزو الباحثان بان اغلب المدربين يعتمدون في الغالب على الخبرة الشخصية في تنفيذ الوحدات التدريبية للاعبين وكذلك على الجانب المهاري دون الاهتمام بالمتطلبات البدنية التي تعد اساس نجاح الجانب الفني والمهاري بدون الاعتماد على الاسس العلمية الصحيحة عند تنفيذ برامجهم التدريبية، ومن هنا اعتمد الباحث عند اعداد التمرينات الخاصة باستخدام الادوات التدريبية على الاسس العلمية الصحيحة ومراعاة مبادئ التدريب كالخصوصية في التدريب والتدرج بمكونات الحمل التدريبي ومبدأ التغيير والتنوع في التمرينات وبناءً على ذلك كان للتمرينات المستخدمة الاثر الفعال في تطوير مهارة الضرب الساحق، اذ تؤكد بعض المصادر على ان التقنين الجيد للشدد ودرجاتها المرتبطة بنوع الفعالية التخصصية ومنها لعبة الكرة الطائرة غاية في الاهمية للمدرب واللاعب في اعداد البرامج التدريبية وعند استخدام الاساليب التدريبية المختلفة<sup>(1)</sup>.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي تم الحول عليها استنتج الباحث ما يأتي:-
3. ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية والمعدة من قبل الباحثان كان لها الاثر الايجابية في تطور السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى وصالح الاختبارات البعيدة.
  4. تفوق الاختبار البعدي في السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى للمجموعة التجريبية وتأثيرها في مستوى الاداء المهاري.
  5. ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية المعدة من قبل الباحثان قد حققت الاهداف الموضوعية لتطوير السرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى ودقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

### 5-2 التوصيات:

- يوصي الباحث من خلال الاستنتاجات التي توصل لها الى مايلي:-
1. الاستعانة بالتمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحثان والمطبقة على نادي الضلوعية احد اندية محافظة صلاح الدين للدرجة الاولى في تطوير القدرات البدنية لأندية المحافظة.
  2. ضرورة اهتمام المدربين باستخدام الادوات التدريبية المساعدة عند تدريب اللاعبين لغرض تطوير القدرات البدنية ودقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

---

(1) Radcliffe, James C, & Farentinos, Robert C. **High-Powered Plyometrics: Human Kinetics**, 1999, P13.

3. ضرورة اجراء دراسات مشابهة باستخدام ادوات تدريبية مساعدة في مختلف الالعاب الرياضية لغرض التعرف على مدى الاستفادة من هذه الادوات بالنسبة لبقية الالعاب.

#### المصادر

- أبو العلا أحمد عبدالفتاح وأحمد نصرالدين سيد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- اكرم زكي خطابية؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996).
- ايلين وديع فرج؛ الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 1996).
- بسام سعود هارون؛ تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات الحركية والنفسية لدى لاعبين كرة القدم الناشئين: (اطروحة دكتوراه، غير منشوره، 1987).
- عادل عبد البصير علي؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- عامر فاخر؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا: (بغداد، مكتب النور للطباعة، 2011).
- عزت الكاشف: أثر برنامج تدريبي مقترح للتمرينات الخاصة على المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة من الثبات: (بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (18) 2000).
- عصام الوشاحي؛ الكرة الطائرة: (القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1997).
- عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي، ط1: (الاسكندرية، دار المعارف، 1994).
- عفيف العاني؛ المناهج الجامعية وسبل تطويرها: (جامعة بغداد، ب.م، 1989).
- كمال عبدالحميد إسماعيل وأخران؛ أثر تنمية القوة العضلية على السرعة الحركية للذراعين والرجلين للاعبين منتخب المدارس الثانوية لألعاب القوة بمحافظة الشرقية: (بحث منشور في مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد (2-1)، 1984).
- لمى سمير الشبخلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1984).
- محمد خير الحوراني؛ الحديث في الحرة الطائرة - تاريخ - مهارات - تدريب: (أريد، دار الأمل للنشر، 1996).
- محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي باستخدام برمجية SPSS: (عمان، دار جرير للنشر، 2010).
- محمد رضا ابراهيم؛ التطبيق الميداني لنظريات التدريب الرياضي: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- محمد رضا ابراهيم؛ التطبيق الميداني لنظريات التدريب الرياضي: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- محمد صبحي حسانيين و حمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- محمد صبحي حسانيين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6: (القاهرة، دار الفكرة العربي، 2004).
- محمد عاطف الأبحر؛ التدريس والانشطة الرياضية المدرسية: (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، 2001).

- مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخواجا؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط2: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2010).

-Mario R.L. Alecander: Akinesiological Analysis of The Spike in Volleyball, **Volleyball Technical Journal**, No 3, 1980.

-Singer, Robert N: **Motor Training and Human Performance**, 3rd Ed, New York: Macmillan Publishing CP. Inc, 1990.

-Radcliffe, James C,& Farentinos, Robert C. **High-Powered Plyometrics**: Human Kinetics, 1999.

### **Sources**

• Abu El-Ela Ahmed Abdel-Fattah and Ahmed Nasr El-Sayed, **physiology of physiology, II**: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 2003).

• Akram Zaki Khatayba; **Encyclopedia of Modern Volleyball, I 1**: (Amman, Dar al-Fikr for printing, publishing and distribution, 1996).

• Eileen Wadih Faraj; **volleyball teacher, coach and player guide**: (Alexandria, the establishment of knowledge, 1996).

• Bassam Saud Haroun; **Effect of a training program on some of the motor and psychological variables of the young football player**: (PhD thesis, unpublished, 1987).

• Adel Abdul Basir Ali; **Mathematical Training and Integration between Theory and Practice, i 1**: (Cairo, The Book Center for Publishing, 1999).

• Amer Fakhir; **Sports Training Science; Youth Training for Higher Levels** (Baghdad, Noor Printing Office, 2011).

• Ezzat Al-Kashif: **The impact of a proposed training program for special funding at the digital level**. (Research published in the Scientific Journal of Physical Education and Sports, No. (18) 2000).

• Essam Al-Washahi; **Volleyball**: (Cairo, Egyptian General Book Organization, 1997).

• Issam Abdel Khalek; **Sports Training, I 1**: (Alexandria, Dar Al Ma'arif, 1994).

• Afif al-Ani; **university curricula and means of development**: (University of Baghdad, B, 1989).

• Kamal Abdul Hamid Ismail and others; the impact of the development of muscle strength on speed and men's players.

• Lama Samir El-Sheikly; **The Effect of Using Tools on Speed of Learning English**: (Master Thesis, Baghdad University, Kalila College of Physical Education, 2000).

• Mohamed Hassan Allawi and Mohamed Nasr El-Din Radwan; **tests of motor performance, I 1**: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1984).

• Mohammed Khair al-Hourani; **talk in the free plane - history - skills - training: (Irbid, Dar al-Amal Publishing, 1996)**.

Mohammed Khair Salim Abu Zaid; **Statistical Analysis Using the SPSS Program** (Amman, Dar Jarir Publishing, 2010).

• Mohammed Reza Ibrahim; **Field application of theories of sports training**: (University of Baghdad, Faculty of Physical Education, 2008).

• Mohammed Reza Ibrahim; **Field application of theories of sports training**: (University of Baghdad, Faculty of Physical Education, 2008).

• Mohamed Sobhi Hassanein and Hamdi Abdel-Moneim; **The Scientific Foundations of Volleyball and Methods of Physical Measurement - Mahari-Maarafi - Psychological - Analytical, I**: (Cairo, The Book Center for Publishing, 1997).

- Mohamed Sobhi Hassanein; **Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, I 6:** (Cairo, Dar al-Kikra al-Arabi, 2004).
- Mohammed Atef Al-Abhar; **teaching and sports school activities:** (Helwan University, Faculty of Physical Education for Boys, Haram, 2001).
- Muhannad Hussain Al-Bishtawi and Ahmad Ibrahim Al-Khawaja; **Principles of Mathematical Training, II:** (Amman, Dar Wael Publishing and Distribution, 2010).
- Mario R.L. Alexander: **Akinesiological Analysis of The Spike in Volleyball, Volleyball Technical Journal**, No 3, 1980.
- Singer, Robert N: **Motor Training and Human Performance**, 3rd Ed, New York: Macmillan Publishing CP. Inc, 1990.
- Radcliffe, James C,& Farentinos, Robert C. **High-Powered Plyometrics:** Human Kinetics, 1999.

## الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم مقابلتهم

ت	الاسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	د. فاتن محمد رشيد	استاذ	ختبارات / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
2	د. محمد عوفي راضي	استاذ	تعلم حركي / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
3	د. عبد المنعم احمد جاسم	استاذ	اختبارات / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
4	د. احمد يوسف متعب	استاذ	فلسفة تدريب/كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
5	د.مثنى احمد خلف	استاذ	رياضة معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
6	د. ابتسام حيدر بكتاش	استاذ	تدريب/ساحة وميدان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
7	د. علاء محسن ياسر	استاذ مساعد	بايو / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
8	د. نكتل مزاحم خليل	استاذ مساعد	تدريب/ كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
9	د. طارق ضايح محمد	مدرس	تدريب/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة سامراء

## تمريبات السرعة الحركية للذراعين :

1. من وضع الجلوس الطويل، النهوض وضرب كرة طائرة نحو الشبكة ثم الجلوس والنهوض مره اخرى، زمن التمرين القصوي(16) ثانية.
2. الوقوف، مد الذراعان جانبا امام (10) مرات عند سماع الصافرة مع اضافة وزن (نصف كغم) في كل ذراع، زمن التمرين القصوي(15) ثانية.
3. الوقوف، ضرب (10) كرات بيد اليمين على الحائط لمسافة(10م)، زمن التمرين القصوي(15) ثانية.
4. الوقوف، ضرب (10) كرات بيد اليسار على الحائط لمسافة(10م)، زمن التمرين القصوي(16) ثانية.

5. من وضع الجلوس على الركبتين النهوض ضرب كرة طائرة نحو الشبكة ثم الجلوس والنهوض مرة اخرى لضرب الكرة وهكذا، زمن التمرين القصوي(15) ثانية.
6. الوقوف، خلف خط يرسم على بعد (4) متر عن الحائط ورمي كرة تنس باليد اليمين ومسكها باليد اليسار بعد ارتدادها من الحائط، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
7. الوقوف، خلف خط يرسم على بعد (4) متر عن الحائط ورمي كرة تنس باليد اليمين ومسكها باليد اليمين بعد ارتدادها من الحائط، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
8. الوقوف خلف خط نهاية الملعب ورمي الكرة الطائرة لادا مهار الارسال الساحق مع مسك الكرة باليدين، زمن التمرين القصوي(22) ثانية.

### تمينات السرعة الحركية للرجلين :

1. الوقوف، وثب بكلتا القدمين للجانب (10) مرات عند سماع الصافرة مع اضافة (نصف كغم) لكل رجل وذراع، زمن التمرين القصوي(16) ثانية.
2. الوقوف، ركل (10) كرات برجل اليمين واليسار على الحائط لمسافة (10 م)، زمن التمرين القصوي(16) ثانية.
3. ربط الرجلين بحبل بعرض الصدر والركض من خط الارسال الى الشبكة ثم العودة ركض خلفي، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
4. الجلوس على كرسي ويقوم اللاعب بمس الاالواح برجل اليمين، زمن التمرين القصوي(15) ثانية.
5. الجلوس على كرسي ويقوم اللاعب بمس الاالواح بالرجل اليسار، زمن التمرين القصوي(15) ثانية.
6. الوقوف والركض على خط نهاية الملعب والركض الى منتصف الملعب والعودة للخلف يكرر الاداء مع اضافة وزن (نصف كغم) لكل ذراع، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
7. الوقوف على خط نهاية الملعب والركض بسرعة وعند وصول الشبكة عمل حركة مهارة الضرب الساحق بدون كره ثم العودة الى خط الهجوم بسرعة والرجوع الى الشبكة لعمل حركة مهارة الضرب الساحق مرة اخرى مع اضافة وزن (نصف كغم) لكل ذراع، زمن التمرين القصوي(22) ثانية.
- الوقوف عند الشبكة وعمل حركة مهارة حائط الصد ثم الرجوع للخلف بسرعة نهاية الملعب يكرر العمل مرتين مع اضافة وزن (نصف كغم) لكل ذراع، زمن التمرين القصوي(22) ثانية.



## Special exercises using training tools in the development of some motor abilities and accuracy of the defense performance of the stadium for players volleyball

Mohammed daya mohammed <sup>1\*</sup>  
Hamoodi Esam noaman <sup>1</sup>

1- University of Tikrit - college of physical education and sport sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 20/1/2019

-Accepted: 26/3/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Special exercises.
- Training tools.
- Kinetic abilities.
- Performance accuracy.
- Skill defense of the stadium

### Abstract

The two researchers used the experimental approach to design the two experimental and control groups with pre - and post - test to suit of the problem to be solved.

A sample of players of the Dulwiya volleyball team in way Intentionally (17) players were excluded players defense (Libero) and the number (2) For not participating in the skill of the Wall of Rejection And also Exclude 3 players Participants in conducting the exploratory experiment and thus the number of the sample of the search (12) players, After that the sample was divided into two control and experimental groups by choice way Where the sample was divided into (6) players for the experimental group and (6) players for the control group.

**And the results, the researchers reached several conclusions, the most important of which:**

- The exercise special of the use of training tools prepared by the researcher had a positive impact in the development of the level of motor abilities and for the post tests .
- Exceeding post-tests in all motor tests of the experimental group and their impact on the level of skill performance.

\* Corresponding Author: [M\\_sport201047@yahoo.com](mailto:M_sport201047@yahoo.com) , University of tikrit college of physical education and sport sciences



تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

تمرينات خاصة باستخدام أدوات تدريبية في تطوير بعض القدرات الحركية

ودقة أداء الدفاع عن الملعب للاعبين الكرة الطائرة

أ.د حمودي عصام نعمان م.م محمد ضايح محمد

**الخلاصة:** استخدام الباحثان المنهج التجريبي، بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها .

اشتملت عينت لاعبين نادي الضلوعية بالكرة الطائرة بطريقة عمدية والبالغ عددهم (17) لاعبا وتم استبعاد لاعبي الدفاع (الليبرو) وعددهم(2) لعدم اشتراكهم بمهارة حائط الصد وكذلك تم استبعاد(3) لاعبين المشاركين في إجراء التجربة الاستطلاعية وبهذا اصبح عدد عينة البحث(12) لاعبا، بعد ذلك تم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة القرعة، حيث قسمت العينة الى (6) لاعبين للمجموعة التجريبية و (6) لاعبين للمجموعة الضابطة.

،وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات أهمها:

- ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية والمعدة من قبل الباحث كان لها الاثر الايجابية في تطور مستوى القدرات الحركية ولصالح الاختبارات البعدية.

- تفوق الاختبارات البعدية في كافة الاختبارات الحركية للمجموعة التجريبية وتأثيرها في مستوى الاداء المهاري.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أن اللياقة البدنية أصبحت تحظى بأهمية كبيرة في مجال التقدم العلمي الذي يفتح يوماً بعد يوم آفاق جديدة لتطويرها لاعتبارها ركناً أساسياً في تحقيق الكثير من الجوانب للفرد بصورة عامة وهي بذلك تعد مقياساً لمدى تقدم الدول والمجتمعات.

وأن النشاطات الرياضية تختلف من حيث طبيعة الأداء والجهد المبذول والوسط الذي تمارس فيه لذلك نجد كل نشاط رياضي يحدد متطلباته الخاصة التي يتميز بها عن غيره من الأنشطة الأخرى التي تعتبر من



مقومات النجاح والتفوق في هذا اللون من النشاط الرياضي، ومن هذه المتطلبات القدرات البدنية والحركية، ومن ناحية أخرى لا تخلو اية فعالية رياضية من خصوصية اللياقة البدنية المطلوبة، حيث ان لكل فعالية رياضية قدرات بدنية وحركية خاصة بها تفرضها طبيعة اداء تلك الفعالية إذ أن "الأداء الجيد للمهارة الحركية لا يكتب له نجاح التنفيذ ما لم يعتمد بدرجة كبيرة على عناصر اللياقة البدنية المطلوبة الصفات البدنية المطلوبة<sup>(1)</sup>. لذا وجب على مدرب الكرة الطائرة الامام بطرائق التدريب وكيفية استخدامها ولتنظيم اسلوب العمل في طرائق التدريب هذه يمكن استخدام اساليب تدريبية عديدة.

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الرياضية الجماعية التي تلعب في الصالات المغلقة والشواطئ الرملية والملاعب المكشوفة لذلك يهتم بها كثير من محبي ومتابعي الرياضة وتحتاج الى مكونات بدنية خاصة وان ملعب الكرة الطائرة يعد اصغر الملاعب على الاطلاق مقارنة مع باقي ملاعب الالعاب الفرقية الاخرى ( كرة قدم، كرة سلة، كرة يد ) في الوقت الذي تكون فيه المتطلبات البدنية والمهارية والخطية كثيرة ومتنوعة وللطرفين العلوي والسفلي ويلزم توافرها بمستوى عالٍ.

وبناء على ما تقدم برزت اهمية البحث في اعداد تمارين خاصة ومعرفة مدى تأثيرها في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة، وهي محاولة علمية يأمل الباحثان من خلالها التوصل الى نتائج ايجابية تخدم العاملين في مجال لعبة الكرة الطائرة.

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان للعبة الكرة الطائرة كون احدهم كان لاعبا واكاديميا وحكما اتحاديا ومشاهدته للكثير من مباريات الكرة الطائرة من خلال التحكيم في الدوري العراقي (الدرجة الاولى) وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات والمصادر العلمية، لاحظ انه على الرغم من اهمية القدرات الحركية في اداء مهارات الكرة الطائرة الدفاعية الا انه لازالت التدريبات في هذا الجانب ليس بالمستوى المطلوب قياسا بنتائج الدول المتقدمة، وكذلك تفتقر الى وجود تمارين تدريبية معتمدة على اسس علمية لتنمية تلك القدرات للاعبين الكرة الطائرة، مما يؤدي الى انخفاض مستوى الاداء المهاري الهجومي لدى اللاعبين والذي يعزوه الباحثان الى ضعف هذه القدرات الحركية الخاصة لدى لاعبي الكرة الطائرة.

وبناء على ما تقدم فإن ذلك يعد مشكلة تستوجب دراستها ووضع الحلول العلمية المناسبة لها من خلال اعداد تمارين خاصة لتطوير بعض القدرات الحركية الخاصة ودقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

## 1-3 أهداف البحث:-

(1) محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي ، ط6: (القاهرة، دار المعارف، 1979)، ص282.

1. اعداد ترمينات خاصة لتطوير بعض القدرات الحركية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبى الكرة الطائرة.

2. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض القدرات الحركية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبى الكرة الطائرة.

3. التعرف على دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية الضابطة في بعض القدرات الحركية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبى الكرة الطائرة.

#### 1-4- فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض القدرات الحركية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبى الكرة الطائرة.

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض القدرات الحركية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: لاعبو نادي الضلوعية الرياضي للمتقدمين بالكرة الطائرة دوري الدرجة الاولى للموسم 2018-2019.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 2018/11/20 ولغاية 2019./3/10

1-5-3 المجال المكاني: الصالة الرياضية في مدينة بلد التابعة لمديرية شباب ورياضة محافظة صلاح الدين وملعب نادي الضلوعية.

2. الدراسات النظرية والسابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 الترمينات الخاصة :

تعد الترمينات الخاصة ذات اهمية بالغة يجب من المدرب الاهتمام بها حيث لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تعتبر البناء الاساسي للمستوى الرياضي الجيد للاعبين فهي نظراً لتطويرها القدرات البدنية والحركية تعمل ايضاً على تكامل الاداء المهاري وترقية الجانب الخططي للاعبين.

وتعرف التمرينات الخاصة على انها "مجموعة من التمرينات التي تكون اساساً في تحقيق هدف مقصود مثل تمرينات تخدم وتساعد على تعلم مهارة من المهارات كذلك عبارة عن التمرينات المشابهة للحركات التخصصية او المسابقة"<sup>(1)</sup>.

## 2-1-2 الأجهزة والادوات التدريبية المساعدة:

تعد الاجهزة والادوات المساعدة مهمة جداً وتساهم في رقي العملية التدريبية وايصالها بالطريقة المثلى للمنترب والتي تساعد في تنفيذ التمرينات ذات الواجبات التدريبية المتعددة في تطوير القدرات البدنية والحركية وان استخدام هذه الوسائل له اهداف هي تسهيلات عديدة للمدرب وبالتالي تساعد على تحقيق الاهداف التدريبية المطلوبة، وكذلك في تعلم المهارات الحركية بصورة دقيقة وصحيحة، وتعرف بأنها "مجموعة من الامكانيات المادية التي تأخذ اشكالاً متعددة واحجاماً مختلفة وتخدم اهداف متباينة وتتراوح مساهمتها في تعلم المهارات الحركية من البسيط الى المعقد وتدخل في اجزاء المهارات الحركية وتفاصيلها شكلاً ومضموناً"<sup>(2)</sup>. كما تعرف ايضاً بأنها "مجموعة من الوسائل والمعدات التي تستخدم لتسهيل عملية التدريب اذ انها تزيد الاهتمام والتنوع في العملية التدريبية"<sup>(3)</sup>.

## 2-1-4-1 التوافق:

يعتبرُ التوافق من القدرات التي لها تأثير فعّال وكبير، وله أهمية كبيرة للفرد في حياته العامة وفي أي نشاط رياضي بصفة خاصة، أما لاعب الكرة الطائرة فيجب عليه أن يتمتع بنسبة عالية من هذا العامل لأنه يعدّ أحد القدرات الحركية المهمة.

ويعرف التوافق على انه "القدرة على التعاون بين الجهازين العصبي والعضلي لإنتاج اداء جيد وسليم مع تناسب حركة الجسم في الاداء"<sup>(1)</sup> كما انه "قدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد"<sup>(2)</sup>، كما يعرف على انه "قدرة الفرد على التحكم في عضلات جسمه مجتمعة أو مفردة حسب متطلبات النشاط"<sup>(3)</sup>. كما ويعرف "هو قدرة الفرد للسيطرة على عمل اجزاء الجسم المختلفة

(1) عامر فاخر؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا: (بغداد، مكتب النور للطباعة، 2011)، ص 254.

(2) لمى سمير الشخيلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000)، ص 15.

(3) بلال خلف السكرانة؛ اتجاهات حديثة في التدريب: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2011)، ص 191.

(1) خليل ابراهيم سليمان الحديثي؛ التعلم الحركي: (دمشق، دار الابداع ودار النور، 2013)، ص 37.

(2) نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي؛ مبادئ التعلم الحركي: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010)، ص 71.

(3) وجيه محجوب؛ التعلم الحركي: (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، 1989)، ص 27.

والمشاركة في اداء واجب حركي معين وربط هذه الاجزاء بحركة احادية بانسيابية ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي وينقسم الى توافق عام وتوافق خاص<sup>(4)</sup>.

## 2-4-1-2 الرشاقة:

تعد الرشاقة من القدرات الحركية التي ترتبط مع بقية القدرات البدنية والحركية الأخرى بالإضافة إلى العلاقة القوية التي تربطها بالأداء الحركي الخاص للنشاط الرياضي الممارس. وهي من القدرات الحركية المهمة للاعب الكرة الطائرة فلها ارتباطات مع مكونات وخصائص بدنية وتقويمية كثيرة فهي تسهم بقدر كبير في سرعة تعلم وإتقان المهارات الحركية وتعرف أيضاً بأنها "المقدرة على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو اتجاهه على الأرض أو في الهواء بدقة وانسيابية وتوقيت صحيح"<sup>(5)</sup>.

وتعني الرشاقة من منظور التعلم الحركي، بأنها القدرة على التغيير والتحكم في حركة الجسم، وهذا التغيير يعني ان الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي يعملان سوياً في استثارة مجاميع العضلية وكبح مجاميع اخرى من اجل تغيير الحركة<sup>(6)</sup>، وتعرف الرشاقة "بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء"<sup>(7)</sup>.

## 2-6-1-2 مهارة الدفاع عن الملعب:

تعرف مهارة الدفاع عن الملعب بانها "هو استقبال الكرة المضروبة ضرباً ساحقاً من قبل الفريق المنافس او المرتدة من حائط الصد وتمريرها من الاسفل او من الاعلى وتوجيهها للاعب المعد في الملعب"<sup>(8)</sup>. تعتبر مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات الدفاعية المهمة والصعبة في الكرة الطائرة حيث تعتبر صمام الامان للفريق ضد هجوم الفريق المنافس، وتعد خط الدفاع الثاني بعد مهارة حائط الصد لان أي تأخير في التحرك للدفاع الكرات الساحقة او الساقطة يؤدي الى ضياع نقطة وكذلك عدم امكانية بناء خطه هجومية ضد المنافس، مما يتطلب من اللاعبين امتلاك قدرات بدنية وحركية وعقلية متنوعة لأداء المهارة بدقة عالية، وذلك لدقة وتعدد متطلباتها من المكونات البدنية والحركية كالقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية والمرونة

(4) ساري احمد ونورمان عبد الرزاق؛ اللياقة البدنية والصحية، ط1: (عمان، دار الأوائل للنشر، 2001)، ص52.

(5) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي،

1998)، ص159.

(6) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2010)، ص23.

(7) بسطويسي احمد؛ اسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)، ص254.

(8) اكرم زكي خطايبية؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996)، ص175.

وسرعة رد الفعل والتركيز والانتباه والرشاقة والتوازن والقدرة على التحكم والشجاعة في انقاذ الكرة<sup>(1)</sup>. ويذكر (طارق حسن وحسين سبهان)<sup>(2)</sup>.

## 2-1-6-4-2 طريقة الأداء<sup>(3)</sup>:

تمر مهارة الدفاع عن الملعب بثلاثة مراحل هي:-

### 1. المرحلة التمهيديّة:

يقوم اللاعب بأخذ وقفة الدفاع والقدمان متجهتان ومتوازيتان وتكون المسافة بينهما بقدر اتساع الحوض او اكثر قليلا وتكون الركبتين مثنيتين عميقا بحيث يكون الفخذين والساقين زاوية مستقيمة، ويكون الجذع بوضع عمودي على الفخذين مائل قليلا الى الامام ويكون مركز ثقل الجسم موزع بالتساوي على القدمين ويكون الرأس عموديا على مستوى الكتفين ويكون نظر اللاعب باتجاه الكرة والذراعين مفردتين للأمام للأسفل وفتحهما للجانبين قليلا.

### 2-المرحلة الرئيسية:

في وقفة الدفاع يقوم اللاعب بضم ذراعيه بسرعة لبعضهما مع تشابك اليدين وتكون الذراعين ممدودتان ومتوازيتان للأرض لبقاء الكرة في نفس الملعب بعد لمسها للذراعين ويقوم اللاعب بثني الرسغين للأسفل مع تلامس جانبيهما الداخلي لبعضهما البعض ويقوم اللاعب ايضا بلف الساعدان للخارج مع المحافظة على ارتفاع واحدو عندما تلامس الكرة الساعدين يقوم بخفض الجسم للأسفل قليلا ويقوم بتحريك الذراعين من مفصل الكتفين بالاتجاه المطلوب لعب الكرة نحوه ويقوم اللاعب ايضا بفرد جميع اجزاء جسمه المثنية حتى يصل الى دفع الارض بسلاميات اصابع القدمين ويجب ان تتناسب قوة فرد اجزاء الجسم مع مسافة توجيه الكرة وقوتها.

### 3- المرحلة الختامية: يرجع اللاعب الى وضع الوقوف بالترديد مع النظر الى مسار الكرة.

### 2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة شاهين جدعان تركي الدليمي(2005) الموسومة (بعض القدرات التوافقية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الدفاعية في الكرة الطائرة)<sup>(1)</sup>.

(1) حسين سبهان صخي وطارق حسن رزوقي؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية، ط1: (بغداد، الكلمة الطيبة،

2011)، ص44-45.

(2) طارق حسن وحسين سبهان؛ الكرة الطائرة تعليم- تدريب- بناء وقيادة الفريق - التغذية-انواع الكرة الطائرة الشاطئية-

قواعد اللعبة، ط1: (النجف الاشرف، الكلمة الطيبة، 2011)، ص65.

(3) أكرم زكي خطايبية (1996)؛ مصدر سيق نكره، ص176-177.

اجريت الدراسة في العراق، وكانت اهدافها هي التعرف على اهم القدرات التوافقية والمهارات الدفاعية لدى لاعبي الدوري الممتاز بالكرة الطائرة، التعرف على العلاقة بين بعض القدرات التوافقية فيما بينها، التعرف على العلاقة بين بعض القدرات التوافقية ودقة اداء المهارات الدفاعية للاعبين الدوري الممتاز بالكرة الطائرة. استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، اشتملت عينة البحث على (117) لاعبا يمثلون (11) نادي من الاندية المشاركة في دوري النخبة بالكرة الطائرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وكانت اهم الاستنتاجات هي:

1. ظهر لنا ان القوة الانفجارية لعضلات الرجلين لها ارتباط معنوي مع حائط الصد والسرعة الانتقالية، وذلك لان هاتين القدرتين يحتاجها لاعب الكرة الطائرة في حركته ورد فعله وقفزه على الشبكة لعمل حائط الصد لذا ظهر ارتباط عال وقوي بين هاتين القدرتين.
2. ظهر لنا ان مهارة استقبال الارسال لها ارتباط معنوي مع كل من السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين اذ يتطلب من اللاعب التحرك الى مكان استقبال الارسال في الوقت اللازم وبالوضع الصحيح لغرض بناء الهجوم الجديد .

## 2-1 منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين.

## 3-2 مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحثان عينة بحثة بالطريقة العمدية من لاعبو نادي الضلوعية الرياضي للمتقدمين بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2018\2019 المشارك في دوري المحافظة، والبالغ عددهم (17) لاعبا وتم استبعاد لاعبي الدفاع (الليبرو) وعددهم (2) لعدم اشتراكهم بمهارة حائط الصد وكذلك تم استبعاد (3) لاعبين المشاركين في اجراء التجربة الاستطلاعية وبهذا اصبح عدد عينة البحث (12) لاعبا، تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (6) لاعبين للمجموعة الضابطة و(6) لاعبين للمجموعة التجريبية.

## 3-3 التكافؤ في القدرات البدنية والحركية والمهارية:

قام الباحثان بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية التي تم اعتمادها في البحث، كما في الجداول رقم (1).

### الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية للقدرات البدنية والمهارية

الاختبارات	وحدة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
------------	------	------------------	--------------------	--------	------------	---------

(1) شاهين جدعان تركي الدليمي؛ بعض القدرات التوافقية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الدفاعية في الكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005).

الاحصائية	المحسوبة	ع	س	ع	س	القياس		
عشوائي	0.799	0.261	0.350	11.493	0.545	11.563	ثانية	اختبار الرشاقة
عشوائي	0.207	1.348	0.894	9.000	0.816	8.333	درجة	اختبار التوافق بين العين واليدين
عشوائي	0.411	0.851	1.169	5.833	0.816	5.333	درجة	اختبار مهارة الدفاع عن الملعب

(\*) غير معنوي إذا كان مستوى الدلالة أكبر أو يساوي من (0,05)

حيث يشير (محمد خير سليم، 2010) إلى أن " قيمة (significance) إذا كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق ، أما إذا كانت قيمة (significance) اصغر من نسبة الخطأ (05,0) فهذا دليل على معنوية الفروق " (1).

### 3-5-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية(\*)، استمارات تفرغ البيانات، شبكة الانترنت، الاختبارات والمقاييس، فريق العمل المساعد، الحقيبة الاحصائية.

### 3-5-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

كرة طبية مختلفة الازان، شواخص مختلفة الارتفاعات عدد(30)، ساعة توقيت نوع sewan عدد(2)، شريط قياس معدني قياس (5) متر عدد(1)، شريط قياس قماش طول(50) عدد(1)، شريط لاصق ملون بعرض (5) سم، ادوات مكتبية، حاسبة شخصية لا بتوب نوع (HP) عدد(1)، حاسبه الكترونية نوع cacio عدد (1)، طباشير، صافرة نوع (Fox) كندية الصنع عدد (2)، كرات طائرة قانونية عدد (15)، كرات تنس عدد (4)، ملعب الكرة الطائرة قانوني، مقاعد سويدية عدد (4) وبارتفاعات مختلفة، مثقلات مختلفة الأوزان، شواخص مختلفة الارتفاعات، كامرة تصوير نوع(Sony).

### 2-6 تحديد القدرات الحركية واختباراتها:

#### 3-6-1 تحديد القدرات الحركية:

تم تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد بعض القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية في الكرة الطائرة واختباراتها.

#### 3-6-2 الاختبارات الحركية:

(1) محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي باستخدام برمجية SPSS: (عمان، دار جرير للنشر، 2010)، ص 268.

(\*) انظر ملحق رقم (1) الذي يوضح اسماء الاساتذة اللذين تمت مقابلتهم.

**الاختبار الاول:** اختبار الجري المكوكي مختلف الابعاد<sup>(1)</sup>. **الاختبار الثاني:** رمي واستقبال الكرات<sup>(2)</sup>. **الاختبار الثالث:** الدفاع عن الملعب مركز رقم (5)<sup>(3)</sup>.

### 3-8 الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث:

**3-8-1 التجربة الاستطلاعية:** أجرى الباحثان تجربة استطلاعية اولى في يوم الجمعة الموافق 2018/11/23 على عينة خارج مجتمع البحث وعددها (3) من لاعبين نادي الضلوعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية قبل القيام بتطبيق التمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحث للتعرف على أمور عديدة ومهمة منها ما يخص الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات وإمكانية أدائها من الجميع، كذلك اختبار كفاءة الأدوات المستخدمة في البحث والصعوبات المتوقعة في التنفيذ وتسلسل اجراء الاختبارات والوقت الذي تنفذ فيه الاختبارات ومدى استجابة افراد العينة للاختبارات.

### 3-9 الإجراءات النهائية للبحث:

#### 3-9-1 الاختبارات الحركية والمهارية القبلية:

تم إجراء الاختبارات الحركية والمهارية القبلية على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي السبت الموافق 2018/12/8 الساعة الثانية بعد الظهر وعلى الصالة الرياضية في مدينة بلد التابعة لمديرية شباب ورياضة محافظة صلاح الدين. وقام الباحثان قبل تنفيذ الاختبارات بشرح طريقة تطبيق واداء الاختبارات وقد تمت جميع الاختبارات تحت اشراف الباحثان.

#### 3-9-3 اعداد وتطبيق التمرينات الخاصة:

اعد الباحثان تمرينات خاصة مختلفة باستخدام ادوات تدريبية مساعدة لتحقيق هدف الوصول الى تطوير بعض القدرات الحركية مهارة الدفاع عن الملعب قيد البحث لدى المجموعة التجريبية من لاعبي نادي الضلوعية بالكرة الطائرة فقد اعد الباحثان تمرينات خاصة اعتمدت على استعمال طريقة التدريب الفكري واستند الباحثان الى بعض المصادر والمراجع العلمية وقد راعى الباحثان في التمرينات المستخدمة مستوى والقابلية الحركية لعينة البحث التجريبية والادوات التدريبية المستخدمة وطريقة تنفيذها، طبقت على المجموعة التجريبية في فترة الاعداد الخاص وبالقسم الرئيسي من الوحدة التدريبية، اما المجموعة الضابطة فتخضع الى مفردات المنهج التدريبي الموضوع من قبل المدرب.

(1) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2004)، ص284-285.

(2) محمد صبحي حسانين؛ المصدر نفسه (2004)، ص328.

(3) علي مصطفى طه؛ الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون ( القاهرة، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، 1999) ص 188.



بدأ تطبيق التمرينات في يوم الخميس الموافق 2018/12/13 وانتهى في يوم الثلاثاء 2019/2/19. استمر تطبيق الوحدات التدريبية المعدة من قبل الباحثان مدة (10) اسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع في ايام (الاحد والثلاثاء والخميس)، بلغ مجموع الوحدات التدريبية الكلية (30) وحدة تدريبية والتي هدفت لتطوير بعض القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الدفاعية، تراوح زمن التمرينات المطبقة في كل وحدة بين (15-25) دقيقة، اقتصر عمل المجموعة التجريبية اثناء الزمن المخصص من القسم الرئيسي في الوحدة التدريبية اما الزمن المتبقي من الوحدة التدريبية فتعمل به المجموعة التجريبية مع المدرب، تم استخدام طريقتي التدريب الفكري فهي تتناسب مع متطلبات لعبة الكرة الطائرة. وقد استخدم معادلة استخراج الشدة عن طريق الزمن<sup>(1)</sup> وكذلك معادلة استخراج الشدة عن طريق النبض<sup>(2)</sup> وحسب طبيعة التمرينات المستخدمة. نفذت التمرينات بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع كل وحدة تحتوي على (7) تمرينات وبهذا بلغ عدد الوحدات التدريبية (30) وحدة مقسمة على (10) اسابيع في الايام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس).

### 3-9-4 الاختبارات البدنية والمهارية البعيدة:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية قام الباحثان بإجراء الاختبارات الحركية والمهارية البعيدة على عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي السبت الموافق 2019/2/23 في الساعة الثانية بعد الظهر وبطريقة نفسها في تسلسل الاختبارات القبلي نفسها للقدرات الاحركية والمهارية وعلى الصالة الرياضية في مدينة بلد التابعة لمديرية شباب ورياضة محافظة صلاح الدين.

### 3-10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية اللازمة لاستخراج نتائج البحث باستخدام البرنامج الاحصائي (spss).

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الفروق (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية والمهارية لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

الجدول ( 2 )

(1) محمد رضا ابراهيم؛ التطبيق الميداني لنظريات التدريب الرياضي: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008)، ص103.

(2) مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخواجا؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط2: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2010)، ص67.

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية ونسبة التطور للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س					
اختبار الرشاقة	ثانية	0.545	11.563	0.422	11.025	0.538	0.663	1.987	0.205	غير معنوي
اختبار التوافق بين العين واليدين	درجة	0.816	8.333	0.547	9.500	1.166	0.983	2.907	0.034	معنوي
اختبار مهارة الدفاع عن الملعب	درجة	0.816	5.333	0.752	6.833	1.500	0.836	4.392	0.007	معنوي

(\* معنوي إذا كان مستوى الدلالة > من (0,05)

من خلال الجدول (2) يتبين وجود فروق معنوية في بعض القدرات الحركية لأفراد المجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي في القدرات الحركية والمهارية وتمثلت بالتوافق ومهارة الدفاع عن الملعب ويعزو الباحثان ذلك الى ان التمرينات في المنهج المعد من قبل المدرب قد اثرت بجزء بسيط من القدرات الحركية والمهارية اذ تركز تدريب المدرب على اللعب وهذا يتفق مع ما ذكره (حنفي 1997) على ان "العمل والتركيز على صفة واحدة اثناء التدريب لا يأتي بالأثر السريع والمطلوب"<sup>(1)</sup>، فقد حدث تطورا في نتائج الاختبار البعدي وبشكل افضل نسبيا من نتائج الاختبار القبلي ويعزو الباحثان هذا التطور الى التدريبات التي مارسها أفراد المجموعة الضابطة ضمن الوحدات التدريبية المعتادة والتي تعمل على التطور النسبي للتوافق الحركي ومهارة الدفاع عن الملعب حيث انه يمكن ان يحدث اثر تدريبي عند تعرض اللاعبين الى جهد بدني معين. وكانت نسبة التطور ضعيفة وان قيمة هذا التحسن عند مقارنته مع المجموعة التجريبية يتبين فارق كبير.

ويتضح من الجدول نفسه عدم وجود فرق معنوي في قدرة الرشاقة، أي ان المستوى المطلوب لم يصل الى درجة المعنوية على الرغم من وجود تحسن ملحوظ في الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدي وان قيمة هذا التحسن عند مقارنته مع المجموعة التجريبية يتبين فارق كبير ويرجع سبب ذلك الى عدم اعتماد المدرب في برنامجه التدريبي على التمرينات الخاصة التي تعمل على تطوير هذه القدرة، وان وجدت فأنها لا تتناسب مع مستوى اللاعبين وبما ان التدريب الرياضي يهدف الى تهيئة الجسم وتحسين حالة اعضاءه واجهزته حتى يعمل في ظروف مناسبة تساعد على رفع مستوى استعداداته البدني والحركي.

(1) حنفي محمود مختار ؛ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)، ص54.

#### 2-4 عرض نتائج الفروق (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض القدرات الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

##### الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية ونسبة التطور للمجموعة التجريبية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في بعض القدرات لاختبارات الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س					
اختبار الرشاقة	ثانية	0.350	11.493	0.328	9.145	2.348	0.358	16.039	0.000	معنوي
اختبار التوافق بين العين واليدين	درجة	0.894	9.000	0.752	14.166	5.166	1.169	10.826	0.000	معنوي
اختبار مهارة الدفاع عن الملعب	درجة	1.169	5.833	0.894	9.000	3.166	0.983	7.889	0.001	معنوي

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر من (0,05)

يتبين من خلال الجدول (3) فروق الاوساط بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للعينة التجريبية اذ ظهرت نتائج الفروق جميعها معنوية بنسبة عالية ولصالح الاختبار البعدي في جميع القدرات الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب قيد البحث، وهذا يدل على ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية كانت ذات تأثير ايجابي في تحسن جميع القدرات الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب قيد البحث، ويتضح ذلك من خلال نسب التطور العالية التي عرضت في الجدول نفسه. وهذا ما يحقق الفرض الاول والثاني من فروض البحث.

يعزو الباحثان التطور في هذه القدرات يعود إلى أن التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية في متغير الرشاقة والتوافق قد اثرت ايجابيا في القدرات الحركية ومنها الرشاقة حيث تبين من خلال النتائج تحسن ملحوظ في زمن انجاز الاختبار ولصالح الاختبارات البعدي، حيث ان قدرة اللاعب قد تطورت بسبب تأثير التمرينات المستخدمة وطريقة التدريب والادوات التدريبية المساعدة حيث يؤكد (محمد عبد الحسن) على ان تنمية الرشاقة تكون عن طريق تحديد مساحة الاداء والمواقف غير المعتادة على الاجهزة او بالادوات فضلاً عن ربط المهارات الحركية بتسلسل متنوع<sup>(1)</sup>. حيث دلت هذه التمرينات على فاعليتها ودورها في تطوير هذه القدرة الحركية المهمة للاعب الكرة الطائرة مما انعكس ايجابيا على تطوير مهارة الدفاع عن

(1) محمد عبد الحسن؛ علم التدريب الرياضي، ط1: (بغداد، المكتبة الرياضية للنشر، 2010)، ص133.

الملعب قيد البحث والتي تعد من المهارات الأساسية المهمة في لعبة الكرة الطائرة التي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بين العين والكرة واليدين، ولذلك فإن ممارسة وتطبيق تمارين التوافق الحركي من قبل أفراد عينة البحث، ومن خلال تمارين التوافق الحركي والتي طبقها أفراد عينة البحث فقد استطاعوا امتلاك مجموعة من القدرات التي تتصف بها هذه المهارة مثل القوة والسرعة والرشاقة والسرعة في الحركة والتوافق الجيد طبقاً للأداء المهاري المطلوب تنفيذه، فضلاً عن ذلك كان العمل بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، ومن الثبات إلى الحركة.

4-5 عرض نتائج الفروق (t) بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض القدرات الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

#### الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في بعض القدرات الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
اختبار الرشاقة	ثانية	11.025	0.422	9.145	0.328	8.600	0.000	معنوي
اختبار التوافق بين العين واليدين	درجة	9.500	0.547	14.166	0.752	12.279	0.000	معنوي
اختبار مهارة الدفاع عن الملعب	درجة	6.833	0.752	9.000	0.894	4.540	0.001	معنوي

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة أصغر من (0,05)

من خلال الجدول (4) يتبين وجود فروق معنوية بين جميع نتائج الاختبارات البعدية في القدرات الحركية والمهارية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني أن التمارين الخاصة باستخدام أدوات تدريبية المعدة من قبل الباحثان المطبقة على المجموعة التجريبية كانت لها تأثيراً إيجابياً في تطوير جميع القدرات الحركية وبالتالي أثرت على المهارات الدفاعية قيد البحث للمجموعة التجريبية. وبهذا قد تحقق الفرض الثاني من فروض البحث.

ويعزو الباحثان هذا التطور إلى فاعلية التمارين الخاصة التي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية هذه التمارين في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها وتم الاعتماد في بناءها من قواعد وأسس علمية صحيحة في أعداد و تقنين التمارين الخاصة باستخدام أدوات تدريبية وفقاً للقواعد السليمة ومن خلال التحكم بمكونات الحمل التدريبي بما يتناسب مع ما يتطلبه تدريب القدرات الحركية من حيث التمارين المستخدمة والطريقة التدريبية (طريقة التدريب الفكري بنوعيه المنخفض والمرتفع الشدة) واعطيت بشكل مقنن

بما يتناسب مع قابليات وامكانيات عينة البحث، اذ تم التدرج بالتمارين من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد مما ادى الى تنفيذ التمرينات بطريقة مثلى ادت الى تطوير افراد المجموعة التجريبية مقارنةً بأفراد المجموعة الضابطة، كذلك الاعتماد على مبادئ التدريب الرياضي المهمة والمتمثلة بمبدأ الخصوصية والتدرج بالتدريب والتنوع والتغيير بالتمارين والشدد والتكرارات والادوات التدريبية وفترات الراحة بين التكرارات والمجاميع. وكذلك ان "شدة الحمل وفترة دوامه والحجم الكلي للتدريب هي مكونات أساسية في وضع أي منهاج تدريبي مهما اختلفت أهدافه فهي تمثل أدوات المنهاج في تنمية وتطوير الحالة التدريبية للاعب سواء كان ذلك من الناحية البدنية أو الناحية المهارية"<sup>(1)</sup>.

كما يتبين من الجدول نفسه وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارة الدفاع عن الملعب للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية المعدة من قبل الباحث المطبقة على المجموعة التجريبية كانت لها تأثيراً ايجابياً في تطوير القدرات البدنية قيد البحث والتي ادت الى تطوير مهارة الدفاع عن الملعب قيد البحث للمجموعة التجريبية. وهذا ما يحقق الفرض الثالث من فروض البحث.

اعتمد الباحثان عند اعداد التمرينات الخاصة باستخدام الادوات التدريبية على الاسس العلمية الصحيحة ومراعاة مبادئ التدريب كالخصوصية في التدريب والتدرج بمكونات الحمل التدريبي ومبدأ التغيير والتنوع في التمرينات وبناءً على ذلك كان للتمرينات المستخدمة الاثر الفعال في تطوير مهارة الدفاع عن الملعب، اذ تؤكد بعض المصادر على ان التقنين الجيد للشدد ودرجاتها المرتبطة بنوع الفعالية التخصصية ومنها لعبة الكرة الطائرة غاية في الاهمية للمدرب واللاعب في اعداد البرامج التدريبية وعند استخدام الاساليب التدريبية المختلفة<sup>(2)</sup>.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم الحول عليها استنتج الباحث ما يأتي:-  
1. ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية والمعدة من قبل الباحثان كان لها الاثر الايجابية في تطور مستوى القدرات الحركية ولصالح الاختبارات البعدية.

(1) طلحة حسام الدين واخرون؛ الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي القوة ، القدرة ، تحمل القوة ، المرونة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب، 1997)، ص68.

(2) Radcliffe, James C, & Farentinos, Robert C. High-Powered Plyometrics: Human Kinetics, 1999, P13.

2. تفوق الاختبارات البعدية في كافة الاختبارات الحركية للمجموعة التجريبية وتأثيرها في مستوى الاداء المهاري.

3. ان التمرينات الخاصة باستخدام ادوات تدريبية المعدة من قبل الباحثان قد حققت الاهداف الموضوعية لتطوير القدرات الحركية ودقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

## 2-5 التوصيات:

يوصي الباحث من خلال الاستنتاجات التي توصل لها الى مايلي:-

1. الاستعانة بالتمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحثان والمطبقة على نادي الضلوعية احد اندية محافظة صلاح الدين للدرجة الاولى في تطوير القدرات الحركية لأندية المحافظة.
2. ضرورة اهتمام المدربين باستخدام الادوات التدريبية المساعدة عند تدريب اللاعبين لغرض تطوير القدرات الحركية ودقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
3. ضرورة اجراء دراسات مشابهة باستخدام ادوات تدريبية مساعدة في مختلف الالعاب الرياضية لغرض التعرف على مدى الاستفادة من هذه الادوات بالنسبة لبقية الالعاب.

## المصادر

- محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي ، ط6: (القاهرة، دار المعارف، 1979).
- عامر فاخر؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا: (بغداد، مكتب النور للطباعة، 2011).
- لمى سمير الشخيلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000).
- بلال خلف السكرانة؛ اتجاهات حديثة في التدريب: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2011).
- خليل ابراهيم سليمان الحديثي؛ التعلم الحركي: (دمشق، دار الابداع ودار النور، 2013).
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي؛ مبادئ التعلم الحركي: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010).
- وجيه محجوب؛ التعلم الحركي: (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، 1989).
- ساري احمد ونورمان عبد الرزاق؛ اللياقة البدنية والصحة، ط1: (عمان، دار الأوائل للنشر، 2001).
- مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).
- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة ، 2010).
- بسطويسي احمد؛ اسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- اكرم زكي خطابية؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996).
- حسين سبهان صخي وطارق حسن رزوقي؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية، ط1: (بغداد، الكلمة الطيبة، 2011).

- طارق حسن وحسين سبهان؛ الكرة الطائرة تعليم- تدريب- بناء وقيادة الفريق - التغذية-انواع الكرة الطائرة الشاطئية-قواعد اللعبة، ط1:(النجف الاشرف، الكلمة الطيبة،2011).
- شاهين جدعان تركي الدليمي؛ بعض القدرات التوافقية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الدفاعية في الكرة الطائرة: رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، (2005).
- محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي باستخدام برمجية SPSS : (عمان، دار جرير للنشر، 2010).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6:(القاهرة، دار الفكر العربي،2004).
- علي مصطفى طه؛ الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون ( القاهرة، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، 1999).
- محمد رضا ابراهيم؛ التطبيق الميداني لنظريات التدريب الرياضي: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخواجا؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط2:(عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2010).
- حنفي محمود مختار ؛ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- محمد عبد الحسن؛ علم التدريب الرياضي، ط1:(بغداد، المكتبة الرياضية للنشر، 2010).
- طلحة حسام الدين واخرون؛ الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي القوة ، القدرة ، تحمل القوة ، المرونة، ط1:(القاهرة، مركز الكتاب، 1997).

-Radcliffe, James C,& Farentinos, Robert C. **High-Powered Plyometrics:** Human Kinetics, 1999 .

### Sources

- Mohamed Hassan Allawi; **the science of sports training, I 6:** (Cairo, Dar Maarif, 1979).
- Amer Fakhir; **Sports Training Science; Youth Training for Higher Levels** (Baghdad, Noor Printing Office, 2011).
- Lama Samir El-Sheiky; **The Effect of Using Tools on Speed of Learning English:** (Master Thesis, Baghdad University, Kalila College of Physical Education, 2000).
- Bilal Khalaf al-Sukrana; **Recent Trends in Training** (Amman, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, 2011).
- Khalil Ibrahim Sulaiman al-Hadithi; **dynamic learning:** (Damascus, Dar al-Ebda and Dar al-Nour, 2013).
- Najah Mehdi Shalash and Mazin Abdul Hadi; **Principles of Motor Learning:** Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa Press and Publishing, 2010.
- Wajih Mahjoub; **kinetic learning:** (Mosul, Dar al-Fikr for printing and publishing, 1989).
- Sari Ahmed and Norman Abdul Razak; **Physical Fitness and Health, I 1:** (Oman, Dar Al Awael Publishing, 2001).
- Mufti Ibrahim Hammad; **Modern Sports Training Planning, Application and Leadership, i 1** (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1998).
- Khayyun Khayyoun; **kinetic learning between principle and practice, i 2** (Baghdad, Al-Sakhra Printing Office, 2010).
- Bastouisi Ahmed; **Foundations and theories of sports training:** (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999).
- Akram Zaki Khatayba; **Encyclopedia of Modern Volleyball, I 1:** (Amman, Dar al-Fikr for printing, publishing and distribution, 1996).

Hussein Sabhan Sakhi and Tarek Hassan Razzouqi; **offensive and defensive skills and plans, i**. (Baghdad, The Good Word, 2011).

• Tariq Hassan and Hussein Sabhan; **volleyball education - training - building and leadership team - nutrition - beach volleyball - rules of the game, i 1**: (Najaf, good word, 2011).

Shaheen Jadaan Turki al-Dulaimi; **Some compatibility abilities and their relation to the accuracy of the performance of defense skills in volleyball**: (Master Thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2005).

• Mohammed Khair Salim Abu Zaid; **Statistical Analysis Using the SPSS Program** (Amman, Dar Jarir Publishing, 2010).

• Mohamed Sobhi Hassanein; **Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, I 6**: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2004).

• Ali Mostafa Taha; **Flying Ball History - Education. Training - Analysis - Law** (Cairo, Helwan University, Dar Al-Fikr Al Arabi, 1999).

• Mohammed Reza Ibrahim; **Field application of theories of sports training**: (University of Baghdad, Faculty of Physical Education, 2008).

-Radchliffe, James C,& Farentinos, Robert C. **High-Powered Plyometrics**: Human Kinetics, 1999 .

#### الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم مقابلتهم

ت	الاسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	د. فاتن محمد رشيد	استاذ	ختبارات / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
2	د. محمد عوفي راضي	استاذ	تعلم حركي / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
3	د. عبد المنعم احمد جاسم	استاذ	اختبارات / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت
4	د. احمد يوسف متعب	استاذ	فلسجة تدريب/كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
5	د.مثنى احمد خلف	استاذ	رياضة معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
6	د. ابتسام حيدر بكتاش	استاذ	تدريب/ساحة وميدان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
7	د. علاء محسن ياسر	استاذ مساعد	بايو ميكانيك/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
8	د. نكتل مزاحم خليل	استاذ مساعد	تدريب/ كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة سامراء
9	د. طارق ضايح محمد	مدرس	تدريب/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة سامراء

#### تمريبات التوافق :

1. الوقوف مسك كرة الطائرة وتطيطها بيد اليسار، زمن التمرين القصوي(20) ثانية.
2. الوقوف مسك كرة الطائرة وتطيطها بيد اليمين، زمن التمرين القصوي(23) ثانية.
3. الوقوف مسك كرة الطائرة وتطيطها باليدين معا زمن التمرين القصوي(23) ثانية.
4. الوقوف، مسك الكرة الطائرة والركض مع تبادل لقف الكرة من اليمين الى اليسار ثم من الركض الى نهاية الملعب زمن التمرين القصوي(20) ثانية.



5. يقف اللاعب امام الحائط على بعد (4 م) وخلف خط مرسوم على الارض يقوم برمي الكرة الطائرة لمرات متتالية باليدين واستقبالها باليدين بعد ارتدادها من الحائط، زمن التمرين القصوي(20) ثانية.
6. يقف اللاعب امام الحائط على بعد (4 م) وخلف خط مرسوم على الارض يقوم برمي الكرة الطائرة لمرات متتالية باليد اليسار واستقبالها باليد اليمين بعد ارتدادها من الحائط، زمن التمرين القصوي(25) ثانية.
7. يقف اللاعب امام الحائط على بعد (4 م) وخلف خط مرسوم على الارض يقوم برمي الكرة الطائرة لمرات متتالية باليد اليمين واستقبالها باليد اليسار بعد ارتدادها من الحائط، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
8. يقوم اللاعب من مركز (2) بأعداد الكرة لنفسه على الشبكة لأداء الضرب الساحق ويقوم بمسك الكرة، زمن التمرين القصوي(26) ثانية.

#### تمريبات الرشاقة :

1. ضرب الكرة بالقدم ثم مسكها من القفز اليدين بالهواء، زمن التمرين القصوي(22) ثانية.
  2. على الارض يتم دفع كرات طائرة عدد (2) للأمام ثم عمل درجة امامية ثم مسك الكرات ثم درجة الكرات للخلف وعمل درجة خلفية ثم مسك الكرات، زمن التمرين القصوي(22) ثانية.
  3. السيطرة على الكرة باليدين من الاعلى ثم المشي ثم الركض الى نهاية الملعب، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
  4. يقف اللاعبون حول دائرة ويقف المدرب في وسط الدائرة ويمسك بيده حبلًا، يحرك المدرب الحبل حول الدائرة بينما يقفز اللاعبون من فوق الحبل بكلتا اليدين مع اضافة وزن (نصف كغم) لكل رجل، زمن التمرين القصوي(22) ثانية.
  5. وضع (4) موانع المسافة بين المانع والآخر متر ثم (4) شواخص المسافة بين شاخص وآخر متر ثم وضع (4) موانع ايضاً، فيقوم اللاعب بالقفز من فوق الموانع بكلتا القدمين ثم الركض زكراك بين الشواخص ثم القفز من فوق الموانع الاخرى ثم الانطلاق الى نهاية الملعب، زمن التمرين القصوي(25) ثانية.
  6. الركض للأمام وللخلف بين خطين المسافة بينهما (5 م)، زمن التمرين القصوي(17) ثانية.
  7. الركض زكراك بين 10 موانع المسافة بينهما متر واحد ثم الانطلاق الى نهاية الملعب، زمن التمرين القصوي(18) ثانية.
- الركض بتبادل الرجلين على طرف مصطبة مع تغيير اتجاه الركض للجانبين، زمن التمرين القصوي(18) ثانية.



## The Impact of the Strategy of awareness stimulating according to Hill Model to Enhance some Mental Capabilities in football for students

Kahlan Ramadan Salih <sup>1\*</sup>  
Saad Abas Abed <sup>1</sup>

1- college of physical education and sport sciences – university of tikrit

### Article info.

#### Article history:

-Received: 2/2/2019

-Accepted: 15/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Teaching methods
- Football
- Stimulants
- Model Hill
- Mental capacities

### Abstract

The research aims :

-The impact of strategy of awareness stimulating according to hill model in some mental capacities for third class students in the college of physical education and sport sciences – university of tikrit

-The differences in the post- test results of the two groups in some mental capacities for third class students in college of physical education and sport sciences – university of tikrit .

The research methodology

-The researcher used the two grouped experimental method, the experimental and control for its suitability with the nature of the research . The research society is determined in morning third class studies in physical education and sport sciences - university of Tikrit 2018-2019 , whom had been chosen in a purposively way and their number (114) divided to into three sections (B.C.D) to be the research society . The research simple is from two sections (C.D) have been chosen in a randomly way to form a control and experimental group, they are (77) (16) students, have been chosen from each set, The control and experimental research sample becomes (32) . Then the researcher used some to the following statistical.

The deductions that concerns the studies :

-The awareness stimulant strategy according to (hill) model has positive affect to enhance the mental capacities in football .

- The used strategy had a big role to enhance the mental capacities for students, that lead to enhance their standard .

-The experimental group was better than the control group of the mental tests in football when the post-test had done

\* Corresponding Author: [Kahlan.ram@tu.edu.iq](mailto:Kahlan.ram@tu.edu.iq) , college of physical education and sport sciences – university of tikrit

## أثر استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج ( Hill ) في تحسين بعض القدرات العقلية بكرة القدم للطلاب

م.م كهلان رمضان صالح الجبوري أ.م.د سعد عباس عبد الجنابي

الخلاصة: يهدف البحث إلى الكشف عن :

- أثر استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في بعض القدرات العقلية لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.

- الفروق في نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض القدرات العقلية لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.

### منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمة وطبيعة البحث إذ حُدّد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018-2019 ، والذين تم اختيارهم بطريقة عمدية والبالغ عددهم ( 114 طالباً موزعين على ثلاث شعب ( ب ، ج ، د ) ليكونوا مجتمع البحث ، أما عين البحث فتكونت من شعبتين ( ج ، د ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لتكو مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم ( 77 ) طالباً ، اذ تم اختيار (16) طالباً من كل مجموعة ، وأصبحت عينة البحث التجريبية والضابطة ( 32 ) طالباً ، واستعمل الباحث الوسائل بعض الوسائل الإحصائية في البحث.

وقد جاءت الاستنتاجات في ضوء الدراسة وأهمها :

- إن استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) لها أثر إيجابي في تحسين القدرات العقلية بكرة القدم .
- ان الاستراتيجية المستخدمة كان لها دور كبير في تحسين القدرات العقلية لدى الطلاب ، مما أدى الى تحسن مستواهم.
- المجموعة التجريبية كانت افضل من المجموعة الضابطة في الاختبارات العقلية بكرة القدم عند اجراء الاختبارات البعيدة.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المدرس تعد بمثابة تنظيم الموقف التعليمي وتوجيهه من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد ممكنين ، ومن الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية منشطات الإدراك ، التي تعد من ابرز الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين ، ومن خلالها يصبح للطالب دور ايجابي ، لما تتسم به استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها من التفاعل بين المعلم والمتعلم ، من هنا

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

### الكلمات المفتاحية

- طرائق التدريس
- كرة القدم
- منشطات الادراك
- انموذج هيل
- القدرات العقلية

أصبح على كل من الطالب والمدرس الامام بالمنشطات الإدراكية التي تعمل بدورها على تنمية العمليات العقلية وتنشيطها ، والتي تؤدي بالنتيجة النهائية إلى خدمة أهداف العملية التعليمية وتحقيقها.

وتميزت لعبة كرة القدم بالعصر الحديث بارتفاع مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي والنفسي والذهني للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية وتمتعهم بمستوى بدني جيد وتطوير تفكيرهم الجماعي، فقد ظهرت الحاجة الى المزيد من الاهتمامات بالناحية الذهنية ، اذ ان التفوق الرياضي يتوقف على مدى الافادة من القدرات العقلية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ، فالقدرة العقلية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم البدنية وطاقتهم لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضي ، وكذلك يتطلب تنفيذ الاداء الخططي لتنمية القدرات العقلية من خلال عملية اكتساب المعلومات مما يؤدي إلى تطوير الخبرات الخططية لديهم، الأمر الذي يساعدهم على سرعة التفكير والقدرة على اتخاذ القرار بحسب المواقف في أثناء اللعب، وهذا الامر يتطلب من المدرس الامام بالاستراتيجيات التدريسية لكي يتم اصال المعلومات بالشكل الامثل للطلاب في اقل زمن ممكن.

وتكمن اهمية البحث في الحاجة الى تجريب هذه الاستراتيجيات التي تمكن التدريسيين من استخدامها في الدرس لتسهم في رفع مستوى الاداء ولتكون عوناً للاستراتيجيات الاخرى في تحقيق بيئة تعليمية تعلمية للطلاب ، لذا تعد هذه الدراسة الأسبق في استخدام هذه الاستراتيجيات وفقاً لأنموذج (Hill) للتعرف على تأثيرها في بعض القدرات بكرة القدم لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهنا تكمن اهمية البحث .

## 1 - 2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان على البحوث والمصادر السابقة لكونهم من المتخصصين في تدريس لعبة كرة القدم ، وجدا أن الكثير من المدرسين عند تدريس المادة لا يعتمدون بشكل اساس على استخدام المثيرات التي تعمل على تنشيط العمليات العقلية في العملية التعليمية لإيصال الفكرة بالشكل الصحيح وانما اغلبهم اعتمد على اساليب تقليدية قد لا تصل بالطالب الى التعلم الافضل في العملية التعليمية ، ولكون العمليات العقلية هي التي تتحكم بكل الافعال والنشاطات التي تصدر من الفرد داخل البيئة التعليمية وتعمل على زيادة مقدرة المتعلم على خزن المعلومات المتعلمة واسترجاعها والافادة منها بطريقة أفضل مما يحتاج منها الى دراسة فعلية في عملية التعلم ، لذلك ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة لِمَدُ القائمين على عملية التعلم بأفضل الاستراتيجيات التي تختص في منشطات الادراك وتنمية الابداع الحقيقي لدى الطلاب في اثناء عملية التعلم منها بخاصة في استخدام بعض القدرات العقلية بكرة القدم ، وكون القدرات العقلية المرتبطة بالموقف التعليمي قادرة على الاداء الامثل، الامر الذي شجع الباحثان على القيام بتطبيق هذه الاستراتيجية وفقاً لأنموذج (Hill)

لمعرفة تأثيرها على بعض القدرات العقلية بكرة القدم على طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 3-1 اهداف البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن :

- اثر استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في بعض القدرات العقلية لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.
- الفروق في نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض القدرات العقلية لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.

### 4-1 فروض البحث:

افترض الباحثان ما يأتي :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات العقلية بكرة القدم للطلاب .
- توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات العقلية بكرة القدم للطلاب .

### 5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018 - 2019 .
- المجال الزمني: المدة من 2018/7/26 ولغاية 2019/2/10 .
- المجال المكاني: ملعب الجامعة لكرة القدم والقاعة الداخلية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت.

### 6-1 تحديد المصطلحات

#### • استراتيجية منشطات الادراك

عرفتها ( افنان نظير، 1995) بأنها: "عمليات عقلية معرفية تقوم بها ذاكرة المتعلم بمعالجة المعلومات بحيث تؤدي الى الفهم والتعبير ثم الاسترجاع والتذكير وهي نمط عقلي يتميز به الفرد عن غيره مما يجعل الافراد يتباينون في طريقة تفكيرهم"<sup>(1)</sup>.

<sup>1</sup>. أفنان نظير دروزة ؛ استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس تصميم التعليم ، ط1 : ( نابلس ، جامعة النجاح الوطنية، 1995) ص11.

## 2- الدراسات النظرية

### 2-1 استراتيجيات منشطات الإدراك:

ان الهدف الرئيس من التعليم هو ان يتعلم الإنسان كيفية التعلم من خلال تنمية المهارات العقلية ومعرفة كيفية الحصول على المعلومات ومعالجتها لذا أصبح من الضروري التعمق في منشطات الإدراك والتزود بالمعلومات لتنشيط عملية الادراك لمساعدة المتعلمين على التعلم.

إن استراتيجيات منشطات الإدراك كما يراها (فتحي جروان، 1999) هي نشاطات تعليمية - تعليمية لتنمية المهارات العقلية وهي نشاطات تختلف عن النشاطات الصفية الشائعة إذ تحث المتعلمين على التفكير المتشعب وتعمل على استعمال واحدة أو أكثر من الوظائف العقلية من خلال الربط بين الخبرات السابقة والجديدة مع التركيز على توليد الأفكار للمتعلمين<sup>(1)</sup>.

ويرى الباحثان أن تعليم المتعلمين على استخدام المهارات والمنشطات العقلية كان من الاهداف الاساسية للتدريس اذ لا بد أن تركز المناهج على تنمية المنشطات العقلية لكي تُمكنه من التقدم العلمي والمشاركة بذكاء وفعالية ، لتحقيق تعليم أفضل يتماشى مع المتغيرات والتطورات المختلفة.

### 2-2 نماذج وتصنيفات استراتيجيات الإدراك :

قام بعض العلماء والباحثين بوضع نماذج وتصنيفات لاستراتيجيات الادراك ، توضح العمليات والمهارات التي يستخدمها المتعلم في اكتساب المعلومات ، وفيما يأتي عرض وشرح محتوى الانموذج الذي تم استعماله في البحث :

- انموذج ( Hill , 1976 )

صنف هيل استراتيجيات الإدراك على ثلاثة أصناف هي:

أ- وسائل الإدراك : وتعني كيفية استقبال المتعلم للمعلومات خلال القراءة والاستماع.

ب - استراتيجيات التفاعل مع الآخرين : وتعني أخذ الملاحظات.

ج - استراتيجيات معالجة المعلومات : وتعني صيغ التعبير عن المهارات العقلية المستخدمة كالتحليل والاستنتاج وغيرها<sup>(2)</sup>.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 3-1 منهج البحث:

<sup>1</sup> . فتحي جروان ؛ الموهبة والتفوق والإبداع : ( دبي ، دار الكتاب الجامعي ، 1999 ) ص 151.

<sup>2</sup> . محمد زياد حمدان ؛ اساليب التعلم الفردي ، تخطيطها وخرائطها وترشيدها للتربية المدرسية : ( دمشق ، دار التربية الحديثة ، 1999 ) ص 7.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث .

### 2-3 مجتمع البحث وعينته :

حُدّد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018-2019 ، والذين تم اختيارهم بطريقة عمدية كون المنهج المستخدم في المرحلة الثالثة اعتمد على تدريس الاداء الخططي ومفاهيمه وهذا يتناسق مع البحث الحالي ، اذ بلغ عددهم (114) طالباً موزعين على ثلاث شعب ( ب ، ج ، د ) \* ليكونوا مجتمع البحث.

أما عينة البحث فتكونت من شعبتين ( ج ، د ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم ( 77 ) طالباً ، إذ ستتعلم المجموعة الأولى (الضابطة) والمتمثلة بشعبة ( ج ) بالأسلوب الاعتيادي والمتبع مدرس المادة ، أما المجموعة الثانية (التجريبية) والمتمثلة بشعبة (د) تنفذ بعض القدرات العقلية بكرة القدم باستخدام استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) اذ تم اختيار ( 16 ) طالباً في كل مجموعة ، بحيث أصبح عدد عينة البحث التجريبية والضابطة (32) طالباً بعد استبعاد كل من :

- الطلاب الممارسين للعبة (لاعبي الأندية ومنتخب الجامعة ) و عددهم ( 6 ) طلاب .
- الطلاب المتغييبين عن الدراسة وعددهم ( 9 ) طلاب.
- عينات التجارب الاستطلاعية وعددهم ( 30 ) طالباً .

### 3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

#### 3-3-1 تجانس عينة البحث :

لغرض تجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث لمؤشرات النمو (الطول ، الكتلة، العمر الزمني) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (1)

التجانس في مؤشرات النمو لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	171,562	5,176	171	0,108
الكتلة	كغم	70,125	7,932	68	0,267
العمر	سنة	22,250	0,774	22	0,322

\* تم استبعاد شعبة ( أ ) كونها تمثل الطالبات .

يتبين من الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء كلها انحصرت بين  $(1 \pm)$  مما يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات آفة الذكر.

### 3-3-2 تكافؤ عينة البحث :

من أجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث قام الباحثان بإجراء اختبارات التكافؤ في عدد من الاختبارات المستخدمة في البحث بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية التي تم إجراؤها في يومي الاحد والاثنين الموافق 2018/11/5-4 في الساعة التاسعة صباحاً، وعلى ملعب الجامعة والقاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت، وبمساعدة فريق العمل المساعد\*، والجدول (2) يبين ذلك .

#### الجدول (2)

تكافؤ عيني البحث في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الاوساط الحسابية	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
		ع±	س	ع±	س				
تركيز الانتباه	درجة	1,437	4,750	1,454	5,125	0,375	0,733	0,469	غير معنوي
الادراك الحس حركي	درجة	1,896	3,437	1,454	3,375	0,062	0,105	0,917	غير معنوي
الذكاء الخططي	درجة	9,797	106,000	11,219	104,000	2,000	0,537	0,595	غير معنوي

معنوي اذا كانت قيمة (sig) > (0,05) .

يتبين من الجدول (2) أن قيمة (sig) في جميع الاختبارات كانت أكبر من (0,05) وأمام درجة حرية (30) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات المستخدمة مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات آفة الذكر.

### 3-4 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

#### 3-4-1 أدوات البحث:

استخدم الباحثان الادوات الاتية :

◀ المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين .

\* فريق العمل المساعد :

- م.د. عاطف عبدالخالق احمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- م. عدي محمود زهر / طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- م.م. علاء جاسم محمد / طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- عبدالله كوان سالم / موظف في قسم النشاطات الطلابية / جامعة تكريت.
- عمر عثمان جاسم / مصور / بكالوريوس تربية رياضية.



↪ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.

↪ الملاحظة العلمية .

↪ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

3-4-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

↪ جهاز طبي لقياس الطول والوزن.

↪ ساعة توقيت الكترونية عدد (3) .

↪ جهاز حاسوب محمول نوع (HP) .

↪ شريط لاصق بعرض ( 5 سم ) وأدوات مكتبية .

↪ شريط قياس ، حاسبة يدوية .

↪ طباشير .

3-5 تحديد أهم القدرات العقلية واختباراتها بكرة القدم :

3-5-1 تحديد اهم القدرات العقلية المؤثرة بكرة القدم :

تم تحديد اهم القدرات العقلية من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية المختصة وتم بعد ذلك إدراجها في استمارة الاستبانة، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والمبينين ، لغرض استطلاع آرائهم في تحديد اهم هذه القدرات، وبعد جمع وتفريغ الاستبانات قام الباحثان باستخدام مربع كاي لبيان مدى صلاحية القدرات العقلية

3-5-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية :

بعد ان تم تحديد اهم القدرات العقلية (تركيز الانتباه - الذكاء - الادراك الحس حركي ) قام الباحثان بتحديد الاختبارات الخاصة بهذه القدرات بعد ان تم الاستعانة بالمصادر العلمية ومقابلة عدد من الاساتذة ذوي الخبرة والاختصاص ، إذ تم تحديد الاختبارات الاتية:

• اختبار قياس تركيز الانتباه (1)

• اختبار الادراك الحس حركي (2)

• اختبار الذكاء الخططي (3)

1. محمد حسن علاوي ؛ مؤسسة الاختبارات النفسية للرياضيين : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ) ص530.

2. علي حسين هاش ؛ الدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي ، ط 1، (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010) ، ص92 .

3. سلمان عكاب سرحان؛ بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني للاعبين المتقدمين بكرة القدم، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية، 2001) ص97-141.

## 3-6 الأسس العلمية للاختبارات

## 3-6-1 الصدق :

اعتمد الباحثان في استخراج صدق الاختبار على الصدق الظاهري ، وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي والتعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة القدم ، وقد اجمعوا على صدق الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها فضلاً عن احتساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

## 3-6-2 الثبات :

لحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (30) طالباً من خارج عينة البحث بتاريخ ( 22-10-2018) الساعة العاشرة صباحاً وعلى ملعب الجامعة وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، وتم إعادة الاختبارات بعد مرور (14) يوماً على الاختبار الأول في الساعة العاشرة صباحاً ويمكن تطبيق الاختبار الاول نفسه .

وقام الباحثان بإجراء الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على النتائج تم إيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) اذ اثبتت النتائج بأنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

## 3-6-3 الموضوعية :

يقصد بموضوعية الاختبار "عدم تدخل ذاتية الباحثان وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار"<sup>(1)</sup> والتحقق من موضوعية الاختبار تم عن طريق إعداد استبانة خاصة لمحتوى الاختبارات، وعرض تلك الاستبانة على الخبراء، والمختصين للتوصل إلى آرائهم حول إمكانية استعمال الاختبارات، وقد حصلت الاختبارات جميعها على نسبة عالية مما يدل على موضوعيتها، فضلاً عن ذلك فإن الاختبارات المستعملة واضحة، وسهلة الفهم من أفراد العينة، وتعتمد على وحدات قياس واضحة أيضاً، وكذلك فإن تسجيل درجات الاختبارات تمت من اساتذة مختصين وضمن فريق العمل

<sup>1</sup> . عبدالله عبدالرحمن الكندي ،محمد عبد الدايم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح،1999) ص135.

المساعد وتم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين، الأمر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستعملة ذات الموضوعية العالية

### 3-7 الوحدات التعليمية المستخدمة في البحث .

تم اعداد استمارة استبانة لبيان صلاحية الوحدات التعليمية الخاصة بتحسين القدرات العقلية باستخدام استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في التدريس وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين، وإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم العلمية عليها ، إذ قام الباحثان بتسجيل تلك الملاحظات والأخذ بها وإجراء التعديلات عليها .

### 3-8 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (30) طالباً للتأكد من الاستراتيجية والاختبارات المستخدمة التي تم اختيارها في البحث ، وذلك في يوم الاحد الموافق 2018/10/21.

### 3-9 الاختبارات القبليّة:

بعد ان قام الباحثان بتطبيق وحدة تعريفية لتعريف الطلاب باختبارات القدرات العقلية واختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته ، تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث في ملعب الكلية وبوجود الباحثان والسيد المشرف ومدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد يوم الاحد والاثنين الموافق 2018/11/5-4 .

اذ حاول الباحثان القيام بتثبيت ظروف إجراء الاختبارات وطريقتها من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية .

وقد تم من خلالها ما يأتي :

1. تم شرح اداء الاختبارات بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار على أفراد العينة.

2. تم تطبيق أداء الاختبارات بعد ان تمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها.

### 3-10 المنهج التعليمي وطريقه تنفيذه:

طبق الباحثان المنهج التعليمي في مادة كرة القدم للصفوف الثالثة والتي تم اختيارها على عينة البحث من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج.

بدأ العمل بتقسيم العينة على مجموعتين (تجريبية و ضابطة ) كل مجموعة تعمل بأسلوب دراسي تم اختياره، وسيطبق بحسب المفردات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر من الكلية للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2018-2019) اذ تألف المنهج من (8) وحدات تعليمية ابتدأت في يوم الاحد الموافق 2018/11/12-11 ولغاية يوم الاحد الموافق 2018/1/14-13

وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع لكل مجموعة ، وتم اضافة (اسبوع) وحدة تعليمية واحدة لكل مجموعة لتعويض العطل التي حدثت في أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية، وبعد ان اطلع مدرس المادة على الاستراتيجية المستخدمة والية تنفيذها، تم تدريس المجموعتين من قبله وبمتابعة الباحثان ، وذلك في يومي الاحد والاثنين من كل اسبوع ، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة مقسمة على ثلاثة أقسام (القسم التحضيري - القسم الرئيسي - القسم الختامي) وبزمن كلي بلغ (720) دقيقة ، اذ تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب الاعتيادي والمتبع من المدرس على طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت

أما المجموعة التجريبية فقد احتوى المنهج التجريبي على استخدام استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في تحسين بعض القدرات العقلية بكرة القدم ، وتم تطبيق هذه الاستراتيجية على طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، من خلال المراحل الثلاثة الآتية:

- أن يتم استخدام الخطوة الاولى من الانموذج وهي وسائل الادراك من خلال طرح الاسئلة من قبل المدرس وتوضيحها للتوصل الى الجواب الصحيح لتوجيه الطلاب لاستخدام طاقاتهم وابداعاتهم في الدرس.
- يتم تطبيق التمارين من خلال الاستعانة بالخطوة الثانية من انموذج (Hill) التي تتضمن التفاعل مع الاخرين من حيث العمل الجماعي بين الطلاب .
- يتم تقويم الاداء من المدرس بالاستعانة بالخطوة الثالثة والتي تتضمن معالجة المعلومات ويتم اختيار افضل طالب بالاداء لتشجيع الطلاب على الاداء الصحيح.

### 3-11 الاختبارات البعدية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية على مجاميع البحث ضمن الظروف نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية وذلك في يومي الاحد والاثنين الموافق 20-21/1/2019.

### 3-12 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي الـ (SPSS) ، ( الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) وذلك لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث التي تضمنت المتطلبات الإحصائية للبحث وكالاتي :

( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية، اختبار ( T-Test ) لوسطين حسابيين مرتبطين ، اختبار ( T-Test ) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، مربع كاي ، المنوال ) .

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات العقلية بكرة القدم

## الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات العقلية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
تركيز الانتباه	درجة	4,750	1,437	7,375	1,204	7,720	0,000	معنوي <sup>(*)</sup>
الادراك الحس حركي	درجة	3,437	1,896	2,062	0,573	2,668	0,018	معنوي <sup>(*)</sup>
الذكاء الخططي	درجة	106,000	9,797	126,000	9,237	9,005	0,000	معنوي <sup>(*)</sup>

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (15)

من الجدول (3) يتبين أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. 2-4 نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها في اختبارات القدرات العقلية بكرة القدم.

## الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات العقلية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
تركيز الانتباه	درجة	5,125	1,454	8,937	1,526	10,706	0,000	معنوي <sup>(*)</sup>
الادراك الحس حركي	درجة	3,375	1,454	0,687	0,478	6,317	0,000	معنوي <sup>(*)</sup>
الذكاء الخططي	درجة	104,000	11,219	139,875	4,161	12,270	0,000	معنوي <sup>(*)</sup>

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (15)

من الجدول (4) يتبين: أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية. من خلال الجدول (3) والجدول (4) تبين أن هناك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات العقلية (تركيز الانتباه، الادراك الحس-حركي، الذكاء الخططي) ولصالح الاختبار البعدي.

يعزو الباحثان التطور الحاصل للمجموعة الضابطة إلى استخدام التمرينات المعدة من قبل المدرس والمطبقة في المنهج التعليمي وبأسلوب الخاص بالمدرس، إذ ان نسبة التحسن كانت واضحة في الاختبارات العقلية والمبينة في الجداول اعلاه، وكذلك فان هناك نسبة تحسن واضحة في اختبارات سرعة الاداء الخططي على الرغم من تباين الفروق بين الاختبارات، إذ إن التحسن الحاصل لهذه المجموعة كان بسبب المنهج التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة كان ذا فاعلية في مستوى الاداء والذي أدى الى تحسن هذه المجموعة في الاختبارات قيد البحث، فضلاً عما لمدرس المادة من دور في حث أفراد المجموعة الضابطة على إظهار

أفضل مستوى في تنفيذ المنهاج التعليمي والاختبارات والمنافسة مع الطلاب للحصول على أفضل أداء ، ولكنهم لم يظهروا بالمستوى المطلوب قياساً بالمجموعة التجريبية نظراً لتمييز الاستراتيجية المستخدمة فضلاً عن التمارين التي تم اعطاؤها لهم والتي تتميز بالسرعة ووقتها القصير جداً، وكذلك الجانب العقلي والنفسي والذي تم ادخاله في استراتيجيات المنشطات العقلية ليعززها معرفياً وذهنياً ، وان الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة لم يراع هذه المسألة واختيار التمارين الملائمة للعينة التي من شأنها رفع مستواهم . ومن خلال الجدول (4) يتبين أن هناك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات القدرات العقلية (تركيز الانتباه، الادراك الحس حركي ، الذكاء الخططي ) ولصالح الاختبار البعدي .

اذ يعزو الباحثان التحسن المعنوي الحاصل في المجموعة التجريبية إلى طريقة تنفيذ استراتيجيات منشطات الادراك باستخدام انموذج (hill) وتطبيق المنهاج التعليمي على اسس علمية منتظمة تهدف الى اعطاء الحرية للطلاب في اتخاذ القرارات ، اذ ان هذه الاستراتيجية تعد جديدة على الطلاب واهتمت بركنين مهمين هما (المدرس والطالب) فالمدرس هو المخطط والمناقش والموجه أما الطالب فهو محور العملية التعليمية فهو متلقٍ ومشارك في آن واحد ، فضلاً عن القدرات العقلية التي تحسنت من خلال تطبيق الاستراتيجية على الطلبة والتي ركزت على اثاره ميول الطلاب وحبهم وتشوقهم للمادة الدراسية التي شكلت محوراً مهماً ، مما زاد من تركيزهم وادراكهم للمعلومات والاحتفاظ بها وتحسن المستوى الدراسي قياساً بالمجموعة الضابطة. عملت استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لانموذج (hill) على تعزيز التفاعل الايجابي داخل الدرس ومعالجة المشكلات بأسلوب علمي يعمل على مشاركة الطلاب بفعالية ايجابية في اثناء الدرس والذي يزيد من قدراته الابداعية وظهرت هذه القدرات وفعاليتها من خلال تطبيق الاختبارات العقلية بكرة القدم مما ادى الى تفعيل الجانب النظري والعمل معاً وهذا ما يؤكد (ياسر دبور ، محمد فرحان ، 1995) من أن "الاداء الحركي للطلاب هو ناتج علاقة وثيقة وتفاعل متكامل بين الجانب النظري والعملي" (1) .

#### 4-4 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الاختبارات قيد البحث وتحليلها.

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في اختبارات القدرات العقلية قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط الحسابية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		±ع	س	±ع	س				
تركيز الانتباه	درجة	1,204	7,375	1,526	8,937	1,814	3,215	0,003	معنوي (*)
الادراك الحس	درجة	0,573	2,062	0,478	0,687	1,375	7,361	0,000	معنوي (*)

<sup>1</sup>. ياسر دبور ، محمد فرحان ؛ بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد : ( القاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر العلمي الدولي ،

حركي	الذكاء الخططي	درجة	126,000	9,237	139,875	4,161	13,875	5,478	0,000	معنوي <sup>(*)</sup>
------	---------------	------	---------	-------	---------	-------	--------	-------	-------	----------------------

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$

من الجدول (5) يتبين ما يأتي: أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) .

#### 4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات قيد البحث .

يتبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج الاختبارات البعديّة قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التنظيم الدقيق للاستراتيجية التدريسية المستخدمة في المجموعة التجريبية واسلوب عرضها المشوق للطلاب ، فضلاً عن الاهتمام والحرص من قبل الطلاب في تطبيق المفردات الخاصة بالبحث ضمن المنهاج التعليمي للدرس ، فضلاً عن الباحثان اعتماداً على المصادر العلمية الحديثة وارهاء الخبراء والمختصين بطرائق التدريس وكرة القدم في تنظيم مفردات المنهاج التعليمي .

ولهذه الاسباب تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعديّة قيد البحث ، كما تبين خلال ما تم عرضه للنتائج الخاصة بالاختبارات قيد البحث البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) للمجموعة التجريبية هو أفضل من استخدام الاسلوب الاعتيادي والذي استخدمه مدرس المادة للمجموعة الضابطة وبهذا تحققت فروض .

ومما سبق يتضح أن استخدام استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) تؤثر تأثيراً إيجابياً في بعض القدرات العقلية وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم ، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (سكينة شاكور ، 2015)<sup>(1)</sup> إلا أن استخدام استراتيجيات منشطات الادراك تؤثر تأثيراً فعالاً في التعلم إذ انها أثرت في الدراسة الحالية من خلال الاختبارات العقلية بكرة القدم وهذه اللعبة تعد من الالعاب الجماعية التي مما عزز الانسجام والتعاون بين الطلاب وانعكس ذلك على ادائهم الخططي .

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات

1 . سكينة شاكور حسن البياتي ؛ تأثير منهج تعليمي مصاحب لاشكال المنشطات العقلية في بعض الخصائص النفسية والمهارات الاساسية بالمبارزة: ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ، 2015).

في ضوء ما تقدم من إجراءات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعرض النتائج ومناقشتها فإن الباحثان استنتج الآتي :

- إن استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) لها أثر إيجابي في تحسين القدرات العقلية بكرة القدم
- ان استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) عملت على زيادة فاعلية الطلاب في أثناء الدرس وزادت من تشويقهم للدرس كونها تتيح لهم الحرية الكافية للمشاركة الايجابية فيه وجعله محور العملية التعليمية.
- ان الاستراتيجية المستخدمة كان لها دور كبير في تحسين القدرات العقلية لدى الطلاب ، مما أدى الى تحسن مستواهم.
- إن الأسلوب المتبع من قبل المدرس كان له اثر ايجابي في تحسين القدرات العقلية بكرة القدم .
- المجموعة التجريبية كانت افضل من المجموعة الضابطة في الاختبارات العقلية بكرة القدم عند اجراء الاختبارات البعدية.

## 5-2 التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصي بما يأتي :

- حثُ التدريسيين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وادخالها ضمن المنهاج التعليمي لما لها من مردود ايجابي على الطلاب .
- الاهتمام بالقدرات العقلية لدى الطلاب واستثمارها بالشكل الافضل للوصول الى المستويات العليا.

## Reference

1. Afnan Nadheer Droza; the strategy of awareness and its stimulants as structure of education design, edition 1: (Nablis, the national university of Al-Najah, 1995)
- 2.Sukaina Shakir Hassan Al-Bayati; the impact an educational method accompanying for figures of the mental stimulants in some psychological characteristics and essential skills of fighting: ( non-announced doctorate thesis, college of basic education / university of Al-Mustansiria, 2015)
- 3.Salman Egab Sirhan; building and rationing a measure of field intelligence for advanced players in football, (non-announced master thesis, college of sports education - university of Al-Qadisia, 2001)
- 4.Abdulla Abdul Rahman Al-Kindi, Mohammed Abdul Da'em; introduction to methods of educational research in human education and sciences, Edition 2: (Kuwait, Al-Falah bookshop, 1999)
- 5.Ali Hussain Hash; physiological and physical evidences in sports psychology, edition 1: (holy Najaf, printing and designing Al-Dhia' house, 2010)



- 6.Fathi Jarawan; the talent, distinction and creation: (Dubai, academic Al-Kitab house, 1999)
- 7.Mohammed Hassan Allawi; foundation of the psychological tests for athletes: (Cairo, publishing Al-Kitab center ,1998)
- 8.Mohammed Ziad Hamdan; techniques of individual learning, its strategy, map and guidance to school education: (Damascus, modern education house, 1999)
- 9.Yasser Dabbor, Mohammed Farhan; building a knowledgeable test for young people in handball: (Cairo, university of Halawan, international scientific conference, 1995)

### المصادر

1. أفنان نظير دروزة ؛ استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس تصميم التعليم ، ط 1 : ( نابلس ، جامعة النجاح الوطنية، 1995) .
2. سكيمة شاكر حسن البياتي ؛ تأثير منهج تعليمي مصاحب لأشكال المنشطات العقلية في بعض الخصائص النفسية والمهارات الاساسية بالمبارزة:( اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ، 2015) .
3. سلمان عكاب سرحان؛ بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني للاعبين المتقدمين بكرة القدم، (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية، 2001) .
4. عبدالله عبدالرحمن الكندي ،محمد عبد الدايم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح،1999) .
5. علي حسين هاش ؛ الدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي ، ط 1، (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010).
6. فتحي جروان ؛ الموهبة والتفوق والإبداع : ( دبي ، دار الكتاب الجامعي ، 1999).
7. محمد حسن علاوي ؛ مؤسسة الاختبارات النفسية للرياضيين : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998).
8. محمد زياد حمدان ؛ اساليب التعلم الفردي ، تخطيطها وخرائطها وترشيدها للتربية المدرسية : ( دمشق ، دار التربية الحديثة ، 1999).
- ياسر دبور ، محمد فرحان ؛ بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد : ( القاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر العلمي الدولي ، 1995 ) .



## The Strategy Impact of awareness stimulating according to Hill Model to Enhance the tactical performance speed and it's accuracy in football for students

**Kahlan Ramadan Salih<sup>1\*</sup>**  
**Saad Abas Abed<sup>1</sup>**

1- college of physical education and sport sciences – university of tikrit

### Article info.

#### Article history:

-Received: 2/2/2019

-Accepted: 15/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Teaching methods
- Football
- Stimulants
- Model Hill
- Mental capacities

### Abstract

#### The research aims :

-The strategy impact of awareness stimulating according to hill model in the tactical performance speed and it's accuracy in football for third class students in the college of physical education and sport sciences – university of tikrit

-The differences in the post- test results for the tow control and experimental research groups in test of the tactical performance speed and it's accuracy in football for third class students in the college of physical education and sport sciences – university of tikrit.

#### The society of the research

-The two researcher used the experimental method of the two control and experimental groups for suitability with the nature of the research . The society of the research is determined in the morning third class in the college of physical education and sport sciences - university of Tikrit 2018-2019 , whom had been chosen in a purposively way and their number (114) divided to into three sections (B.C.D) to form the research society. The research simple is from two sections (C.D) have been chosen in a randomly way to form a control and experimental group, they are (77) (16) students, have been chosen from each set, The control and experimental research sample becomes (32) .

#### The deductions that concerns the studies :

-The strategy of awareness stimulant according to (Hill) model has positive affect to enhance the tactical performance in football .

-The experimental group was better than the control group in tests of the tactical performance speed and it's accuracy in football when the post-test had done.

\* Corresponding Author: [Kahlan.ram@tu.edu.iq](mailto:Kahlan.ram@tu.edu.iq) , college of physical education and sport sciences – university of tikrit

## أثر استراتيجية منشطات الإدراك وفقاً لأنموذج ( Hill ) في تحسين سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب

م.م كهلان رمضان صالح الجبوري أ.م.د سعد عباس عبد الجنابي

الخلاصة: يهدف البحث إلى الكشف عن :

- اثر استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.
- الفروق في نتائج الاختبار البعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.

### مجتمع البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته وطبيعة البحث إذ حُدّد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018-2019 ، والذين تم اختيارهم بطريقتين عشوائية وبالبالغ عددهم ( 114 ) طالباً موزعين على ثلاث شعب ( ب ، ج ، د ) ليكون مجتمع البحث ، أما عينة البحث فتكونت من شعبتين ( ج ، د ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم ( 77 ) طالباً ، إذ تم اختيار ( 6 ) طالباً من كل مجموعة ، وأصبحت عينة البحث التجريبية والضابطة ( 32 ) طالباً ، وقد جاءت الاستنتاجات في ضوء الدراسة وأهمها :

إن استراتيجية منشطات الإدراك وفقاً لأنموذج (Hill) لها أثر إيجابي في تحسين الاداء الخططي بكرة القدم .

المجموعة التجريبية كانت افضل من المجموعة الضابطة في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم عند اجراء الاختبارات البعدية.

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

### الكلمات المفتاحية

- طرائق التدريس
- كرة القدم
- منشطات الادراك
- انموذج هيل
- القدرات العقلية

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المدرس تعد بمثابة تنظيم الموقف التعليمي وتوجيهه من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد ممكنين ، ومن الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية منشطات الإدراك ، التي تعد من ابرز الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين ، ومن خلالها يصبح للطلاب دور ايجابي ، لما تتسم به استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها من التفاعل بين المعلم والمتعلم ، من هنا

أصبح على كل من الطالب والمدرس الامام بالمنشطات الإدراكية التي تعمل بدورها على تنمية العمليات العقلية وتنشيطها ، والتي تؤدي بالنتيجة النهائية إلى خدمة أهداف العملية التعليمية وتحقيقها.

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في كل بلدان العالم إذ شهدت ارتفاع مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي والذهني للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية وتمتعهم بمستوى بدني جيد وتطوير تفكيرهم الجماعي، والتقدم في اللعبة ناتج عن التطور في الاداء الخططي في اللعب ، وقد تقاربت طرائق الاعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه الى درجة كبيرة خلال السنوات الاخيرة ، وهذا الامر يتطلب من المدرس الامام بالاستراتيجيات التدريسية لكي يتم ايصال المعلومات بالشكل الامثل للطلاب في اقل زمن ممكن.

ولأهمية هذا النوع من الدراسات حاول الباحثان باستخدام استراتيجية منشطات الإدراك لما لها من أهمية في العملية التعليمية - التعلمية فاستعملها بالشكل الصحيح يعد من الضرورات المهمة في العملية التعليمية فهي أداة يعتمدها المدرس للمساعدة على تنمية شخصية المتعلم وتعمق التفكير لديه ، وتبعده عن الآلية والسطحية في التفكير ، وكذلك فإنها الوسيلة التي يتصل بها المدرس بعقول الطلاب ؛ وتكمن أهمية البحث في الحاجة الى تجريب هذه الاستراتيجيات التي تمكن التدريسيين من استخدامها في الدرس لتسهم في رفع مستوى الاداء ولتكون عوناً للاستراتيجيات الأخرى في تحقيق بيئة تعليمية تعلمية للطلاب ، لذا تعد هذه الدراسة الأسبق في استخدام هذه الاستراتيجيات وفقاً لأنموذج (Hill) للتعرف على تأثيرها في سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهنا تكمن أهمية البحث .

## 1 - 2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان على البحوث والمصادر السابقة لكونهم من المتخصصين في تدريس لعبة كرة القدم ، وجدا أن الكثير من المدرسين عند تدريس المادة لا يعتمدون بشكل اساس على استخدام المثيرات التي تعمل على تنشيط العمليات العقلية في العملية التعليمية لإيصال الفكرة بالشكل الصحيح وانما اغلبهم اعتمد على اساليب تقليدية قد لا تصل بالطالب الى التعلم الافضل في العملية التعليمية ، مما أدى الى ضعف في تحسن مستوى الاداء الخططي بكرة القدم ، لذلك ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة لكي يمدا القائمين على عملية التعلم بأفضل الاستراتيجيات التي تختص في منشطات الادراك وتنمية الابداع الحقيقي لدى الطلاب في اثناء عملية التعلم منها بخاصة في استخدام سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم فضلاً عن تطبيق هذه الاستراتيجية وفقاً لأنموذج (Hill) لمعرفة تأثيرها على سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم على طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اهداف البحث :

### هدف البحث الى الكشف عن :

- اثر استراتيجيه منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.
- الفروق في نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته لدى طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت.

### 3-1 فروض البحث:

#### افترض الباحثان ما يأتي :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب .
- توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب .

### 5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية الرياضية / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018 - 2019 .
- المجال الزمني: المدة من 2018/7/26 ولغاية 2019/2/10 .
- المجال المكاني: ملعب الجامعة لكرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت.

### 2 - الدراسات النظرية

#### 2-1 استراتيجيه منشطات الادراك:

ان الهدف الرئيس من التعليم هو ان يتعلم الإنسان كيفية التعلم من خلال تنمية المهارات العقلية ومعرفة كيفية الحصول على المعلومات ومعالجتها لذا أصبح من الضروري التعمق في منشطات الإدراك والتزود بالمعلومات لتنشيط عملية الادراك لمساعدة المتعلمين على التعلم.

إن استراتيجيه منشطات الإدراك كما يراها (فتحي جروان، 1999) هي نشاطات تعليمية - تعلمية لتنمية المهارات العقلية وهي نشاطات تختلف عن النشاطات الصفية الشائعة إذ تحث المتعلمين على التفكير المتشعب وتعمل على استعمال واحدة أو أكثر من الوظائف العقلية من خلال الربط بين الخبرات السابقة والجديدة مع التركيز على توليد الأفكار للمتعلمين<sup>(1)</sup> .

<sup>1</sup> . فتحي جروان ؛ الموهبة والتفوق والإبداع : ( دبي ، دار الكتاب الجامعي ، 1999) ص 151.

ويرى الباحثان أن تعليم المتعلمين على استخدام المهارات والمنشطات العقلية كان من الاهداف الاساسية للتدريس اذ لا بد أن تركز المناهج على تنمية المنشطات العقلية لكي تُمكنه من التقدم العلمي والمشاركة بذكاء وفعالية ، لتحقيق تعليم أفضل يتماشى مع المتغيرات والتطورات المختلفة.

## 2-2 نماذج وتصنيفات استراتيجيات الإدراك :

قام بعض العلماء والباحثين بوضع نماذج وتصنيفات لاستراتيجيات الادراك ، توضح العمليات والمهارات التي يستخدمها المتعلم في اكتساب المعلومات ، وفيما يأتي عرض وشرح محتوى الانموذج الذي تم استعماله في البحث :

### - انموذج ( Hill , 1976 )

**صنف هيل استراتيجيات الإدراك على ثلاثة أصناف هي:**

أ- وسائل الإدراك : وتعني كيفية استقبال المتعلم للمعلومات خلال القراءة والاستماع.

ب -استراتيجية التفاعل مع الآخرين : وتعني أخذ الملاحظات.

ج -استراتيجية معالجة المعلومات : وتعني صيغ التعبير عن المهارات العقلية المستخدمة كالتحليل والاستنتاج وغيرها<sup>(1)</sup> .

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث .

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

حُدّد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة للدراسات الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2018-2019 ، والذين تم اختيارهم بطريقة عمدية كون المنهج المستخدم في المرحلة الثالثة اعتمد على تدريس الاداء الخططي ومفاهيمه وهذا يتناسق مع البحث الحالي ، اذ بلغ عددهم (114) طالباً موزعين على ثلاث شعب ( ب ، ج ، د ) \* ليكونوا مجتمع البحث.

أما عينة البحث فتكونت من شعبتين ( ج ، د ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم ( 77 ) طالباً ، إذ ستتعلم المجموعة الأولى (الضابطة) والمتمثلة بشعبة ( ج ) بالأسلوب الاعتيادي والمتبع مدرس المادة ، أما المجموعة الثانية (التجريبية) والمتمثلة بشعبة

<sup>1</sup> . محمد زياد حمدان ؛ **اساليب التعلم الفردي ، تخطيطها وخرائطها وترشيدها للتربية المدرسية** : ( دمشق ، دار التربية الحديثة ، 1999 ) ص7.

\* تم استبعاد شعبة ( أ ) كونها تمثل الطالبات .

(د) تنفذ سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم باستخدام استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) اذ تم اختيار ( 16 ) طالباً في كل مجموعة ، بحيث أصبح عدد عينة البحث التجريبية والضابطة (32) .

### 3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

#### 3-3-1 تجانس عينة البحث :

لغرض تجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث لمؤشرات النمو (الطول ، الكتلة، العمر الزمني) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (12)

التجانس في مؤشرات النمو لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	171,562	5,176	171	0,108
الكتلة	كغم	70,125	7,932	68	0,267
العمر	سنة	22,250	0,774	22	0,322

يتبين من الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء كلها انحصرت بين  $(1 \pm)$  مما يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر.

#### 3-3-2 تكافؤ عينة البحث :

من اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث قام الباحثان بإجراء اختبارات التكافؤ في عدد من الاختبارات المستخدمة في البحث بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية التي تم إجراؤها في يومي الاحد والاثنين الموافق 2018/11/5-4 في الساعة التاسعة صباحاً، وعلى ملعب الجامعة والقاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت، وبمساعدة فريق العمل المساعد\* ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

تكافؤ عيني البحث في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	وحدة	الضابطة	التجريبية	فرق الاوساط	قيمة (ت)	مستوى	دلالة
------------	------	---------	-----------	-------------	----------	-------	-------

\* فريق العمل المساعد :

- م.د عاطف عبدالخالق احمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- م. عدي محمود زهمر / طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- م.م علاء جاسم محمد / طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- عبدالله كوان سالم / موظف في قسم النشاطات الطلابية / جامعة تكريت.
- ايسر مندیل / موظف بصفة عقد في قسم النشاطات الطلابية / جامعة تكريت، ولاعب نادي العلم الرياضي .
- عمر عثمان جاسم / مصور / بكالوريوس تربية رياضية.

المناولة والاسستلام والتهديف	القياس	س	±ع	س	±ع	الحسابية	المحتسبة	الدلالة Sig	الفروق
المناولة والاسستلام والتهديف	درجة/ثا	0,384	0,096	0,413	0,126	0,028	0,762	0,474	غير معنوي
الربط، والتهديف	درجة/ثا	0,471	0,074	0,535	1,156	0,064	1,495	0,145	غير معنوي
تغيير اتجاه اللعب، والتهديف	درجة/ثا	0,296	0,054	0,318	0,059	0,022	1,091	0,284	غير معنوي

معنوي اذا كانت قيمة (sig) > (0,05) .

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (sig) في جميع الاختبارات كانت أكبر من (0,05) وأمام درجة حرية (30) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات المستخدمة مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر.

### 3-4 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

#### 3-4-1 ادوات البحث:

استخدم الباحثان الادوات الاتية :

- ◀ المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين .
- ◀ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- ◀ الملاحظة العلمية .
- ◀ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

#### 3-4-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ◀ جهاز طبي لقياس الطول والوزن.
- ◀ ساعة توقيت الكترونية عدد (3) .
- ◀ جهاز حاسوب محمول نوع (HP) .
- ◀ شريط لاصق بعرض ( 5 سم ) وأدوات مكتبية .
- ◀ شريط قياس ، حاسبة يدوية .
- ◀ طباشير .

#### 3-5 تحديد اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم :

بعد اطلاع الباحثان على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ومقابلة عدد من الاساتذة ذوي الخبرة والاختصاص توصل الباحثان الى استخدام الاختبارات التي تم اعدادها من الباحث (ساهر



محمد، 2017)<sup>(1)</sup> والبالغ عددها ثلاثة اختبارات خاصة بقياس سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم ،اذ تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ، لاكتساب الصدق الظاهري .

### 3-6 الأسس العلمية للاختبارات

#### 3-6-1 الصدق :

اعتمد الباحثان في استخراج صدق الاختبار على الظاهري وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي والتعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة القدم ، وقد اجمعوا على صدق الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها فضلاً عن احتساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

#### 3-6-2 الثبات :

لحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (30) طالباً من خارج عينة البحث بتاريخ ( 22-10-2018) الساعة العاشرة صباحاً وعلى ملعب الجامعة وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، وتم إعادة الاختبارات بعد مرور (7) أيام للاختبارات الخططية على الاختبار الأول في الساعة العاشرة صباحاً وبمكان تطبيق الاختبار الاول نفسه . وقام الباحثان بإجراء الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على النتائج تم إيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) اذ اثبتت النتائج بأنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات 3-6-3 الموضوعية :

يقصد بموضوعية الاختبار "عدم تدخل ذاتية الباحثان وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار"<sup>(2)</sup> والتحقق من موضوعية الاختبار تم عن طريق إعداد استبانة خاصة لمحتوى الاختبارات، وعرض تلك الاستبانة على الخبراء، والمختصين للتوصل إلى آرائهم حول إمكانية استعمال الاختبارات، ومدى موضوعيتها لقياس الحالات الخططية، وقد حصلت الاختبارات جميعها على نسبة عالية مما يدل على موضوعيتها، فضلاً عن ذلك فإن الاختبارات المستعملة واضحة، وسهلة الفهم من أفراد العينة، وتعتمد على وحدات قياس واضحة

<sup>1</sup>. ساهر محمد حميد؛ تصميم اختبارات خططية هجومية وتمرينات مركبة، وفق برنامج الحاسوب (FT4A) وأثرها في بعض المهارات، والحالات الخططية للاعبين كرة القدم الشباب بأعمار (17-18) سنة ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017 ) .

<sup>2</sup>. عبدالله عبدالرحمن الكندي ،محمد عبد الدايم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح،1999) ص135.

أيضاً (زمن/ثا، درجة/وقت محدد ، درجة/حسب مكان الكرة)، وكذلك فإن تسجيل درجات الاختبارات تمت من اساتذة مختصين وضمن فريق العمل المساعد وتم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين، الأمر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستعملة ذات الموضوعية العالية.

### 3-7 الوحدات التعليمية المستخدمة في البحث .

تم اعداد استمارة استبانة لبيان صلاحية الوحدات التعليمية الخاصة بسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم باستخدام استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في التدريس وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين والمبينين ، وإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم العلمية عليها ، إذ قام الباحثان بتسجيل تلك الملاحظات والأخذ بها وإجراء التعديلات عليها .

### 3-8 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (30) طالباً للتأكد من الاستراتيجية والاختبارات المستخدمة التي تم اختيارها في البحث ، وذلك في يوم الاحد الموافق 2018/10/21.

### 3-9 الاختبارات القبلية:

بعد ان قام الباحثان بتطبيق وحدة تعريفية لتعريف الطلاب باختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته ، تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث في ملعب الكلية وبوجود الباحثان ومدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد يوم الاحد والاثنين الموافق 2018/11/5-4.

### 3-10 المنهج التعليمي وطريقه تنفيذه:

طبق الباحثان المنهج التعليمي في مادة كرة القدم للصفوف الثالثة والتي تم اختيارها على عينة البحث من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج.

بدأ العمل بتقسيم العينة على مجموعتين (تجريبية و ضابطة ) كل مجموعة تعمل بأسلوب دراسي تم اختياره، وسيطبق بحسب المفردات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر من الكلية للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2018-2019) اذ تألف المنهج من (8) وحدات تعليمية ابتدأت في يوم الاحد الموافق 11-2018/11/12 ولغاية يوم الاحد الموافق 13-2018/1/14 وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع لكل مجموعة ، وتم اضافة (اسبوع) وحدة تعليمية واحدة لكل مجموعة لتعويض العطل التي حدثت في أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية، وبعد ان اطلعَ مدرس المادة على الاستراتيجية المستخدمة والية تنفيذها، تم تدريس المجموعتين من قبله وبمتابعة الباحثان ، وذلك في يومي الاحد والاثنين من كل اسبوع ، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة مقسمة على ثلاثة أقسام (القسم التحضيري - القسم الرئيسي - القسم الختامي) وبزمن كلي بلغ

(720) دقيقة ، اذ تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب الاعتيادي والمتبع من المدرس على طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت  
أما المجموعة التجريبية فقد احتوى المنهج التجريبي على استخدام استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) في تحسين بعض القدرات العقلية وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم ، وتم تطبيق هذه الاستراتيجية على طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، من خلال مراحلها الثلاثة الاتية:

- أن يتم استخدام الخطوة الاولى من الانموذج وهي وسائل الادراك من خلال طرح الاسئلة من قبل المدرس وتوضيحها للتوصل الى الجواب الصحيح لتوجيه الطلاب لاستخدام طاقاتهم وابداعاتهم في الدرس.
- يتم تطبيق التمارين من خلال الاستعانة بالخطوة الثانية من انموذج (Hill) التي تتضمن التفاعل مع الاخرين من حيث العمل الجماعي بين الطلاب في أثناء تنفيذ التمارين الخططية.
- يتم تقويم الاداء من المدرس بالاستعانة بالخطوة الثالثة والتي تتضمن معالجة المعلومات ومدى الاستفادة من التمارين الخططية ويتم اختيار افضل طالب بالأداء الخططي لتشجيع الطلاب على الاداء الصحيح.

### 3-11 الاختبارات البعدية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية على مجاميع البحث ضمن الظروف نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية وذلك في يومي الاحد والاثنين الموافق 20-21/1/2019.

### 3-12 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي الـ (SPSS) ، ( الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) وذلك لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث التي تضمنت المتطلبات الإحصائية للبحث وكالاتي :  
( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية، اختبار ( T-Test ) لوسطين حسابيين مرتبطين ، اختبار ( T-Test ) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، مربع كاي ، المنوال ) .

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم .

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات الخططية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
المناولة والاستلام والتهديف	درجة/ثا	0,384	0,096	0,681	0,087	22,311	0,000	معنوي (*)
الربط الخططي والتهديف	درجة/ثا	0,471	0,074	0,935	0,118	18,423	0,000	معنوي (*)
تغيير اتجاه اللعب، والتهديف	درجة/ثا	0,296	0,054	0,658	0,071	22,528	0,000	معنوي (*)

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (15)

يتبين من الجدول (3) أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

**4-2 نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم.**  
الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات الخططية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
المناولة والاستلام والتهديف	درجة/ثا	0,413	0,126	0,895	0,109	15,508	0,000	معنوي (*)
الربط، والتهديف	درجة/ثا	0,535	1,156	1,127	0,116	13,540	0,000	معنوي (*)
تغيير اتجاه اللعب، والتهديف	درجة/ثا	0,318	0,059	0,809	0,134	17,283	0,000	معنوي (*)

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$  عند درجة حرية (15)

من الجدول (4) يتبين أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.  
3-4 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.  
من خلال الجدول (3) تبين أن هناك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات سرعة الأداء الخططي (المناولة والاستلام والتهديف، الربط الخططي والتهديف، تغيير اتجاه اللعب، والتهديف)، ولصالح الاختبار البعدي.

يعزو الباحثان التطور الحاصل للمجموعة الضابطة إلى استخدام التمرينات المعدة من قبل المدرس والمطبقة في المنهج التعليمي وبالأسلوب الخاص بالمدرس، إذ ان هناك نسبة تحسن واضحة في اختبارات سرعة الاداء الخططي على الرغم من تباين الفروق بين الاختبارات، إذ إن التحسن الحاصل لهذه المجموعة كان بسبب المنهج التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة والذي كان ذا فاعلية في مستوى الاداء مما أدى الى تحسن هذه المجموعة في الاختبارات قيد البحث، فضلاً عمّا لمدرس المادة من دور في حث أفراد المجموعة الضابطة على إظهار أفضل مستوى في تنفيذ المنهج التعليمي والاختبارات والمنافسة مع الطلاب للحصول على افضل اداء، ولكنهم لم يظهروا بالمستوى المطلوب قياساً بالمجموعة التجريبية نظراً لتمييز الاستراتيجية

المستخدمة فضلاً عن التمارين التي تم اعطاؤها لهم والتي تتميز بالسرعة ووقتها القصير جداً، وكذلك الجانب العقلي والنفسي والذي تم ادخاله في استراتيجيات المنشطات العقلية ليعززها معرفياً وذهنياً ، وان الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة لم يراع هذه المسألة واختيار التمارين الملائمة للعينة التي من شأنها رفع مستواهم .

ومن خلال الجدول (4) تبين أن هناك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم (المناولة والاستلام والتهديف، الربط الخططي والتهديف، تغيير اتجاه اللعب، والتهديف) ، ولصالح الاختبار البعدي .

اذ يعزو الباحثان التحسن المعنوي الحاصل في المجموعة التجريبية إلى طريقة تنفيذ استراتيجيات منشطات الادراك باستخدام انموذج (Hill) وتطبيق المنهاج التعليمي على اسس علمية منتظمة تهدف الى اعطاء الحرية للطلاب في اتخاذ القرارات ، اذ ان هذه الاستراتيجية تعد جديدة على الطلاب واهتمت بركنين مهمين هما (المدرس والطالب) فالمدرس هو المخطط والمناقش والموجه أما الطالب فهو محور العملية التعليمية فهو متلقٍ ومشارك في آن واحد ومطبق للتمارين الخططية في اثناء الدرس ، فضلاً عن جعل الطلاب محور العملية التعليمية عمل على اثاره حماسهم ونشاطهم مما ادى الى تحسن مستواهم الخططي الذي تحسن من خلال تطبيق الاستراتيجية على الطلبة والتي ركزت على اثاره ميول الطلاب وحبهم وتشوقهم للمادة الدراسية التي شكلت محوراً مهماً ، مما زاد من تركيزهم وادراكهم للمعلومات والاحتفاظ بها وتحسن المستوى الدراسي قياساً بالمجموعة الضابطة .

عملت استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لانموذج (hill) على تعزيز التفاعل الايجابي داخل الدرس ومعالجة المشكلات باسلوب علمي يعمل على مشاركة الطلاب بفعالية ايجابية في اثناء الدرس والذي يزيد من قدراته الابداعية وظهرت هذه القدرات وفعاليتها من خلال تطبيق الاختبارات الخططية بكرة القدم مما ادى الى تفعيل الجانب النظري والعمل معاً ، والذي بدوره أدى الى زيادة الدقة في اداء التمارين الخططية فضلاً عن السرعة لدى الطلاب وهذا ما يؤكد (ياسر دبور ، محمد فرحان ، 1995) من أن "الاداء الحركي للطلاب هو ناتج علاقة وثيقة وتفاعل متكامل بين الجانب النظري والعمل" (1) .

ان استخدام استراتيجيات المنشطات العقلية جاء على شكل أداء تمارين خططية متنوعة في اثناء تنفيذ الدرس ويتطلبها اللعب الحديث من الجري والاستلام والتوافق بين التسليم والاستلام والدقة في الاداء والتهديف على المرمى ، لذا فإن زيادة الدقة في التهديف تتطلب إتقانه من خلال رفع مستوى الأداء الفني مع تكرار

<sup>1</sup>. ياسر دبور ، محمد فرحان ؛ بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد : ( القاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر العلمي الدولي ، 1995 ) ص45.

ذلك بوجود أو عدم وجود مدافع وأداء التهديد في ظروف المباراة فضلاً عن ذلك تحديد مكان استلام الكرة المناسب والتأكيد على اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب للتهديد عند المسافة المناسبة وأنه لا يمكن للطالب أن يحقق الدقة في التهديد بوضع الكرة في مرمى المنافس إذا طبق الأداء بشكل بطيء وذلك لأن حارس المرمى يكون مستعد لمسك الكرة البطيئة التي أرسلت للمرمى فضلاً عن وجود الوقت لانقضاض المنافس على الكرة وعليه يجب أن تكون الدقة في التهديد مع السرعة في الأداء حتى تصعب الوضع على حارس المرمى في التصدي للكرة .

#### 4-4 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات قيد البحث وتحليلها.

##### الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات الخطية قيد البحث بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط الحسابية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
المناولة والاستلام والتهديد	درجة/ثا	0,681	0,087	0,895	0,109	0,034	6,121	0,000	معنوي (*)
السرير والتهديد	درجة/ثا	0,935	0,118	1,127	0,116	0,192	4,632	0,000	معنوي (*)
تغيير اتجاه اللعب، والتهديد	درجة/ثا	0,658	0,071	0,809	0,134	0,150	3,969	0,000	معنوي (*)

(\*) معنوي إذا كان مستوى الدلالة  $> (0,05)$

من الجدول (5) يتبين أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية منشطات الإدراك وفقاً لأنموذج (Hill).

#### 4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات قيد البحث .

يتبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج الاختبارات البعدي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التنظيم الدقيق للاستراتيجية التدريسية المستخدمة في المجموعة التجريبية واسلوب عرضها المشوق للطلاب ، فضلاً عن الاهتمام والحرص من قبل الطلاب في تطبيق المفردات الخاصة بالبحث ضمن المنهاج التعليمي للدرس ، فضلاً عن الباحثان اعتمد المصادر العلمية الحديثة وراء الخبراء والمختصين بطرائق التدريس وكرة القدم في تنظيم مفردات المنهاج التعليمي .

ولهذه الاسباب تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدي قيد البحث وبهذا تحقق الفرض الاول والثاني للبحث ، كما تبين خلال ما تم عرضه للنتائج الخاصة بالاختبارات قيد البحث البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة

الضابطة في متغيرات قيد البحث وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) للمجموعة التجريبية هو أفضل من استخدام الاسلوب الاعتيادي والذي استخدمه مدرس المادة للمجموعة الضابطة وبهذا تحقق الفرض الثالث للبحث .

ومما سبق يتضح أن استخدام استراتيجيات منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) تؤثر تأثيراً إيجابياً في سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم ، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة و (سكينة شاكر ، 2015)<sup>(1)</sup> إلا أن استخدام استراتيجيات منشطات الادراك تؤثر تأثيراً فعالاً في التعلم إذ انها أثرت في الدراسة الحالية من خلال اختبارات سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم وهذه اللعبة تعد من الالعاب الجماعية مما عزز الانسجام والتعاون بين الطلاب وانعكس ذلك على ادائهم الخططي .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم من إجراءات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعرض النتائج ومناقشتها فإن الباحث استنتج الآتي :

- إن استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) لها أثر إيجابي في تحسين الاداء الخططي بكرة القدم .
- ان استراتيجية منشطات الادراك وفقاً لأنموذج (Hill) عملت على زيادة فاعلية الطلاب في أثناء الدرس وزادت من تشويقهم للدرس كونها تتيح لهم الحرية الكافية للمشاركة الايجابية فيه وجعله محور العملية التعليمية.
- ان الاستراتيجية المستخدمة عززت الانسجام والتعاون بين الطلاب مما انعكس ذلك ايجابياً في تحسين ادائهم الخططي .
- إن الأسلوب المتبع من قبل المدرس كان له اثر ايجابي في تحسين سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم .
- المجموعة التجريبية كانت افضل من المجموعة الضابطة في اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم عند اجراء الاختبارات البعيدة.

### 5-2 التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يأتي :

- حثُ التدريسيين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وادخالها ضمن المنهاج التعليمي لما لها من مردود ايجابي على الطلاب .

. سكينة شاكر حسن البياتي ؛ تأثير منهج تعليمي مصاحب لاشكال المنشطات العقلية في بعض الخصائص النفسية<sup>1</sup> والمهارات الاساسية بالمبارزة: ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ، 2015).



- الاهتمام بالحالات الخطئية ورفع مستوى الاداء الخططي من خلال اعطاء تمارين تفعل دور الطالب وتحسن من مستواه .
- ضرورة تزويد الطلاب بالمعلومات المعرفية الكافية عند تعليمهم الجانب العملي ، لأنها تشكل جانباً مهماً في تحسين ادائهم الخططي .

## Reference

1. Saher Mohammed Hameed; designing an attacking tactical tests and a compound exercises, according to the computer program (FT4A) and their impact on some skills and tactical conditions for young footballers (17-18) years old. (A non-announced doctorate thesis, university of Baghdad / college of physical education and sport sciences, 2017).
2. Sukaina Shaker Hassan Al-Bayati; the impact an educational method accompanying for figures of the mental stimulants and essential skills of fighting: (A non-announced doctorate thesis, college of basic education / university of Al-Mustansiria, 2015).
3. Abdullah Abdul Rahman Al-Kindi, Mohammed Abdul Da'em; introduction to methods of educational research in human education and sciences, Edition 2: (Kuwait, Al-Falah bookshop, 1999)
4. Fathi Jarawan; the talent, distinction and creation: (Dubai, academic Al-Kitab house, 1999)
5. Mohammed Ziad Hamdan; techniques of individual learning its strategy, maps and guidance to school education: (Damascus, modern education house. 1999)
6. Yasser Dabbor, Mohammed Farhan; building a knowledgeable test for young people in handball: (Cairo, university of Halawan, international scientific conference, 1995).

## المصادر

1. ساهر محمد حميد؛ تصميم اختبارات خطئية هجومية وتمرينات مركبة، وفق برنامج الحاسوب (FT4A) وأثرها في بعض المهارات، والحالات الخطئية للاعبين كرة القدم الشباب بأعمار (17-18 سنة) (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017).
2. سكيبة شاكر حسن البياتي ؛ تأثير منهج تعليمي مصاحب لاشكال المنشطات العقلية في بعض الخصائص النفسية والمهارات الاساسية بالمبارزة: ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ، 2015).
3. عبدالله عبدالرحمن الكندي ،محمد عبد الدايم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح،1999).
4. فتحي جروان ؛ الموهبة والتفوق والإبداع : ( دبي ، دار الكتاب الجامعي ، 1999).
5. محمد زياد حمدان ؛ اساليب التعلم الفردي ، تخطيطها وخرائطها وترشيدها للتربية المدرسية : (دمشق ، دار التربية الحديثة ، 1999).
6. ياسر دبور ، محمد فرحان ؛ بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد : ( القاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر العلمي الدولي ، 1995).





## Effect of Multiple Genotypes (ACE) in Maximum Oxygen Consumption is an Indicator for The Selection of Endurance Athletes in Athletics

Muthanna Ahmed Khalaf<sup>1\*</sup>

Saif Rasheed Ghanim<sup>1</sup>

Usama Ahmed Hussein<sup>2</sup>

1- University of Tikrit /

College of Physical  
Education and Sport Science

2- University of Baghdad /

College of Physical  
Education and Sport Science

### Article info.

#### Article history:

-Received: 10/2/2019

-Accepted: 19/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- ACE gene
- Angiotensin
- Insertion
- Deletion
- PCR
- Endurance Athletes

### Abstract

The research aims to identify:

□ The frequency values of the Angiotensin Converting Enzymes (ACE) for endurance athletes in athletics.

□ The effect of multiple ACE forms on maximum oxygen consumption is an indicator of the selection of endurance athletes in athletics.

The researcher assumed the following:

There are statistically significant differences in the multiple forms of ACE in the maximum oxygen consumption of endurance athletes in athletics.

The researcher used the descriptive approach to its relevance to the nature of the research and its problem. The researcher conducted his research on the players of the National Center for Athletics Athletics in Baghdad governorate to represent the research community of (44) players.

The researcher reached the following conclusions:

The frequency values of the Angiotensin Converting Enzymes (ACE) were identified and three hereditary forms (DD, II, ID) were shown in Athletics Endurance players.

The genotype (II) of the Angiotensin Converting Enzymes (ACE) gene has had a positive effect on maximum oxygen consumption, making it the ideal genetic model for endurance events.

The recommendations are as follows:

The results of this study are guided by molecular measurements and multiple forms of genes for early selection of endurance players in athletics and other games.

Conduct similar research highlighting other types of genes using biological technology for games other than athletics and the level of other samples of age and sex.

\* Corresponding Author: [Saif.r.g.89@gmail.com](mailto:Saif.r.g.89@gmail.com), University of Tikrit / College of Physical Education and Sport Science

## أثر تعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين مؤشراً

## لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى

م.م سيف رشيد غانم أ.د مثنى أحمد خلف

أ.د أسامه أحمد حسين

الخلاصة: يهدف البحث الى التعرف على :

- قيم التكرارات لجين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

- أثر تعدد أشكال جين (ACE) في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

واقترض الباحث ما يأتي :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتعدد أشكال جين (ACE) في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ومشكلته ، وقد أجرى الباحث بحثه على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لألعاب القوى في محافظة بغداد ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (44) لاعباً وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

1. تم التعرف على قيم التكرارات لجين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) وتم ظهور ثلاث أشكال وراثية (DD , II , ID) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

2. أن الشكل الوراثي المتمثل الاليل (II) لجين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) كان له الاثر الايجابي في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين ، مما يجعله الطراز الوراثي الأمثل لفعاليات التحمل. اما التوصيات وهي كما يأتي :

1. الاسترشاد بإجراءات هذه الدراسة عند إجراء القياسات الجزيئية وتعدد أشكال الجينات لعملية الانتقاء المبكر للاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى وبقية الألعاب الأخرى.

2. إجراء بحوث مشابهه تسلط الضوء على أنواع أخرى من الجينات باستخدام التقنية البيولوجية لألعاب أخرى غير ألعاب القوى ومستوى عينات أخرى من حيث السن والجنس.

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

ACE gene -

Angiotensin -

Insertion -

Deletion -

PCR -

لاعبي التحمل -

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تشهد السنوات الأخيرة زيادة كبيرة في اشتراك الناشئ الصغير في برامج الرياضة التنافسية والتي تشكل ضغطاً بدنياً ونفسياً ووظيفياً على الناشئ ، الأمر الذي يتطلب العناية بانتقائهم وتوجيههم نحو الرياضات التي تتناسب مع إمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية والنفسية ، وقد أصبح مجال دراسة الجينات البشرية وعلوم البيولوجيا الجزيئية عاملاً مهماً في المجال الرياضي ، لذلك بدأ العلماء بدراسة الجينات ، ووجهوا الباخرة العلمية الى طرق حديثة ومبتكرة في فحص كيفية عمل الجينات ، اقترنت تلك المشقة مع أتعاب علماء البيولوجيا ، وعلماء وظائف الاعضاء ، وعلماء فسيولوجيا التمرين ، لتفسير كيف تتشابك الموهبة البيولوجية مع التمرين الصارم الذي يؤثر على النشاط الرياضي.

تناول العديد من الباحثين دراسة جين ACE ومنها الدراسات التي قام بها كل من مونتجومري (Montogomry , et al , 1998)<sup>(1)</sup> والذي توصل الى أنّ مجموعة البحث ذات الجين ACEII تمتاز بالتحمل والكفاءة العضلية وأن عضلاتهم من النوع الاول والتي يقل لديهم التعب بالمقارنة بالنوع الثاني ولم يستطيع الباحث تفسير العلاقة الكيميائية الحيوية بين الاليل II وتحسن الاداء التحملي لديهم ، في حين تناولت دراسة جاجي (Gayagay , et al , 1998)<sup>(2)</sup> ودراسة ميرسون (Myerson , et al , 1999)<sup>(3)</sup> إذ توصلت الدراستان الى وجود علاقة ايجابية للاليل II في جين ACE مع القدرة على اداء التحمل ، وهو العلامة الوراثية التي قد ترتبط مع التميز الرياضي والذي يرتبط بنظام صحة القلب والاعوية الدموية.

نستشف من عرضنا السابق لتطور دراسات العوامل الوراثية (الجينات) مع تطور عملية قياسها ، وعلى ضوء ما سبق من تعدد هذه الدراسات في هذا الجانب لكن إلى حد الآن يدور في ذهن الباحث العديد من التساؤلات منها ، هل نستطيع أن نُجزم من أن جين ACE يمكن أن نكتفي به لانتقاء لاعبي التحمل ؟ إن هذا التساؤل يحتاج إلى دراسة علمية تجريبية شاملة لتغطية أغلب جوانب هذا الموضوع ، لهذا ارتأى الباحث في دراسة أثر تعدد الاشكال لجين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى ، إذ أن ما يميز هذه الدراسة الحالية عن سابقتها هو أنها تتناول جانبين مهمين هما : الانتقاء وفق جين (ACE) ، اما الجانب الآخر فهو معرفة اثرهما في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين والذي يعد المعيار المميز للقدرة الهوائية القصوى للاعبي التحمل ووضع محددات للمتطلبات الجينية للاعبي التحمل ، مما يتيح التعرف على أهم المتغيرات بطريقة أكثر شمولية ، باستخدام طرق واختبارات عملية (معملية) ، والتي تساهم في الحصول على أفضل الاستنتاجات التي تخدم العاملين في المجال الرياضي والارتقاء بالمفاهيم البيولوجية وهذا سيؤدي وبلا شك إلى فتح آفاق جديدة للباحثين من جانب واستخدام أمثل لتلك المفاهيم من جانب آخر ، والاستفادة منها في ميلاد بحوث جديدة في هذا المجال.

## 2-1 مشكلة البحث

لا يزال الباحثون في مجال الانتقاء يواجهون مشاكل كثيرة إذ أنّ دراسات الانتقاء على الرغم من تعددها إلا أنها لم تحيط بالمشكلات من جميع جوانبها ، ولزال الاعتماد على الخبرة العملية وبعض

<sup>1</sup>- Montogomry , et al , human gene for physical performance , nature mag , 1998.

<sup>2</sup>- Gayagay , et al , Elite endurance athletes & the ACE I allele – the role of genes athletic performance , human genetic , 1998.

<sup>3</sup>- Myerson , et al , Human Angiotensin I – Converting Enzyme Gene & Endurance Performance Journal of Applied Physiology , 1999.

المحددات التي تعطي أساساً غير متكامل ولا يعتمد على المتغيرات الداخلية الموروثة مما يؤدي إلى إعطاء نتائج ضعيفة وغير مناسبة لمتطلبات النشاط الرياضي الممارس ، إذ يرى الباحث أنّ عملية إعداد الرياضيين دون القيام بالانتقاء المبدئي المقنن ، تعد عملية عشوائية تفتقد لمقومات الأسس العلمية والنجاح للوصول إلى الأهداف المرجوة ، وهذا ما دفع الباحث لاكتشاف المواصفات البيولوجية والفسولوجية التي يتميز بها كل ناشئ لمساعدته وتوجيهه لممارسة نوع محدد من الأنشطة الرياضية التي تتواءم مع ما يمتاز به ، الأمر الذي يساعد في سرعة الوصول للنجاح لتحقيق الأهداف المطلوبة مع استثمار الوقت والجهد والتكاليف الذي يُبذل مع أفراد غير صالحين لممارسة نوع محدد من الأنشطة الرياضية ، بالإضافة إلى استثمار إمكانية الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي.

### 1-3 أهداف البحث

- التعرف على قيم التكرارات لجين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.
- التعرف على أثر تعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً للانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

### 1-4 فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

### 1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : الانتقاء المبدئي للاعبين ألعاب القوى في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية / بغداد.

1-5-2 المجال الزمني : تم تطبيق البحث في المدة من 30 / 4 / 2018 ولغاية 14 / 1 / 2019.

- 1-5-3 المجال المكاني : (مختبر الفسلجة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة بغداد \_ المختبر المركزي في جامعة تكريت).

### 1-6 تعريف المصطلحات

❖ جين Angiotensin Converting Enzymes ACE<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup>. Alem Šećerović , et al , Genotype Association with Sport Activity: The Impact of ACE and ACTN3 Gene Polymorphism on Athletic Performance , International Journal of Engineering Research & Technology , 2017 , P860.

وهو قابض وعائي قوي أذ يثبط بروتينات الدم ليحولها من بروتينات خاملة الى بروتينات نشطة حيث يقوم بتحويل الإنزيم الخامل إنجيوتنسين 1 إلى الإنزيم النشط إنجيوتنسين 2 ، وتعدد الاشكال جين ACE تتطوي على وجود الادراج Insertion ويرمز لها بالرمز (I) ، والحذف Deletion ويرمز لها بالرمز (D) ، وكلاهما يرتبطان بنوع معين من الألياف العضلية التي تحدد نوع الفعالية.

## 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 جين الإنجيوتنسن المحول (ACE) Angiotensin Converting Enzymes

يشير كلُّ من مايني وكوفاتش (Mayne , kovach , 2006) إلى أن الإنجيوتنسن Angiotensin عبارة عن احد البروتينات الموجودة في الدم ويفرز من الكلى والمسبب لإفراز هذا الانزيم هو جين وراثي يسمى جين أنزيم الإنجيوتنسن المحول Angiotensin Converting Enzymes والذي يوجد على الذراع الطويل للكروموسوم رقم 17 ، إذ إنّ أي جين بصفه عامة يظهر على طرفي أذرع الكروموسوم الحامل له بصورتين هما الصورة الطويلة Insertion ويرمز لها بالرمز (I) ، والصورة الثانية القصيرة Deletion ويرمز لها بالرمز (D) ، فاذا ظهر الجين على طرفي أذرع الكروموسوم بالصورة الطويلة (I) يكتب II وإذا ظهر بالصورة القصيرة (D) يكتب DD واذا ظهر على احد ذراعي الكروموسوم بالصورة (I) وعلى الذراع الاخر بالصورة (D) يكتب ID أي إنّ الكروموسوم يجمع بين الصورتين على ذراعيه. (1)

ويتفق كل من باين ومنتجمري (Payne , Montgomery , 2003) على أن جين ACE يعد من أهم الجينات والاكثر دراسة في مجال الأداء الرياضي إذ اطلق عليه جين الأداء Performance Gene ، وقد أوضحت العديد من الدراسات ارتباط هذا الجين مع الصفات البدنية كالتحمل والسرعة والقوة العضلية. (2)

## 2-2 الدراسات السابقة

### جدول (1)

يبين نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة

<sup>1</sup>. Mayne , kovach , Examination of the ACE & ACTN3 Genes in UTC Varsity Athletes & Sedentary Students , Southeastern Biology , 2006 , P267.

<sup>2</sup>. Payne , Montgomery , The Rinin-Angiotensin System & Physical Performance Biochemical Society Transactions , 2003 , P1288.

نتائج الدراسة	العينة	هدف البحث	العنوان	الدراسة
توصلت الدراسة إلى أنه هناك فروقاً معنوية عالية في القوة العضلية لحاملي الاليل D مقارنة بـ I في كل قياسات القوة العضلية	58 من لاعبي الأولمبياد و 35 لاعب من السباحين و 23 لاعب من لاعبي ألعاب القوى	دراسة الارتباط المحتمل بين النمط الجيني ACE والقوة الأساسية للعضلات الهيكلية لدى الرياضيين أصحاب المستوى العالي	تأثير النمط الجيني للأنزيم المحول للأنجيوتنسن ACE على قوة العضلات الهيكلية لدى الرياضيين أصحاب المستوى العالي	1-2-2 دراسة Costa , et al <sup>(1)</sup>
	اجرى الباحث بحثه على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لألعاب القوى في محافظة بغداد ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (44) لاعباً	التعرف على أثر تعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى	أثر تعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى	الدراسة الحالية

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته

من البديهي أن يتم اختيار مجتمع البحث وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث حتى تكون العينة منسجمة مع الظاهرة المدروسة وعلى هذا الأساس تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، إذ تم اختيار لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لألعاب القوى في محافظة بغداد ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (44) لاعباً ، وقد تم استبعاد (5) لاعبين ممن تجاوزت أعمارهم سن (14) سنة.

#### 3-3 وسائل جمع المعلومات

استخدم الباحث الوسائل الآتية لجمع البيانات :

#### 3-3-1 تحليل المحتوى للمصادر والمراجع العلمية.

#### 3-3-2 شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

#### 3-3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الموضحة في الجدول الاتي :

جدول (2)

يبين الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

العدد	المنشأ	الاجهزة والادوات	ت
1	Italy	جهاز (Fitmate MED) مع ملحقاته كافة.	1
1	Sweden	دراجة ثابتة نوع (Monark).	2
2	China	جهاز حاسوب (computer) ، نوع (Dell).	3
1	Singapore	جهاز المبلمر الحراري (PCR).	4
1	Thailand	مازج كهربائي vortex.	5
1	Germany	جهاز الطرد المركزي Centrifuge.	6

<sup>1</sup>. Costa , et al , Angiotensin-I Converting Enzymes Genotype Affects Skeletal Muscle Strength in Elite Athletes , Journal of Sports Science & Medicine , 2009.

1	Germany	الميزان الحساس.	7
1	Germany	جهاز الهزاز Shaker.	8
1	Korea	جهاز Microwave لتسخين محلول الاكاروز.	9
1	Turkey	جهاز التجميد العميق Deep Freezer.	10
1	Germany	حاضنة Incubator.	11
1	England	جهاز الترحيل الكهربائي Gel electrophoresis.	12
1	Denmark	مقياس الاس الهيدروجيني PH.	13
1	Germany	الموصدة autoclave.	14
1	China	صندوق حفظ الثلجات (Ice Box) لحفظ العينات.	15
150	China	أنابيب بندروف Eppendorf tubes.	16
60	China	أنابيب مانعة التخثر لحفظ عينات الدم Tubes EDTA.	17

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في المدة من 20 / 5 / 2018 إلى 30 / 6 / 2018 ، وذلك بهدف التعرف على :

- ❖ تحديد الأنشطة والأدوات والأجهزة المستخدمة والمنشآت الرياضية التي يمكن استخدامها في الدراسة من خلال عمل مسح شامل للأنشطة والأجهزة والأدوات والمنشآت الرياضية المستخدمة في الدراسة.
- ❖ التعرف على مدى إمكانية القيام بالدراسة.
- ❖ تحديد الصعوبات التي تواجه الباحث والمساعدين أثناء تنفيذ القياسات والاختبار المستخدم.

### 3-6 القياسات المستعملة في البحث

استخدم الباحث القياسات التالية :

#### 3-6-1 القياسات الجزيئية

قام العامل المختص والمساعدين له بسحب عينات الدم من الوريد الاوسط الكعبري لكل متسابق على حدة ، ثم وضع عينات الدم بأنبوبة تحتوي على مركب (EDTA) المانع للتجلط والمدون عليها اسم المتسابق وتاريخ العينة ، ثم وضع الأنابيب التي فيها الدم في الصندوق الثلجي لحفظ العينات لحين وصولها إلى المختبر لأجراء القياسات اللازمة للوصول الى تعدد أشكال جين ACE.

#### 3-6-1-1 تعدد اشكال جين Polymorphism of ACE

وجد تعدد في اشكال جين ACE وذلك عن طريق استعمال تقنية Insertion/Deletion إذ تضاعفت قطعة الجين المراد دراسته باستعمال بادئات متخصصة ، وعن طريق تفاعلات PCR ثم بعدها يكشف عن وجود الطفرة أو عدم وجودها.

وأجري تفاعل الـ PCR باستعمال عدة Master Mix المجهزة من شركة Intronbio وبحجم نهائي

20 µL.

#### 3-6-2 قياس الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين VO<sub>2</sub>Max



تم استخدام الطريقة المباشرة في قياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين  $VO_2Max$  عن طريق استعمال جهاز (Fitmate MED) والذي تم داخل مختبر متخصص في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، فضلاً عن الخبير المتخصص (\*) لتشغيله ، وهو يحتاج إلى ضبط دقيق لبعض المتغيرات الداخلية مثل درجة الحرارة والرطوبة.

### 3-7 الاختبارات المستخدمة في البحث

#### 3-7-1 اختبار دراجة الجهد لقياس $VO_2Max$ (1)

اسم الاختبار : اختبار دراجة الجهد.

الهدف من الاختبار : قياس مؤشر الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين.

الأدوات المستخدمة : جهاز (fitmate MED) ، الدراجة الثابتة (Monark).

طريقة الاداء : بعد ضبط ارتفاع المقعد بشكل صحيح وفقاً لطول الرجلين وتثبيت مشبك القدمين بأحكام وضبط عارضة اليدين (المقود) ، يجلس الرياضي على الدراجة ، وبعد ذلك نبدأ بإدخال المعلومات الخاصة بالمختبر (التسلسل ، اسم اللاعب ، العمر ، الجنس ، الطول ، الوزن) ويتم اختيار الاختبار الخاص بمؤشر الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ، ثم تبدأ عملية القياس بلبس القناع الخاص باختبار الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ( $VO_2Max$ ) ويتم إحكام القناع بحيث تتم عملية التنفس داخل القناع فقط وعدم إخراج هواء الشهيق والزفير إلى خارجه ، ثم يطبق اختبار دراجة الجهد المقنن مع ملاحظة تشغيل جهاز (fitmate MED) بعد دقيقة من بدء اللاعب بتحريك العجل الدوار لغرض تصحيح الأخطاء والإحماء ، ويتم بعدها تطبيق الاختبار الفعلي إذ يقوم اللاعب بالتبديل على الدراجة الثابتة ويكون الجهد البدني متدرجاً بالصعود ويبدأ بمقاومة مقدارها 30 واط مع زيادة المقاومة بمقدار 15 واط كل دقيقتين حتى التعب وتكون سرعة تدوير العجل 50 دورة في الدقيقة ، وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3)

يبين كيفية إجراء الاختبار خلال الجهد البدني للاعبين

الوقت	الشغل	عدد الدورات	المسافة	المقاومة	الدقيقة
30	180	50	6	0.6	1
45	270	50	6	0.9	3
60	360	50	6	1.2	5
75	450	50	6	1.5	7

\* الاستاذ الدكتور أسامة أحمد حسين

<sup>1</sup> - هزاع بن محمد الهزاع ؛ فسيولوجيا الجهد البدني لدى الاطفال والناشئين ، ط1 : (الرياض ، مكتبة الملك فهد للطباعة والنشر ، 1997) ص190-191.



90	540	50	6	1.8	9
105	630	50	6	2.1	11
120	720	50	6	2.4	13
135	810	50	6	2.7	15
150	900	50	6	3	17
165	990	50	6	3.3	19
180	1080	50	6	3.6	21
195	1170	50	6	3.9	23
210	1260	50	6	4.2	25

### 8-3 تنفيذ التجربة الرئيسية للبحث

بعد استكمال جميع المستلزمات المطلوبة وتجهيزها من أدوات وأجهزة واختبارات وتجارب استطلاعية ، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (27 / 9 / 2018) والانتهاه بتاريخ (14 / 1 / 2019) ، على عينة البحث ، وقد شملت التجربة القياسات التالية :

▲ تم سحب عينات الدم بتاريخ 27 / 9 / 2018.

▲ تم إجراء القياسات الجينية (ACE) في المدة 22 / 10 / 2018 وحتى 29 / 11 / 2018.

▲ تم إجراء اختبار دراجة الجهد لقياس الحد الأقصى لاستهلاك في المدة 24 / 12 / 2018 وحتى 14 / 1 / 2019.

### 9-3 الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي **Excel** التابع للحزمة البرمجية الموثقة **Microsoft Office** والبرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز **SPSS**.

### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الفروق لتعدد أشكال **Angiotensin Converting Enzymes (ACE)** لعينة البحث

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يأتي :

فيما يتعلق بالفرضية وهي :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين

لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

بعد أن عمد الباحث إلى تفريغ نتائج البيانات الخاصة بقياس جين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) ومعالجتها إحصائياً ، كانت النتائج في الجدول الآتي :

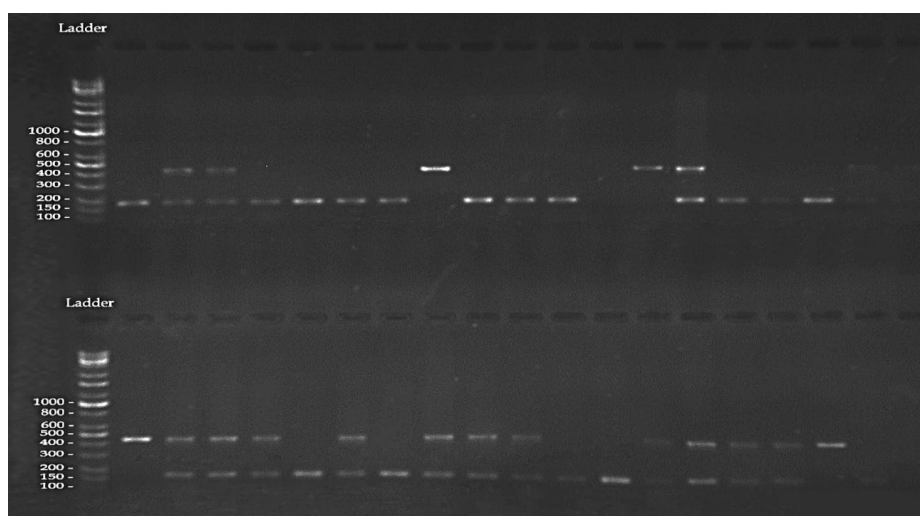
جدول (4)

يبين تعدد أشكال جين ACE Angiotensin Converting Enzymes

المجموع	ID	DD	II	تعدد أشكال ACE
37	17	16	4	التكرار للناشئين
%100	%45.94	%43.24	%10.81	النسبة المئوية

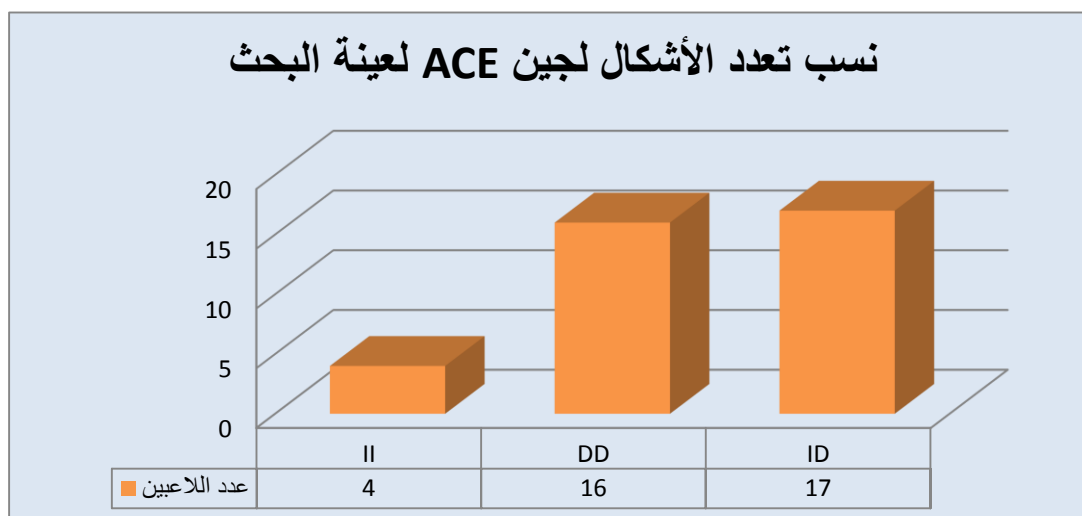
يتضح من الجدول رقم (4) العدد والنسب المئوية لتعدد أشكال جين ACE) إذ جاء الشكل ID بأعلى عدد فبلغ (17) لاعب بنسبة %45.94 ، يليه الشكل DD حيث بلغ (16) لاعب بنسبة %43.24 ، ويأتي في النهاية الشكل II بعدد (4) لاعبين وبنسبة %10.81.

إذ تم الكشف على تعدد أشكال جين ACE) Angiotensin Converting Enzymes لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى وكانت نتائج القياسات كالاتي :



الشكل (1) يوضح تعدد أشكال جين ACE باستخدام جهاز التحليل الكهربائي للاعبين

ظهرت هذه النتائج بعد تطبيق تقنية Insertion/Deletion وباستخدام بادئات متخصصة وتم ظهور ثلاثة أشكال وراثية ، الشكل الوراثي المتمائل الاليل (II) والذي يكون الاليلان حدث فيها إدخال Insertion لقطعة DNA أدى إلى أن يصل الحجم الجزيئي للحزمة المتضاعفة إلى (490) pb ، وأن الشكل الوراثي المتمائل الاليل (DD) (190) bp وهو الشكل الذي يكون كلا اليلاته عانى من عملية الحذف Deletion ، بينما الشكل الوراثي الغير المتمائل الاليل (ID) (190 ، 490) bp والذي يكون أحد اليلاته حدث فيه إدخال Insertion أما الاليل الآخر فقد حذف Deletion منه قطعة من DNA أدت إلى أن يصبح الحجم الجزيئي للحزمة المتضاعفة 190bp.



الشكل (2) يوضح نسب تعدد الأشكال لجين ACE لعينة البحث

2-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين  $VO_2Max$  على وفق تعدد أشكال جين (ACE).

بعد أن عمد الباحث إلى تفريغ نتائج البيانات الخاصة بقياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين  $VO_2Max$  ومعالجتها إحصائياً لعدد من اللاعبين والبالغ عددهم (12) لاعب ، كانت النتائج في الجدول الآتي :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين  $VO_2Max$  وفق تعدد أشكال جين (ACE)

اللائل ID		اللائل DD		اللائل II		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س	ع	س		
1.294	42.440	3.210	38.595	5.217	47.623	ملتر/كغم/د	الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين

يتضح من الجدول (5) من أن الشكل II أعلى في المستوى من حيث الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ، ويليه ID ، وفي النهاية الشكل DD .

3-4 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (اختبار ف) بين تعدد أشكال جين (ACE) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين

جدول (6)

يبين تحليل التباين بين تعدد أشكال جين (ACE) في متغير الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين	بين	164.943	2	82.472	6.312	0.019	معنوي

			13.066	9	117.590	داخل
				11	282.533	المجموع

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

وللتحقق والتعرف على الفروق بين المجموع ، تم استعمال اختبار أقل فرق معنوي (LSD) لبيان الفروق بين تعدد الأشكال الثلاثة وكما يأتي:

الجدول (7)

يبين فرق الأوساط الحسابية بين تعدد أشكال الجين (ACE) وقيمة (LSD) ودلالة الفروق في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين

المجموع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
II – DD	9.048	5.217	0.006	معنوي
II – ID	5.203	5.217	0.072	غير معنوي
DD – ID	3.845	5.217	0.167	غير معنوي

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

#### 4-4 مناقشة نتائج الفروق لتعدد أشكال جين ACE والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين VO<sub>2</sub>Max

ومما سبق يتضح لنا أن الشكل الوراثي المتمائل الاليل (II) جاء بأعلى نسبة من حيث الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين ثم يليه الشكل الوراثي الغير المتمائل الاليل (ID) واخيراً الشكل الوراثي المتمائل الاليل (DD) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن سبب تفوق أصحاب الشكل الوراثي (II) مقارنة مع أقرانهم الذين يحملون الأشكال الاخرى يرجع إلى إسهام عاملين متداخلين ووظيفة كل منهما مكملة للأخرى لذا كان هذا التفوق تحصيل حاصل متمثلاً بهذه النتائج ، الاول مرتبط بالألياف العضلية ، إذ أن اختلاف الاليف العضلية بين الأفراد مرتبطة بآلية عمل وتنشيط انزيم الإنجيوكتينسين المحول وهذا ما أكدت روجر تايلور (Roger Taylor , 2000) من أن الشكل الوراثي (II) هو الذي يحدد الاليف العضلية بطيئة الخلجة والتي تتميز بوجود لون داكن أو أحمر بجانب عدد كبير من الميوجلوبين والميتوكوندريا وكذلك وفرة في أوعيتها الدموية كما أنها تعتمد على التمثيل الهوائي للطاقة ، أما الشكل الوراثي (DD) و الذي يحدد الاليف العضلية سريعة الخلجة والتي تتميز بقلّة صبغتها مما يجعلها بيضاء اللون إضافة إلى قلّة الميتوكوندريا وكذلك الميوجلوبين ، وتعتمد على التمثيل اللاهوائي للطاقة<sup>(1)</sup> ، وهو العامل الأول الذي يكتفي الباحث بالتعليق عليه بأنه يعد دليل العمل الذي لا يقبل التأويل والذي كان له الأثر الفعال في تفوق أصحاب الشكل الوراثي (II).

أما العامل الثاني فيتعلق بآلية عمل القلب ، إذ أن هناك آلية قلبية أساسية وراء زيادة قدرة VO<sub>2</sub>Max إذ تشير (Hadeel Abdulhadi Omeir, et al, 2018) إلى أن الانزيم المحول

<sup>1</sup>. Roger Taylor , Elite Athletes and The Gene ACE , Apple , Physio , 2000 , P87.

للإنجيوتينسين يعمل كمحفز اولي لإنتاج انزيم الإنجيوتينسين الثاني Angiotensin - II لذلك فان أي عامل يؤثر على فعالية ومستوى الإنزيم المحول للإنجيوتينسين سوف يؤثر على نظام الرنين – إنجيوتينسين وبالتالي فإن ارتفاع أو انخفاض مستوى الانزيم المحول للإنجيوتينسين يؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض عملية تحويل الإنجيوتينسين 1 إلى الإنجيوتينسين 2 وبالتالي ارتفاع أو انخفاض ضغط الدم. (1)

واتفقت نتائج هذه الدراسة الحالية المتعلقة بجين ACE مع نتائج دراسة فاسلو بولوس (Vassilopoulos, et al, 2002) والذي لاحظ ارتباط التنوع الجيني ACE II بالحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين بصورة أعلى من أقرانهم الذين يمتلكون جين ACE DD. (2)

ومن خلال العرض السابق يستخلص الباحث من أن جين ACE يحدد لنا مختلف الصفات والخصائص التي تميز ما بين اللاعبين والتي تؤثر على أدائه بصورة عامة وهو عامل مهم ومؤثر في عملية انتقاء الرياضيين واساس في ظهور المواهب الرياضية.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

1. تم التعرف على قيم التكرارات لجين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) وتم ظهور ثلاث أشكال وراثية (DD , II , ID) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.
2. أن الشكل الوراثي المتمثل الاليل (II) لجين Angiotensin Converting Enzymes (ACE) كان له الاثر الايجابي في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين ، مما يجعله الطراز الوراثي الأمثل لفعاليات التحمل.

### 2-5 التوصيات

- بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصى الباحث بما يأتي :
1. الاسترشاد بإجراءات هذه الدراسة عند إجراء القياسات الجزيئية وتعدد أشكال الجينات لعملية الانتقاء المبكر للاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى وبقية الألعاب الأخرى.
  2. إجراء بحوث مشابهه تسلط الضوء على أنواع أخرى من الجينات باستخدام التقنية البيولوجية لألعاب أخرى غير ألعاب القوى ومستوى عينات أخرى من حيث السن والجنس.

<sup>1</sup>. Hadeel Abdulhadi Omeir, et al , Polymorphism studying of the Angiotensin-converting gene for a group of patients with myocardial infarction in Saladin Governorate , Tikrit Journal of Pharmaceutical Sciences 13 (1) 2018 , P3.

<sup>2</sup>. Vassilopoulos, et al , VO<sub>2</sub>Max in association with ACE in school agid boy 7<sup>th</sup> ann. Cong. Eur. Sports sc. Athenes , 2002.

- Alem Šećerović , et al , Genotype Association with Sport Activity: The Impact of ACE and ACTN3 Gene Polymorphism on Athletic Performance , International Journal of Engineering Research & Technology , 2017.
- Costa , et al , Angiotensin-I Converting Enzymes Genotype Affects Skeletal Muscle Strength in Elite Athletes , Journal of Sports Science & Medicine , 2009.
- Gayagay , et al , Elite endurance athletes & the ACE I allele – the role of genes athletic performance , human genetic , 1998.
- Hadeel Abdulhadi Omeir, et al , Polymorphism studying of the Angiotensin-converting gene for a group of patients with myocardial infarction in Saladin Governorate , Tikrit Journal of Pharmaceutical Sciences 13 (1) 2018.
- Hazaa bin Mohammed Al-Hazza; Physical Psychology of Children and Youngsters, I 1 (Riyadh, King Fahad Library for Printing and Publishing, 1997).
- Mayne , kovach , Examination of the ACE & ACTN3 Genes in UTC Varsity Athletes & Sedentary Students , Southeastern Biology , 2006.
- Montgomery , et al , human gene for physical performance , nature mag , 1998.
- Myerson , et al , Human Angiotensin I – Converting Enzyme Gene & Endurance Performance Journal of Applied Physiology , 1999.
- Payne , Montgomery , The Rinin-Angiotensin System & Physical Performance Biochemical Society Transactions , 2003.
- Roger Taylor , Elite Athletes and The Gene ACE , Apple , Physio , 2000 .
- Vassilopoulos, et al , VO<sub>2</sub>Max in association with ACE in school agid boy 7<sup>th</sup> ann. Cong. Eur. Sports sc. Athenes , 2002.



## Effect of Multiple Genotypes (MCT1) in Maximum Oxygen Consumption is an Indicator for The Selection of Endurance Athletes in Athletics

Muthanna Ahmed Khalaf<sup>1\*</sup>

Saif Rasheed Ghanim<sup>1</sup>

Usama Ahmed Hussein<sup>2</sup>

1- University of Tikrit /  
College of Physical  
Education and Sport Science

2- University of Baghdad /  
College of Physical  
Education and Sport Science

### Article info.

#### Article history:

-Received: 10/2/2019

-Accepted: 19/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Mon carboxylate
- Transporters
- MCT1 gene
- vo2max
- Endurance Athletes

### Abstract

#### The research aims to identify:

The frequency values of the Mon carboxylate Transporters (MCT1) for Athletics Athletes players.

The effect of multiple forms of Gene (MCT1) in the maximum consumption of oxygen is an indicator for the selection of players in the endurance events in athletics.

#### The researcher reached the following conclusions:

There were statistically significant differences in the number of gene forms (MCT1) in the concentration of lactic acid in endurance athletes in athletics.

The researcher used the descriptive approach to its relevance to the nature of the research and its problem. The researcher conducted his research on the players of the National Center for Athletics Athletics in Baghdad governorate to represent the research community of (44) players.

#### The researcher reached the following conclusions:

Mon carboxylate transporters (MCT1) were replicated and three hereditary forms (AA, TT, AT)

The Mon carboxylate transporters (MCT1) had a positive effect on the concentration of lactic acid, making it the optimal genotype for endurance events.

#### The recommendations are as follows:

The results of this study are guided by molecular measurements and multiple forms of genes for early selection of endurance players in athletics and other games.

Conduct similar research highlighting other types of genes using biological technology for games other than athletics and the level of other samples of age and sex.

\* Corresponding Author: [Saif.r.g.89@gmail.com](mailto:Saif.r.g.89@gmail.com), University of Tikrit / College of Physical Education and Sport Science



## أثر تعدد أشكال جين (MCT1) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين

مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى

م.م سيف رشيد غانم أ.د مثنى أحمد خلف

أ.د أسامه أحمد حسين

تاريخ البحث

- تم الاستلام :

- قبول البحث :

- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- Mon carboxylate

- Transporters

- MCT1 gene

- vo2max

- لاعبي التحمل

- الخلاصة: يهدف البحث الى التعرف على :
- قيم التكرارات لجين Mon carboxylate Transporters (MCT1) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.
  - أثر تعدد أشكال جيني (MCT1) في الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.
  - وافترض الباحث ما يأتي :
  - هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتعدد أشكال جين (MCT1) في تركيز حامض اللاكتيك لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.
  - استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ومشكلته ، وقد أجرى الباحث بحثه على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لألعاب القوى في محافظة بغداد ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (44) لاعباً وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :
  - 1. تم التعرف على قيم التكرارات لجين Mon carboxylate Transporters (MCT1) وتم ظهور ثلاث أشكال وراثية (AA , TT , AT) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى
  - 2. أن الشكل الوراثي المتمائل الاليل (AA) لجين Mon carboxylate Transporters (MCT1) كان له الاثر الايجابي في تركيز حامض اللاكتيك ، مما يجعله الطراز الوراثي الأمثل لفعاليات التحمل.
  - اما التوصيات وهي كما يأتي :
  - 1. الاسترشاد بإجراءات هذه الدراسة عند إجراء القياسات الجزيئية وتعدد أشكال الجينات لعملية الانتقاء المبكر للاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى وبقية الألعاب الأخرى.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تشهد السنوات الأخيرة زيادة كبيرة في اشتراك الناشئ الصغير في برامج الرياضة التنافسية والتي تشكل ضغطاً بدنياً ونفسياً ووظيفياً على الناشئ ، الأمر الذي يتطلب العناية بانتقائهم وتوجيههم نحو الرياضات التي تتناسب مع إمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية والنفسية ، وقد أصبح مجال دراسة الجينات البشرية وعلوم البيولوجيا الجزيئية عاملاً مهماً في المجال الرياضي ، لذلك بدأ العلماء بدراسة الجينات ، ووجهوا الباخرة العلمية الى طرق حديثة ومبتكرة في فحص كيفية عمل الجينات ، اقترنت تلك المشقة مع أتعاب علماء البيولوجيا ، وعلماء وظائف الاعضاء ، وعلماء فسيولوجيا التمرين ، لتفسير كيف تتشابك الموهبة البيولوجية مع التمرين الصارم الذي يؤثر على النشاط الرياضي.



وتناول العديد من الباحثين دراسة جين MCT1 ومنها الدراسات التي قام بها كل من بوشادو (Dubouchaud , et al , 2000) في دراسته من خلال المقارنة بين جيني MCT1-MCT4 أنّ تدريبات التحمل تزيد من التعبير الجيني MCT1 في العضلات والعكس بالعكس ، وكلاهما يشتركان في عملية الانتقال الموكي للاكتات.<sup>(1)</sup>

في حين بينت دراسة بليجاراد (Pliegaard Terzis , et al , 1999)<sup>(2)</sup> من أنه هناك علاقة ايجابية بين محتوى جين MCT1 في الألياف العضلية النوع الاول (بطيئة الخلجة). نستشف من عرضنا السابق لتطور دراسات العوامل الوراثية (الجينات) مع تطور عملية قياسها ، وعلى ضوء ما سبق من تعدد هذه الدراسات في هذا الجانب لكن إلى حد الآن يدور في ذهن الباحث العديد من التساؤلات منها ، هل نستطيع أنّ نُجزم من أنّ جين MCT1 يمكن أنّ نكتفي به لانتقاء لاعبي التحمل ؟ إن هذا التساؤل يحتاج إلى دراسة علمية تجريبية شاملة لتغطية أغلب جوانب هذا الموضوع ، لهذا ارتأى الباحث في دراسة أثر تعدد الاشكال لجين (MCT1) في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين وتركيز حامض اللاكتيك مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى ، إذ أنّ ما يميز هذه الدراسة الحالية عن سابقتها هو أنّها تتناول جانبين مهمين هما : الانتقاء وفق جين (MCT1) ، اما الجانب الآخر فهو معرفة اثرهما في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين والذي يعد المعيار المميز للقدرة الهوائية القصوى للاعبي التحمل ووضع محددات للمتطلبات الجينية للاعبي التحمل ، مما يتيح التعرف على أهم المتغيرات بطريقة أكثر شمولية ، باستخدام طرق واختبارات عملية (معملية) ، والتي تساهم في الحصول على أفضل الاستنتاجات التي تخدم العاملين في المجال الرياضي والارتقاء بالمفاهيم البيولوجية وهذا سيؤدي وبلا شك إلى فتح آفاق جديدة للباحثين من جانب واستخدام أمثل لتلك المفاهيم من جانب آخر ، والاستفادة منها في ميلاد بحوث جديدة في هذا المجال.

## 1-2 مشكلة البحث

لا يزال الباحثون في مجال الانتقاء يواجهون مشاكل كثيرة إذ أنّ دراسات الانتقاء على الرغم من تعددها إلا أنها لم تحيط بالمشكلات من جميع جوانبها ، ولزال الاعتماد على الخبرة العملية وبعض المحددات التي تعطي اساساً غير متكامل ولا يعتمد على المتغيرات الداخلية الموروثة مما يؤدي الى إعطاء نتائج ضعيفة وغير مناسبة لمتطلبات النشاط الرياضي الممارس ، إذ يرى الباحث أنّ عملية إعداد الرياضيين

<sup>1</sup>. Dubouchaud , et al , Endurance Training , Expression and Physiology of LDH , MCT1 and MCT4 in in Human Skeletal muscle , Amjphysiol , Endocrinology and Metabolism , 2000

<sup>2</sup>. Pliegaard Terzis , et al , The Bution of the lactate MCT1 in human skeletal muscle , am j , physiologic endorinol metab , 1999.

دون القيام بالانتقاء المبدئي المقنن ، تعد عملية عشوائية تفتقد لمقومات الأسس العلمية والنجاح للوصول إلى الأهداف المرجوة ، وهذا ما دفع الباحث لاكتشاف المواصفات البيولوجية والفسولوجية التي يتميز بها كل ناشئ لمساعدته وتوجيهه لممارسة نوع محدد من الأنشطة الرياضية التي تتواءم مع ما يمتاز به ، الأمر الذي يساعد في سرعة الوصول للنجاح لتحقيق الأهداف المطلوبة مع استثمار الوقت والجهد والتكاليف الذي يُبذل مع أفراد غير صالحين لممارسة نوع محدد من الأنشطة الرياضية ، بالإضافة الى استثمار إمكانية الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي.

### 1-3 أهداف البحث

- قيم التكرارات لجين Monocarboxylate Transporters (MCT1) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.
- أثر تعدد أشكال جيني (MCT1) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

### 1-4 فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتعدد أشكال جين (MCT1) في تركيز حامض اللاكتيك لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

### 1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : الانتقاء المبدئي للاعبين في ألعاب القوى في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية / بغداد.
- 1-5-2 المجال الزمني : تم تطبيق البحث في المدة من 30 / 4 / 2018 ولغاية 14 / 1 / 2019.
- 1-5-3 المجال المكاني : (مختبر الفسلجة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة بغداد \_ المختبر المركزي في جامعة تكريت).

### 1-6 تعريف المصطلحات

❖ جين MCT1 Monocarboxylate Transporters (1)

<sup>1</sup>. DE ARAUJO, et al , MCT1 and MCT4 kinetic of mRNA expression in different tissues after aerobic exercise at maximal lactate steady state workload , Physiological research , 2015 , 64.4. P513.

وهو جزء من عائلة بروتينات النقل (ناقلات أحادية الكربوكسيل) الناتج عن الجين الأصلي (SLC16A) وهو موجود بشكل رئيسي في ألياف العضلات المؤكسدة والذي له دور فعال في عملية الانتقال المكوكي للاكتات.

## 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 Mon carboxylate Transporters MCT1 جين

لقد تمكن العلماء من اكتشاف العديد من الجينات التي لها علاقة بالأداء الرياضي ، ومن هذه الجينات MCT1 ، إذ توجد عائلة ناقلة للاكتات تسمى عائلة (MCTs) ، وهو بروتين ناقل للمونوكربوكسيلاط Mon carboxylate.

وأنتق كل من هال ستيراب ومريديت (Hale strap , Meredith , 2004) على أن هذه العائلة تشمل (16) عضو تتكون من بروتينات يتم إفرازها من خلال الجين الأصلي (Slc16A) وهو الذي يعتبر الرمز الرسمي ويحمل أسماء عديدة من بينها (MCT 1 – 16) ، وذكر أن عدد عائلة MCT التي تم تحديدها والتعرف على تنابعها (14) عضو ، وهي تتواجد في عدد كبير من الأنسجة مثل عضلة القلب والعضلات الهيكلية والجلد والمخ والخصى والدهون والكبد والكلى والطحال والبنكرياس ، وضمن هذه العائلة من الناقلات تم التعرف على (4) فقط منها في الانسان (MCT 1 – 4) تجريبياً كناقلات للمونوكربوكسيلاط الاحادية مثل اللاكتات Lactate والبيروفات Pyruvate والاجسام الكيتونية Ketone Bodies (\*).<sup>(1)</sup>

ويوجد داخل الخلايا العضلية الهيكلية نوعان من هذه العائلة وهما الأكثر أهمية داخل جسم الانسان وهما جيني MCT1-MCT4 ، وكل منهما له خصائص حركية مختلفة للقيام بأدوار خلوية في تدفق اللاكتات عبر أغشية البلازما ، حيث يلعبان دوراً حاسماً في عملية التمثيل الغذائي ، ويقع جين MCT1 على الكروموسوم 1 في الموضع P13.2-P12.<sup>(2)</sup>

### 2-2 الدراسات السابقة

#### جدول (1)

يبين نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة

\* الاجسام الكيتونية : وهي عبارة عن اجسام شاذة تنتج نتيجة الاستهلاك الخاطئ لأيض الدهون

<sup>1</sup>. Halestrap , Meredith , The Slc16 Gene Family – from Mon carboxylate Transporters (MCTs) to Aromatic Amino Acid Transporters and Beyond , Pflygers Arch , 2004 , P70-76

<sup>2</sup>. Myosotis Massidda , Influence of the MCT1 rs1049434 on Indirect Muscle Disorders/Injuries in Elite Football Players , Massidda et al. Sports Medicine , 2015 , P2 .

نتائج الدراسة	العينة	هدف البحث	العنوان	الدراسة
تكرار الاليل TT المرتبط بخفض معدل نقل اللاكتات والارتفاع في مستويات اللاكتات في الدم أعلى بكثير بين السباحين ذوي المسافات الطويلة مقارنة بعدائي المسافات الطويلة والمتوسطة	تم اختيار عينة عددها (173) من رياضي الجري و (80) سباح	مقارنة ترددات النمط الوراثي والجيني لتعدد الأشكال MCT1 A1470T بين الرياضيين في مضمار السباق الإسرائيلي ، والسباحة.	تعدد الأشكال لجين MCT 1A1470T بين العدائين والسباحين	دراسة Ben Zaken <sup>(1)</sup> , et al (2014)
	لاعي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لألعاب القوى في محافظة بغداد ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (44) لاعباً	التعرف على أثر تعدد أشكال جين (MCT1) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين وتركيز حامض اللاكتيك مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى	أثر تعدد أشكال جين (MCT1) في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مؤشراً لانتقاء لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى	الدراسة الحالية

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته

من البديهي أن يتم اختيار مجتمع البحث وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث حتى تكون العينة منسجمة مع الظاهرة المدروسة وعلى هذا الأساس تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، إذ تم اختيار لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لألعاب القوى في محافظة بغداد ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (44) لاعباً ، وقد تم استبعاد (5) لاعبين ممن تجاوزت أعمارهم سن (14) سنة.

#### 3-3 وسائل جمع المعلومات

استخدم الباحث الوسائل الآتية لجمع البيانات :

#### 3-3-1 تحليل المحتوى للمصادر والمراجع العلمية.

#### 3-3-2 شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

#### 3-3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الموضحة في الجدول الاتي :

جدول (2)

يبين الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

العدد	المنشأ	الاجهزة والادوات	ت
1	Italy	جهاز (Fitmate MED) مع ملحقاته كافة.	1

<sup>1</sup>. Ben Zaken , et al , Differences in MCT1 A1470T polymorphism prevalence between runners and swimmers , Scandinavian journal of medicine & science in Sports , 2014.

1	Sweden	دراجة ثابتة نوع (Monark).	2
2	China	جهاز حاسوب (computer) ، نوع (Dell).	3
1	Singapore	جهاز المبلر الحراري (PCR).	4
1	Thailand	مازج كهربائي vortex.	5
1	Germany	جهاز الطرد المركزي Centrifuge.	6
1	Germany	الميزان الحساس.	7
1	Germany	جهاز الهزاز Shaker.	8
1	Korea	جهاز Microwave لتسخين محلول الاكاروز.	9
1	Turkey	جهاز التجميد العميق Deep Freezer.	10
1	Germany	حاضنة Incubator.	11
1	England	جهاز الترحيل الكهربائي Gel electrophoresis.	12
1	Denmark	مقياس الاس الهيدروجيني PH.	13
1	Germany	الموصدة autoclave.	14
1	China	صندوق حفظ المثلجات (Ice Box) لحفظ العينات.	15
150	China	أنابيب ابندروف Eppendorf tubes.	16
60	China	أنابيب مانعة التخثر لحفظ عينات الدم Tubes EDTA.	17

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في المدة من 20 / 5 / 2018 إلى 30 / 6 / 2018 ، وذلك بهدف التعرف على :

- ❖ تحديد الأنشطة والأدوات والأجهزة المستخدمة والمنشآت الرياضية التي يمكن استخدامها في الدراسة من خلال عمل مسح شامل للأنشطة والأجهزة والأدوات والمنشآت الرياضية المستخدمة في الدراسة.
- ❖ التعرف على مدى إمكانية القيام بالدراسة.
- ❖ تحديد الصعوبات التي تواجه الباحث والمساعدين أثناء تنفيذ القياسات والاختبار المستخدم.

### 3-6 القياسات المستعملة في البحث

استخدم الباحث القياسات التالية :

#### 3-6-1 القياسات الجزيئية

قام العامل المختص والمساعدين له بسحب عينات الدم من الوريد الاوسط الكعبري لكل متسابق على حدة ، ثم وضع عينات الدم بأنبوبة تحتوي على مركب (EDTA) المانع للتجلط والمدون عليها اسم المتسابق وتاريخ العينة ، ثم وضع الأنابيب التي فيها الدم في الصندوق الثلجي لحفظ العينات لحين وصولها إلى المختبر لأجراء القياسات اللازمة للوصول الى تعدد أشكال جين MCT1.

#### 3-6-1-1 تعدد اشكال جين Polymorphism of MCT1

وجد تعدد في أشكال جين MCT1 وذلك عن طريق استعمال المؤشر PCR-RFLP إذ تضاعفت قطعة الجين المراد دراسته باستعمال بادئات متخصصة ، وعن طريق تفاعلات PCR ثم بعدها يكشف عن وجود الطفرة أو عدم وجودها عن طريق استخدام انزيمات قاطعة تتعرف على موقع معينة ضمن القطعة المتضاعفة وتقطيعها .

وأجري تفاعل الـ PCR باستعمال عدة Master Mix المجهزة من شركة Intronbio وبحجم نهائي 20  $\mu$ L.

### 3-6-2 قياس الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين $VO_2Max$

تم استخدام الطريقة المباشرة في قياس الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين  $VO_2Max$  عن طريق استعمال جهاز (Fitmate MED) والذي تم داخل مختبر متخصص في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، فضلاً عن الخبير المتخصص (\*) لتشغيله ، وهو يحتاج إلى ضبط دقيق لبعض المتغيرات الداخلية مثل درجة الحرارة والرطوبة.

### 3-7-3 الاختبارات المستخدمة في البحث

#### 3-7-1 اختبار درجة الجهد لقياس $VO_2Max$ (1)

اسم الاختبار : اختبار درجة الجهد.

الهدف من الاختبار : قياس مؤشر الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين.

الادوات المستخدمة : جهاز (fitmate MED) ، الدراجة الثابتة (Monark).

طريقة الاداء : بعد ضبط ارتفاع المقعد بشكل صحيح وفقاً لطول الرجلين وتثبيت مشبك القدمين بأحكام وضبط عارضة اليدين (المقود) ، يجلس الرياضي على الدراجة ، وبعد ذلك نبدأ بإدخال المعلومات الخاصة بالمختبر (التسلسل ، اسم اللاعب ، العمر ، الجنس ، الطول ، الوزن) ويتم اختيار الاختبار الخاص بمؤشر الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين ، ثم تبدأ عملية القياس بلبس القناع الخاص باختبار الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين ( $VO_2Max$ ) ويتم إحكام القناع بحيث تتم عملية التنفس داخل القناع فقط وعدم إخراج هواء الشهيق والزفير إلى خارجه ، ثم يطبق اختبار درجة الجهد المقنن مع ملاحظة تشغيل جهاز (fitmate MED) بعد دقيقة من بدء اللاعب بتحريك العجل الدوار لغرض تصحيح الأخطاء والإحماء ، ويتم بعدها تطبيق الاختبار الفعلي إذ يقوم اللاعب بالتبديل على الدراجة الثابتة ويكون الجهد البدني متدرجاً بالصعود ويبدأ بمقاومة مقدارها 30 واط مع زيادة المقاومة بمقدار 15 واط كل دقيقتين حتى التعب وتكون سرعة تدوير العجل 50 دورة في الدقيقة ، وكما مبين في الجدول (3) ، ثم تم أخذ عينات من الدم الشعيري في الدقيقة الثالثة والخامسة والسابعة بعد الانتهاء من الاختبار من الاصبع الأوسط أو السبابة وباستخدام إبرة الوخز الآلية تم الحصول على قطرة الدم الثالثة بعد مسح القطرتين الأوليتين والتي تم وضعها مباشرة على شريط القياس (Test strip) والتي يجب أن تسيل من بداية الشريط إلى بداية المنطقة المؤشر عليها بعلامة (+) ،

\* الاستاذ الدكتور أسامة أحمد حسين

1. هزاع بن محمد الهزاع ؛ فسيولوجيا الجهد البدني لدى الاطفال والناشئين ، ط1 : (الرياض ، مكتبة الملك فهد للطباعة والنشر ، 1997) ص190-191.

وبعد وصول الدم إلى هذه المنطقة سوف يصدر الجهاز صوتاً وتظهر قراءة تنازلية للثواني على شاشة الجهاز من (15) ثانية نزولاً إلى (1) ثانية بعدها تم تسجيل القراءة الخاصة بتركيز حامض اللاكتيك.

الواط	الشغل	عدد الدورات	المسافة	المقاومة	الدقيقة
30	180	50	6	0.6	1
45	270	50	6	0.9	3
60	360	50	6	1.2	5
75	450	50	6	1.5	7
90	540	50	6	1.8	9
105	630	50	6	2.1	11
120	720	50	6	2.4	13
135	810	50	6	2.7	15
150	900	50	6	3	17
165	990	50	6	3.3	19
180	1080	50	6	3.6	21
195	1170	50	6	3.9	23
210	1260	50	6	4.2	25

### 3-8 تنفيذ التجربة الرئيسية للبحث

بعد استكمال جميع المستلزمات المطلوبة وتجهيزها من أدوات وأجهزة واختبارات وتجارب استطلاعية ، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (27 / 9 / 2018) والانتهاه بتاريخ (14 / 1 / 2019) ، على عينة البحث ، وقد شملت التجربة القياسات التالية :

▲ تم سحب عينات الدم بتاريخ 27 / 9 / 2018.

▲ تم إجراء القياسات الجينية (MCT1) في المدة 22 / 10 / 2018 وحتى 29 / 11 / 2018.

▲ تم إجراء اختبار دراجة الجهد لقياس الحد الأقصى لاستهلاك وتركيز حامض اللاكتيك في المدة 24 / 12 / 2018 وحتى 14 / 1 / 2019.

### 3-9 الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي **Excel** التابع للحزمة البرمجية الموثقة **Microsoft Office** والبرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز **SPSS**.

### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 1-4 عرض نتائج الفروق لتعدد أشكال Mon carboxylate Transporters (MCT1) لعينة البحث

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وكما يأتي :

فيما يتعلق بالفرضية الأولى وهي :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتعدد أشكال جين (MCT1) في تركيز حامض اللاكتيك لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى.

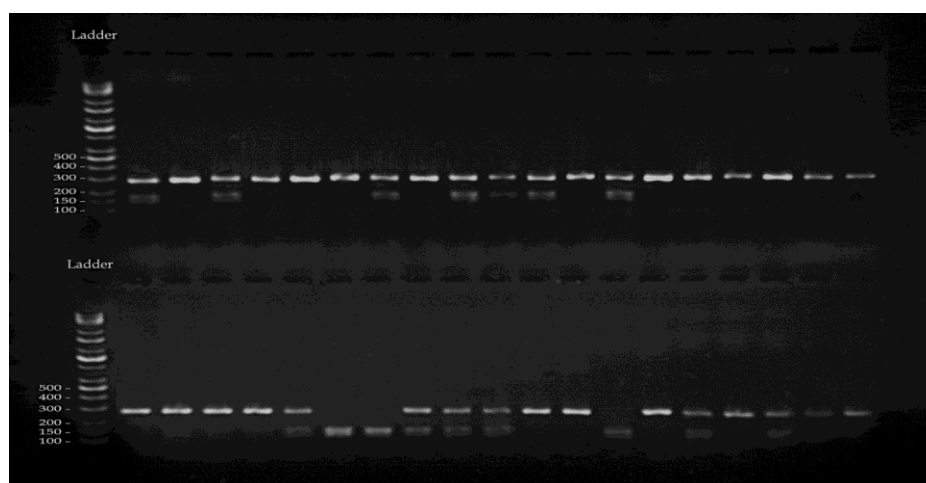
بعد أن عمد الباحث إلى تفريغ نتائج البيانات الخاصة بقياس جين Mon carboxylate Transporters (MCT1) ومعالجتها إحصائياً ، كانت النتائج في الجدول الاتي :

جدول (4)

يبين تعدد أشكال جين (MCT1) Mon carboxylate Transporters

المجموع	AT	TT	AA	تعدد أشكال MCT1
38	12	3	23	التكرار للناشئين
%100	%31.5	% 8	%60.5	النسبة المئوية

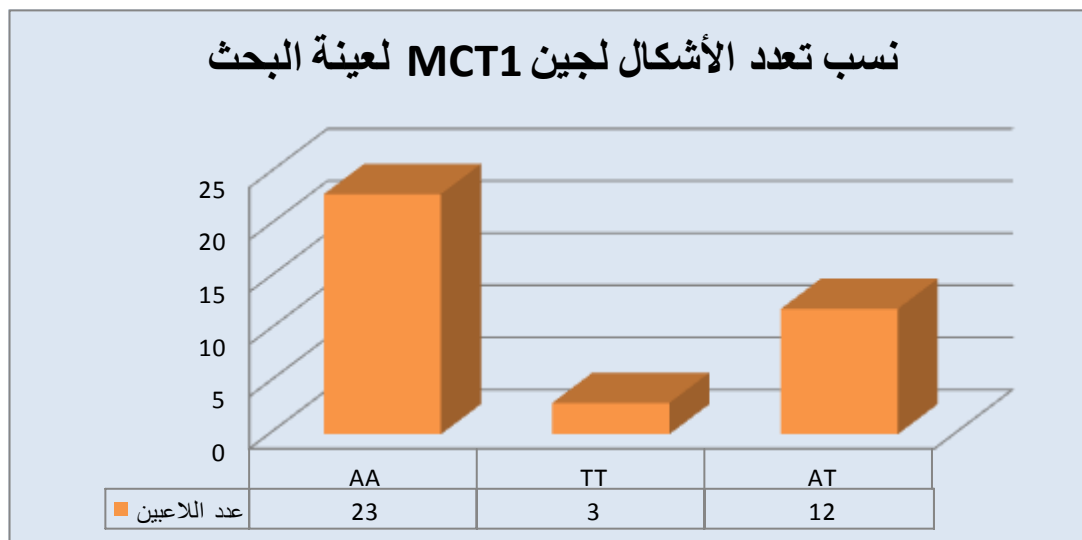
يتضح من الجدول رقم (4) العدد والنسب المئوية لتعدد اشكال جين (MCT1) حيث جاء الشكل AA بأعلى عدد إذ بلغ (22) لاعب بنسبة 59.459% ، يليه الشكل AT حيث بلغ (12) لاعب بنسبة 8.108% ، ويأتي في النهاية الشكل TT بعدد (3) لاعبين وبنسبة 8.108% .  
إذ تم الكشف على تعدد أشكال جين (MCT1) Monocarboxylate Transporters لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى وكانت نتائج القياسات كما يأتي :



الشكل (1) يوضح تعدد أشكال جين MCT1 باستخدام جهاز التحليل الكهربائي للاعبين



ظهرت هذه النتائج بعد تطبيق تقنية PCR-RFLP وباستخدام بادئات متخصصة ، إذ تم تقطيع ناتج التفاعل بإضافة 5 وحدات من الإنزيم القاطع BCCI لكل عينة والتحصين بدرجة حرارة 37°C ولمدة ساعة ثم تم ترحيل ناتج التقطيع إلى هلام الأكاروز ونسبة 2% والتصبغ بصبغة Red Safe ثم التصوير بجهاز E-Graph ، وتم ظهور ثلاثة أشكال وراثية ، الشكل الوراثي المتمائل الاليل (AA) (273) bp ، والشكل الوراثي المتمائل الاليل (TT) (202) pb ، واخيراً الشكل الوراثي غير المتمائل الاليل (AT) (202، 273) .bp



الشكل (2) يوضح نسب تعدد الأشكال لجين MCT1 لعينة البحث

2-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تركيز حامض اللاكتيك على وفق تعدد اشكال جين (MCT1).

بعد أن عمد الباحث إلى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بقياس حامض اللاكتيك ومعالجتها إحصائياً لعدد من اللاعبين والبالغ عددهم (12) لاعب ، كانت النتائج في الجدول الآتي :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتركيز حامض اللاكتيك وفق تعدد اشكال جين (MCT1)

الاليل AT		الاليل TT		الاليل AA		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س	ع	س		
1.50	12.50	1.04	9.16	2.56	14.52	مول	تركيز حامض اللاكتيك

3-4 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (اختبار ف) بين تعدد أشكال جين (MCT1) في تركيز حامض اللاكتيك

الجدول (6)

يبين تحليل التباين بين تعدد أشكال جين (MCT1) في تركيز حامض اللاكتيك

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
تركيز حامض اللاكتيك	بين	53.73	2	26.86	6.85	0.016	معنوي
	داخل	35.29	9	3.92			
	المجموع	89.029	11				

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

وللتحقق والتعرف على الفروق بين المجموع، تم استعمال اختبار أقل فرق معنوي (LSD) لبيان الفروق بين تعدد الاشكال الثلاثة وكما يأتي:

#### الجدول (7)

يبين فرق الأوساط الحسابية بين تعدد أشكال جين (MCT1) وقيمة (LSD) ودلالة الفروق في تركيز حامض اللاكتيك

المجموع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
AA – TT	5.35	1.44	0.005	معنوي
AA – AT	2.02	1.32	0.163	غير معنوي
TT – AT	3.33	1.51	0.055	غير معنوي

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

#### 4-4 مناقشة نتائج الفروق لتعدد أشكال جين MCT1 وتركز حامض اللاكتيك

ومما سبق يتضح لنا أن الشكل الوراثي المتمائل الاليل (AA) جاء بأعلى نسبة من حيث تركيز حامض اللاكتيك ثم يليه الشكل الوراثي الغير المتمائل الاليل (AT) ، واخيراً الشكل الوراثي المتمائل الاليل (TT) ويعزو الباحث ذلك إلى أن سبب تفوق أصحاب الشكل الوراثي (AA) مقارنة مع أقرانهم الذين يحملون الاشكال الأخرى يرجع إلى تراكم اللاكتيك في الدم الوريدي الشعيري وفي هذا الصدد يشير ( ONALI, Federico, et al, 2018) إلى أن الاليل (AA) يؤدي إلى دفع كمية كبيرة من اللاكتات في الدم الوريدي ولكن أقل في الدم الشعيري (الشعيرات الدموية) مما يعكس عملية نقل مرتفعة للاكتات مقارنة مع الاليلين (AT) و (TT) التي تكون قدرتهما منخفضة في عملية النقل مما يؤدي إلى ارتفاع اللاكتات. (1)

إذ إن الشعيرات الدموية تسهم في عملية تبادل الغازات والمواد الغذائية ونقل النفايات الناتجة عن التمثيل الغذائي ، وتمثل الشعيرات الدموية غالبية طول الأوعية الدموية بالجسم التي تصل إلى 70.000 ميل ، وسريان الدم في الشعيرات بطيء جداً (5 أقدام في الساعة) مقارنة بالشرابين والاوردة (40 ميلاً في

<sup>1</sup>. ONALI, Federico, et al, An unexpected world population variation of MCT1 polymorphism 1470T> A involved in lactate transport. *European journal of sport science*, 2018, P2.

الساعة) مما يسهم بأقصى تبادل للغازات والمواد الغذائية والتخلص من النفايات الناتجة عن التمثيل الغذائي. (1)

ويؤكد (HUANG, Yingping, 2007) أنّ " وظيفية جين MCT1 هو عملية نقل اللاكتات إذ يتم التعبير عن MCT1 في كل مكان وبرزها في القلب والعضلات بطيئة الخلجة إذ ينظم الاستجابة لزيادة العمل ، مما يوحي بدوره المهم في أكسدة اللاكتيك مع قدرة نقل مرتفعة مما يؤخر تراكم اللاكتيك في العضلات العاملة وخفض درجة الحموضة داخل الخلايا والذي يسهم بشكل فعال في الاستمرارية في الجهد البدني لأطول مدة ممكنة ". (2)

واتفقت نتائج هذه الدراسة الحالية المتعلقة بجين MCT1 مع نتائج دراسة كيكوتشي ، ناوكي ( KIKUCHI, Naoki, et al,2017) والذي لاحظ أنّ التنوع الجيني MCT1 AA كان أكثر انتشاراً لدى رياضيي التحمل مقارنة بأقرانهم الذين يمتلكون (TT) و (AT). (3)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

1. تم التعرف على قيم التكرارات لجين (MCT1) Monocarboxylate Transporters وتم ظهور ثلاث أشكال وراثية (AA , TT , AT) لدى لاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى
2. أن الشكل الوراثي المتمثل الاليل (AA) لجين (MCT1) Monocarboxylate Transporters كان له الاثر الايجابي في تركيز حامض اللاكتيك ، مما يجعله الطراز الوراثي الأمثل لفعاليات التحمل.

### 5-2 التوصيات

- بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصى الباحث بما يأتي :
1. الاسترشاد بإجراءات هذه الدراسة عند إجراء القياسات الجزيئية وتعدد أشكال الجينات لعملية الانتقاء المبكر للاعبي فعاليات التحمل في ألعاب القوى وبقية الألعاب الأخرى.

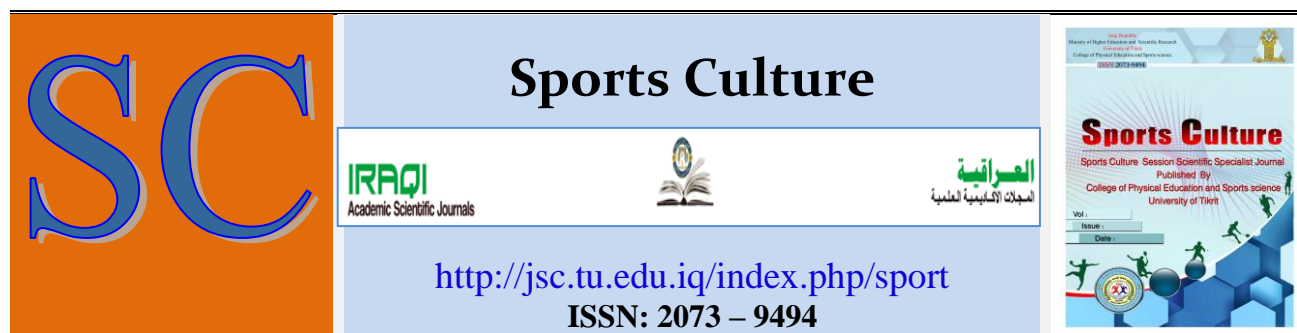
<sup>1</sup> - حسين حشمت ، نادر شلبي ؛ فسيولوجيا التعب العضلي ، ط 1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003) ص 140-141.

<sup>2</sup> - HUANG, Yingping; XIAO, Tao; LIANG, Yuehong. Progress in study of exercise, monocarboxylate transporter 1 and lactic shuttle. *Life Science J*, 2007, 4.3: 57-63

<sup>3</sup> - KIKUCHI, Naoki, et al. The Association Between MCT1 T1470A Polymorphism and Power-Oriented Athletic Performance. *International journal of sports medicine*, 2017, 38.01: 76-80.

2. إجراء بحوث مشابهه تسلط الضوء على أنواع أخرى من الجينات باستخدام التقنية البيولوجية لألعاب أخرى غير ألعاب القوى ومستوى عينات أخرى من حيث السن والجنس.

- Ben Zaken , et al , Differences in MCT1 A1470T polymorphism prevalence between runners and swimmers , Scandinavian journal of medicine & science in Sports , 2014.
- DE ARAUJO, et al , MCT1 and MCT4 kinetic of mRNA expression in different tissues after aerobic exercise at maximal lactate steady state workload , Physiological research , 2015 , 64.4.
- Dubouchaud , et al , Endurance Training , Expression and Physiology of LDH , MCT1 and MCT4 in in Human Skeletal muscle , Amjphysiol , Endocrinology and Metabolism , 2000
- Halestrap , Meredith , The Slc16 Gene Family – from Mono carboxylate Transporters (MCTs) to Aromatic Amino Acid Transporters and Beyond , Pflygers Arch , 2004.
- Hazaa bin Mohammed Al-Hazza; Physical Psychology of Children and Youngsters, I 1 (Riyadh, King Fahad Library for Printing and Publishing, 1997).
- HUANG, Yingping; XIAO, Tao; LIANG, Yuehong. Progress in study of exercise, Mon carboxylate transporter 1 and lactic shuttle. *Life Science J*, 2007, 4.3: 57-63
- Hussein Heshmat, Nader Shalaby, Physiology of Muscle Fatigue, I 1 (Cairo, The Book Center for Publishing, 2003).
- KIKUCHI, Naoki, et al. The Association Between MCT1 T1470A Polymorphism and Power Oriented Athletic Performance. *International journal of sports medicine*, 2017.
- Myosotis Massidda , Influence of the MCT1 rs1049434 on Indirect Muscle Disorders/Injuries in Elite Football Players , Massidda et al. Sports Medicine , 2015.
- ONALI, Federico, et al, An unexpected world population variation of MCT1 polymorphism 1470T> A involved in lactate transport. *European journal of sport science*, 2018.
- Pliegaard Terzis, et al , The Bution of the lactate MCT1 in human skeletal muscle , am j , physiologic endorinol metab , 1999.



## Some types of strength of the muscles of the legs and abdomen contribute to the goal of hitting with the head of the stability and movement of young soccer players.

Hazhar Mawlood Hama<sup>1\*</sup>

1- University of Garmian - College of Basic Education - Department of Physical Education

### Article info.

#### Article history:

-Received: 18/3/2019

-Accepted: 24/5/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- The types of muscle strength
- Effect
- The ball with head
- stability and movement
- young soccer players .

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

### Abstract

The purpose of the study to identify the contribution of some types of strength to the legs and abdominal muscles by hitting with the head of instances of stability and movement of young soccer Kfri Club players. The researcher used the descriptive method in the style of observation and correlation study to adapt to the nature of the research problem. As for the community and research sample, Kafri football club players were randomized. The research sample included (15) players out of (19) players for the season 2018-2019. The results of the study showed a significant relationship between the explosive force and the speed characteristic of the muscles of the legs and the ability to lengthen and extend the trunk of the muscles of the abdomen with the scoring hit in the head in the cases of stability and movement of young soccer players of Kfri Club. In the light of the conclusions drawn from the study, the researcher recommended by the trainers and specialists in this field to train their players on the correct technique to hit the ball head, and suggests a similar study on the skill of handling and foot-footing in the soccer players.

\* Corresponding Author: [Hazhar.mwlood@garmian.edu.kur](mailto:Hazhar.mwlood@garmian.edu.kur) , University of Garmian - College of Basic Education - Department of Physical Education

## بعض أنواع القوة لعضلات الرجلين والبطن المساهمة بالتهديف بالرأس من حالتها الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب

### بكرة القدم

هزار مولود حمه

**الخلاصة:** يهدف البحث الى التعرف على مساهمة بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالتها الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم . استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والدراسة الارتباط لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث، اما مجتمع وعينة البحث لاعبي نادي كبرى بكرة القدم وقد تم اختارهم بطريقة العشوائية، اشتملت عينة البحث (15) لاعبا من اصل (19) اللاعب لموسم 2018 – 2019. اسفرت اهم النتائج الدراسة ظهور علاقة معنوية بين القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين والقدرة على إطالة ومد الجذع لعضلات البطن مع التهديف بالرأس في حالتها الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب نادي كبرى بكرة القدم . وفي ضوء الاستنتاجات المستخلصة الدراسة يوصى الباحث اهتمام من قبل المدربين والمتخصصين في هذا المجال بأن يدرّبوا لاعبيهم على التكنيك الصحيح في ضرب الكرة بالرأس ، ويقترح الباحث بأجراء دراسة متشابهة على مهارة المناولة والتهديف بالقدم لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم .

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

### الكلمات المفتاحية

- القوة العضلية لعضلات الرجلين  
والبطن  
- المساهمة  
- ضرب الكرة بالراس  
- حالة الثبات والحركة  
- لاعبي الشباب

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة وأهمية البحث

ان كرة القدم من الألعاب التي تطورت بشكل كبير ووصلت الى ذروتها نتيجة الجهود المبذولة من المتخصصين والباحثين الساعين الى ايجاد افضل الحلول والأساليب والطرائق التدريبية لوصول اللاعبين الى المستوى المثالي الذي يصب في خدمة الفريق .  
ان القوة العضلية هي الأساس في الأداء البدني تعتبر إحدى الخصائص الهامة في ممارسة النشاط الرياضي وتعتبر إحدى العوامل الدينامية للأداء الرياضي لأنها تعتبر احد المكونات الأساسية للبقاء البدنية تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض الصفات البدنية كالسرعة والتحمل والرشاقة، والقوة هي مقدار العضلات على تغلب على مقاومات المختلفة، وقد تكون هذه المقاومات جسم اللاعب نفسه أو المنافس أو الكرة أو الاحتكاك (1). والقوة اما ان تكون الداخلية او خارجية والاداء الحركي في كرة القدم يتميز في جميع الظروف المحيطة بمقتضيات اللعب بما يتم من تعامل بين القوة الداخلية والقوة الخارجية والمعروف ان القوة الداخلية هي ما تقوم به العضلات من فعالية حركية ينتج عنها الاداء الحركي المطلوب وفقاً للبناء الحقيقي للعضلات وميكانيكية الانقباض العضلي، اما القوة الخارجية المقابلة للقوة الداخلية فتتخصص عند العمل مع الكرة في وزن الجسم للاعب نفسه، ووزن الكرة او قوة اندفاع الكرة من حالة الحركة وواضح امثلة لها هي قوة الجاذبة الارضية (2). وان العضلات هي مصدر الوحيد القادر على انتاج القوة الداخلية وبدونها غير قادرين على احداث اي تغير في حالة الجسم، وعند انقباض هذه

1 - حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2001، ص 55 .

2 - سامي الصفاء ، مؤيد البديري ، ماهر البياتي، ثامر محسن: كرة القدم كتاب منهجي لطلاب الصف الثالث في الكلية التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق، 1991 ص 171 .

العضلات فإنها تؤثر في حركة الجسم بكل اجزائه ويتكون الجهاز العضلي من عضلات طويلة وقصيرة وعريضة<sup>(1)</sup>. وفي حالة ضرب الكرة بالرأس يجب على اللاعب استخدام قوة بدنية كافية تشمل جميع اعضاء الجسم وخاصة الجذع الذي يدفع الى عضلات الرقبة وبدورها الى الرأس فالكرة، ويجب ان تعمل قوة القفز واستعمال اعضا الجسم في ذلك الى دفع الكرة<sup>(2)</sup>. وأن ضرب الكرة بالرأس يلعب دوراً مهماً في تحديد نتيجة المباريات، لذلك أصبحت هذه المهارة مهمة جداً للمهاجمين والمدافعين على حد سواء، فكثير من المواقف تكون مهارة ضرب الكرة بالرأس هي المهارة الوحيدة التي تلائم التصرف المطلوب ويمكن أداء هذه المهارة من الثبات أو الوثب أو من الجري ويستدعى الوثب ضرب الكرة بقوة الوثب عالياً حتى يتمكن اللاعب من الوصول إلى الكرة دون منافسه<sup>(3)</sup>. ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة علمية يرغب الباحث في تجربتها عن طريقة اختبار البدني في بعض انواع القوة لعضلات الجسم واختبار المهاري، ومن كل ما تقدم يخلص الباحث إلى ضرورة دراسة بعض أنواع القوة لعضلات الرجلين والبطن المساهمة بالتهديف بالرأس من حالتي الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم.

### 2-1 مشكلة البحث :

يتفق كثير من الخبراء على اهمية لعب الكرة بالرأس كاحدى المهارات الاساسية في كرة القدم حيث انه لايمكن لعب كرة القدم بدون استعمال الرأس والتي اصبحت مهارة لها دور هام في تحديد نتيجة المباراة، فاذا كانت القدم تلعب دوراً حيوياً في التهديف لاشك فيه ان الرأس هي السلاح الاولي للتهديف عندما يتلقى اللاعب الكرة في الهواء إذ انه من الصعوبة الوصول الى الكرات العالية بالقدم<sup>(4)</sup>. وان القوة العضلية لها أثر فعال في عمل مع الكرة حيث يجب توفيرها في صورها المختلفة في التهديف بالقدم وضرب الكرة بالرأس والمهجمة والتمرير العالي الطويل، وعلى اللاعب ان يتعامل مع الكرة في حالات اللعب المختلفة لبذل القوة البدنية الكافية . واللاعب كرة القدم بحاجة الى عضلات متينة لجسم والتي يعتمد عليها في قوة ضرب الكرة بالرأس وقوة الرفض لذا يجب بناؤه على الاساس العلمي صحيح عن طريقة تدريب القوة<sup>(5)</sup> . ومن خلال خبرة الباحث كمدرس مساعد في مادة كرة القدم ومتابعته المباراة نادى كفري لاحظت ان هناك ضعف في أداء التهديف ضرب الكرة بالرأس لدى لاعبي شباب نادى كفري ولا يهدف كراتهم هدف المرمى الخصم بشكل ايجابي، لذلك ووجد الباحث ان هناك عدة تساؤلات بحاجة الى حلها وهي (ماهي المستوى في بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن والاداء التهديف الكرة بالرأس من حالتي الثبات والحركة ؟ هل هذه الضعف في التهديف الكرة بالرأس من حالتي الثبات والحركة لها علاقة ببعض القوة لعضلات الرجلين والبطن ؟ هل هناك الفرق بين التهديف الكرة بالرأس من حالتي الثبات والحركة ؟) مما دفع الباحث إلى هذا البحث بوضع (بعض أنواع القوة لعضلات الرجلين والبطن المساهمة بالتهديف بالرأس من حالتي الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم)

### 3-1 اهداف البحث :

- التعرف على مساهمة بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالتي الثبات لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم .
- التعرف على مساهمة بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالتي الحركة لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم .

1 - خيرية ابراهيم السكري ومحمد جابر بريقع: التدريب البليومتري للجهاز الحركي لجسم الرياضي، الجزء الرابع، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2010، ص 19 .

2 - سامي الصفاء ، مؤيد البدرى ، ماهر البياتي، ثامر محسن: مصدر سابق ذكره، ص 173 .

3 - حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008، ص 45 .

4 - مفتى ابراهيم: الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990، ص 127 .

5 - سامي الصفاء ، مؤيد البدرى ، ماهر البياتي، ثامر محسن: مصدر سابق ذكره، ص 169 - 171 .



**فروض البحث :**

- هناك مساهمة ذات الدلالة الاحصائية بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالتى الثبات والحركة لدى عينة قيد البحث .
- هناك فروق ذات الدلالة الاحصائية بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالتى الثبات والحركة لدى عينة قيد البحث .

**4-1 مجالات البحث :**

1. المجال البشري : اللاعبي الشباب نادي كبرى الرياضى بكرة القدم .
2. المجال المكاني : ملعب نادى كبرى الرياضى بكرة القدم .
3. المجال الزماني : 2019 / 4 / 4 الى 2019 / 5 / 10 .

**الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة بالبحث****الدراسات النظرية****القوة العضلية :**

القوة العضلية واحدة من أهم مكونات اللياقة البدنية حيث تلعب دوراً بالغ الأهمية في إنجاز لاعبي كرة القدم خلال المباراة ويتضح احتياج اللاعب لها في الكثير من مواقف اللعب، وقد عرفها هارة أنها أعلى قدرة من القوة التي يبذلها الجهاز العصبي العضلي لمجابهة أقصى مقاومة خارجية مضادة<sup>(1)</sup> . قدرة اللاعب للتغلب على مقاومة خارجية أو داخلية (جسم اللاعب – منافسة الكرة – العوامل البيئية المحيطة) أثناء الأداء الحركة في كرة القدم سواء ارتبط هذا الأداء بعامل الزمن أو وفقاً لمواقف أخرى من المباريات<sup>(2)</sup> . والقوة من أهم العناصر البدنية التي يحتاج إليها لاعب كرة القدم نظراً لأن جميع تحركاته تعتمد على كيفية تحرك جسمه والعضلات هي التي تتحكم في هذه الحركة عن طريقة الانقباض والانبساط من موضع لآخر، وكلما كانت العضلات قوية كلما زادت فاعلية هذه الانقباضات، وتظهر احتياجات لاعب كرة القدم للقوة العضلية عند التهديف على المرمى والوثب عالياً لضرب الكرة بالرأس ورمية التماس<sup>(3)</sup> .

**انواع القوة العضلية :****1. القوة الانفجارية :**

القوة الانفجارية كمفهوم حديث انفصل عن القوة المميزة بالسرعة كونها تتمتع باختبارات منفردة خاصة بها وتدرجات مختلفة عن تدريبات القوة المميزة بالسرعة. ويعرف وجيه محجوب وآخرون (2000) أن القوة الانفجارية هي " أعلى قوة يحصل عليها الرياضي وبأقل وقت ولمرة واحدة " <sup>(4)</sup> . وتبرز أهمية القوة الانفجارية للرجلين لدى لاعب كرة القدم خلال عملية التهديف و لاداء ضربة كرة الرأس وضربات الثابتة وكذلك حركات القفز للاعلى ويحتاجها اللاعب ايضاً في اداء الرمية الجانبية المباغته والسريعة ، وكذلك الحال في اثناء المراوغة والانطلاق السريع فضلاً عن حاجته لها من اجل اداء المهارات والواجبات الخطئية بالسرعة المناسبة<sup>(5)</sup> .

<sup>1</sup> - أميرة حسن محمود وماهر حسن محمود : الاتجاهات الحديثة في علم التدريب، طبعة الاولى، دار الوفاء، الاسكندرية، 2008، ص 48 .

<sup>2</sup> - طه إسماعيل وعمرو أبو المجد و ابراهيم الشعلان: كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991، ص 138 .

<sup>3</sup> - حسن السيد أبو عبده : الإعداد البدني للاعب كرة القدم، الفتح للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2015، ص 166 .

<sup>4</sup> - وجيه محجوب وآخرون: نظريات التعلم والتطور الحركي، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2000، ص 79 .

<sup>5</sup> - زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 58 .



والقوة الانفجارية كما يراها الباحث تعني إمكانية المجموعات العضلية العاملة والمشاركة في الأداء على التفجير أقصى قوة في أقل زمن ممكن وهي عبارة عن قوة قصوى انية، ونجدها عند الأداء المهاري الحركي كما هو الحال عند لحظة التهديف ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم .

## 2. القوة المميزة بالسرعة :

ان القوة المميزة بالسرعة هي القدرة على التغلب المتكرر على مقاومات بإستخدام سرعة حركية مرتفعة. وهنا تكون مقدار القوة أقل من القصوى وأيضا مقدار السلاعة يكون أقل من القصوى ولو أنه مرتفع جداً . حيث القوة المميزة بالسرعة تتمثل في التكرار دون وجود برهة انتظار لتجميع القوة (1)، (2) . ويمكن تعريفها ايضاً هي قدرة عضلة او مجموعة عضلية للتغلب على مقاومة خارجية معينة باقصر زمن وافتره لاتزيد عن(10) ثوان (3) . وأن القوة المميزة بالسرعة تلعب دوراً مؤثراً في زيادة السرعة والرشاقة والقدرة للاعب مما ينعكس إيجابياً على الأداء الأفضل للمهارات الأساسية والحفاظ على اللاعب من مخاطر الإصابات، وتظهر إحتياجات لاعب كرة القدم للقوة المميزة بالسرعة عند التهديف على المرمى والوثب عالياً لضرب الكرة بالرأس ورمية التماس وتشتيت الكرة ومهاجمة الخصم لإستخلاص الكرة والتغلب على وزن الجسم عند القيام بالمحاورة مع سرعة تغيير الإتجاه، كما أن القوة العضلية تلعب دوراً مؤثراً في زيادة السرعة والرشاقة والقدرة للاعب مما ينعكس إيجابياً على الأداء الأفضل للمهارات الأساسية والحفاظ على اللاعب من المخاطر (4) ، (5) .

### العضلات :

يتكون الجهاز العضلي في الانسان من مجموعة عضلات توجد في اجزاء مختلفة في الجسم وتتصل بالعظام فتكسوها من الخارج لتكون الهيكل الخارجي لجسم الانسان ، وتتكون العضلة من خلايا عضلية تجمع بعضها بعض لتكوين ألياف عضلية ، ولكل عضلة وظيفة وعمل معين تقوم به لتحريك العضلة المتصلة بها من قبض او بسط او تقريب او تبعيد للجزء المتصلة به من الجسم واحيانا تشترك مجموعة من العضلات معا لتؤدي وظيفة معينة كما سيأتي بعد (6)

### انواع العضلات :

يمكن تقسيم عضلات الإنسان الى الأنواع التالية :-

1. العضلات الارادية : وتسمى العضلات هيكلية لأنها تغطي الهيكل العظمي ويطلق عليها العضلات الارادية لأنها تخضع لارادة الانسان وسيطرته أي ان الانسان يتحكم فيها ويحررها وفق ارادته .
2. الاعضلات اللارادية : وهي العضلات الناعمة وتمثل العضلات الملصقة الموجودة داخل الجسم الانسان وتسمى بذلك لان خلاياها خالية الخويط المستعرضة ، وتمتاز هذه العضلات بأنها لا تخضع لارادة الانسان بل تكون خاضعة للجهاز العصبي الذاتي .

1 - علي فهمي البيك: أسس إعداد لاعبي كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية 2008، ص 108 .  
 2 - عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات- تطبيقات، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2007، ص 270 .  
 3 - وديع ياسين التكريتي، ياسين طه الحجار : الموسوعة الكاملة في الاعداد البدني للنساء، طبعة الاولى دار الوفاء، الاسكندرية، 2012، ص 67 .  
 4 - حسن السيد أبو عبدة : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، 2015، ص 76 .  
 5 - محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم حماد: أساسيات كرة القدم، ط1، دار عالم المعرفة، القاهرة، 1994، ص 184 .  
 6 - مهند نحى هندي: علم التشريح الطبي للرياضيين ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1991، ص 145 .

3. عضلة القلب : وهي بذلك تكون متشابهة للعضلات اللارادية وتعد عضلة قلب وحيد من نوعها في جسم الانسان لا تشترك معها أي عضلة اخرى في خواصها ومميزاتها (1) .

#### عضلات جدار البطن :

تتكون عضلات جدار البطن من 3 أزواج من هذه العضلات المسطحة الواسعة والواقعة فوق الأخرى وهي

1- العضلة المستقيمة البطنية .

2- العضلة المستعرضة البطنية .

3- العضلة البطنية المائلة (2) .

#### عضلات الطرف السفلى : يمكن التصنيفها الى

1- عضلات المنطقة الحرقفية .

2- عضلات الفخذ .

3- عضلات الساق .

4- مجموعة عضلات القدم الصغيرة

( 28 : 183 ) (3)

#### ضرب الكرة بالرأس

تعد مهارة ضرب الكرة بالرأس من المهارات التي يتميز بها اللاعبين ذوى المستوى العالي. واللاعب الذى يجيد مهارة ضرب الكرة بالرأس يمتلك القدرة على إستقبال وتمرير وتصويب وتشتيت الكرات العالية بمهارة. كما تتميز مهارة ضرب الكرة بالرأس بأن إستخدامها خلال زمن المباراة لا يتوقف على مركز لعب معين حيث يتنوع الهدف من إستخدامها تبعاً لتنوع مواقف اللعب ومراكز اللاعبين المختلفة.

ويشير محمد كشك وأمرالله البساطي (2000)، وبطرس رزق الله (1994) على أن مهارة ضرب الكرة بالرأس من أهم المهارات الأساسية فى كرة القدم التي يجب على اللاعب أن يجيدها في مراكز وخطوط اللعب المختلفة سواء كان مدافعاً أو مهاجماً، ففي الهجوم يستخدمها اللاعب للتمرير والتهديف، حيث تعتبر الرأس قدماً ثالثة للاعب خصوصاً إذا وضعنا في الإعتبار أن الكرة لا تكون على الأرض لفترات طويلة أثناء المباراة، واللاعب الجيد هو ذلك اللاعب الذى يستطيع توجيه ضربات الكرة بالرأس بقوة تعادل قوة توجيهه لضربات الكرة بالقدم، ويتم أداء هذه المهارة للأمام أو للجانب من عدة أوضاع من الوقوف أو الثبات ومن الجري بالإرتقاء بالقدم واحد أو الأثنين معاً (4) ، (5) . وان مهارة ضرب الكرة بالرأس من المهارات التي يتم النقل الحركى من الاطراف السفلى ثم الجذع ثم الى الرأس وبعدها للكرة تظهر اهمية عضلات الجذع التي مكونه من عضلات البطن والظهر ولانه المد الحركى للرأس محدد لذلك ان لعضلات الجذع لها اهمية كبيرة لنقل القوة الى الكرة لذا نلاحظ ان حركة الجذع تكون عاملا اساسيا وتأثر لانجاز جميع المهارات التي

1 - صالح بشير أبو خيط و يوسف لازم كماش: مبادئ علم التشريح للرياضيين ، دار زهران ، عمان، 2009، ص192 .

2 - عبد الرحمن عبد الحميد زاهر: علم التشريح الرياضي ، مركز كتاب للنشر ، القاهرة ، 2014 ، ص70

3 - مهند نحتي هندي: مصدر سابق ذكره ، ص 183 .

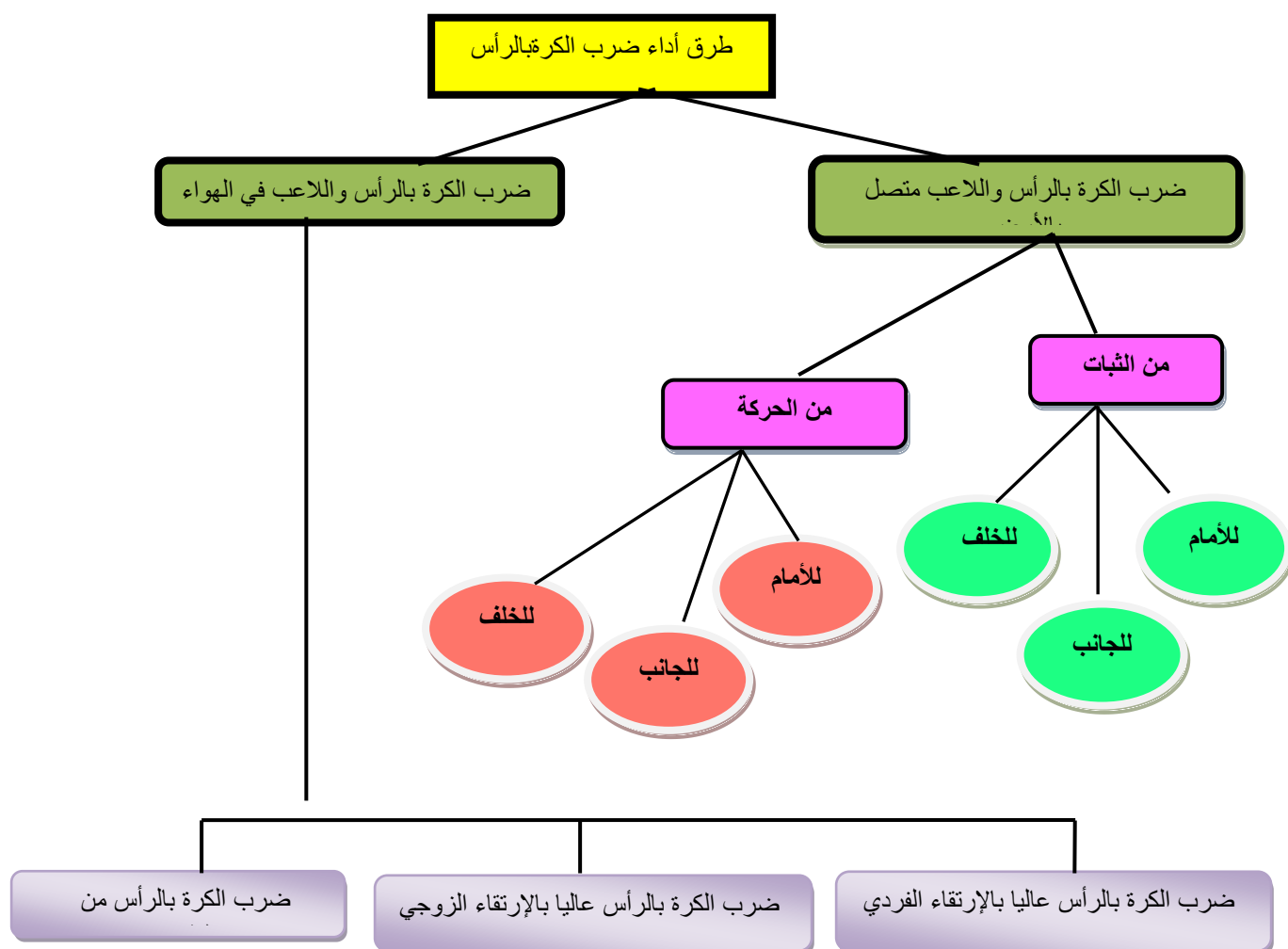
4 - محمد شوقي كشك، امر الله البساطي: أسس الإعداد المهاي والخططي في كرة القدم (ناشئين وكبار)، منشأة المعارف

الإسكندرية، 2000 ، ص30

5 - بطرس رزق الله اندراوس: متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف، الإسكندرية، 1994، ص166

تؤدي بالرأس (1). ويذكر مانولوفولوس وآخرون [ Manolopoulos & et al ] (2006) في تعريفهم التهديد على أنه نشاط وأداء تشترك فيه مفاصل متعددة من الجسم، وتعتمد على عوامل متنوعة، كأقصى القوة وقدرة لتنشيط العضلات أثناء الركلة، والتوقيت الزمني، والتغير المناسب للطاقة مابين وصلات الجسم والتي تشترك في الضربة، وسرعة وزوايا اقتراب اللاعب من الكرة، والإستخدام الأمثل لخصائص دورة الإطالة والتقصير في العضلات العاملة على القدم وان التهديد من أهم المهارات الأساسية في كرة القدم والتي يجب أن يجيدها اللاعبون وبخاصة المهاجمين لان التهديد يمثل الحد الفاصل والعامل الأساسي في تحديد نتيجة المباراة (2) ، (3) .

وقسم حسن أبو عبدة (2015) طرق أداء ضرب الكرة بالرأس وذلك لتواجه المواقف الكثيرة التي يواجهها اللاعب حتى يتمكن من تحقيق هدفه من إستخدامها بشكل يحقق أقصى عائد فني، حيث تقسم طريقة أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس إلى :- (4)



- 1 - عصام الدين متولى عبد الله و بدوي عبد العال بدوى: علم الحركة والميكانيكا الحيوية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء ، الاسكندرية، 2007، ص73 .
- 2 - طه إسماعيل وعمرو أبو المجد و ابراهيم شعلان: جماعية اللعب في كرة القدم (موسوعة الأعداد الخططي)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993، ص116.
- 3 - محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1، دار السعادة للطباعة، 2002، ص57 .
- 4 - حسن السيد أبو عبدة: الإعداد المهاري للاعبين في كرة القدم " بين النظرية والتطبيق "، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2015، ص138 .

شكل رقم (1)

يوضح طرق أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس .

ويؤكد زهران السيد (2007) أن وهناك بعض شروط وأسس يجب أن تتوفر في اللاعب حتى يجيد ويتقن أداء مهارة ضرب الكرة بالرأس وهذه الشروط هي :

- 1- القدرة على الوثب لمسافة عالية.
- 2- التمتع بقدر كبير من الرشاقة لأداء المهارة.
- 3- التوقيت السليم للتحرك لضرب الكرة بالرأس .
- 4- الشجاعة الكافية أثناء الإلتحام مع المنافس لضرب الكرة بالرأس .

**الأسس التي يعتمد عليها ضربة الرأس:**

- 1- أن يقوم اللاعب بضربة الرأس من نقطة سداد.
- 2- أن يقوم اللاعب بضربة الرأس من وضع متحرك.
- 3- أن يكون التمرير عالي مناسب.
- 4- أن يستخدم اللاعب الأداء الصحيح لضربة الرأس .
- 5- الدقة في التسديد (1) .

**دراسات مرتبطة بالبحث : دراسة اسلام محمد عز الدين (2006) (2)**

العنوان الدراسة ( اثر استخدام تدريبات البليومتري على بعض القدرات البدنية الخاصة بمهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس لدى ناشئي كرة القدم)

يهدف البحث التعرف على تأثير استخدام تدريبات البليومتري على القدرات البدنية الخاصة بمهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس وأيضاً تأثير استخدام تدريبات البليومتري على مستوى أداء مهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس لدى ناشئي كرة القدم ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، اما عينة البحث فكانت من اللاعبين الناشئي بكرة القدم وبلغ قوامها 30 ناشئي . توصلت النتائج إلى أن التدريب البليومتري له تأثير إيجابي على تحسن القدرات البدنية الخاصة بمهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس ، كما أنه أثر إيجابياً على تحسن بعض المتغيرات الميكانيكية الخاصة بالمهارتين موضع البحث ، كما ظهرت فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في إختبارات الأداء المهاري من حيث الدقة و تنفيذ الأداء لأبعد مسافة .

**مناقشة الدراسة :**

أختاره الباحث دراسة مرتبطة بالبحث في كرة القدم فكانت خير عون في تحديد اجراءات هذا البحث رغم الاختلافات في اجراءات مع الدراسة ومنها :

➤ تناولت دراسة اثر استخدام تدريبات البليومتري على بعض القدرات البدنية الخاصة بمهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس ، واختلفت هذه الدراسة بتناولها بعض أنواع القوة لعضلات الرجلين والبطن المساهمة بالتهديف بالرأس من حالتها الثبات والحركة .

<sup>1</sup> - زهران السيد عبد الله: تعليم وتدريب وإعداد الموهوبين للبطولات المحلية والدولية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2007، ص161 .

2 - إسلام محمد عز الدين : أثر استخدام تدريبات البليومتري على بعض القدرات البدنية الخاصة بمهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس لدى ناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الإسكندرية، 2006.

➤ اختلفت الدراسة الحالية بتناولها المساهمة بعض أنواع القوة لعضلات الرجلين والبطن مع التهديد ضرب الكرة بالرأس عن دراسة اسلام محمد عز الدين التي تناولت اثار استخدام تدريبات البليومترى على بعض القدرات البدنية الخاصة بمهارتى ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس.

➤ استخدمت الدراسة الحالية منهج الوصفي وعلى لاعبي الشباب اما دراسة اسلام محمد استخدمت منهج التجريبي وعلى لاعبي الناشئ .  
منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### ❖ منهج البحث :

بما ان طبيعة مشكلة البحث تعني بالاهتمام الكبير في فهم وصف انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديد بالرأس من حالتى الثبات والحركة، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباط لملائمته هذا المنهج في تحقيق اهداف البحث وحل مشكلته .

#### ❖ مجتمع البحث وعينته

بما ان العينة هي جزء من كل او بعض من جميع من اللاعبين الشباب نادي كفري الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي 2018-2019 والبالغ مجتمع البحث (19) لاعباً، حيث أجريت الدراسة الإستطلاعية على (4) اللاعبين من ضمنهم حراس المرمى. فى حين أجريت الدراسة الأساسية على (15) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

#### ❖ الاجهزة والادوات المستخدمة :-

- 1- جهاز قياس الطول ( الرستاميتير ) .
- 2- شريط قياس نسيجي بطول (1) متر .
- 3- شريط قياس طويل (50 م)
- 4- كمبيوتر نوع DELL عدد (1)
- 5- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)
- 6- صافرة عدد (1) .
- 7- كرات القدم عدد (5) كرات .
- 8- ملعب كرة القدم .
- 9- شريط ألوان بعرض (5) سم لتقسيم المرمى كرة القدم .
- 10- المرمى كرة القدم .
- 11- طباشير الملون .

#### ❖ وسائل جمع المعلومات :

- (1) المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- (2) الشبكة العالمية للمعلومات ( الانترنت ) .

#### ❖ اختبارات البدنية قيد البحث :

- 1- اختبار الوثب العمودي من الثبات :

الغرض من : قياس القدرة العضلية للرجلين .  
الإختبار

الأجهزة والأدوات : شريط القياس مثبت على الحائط ، طباشير .  
طريقة الأداء : يقف المختبر بمواجهة الحائط على أن يكون باطن القدمين بكاملها على الأرض يرفع المختبر يديه إلى أعلى مسافة ممكنة ويضع علامة بنقطة من الطباشير على الحائط ثم يثب إلى أعلى مسافة ممكنة ويضع علامة أخرى .

التسجيل : يعطي للمختبر ثلاثة محاولات وتحسب نتيجة أفضل محاولة ويتم قياس ذلك بحساب المسافة بين العلامتين ، ويراعي مسح وشطب العلامات بين كل وثبة وأخرى (1) .

## 2- اختبار الجلوس من الرقود (2)

الغرض من الإختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن .

وصف الاختبار : الرقود على الظهر . الركبتان مثنيتان . اليدين متشابكتان خلف الرقبة . يقوم الزميل بالجلوس ويده فوق عضلات الساقين تحت الركبتين مباشرة

وصف الأداء : الجلوس من الرقود لملامسة الركبتين بالمرفقين . العودة الى الوضع الابتدائي بحيث تلامس الكتفين الارض مع الاحتفاظ بالراس عاليا والذقن للأسفل دائما يتو الحفاظ على وضع القدم والركبة واليد اثناء الاداء مع ملامسة الكتف والارض في كل مرة . يؤدي الاختبار اكبر عدد من المرات خلال (30) ثانية .

يتم البدء على وفق النداء استعداد . ابدء .

التسجيل : تحسب عدد المرات الصحيحة . ملاحظات الادارية - يقوم الزميل بحساب عدد المرات . التاكيد على ثني الجذع ومدة في كل مرة .

## 3- الحجل (36) م، الذهاب (18)م على رجل اليمين والعودة على رجل اليسار: (3)

- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة باحجل على رجلين .
- الادوات المستخدمة : صافرة ، مساحة من الارض ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .
- وصف الأداء : يبعد الاشارة يستخدم الحجل على الرجل اليمين ثم يستدير للعودة الخ البداية باستخدام الحجل على الرجل اليسرى ويسجل الزمن .
- للبينين (100) نقطة عن (8.5) ثوان .
- تصاف نقطتان عن كل (0.1) من الثانية تنقص عن المعدل السابق، وتنقص نقطتان عن كل (0.1) من الثانية تزيد عن المعدل السابق .

## 4- إختبار إطالة ومد الجذع من الإنبطاح : (4)

الغرض من الإختبار : قدرة الفرد على إطالة ومد الجذع برفعه لأعلى .

الأجهزة والأدوات : شريط مدرج .

طريقة الأداء : يتخذ المختبر وضع الإنبطاح على طاولة أو على الأرض مع تشبيك الذراعين خلف الظهر و قريبة من المقعدة ، ويحتاج هذا الشخص مساعد للقيام بعملية تثبيت رجلي المختبر بالجلوس بحيث تكون رجلي المختبر بين رجلي المساعد ويقوم بتثبيت فخذي المختبر، ويرفع المختبر صدره إلى أعلى بقدر المستطاع .

1 - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص115 .

2 - يوسف لازم كماش: اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، دار الفكر ، عمان ، 2002، ص162 .

3 - لؤي غانم الصمعيدي، نوري ابراهيم شوك، كوران معروف قادر، أوديد عوديشو اسي: الاحصاء والاختبار في مجال الرياضي ، ط1 ، جميع حقوق البع محفوظة، اربيل، 2010، ص 364 .

4 - محمد رضا الوقاد: مصدر سابق ذكره، ص115 .

التسجيل : يقوم المشرف بحساب وقياس المسافة ولأقرب سم وذلك بين الأرض ونهاية القفص الصدري ولكي تكون النتيجة أكثر دقة تستخدم المعادلة التالية :

$$( \text{القياس بالبوصة} ) \frac{100 \times \text{الناتج القياس}}{\text{طول الجذع}}$$

### الاختبار المهارية :

- 1- إختبار دقة التهديف بالرأس على مرمى مقسم وفي الجزء الأيمن من الحركة : (1)
- الغرض من الإختبار : قياس دقة التهديف ضرب الكرة بالرأس على مرمى مقسم والجهة اليمنى للمختبر .
- الأجهزة والأدوات : كرة قدم قانونية عدد (3) ، مرمى كرة قدم مقسم ، أشرطة بلون مميز ، شاخص بداية ، مساعد لرمي الكرة.
- طريقة الأداء : يقف المختبر على خط 18 مواجهة للمرمى وبجانب شاخص البداية، ويقف مساعد وبجانبه ثلاثة كرات على خط منطقة المرمى الموازي لخط المرمى وبالجانب الأيسر منه، وعند إشارة البدء يتحرك المختبر أماما بالجري وبنفس الوقت يقوم المساعد برمي الكرة بشكل قوس فوق نقطة الجزاء ليقوم المختبر تهديف ضرب الكرة بالرأس على المرمى والجانب الأيسر للمرمى وفي عرض 2 متر ما بين القائم والشريط ويكرر ذلك من نفس الجهة 3 كرات وبنفس الطريقة السابقة للأداء .
- شروط من الإختبار : - أن يكون أول سقوط للكرة داخل المرمى بعد مرورها من خط المرمى .  
- أن ترفع الكرة بشكل قوس فوق نقطة الجزاء وبشكل مناسب .  
- يكرر لكل مختبر 3 كرات.
- التسجيل : تعطي لكل كرة صحيحة درجة واحدة وتجمع له جميع محاولات الصحيحة

### 2- إختبار دقة التهديف بالرأس على مرمى مقسم وفي الجزء الأيمن من حالي الثبات:

- الغرض من الإختبار : قياس دقة التهديف ضرب الكرة بالرأس على مرمى مقسم والجهة اليمنى للمختبر .
- الأجهزة والأدوات : كرة قدم قانونية عدد (3) ، مرمى كرة قدم مقسم ، أشرطة بلون مميز ، شاخص بداية ، مساعد لرمي الكرة.
- طريقة الأداء : يقف المختبر على نقطة الجزاء ويقوم المساعد برمي الكرة بشكل قوس فوق نقطة الجزاء ليقوم المختبر تهديف ضرب الكرة بالرأس على المرمى والجانب الأيسر للمرمى وفي عرض 2 متر ما بين القائم والشريط ويكرر ذلك من نفس الجهة 3 كرات وبنفس الطريقة السابقة للأداء .
- شروط من الإختبار : - أن يكون أول سقوط للكرة داخل المرمى بعد مرورها من خط المرمى .  
- أن ترفع الكرة بشكل قوس فوق نقطة الجزاء وبشكل مناسب .  
- يكرر لكل مختبر 3 كرات.

<sup>1</sup> - - محمد شوقي كشك، امر الله البساطي : مصدر سابق ذكره ، ص 82 .



التسجيل : تعطي لكل كرة صحيحة درجة واحدة وتجمع له جميع محاولات الصحيحة

#### ❖ التجربة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية على عينة خارج عينة التجربة وهي (4) اللاعبين الشباب نادي كفرى بكرة القدم ، أقيمت التجربة يوم الاثنين الموافق 21 / 4 / 2019 في تمام الساعة اربعة والنصف عصراً ، وهدفت التجربة الى ما يأتي :

1. التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة
2. التأكد من الاجهزة الأدوات .
3. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية .
4. التعرف على فريق العمل المساعد .

#### ❖ التجربة الرئيسية للبحث

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية للبحث على عينة الاساسية وهي مكونة من (17) لاعباً ، اجريت هذه التجربة في يوم الاربعاء المصادف 28 / 4 / 2019 في تمام الساعة الرابعة عصراً .

#### ❖ الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية وهي

$$1- \text{نسبة المئوية} = \frac{\text{جزء}}{\text{كل}} \times 100$$

$$2- \text{الوسط الحسابي س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

$$3- \text{الانحراف المعياري ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س} - 2 \left( \frac{\text{مجم س}}{ن} \right)^2}{1-ن}}$$

$$4- \text{معامل ارتباط بطريقة انحرافات} = r = \frac{\text{مجم (س - س) (ص - ص)}}{\sqrt{2 \text{مجم (س - س)} \times 2 \text{مجم (ص - ص)}}}$$

$$5- \text{دلالة معنوية الارتباط} = t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{2n-2}}} \times \sqrt{2n-2} \quad (1)$$

#### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

**عرض وتحليل النتائج :** بعد اخذ البيانات واجراء العمليات الاحصائية عليها للحصول على نتائج اختبار قيد البحث، وقد ظهرت مجموعة من النتائج وارتأى الباحث بعرضها على شكل الجداول لكي يسهل معرفتها .

##### جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارات البدنية لدى اللاعبين الشباب نادي كفرى بكرة القدم

<sup>1</sup> - وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط1، دار الوفاء لدنيا للطباعة ونشر ، الاسكندرية، 2012، ص 186- 327 .



الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبارات	المتغيرات البدنية
5.19	43.73	الوثب العمودي من الثبات	القوة الانفجارية للرجلين
0.55	10.09	الحجل (36) م، الذهاب (18) م على رجل اليمين والعودة على رجل اليسار	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
4.73	26.60	الجلوس من الرقود	القوة المميزة بالسرعة للبطن
11.95	52.71	إطالة ومد الجذع من الإنبطاح	القدرة على إطالة ومد الجذع

من خلال جدول رقم (1) يبين لنا ان قيمة الوسط الحسابي في الوثب العمودي من الثبات كانت (43.73)، وبالانحراف المعياري (5.19)، في حين ان قيمة الوسط الحسابي في الحجل (36)م، الذهاب (18)م على رجل اليمين والعودة على رجل اليسار ب(10.09)، والانحراف المعياري (0.55)، اما في الجلوس من الرقود حيث قيمة الوسط الحسابي (26.60)، والانحراف المعياري (4.73)، وفي إطالة ومد الجذع من الإنبطاح كانت قيمة الوسط الحسابي (52.71) وقيمة الانحراف المعياري (11.95) .

### جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتهديف بالرأس من حالي الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب نادي كفري بكرة القدم

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اختبار المهاري
1.66	2.20	التهديف ضرب الكرة بالرأس على مرمى مقسم وفي الجزء الأيمن من حالي الحركة
1.68	2.67	التهديف ضرب الكرة بالرأس على مرمى مقسم وفي الجزء الأيمن من حالي الثبات

من خلال جدول رقم (2) يتضح لنا ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار لتهديف بالرأس على مرمى مقسم وفي الجزء الأيمن من حالي الحركة ب ( 2,20)، والانحراف المعياري بقيمة (1.66) ، وان قيمة الوسط الحسابي لتهديف بالرأس على مرمى مقسم وفي الجزء الأيمن من حالي الثبات ب(2.67)، والانحراف المعياري بقيمة(1.68).

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

بعد الحصول على نتائج اختبارات البحث تم معاملتها إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بطريقة الانحرافات ولإيجاد دلالة معنوية الارتباط بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالي الثبات والحركة استخدمه الباحث الاختبار التائي الخاص لمثل هذه الحالة كون العينة (15)، فكانت القيم المستخرجة تحت مستوى (0.05) ودرجة حرية (ن - 2) كما موضح في الجدول (3)

### جدول (3)

يبين معامل الارتباط بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالي الثبات والقيمة التائية المحتسبة للحصول على معنوية الارتباط

المتغيرات البحث	معامل الارتباط	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	دلالة ارتباط
الوثب العمودي من الثبات	0.700	3.53	2.16	معنوي
الحجل (36) م، الذهاب (18) م على رجل اليمين والعودة على رجل اليسار	0.605	2.74		معنوي
الجلوس من الرقود	0.622	2.86		معنوي
إطالة ومد الجذع من الإنبطاح	0.647	3.06		معنوي

من خلال جدول رقم (3) يوصل الباحث الى نتائج وبيانات بعد اجراء تفرغ الدرجات بالوسائل الاحصائية ومن هذا الجدول وصل الباحث بان ان هناك علاقة بين القوة الانفجارية لعضلات الرجلين بالتهديف بالرأس من حالي الثبات ان قيمة ارتباط ب (0.700) ومن حيث دلالة الاحصائية لهذه العلاقة كان المعنوية لانه قيمة (ت) المحتسبة (3.53) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . وفي القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين

(الحجل لمسافة 36م ) بانه هناك وجود علاقة بينه وبين التهديد ضرب الكرة بالرأس من حالتى الثبات ان قيمة ارتباط ب (0.605) و حيث هذه العلاقة كان المعنوية لانه قيمة (ت) المحتسبة (2.74) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . وأما بالنسبة القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن (الجلوس من الرقود لمدة 30 ثانية) بالتهديد بالرأس من حالتى الثبات ان قيمة ارتباط كانت (0.622) وهذا يدل على ان هناك وجود علاقة ارتباط لانه قيمة (ت) المحتسبة (2.86) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . ونجد فى اطالة ومد لعضلات البطن والظهر من الانباج بالتهديد بالرأس من حالتى الثبات ان قيمة ارتباط كانت (0.647) وذلك يدل على وجود علاقة ارتباط لانه قيمة (ت) المحتسبة (3.06) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . وهذا ما أشار اليه سراج الدين محمد (2007) تحتاج كرة القدم لهذه القوة في مهارات كثيرة مثل التهديد على المرمى وفي ضربات الكرة بالرأس وتشيتت الكرات من حارس المرمى أو الدفاع والوثب من الحارس واللاعبين وفي الرمية التماس لأقصى مسافة لبناء الهجمات المرتدة بأقصى سرعة (1) . ويتفق ذلك مع طه اسماعيل وآخرون (1991)، أمر الله البساطي (1997) في أن القوة واحدة من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، وفي كثير من مواقف اللعب وخاصة عند الوثب لضرب الكرة بالرأس أو التهديد على المرمى أو التمريرات الطويلة بأنواعها المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة (2)، (3) . ويشير حسن ابو عبده (2015) ولكي يكون التوجيه سليما في التهديد ضرب الكرة بالرأس يجب ان يكون الجبهة والكرة والهدف على الخط واحد مستقيم مع ضرورة إستغلال جميع العضلات العاملة في لحظة ضرب الكرة في حركة كراباجية واستغلال القوة الدافعة في الجسم من الارض للقدمين والجذع والرأس وعضلات الرقبة اثنا اداء المهارة (4) . ويعزي الباحث مما سبق من النتائج الدراسات والمراجع العلمية أن القوة لعضلات الرجلين والبطن لها دورا هاما في تهديد ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم والباقي المهارات المختلفة في انواع الرياضات الأخرى، وهذا يشير إلى أن القوة والدقة في اداء ضرب الكرة بالرأس يجب أن يهتم بها المدربون واللاعبين في تنفيذها لكي تكون أكثر فاعلية والدقة التي تهدفه الى المرمى ومن خلال ما السابق يتحقق فرض الاول البحث ( هناك علاقة ذات الدلالة الاحصائية بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديد بالرأس من حالتى الثبات لدى اللاعبين الشباب نادى كفري بكرة القدم ) .

#### جدول (4)

معامل الارتباط بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديد بالرأس من حالتى الحركة والقيمة التانية المحتسبة للحصول على معنوية الارتباط

المتغيرات البحث	معامل الارتباط	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	دلالة ارتباط
الوثب العمودي من الثبات	0.690	3.43	2.16	معنوي
الحجل (36) م، الذهاب (18) م على رجل اليمين والعودة على رجل اليسار	0.635	2.96		معنوي

<sup>1</sup> - سراج الدين محمد عبد المنعم: الموسوعة العلمية التدريبية - دليل الاعداد البدني لكرة القدم (القرارات البدنية الخاصة) ، 2007، ص252

<sup>2</sup> - طه اسماعيل وعمرو أبو المجد و ابراهيم الشعلان: مصدر سابق ذكره ، ص135 .

<sup>3</sup> - أمر الله البساطي : التدريب والاعداد البدني في كرة القدم، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1997، ص111.

<sup>4</sup> - حسن السيد أبو عبده(2015) : مصدر سابق ذكره ، ص 139.

معنوي		2.86	0.621	الجلوس من الرقود
معنوي		2.60	0.585	إطالة ومد الجذع من الإنبساط

من خلال جدول رقم (4) يوصل الباحث الى نتائج وبيانات بعد اجراء تفريغ الدرجات بالوسائل الاحصائية ومن هذا الجدول وصل الباحث بانه ان هناك علاقة بين القوة الانفجارية لعضلات الرجلين بالتهديف بالرأس من حالتى الحركة ان قيمة ارتباط ب (0.690) ومن حيث دلالة الاحصائية لهذه العلاقة كان المعنوية لانه قيمة (ت) المحتسبة (3.43) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . وفي القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (الحجل لمسافة 36م ) بانه هناك وجود علاقة بينه وبين التهديف ضرب الكرة بالرأس من حالتى الحركة ان قيمة ارتباط ب (0.635) و حيث هذه العلاقة كان المعنوية لانه قيمة (ت) المحتسبة (2.96) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . وأما بالنسبة القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن (الجلوس من الرقود لمدة 30 ثانية) بالتهديف بالرأس من حالتى الحركة ان قيمة ارتباط كانت (0.621) وهذا يدل على ان هناك وجود علاقة ارتباط لانه قيمة (ت) المحتسبة (2.86) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . ونجد فى اطالة ومد لعضلات البطن والظهر من الانبساط بالتهديف بالرأس من حالتى الحركة ان قيمة ارتباط كانت (0.585) وذلك يدل على وجود علاقة ارتباط لانه قيمة (ت) المحتسبة (2.60) اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2,16) وهذا ما تحقق عن طريقة مقارنة (ر) المحتسبة مع (ر) الجدولية إذ ظهر دلالة معنوية . ويذكر مانولوفولوس وآخرون [ Manolopoulos & et al ] في تعرفهم للتهديف على أنه نشاط وأداء تشترك فيه مفاصل متعددة من الجسم،

وتعتمد على عوامل متنوعة، كأقصى القوة وقدرة لتنشيط العضلات اثناء الضربة، والتوقيت الزمني، والتغير المناسب للطاقة ما بين وصلات الجسم والتي تشترك في الضرب، وسرعة وزوايا اقتراب اللاعب من الكرة، والإستخدام الأمثل لخصائص دورة الإطالة والتقصير في العضلات العاملة على القدم<sup>(1)</sup> . فإن القوة العضلية تعتبر من أهم العناصر البدنية التي يحتاج إليها لاعب كرة القدم نظراً لأن جميع تحركاته تعتمد على كيفية تحريك جسمه والعضلات هي التي تتحكم في هذه الحركة عن طريق الإنقباض والإنسساط من موضع لآخر وكلما كانت العضلات قوية كلما زادت فاعلية هذه الإنقباضات، كما أن القوة العضلية تلعب دوراً مؤثراً في زيادة السرعة والرشاقة والقدرة للاعب مما ينعكس إيجابياً على الأداء الأفضل للمهارات الأساسية والحفاظ على اللاعب من المخاطر . وهذا ما يذكره حسن ابو عبيد (تظهر إحتياجات لاعب كرة القدم للقوة المميز بالسرعة عند التهديف الى مرمى وضرب الكرة بالرأس ورمية التماس وإخماد الكرة ومهاجمة القصم لإستخلاص الكرة والتعب على وزن الجسم عند الخيام بالمهارة مع السرعة تغير الأتجاه)<sup>(2)</sup> . وهذا ما يذكر سامي صفران ان في حالة ضرب الكرة بالرأس يجب على اللاعب استخدام قوة بدنية كافية تشمل جميع اعضاء الجسم وخاصة القوة الرجلين وقوة عضلات الجذع الذي يدفع الى عضلات الرقبة وبدورها الى الرأس س فالكرة<sup>(3)</sup> . ومن خلال نظرت الباحث الى الجدول رقم (3)، (4) حيث النتائج قيمة ارتباط بين القوة الانفجارية لعضلات الرجلين و التهديف ضرب الكرة بالراس في حالتى الثبات والحركة فى الجدول رقم (3) كانت (0.700) وفي الجدول رقم (4) كانت (0.690) وهذه النتائج كانت متقاربة ببعض . اما في قيمة ارتباط بين القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين و التهديف ضرب الكرة بالراس في حالتى الثبات

<sup>1</sup> - Manolopoulos E., Papadopoulos C., and Kellis E 2006 : Effects of combined strength and kick coordination training on soccer kick biomechanics in amateur .57

<sup>2</sup> - حسن السيد أبو عبيد (2015) الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مصدر سابق ذكره ، ص 76 .

<sup>3</sup> - سامي الصفاء ، مؤيد البديري ، ماهر البياتي، ثامر محسن : مصدر سابق ذكره ، ص 173 .

والحركة في الجدول رقم (3) (0.605) وفي الجدول رقم (4) (0.635) وكانت لصالح التهديف ضرب الكرة بالرأس من حالة الحركة وهذا يعنى في حالة الحركة اعتمد اللاعب على القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين . حيث ان قيمة ارتباط في القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن و التهديف ضرب الكرة بالرأس في حالتى الثبات والحركة في الجدول رقم (3) (0.622) وفي الجدول رقم (4) (0.621) وكانت هذه النتائج في نفس القيمة . اما بالنسبة قيمة ارتباط فى اطالة ومد لعضلات البطن والظهر من الانبطاح بالتهديف بالرأس من حالتى الثبات والحركة في الجدول رقم (3) (0.647) وفي الجدول رقم (4) (0.585) وكانت لصالح التهديف ضرب الكرة بالرأس من حالة الثبات وهذا يعنى في حالة الثبات بأن اللاعب اكثر اعتمادا على القدرة اطالة ومد لعضلات البطن والظهر من الانبطاح بمقارنة التهديف ضرب الكرة بالرأس من حالتى الحركة . ويعزى الباحث مما سبق من النتائج الدراسات والمراجع العلمية أن القوة وبعض انواعه لعضلات الرجلين والبطن لها دورا هاما واساسيا في اداء ضرب الكرة بالرأس بشكل عام وفي حالتى التهديف بشكل خاص ، وهذا يشير إلى أن للقوة وانواعها لعضلات الرجلين والبطن من اهم العوامل التي تحدد نسبة النجاح سواء في اداء التهديف ضرب الكرة بالرأس او اي مهارة اخرى و الوصل الفرد الى المستوى العليا، لذلك يجب أن يهتم المدربون والمتخصصين في هذا المجال لكي تكون هذه الضربة تكون أكثر فاعلية والدقة التي تهدفه اللاعب الى المرمى ومن خلال ما السابق يتحقق فرض الثانى للبحث حيث ينص على (هناك الفروق ذات الدلالة الاحصائية في علاقة بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن بالتهديف بالرأس من حالتى الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب نادى كفري بكرة القدم )

#### الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
- ظهور علاقة معنوية بين القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين مع التهديف بالرأس في حالتى الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب نادى كفري بكرة القدم .
- ظهور علاقة معنوية بين القوة المميزة بالسرعة والقدرة على إطالة ومد الجذع لعضلات البطن مع التهديف في حالتى الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب نادى كفري بكرة القدم .
- ظهور الفروق في علاقة بين بعض انواع القوة لعضلات الرجلين والبطن مع التهديف بالرأس من حالتى الثبات والحركة لدى اللاعبين الشباب نادى كفري بكرة القدم

#### التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات المستخلصة الدراسة و من مناقشة نتائج يضع الباحث التوصيات الآتية :
- اهتمام من قبل المدربين والمتخصصين في هذا المجال بأن يدرّبوا لاعبيهم على التكنيك الصحيح في ضرب الكرة بالرأس بشكل جيد ومن ثم القوة لجميع عضلات مختلفة بالجسم وبالاخص عضلات الرجلين و الجذع .
- يقترح الباحث باجراء دراسة متشابهة على مهارة المناولة والتهديف بالقدم لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم .

#### المصادر باللغة العربية :

1. إسلام محمد عز الدين (2006) : أثر استخدام تدريبات البليومترى على بعض القدرات البدنية الخاصة بمهارتي ضرب الكرة بالرأس ورمية التماس لدى ناشئى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندرية .
2. أمر الله البساطي (1997) : التدريب والاعداد البدني في كرة القدم، منشأة المعارف، الاسكندرية .

3. أميرة حسن محمود وماهر حسن محمود 2008: الاتجاهات الحديثة في علم التدريب، طبعة الاولى، دار الوفاء، الاسكندرية.
4. بطرس رزق الله اندراوس(1994) : متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف، الإسكندرية .
5. حسن السيد أبو عبده (2015): الاعداد البدني للاعب كرة القدم، الفتح للطباعة والنشر، الاسكندرية .
6. حسن السيد أبو عبده(2015): الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم"بين النظرية والتطبيق"،مطبعة الإشعاع الفنية، الأسكندرية.
7. حسن السيد أبو عبده(2015) الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الأسكندرية .
8. حنفي محمود مختار (2008) : كرة القدم للناشئين، دارالفكر العربي، القاهرة .
9. حنفي محمود مختار(2001) : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ،
10. خيرية ابراهيم السكري ومحمد جابر بريقع (2010) : التدريب البليومتري للجهاز الحركي لجسم الرياضي ، الجزء الرابع، منشأة المعارف، الاسكندرية .
11. زهران السيد عبد الله(2007): تعليم وتدريب وإعداد الموهوبين للبطولات المحلية والدولية، منشأة المعارف،الأسكندرية.
12. زهير قاسم الخشابوأخرون 1999:كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2،دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
13. سامي الصفاء ، مؤيد البدري ، ماهر البياتي، ثامر محسن (1991): كرة القدم كتاب منهجي لطلاب الصف الثالث في الكلية التربوية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
14. سراج الدين محمد عبد المنعم(2007):الموسوعة العلمية التدريبية-دليل الاعداد البدني لكرة القدم (القدرات البدنية الخاصة).
15. صالح بشير أبو خيط و يوسف لازم كماش (2009): مبادئ علم التشريح للرياضيين ، دار زهران ،عمان .
16. طه إسماعيل وعمرو أبو المجد و ابراهيم الشعلان (1991): كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، .
17. طه إسماعيل وعمرو أبو المجد و ابراهيم شعلان(1993): جماعية اللعب في كرة القدم (موسوعة الإعداد الخططي )، دار الفكر العربي، القاهرة،.
18. عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ( 2014) : علم التشريح الرياضي ، مركز كتاب للنشر ، القاهرة .
19. عصام الدين متولى عبد الله و بدوي عبد العال بدوى (2007) : علم الحركة والميكانيكا الحيوية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء ، الاسكندرية
20. علي فهمي البيك (2008): أسس إعداد لاعبي كرة القدم، منشأة المعارف، الأسكندرية .
21. عماد الدين عباس أبو زيد (2007): التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات- تطبيقات، ط1، منشأة المعارف، الأسكندرية .
22. لؤي غانم الصمعيدي، نوري ابراهيم شوك، كوران معروف قادر، أوديد عوديشو اسي (2010): الاحصاء والاختبارفي مجال الرياضى ، ط1 ، جميع حقوق البع محفوظة، اربيل.
23. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(2001) : إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة .
24. محمد رضا الوقاد(2002) : التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1، دار السعادة للطباعة.
25. محمد شوقي كشك،امر الله البساطي2000:أسس الإعدادالمهائي والخططي في كرة القدم(ناشئين وكبار)،منشأة المعارف، الأسكندرية.
26. محمد عبده صالح، مقتي ابراهيم حمد(1994) أساسيات كرة القدم، ط1، دار عالم المعرفة، القاهرة.
27. مفتى ابراهيم (1990) : الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة .
28. مهند نحى هندي (1991): علم التشريح الطبي للرياضيين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
29. وجيه محبوب وأخرون (2000) : نظريات التعلم والتطور الحركي، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد .
30. وديع ياسين التكريتي،ياسين طه الحجار(2012):الموسوعة الكاملة في الاعداد البدني للنساء،طبعة الاولى دار الوفاء، الاسكندرية.



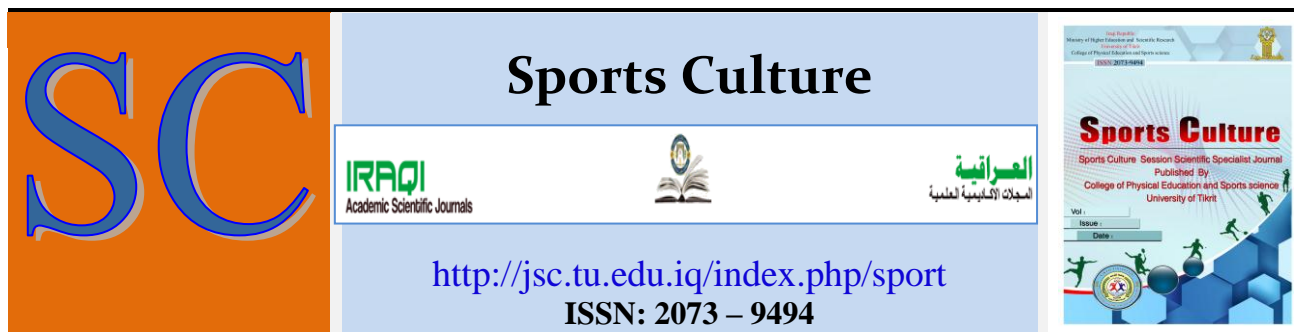
31. وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي (2012): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضة ، ط1، دار الوفاء لندنيا للطباعة ونشر ، الاسكندرية.
32. يوسف لازم كماش (2002) : اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، دار الفكر ، عمان .
33. Manolopoulos E., Papadopoulos C., and Kellis E 2006 : Effects of combined strength and kick coordination training on soccer kick biomechanics in amateur .

مصادر مترجمة الى اللغة الانكليزية

## References

- 1) Islam Mohamed Azadeen (2006): The Effect of Using Biometric Exercises on Some Physical Skills of the Head ball and Throwing Skills of a Football Player, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, University of Axandria.
- 2) AmrAlla Al-Basati (1997): Training and physical preparation in football, Knowledge Foundation, Alexandria.
- 3) Amira Hassan Mahmoud and Maher Hassan Mahmoud (2008) : Recent trends in training science, first edition, Dar Al-Wafa, Axandria,.
- 4) Boutros RizkuAllah Andraus(1994): Requirements of physical and professional football player, Dar El Maaref, Axandria.
- 5) Hassan Said Abu Abda (2015): Physical preparation for football player, El Fath for Printing and Publishing, Axandria.
- 6) Hassan Al-Sayed Abu-Obeida (2015): The skillful preparation of football players "between theory and practice", The Technical Radiation Press, Axandria.
- 7) Hassan Al-Sayed Abu-Obeida (2015) recent trends in the planning and training of football, library and the printing press of artistic radiation, Axandria.
- 8) Hanafi Mahmoud Mukhtar (2008): Young Football, Arab Darfalker, Qahira.
- 9) Hanafi Mahmoud Mukhtar (2001): The Scientific Basis in Training Football, Arab Thought House, Qahira.
- 10) Khairia Ibrahim Al-Sukari and Mohammed Jabir Bureka (2010): Biometrical Training of the Motor System of the Mathematical Body, Part 4, Al-Ma'aref Establishment, Axandria.
- 11) Zahran Al-Sayed Abdullah (2007): Education, training and preparing talents for local and international tournaments, Knowledge facility, Axandria.
- 12) Zuhair Qassem Al-Khashab (et al.) (1999): football for students of faculties and sections of physical education, 2, Mosul, Dar Al Kutub for printing and publishing.
- 13) Sami Al-Safa, Moayad Al-Badri, Maher Al-Bayati, Thamer Muhsin (1991): A systematic book for students in the third grade in Physical Education College, Dar Al-Kuttab for Printing and Publishing, Mosul University, Iraq.
- 14) Serageldin Mohamed Abdel Moneim (2007): Encyclopedia of scientific training - Manual physical preparation of football (special physical abilities).
- 15) Saleh Basheer Abu Khayt and Yousef Lamzem Kamash (2009): Principles of Anatomy of Athletes, Dar Zahran, Amman.
- 16) Taha Ismail, Amr Abou El Magd and Ibrahim El Shaalan (1991): football between theory and practice, Arab Thought House, Qahira.
- 17) Taha Ismail, Amr Abou El Magd and Ibrahim Shaalan (1993): Collective Playing in Football (Encyclopedia of Planner Setting), Arab Thought House, Qahira.
- 18) Abdel-Rahman Abdel-Hamid Zaher (2014): Mathematical Explanation, Center of Book Publishing, Qahira.
- 19) Essam El-Din Metwally Abdullah and Badawi Abdel-Al Badawy (2007): Movement and Biomechanics between Theory and Practice, 1, Dar Al Wafa, Axandria
- 20) Ali Fahmy Al-Beek (2008): Foundations of football players, Al-Ma'aref Establishment, Axandria.
- 21) Emad Eddin Abbas Abu Zeid (2007): Planning and scientific foundations for the construction and preparation of the team in the collective games theories - applications, i., Knowledge facility, Axandria.
- 22) Louay Ghanem Al-Samaeidi, Nouri Ibrahim Shawk, Koran Ma'rouf Qader, Oded Awdesho Assi (2010): Statistics and Testing in Sports Field, Erbil.

- 23) Mohamed Hassan Allawi, Mohamed Nasr El-Din Radwan (2001): tests of the performance of motor, Arab Thought House, Qahira.
- 24) Mohammad Reza Waqqad (2002): Modern Planning in Football, 1, Dar Al-Sa'ada for Printing.
- 25) Mohammed Shawki Keshk, Amro Al-Basati (2000): Foundations of Al-Mahyy and Al-Khatti in Football (Young and Senior), Axandria Knowledge Establishment.
- 26) Mohammed Abdo Saleh, Mufti Ibrahim Hammad (1994) Fundamentals of Football, I 1, Dar Al Alam Knowledge, Qahira.
- 27) Mufti Ibrahim (1990): Attack in football, Arab Thought House, Qahira.
- 28) Muhannad Nafati Hindi (1991): Medical Anatomy of Athletes, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Qahira.
- 29) Wajih Mahjoub and Akherun (2000): Theories of Learning and Development in Motion, Dar al-Kitab wa al-Wawd, Baghdad.
- 30) Wadih Yasin Al-Tikriti, Yaseen Taha Al-Hajjar (2012): The Complete Encyclopedia in Physical Preparation for Women, First edition of Dar Al-Wafaa, Axandria.
- 31) Wadih Yassine Mohammed Al-Tikriti and Hassan Mohamed Abdel-Obeidi (2012): Statistical Applications and Computer Applications in Sports Education Research, 1, Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Axandria.
- 32) Yousef Kamash (2002): Fitness for players in football, Dar Al-Fikr, Amman.
- 33) Manolopoulos E., Papadopoules C., and Kellis E (2006) : Effects of combined strength and kick coordination training on soccer kick biomechanics in amateur .



## Building battery tests for the skilled players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk

Wa'am Amer Abdullah <sup>1\*</sup>  
Abdel Moneim Ahmed Jassim <sup>2</sup>

1- University of Kirkuk - college of Physical Education and Sports Sciences

2- University of Tikrit - college of Physical Education and Sports Sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 12/2/2019

-Accepted: 16/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Test battery
- technical tests
- school teams
- basketball
- Kirkuk

### Abstract

The study aimed at:

- Building battery tests for the skills of the players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk.
- To find the grades and standard levels of the technical tests that are nominated for their determinations and derived from the global analysis.

The researchers used the descriptive approach in the two methods (survey and correlation). The sample consisted of (140) students belonging to (16) middle schools in the city of Kirkuk. The researchers used a set of skill tests (13) The following statistical methods (percentage, arithmetic mean, standard deviation, variance, torsion factor, Pearson, standard score--6, analysis of the basic components using orthogonal rotation in a way of maximizing variance for Kaiser). The researchers reached the following results:

In light of the results obtained by the researchers, they reached the following conclusions:

1. Orthodontic analysis using orthogonal rotation conducted on (13) (4) factors were reached and then accepted in the light of the conditions laid down for acceptance of the worker:
- 2 - The construction of battery tests for the basic skills of the players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk and as follows:

The movement of the feet cross, high plump, straightening of the jump from the 3-point area, pass the ball by hand toward the interlaced circles 30 tha.

\* Corresponding Author: [weam\\_a@yahoo.com](mailto:weam_a@yahoo.com) , University of Kirkuk - college of Physical Education and Sports Sciences



**بناء بطارية اختبارات مهارية لاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة  
في مدينة كركوك  
أ.د عبدالمنعم أحمد جاسم  
وإمام عامر عبدالله الآغا**

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

**الكلمات المفتاحية**

- بطارية الاختبار
- الاختبارات المهارية
- لاعبي فرق المدارس
- كرة السلة
- مدينة كركوك

**الخلاصة:** وهدفت الدراسة إلى:

بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك. أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المرشحة عن محدداتها والمستخ من التحليل العاملي.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية)، وتكونت عينة البحث من (140) طالباً لاعباً ينتمون إلى (16) مدرسة إعدادية في مدينة كركوك، واستخدم الباحثان مجموعة من الاختبارات المهارية (13) اختباراً مهارياً للوصول إلى البيانات المتعلقة بالبحث، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط) بيرسون)، الدرجة المعيارية  $\delta - 6$ ، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر).

**وتوصل الباحثان إلى النتائج الآتية:**

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان فقد توصلوا إلى الاستنتاجات الآتية:

التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي أجري على (13) اختباراً مهارياً أفرز لدينا ما يلي:

تم التوصل إلى (4) عوامل ثم قبولها جميعها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل وهي:

تم التوصل إلى بناء بطارية الاختبارات للمهارات الأساسية للاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك وكالاتي:

حركة القدمين بشكل متقاطع، الطبطبة العالية، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30 ثا.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أصبح النشاط الرياضي بشقيه التنافسي والترفيهي موضع اهتمام الباحثين والمهتمين بالشأن الرياضي وأخذ حيزاً كبيراً من اهتمام الدول المتقدمة رياضياً، فقد سعت هذه الدول إلى كل ما من شأنه الإسهام في تنمية الجانب الرياضي، وذلك من خلال إتباع الأساليب العلمية الدقيقة في اكتشاف هذه الموارد والتقصي عنها مبكراً مقتصد بذلك في الجهد والمال والوقت، إذ إن هذه الدول بدأت أولى خطواتها في مجال التقدم الرياضي بالفهم العميق الأمور التي تخص الجانب العلمي جميعها، وبذلك استطاعت النجاح في معالجة وحل المشكلات التي تواجهها وهذا ما تسعى إليه التربية الرياضية الحديثة وتعمل على تحقيقه بشتى الأساليب المتطورة.

تعد لعبة كرة السلة إحدى الفعاليات الرياضية المهمة واللعبة ذات الشعبية الكبيرة من بين الألعاب الجماعية لها كجانب ترفيهي أو تنافسي لذا كان لزاما على المهتمين بها العمل على ايجاد الأسس والأساليب العلمية التي تعمل على تطويرها، من خلال الاهتمام بالسبل العلمية الكفيلة بذلك جميعها، ومنها: الموارد البشرية واكتشافها مبكراً، أن هذا التطور لا يمكن أن يحدث من دون وجود الأساس العلمي الحديث لعملية إعداد لاعبيها وفي الفئات العمرية المختلفة، وهذا دفع العاملين في مجالات التربية الرياضية إلى البحث والتقصي والاستعانة بالاختبارات وأدوات القياس المختلفة كوسيلة موضوعية في حلّ العديد من المشاكل المتعلقة بعملية الإعداد والتدريب لهؤلاء اللاعبين وعلى مختلف مستوياتهم، لكن على الرغم من ذلك فإن التربية الرياضية لازالت في حاجة إلى العديد من هذه الاختبارات الموضوعية للوصول إلى النتائج العالية، إذ يخضع لاعبو فرق المدارس الإعدادية للمنافسات الرياضية التي تقع تحت قبة منافسات بطولات مديريات التربية أحد الأنشطة الرياضية المتميزة كنشاط يعتمد على المنافسة.

إن الحاجة إلى المزيد من الاختبارات والقياسات الموضوعية لقياس محددات المهارية التفوق فيها وتقويمها فضلاً عن المحددات الأخرى وعلى أساس علمي دقيق لازال هو مطلب المهتمين فيها، ولما كان طلاب المدارس الإعدادية يمثلون فئة من طلاب المدارس اللذين لهم أهمية كبيرة في المجتمع، ومن المتعارف في عملية الاختيار أن مدرس التربية الرياضية الذي سيكون هو المدرب يؤدي الدور الاساسي لإتمام عملية اختيار هؤلاء الطلاب اللذين سيمثلون فرق مدارسهم وذلك بحكم تواجد الطلاب في دروس التربية الرياضية في المدرسة.

لذا تبرز أهمية دراستنا هذه في:

محاولة الباحثان إضافة ولو بشيء بسيط إلى المراجع العلمية التي تخص كرة السلة ومحددات ممارستها وخاصة في هذه المرحلة الدراسية المهمة ووضع محددات لانتقاء اللاعبين التي من شأنها أن تعمل على اختيار أفضل العناصر اللازمة التي تبنى عليها عملية التخطيط الصحيح والسليم لإعداد لاعبي كرة السلة الذي يبدأ من عمر مبكر من أجل إعداد قاعدة علمية شاملة للانتقاء تستند على محددات واقعية تتسم بالرصانة العلمية.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال لقاء الباحثان بمجموعة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مدينة كركوك تبين لها وجود العديد من المشاكل التي تواجههم عند اختيار لاعبي هذه الفرق، وخاصة عملية الاختيار تلك تتم عن طريق الخبرة الذاتية للمدربين وتعتمد أساليب إلى الأسس العلمية لتطبيقها الأمر الذي أدى إلى ظهور مشاكل متعددة لديهم منها زج أعداد كبيرة من الطلاب في برامج تدريبية وصرف الكثير من الجهد والمال وبالتالي ومن ثم فإنهم يكونون غير قادرين على المواصلة في ممارسة اللعبة والوصول إلى المستوى العالي بسبب عدم ملائمة قسم من قدراتهم المهارية للعبة كرة السلة، فضلاً عن عدم توفر مجموعة من الاختبارات والقياسات التي تمثل هذه المحددات يمكن أن يستفاد منها في عملية التقييم والاختيار للاعبي هذه الفرق كذلك فإن البحوث التي سبقت هذا الموضوع تفتقد إلى الشمولية في دراسة هذه المحددات، لذا فإن الباحثان صاغاً مشكلة بحثهما في التساؤل الآتي:

هل بالإمكان وضع اختبارات متعددة الاتجاهات للمتغيرات المهارية التي تمثل محددات اختيار يستطيع العاملون في المجال الرياضي المدرسون أو مدربون توظيفها واستخدام معاييرها المستخرجة لغرض إنجاح عمليتي التقييم والاختيار الأمثل لتسهم في التغلب على الأساليب غير المبرمجة وصولاً إلى توفير قاعدة عريضة من اللاعبين المتميزين نستطيع الوصول بهم إلى المستويات العليا؟

## 3-1 أهداف البحث:

- بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبين فرق المدارس الاعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.
- أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المرشحة عن محدداتها والمستخلصة من التحليل العالمي.

#### 1-4 مجالات البحث:

- **المجال البشري:** لاعبو منتخبات المدارس الاعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك للعام الدراسي 2017-2018.
- **المجال الزمني:** للمدة من 2017/12/1 ولغاية 2018/10/1
- **المجال المكاني:** ملعب نادي الثورة الرياضي في محافظة كركوك وغرف مدرسي التربية الرياضية في المدارس المشمولة بالبحث.

#### 2-1 الدراسات النظرية:

#### 2-1-1 المهارات الأساسية بكرة السلة:

تتميز كرة السلة بتعدد مهاراتها وتنوعها وإن هذا التنوع يفرض نوعاً من التميز لهذه اللعبة التي تمتاز بسرعة وديناميكية الأداء لذا فإن إتقان هذه المهارات يشكل قاعدة للتقدم في هذه اللعبة تظافراً مع الجوانب الأخرى البدنية والخطية على مستوى اللاعب أو مستوى الفريق.

المهارات الأساسية بكرة السلة هي "كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون الرياضة كانت بالكرة أو بدونها، كما تعد إضافة لاعبي الفريق لكافة أشكال المهارات الهجومية هي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح وتفوق الفريق في المهارات التكتيكية"<sup>(1)</sup>.

وتعتبر حركات القدمين بصوره المختلفة واحد من تلك المهارات وحركات القدمين تعني "استخدام القدمين بشكل صحيح ومناسب لأداء المهارات المطلوبة في لعبة كرة السلة"<sup>(2)</sup>، إذ "تعتبر إحدى المبادئ الأساسية في لعبة كرة السلة فهي تشكل ركناً هاماً من أركان الأداء المهاري"<sup>(3)</sup>، كما تعتبر حركات القدمين من المهارات الأساسية في الدفاع والهجوم ففي الدفاع يجب التدريب عليها وإتقانها حتى لا يتمكن المهاجم من الاقتراب من الهدف أو التصويب أو اتخاذ المكان المناسب في الهجوم يستطيع اللاعب باستخدام حركات القدمين، الهروب من مراقبة المدافع والوصول إلى الهدف واتخاذ المكان المناسب لاستلام التمريرة أو التصويب كما يمكن استخدام حركات القدمين كمنورة لخداع التمرير أو القطع"<sup>(4)</sup>.

ويرى الباحثان إن حركات القدمين من المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي تعتبر مفتاح لأداء المهارات الأخرى المرتبطة بها كالتمرير والتصويب والطبقة فإتقان لاعب كرة السلة لهذه المهارة يجعل فيه مدافعاً جيداً يستطيع بحركات قدميه سد الطريق أمام المهاجم ويمنعه من استلام الكرات لأغراض التصويب واللاعب المهاجم الذي يجيد استخدام حركات القدمين بشكل جيد يتمكن من التخلص من المدافعين بشكل جيد بالإضافة إلى إمكانية تحقيق النقاط من خلال التحرك السليم داخل الملعب.

وتعتبر مهارة الطبقة إحدى المهارات الأساسية بكرة السلة وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع اللاعب من التحرك بالكرة داخل الملعب من خلالها إذ "تعتبر الطبقة إحدى المهارات الهجومية التي والتي يجب إتقانها لاعب كرة السلة إذ إنها إحدى المبادئ الحركية الهجومية فهي وسيلة اللاعب للانتقال بالكرة من مكان إلى آخر إذا لم يتمكن من التمرير"<sup>(5)</sup>، وإن "القدرة على أداء المحاور مهمة جداً حتى يستطيع اللاعب اتخاذ

(1) فاطمة عوض صبار؛ طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط1: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2009) ص11.

(2) مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص107.

(3) عادل رمضان بخيت وآخرون؛ كرة السلة النظرية والتطبيق، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2017) ص125.

(4) محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسنين؛ الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم - تدريب -

قياس - انتقاء - قانون، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص66.

(5) أحمد أمين فوزي؛ كرة السلة للناشئين: (الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2004) ص96.

المكان المناسب وتغيير الاتجاه والهروب من مراقبة المدافع<sup>(1)</sup>، ويرى الباحثان بأن الطبطبة (المحاورة) واحدة من المهارات الهجومية التي يجب على لاعبي كرة السلة إتقانها لأنها تعد مفتاح لأداء باقي المهارات كالتمرير والتصويب نحو هدف المنافس كما إنها الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها اللاعب التقدم مع الكرة داخل الملعب كما إن هذه المهارة تستخدم بشكل فعال لامتناس هجوم واندفاع الفريق المنافس من خلال تنظيم عملية الدفاع بالإضافة إلى إنها وسيلة مهمة لتنفيذ الخطط الهجومية للفريق من خلال تنظيم عمل الفريق.

ويعتبر التصويب (التصويب) المهارة الهجومية الوحيدة التي يستطيع فيها لاعب كرة السلة من تسجيل النقاط فهو "المحطة النهائية لهجوم الفريق فكل ما يقوم به الفريق المهاجم من مثابة وجد في إتقان المهارات الهجومية بتحقيق الهدف الأساسي الا وهو إيجاد أحسن الظروف الملائمة لأحد اللاعبين المهاجمين ليكون بعيداً عن مراقبة الخصم في لحظة خاطفة لاستثمارها بإنهاء عملية هجوم الفريق بالتصويب وتسجيل النقاط"<sup>(2)</sup>، والتصويب هو "عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع واحدة أو ذراعين"<sup>(3)</sup>، "كما إن نتيجة المباراة تتوقف على مدى نجاح التهديد"<sup>(4)</sup>، وهناك أنواع كثيرة من التصويب تقسم بحسب وضعية اللاعب في المباراة سواء كان من الثبات أو من الحركة.

ويرى الباحثان إن التصويب من أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة فجميع المهارات تسخر لأجل تحقيق النقاط وهذا لا يتم إلا من خلال إتقان هذه المهارة وإن جميع مجهودات اللاعبين الفنية والبدنية والخطية تسخر لتحقيق هذا الغرض لتحقيق الفوز في المباراة.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائمتها وطبيعة البحث.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بلاعبين المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك بعد أن استعان الباحثان بالإحصائيات المتوفرة في كل مدرسة والبالغ عددهم (192) طالباً لاعباً ينتمون إلى المدارس الإعدادية في المدينة موزعين على المدارس الآتية (ثانوية العراق، إعدادية كركوك المركزية، ثانوية عدن، إعدادية الجهاد، إعدادية الشهيد إبراهيم، إعدادية قاضي محمد، إعدادية كركوك الصناعية، إعدادية التآخي الصناعية، إعدادية الشهيد عبدالله اسماعيل، إعدادية الصيادة، إعدادية الصدر، إعدادية السياب، إعدادية الوثبة، ثانوية الجاغ، إعدادية الشهيد عبدالله عبدالرحمن، إعدادية الواسطي) بعد ذلك قام الباحثان باختيار (140) طالباً لاعباً بالطريقة العمدية مثلت ما نسبته (72,917%) من مجتمع البحث الكلي وتم استبعاد (16) طالباً لاعباً كونهم يمثلون أندية متقدمة في المحافظة والذين لم يكملوا الاختبارات وتم اختيار عينة للتجربتين الاستطلاعتين قوامها (36) طالباً لاعباً.

#### 3-3 وسائل جمع البيانات:

لغرض التوصل إلى البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان عدد من وسائل جمع البيانات وهي: (تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية، الاستبيان، الاختبارات).

#### 3-3-1 تحديد متغير البحث المهارات الأساسية للاعبين فرق المدارس الإعدادية في مدينة كركوك:

(1) محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره، ص52.  
 (2) علي جعفر سماكة؛ العلاقة بين ترتيب نجاح أنواع التهديد والترتيب النهائي للفرق النسوية المشاركة في دورة اطلنطا لكرة السلة: (بحث منشور، وقائع المؤتمر العلمي لجامعة الإمارات، 1999) ص13.  
 (3) رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر؛ المهارات الفنية بكرة السلة: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1987) ص43.  
 (4) عبدالعزيز أحمد، مدحت صالح سعيد؛ كرة السلة تعلم - تدريب، ط1: (القاهرة، مطبعة الاستاذة، 1997) ص43.

**3-3-1-1-1 تحديد المهارات الأساسية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**  
بناءً على ما جاء بالإطار النظري ومن خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة حدد الباحثان المهارات الأساسية، وتم وضعها في استمارة استبيان، وعرضها على السادة ذوي الاختصاص، ملحق (1)، وبعد تفريغ البيانات تم التوصل إلى المهارات الأساسية الآتية [حركة القدمين، الطبطبة، تمرير الكرة، التصويب]، وهي التي حصلت على نسبة الاتفاق أكثر من 25% "إذ إن نسبة الاتفاق أكثر من 25% هي النسبة التي تمثل أهمية جوهرية بالنسبة لتباين الظاهرة المدروسة"<sup>(1)</sup>، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين نسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص المهارات الأساسية

المكونات	عدد الخبراء	المتفقين	النسبة المئوية	الاتفاق
حركات القدمين	21	20	95.238%	مقبول
الطبطبة		17	80.952%	مقبول
التصويب		21	100%	مقبول
التمرير		21	100%	مقبول
المهارات الدفاعية		5	23.809%	غير مقبول
أي مكون ترون إضافته		-	-	-

**3-3-1-2 تحديد اختبارات المهارات الأساسية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

بعد أن تم تحديد المهارات الأساسية كما مبين في الجدول (1) قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة لتحديد أهم الاختبارات التي يقيسها وبعد ذلك قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان، وعرضها على السادة ذوي الاختصاص، وبعد تفريغ البيانات حصل الباحثان على الاختبارات التي كانت نسبة الاتفاق أكثر من 25% والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

نسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص على الاختبارات المهارية

ت	المكونات	الاختبارات	عدد الخبراء	المتفقين	النسبة المئوية	الاتفاق
1	حركات القدمين	حركة القدمين حول المنطقة المحرمة	14	11	78.571%	مقبول
		حركة القدمين بشكل متقاطع		14	100%	مقبول
		حركة القدمين بشكل شعاع		10	71.428%	مقبول
		حركة القدمين على جانبي الملعب		صفر	صفر%	غير مقبول
2	الطبطبة	الطبطبة العالية		13	92.857%	مقبول
		الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص		14	100%	مقبول
		الطبطبة على الجانبين وخط الوسط		11	78.571%	مقبول
		الطبطبة بالدوران		2	14.285%	غير مقبول
3	التصويب	التصويب من الرمية الحرة		14	100%	مقبول
		التصويب السلمي		14	100%	مقبول
		التصويب بالفقر من تحت السلة خلال 30 ثا		11	78.571%	مقبول
		التصويب من الفقر من منطقة 3 نقاط		10	71.428%	مقبول
4	التمرير	التمرير المرتدة		1	7.142%	غير مقبول
		تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70 م		14	100%	مقبول

(<sup>1</sup>) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) ص 262.

مقبول	%92.857	13	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة
مقبول	%78.571	11	التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)

من خلال الجدولين (1، 2) يتبين أن المتغيرات المهارات الأساسية واختباراته كالاتي:

#### • المهارات الأساسية:

(حركة القدمين حول المنطقة المحرمة<sup>(1)</sup>، حركة القدمين بشكل متقاطع<sup>(2)</sup>، حركة القدمين بشكل شعاع<sup>(3)</sup>) لقياس مهارة حركة القدمين.

(الطبطة العالية<sup>(4)</sup>، الطبطة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص<sup>(5)</sup>، الطبطة على الجانبين وخط الوسط<sup>(6)</sup>) لقياس مهارة الطبطة.

(التصويب من الرمية الحرة<sup>(7)</sup>، التصويب السلمي<sup>(8)</sup>، التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30 ثا<sup>(9)</sup>، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط<sup>(10)</sup>) لقياس مهارة التصويب.

(تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م<sup>(11)</sup>، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة<sup>(12)</sup>، التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)<sup>(13)</sup>) لقياس مهارة التمرير.

### 3-4 التجريبتان الاستطلاعتان:

#### 3-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذه التجربة للمدة من 2017/12/20 ولغاية 2017/12/27 على عينة قوامها (6) طلاب لاعبين من ثانوية العراق وكان لهذه التجربة عدة أهداف هي: (تنظيم سير عمل الباحثان وفريق العمل المساعد، تدريب فريق العمل المساعد على أداء الاختبارات المهارية، فحص الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث، التعرف على المدة الزمنية اللازمة لإجراء الاختبارات المهارية، التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث).

#### 3-4-2 التجربة الأساس العلمية:

(1) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ بناء بطارية اختبار مهارة للاعب كرة السلة المصغرة في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2003). ص 64.

(2) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ نفس المصدر، ص 64.

(3) إيلاف أحمد محمد الشمري؛ نفس المصدر، ص 64.

(4) علي سلمان عبد الطرقي؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية - حركية - مهارة: (العراق، بغداد، 2013) ص 247-248.

(5) إيلاف أحمد محمد الشمري؛ المصدر السابق، ص 61.

(6) علي سلمان عبد الطرقي؛ المصدر السابق، ص 72.

(7) مؤيد عبدالله جاسم الديوه جي وفانز بشير حمودات؛ كرة السلة، ط 2: (الموصل، جامعة الموصل، 1999) ص 178-179.

(8) علي سلمان عبد الطرقي؛ الاختبارات المهارية لألعاب الكرة الفرعية: (بغداد، النبراس للطباعة والتصميم، 2016) ص 67-68.

(9) علي سلمان عبد الطرقي؛ نفس المصدر، ص 67-68.

(10) يسار صباح جاسم؛ اساسيات كرة السلة: (العراق، جامعة ديالى، 2016) ص 311.

(11) فارس سامي يوسف شابا؛ مصدر سبق ذكره، ص 94-95.

(12) علي سلمان عبد الطرقي؛ المصدر السابق، (2016)، ص 73-74.

(13) علي سلمان عبد الطرقي؛ المصدر السابق، (2016)، ص 96.



أجريت هذه التجربة للمدة من 2018/1/2 ولغاية 2018/1/12 على عينة قوامها (30) طالباً لاعباً من فرق مدارس (العراق، الصيادة، الجهاد) وكان هدف هذه التجربة الحصول على التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية، والجدول (3) يبين ذلك، علماً بأنه تم إيجاد صدق الاختبارات بطريقتين هما:

- **الصدق الظاهري:** إذ تم عرض الاختبارات المهارية بعد تحديدها من المصادر والمراجع العلمية المختصة على الخبراء.

- **الصدق الذاتي:** وذلك باستخراج الجذر التربيعي للثبات.

- **ثبات الاختبارات:** تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني.

- **موضوعية الاختبارات:** تم إيجاد معامل الارتباط بين تقديرات حكمين\*<sup>1</sup>، بالإضافة إلى وضوح مواصفات وطريقة إجراء الاختبارات وطريقة التسجيل. والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

معاملات (الثبات، الصدق الذاتي، الموضوعية) للاختبارات المهارية

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاختبارات	ت
0.91	0.93	0.87	حركة القدمين حول المنطقة المحرمة	1
0.92	0.92	0.86	حركة القدمين بشكل متقاطع	2
0.88	0.94	0.90	حركة القدمين بشكل شعاع	3
0.89	0.94	0.89	الطبطة العالية	4
0.86	0.90	0.81	الطبطة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص	5
0.83	0.88	0.79	الطبطة على الجانبين وخط الوسط	6
0.86	0.92	0.86	التصويب من الرمية الحرة	7
0.89	0.93	0.87	التصويب السلمي	8
0.82	0.94	0.89	التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30 ثا	9
0.87	0.91	0.83	التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط	10
0.89	0.93	0.87	تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م	11
0.85	0.89	0.80	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة	12
0.84	0.94	0.89	التمرير السريع ( تمرير الكرة من فوق الرأس)	13

### 5-3 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بهذه التجربة للمدة من 2018/2/15 ولغاية 2018/5/12 على عينة قوامها (140) طالباً لاعباً حيث تم تقسيم الاختبارات المهارية إلى (ثلاث مجموعات) بعد الأخذ بأراء السادة ذوي الاختصاص، على وفق استمارة أعدت لهذا الغرض، وتم إجراء الاختبارات المهارية وكالاتي:

#### • الحكمين:

- محمد هادي جاسم - ماجستير - المديرية العامة لتربية كركوك

- وجدي مجيد سعيد - ماجستير - المديرية العامة لتربية كركوك

**المجموعة الأولى:**

(حركة القدمين بشكل متقاطع، التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)، التصويب من الرمية الحرة، تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م، الطبطة العالية).

**المجموعة الثانية:**

(حركة القدمين بشكل شعاع، الطبطة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة، الطبطة على الجانبين وخط الوسط).

**المجموعة الثالثة:**

(حركة القدمين حول المنطقة المحرمة، التصويب السلمي، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط، التصويب من القفز من تحت السلة خلال 30ثا).

**3-5 الوسائل الإحصائية:**

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط) بيرسون، الدرجة المعيارية 6-8<sup>\*</sup>، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر).

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعاجات الإحصائية الخاصة للتوصل إلى نتائج البحث.

**4- عرض النتائج ومناقشتها:**

بعد استكمال عملية جمع البيانات سيتم معالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل إلى أهداف البحث، حيث سيتم عرض النتائج ومناقشتها على مرحلتين لبناء (بطارية الاختبارات المهارية) تتضمن المرحلة الأولى ما يتعلق بالبناء العاملي للاختبارات المهارية والمرحلة الثانية بما يتعلق ببناء الدرجات والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن التحليل العاملي للاختبارات المهارية.

**4-1 البناء العاملي للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

**4-1-1 البناء العاملي للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

**4-1-1-1 الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

يتبين من الجدول (4) إن جميع قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (1±) وهذا يدل على إن الاختبارات المهارية المستخدمة تتميز بالاعتدال فضلاً على إن قيم الأوساط الحسابية لجميع الاختبارات تتجاوز قيم الانحرافات المعيارية وهذا يثبت ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث وصلاحيته للإدخال ضمن المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل العاملي.

**الجدول (4)**

الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

المتغير	رمز المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	المنوال	معامل الالتواء
حركة القدمين حول المنطقة المحرمة	X1	الزمن	9.23	1.52	6.58	12.05	9	0.15
حركة القدمين بشكل شعاع	X2	الزمن	13.93	1.56	10.38	17.65	13	0.59
حركة القدمين بشكل متقاطع	X3	الزمن	7.27	1.63	4.38	12.35	6	0.77
الطبطة العالية	X4	الزمن	5.19	0.81	4.00	8.38	5	0.23
الطبطة على الجانبين وخط الوسط	X5	الزمن	10.71	0.49	9.50	11.74	10	0.87

(<sup>1</sup>) Kinkendll DR, et al; Measurement & evaluation for physical educators, 2<sup>th</sup> cdil :(Human kinetics publishers, Inc, 1987)p31.



0.54	10	13.80	7.59	1.64	10.89	الزمن	X6	الطبطبة بتغيير الاتجاه بين 4 شواخص
0.09	11	14.32	8.04	1.29	11.12	الزمن	X7	تمرير الكرة على الحائط واستلامها من مسافة 2.70م
0.64	6	12.00	4.00	2.33	7.50	الدرجة	X8	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة
0.12	12	17.15	8.82	1.74	12.21	الزمن	X9	التمرير السريع (تمرير الكرة من فوق الرأس)
0.24	9	13.00	7.00	1.29	9.31	درجة	X10	التصويب من الرمية الحرة
0.50	6	13.00	2.00	1.75	6.88	درجة	X11	التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط
0.24	13	23.00	10.00	2.85	13.69	درجة	X12	التصويب بالقفز من تحت السلة خلال 30ثا
0.56	8	10.00	6.00	1.07	8.60	درجة	X13	التصويب السلمي

#### 4-1-1-2 مصفوفة الارتباطات البنائية للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

من خلال الجدول (5) الذي يبين مصفوفة الارتباطات البنائية للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك يتبين ما يأتي:

- تضمنت المصفوفة الارتباطات (78) ارتباطاً (لم يحسب الخلايا القطرية) منها (46) ارتباطاً موجباً و(32) ارتباطاً سالباً.
- بلغت عدد الارتباطات المعنوية (37) ارتباطاً منها:
- (29) ارتباطاً معنوياً عند مستوى معنوية  $(\geq 0.01)$ .
- (8) ارتباطاً معنوياً عند مستوى معنوية  $(\geq 0.05)$ .
- أما الارتباطات غير المعنوية فبلغ (41) ارتباطاً.

#### الجدول (5)

مصفوفة الارتباطات البنائية للاختبارات المهارية (المحدد المهاري) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

#### 4-1-1-3 التحليل العاملي للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

#### 4-1-1-3-1 الجذور الكامنة ونسبة التباين وتباين المتجمع للعوامل:

من الجدول (6) نجد إن هناك (4) عوامل تجاوزت قيم جذورها الكامنة الواحد صحيح وتراوحت قيم الجذور الكامنة المقبولة ما بين (3.849 – 1.131) وبلغ مجموعها (8.317) وتراوحت نسبة التباين العاملي المفسر لهذه العوامل ما بين (29.611 – 0.389) من قيم التباين للمتجمع.

#### الجدول (6)

قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين العاملي للمتجمع للعوامل

العامل	الجذر الكامن	التباين العاملي المفسر	التباين التراكمي
1	3.849	29.611	29.611
2	1.775	13.656	43.267
3	1.562	12.012	55.279
4	*1.131	8.702	63.981
5	0.880	6.771	
6	0.842	6.476	
7	0.746	5.740	
8	0.586	4.506	
9	0.479	3.686	
10	0.389	2.989	

	2.681	0.348	11
	2.273	0.295	12
	0.897	0.117	13

\* قيم الجذور الكامنة المقبولة (8.317).

4-1-1-3-2 الحل الأولي للتحليل العاملي للاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

تم تحليل مصفوفة الارتباطات البيئية الجدول (6) للاختبارات المهارية تحليلاً عاملياً أولياً وقد خلص التحليل العاملي إلى (4) عوامل ويعد هذا حلاً أولياً والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

مصفوفة العوامل للاختبارات المهارية قبل التدوير

العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول
0.080	-0.261	0.254	0.781
0.089	-0.166	0.395	0.702
0.071	-0.249	0.471	0.740
-0.303	-0.590	0.166	-0.427
0.081	-0.562	-0.078	-0.266
-0.057	0.060	-0.259	0.807
-0.180	0.203	-0.561	0.521
0.891	-0.031	-0.005	0.007
-0.030	0.388	-0.203	0.710
-0.139	0.501	0.500	0.067
-0.034	0.217	0.727	-0.029
0.343	0.400	0.030	-0.598
-0.211	0.290	0.312	-0.395

4-1-1-3-3 الحل النهائي لمصفوفة الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

قام الباحثان بالتدوير المتعامد كما تم ذكر ذلك انفاً لمصفوفة العوامل الأولية قبل التدوير والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

مصفوفة العوامل للاختبارات المهارية بعد التدوير

رمز المتغير	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الشيوع
X1	0.846	0.169	-0.046	0.037	0.749
X2	0.888	0.140	0.131	0.070	0.684
X3	<b>0.899</b>	0.341	0.145	0.050	0.837
X4	0.199	<b>-0.894</b>	-0.088	0.007	0.650
X5	-0.274	0.789	-0.343	0.044	0.400
X6	0.302	0.710	-0.281	-0.121	0.725
X7	0.379	0.015	-0.398	0.660	0.660
X8	0.255	0.170	-0.132	<b>0.880</b>	0.795
X9	0.317	0.210	-0.047	0.568	0.697
X10	0.201	0.209	0.690	-0.058	0.525
X11	0.015	-0.286	<b>0.722</b>	0.049	0.577
X12	0.245	-0.299	0.278	0.001	0.637
X13	-0.301	-0.140	0.492	-0.136	0.382

8.318	1.148	1.740	2.364	3.066	الجذر الكامن
63.981	8.829	13.382	18.185	23.585	التباين المفسر

**4-3-1-1-4 تفسير العوامل المستخلصة لبطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

**1-4-3-1-1-4 تفسير العامل الأول:**

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعت الاختبارات المهارية بالعامل الأول يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (4±) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (3.066)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (23.585%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات مهارة حركة القدمين والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (حركة القدمين باتجاهات مختلفة) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولياً.

نظراً لأن جميع الاختبارات تقيس مهارة حركة القدمين على اختلاف طرق أداءها إذ تعتبر مهارة (حركة القدمين) من المهارات الأساسية في الدفاع والهجوم ففي الدفاع يجب التدريب عليها حتى لا يستطيع مهاجم الخصم من المرور إلى الهدف أو التصويب أو اتخاذ المكان المناسب أما في الهجوم فيستطيع اللاعب استخدام حركات القدمين للهروب من مراقبة المدافع والوصول إلى الهدف واتخاذ الوضع المناسب للتصويب أو للاستلام<sup>(1)</sup>، كما "إن لحركات القدمين مهمة أخرى غاية في الأهمية ألا وهي الخداع"<sup>(2)</sup>، كما "إن لحركة القدمين التقريبية قبل الأداء تأثير إيجابي على الانجاز والحصول على درجة عالية في دقة التمرير"<sup>(3)</sup>، وهذا العامل مشابه للعامل الذي توصل إليه (إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري، 2003)<sup>(4)</sup>، ويرى الباحثان بأن مهارة حركة القدمين من المهارات الأساسية المهمة سواء كان ذلك في الهجوم أو في الدفاع على حد سواء ففي الدفاع تعتبر الوسيلة التي يمكن من خلالها أن يتخذ اللاعب المدافع وضعية الدفاع المناسبة كما إنها يمكن أن تحدث ارباك لدى اللاعب المهاجم من خلال التشكيلات الدفاعية التي يتخذها الفريق في حالات الدفاع أما في حالة الهجوم فهذه المهارة تسبق بكل تأكيد مهارتي التمرير والتصويب وكذلك فهي مهارة تغيير مفتاح لمهارة الخداع سواء بالكرة أو بدونها.

ونظراً لحصول اختبار (حركة القدمين بشكل متقاطع) على أعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنه يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

**2-4-3-1-1-4 تفسير العامل الثاني:**

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعت الاختبارات المهارية بالعامل الثاني يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (4±) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (2.364)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (18.185%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات مهارة الطبطبة والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (الطبطبة) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولياً قطبي التكوين نظراً لتشبع اختبار الطبطبة العالية بأشارة سالبة على العامل.. إذ تعتبر الطبطبة (المحاورة بالكرة) من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها لاعبو كرة السلة لأنها هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها اللاعب أن يتحرك مع الكرة داخل الملعب إذ إنها "تساعد في توفير

(1) محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين؛ الحديث في كرة السلة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص 66.

(2) محمد عبدالرحيم اسماعيل؛ الهجوم في كرة السلة: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1995) ص 74.

(3) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ مصدر سبق ذكره، ص 38-39.

(4) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ نفس المصدر، ص 38.

الظروف للتصويب وتساعد كذلك في التغلب على الظروف الصعبة كما إنها تساعد في عملية تأخير الوقت<sup>(1)</sup>، وهي "الوسيلة الوحيدة لانتقال اللاعب من مكان إلى آخر بالكرة من خلال ارتدادها ما بين يد اللاعب والأرض"<sup>(2)</sup>، والطبطة على مختلف أنواعها وطريقة أدائها مهمة فالطبطة المتعرجة مهمة جداً في الاختراق واجتياز الخصوم والطبطة بخط مستقيم يحتاجها اللاعب في الكثير من الأحيان وبخاصة عندما يتحرك بسرعة نحو هدف الخصم وهذا ما ينطبق على الطبطة العالية<sup>(3)</sup>.

كما إن الطبطة (المحاورة) "تعد إحدى العوامل المهمة المؤثرة في إنجاح أي خطة هجومية وبخاصة إذا تميز اللاعب بسرعة المحاورة إذ أن ذلك من الصعب على المنافس إيقاف اللاعب المهاجم"<sup>(4)</sup>. وهذا العامل مشابه للعوامل الذي توصل إليه كل من (كرار صلاح سلمان التميمي؛ 2013)<sup>(5)</sup>، (إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري، 2003)<sup>(6)</sup>، و (فردوس محمد خالد، 2001)<sup>(7)</sup>، وأسموه (عامل الطبطة) أو (المحاورة).

ويرى الباحثان إن مهارة الطبطة (المحاورة) وعلى اختلاف طرق أداءها تعتبر من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة وأن إتقانها يجعل من لاعب كرة السلة يمتلك سلاح جيد داخل الملعب الا وهو التقدم بالكرة خاصة إذا ما عرفنا إن قانون هذه اللعبة يمنع اللاعب من التقدم بالكرة دون القيام بعملية الطبطة أو المحاورة كما تعتبر هذه المهارة مفتاح لمهاتري التمير والتصويب وهي تسمح للاعب بتأخير الوقت وخاصة إذا كان فريقه فائزاً في نهاية فترات اللعب كجانب تكتيكي كما إن احتفاظ اللاعب بالكرة بالمحاورة يسمح لزملائه في الفريق من أخذ مكان جيد أو التحرك الجيد داخل الملعب لتنفيذ خطط اللاعب أو احتلال مكان لعملية التصويب.

ونظراً لحصول اختبار (الطبطة العالية) على اعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنه يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

#### 4-1-1-3-4 تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشبعت الاختبارات المهارية بالعامل الثالث يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (4±) فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1.740)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (13.382%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع اختبارات مهارة التصويب والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (التصويب بكرة السلة من أوضاع مختلفة) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولياً.

نظراً لأن جميع الاختبارات تقيس مهارة التصويب على اختلاف اشكالها وتعد هذه المهارة "من المهارات المهمة التي تحدد فوز أو خسارة الفريق وتعد المرحلة النهائية لما يقوم به الفريق المهاجم من مثابة

(1) ريسان خريبط مجيد؛ كرة السلة: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2003) ص247.

(2) فارس يوسف شابا؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000) ص34.

(3) إيلاف أحمد محمد عيسى؛ مصدر سبق ذكره ص32.

(4) مختار سالم؛ مع كرة السلة: (بيروت، مؤسسة دار المعارف، 1991) ص59.

(5) كرار صلاح سلمان التميمي؛ بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، 2013) ص63.

(6) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ مصدر سبق ذكره، ص31.

(7) فردوس محمد خالد؛ وضع بعض القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية للاعبين كرة السلة المصغرة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001) ص83.

وجد وفاعلية في إتقان المهارات الهجومية<sup>(1)</sup>، وإنها من المهارات الهجومية التي يجب على اللاعب أن يتقنها وأن يتدرب عليها لذا فإن التصويب هو التتويج النهائي لمجهود الفريق<sup>(2)</sup>.

وإن الفريق الذي يجيد لاعبيه التصويب ستكون ثقته بنفسه عالية دائماً على عكس الفريق الذي لا يجيد التصويب إذ إن إصابة الهدف هي التي تثبت روح الحماس في المباراة وتشجع على زيادة المجهود<sup>(3)</sup>. وهذا العامل مشابه للعوامل الذي توصل إليه كل من (كرار صلاح سلمان التميمي، 2013)<sup>(4)</sup>، و(فردوس محمد خالد، 2001)<sup>(5)</sup>، وأسمياه عامل (التصويب).

ويرى الباحثان إن مهارة التصويب وعلى اختلاف تكنيك أداءها (من الرمية الحرة أو من منطقة 3 نقاط أو التصويب السلمي) من المهارات الهجومية الأساسية التي تؤدي عملية إتقانها إلى أن يكسب الفريق المباراة وتعتبر هذه المهارة المرحلة الأخيرة من مراحل لعب الفريق وإن امتلاك الفريق لاعبين يجيدون عملية التصويب سواء من الرمية الحرة أو من منطقة 3 نقاط أو من تحت السلة يعني إن هذا الفريق هو فريق جيد ومتكامل ويتمتع لاعبه بروح تنافسية عالية.

ونظراً لحصول اختبار (التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط) على أعلى تشعب على هذا العامل لذا فإنه يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك.

#### 4-4-3-1-1-4 تفسير العامل الرابع:

من خلال الجدول (8) الذي يتضمن تشعبات الاختبارات المهارية بالعامل الرابع يتبين إن عدد الاختبارات المهارية التي تشعبت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة  $(4 \pm)$  فأكثر بلغ (3) اختبارات مثلت ما نسبته (23.076%) من المجموع الكلي للاختبارات المهارية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (1.148)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (8.829%)، ولقد تشعبت على هذا العامل جميع اختبارات تمرير الكرة والبالغ عددها (3) اختبارات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (التمرير بكرة السلة) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولياً.

نظراً لتشعب جميع اختبارات التمرير على هذا العامل إذ تعد مهارة (التمرير) من المهارات الأساسية بكرة السلة و"هي الوسيلة الوحيدة لنقل الكرة والتي أصبحت عملية إيصال الكرة بسرعة إلى ساحة المنافس من العوامل المميزة للفريق والتي تعمل على مساعدته في الفوز"<sup>(6)</sup>، و"تعد مهارة التمرير من حيث أداءها ودقته مفتاح نجاح اللعب الجيد كما إن الهجوم المنظم يعتمد على سرعة التمرير والاستلام المتبادل بين اللاعبين من أجل فتح الثغرات في الدفاع وخلخلة من أجل محاولة التصويب<sup>(7)</sup> والمناولات مهمة في الهجوم السريع ومحاولة إلى هدف الخصم بسرعة قبل أن يحقق اللاعب الخصم (المدافع) الوضع الدفاعي الجيد"<sup>(8)</sup> وهذا العامل مشابه للعوامل التي حصل عليها كل من (كرار صلاح سلمان التميمي، 2013)<sup>(9)</sup>، و(إيلاف أحمد محمد الشمري، 2003)<sup>(10)</sup>، و(زياد طارق سليمان الطائي، 1999)<sup>(1)</sup>، وأسموه عامل (التمرير).

(1) علي جعفر سماكة؛ المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة: (بغداد، مطابع دار الحكمة، 1999) ص 13.

(2) كزار صلاح سلمان التميمي؛ مصدر سبق ذكره، ص 20.

(3) صادق خالد محمد الحايك؛ اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة ودقة التصويب لدى ناشئ كرة السلة في الأردن: (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 1993) ص 19.

(4) كزار صلاح سلمان التميمي؛ المصدر السابق، ص 61.

(5) فردوس محمد خالد؛ مصدر سبق ذكره، ص 90.

(6) مختار سالم؛ مصدر سبق ذكره، ص 53.

(7) فردوس محمد خالد؛ مصدر سبق ذكره، ص 87.

(8) رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر؛ مصدر سبق ذكره، ص 61.

(9) كزار صلاح سلمان التميمي؛ المصدر السابق، ص 67.

(10) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ مصدر سبق ذكره، ص 36.

ويرى الباحثان بأن مهارة التمرير (التمرير) هي المهارة الهجومية الأساسية التي يعتمد عليها اللاعب والفريق بشكل كبير في عملية التهيئة للتصويب من خلال نقل الكرة داخل الملعب بين لاعبي الفريق بدقة وكلما كانت هذه العملية تتم بسرعة كانت عملية الوصول إلى هدف الخصم أسرع قبل أن يقوم بتشكيل الوضع الدفاعي الملائم وللتمرير أيضاً أهمية في فتح الثغرات في التشكيلة الدفاعية للخصم من خلال عملية سرعة تمرير الكرة وللتمرير السريعة دور كبير في تنفيذ الهجوم السريع.

ونظراً لحصول اختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا) على أعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنه يرشح ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

**4-1-1-3-5 وحدات بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

تم ترشح وحدات الاختبارات المهارية التي حصلت على أعلى التشبعات المشاهدة على العوامل وهي وحدات نقية والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

وحدات بطارية الاختبارات المهارية وتشبعاتها على العوامل

الشيوع	التشبع على العوامل				القياس	المتغير	اسم العامل	ت
	4	3	2	1				
0.837	0.050	0.145	0.341	0.899	حركة القدمين بشكل متقاطع	X3	حركة القدمين باتجاهات مختلفة	1
0.650	0.007	0.088-	0.894-	0.199	الطبطبة العالية	X4	الطبطبة بكرة السلة	2
0.577	0.049	0.722	0.286-	0.015	التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط	X11	التصويب بكرة السلة من اوضاع مختلفة	3
0.795	0.880	0.132-	0.170	0.255	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا	X8	التمرير بكرة السلة	4

والجدول (10) يبين معاملات الارتباط البينية لوحدات البطارية المستخلصة.

الجدول (10)

الارتباطات البينية للاختبارات المهارية لبطارية الاختبارات المهارية

X8	X11	X4	X3	
			-	حركة القدمين بشكل متقاطع
		-	0.130	الطبطبة العالية
	-	0.004	0.148	التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط
-	0.020	0.097-	0.004	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا

وبذلك فإن الاختبارات البدنية (حركة القدمين بشكل متقاطع، الطبطبة العالية، التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط، تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا) تم ترشيحها ضمن بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك والتي سوف تستخدم لاحقاً في بناء البطارية.

**4-2 المواصفات التفصيلية للوحدات المرشحة عن الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**

(1) زياد طارق سليمان داود؛ بطارية اختبار لبعض المهارات الهجومية الأساسية بكرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1999) ص 87.



## الاختبارات المهارية:

1- حركة القدمين بشكل متقاطع<sup>(1)</sup>:

الغرض من الاختبار: قياس حركة القدمين بشكل متقاطع.

الأدوات: ملعب كرة سلة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب في منتصف الدائرة المركزية وعند سماع إشارة البدء ينطلق إلى الأمام ليصل إلى محيط الدائرة ثم يعود إلى نقطة الانطلاق لينطلق إلى جهة اليمين بحركة جانبية والعودة مرة أخرى إلى الخلف ثم ينطلق إلى جهة اليسار بحركة جانبية والعودة أيضاً إلى منتصف الدائرة.

التسجيل: يتم حساب زمن أداء الاختبار من إشارة البدء إلى نهاية الاختبار.

2- الطبطبة العالية<sup>(2)</sup>:

الغرض: قياس سرعة الطبطبة العالية.

الأدوات: ملعب كرة سلة، ساعة توقيت، كرة سلة عدد (2)، شريط قياس، طباشير، صافرة.

طريقة الأداء: يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (20م) يمثلان خطا البداية والنهاية ويقف اللاعب من وضع الاستعداد من البدء العالي وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض من الطبطبة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية.

التسجيل: يعطى للمختبر محاولة واحدة ويتم حساب الزمن الذي يستغرقه أداء الاختبار منذ البداية إلى خط النهاية.

3- التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط<sup>(3)</sup>:

الغرض: دقة التصويب من منطقة 3 نقاط.

الأدوات: ساحة كرة سلة، كرات سلة عدد (10)، صافرة، ساعة توقيت.

وصف الأداء: يقف اللاعب على الجهة اليمنى من الهدف وعلى خط (3) نقاط عند الإيعاز يستلم الكرة ويقوم بالقفز والتصويب لمدة (20ثا) ثم ينتقل مسرعاً إلى أمام الهدف ويستمر بالقفز والتصويب لمدة (20ثا) ثم ينتقل إلى الجهة اليسرى ليستمر بالأداء لمدة (20) ثانية.

التسجيل: احتساب عدد مرات التصويب من كل جهة والتصويب الناجح.

4- تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة<sup>(4)</sup>:

الغرض: قياس سرعة ودقة التمرير.

الأدوات والتنظيم: حائط أملس، كرة سلة، ساعة إيقاف.

طريقة الأداء: يرسم خط على الأرض وعلى بعد (3م) من الحائط ويرسم على الحائط ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد نصف قطر كل منها هي الكبرى (76.2سم) الوسطى (50.8سم) والصغرى (25.4سم) والحافة الخارجية السفلى تبعد (60.96) عن الأرض كما يرتفع مركز الدائرة الصغرى عن الأرض بمقدار أربعة أقدام وست بوصات، يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض ويبعد عن الحائط 10 أقدام وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط باستخدام اليدين على أن يحاول إصابة الدوائر المرسومة ويعاود التقاط الكرة بعد ارتدادها من الحائط ويكرر الأداء بأسرع ما يمكن لأداء أكبر عدد من التمريرات في 30ثا.

التسجيل: تحسب كالاتي:

1- إذا اصابت الكرة الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على 5 درجات.

(1) إيلاف أحمد محمد عيسى الشمري؛ مصدر سبق ذكره، ص 64.

(2) علي سلمان عبد الطرقي؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية - حركية - مهارية: (العراق، بغداد، 2013) ص 247-248.

(3) يسار صباح جاسم؛ أساسيات كرة السلة: (العراق، جامعة ديالى، 2016) ص 311.

(4) علي سلمان عبد الطرقي؛ مصدر سبق ذكره، (2016)، ص 73-74.

- 2- إذا اصابت الكرة الدائرة المتوسطة يحصل المختبر على 3 درجات.  
 3- إذا اصابت الكرة الدائرة الكبرى يحصل المختبر على 1 درجة.  
 4- إذا خرجت الكرة عن جميع الدوائر يحصل المختبر على صفر.  
 3-4 الدرجات والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن عوامل بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:  
 1- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (حركة الرجلين بشكل متقاطع) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (11)

الدرجات المعيارية لاختبار (حركة الرجلين بشكل متقاطع) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6 - 8	الخام	6 - 8	الخام	6 - 8	الخام	6 - 8
25	9.715	50	7.27	75	4.825	100	2.38
24	9.8128	49	7.3678	74	4.9228	99	2.4778
23	9.9106	48	7.4656	73	5.0206	98	2.5756
22	10.0084	47	7.5634	72	5.1184	97	2.6734
21	10.1062	46	7.6612	71	5.2162	96	2.7712
20	10.204	45	7.759	70	5.314	95	2.869
19	10.3018	44	7.8568	69	5.4118	94	2.9668
18	10.3996	43	7.9546	68	5.5096	93	3.0646
17	10.4974	42	8.0524	67	5.6074	92	3.1624
16	10.5952	41	8.1502	66	5.7052	91	3.2602
15	10.693	40	8.248	65	5.803	90	3.358
14	10.7908	39	8.3458	64	5.9008	89	3.4558
13	10.8886	38	8.4436	63	5.9986	88	3.5536
12	10.9864	37	8.5414	62	6.0964	87	3.6514
11	11.0842	36	8.6392	61	6.1942	86	3.7492
10	11.182	35	8.737	60	6.292	85	3.847
9	11.2798	34	8.8348	59	6.3898	84	3.9448
8	11.3776	33	8.9326	58	6.4876	83	4.0426
7	11.4754	32	9.0304	57	6.5854	82	4.1404
6	11.5732	31	9.1282	56	6.6832	81	4.2382
5	11.671	30	9.226	55	6.781	80	4.336
4	11.7688	29	9.3238	54	6.8788	79	4.4338
3	11.8666	28	9.4216	53	6.9766	78	4.5316
2	11.9644	27	9.5194	52	7.0744	77	4.6294
1	12.0622	26	9.6172	51	7.1722	76	4.7272

الجدول (12)

المستويات المعيارية لاختبار (حركة الرجلين بشكل متقاطع) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	المستوى
%0.00	0	2.38 - فما دون	ممتاز
%4.29	6	2.39 - 4.02	جيد جدا
%49.29	69	4.03 - 5.66	جيد
%40.00	56	5.67 - 7.3	متوسط
%5.71	8	7.31 - 8.94	مقبول
%0.71	1	8.95 - فما فوق	ضعيف



## 2- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (الطبطة العالية) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (13)

الدرجات المعيارية لاختبار (الطبطة العالية) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6-8	الخام	6-8	الخام	6-8	الخام	6-8
25	6.405	50	5.190	75	3.975	100	2.760
24	6.454	49	5.239	74	4.024	99	2.809
23	6.502	48	5.287	73	4.072	98	2.857
22	6.551	47	5.336	72	4.121	97	2.906
21	6.599	46	5.384	71	4.169	96	2.954
20	6.648	45	5.433	70	4.218	95	3.003
19	6.697	44	5.482	69	4.267	94	3.052
18	6.745	43	5.530	68	4.315	93	3.100
17	6.794	42	5.579	67	4.364	92	3.149
16	6.842	41	5.627	66	4.412	91	3.197
15	6.891	40	5.676	65	4.461	90	3.246
14	6.940	39	5.725	64	4.510	89	3.295
13	6.988	38	5.773	63	4.558	88	3.343
12	7.037	37	5.822	62	4.607	87	3.392
11	7.085	36	5.870	61	4.655	86	3.440
10	7.134	35	5.919	60	4.704	85	3.489
9	7.183	34	5.968	59	4.753	84	3.538
8	7.231	33	6.016	58	4.801	83	3.586
7	7.280	32	6.065	57	4.850	82	3.635
6	7.328	31	6.113	56	4.898	81	3.683
5	7.377	30	6.162	55	4.947	80	3.732
4	7.426	29	6.211	54	4.996	79	3.781
3	7.474	28	6.259	53	5.044	78	3.829
2	7.523	27	6.308	52	5.093	77	3.878
1	7.571	26	6.356	51	5.141	76	3.926

الجدول (14)

المستويات المعيارية لاختبار (الطبطة العالية) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	المستوى
%0.00	0	2.76 - فما دون	ممتاز
%0.00	0	3.58 - 2.77	جيد جدا
%53.57	75	4.4 - 3.59	جيد
%35.71	50	5.22 - 4.41	متوسط
%9.29	13	6.04 - 5.23	مقبول
%1.43	2	6.05 - فما فوق	ضعيف

## 3- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (15)

الدرجات المعيارية لاختبار (التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6-8	الخام	6-8
1	0	7	51
2	4	8	61
3	13	9	70
4	23	10	80

89	11	32	5
100	12	42	6

الجدول (16)

المستويات المعيارية لاختبار (التصويب بالقفز من منطقة 3 نقاط) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	المستوى
%1.43	2	9.78 - فما فوق	ممتاز
%12.14	17	9.77 - 8.32	جيد جدا
%37.86	53	8.31 - 6.86	جيد
%42.14	59	6.85 - 5.4	متوسط
%5.71	8	5.39 - 3.94	مقبول
%0.71	1	3.93 - فما دون	ضعيف

#### 4- الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (17)

الدرجات المعيارية لاختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة خلال 30ثا) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6 - 8	الخام	6 - 8	الخام	6 - 8
1	3	6	39	11	75
2	11	7	46	12	82
3	18	8	54	13	89
4	25	9	61	14	97
5	32	10	68	15	100

الجدول (18)

المستويات المعيارية لاختبار (تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة خلال 30ثا) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك مقاساً بالدرجة

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	المستوى
%0.00	0	12.16 - فما فوق	ممتاز
%2.86	4	12.15 - 9.82	جيد جدا
%48.57	68	9.81 - 7.48	جيد
%32.14	45	7.47 - 5.14	متوسط
%11.43	16	5.13 - 2.8	مقبول
%5.00	7	2.79 - فما دون	ضعيف

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-5 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان فقد توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي أجري على (13) اختباراً مهارياً أفرز لدينا ما يلي:  
الاختبارات المهارية تم التوصل إلى (4) عوامل ثم قبولها جميعها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل وهي:

ت	اسم العامل	الاختبار المرشح
1	حركة القدمين باتجاهات مختلفة	حركة القدمين بشكل متقاطع
2	الطيطبة بكرة السلة	الطيطبة العالية
3	التصويب بكرة السلة من أوضاع مختلفة	التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط
4	التمرير بكرة السلة	تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30ثا

- 2- تم التوصل إلى بطارية الاختبارات للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك وكالاتي:

- 1- حركة القدمين بشكل متقاطع.

- 2- الطبطة العالية.
  - 3- التصويب من القفز من منطقة 3 نقاط.
  - 4- تمرير الكرة باليدين نحو الدوائر المتداخلة 30 ثا.
  - 3- تم وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمكونات بطارية الاختبارات للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.
- 2-5 التوصيات:**
- الأخذ بنظر الاعتبار بطارية الاختبارات المهارية عند اختبار للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.
  - الأخذ بنظر الاعتبار الدرجات والمستويات المعيارية التي تم وضعها لمكونات بطارية الاختبارات المهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك لمعرفة مستوى اللاعبين وللحكم الدوري على هذه المستويات.
  - ضرورة استخدام مكونات البطارية سالفه الذكر في برامج الانتقاء الرياضي لهذه اللعبة باعتبارها متطلبات أساسية لممارسة هذه اللعبة.
  - إجراء دراسات أخرى على فئات عمرية أخرى وعلى ألعاب رياضية أخرى.
  - إعادة إجراء هذه الدراسة وعلى نفس الاختبارات المهارية في محافظات أخرى.

#### المصادر

- A test battery for some of the basic offensive skills of basketball students of the College of Physical Education for Girls - University of Baghdad: (unpublished Master Thesis, University of Mosul, Faculty of Physical Education, 1999)
- Abdulaziz Ahmed, Medhat Saleh Said; Basketball Learn - Training, I 1: (Cairo, Press Professor, 1997)
- Adel Ramadan Bakhit et al., Basketball theory and practice, i 1: (Cairo, Center for Modern Books, 2017)
- Ahmed Amin Fawzi; Basketball for Youngsters: (Alexandria, the Egyptian Library for Printing, Publishing and Distribution, 2004)
- Ali Jaafar Samaka; training guide in modern basketball: (Baghdad, Dar Al-Hekmah Press, 1999)
- Ali Salman Abdul-Tarfi; applied tests in physical physical education - kinetic - skills: (Iraq, Baghdad, 2013)
- Ali Salman Abdul-Tarfi; the technical tests of ball games of the second: (Baghdad, Al-Nabras for printing and design, 2016)
- Building a test battery for the mini basketball players in Iraq: (unpublished master thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2003)
- Determination of standard levels of some physical and athletic abilities in basketball in Iraq: (unpublished master thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2000)
- Fardous Mohammed Khalid; the development of some physical measurements and physical and skill tests for basketball players mini: (unpublished master thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2001)
- Fatima Awad Sabar; Methods of Teaching Group Games, I 1: (Alexandria, Dar Al Wafaa Printing and Publishing, 2009)

- Karrar Salah Salman Al-Tamimi; test battery according to kinetic patterns and offensive skills for the selection of players of the school in Maysan province: (unpublished master thesis, University of Qadisiyah, Faculty of Physical Education, 2013)
- Mahmoud Abdelayem and Mohamed Sobhi Hassanein; talk in basketball: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999)
- Mohamed Hassan Allawi and Mohamed Nasr El-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Mathematical Psychology: (Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 2000)
- Mohammed Abdel Rahim Ismail; Basketball Attack: (Alexandria, Maarif Establishment, 1995)
- Mokhtar Salem; with basketball: (Beirut, Dar Al-Ma'aref Foundation, 1991)
- Muayad Abdullah Jassim Al-Dweih and Faiz Basheer Hammoudat; Basketball, II: (Mosul, University of Mosul, 1999)
- Mustafa Mohamed Zidan; basketball teacher and coach: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999)
- Raad Jabir Baqer Al Rasheed and Kamal Aref Zaher; Technical Skills of Basketball: (Baghdad, Higher Education Press, 1987)
- Reissan Khreibat Majid; Basketball: (Amman, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution and the International Scientific Publishing House, 2003)
- Sadiq Khalid Mohammed Al-Hayek; A proposed training program to develop the skill and accuracy of correction among basketball beginners in Jordan: (Unpublished Master Thesis, University of Jordan, Graduate School, 1993)
- The relationship between the order of success of types of correction and the final ranking of the women teams participating in the Atlanta Basketball Tournament: (published research, Proceedings of the Scientific Conference of the University of the Emirates, 1999)
- Yassar Sabah Jassim: The basics of basketball: (Iraq, Diyala University, 2016)
- Yassar Sabah Jassim: The basics of basketball: (Iraq, Diyala University, 2016)
- Ali Salman Abdul-Tarfi; Applied tests in physical physical education - mobility - skills: (Iraq, Baghdad, 2013)
- eabd almuneim 'ahmad jasim aljnaby; binaa' haqibat akhtbarat liaikhtiar laeibi almadaris bukrat alqadam liaemar (10 - 12) sanatan fi madinat tkryt :('atruhat dukturah ghyr manshurat, jamieat almawsili, kuliyyat altarbiat alriyadiat, 2007)
- Kinkendll DR, et al; Measurement & evaluation for physical educators, 2<sup>th</sup> cdil :(Human kinetics publishers, Inc, 1987).
- Teaching and Training - Measurement - Selection - Law, I 2: (Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 1999)

## الملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

طبيعة الاستشارة			العنوان الوظيفي	الاختصاص الدقيق	اللقب العلمي	الاسم	ت
3	2	1					
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم/ كرة السلة	أستاذ	د. هاشم أحمد سليمان	1
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	أستاذ	د. نيلام بونس علاوي	2
	*	*	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	أستاذ	د. فائق محمد رشيد	3

	*	*	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم/ كرة السلة	أستاذ	د. فارس سامي يوسف	4
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس/ كرة السلة	أستاذ	د. عصام محمد عبدالرضا	5
	*	*	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	أستاذ	د.رائد محمد شيت	6
		*	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس/ كرة السلة	أستاذ	د. عظيمة عباس السلطاني	7
*			جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم التدريب الرياضي	أستاذ	د. حمودي عصام نعمان	8
		*	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	بايوميكانيك/ كرة السلة	أستاذ	د. قاسم محمد عباس	9
*			جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم التدريب الرياضي	استاذ مساعد	د. معن عبدالكريم جاسم	10
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. سعد باسم جميل	11
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. علي حسين محمد	12
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. فراس محمود علي	13
		*	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. أسعد عبدالله أحمد	14
	*	*	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم التدريب الرياضي/ كرة السلة	استاذ مساعد	د. عادل ناجي حسن	15
	*	*	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. محمد وليد شهاب	16
	*	*	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. بشار غالب شهاب	17
*		*	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم التدريب الرياضي/ كرة السلة	استاذ مساعد	د. ثامر كاظم أرحيم	18
	*	*	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. عمر سمير ذنون	19
		*	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. حنان عدنان عبيوب	20
	*	*	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم	استاذ مساعد	د. عدي عبدالحسين	21
		*	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم/ كرة السلة	استاذ مساعد	د. علي عاشور عبد	22
		*	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كرة السلة	استاذ مساعد	د. تحرير علوان حسون	23
3	14	21	-	-	-	المجموع	

(1) تحديد مكونات بطارية الاختبارات المهارية.

(2) تحديد الاختبارات المهارية.

(3) تقسيم الاختبارات على أيام التجربة.



## Building a battery of physical measurements of the players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk

Wa'am Amer Abdullah <sup>1\*</sup>  
Abdel Moneim Ahmed Jassim <sup>2</sup>

1- University of Kirkuk - college of Physical Education and Sports Sciences

2- University of Tikrit - college of Physical Education and Sports Sciences

### Article info.

#### Article history:

-Received: 12/2/2019

-Accepted: 16/4/2019

-Available online: 30/6 /2019

#### Keywords:

- Test battery
- Physical measurements
- school teams
- basketball
- Kirkuk

### Abstract

#### The study aimed at:

- Building battery tests for the skills of the players of the junior high school basketball teams in the city of Kirkuk.
- Finding the grades and standard levels of the selected body measurements derived from the global analysis.

The researchers used the descriptive approach in the two methods (survey and correlation). The sample consisted of (140) students belonging to (16) middle schools in the city of Kirkuk. The researchers used a set of physical measurements to access data related to the research. , Standard deviation, variance, torsion factor, simple correlation coefficient (Pearson), standard score--6, fundamental analysis of the basic components using orthogonal rotation in a way of maximizing variance for Kaiser).

#### The researchers reached the following results:

In light of the results obtained by the researchers, they reached the following conclusions:

1. Orthogonal analysis using orthogonal rotation conducted on (21) physical measurements we have the following:

Physical measurements 4 factors were reached and all accepted in light of the conditions set for acceptance of the worker:

2 - The building of a battery for physical measurements of the players of junior high school basketball teams in the city of Kirkuk and the following:

(Thickness of the back of the humerus, total body length, width of the pelvis, thigh circumference)

\* Corresponding Author: [weam\\_a@yahoo.com](mailto:weam_a@yahoo.com) , University of Kirkuk - college of Physical Education and Sports Sciences

بناء بطارية القياسات الجسمية لاعبي فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة  
في مدينة كركوك  
أ.د. عبدالمنعم أحمد جاسم  
وإمام عامر عبدالله الآغا

تاريخ البحث  
- تم الاستلام :  
- قبول البحث :  
- متوفر على الانترنت: 2019/6/30

الكلمات المفتاحية

- بطارية الاختبار
- القياسات الجسمية
- لاعبي فرق المدارس
- كرة السلة
- مدينة كركوك

-بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.  
-أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للقياسات الجسمية المرشحة والمستخلصة من التحليل العاملي.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية)، وتكونت عينة البحث من (140) طالباً لاعباً ينتمون إلى (16) مدرسة إعدادية في مدينة كركوك، واستخدم الباحثان مجموعة من القياسات الجسمية للوصول إلى البيانات المتعلقة بالبحث، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الدرجة المعيارية  $\delta - 6$ ، التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر).

وتوصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان فقد توصلوا إلى الاستنتاجات الآتية:

1- التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي أجري على (21) قياساً جسيماً  
افرز لدينا ما يلي:

القياسات الجسمية تم التوصل إلى (4) عوامل ثم قبلها جميعها في ضوء الشروط الموضوع:  
لقبول العامل وهي:

2- تم التوصل إلى بناء بطارية للقياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس  
الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك وكالاتي:

(سمك الثنايا الجلدية خلف العضد، الطول الكلي للجسم، عرض الحوض، محيط الفخذ)

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أصبح النشاط الرياضي بشقيه التنافسي والترفيهي موضع اهتمام الباحثين والمهتمين بالشأن الرياضي وأخذ حيزاً كبيراً من اهتمام الدول المتقدمة رياضياً، فقد سعت هذه الدول إلى كل ما من شأنه الإسهام في تنمية الجانب الرياضي، وذلك من خلال إتباع الأساليب العلمية الدقيقة في اكتشاف هذه الموارد والتقصي عنها مبكراً مقتصد بذلك في الجهد والمال والوقت، إذ إن هذه الدول بدأت أولى خطواتها في مجال التقدم الرياضي بالفهم العميق الأمور التي تخص الجانب العلمي جميعها، وبذلك استطاعت النجاح في معالجة وحل المشكلات التي تواجهها وهذا ما تسعى إليه التربية الرياضية الحديثة وتعمل على تحقيقه بشتى الأساليب المتطورة.



تعد لعبة كرة السلة إحدى الفعاليات الرياضية المهمة واللعبة ذات الشعبية الكبيرة من بين الألعاب الجماعية لها كجانب ترفيهي أو تنافسي لذا كان لزاما على المهتمين بها العمل على ايجاد الأسس والأساليب العلمية التي تعمل على تطويرها، من خلال الاهتمام بالسبل العلمية الكفيلة بذلك جميعها، ومنها: الموارد البشرية واكتشافها مبكراً، أن هذا التطور لا يمكن أن يحدث من دون وجود الأساس العلمي الحديث لعملية إعداد لاعبيها وفي الفئات العمرية المختلفة، وهذا دفع العاملين في مجالات التربية الرياضية إلى البحث والنقضي والاستعانة بالاختبارات وأدوات القياس المختلفة كوسيلة موضوعية في حلّ العديد من المشاكل المتعلقة بعملية الإعداد والتدريب لهؤلاء اللاعبين وعلى مختلف مستوياتهم، لكن على الرغم من ذلك فإن التربية الرياضية لازالت في حاجة إلى العديد من هذه الاختبارات الموضوعية للوصول إلى النتائج العالية، إذ يخضع لاعبو فرق المدارس الإعدادية للمنافسات الرياضية التي تقع تحت قبة منافسات بطولات مديريات التربية أحد الأنشطة الرياضية المتميزة كنشاط يعتمد على المنافسة.

إن الحاجة إلى المزيد من الاختبارات والقياسات الموضوعية للقياسات الجسمية التفوق فيها وتقويمها فضلاً عن المحددات الأخرى وعلى أساس علمي دقيق لازال هو مطلب المهتمين فيها، ولما كان طلاب المدارس الإعدادية يمثلون فئة من طلاب المدارس اللذين لهم أهمية كبيرة في المجتمع، ومن المتعارف في عملية الاختيار أن مدرس التربية الرياضية الذي سيكون هو المدرب يؤدي الدور الاساسي لإتمام عملية اختيار هؤلاء الطلاب اللذين سيمثلون فرق مدارسهم وذلك بحكم تواجد الطلاب في دروس التربية الرياضية في المدرسة.

لذا تبرز أهمية دراستنا هذه في:

– محاولة الباحثان إضافة ولو بشيء بسيط إلى المراجع العلمية التي تخص كرة السلة ومحددات ممارستها وخاصة في هذه المرحلة الدراسية المهمة ووضع محددات لانتقاء اللاعبين التي من شأنها أن تعمل على اختيار أفضل العناصر اللازمة التي تبني عليها عملية التخطيط الصحيح والسليم لإعداد لاعبي كرة السلة الذي يبدأ من عمر مبكرٍ من أجل إعداد قاعدة علمية شاملة للانتقاء تستند على محددات واقعية تتسم بالرصانة العلمية.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال لقاء الباحثان بعدد كبير من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مدينة كركوك تبين لها وجود عدد كبير من المشاكل التي تواجههم عند اختيار لاعبو هذه الفرق لان عملية اختيار اللاعبين المتميزين بالجوانب والقدرات المتميزة لا يوجد لها دليل عمل كجانب توثيقي يمكن الرجوع له من قبل هؤلاء المدربين عند تكوين فرقهم الرياضية، هذا بالإضافة الى عدم توفر بطارية قياسات جسمية التي يمكن أن يستفاد منه في عملية التقييم والاختيار للاعبين هذه الفرق، لذا فإن الباحثان صاغاً مشكلة بحثها في التساؤل الآتي:

هل بالإمكان بناء بطارية قياسات جسمية ومتعددة الاتجاهات من خلال القياسات التي تمثل محدد اختيار يستطيع العاملين في المجال الرياضي المدرسي مدرسين او مدربين توظيفها واستخدام معاييرها المستخرجة لغرض أنجاح عمليتي التقييم والاختيار الأمثلين لتساهم في التغلب على الأساليب الغير مبرمجة وصولاً إلى توفير قاعدة عريضة من اللاعبين المتميزين نستطيع الوصول بهم إلى المستويات العليا؟

## 3-1 أهداف البحث:

- بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.
- أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للقياسات الجسمية المرشحة والمستخلصة من التحليل العملي.

## 4-1 مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو منتخبات المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك للعام الدراسي 2017-2018.



- **المجال الزمني:** للمدة من 2017 /12/1 ولغاية 2018 /10/1  
**المجال المكاني:** ملعب نادي الثورة الرياضي في محافظة كركوك وغرف مدرسي التربية الرياضية في المدارس المشمولة بالبحث.

## 2-1 الدراسات النظرية:

### 2-1-1 المحددات الجسمية:

تعد المحددات الجسمية واحدة من المحددات الأساسية التي تبني عليها مقومات نجاح النشاط الرياضي التخصصي (كرة السلة)، "إذ تعد القياسات الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة عالية بتحقيق المستويات الرياضية العليا"<sup>(1)</sup>.

كما تعد القياسات الجسمية أحد المتطلبات الأساسية للوصول إلى مستوى البطولة<sup>(2)</sup>. كما تعد القياسات الجسمية من المؤهلات الخاصة لدى الفرد يمكن الاستدلال عليها رقمياً وتميز بالاستقرار النسبي ولها علاقة كبيرة بالتطور في مختلف الألعاب الرياضية<sup>(3)</sup>. و"لقد أهتم الباحثون بتحديد القياسات الجسمية طبقاً لمتطلبات الأداء الحركي للأنشطة الرياضية كل على حدا كأحد الأسس المهمة للوصول إلى المستويات العالية مع ضمان الاقتصاد بالوقت والجهد"<sup>(4)</sup>. ويرى الباحثان بأن المحدد الجسمي الذي يمثل القياسات الجسمية من المتطلبات الأساسية لممارسة لعبة كرة السلة لما تتطلبه هذه اللعبة من توفر هذه القياسات بدرجة مقبولة للوصول إلى أفضل نتائج للأداء. وإن أكثر القياسات الجسمية شيوعاً في مجال التربية الرياضية هي<sup>(5)</sup>:

- العمر.

- الطول الكلي للجسم.

- وزن الجسم.

- أطوال أجزاء الجسم.

- أعراض أجزاء الجسم.

- محيطات أجزاء الجسم.

- سمك الثنايا الجلدية.

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائمتها وطبيعة البحث.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

(1) السيد ابراهيم عبده؛ محددات انتقاء الناشئين هي رياضة كرة اليد: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، 1996) ص18.

(2) زياد طارق سليمان داود الطائي؛ البناء العاملي للقياسات الجسم - وظيفية ومدى مساهمته في كفاءة الأداء بكرة السلة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2004) ص7.

(3) هديل عيدان غانم البدري؛ بناء مستويات معيارية لبعض القياسات الجسمية للمتقدمات إلى كليات التربية الرياضية في العراق: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002) ص19.

(4) مروان عبدالمجيد ابراهيم؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1: (الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999) ص157.

(5) عبدالمعتمد أحمد جاسم الجنابي؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019) ص160.

حدد مجتمع البحث بلاعبى المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك بعد أن استعان الباحثان بالإحصائيات المتوفرة في كل مدرسة والبالغ عددهم (192) طالباً لاعباً ينتمون إلى المدارس الإعدادية في المدينة موزعين على المدارس الآتية (ثانوية العراق، إعدادية كركوك المركزية، ثانوية عدن، إعدادية الجهاد، إعدادية الشهيد إبراهيم، إعدادية قاضي محمد، إعدادية كركوك الصناعية، إعدادية التآخي الصناعية، إعدادية الشهيد عبدالله اسماعيل، إعدادية الصيادة، إعدادية الصدر، إعدادية السياب، إعدادية الوثبة، ثانوية الجاغ، إعدادية الشهيد عبدالله عبدالرحمن، إعدادية الواسطي) بعد ذلك قام الباحثان باختيار (140) طالباً لاعباً بالطريقة العمدية مثلت ما نسبته (72,917%) من مجتمع البحث الكلي وتم استبعاد (16) طالباً لاعباً لكونهم يمثلون أندية متقدمة في المحافظة والذين لم يكملوا الاختبارات وتم اختيار عينة للتجربة الاستطلاعية قوامها (36) طالباً لاعباً.

### 3-3 وسائل جمع البيانات:

لغرض التوصل إلى البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان عدد من وسائل جمع البيانات وهي: (تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية، الاستبيان).

### 3-3-1 تحديد متغيرات البحث القياسات الجسمية للاعبى فرق المدارس الإعدادية في مدينة كركوك:

### 3-3-1-1 تحديد القياسات الجسمية للاعبى فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

بناءً على ما جاء بالإطار النظري ومن خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة حدد الباحثان القياسات الجسمية، وتم وضعها في استمارة استبيان، وعرضها على السادة ذوي الاختصاص، ملحق (1)، وبعد تفرغ البيانات تم التوصل إلى المكونات الآتية:

القياسات الجسمية [الوزن، الطول الكلي للجسم، طول الجذع مع الرأس، طول الذراع، طول الكف، طول القدم، عرض الكتفين، عرض الصدر، عرض المرفق، عرض الركبة، عرض الحوض، محيط الفخذ، محيط سمانة الساق، محيط البطن، محيط الورك، محيط الصدر، سمك التنايا الجلدية للمناطق الآتية: العضدية، للنتوء الحرقفي، سمانة الساق، العضلة الفخذية، تحت لوح الكتف].

#### الجدول (1)

يبين نسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص القياسات الجسمية

الاتفاق	النسبة المئوية	المتفقين	عدد الخبراء	المكونات
مقبول	85,714%	18	21	الوزن
مقبول	100%	21		الطول الكلي
مقبول	95,238%	20		طول الجذع مع الرأس
مقبول	90,476%	19		طول الذراع
مقبول	80,952%	17		طول الكف
مقبول	76,190%	16		طول القدم
مقبول	71,428%	15		عرض الكتفين
مقبول	90,476%	19		عرض الصدر
مقبول	80,952%	17		عرض المرفق
مقبول	66,666%	14		عرض الركبة
مقبول	85,714%	18		عرض الحوض
مقبول	95,238%	20		محيط الفخذ
مقبول	90,476%	19		محيط سمانة الساق
مقبول	76,190%	16		محيط البطن
مقبول	71,428%	15		محيط الورك
مقبول	90,476%	19		محيط الصدر
مقبول	76,190%	16		سمك التنايا الجلدية العضدية
مقبول	66,666%	14		سمك التنايا الجلدية للنتوء الحرقفي

مقبول	%61.904	13	سمك الثنايا الجلدية لسمانة الساق
مقبول	%52.380	11	سمك الثنايا الجلدية للعضلة الفخذية
مقبول	%47.619	10	سمك الثنايا الجلدية تحت لوح الكتف
-	-	-	أي قياس ترون إضافته

من خلال الجدول (1) يتبين أن المتغيرات للقياسات الجسمي كالآتي:

#### ● المحدد الجسمي:

- وزن الجسم.
- الأطوال وتشمل (الطول الكلي للجسم، طول الجذع مع الرأس، طول الذراع، طول الكف، طول القدم).
- الأعراس وتشمل (عرض الكتفين، عرض الصدر، عرض المرفق، عرض الركبة، عرض الحوض).
- المحيطات وتشمل (محيط الفخذ، محيط سمانة الساق، محيط البطن، محيط الورك، محيط الصدر).
- سمك الثنايا الجلدية وتشمل (سمك الثنايا الجلدية العضدية، سمك الثنايا الجلدية للنتوء الحرقفي، سمك الثنايا الجلدية لسمانة الساق، سمك الثنايا الجلدية للعضلة الفخذية، سمك الثنايا الجلدية تحت لوح الكتف).

#### 3-4 التجربة الاسس العلمية:

أجريت هذه التجربة للمدة من 2017/12/20 ولغاية 2017/12/27 على عينة قوامها (6) طلاب لاعبين من ثانوية العراق وكان لهذه التجربة عدة أهداف هي (تنظيم سير عمل الباحثان وفريق العمل المساعد، تدريب فريق العمل المساعد على أداء القياسات الجسمية، فحص الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث، التعرف على المدة الزمنية اللازمة لإجراء القياسات الجسمية).

#### 3-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بهذه التجربة للمدة من 2018/4/15 ولغاية 2018/5/12 على عينة قوامها (140) طالباً لاعباً.

#### 3-6 الوسائل الإحصائية:

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، الدرجة المعيارية 6-8<sup>(\*)</sup>).

- التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين لكايزر.
- تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعاجات الإحصائية الخاصة للتوصل إلى نتائج البحث.

#### 4- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد استكمال عملية جمع البيانات سيتم معالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل إلى أهداف البحث، حيث سيتم عرض النتائج ومناقشتها على مرحلتين لبناء (بطارية القياسات الجسمية) تتضمن المرحلة الأولى ما يتعلق بالبناء العاملي للقياسات الجسمية والمرحلة الثانية بما يتعلق ببناء الدرجات والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن التحليل العاملي للقياسات الجسمية.

#### 1-4 البناء العاملي للقياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

#### 1-1-4 البناء العاملي للقياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

#### 1-1-1-4 الوصف الإحصائي للقياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي:

يتبين من الجدول (2) إن جميع قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين  $(1 \pm)$  وهذا يدل على إن القياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي تمتاز بالاعتدالية "تميل البيانات إلى التوزيع الطبيعي المعتدل أي إن

(1) Kinkendll DR, et al; Measurement & evaluation for physical educators, 2<sup>th</sup> cdil (Human kinetics publishers, Inc, 1987)p31.

الاختبار له القدرة على إظهار الفروق بين الجماعات عندما تمتد معامل الالتواء من (-1) في الالتواء السالب إلى (+1) في الالتواء الموجب<sup>(1)</sup>، كما إن جميع قيم الأوساط الحسابية كانت أكبر من قيم الانحراف المعياري مما يعني صلاحيتها للإدخال ضمن المصفوفة الارتباطية.

#### الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء وأقل قيمة وأعلى قيمة للقياسات الجسمية (المحدد الجسمي) المرشحة للتحليل العاملي

معامل الالتواء	المنوال	اعلى قيمة	اقل قيمة	الانحراف	الوسط	وحدة القياس	رمز المتغير	القياسات الجسمية
0.064	70	120.00	41.00	15.43	70.98	كليو غرام	X1	الوزن
0.170	175	204.00	150.00	12.28	175.04	سنتمتر	X2	الطول الكلي للجسم
0.34	89	104.00	75.00	5.62	90.96	سنتمتر	X3	طول الجذع مع الرأس
0.20	76	94.00	65.00	7.19	77.48	سنتمتر	X4	طول الذراع
0.56	19	23.00	16.00	1.76	20.00	سنتمتر	X5	طول الكف
0.48	25	32.00	21.00	2.05	26.00	سنتمتر	X6	طول القدم
0.11	40	49.00	32.00	3.45	40.40	سنتمتر	X7	عرض الكتفين
0.20	27	36.00	23.00	3.00	27.61	سنتمتر	X8	عرض الصدر
0.18	27	9.90	5.00	1.02	7.19	سنتمتر	X9	عرض المرفق
0.28	9	11.50	5.50	0.89	9.25	سنتمتر	X10	عرض الركبة
0.39	30	37.00	26.00	2.45	30.97	سنتمتر	X11	عرض الحوض
0.09	53	90.00	35.00	7.81	53.75	سنتمتر	X12	محيط الفخذ
0.42	35	45.00	30.00	3.94	36.69	سنتمتر	X13	محيط سمانة الساق
0.01	80	125.00	63.00	10.72	80.11	سنتمتر	X14	محيط البطن
0.18	90	120.00	78.00	8.27	91.49	سنتمتر	X15	محيط الورك
0.10	87	115.00	74.00	8.71	87.91	سنتمتر	X16	محيط الصدر
0.17	8	21.00	4.00	3.40	8.59	ملمتر	X17	سمك الثنايا الجلدية العضدية
0.14	8	23.00	3.00	4.20	8.16	ملمتر	X18	سمك الثنايا الجلدية للنتوء الحرقفي
0.15	7	19.00	2.00	3.10	7.49	ملمتر	X19	سمك الثنايا الجلدية لسمانة ساق
0.10	10	20.00	4.00	3.88	10.39	ملمتر	X20	سمك الثنايا الجلدية للعضلة الفخذية
0.20	8	20.00	4.00	4.11	8.86	ملمتر	X21	سمك الثنايا الجلدية تحت لوح الكتف

#### 4-1-1-2 مصفوفة الارتباطات للقياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي:

أولى خطوات التحليل العاملي هو استخراج مصفوفة الارتباطات البينية للقياسات الجسمية، ل(21) قياساً جسماً، إذ تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وبما أن عدد أفراد عينة البحث هي (140) طالباً لذا فإن "معامل الارتباط يصبح ذو دلالة معنوية إذا كانت القيمة تساوي أو تزيد عن (0.208) عند مستوى معنوية  $(\geq 0.01)$ ، وذا دلالة معنوية إذا كانت قيمة تساوي أو تزيد عن (0.159) عند مستوى دلالة معنوية  $(\geq 0.05)$ "<sup>(2)</sup> ومن خلال الجدول (6) يمثل مصفوفة الارتباطات البينية بين القياسات الجسمية إذ تبين ما يأتي:

- تضمنت المصفوفة الارتباطات (210) معامل ارتباط (لم يحسب الخلايا القطرية) منها (60) ارتباطاً موجباً و(150) ارتباطاً سالباً.
- بلغت عدد الارتباطات المعنوية (141) منها:
  - (119) ارتباطاً معنوياً عند مستوى معنوية  $(\geq 0.01)$ .
  - (22) ارتباطاً معنوياً عند مستوى معنوية  $(\geq 0.5)$ .

(1) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص38.  
 (2) وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد الصميدعي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1997) ص435.

• أما الارتباطات غير المعنوية فبلغ (69) ارتباطاً.

الجدول (6)

مصفوفة الارتباطات البيئية للقياسات الجسمية (المحدد الجسمي)

3-1-1-4 التحليل العاملي للقياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

1-3-1-1-4 الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع للعوامل:

بعد استخراج مصفوفة الارتباطات البيئية قام الباحثان باستخدام التحليل العاملي كخطوة ثانية إذ تبين من الجدول (3) إن قيم الجذور الكامنة\* التي تزيد عن الواحد الصحيح أو تساويه عددها (أربع عوامل) وهذا يعطي مؤشراً على عدد العوامل المستخلصة المقبولة في هذا البحث إذ "نقبل العوامل التي تزيد جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح وتعد عوامل عامة"<sup>(1)</sup> وقد تراوحت قيم الجذور الكامنة المقبولة بين (6.458 – 1.850) وبلغ مجموعها (14.747) وتراوحت نسبة التباين العاملي لهذه العوامل ما بين (30.881 – 8.810) فسرت ما قيمته (70.224%) من قيم تباين المتجمع.

الجدول (3)

قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين وتباين المتجمع للعوامل

العامل	الجذر الكامن	التباين العاملي المفسر	التباين التراكمي
1	6.485	30.881	30.881
2	3.852	18.343	49.224
3	2.560	12.190	61.414
4	1.850	8.810	70.224
5	0.985	4.689	
6	0.760	3.617	
7	0.706	3.363	
8	0.636	3.029	
9	0.626	2.981	
10	0.425	2.024	
11	0.401	1.910	
12	0.395	1.881	
13	0.269	1.280	
14	0.261	1.241	
15	0.185	0.879	
16	0.147	0.701	
17	0.131	0.622	
18	0.129	0.614	
19	0.103	0.492	
20	0.092	0.438	
21	0.046	0.217	

• مجموع الجذور الكامنة للعوامل المقبولة = 14.747

3-1-1-4 الحل الأولي للتحليل العاملي للقياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

• الجذر الكامن: هو مجموع مربعات تشعبات كل المتغيرات على كل عامل على حدة من عوامل المصفوفة.  
(<sup>1</sup>) نائر داود سلمان؛ التحليل العاملي الاستكشافي: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2015) ص54.

تم تحليل مصفوفة الارتباطات جدول (2) تحليلاً عاملياً باستخدام طريقة المكونات الأساسية والتي تعد أفضل الطرق المستخدمة في التحليل العاملي ولأنها "تمتاز بقبولها لمحك كايزر الذي اقترحه جوتمان وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح"<sup>(1)(2)</sup>.  
 وتم التوصل إلى مصفوفة العوامل للقياسات الجسمية متغيرات قبل التدوير جدول (4).  
 وتعد هذه المصفوفة حلاً أولياً ونتائج مباشرة وبما أن "الحلول المباشرة التي نتوصل إليها من تحليل إلى آخر تؤدي بنا إلى عوامل معينة قد تختلف باختلاف الطرق المستخدمة"<sup>(3)</sup>.  
 والملاحظ في هذا النوع من البحوث والدراسات التي تستخدم التحليل العاملي إنها لا تكتفي بهذه الخطوة وذلك من أجل التوصل إلى البناء العاملي البسيط ومن هذه الدراسات دراسة (سحر إبراهيم علي معروف الألوسي، 2018)<sup>(4)</sup>، ودراسة (شهاب أحمد محيسن حمد الجنابي، 2014)<sup>(5)</sup>، ودراسة (بعث عبدالمطلب عبدالحزمة، 2011)<sup>(6)</sup>، إنما يجب القيام بعملية تدوير المصفوفة لذا ستقوم الباحثة بتدوير مصفوفة العوامل تدويراً متعامداً.

#### الجدول (4)

مصفوفة العوامل للقياسات الجسمية قبل التدوير

العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول
-0.446	-0.145	0.067	0.017
0.020	0.544	-0.190	0.728
-0.006	0.330	-0.090	0.637
0.145	0.462	-0.216	0.743
0.289	0.593	-0.222	0.508
-0.182	0.494	-0.181	0.697
-0.057	0.103	0.733	-0.316
-0.035	0.254	0.809	-0.306
-0.031	0.282	0.782	-0.028
0.334	0.155	0.573	-0.231
0.039	0.397	0.782	-0.130
0.018	-0.144	0.070	0.803
-0.034	-0.098	0.082	0.803
-0.342	-0.165	0.258	0.832
-0.318	-0.113	0.277	0.786
-0.425	0.097	0.110	0.796
0.352	-0.370	0.234	0.740
0.146	-0.461	0.335	0.691
0.115	-0.365	0.254	0.630
0.320	-0.177	0.034	0.737
0.177	-0.121	0.126	0.769

(1) ثائر داود سلمان؛ مصدر سبق ذكره، ص43.

(2) محمد نصر الدين رضوان؛ عامل الدرجات العليا في القدرة الحركية في مجال التربية الرياضية: (بحث منشور، الإسكندرية، مجلة الدراسات والبحوث، المجلد 3، العدد 1، 1980) ص166.

(3) صفوت فرج؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980) ص128.

(4) سحر إبراهيم علي معروف الألوسي؛ بناء بطاريتي لتقييم اللياقة البدنية والقياسات الجسمية لطالبات المدارس المتوسطة في مدينة تكريت: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).

(5) شهاب أحمد محيسن حمد الجنابي؛ بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة والنمو الجسمي كمحدد للانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم في محافظة صلاح الدين: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية التربية الرياضية، 2014).

(6) بعث عبدالمطلب عبدالحزمة؛ تقييم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية، مهارية) لاختبار ناشئ خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14-16) سنة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2011).

#### 4-1-1-3-3 الحل النهائي للتحليل العاملي للقياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

قامت الباحثة بتدوير مصفوفة العوامل قبل التدوير بالاعتماد على التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين للوصول إلى الحل الأمثل للدراسة الحالية إذ إن "التعديل في زوايا المحاور يؤدي أحياناً إلى تقريب الحل من الإطار المرجعي المناسب وبالتالي يساعد الباحث في إنجاز مهمته على الوجه الأمثل"<sup>(1)</sup>. ومن خلال الجدول (5) الذي يتضمن نتائج التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين، نلاحظ التغير في التشعبات للاختبارات على العوامل نتيجة إعادة توزيع التباين المشترك. وتم مراعاة الشروط الآتية في تفسير العوامل وتحديد هويتها<sup>(2)</sup>:

- اتباع تعليمات ثرستون (thurstine) التي تتضمن الإقتصاد في الوصف العاملي، للنواحي الغربية واختلاف تشعبات العوامل، التفسيرات التي لها معنى.
- اتباع تعليمات كاتل (cattle) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق الأكلينيكية المعروفة، والعوامل المستخلصة من الدراسات السابقة.
- يقبل العامل الذي ينتسب على ثلاث قياسات على الأقل، بحيث لا تقل تشعبات القياسات عن (0.4).
- اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج.

#### الجدول (5)

مصفوفة العوامل للقياسات الجسمية بعد التدوير

المتغير	رمز المتغير	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الشيوع
وزن	X1	0.2250	-0.1118	-0.0116	0.4603	0.2752
طول	X2	0.2210	<b>0.8976</b>	-0.0904	0.0249	0.8632
طول الجذع مع الرأس	X3	0.2857	0.6572	-0.0631	0.0712	0.5226
طول الذراع	X4	0.2966	0.8477	-0.1415	-0.0867	0.8341
طول الكف	X5	0.0849	0.8063	-0.0572	-0.2864	0.7427
طول القدم	X6	0.1755	0.8402	-0.1033	0.2210	0.7963
عرض الكتفين	X7	0.1590	-0.2579	0.7570	0.0746	0.6705
عرض الصدر	X8	0.2980	-0.1503	0.8807	0.0459	0.8891
عرض المرفق	X9	0.0106	-0.1377	0.6318	-0.3142	0.5169
عرض الركبة	X10	0.2750	0.0435	0.8233	0.0862	0.7628
عرض الحوض	X11	0.1480	0.0706	<b>0.8838</b>	-0.0147	0.8082
محيط الفخذ	X12	0.3590	0.3596	-0.1112	<b>0.7150</b>	0.7818
محيط سمانة الساق	X13	0.2020	0.3930	-0.0860	0.6780	0.6623
محيط البطن	X14	0.3390	0.3260	0.0345	0.5351	0.5087
محيط الورك	X15	0.2250	0.3340	0.0786	0.4991	0.4174
محيط الصدر	X16	0.3210	0.2373	-0.0044	0.5584	0.4712
سمك الشنايا الجلدية العضدية	X17	<b>0.9127</b>	0.1119	-0.0188	-0.1317	0.8633
سمك الشنايا الجلدية للنتوء الحرقفي	X18	0.9029	-0.0064	0.0400	0.0826	0.8238
سمك الشنايا الجلدية لسمانة ساق	X 19	0.7739	0.0468	0.0086	0.0796	0.6075
سمك الشنايا الجلدية للعضلة الفخذية	X20	0.8150	0.2990	-0.1335	-0.1491	0.7936
سمك الشنايا الجلدية تحت لوح لكتف	X21	0.8890	0.3444	-0.0400	-0.0007	0.9105
الجذر الكامن		4.6588	4.2203	3.3017	2.3409	14.5217
التباين المفسر		22.1849	20.0965	15.7221	11.1472	69.1508

(1) محمد صبحي حسانين؛ طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1982) ص124.

(2) محمد صبحي حسانين؛ نفس المصدر، ص137.



#### 4-3-1-1-4 تفسير العوامل المستخلصة لبطارية القياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك: 1-4-3-1-1-4 تفسير العامل الأول:

من خلال الجدول (5) الذي يتضمن تشبعات القياسات الجسمية بالعامل الأول يتبين إن عدد القياسات الجسمية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (4±) فأكثر بلغ (5) قياسات مثلت ما نسبته (23.809%) من المجموع الكلي للقياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (4.6588)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين للعامل المفسر للعامل (22.1849%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع القياسات الجسمية الخاصة بسمك الثنايا الجلدية والبالغ عددها (5) قياسات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (مؤشرات قياس سمك الدهن تحت الجلد) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولياً.

إذ تعتبر قياسات سمك الثنايا الجلدية من القياسات والمؤشرات التي يعتمد عليها المختصون في مجال التدريب الرياضي ولمختلف الأعمار والمراحل التدريسية إذ "يوصي المختصون في مجالات الصحة والتغذية بمجموعة من القياسات التي الحد الأدنى للقياسات ومن ضمنها قياس سمك الثنايا الجلدية"<sup>(1)</sup>، كما إن "هناك علاقة سلبية بين زيادة نسبة السمنة لدى الأفراد العاديين والرياضيين من جهة والصحة واللياقة البدنية من جهة ثانية"<sup>(2)</sup>.

كما إن "طريقة قياس طيات الجلد ترتبط بشكل كبير بالدهون وتوزيعها داخل الجسم"<sup>(3)</sup>. وإن الزيادة في نسبة الشحوم تؤثر على قدرة العضلات على الانقباض حيث إن الدهون المنتشرة في النسيج العضلي تعمل على أن ينتج عند انقباض العضلة احتكاك داخلي يؤثر على كفاءة العضلة العاملة في الحركة<sup>(4)</sup>، وهذا العامل مشابه للعامل الذي توصلت إليه (سحر إبراهيم علي معروف الألويسي، 2018)<sup>(5)</sup> وكذلك العامل الذي توصل إليه (شهاب أحمد حسن الظاهر، 2007)<sup>(6)</sup>، والعامل الذي توصل إليه (كارزان نجاة خالد خوشناو، 2016)<sup>(7)</sup>، والعامل الذي توصل إليه (زياد طارق سليمان داود، 2004)<sup>(8)</sup>، وأسموه (عامل سمك الطيات الجلدية).

ويرى الباحثان إن قياس سمك الثنايا الجلدية تحت الجلد وظهور هذه القياسات بعامل أولي نقي هو دليل على أهمية هذه القياسات في إرشادنا على كمية الدهون المتجمعة تحت الجلد والتي هي مؤشر على زيادة نسبة الشحوم في الجسم مقارنة بباقي المكونات الأخرى والذي من الممكن أن يكون معوقاً لممارسة الأنشطة الرياضية ومنها كرة السلة.

ونظراً لحصول قياس (سمك الثنايا الجلدية خلف العضد) على أعلى تشبع على هذا العامل لذا فإنه يرشح ضمن بطارية القياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

- (1) محمد نصر الدين رضوان؛ المرجع في القياسات الجسمية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص185.
- (2) وديع ياسين محمد التكريتي وياسين طه النجار؛ الموسوعة الكاملة في الإعداد البدني للنساء، ط1: (الإسكندرية، دار الوفاء، 2012) ص325.
- (3) زياد طارق سليمان داود؛ مصدر سبق ذكره، ص67.
- (4) عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي؛ البناء الجسمي للاعبين دوري النخبة العراقي بكرة القدم بوصفه أحد أسس الانتقاء الرياضي: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2002) ص54.
- (5) سحر إبراهيم علي معروف الألويسي؛ مصدر سبق ذكره، ص90.
- (6) شهاب أحمد حسن الظاهر؛ بناء بطاريتي اللاللياقة الحركية والمؤشرات الجسمية للتلاميذ بطى التعلم: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2007) ص.
- (7) كارزان نجاة خالد خوشناو؛ بناء بطاريتي مؤشرات القياسات الجسمية واللياقة البدنية الخاصة لمحددات لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة الشباب في محافظة كركوك: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ص56.
- (8) زياد طارق سليمان داود؛ مصدر سبق ذكره، ص67.



#### 4-1-1-3-2 تفسير العامل الثاني:

من خلال الجدول (5) الذي يتضمن تشبعتات القياسات الجسمية بالعامل الثاني يتبين إن عدد القياسات الجسمية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة (4±) فأكثر بلغ (5) قياسات مثلت ما نسبته (23.809%) من المجموع الكلي للقياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (4.2203)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين للعامل المفسر للعامل (20.0965%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع القياسات الجسمية الخاصة بأطوال أجزاء الجسم والبالغ عددها (5) قياسات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (أطوال أجزاء الجسم) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولياً.

ويعتبر طول الجسم من القياسات المركبة لأنه يتضمن قياسات أطوال أجزاء الجسم المختلفة مثل طول الطرف السفلي وطول الطرف العلوي وطو الجذع مع الرأس وغيرها. و"الطول ذو أهمية بالغة في العديد من الأنشطة الرياضية سواء كان الطول الكلي أو طول بعض اطراف الجسم كطول الذراعين أو الرجلين"<sup>(1)</sup>.

"الطول الذراع أهمية للاعب كرة السلة كونه الأساس في التمرير والمحاورة بالكرة والتصويب نظراً لطبيعة الأداء في لعبة كرة السلة التي تتطلب الاستخدام الدائم للذراع"<sup>(2)</sup>، و"يعد طول الجسم مؤشراً جيداً للحجم العام للجسم ولأطوال العظام، ويستخدم كوسيلة هامة للكشف عن الإصابة بالأمراض كما يستخدم كوسيلة لتفسير الوزن والتنبؤية"<sup>(3)</sup>.

وهذا العامل مشابه للعامل الذي توصلت إليه (سحر ابراهيم علي معروف الألوسي، 2018)<sup>(4)</sup> والعامل الذي توصل إليه (كارزان نجاه خالد خوشناو، 2016)<sup>(5)</sup>، والعامل الذي توصل إليه (شهاب احمد حسن الظاهر، 2007)<sup>(6)</sup>، والعامل الذي توصلت إليه (غيداء سالم عزيز النعيمي، 2002)<sup>(7)</sup>، وأسموه (عامل المقاييس الطولية).

ويرى الباحثان إن أطوال أجزاء الجسم المختلفة من القياسات الانثروبومترية المهمة لارتباطها بالأداء المهاري والبدني في لعبة كرة السلة إذ أن طول الجسم الكلي والزيادة فيه بالحد المقبول له أهمية كبيرة في استلام الكرات الساقطة من السلة وكذلك نجاح عملية التمرير ويلعب طول الجذع أهمية كبيرة لكونه الجزء الذي يربط الرأس بالأطراف السفلى والعليا وبذلك فهو الناقل الأساسي للحركة لذا يرتبط بالأداء المهاري والبدني بشكل كبير.

وطول الذراع يلعب دوراً بارزاً في نجاح عملية التمرير والتصويب والتقاط الكرات والتصويب من تحت السلة، وكذلك الحال بالنسبة لطول القدم أهمية كبيرة في إيجاد قاعدة ارتكاز لجسم اللاعب يساعد على النقل الحركي وكذلك نجاح الأداء المهاري وكذلك أداء المهارات من الدوران والقفز كما إنه يعطي امكانية كبيرة لتوجيه الكرة.

(1) أبو العلا أحمد عبدالفتاح ومحمد صبحي حسانين؛ فسيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم: (القاهرة دار الفكر العربي، 1997) ص323.

(2) ثناء محمد السيد؛ المقومات الثقافية والانثروبومترية للنهوض بلعبة كرة السلة في مجمع الاسكندرية: (أطروحة دكتوراه دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، 1980) ص252.

(3) محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص76.

(4) سحر ابراهيم علي معروف الألوسي؛ مصدر سبق ذكره، ص86.

(5) كارزان نجاه خالد خوشناو؛ مصدر سبق ذكره، ص55.

(6) شهاب أحمد حسن الظاهر؛ مصدر سبق ذكره، ص160.

(7) غيداء سالم عزيز النعيمي؛ بناء بطارية عاملية لاختبارات اللياقة البدنية ومؤشرات النمو الجسمي لطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة: (جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2002) ص96.

ونظراً لحصول قياس (الطول الكلي للجسم) على أعلى تشبع على هذا العامل لذا إنه يرشح ضمن بطارية القياسات الجسمية.

#### 4-4-3-1-1-4 تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول (5) الذي يتضمن تشبعات القياسات الجسمية بالعامل الثالث يتبين إن عدد القياسات الجسمية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة  $(4 \pm)$  فأكثر بلغ (5) قياسات مثلت ما نسبته (23.809%) من المجموع الكلي للقياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (3.3017)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (15.7221%)، ولقد تشبعت على هذا العامل جميع القياسات الجسمية الخاصة بأعراض أجزاء الجسم والبالغ عددها (5) قياسات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (أعراض أجزاء الجسم) ومما يجدر إليه أن نقاوة هذا العامل جعلته عاملاً أولاً.

وإن زيادة أعراض الجسم يمكن يعطينا دليل على البناء الجسمي وكذلك النمو الجسمي<sup>(1)</sup> كما "إن أعراض (الحوض والصدر والكتفين) تعد من القياسات الجسمية التي تعطي للجسم بالإضافة إلى المتانة والقوة الشكل الجميل المتناسق"<sup>(2)</sup>.

و "إن بعض العلماء يستخدمون مؤشر إتساع الركبة كمؤشر للحجم العام الخارجي للجسم أو ما يعرف بكتلة الهيكل العظمي"<sup>(3)</sup>.

وهذا العامل مشابه للعامل الذي حصل عليه كل من (ثيلايم يونس علاوي، 2000)<sup>(4)</sup>، (سعيد علي عبدالله البريفكاني، 2003)<sup>(5)</sup>، (أحمد هشام أحمد الهاللي، 2011)<sup>(6)</sup>، (سحر ابراهيم علي معروف الألوسي، 2018)<sup>(7)</sup> وأسماه عامل (الأعراض).

ويرى الباحثان إن قياسات أعراض الجسم لها أهمية كبيرة في بناء الجسم ومتانته والذي يساعد لاعب كرة السلة على دفع الكرة بالتمرير للزميل أو التصويب نحو السلة.

ونظراً لحصول قياس (عرض الحوض) على أعلى تشبع على هذا العامل لذا إنه يرشح ضمن بطارية القياسات الجسمية.

#### 4-4-3-1-1-4 تفسير العامل الرابع:

من خلال الجدول (5) الذي يتضمن تشبعات القياسات الجسمية بالعامل الرابع يتبين إن عدد القياسات الجسمية التي تشبعت على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين وبقيمة  $(4 \pm)$  فأكثر بلغ (6) قياسات مثلت ما نسبته (28.571%) من المجموع الكلي للقياسات الجسمية المرشحة للتحليل العاملي، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل بعد التدوير المتعامد (2.3409)، فيما بلغت النسبة المئوية للتباين العاملي المفسر للعامل (11.1472%)، ولقد تشبعت على هذا العامل قياس وزن الجسم وجميع قياسات المحيطات الخاصة بأجزاء الجسم والبالغ عددها (5) قياسات وعلى ذلك يمكن أن نطلق على هذا العامل (عامل محيطات أجزاء

(1) سحر ابراهيم علي معروف الألوسي؛ مصدر سبق ذكره ، ص89.

(2) عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي؛ مصدر سبق ذكره، ص162.

(3) محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص144.

(4) ثيلايم يونس علاوي؛ عوامل النمو الظاهري بدلالة القياسات الجسمية والنمو الجسمي للذكور بالأعمار المدرسية (12-18

سنة في مدينة الموصل): أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2000) ص76.

(5) سعيد علي عبدالله البريفكاني؛ بناء وتقنين بطارية اللياقة البدنية والقياسات (الجسم - وظيفية) البيولوجية كأساس

للاتقاء الرياضي للطلاب بأعمار (12-15) سنة في مدينة دهوك): أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة صلاح الدين،

كلية التربية الرياضية، 2003) ص76.

(6) أحمد هشام أحمد الهاللي؛ فاعلية بطارية اللياقة الحركية والمؤشرات الجسمية باستخدام الوحدات المرشحة والدرجات

المعاملية في التحصيل العلمي للسباحة وكرة السلة): أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية

الرياضية، 2011) ص101.

(7) سحر ابراهيم علي معروف الألوسي؛ المصدر السابق ، ص89.

**الجسم المختلفة)** وذلك لكون القياسات الغالبية على قياسات محيطات أجزاء الجسم ونظراً لتشعب قياس وزن الجسم على هذا العامل مع محيطات أجزاء الجسم المختلفة فإن هذا العامل هو عامل طائفي التكوين. إذ تعد "قياسات محيطات أجزاء الجسم المختلفة قياسات تعبر عن حجم المقطع العرضي بما يحتوي الجسم من جلد ودهن وعضلات وعظام"<sup>(1)</sup>.

ويمكن "الاستفادة من قياسات محيطات أطراف الجسم في تقدير المقطع العرضي لجزء الجسم متضمناً حجم الأنسجة الدهنية والعضلات والعظام، ومن هذه المحيطات محيط الفخذ، إذ أن الزيادة في المحيط العضلي مرتبطة إيجابياً بالقابلية للاستجابة للتدريب"<sup>(2)</sup>.

وتلعب محيطات الأجزاء العليا من الجسم كمحيط الصدر والبطن ومحيط الوركين دوراً بارزاً في تحديد القابلية البدنية والمهارية والاستجابة للتدريب إذ إن أهمية محيط الصدر وأهمية مجموعة عضلات الحزام الصدري التي تتحكم في الأداء الحركي لمهارات اللعبة وخاصة بالنسبة لمهارات الطبطبة بالكرة والتصويب من مسافات بعيدة إذ يمكن للاعب أن يكتسب خصوصية في هذا الجزء من خلال التكيف الذي يفرضه التدريب المتواصل<sup>(3)</sup>.

وهذا العامل مشابه للعامل الذي توصلت إليه (سحر ابراهيم علي معروف الألوسي، 2018)<sup>(4)</sup>، والعامل الذي توصل إليه (شهاب احمد حسن الظاهر، 2007)<sup>(5)</sup>، والعامل الذي توصل إليه (عبدالمنعم أحمد جاسم حمادي الجنابي، 2008)<sup>(6)</sup>، والعامل الذي توصل إليه (زياد طارق سليمان داود الطائي، 2004)<sup>(7)</sup>، (2004)<sup>(7)</sup>، وأسموه عامل (محيطات الجسم).

ويرى الباحثان إن التعرف على قياسات محيطات الجسم من الأمور المهمة في عملية إعداد لاعبي كرة السلة وخاصة في المراحل الأولى لما له من أهمية كبيرة في معرفة مدى توفر المكون العضلي في الجسم لما لهذا المكون من أهمية كبيرة في الإعداد البدني والمهاري وتوجيه عملية التدريب والمنافسة. ونظراً لحصول قياس (محيط الفخذ) على أعلى تشعب على هذا العامل لذا إنه يرشح ضمن بطارية القياسات الجسمية.

**4-1-1-4 وحدات بطارية القياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:** استرشاداً بالمعايير والشرط الموضوعية من قبل فليشمان لاختيار البطارية اعتماداً على نتائج التحليل العملي لذا فقد تم اختيار وحدات البطارية من العوامل وفقاً للشروط الموضوعية<sup>(8)</sup>:

- أن تمثل وحدات البطارية المختارة العوامل المستخلصة التي تم قبولها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري للدراسة.
- تتكون البطارية المستخلصة من عدد من الوحدات تمثل كل منها أحد العوامل المستخلصة المقبولة كحد أدنى، وفي هذه الحالة فإن الوحدة المختارة لتمثل العامل يجب أن يكون لها تشعب عالٍ على العامل الذي يمثله.

(1) عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي؛ مصدر سبق ذكره، ص 60.

(2) محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص 155.

(3) ثائر داود سلمان القيسي؛ وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني والقياسات الجسمية لاختيار ناشئي كرة السلة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 1989) ص 91.

(4) سحر ابراهيم علي معروف الألوسي؛ مصدر سبق ذكره، ص 88.

(5) شهاب أحمد حسن الظاهر؛ مصدر سبق ذكره، ص 161.

(6) عبدالمنعم أحمد جاسم حمادي الجنابي؛ البناء الجسمي للاعبين كرة القدم: (صلاح الدين، دار الإبداع للطباعة والنشر والتوزيع، 2017) ص 99.

(7) زياد طارق داود الطائي؛ مصدر سبق ذكره، ص 59.

(8) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره، ص 163-164.

- البطارية المناسبة يجب أن تمثل وحداتها معظم العوامل المستخلصة المقبولة والتي تم تفسيرها في ضوء الإطار النظري.
  - إن وحدات البطارية المستخلصة هي التي تمثل عاملاً ما وحقت عليه أعلى تشبع ويجب أن تكون تشبعاتها على العوامل الأخرى قريبة من الصفر.
  - يجب أن تكون الارتباطات البينية بين وحدات البطارية منخفضة، إ يشير ذلك إلى أن كل اختبار فيها يقيس ظاهرة مستقلة لا يقيس غيرها.
  - يجب أن تكون وحدات البطارية ذات معامل ثبات عالٍ، فالاختبارات والقياسات المستقرة أفضل بكثير من غيرها.
- وعلى هذا الأساس تم ترشيح وحدات الاختبار والتي حققت أعلى التشبعات المشاهدة على العوامل الناتجة عن التحليل العملي، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

وحدات بطارية القياسات الجسمية وتشبعاتها على العوامل

ت	اسم العامل	المتغير	القياس	التشبع على العوامل			
				1	2	3	4
1	مؤشرات قياس سمك الدهن تحت الجلد	X17	سمك الثنايا الجلدية خلف العضد	0.912	0.111	0.018-	0.137-
2	أطوال أجزاء الجسم	X2	الطول الكلي للجسم	0.221	0.897	0.090-	0.024
3	أعراض أجزاء الجسم المختلفة	X11	عرض الحوض	0.148	0.070	0.883	0.014-
4	محيطات أجزاء الجسم المختلفة	X12	محيط الفخذ	0.359	0.359	0.111-	0.715

والجدول (7) يبين معاملات الارتباط البينية لوحدات البطارية المستخلصة.

الجدول (7)

الارتباطات البينية للقياسات الجسمية لبطارية القياسات الجسمية

X12	X11	X2	X17	
			-	سمك الثنايا الجلدية خلف العضد
		-	0.106	الطول الكلي للجسم
	-	0.069	0.038	عرض الحوض
-	0.106	0.442	0.109	محيط الفخذ

وبذلك فإن (سمك الثنايا الجلدية خلف العضد، الطول الكلي للجسم، عرض الحوض، محيط الفخذ) هي القياسات التي ترشحت ضمن بطارية القياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك.

**4-2 المواصفات التفصيلية للوحدات المرشحة عن القياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:**  
القياسات الجسمية:

- 1- **سمك الثنايا الجلدية خلف العضد:** يقف القائم بالقياس خلف المفحوص ممسكاً بالكالبر في يده اليمنى ثم يقوم بمسك طية الجلد بإبهام وسبابة يده اليسرى من فوق العضلة ذات الثلاثة رؤوس العضدية ويقوم القائم بالقياس بسحب طية الجلد للخارج لوضع فكي الكالبر عبر المحور الطولي لها أسفل اصبعي إبهام وسبابة اليد اليسرى بحوالي 1سم، تسجل النتائج لأقرب (0.1سم)<sup>(1)</sup>.
- 2- **الطول الكلي للجسم:** يؤخذ القياس من وضع الوقوف القياسي إذ يكون العقبان متلاصقين والذراعين معلقتين على جانب الجسم، ويتم القياس بواسطة حائط مدرج بحيث يلامس العقبان والمؤخرة ولوحا الكتف ومؤخرة

(<sup>1</sup>) محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص 206.

الرأس الحائط المدرج ويجب أن يكون الرأس بوضعه الطبيعي، ومن هذا الوضع توضع مسطرة على الرأس بحيث تكون زاوية قائمة مع الجدار ويؤخذ القياس لأقرب نصف سم<sup>(1)</sup>.

3- عرض الحوض: يتم القياس بوضع نهايات طرفي البرجل على أكثر نقطتين متقدمتين أماماً من الجانب<sup>(2)</sup>.

4- محيط الفخذ: يتم هذا القياس من وضع الوقوف على مقعد سويدي القدمان باتساع الحوض، يوضع شريط القياس على الفخذ بحيث يكون أفقياً من الأمام وفي المنطقة من الخلف أسفل طية الألية مباشرة<sup>(3)</sup>.

3-4 الدرجات والمستويات المعيارية لبطارية القياسات الجسمية للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

المحدد الجسمي:

1- الدرجات والمستويات المعيارية\* لقياس (سمك الثنايا الجلدية خلف العضد) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (26)

الدرجات المعيارية لقياس (سمك الثنايا الجلدية خلف العضد) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6-8	الخام	6-8
1	87	11	38
2	82	12	33
3	77	13	28
4	73	14	23
5	68	15	19
6	63	16	14
7	58	17	9
8	53	18	4
9	48	19	1
10	43		

الجدول (27)

المستويات المعيارية<sup>4</sup> لقياس (سمك الثنايا الجلدية خلف العضد) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

المستوى	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
مرتفع	12- فما فوق	18	12.86%
متوسط	11.99 - 5.19	95	67.86%
منخفض	5.18 - فما دون	27	19.29%

2- الدرجات والمستويات المعيارية لقياس (الطول الكلي للجسم) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (28)

الدرجات المعيارية لقياس (الطول الكلي للجسم) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6-8	الخام	6-8	الخام	6-8
139	1	164	35	189	69
140	2	165	36	190	70
141	4	166	38	191	72

(1) محمد نصر الدين رضوان؛ نفس المصدر، ص30.

(2) محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع؛ دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997) ص30.

(3) محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع؛ نفس المصدر، ص30. اعتمد الباحثان على ثلاث مستويات وهي (المرتفع، المتوسط، المنخفض) عند وضع المستويات المعيارية للمحدد الجسمي لخصوصية القياسات الجسمية.

73	192	39	167	5	142
74	193	40	168	7	143
76	194	42	169	8	144
77	195	43	170	9	145
78	196	45	171	11	146
80	197	46	172	12	147
81	198	47	173	13	148
83	199	49	174	15	149
84	200	50	175	16	150
85	201	51	176	17	151
87	202	53	177	19	152
88	203	54	178	20	153
89	204	55	179	21	154
91	205	57	180	23	155
92	206	58	181	24	156
93	207	59	182	26	157
95	208	61	183	27	158
96	209	62	184	28	159
97	210	64	185	30	160
99	211	65	186	31	161
100	212	66	187	32	162
		68	188	34	163

الجدول (29)

المستويات المعيارية لقياس (الطول الكلي للجسم) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	المستوى
%7,85	11	187.33 - فما فوق	مرتفع
%72,85	102	187.32 - 162.76	متوسط
%12,14	17	162.75 - فما دون	منخفض

3- الدرجات والمستويات المعيارية لقياس (عرض الحوض) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (30)

الدرجات المعيارية لقياس (عرض الحوض) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6 - δ	الخام	6 - δ
23	1	31	50
24	3	32	57
25	9	33	64
26	16	34	71
27	23	35	77
28	30	36	84
29	37	37	91
30	43	38	100

الجدول (31)

المستويات المعيارية لقياس (عرض الحوض) للاعبين فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	المستوى
----------------	-----------	---------	---------

مرتفع	33.43 - فما فوق	40	28.57%
متوسط	33.42 - 28.52	95	67.86%
منخفض	28.51 - فما دون	5	3.57%

#### 4- الدرجات والمستويات المعيارية لقياس (محيط الفخذ) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك:

الجدول (32)

الدرجات المعيارية لقياس (محيط الفخذ) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك

الخام	6-δ	الخام	6-δ	الخام	6-δ
31	1	47	36	63	70
32	4	48	38	64	72
33	6	49	40	65	74
34	8	50	42	66	76
35	10	51	44	67	78
36	12	52	46	68	80
37	14	53	48	69	83
38	16	54	51	70	85
39	19	55	53	71	87
40	21	56	55	72	89
41	23	57	57	73	91
42	25	58	59	74	93
43	27	59	61	75	95
44	29	60	63	76	97
45	31	61	65	77	100
46	33	62	68		

الجدول (33)

المستويات المعيارية لقياس (محيط الفخذ) للاعبين فرق المدارس الإعدادية بكرة السلة في مدينة كركوك مقاساً بالسنتيمتر

المستوى	المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
مرتفع	61.57 - فما فوق	12	8.57%
متوسط	61.56 - 45.94	112	80%
منخفض	45.93 - فما دون	16	11.43%

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

## 1-5 الاستنتاجات:

توصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان فقد توصلوا إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي أجري على (21) قياساً جسمى أفرز لدينا ما يلي:  
القياسات الجسمية تم التوصل إلى (4) عوامل ثم قبولها جميعها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل وهي:

ت	اسم العامل	القياس المرشح
1	سمك الثنايا الجلدية لمؤشرات قياس سمك الدهن تحت الجلد	سمك الثنايا الجلدية خلف العضد
2	أطوال أجزاء الجسم المختلفة	الطول الكلي للجسم
3	أعراض أجزاء الجسم المختلفة	عرض الحوض
4	محيطات أجزاء الجسم المختلفة	محيط الفخذ



2- تم التوصل إلى بناء بطارية للقياسات الجسمية للاعبي فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك وكالاتي:

(سمك الثنايا الجلدية خلف العضد، الطول الكلي للجسم، عرض الحوض، محيط الفخذ)

3- تم وضع الدرجات والمستويات المعيارية لبطارية للقياسات الجسمية المرشحة عن عواملها للاعبي فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك.

2-5 التوصيات:

أوصى الباحثان بما يلي:

- الأخذ بنظر الاعتبار بطارية الاختبارات المستخلصة عند اختبار للاعبي فرق المدارس الإعدادية لكرة السلة في مدينة كركوك.
- ضرورة استخدام مكونات البطارية سالفة الذكر في برامج الانتقاء الرياضي لهذه اللعبة باعتبارها متطلبات أساسية لممارسة هذه اللعبة.
- إجراء دراسات أخرى على فئات عمرية أخرى وعلى ألعاب رياضية أخرى.
- إعادة إجراء هذه الدراسة وعلى نفس القياسات الجسمية في محافظات أخرى.

#### المصادر

- Abdul Muneim Ahmad Jassim Al-Janabi; Physical Structure of Iraqi Elite League Football Players as One of the Foundations of Mathematical Selection: (Unpublished Master Thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2002).
- Abu El-Ela Ahmed Abdel-Fattah and Mohamed Sobhy Hassanein; Physiology and Mathematical Morphology and Methods of Measurement for Evaluation: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1997).
- Ahmed Hisham Ahmed Hilali; Effectiveness of the battery of motor fitness and physical indicators using candidate units and degrees in the educational achievement of swimming and basketball: (unpublished doctoral thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2011).
- Building a bag of tests for the selection of football school players for ages (10-12 years) in Tikrit: (unpublished doctoral thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2007).
- Building a global battery for physical fitness tests and physical growth indicators for middle school students in the city of Mosul, unpublished doctoral thesis: (Mosul University, Faculty of Physical Education, 2002).
- Building and standardizing the fitness battery and biological (body-functional) measurements as a basis for the sports selection of students aged 12-15 years in the city of Dohuk: (unpublished doctoral dissertation, Salahuddin University, Faculty of Physical Education, 2003).
- Deenah Mohamed El Sayed; Cultural and Anthropometric Elements for the Advancement of Basketball in the Alexandria Complex: (unpublished PhD thesis, Alexandria University, Faculty of Physical Education for Girls, 1980).



- Evaluation of two test batteries (physical, skilled) for the testing of five-year-old football players in Baghdad (ages 14-16): (unpublished master thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2011).
- Hadeel Idan Ghanem Al-Badri; Construction of standard levels of some physical measurements for students of the faculties of Physical Education in Iraq: (unpublished master thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education, 2002).
- Karzan Najat Khalid Khoshnao; Construction of two batteries of physical measurements and physical fitness as selected for the selection of young volleyball players in the province of Kirkuk: (unpublished Master thesis, University of Tikrit, Faculty of Physical Education and Sports Sciences).
- Marwan Abdul Majid Ibrahim; tests, measurement and evaluation in physical education, I 1: (Jordan, Dar Al-Fikr for printing and publishing, 1999).
- Mohamed Ibrahim Shehata and Mohamed Jaber Bareqa; Manual of physical measurements and tests of motor performance: (Alexandria, Knowledge facility, 1997).
- Mohamed Nasr El-Din Radwan; the factor of higher degrees in motor ability in the field of physical education: (published research, Alexandria, Journal of Studies and Research, vol. 3, No. 1, 1980).
- Mohamed Sobhi Hassanein; Methods of building and standardizing tests and standards in physical education, I 1: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1982).
- Mr. Ibrahim Abdu; Determination of the selection of youth is the sport of handball: (unpublished doctoral thesis, Zagazig University, Faculty of Physical Education for Boys, 1996).
- Mustafa Hussein Bahi; practical scientific transactions between theory and practice: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1999).
- Physical construction of football players: (Saladin, Dar Al-Ebda for printing, publishing and distribution, 2017).
- Principles of Measurement and Testing in Physical Education, I 1: (Cairo, The Book Center for Publishing, 2019).
- Reference in physical measurements: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1997).
- Safwat Faraj; The Analytical Analysis in Behavioral Sciences (Cairo, Arab Thought House, 1980).
- Sahar Ibrahim Ali Maarouf Al-Alusi; Building my battery to assess the physical fitness and physical measurements of middle school students in Tikrit: (unpublished master thesis, Tikrit University, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, 2018).
- Shehab Ahmed Hassan Al-Zaher; Construction of two locomotives and physical indicators for slow learning students: (unpublished doctoral thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2007).
- Shehab Ahmed Moheisen Hamad Al Janabi; Building the special fitness battery and physical growth as a criterion for sports selection for football players in Salahaddin Governorate: (unpublished master thesis, Tikrit University, Faculty of Physical Education, 2014).
- Thaer Dawood Salman Al-Qaisi; A battery to measure physical readiness and physical measurements for the selection of basketball players: (Unpublished Master Thesis, Basrah University, Faculty of Physical Education, 1989).

- Thaer Dawood Salman; Exploratory Exploratory Analysis: Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa for Printing and Design, 2015.
- Thalam Younis Allawi; Growth factors in terms of physical measurements and physical growth of males in school ages (12-18) years in Mosul: (unpublished PhD thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2000).
- Wadih Yassine Mohammed Al-Tikriti and Hassan Mohammed Abdul-Sumaidaie; Statistical Applications and Computer Applications in Physical Education Research: (Mosul, Dar Al Kut Books and Publishing, 1997).
- Wadih Yassine Mohammed al-Tikriti and Yasin Taha al-Najjar; The Complete Encyclopedia in the Physical Preparation of Women, i 1 (Alexandria, Dar Al-Wafaa, 2012).
- Ziad Tariq Sulaiman Dawood Al-Tai; The Global Structure of Body Measurements - Functional and its Contribution to Performance Efficiency in Basketball: (unpublished PhD thesis, Mosul University, Faculty of Physical Education, 2004).
- Kinkendll DR, et al; Measurement & evaluation for physical educators, 2<sup>th</sup> cdil :(Human kinetics publishers, Inc, 1987).

## الملحق (1)

## اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي
1	د. هاشم أحمد سليمان	أستاذ	القياس والتقويم/ كرة السلة	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. ثيلايم يونس علاوي	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. فائق محمد رشيد	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. فارس سامي يوسف	أستاذ	القياس والتقويم/ كرة السلة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. عصام محمد عبدالرضا	أستاذ	علم النفس/ كرة السلة	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. رائد محمد شيب	أستاذ	القياس والتقويم	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. عظيمة عباس السلطاني	أستاذ	علم النفس/ كرة السلة	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	د. قاسم محمد عباس	أستاذ	بايوميكانيك/ كرة السلة	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. سعد باسم جميل	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	د. علي حسين محمد	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	د. فراس محمود علي	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	د. أسعد عبدالله أحمد	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	د. عادل ناجي حسن	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي/ كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	د. محمد وليد شهاب	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	د. بشار غالب شهاب	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	د. ثامر كاظم أرحيم	استاذ مساعد	علم التدريب الرياضي/ كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	د. عمر سمير ذنون	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	د. حنان عدنان عيروب	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	د. عدي عبدالحسين	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	د. علي عاشور عبد	استاذ مساعد	القياس والتقويم/ كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
21	د. تحرير علوان حسون	استاذ مساعد	كرة السلة	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة